



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL

Desempeño docente y desarrollo integral en niños de la institución
educativa nivel inicial I.E.I N: 312 - de Amazonas

Autor:

Milza Chumpi Chamik

Asesor:

Dr. Sánchez Cubas Oscar Bengamín

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación inclusiva

Pimentel, Perú

2024



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Enrique Rojas Ramírez**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación he realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de grado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del Informe presentado por la bachiller: **CHUMPI CHAMIK MILZA**.

Título: "DESEMPEÑO DOCENTE Y DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL INICIAL I.E.I N: 312 - DE AMAZONAS".

Elaborado por la estudiante, **CHUMPI CHAMIK MILZA**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 17% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNTIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 7 de noviembre de 2024.

UNIVERSIDAD DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
Enrique Rojas Ramírez
Dr. Enrique Rojas Ramírez
Decano

**"DESEMPEÑO DOCENTE Y DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL INICIAL I.E.I N: 312 - DE AMAZONAS"**

Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial



BACH. MILZA CHUMPI CHAMIK

DR. OSCAR BENGAMIN SÁNCHEZ CUBAS

ASESOR

Aprobada por el siguiente jurado:



DR. ENRIQUE ROBÁS RAMIREZ

PRESIDENTE



DR. VICTOR MANUEL CASTAÑEDA SALAZAR

SECRETARIO



DR. WILTON VIDAURO CARPIO CAMPOS

VOCAL

DEDICATORIA

El presente informe de investigación está dedicado a Dios por darme las fuerzas para vencer cualquier obstáculo.

A mis amados padres y hermanos, e hijos Y esposa que día a día se esfuerzan por brindarme lo mejor, apoyándome de una manera incondicional para cumplir todas mis metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis padres y a mi familia por el apoyo incondicional brindado en la realización de este trabajo y el apoyo moral que me permitía seguir trabajando dándome las fuerzas necesarias para seguir con mi trabajo, y a todas las personas que me brindaron su ayuda.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
TABLA DE CONTENIDO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
III. MARCO METODOLOGICO	24
3.1 Tipo de investigacion	24
3.2 Enfoque de la investigacion	24
3.3 Diseño de la investigacion	25
3.4 Operacionalización de categorías.....	25
3.5 Escenario	25
3.6 Participantes.....	26
3.7 Técnicas e instrumentos de recoleccion de datos.....	26
3.8 Métodos de análisis de datos	26
3.9 Rigor científico.....	27
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	27
4.1 Resultados:.....	27
4.2 Descripción de los resultados de la técnica de la entrevista:	28
4.3 Discusión de los Resultados:.....	37
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS.....	51

RESUMEN

En el campo de la pedagogía y la psicología infantil, el desempeño docente y el desarrollo integral de los niños en la etapa de educación inicial son temas importantes. El desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños depende de la educación inicial, que abarca desde los 0 hasta los 5 años de edad.

El propósito de la investigación fue comprender el desempeño docente y desarrollo integral en niños de una institución educativa nivel inicial de Amazonas

El método de la investigación fue de enfoque cualitativo, de tipo básico, con diseño fenomenológico.

Los resultados de la investigación se analizaron cada una de las preguntas contestadas por los participantes, luego fueron interpretadas y contrastadas con las teorías y los estudios previos del marco teórico

Se concluye que se enfatiza el uso de métodos que fomenten el pensamiento crítico, la independencia y la exploración ambiental para mejorar la experiencia educativa y apoyar el crecimiento general de los estudiantes.

Palabras claves: Desempeño docente, desarrollo integral

ABSTRACT

In the field of pedagogy and child psychology, teaching performance and the comprehensive development of children in the initial education stage are important topics. The cognitive, emotional, social and physical development of children depends on initial education, which spans from 0 to 5 years of age.

The purpose of the research was to understand the teaching performance and comprehensive development in children from an initial level educational institution in Amazonas.

The research method was a qualitative approach, of a basic type, with a phenomenological design.

The results of the research were analyzed for each of the questions answered by the participants, then they were interpreted and contrasted with the theories and previous studies of the theoretical framework.

It is concluded that the use of methods that encourage critical thinking, independence, and environmental exploration is emphasized to improve the educational experience and support the overall growth of students.

Keywords: Teaching performance, comprehensive development

I. INTRODUCCIÓN

Para garantizar un crecimiento y aprendizaje adecuado en esta etapa crucial de la vida, el desempeño docente y el desarrollo integral son de gran importancia. El desarrollo integral de los niños incluye el desarrollo físico, el lenguaje, las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, entre otros aspectos. El desarrollo integral de los niños se ve significativamente afectado por intervenciones tempranas en la educación inicial. Estas intervenciones tienen como objetivo mejorar las habilidades y destrezas de los niños para que puedan desempeñarse mejor a lo largo de su vida. Para lograrlo, es necesario disponer de circunstancias sociales, económicas y políticas que permitan una salud, nutrición, seguridad, protección y aprendizaje temprano adecuado. La educación inicial juega un papel protagónico en este proceso porque combina los componentes necesarios para un desarrollo exitoso. La estimulación orientada al desarrollo integral del niño, el fomento de la autonomía, la estimulación de la creatividad y el pensamiento crítico son algunos indicadores de una educación inicial de alta calidad.(León, 2020).

UNICEF proporciona directrices para la atención y educación temprana para la primera infancia. Estas pautas se enfocan en fortalecer la legislación y las políticas, aumentar los programas y servicios a través de varios sectores y sistemas, y apoyar a los padres y cuidadores para proteger, promover y respaldar el desarrollo de la infancia desde el nacimiento hasta la edad de ingreso escolar. UNICEF reconoce que los primeros 1,000 días de vida son cruciales para establecer las bases óptimas de crecimiento y desarrollo, y su objetivo es garantizar un inicio saludable en la vida de cada niño.(Unicef, 2023)

De igual forma las Directrices para la Educación de la Niñez Temprana fomentan un enfoque integral en el desarrollo integral de la niñez que involucra aspectos físicos, sociales, emocionales, cognitivos y lingüísticos. Estas pautas tienen como objetivo asegurar que los niños y niñas tengan acceso a una educación de alta calidad desde los primeros años de vida, sentando las bases para su desarrollo futuro. La UNESCO es la organización de las Naciones Unidas encargada de promover la paz y la seguridad a través de la cooperación internacional en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación. Las Directrices

para la Educación de la Niñez Temprana son una de las muchas iniciativas y programas de la UNESCO para promover la educación de calidad en la niñez temprana.(Bedregal & Pardo, 2020),

El Currículo Nacional de Educación Básica fue elaborado por el Ministerio de Educación de Perú y establece los objetivos de aprendizaje para los niños en la etapa de educación inicial. Este plan de estudios tiene como objetivo proporcionar a los niños de hasta cuatro años una estructura que involucra aspectos físicos, psicológicos, cognitivos, sociales y emocionales. Además, se fomenta la exploración en ambientes ricos y diversos, respetando la diversidad cultural y lingüística, y se promueven oportunidades de aprendizaje a través de estrategias metodológicas. Además, se reconoce a la familia como el primer sistema educativo, fomentando la corresponsabilidad estatal y familiar(Reyes, 2023)

Los líderes mundiales adoptaron en 2015 los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), un conjunto de metas globales destinadas a erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Estos objetivos están compuestos por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que tienen metas específicas que deben cumplirse para el año 2030. Para lograr un impacto positivo en el mundo, requieren una acción colectiva de los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y los individuos.(ONU, 2015)

La presente investigación se relaciona con el objetivo de la Educación de Calidad del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) es "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". Para lograr un desarrollo sostenible y mejorar la vida de las personas, este objetivo es fundamental. El acceso a la educación primaria y secundaria para todas las niñas y niños, el acceso a los servicios de atención y desarrollo de la primera infancia y el acceso igualitario a la educación superior para hombres y mujeres son algunos de los objetivos relacionados. La educación de alta calidad es fundamental para romper el ciclo de la pobreza, reducir las desigualdades, alcanzar la igualdad de género y promover una vida más saludable y sostenible a nivel mundial.

Las causas del objeto de estudio son: El personal docente carece de capacitación especializada en educación inicial. Escasez de herramientas y materiales educativos. No hay programas para apoyar y monitorear a los docentes. La falta de cooperación y comunicación entre las familias y los educadores. Las desigualdades socioeconómicas tienen un impacto en el acceso a una educación superior.

Las consecuencias del objeto de estudio son: Bajo rendimiento académico de los niños en la escuela primaria. El desarrollo cognitivo y emocional de los niños es limitado. Los niños tienen dificultades para adquirir habilidades y competencias. menos involucramiento de los padres en la enseñanza de sus hijos. Los niños de diferentes contextos socioeconómicos tienen diferentes niveles de aprendizaje.

El problema general de la investigación es: ¿De qué manera se Comprende el desempeño docente y desarrollo integral en niños de una institución educativa nivel inicial de Amazonas? Los problemas específicos de la investigación son: ¿De qué manera se explora las vivencias y significados que los docentes atribuyen a su propio desempeño en el aula?

¿De qué manera se analiza las relaciones que los docentes establecen entre su desempeño y las diferentes dimensiones del desarrollo integral en los niños?

¿De qué manera se identifica los factores que, desde la perspectiva de los docentes, influyen en su desempeño y en el desarrollo integral de los niños?

Una vez realizada los problemas se procede a trabajar la Justificación Práctica. El desarrollo integral de los niños en la etapa inicial es esencial para su formación académica y personal. El logro de este desarrollo depende en gran medida de la calidad del desempeño docente en este nivel educativo. Como resultado, comprender la relación entre el desempeño docente y el desarrollo integral de los niños en una institución educativa de nivel inicial es esencial para identificar áreas de mejora, implementar estrategias efectivas y promover un entorno educativo ideal que fomente el crecimiento integral de los estudiantes desde sus primeros años

De la misma manera la justificación Teórica. Desde una perspectiva teórica, esta investigación se basa en la importancia de la educación inicial en el desarrollo

integral de los niños, así como en cómo el desempeño docente tiene un impacto directo en este proceso. Diversas teorías, incluida la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y las teorías modernas sobre la enseñanza y el aprendizaje en la primera infancia, respaldan esta relación. Entender esta conexión desde una perspectiva cualitativa y relacional permitirá profundizar en las interacciones y dinámicas que influyen en el desarrollo integral de los niños en el contexto educativo.

Finalmente, la Justificación metodológica. Para esta investigación, se eligió un enfoque cualitativo y relacional para explorar en profundidad las experiencias, percepciones y las relaciones entre el desempeño docente y el desarrollo integral de los niños. Se podrá comprender la complejidad de estos fenómenos y comprender las interacciones que moldean el proceso educativo en la etapa inicial utilizando técnicas como entrevistas, observaciones y análisis de contenido. Esta técnica permitirá obtener datos contextualizados y ricos, lo que permitirá una comprensión integral y detallada del tema. Esto generará conocimientos significativos para mejorar continuamente las prácticas educativas en beneficio de los niños en su desarrollo integral.

El objetivo general de la investigación es: Comprender el desempeño docente y desarrollo integral en niños de una institución educativa nivel inicial de Amazonas. Y como objetivos específicos se tiene: Explorar las vivencias y significados que los docentes atribuyen a su propio desempeño en el aula.

Analizar las relaciones que los docentes establecen entre su desempeño y las diferentes dimensiones del desarrollo integral en los niños.

Identificar los factores que, desde la perspectiva de los docentes, influyen en su desempeño y en el desarrollo integral de los niños.

En lo que respecta a la hipótesis no es posible trabajar por ser una investigación de enfoque cualitativo.

