



**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**  
**ESPECIALIDAD EDUCACION INICIAL**



**TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN**  
**EDUCACION INICIAL**

Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una Educativa de  
Amazonas I.E.I.N:445 Bajo Waisim

**Autor:**

Darling Yuliana Weepiu Yubau

**Asesor:**

Mg. Idrogo Heredia Hernando

<https://orcid.org/0000-0003-0248-825X>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**Pimentel, Perú**

**2024**



## ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Lolo Avellaneda Callirgos**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **DARLING YULIANA WEEPIU YUBAU**.

Titulado: **"DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA EDUCATIVA DE AMAZONAS I.E.I.N:445 BAJO WAISIM"**

Elaborado por el estudiante, **DARLING YULIANA WEEPIU YUBAU**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **18%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 22 de mayo del 2024

A handwritten signature in blue ink over a printed nameplate. The nameplate contains the text "UNIVERSIDAD DE CHICLAYO" and "Dr. Lolo Avellaneda Callirgos" with a small circular logo on the left and right sides.

UNIVERSIDAD DE CHICLAYO  
Dr. Lolo Avellaneda Callirgos

**"DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA  
EDUCATIVA DE AMAZONAS I.E.I.N:445 BAJO WAISIM"**

**Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial**



---

**BACH. DARLING YULIANA WEEPIU YUBAU**



---


**MG. HERNANDO IDROGO HEREDIA  
ASESOR**

**Aprobada por el siguiente jurado:**



---

**DR. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS  
PRESIDENTE**



---

**DR. OSCAR BENGAMIN SANCHEZ CUBAS  
SECRETARIO**



---

**MG. DANILO PÉREZ GONZALES  
VOCAL**

## **DEDICATORIA**

El presente informe de investigación está dedicado a Dios por darme las fuerzas para vencer cualquier obstáculo. Mis amados padres e hija, que día a día se esfuerzan por apoyarme incondicionalmente para lograr mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mis padres e hija, pues sin ellos no lo hubiera logrado.

Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva en un camino de bien, por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor, hija mia te amo.

Por todo lo hecho por parte de mis padre agradezco profundamente a monbre del Ajutap Dios todo podereso.

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
TABLA DE CONTENIDO.....	6
ABSTRACT .....	8
I. INTRODUCCION .....	¡Error! Marcador no definido.
II. MARCO TEÓRICO .....	¡Error! Marcador no definido.
III. METODOLOGIA.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1 Tipo y Diseño de Investigación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.2 Diseño de Investigación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.3 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización (matriz de consistencia).....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.4 Escenario de estudio.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.5 Participantes .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.¡Error! Marcador no definido.	<b>no definido.</b>
3.7 Procedimiento de recolección de datos e informaciones.¡Error! Marcador no definido.	<b>no definido.</b>
3.8 Rigor científico .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	29
4.1 Resultados: .....	29
4.2 Descripción de los resultados de la técnica de la entrevista: .....	29
4.3 Discusión de los Resultados: .....	36
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES .....	44

REFERENCIAS.....¡Error! Marcador no definido.  
ANEXOS .....¡Error! Marcador no definido.

## RESUMEN

En los niños de tres años, el desarrollo de la autonomía es un proceso fundamental en su crecimiento y formación. Los niños desarrollan su inteligencia emocional a esta edad, lo que les permite controlar sus emociones y comportamientos. La capacidad de autocontrol emocional es esencial para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales como la interacción social y la empatía. El desarrollo de la inteligencia emocional, la autoestima, las habilidades sociales, el concepto de justicia y la capacidad de autorregularse emocionalmente están todos relacionados con el desarrollo de la autonomía en los niños.

El propósito de la investigación fue comprender la experiencia vivida por los niños de tres años en el desarrollo de su autonomía en la I.E.I.N:445 Bajo Waisim-Amazonas.

El método de la investigación de tipo básico, de enfoque cualitativo, diseño fenomenológico.

Los resultados de la investigación se interpretaron las entrevistas de cada participante, luego se contrastaron con teorías y estudios previos sustentados en el marco teórico

Se concluye que participar en actividades que les permiten explorar, aprender y desarrollar habilidades es esencial para el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años. Es esencial fomentar un equilibrio entre el orgullo, la humildad y la autocrítica para que los niños desarrollen una autonomía saludable.

**Palabras claves:** Autonomía, autocontrol, habilidades





## ABSTRACT

In three-year-old children, the development of autonomy is a fundamental process in their growth and formation. Children develop their emotional intelligence at this age, allowing them to control their emotions and behaviors. The capacity for emotional self-control is essential for learning and developing social skills such as social interaction and empathy. The development of emotional intelligence, self-esteem, social skills, the concept of justice and the ability to emotionally self-regulate are all related to the development of autonomy in children.

The purpose of the research was to understand the experience of three-year-old children in the development of their autonomy in the I.E.I.N:445 Bajo Waisim-Amazonas.

The basic research method, qualitative approach, phenomenological design.

The results of the research were interpreted from the interviews of each participant, then contrasted with theories and previous studies supported by the theoretical

It is concluded that participating in activities that allow them to explore, learn and develop skills is essential for the development of autonomy in three-year-old children. It is essential to foster a balance between pride, humility and self-criticism for children to develop healthy autonomy.

Keywords: Autonomy, self-control, skills

## I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía en los niños de tres años es crucial porque les permite desarrollar habilidades y capacidades para tomar decisiones, realizar tareas por sí mismos y desarrollar su propia identidad. La autonomía no se limita a hacer las cosas del día a día; También implica tener opiniones, gustos, tomar decisiones propias, saber usar la educación y moral. Desde temprana edad, es crucial que los niños aprendan a ser autónomos porque les permite desarrollar un pensamiento crítico, el control de su propia vida y una mayor confianza en sí mismos. Además, la independencia les permite enfrentar obstáculos y resolver problemas de manera autónoma. Los niños desarrollan la autonomía gradualmente. A medida que adquieren autonomía en ciertas acciones, se les debe inculcar la habilidad de realizar otras más complejas. Es crucial fomentar la autonomía en los niños desde el principio, inculcando valores y prácticas que fomenten la iniciativa, la toma de decisiones y la seguridad.(Herrán et al., 2022)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que la autonomía es crucial en el desarrollo temprano de los niños. La autonomía es la capacidad que los niños desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar las tareas que se les encomiendan en el aula por sí mismos. Para el desarrollo de los niños, la autonomía es crucial porque les permite desarrollar nuevas habilidades y capacidades. Hay muchas formas de promover la autonomía de los niños. El desarrollo de la autonomía de los niños en el aula requiere la oportunidad de tomar decisiones y permitirles realizar tareas por sí mismos. También es fundamental establecer rutinas y prácticas relacionadas con aspectos cotidianos como la alimentación, la higiene y la ropa.(León, 2020)

A través de una variedad de servicios y estrategias, el Ministerio de Educación (MINEDU) peruano proporciona recursos para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años. Aquí hay algunas opciones: Servicios de asistencia y orientación familiar: Para brindar orientación y apoyo pedagógico a las familias de los estudiantes, el MINEDU ofrece servicios de apoyo virtual y un buzón de consultas en el marco de la estrategia Aprendo en Casa. Estos servicios se ofrecen de lunes a viernes de 8:00 a.m. metro. a. metro. a través de WhatsApp y

correo electrónico. Además, se realizan transmisiones en vivo en la fan page del MINEDU donde se abordan los temas que las familias están interesadas en consultar. realizado. Recursos educativos digitales: Más de 2000 recursos educativos digitales están disponibles gratuitamente en el MINEDU. Estos recursos incluyen herramientas pedagógicas, videos, fotografías y audios sobre una variedad de temas que se pueden integrar en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica. El modelo educativo META (Múltiples Estrategias para Trabajar y Desarrollar Aprendizajes) está implementado por el MINEDU y tiene como objetivo fomentar la autonomía de los estudiantes para administrar sus propios aprendizajes.(Minedu, 2021)

En los niños de tres años, el desarrollo de la autonomía es un proceso importante que les permite adquirir las habilidades y competencias necesarias para desarrollarse de manera independiente. A continuación, se enumeran algunas de las causas y efectos de este cambio.

#### Causas

Desarrollo motor: En esta etapa, los niños desarrollan sus habilidades motoras significativamente, lo que les permite realizar tareas básicas de cuidado personal, como vestirse o comer por sí mismos. Desarrollo cognitivo: A medida que crecen, los niños desarrollan la capacidad de comprender y seguir instrucciones básicas, lo que los ayuda a realizar tareas de manera autónoma. Estímulo y apoyo de los adultos: el desarrollo de la autonomía de los niños depende de la interacción y el apoyo de los adultos, como padres y educadores

#### Consecuencias

Autoconcepto y autoestima: A medida que los niños aprenden habilidades y pueden completar tareas por sí mismos, desarrolla un sentido de confianza en sí mismos y una buena autoestima. Desarrollo de habilidades sociales: Los niños aprenden a interactuar con su entorno de manera independiente y a relacionarse con los demás. Preparación para las etapas posteriores: el desarrollo de la autonomía durante la primera infancia sienta las bases para el desarrollo de habilidades más complejas durante las etapas posteriores de la vida

Formulación del problema general: ¿De qué manera se puede comprender

la experiencia vivida por los niños de 3 años en el desarrollo de su autonomía en la I?E.I.N:445 Bajo waisim-Amazonas?

Problemas específicos: ¿De qué manera se puede explorar las emociones, pensamientos y sensaciones que experimentan los niños de 3 años durante el proceso de desarrollo de su autonomía?

¿De qué manera se puede Identificar los factores que facilitan y obstaculizan el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano?

¿De qué manera se puede describir las estrategias que utilizan los niños de 3 años para desarrollar su autonomía en diferentes contextos (hogar, escuela, comunidad)?

¿De qué manera se puede proponer recomendaciones para la promoción de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano, basadas en la comprensión de sus experiencias?

La justificación teórica: Fomentar la autonomía en los niños desde temprana edad tiene muchas ventajas, según varios estudios y teorías del desarrollo infantil. Por ejemplo, Piaget sostiene que el fin de la educación es la autonomía y que promoverla permite alcanzar la plenitud intelectual, emocional y moral. El desarrollo de la autonomía también ayuda a desarrollar la personalidad, la toma de decisiones propias, el uso de la educación y la moral.

Justificación practica: En la práctica, el desarrollo de la autonomía en niños de tres años implica fortalecer experiencias en el hogar que les permitan identificar y superar las barreras que puedan surgir al realizar actividades por sí mismos. Es crucial prevenir los riesgos que puedan enfrentar y brindarles apoyo cuando no logren tomar medidas. Además, fomentar la autonomía desde temprana edad ayuda a los niños a desarrollarse como personas seguras, iniciativas y responsables.

Justificación metodológica: Algunas estrategias metodológicas pueden ayudar a los niños de tres años a desarrollar la autonomía. Es fundamental crear un entorno que fomente la autonomía, permitiendo que los niños realicen tareas que sean capaces de hacer por sí mismos, siempre y cuando no representen peligro. Además, es posible inculcar hábitos que la mayoría de los niños de esa edad ya poseen. Es importante trabajar en rutinas y rincones todos los días, poniendo

énfasis en el desarrollo de la independencia

El objetivo general es: Comprender la experiencia vivida por los niños de 3 años en el desarrollo de su autonomía en la I.E.I.N:445 Bajo waisim-Amazonas

Los objetivos específicos son: Explorar las emociones, pensamientos y sensaciones que experimentan los niños de 3 años durante el proceso de desarrollo de su autonomía.

Identificar los factores que facilitan y obstaculizan el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano.

