



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA

TESIS

Factores psicológicos y rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Autor:

Bach. Nelver Villacorta Fernández

Asesora:

Dra María Lazo Pérez

<https://orcid.org/0000-0002-8291-6949>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Promoción del Deporte Didáctica y Evaluación de los aprendizajes de Disciplinas Deportivas

Pimentel, marzo, 2024

ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Lolo Avellaneda Collingos**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **VILLACORTA FERNANDEZ NELVER**.

Titulado: **"FACTORES PSICOLÓGICOS Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 10040; LAS PIRIAS, 2022"**

Elaborado por el estudiante, **VILLACORTA FERNANDEZ NELVER**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **11%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 27 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
Dr. Lolo Avellaneda Collingos
DECANO

**" FACTORES PSICOLÓGICOS Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN ESTUDIANTES
DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 16040; LAS PIRIAS, 2022"**

Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Educación Física

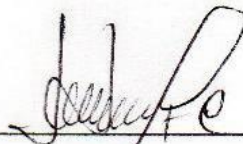


BACH. NELVER VILLACORTA FERNANDEZ



**DRA. MARIA LAZO PEREZ
ASESOR**

Aprobada por el siguiente jurado:



**DR. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS
PRESIDENTE**



**DR. AURELIO RUIZ PÉREZ
SECRETARIO**



**MG. DANILO PÉREZ GONZALES
VOCAL**

Dedicatoria

Dedico mi tesis a mi familia especialmente a mi madre Sircuncisión Fernández Ramírez y a mi padre Tomas Villacorta Santos que está en el cielo. Por haberme dado su apoyo incondicional durante los años en la universidad y por esa razón el más grande aliciente para el cumplimiento de mis objetivos qué significa el orgullo para mí y para ellos qué siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para ser de mí una mejor persona me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, principios y perseverancia

Agradecimiento

Principal agradecimiento a Dios quién me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante y poder alcanzar mi meta.

A la Universidad que nos abrió sus puertas para ser mejores personas y buenos profesionales.

A los Docentes que con el pasar los años se convirtieron en nuestro ejemplo a seguir, que han sido parte de mi formación académica en mi camino universitario; a cada uno de ellos quiero agradecer en este trabajo por transmitirme sus conocimientos, sus consejos y sus valores para tener éxito en mi profesión.

A mis compañeros ya que con ellos vivimos buenos y malos momentos que solo se viven en la universidad y que con algunos más que además de compañeros somos verdaderamente amigos.

Índice de contenidos

| | |
|---|-------------------------------|
| Carátula | i |
| Declaratoria de autenticidad (asesor)..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Declaratoria de autenticidad (autores) | ¡Error! Marcador no definido. |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice de contenidos..... | vi |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras..... | ix |
| Índice de abreviaturas | x |
| Resumen | xi |
| Abstract..... | xii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 19 |
| 3.1. Tipo de investigación | 19 |
| 3.2. Diseño de investigación..... | 19 |
| 3.3. Variables y operacionalización | 20 |
| 3.4. Población, muestra y muestreo | 22 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 22 |
| 3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones..... | 23 |
| 3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 23 |
| IV. RESULTADOS..... | 24 |
| V. DISCUSIÓN..... | 37 |

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| VI. CONCLUSIONES..... | 41 |
| VII. RECOMENDACIONES | 42 |
| VIII. REFERENCIAS..... | 44 |
| ANEXOS | 51 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización</i> | 21 |
| Tabla 2 <i>Distribución de la población</i> | 22 |
| Tabla 3 <i>Confiabilidad por Alfa de Cronbach</i> | 23 |
| Tabla 4 <i>Prueba de normalidad</i> | 34 |
| Tabla 5 <i>Correlación entre la variable “Factores psicológicos” y la variable “Rendimiento deportivo”</i> | 34 |
| Tabla 6 <i>Correlación entre la dimensión “Personalidad” y la variable “Rendimiento deportivo”</i> | 35 |
| Tabla 7 <i>Correlación entre la dimensión “Autoestima” y la variable “Rendimiento deportivo”</i> | 35 |
| Tabla 8 <i>Correlación entre la dimensión “Ansiedad” y la variable “Rendimiento deportivo”</i> | 35 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 <i>Análisis de los Factores Psicológicos</i> | 24 |
| Figura 2 <i>Análisis de la Personalidad</i> | 25 |
| Figura 3 <i>Análisis de la Autoestima</i> | 26 |
| Figura 4 <i>Análisis de la Ansiedad</i> | 27 |
| Figura 5 <i>Análisis del Rendimiento deportivo</i> | 28 |
| Figura 6 <i>Análisis de la Dimensión física</i> | 29 |
| Figura 7 <i>Análisis de la Dimensión psíquica</i> | 30 |
| Figura 8 <i>Análisis de la Dimensión técnica</i> | 31 |
| Figura 9 <i>Análisis de la Dimensión táctica</i> | 32 |
| Figura 10 <i>Análisis de la Dimensión externa</i> | 33 |

Índice de abreviaturas

I.E. Institución Educativa

Nº Número

CP: Características psicológicas

RD: Rendimiento deportivo

AP: Aspectos psicológicos

HP: Habilidades psicológicas

AC: Ansiedad competitiva

IP: Intervenciones psicológicas

S: Sigma

Resumen

El estudio planteó la necesidad de determinar la relación entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022. La metodología fue de tipo básica, con un diseño correlacional, aplicando el cuestionario hacia un total de 49 estudiantes. Los resultados indicaron que los factores psicológicos mantenían una relación directa y proporcional con el rendimiento deportivo, en donde el comportamiento ha manifestado una sigma inferior a 0,050, con un valor de relación de 0,674. Se ha concluido que un adecuado control de estos factores puede conducir a un mejor desempeño en el ámbito deportivo. Específicamente, la personalidad, la autoestima y la ansiedad mostraron una relación directa y proporcional con el rendimiento deportivo, lo que sugiere que su regulación adecuada puede contribuir positivamente al rendimiento en deportes. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar los aspectos psicológicos en el desarrollo de estrategias de entrenamiento y programas de intervención para mejorar el rendimiento deportivo en estudiantes de quinto grado de secundaria.

Palabras clave: Factores psicológicos, rendimiento deportivo, personalidad, autoestima, capacidad técnica.

Abstract

The study raised the need to determine the relationship between psychological factors and sports performance in fifth grade high school students at the I.E. No. 16040; Las Pirias, 2022. The methodology was basic, with a correlational design, applying the questionnaire to a total of 49 students. The results indicated that psychological factors maintained a direct and proportional relationship with sports performance, where behavior has manifested a sigma lower than 0,050, with a relationship value of 0,674. It has been concluded that adequate control of these factors can lead to better performance in the sporting field. Specifically, personality, self-esteem and anxiety showed a direct and proportional relationship with sports performance, suggesting that their adequate regulation can positively contribute to sports performance. These findings highlight the importance of considering psychological aspects in the development of training strategies and intervention programs to improve sports performance in fifth grade high school students.

Keywords: Psychological factors, sports performance, personality, self-esteem, technical ability.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio se centró en un análisis del desempeño en el deporte, no limitándose al examen de competencias físicas y técnicas, sino extendiendo su evaluación a la influencia que ejercían aspectos psicológicos como la motivación, la gestión del estrés, la aptitud para la concentración y la confianza en uno mismo sobre los resultados deportivos. Esta aproximación abrió la puerta para que otras investigaciones formularan propuestas de mejora que atendieran las insuficiencias identificadas en esta investigación.

En cuanto a la **problemática actual**, se comprendía que el rendimiento deportivo de los estudiantes era dejado de lado, no solo debido al desconocimiento de las habilidades físicas y técnicas, sino también a las dificultades que enfrentaban para maximizar su nivel de rendimiento, lo que impedía alcanzar su máximo potencial. Esto se atribuía en muchas ocasiones a limitantes psicológicos que impedían a los estudiantes mantener un rendimiento acorde con sus objetivos personales.

Actualmente, los factores psicológicos en conjunto con la salud mental representan un tema que abarca muchos ambientes y el deporte no se ha librado de este; es complicado comprender lo que un deportista puede soportar durante el desarrollo de un deporte, por lo que el estrés de la competición es frecuente en ellos debido a la multitud de ojos que hay sobre ellos; la presión sobre ellos por las expectativas internas y externas suelen incidir en su reducción del rendimiento, traducido en la decepción al no cumplir con dichas expectativas, por ello es que la preparación psicológica es tan importante como la física (Herrero, 2019).

En el contexto internacional, un estudio señaló que la ansiedad precompetitiva tiende a ser recurrente en deportistas durante el desarrollo de sus competencias, representando además un factor que establece e influye sobre el rendimiento de estos en lo referente a sus respuestas conductuales y acciones de afrontamiento; sin embargo, el bienestar psicológico y equilibrio tiende a afectarse debido al miedo hacia la evaluación negativa, generando sintomatología asociada con la ansiedad, en donde el 45% de los deportistas a representado trastornos de salud mental, los cuales han afectado directamente sobre su rendimiento y desenvolvimiento

deportivo; mientras que, el 45% de deportistas señaló que presentaron problemas para fomentarse motivados (Hernández y Morocho, 2022).

En complemento con lo expuesto, el estudio sustentado por Castillo (2021), señaló que la ansiedad representa uno de los factores anómalos psicológicos más influyentes sobre el deporte y además que de acuerdo a su diversidad de tipos, la ansiedad precompetitiva es la más representativa y habitual, dado que es la más influyente en el rendimiento de los deportistas; por ello, es que la preparación psicológica, tiende a eliminar u optimizar algunas de las relaciones desarrolladas en la competición, a fin de aumentar o conservar el propio rendimiento deportivo; no obstante, las prácticas psicológicas son poco tomadas en cuenta en el deporte y con los deportistas.

En el entorno nacional, la realidad no tiende a ser ajena, dado que se halló que, los aspectos psicológicos inciden positiva o negativamente sobre el rendimiento competitivo, no obstante, un estudio señaló que en el país la falta de conocimientos por parte de los entrenadores generan que muchos de los deportistas no sean apreciados como atletas calificados, dado a que los instructores no saben cómo llevar a un deportista, capacitarlo psicológicamente y enfocarlo a fortalecer su rendimiento competitivo, por ello, es que el país se requiere que los deportistas sean entrenados no sólo de manera técnica y física, sino además psicológica (Ramírez, 2021).

Es importante que el deportista no sólo esté entrenado físicamente, sino también de forma manera psicológica intrínsecamente, dado que así podrá cumplir sus objetivos; frente a ello, es que la motivación es crucial en el rendimiento deportivo, es decir, los factores psicológicos son esenciales en la formación de un deportista. Sin embargo, los entrenadores hoy en día dejan de lado la parte psicológica, dado que muchos de estos son saben afrontar las situaciones que se pueden presentar durante las competencias, por ello, es que se observa muchos aspectos psicológicos negativos en los deportistas como el estrés, la baja concentración y ansiedad (Urcia, 2022).

En el ambiente local e institucional de la I.E. N° 16040, ubicada en Las Pirias, provincia de Jaén, se observaba que los estudiantes del quinto grado de secundaria

mostraban un bajo rendimiento en actividades deportivas debido a problemas psicológicos derivados de asuntos personales o académicos, lo que afectaba negativamente su desempeño deportivo. Además, los docentes de educación física se centraban únicamente en el entrenamiento físico, descuidando la preparación psicológica de los estudiantes. Por consiguiente, esta investigación se enfocó en examinar los factores psicológicos y su relación con el rendimiento deportivo en esta institución. Se formuló la siguiente **pregunta de investigación**: ¿Cuál es la relación entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 16040, Las Pirias, en el año 2022?

La **necesidad** del estudio radicó en comprender la relación manifestada entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en los estudiantes de secundaria, en donde al poder identificar ello, se pudieron desarrollar una serie de estrategias y programas de intervención por parte de otros investigadores, con la finalidad de poder abordar las limitaciones psicológicas que pueden afectar de manera significativa el rendimiento deportivo de los estudiantes. Además, de poder brindar información de alta calidad hacia los educadores de educación física o profesionales de la salud para poder orientar a los estudiantes acerca de la temática tratada.

En cuanto al **contexto social**, se pudo establecer que el rendimiento deportivo no solo llegó a estar vinculado de manera directa con el ámbito académico, sino que este también tuvo que ver con la salud y el bienestar del estudiante, en donde el deporte y la actividad física llegaron a ser fundamentales para promover un estilo de vida saludable, fomentando la socialización y el desarrollo del trabajo en equipo, entendiendo que los factores psicológicos controlados de manera coherente, conllevando a contribuir directamente hacia el bienestar general del estudiante.

Además, en cuanto al **contexto técnico**, la investigación generó información relevante para que otros investigadores o interesados en la temática planteada, puedan hacer uso de métodos o herramientas de evaluación psicológica que permitan que los estudiantes lleguen a controlar y regular los factores psicológicos que los caracterizan, con la intención de que estos puedan alcanzar un nivel de rendimiento coherente con sus objetivos académicos, permitiendo que se pueda alcanzar el máximo potencial en el apartado académico.

Mientras que, en cuanto a la **justificación metodológica**, se mantuvo el uso de instrumentos que lleguen a contar con sustento teórico, con la finalidad de poder establecer no sólo un fundamento conceptual, sino que se pueda demostrar la calidad del proceso de recojo de datos y su posterior procesamiento con el apoyo del análisis estadístico.

De acuerdo con lo manifestado de manera anterior, se consideró el siguiente **objetivo general**: Determinar la relación entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022. Así mismo, los **objetivos específicos** fueron los siguientes: 1) Identificar la relación entre la dimensión personalidad y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria que participan en la investigación de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022; 2) Identificar la relación entre la dimensión autoestima y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria que participan en la investigación de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022; 3) Identificar la relación entre la dimensión ansiedad y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria que participan en la investigación de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022.