II. MARCO TEORICO

Antecedentes

Los antecedentes comienzan con la evolución histórica de los principales nudos críticos que conforman el tema a investigar (a nivel mundial, continental, de

país, región, localidad). Posteriormente, se llevan a cabo las investigaciones relacionadas al revisar minuciosamente los referentes teóricos existentes en relación con el tema en cada situación. Los referentes teóricos pueden incluir tesis y tesinas de diversos grados y posgrados, publicaciones científicas, especialmente en revistas especializadas de gran relevancia, ponencias presentadas en congresos y publicadas en sus actas, entre otros. Utilizar más del 50% de las referencias bibliográficas de los últimos cinco años es crucial.(Callirgos, L. A., Gamarra, P. C. M., & Cisneros, J. D. D. La, 2022)

A nivel internacional

Desde México se tiene a Rivera Ruiz et al.(2022) en su trabajo de investigación” Creatividad profesional y desempeño docente”, Su objetivo fue analizar y consultar diversas fuentes, se descubrió que la creatividad profesional del maestro es un factor determinante en su desempeño laboral, reflejado en el logro del aprendizaje del estudiante. Se muestra la técnica que se utilizó para recopilar, sistematizar y comparar las diferentes ideas de las variables. Desde la perspectiva del MBDD, la variable dependiente desempeño docente es un método para evaluar las competencias y capacidades de los docentes y tiene como objetivo colaborar con la formación docente. Este artículo examina el desempeño general de los docentes.

La creatividad de los maestros no solo fomenta la innovación en el aula, sino que también puede inspirar a los estudiantes a desarrollar sus propias habilidades creativas y a desarrollar una forma más efectiva de abordar los desafíos. En este sentido, fomentar la creatividad en los docentes puede ser crucial para transformar la educación y preparar a los estudiantes para enfrentar un mundo complejo y en constante cambio.

A nivel nacional

Vila (2023) en su trabajo de investigación “Nivel de desempeño docente en maestras de educación inicial pertenecientes a un grupo de estudio”. Su objetivo fue determinando el nivel de desempeño docente de las maestras de educación inicial de un grupo de estudio. La investigación tiene un diseño transversal descriptivo y no es experimental. El Cuestionario de Desempeño de los Docentes se utilizó como

herramienta para recopilar datos. Se llegó a la conclusión de que el nivel general de desempeño de los docentes era satisfactorio, con una puntuación media de 99,13 y un puntaje esperado de 112.

De acuerdo con estos resultados, es posible implementar programas de capacitación continua para mejorar las habilidades y competencias de las maestras de educación inicial con el objetivo de mejorar su desempeño y alcanzar el nivel esperado. Además, se podría considerar la revisión y actualización de los métodos de evaluación y seguimiento del desempeño de los docentes para asegurarse de que la educación inicial continúe mejorando.

Rojas-chávez et al.(2023) en su trabajo de investigación” El Desempeño Docente en Educación Inicial:” Su objetivo fue determinar el estado actual de las investigaciones sobre el desempeño de los docentes en la educación inicial durante la pandemia. Se basó en un estudio con diseño narrativo y de tipo documental-informativo y se abordó desde una perspectiva ecléctica. Se emplearon las bases de datos Scopus, WoS, Scielo, Redalyc y Google Académico como recursos de investigación. Ayudando a identificar un total de 1433 artículos que debían ser revisados y que corresponden al período de tiempo 020-2021. Los resultados de la revisión se presentan desde dos perspectivas: a) las diversas facetas del desempeño docente; y b) las partes implícitas relacionadas con el desempeño docente. La revisión llega a la conclusión de que el desempeño de los maestros debe ser considerado como un impulsor de los cambios que se espera que se produzcan en la sociedad en el futuro.

Esta investigación enfatiza la importancia de valorar y promover el papel de los docentes en la educación inicial y reconocer su papel como un catalizador crucial para crear cambios significativos en la sociedad. Es esencial continuar investigando y promoviendo iniciativas que mejoren el desempeño de los docentes, ya que esto ayudará a construir un sistema educativo más fuerte y justo.

Vidal (2023) en su trabajo de investigación” Evaluación del desempeño docente y rendimiento escolar en el área de comunicación”. Su objetivo establecer la conexión actual entre la evaluación del desempeño docente y el rendimiento escolar en el área de comunicación en quinto año de secundaria. Los hallazgos nos

permiten aceptar la evidencia estadística y rechazar la hipótesis nula para afirmar que la evaluación del desempeño docente está relacionada con el rendimiento escolar. Se concluye que se demuestra una relación positiva y significativa entre el desempeño del maestro y el rendimiento académico en la muestra mencionada.

De acuerdo a la investigación se sugiere que las instituciones educativas implementen métodos de evaluación del desempeño docente que vayan más allá de los indicadores cuantitativos. Para mejorar la calidad educativa de manera integral, es esencial tener en cuenta la observación en el aula, la retroalimentación de los estudiantes y el desarrollo profesional continuo de los docentes.

Condeña (2020) en su trabajo de investigación "Evaluación formativa y el desempeño docente en el nivel primaria". Su objetivo fue determinar la relación existente entre estas variables, así como la hipótesis planteada, es la existencia de una relación directa entre estas variables. La metodología de la investigación, así como su tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos. En la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca, Canas, Cusco, se encontró una correlación muy alta (Rho de Spearman = 0.820) entre la evaluación formativa y el desempeño docente.

La investigación de Condeña encontró una relación positiva entre la evaluación formativa y el desempeño de los maestros en el nivel primario. Sin embargo, es importante tener en cuenta los límites del estudio y otros factores que pueden influir en el desempeño de los maestros.

Pinedo (2020) en su trabajo de investigación "La realidad educativa en el nivel inicial en niños de 4 y 5 años en el Perú". Su objetivo analizar la situación de la educación inicial en el siglo XXI y determinar los factores que contribuyen a la baja calidad educativa en esta etapa. Para lograrlo, se ha empleado el enfoque analítico-sintético e inductivo-deductivo. Se ha llegado a la conclusión de que el Perú carece de un modelo educativo propio y que la mayoría de los modelos son adaptados de otros países de primer mundo que tienen una realidad geográfica y sociocultural diferente a la nuestra. La desigualdad socioeconómica en las familias es otro factor que tiene un impacto directo en la calidad educativa.

Es esencial considerar desde una perspectiva crítica la importancia de crear

un modelo educativo propio que se adapte a la realidad geográfica y sociocultural del Perú, evitando la simple imitación de modelos educativos extranjeros. Además, es fundamental abordar la disparidad socioeconómica como un componente esencial para mejorar la calidad educativa. Es necesaria una acción integral que tenga en cuenta las características del país y fomente la igualdad en el acceso a una educación de alta calidad para todos los niños en edad inicial.

Saavedra (2021) en su trabajo de investigación "Desempeño profesional del docente de educación preescolar". Su objetivo fue profundizar en el desempeño profesional de los maestros de educación preescolar apoyados en la inteligencia emocional, así como investigar el conocimiento de los informantes sobre el tema en cuestión e identificar las habilidades de inteligencia emocional aplicadas a la práctica pedagógica. El estudio se apoyó en el paradigma post positivista con un enfoque cualitativo y el método hermenéutico. Los cuatro maestros que trabajan en una escuela preescolar fueron los temas principales. La entrevista semiestructurada fue el método utilizado para recopilar información.

Sería beneficioso considerar la inclusión de un mayor número de participantes para enriquecer aún más la investigación, ya que podría proporcionar una perspectiva más amplia y representativa. Además, la triangulación de datos a través de diferentes métodos de recolección, como la observación en el aula o la revisión de documentos, podría proporcionar una visión más completa y sólida del tema estudiado.

Mera (2023) en su trabajo de investigación el "Monitoreo docente en la educación básica regular". Su objetivo de investigación fue analizar cómo el monitoreo de los maestros funciona en la educación básica regular. Se llevó a cabo una revisión bibliográfica basada en el método deductivo, se realizaron búsquedas en bases de datos y plataformas como Scielo y Scopus, y se utilizaron repositorios académicos. Se ha llegado a la conclusión de que el monitoreo de los maestros tiene como objetivo fomentar la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje, proporcionar retroalimentación útil a los maestros, identificar áreas de desarrollo y garantizar que se cumplan los estándares de calidad educativa. El éxito y el logro de los objetivos educativos dependen de este proceso.

Es importante destacar que el seguimiento de los docentes puede ser una herramienta útil cuando se utiliza de manera efectiva y con un enfoque constructivo. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el monitoreo también puede tener consecuencias perjudiciales si se convierte en una forma de castigo o si los docentes no reciben el apoyo necesario para mejorar.

Farías-Veloz et al.(2022) en su trabajo de investigación "El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos". La investigación documental actual se basó en un enfoque cualitativo del paradigma hermenéutico, con un diseño de tópico. La responsabilidad de educar a nuestros estudiantes recae en los dos pilares esenciales de la vida de los estudiantes: la familia y la escuela. Por lo tanto, el objetivo del presente ensayo es examinar la situación de los docentes, las funciones que realizan actualmente y si son adecuadas para la comunidad estudiantil. Es importante tener en cuenta que los maestros no solo transmiten conocimiento, sino que también tienen un impacto en las decisiones de los estudiantes al fomentar valores que los jóvenes adoptarán directa o indirectamente en su formación ante la sociedad. Debido a esto, es crucial prestar atención especial a los diversos elementos que influyen en el desempeño del maestro durante el desarrollo del estudiante.

La importancia de los valores inculcados, la capacidad de motivar y guiar a los estudiantes y la capacidad de adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y de los propios estudiantes deben tenerse en cuenta. Es esencial que los maestros estén preparados para enfrentar los desafíos educativos actuales y futuros, manteniendo un equilibrio entre la transmisión de conocimientos y la formación integral de los estudiantes.

Azañedo (2021) en su artículo de investigación "El desempeño docente antes y durante la pandemia" describe el trabajo de los docentes antes y durante la pandemia. Es decir, abordar el trabajo que desarrolló tanto de manera presencial en el aula con presencia física de estudiantes como a través de la estrategia "Aprendo en casa". Los maestros de todo el país deben adaptarse a nuevas formas de comunicación, tanto síncrona como asíncrona, utilizando diversas herramientas tecnológicas para brindar la atención necesaria y oportuna a los estudiantes.

Finalmente, se muestran las conclusiones de las nuevas interacciones didácticas que el maestro ha adoptado, las cuales ofrecen una excelente oportunidad para enfrentar nuevos desafíos.

En general, la investigación parece ser relevante y oportuna porque enfatiza la importancia de la adaptabilidad y la innovación en el ámbito educativo, especialmente en un contexto tan cambiante como el que hemos experimentado durante la pandemia.