Describir las estrategias que utilizan los niños de 3 años para desarrollar su autonomía en diferentes contextos (hogar, escuela, comunidad).

Proponer recomendaciones para la promoción de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano, basadas en la comprensión de sus experiencias

En este caso no se realiza la hipótesis por ser una investigación cualitativa

## II. MARCO TEORICO

Según Avellaneda (2022) expresa que los antecedentes comienzan con la evolución histórica de los principales nudos críticos que conforman el tema a investigar (a nivel mundial, continental, de país, región, localidad). Posteriormente, se llevan a cabo investigaciones relacionadas al hacer una revisión exhaustiva de los referentes teóricos existentes en relación con el tema en cada situación. Cuando se realice una revisión de la literatura para abordar estos antecedentes, se debe presentar la información de manera cronológica. Esto agrega lógica y organicidad a la sistematización realizada. Se incluyen elementos útiles para la investigación (como el universo y el diseño muestral empleados, el contexto y la clasificación, las técnicas y procedimientos, la operacionalización de variables). Estos elementos garantizan la replicabilidad del estudio.

Desde Ecuador se tiene Tigma (2023) su trabajo de investigación es "Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años" su objetivo fue analizar las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. La línea de investigación bibliográfica, abordo con una búsqueda exhaustiva de información que se muestra en los antecedentes investigativos, en los cuales se investiga sobre estudios similares al tema propuesto.

El estudio se lleva a cabo utilizando un enfoque cualitativo. Para recopilar datos, se utilizó una técnica de entrevista con un cuestionario de ocho preguntas abiertas. Una ficha de observación que se aplicó a los niños de 3 a 4 años que nos da a conocer la participación creativa y su interés, concluye que los niños contribuyen significativamente al proceso de enseñanza y aprendizaje, y luego llegan a las conclusiones y sugerencias.

De la misma forma desde Ecuador Chimbo (2023) en su trabajo de investigación” su objetivo fue implementar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo "A" el estudio actual empleó un enfoque mixto, es decir, cuali-cuantitativo y centrándose en el paradigma socio-crítico. Además, se implementó un diseño de investigación-acción. Los resultados fueron positivos porque permitieron aumentar la autonomía de los niños y niñas y se lograron todos los objetivos de la investigación.

Rubina Arana (2021) en su trabajo de investigación” Trabajo en equipo y desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años en una I.E de Pucallpa” su objetivo fue Establecer la relación que existe entre el trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas de 5 años en la institución educativa inicial. La investigación fue de tipo no experimental y se utilizó un diseño descriptivo correlacional. La población de la investigación incluyó 88 niños y niñas de 5 años. Los resultados concluyen mostraron una fuerte promoción positiva entre el trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía en el 82.1% de los niños y niñas de 5 años en la institución educativa.

Rubina Arana (2021) en su trabajo de investigación” Desarrollo de la autonomía en niños de tres años en una Institución Educativa Inicial” su objetivo fue Identificar el desarrollo de la autonomía en niños de tres años que asisten a la escuela primaria 363. La metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva y de nivel de no transeccional. Como muestra, se seleccionaron 12 niños según los criterios del investigador. Los resultados muestran que el 50% de los estudiantes tenía un desarrollo de autonomía cercano a lo esperado, el 50% tenía un desarrollo medio y no se encontró ningún estudiante con un desarrollo de autonomía bajo. Por lo tanto,

se llegó a la conclusión de que los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 363 deben mejorar su autonomía en términos de dimensión, autoestima y relaciones con los demás.

Cubas (2021) en su trabajo de investigación “El uso del juego como herramienta pedagógica para fomentar la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús” su objetivo fue evaluar el impacto del juego como método educativo en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús. La población fue de 350 niños y niñas, la muestra fue de 20 niños de 3 años y se utilizó el diseño preexperimental descriptivo. Se utilizó la técnica de observación y se utilizó una guía de observación. Llegando a la conclusión de que el uso del juego como estrategia educativa tiene un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de tres años en la institución educativa. No. 203 pasitos de Jesús.

Yntusca (2023) en su trabajo de investigación “Estilo de crianza y desarrollo de la autonomía en los infantes de tres años de educación inicial” su objetivo fue Demostrar cómo el estilo de crianza está relacionado con el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de Educación Inicial. Se puede decir que la metodología utilizada es de tipología básica o elemental, enmarcada en un estudio no experimental y correlacional descriptiva en su nivel de investigación. Según las derivaciones, se concluye una correlación inversa y de tendencia baja entre el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de Educación Inicial N° 277-31 en Talavera, Apurímac.

Fernández (2020) en su trabajo de investigación “Importancia de la autonomía en los niños y niñas del nivel preescolar” su objetivo fue desarrollar el contenido conceptual de la autonomía en el contexto actual, se utilizarán diferentes enfoques, perspectivas, conceptos y trabajos previos para obtener una comprensión completa no solo de los componentes sino también de la importancia que tiene para el desarrollo de los niños del nivel inicial. Como resultado, esta investigación es crucial porque proporciona a los investigadores una formación teórica completa sobre la realidad que es necesaria para abordarla en los contextos local, regional y nacional.

Estela (2021) en su trabajo de investigación "Talleres construyendo mi rutina para potenciar la autonomía en niños de cuatro años en clases virtuales" su objetivo fue Diseñar un taller llamado "Construyendo mi rutina" para niños de cuatro años en clases virtuales. La investigación cuantitativa no experimental con propuesta será el método que utilizaremos. Las conclusiones esperadas son que los niños aprendan a realizar sus propias actividades diarias a través de las rutinas.

Sandoval (2021) en su trabajo de investigación "Sobreprotección de los padres y autonomía de los infantes" su objetivo fue determinar la evaluación entre la sobreprotección de los padres y la autonomía en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial. La muestra consistió en 53 niños, desde niñas hasta niños de 4 a 5 años, y el tipo de investigación fue básico con un diseño correlacional descriptivo. Las variables fueron la sobreprotección de los padres y la autonomía de los niños. Llega a la conclusión de que, según el coeficiente Rho de Spearman, existe una relación inversa y negativa muy alta con un coeficiente de -0,961 entre la sobreprotección de los padres y la autonomía de los infantes, a un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$ .

### **Bases teóricas**

#### **Desarrollo de la autonomía**

Según Moreira (2021) afirma que la autonomía se define como la capacidad de actuar de forma independiente y tomar decisiones propias en varios aspectos de la vida, como la higiene personal, la alimentación, el juego o las relaciones sociales. Es la habilidad de las personas para controlar su propia vida de acuerdo con su conciencia, su forma de pensar, de querer y de comportarse con los demás. La autonomía implica la capacidad de tomar decisiones y hacer juicios sin recompensas y tener en cuenta a los demás. También se refiere a la capacidad de controlar, afrontar y tomar decisiones sobre cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida. La autonomía es una habilidad importante para desarrollar en la vida porque permite a las personas tomar decisiones conscientes y responsables que son coherentes con sus propios valores y creencias. Al poder tomar decisiones por nuestra cuenta,



nos convertimos en agentes activos de nuestra propia vida, lo que nos permite tomar decisiones con seguridad y confianza.

Según Łuszczkiewicz (2023) expresa que el desarrollo de la autonomía en los niños de edad temprana es fundamental para su crecimiento y aprendizaje. La autonomía infantil es la capacidad que los niños desarrollan para realizar tareas por sí mismos a lo largo de su proceso de aprendizaje. La autonomía les permite descubrir el mundo, resolver problemas sin ayuda y ser creativos sin límites. El objetivo principal de la educación es fomentar la autonomía en los niños, ya que les permite realizar tareas acordes a su edad por sí mismos. La autonomía de los niños no solo mejora su capacidad de pensamiento crítico, sino que también les permite controlar su comportamiento con seguridad. En resumen, el desarrollo de la autonomía es fundamental para el crecimiento integral de los niños.

Según Educrea (2022) afirma que el desarrollo de la autonomía en los niños es esencial para su desarrollo y éxito en la vida. Enseñar a los niños a ser autónomos les permite explorar el mundo, resolver problemas y desarrollar su creatividad sin límites. Brindar a los niños la oportunidad de explorar por sí mismos, tomar decisiones y desarrollar las habilidades fundamentales para enfrentar desafíos es crucial para fomentar su autonomía. Ofrecer actividades adaptadas a su edad, invitar a las familias a participar en el proceso educativo y proporcionar materiales didácticos son algunas estrategias. Es esencial que padres, madres y educadores participen activamente en este proceso. Las claves prácticas para fomentar la autonomía en los niños incluyen asignarles responsabilidades, fomentar su confianza en sí mismos, brindarles los medios necesarios y motivarlos expresar, establecer límites y crear rutinas. Además, es crucial enseñarles las ventajas de ser independientes y respetar su autonomía a medida que crecen. Para que los niños desarrollen gradualmente esta habilidad esencial, es necesario trabajar con ellos desde la etapa infantil en conjunto con las familias.

### **Subcategorías**

#### **Autocuidado**

Pino (2022) afirma que la educación debe centrarse en el desarrollo de la

autonomía de los niños. Un niño autónomo es capaz de realizar por sí mismo las tareas y actividades propias de su edad y entorno sociocultural. Por otro lado, un niño con pocos hábitos de autonomía tiene más probabilidades de experimentar problemas en el aprendizaje y en las relaciones con los demás. Como resultado, fomentar el desarrollo de la autonomía en los niños es crucial porque al avanzar en esta área, también mejorarán su aprendizaje y su relación con los demás. En cuanto a los hábitos que deben enseñarse, generalmente se debe permitir que el niño realice por sí mismo las tareas que pueda hacer sin riesgo. Enseñar hábitos que la mayoría de los niños de su edad ya han adquirido también es aceptable. Los siguientes son algunos ejemplos de hábitos de autonomía en el autocuidado:

Higiene personal: Enseñar al niño a lavarse las manos, cepillar los dientes, bañarse y peinarse es fundamental.

Vestimenta: Se puede enseñar al niño a vestirse solo y elegir su propia ropa.

Alimentación: Es bueno que el niño coma solo y participe en la elección de sus alimentos.

Orden y limpieza: Los niños pueden enseñarse a hacer su cama, ordenar su habitación y colaborar en las tareas del hogar.

### **Alimentación**

Según Terol (2024) afirma que la alimentación y la autoestima están estrechamente relacionadas, ya que pueden contribuir al desarrollo de una autoestima positiva. Según varios estudios, una baja autoestima puede ser un factor de riesgo para desarrollar trastornos de conducta alimentaria. Mejorar la autoestima a través de una alimentación saludable es crucial, especialmente para los niños, donde los padres son esenciales para asegurarse de que sus hijos coman bien y fomenten hábitos alimenticios saludables. La nutrición saludable puede ser un secreto para mejorar la autoestima y la autoestima. La alimentación de los niños a través del método Montessori puede mejorar su estado emocional, relaciones sociales y autoestima. Algunas habilidades pueden ser:

Comer solo: Un paso hacia la independencia del niño es comer solo. Cuando comienza a comer alimentos diferentes a la leche, este proceso puede incluir el uso adecuado de cubiertos, buenos modales en la mesa, abrir recipientes, beber de un

vaso, servirse comida y bebida, usar la servilleta, pelar fruta y mantener una postura adecuada en la mesa.

**Servirse la comida:** Los niños pueden aprender a servirse la comida a medida que crecen. Esto mejora sus habilidades motoras finas y les ayuda a tomar decisiones sobre la cantidad de comida que desean.

**Utilizar los cubiertos correctamente:** Los niños pueden mostrar interés en usar cubiertos a partir de los 8 meses, pero aprender a usar la cuchara de manera efectiva puede llevar tiempo. Enseñarles a agarrar correctamente los cubiertos es una buena idea entre los dos y tres años.