Mientras que, la **hipótesis general** fue la siguiente: Existe relación significativa entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022. De igual manera las **hipótesis específicas** fueron siguientes: 1) Existe relación significativa entre la dimensión personalidad y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria que participan en la investigación de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022; 2) Existe relación significativa entre la dimensión autoestima y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria que participan en la investigación de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022; 3) Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria que participan en la investigación de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los **antecedentes** de la investigación, se ha dejado en evidencia a los siguientes estudios enfocados dentro del ámbito internacional, nacional y regional o local:

Chicaiza (2021), Ecuador, su estudio titulado “Características psicológicas y rendimiento deportivo en adolescentes de la Asociación de Taekwondo de Pichincha en tiempos de COVID-19”, la meta de su indagación radicaba en explorar las capacidades psicológicas (CP) y su correlación con el desempeño deportivo en los estudiantes. La investigación fue definida como básica, descriptiva, cuantitativa, no experimental, conformada por una muestra de 60 deportistas, de la cual se recopiló información a través de un cuestionario. Los resultados exhibieron que, predominaron más los hombres que las mujeres, una de las características más notables fue alto control de estrés, además su rendimiento fue regular, mostraron una motivación alta y un rango regular en habilidad mental. Se concluyó que, los educandos mostraron un moderado RD derivado según sus CP.

Quinatoa (2019), Ambato, su estudio “Estados de ánimo y su influencia en el rendimiento deportivo en los futbolistas profesionales del club deportivo”, el propósito de su indagación radicaba en explorar el impacto de los estados de ánimo en el desempeño deportivo de los estudiantes. El estudio se clasificó como básica, descriptiva, cuantitativa, no experimental, conformada por una muestra de 41 sujetos de estudio, de la cual se obtuvo información mediante un cuestionario. Los hallazgos revelaron que la mayoría eran estudiantes de primaria y secundaria, quienes presentaban niveles de tensión entre anormales y normales; una depresión, fluctuando entre lo normal y anormal, así como niveles de ira y confusión normales. En consecuencia, el estudio concluyó que no se presentó un impacto entre las variables examinadas..

Cali (2022), Ecuador, en su estudio titulado “Influencia de la ansiedad precompetitiva en el rendimiento deportivo de pruebas atléticas de medio fondo en la selección de Triatlón”, la meta de su estudio consistió en investigar el impacto de la ansiedad precompetitiva en el desempeño deportivo. Esta indagación se definió como de corte básico, cuasi experimental, correlacional, descriptivo, e incluyó a 15

estudiantes en la muestra, obteniéndose información mediante un cuestionario. Lo hallado indicó que, en términos de desempeño deportivo, en el pretest con base a la prueba de Cooper, la mayoría se ubicó entre un nivel bueno y malo; sin embargo, en el postest, se destacó un nivel excelente y bueno. Además, se observó que los niveles de ansiedad eran regulares y bastante altos. De este modo, se llegó a la conclusión de que existe una influencia entre las variables examinadas.

Martínez (2020), España, en su estudio denominado “Factores psicológicos que afectan al rendimiento deportivo”, cuyo objetivo fue examinar los factores psicológicos tienden a afectar el rendimiento deportivo (RD). La naturaleza del estudio fue de carácter explicativo, no experimental, descriptivo y bibliográfico; centrado en fuentes documentales, por lo que los datos fueron adquiridos a través del examen de documentos. Los resultados exhibieron que, la psicología es crucial en el deporte, dado que actúa en varios aspectos, como en la concentración, preparación, planificación, motivación y otros, además ayuda a encontrar nuevas habilidades y técnicas. Por ello se concluyó que, la ansiedad, la autoconfianza, atención y estrés son algunos de estos factores que afectan dicho RD.

Olmedilla (2021), Murcia, en su indagación denominada “Características psicológicas relevantes para el rendimiento deportivo: diferencias de género en fútbol juvenil”, el propósito de la indagación radicaba en analizar las características psicológicas de relevancia para el desempeño en el deporte. Este estudio se clasificó como básico, no experimental, explicativo, transversal, compuesto por 329 sujetos de estudio, de los cuales se obtuvo información a través de una encuesta. Los hallazgos revelaron que existen diferencias estadísticas significativas entre los estudiantes en relación con control de estrés, evaluación de rendimiento y cohesión de equipo. En consecuencia, la investigación concluyó que el nivel de estrés y la cohesión son algunos de los factores que impactan en el rendimiento deportivo.

Malca (2021), Trujillo, en su indagación denominada “Aspectos psicológicos en el rendimiento competitivo de futbolistas profesionales”, cuyo objetivo fue examinar los aspectos psicológicos (AP) sobre el rendimiento competitivo (RD) en futbolistas. El tipo de estudio fue básico, transversal, explicativo, analítico, no experimental, la muestra formada por 20 artículos. Los resultados exhibieron que, los AP positivos como la motivación, atención y concentración inciden en dicho RD, mientras que,

los AP negativos como la desconfianza, estrés, afectan tal RD. Por ello es que ese concluyó que, en la indagación, los aspectos tanto positivos como negativos son influyentes directos en el RD en los educandos.

Arredondo y Diaz (2020), en su estudio titulado “Rendimiento deportivo en jugadores: relación entre ansiedad y habilidades psicológicas”, la meta establecida consistió en explorar la correlación entre la ansiedad y las capacidades psicológicas (CP) en relación con el rendimiento deportivo. Este estudio se caracterizó como básico, no experimental, cuantitativo, explicativo y transversal, con una muestra de 289 estudiantes y la recopilación de datos se realizó a través de un cuestionario. Los hallazgos subrayaron que existía una correlación inversa y significativa entre la ansiedad competitiva y las dimensiones de CP. Por ende, la indagación concluyó que existen elementos psicológicos que influyen o disminuyen los grados de tal ansiedad.

Castillo y Namuche (2021), Lima, en su estudio denominado “Ansiedad competitiva y su asociación con el rendimiento deportivo en jugadores peruanos de equipos profesionales de fútbol”, la finalidad de su indagación consistió en explorar la relación entre la ansiedad competitiva (AC) respecto al desempeño deportivo. Esta investigación se catalogó como básica, analítica, retrospectiva y transversal, y estuvo conformada por una muestra de 168 estudiantes, de los cuales se extrajo información por medio de un cuestionario. Los resultados evidenciaron que, la ansiedad representa uno de los factores que suelen incidir en el desempeño deportivo, dado que a más ansiedad menor será su RD, mientras que, a menor ansiedad mayor será su RD. Por ello es que la indagación concluyó que, que la ansiedad representa uno de los factores que incide en RD.

Costa (2020), Lima, en su investigación denominada “Flow y habilidades psicológicas para el rendimiento deportivo de competencia de Lima metropolitana”, el propósito consistió en investigar la correlación entre el Flow y las capacidades psicológicas en el desempeño en el ámbito deportivo. La investigación se definió como básica, descriptiva, no experimental, transversal y compuesta por 156 sujetos de estudio, a partir de los cuales, se recogieron datos mediante un cuestionario. Los hallazgos demostraron que las participantes tenían conocimiento de lo que hacían, manifestaron una gran concentración y mostraron confianza en sus

habilidades. Así, se arribó a la conclusión de que existía una relación positiva entre las variables analizadas.

Saavedra (2022), Trujillo, en su estudio denominado “Relación entre el índice digital D2 y D4 y el rendimiento deportivo en nadadores federados de Trujillo – 2022”, la meta de su indagación consistió en explorar la correlación entre el índice digital D2 y D4 en relación con el desempeño en el deporte. Se categorizó el estudio como básico, no experimental, cuantitativo, explicativo, transversal, conformado por una muestra de 50 atletas y los datos se recolectaron a través de la observación. Los hallazgos indicaron que la mayoría de los atletas demostraron un rendimiento entre medio y alto, siendo notablemente medio en las mujeres y alto en los hombres. Por consiguiente, el estudio finalizó concluyendo que hubo una relación evidente y positiva entre las variables examinadas.

Reyes (2022), Lima, en su estudio titulado “Efectos de las intervenciones psicológicas en el alto rendimiento deportivo: una revisión sistemática”, cuyo objetivo fue examinar los efectos respecto a las intervenciones psicológicas (IP) en el rendimiento deportivo (RD). El tipo de estudio fue básico, cualitativo, explicativo, no experimental, analítico, la muestra integrada por 29 estudios en donde para conseguir información se consideró el análisis documental. Los resultados exhibieron que, resulta crucial el desarrollo de evaluaciones, para examinar en los deportistas sus habilidades, en donde el perfil psicológico permite examinar que aspectos reforzar. Por ello es que la indagación concluyó que, las IP impactan positivamente sobre el RD.

Ramirez (2021), Trujillo, en su investigación titulada “Aspectos Psicológicos en el rendimiento competitivo de futbolistas profesionales”, la finalidad de su indagación era escrutar los elementos psicológicos (EP) y su impacto en el desempeño en el fútbol. La esencia de la exploración radicaba en ser básica, descriptiva, sistemática, fusionada, bibliográfica, y se fundamentó en fuentes documentales, por lo que los datos fueron adquiridos mediante la valoración bibliográfica. Los resultados ostentaban que, la preparación en la parte psicológica es esencial para que los deportistas muestren un buen rendimiento, dado que la pérdida de concentración tiende a incidir en sus competencias físicas de forma directa. Se concluyó que,

existe influencia entre las variables, además que es importante la preparación mental de los deportistas, dado que su RD.

Huayna y Vidaurre (2020), Lima, en su estudio titulado “Rendimiento deportivo en jugadores de alta competencia y relación entre ansiedad y habilidades psicológicas”, el objetivo principal de su indagación fue analizar la relación entre las capacidades psicológicas (CP) y la ansiedad competitiva con respecto al desempeño deportivo en pupilos. Se caracterizó por ser una investigación básica, descriptiva, no experimental, correlacional transversal, compuesta por una muestra de 289 atletas, de la cual se recopiló información mediante un cuestionario. Los hallazgos señalaron que las CP reflejaban una confianza moderada, un control regular de afrontamiento negativo y altos rangos de concentración, en contraste, se detectó un control actitudinal bajo. Por tanto, se concluyó que existe una correlación inversa entre las variables propuesta.

Arroyo (2022), Trujillo, en su investigación “Factores psicológicos en el rendimiento deportivo de adolescentes de 13-15 años Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022” estableció como objetivo estudiar la semejanza entre los factores psicológicos frente al rendimiento deportivo en educandos de Carabamba. La metodología desarrolló un estudio de tipo básico, correlacional, descriptivo, cuantitativo, 45 adolescentes formaron la muestra y con un cuestionario se adquirió información. Los resultados presentaron que, en lo referido al nivel de los factores psicológico, los niveles notables fueron el regular y bueno; respecto a la personalidad, esta fue buena, también mostraron una buena autoestima y una ansiedad regular y buena; mientras que, referente al rendimiento deportivo, este fue bueno. Por ello se concluyó que, existe semejanza entre las variables de análisis que fueron comparadas.

Alcántara y Roncal (2022), Cajamarca, en su estudio “Características psicológicas y el rendimiento deportivo en jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022”, el propósito de su investigación radicaba en explorar la correspondencia entre las peculiaridades psicológicas y el desempeño en el ámbito deportivo. La investigación se clasificó como básica, correlacional, descriptiva, transversal y cuantitativa, conformada por una muestra de 24 atletas, de la cual, se obtuvo información mediante un cuestionario. El análisis arrojó que existía una

asociación entre el rendimiento deportivo y aspectos psicológicos como la gestión del estrés, la motivación, las competencias mentales y la cohesión de grupo. Por ende, el estudio arribó a la conclusión de que existía concordancia entre las peculiaridades psicológicas y el rendimiento deportivo.

De acuerdo con la información analizada, se ha considerado el siguiente **marco teórico**, evidenciando en los siguientes apartados:

Los **factores psicológicos** en los estudiantes son un conjunto de aspectos relacionados con el comportamiento, la percepción, la actitud, las expectativas y la experiencia de los jóvenes. Estos factores están relacionados con la manera en que los alumnos captan, procesan y comprenden la información que reciben. Los factores psicológicos influyen en la motivación de los estudiantes, su rendimiento y su estado de ánimo. Los educadores deben tener en cuenta estos factores al diseñar programas de estudio y capacitación. Esto ayudará a maximizar el desarrollo y la satisfacción académicos de los alumnos (Arroyo, 2022).

Herramientas como la evaluación de inteligencia, la planificación de metas, la autoeficacia y la empatía son útiles para entender mejor los factores psicológicos. Los educadores pueden utilizarlas para comprender de qué manera los alumnos piensan, sienten e interpretan la información que reciben. Estas herramientas ayudan a los docentes a tomar decisiones mejor informadas sobre la manera de interactuar con los estudiantes a lo largo del proceso educativo (Negussie et al., 2022).

Además de la evaluación y la planificación, se deben tomar medidas para promover los factores psicológicos saludables en los estudiantes. Esto incluye un ambiente escolar emocionalmente seguro y positivo, el fomento de la conciencia emocional, la socialización, la autocompasión y la resiliencia. El propósito es fomentar en los alumnos una posición óptima para lidiar con situaciones complicadas, desarrollar la capacidad de resistir la frustración y encontrar formas efectivas de afrontar los desafíos que surjan en la vida (Wnag et al., 2022).

Puede describirse la **personalidad** de los estudiantes como el conjunto de características y comportamientos, aprendidos y conscientes, que conforman la individualidad de cada uno. Esto contrasta con la identidad que se asocia con la

condición de la cultura, el país y el grupo social. Se ha visto que una personalidad adecuada permite al alumno obtener mejores resultados académicos, convirtiéndose en un elemento esencial, además, de una correcta motivación. De hecho, muchos estudiantes que poseen una personalidad equilibrada son capaces de demostrar seguridad en sí mismos, luchando por sus metas con disciplina y constancia (Bahadorpour et al., 2022).

La personalidad en los estudiantes se manifiesta como una conducta consciente y volitiva, resultado de la interferencia de factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales. Estos factores también influyen en los conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades, metas, objetivos y motivaciones de los alumnos. El desarrollo de estas cualidades resulta esencial para el éxito de un estudiante en sus disciplinas académicas (Thapa y Nielsen, 2022).

La personalidad en los estudiantes debe desarrollarse a través de factores tales como: la organización, las metas, los valores, las habilidades para la toma de decisiones y la resiliencia. Estas cualidades afectan tanto el desempeño académico, como profesional, contribuyendo así al desarrollo de habilidades sociales, tales como la capacidad de trabajo en equipo, y la tolerancia a la frustración. Por tanto, se puede implementar una docencia que despierte la motivación para la enseñanza y el aprendizaje, ayudando de esta manera a una rápida y adecuada adaptación a una cultura académica basada en la profundidad de los conocimientos y habilidades (Yong et al., 2022).