Teorías

En la educación inicial, la interacción entre el educador y el niño es esencial para mejorar el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes. En la educación infantil, teorías como el constructivismo de Piaget, Vigotsky, Bruner y Ausubel apoyan la importancia de la relación teoría-práctica. Este enfoque de aprendizaje sugiere un aprendizaje activo y participativo que implica la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.(Guerri, 2023)

Bases Teóricas

Categoría: Desempeño docente

El término "éxito docente" se refiere al rendimiento de los maestros en el sistema educativo formal. Implementa la evaluación y el análisis de la calidad de la enseñanza desde una variedad de puntos de vista, como las percepciones de los estudiantes, las características específicas de los educadores y las funciones que debe cumplir una evaluación sistemática del desempeño de los educadores. Para mejorar la calidad del proceso educativo, evaluar el desempeño de los docentes debe centrarse en proporcionar retroalimentación para el desarrollo profesional en lugar de ser un proceso de evaluación. La incorporación de valores en el desempeño de los maestros también puede tener un impacto positivo en las habilidades blandas de los estudiantes, destacando el respeto y la ética como valores fundamentales que los maestros practican según las perspectivas de los estudiantes.(Estrada, 2020)

La teoría del desempeño docente y la calidad educativa destaca el papel crucial de los maestros en la configuración de las experiencias de aprendizaje de

los estudiantes. Las instituciones educativas pueden esforzarse por mejorar la calidad educativa general y el rendimiento de los estudiantes al centrarse en mejorar las habilidades de los docentes, fomentar un entorno de aprendizaje favorable e implementar sistemas de evaluación efectivos.(Suarez, 2019)

Subcategorías

Planificación y organización

La organización y la planificación son esenciales para el buen desempeño docente. La planificación docente implica la planificación de actividades y estrategias educativas para lograr los objetivos de aprendizaje. La organización, por otro lado, se refiere a la gestión eficiente de los recursos y el tiempo disponibles para llevar a cabo las actividades planificadas. Un maestro de alta calidad, según el Ministerio de Educación, es aquel que brinda oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su capacitación, a construir una sociedad mejor. Para crear un proceso de enseñanza-aprendizaje de alta calidad, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes. Estos estándares se desarrollan dentro del marco del Buen Vivir, que valora la diversidad cultural y garantiza la implementación de prácticas y procesos inclusivos. Es crucial destacar que la organización y planificación de los estudiantes deben ser adaptables y adaptables a las necesidades de los estudiantes. Los maestros deben poder adaptar sus planes y organización a los avances y desafíos de los estudiantes y a los cambios en el entorno educativo. (Diaz, 2020)

Practica Docente

El término "desempeño docente" se refiere a las acciones y prácticas de los docentes en su trabajo. Abarca una variedad de aspectos del trabajo de un maestro, como sus métodos de enseñanza, la gestión del salón de clases, la participación de los estudiantes y la capacidad para facilitar el aprendizaje. El Ministerio de Educación hace hincapié en lo importante que es una enseñanza de alta calidad y cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes. Han establecido estándares de desempeño docente profesional para guiar a los maestros a brindar educación de alta calidad y ayudar a los estudiantes a lograr los resultados de aprendizaje

deseados. Para la mejora continua, es esencial evaluar la práctica docente. Permite a los maestros reflexionar sobre sus estrategias de enseñanza, el cumplimiento del plan de estudios y los resultados de los estudiantes. La autoevaluación, la observación de los pares y la retroalimentación de los estudiantes son algunas de las muchas formas en que se pueden llevar a cabo las evaluaciones. El proceso de evaluación debe tener en cuenta tanto las habilidades del maestro como su desempeño efectivo en el aula. La mejora del rendimiento de los maestros es un proceso continuo. Para mejorar su práctica, los docentes pueden buscar oportunidades de desarrollo profesional, mantenerse actualizados con investigaciones y mejores prácticas, y participar activamente en prácticas reflexivas. El intercambio de experiencias y la colaboración con colegas también pueden ayudarlo a crecer como profesional.(Gonzales Roberto, 2021).

Reflexion y evaluacion

La reflexión y evaluación docente en el nivel inicial es una actividad compleja pero necesaria y fundamental en la labor docente. Una buena evaluación contribuye a lograr los objetivos propuestos por el docente, ayuda a detectar las dificultades y fortalezas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y permite actuar oportunamente ante las dificultades y debilidades que presente cada niño. En el nivel inicial, la reflexión y evaluación docente se enfoca en analizar las prácticas de enseñanza, los modelos pedagógicos y los resultados de aprendizaje de los alumnos. Es importante que los docentes asuman su condición de aprendices permanentes y realicen un análisis crítico de su trabajo docente, contrastando siempre sus expectativas con la realidad. Las pautas de observación del aula, las pautas de gestión del espacio y los materiales y las pautas de evaluación de la responsabilidad y el compromiso del docente son algunos de los recursos utilizados para evaluar la práctica docente en el nivel inicial.(Caravallo, 2020)

Categoria. Desarrollo integral del niño

El desarrollo integral del niño incluye el desarrollo físico, mental, emocional y social. Es fundamental que los niños tengan la oportunidad de adquirir una amplia gama de conocimientos y habilidades, así como el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales. Esto no solo contribuye a su éxito académico y personal,

sino también a su bienestar general. Se pueden observar varias etapas y logros durante el desarrollo integral del niño. Por ejemplo, los niños aprenden a confiar, formar relaciones y controlar sus emociones en la primera etapa. En la segunda etapa, aprenden a explorar, jugar y interactuar con los demás de manera más compleja. En la tercera etapa, aprenden a usar símbolos y lenguaje, comprenden el concepto de tiempo y siguen reglas. El desarrollo de las habilidades motoras finas y mayores, así como el habla y el lenguaje, forman parte del desarrollo integral del niño. Los niños alcanzan diferentes hitos a medida que crecen en estas áreas, como sonreír a las seis semanas, decir las primeras palabras a los 12 meses y contar una historia complicada a los cinco años.(Chavarría, 2022)

La disciplina de la psicología del desarrollo ha experimentado un impacto duradero de la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. Una base sólida para comprender cómo los niños adquieren conocimientos ha sido proporcionada por su enfoque en los estadios del desarrollo, la asimilación y la acomodación, los esquemas y la importancia del juego. Es importante tener en cuenta que, aunque la teoría de Piaget ha sido influyente, también ha sido criticada y algunas veces considerada obsoleta. Se ha demostrado que los elementos como la cultura y el entorno pueden tener un impacto en el desarrollo cognitivo de las personas.(Triglia, 2020).

Según la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, el psicólogo Albert Bandura aprende además de la experiencia directa observando y copiando el comportamiento de los demás. Bandura llevó a cabo el experimento de los muñecos Bobo, que demostró que los niños aprendían observando y copiando el comportamiento de los demás. Este experimento cuestionó las creencias predominantes de la época, que sostenían que la exposición a actos violentos estimulaba y reducía la agresividad del espectador. Bandura también dijo que el entorno social afecta el comportamiento humano. Su teoría sostiene que la observación y la imitación de modelos influyentes, como padres, maestros y figuras públicas, ayudan a las personas a aprender mejor.(Delgado, 2019)

Subcategorías

Corporal

El desarrollo integral del niño incluye la dimensión corporal. Se refiere al desarrollo del cuerpo del niño y sus interacciones con el entorno. Este aspecto tiene como objetivo que el niño desarrolle su esquema corporal y adquiera habilidades físicas y motoras. El niño experimenta nuevas experiencias a medida que crece, lo que lo ayuda a desarrollar un mayor dominio y control sobre su cuerpo. Los niños están en la etapa sensoriomotriz durante la primera infancia, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad. Los niños ahora exploran activamente su entorno y aprenden a actuar por sí mismos. Por lo tanto, es importante recomendar actividades que fomenten y fomenten su crecimiento en una variedad de aspectos, como los sensoriales, la motricidad gruesa y fina, la comunicación y las habilidades cognitivas. El desarrollo corporal del niño está estrechamente relacionado con otros aspectos del desarrollo, como la atención, la cognición, el lenguaje, la comunicación, la conceptualización y la representación. Al interactuar entre sí, estas dimensiones contribuyen al desarrollo armónico e integral del niño.(Pereira, 2021)

Cognitiva

La dimensión cognitiva de un niño es esencial para su crecimiento y aprendizaje. Esta dimensión incluye una variedad de elementos relacionados con la construcción del conocimiento, la resolución de problemas, el desarrollo del lenguaje y la capacidad de comprender y interactuar con el mundo. Debido a la maduración biológica y las experiencias ambientales, promueve la reorganización gradual de los procesos mentales. La dimensión cognitiva juega un papel importante en la capacidad del niño para comprender el mundo que lo rodea, comprender personas y situaciones, gestionar sus emociones, comunicarse eficazmente, tomar decisiones y desarrollar una independencia basada en los valores aprendidos. La percepción, la memoria, el lenguaje, la resolución de problemas, la inteligencia y la planificación son funciones que son esenciales para la creación de conocimiento y la comprensión de la realidad. La dimensión cognitiva abarca una amplia gama de capacidades cognitivas, como el pensamiento abstracto, el razonamiento lógico y la comprensión conceptual. En última instancia, una dimensión cognitiva bien

desarrollada mejora la capacidad del niño para comprender y organizar información, lo que contribuye a su crecimiento intelectual y desarrollo general.(Lozano, 2020)

Socio afectiva

La dimensión socioafectiva se refiere a la importancia de la socialización y la afectividad en el desarrollo integral de una persona, especialmente durante los primeros años. Esta dimensión incluye la capacidad de establecer relaciones sociales, comprender y controlar las propias emociones y participar en actividades que promuevan actitudes y comportamientos que fomenten la valoración personal. Los niños experimentan un aprendizaje y contacto social constante durante sus primeros años. La socialización y la afectividad juegan un papel importante en el afianzamiento de la personalidad, la imagen y el concepto de sí mismos de los niños y su autonomía. El contexto familiar también es una fuente importante de aprendizaje porque se considera un laboratorio natural donde los niños experimentan, aprenden y validan.(Cifuentes, 2020)

Comunicativa

El desarrollo del desarrollo integral enfatiza la importancia de las habilidades comunicativas para promover el crecimiento holístico. Esta parte juega un papel importante en la configuración de las interacciones con uno mismo y con el entorno, y contribuye significativamente al desarrollo general de una persona. Permite a las personas construir y transformar a sí mismos y al mundo a través de la comunicación efectiva al permitir la expresión de conocimientos e ideas sobre la realidad. La dimensión de la comunicación incluye varias formas de comunicación, incluidas las señales verbales y no verbales, y es esencial para establecer relaciones, expresar pensamientos y comprender el entorno que nos rodea.(Gómez, 2021)

Artística

En la "Dimensión Artística", el término "desarrollo integral" se refiere al desarrollo integral de las personas a través de experiencias artísticas. Este desarrollo involucra aspectos expresivos, estéticos, comunicativos, cognitivos, perceptivos, sensitivos y socioemocionales, lo que permite a los niños representar, imaginar, inventar y transformar la realidad a partir de sus sentimientos, ideas y

experiencias. En la educación infantil, el objetivo de la "Dimensión Artística" es ayudar a los niños a participar en diversos medios expresivos, emociones, pensamientos y perspectivas sobre la realidad y otros mundos posibles. Se trata de dar a los niños la oportunidad de expresar, observar, explorar y experimentar una variedad de sensaciones a través de lenguajes artísticos como la danza, el cine, el teatro y la literatura, entre otros. La "Dimensión Artística" tiene un impacto significativo en la formación integral de las personas, sin esperar convertir a los niños en artistas. Los niños no solo se comunican y expresan a través de imágenes, sino que también imaginan, inventan e interactúan con otros a través de experiencias artísticas que les brindan placer. Esta dimensión implica investigar aspectos como el color, la forma, la textura y el volumen, que son cruciales para el desarrollo expresivo, perceptivo, sensitivo y estético de los niños.(Esteras, 2021).

III. MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo de investigacion

El tipo de investigacion fue basica. Según la investigación básica, también conocida como investigación fundamental, es un componente esencial para construir el conocimiento científico. Se centra en ampliar la comprensión y generar nuevos conocimientos sobre fenómenos sin necesariamente buscar aplicaciones prácticas inmediatas. Este tipo de investigación fue fundamental para el avance de la ciencia en todas las disciplinas, ya que sienta las bases para investigaciones aplicadas y descubrimientos significativos en campos como la medicina, la psicología y la educación.(Concytec, 2021)

3.2 Enfoque de la investigacion

El enfoque de la investigación fue cualitativo. Según Piña-Ferrer (2023) el enfoque cualitativo de investigación se caracteriza por su enfoque interpretativo y naturalista, su énfasis en el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos, y su uso de una variedad de enfoques para comprender la vida social y los fenómenos estudiados.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue fenomenológico. Según Guillen (2021) La fenomenología es un enfoque de investigación cualitativa que se centra en la experiencia de primera persona. Los investigadores fenomenológicos buscan descripciones ricas y complejas de un fenómeno que se ha vivido en la realidad. Regresar a los significados corporeizados y experimentados es el objetivo principal de la fenomenología.