**Beber de un vaso:** A medida que crecen, los niños pueden aprender a beber de un vaso en lugar de usar vasos con boquilla o biberones. Esto fortalece los músculos de la boca y mejora las habilidades de coordinación.

## **Descanso**

Según Falcón (2019) expresa que el desarrollo de la autoestima de una persona es un proceso importante en su vida. La capacidad de valorarse, amarse y aceptarse a uno mismo se conoce como autoestima. Este desarrollo ocurre principalmente durante la infancia intermedia, cuando la persona compara su "yo real" con un "yo ideal" y con los demás. La autoestima también puede estar relacionada con un descanso adecuado. El sentimiento de frustración e insatisfacción con uno mismo puede tener un impacto negativo en el descanso, ya que puede causar insomnio. Además, la baja autoestima puede conducir a sentimientos de incapacidad y falta de merecimiento de la felicidad, lo cual puede conducir a trastornos depresivos. Además, se ha demostrado que la baja autoestima puede estar relacionada con la hipertensión, ya que el pesimismo que genera puede conducir a un estilo de vida sedentario. En cuanto al descanso, existen algunas recomendaciones para prepararse para dormir y lograr un buen descanso.

**Prepararse para dormir:** establezca una rutina antes de acostarse es crucial. Se puede relajarse y concentrarse en dormir 30 minutos antes de ir a la cama. Se recomienda completar las tareas pendientes más recientes del día, como enviar un correo electrónico más reciente, pagar una factura o anotar las tareas pendientes para el día siguiente. Esto ayuda a relajarse y prepararse para descansar.

Dormir solo en su cama: cada persona debe dormir en su propia cama. Algunos padres pueden llevar a sus hijos a su cama cuando se despiertan por la noche, pero esto puede crear una dependencia y dificultar que el niño se acostumbre a dormir solo en su cama y en su habitación. Al explicarle al niño que debe aprender a dormir en su propia cama y habitación, es importante ser tierno pero firme.

Acostarse y levantarse a una hora regular: establecer horarios regulares para acostarse y levantarse ayuda a regular el ciclo de sueño y a promover un descanso adecuado. Para mantener un ritmo saludable de sueño, es recomendable seguir una rutina constante, incluso los fines de semana.

### **Subcategoría Autocontrol**

Según Belsky (2022) afirma que el desarrollo del autocontrol es un componente crucial del desarrollo de la autoestima. El autocontrol es la capacidad de controlar y dirigir nuestras acciones y emociones. Es necesario pensar y pensar en las posibles consecuencias antes de tomar una decisión o acción. El autocontrol nos permite tomar decisiones más conscientes y que estén en línea con nuestros intereses y valores, lo que puede aumentar nuestra autoestima. El autocontrol y la autoestima están mutuamente relacionados. Por un lado, el autocontrol nos ayuda a evitar comportamientos impulsivos o destructivos que pueden afectar negativamente nuestra autoestima. Podemos evitar situaciones que nos hagan sentir mal o que vayan en contra de nuestros valores y metas personales al tomar decisiones más conscientes y consideradas. El autocontrol emocional es una habilidad crucial que nos permite controlar adecuadamente nuestras emociones. Algunos componentes fundamentales del autocontrol emocional incluyen:

Expresar nuestras emociones de manera adecuada: el autocontrol emocional implica ser capaz de expresar nuestras emociones de manera adecuada, sin reprimirlas ni permitir que nuestras emociones tomen el control.

Manejar la frustración: El autocontrol emocional nos ayuda a manejar la frustración de manera efectiva, evitando reacciones impulsivas o destructivas.

Sigue las instrucciones: El autocontrol emocional nos permite seguir instrucciones sin dejarnos llevar por nuestras emociones.

Esperar nuestro turno: el autocontrol emocional implica poder esperar pacientemente nuestro turno sin impacientarnos o interrumpir a los demás.

Compartir con los demás: el autocontrol emocional nos ayuda a ser conscientes de nuestras emociones y a compartir de manera equitativa con los demás, evitando comportamientos egoístas o dominantes.

### **Subcategoría: Toma de decisiones**

Álvarez Justel (2020) afirma que la toma de decisiones y el desarrollo de la autoestima están estrechamente relacionados. La autoestima se refiere a la valoración y aceptación de uno mismo, mientras que la toma de decisiones implica elegir entre varias opciones. La conexión entre estos dos aspectos se analizará a continuación. La autoestima es importante para tomar decisiones. Una persona con una autoestima saludable tiende a tener más confianza en sí misma y en sus capacidades, lo que le permite tomar decisiones más seguras y responsables. Las personas con baja autoestima, por otro lado, pueden tener dificultades para tomar decisiones porque pueden dudar de sus propias habilidades y temer el fracaso. La relación entre la autoestima y la toma de decisiones puede verse afectada por una variedad de variables. Uno de ellos es el locus de control, que se refiere a cómo una persona cree que tiene control sobre su vida. Los individuos con un locus de control interno, es decir, aquellos que creen que tienen el control sobre sus propias decisiones, tienen una autoestima más positiva. Por otro lado, aquellos que tienen un locus de control externo, es decir, aquellos que atribuyen las decisiones que toman a la suerte o al destino, pueden tener una autoestima más baja. Es importante tener en cuenta una variedad de factores al tomar decisiones, como:

Elegir entre varias opciones: En este paso, se analizan las diferentes opciones y se evalúan los beneficios y los inconvenientes de cada una. Para tomar una buena decisión estratégica, también se pueden combinar varias opciones.

Resolver problemas básicos: La toma de decisiones implica la resolución de problemas actuales o futuros. Frente a un problema determinado, se utiliza el pensamiento y el razonamiento para elegir una solución.

Hacer cosas por su cuenta: Tomar la iniciativa y actuar por tu cuenta es parte de la toma de decisiones. Es fundamental considerar las consecuencias de las acciones y asumir la responsabilidad.

Asumir las consecuencias de sus actos: al tomar decisiones, es importante pensar en las posibles consecuencias de las acciones que haga. Esto implica estar dispuesto a asumir la responsabilidad por las decisiones tomadas y estar consciente de sus consecuencias.

### **Subcategoría: Habilidades sociales**

Según Gualda (2020) expresa que las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con el desarrollo de la autoestima. Las habilidades sociales son las habilidades sociales que se requieren para interactuar de manera efectiva con otras personas en situaciones interpersonales. Estas habilidades no son un rasgo de personalidad; son adquiridos y aprendidos. Se ha demostrado que los niños con alta autoestima muestran una amplia gama de comportamientos adaptativos, prosociales, de apoyo y de respeto social. Tanto en la infancia como en la vida adulta, las habilidades sociales tienen un impacto en la autoestima, la adopción de roles, la autorregulación del comportamiento y el rendimiento académico, entre otros aspectos. Su desarrollo en la infancia está estrechamente relacionado con los grupos primarios y figuras de apego, como la familia y la escuela, que son entornos privilegiados para su aprendizaje. Las habilidades sociales se desarrollan a través de la comunicación adecuada con los demás y la convivencia escolar y familiar. Un ajuste psicosocial adecuado de los niños, tanto en el grupo de clase como en el grupo de amigos, y una mejor adaptación académica están relacionados con estas competencias sociales. Por otro lado, la falta de habilidades sociales puede resultar en una baja autoestima, rechazo o aislamiento social. Los niños que carecen de habilidades sociales frecuentemente recurren a estrategias desadaptativas para resolver sus conflictos, lo que fomenta el comportamiento disruptivo y dificulta el aprendizaje. Algunas de estas habilidades incluyen:

Las normas básicas de cortesía y convivencia social son saludar y despedirse al llegar a un lugar y al irse.

Los niños deben aprender a pedir ayuda cuando la necesitan, ya sea por razones académicas, emocionales o sociales.

Jugar en grupo: el juego en grupo es una excelente oportunidad para desarrollar habilidades sociales. Los niños aprenden a compartir, trabajar juntos y comunicarse con sus compañeros al jugar.

Aprender a compartir juguetes es una habilidad social importante. Los niños aprenden a ser generosos y considerados al compartir juguetes.

Reconocer las normas de convivencia: Las normas de convivencia son reglas que nos permiten vivir en armonía con los demás. Es esencial que los niños aprendan a respetar estas normas para su desarrollo social.

### **Subcategoría: Desarrollo motriz:**

Según Lopez (2020) afirma que el desarrollo de la autoestima es un proceso crucial en la vida de una persona porque influye en sus relaciones sociales, su bienestar personal y su crecimiento profesional. La autoestima se refiere a la capacidad de una persona para valorarse, amarse y aceptarse a sí misma. El desarrollo motriz se refiere al desarrollo de las habilidades físicas y motoras de una persona. Dado que se desarrolla una gran cantidad de habilidades, el desarrollo motriz es crucial para el ejercicio físico y mental. Es importante destacar que el desarrollo motriz y el desarrollo de la autoestima pueden estar relacionados. El desarrollo motriz, por ejemplo, puede mejorar la autoestima de una persona al permitirle aprender habilidades físicas y sentirse capaz de realizar actividades físicas con éxito. El dominio de habilidades físicas puede aumentar la confianza y la seguridad en uno mismo, lo que también puede influir en la percepción que una persona tiene de sí misma. Estas habilidades incluyen:

Todos los deportes y actividades físicas incluyen movimientos fundamentales como caminar, correr y saltar. Desde que se ponen de pie y adoptan el bipedismo como su forma de trasladarse, los seres humanos desarrollan estas capacidades naturales. Estos movimientos son esenciales para la supervivencia y se muestran en el entrenamiento físico.

Otra habilidad motriz crucial que desarrolla los niños es el equilibrio. Pueden mantener una postura estable mientras caminan u otras actividades físicas. El

manejo del cuerpo requiere un equilibrio postural básico, como estar de pie o sentado.

El control de los movimientos es una habilidad motriz que implica coordinar y mover el cuerpo de manera precisa. A medida que crecen, los niños se vuelven más autónomos y sus movimientos se vuelven más rápidos, precisos y seguros. La mejora de las manipulaciones con objetos ayuda a mejorar su experiencia motriz y a desarrollar acciones más precisas y conscientes.

Otra habilidad motriz que desarrolla los niños es el uso de herramientas básicas. Aprende a usar objetos como lápices, tijeras y utensilios de cocina de manera cada vez más precisa y controlada a medida que crecen. Estas habilidades motrices son fundamentales para el crecimiento físico y cognitivo de los niños.

### **Teorías**

Parra García (2019) afirma que sí, el orgullo de tener éxito en algo nuevo es una emoción natural y positiva. Reconocer tus logros y habilidades puede ayudarte a sentirte mejor sobre ti mismo y motivarte a seguir mejorando. Celebrar los éxitos, sean grandes o pequeños, es importante porque aumenta la confianza en uno mismo y lo motiva a enfrentar nuevos desafíos con determinación. ¡Sigue adelante y siéntete orgulloso de los logros que has logrado!

Según Corretero (2020) afirma que la autonomía es esencial para el desarrollo de los niños de tres años. Aprender a ser independientes les permite desarrollar habilidades para enfrentar obstáculos, autorregularse, explorar el mundo y resolver problemas. Para fortalecer la autoestima y la confianza de los niños, los educadores y padres deben brindar apoyo emocional, reconocimiento y aliento. Desarrollar la autonomía en los niños les permite ser competentes en su entorno físico y social, fomentando el pensamiento crítico, la conducta autónoma y la capacidad de tomar decisiones propias.