La **autoestima** es uno de los conceptos clave para el éxito académico de los estudiantes, ya que es una combinación de juicios, percepciones y pensamientos que cada uno tiene sobre sí mismo y la confianza que se tiene para enfrentarse con éxito a la vida. Se trata de una sensación de seguridad y auto aprecio, que se basa en el convencimiento de que se es capaz, incluso si se cometen errores en el transcurso de la vida. En cuanto a los estudiantes, a mayor autoestima, mejores resultados académicos, ya que están motivados y confiados a mantener un buen comportamiento. Si uno se ve con buenos ojos, se siente seguro, motivado y erguido (Erikson et al., 2022).

Sin embargo, una baja autoestima es peligrosa para los estudiantes porque afecta su autoimagen e influye en el rendimiento académico. Esta sensación de inferioridad, inseguridad y falta de autoaprecio reduce el interés en el aprendizaje, deteniendo así el desarrollo intelectual, el desarrollo mental y las perspectivas académicas. Si bien la inseguridad es el principal indicador de baja autoestima, otros factores también pueden causar situaciones similares, como el fracaso escolar, la mala alimentación y los problemas de conducta (Fredj et al., 2022).

Es por eso que los educadores tienen la responsabilidad, primero, de crear un ambiente en el que los estudiantes puedan desarrollar su autoestima, teniendo prácticas de enseñanza vinculadas a el acondicionamiento mental para sus alumnos. Esto incluye reforzar a los estudiantes por sus logros, alentar la diversidad, pulir habilidades sociales y alentar el trabajo colaborativo. Estas son elementos fundamentales para ayudar a los estudiantes a desarrollar sentimientos de éxito y seguridad, así como crear un ambiente adecuado para el aprendizaje (Tuji et al., 2022).

La **ansiedad** en los estudiantes es una ansiedad que logró su máxima expresión durante el periodo de desarrollo académico. Esta preocupación llega a ser excesiva por los resultados obtenidos y los desafíos con los que se enfrentan los estudiantes durante la educación. Se refiere a la sensación de tensión y temor provocado por la ansiedad que experimentan los estudiantes cuando enfrentan una situación desconocida o peligrosa. Esta incertidumbre se puede manifestar con síntomas físicos, como taquicardia, temblores, sudoración, aceleración del pulso y diezmo, o en el ámbito cognitivo, con pensamientos recurrentes con los que es difícil distraerse y que dificultan la concentración. La ansiedad de los estudiantes se ha convertido en un tema de preocupación para la mayoría de los especialistas y profesionales tanto de la educación como de la salud mental (Sato et al., 2022).

Por lo tanto, es necesario abordar la ansiedad en estudiantes, a fin de reducir el riesgo de problemas académicos y de comportamiento, así como problemas de salud mental. Para ello, se recomienda auxiliar con las herramientas necesarias para ayudar a los estudiantes a enfrentar de mejor forma los retos a los que se enfrentan. Estas herramientas incluyen educación sobre los efectos de la ansiedad y el apoyo ofrecido por los profesores, entrenamiento en habilidades

interpersonales y herramientas prácticas, como la adquisición de herramientas de autoayuda para ayudar a los estudiantes a sentirse más seguros y confiados en ellos mismos (Arroyo, 2022).

Las estrategias para apoyar a los estudiantes en situaciones complejas también ayudan a reducir la ansiedad académica. Por ejemplo, los profesores no sólo proporcionan información sobre el material que cubren, sino también ofrecen herramientas para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico. Los tutores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades como autoevaluación, planificación a largo plazo y autorregulación. Estas técnicas pueden ayudar a los estudiantes a reducir la ansiedad que experimentan al enfrentarse a diferentes retos. Al mismo tiempo, los estudiantes también pueden recibir apoyo social y económico para aliviar algunos de los efectos negativos de la ansiedad en el ámbito académico (Negussie et al., 2022).

Se entiende por **Rendimiento Deportivo** como el conjunto de habilidades cognitivas, motoras y de interacción interpersonal que cada individuo asume o integra para llevar a cabo sus actividades deportivas con el fin de mejorar su desempeño. Así, podría concebirse un proceso eficaz en el ámbito deportivo, cuyo fin es que los deportistas perfeccionen sus destrezas particulares (Delgado, 2021).

Por otro lado, es importante entender que el Rendimiento Deportivo es el producto de las características de los deportistas tales como sus habilidades anatómico-fisiológicas, su volumen de entrenamiento, su nivel de experiencia en el juego, su capacidad de resistencia al estrés, entre otras. Esto implica que el desempeño implique el uso óptimo de las habilidades del jugador de cara al juego y su estilo personal de jugar (Liu, 2022).

Además, se considera que el Rendimiento Deportivo se mejora, ya sea gracias al entrenamiento adecuado y consistente en todos los aspectos del deporte. Así mismo, también es importante tener un buen entorno de apoyo que estimulen al deportista, para que mejore sus habilidades necesarias en el juego. Por todo lo mencionado anteriormente, se evidencia que se debe mejorar el Rendimiento Deportivo con el objetivo de lograr resultados favorables de cara al juego (Yeadon y Pain, 2022).

El **rendimiento físico** se refiere al contraste entre un individuo y su entorno como una medida de habilidad para realizar un conjunto de tareas. Estas tareas pueden ser cualquier cosa, desde trabajar hasta ejercicios de resistencia. Esta habilidad se puede medir física o culturalmente para ayudar a determinar los patrones de rendimiento a lo largo de los años. El rendimiento físico se relaciona con el proceso de desarrollo intelectual y transcurso emocional de un individuo (Stephen et al., 2022).

El rendimiento físico puede incluir diversas actividades físicas, desde ejercicios intensos para mejorar el desempeño deportivo, hasta una tarea física normal, como caminar. La resistencia y la fuerza muscular también son un factor para medir el índice de rendimiento físico. Tiene un papel importante en el rendimiento general, ya que ambas afectan a la velocidad y la capacidad de un individuo para responder adecuadamente en ciertos momentos y situaciones. El rendimiento físico también es uno de los aspectos más importantes para evaluar el bienestar general de una persona (Schüler et al., 2022).

La aptitud física es lo que define el nivel de rendimiento físico de un individuo. El aumento de la energía, el entrenamiento y la suplementación son factores clave para mejorar el rendimiento físico. También se pueden utilizar diversas pruebas para evaluar los progresos en términos de rendimiento, entre esas pruebas encontramos Rendimiento Físico Global (RFG) y Anatomía del Entrenamiento Físico (ETF). Estas pruebas generalmente se toman con respecto a determinados grupos de referencia para ver cómo se comparan con el individuo. Estos grupos de referencia suelen ser formados por individuos en una edad similar y con niveles similares de fitness (Yan y Bai, 2022).

El **rendimiento psicológico** es una medida de éxito en el desempeño cognitivo. Se refiere a la capacidad de un individuo para dominar o resolver un desafío mental, incluyendo la memoria, el raciocinio, la creatividad o la inteligencia, entre otros parámetros. El rendimiento psicológico se evalúa usando una variedad de técnicas, como pruebas y cuestionarios, adaptaciones, juegos de imaginación, pruebas de memoria, etc. El rendimiento mental puede ser influido positivamente por el descanso, la dieta, el enfoque de los objetivos, el entrenamiento cognitivo y la motivación. Estas influencias son tan importantes que el bienestar físico y mental,

así como el desarrollo de conductas de salud, tanto en adultos como en niños, son un factor clave en el mejoramiento del rendimiento psíquico. Existe evidencia de que realizar una variedad de actividades de desarrollo en la patología, como la imaginación y el procesamiento de información, pueden mejorar el rendimiento y la función mental (Lykkegaard et al., 2022).

Las habilidades humanas para un rendimiento psíquico óptimo varían de un individuo a otro y dependen en gran medida de la educación, la despolarización y la motivación intrínseca. La motivación es esencial para un buen rendimiento mental, ya que mejora el deseo de lograr algo, elevará el nivel de enfoque y aumentará la capacidad para tomar decisiones. Una educación adecuada y un entorno repleto de opciones y oportunidades ayudará también a realzar los resultados psíquicos (Ramirez et al., 2022).

El rendimiento psíquico depende, en parte, de diferentes factores, entre ellos el estado físico, emocional, mental y social de una persona. El tiempo de respuesta, la creatividad, la inteligencia, la memoria, la resistencia al estrés y los estados de ánimo también son factores importantes que influyen en el rendimiento psicológico. Además, una buena alimentación, así como las relaciones profesionales, ayudan a mejorar el rendimiento psicológico (Lykkegaard et al., 2022).

El **rendimiento técnico** es una herramienta de evaluación que sirve para medir la competencia de los estudiantes en su desempeño académico. Esta medida mide el nivel de logro en relación con un nivel de expectativa preestablecido. Esta determinación, ayuda a los educadores a proveer un programa útil para los alumnos que necesiten una ayuda para lograr los objetivos preestablecidos (Przewłócka et al., 2022).

La medición de rendimiento técnico utiliza la comparación entre las metas y la ejecución de los estudiantes con el fin de determinar si los alumnos están cumpliendo con el nivel de logro esperado. En la mayoría de los casos, esta medición involucra la evaluación de factores como la calidad de trabajo, la complejidad de la tarea, la rapidez con la que se ejecuta, y la capacidad de comprensión. Estas son algunas de las áreas en las que el rendimiento técnico se puede medir (Le et al., 2022).

Finalmente, el rendimiento técnico es una herramienta importante para el mejoramiento constante en educación. Esta forma de evaluar la competencia de los estudiantes no sólo nos ayuda a darle un seguimiento constante a su progreso, sino que también nos permite ayudarles a mejorar su desempeño académico y asegurarnos de que los alumnos logren los objetivos establecidos. Con esta información, los educadores pueden desarrollar planes y estrategias de instrucción para ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito (Delgado, 2021).

El **rendimiento táctico** se refiere a cómo eficientemente una persona puede adaptarse y manejar situaciones o entornos específicos. Incluye la utilización de estrategias efectivas para lograr los resultados deseados, así como tomar decisiones sensatas en situaciones inciertas o desafiantes. Esto implica una comprensión de la naturaleza de los obstáculos particulares enfrentados, así como el desarrollo de los métodos adecuados para la superación efectiva de dichos obstáculos. Esto también se refiere a la eficacia de un individuo en la determinación del curso correcto para seguir en una situación particular (Liu, 2022).

En el ámbito de la educación, el rendimiento táctico se refiere al desempeño de un estudiante en el salón de clase con el propósito de aprender y desarrollar habilidades. Estas habilidades pueden abarcar desde la gestión del tiempo y la administración de diversos proyectos al mismo tiempo, hasta la priorización y síntesis de materiales, todo ello con el objetivo de alcanzar los resultados académicos esperados. Esto requiere un análisis y comparación detallados de información, así como la habilidad de relacionar la información con los recursos adecuados (Yeadon y Pain, 2022).

Por último, el rendimiento táctico es esencial para poder negociar exitosamente los cambiantes requerimientos y solicitudes de la vida adulta. Esta habilidad desempeña un papel clave, en la toma de decisiones y la resolución de problemas en varias situaciones. Es por eso por lo que se debe enseñar a los estudiantes esta habilidad desde edades tempranas de modo que estén preparados para adaptarse a los entornos cambiantes con los que se encontrarán más tarde en la vida. El rendimiento táctico es una habilidad esencial para cualquier éxito futuro (Stephen et al., 2022).

El **rendimiento externo** es un área emergente de estudio en Educación. Se refiere a la medida en que los estudiantes tienen éxito académico fuera de la escuela formalmente estructurada. Estos resultados externos pueden incluir resultados en los exámenes, la asistencia, participación, motivación y actitudes. El Rendimiento Externo puede ser medido mediante el uso de varias técnicas, desde el uso del autoinforme basado en preguntas a los alumnos, hasta informes de sus maestros o proveedores externos de educación. El objetivo principal del Estudio del Rendimiento Externo es evaluar el desempeño académico de un grupo específico y las relaciones entre el ambiente educativo interno y externo (Schüler et al., 2022).

Las investigaciones del Rendimiento Externo están destinadas a proporcionar información valiosa acerca de lo que está funcionando o no en la educación. El objetivo es profundizar en los factores que contribuyen a un buen logro académico fuera de la escuela. Las pruebas de RE pueden revelar áreas de fortaleza y de debilidad en el entorno educativo. Las pruebas también pueden contribuir a mejorar la educación al identificar estrategias útiles para mejorar el rendimiento a largo plazo. Muchos profesionales están optando por un enfoque interdisciplinario para examinar el rendimiento externo (Yan y Bai, 2022).

El Rendimiento Externo ofrece una mirada más completa del éxito académico y la toma de decisiones educativas informadas. Esto permite la medición de una variedad de factores que pueden tener un impacto en el éxito educativo como el ambiente educativo, los recursos disponibles, la participación de los padres, la motivación de los estudiantes y el rendimiento de los estudiantes. Al aplicar estos principios a la toma de decisiones sobre el rendimiento, los profesionales pueden desarrollar políticas eficientes para la ejecución de programas educativos exitosos que permitan un aprendizaje significativo y un aumento en el rendimiento académico. El estudio sistemático del rendimiento externo puede ser de gran ayuda para entender cómo influyen los factores académicos, sociales y ambientales en los estudiantes (Lykkegaard et al., 2022).

La **Teoría de la Identidad Grupal propuesta por David G. Myers**, en el periodo anual de 1983, explica la manera en que los factores psicológicos se relacionan y contribuyen a la vida grupal. La teoría posiciona que las experiencias socioculturales influyen en el funcionamiento de los recursos de identificación

grupal. Según esta perspectiva, las identidades colectivas dan forma a la conciencia psicológica y la autoestimulación de los grupos, mientras controlan y transforman la conducta de los miembros. Para esto, conscientemente o no, los miembros buscan la aceptación e identificación de la cultura grupal a la que pertenecen, lo que les ayuda a buscar y desarrollar un enfoque distinto al vincularse con el grupo. Esto les da sentido de apego, autenticidad, enraizamiento y fiabilidad frente a la incertidumbre grupal (Ramos et al., 2019).