3.4 Operacionalización de categorías

Categorías	Definición conceptual	Subcategorías
Desempeño docente	El término "éxito docente" se refiere al rendimiento de los maestros en el sistema educativo formal. Implementa la evaluación y el análisis de la calidad de la enseñanza desde una variedad de puntos de vista, como las percepciones de los estudiantes, las características específicas de los educadores y las funciones que debe cumplir una evaluación sistemática del desempeño de los educadores (Estrada, 2020)	-Planificación y organización -Práctica docente -Reflexión y evaluación
Desarrollo integral del niño	El desarrollo integral del niño incluye el desarrollo físico, mental, emocional y social. Es fundamental que los niños tengan la oportunidad de adquirir una amplia gama de conocimientos y habilidades, así como el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales (Chavarría, 2022)	-Dimensión corporal -Dimensión cognitiva -Dimensión socio afectiva -Dimensión comunicativa -Dimensión artística

3.5 Escenario

El escenario de la investigación fue la Institución Educativa Inicial N°312 bajo Cachiaco. Según Hernández (2021) En la investigación cualitativa, el lugar o

contexto en el que se lleva a cabo la investigación y donde se recopilan los datos es conocido como el escenario. Una parte crucial de la recopilación de datos y la interacción entre el investigador y los participantes es la selección del escenario.

3.6 Participantes

Los participantes de la investigación fueron los docentes de la I.E.I.N°312- Amazonas. Según Bejarano (2020) afirma que los participantes de un estudio cualitativo son individuos, grupos de personas u organizaciones. Este tipo de investigación busca comprender fenómenos sociales observando y analizando casos específicos, sin generalizar.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica en la investigación fue la entrevista. Según Palomino (2017) En la investigación cualitativa, la técnica de entrevista es fundamental para obtener información detallada y profunda. Se destaca por ser una conversación fluida donde el entrevistador escucha atentamente al participante, lo que permite una descripción holística del mundo desde la perspectiva histórica de quien lo ha vivido directamente. El investigador debe tener características como identificación con su trabajo, honestidad, confianza, naturalidad y curiosidad para participar en este tipo de entrevistas.

El instrumento en la investigación fue la guía de entrevista. Según Placencia (2021) En la investigación cualitativa, la guía de entrevistas es un recurso esencial para la recolección de datos. Se destaca por su importancia para obtener información completa y rica sobre las experiencias, puntos de vista y perspectivas de los participantes. Las entrevistas estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas pueden utilizarse en la investigación cualitativa, cada una con sus propias características y enfoques.

3.8 Métodos de análisis de datos

El análisis de la información se llevó a cabo mediante la lectura de las

entrevistas de cada participante para comprender e interpretar lo que dicen de su experiencia los docentes sobre el desempeño docente y el desarrollo integral en los niños de inicial. Luego, las ideas comunes se organizan en cuadros que se deben comparar los conceptos y teorías utilizadas por los autores que se encuentran en el marco teórico. Además, los datos de los docentes se compararán con los de otros autores que han estudiado el tema. Cada docente que participe en la entrevista y las preguntas que se crearán también recibirán un código para el desarrollo comparativo. En resumen, la metodología de análisis se utilizará para comparar la versión de los docentes de la muestra de estudios con la versión de teóricos unidos a otros autores de los estudios previos.

3.9 Rigor científico

Según Noreña et al.(2012) en la investigación cualitativa, el rigor científico se refiere a la aplicación de métodos y técnicas rigurosos para garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Credibilidad: se refiere a la confiabilidad y veracidad de los hallazgos. Se pueden utilizar métodos como la triangulación de datos, la saturación teórica y el muestreo teórico para garantizar la credibilidad.

La confirmabilidad se refiere a la transparencia y objetividad del proceso de investigación. Se pueden utilizar métodos como el registro minucioso de los pasos seguidos y la documentación de las decisiones tomadas durante el proceso de investigación para garantizar la confirmabilidad.

La transferibilidad de los hallazgos obtenidos en un contexto específico se conoce como transferibilidad.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados:

Los resultados es la materialización del estudio realizado y además son las consecuencias de la investigación teórica y práctica, su importancia es proporcionar

evidencias y respuestas a las preguntas de investigación planteadas. Deben ser objetivos y basados en datos confiables y ser presentados de manera clara y precisa porque son el producto final de un estudio.

4.2 Descripción de los resultados de la técnica de la entrevista:

La presente investigación demostró los datos de la técnica de entrevista con los objetivos de la investigación:

Objetivo general: Comprender el desempeño docente y desarrollo integral en niños de una institución educativa nivel inicial de Amazonas.

Pregunta	¿Qué estrategias pedagógicas son más efectivas para fomentar el desarrollo integral de los niños?
Entrevistados	<p>1.-Chuquicahua (2024), indica que, son buscar estrategias adecuadas para resolver problemas, evaluar sus propios objetivos y descubrir y hacer cosas por sí mismos.</p> <p>2.- Ipanaqué (2024), comenta que, explicar o explorar el ambiente, los objetivos, las relaciones humanas; descubrir y hacer cosas por sí mismo; elegir realizar y evaluar sus propios objetivos y planes; pensar y buscar opciones para resolver problemas.</p> <p>3.- Tuesta (2024), menciona que, son los siguientes: dinámicas, monitorear, y acompañamiento en sus actividades que se desarrolla.</p> <p>4.- Salazar (2024) indica que, las estrategias más efectivas son los juegos, dinámicas, la motivación.</p> <p>5.- Luna (2024) menciona que, uno de material correcto, el juego como motivación, videos y canciones, imágenes en el uso de las actividades diarias con los estudiantes.</p>
Interpretación	Según los entrevistados las estrategias pedagógicas efectivas para fomentar el desarrollo integral de los niños incluyen resolver problemas, evaluar sus propios objetivos, descubrir y hacer cosas por sí mismos, explicar o explorar el ambiente, los objetivos y las relaciones humanas, elegir realizar y evaluar sus propios objetivos

Pregunta	¿Cómo se puede promover la inclusión y diversidad en el aula para apoyar el desarrollo de todos los niños?
Entrevistado	<p>1.- Chuquicahua (2024), indica que, fomentar la comunicación, promover los trabajos colectivos y fomentar la empatía.</p> <p>2.- Ipanaqué (2024), comenta que, fomentar la comunicación, enseñar sobre la diversidad, promover el trabajo en equipo, crear un ambiente seguro y fomentar la empatía.</p> <p>3.- Tuesta (2024), menciona que, son los siguientes: realizando acompañamientos, enfocando en sus debilidades, fortaleciendo.</p> <p>4.- Salazar (2024) indica que, implementando diversas estrategias, fomentar el trabajo en equipo.</p> <p>5.- Luna (2024) menciona que, diversificando los desempeños, realizando actividades de acuerdo a las necesidades de todos los estudiantes.</p>
Interpretación	En resumen, los entrevistados respaldan un enfoque integral que no solo se centre en las necesidades específicas de los estudiantes, sino que también fomente la cooperación, la comprensión y el respeto mutuo en el aula para garantizar un ambiente inclusivo y enriquecedor para todos.

Objetivo específico 1: Explorar las vivencias y significados que los docentes atribuyen a su propio desempeño en el aula.

Pregunta	¿Qué desafíos y dificultades enfrentan en su labor docente?
Entrevistado	<p>1.-Chuquicahua (2024), indica que, redefinir un currículo escolar, nuevas alternativas de aprendizaje y uso de nuevas tecnologías para una buena investigación.</p> <p>2.- Ipanaqué (2024), comenta que, redefinir un currículo escolar, uso de nuevas tecnologías de información y comunicación, adaptación a las nuevas alternativas de aprendizaje y alumno como sujeto integral.</p> <p>3.- Tuesta (2024), menciona que, logren todo lo que se propone realizar, logrando salir adelante en sus muy bajos rendimientos académicos, ya que por la falta de interés de estudiar se quedan perjudicados.</p> <p>4.- Salazar (2024) indica que, la participación activa, estados de ánimo, la indisciplina.</p> <p>5.- Luna (2024) menciona que, los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, la inasistencia de los estudiantes y poco interés y apoyo por parte de los padres de familia a sus hijos.</p>
Interpretación	Los entrevistados están conscientes de los principales desafíos que enfrentan, que incluyen temas curriculares, tecnológicos, motivadores, disciplinarios y de involucramiento de la comunidad educativa. Para superar con éxito estos obstáculos, se requieren enfoques integrales y un esfuerzo colaborativo entre docentes, estudiantes, padres y autoridades. Para brindar una educación de alta calidad en un contexto cada vez más complejo, los maestros deben adaptarse y mejorar constantemente.

Pregunta	¿Qué estrategias y recursos utilizan para promover el desarrollo integral de los niños?
Entrevistado	<p>1.- Chuquicahua (2024), indica que, dejarle saber que cree en él o ella, involucrar sus familias y fomentar la lectura para tener una buena comunicación.</p> <p>2.- Ipanaqué (2024), comenta que, dejarle saber que creer él o ella, hable cante y lee con su niño, involucre a sus familiares.</p> <p>3.- Tuesta (2024), menciona que, son los siguientes: leer las lecturas que más le gusta, argumentación de una realidad que ellos no aceptan.</p> <p>4.- Salazar (2024) indica que, trabajos grupales utilizando material.</p> <p>5.- Luna (2024) menciona que, la retroalimentación, los materiales educativos y la motivación para despertar el interés en es estudiantes.</p>
Interpretación	Los entrevistados destacan que, para el desarrollo integral de los niños, la participación activa de las familias, el incentivo a la lectura, el trabajo en equipo, la retroalimentación constante y la motivación son fundamentales. Estas herramientas y estrategias tienen como objetivo no solo mejorar el aprendizaje académico, sino también fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Objetivo específico 2: Analizar las relaciones que los docentes establecen entre su desempeño y las diferentes dimensiones del desarrollo integral en los niños.

Pregunta	¿Cómo se percibe el papel del juego en el fomento del desarrollo integral de los niños en la educación infantil?
Entrevistado	<p>1.-Chuquicahua (2024), indica que, el deporte o actividades recreativas es muy importante en el desarrollo psicomotor de los niños en la cual desarrollan sus habilidades.</p> <p>2.- Ipanaqué (2024), comenta que, el juego es muy importante en los niños o niñas porque permite el desarrollo integral, desarrollando las habilidades motoras finas, la imaginación y la fantasía, la concentración y la atención.</p> <p>3.- Tuesta (2024), menciona que, desarrolla más rápida sus habilidades, aprender más rápido cantando.</p> <p>4.- Salazar (2024) indica que, algunos niños poco se integran, algunos son agresivos.</p> <p>5.- Luna (2024) menciona que, el juego tiene un papel muy importante en el desarrollo integral de los estudiantes porque despierta el interés en los niños para su aprendizaje.</p>
Interpretación	El juego es una herramienta privilegiada para intervenir en la educación infantil porque permite al niño crecer de manera natural, motivadora y placentera. Por lo tanto, los maestros deben incorporar el juego como estrategia didáctica en sus aulas y combinarlo con otras actividades educativas.