Según Aresté (2020) afirma que los niños de tres años experimentan una variedad de emociones, pensamientos y sensaciones durante el proceso de desarrollo de su autonomía. La ira, el miedo y la incertidumbre son algunas de estas emociones, que son especialmente sensibles en esta edad. Los niños de tres años también pueden sentir emociones básicas como felicidad, angustia, miedo o rabia.



Es fundamental fomentar la expresión de emociones y la conexión con sus propios sentimientos para fomentar la autonomía emocional en los niños de tres años. Esto podría incluir enseñarles que son seres autónomos y que tienen la capacidad de tomar sus propias decisiones. También es importante aprender a controlar sus emociones y adaptarse a cada circunstancia.

Según Rodríguez (2020) los niños experimentan emociones más complejas relacionadas con el descubrimiento de sí mismos como individuos únicos a los 3 años. Reconocimiento emocional: Los niños comienzan a utilizar etiquetas lingüísticas para identificar emociones básicas como alegría, enfado, tristeza y miedo a partir de los dos años. Juego simbólico y empatía: Los niños aprenden a jugar simbólico a los dos años, lo que les permite comprender y ponerse en el lugar de los demás. Autonomía e independencia: Los niños comienzan a mostrar habilidades que demuestran que están trabajando en su autonomía e independencia como individuos a partir de los 2-3 años.

Según Rojas (2019) afirma que varios factores pueden afectar el desarrollo de la autonomía en niños de tres años en Perú. El papel del maestro como impulsor de la independencia, las variaciones en la forma en que se implementan los programas educativos y el entorno educativo en las instituciones son algunas de las cosas que pueden ayudar a este desarrollo. Por otro lado, los obstáculos para la autonomía en niños de tres años podrían estar relacionados con la falta de recursos educativos adecuados, las limitaciones en la capacitación docente y las posibles diferencias en el apoyo familiar. Estos elementos son importantes para comprender cómo se fomenta o se obstaculiza la autonomía en los niños pequeños en la educación peruana.

Según Quicios (2020) expresa que los siguientes factores contribuyen al desarrollo de la autonomía: Experiencias en el hogar: Fortalecer las experiencias en el hogar puede permitir identificar y resolver las barreras que puedan presentarse al realizar actividades por cuenta propia. Acompañamiento suficiente: Los niños pueden desarrollar su autonomía si reciben apoyo y apoyo cuando enfrentan dificultades en el desarrollo de una acción. Prevenir riesgos: Para promover la autonomía de los niños, es importante que se les expliquen los riesgos que pueden

presentarse al actuar por cuenta propia. La promoción de la independencia: Enseñar a los niños a hacer las cosas por sí mismas, siempre que no sean peligrosas, puede ayudarlos a desarrollar la autonomía. Estimulación de la autoestima: brindar seguridad y técnicas de refuerzo de la autoestima puede ayudar a los niños a desarrollar una actitud razonable y equilibrada al tomar decisiones y actuar. Eliminar la sobreprotección: Los niños pueden desarrollar una mayor autonomía si se evita la sobreprotección y se respetan sus decisiones independientes.

Según Tarrés (2020) afirma que los niños de tres años utilizan una variedad de técnicas para aprender a ser autónomos en varios entornos, como el hogar, la escuela y la comunidad: Realizar las tareas cotidianas, como cepillar los dientes, controlar el grifo, lavarse las manos con jabón, secarse las manos con una toalla y bañarse solo. Proporcionar un entorno seguro y accesible, una variedad de materiales y pautas claras para fomentar la autonomía en las actividades diarias. Ordenar sus cosas, poner la ropa sucia en el cesto, elegir su ropa y vestirse solos, y ayudar en las tareas de comida. Ofrece juegos y actividades que fomentan la autonomía infantil, como aprender a comer solo, vestirse, usar el baño correctamente, ser educado con los demás y ayudar en las tareas del hogar.

Según Icbf (2020) Los niños de tres años están en una etapa importante de su desarrollo, donde comienzan a explorar su entorno y a desarrollar habilidades que les permitirán ser más autónomos. Ayuda a tomar decisiones: Permita que los niños tomen decisiones simples, como elegir qué juguete quieren jugar o qué ropa ponerse. ofrecer oportunidades de exploración: Permita que los niños exploren su entorno con supervisión. Crear hábitos: Los niños desarrollan una sensación de seguridad y autocontrol al establecer rutinas diarias consistentes y predecibles. Fomentar el sentido de responsabilidad: Asignar tareas sencillas y adecuadas a su edad, como recoger sus juguetes o ayudar a poner la mesa. Facilitar la comunicación: Fomentar la comunicación respetuosa y abierta con los niños. Brinda apoyo y motivación: Reconocer y elogiar los logros de todos los niños, independientemente de su edad.

Ruiz (2020) expresa que el desayuno de un niño de tres años debe ser saludable y equilibrado. Una buena opción para el desayuno de un niño de esta

edad es leche con cereales para niños o galletas, según los expertos. Los cereales o las galletas pueden proporcionar carbohidratos y energía, mientras que la leche proporciona calcio y otros nutrientes esenciales para el crecimiento. Es una buena idea incluir fruta en el desayuno. Sin embargo, un estudio encontró que solo alrededor del 8 % de los niños comían fruta al desayuno. Por ser una fuente importante de vitaminas y fibra, la fruta es una buena primera comida.

Sena (2020) Dado que el parque les brinda la oportunidad de socializar, explorar y hacer ejercicio, algunos niños pueden disfrutar más de jugar allí. Otros pueden preferir leer un libro porque les permite aprender nuevas cosas y sumergirse en un mundo imaginario. Es crucial considerar el nivel de desarrollo y comprensión de un niño de tres años cuando se le hace esta pregunta. A esta edad, el niño puede no tener una preferencia clara o no poder expresarla verbalmente. Se pueden utilizar métodos como leerle cuentos y observar cómo reacciona, o ofrecerle una variedad de actividades y observar cuál elige.

### III. METODOLOGIA

#### **3.1 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación fue básica. Según Concytec (2018) A través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de las relaciones que establecieron los entes, busca un conocimiento más completo. La investigación básica consiste en trabajos experimentales o teóricos que se realizan principalmente para obtener nuevos conocimientos sobre los fundamentos de fenómenos y hechos observables, sin intención de otorgarles ninguna aplicación o uso determinado.

#### **3.2 Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación es cualitativo. Según Jiménez Moreno et al.(2022) expresa el enfoque cualitativo de investigación se centra en comprender las realidades sociales desde una perspectiva subjetiva y dinámica, analizando los significados subjetivos e intersubjetivos presentes en esas realidades

### 3.3 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue fenomenológica: Según Aguirre & Jaramillo (2012) expresa que La fenomenología hermenéutica se enfoca en la interpretación y comprensión de los significados que se encuentran en la experiencia vivida, mientras que el diseño fenomenológico se centra en la comprensión de la experiencia vivida desde la perspectiva de primera persona.

### 3.4 Matriz de Categorización

Categorías	Definición Conceptual	Subcategorías
Desarrollo de la autonomía	Educrea (2022) afirma que el desarrollo de la autonomía en los niños es esencial para su desarrollo y éxito en la vida. Enseñar a los niños a ser autónomos les permite explorar el mundo, resolver problemas y desarrollar su creatividad sin límites. Brindar a los niños la oportunidad de explorar por sí mismos, tomar decisiones y desarrollar las habilidades fundamentales para enfrentar desafíos es crucial para fomentar su autonomía.	-Autocuidado -Autocontrol -Toma de decisiones -Habilidades sociales -Desarrollo motriz

### 3.5 Escenario

El escenario fue la I.E.I donde se hará las coordinaciones con los directivos para proceder hacer la respectiva aplicación de los instrumentos de recojo de datos. Según Cadena et al.(2017) expresa que en la investigación cualitativa, el escenario se refiere al lugar o contexto en el que se lleva a cabo el estudio y donde se recopila la información. La selección del escenario es crucial para garantizar una interacción adecuada con los participantes y recopilar datos relevantes para el estudio.

### 3.6 Participantes

Los participantes fueron niños de tres años del nivel inicial previa

coordinación de su profesora y de sus padres de familia. Los participantes de la investigación cualitativa son seleccionados de manera intencional y ocupan diferentes posiciones socio estructurales en el fenómeno de estudio. La muestra debe ser representativa y asegurarse de que la información recopilada sea rica. (Lara Calderón et al., 2020)

### **3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La entrevista se utilizó como técnica. Según Vega et al.(2022) afirma que la entrevista, una técnica adaptable y dinámica en la investigación cualitativa, permite recopilar información detallada y significativa para comprender mejor los fenómenos estudiados.

El instrumento fue la guía de entrevista con fin de poder recoger la información de los participantes: Según Placencia (2017) sostiene que Una guía de entrevista es un documento que se utiliza como guía para una entrevista con un cliente, aliado estratégico o candidato al empleo. Esta guía contiene preguntas y temas que el entrevistador debe abordar durante la entrevista. La estructura puede ser rígida o más flexible.

### **3.8 Métodos de análisis de datos**

El análisis de la información se llevó a cabo mediante la lectura de las entrevistas de cada participante para comprender e interpretar lo que dicen de su experiencia los niños de tres años sobre el desarrollo de su autonomía. Luego, las ideas comunes se organizan en cuadros que se deben comparar los conceptos y teorías utilizadas por los autores que se encuentran en el marco teórico. Además, los datos de los niños se compararon con los de otros autores que han estudiado el tema. Cada niño que participe en la entrevista y las preguntas que se crearan también recibieran un código para el desarrollo comparativo. En resumen, la metodología de análisis se utilizó para comparar la versión de los niños de la muestra de estudios con la versión de teóricos unidos a otros autores de los estudios previos.

### **3.9 Rigor científico**

El rigor científico en la investigación cualitativa es un tema ampliamente discutido en el campo de la metodología de investigación. El rigor se refiere a la calidad y solidez de un estudio científico, y en la investigación cualitativa, implica garantizar la validez y confiabilidad de los resultados de la investigación. Credibilidad: La credibilidad se refiere a la confianza y validez de los resultados obtenidos. Para garantizar la credibilidad de la investigación cualitativa, es fundamental mantener una relación cercana con los participantes, utilizar múltiples fuentes de datos, realizar triangulación de datos y utilizar técnicas de muestreo apropiadas.

Confirmabilidad: La confirmabilidad se refiere a la transparencia y la objetividad del proceso de investigación. Es crucial documentar y registrar todas las etapas del proceso de investigación, incluida la selección de participantes, la recolección y análisis de datos y las decisiones tomadas durante el estudio, para garantizar la confirmabilidad del estudio.

La transferibilidad de los hallazgos de un estudio se refiere a la posibilidad de transferirlos a otros contextos o circunstancias similares. A fin de asegurar la transferibilidad en la investigación cualitativa (Arias & Giraldo, 2021)

## **IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1 Resultados:**

Los resultados es la materialización del estudio realizado y además son las consecuencias de la investigación teórica y práctica, su importancia es proporcionar evidencias y respuestas a las preguntas de investigación planteadas. Deben ser objetivos y basados en datos confiables y ser presentados de manera clara y precisa porque son el producto final de un estudio.

### **4.2 Descripción de los resultados de la técnica de la entrevista:**

La presente investigación demostró los datos de la técnica de entrevista con los objetivos de la investigación:

**Objetivo general:** Comprender la experiencia vivida por los niños de 3 años en el desarrollo de su autonomía en la I.E.I.N:445 Bajo Waisim-Amazonas

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Te sientes orgulloso de ti mismo cuando puedes hacer algo nuevo?	1.-Weepi (2024), indica que, sí. 2.- Chimpa (2024), comenta que, sí. 3.- Mori (2024), menciona que, sí. 4.- Pancho (2024) indica que, sí. 5.- Wanpagkit (2024) menciona que, sí.	Los niños entrevistados todos expresan que si; sin embargo sentirse orgulloso de uno mismo puede ser beneficioso siempre y cuando se mantiene en equilibrio y se combina con humildad y autocrítica. Es fundamental reconocer tanto nuestras fortalezas como nuestras debilidades, así como estar dispuestos a aprender y mejorar.