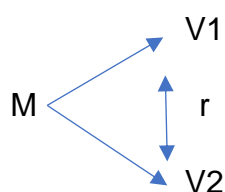
La Teoría de la Acción Racional (TAR) de **Edward Deci** es un esquema que intenta explicar cómo el rendimiento deportivo afecta las decisiones tomadas en un estilo de vida. Esta teoría postula que el rendimiento deportivo es un producto de objetivos preferenciales, recursos disponibles, expectativas basadas en evidencia verbales y alrededor del comportamiento de los demás. Esta teoría también señala que el rendimiento deportivo depende de las emociones que el individuo siente al tomar una decisión o seguir un curso de acción. La TAR explica que las personas motivadas son capaces de alcanzar su máximo rendimiento deportivo al tomar decisiones lógicas y adaptarse a los cambios de entorno. Por ejemplo, las personas que son capaces de permanecer motivadas y aprenden a adaptarse a los altibajos de las competencias deportivas alcanzan un alto nivel de rendimiento deportivo (Bonatti, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El estudio emprendido se enmarcó en el tipo básico, ya que su propósito radicó en la evaluación y entendimiento exhaustivo de un contexto específico, tomando en cuenta las diversas variables en estudio. Se buscó un análisis holístico que permita abordar las dimensiones del objeto de estudio de manera completa. Según Arias y Covinos (2021), este tipo de investigación apunta a desentrañar un contexto o realidad, generando conocimiento nuevo que tiene su origen en un elemento de estudio particular.

Además, el alcance de investigación fue el correlacional, en donde se buscó demostrar el grado de incidencia alcanzado entre cada una de las variables de análisis. Arias y Covinos (2021), lo establecen como aquel análisis que expone un comportamiento conjunto y coherente entre diferentes elementos de análisis.



En referencia con las variables de estudio (V1,V2), se mantuvo la recolección de datos por parte de la muestra (M), con la finalidad de poder determinar el grado de incidencia (r).

Así mismo, se mantuvo un enfoque cuantitativo, en coherencia con la posibilidad de exponer la información obtenida dentro del margen de los valores numéricos, en donde Arias y Covinos (2021), lo fundamentan como aquella necesidad en la que se incurre para poder demostrar o exponer un resultado, en coherencia con el procesamiento estadístico o análisis de datos.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental, en donde se buscó demostrar el grado de incidencia alcanzado entre cada una de las variables de análisis (Arias y Covinos, 2021).

3.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Factores psicológicos

Variable 2: Rendimiento deportivo

Tabla 1
Matriz de operacionalización

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Instrumento |
|---|--|---|--------------|----------------------------------|--|--------------|
| Variable 1: Factores psicológicos | Son considerados como aquella combinación de componentes sobre los cuales una persona delimita a su personalidad, pudiendo ofrecer limitantes en la realización de una determinada acción (Arroyo, 2022). | Elementos cognitivos y emocionales que influyen en la percepción, motivación y comportamiento de un individuo, afectando su bienestar mental. | Personalidad | Competir Cometer errores | Ordinal Nivel bajo (1 – 25) Nivel medio (26 – 50) Nivel alto (51 – 75) | Cuestionario |
| | | | Autoestima | Calma Relajo | | |
| | | | Ansiedad | Nerviosismo Agitación | | |
| Variable 2: Rendimiento deportivo | El rendimiento deportivo está relacionado con la acción motriz que llega a tener una persona, con la finalidad de poder potenciar directamente sus capacidades físicas, técnicas y mentales (Delgado, 2021). | Medida de la eficiencia y éxito alcanzado en actividades deportivas, dictada por habilidades físicas, entrenamiento y factores psicológicos. | Físicos | Resistencia Velocidad | Ordinal Nivel bajo (1 – 41) Nivel medio (42 – 83) Nivel alto (84 – 125) | Cuestionario |
| | | | Psíquicos | Carácter Comportamiento | | |
| | | | Técnicos | Movimiento Coordinación | | |
| | | | Tácticos | Conocimiento Capacidad | | |
| | | | Externos | Juego Factores climatológicos | | |

3.4. Población, muestra y muestreo

La población se representó por un total de 49 estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 16040, Las Piras. Arias y Covinos (2021), lo exponen como aquella serie de individuos que llegan a mantener conocimiento directo acerca de una realidad específica.

Tabla 2

Distribución de la población

| Grado | Sección | Masculino | Femenino | Total |
|-------|---------|-----------|----------|-------|
| 5° | A | 17 | 7 | 24 |
| | B | 12 | 13 | 25 |
| Total | | 29 | 20 | 49 |

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se mantuvo el empleo de la encuesta, en donde Arias y Covinos (2021), lo exponen como aquella cantidad de preguntas que buscan caracterizar un determinado problema de valoración.

El instrumento fue el cuestionario, contando con un total de 15 preguntas en el caso de la variable factores psicológicos y un total de 25 preguntas para el caso de la variable rendimiento deportivo, en donde la escala mantenida fue la ordinal. Arias y Covinos (2021), lo exponen como aquella serie de preguntas que cuentan con la finalidad de poder comprender o caracterizar una determinada realidad de campo.

Según lo ratificado, Arias y Covinos (2021), la validez se identificó como un método para evidenciar la excelencia durante el desarrollo del instrumento para recolectar datos. En este escenario particular, en el Anexo 4, se dispuso la exposición de los autores utilizados como base para la estructuración del instrumento de recopilación de información, con el propósito de destacar el aporte ofrecido dentro del campo de la investigación actual.

En el contexto de la confiabilidad de los datos, de acuerdo con Arias y Covinos (2021), se refiere a un método estadístico que determina la veracidad de la base de datos procesada. En este caso específico, el estudio contó con la inclusión de

diez sujetos y, según el Anexo 5, el coeficiente Alpha de Cronbach excedió 0,70 para cada situación analizada.

Tabla 3
Confiabilidad por Alfa de Cronbach

| Variables | Valor | Condición |
|------------------|--------------|------------------|
| Variable 1 | 0,947 | Confiable |
| Variable 2 | 0,910 | |
| Ambas variables | 0,953 | |

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones

El investigador inició la recolección de datos mediante la construcción del instrumento, el cual debió de ser presentado hacia la institución en estudio, con la finalidad de recibir confirmación sobre su aplicación y de forma posterior, coordinar con los docentes responsables de la muestra de estudio para la aplicación virtual o física de este, en donde la conformación de base de datos tuvo que ser por medio del Excel, para su posterior procesamiento en SPSS V 26,00.

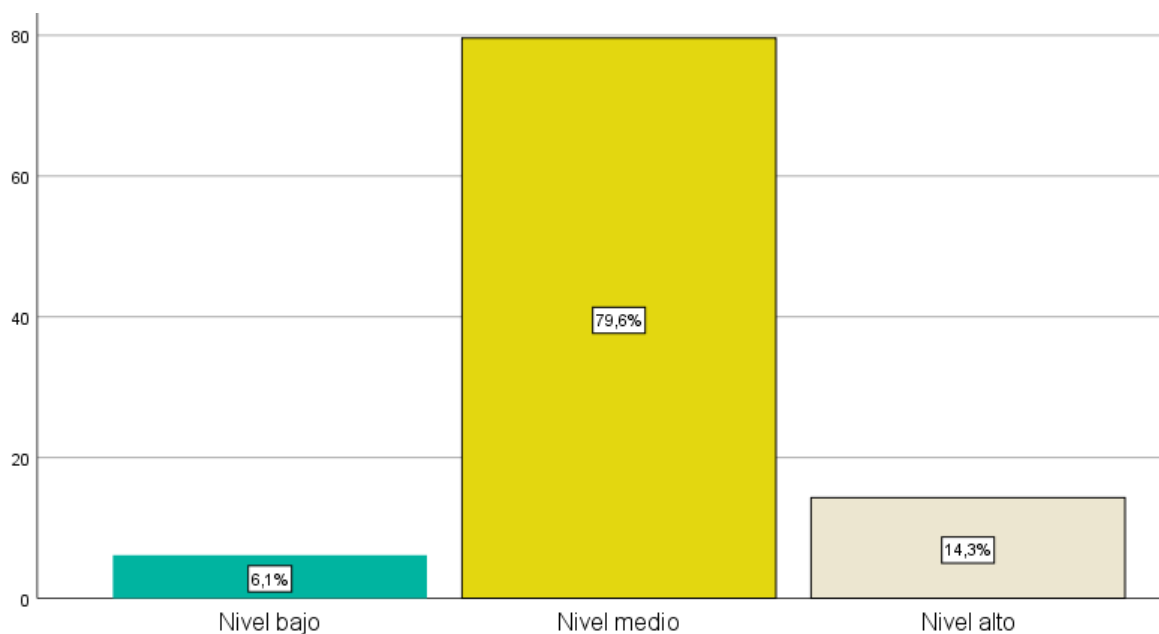
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En cuanto al procesamiento de datos, se mantuvo el empleo de la estadística inferencial con la intención de que por medio de una sigma inferior a 0,050, se pueda demostrar la existencia de relación entre las variables comparadas. Así mismo, se complementó ello por medio de la estadística descriptiva con la finalidad de poder caracterizar por medio de porcentajes cada una de las variables de estudio.

IV. RESULTADOS

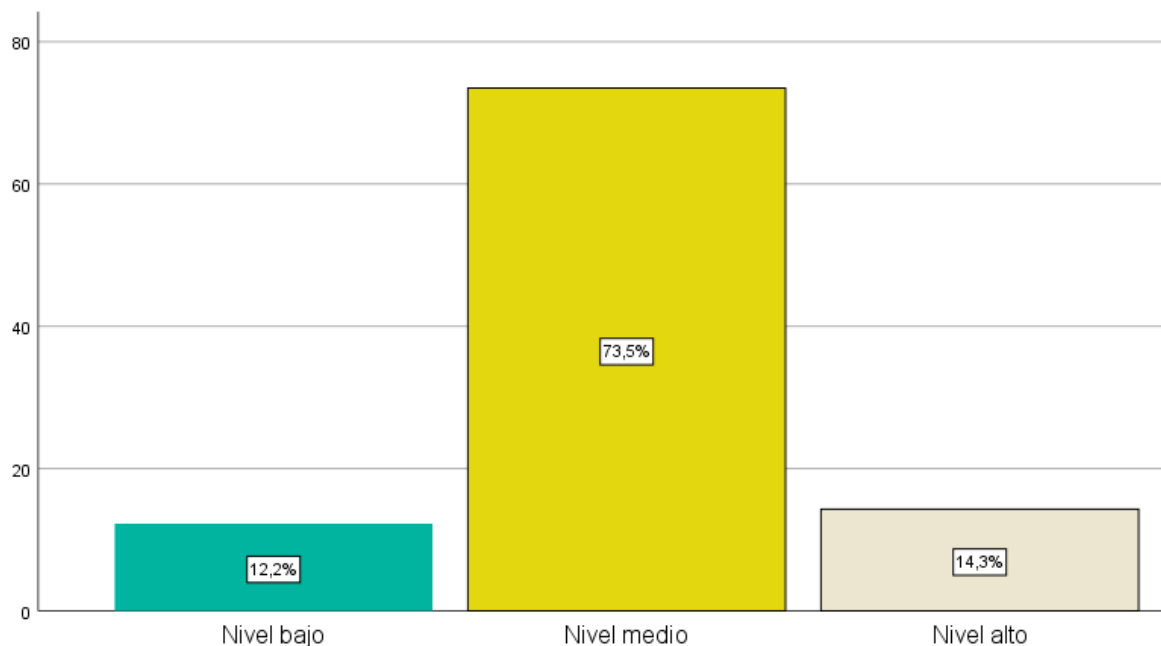
Figura 1

Análisis de los Factores Psicológicos



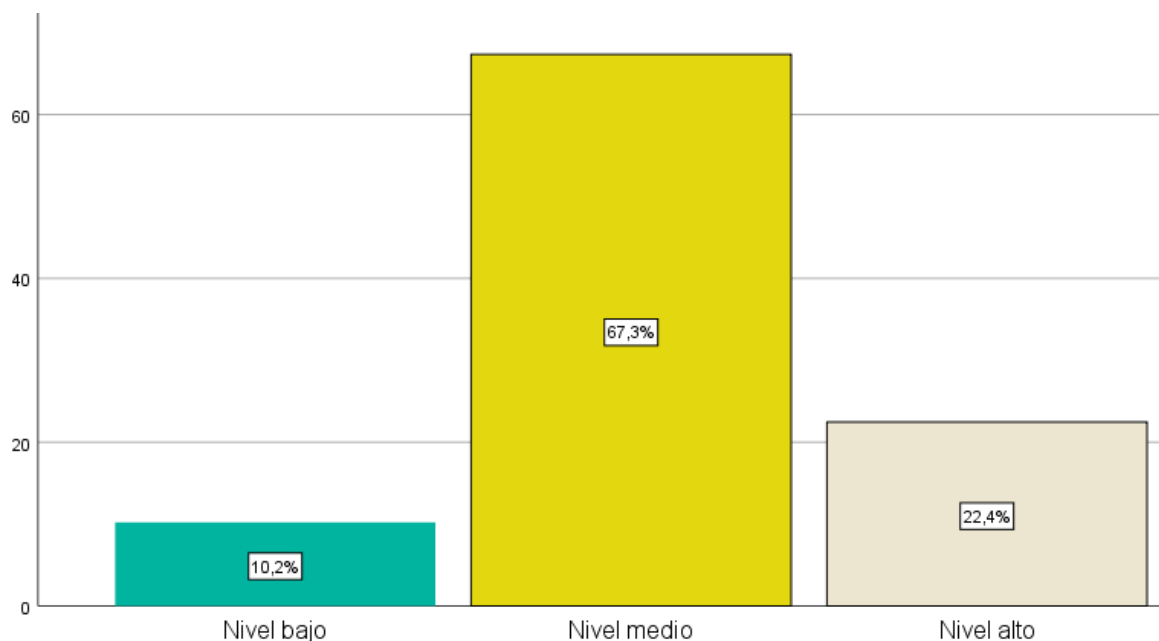
La tendencia media fue la predominante de acuerdo con los participantes, con un valor del 79,60%, explicándose porque, los factores psicológicos ejercen una influencia significativa en el rendimiento deportivo de los estudiantes de secundaria, es primordial comprender la dinámica interna que sustenta esta relación. Los elementos psicológicos intrínsecos, tales como las creencias, motivaciones y percepciones individuales, establecen una base sobre la cual los jóvenes atletas construyen su dedicación y enfoque hacia el deporte. Estas características psicológicas actúan como catalizadores que afectan de manera determinante el rendimiento, ya que un estado mental positivo puede mejorar la concentración, la persistencia y la resistencia ante los desafíos deportivos. Por otro lado, las barreras psicológicas pueden conducir a una disminución en el rendimiento debido a dudas, falta de motivación y actitudes negativas hacia el deporte.