Pregunta	¿De qué manera cree que la colaboración entre familias y profesores puede mejorar la experiencia educativa y apoyar el desarrollo integral de los niños?
Entrevistado	<p>1.-Chuquicahua (2024), indica que, promocionar información sobre las necesidades de los niños para fomentar una buena conducta.</p> <p>2.- Ipanaqué (2024), comenta que, es proporcionar información sobre las necesidades de niño (a), informar sobre las circunstancias familiares, transmitir información sobre la conducta del niño fuera de la escuela y su actitud hacia la escuela y profesores.</p> <p>3.- Tuesta (2024), menciona que, consejos familiares y en sus hogares y charlas en las I.E.</p> <p>4.- Salazar (2024) indica que, dialogando con sus niños, apoyando en su casa.</p> <p>5.- Luna (2024) menciona que, es muy importante el apoyo y colaboración de la familia en las actividades con los estudiantes, ya que ayudarán en el desarrollo integral de ellos mismos.</p>
Interpretación	Los entrevistados destacan la importancia de difundir información sobre las necesidades de los niños para fomentar una buena conducta, proporcionar información sobre las circunstancias familiares, transmitir información sobre la conducta del niño fuera de la escuela y su actitud hacia la escuela y los profesores, ofrecer consejos familiares y charlas en las instituciones educativas, hablar con los niños y brindar apoyo en el hogar.

Objetivo específico 3: Identificar los factores que, desde la perspectiva de los docentes, influyen en su desempeño y en el desarrollo integral de los niños.

Pregunta	¿Qué mensaje le gustaría transmitir a las autoridades educativas sobre los aspectos que necesitan mejorar para fortalecer la labor docente y el desarrollo integral de los niños?
Entrevistado	<p>1.- Chuquicahua (2024), indica que, acompañamiento y capacitación por parte de especialistas de acuerdo a las áreas y el currículo debe ser flexible.</p> <p>2.- Ipanaqué (2024), comenta que, brindar especial acompañamiento a la docente por parte de las especialistas. Que el currículo sea muy flexible y se adapta a las necesidades del estudiante.</p> <p>3.- Tuesta (2024), menciona que, capacitaciones para el mejoramiento de los aprendizajes; estrategias metodológicas que ayuden en proceso, enseñanza y aprendizaje y implementación de materiales educativos.</p> <p>4.- Salazar (2024) indica que, que deben estar más presentes, apoyando con materiales, realizar actividades educativas.</p> <p>5.- Luna (2024) menciona que, nos brinden mayor material educativo capacitación permanente a los docentes.</p>
Entrevistado	Para garantizar un desarrollo integral y una educación de alta calidad para los niños, los entrevistados resaltan la necesidad de un apoyo integral a los docentes, que incluya capacitación especializada, flexibilidad curricular, estrategias pedagógicas innovadoras, presencia activa de las autoridades y acceso a materiales educativos de alta calidad.

Pregunta	¿Considera que las políticas educativas actuales favorecen el aprendizaje y desarrollo integral de los niños?
Entrevistado	<p>1.- Chuquicahua (2024), indica que, no porque hay un centralismo y no son adoptados al contexto y realidades de las distintas regiones.</p> <p>2.- Ipanaqué (2024), comenta que, en su totalidad, porque no se adapta al contexto del estudiante ni a la realidad del lugar.</p> <p>3.- Tuesta (2024), menciona que, algunas de ellas porque no son adaptadas de acuerdo a la realidad.</p> <p>4.- Salazar (2024) indica que, en parte si ayudan a mejorar el proceso.</p> <p>5.- Luna (2024) menciona que, sí, pero realizar algunos cambios podrían mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.</p>
Interpretación	<p>Los entrevistados podría discutir la necesidad de una mayor contextualización de las políticas educativas para abordar las necesidades específicas de cada comunidad en este contexto. Además, podrían enfatizar la importancia de llevar a cabo modificaciones que reflejen de manera más efectiva las realidades locales, lo que promueve una educación más inclusiva y relevante para los estudiantes. Asimismo, podrían destacar la necesidad de una evaluación continua y adaptativa de las políticas educativas para garantizar que sean efectivas y adaptables a las necesidades cambiantes de la sociedad y del sistema educativo.</p>

4.3 Discusión de los Resultados:

Discusión del objetivo general:

Objetivo general: Comprender el desempeño docente y desarrollo integral en niños de una institución educativa nivel inicial de Amazonas.

¿Qué estrategias pedagógicas son más efectivas para fomentar el desarrollo integral de los niños?

Los entrevistados expresan que las estrategias pedagógicas efectivas para fomentar el desarrollo integral de los niños incluyen resolver problemas, evaluar sus propios objetivos, descubrir y hacer cosas por sí mismos, explicar o explorar el ambiente, los objetivos y las relaciones humanas, elegir realizar y evaluar sus propios objetivos

Se relaciona con Garcia (2021) El aprendizaje a través del arte, el uso adecuado de la tecnología, el aprendizaje activo y participativo, la lectura y narración de cuentos, el juego libre, las artes escénicas, la pintura, la autonomía y la integración social son las estrategias pedagógicas más efectivas para fomentar el desarrollo integral de los niños. Estas tácticas no solo ayudan a los niños a desarrollar su desarrollo socioemocional y cognitivo, sino que también les brindan las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida y establecer relaciones saludables en el futuro.

¿Cómo se puede promover la inclusión y diversidad en el aula para apoyar el desarrollo de todos los niños?

Los entrevistados respaldan un enfoque integral que no solo se centre en las necesidades específicas de los estudiantes, sino que también fomente la cooperación, la comprensión y el respeto mutuo en el aula para garantizar un ambiente inclusivo y enriquecedor para todos.

Se relaciona con Méndez (2020) afirma que para apoyar el desarrollo de todos los niños, es esencial promover la inclusión y la diversidad en el aula y puede ser las siguientes actividades. Discuta la cuestión con los niños: Es fundamental comenzar conversaciones sinceras y abiertas sobre la diversidad y la inclusión con los niños. Establecer un entorno educativo saludable: Los estudiantes pueden beneficiarse de un entorno positivo y acogedor. Promover que todos los estudiantes participen: Es fundamental garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente en las actividades y

discusiones del salón de clases. Fomentar la empatía y la comprensión: Ayudar a los niños a desarrollar habilidades para comprender y apreciar las diferencias entre ellos les permitirá apreciar y valorar las diferencias. Capacitarse en pedagogías y técnicas inclusivas: Los maestros juegan un papel importante en promover la inclusión y la diversidad en el aula.

Se contrasta con el estudio previo de Azañedo (2021) en su artículo de investigación "El desempeño docente antes y durante la pandemia" describe el trabajo de los docentes antes y durante la pandemia. Es decir, abordar el trabajo que desarrolló tanto de manera presencial en el aula con presencia física de estudiantes como a través de la estrategia "Aprendo en casa". Los maestros de todo el país deben adaptarse a nuevas formas de comunicación, tanto síncrona como asíncrona, utilizando diversas herramientas tecnológicas para brindar la atención necesaria y oportuna a los estudiantes.

Objetivo Especifico 1: Explorar las vivencias y significados que los docentes atribuyen a su propio desempeño en el aula.

¿Qué desafíos y dificultades enfrentan en su labor docente?

Los entrevistados están conscientes de los principales desafíos que enfrentan, que incluyen temas curriculares, tecnológicos, motivadores, disciplinarios y de involucramiento de la comunidad educativa. Para superar con éxito estos obstáculos, se requieren enfoques integrales y un esfuerzo colaborativo entre docentes, estudiantes, padres y autoridades. Para brindar una educación de alta calidad en un contexto cada vez más complejo, los maestros deben adaptarse y mejorar constantemente.

Se relaciona con Rodríguez (2022) expresa que en su trabajo, los maestros enfrentan una variedad de desafíos, desde problemas emocionales hasta desafíos pedagógicos y tecnológicos. La falta de formación adecuada, la baja remuneración, la falta de oportunidades de desarrollo profesional, la falta de innovación en el aula, la integración de tecnologías digitales, el conocimiento de nuevas prácticas metodológicas, el fomento de habilidades en educación emocional y disciplina positiva, la inclusión y la diversidad, el acompañamiento en el aprendizaje son algunos de los desafíos. Estos desafíos reflejan la complejidad y la importancia del trabajo docente en la sociedad actual, donde los educadores se enfrentan a múltiples desafíos que requieren habilidades, dedicación y adaptabilidad para superarlos y brindar una educación de alta

calidad a las futuras generaciones.

¿Qué estrategias y recursos utilizan para promover el desarrollo integral de los niños?

Los entrevistados destacan que, para el desarrollo integral de los niños, la participación activa de las familias, el incentivo a la lectura, el trabajo en equipo, la retroalimentación constante y la motivación son fundamentales. Estas herramientas y estrategias tienen como objetivo no solo mejorar el aprendizaje académico, sino también fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Se relaciona con Łuszczkiewicz (2023) expresa que se pueden utilizar varias estrategias y recursos para promover el desarrollo integral de los niños, como: Juegos y actividades lúdicas: El juego es una forma natural en que los niños aprenden y desarrollan habilidades. Estimulación temprana: brindar a los niños un entorno rico en estímulos sensoriales, afectivos y cognitivos durante los primeros años de vida es fundamental. Educación emocional: Ayudar a los niños a comprender y manejar sus emociones es fundamental para su desarrollo integral. Estimulación cognitiva: Es fundamental que los niños tengan oportunidades de aprender y desarrollar habilidades cognitivas. Alimentación saludable: una alimentación saludable y equilibrada es esencial para el crecimiento físico y mental de los niños. Apoyo familiar y comunitario: el crecimiento de los niños depende del apoyo de la familia y la comunidad. Establecer relaciones con otros niños y adultos y proporcionar un entorno seguro, cariñoso y estimulante favorecen su desarrollo integral.

Se contrasta con el estudio previo de Vila (2023) en su trabajo de investigación "Nivel de desempeño docente en maestras de educación inicial pertenecientes a un grupo de estudio". Su objetivo fue determinando el nivel de desempeño docente de las maestras de educación inicial de un grupo de estudio. La investigación tiene un diseño transversal descriptivo y no es experimental. El Cuestionario de Desempeño de los Docentes se utilizó como herramienta para recopilar datos. Se llegó a la conclusión de que el nivel general de desempeño de los docentes era satisfactorio.

Objetivo Especifico 2: Analizar las relaciones que los docentes establecen entre su desempeño y las diferentes dimensiones del desarrollo integral en los niños.

¿Cómo se percibe el papel del juego en el fomento del desarrollo integral de los niños en la educación infantil?

Los entrevistados manifiestan que el juego es una herramienta privilegiada para intervenir en la educación infantil porque permite al niño crecer de manera natural, motivadora y placentera. Por lo tanto, los maestros deben incorporar el juego como estrategia didáctica en sus aulas y combinarlo con otras actividades educativas.

Se relaciona con Gutierrez (2021) sostiene que en la educación infantil, se cree que el juego es una herramienta esencial para el desarrollo integral de los niños. Varios autores y teorías destacan cómo el juego puede mejorar el aprendizaje de los más pequeños. El juego se considera esencial para el desarrollo físico, psíquico, emocional y social de los niños porque les permite interactuar, expresar sus emociones, comprender sus límites y desarrollar habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y la motricidad. Además, se destaca que el juego en la educación infantil permite a los niños construir sus conocimientos a través de la experimentación, el descubrimiento, la exploración y la manipulación, convirtiendo al niño en el protagonista del proceso educativo. En este sentido, se enfatiza que el juego no es solo una actividad recreativa; es un medio para que los niños exploren, descubran y crezcan en todas las dimensiones de su ser, guiándolos hacia el descubrimiento, la comprensión y el crecimiento integral.