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Qué cosas crees que puedes hacer solo en la escuela?	1.-Weepi (2024), indica que, jugar. 2.- Chimpa (2024), comenta que, jugar. 3.- Mori (2024), menciona que, jugar. 4.- Pancho (2024) indica que, dibujar. 5.- Wanpagkit (2024) menciona que, jugar.	Los niños responden jugando y uno de ellos les dice que pongan pintura. Pueden escribir historias, poesías y pensar, además de leer libros y revistas. La escuela también es un lugar para aprender habilidades sociales, por lo que es importante interactuar con otros niños y maestros.

**Objetivo específico 1:** Explorar las emociones, pensamientos y sensaciones que experimentan los niños de 3 años durante el proceso de desarrollo de su autonomía..

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Cómo te sientes cuando logras hacer algo por ti mismo?	<p>1.-Weepi (2024), indica que, se siente feliz.</p> <p>2.- Chimpa (2024), comenta que, contenta.</p> <p>3.- Mori (2024), menciona que, se siente feliz.</p> <p>4.- Pancho (2024) indica que, se siente feliz.</p> <p>5.- Wanpagkit (2024) menciona que, se siente feliz.</p>	<p>Parece que los entrevistados se sienten felices cuando logran algo por sí mismos, según las respuestas. Dado que muestra un sentido de autoestima y eficacia, esta es una respuesta saludable y positiva. Un aspecto importante del crecimiento y desarrollo personal es sentirse feliz y satisfecho con los propios logros. No obstante, es importante destacar que todas las respuestas son muy similares y carecen de variación. Aunque no es necesariamente negativo, sería más educativo escuchar diferentes puntos de vista y emociones de los entrevistados.</p>

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Te sientes triste cuando las cosas no te	<p>1.-Weepi (2024), indica que, sí.</p> <p>2.- Chimpa (2024), comenta que, sí.</p> <p>3.- Mori (2024), menciona que, sí.</p> <p>4.- Pancho (2024) indica que, sí.</p> <p>5.- Wanpagkit (2024) menciona que, sí.</p>	<p>Los entrevistados menciona que si al respuesta, pero sí, de vez en cuando me siento triste cuando las cosas no se desarrollan de la manera que quiero. Es importante recordar que no siempre podemos controlar los resultados y que cada experiencia nos da lecciones</p>



---

salen cómo  
quieres?

valiosas. Una forma constructiva de manejar la situación podría ser pensar en lo que sucedió, identificar lo que podríamos haber hecho de manera diferente y luego aplicar esas lecciones en el futuro.

---

**Objetivo específico 2:** Identificar los factores que facilitan y obstaculizan el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano.

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Te sientes querido y aceptado por tus papás/ mamá/ abuelos/ cuidadores?	1.-Weepi (2024), indica que, sí. 2.- Chimpa (2024), comenta que, sí. 3.- Mori (2024), menciona que, sí. 4.- Pancho (2024) indica que, sí. 5.- Wanpagkit (2024) menciona que, sí.	Los entrevistados afirman sentirse aceptados y queridos por sus padres, madres, abuelos o cuidadores. Menciono que esto es fundamental para el desarrollo emocional y social de una persona porque la aceptación y el amor incondicional de las figuras de autoridad y afecto durante la infancia pueden influir positivamente en la autoestima y la confianza en sí mismos durante toda la vida

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Tus profesores	1.-Weepi (2024), indica que, sí.	Se puede inferir que existe un enfoque positivo hacia la autonomía y el desarrollo de habilidades de los estudiantes, según las respuestas

---

---

te dan la oportunidad de hacer las cosas por ti mismo?	2.- Chimpa (2024), comenta que, sí. 3.- Mori (2024), menciona que, sí. 4.- Pancho (2024) indica que, sí. 5.- Wanpagkit (2024) menciona que, sí.	de los entrevistados, que indican que sus profesores les dan la oportunidad de hacer las cosas por sí mismos. La independencia, la responsabilidad y el pensamiento crítico, que son esenciales para el progreso académico y personal, se fomentan con esta práctica.
--	--	---

---

**Objetivo específico 3:** Describir las estrategias que utilizan los niños de 3 años para desarrollar su autonomía en diferentes contextos (hogar, escuela, comunidad).

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Qué necesitas para lograr lo que quieres?	1.-Weepi (2024), indica que, necesito aprender. 2.- Chimpa (2024), comenta que, manipular los materiales concretos. 3.- Mori (2024), menciona que, aprender. 4.- Pancho (2024) indica que, estar atenta. 5.- Wanpagkit (2024) menciona que, estar atenta.	La repetición de la necesidad de "estar atenta" puede indicar que la atención es un área de mejora importante para el entrevistado. Es fundamental reconocer la importancia de la concentración y la participación activa en el aprendizaje. Para mejorar en este aspecto, se pueden implementar estrategias como la organización del entorno de estudio, la práctica de la meditación o mindfulness, y el establecimiento de metas claras y motivadoras. Además, buscar feedback constante de la profesora y autoevaluarse regularmente puede ser beneficioso para identificar áreas

---

---

de mejora y seguir avanzando hacia el logro de los objetivos académicos.

---

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Te gustaría elegir tu ropa para hoy?	1.-Weepi (2024), indica que, sí. 2.- Chimpa (2024), comenta que, sí. 3.- Mori (2024), menciona que, sí. 4.- Pancho (2024) indica que, sí. 5.- Wanpagkit (2024) menciona que, sí.	El hecho de que el niño esté dispuesto a elegir su propia ropa para el día es maravilloso. No obstante, me gustaría ofrecer una visión crítica. Es importante que los niños aprendan a ser autónomos y a tomar decisiones, pero también es importante establecer límites y asegurarse de que sus elecciones de ropa sean apropiadas para la ocasión y el clima.

**Objetivo específico 4:** Proponer recomendaciones para la promoción de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano, basadas en la comprensión de sus experiencias.

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Quieres leche o jugo para el desayuno?	1.-Weepi (2024), indica que, jugo. 2.- Chimpa (2024), comenta que, leche. 3.- Mori (2024), menciona que, leche. 4.- Pancho (2024) indica que, jugo. 5.- Wanpagkit (2024) menciona que, jugo.	Los niños en edad temprana suelen elegir entre leche y jugo para el desayuno. Los entrevistados en este caso expresaron preferencia por el jugo. Es importante tener en cuenta que el jugo, con su variedad de sabores dulces, puede ser una opción atractiva para los niños. No

---

obstante, es importante tener en cuenta que la leche es una fuente vital de calcio y otros nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo de los niños.

---

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Prefieres jugar en el parque o leer un libro?	1.-Weepi (2024), no respondió. 2.- Chimpa (2024), comenta que, jugar en el parque. 3.- Mori (2024), no respondió. 4.- Pancho (2024) no respondió. 5.- Wanpagkit (2024) no respondió.	Es importante tener en cuenta que si los niños no responden a una pregunta, puede deberse a una variedad de razones, como timidez, falta de interés o simplemente no tener una preferencia clara en ese momento. La inclinación de los niños por jugar en el parque puede reflejar la naturaleza activa y social de los niños en ese momento de su desarrollo. Es positivo que los niños disfruten de actividades al aire libre que fomenten el movimiento y la interacción con otros niños; esto ayuda a su crecimiento físico, social y emocional.

---

\*

### 4.3 Discusión de los Resultados:

#### Discusión del objetivo general:

**Objetivo general: Comprender la experiencia vivida por los niños de 3 años en el desarrollo de su autonomía en la I.E.I.N:445 Bajo Waisim-Amazonas.**

¿Te sientes orgulloso de ti mismo cuando puedes hacer algo nuevo?

Los entrevistados: Weepi, Chimpa, Mori, Panchi y Wanpagkit (2024) manifiestan que sí; sin embargo sentirse orgulloso de uno mismo puede ser beneficioso siempre y cuando se mantiene en equilibrio y se combina con humildad y autocrítica. Es fundamental reconocer tanto nuestras fortalezas como nuestras debilidades, así como estar dispuestos a aprender y mejorar.

Se contrasta con lo que dice Parra García (2019) afirma que sí, el orgullo de tener éxito en algo nuevo es una emoción natural y positiva. Reconocer tus logros y habilidades puede ayudarte a sentirte mejor sobre ti mismo y motivarte a seguir mejorando. Celebrar los éxitos, sean grandes o pequeños, es importante porque aumenta la confianza en uno mismo y lo motiva a enfrentar nuevos desafíos con determinación. ¡Sigue adelante y siéntete orgulloso de los logros que has logrado!

¿Qué cosas crees que puedes hacer solo en la escuela?

Los entrevistados: Weepi, Chimpa, Mori, Panchi y Wanpagkit (2024) manifiestan que, los niños responden jugando y uno de ellos les dice que pongan pintura. Pueden escribir historias, poesías y pensar, además de leer libros y revistas. La escuela también es un lugar para aprender habilidades sociales, por lo que es importante interactuar con otros niños y maestros.

Se relaciona con Corretero (2020) afirma que la autonomía es esencial para el desarrollo de los niños de tres años. Aprender a ser independientes les permite desarrollar habilidades para enfrentar obstáculos, autorregularse, explorar el mundo y resolver problemas. Para fortalecer la autoestima y la confianza de los niños, los educadores y padres deben brindar apoyo emocional, reconocimiento y aliento. Desarrollar la autonomía en los niños les permite ser competentes en su entorno físico y social, fomentando el pensamiento crítico, la conducta autónoma y la capacidad de tomar decisiones propias.

Se contrasta con el estudio previo de Rubina Arana (2021) en su trabajo

de investigación” Desarrollo de la autonomía en niños de tres años en una Institución Educativa Inicial” su objetivo fue Identificar el desarrollo de la autonomía en niños de tres años que asisten a la escuela primaria 363. La metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva y de nivel de no transeccional.. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 363 deben mejorar su autonomía en términos de dimensión, autoestima y relaciones con los demás.

**Objetivo Especifico 1: Explorar las emociones, pensamientos y sensaciones que experimentan los niños de 3 años durante el proceso de desarrollo de su autonomía.**

¿Cómo te sientes cuando logras hacer algo por ti mismo?

Los entrevistados: Weepi, Chimpa, Mori, Panchi y Wanpagkit (2024) manifiestan que, se sienten felices cuando logran algo por sí mismos, según las respuestas. Dado que muestra un sentido de autoestima y eficacia, esta es una respuesta saludable y positiva. Un aspecto importante del crecimiento y desarrollo personal es sentirse feliz y satisfecho con los propios logros. No obstante, es importante destacar que todas las respuestas son muy similares y carecen de variación. Aunque no es necesariamente negativo, sería más educativo escuchar diferentes puntos de vista y emociones de los entrevistados.

Se contrasta con Aresté (2020) afirma que los niños de tres años experimentan una variedad de emociones, pensamientos y sensaciones durante el proceso de desarrollo de su autonomía. La ira, el miedo y la incertidumbre son algunas de estas emociones, que son especialmente sensibles en esta edad. Los niños de tres años también pueden sentir emociones básicas como felicidad, angustia, miedo o rabia. Es fundamental fomentar la expresión de emociones y la conexión con sus propios sentimientos para fomentar la autonomía emocional en los niños de tres años. Esto podría incluir enseñarles que son seres autónomos y que tienen la capacidad de tomar sus propias decisiones. También es importante aprender a controlar sus emociones y adaptarse a cada circunstancia.

¿Te sientes triste cuando las cosas no te salen cómo quieres?

Los entrevistados: Weepi, Chimpa, Mori, Panchi y Wanpagkit (2024) manifiestan que, si la respuesta, pero sí, de vez en cuando me siento triste cuando las cosas no se desarrollan de la manera que quiero. Es importante

recordar que no siempre podemos controlar los resultados y que cada experiencia nos da lecciones valiosas. Una forma constructiva de manejar la situación podría ser pensar en lo que sucedió, identificar lo que podríamos haber hecho de manera diferente y luego aplicar esas lecciones en el futuro.

Se relaciona con Rodríguez (2020) los niños experimentan emociones más complejas relacionadas con el descubrimiento de sí mismos como individuos únicos a los 3 años. Reconocimiento emocional: Los niños comienzan a utilizar etiquetas lingüísticas para identificar emociones básicas como alegría, enfado, tristeza y miedo a partir de los dos años. Juego simbólico y empatía: Los niños aprenden a jugar simbólico a los dos años, lo que les permite comprender y ponerse en el lugar de los demás. Autonomía e independencia: Los niños comienzan a mostrar habilidades que demuestran que están trabajando en su autonomía e independencia como individuos a partir de los 2-3 años.

Se contrasta con el estudio previo de Sandoval (2021) en su trabajo de investigación "Sobreprotección de los padres y autonomía de los infantes" su objetivo fue determinar la evaluación entre la sobreprotección de los padres y la autonomía en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial. La muestra consistió en 53 niños, desde niñas hasta niños de 4 a 5 años, y el tipo de investigación fue básico con un diseño correlacional descriptivo. Las variables fueron la sobreprotección de los padres y la autonomía de los niños. Llega a la conclusión de que, según el coeficiente Rho de Spearman, existe una relación inversa y negativa muy alta con un coeficiente de  $-0,961$  entre la sobreprotección de los padres y la autonomía de los infantes, a un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$ .

**Objetivo Especifico 2: Identificar los factores que facilitan y obstaculizan el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano.**

¿Te sientes querido y aceptado por tus papás/mamá/abuelos/cuidadores?

Los entrevistados: Weepi, Chimpa, Mori, Panchi y Wanpagkit (2024) manifiestan que, sentirse aceptados y queridos por sus padres, madres, abuelos o cuidadores. Menciono que esto es fundamental para el desarrollo emocional y social de una persona porque la aceptación y el amor incondicional de las figuras de autoridad y afecto durante la infancia pueden influir positivamente en la autoestima y la confianza en sí mismos durante toda la vida.

Se relaciona con lo que dice Rojas (2019) afirma que varios factores pueden afectar el desarrollo de la autonomía en niños de tres años en Perú. El papel del maestro como impulsor de la independencia, las variaciones en la forma en que se implementan los programas educativos y el entorno educativo en las instituciones son algunas de las cosas que pueden ayudar a este desarrollo. Por otro lado, los obstáculos para la autonomía en niños de tres años podrían estar relacionados con la falta de recursos educativos adecuados, las limitaciones en la capacitación docente y las posibles diferencias en el apoyo familiar. Estos elementos son importantes para comprender cómo se fomenta o se obstaculiza la autonomía en los niños pequeños en la educación peruana.

¿Tus profesores te dan la oportunidad de hacer las cosas por ti mismo?

Los entrevistados: Weepi, Chimpa, Mori, Panchi y Wanpagkit (2024) manifiestan que, existe un enfoque positivo hacia la autonomía y el desarrollo de habilidades de los estudiantes, según las respuestas de los entrevistados, que indican que sus profesores les dan la oportunidad de hacer las cosas por sí mismos. La independencia, la responsabilidad y el pensamiento crítico, que son esenciales para el progreso académico y personal, se fomentan con esta práctica.

Se relaciona con Quicios (2020) Los niños pueden desarrollar su autonomía si reciben apoyo y apoyo cuando enfrentan dificultades en el desarrollo de una acción. Prevenir riesgos: Para promover la autonomía de los niños, es importante que se les expliquen los riesgos que pueden presentarse al actuar por cuenta propia. La promoción de la independencia: Enseñar a los niños a hacer las cosas por sí mismas, siempre que no sean peligrosas, puede ayudarlos a desarrollar la autonomía. Estimulación de la autoestima: brindar seguridad y técnicas de refuerzo de la autoestima puede ayudar a los niños a desarrollar una actitud razonable y equilibrada al tomar decisiones y actuar. Eliminar la sobreprotección: Los niños pueden desarrollar una mayor autonomía si se evita la sobreprotección y se respetan sus decisiones independientes

Se contrasta con el estudio previo de Yntusca (2023) en su trabajo de investigación "Estilo de crianza y desarrollo de la autonomía en los infantes de tres años de educación inicial" su objetivo fue Demostrar cómo el estilo de crianza está relacionado con el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de Educación Inicial. Se puede decir que la metodología utilizada es de tipología



básica o elemental, enmarcada en un estudio no experimental y correlacional descriptiva en su nivel de investigación. Según las derivaciones, se concluye una correlación inversa y de tendencia baja entre el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de Educación Inicial

**Objetivo Especifico 3: Describir las estrategias que utilizan los niños de 3 años para desarrollar su autonomía en diferentes contextos (hogar, escuela, comunidad).**

¿Qué necesitas para lograr lo que quieres?

Los entrevistados: Weepi, Chimpa, Mori, Panchi y Wanpagkit (2024) manifiestan que, la repetición de la necesidad de "estar atenta" puede indicar que la atención es un área de mejora importante para el entrevistado. Es fundamental reconocer la importancia de la concentración y la participación activa en el aprendizaje. Para mejorar en este aspecto, se pueden implementar estrategias como la organización del entorno de estudio, la práctica de la meditación o mindfulness, y el establecimiento de metas claras y motivadoras. Además, buscar feedback constante de la profesora y autoevaluarse regularmente puede ser beneficioso para identificar áreas de mejora y seguir avanzando hacia el logro de los objetivos académicos.

Se relaciona con lo que dice Tarrés (2020) afirma que los niños de tres años utilizan una variedad de técnicas para aprender a ser autónomos en varios entornos, como el hogar, la escuela y la comunidad: Realizar las tareas cotidianas, como cepillar los dientes, controlar el grifo, lavarse las manos con jabón, secarse las manos con una toalla y bañarse solo. Proporcionar un entorno seguro y accesible, una variedad de materiales y pautas claras para fomentar la autonomía en las actividades diarias. Ordenar sus cosas, poner la ropa sucia en el cesto, elegir su ropa y vestirse solos, y ayudar en las tareas de comida. Ofrece juegos y actividades que fomentan la autonomía infantil, como aprender a comer solo, vestirse, usar el baño correctamente, ser educado con los demás y ayudar en las tareas del hogar.

¿Te gustaría elegir tu ropa para hoy?

Los entrevistados: Weepi, Chimpa, Mori, Panchi y Wanpagkit (2024) manifiestan que, el hecho de que el niño esté dispuesto a elegir su propia ropa para el día es maravilloso. No obstante, me gustaría ofrecer una visión crítica. Es importante que los niños aprendan a ser autónomos y a tomar decisiones,

pero también es importante establecer límites y asegurarse de que sus elecciones de ropa sean apropiadas para la ocasión y el clima.

Se relaciona con lo que dice Icbf (2020) Los niños de tres años están en una etapa importante de su desarrollo, donde comienzan a explorar su entorno y a desarrollar habilidades que les permitirán ser más autónomos. Ayuda a tomar decisiones: Permita que los niños tomen decisiones simples, como elegir qué juguete quieren jugar o qué ropa ponerse. ofrecer oportunidades de exploración: Permita que los niños exploren su entorno con supervisión. Crear hábitos: Los niños desarrollan una sensación de seguridad y autocontrol al establecer rutinas diarias consistentes y predecibles. Fomentar el sentido de responsabilidad: Asignar tareas sencillas y adecuadas a su edad, como recoger sus juguetes o ayudar a poner la mesa. Facilitar la comunicación: Fomentar la comunicación respetuosa y abierta con los niños. Brinda apoyo y motivación: Reconocer y elogiar los logros de todos los niños, independientemente de su edad.

Se contrasta con el estudio previo de Cubas (2021) en su trabajo de investigación “El uso del juego como herramienta pedagógica para fomentar la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203. Su objetivo fue evaluar el impacto del juego como método educativo en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de tres años de la institución educativa N°203. Llegando a la conclusión de que el uso del juego como estrategia educativa tiene un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de tres años

**Objetivo Especifico 4: Proponer recomendaciones para la promoción de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano, basadas en la comprensión de sus experiencias.**

¿Quieres leche o jugo para el desayuno?

Los entrevistados: Weepi, Chimpa, Mori, Panchi y Wanpagkit (2024) manifiestan que la preferencia por el jugo. Es importante tener en cuenta que el jugo, con su variedad de sabores dulces, puede ser una opción atractiva para los niños. No obstante, es importante tener en cuenta que la leche es una fuente vital de calcio y otros nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo de los niños.

Se contrasta con lo que expresa Ruiz (2020) expresa que el desayuno de un niño de tres años debe ser saludable y equilibrado. Una buena opción para el

desayuno de un niño de esta edad es leche con cereales para niños o galletas, según los expertos. Los cereales o las galletas pueden proporcionar carbohidratos y energía, mientras que la leche proporciona calcio y otros nutrientes esenciales para el crecimiento. Es una buena idea incluir fruta en el desayuno. Sin embargo, un estudio encontró que solo alrededor del 8 % de los niños comían fruta al desayuno. Por ser una fuente importante de vitaminas y fibra, la fruta es una buena primera comida.

¿Prefieres jugar en el parque o leer un libro?

Los entrevistados: Weepi, Chimpa, Mori, Panchi y Wanpagkit (2024) es importante tener en cuenta que si los niños no responden a una pregunta, puede deberse a una variedad de razones, como timidez, falta de interés o simplemente no tener una preferencia clara en ese momento. La inclinación de los niños por jugar en el parque puede reflejar la naturaleza activa y social de los niños en ese momento de su desarrollo. Es positivo que los niños disfruten de actividades al aire libre que fomenten el movimiento y la interacción con otros niños; esto ayuda a su crecimiento físico, social y emocional

Se contrasta con Sena (2020) Dado que el parque les brinda la oportunidad de socializar, explorar y hacer ejercicio, algunos niños pueden disfrutar más de jugar allí. Otros pueden preferir leer un libro porque les permite aprender nuevas cosas y sumergirse en un mundo imaginario. Es crucial considerar el nivel de desarrollo y comprensión de un niño de tres años cuando se le hace esta pregunta. A esta edad, el niño puede no tener una preferencia clara o no poder expresarla verbalmente. Se pueden utilizar métodos como leerle cuentos y observar cómo reacciona, o ofrecerle una variedad de actividades y observar cuál elige.

Se contrasta con el estudio previo de Chimbo (2023) en su trabajo de investigación” su objetivo fue implementar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años en el Ámbito de Identidad y Autonomía del paralelo "A" el estudio actual empleó un enfoque mixto, es decir, cuali-cuantitativo y centrándose en el paradigma socio-crítico. Además, se implementó un diseño de investigación-acción. Los resultados fueron positivos porque permitieron aumentar la autonomía de los niños y niñas y se lograron todos los objetivos de la investigación.

## CONCLUSIONES

1.- El desarrollo de la autonomía de los niños de tres años se basa en su participación en actividades que les permiten explorar, aprender y desarrollar habilidades. Para un desarrollo saludable de la autonomía en los niños, es fundamental fomentar un equilibrio entre el orgullo, la humildad y la autocrítica.

2.- Explorar y comprender las emociones, pensamientos y sensaciones de los niños de tres años es importante durante el proceso de desarrollo de la autonomía. Es importante tener en cuenta que cada niño es distinto y puede tener experiencias y emociones distintas. Brindemos a los niños un entorno seguro y de apoyo para su crecimiento y desarrollo, así como les animamos a expresar sus emociones.

3 Se identifico la aceptación y el amor incondicional de sus figuras de autoridad y afecto, así como un enfoque positivo hacia la autonomía en el entorno educativo, ayudan a los niños de tres años a desarrollar la autonomía. Es esencial que los padres, cuidadores y educadores brinden el apoyo adecuado y fomenten la independencia de los niños, permitiéndoles realizar tareas por sí mismos y promoviendo su pensamiento crítico y responsabilidad.

4.- Describir que los niños de tres años aprenden a ser autónomos de varias maneras. Al elegir su propia ropa y participar en tareas domésticas simples, pueden mostrar su autonomía. Al participar activamente en el aprendizaje y concentrarse en las tareas, pueden desarrollar su autonomía en la escuela. Al interactuar con otros y participar en actividades comunitarias, pueden desarrollar su autonomía en la comunidad. En todos los contextos, los adultos deben establecer límites y ayudar a los niños a desarrollar su autonomía de manera segura y efectiva.

5.- Fomentar un equilibrio entre el consumo de jugo y leche, y promover actividades al aire libre que fomenten su interacción social y desarrollo físico. Considerar la individualidad de cada niño y proporcionar un entorno seguro y enriquecedor que les permita explorar, aprender y desarrollar su autonomía es importante

## RECOMENDACIONES

1. Enseñar a los niños no solo a ser autosuficientes y sentirse orgullosos de sus logros, sino también a ser humildes y reconocer sus propias limitaciones y áreas de mejora es crucial.
2. Una recomendación importante es establecer una comunicación abierta y empática con los niños, escuchando activamente sus pensamientos y sentimientos, validando sus emociones y brindando consuelo cuando sea necesario.
3. Establecer rutinas claras y consistentes que les brinden seguridad, les permitan explorar de manera independiente y les animan a tomar decisiones simples. Además, cultivar la autonomía en los niños de esta edad requiere paciencia, comunicación efectiva y elogios por sus logros y esfuerzos.
4. Establecer rutinas diarias consistentes y claras sería una recomendación para fomentar la autonomía en niños de tres años. Esto les ayudará a desarrollar habilidades de planificación y organización, así como a comprender lo que se espera de ellos en cada momento del día. Además, es importante darles la oportunidad de realizar tareas simples por sí mismos, como vestirse o recoger sus juguetes, y elogiarlos y animarlos cuando las completen con éxito.
5. Teniendo en cuenta la individualidad de cada niño y creando un entorno seguro y enriquecedor que les permita explorar, aprender y desarrollar su autonomía, combinar actividades físicas al aire libre con una merienda saludable que incluya jugo y leche.

## REFERENCIAS

- Aguirre, J., & Jaramillo, L. (2012). Aportes del Método Fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(2), 51–74.  
[http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:APORES+DEL+MÉTOD+FENOMENOLÓGICO+A+LA+INVESTIGACIÓN+EDUCATIVA+\\*#0](http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:APORES+DEL+MÉTOD+FENOMENOLÓGICO+A+LA+INVESTIGACIÓN+EDUCATIVA+*#0)
- Alba Maria del Carmen González-Vega, Rubén Molina Sánchez, Alejandra López Salazar, & Gloria Leticia López Salazar. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 14(November), e571.  
<https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Álvarez Justel, J. (2020). La autoestima y la toma de decisiones académica y profesional en el alumnado de Secundaria. *Revista de Orientación Educativa*, ISSN 0716-5714, Vol. 34, Nº. 65, 2020, Págs. 37-54, 34(65), 37–54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7773304>
- Aresté, J. (2020). Las Emociones en Educación Infantil: Sentir, Reconocer y Expresar. *Unir*, 1–52.  
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE GRAU%20 JUDIT.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%20JUDIT.pdf?sequence=1)
- Arias, M., & Giraldo, C. (2021). Investigación y educación en enfermería : revista de la Facultad de Enfermería, Universidad de Antioquia. *Investigación y Educación En Enfermería*, 29(3), 500–514.  
[http://caterina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lco/garcia\\_l\\_h/capitulo4.pdf](http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/garcia_l_h/capitulo4.pdf)
- Belsky, G. (2022). *Los 3 tipos de autocontrol*. Understood.  
<https://www.understood.org/en/articles/the-3-types-of-self-control>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De La Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603. <https://bit.ly/35lqdV8>

- Chimbo, O. (2023). *Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños del subnivel 2 paralelo "A" del CEI "A.B.C.*
- Concytec. (2018). *Tipos de investigación*. Dina Concytec.  
<https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>
- Corretero, M. (2020). *Escuela 0-3. El papel de la autonomía en la atención a la infancia Reflexiones a partir de experiencias de observación en países de la UE*. Rosasensat. <https://www.rosasensat.org/revista/infancia-168-2/escuela-0-3-el-papel-de-la-autonomia-en-la-atencion-a-la-infancia-reflexiones-a-partir-de-experiencias-de-observacion-en-paises-de-la-ue/>
- Cubas, D. L. C. K. R. (2021). *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021*. 0–21.
- Educrea. (2022). *Cómo fomentar la autonomía en los niños*. Educrea.  
<https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>
- Estela, V. (2021). *Talleres construyendo mi rutina para potenciar la autonomía en niños de cuatro años en clases virtuales*.
- Falcón, D. (2019). ADOLESCENCIA Y AUTOESTIMA: SU DESARROLLO DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. *BMC Microbiology*, 17(1), 1–14.  
<https://doi.org/10.1016/j.biotechadv.2018.09.003>  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.bbamem.2015.10.011>  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27100488>  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26126908>  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.cbpa.2017.03.014>  
<https://doi.org/>
- Fernández, R. (2020). Importancia de la autonomía en los niños y niñas del nivel preescolar. *Universidad Nacional de Tumbes*, 1–40.  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>
- Gualda, L. (2020). *AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS*. 11(42), 22–31.
- Herrán, E., Galende, N., Apodaca, P. M., & Sagastui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación

Infantil. Variables intervinientes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 25(3), 43–59.

<https://doi.org/10.6018/reifop.529471>

Icbf. (2020). *Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños*.

Jiménez Moreno, J. A., Contreras Espinoza, I. D. J., & López Ornelas, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Revista Humanidades*, 12(2), e51418. <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>

Karen Michelle Moreira. (2021). *Gabriela Mistral Education of autonomy in children of initial sublevel ii of the school Gabriela Mistral A educação da autonomia em Crianças e Crianças do subnível 2 inicial da escola Gabriela Mistral*. 6(8), 135–153. <https://doi.org/0.23857/pc.v6i5.2734>

Lara Calderón, P. L., Hernández Ardila, J. M., Portilla Martínez, J. V., Cardoza, E., & Aguilera Dugarte, O. V. (2020). Las Investigaciones Cualitativas en el Campo de la Educación y las Ciencias Humanas; Importancia-Modo de Acciones y Repercusiones. *Educere*, 24(79), 547–558.

León, S. (2020). *La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Redalyc.

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Lolo Avellaneda Callirgos, Percy Morante Gamarra, J. D. D. C. (2022). *IA INVESTIGACION CIENTIFICA*.

<https://press.religacion.com/index.php/press/catalog/view/7/12/66>

Lopez, D. (2020). *La autoestima en la Educación Física: orientaciones metodológicas y actividades de enseñanza-aprendizaje*. Efdportes.

<https://www.efdeportes.com/efd139/la-autoestima-en-la-educacion-fisica.htm>

Łuszczkiewicz, J. (2023). *Estrategias para promover la autonomía en niños durante la etapa de la educación infantil*. Livekid.

<https://livekid.com/es/blog/autonomia-en-ninos-durante-educacion-infantil/>

Minedu. (2021). *Minedu ofrece servicios de apoyo y orientación para familias*



*de estudiantes con discapacidad.* Gob.Pe.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/343067-minedu-ofrece-servicios-de-apoyo-y-orientacion-para-familias-de-estudiantes-con-discapacidad>

- Parra García, S. C. (2019). Aprendiendo desde la emoción. *Infancias Imágenes*, 18(2), 285–294. <https://doi.org/10.14483/16579089.14532>
- Pino, L. del. (2022). *Habilidades y hábitos para la autonomía*. Guia Infantil. <https://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/habilidades.htm>
- Quicios, B. (2020). *7 consejos para fomentar la autonomía en los niños*. Guia Infantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/7-consejos-para-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Rodríguez, M. (2020). *Desarrollo emocional del niño de 3 a 5 años: los sentimientos complejos*. El Bebe. <https://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-emocional-del-nino-3-5-anos-sentimientos-complejos>
- Rojas, F. (2019). *La autonomía personal en la infancia estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. 163. <http://www.casadellibro.com/libro-la-autonomia-personal-en-la-infancia-estrategias-cognitivas-y-pau-tas-para-su-desarrollo/9788432308505/445898>
- Rubina Arana, E. E. (2021). Trabajo en equipo y desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años. *Unu*, 100. <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3296/000001326T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, G. (2020). *Desayunos y meriendas. 4 cosas que los padres debéis saber*. PEDIATRAGABIRUIZ. <https://pediatrageruiz.com/desayunos-meriendas-ninos/>
- SANDOVAL, C. (2021). SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y AUTONOMÍA EN INFANTES DE LA I.E. N°610 “RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ”- HUANCAYO. *Universidad Nacional Del Centro Del Perú*, 1–114. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7357/T010\\_20055822\\_D .pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7357/T010_20055822_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sena, E. (2020). Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo

XXI. In *Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI. Volumen II.: Vol. II.*

- Tarrés, S. (2020). *Niños de 3 a 4 años: Estimulando su autonomía e independencia*. Mamá Psicóloga Infantil. <https://www.mamapsicologainfantil.com/ninos-de-3-4-anos-estimulando-su/?amp=1>
- TEROL, T. M. (2024). *La vinculación de la comida con la autoestima y el crecimiento personal*. TopDoctors. <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/la-vinculacion-de-la-comida-con-la-autoestima-y-el-crecimiento-personal>
- Tigmasa, D. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años”* (Vol. 5). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Interview: A practical guide for qualitative data collection in health research. *Revista Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- YNTUSCA, Y. (2023). *Estilo de crianza y desarrollo de la autonomía en los infantes de tres años de educación inicial*.



## ANEXOS

Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una Educativa de Amazonas I.E.I.N:445 Bajo Waisim				
PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍA	TÉCNICAS E INSTRUM.	PARTICIPANTE
<b>Problema General</b> ¿De qué manera se puede comprender la experiencia vivida por los niños de 3 años en el desarrollo de su autonomía en la I?E.I.N:445 Bajo waisim-Amazonas?	<b>Objetivo General</b> Comprender la experiencia vivida por los niños de 3 años en el desarrollo de su autonomía en la I.E.I.N:445 Bajo waisim-Amazonas.	Desarrollo de la autonomía	-La entrevista -Análisis documental -Guía de entrevista	niños de tres años del nivel inicial
<b>Problemas Especificos</b> 1.¿De qué manera se puede explorar las emociones, pensamientos y sensaciones que experimentan los niños de 3 años durante el proceso de desarrollo de su autonomía? 2.¿De qué manera se puede Identificar los factores que facilitan y obstaculizan el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano? 3.¿De qué manera se puede describir las estrategias que utilizan los niños de 3 años para desarrollar su autonomía en diferentes contextos (hogar, escuela, comunidad)? 4.¿De qué manera se puede proponer recomendaciones para la promoción de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano, basadas en la comprensión de sus experiencias?	<b>Objetivo Especificos</b> 1.Explorar las emociones, pensamientos y sensaciones que experimentan los niños de 3 años durante el proceso de desarrollo de su autonomía. 2.Identificar los factores que facilitan y obstaculizan el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano. 3.Describir las estrategias que utilizan los niños de 3 años para desarrollar su autonomía en diferentes contextos (hogar, escuela, comunidad). 4. Proponer recomendaciones para la promoción de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano, basadas en la comprensión de sus experiencias.	SUBCATEG.	ESCENARIO	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGAC
		-Autocuidado -Autocontrol -Toma de decisiones -Habilidades sociales -Desarrollo motriz	I.E.I.N:445 Bajo Waisim- Amazonas	Tipo: Básica  Diseño: Fenomenológico

## GUIA DE ENTREVISTA

Título: Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una Institución inicial Educativa de Amazonas I.E.I.N:445 Bajo Waisim

Entrevistadora. Darling Yuliana Weepiu Yubau

Entrevistado: -----

Lugar: -----

Fecha: ----- Ciclo: -----

Estimado niño (a) se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia educativa que recibe de sus maestras

### Objetivo general

**Comprender la experiencia vivida por los niños de 3 años en el desarrollo de su autonomía en la I.E.I.N:445 Bajo waisim-Amazonas**

- ¿Te sientes orgulloso de ti mismo cuando puedes hacer algo nuevo?
- ¿Qué cosas crees que puedes hacer solo en la escuela?

### Objetivos específicos

**Explorar las emociones, pensamientos y sensaciones que experimentan los niños de 3 años durante el proceso de desarrollo de su autonomía.**

- ¿Cómo te sientes cuando logras hacer algo por ti mismo?
- ¿Te sientes triste cuando las cosas no te salen cómo quieres?

**Identificar los factores que facilitan y obstaculizan el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano.**

- ¿Te sientes querido y aceptado por tus papás/mamá/abuelos/cuidadores?
- ¿Tus profesores te dan la oportunidad de hacer las cosas por ti mismo?

**Describir las estrategias que utilizan los niños de 3 años para desarrollar su autonomía en diferentes contextos (hogar, escuela, comunidad)**

- ¿Qué necesitas para lograr lo que quieres?
- ¿Te gustaría elegir tu ropa para hoy?

**Proponer recomendaciones para la promoción de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano, basadas en la comprensión de sus experiencias**

- ¿Quieres leche o jugo para el desayuno?
- ¿Prefieres jugar en el parque o leer un libro?

## VALIDACION DEL INSTRUMENTO

### I.-DATOS GENERALES

1.1.-Apellidos y Nombres: Mg. Wilver Saucedo Pérez

1.2.-Cargo e Institución donde labora: Docente Universitario

1.3.-Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una Educativa de Amazonas I.E.I.N:445 Bajo Waisim

1.4.- Autor (a) del Instrumento: Darling Yuliana Weepiu Yubau

### II ASPECTO DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE INACEPTABLE				ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible											93		
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												95	
ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación										89			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica											91		
SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											90		
INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías de los supuestos jurídicos											90		
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos											92		
COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y categorías											90		
METODOLOGIA	Las estrategias responden una metodología y diseño aplicados para lograr los supuestos jurídicas										87			
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico											91		

### III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para la publicación

El Instrumento no cumple con los requisitos para la aplicación

### IV.- PROMEDIO DE VALORACION

si
91

Chiclayo Abril del 2024



## VALIDACION DEL INSTRUMENTO

### I.-DATOS GENERALES

1.1.-Apellidos y Nombres: Mg. Patricia Elizabeth Rodríguez Sifuentes

1.2.-Cargo e Institución donde labora: Docente de Universidad

1.3.-Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una Educativa de Amazonas I.E.I.N:445 Bajo Waisim

1.4.- Autor (a) del Instrumento: Darling Yuliana Weepiu Yubau

### II ASPECTO DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE INACEPTABLE				ACEPTABLE		
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible											93		
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												95	
ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación										89			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica											91		
SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											90		
INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías de los supuestos jurídicos											90		
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos											92		
COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y categorías											90		
METODOLOGIA	Las estrategias responden una metodología y diseño aplicados para lograr los supuestos jurídicas										87			
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico											91		

### III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para la publicación

El Instrumento no cumple con los requisitos para la aplicación

### IV.- PROMEDIO DE VALORACION

si
91

Chiclayo Abril del 2024







## GUIA DE ENTREVISTA

Título: Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución inicial Educativa de Amazonas

Entrevistadora: Darling Yuliana Weebio Yulau

Entrevistado: YASHIRA BETSABE CHIMPA TSAHAJAIN

Lugar: BAJO WAISIM

Fecha: 05-04-2024

Ciclo: 3 AÑOS

Estimado niño (a) se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia educativa que recibe de sus maestras

### Objetivo general

Comprender la experiencia vivida por los niños de 3 años en el desarrollo de su autonomía en la I.E.I.N:445 Bajo waisim-Amazonas

¿Te sientes orgulloso de ti mismo cuando puedes hacer algo nuevo?

Si

¿Qué cosas crees que puedes hacer solo en la escuela?

Jugar

### Objetivos específicos

Explorar las emociones, pensamientos y sensaciones que experimentan los niños de 3 años durante el proceso de desarrollo de su autonomía.

¿Cómo te sientes cuando logras hacer algo por ti mismo?

Contenta

¿Te sientes triste cuando las cosas no te salen como quieres?

Si

Identificar los factores que facilitan y obstaculizan el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano.

¿Te sientes querido y aceptado por tus papás/mamá/abuelos/cuidadores?

Si

¿Tus profesores le dan la oportunidad de hacer las cosas por ti mismo?

Si

Describir las estrategias que utilizan los niños de 3 años para desarrollar su autonomía en diferentes contextos (hogar, escuela, comunidad)

¿Qué necesitas para lograr lo que quieres?

Manipular los materiales concretos

¿Te gustaría elegir tu ropa para hoy?

Si

Proponer recomendaciones para la promoción de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano, basadas en la comprensión de sus experiencias

### Preguntas

¿Quieres leche o jugo para el desayuno?

Leche

¿Prefieres jugar en el parque o leer un libro?

Jugar en el parque

ENCUESTA #1

Título: Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución inicial Educativa de Amazonas

Entrevistadora: Darling Yuliana Weepu Yubeu

Entrevistado: KALESSI NAITE, MORI WEEPIU

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Ciclo: \_\_\_\_\_

Es el mismo niño (a) en la prueba de lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia educativa que recibe de sus maestras

Objetivo general

Comprender la experiencia vivida por los niños de 3 años en el desarrollo de su autonomía en la I.E.I.03:446 Sejo walaiki-Amazonas

¿Te sientes orgulloso de ti mismo cuando puedes hacer algo nuevo?

Si

¿Qué cosa crees que puedes hacer solo en la escuela?

Jugar

Objetivos específicos

Explorar las emociones, pensamientos y sensaciones que experimentan los niños de 3 años durante el proceso de desarrollo de su autonomía.

¿Cómo te sientes cuando logras hacer algo por ti mismo?

Feliz

¿Te sientes bien cuando las cosas no te salen como quieres?

Si

Identificar los factores que facilitan y obstaculizan el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano.

¿Te sientes querido y aceptado por tus papás/mamá/abuelos/tutores?

Si

¿Tus profesores te dan la oportunidad de hacer las cosas por ti mismo?

Si

Describir las estrategias que utilizan los niños de 3 años para desarrollar su autonomía en diferentes contextos (hogar, escuela, comunidad)

¿Qué necesitas para lograr lo que quieres?

Aprender

¿Te gustaba elegir tu ropa para hoy?

Si

Proponer recomendaciones para la promoción de la autonomía de niños de 3 años en el contexto peruano, basadas en la comprensión de sus experiencias

Preguntas

¿Quieres leche o jugo para el desayuno?

Leche.

## 2.0 DATOS DE LA ENTREVISTA

Título: Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una Institución Inicial Educativa de Amazonas

Entrevistadora: Darling Yellana Weepu Yubau

Entrevistado: ANGELA YASUMI PANCHE TORRES

Lugar: BAJO WASHI

Fecha: 05-04-2024

Ciclo: 3 AÑOS

Estimado niño (a) se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia educativa que recibe de sus maestras

Objetivo general:

Comprender la experiencia vivida por los niños de 3 años en el desarrollo de su autonomía en la I.E.I.U. 448 Bajo Washi-Amazonas

¿Te sientes orgulloso de ti mismo cuando puedes hacer algo nuevo?

Si

¿Qué cosas crees que puedes hacer solo en la escuela?

Dibujar

Objetivos específicos

Explorar las emociones, pensamientos y sensaciones que experimentan los niños de 3 años durante el proceso de desarrollo de su autonomía.

¿Cómo te sientes cuando logras hacer algo por ti mismo?

FELIZ

¿Te sientes triste cuando las cosas no te salen como quieres?

Si

Identificar los factores que facilitan y obstaculizan el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano.

¿Te sientes querido y aceptado por tus papás/mamá/buenos cuidadores?

Si

¿Tus profesores te dan la oportunidad de hacer las cosas por ti mismo?

Si

Describir las estrategias que utilizan los niños de 3 años para desarrollar su autonomía en diferentes contextos (hogar, escuela, comunidad)

¿Qué necesitas para lograr lo que quieres?

Estar atenta

¿Te gustaría elegir tu ropa para hoy?

Si

Proponer recomendaciones para la promoción de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano, basadas en la comprensión de sus experiencias

Preguntas

¿Quieres leche o jugo para el desayuno?

Jugo

Título: Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución  
Inicial Educativa de Amazonas

Entrevistadora: Dering Yuliana Weepu Yusu

Entrevistado: MIMI ANILELA WAMPAGKIT CAICAT

Lugar: BASO WAISIT

Fecha: 05-04-2024

Edad: 3 AÑOS

Estimado niño (a) se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia educativa que recibe de sus maestras

Objetivo general

Comprender la experiencia vivida por los niños de 3 años en el desarrollo de su autonomía en la I.E.I. 03465 Bajo Waisit-Amazonas

¿Te sientes orgulloso de ti mismo cuando puedes hacer algo nuevo?

Si

¿Qué cosas crees que puedes hacer solo en la escuela?

Jugar

Objetivos específicos

Explorar las emociones, pensamientos y sensaciones que experimentan los niños de 3 años durante el proceso de desarrollo de su autonomía.

¿Cómo te sientes cuando logras hacer algo por ti mismo?

Feliz

¿Te sientas triste cuando las cosas no te salen como quieres?

Si

Identificar los factores que facilitan y obstaculizan el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano.

¿Te sientas querido y respetado por tus papás/mamá/mamáes/papás/mamáes?

Si

¿Tus profesores te dan la oportunidad de hacer las cosas por ti mismo?

Si

Describir las estrategias que utilizan los niños de 3 años para desarrollar su autonomía en diferentes contextos (hogar, escuela, comunidad)

¿Qué necesitas para lograr lo que quieres?

estar atenta

¿Te gustaría jugar tu ropa para hoy?

Si

Proponer recomendaciones para la promoción de la autonomía en niños de 3 años en el contexto peruano, basadas en la comprensión de sus experiencias

Preguntas

¿Quieres jugar o jugar para el desayuno?

Jugo