Figura 2
Análisis de la Personalidad



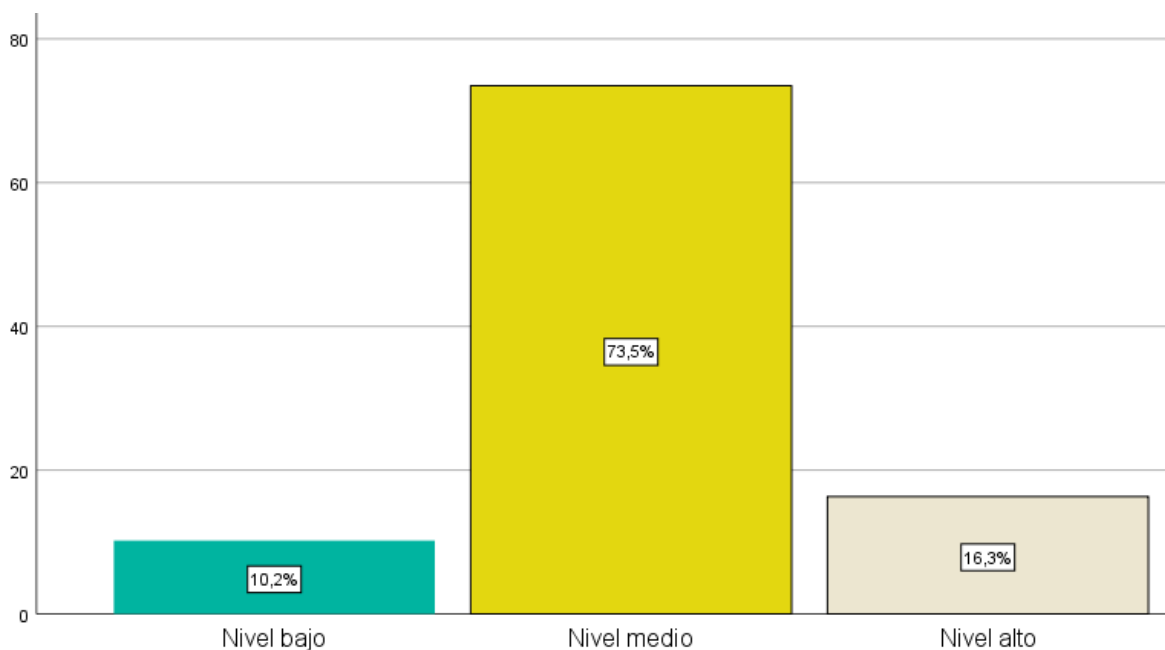
La tendencia media fue la predominante de acuerdo con los participantes, con un valor del 73,50%, explicándose porque, la personalidad molda significativamente la forma en que un estudiante se aproxima y responde a los desafíos deportivos, su influencia en el rendimiento deportivo no puede ser subestimada. Rasgos como la extroversión y la apertura a nuevas experiencias pueden fomentar una actitud más aventurera y un mayor disfrute de las actividades deportivas, mientras que la resiliencia y el autocontrol son cruciales para superar obstáculos y mantener un alto nivel de rendimiento. Así, aquellos con una personalidad que favorece la persistencia, la disciplina y un enfoque positivo hacia las metas tienden a mostrar un mejor rendimiento deportivo, ya que estas cualidades son fundamentales para la práctica y mejora continuas en cualquier disciplina deportiva.

Figura 3
Análisis de la Autoestima



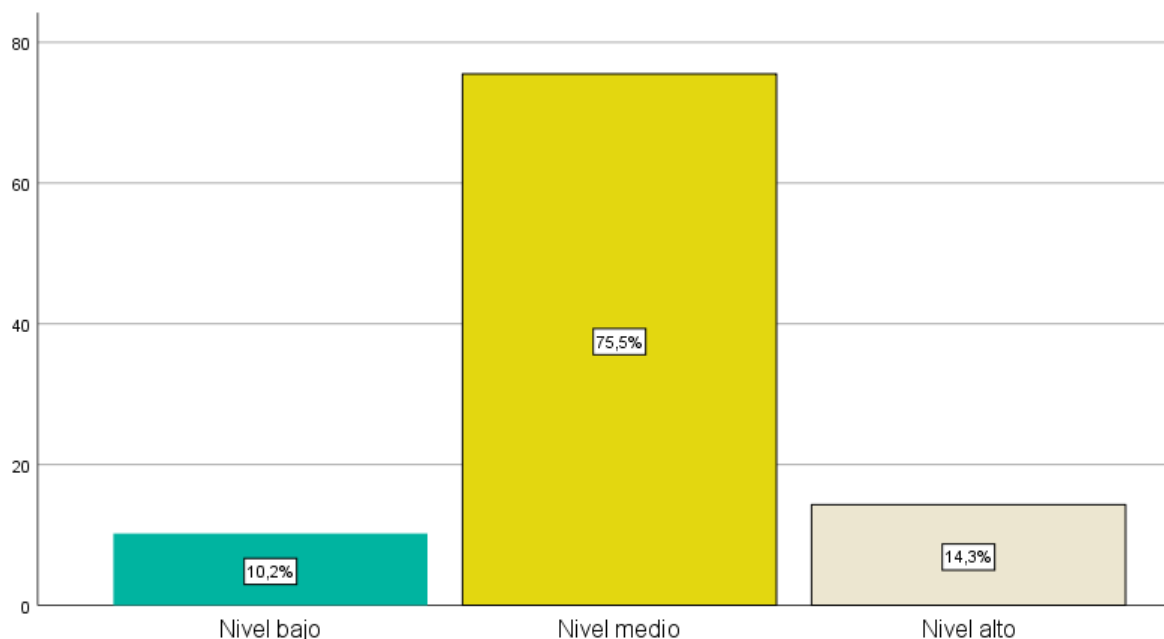
La tendencia media fue la predominante de acuerdo con los participantes, con un valor del 67,30%, explicándose porque, la autoestima impacta directamente cómo los jóvenes atletas perciben sus habilidades y valor propio dentro del contexto deportivo, su rol en el rendimiento deportivo es esencial. Una autoestima sólida proporciona el fundamento emocional necesario para enfrentar los retos con confianza y optimismo. Los estudiantes con una percepción positiva de sí mismos están más capacitados para manejar la presión y las expectativas relacionadas con la competencia deportiva, favoreciendo así un rendimiento superior. Este respaldo emocional actúa como un escudo protector ante la crítica y el fracaso, permitiendo a los individuos aprender de sus experiencias sin mermar su motivación o compromiso con el deporte.

Figura 4
Análisis de la Ansiedad



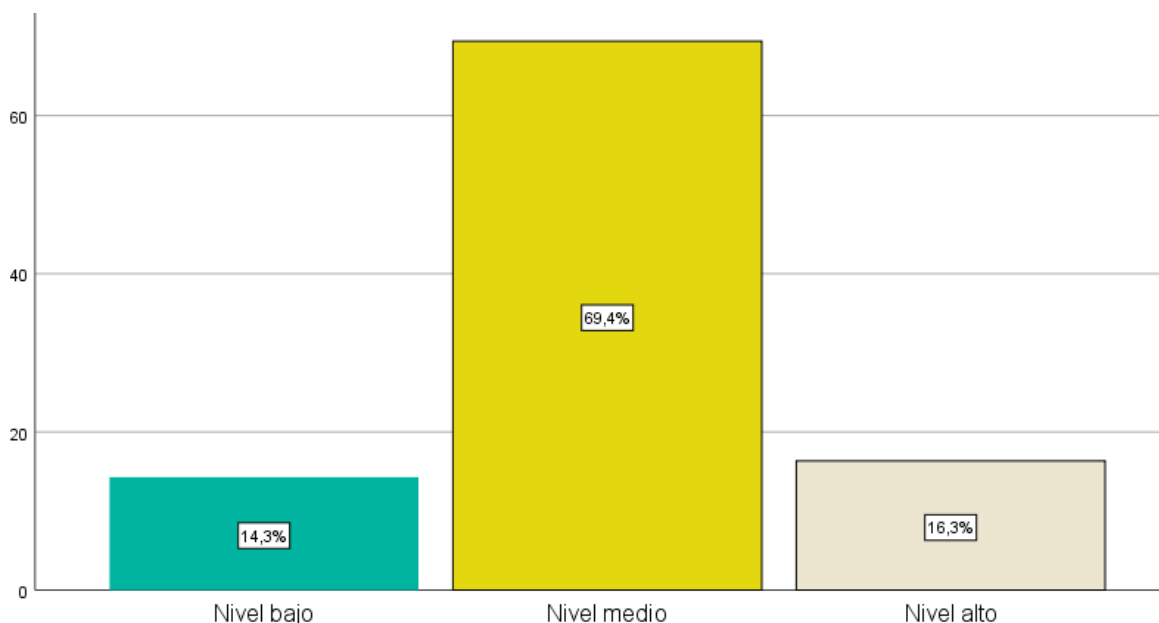
La tendencia media fue la predominante de acuerdo con los participantes, con un valor del 73,50%, explicándose porque, la ansiedad figura entre los factores psicológicos con un impacto considerable en el rendimiento deportivo, su gestión se convierte en un elemento crucial para los atletas en formación. La ansiedad de competencia, caracterizada por nerviosismo y preocupación antes de un evento deportivo, puede sabotear el rendimiento al afectar negativamente la concentración, la toma de decisiones y la coordinación física. No obstante, mediante estrategias adecuadas de manejo del estrés, como técnicas de respiración y visualización positiva, los estudiantes pueden aprender a controlar sus niveles de ansiedad, transformando este potencial obstáculo en una fuente de concentración y motivación que, en última instancia, mejore su desempeño deportivo.

Figura 5
Análisis del Rendimiento deportivo



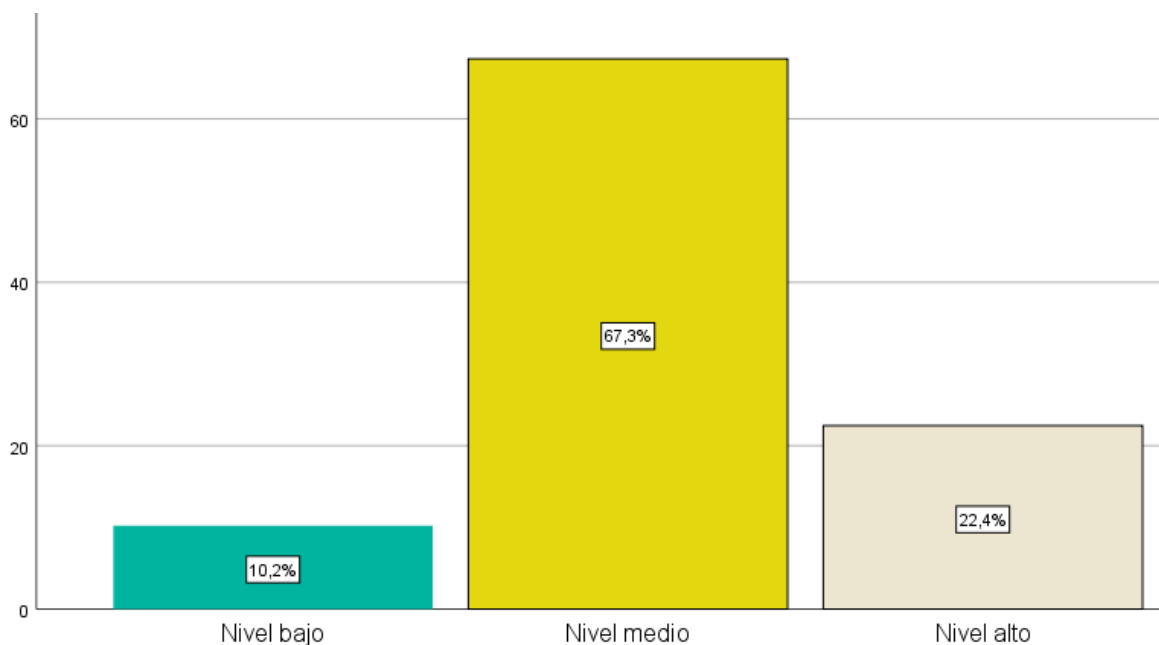
La tendencia media fue la predominante de acuerdo con los participantes, con un valor del 75,50%, explicándose porque, el rendimiento deportivo en estudiantes de secundaria es un concepto multifacético, el rendimiento deportivo en sí mismo es determinado por la combinación de varios factores internos y externos. Este aspecto se refiere a la habilidad de un atleta para integrar y optimizar sus recursos físicos, psíquicos, técnicos y tácticos en el contexto de una competición deportiva. En este sentido, el rendimiento deportivo actúa como un indicador holístico de la eficacia con la cual un atleta logra aplicar sus habilidades y conocimientos en situaciones competitivas, influyendo directamente en sus resultados y logros deportivos.

Figura 6
Análisis de la Dimensión física



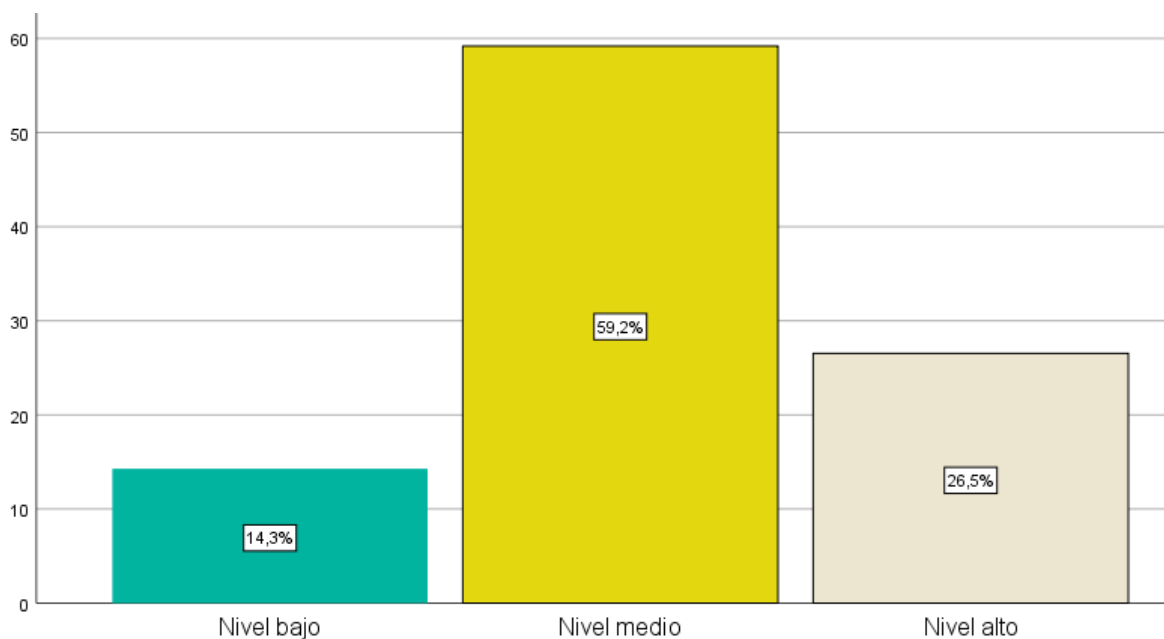
La tendencia media fue la predominante de acuerdo con los participantes, con un valor del 69,40%, explicándose porque, el rendimiento físico constituye una base fundamental para cualquier actividad deportiva, su relación con el rendimiento deportivo global en estudiantes de secundaria es directa y significativa. Este componente incluye la condición física, la resistencia, la fuerza y la flexibilidad, elementos que permiten al atleta ejecutar movimientos eficientes y efectivos durante el juego o la competición. Una óptima capacidad física no sólo mejora la habilidad del estudiante para realizar técnicas deportivas complejas, sino que también reduce el riesgo de lesiones, permitiéndole mantener un alto nivel de rendimiento a lo largo del tiempo.