¿De qué manera cree que la colaboración entre familias y profesores puede mejorar la experiencia educativa y apoyar el desarrollo integral de los niños?

Los entrevistados destacan la importancia de difundir información sobre las necesidades de los niños para fomentar una buena conducta, proporcionar información sobre las circunstancias familiares, transmitir información sobre la conducta del niño fuera de la escuela y su actitud hacia la escuela y los profesores, ofrecer consejos familiares y charlas en las instituciones educativas, hablar con los niños y brindar apoyo en el hogar.

Se relaciona con Fonseca et al.(2020) expresa que las familias y los maestros pueden trabajar juntos para mejorar la experiencia educativa y apoyar el desarrollo integral de los niños de una variedad de maneras: Comunicación constante: la escuela y la familia deben establecer canales efectivos de

comunicación para compartir información relevante sobre el progreso académico, eventos escolares y actividades extracurriculares. Participación activa: Demostrar interés y compromiso con la educación de los niños asistiendo a reuniones, colaborando en eventos escolares y participando en asociaciones de padres. Establecer objetivos compartidos: creando un sentido de responsabilidad y motivación tanto para los padres como para los maestros al trabajar juntos para establecer metas educativas que abarquen aspectos académicos, emocionales, sociales y de desarrollo personal. Colaboración en el aprendizaje en el hogar: Los padres pueden apoyar el aprendizaje en casa mediante la creación de un entorno propicio para el estudio, la revisión de tareas, la lectura conjunta y otras actividades que refuercen lo aprendido en la escuela. Evaluación y reconocimiento: Para fortalecer la relación entre la escuela y la familia, celebre los logros académicos, participe en eventos escolares y colabore en proyectos comunitarios. Esto crea un entorno positivo y motivador para el desarrollo del niño.

Se contrasta con el estudio previo de Mera (2023) en su trabajo de investigación el "Monitoreo docente en la educación básica regular". Su objetivo de investigación fue analizar cómo el monitoreo de los maestros funciona en la educación básica regular. Se llevó a cabo una revisión bibliográfica basada en el método deductivo, se realizaron búsquedas en bases de datos y plataformas como Scielo y Scopus, y se utilizaron repositorios académicos. Se ha llegado a la conclusión de que el monitoreo de los maestros tiene como objetivo fomentar la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje, proporcionar retroalimentación útil a los maestros, identificar áreas de desarrollo y garantizar que se cumplan los estándares de calidad educativa. El éxito y el logro de los objetivos educativos dependen de este proceso.

Objetivo Especifico 3: Identificar los factores que, desde la perspectiva de los docentes, influyen en su desempeño y en el desarrollo integral de los niños.

¿Qué mensaje le gustaría transmitir a las autoridades educativas sobre los aspectos que necesitan mejorar para fortalecer la labor docente y el desarrollo integral de los niños?

Los entrevistados manifiestan que para garantizar un desarrollo integral y una educación de alta calidad para los niños, los entrevistados resaltan la

necesidad de un apoyo integral a los docentes, que incluya capacitación especializada, flexibilidad curricular, estrategias pedagógicas innovadoras, presencia activa de las autoridades y acceso a materiales educativos de alta calidad.

Se relaciona con Fonseca et al.(2020) expresa que las familias y los maestros pueden trabajar juntos para mejorar la experiencia educativa y apoyar el desarrollo integral de los niños de una variedad de maneras: Comunicación constante: la escuela y la familia deben establecer canales efectivos de comunicación para compartir información relevante sobre el progreso académico, eventos escolares y actividades extracurriculares. Participación activa: Demostrar interés y compromiso con la educación de los niños asistiendo a reuniones, colaborando en eventos escolares y participando en asociaciones de padres. Establecer objetivos compartidos: creando un sentido de responsabilidad y motivación tanto para los padres como para los maestros al trabajar juntos para establecer metas educativas que abarquen aspectos académicos, emocionales, sociales y de desarrollo personal. Colaboración en el aprendizaje en el hogar: Los padres pueden apoyar el aprendizaje en casa mediante la creación de un entorno propicio para el estudio, la revisión de tareas, la lectura conjunta y otras actividades que refuercen lo aprendido en la escuela. Evaluación y reconocimiento: Para fortalecer la relación entre la escuela y la familia, celebre los logros académicos, participe en eventos escolares y colabore en proyectos comunitarios. Esto crea un entorno positivo y motivador para el desarrollo del niño.

¿Considera que las políticas educativas actuales favorecen el aprendizaje y desarrollo integral de los niños?

Los entrevistados sostienen que podría discutir la necesidad de una mayor contextualización de las políticas educativas para abordar las necesidades específicas de cada comunidad en este contexto. Además, podrían enfatizar la importancia de llevar a cabo modificaciones que reflejen de manera más efectiva las realidades locales, lo que promueve una educación más inclusiva y relevante para los estudiantes. Asimismo, podrían destacar la necesidad de una evaluación continua y adaptativa de las políticas educativas para garantizar que sean efectivas y adaptables a las necesidades cambiantes

Se relaciona con Ruíz Rafael et al.(2022) sostiene que en Perú, las

políticas educativas actuales se enfocan en fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. El fortalecimiento del modelo virtual por parte del estado peruano es crucial, ya que este método fomenta un aprendizaje dinámico, práctico y comprensible, lo que facilita la educación integral en todos los niveles culturales y garantiza el proyecto de vida de cada persona. Además, se enfatiza la importancia de implementar planes de contingencia para la educación en situaciones de crisis, como una pandemia, sin afectar a los niveles más vulnerables y asegurando un sistema humanista y solidario. El gobierno peruano ve la pandemia como una oportunidad para evaluar y mejorar los procesos educativos en todos los niveles, implementando nuevos modelos educativos que cumplan con los compromisos de la agenda 2030 de una educación equitativa y de calidad y respetando los derechos a una educación inclusiva.

Se contrasta con el estudio previo de Pinedo (2020) en su trabajo de investigación "La realidad educativa en el nivel inicial en niños de 4 y 5 años en el Perú. Su objetivo analizar la situación de la educación inicial en el siglo XXI y determinar los factores que contribuyen a la baja calidad educativa en esta etapa. Para lograrlo, se ha empleado el enfoque analítico-sintético e inductivo-deductivo. Se ha llegado a la conclusión de que el Perú carece de un modelo educativo propio y que la mayoría de los modelos son adaptados de otros países de primer mundo que tienen una realidad geográfica y sociocultural diferente a la nuestra. La desigualdad socioeconómica en las familias es otro factor que tiene un impacto directo en la calidad educativa.

CONCLUSIONES

En referencia al objetivo general se ha llegado a comprender la implementación de estrategias pedagógicas efectivas que fomenten la resolución de problemas, la autonomía y la exploración del entorno para mejorar el desempeño docente y el desarrollo integral de los niños en una institución educativa de nivel inicial de Amazonas.

Con respecto al objetivo específico uno, se llegó a explorar que los maestros enfrentan desafíos y obstáculos en el trabajo, pero pueden superarlos y promover el desarrollo integral de los niños. Para brindar una educación de alta calidad, es esencial que docentes, estudiantes, padres y autoridades trabajen juntos. Además, las herramientas clave para el desarrollo integral de los niños en el aula son la participación activa de las familias, el incentivo a la lectura, el trabajo en equipo, la motivación y la retroalimentación constante.

Con respecto al objetivo específico dos se ha llegado a analizar que, a través del uso del juego como herramienta educativa y la colaboración con las familias, los maestros establecen relaciones entre su desempeño y las diferentes dimensiones del desarrollo integral en los niños. Estas acciones ayudan a los niños a crecer de manera integral al fomentar su desarrollo emocional, social y físico.

Con respecto al objetivo específico tres se ha llegado a identificar que es esencial que las autoridades educativas consideren la necesidad de contextualizar las políticas educativas, adaptarlas a las realidades locales, promover una educación inclusiva y relevante, y realizar evaluaciones continuas y adaptativas para asegurar su efectividad y pertinencia en un entorno educativo en constante cambio para fortalecer la labor docente y el desarrollo integral de los niños.

RECOMENDACIONES

1.- El uso de un enfoque constructivista y centrado en el niño, que utiliza metodologías activas que fomenten la resolución de problemas, la autonomía y la exploración, junto con el apoyo y la capacitación continua para los docentes, permitirá una mejora significativa en el desempeño docente y el desarrollo integral de los niños en la institución educativa.

2.- Apoyar a los maestros en su trabajo de promover el desarrollo integral de los niños es implementar programas de capacitación y apoyo continuo que aborden los desafíos específicos que enfrentan en el aula. Esto podría incluir talleres y cursos en línea o presenciales que se centren en cómo fomentar la participación activa de las familias, el trabajo en equipo, la motivación de los estudiantes y la retroalimentación constante.

3.- Mantener un ambiente educativo que fomente la curiosidad y la creatividad es una recomendación para fomentar la colaboración entre maestros y familias. Además, se recomienda que los padres colaboren en actividades del centro escolar siempre que se requiera su participación en celebraciones o eventos especiales. Los padres pueden apoyar y fortalecer el aprendizaje de sus hijos al involucrarse.

4.- Que las autoridades educativas se concentren en la contextualización de las políticas educativas, la promoción de la inclusión y la relevancia educativa, y la implementación de evaluaciones continuas y adaptativas para garantizar que las prácticas educativas sean efectivas y pertinentes en un entorno educativo dinámico.

REFERENCIAS

- Azañedo, V. (2021). El desempeño docente antes y durante la pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 841–860. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2614>
- Bedregal, P., & Pardo, M. (2020). *Desarrollo Infantil Temprano y Derechos del Niño*. 1–60.
- Bejarano, G. (2020). *Metodología Cualitativa*. 1(10), 49–65.
- Callirgos, L. A., Gamarra, P. C. M., & Cisneros, J. D. D. La, 2022. (2022). *La Investigacion Cientifica* (C. de I. en C. S. Y & H. desde A. L. (CICSHAL) (eds.); 2da Edicio). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.7>
- Caravalló, A. (2020). *La evaluación en el nivel inicial*. Educacionadventista. <https://www.educacionadventista.com/la-evaluacion-en-el-nivel-inicial/>
- Chan Chi, G. I., & Rodríguez Pech, J. de la C. (2022). Retos y dificultades de docente de nivel secundaria en tiempos de Covid-19. *Revista de Investigación En Tecnologías de La Información*, 10(20), 107–118. <https://doi.org/10.36825/riti.10.20.009>
- Chavarría, R. (2022). *La importancia del desarrollo infantil integral para el éxito de los niños y las niñas*. Brightspot. <https://brightspotcr.com/blog/desarrollo-infantil/la-importancia-del-desarrollo-infantil-integral-para-el-exito-de-los-ninos-y-las-ninas/>
- Cifuentes, D. (2020). Desarrollo socio-afectivo. Primera infancia. *Universidad de La Laguna*, 1–22. [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo Socio-Afectivo. Primera Infancia.pdf;sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo%20Socio-Afectivo.%20Primera%20Infancia.pdf;sequence=1)
- Concytec. (2021). *Investigación básica*. Concytec. <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>
- Condeña, M. (2020). Evaluación formativa y el desempeño docente en el nivel de educación primaria de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca-Canas-Cusco, 2019. *Tesis*, 126. http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5665/253T20200370_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, P. (2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Observatorio. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>

- Díaz, C. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Universidad de Zulia. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Esteras, M. (2021). *Educación artística: una materia fundamental en la formación integral del profesorado y del alumnado*. Universidad Isabel. <https://www.ui1.es/blog-ui1/educacion-artistica-una-materia-fundamental-en-la-formacion-integral-del-profesorado-y-del>
- Estrada, L. (2020). *El desempeño docente [Teaching performance]*. 1–38. <https://n9.cl/wcntu>
- Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A., & Fuentes-Morales, M. C. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 5–15. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>
- García, G. (2021). *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7863053>
- Gómez, O. (2021). *La dimensión lingüística comunicativa: eje para el desarrollo humano en las demás dimensiones*. Revistasunilibres. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/cultura/article/view/1898>
- Gonzales Roberto. (2021). Desempeño Docente y Logro de Aprendizajes en Estudiantes Universitarios. *Revista Innova Educación*, 4 Num. 2, 1–20. <https://bit.ly/2ZvDx6K%0Ahttps://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/379>
- Guerri, M. (2023). *La teoría del aprendizaje de Bruner vs Piaget y Vygotsky*. Piscoactiva. <https://www.piscoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-bruner-vs-piaget-vygotsky/>
- Guillen, D. E. F. (2021). Método Fenomenológico Hermenéutico. *Método Fenomenológico Hermenéutico*, 7(1), 201–215. <https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.01971>
- Gutierrez, R. (2021). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. *Universidad de Cantabria*, 46. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez, C. (2021). *Investigación cualitativas*. Psicologiymente.