Figura 7
Análisis de la Dimensión psíquica



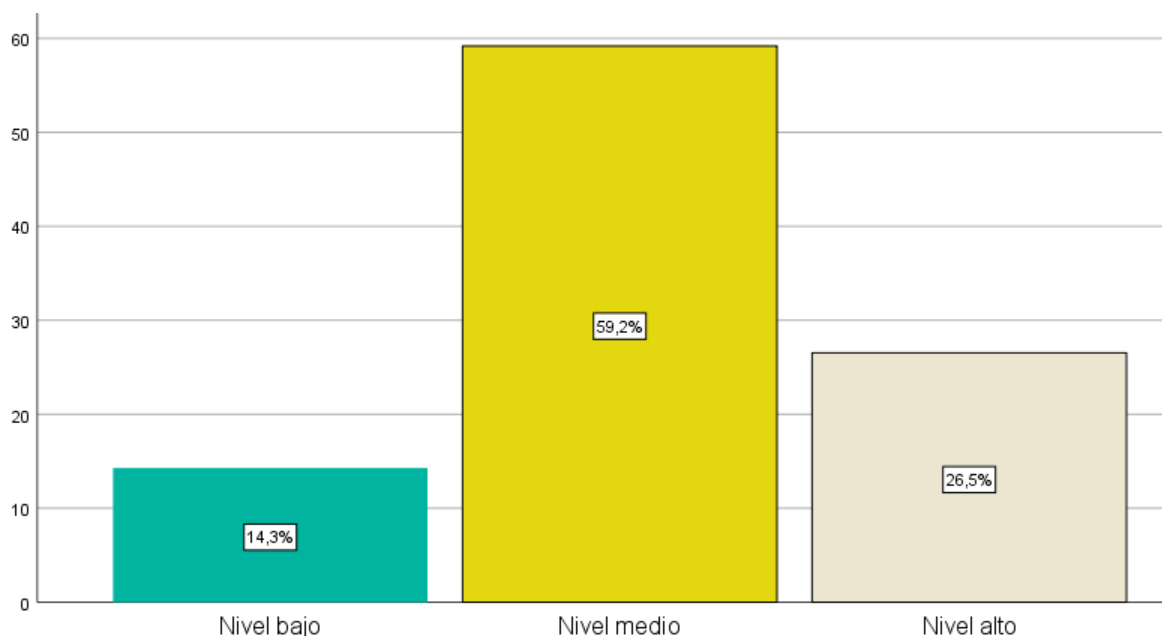
La tendencia media fue la predominante de acuerdo con los participantes, con un valor del 67,30%, explicándose porque, el rendimiento psíquico implica aspectos como la concentración, la motivación y la resiliencia mental, su incidencia en el rendimiento deportivo es crucial. Los estudiantes de secundaria que demuestran una fuerte preparación psicológica son capaces de gestionar mejor la presión competitiva y mantener la concentración en momentos críticos, lo que favorece un rendimiento deportivo sobresaliente. La capacidad para manejar las emociones y mantener una actitud positiva ante los desafíos también juega un papel determinante en cómo el estudiante se recupera de los errores y optimiza su desempeño en futuras competiciones.

Figura 8
Análisis de la Dimensión técnica



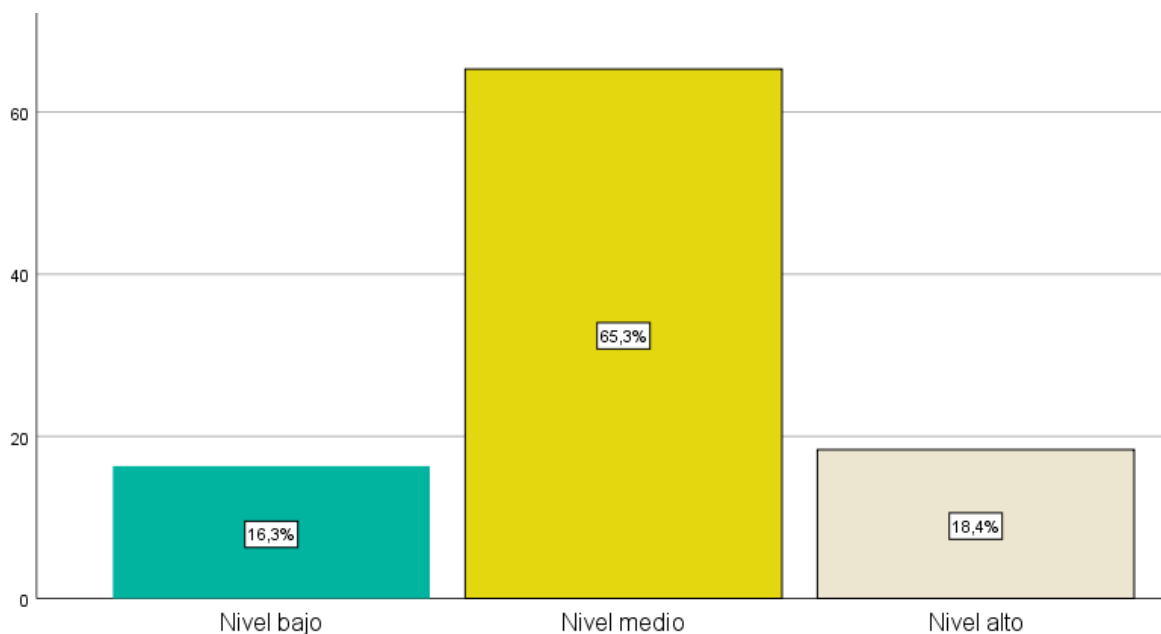
La tendencia media fue la predominante de acuerdo con los participantes, con un valor del 59,20%, explicándose porque, el rendimiento técnico se refiere al dominio de habilidades específicas del deporte practicado, como la precisión en los lanzamientos o la destreza en el manejo del balón, su relación con el rendimiento deportivo en estudiantes de secundaria es directamente proporcional. Un dominio técnico avanzado permite al estudiante ejecutar acciones deportivas con mayor eficacia, lo que contribuye a un mejor rendimiento en el ámbito competitivo. Este componente resalta la importancia del entrenamiento orientado hacia la perfección de técnicas deportivas individuales, que son fundamentales para el éxito en competiciones.

Figura 9
Análisis de la Dimensión táctica



La tendencia media fue la predominante de acuerdo con los participantes, con un valor del 59,20%, explicándose porque, el rendimiento táctico comprende el entendimiento y aplicación de estrategias de juego, así como la habilidad para tomar decisiones rápidas y adecuadas en el campo, su impacto en el rendimiento deportivo es significativo. Los estudiantes que poseen una comprensión táctica profunda son capaces de anticipar acciones del oponente, colaborar efectivamente con los compañeros de equipo y adaptarse dinámicamente a las situaciones de juego. Este conocimiento táctico mejora la capacidad del estudiante para influir en el resultado del encuentro deportivo de manera positiva.

Figura 10
Análisis de la Dimensión externa



La tendencia media fue la predominante de acuerdo con los participantes, con un valor del 65,30%, explicándose porque, el rendimiento externo se refiere a factores fuera del control directo del atleta, como las condiciones climáticas, el estado del terreno de juego y el apoyo del público, su vinculación con el rendimiento deportivo en estudiantes de secundaria es notable. Aunque estos elementos no forman parte del entrenamiento deportivo tradicional, tienen la capacidad de afectar la concentración, la motivación y, en última instancia, el desempeño del atleta. Los estudiantes que aprenden a adaptarse y a mantener un enfoque constante, a pesar de tales variabilidades externas, muestran una mayor solidez en su rendimiento deportivo.

Tabla 4
Prueba de normalidad

| | Kolmogorov Smirnov | | | Shapiro Wilk | | |
|-----------------------|--------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Factores psicológicos | ,429 | 49 | ,000 | ,612 | 49 | ,000 |
| Personalidad | ,373 | 49 | ,000 | ,695 | 49 | ,000 |
| Autoestima | ,361 | 49 | ,000 | ,734 | 49 | ,000 |
| Ansiedad | ,384 | 49 | ,000 | ,691 | 49 | ,000 |
| Rendimiento deportivo | ,390 | 49 | ,000 | ,672 | 49 | ,000 |
| Físicos | ,351 | 49 | ,000 | ,731 | 49 | ,000 |
| Psíquicos | ,361 | 49 | ,000 | ,734 | 49 | ,000 |
| Técnicos | ,311 | 49 | ,000 | ,780 | 49 | ,000 |
| Tácticos | ,311 | 49 | ,000 | ,780 | 49 | ,000 |
| Externos | ,330 | 49 | ,000 | ,758 | 49 | ,000 |

En el proceso de verificación de la homogeneidad en el conjunto de datos recabados durante la investigación, se observó que el número de participantes no superaba la cifra límite de 50 sujetos. Este aspecto del análisis fue crucial para la evaluación del test de normalidad de Shapiro-Wilk, donde se identificó que los parámetros de sigma no rebasaban el umbral de 0,050. Este resultado fue determinante para validar la pertinencia de aplicar el cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman. El objetivo principal de este proceso fue establecer de manera clara la conexión existente entre los distintos fenómenos objeto de estudio.

Objetivo general

Tabla 5
Correlación entre la variable “Factores psicológicos” y la variable “Rendimiento deportivo”

| | | Rendimiento deportivo |
|-----------------------|-------------|-----------------------|
| Factores psicológicos | Correlación | 0,674 |
| | Sigma | 0,000 |
| | N | 49 |

En el análisis de los elementos objeto de estudio, se encontró que el nivel de significancia estaba situado por debajo del umbral predefinido de 0,050 (Sigma). Además, se registró un coeficiente de correlación de 0,674, evidenciando una relación significativa, positiva y considerable entre los elementos analizados.

Objetivo específico 1

Tabla 6

Correlación entre la dimensión “Personalidad” y la variable “Rendimiento deportivo”

| | | Rendimiento deportivo |
|--------------|-------------|-----------------------|
| Personalidad | Correlación | 0,527 |
| | Sigma | 0,000 |
| | N | 49 |

En el análisis de los elementos objeto de estudio, se encontró que el nivel de significancia estaba situado por debajo del umbral predefinido de 0,050 (Sigma). Además, se registró un coeficiente de correlación de 0,527, evidenciando una relación significativa, positiva y considerable entre los elementos analizados.

Objetivo específico 2

Tabla 7

Correlación entre la dimensión “Autoestima” y la variable “Rendimiento deportivo”

| | | Rendimiento deportivo |
|------------|-------------|-----------------------|
| Autoestima | Correlación | 0,552 |
| | Sigma | 0,000 |
| | N | 49 |

En el análisis de los elementos objeto de estudio, se encontró que el nivel de significancia estaba situado por debajo del umbral predefinido de 0,050 (Sigma). Además, se registró un coeficiente de correlación de 0,552, evidenciando una relación significativa, positiva y considerable entre los elementos analizados.

Objetivo específico 3

Tabla 8

Correlación entre la dimensión “Ansiedad” y la variable “Rendimiento deportivo”

| | | Rendimiento deportivo |
|----------|-------------|-----------------------|
| Ansiedad | Correlación | 0,578 |
| | Sigma | 0,000 |
| | N | 49 |

En el análisis de los elementos objeto de estudio, se encontró que el nivel de significancia estaba situado por debajo del umbral predefinido de 0,050 (Sigma).

Además, se registró un coeficiente de correlación de 0,578, evidenciando una relación significativa, positiva y considerable entre los elementos analizados.

V. DISCUSIÓN

En lo referido al **objetivo general**, los resultados lograron demostrar que, existió relación representativa y significativa entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 16040; Las Pirias, dado que se logró obtener un valor correlacional equivalente a 0,674, el cual fue corroborado mediante un valor de sigma $<0,05$. Asimismo, estos resultados obtenidos demostraron coincidir con la indagación presentada por Malca (2021) quien mediante sus resultados logró concluir que, los aspectos tanto positivos como negativos son influyentes directos en el rendimiento competitivo (RC) en los educandos, además manifestó que, los aspectos psicológicos (AP) positivos como la motivación, atención y concentración inciden en dicho RC, mientras que, los AP negativos como la desconfianza, estrés, afectan tal RC. Del mismo modo, también se halló concordancia con la investigación presentada por Arredondo y Diaz (2020) quienes a partir de sus resultados concluyeron que, existen factores psicológicos que afectan o suprimen los niveles de esta ansiedad, así como el rendimiento deportivo (RD); mientras que, Castillo y Namuche (2021) también concluyeron que, que la ansiedad representa uno de los factores que incide en RD de los jugadores, además indicó que, la ansiedad representa uno de los factores que suelen incidir en el desempeño deportivo, dado que a más ansiedad menor será su RD, mientras que, a menor ansiedad mayor será su RD. Frente a ello, tales estudios evidenciaron cuán esencial es que los deportistas sean examinados respecto a sus factores psicológicos, dado que así se podrá saber si estos están en condiciones óptimas para brindar un buen rendimiento deportivo. Esto fue fundamentado teóricamente por Negussie et al. (2022) quienes definieron que, los factores psicológicos representan el conjunto de aspectos vinculados con el comportamiento, actitud, percepción y expectativas que presentan los jóvenes. Mientras que, Delgado (2021) reveló que, el rendimiento deportivo representa el conjunto de habilidades tanto motoras, cognitivas, así como las de interacción interpersonal que propiamente cada persona tiene y que les permite mejor su desempeño,

En cuanto al **objetivo específico 1**, los resultados expusieron que, hubo relación significativa y demostrativa entre la dimensión personalidad y el rendimiento

deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria que participan en la investigación de la I.E. N° 16040, tras haber alcanzado una correlación demostrativa de 0,527, la cual fue corroborada con un valor de sigma $<0,05$. De forma similar, tales resultados concordaron con el estudio presentado por Costa (2020) quien por medio de sus resultados concluyó que, el flow junto con las habilidades psicológicas inciden en el rendimiento deportivo (RD) de competencia de Lima metropolitana, además señaló que, las deportistas conocían lo que hacían, por lo que mostraron tener mucha concentración, así como confianza en sus capacidades. Mientras que, Reyes (2022) mediante sus resultados logró concluir que, las intervenciones psicológicas (IP) impactan positivamente sobre el RD, además manifestó que, resulta crucial el desarrollo de evaluaciones, para identificar en los deportistas sus habilidades, en donde el perfil psicológico accede a poner examinar qué aspectos reforzar en ellos. Frente a ello, los estudios revelaron que, es crucial que los educandos presenten una buena y equilibrada personalidad, dado que ello conllevará a que muestren mejor seguridad en cada una de sus habilidades deportivas. Lo expuesto fue fundamentado teóricamente por Bahadorpour et al. (2022) quienes señalaron que, la personalidad representa el conjunto de características y comportamientos, aprendidos y conscientes, que conforman la individualidad de cada uno.

Referente al **objetivo específico 2**, los resultados alcanzaron a demostrar que, existió relación demostrativa y directa entre la dimensión autoestima y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria que participan en la investigación de la I.E. N° 16040, dado que se logró obtener un valor correlacional equivalente a 0,552 y un valor de significancia $<0,05$. Igualmente, estos resultados concordaron con la investigación presentada por Ramirez (2021) quien por medio de sus resultados logró concluir que, existió influencia entre las Aspectos Psicológicos (AP) sobre el RD de futbolistas profesionales y que es crucial la preparación mental, dado que este ayuda a potenciar su RD, además manifestó que, la preparación en la parte psicológica es crucial para que los deportistas muestren un eficaz rendimiento, dado que la pérdida de concentración tiende a incidir negativamente en sus competencias físicas. Mientras que, Huayna y Vidaurre (2020) quienes concluyeron que, el rendimiento deportivo (RD) en jugadores de alta competencia mostró relacionarse directamente con la ansiedad y

con habilidades psicológicas (HP), además reflejaron que, en las HP reflejaron una moderada autoconfianza, así como un regular control de afrontamiento negativo y altos niveles de atención, mientras que, se halló un bajo control actitudinal. Frente a los resultados expuestos se evidenció que, es importante que los docentes de educación física fortalezcan en los educandos su autoestima y aceptación, dado que ello conllevará a que estos educandos reflejen una buena actitud y puedan efectuar un adecuado rendimiento en cada una de sus actividades. Esto fue sustentado teóricamente por Erikson et al. (2022) quienes conceptualizaron que, la autoestima representa una sensación de seguridad y auto aprecio, basada en el convencimiento de que se es capaz, incluso si se cometen errores en el transcurso de la vida.

Concerniente al **objetivo específico 3**, los resultados reflejaron que, hubo relación demostrativa y positiva entre la dimensión ansiedad y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria que participan en la investigación de la I.E. N° 16040, tras haber alcanzado un valor correlacional equivalente a 0,578, el mismo que fue confirmado con un valor de sigma $<0,05$. Igualmente, tales resultados concordaron con la indagación presentada por Arroyo (2022) quien manifestó que, los factores psicológicos (FP) se relacionaron positivamente con el rendimiento deportivo (RD) en los educandos de Carabamba, además manifestó que, referido al nivel de los FP, los niveles notables fueron el regular y bueno; respecto a la personalidad, esta fue buena, también mostraron una buena autoestima y una ansiedad regular y buena; mientras que, referente al rendimiento deportivo, este fue bueno. De forma similares, se halló el estudio presentado por Alcántara y Roncal (2022) quienes por medio de sus resultados concluyeron que, las características psicológicas (CP) se relacionaron positivamente con el RD, además expresaron que, el control de estrés; motivación; habilidad mental y la cohesión grupal, se asociaron con el RD. Mientras que, Martínez (2020) concluyó que, la ansiedad, la autoconfianza, atención y estrés son algunos de estos factores que afectan dicho RD, además señaló que, la psicológica es crucial en el deporte, dado que actúa en varios aspectos, como en la concentración, preparación, planificación, motivación y otros, también ayuda a encontrar habilidades y técnicas nuevas. Frente a ello, se evidenció cuán crucial es que los entrenadores identifiquen oportunamente el comportamiento de los deportistas, como la ansiedad

u otro factor, dado que ello es crucial para otorgar las acciones adecuadas. Esto se sustentó teóricamente por Sato et al. (2022) quienes señalaron que, es una sensación de tensión y temor, lo cual es derivado por la ansiedad que experimentan los estudiantes cuando enfrentan una situación desconocida o peligrosa, en este caso un deporte.

VI. CONCLUSIONES

Los factores psicológicos han mantenido una relación directa y proporcional de 0,674, respecto al rendimiento deportivo, lo que ha dejado en evidencia que ante un adecuado control que se pueda mantener en este tipo de factor, se puede esperar un mejor desempeño dentro del apartado deportivo.

La personalidad ha mantenido una relación directa y proporcional de 0,527, respecto al rendimiento deportivo, lo que ha dejado en evidencia que, ante una adecuada regulación de la personalidad, se puede esperar un mejor desempeño dentro del apartado deportivo.

La autoestima ha mantenido una relación directa y proporcional de 0,552, respecto al rendimiento deportivo, lo que ha dejado en evidencia que, ante una adecuada regulación de la autoestima, se puede esperar un mejor desempeño dentro del apartado deportivo.

La ansiedad ha mantenido una relación directa y proporcional de 0,578, respecto al rendimiento deportivo, lo que ha dejado en evidencia que, ante una adecuada regulación de la ansiedad, se puede esperar un mejor desempeño dentro del apartado deportivo.

VII. RECOMENDACIONES

A la Coordinadora de Educación Física y Deporte de la I.E. N° 16040, Las Pirias, implementar un programa integral de acompañamiento psicológico para los estudiantes del quinto grado de secundaria. Este programa debe abarcar talleres, sesiones de coaching y asesoría que se enfoquen en desarrollar habilidades psicológicas como la autoconfianza, la gestión del estrés y la concentración. La finalidad de esta propuesta radica en fortalecer los factores psicológicos que puedan influir en el rendimiento deportivo de los alumnos, dando lugar a mejoras notables en su desempeño dentro y fuera del ámbito deportivo. Además, este programa deberá incluir mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan ajustar la intervención a las necesidades específicas de cada estudiante, fomentando así un ambiente educativo que valoriza el bienestar psicológico como pilar del éxito deportivo.

A la Coordinadora de Educación Física y Deporte liderar la creación de un módulo educativo especializado, dirigido a los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 16040, Las Pirias, centrado en el estudio y comprensión de la dimensión de la personalidad y su impacto en el rendimiento deportivo. Este módulo debe incluir, no solamente sesiones teóricas que ofrecen una visión detallada sobre cómo diversos aspectos de la personalidad pueden influir en la actitud y desempeño de los deportistas, sino también talleres prácticos donde los estudiantes puedan identificar y trabajar en sus propias características personales. Complementariamente, esta propuesta debería considerar la inclusión de ejercicios de autoevaluación y feedback grupal para estimular el autoconocimiento y la mejora continua. La razón subyacente para esta iniciativa es promover la autorreflexión entre los jóvenes deportistas, proporcionándoles las herramientas necesarias para potenciar sus capacidades deportivas a través del entendimiento y la gestión adecuada de su personalidad.

Al psicólogo escolar la implementación de un programa de intervención psicoeducativo, que se centre en el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 16040 en Las Pirias. Este programa debe incluir talleres y sesiones individuales que aborden técnicas de autoconocimiento, reconocimiento de habilidades personales, así como estrategias

para fomentar una imagen positiva de sí mismos. La finalidad de este programa es mejorar no sólo su percepción personal sino también su rendimiento deportivo, estableciendo una sinergia entre el bienestar emocional y la excelencia atlética. Se espera que, al entender y apreciar su valor individual, los estudiantes se sientan más motivados y comprometidos en sus actividades deportivas, promoviendo un ambiente de crecimiento integral.

Al psicólogo escolar desarrollar un programa específico que aborde la ansiedad en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 16040 en Las Pirias, con énfasis en aquellos que participan en actividades deportivas. Dicho programa debe basarse en técnicas de manejo de la ansiedad, incluyendo el entrenamiento en relajación, mindfulness y habilidades de afrontamiento ante situaciones de presión competitiva. El objetivo es que, mediante la reducción de niveles de ansiedad, los estudiantes puedan mejorar notablemente su rendimiento deportivo, al estar más concentrados, serenos y en control de sus emociones durante la competencia. Este enfoque integral permitirá a los deportistas juveniles alcanzar su máximo potencial, favoreciendo su desarrollo atlético y personal en un ambiente de apoyo y superación.

VIII. REFERENCIAS

- Alcántara, A. y Roncal, M. (2022). *Características psicológicas y el rendimiento deportivo en jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022* [Informe de pregrado]. Universidad Privada del Norte. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32226/PT_FORMATO_2022_Alc%c3%a1ntara_%26_RoncalF_PDF_TOTAL.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arredondo, E. y Díaz M. (2020). Rendimiento deportivo en jugadores universitarios de alta competencia: relación entre ansiedad pre-competitiva y habilidades psicológicas [Informe de pregrado]. Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3604>
- Arroyo, K. (2022). *Factores psicológicos en el rendimiento deportivo de adolescentes de 13-15 años Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109644/Arroyo_BKK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bahadorpour, S.; Hajhashemy, Z.; Mohammadi, S.; Mokhtari, E. y Heidari, Z. (2022). Total fat and omega-3 fatty acids intake in relation to serum brain-derived neurotrophic factor (BDNF) levels and psychological disorders in Iranian adults. *Scientific Reports*, 13 (1), 12 – 19. DOI: 10.1038/s41598-023-32510-x
- Bonatti, P. (2019). Las meta decisiones y la teoría de la racionalidad instrumental mínima. *Revista ciencias administrativas*, 7 (13), 1 – 17. <http://www.scielo.org.ar/pdf/cadmin/n13/2314-3738-cadmin-13-61.pdf>
- Cali, A. (2020). *Influencia de la ansiedad precompetitiva en el rendimiento deportivo de pruebas atléticas de medio fondo en la selección de Triatlón de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea (ETFA) en competencias selectivas* [Informe de

pregrado]. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/22485/1/T-ESPE-043789.pdf>

Castillo, S. (2021). *Revisión sistemática de ansiedad, atención y concentración en el rendimiento deportivo de fútbol* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83643/Castillo_OSJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo, S. y Namuche, B. (2021). *Ansiedad competitiva y su asociación con el rendimiento deportivo en jugadores peruanos de equipos profesionales de fútbol* [Informe de pregrado]. Universidad Científica del Perú.
<https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/1778>

Chicaiza, L. (2021). *Características psicológicas y rendimiento deportivo en adolescentes de la Asociación de Taekwondo de Pichincha en tiempos de COVID-19* [Informe de pregrado]. Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25400/1/FCP-CPIPR-CHICAIZA%20LENIN.pdf>

Costa, M. (2020). *Flow y habilidades psicológicas para el rendimiento deportivo en nadadores de competencia de Lima metropolitana* [Informe de pregrado]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/651709>

Delgado, E. (2021). *Práctica Del Voleibol Y Rendimiento Deportivo Escolar En La Institución Educativa Primaria N° 50163 De Quebrada, Distrito De Yanatile, Provincia De Calca, Región Cusco – 2021* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b7b71f54-12ae-4587-9b7a-869bdca05c97/content>

Erikson, L., Mansson, J; Lijeback, N.; Sandstrom, C.; Johansson, M. Eklund, A. y Elmberg, J. (2022). The importance of structural, situational, and psychological factors for involving hunters in the adaptive flyway

- management of geese. *Scientific Reports*, 13 (1),12 – 19. DOI: 10.1038/s41598-023-33846-0
- Fredj, M.; Bennisrallah, C.; Amor, I.; Trimech, F.; Abroug, H.; Zemni, I.; Dhouib, W.; Kacem, M.; Bouanene, I. y Sriha, A. (2022). Associations of psychological factors, parental involvement, and adverse health behaviors with bullying among tunisian middle school students. *BMC Psychology*, 11 (1), 12 – 19. DOI: 10.1186/s40359-023-01190-7
- Hernández, C. y Morocho, N. (2022). *Bienestar psicológico y ansiedad competitiva en deportistas profesionales* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10005>
- Herrero, I. (2019). Psicología deportiva: la mente como parte del entrenamiento [Informe técnico]. Planeta-triatlón. <https://planetatriatlon.com/psicologia-deportiva/>
- Huayna, E. y Vidaurre, M. (2020). *Rendimiento deportivo en jugadores universitarios de alta competencia: relación entre ansiedad pre-competitiva y habilidades psicológicas* [Informe de pregrado]. Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3604/Evelyn_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Le, P., Polman, R., Maloney, M. y Gorman, A. (2022). XR programmers give their perspective on how XR technology can be effectively utilised in high-performance sport. *Sports Medicine - Open*, 9(1), 12 – 19. doi:10.1186/s40798-023-00593-5
- Liu, R. (2022). The construction of the inheritance performance evaluation system for inheritors of intangible cultural heritage of traditional sports. *SN Applied Sciences*, 5(6) , 12 – 19. doi:10.1007/s42452-023-05395-8
- Lykkegaard, C., Andersen, H., Wehberg, S., Holden, S., Waldorff, F., Søndergaard, J., y Wedderkoppf, N. (2022). The association between childhood motor performance and developmental trajectories of sport