- <https://psicologiaymente.com/cultura/ejemplos-investigacion-cualitativa>
- Leon, S. (2020). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Ciencia. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Lozano, A. (2020). *Desarrollo infantil: dimensiones*. Redsocial. <https://redsocal.rededuca.net/desarrollo-infantil-dimensiones>
- Łuszczkiewicz, J. (2023). *Estrategias para promover la autonomía en niños durante la etapa de la educación infantil*. Livekid. <https://livekid.com/es/blog/autonomia-en-ninos-durante-educacion-infantil/>
- Mayorga-Fonseca, V., Pérez-Constante, M., Ruiz-Morales, M., & Coloma-Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Méndez, A. (2020). *Consejos para que los profesores construyan un ambiente donde todos los niños tengan los mismos derechos y oportunidades*. Guía Infantil. <https://www.guiainfantil.com/educacion/valores/11-buenas-ideas-para-fomentar-la-inclusion-en-el-aula-con-los-ninos/>
- Mera, A. (2023). El monitoreo docente en la educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(30), 2106–2114. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.651>
- Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichán*, 12(3), 263–274. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>
- ONU. (2015). *Objetivos del desarrollo sostenible*. Pacto Mundial. <https://www.pactomundial.org/que-puedes-hacer-tu/ods/>
- Pereira, B. (2021). *LA DIMENSION CORPORAL*. 16(22).
- Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1–3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Portocarrero Pinedo. (2020). *La realidad educativa en el nivel inicial en niños de 4 y 5 años en el Perú*. 1–43.
- Reyes, R. (2023). *El Currículo Nacional de Educación Básica del Perú*. Epperu. <https://epperu.org/el-curriculo-nacional-de-educacion-basica-del-peru/>

- Rivera Ruiz, G., Tinco Aquehua, M., Huamán Núñez, L. A., Bejarano Rodríguez, C. Y., & Contreras Rivera, R. J. (2022). Creatividad profesional y desempeño docente: en las instituciones educativas de nivel inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4790–4807. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3781
- Rojas-chávez, M. Y., Astonitas-manayay, C., & Pedro, J. (2023). *El Desempeño Docente en Educación Inicial: Retos en Tiempos de Pandemia Teacher Performance in Early Childhood Education: Challenges in Times of Pandemic*.
- Ruíz Rafael, J. L., Albino Espada, J. R., & Medina Sotelo, C. G. (2022). Apertura a la nueva normalidad, replanteando las políticas públicas para la educación básica en el Perú frente al covid-19. *Alpha Centauri*, 3(4), 49–56. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i4.135>
- Saavedra, N. (2021). *Desempeño profesional del docente de educación preescolar*. 4815, 123–150.
- Suarez, G. (2019). *Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente*. Cielo. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992018000200009&script=sci_arttext
- Triglia, A. (2020). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Psicologiamente. <https://psicologiamente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2021). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de La Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Unicef. (2023). Early Childhood Development: UNICEF Vision for Every Child. *Early Childhood Development: UNICEF Vision for Every Child*. <https://doi.org/10.18356/9789213585429>
- Ventura-León, J. L., & Barboza-Palomino, M. (2017). ¿Cuántos participantes son necesarios en estudios cualitativos? *Revista Cubana de Información En Ciencias de La Salud*, 28(3), 7–8.
- Vidal, P. (2023). Evaluación del desempeño docente y rendimiento escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria en la I.E. N°3069

“Generalísimo José de San Martín”. Ugel N°04 - Ancón. Lima 2018.
Igobernanza, 1(4), 47–63. <https://doi.org/10.47865/igob.vol1.2018.29>

Vila, C. (2023). *Nivel de desempeño docente en maestras de educación inicial pertenecientes a un grupo de estudio*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/3ddc2fc4-331e-41cf-8128-3e938625c364%0Ahttps://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/d70ab696-ad43-4d30-b3a4-e7c05d7209d9/download>

ANEXOS

Desempeño docente y desarrollo integral en niños de la institución educativa nivel inicial I.E.I N: 312 - de Amazonas					
PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEG.	TÉCNICAS E INSTRUM.	PARTICIPAN TES
<p style="text-align: center;">Problema General</p> <p>¿De qué manera se Comprende el desempeño docente y desarrollo integral en niños de una institución educativa nivel inicial de Amazonas?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Comprender el desempeño docente y desarrollo integral en niños de una institución educativa nivel inicial de Amazonas.</p>	Desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación y organización -Práctica docente -Reflexión y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> -La entrevista -Análisis documental -Guía de entrevista 	Docentes de la I.E.
<p style="text-align: center;">Problemas Especificos</p> <p>1.¿De qué manera se explora las vivencias y significados que los docentes atribuyen a su propio desempeño en el aula?</p> <p>2.¿De qué manera se analiza las relaciones que los docentes establecen entre su desempeño y las diferentes dimensiones del desarrollo integral en los niños?</p> <p>3.¿De qué manera se identifica los factores que, desde la perspectiva de los docentes, influyen en su desempeño y en el desarrollo integral de los niños?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo Especificos</p> <p>1.Explorar las vivencias y significados que los docentes atribuyen a su propio desempeño en el aula.</p> <p>2.Analizar las relaciones que los docentes establecen entre su desempeño y las diferentes dimensiones del desarrollo integral en los niños.</p> <p>3.Identificar los factores que, desde la perspectiva de los docentes, influyen en su desempeño y en el desarrollo integral de los niños.</p>	Desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> -Dimensión corporal -Dimensión cognitiva -Dimensión socio afectiva -Dimensión comunicativa -Dimensión artistica 	<p style="text-align: center;">ESCENARIO</p> <p style="text-align: center;">Institucion Educativa Inicial N°312 bajo Cachiaco</p>	<p style="text-align: center;">TIPO Y DISEÑO DE INVESTIG.</p> <p style="text-align: center;">Tipo: Básica</p> <p style="text-align: center;">Diseño: Fenomeno- lógico</p>

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Desempeño docente y desarrollo integral en niños de Inicial

Entrevistadora. Milza Chumpi Chamik

Entrevistado: -----

Lugar: -----

Fecha: ----- Profesion: -----

Estimado (a) Docente se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional como docente

Objetivo general

Comprender el desempeño docente y desarrollo integral en niños de una institución educativa nivel inicial de Amazonas

¿Qué estrategias pedagógicas son más efectivas para fomentar el desarrollo integral de los niños?

¿Cómo se puede promover la inclusión y diversidad en el aula para apoyar el desarrollo de todos los niños?

Objetivos específicos

Explorar las vivencias y significados que los docentes atribuyen a su propio desempeño en el aula.

¿Qué desafíos y dificultades enfrentan en su labor docente?

¿Qué estrategias y recursos utilizan para promover el desarrollo integral de los niños?

Analizar las relaciones que los docentes establecen entre su desempeño y las diferentes dimensiones del desarrollo integral en los niños.

¿Cómo se percibe el papel del juego en el fomento del desarrollo integral de los niños en la educación infantil

¿De qué manera cree que la colaboración entre familias y profesores puede mejorar la experiencia educativa y apoyar el desarrollo integral de los niños?

Identificar los factores que, desde la perspectiva de los docentes, influyen en su desempeño y en el desarrollo integral de los niños.

¿Qué mensaje le gustaría transmitir a las autoridades educativas sobre los aspectos que necesitan mejorar para fortalecer la labor docente y el desarrollo integral de los niños?

¿Considera que las políticas educativas actuales favorecen el aprendizaje y desarrollo integral de los niños?

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I.-DATOS GENERALES

- 1.1.-Apellidos y Nombres: Mg. Wilver Saucedo Pérez
- 1.2.-Cargo e Institución donde labora: Docente Universitario
- 1.3.-Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Desempeño docente y desarrollo integral en niños de Inicial
- 1.4.- Autor (a) del Instrumento: Milza Chumpi Chamik

II ASPECTO DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE INACEPTABLE				ACEPTABLE		
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible											93		
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												95	
ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación										89			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica											91		
SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											90		
INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías de los supuestos jurídicos											90		
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos											92		
COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y categorías											90		
METODOLOGIA	Las estrategias responden una metodología y diseño aplicados para lograr los supuestos jurídicas										87			
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico											91		

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para la publicación

El Instrumento no cumple con los requisitos para la aplicación

IV.- PROMEDIO DE VALORACION

si
91

Chiclayo Abril del 2024



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I.-DATOS GENERALES

1.1.-Apellidos y Nombres: Mg. Patricia Elizabeth Rodríguez Sifuentes

1.2.-Cargo e Institución donde labora: Docente de Universidad

1.3.-Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Desempeño docente y desarrollo integral en niños de Inicial

1.4.- Autor (a) del Instrumento: Milza Chumpi Chamik

II ASPECTO DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE INACEPTABLE				ACEPTABLE		
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible											93		
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												95	
ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación										89			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica											91		
SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											90		
INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías de los supuestos jurídicos											90		
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos											92		
COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y categorías											90		
METODOLOGIA	Las estrategias responden una metodología y diseño aplicados para lograr los supuestos jurídicas										87			
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico											91		

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para la publicación

El Instrumento no cumple con los requisitos para la aplicación

IV.- PROMEDIO DE VALORACION

si
91

Chiclayo Abril del 2024



GUIA DE ENTREVISTA

Título: Desempeño docente y desarrollo integral en niños de Inicial

Entrevistadora: Milza Chumpi Chamik

Entrevistado: Shugicalma Diaz José

Lugar: Cachaco

Fecha: 18 de abril 2024 Profesión: Docente

Estimado (a) Docente se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional como docente

Objetivo general

Comprender el desempeño docente y desarrollo integral en niños de una institución educativa nivel inicial de Amazonas

¿Qué estrategias pedagógicas son más efectivas para fomentar el desarrollo integral de los niños?

- * Buscar estrategias adecuadas para resolver problemas
- x Evaluar sus propios objetivos.
- x Descubrir y hacer cosas por sí mismos.

¿Cómo se puede promover la inclusión y diversidad en el aula para apoyar el desarrollo de todos los niños?

- * Fomentar la comunicación
- x promover los trabajos colectivos.
- x Fomentar la empatía

Objetivos específicos

Explorar las vivencias y significados que los docentes atribuyen a su propio desempeño en el aula.

¿Qué desafíos y dificultades enfrentan en su labor docente?

- x Redefinir en currículo escolar.
- x Nuevas alternativas de aprendizaje.
- x uso de nuevas tecnologías para una buena investigación.