- participation over 5 years in danish students aged 6–16-year-old. *Scientific Reports*, 13(1), 15 – 19. doi:10.1038/s41598-023-31344-x
- Lykkegaard, C., Andersen, H., Wehberg, S., Holden, S., Waldorff, F., Søndergaard, J., y Wedderkopp, N. (2022). Author correction: The association between childhood motor performance and developmental trajectories of sport participation over 5 years in danish students aged 6–16-year-old. *Scientific Reports*, 13(1) , 12 – 19. doi:10.1038/s41598-023-34564-3
- Malca, V. (2021). *Aspectos Psicológicos en el rendimiento competitivo de futbolistas profesionales: Una revisión sistemática* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70340>
- Martínez, M. (2020). *Factores psicológicos que afectan al rendimiento deportivo* [Informe de posgrado]. Universidad de Almería. <https://repositorio.ual.es/handle/10835/10180>
- Negussie, F.; Giru, B.; Yusuf, N. y Gela, D. (2022). Psychological distress and associated factors among cancer patients in public hospitals, Addis Ababa, Ethiopia: a cross-sectional study. *BMC Psychology*, 11 (1), 41 – 54. DOI: 10.1186/s40359-023-01079-5
- Olmedilla, A. (2021). Características psicológicas relevantes para el rendimiento deportivo: diferencias de género en fútbol juvenil. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(2), 1-12. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/417711>
- Przewłócka, K., Kujach, S., Sawicki, P., Berezka, P., Bytowska, Z., Folwarski, M., . y Kaczor, J. (2022). Effects of probiotics and vitamin D3 supplementation on sports performance markers in male mixed martial arts athletes: A randomized trial. *Sports Medicine - Open*, 9(1) , 12 – 19. doi:10.1186/s40798-023-00576-6
- Quinatoa, J. (2019). *Estados de ánimo y su influencia en el rendimiento deportivo en los futbolistas profesionales del club deportivo Técnico Universitario* [Informe de pregrado]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29219/2/Tesis%20Danilo%20Quinatoa.pdf>

- Ramirez, R., Sortwell, A., Moran, J., Afonso, J., Clemente, F., Lloyd, R., y Granacher, U. (2022). Plyometric-jump training effects on physical fitness and sport-specific performance according to maturity: A systematic review with meta-analysis. *Sports Medicine - Open*, 9(1) , 12 – 19. doi:10.1186/s40798-023-00568-6
- Ramírez, V. (2021). *Aspectos Psicológicos en el rendimiento competitivo de futbolistas profesionales: Una revisión sistemática* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70340/Ram%20c3%adrez_MVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, P.; Fernández, A.; Oliván, B.; Fernández, E.; Berges, A.; Hernández, S.; Huarte, S. y Martín, J. (2019). Storytelling: Una metodología de aprendizaje activo para la enseñanza de la psicología social en la educación superior. *Summa Psicológica*, 16 (1), 11 – 19. https://zaguan.unizar.es/record/86178/files/texto_completo.pdf
- Reyes, M. (2022). Efectos de las intervenciones psicológicas en el alto rendimiento deportivo: una revisión sistemática. *Frontiers*, 13(1), 1-14. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8029/fpsy-g-13-1068376.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saavedra, G. (2022). *Relación entre el índice digital D2 y D4 y el rendimiento deportivo en nadadores federados de Trujillo – 2022* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99435>
- Sato, Y.; Yatsuya, H.; Saijo, Y.; Yoshiola, E. y Tabuchi, T. (2022). Psychological Distress during the Coronavirus Disease 2019 Pandemic and Associated Factors among Undergraduate Students in Japan. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*, 17 (12), 12 – 23. DOI: 10.1017/dmp.2022.245
- Schüler, J., Stähler, J., y Wolff, W. (2022). Mind-over-body beliefs in sport and exercise: A driving force for training volume and performance, but with risks for exercise addiction. *Psychology of Sport and Exercise*, 68 (1) , 12 – 19. doi:10.1016/j.psychsport.2022.102462

- Stephen, S., Coffee, P., Habeeb, C., Morris, R., y Tod, D. (2022). Social identity in sport: A scoping review of the performance hypothesis. *Psychology of Sport and Exercise*, 67 (1), 54 – 59. doi:10.1016/j.psychsport.2022.102437
- Thapa, S. y Nielsen, J. (2022). Subjective expectation of reaching age 85: agreement with population statistics and association with behavioral and psychological factors. *BMC Geriatrics*, 23 (1), 240 – 251. DOI: 10.1186/s12877-023-03951-w
- Tuji, A.; Yesuf, S.; Birhanu, R. y Milkias, B. (2022). Magnitude of paternal postpartum psychological distress and associated factors in Addis Ababa, Ethiopia: a facility-based cross-sectional study. *BMC Psychiatry*, 23 (1), 387 – 391. DOI: 10.1186/s12888-023-04891-w
- Urcia, F. (2022). *Aspectos Psicológicos y Su Influencia en el Rendimiento Competitivo en Nadadores Adolescentes de la Piscina Olímpica, Trujillo 2022* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94852/Urcia_VFA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Wnag, C.; Yan, J. y Ma, C. (2022). Psychological distress and its associated factors among patients with chronic obstructive pulmonary disease in Hunan, China: a cross-sectional study. *Scientific Reports*, 13 (1), 54 – 59. DOI: 10.1038/s41598-023-32408-8
- Yan, J., y Bai, J. (2022). Reveal key genes and factors affecting athletes performance in endurance sports using bioinformatic technologies. *BMC Genomic Data*, 24(1), 101 – 111. doi:10.1186/s12863-023-01106-9
- Yeadon, M. y Pain, M. (2022). Fifty years of performance-related sports biomechanics research. *Journal of Biomechanics*, 155 (1), 84 – 89. doi:10.1016/j.jbiomech.2022.111666
- Yong, N.; Luo, J.; Luo, J.; Yao, Y.; Wu, J.; Yang, H.; Li, J.; Yang, S.; Leng, Y.; Zheng, H.; Fan, Y. y Hu, Y. (2022). Non-suicidal self-injury and professional psychological help-seeking among Chinese left-behind children: prevalence

and influencing factors. *BMC Psychiatry*, 23 (1), 23 – 29. DOI:
10.1186/s12888-023-04801-0

ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, Con Dirección
en _____, con DNI
_____ autorizo y acepto participar en el proyecto titulado:

Factores psicológicos y rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022.

Estoy enterado y acepto que los resultados sean utilizados para fines científicos.

ATENTAMENTE

.....

FIRMA

Anexo 2 Matriz de consistencia

| Problemas de investigación | Objetivos de investigación | Hipótesis de investigación | Variables | Metodología |
|---|--|---|--|--|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | Variable 1 | |
| ¿Cuál es la relación entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022? | Determinar la relación entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022 | Existe relación significativa entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022 | Factores psicológicos | Tipo de investigación Tipo básico Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño de la investigación: Diseño no experimental Población y muestra Población: 49 estudiantes Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumento Cuestionario |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | Dimensiones | |
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la dimensión personalidad y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria que participan en la investigación de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022? ¿Cuál es la relación entre la dimensión autoestima y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria que participan en la investigación de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022? ¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria que participan en la investigación de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022? | <ul style="list-style-type: none"> 1) Identificar la relación entre la dimensión personalidad y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria que participan en la investigación de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022 2) Identificar la relación entre la dimensión autoestima y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria que participan en la investigación de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022 3) Identificar la relación entre la dimensión ansiedad y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria que participan en la investigación de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022 | <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la dimensión personalidad y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria que participan en la investigación de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022 Existe relación significativa entre la dimensión autoestima y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria que participan en la investigación de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022 Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria que participan en la investigación de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022 | Personalidad Autoestima Ansiedad Variable 2 Rendimiento deportivo Dimensiones | |
| | | | Físicos Psíquicos Técnicos Tácticos Externos | |



Factores psicológicos y rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022

Instrucciones: La finalidad de este cuestionario es Determinar la relación entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 16040; Las Pirias, 2022

| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|---------------|---------------------------------|------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

FACTORES PSICOLÓGICOS

| N° | Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|
| Personalidad | | | | | | |
| 1 | Se puede observar que el alumno manifiesta una consistencia en su ánimo al enfrentarse a desafíos competitivos, manteniendo un nivel de motivación constante que influiría directamente en su desempeño deportivo. | | | | | |
| 2 | El estudiante muestra una capacidad notable para gestionar situaciones de estrés durante competencias, lo cual podría reflejar una madurez emocional que se correlaciona con los resultados deportivos obtenidos. | | | | | |
| 3 | Al alumno se le reconoce por su habilidad para recuperarse rápidamente después de cometer errores durante actividades físicas, una característica que podría ser indicador de una personalidad resistente y adaptativa en contextos deportivos. | | | | | |
| 4 | Se evidencia que el estudiante conserva un comportamiento proactivo frente a los fallos técnicos en su desempeño, revelando una posible correlación entre su actitud ante los errores y la mejora continua en su rendimiento atlético. | | | | | |

5 El estudiante demuestra tener una disposición para trabajar en equipo durante eventos deportivos, sugiriendo que sus interacciones sociales y liderazgo son una influencia positiva en la ejecución conjunta.

Autoestima

6 Se puede percibir que el estudiante mantiene una conducta serena y controlada frente a situaciones de presión durante las competencias deportivas.

7 El alumno demuestra una capacidad evidente de relajación antes de iniciar eventos deportivos.

8 El nivel de firmeza emocional del estudiante ante críticas constructivas o retroalimentación por parte del entrenador sugiere su auto percepción en términos de seguridad.

9 Se logra observar que, durante periodos de descanso o intermedios en la práctica deportiva, el estudiante aprovecha para recuperar su aliento y componer su postura de manera natural.

10 Cuando enfrenta errores o fallos en su desempeño atlético, el alumno exhibe una actitud reflexiva y no muestra señales de agobio excesivo.

Ansiedad

11 El estudiante manifiesta constantes gestos de inquietud durante las competencias deportivas.

12 Se observa un patrón de respiración acelerada en el alumno previo al inicio de eventos atléticos.

13 El educando exhibe una tendencia a la distracción antes de ejecutar actividades que implican coordinación física.

14 El comportamiento del alumno refleja una notable dificultad para mantener la calma en situaciones de presión competitiva.

15 Se aprecia en el estudiante una rutina de movimientos repetitivos que denotan tensión antes de las prácticas deportivas.

RENDIMIENTO DEPORTIVO

| N° | Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------|--|---|---|---|---|---|
| Físicos | | | | | | |
| 1 | El estudiante muestra consistencia en mantener la intensidad durante actividades prolongadas enfocadas en la resistencia. | | | | | |
| 2 | Se puede apreciar la rapidez con la que el alumno ejecuta los ejercicios que demandan un alto grado de celeridad. | | | | | |
| 3 | Es observable la capacidad del educando para recuperarse tras periodos de actividad física intensa, vinculada a la resistencia aeróbica. | | | | | |

| | |
|------------------|---|
| 4 | El alumno revela destreza en la aceleración en distancias cortas, demostrando su habilidad en la velocidad anaeróbica. |
| 5 | El estudiante exhibe una consistente economía de movimiento en las sesiones de entrenamiento que requieren una base sólida de resistencia cardiovascular. |
| Psíquicos | |
| 6 | El comportamiento del estudiante refleja consistencia en su autoconfianza durante competencias deportivas. |
| 7 | En situaciones de presión, puede notarse que el alumno mantiene un control emocional adecuado. |
| 8 | La capacidad del educando para enfrentar contratiempos en el ámbito deportivo demuestra una actitud resiliente. |
| 9 | Se observa que la perseverancia del estudiante ante desafíos físicos es indicativa de una motivación intrínseca sólida. |
| 10 | Es perceptible en el educando un alto grado de concentración mientras ejecuta actividades que demandan destreza física. |
| Técnicos | |
| 11 | Al realizar actividades físicas, puede observarse que el discente mantiene una postura y técnica adecuadas invariablemente. |
| 12 | El estudiante suele exhibir una secuencia fluida y armoniosa de movimientos durante las prácticas deportivas. |
| 13 | Se evidencia que el alumno coordina con precisión los movimientos al ejecutar rutinas de complejidad. |
| 14 | Constantemente, puede visualizarse la capacidad del educando para ajustar y sincronizar movimientos con los estímulos externos. |
| 15 | Se identifica que el aprendiz es capaz de replicar patrones motores complejos con consistencia y exactitud. |
| Tácticos | |
| 16 | El estudiante demuestra consistentemente habilidad para prever acciones del oponente en contextos competitivos. |
| 17 | Se observa en el alumno una comprensión sólida de estrategias y formaciones durante las prácticas deportivas. |
| 18 | Es habitual que el educando identifique y explote espacios vacíos en el terreno de juego con eficiencia. |
| 19 | El aprendiz exhibe regularmente destrezas para adaptar su rol y acciones a las variaciones del juego. |
| 20 | Puede apreciarse que el discente ajusta con frecuencia su comportamiento táctico en función de las fases del partido. |
| Externos | |
| 21 | Se observa la capacidad del estudiante para mantener el rendimiento en juegos bajo condiciones climáticas adversas. |

22 El alumno demuestra una adaptación constante de sus habilidades deportivas ante variaciones en el entorno del juego.

23 En el contexto de las prácticas deportivas escolares, se evidencia su destreza para enfrentarse a diferentes situaciones climáticas.

24 Se percibe la habilidad del educando para ejecutar estrategias de juego efectivas frente a cambios inesperados del clima.

25 Se nota la consistencia en la respuesta física del alumno durante los encuentros deportivos expuesto a flujos climáticos variables.

Gracias por su colaboración

Anexo 4 Ficha técnica de instrumento

Variable: Factores psicológicos

Universidad que ha publicado la investigación: Universidad César Vallejo

Autor: Arroyo Benites, Klinsman Kalin

Año: 2022

Lugar: Perú

Título: Factores psicológicos en el rendimiento deportivo de adolescentes de 13-15 años Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0.70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores: Mg. Moreno Lavaho, Edwin Alberto.

Link: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109644>

Variable: Rendimiento deportivo

Universidad que ha publicado la investigación: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

Autor: DELGADO GIBAJA, Edgar

Año: 2021

Lugar: Perú

Título: PRÁCTICA DEL VOLEIBOL Y RENDIMIENTO DEPORTIVO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50163 DE QUEBRADA, DISTRITO DE YANATILE, PROVINCIA DE CALCA, REGIÓN CUSCO – 2021

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0.70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores: Dr. Emilio Manuel Guerra Cáceres.

Link:

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_0e746aa6305a09f3dbe8c1eb6d01cf59