¿Qué estrategias y recursos utilizan para promover el desarrollo integral de los niños?

+ Dejarle saber que cree en él o ella.

* Involucrar a las familias.

* Fomentar la lectura para tener una buena comunicación.

Analizar las relaciones que los docentes establecen entre su desempeño y las diferentes dimensiones del desarrollo integral en los niños.

¿Cómo se percibe el papel del juego en el fomento del desarrollo integral de los niños en la educación infantil?

* El deporte o actividades recreativas es muy importante en el desarrollo psicomotor de los niños, en la cual desarrollan sus habilidades.

¿De qué manera cree que la colaboración entre familias y profesores puede mejorar la experiencia educativa y apoyar el desarrollo integral de los niños?

Proporcionar información sobre las necesidades de los niños para fomentar una buena conducta.

Identificar los factores que, desde la perspectiva de los docentes, influyen en su desempeño y en el desarrollo integral de los niños.

¿Qué mensaje le gustaría transmitir a las autoridades educativas sobre los aspectos que necesitan mejorar para fortalecer la labor docente y el desarrollo integral de los niños?

* Acompañamiento y capacitación por parte de especialistas de acuerdo a las áreas.

* El currículo debe ser flexible.

¿Considera que las políticas educativas actuales favorecen el aprendizaje y desarrollo integral de los niños?

No por que hay un centralismo y no son adaptadas al contexto y realidades de las distintas regiones.

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Desempeño docente y desarrollo integral en niños de Inicial

Entrevistadora: Milza Chumpi Chamik

Entrevistado: Manuel Iparagué Chullo

Lugar: Buca - Cuchibaco

Fecha: 18/04/2024 Profesión: Docente.

Estimado (a) Docente se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional como docente

Objetivo general

Comprender el desempeño docente y desarrollo integral en niños de una institución educativa nivel inicial de Amazonas

¿Qué estrategias pedagógicas son más efectivas para fomentar el desarrollo integral de los niños?

- * Explicar o explorar el ambiente, los objetos, las relaciones humanas
- * Descubrir y hacer cosas por sí mismo
- * Elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes
- * Pensar y buscar opciones para resolver problemas.

¿Cómo se puede promover la inclusión y diversidad en el aula para apoyar el desarrollo de todos los niños?

- * Fomentar la comunicación
- * Enseñar sobre la diversidad
- * Promover el trabajo en equipo
- * Crear un ambiente seguro.
- * Fomentar la empatía

Objetivos específicos

Explorar las vivencias y significados que los docentes atribuyen a su propio desempeño en el aula.

¿Qué desafíos y dificultades enfrentan en su labor docente?

- * Redefinición curricular escolar
- * Uso de nuevas tecnologías de información y comunicación
- * Adaptación a las nuevas alternativas de aprendizaje
- * Alumno como sujeto integral

¿Qué estrategias y recursos utilizan para promover el desarrollo integral de los niños?

- * Dejarle saber que cree en él o ella
- * Hable, cante y lee con su niño
- * Involucra a sus familiares
- * Involucra a sus parientes

Analizar las relaciones que los docentes establecen entre su desempeño y las diferentes dimensiones del desarrollo integral en los niños.

¿Cómo se percibe el papel del juego en el fomento del desarrollo integral de los niños en la educación infantil?

- El juego es muy importante en los niños o niñas por que permite el desarrollo integral, desarrollando las habilidades motoras finas, la imaginación y la fantasía, la concentración y la atención.

¿De qué manera cree que la colaboración entre familias y profesores puede mejorar la experiencia educativa y apoyar el desarrollo integral de los niños?

Es proporcionar información sobre las necesidades del niño (a) informando sobre las circunstancias familiares. Transmiten información sobre la conducta del niño fuera de la escuela y su actitud hacia la escuela y profesores.

Identificar los factores que, desde la perspectiva de los docentes, influyen en su desempeño y en el desarrollo integral de los niños.

¿Qué mensaje le gustaría transmitir a las autoridades educativas sobre los aspectos que necesitan mejorar para fortalecer la labor docente y el desarrollo integral de los niños?

- Brindar el apoyo y acompañamiento a los docentes por parte de las autoridades.
- Que el currículo sea muy flexible y se adapte a las necesidades del estudiante.

¿Considera que las políticas educativas actuales favorecen el aprendizaje y desarrollo integral de los niños?

En su totalidad no, por que no se adaptan al contexto del estudiante ni a la realidad del lugar.

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Desempeño docente y desarrollo integral en niños de Inicial

Entrevistadora: Milza Chumpi Chamik

Entrevistado: John Erik Tuesta Uwak

Lugar: Comunidad nativa Boca Cachaco.

Fecha: 22/04/2024 Profesión: Docente secundaria

Estimado (a) Docente se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional como docente

Objetivo general

Comprender el desempeño docente y desarrollo integral en niños de una institución educativa nivel inicial de Amazonas

¿Qué estrategias pedagógicas son más efectivas para fomentar el desarrollo integral de los niños? *Son las siguientes.*

- * *Dinámicas*
- * *Monitoreo y acompañamiento en sus actividades. que se desarrolla.*

¿Cómo se puede promover la inclusión y diversidad en el aula para apoyar el desarrollo de todos los niños? *son las siguientes*

- * *Realizando acompañamientos.*
- * *Enfocando en sus debilidades.*
- * *Fortaleciendo.*

Objetivos específicos

Explorar las vivencias y significados que los docentes atribuyen a su propio desempeño en el aula.

¿Qué desafíos y dificultades enfrentan en su labor docente?

- * *que logren todo lo que se propone realizar. logrando salir adelante en sus muy bajos rendimientos académicos, ya que por el falta de interés de estudiar se quedan perjudicados*

¿Qué estrategias y recursos utilizan para promover el desarrollo integral de los niños?

- Son los siguientes*
- * Leer las lecturas que más le guste
 - * Argumentación de una realidad que ellos no aceptan.

Analizar las relaciones que los docentes establecen entre su desempeño y las diferentes dimensiones del desarrollo integral en los niños.

¿Cómo se percibe el papel del juego en el fomento del desarrollo integral de los niños en la educación infantil?

- * Desarrollo más rápida sus habilidades.
- * aprender más rápido contando.

¿De qué manera cree que la colaboración entre familias y profesores puede mejorar la experiencia educativa y apoyar el desarrollo integral de los niños?

- * Consejos familiares y en sus hogares.
- * Hacerlos en los I.E.

Identificar los factores que, desde la perspectiva de los docentes, influyen en su desempeño y en el desarrollo integral de los niños.

¿Qué mensaje le gustaría transmitir a las autoridades educativas sobre los aspectos que necesitan mejorar para fortalecer la labor docente y el desarrollo integral de los niños?

- * Capacitaciones, para el mejoramiento de los Aprendizajes.
 - * Estrategias metodológicas que ayuden en proceso, enseñanza y aprendizaje.
 - * Implementación de materiales educativos.
- ¿Considera que las políticas educativas actuales favorecen el aprendizaje y desarrollo integral de los niños?
- * algunas de ellos por que no son adaptadas de acuerdo a la realidad

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Desempeño docente y desarrollo integral en niños de Inicial

Entrevistadora. Milza Chumpi Chamik

Entrevistado: ROSA SALAZAR BRAVO

Lugar: EL MUNDO

Fecha: _____ Profesión: Docente

Estimado (a) Docente se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional como docente

Objetivo general

Comprender el desempeño docente y desarrollo integral en niños de una institución educativa nivel inicial de Amazonas

¿Qué estrategias pedagógicas son más efectivas para fomentar el desarrollo integral de los niños?

Las estrategias más efectivas son los juegos dinámicos, la motivación.

¿Cómo se puede promover la inclusión y diversidad en el aula para apoyar el desarrollo de todos los niños?

Implementando diversas estrategias, fomentar el trabajo en equipo

Objetivos específicos

Explorar las vivencias y significados que los docentes atribuyen a su propio desempeño en el aula.

¿Qué desafíos y dificultades enfrentan en su labor docente?

La participación activa, estados de ánimo
La indisciplina.

¿Qué estrategias y recursos utilizan para promover el desarrollo integral de los niños?

Trabajo grupal utilizando material.

Analizar las relaciones que los docentes establecen entre su desempeño y las diferentes dimensiones del desarrollo integral en los niños.

¿Cómo se percibe el papel del juego en el fomento del desarrollo integral de los niños en la educación infantil?

Algunos niños se poco se integran, algunos son agresivos

¿De qué manera cree que la colaboración entre familias y profesores puede mejorar la experiencia educativa y apoyar el desarrollo integral de los niños?

Dialogando con sus niños, apoyando en su casa.

Identificar los factores que, desde la perspectiva de los docentes, influyen en su desempeño y en el desarrollo integral de los niños.

¿Qué mensaje le gustaría transmitir a las autoridades educativas sobre los aspectos que necesitan mejorar para fortalecer la labor docente y el desarrollo integral de los niños?

Que deben estar mas presentes, apoyando en materiales, realizar actividades educativas

¿Considera que las políticas educativas actuales favorecen el aprendizaje y desarrollo integral de los niños?

En parte si ayudan a mejorar. el proceso

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Desempeño docente y desarrollo integral en niños de Inicial

Entrevistadora. Milza Chumpi Chamik

Entrevistado: Vanessa Luna Aguilar

Lugar: El Muyo

Fecha: 26-04-2024 Profesión: Docente

Estimado (a) Docente se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional como docente

Objetivo general

Comprender el desempeño docente y desarrollo integral en niños de una institución educativa nivel inicial de Amazonas

¿Qué estrategias pedagógicas son más efectivas para fomentar el desarrollo integral de los niños?

- * Uso de material concreto. - El juego como motivación
- * Videos y canciones
- * Imágenes en el uso de las actividades diarias con los estudiantes.

¿Cómo se puede promover la inclusión y diversidad en el aula para apoyar el desarrollo de todos los niños?

- * Diversificando los desempeños.
- * Realizando actividades de acuerdo a las necesidades de todos los estudiantes.

Objetivos específicos

Explorar las vivencias y significados que los docentes atribuyen a su propio desempeño en el aula.

¿Qué desafíos y dificultades enfrentan en su labor docente?

- * Los diferentes ritmos de aprendizajes de los estudiantes.
- * La inasistencia de los estudiantes
- * Poca interés y apoyo por parte de los padres de familia a sus hijos.

¿Qué estrategias y recursos utilizan para promover el desarrollo integral de los niños?

- * La Retroalimentación, los materiales educativos y la motivación para despertar el interés en el estudiante.

Analizar las relaciones que los docentes establecen entre su desempeño y las diferentes dimensiones del desarrollo integral en los niños.

¿Cómo se percibe el papel del juego en el fomento del desarrollo integral de los niños en la educación infantil?

- * El juego tiene un papel muy importante en el desarrollo integral de los estudiantes porque despierta el interés en los niños para su aprendizaje.

¿De qué manera cree que la colaboración entre familias y profesores puede mejorar la experiencia educativa y apoyar el desarrollo integral de los niños?

- * Es muy importante el apoyo y colaboración de la familia en las actividades con los estudiantes, ya que ayudarán en el desarrollo integral de ellos mismos.

Identificar los factores que, desde la perspectiva de los docentes, influyen en su desempeño y en el desarrollo integral de los niños.

¿Qué mensaje le gustaría transmitir a las autoridades educativas sobre los aspectos que necesitan mejorar para fortalecer la labor docente y el desarrollo integral de los niños?

- * Que nos brinden mayor material educativo, capacitación permanente a los docentes.

¿Considera que las políticas educativas actuales favorecen el aprendizaje y desarrollo integral de los niños?

- * Si, pero realicen algunos cambios podían mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes.