



**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**

**FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA**



**TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACION PRIMARIA**

Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa  
de José Leonardo Ortiz, 2023

**AUTORA:**

Bach. Elva Asunción Romero Diaz

**ASESOR:**

Dr. Lolo Avellaneda Callirgos

<https://orcid.org/0000-0001-5133-5546>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación y Calidad Educativa

**PIMENTEL – PERÚ**

**2023**



## ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

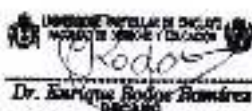
Yo, Enrique Rodas Ramírez, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de progreso, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por la bachiller: ROMERO DIAZ ELVA ASUNCIÓN.

Titulado: "Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023."

Elaborado por la estudiante, ROMERO DIAZ ELVA ASUNCIÓN. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 25% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 27 de setiembre de 2024.

  
UNIVERSIDAD DE CHICLAYO  
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN  
Dr. Enrique Rodas Ramírez  
Decano

"COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2021"

Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Educación  
Presenta



SACH. ELVA ASUNCIÓN ROMERO DIAZ



DR. LOLO AVELLANEDA CALLEROS  
ASESOR

Aprobada por el siguiente jurado:



DR. ENRIQUE ROJAS RAMIREZ  
PRESIDENTE



DR. VICTOR MANUEL CASTAÑEDA SALAZAR  
SECRETARIO



DR. WILTON VIDAIRO CAPIO CAMPOS  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A mi madre Maria, a mi esposo Hector por su apoyo y comprensión y a mis hijos Omer, Ariana y Adrian, por ser mi motivacion y por haber estado presentes en cada etapa de mi vida, por su incondicional amor y apoyo en todo momento.

**ELVA.**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad que me abrió las puertas de la sabiduría. Al profesor Víctor Castañeda, por enseñarme los conocimientos que ahora aplico en cada una de mis clases.

**ELVA.**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCION.....	1
II. DESARROLLO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo de investigación.....	12
3.2. Diseño de investigación.....	12
3.3. Variables y operacionalizacion.....	14
3.4. Población, muestra y muestreo.....	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.6. Procedimientos de recolección de datos.....	17
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	17
IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	19
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	42
ANEXOS.....	47

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de docentes de inicial y primaria.....	16
Tabla 2 Confiabilidad de competencia digital.....	17
Tabla 3 Confiabilidad de desempeño docente.....	17
Tabla 4 Nivel de competencia digital.....	19
Tabla 5 Nivel de información y alfabetización informacional.....	20
Tabla 6 Nivel de comunicación y colaboración.....	21
Tabla 7 Nivel de creación de contenidos digitales.....	22
Tabla 8 Nivel de resolución de problemas.....	23
Tabla 9 Nivel de desempeño docente.....	24
Tabla 10 Nivel de responsabilidad docente.....	25
Tabla 11 Nivel de comunicación docente.....	26
Tabla 12 Nivel de metodología docente.....	27
Tabla 13 Nivel de motivación docente.....	28
Tabla 14 Nivel de evaluación docente.....	29
Tabla 15 Prueba de normalidad de competencia digital y desempeño docente.....	30
Tabla 16 Correlación entre competencia digital y desempeño docente.....	31
Tabla 17 Correlación entre competencia digital y responsabilidad docente.....	32
Tabla 18 Correlación entre competencia digital y comunicación docente.....	33
Tabla 19 Correlación entre competencia digital y metodología docente.....	34
Tabla 20 Correlación entre competencia digital y motivación docente.....	35
Tabla 21 Correlación entre competencia digital y evaluación docente.....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño no experimental descriptivo correlacional.....	12
Figura 2 Nivel de competencia digital.....	19
Figura 3 Nivel de información y alfabetización informacional.....	20
Figura 4 Nivel de comunicación y colaboración.....	21
Figura 5 Nivel de creación de contenidos digitales.....	22
Figura 6 Nivel de resolución de problemas.....	23
Figura 7 Nivel de desempeño docente.....	24
Figura 8 Nivel de responsabilidad docente.....	25
Figura 9 Nivel de comunicación docente.....	26
Figura 10 Nivel de metodología docente.....	27
Figura 11 Nivel de motivación docente.....	28
Figura 12 Nivel de evaluación docente.....	29

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue conocer la relación entre competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023. La investigación se desarrolló, a partir de un enfoque de estudio cuantitativo y diseño no experimental con alcance descriptivo correlacional. La población y muestra fue de 15 docentes, se utilizó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario para la recopilación de información, posibilitando el registro de los datos, asimismo utilizando la prueba de correlación de Pearson, el valor de las variables competencia digital y desempeño docente, evidenciaron el valor  $p < \alpha = 0,05$  y  $r = 0,998$ , concluyendo que la competencia digital debe tomarse en cuenta como una estrategia innovadora; ya que es de vital de importancia y beneficiosa en el desempeño docente para la enseñanza aprendizaje.

***Palabras claves:*** Competencia, digital, desempeño, docente, relación.

## ABSTRACT

The objective of the research was to know the relationship between digital competence and teaching performance in an educational institution in José Leonardo Ortiz 2023. The research was developed from a quantitative study approach and non-experimental design with a correlational descriptive scope. The population and sample was 15 teachers, the survey was used as a technique and the questionnaire instrument was used to collect information, making it possible to record the data, also using the Pearson correlation test, the value of the variables digital competence and performance. teacher, showed the value  $p < \alpha = 0.05$  and  $r = 0.998$ , concluding that digital competence must be taken into account as an innovative strategy; since it is of vital importance and beneficial in teaching performance for teaching-learning.

**Keywords:** Competition, digital, performance, teacher, relationship.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, los recursos tecnológicos se posicionan por su utilidad en la sociedad del conocimiento; asimismo como formas de aprendizaje y metodologías apoyan a la educación para la obtención de ellos aprendizaje de los educandos.

Zaldívar y Quintal (2021) mencionan que la OCDE (2021) en el Estado de Chihuahua, México, realizó una investigación en educadores de nivel básico, los resultados evidencian que los docentes manifiestan que la calidad de la educación no solamente está vinculado al desempeño docente, sino que además existen componentes que también tienen implicancia, como la escuela, el contexto educativo, y que todos ellos deberán trabajar de manera cooperativa, así mismo en el estudio se hizo un análisis de las características de los profesores, teniendo en cuenta la evaluación de su desempeño, vinculado a sus características personales y estudios de posgrado, nivel de instrucción, el tipo de localidad, entre otros. Los resultados evidenciaron que la labor educativa es compleja, encontrándose en interacción con diferentes variables que completan para lograr la calidad educativa.

En España, el proceso de transformación digital se evidencia como un requerimiento de profesionales con formación y habilidades pertinentes para la manipulación de nuevas herramientas digitales. En ese sentido, conforme progresa la utilización de tecnologías digitales, al mismo tiempo han emergido la desigualdad social derivada de no acceder de algunos grupos sociales a estas fuentes de información, apareciendo la denominada brecha digital. Esta situación que existe en la sociedad representa un obstáculo para incorporar profesionales formados en competencias digitales en el mercado laboral, sobrecargando el aumento de la productividad y mejoramiento de la competencia de las empresas nacionales en relación con los demás países. Las competencias circunstanciales, elaboran conductas observables y relevantes para el buen rendimiento de las personas en su labor profesional.

Asimismo, Herradas (2022) señala que la UNESCO en España, realizó un estudio sobre las funciones del profesor se están asociadas en actividades de programación, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje; así mismo incorpora aquellas relacionadas con las familias y los estudiantes, además la orientación de estos para su futuro. Por otro lado, integra el desarrollo de actividades que posibiliten la evolución intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral de los educandos. Los profesores deben tener participación en actividades de la escuela para desarrollar una ciudadanía democrática, cultura de paz y desarrollo sostenible. Sin embargo, la deficiente práctica docente aún se observa en las aulas,

evidenciándose en los estudios sobre negligencia educativa, comportamientos inapropiados, actitudes punibles, hasta aquellos que refieren no haber aportado a la formación innecesaria a los estudiantes. En ese sentido, considerando varias alternativas, llega a la conclusión que,

En Perú, Loayza et al. (2022) mencionan que el MINEDU en su informe del 2020, señala que desde hace buen tiempo atrás no se observa discursos que reconozcan de parte del Estado a la práctica pedagógica el profesor y su aporte al mejoramiento de la labor educativa; estos cambios de narrativa, conllevo a que el educador se muestre más accesible a las reformas que propone el Estado y su política integral de desarrollo docente que empezó en el 2012, que consideraba implementar una nueva Ley de la carrera magisterial, en función a su esfuerzo y preparación académica. Sin embargo, se observan inconvenientes en la utilización de herramientas digitales y uso de plataformas para el dictado de clases, no solamente en situaciones de contingencia como la pandemia del COVID, sino que además son importantes en el trajinar diario de su práctica pedagógica.

Asimismo, Checa (2022) menciona que UNESCO en su informe señala que en Perú es insuficiente lo ha avanzado en lo que se refiere al mejoramiento del desempeño docente a partir de las políticas de Estado, en ese sentido, es necesario realizar la evaluación sobre las necesidades, intereses y capacidades de los profesores, sin embargo, no se advierten estrategias para articular los lineamientos que se deben diseñar, considerando realidades críticas, debido a la frágil formación profesional obtenida por los profesores en su formación inicial. Por lo que, al referirse a las experiencias en el Perú, se debe tener en cuenta el contexto magisterial y las políticas educativas relacionadas con la formación docente y su actuación en el ejercicio de su función. A pesar de ello, las sugerencias ofrecidas por la UNESCO no han logrado cambiar los patrones tradicionales, valores muy vinculados a la relación entre Iglesia y Estado, han evidenciado resultados híbridos en la formación del docente peruano.

En el ámbito local, en la región Lambayeque, según López et al. (2022) el 89,4% de los directivos de las escuelas solamente supervisan la labor del docente, y lo ejecutan de forma deficiente, situación que genera incomodidad en los profesores por el persistente control y vigilancia que perciben; de igual manera, se obvia las acciones de acompañamiento y monitoreo docente, el mismo que no se ejecuta con la finalidad de apoyar en la identificación, tratamiento y solución de inconvenientes que tengan los profesores, mediante la gestión educativa. En la institución de estudio, se observa que el director no supervisa

pertinentemente a los profesores; así mismo, algunos profesores no realizan adecuadamente sus labor por ser amigos del directivo generando que el desempeño docente sea deficiente.

Asimismo, esta problemática se evidencia en la institución educativa Las Mercedes,; ya que al ser una institución que se ubica en un sector que tiene muchas dificultades, la disposición de los recursos es complicado, a ello se agrega la deficiente administración generando, un ambiente hostil, disminuyendo su desempeño, incidiendo en el aprendizaje de los estudiantes; es por ello al ser conscientes de la relevancia de las competencias digitales y sus procesos para la planificación, diseño, e implementación de un sistema eficaz para alcanzar los logros previstos en la enseñanza-aprendizaje, el mismo que debe responder a los requerimientos de los educandos y de la sociedad.

De lo anteriormente antes mencionado, se desprende el problema central ¿De qué manera la competencia digital se relaciona con el desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023? Y los problemas específicos: PE1: ¿Cuál es la relación entre información y alfabetización y desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023?; PE2: ¿Cuál es la relación entre comunicación y colaboración y desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023?; PE3: ¿Cuál es la relación entre creación de contenidos digitales y desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023? y PE4: ¿Cuál es la relación entre la resolución de problemas y el desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023?

La investigación se justifica en el aspecto teórico, teniendo en cuenta que actualmente es necesario realizar indagación en lo que se refiere a competencia digital y su asociación con el desempeño docente y sus aspectos en el contexto educativo. Las competencias digitales son las capacidades de emplear herramientas tecnológicas de forma eficaz para lograr objetivos específicos y solucionar situaciones problemáticas. Y en cuanto al desempeño docente todas las acciones intrínsecas de la profesión, es decir, se recopila información de actualidad referente a las variables en investigación, la cual será empleada para discutir los resultados, de igual manera será útil para otros estudios similares.

Asimismo, tiene justificación social, debido a que los resultados intentarán optimizar la labor docente y el de los educandos en las nuevas formas de enseñar y de aprender, las cuales deberán dar respuesta a la vanguardia de la educación. Además, se justifica por su conveniencia, dado que se hará de conocimiento la asociación de las variables en

investigación en el ámbito de la educación; especificando y estableciendo sus inconvenientes y haciendo de conocer las estrategias para el mejoramiento educativo institucional.

De la misma manera, tiene sustento práctico; y que permitirá el mejoramiento del trabajo pedagógico de los profesores en la ejecución de recursos, medios virtuales y de las TIC, implicando el éxito educacional de los alumnos al terminar la etapa escolar.

En tal sentido, se estableció el objetivo general: Determinar la relación entre competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023. Y los objetivos específicos: OE1: Determinar la relación entre información y alfabetización y desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023; OE2: Determinar la relación entre comunicación y colaboración y desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023; OE3: Determinar la relación entre creación de contenidos digitales y desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023 y OE4: Determinar la relación entre resolución de problemas y el desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023.

Igualmente se plantea la hipótesis general: Existe relación significativa entre la competencia digital y el desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023. Y sus respectivas hipótesis específicas: HE1: Existe relación entre la información y alfabetización y desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023; HE2: Existe relación entre la comunicación y colaboración y desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023; HE3: Existe relación entre la creación de contenidos digitales y desempeño docente en una institución educativa José Leonardo Ortiz, 2023 y HE4: Existe relación entre resolución de problemas y desempeño docente en una institución educativa José Leonardo Ortiz, 2023.

## II. DESARROLLO

A nivel internacional, Reyna (2022) en su trabajo de investigación: Competencias digitales y actuación docente en los colegios de América Latina, tuvo como objetivo revisar y analizar las competencias digitales de los profesores y su incidencia en el desempeño docente en América Latina. Tipo de estudio básico y diseño de investigación documental-sistemática. Entre los resultados más relevantes se tiene que en el ámbito latinoamericano aproximadamente 60% de los profesores muestran inconvenientes en la manipulación de las competencias digitales, evidenciando un nivel básico para crear y diseñar recursos didácticos con mediación de las TIC. Concluyendo, que los profesores presentan inconvenientes al desarrollar y aplicar competencias digitales; conllevando a una actuación deficiente ante los requerimientos tecnológicos actuales, por lo que, se necesita capacitar y actualizar dichas competencias para la mejora de la calidad educativa.

Steve (2022) en su estudio: Análisis de la perspectiva digital en el marco de competencias docentes en educación básica en España, tuvo como objetivo conocer los puntos de vista digitales que se establecen en 25 marcos de competencias docentes, difundidos entre el 2000 y 2020. Obteniendo los siguientes resultados: el 40% de los docentes conciben como competencia específica, a su vez 33% establecen que es una subcompetencia o cualidad elemental de una competencia específica. Concluyendo, que es necesario incorporar competencias digitales docentes en las demás competencias de los profesores, debido a los desafíos socioeducativos a consecuencia de la incidencia digital en los diferentes aspectos de la vida cotidiana.

Balseca, (2022) en su tesis: Competencias digitales y actuación profesional docente en una unidad educativa de Naranjal, Ecuador. tuvo como objetivo determinar la asociación entre ambas variables. Desde un enfoque cuantitativo, tipo de estudio básica y diseño no experimental con alcance descriptivo correlacional, al aplicar un cuestionario en una muestra de 36 profesores, obtuvo los siguientes resultados: predominaron lo puntos de vista del nivel medio con 55.6% en ambas variables; así mismo, el valor Rho fue 0,703\*\* y Sig. 0,000, concluyendo que existe suficientes razones para afirmar que existe asociación fuerte significativa entre competencia digitales y actuación docente.

Fernández y Silva (2022) en su estudio: Análisis de la competencia digital de futuros profesores en España, desde un punto de vista de género, tuvo como objetivo establecer los niveles de competencia digital de los alumnos y observar la incidencia del género, después

de aplicar el instrumento de evaluación. Desde un enfoque cuantitativo y tipo de estudio básico, y una muestra por estratos de 817 alumnos, se evidenció los siguientes resultados: En la dimensión Información y alfabetización digital (0.477), Crear contenidos digitales (0.455) y Resolver problemas (0.473), a su vez, Comunicación y colaboración en línea (0.582) y Seguridad en la red (0.73), concluyendo que mediar con CD es un reto complejo para entender adecuadamente su aplicación.

A nivel nacional, Sánchez (2022) en su estudio: Competencia digital y actuación docente en una Universidad de Lima, planteó el objetivo establecer la asociación existente entre ambas variables, tipo de estudio básico, diseño no-experimental y una muestra de 60 encuestados a quienes se aplicó un cuestionario, obtuvo los siguientes resultados: el Rho de Spearman, fue 0.766 y nivel de significancia 0,000. Concluyendo que existe correlación fuerte significativa entre las variables, es decir, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Mas (2022) en su estudio, La competencia digital y su asociación con la actuación docente en una institución educativa de Bagua, tuvo como objetivo establecer la asociación existente entre ambas. La investigación fue de tipo básica, diseño no-experimental, descriptivo con alcance correlacional, se aplicó un cuestionario a una muestra de 39 profesores. Encontrando como resultados que la competencia digital logró el nivel bajo en 51.3%; a su vez las competencias tecnológica, informacional y pedagógica evidenciaron dominio bajo de 59%, 53.8% y 43.6% respectivamente. Concluyendo que, al asociar las variables sujetas a investigación, se puede evidenciar la existencia de una relación significativa, según el valor  $Rho = 0.468$ , y nivel de significancia 0.003; es decir, conforme los profesores muestren mejoras en su competencia digital, incidirá de manera positiva en la actuación del profesor recíprocamente.

Cutipa (2022) en su tesis: Competencia digital y actuación docente en una institución educativa de Lima, cuyo objetivo fue plantear la asociación entre competencia digital y actuación del profesor. El estudio fue de tipo básico y diseño no-experimental con alcance correlacional, la muestra se conformó con 60 profesores, aplicando el muestreo probabilístico, después de aplicar el instrumento se obtuvo los siguientes resultados: el valor Rho de Spearman 0,699 y  $p < 0,000$ . Concluyendo, que se puede afirmar que existe una relación positiva significativa entre la capacidad digital y la actuación del profesor en la institución educativa San Pedro.

Suarez y Chura (2022) en su tesis: Competencias digitales y actuación docente en una institución educativa mixta de Cusco, cuyo objetivo fue establecer la asociación entre ambas variables. El estudio fue de tipo básico y diseño no-experimental con alcance correlacional, después de aplicar el cuestionario se obtuvo los siguientes resultados: el valor Rho de Spearman fue 0,833 (alto); asimismo el 45% de los participantes su opinión referente a las competencias digitales se ubicó en el nivel buena, concluyeron que existen una relación alta significativa entre ambas variables en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera.

A nivel local, Ojeda (2022) en su tesis: Uso de tecnologías y competencias digitales en una Institución Educativa de Cañaris, teniendo como objetivo establecer la asociación entre las herramientas tecnológicas y las competencias digitales. La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, diseño no-experimental y alcance correlacional. Con una muestra de 40 profesores, después de aplicar el cuestionario se obtuvo los siguientes resultados: el valor p-valor  $0.000 < 0,05$  y Rho de Spearman 0,925. Concluyendo, que hay una relación muy alta significativa entre las herramientas tecnológicas y competencias digitales docentes.

En la presente investigación, la variable competencia digital se sustenta en la teoría, del conectivismo de Siemens (2004) citado en Coronel (2022) considerada como una teoría de aprendizaje para la era digital, en ese sentido, esta teoría se enmarca en contextos que se caracterizan por crear un valor económico, mediante redes de inteligencia humana para la creación de conocimientos, es decir, estamos frente a nuevos escenarios, donde el usos de las tecnologías desarrolla un rol importante, la deteriorada organización de la era industrial se transformara en una sociedad donde la tecnología de la informática está logrando la transformación sobre las formas de hacer negocios, los servicios y productos, el tiempo en el trabajo y la enseñanza-aprendizaje.

Las bases teóricas que sustentan el estudio son: Huerto (2022) la competencia digital del profesor con referencia a su formación en inicio es un componente importante que posibilita insertar herramientas tecnológicas en el transcurso de los procesos de enseñanza-aprendizaje; así como también para el progreso profesional del profesor. En lo que se refiere a los alumnos, la utilización de las herramientas digitales se ha venido incrementando en cuanto a la búsqueda y administración de la información, los juegos en videos, entre otros

aplicativos. A pesar de ello, muestran niveles bajos relacionados al ámbito escolar, siendo necesario su uso adecuado, para la mejora de los aprendizajes.

Asimismo, Estrada y Mamani (2021) mencionan que las competencias digitales se deben entender desde el punto de vista holístico, que integra conocimientos y habilidades necesarias para el dominio en los niveles educativos altos; asimismo para la alfabetización técnica funcional, se recomienda tratar a la problemática actual con habilidades, destrezas y actuaciones adecuadas, esto implicaría implementar nuevos procesos de orientación para alfabetizar digitalmente.

López et al. (2020) señalan que la competencia digital es de vital importancia porque posibilita la combinación de otros recursos que permiten el la utilización correcta y eficiente de las tecnologías en los procesos de enseñanza, para que los estudiantes compitan en las prácticas sociales diariamente para la satisfacción de los requerimientos de la sociedad del conocimiento. En tal razón, las habilidades digitales son vital para lograr el mejoramiento de los aprendizajes de los educandos, a través del empoderamiento de diversas habilidades para manipula tecnologías de manera adecuada.

López et al (2019) mencionan que la competencia digital es la utilización segura de las TIC en el aspecto laboral y comunicación, mostrando tres elementos: el uso de la alfabetización digital, la actitud para utilizar las TIC y el uso didáctico. Al emplear lastecnologías, los profesores pueden esquematizar y modelar espacios pertinentes para los aprendizajes presenciales o de manera virtual, superando la manipulación de la información en la formación escolar del alumno. Además, la competencia digital tiene vinculación con el empleo de las TIC, fundamentada en la manipulación de información y participación en redes, logrando el mejoramiento de la práctica docente.

Moreno et al. (2021) mencionan que las competencias digitales se han venido desarrollando de acuerdo al progreso de las tecnologías digitales, apreciándose su progreso, mediante la manipulación de información y comunicación en la sociedad. En lo que se refiere en el campo educativo, los profesores se ven forzados a la actualización de sus metodologías de enseñanza, haciendo frente a las transformaciones constantes de los entornos tecnológicos, constituida en: Genérica, fundamentada en el conocimiento y habilidades a lograr los profesores; didáctica, abarca las especificaciones digitales que brindan aportes al capital humano del profesor; orientada al educador, comprende las características digitales de la carrera docente que necesitan para su alfabetización digital.

La variable competencia digital, según Vargas (2019) como la implicación crítica y segura de las TIC para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación, poniendo en práctica habilidades elementales para la utilización de dispositivos vinculados con la manipulación de información y la participación en redes de colaboración en internet, sugiere las siguientes dimensiones:

Alfabetización informacional, capacidad de pensamiento de manera crítica y emisión de puntos de vista referente a información que se puede encontrar y utilizar, nos afianza como ciudadanos para lograr y dar a conocer opiniones comprometiéndose de manera plena con la sociedad. (Navarrete, 2022)

Comunicación y colaboración, tiene como finalidad compartir recursos, mediante herramientas online, interactuando y con participación en comunidades de aprendizaje y redes sociales. (Vásquez, 2023)

Creación de contenidos digitales, posibilita la creación y edición de contenidos digitales, elaborando productos artísticos y contenidos multimedia, ejecutando los derechos de autoría intelectual y sus licencias para su utilización. (Marín et al., 2022)

Resolución de problemas, determina los requerimientos de uso de los recursos, toma de decisiones vinculadas al empleo de herramientas digitales y ofrecer soluciones frente a problemáticas conceptuales, mediante la utilización de las tecnologías. (Pinzón y Gonzales, 2022)

De la misma manera, la variable desempeño docente se fundamenta en la teoría de la autoeficacia de Albert Bandura (1977) citado en Lara et al. (2022) quienes mencionan que esta teoría considera diversas etapas metodológicas y de conceptualización. Afirman, que desde sus inicios se demuestra cómo los aspectos cognoscitivos, conductuales, contextuales y afectivos de los individuos, se condicionan por la autoeficacia. Teniendo en cuenta, este planteamiento Bandura viró su interés de la psicología del objeto al sujeto; esclareciendo sus conocimientos, sobre cómo se efectuar la motivación; recalcando la relevancia de los puntos de vista personal y observó que la autoeficacia, tiene un rol fundamental en las conductas de temor y evitación, pudiendo beneficiar o obstaculizar, la motivación y las acciones humanas.

Para Gonzales (2022) el desempeño docente se ha convertido en un componente fundamental para la atención de un buen servicio educativo, con adecuaciones y adaptaciones, diseño curricular y presupuesto de la institución de manera pertinente. El

desempeño docente, se considera importante para alcanzar un ejercicio profesional de acuerdo con las necesidades de la sociedad. Así mismo, esta función tiene la responsabilidad de promocionar una buena formación y conocimientos que posibiliten la etapa profesional y el desarrollo personal.

Según, Mendiburu et al. (2022) señalan que el desempeño docente es la actuación de diferentes procesos para deliberar sobre las metodologías de enseñanza de parte del profesor, para instruir a los alumnos con la finalidad de alcanzar aprendizajes esenciales en su formación profesional futura, mediante la actuación del profesor se puede incrementar los niveles de la calidad educativa, considerando responsabilidades, compromisos y gestión de valores humanos, n el transcurso de su labor pedagógica.

Sobre las funciones de desempeño docente, Torres et al. (2021) afirman que su labor, comprende la realización de actividades de manera sistémica, se consideran las siguientes: diagnóstica se efectúa mediante un diagnóstico referente a los logros y debilidades que logra el profesor en periodos específicos, para llevar a cabo el plan de mejora; instructiva, las personas que tienen participación en estos procesos cumplen instrucciones que les posibilitan la implementación de nuevas experiencias de aprendizaje. Seguidamente, se presentan las dimensiones de la variable desempeño docente:

Responsabilidad, se refiere al cumplimiento de los deberes, siendo precavido al tomar decisiones o al ejecutar alguna acción. (Rengifo y Sánchez, 2022)

Comunicación, es la transferencia de información entre varias personas, todo ser viviente muestra alguna forma de comunicarse, puede ser señales, sonidos o gestos. (Pilco, 2022)

Metodología, son diversos métodos y técnicas con rigor científico que se ejecutan de manera sistemática, en el transcurso de un proceso de estudio para lograr resultados teóricos válidos. (Muntaner et al., 2022)

Motivación, es una situación que ayuda a las personas a sostenerse en acción, alcanzar los procesos requeridos e implementar acciones adecuadas para la consecución de logros objetivos o satisfacer determinadas necesidades. (Ramos y Maya, 2022)

Evaluación, son acciones de valoración de una realidad, que integra parte de un proceso, cuyas circunstancias previas es el afianzamiento de las cualidades de la realidad a

valuar, y de recopilación de información, cuyas fases siguientes son la información y la toma de decisiones, asociado a los juicios de los valores emitidos. (Cruzado, 2022)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básica, se caracteriza por abordar específicamente el detalle de eventos, situaciones, contextos y acontecimientos, describiendo los atributos y como se muestran. Así mismo, se especificará las características y rasgos de los individuos, grupos, comunidades, procesos u otros acontecimientos, sujetos a ser analizados, es decir, la finalidad es efectuar la medición o recopilar información individualmente o en grupo, vinculados con conceptualizaciones referenciados. (Murillo, 2008 citado en Huerta, 2019)

Se considera la investigación básica, porque se tendrá conocimiento de la situación problemática, reconociendo, delimitando y considerando exámenes referenciados por diferentes expertos, en lo referente al desempeño docente y el estudio del objeto, estado de la competencia digital, teniendo en cuenta un marco teórico, sustentado en el conocimiento científico y procedimientos de elaboración y aplicación de ciertos instrumentos, para la recopilación de datos, después se obtendrá la validación y tomar la decisión de contribuir al progreso del conocimiento en contextos específicos.

#### 3.2. Diseño de investigación

Se utilizará el diseño no-experimental descriptivo correlacional, cuyo propósito consistirá en la explicación de hechos, fenómenos, contextos y eventos de una realidad, describiendo como se presentan; asimismo para medir las variables se efectuará de forma independiente, sobre la competencia digital en una institución educativa y las circunstancias específicas de ciertos aspectos de sus dimensiones: Alfabetización informacional; comunicación y colaboración; creación de contenidos digitales y resolución de problemas y desempeño docente en sus dimensiones: responsabilidad; comunicación; metodología; motivación y evaluación. (Ramos, 2022)

**Figura 1**

*Diseño no experimental descriptivo-correlacional*



Donde:

M: Muestra de estudio

O1: Observación de la variable (Competencia digital)

O2: Observación de la variable (Desempeño docente)

R: Coeficiente de correlación

## **Variables y operacionalización**

### **Variables**

Variable 1: Competencia digital

#### **Definición conceptual**

Es el dominio de diversos procesos y estrategias, que posibilitan el desempeño de la actividad del educando, a través del uso de herramientas tecnológicas.

#### **Definición operacional**

Es un estudio que tiene en cuenta dirigir el uso de capacidades y habilidades, se construirá un cuestionario organizado por diferentes ítems vinculados con la temática y sus dimensiones: Alfabetización informacional; comunicación y colaboración; creación de contenidos digitales y resolución de problemas, se medirá en escala ordinal.

Variable 2: Desempeño docente

#### **Definición conceptual**

Implica diversas decisiones, actividades y tareas, en las cuales tienen participación el educador en un ámbito institucional, dirigido a formar personas con la capacidad de brindar aportes para la transformación de su contexto sociocultural; su evaluación es un requisito necesario para el mejoramiento de la calidad educativa

#### **Definición operacional**

Es un estudio que tiene en cuenta la actuación del profesor para lograr el desarrollo de competencias en sus estudiantes, se construirá un cuestionario organizado por diferentes ítems vinculados con la temática y sus dimensiones: responsabilidad; comunicación; metodología; motivación y evaluación, se medirá en escala ordinal.

### 3.3. Variables y operacionalización.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Variable 1 Competencia digital	Es la utilización crítica de herramientas tecnológicas para el trabajo y la comunicación. Asimismo, es un cúmulo de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias que se necesitan para el empleo de recursos digitales. (Vidal y Maguiña, 2021)	La variable competencia digital, se ha organizado en 21 ítems y cuatro dimensiones: información y alfabetización; comunicación y colaboración; creación de contenidos digitales; resolución de problemas, se medirán en escala ordinal nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).	Información y alfabetización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza estrategias para navegar en la red.</li> <li>- Utiliza estrategias para buscar información, su contenido y confiabilidad</li> <li>- Manipula herramientas para almacenar información</li> <li>- Usa estrategias de administración de información.</li> </ul>	1; 2; 3; 4; 5; 6	<p style="text-align: center;"><u>Ordinal</u></p> <p>Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).</p>
			Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza herramientas de Comunicación en diferentes actividades.</li> <li>- Utiliza aplicaciones para efectuar diferentes actividades.</li> <li>- Utiliza herramientas de trabajo cooperativo con otros profesores.</li> <li>- Muestra normas de comportamiento.</li> </ul>	7; 8; 9; 10; 11	
			Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye presentaciones multimedia utilizando configuraciones pedagógicas.</li> <li>- Utiliza herramientas pedagógicas para el aprendizaje.</li> <li>- Utiliza herramientas digitales para evaluar</li> <li>- Usa herramientas para la ramificación.</li> </ul>	12; 13; 14; 15; 16	

			Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solución de problemas digitales.</li> <li>- Compatibilidad periféricos.</li> <li>- Formas de solucionar g problemas.</li> <li>- Actividades didácticas.</li> <li>- Vías de actualización</li> </ul>	17; 18; 19; 20; 21	
Variable 2 Desempeño docente	Se refiere a los conocimientos de las cualidades sociales, culturales y cognoscitivas de sus alumnos, dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la elección de material educativo, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (Gonzales, 2022)	La variable desempeño docente, se ha organizado en 25 ítems y cinco dimensiones: responsabilidad; comunicación; metodología; motivación y evaluación, se medirán en escala ordinal nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En su asignatura.</li> <li>- En sus funciones</li> </ul>	1; 2; 3; 4; 5	<u>Ordinal</u>  Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informacional</li> <li>- Adaptabilidad</li> <li>- Direccionalidad</li> </ul>	6; 7; 8; 9; 10	
			Metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claridad</li> <li>- Proceso</li> <li>- Organización</li> </ul>	11; 12; 13; 14; 15	
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entusiasmo</li> <li>- Clima</li> <li>- Estímulo al aprendizaje</li> </ul>	16; 17; 18; 19; 20	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo</li> <li>- Resultados</li> </ul>	21; 22; 23; 24; 25	

### 3.4. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población estuvo conformada por 15 docentes de la institución educativa particular Las Mercedes José Leonardo Ortiz. Según, Hernández et al. (2014) citado en Ramos (2022) la población es un cúmulo de casos que asocian diferentes características. En ese sentido, se estableció la población como se muestra a continuación.

**Tabla 1**

*Población de docentes de inicial y primaria*

Nivel	Docentes	%
Inicial- gestión directa	5	33
Inicial - privada	4	27
Primaria - privada	6	40
Total	15	100

- Criterios de inclusión: se consideró a todos los profesores de los niveles inicial y primaria de la institución educativa Las Mercedes de José Leonardo Ortiz; ya que todos tienen acceso a la información, sobre competencia digital y desempeño docente.
- Criterios de exclusión: no se consideraron los docentes de otras instituciones educativas de José Leonardo Ortiz; por no tener acceso a la información requerida.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó en el estudio, fue la encuesta que se aplicó, a través de un cuestionario.

El instrumento que se empleó fue el cuestionario, organizado con diferentes ítems para recopilar información de la competencia digital y desempeño docente, cuyo propósito es realizar la medición del nivel de correlación de las variables en investigación. Así mismo se utilizó la escala de Likert, en ambas variables, los datos se procesaron de manera anónima, considerando 20 minutos para contestar las preguntas del cuestionario, lo que posibilitó la obtención de la muestra, determinando las opciones: (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca. (Huerta, 2019). De igual manera, según Gonzales y Pazmillo (2015) se efectuó la prueba de confiabilidad, utilizando un instrumento para la medición de

la variable 1 y otro para la variable 2 en una muestra de profesores, en tiempos determinados, usando el Alpha de Cronbach en el software SPSS, que consistió en establecer los niveles: siempre (5); casi siempre (4); A veces (3); casi nunca (2); nunca (1).

### 3.6. Procedimiento de recolección de datos

La información se recopiló de la forma siguiente: se elaboró el instrumento, luego se realizó la validación y fiabilidad con el alfa de Cronbach por tres expertos en este tema. Se requirió al responsable que dirige la institución el consentimiento para realizar la investigación, se ejecutó de manera directa, después se cuantificó el valor de criterio, la fiabilidad y el constructo del instrumento. Seguidamente se efectuó la coordinación con los docentes para darles a conocer las ventajas de su participación en el estudio. Los procesos que se efectuó, permitieron la coordinación, recopilación de información, análisis y adquisición de resultados. Se aplicó una prueba piloto a una muestra de 15 participantes de la población, empleando como instrumento un cuestionario con 21 ítems en la variable 1 y 25 ítems para la variable 2.

### 3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Según, Huerta (2019) la aplicación del instrumento se utilizó en el procesamiento de datos elaborando una base de datos para su organización e interpretación, utilizando el software SPSS, se realizó las pruebas inferenciales y promedios que se establecieron.

**Tabla 2**

*Confiabilidad de competencia digital*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.910	21

**Tabla 3**

*Confiabilidad de desempeño docente*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.913	25

### Categorización del coeficiente de fiabilidad del Alpha de Cronbach.

0.81 a 1.00	(Muy alta)
0.61 a 0.80	(Alta)
0.41 a 0.60	(Moderada)
0.21 a 0.40	(Baja)
0.01 a 0.20	(Muy baja)

Teniendo en cuenta, que el valor del coeficiente Alpha de Cronbach  $r_u = 0.910$  para la variable competencia digital y  $r_u = 0.913$  para desempeño docente, se puede afirmar que los instrumentos tienen muy alto grado de fiabilidad.

## IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

Los resultados que se presentan a continuación, se lograron con la aplicación de un cuestionario a 15 docentes, a través del cual permitió identificar y diagnosticar información sobre competencia digital y desempeño docente en una institución educativa en el distrito de José Leonardo Ortiz.

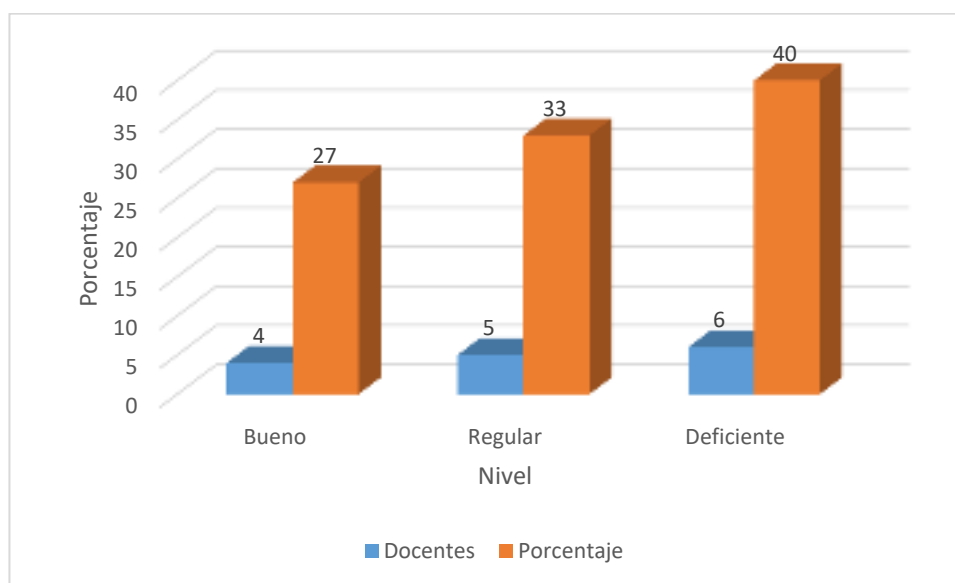
**Tabla 4**

*Nivel de competencia digital*

Nivel	Rangos	Docentes	Porcentaje
Bueno	45 a 54	4	27
Regular	37 a 44	5	33
Deficiente	29 a 36	6	40
Total		15	100

**Figura 2**

*Nivel de competencia digital*



En la tabla 4 y figura 2 se observa que según opinión de los docentes, el nivel de la *competencia digital* es deficiente 40% (06), seguido por un 33% (05) quienes perciben que es regular y 27% (04) mencionan que es bueno.

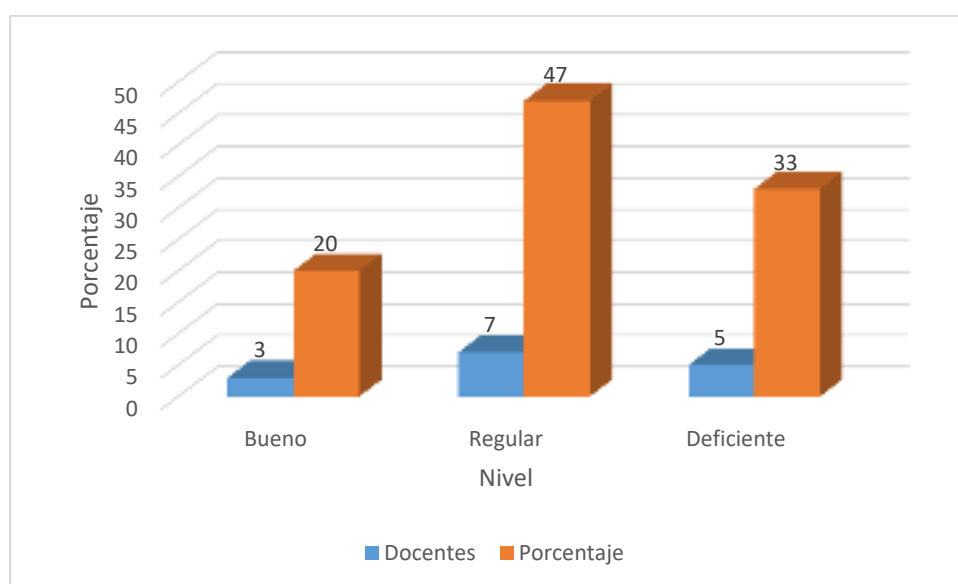
**Tabla 5**

*Nivel de informacion y alfabetización informacional*

Nivel	Rangos	Docentes	Porcentaje
Bueno	14 a 18	3	20
Regular	10 a 13	7	47
Deficiente	6 a 9	5	33
Total		15	100

**Figura 3**

*Nivel de informacion y alfabetización informacional*



En la tabla 5 y figura 3 se observa que según opinión de los docentes, el nivel de *informacion y alfabetización informacional* es regular 47% (07), a su vez un 33% (05) perciben que es deficiente y 20% (03) mencionan que es bueno.

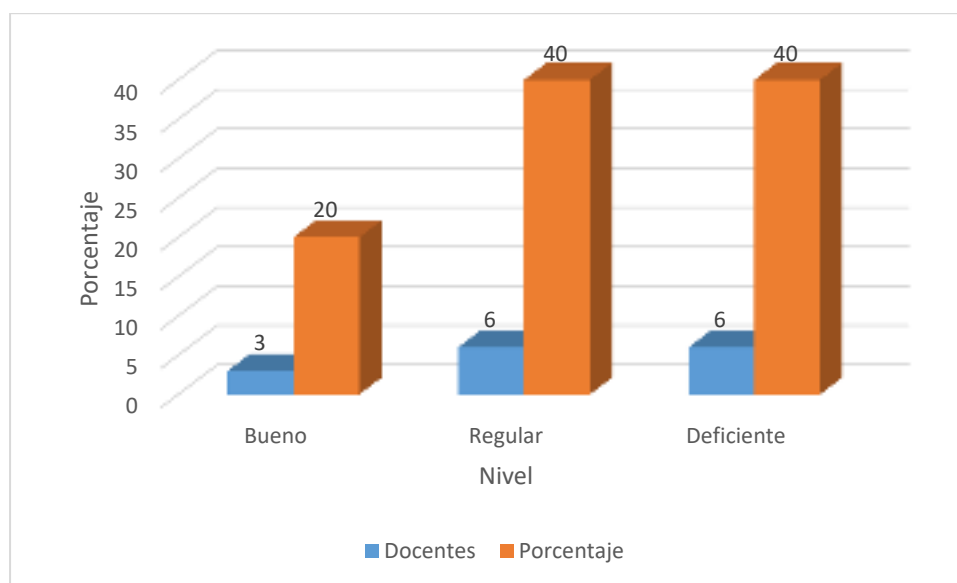
**Tabla 6**

*Nivel de comunicación y colaboración*

Nivel	Rangos	Docentes	Porcentaje
Bueno	11 a 15	3	20
Regular	8 a 10	6	40
Deficiente	5 a 7	6	40
Total		15	100

**Figura 4**

*Nivel de comunicación y colaboración*



En la tabla 6 y figura 4 se observa que según opinión de los docentes, el nivel de *comunicación y colaboración* es regular 40% (06); de igual manera, otro 40% (06) perciben que es deficiente y 20% (03) mencionan que es bueno.

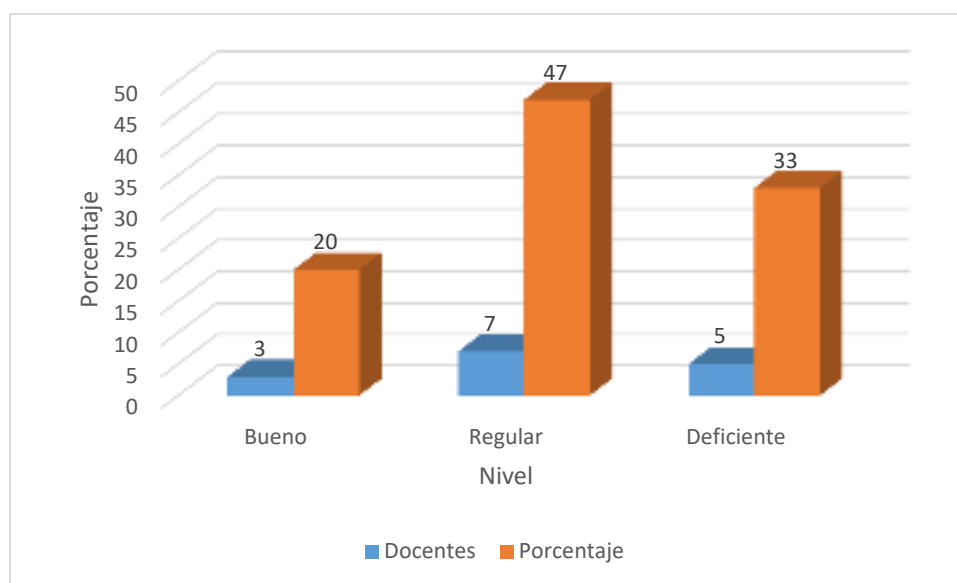
**Tabla 7**

*Nivel de creación de contenidos digitales*

Nivel	Rangos	Docentes	Porcentaje
Bueno	11 a 15	3	20
Regular	8 a 10	7	47
Deficiente	5 a 7	5	33
Total		15	100

**Figura 5**

*Nivel de creación de contenidos digitales*



En la tabla 7 y figura 5 se observa que según opinión de los docentes, el nivel de *creación de contenidos digitales* es regular 47% (07); a su vez 33% (05) perciben que es deficiente y 20% (03) mencionan que es bueno.

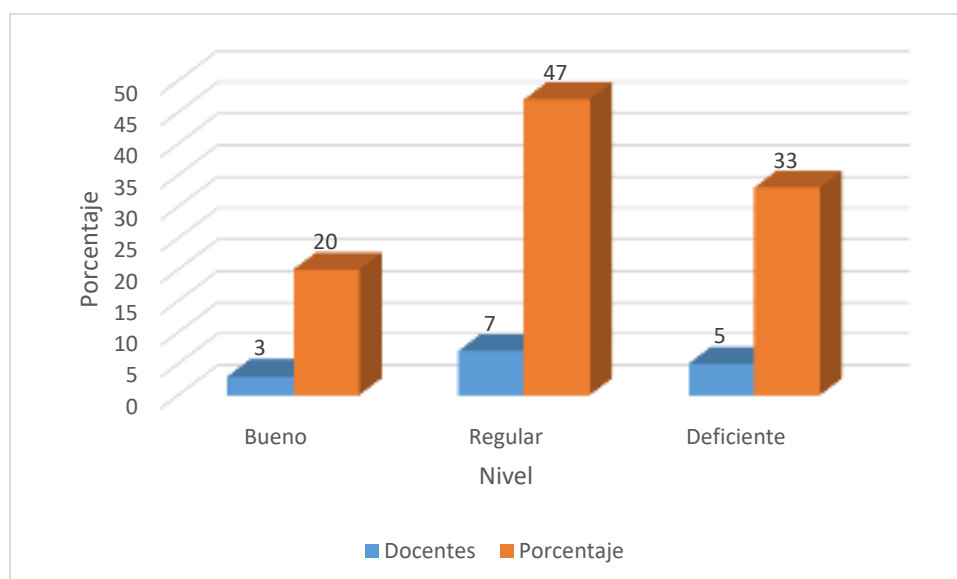
**Tabla 8**

*Nivel de resolución de problemas*

Nivel	Rangos	Docentes	Porcentaje
Bueno	12 a 14	3	20
Regular	9 a 11	7	47
Deficiente	6 a 8	5	33
Total		15	100

**Figura 6**

*Nivel de resolución de problemas*



En la tabla 8 y figura 6 se observa que según opinión de los docentes, el nivel de *resolución de problemas* es regular 47% (07); a su vez 33% (05) perciben que es deficiente y 20% (03) mencionan que es bueno.

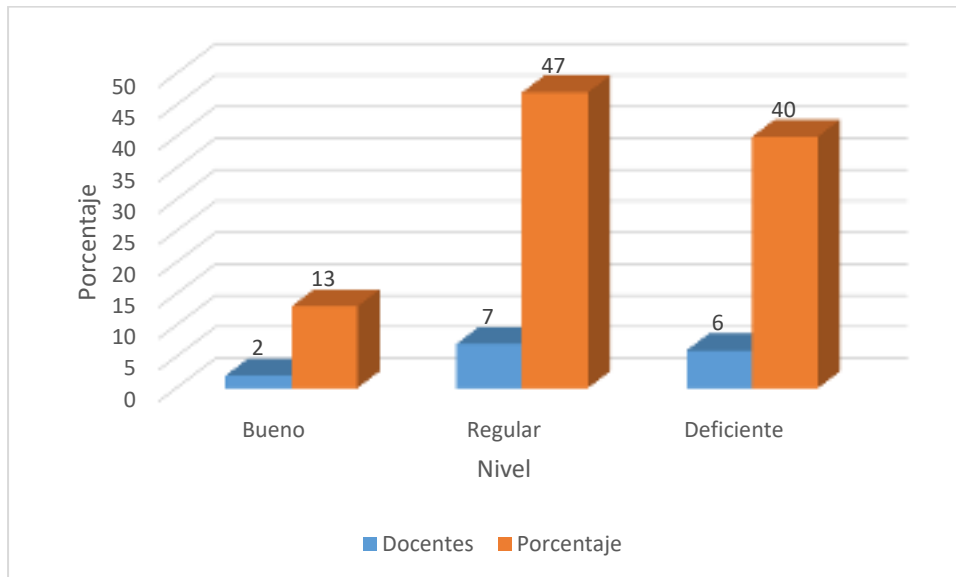
**Tabla 9**

*Nivel de desempeño docente*

Nivel	Rangos	Docentes	Porcentaje
Bueno	55 a 64	2	13
Regular	45 a 54	7	47
Deficiente	35 a 44	6	40
Total		15	100

**Figura 7**

*Nivel de desempeño docente*



En la tabla 9 y figura 7 se observa que según opinión de los docentes, el nivel de *desempeño docente* es regular 47% (07); a su vez 40% (06) perciben que es deficiente y 13% (02) mencionan que es bueno.

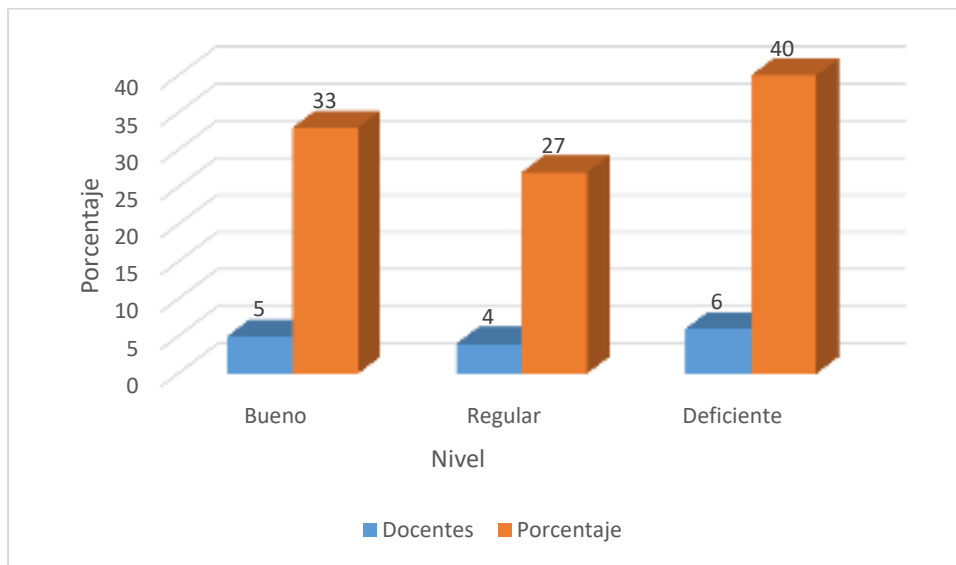
**Tabla 10**

*Nivel de responsabilidad docente*

Nivel	Rangos	Docentes	Porcentaje
Bueno	11 a 15	5	33
Regular	8 a 10	4	27
Deficiente	5 a 7	6	40
Total		15	100

**Figura 8**

*Nivel de responsabilidad docente*



En la tabla 10 y figura 8 se observa que según opinión de los docentes, el nivel de *responsabilidad docente* es deficiente 40% (06); a su vez 33% (05) perciben que es bueno y 27% (04) mencionan que es regular.

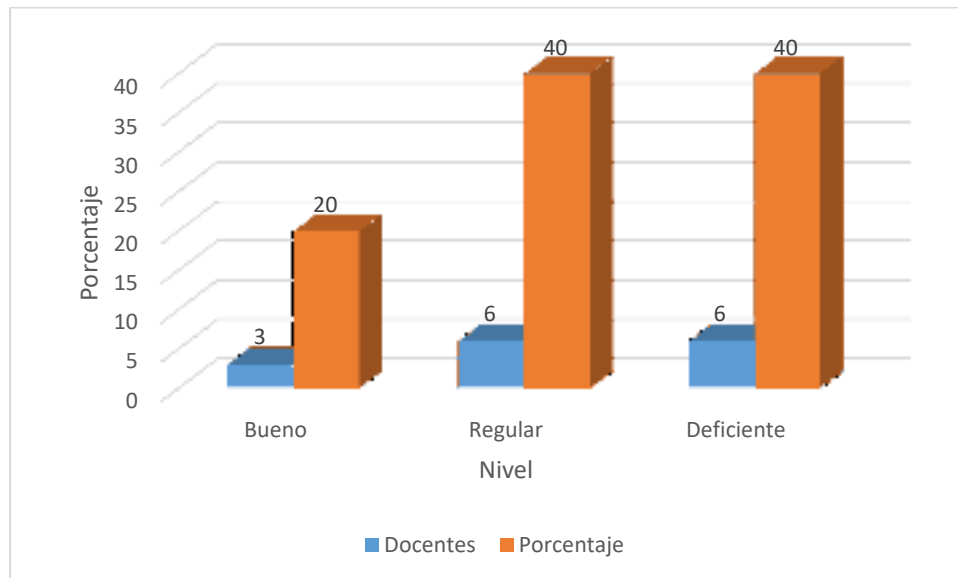
**Tabla 11**

*Nivel de comunicación docente*

Nivel	Rangos	Docentes	Porcentaje
Bueno	11 a 15	3	20
Regular	8 a 10	6	40
Deficiente	5 a 7	6	40
Total		15	100

**Figura 9**

*Nivel de comunicación docente*



En la tabla 11 y figura 9 se observa que según opinión de los docentes, el nivel de *comunicación docente* es regular 40% (06); de la misma manera otro 40% (06) perciben que es deficiente y 20% (03) mencionan que es bueno.

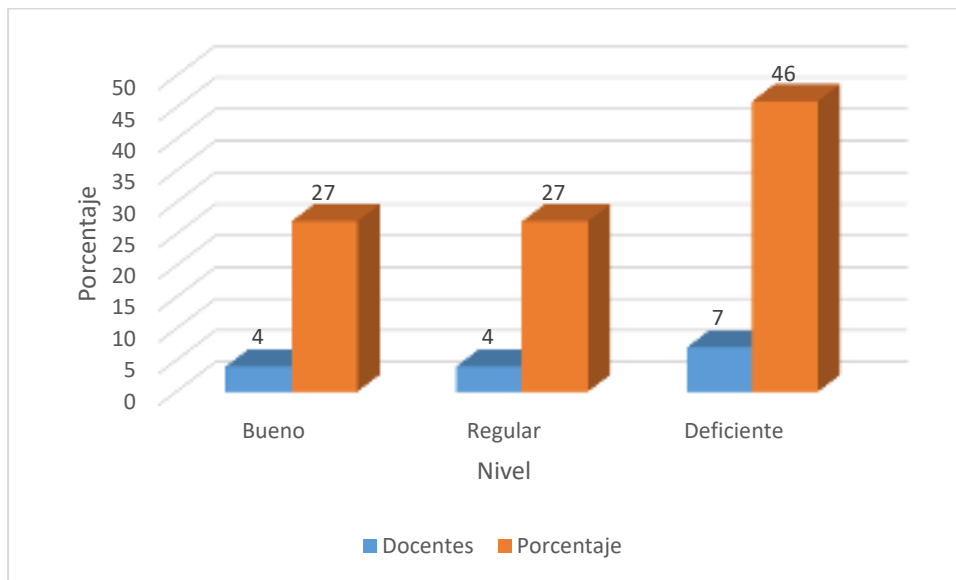
**Tabla 12**

*Nivel de metodología docente*

Nivel	Rangos	Docentes	Porcentaje
Bueno	12 a 15	4	27
Regular	9 a 11	4	27
Deficiente	6 a 8	7	46
Total		15	100

**Figura 10**

*Nivel de metodología docente*



En la tabla 11 y figura 9 se observa que según opinión de los docentes, el nivel de *metodología docente* es deficiente 46% (07); a su vez 27% (04) perciben que es regular; de la misma manera otro 27% (04) mencionan que es bueno.

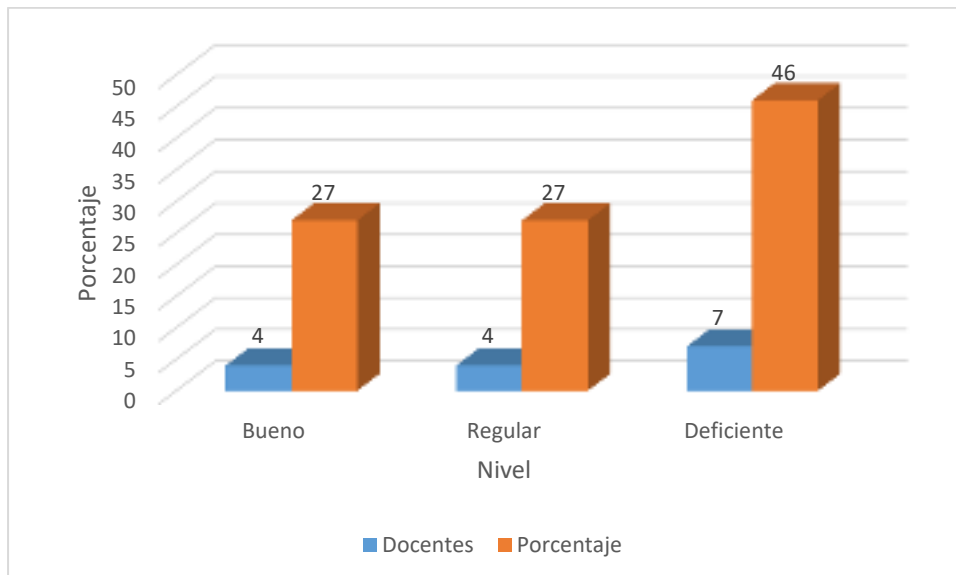
**Tabla 13**

*Nivel de motivación docente*

Nivel	Rangos	Docentes	Porcentaje
Bueno	12 a 14	4	27
Regular	9 a 11	4	27
Deficiente	6 a 8	7	46
Total		15	100

**Figura 11**

*Nivel de motivación docente*



En la tabla 13 y figura 11 se observa que según opinión de los docentes, el nivel de *motivación docente* es deficiente 46% (07); a su vez 27% (04) perciben que es regular; de la misma manera otro 27% (04) mencionan que es bueno.

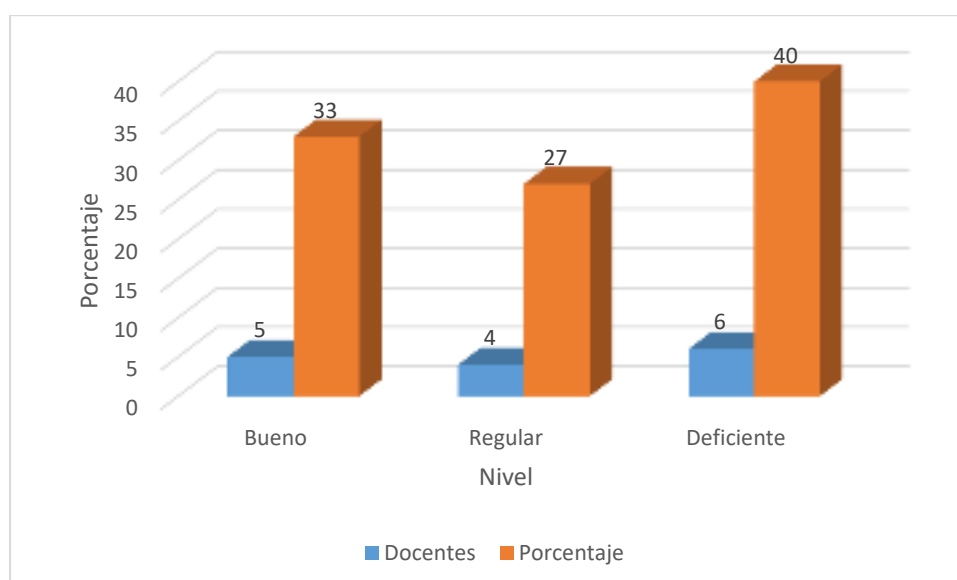
**Tabla 14**

*Nivel de evaluación docente*

Nivel	Rangos	Docentes	Porcentaje
Bueno	11 a 13	5	33
Regular	9 a 10	4	27
Deficiente	7 a 8	6	40
Total		15	100

**Figura 12**

*Nivel de evaluación docente*



En la tabla 14 y figura 12 se observa que según opinión de los docentes, el nivel de *evaluación docente* es deficiente 40% (06); a su vez 33% (05) perciben que es bueno; y 27% (04) mencionan que es regular.

## 4.2. Resultados inferenciales

Pruebas: Kolmogorov- Smirnov: aplicable en muestras > 50 sujetos. Shapiro-Wilk: se aplica en muestras < 50 sujetos.

Criterios que determinan la normalidad:

Sig. =  $> \alpha$  se acepta  $H_0$  = los datos provienen de una distribución normal.

Sig. <  $\alpha$  se admite  $H_1$  = los datos no proceden de una distribución normal. Resultado de la prueba de normalidad.

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad de competencia digital y desempeño docente*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencia digital	0.142	15	,200*	0.942	15	0.403
Desempeño docente	0.155	15	,200*	0.938	15	0.354

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Teniendo en cuenta que la población fue menor a 50 estudiantes, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk. Observándose que el valor Sig. 0.403 para competencia digital y Sig. 0.354 para desempeño docente, fueron superiores al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , permitiendo afirmar que los datos proceden de una distribución normal, correspondiendo la aplicación de la prueba de correlación  $r$  de Pearson.

## Hipótesis general

Ho: El desarrollo de la competencia digital no incide en el desempeño docente en la institución educativa Las Mercedes José Leonardo Ortiz, 2023..

Hi: El desarrollo de la competencia digital incide en el desempeño docente en la institución educativa Las Mercedes José Leonardo Ortiz, 2023..

**Tabla 16**

*Correlación entre competencia digital y desempeño docente*

Correlaciones		
	Competencia digital	Desempeño docente
Competencia digital	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,998**
	N	15
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,998**
	Sig. (bilateral)	1
	N	15

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si la probabilidad (p) obtenido p-valor  $\leq \alpha_{0,05}$  se rechaza Ho (se acepta H<sub>1</sub>).

Si la probabilidad (p) obtenido p-valor  $> \alpha_{0,05}$  no se rechaza Ho (se acepta Ho).

En la tabla 16 se evidencia que el nivel de significancia que se obtuvo fue  $\rho=0.000 < \alpha=0.05$ , por lo que, se rechaza H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>1</sub>, asimismo el valor  $r = 0,998$  posibilita afirmar que existe una relación significativa muy alta entre la competencia digital y el desempeño docente en la institución educativa Las Mercedes de Jose Leonardo Ortiz, 2023.

## Hipótesis específica 1

Ho: El desarrollo de la competencia digital no incide en la responsabilidad del docente en la institución educativa Las Mercedes José Leonardo Ortiz, 2023.

Hi: El desarrollo de la competencia digital incide en la responsabilidad del docente en la institución educativa Las Mercedes José Leonardo Ortiz, 2023.

**Tabla 17**

*Correlación entre competencia digital y responsabilidad docente*

<b>Correlaciones</b>			
		Competencia digital	Responsabilidad
Competencia digital	Correlación de Pearson	1	,612*
	Sig. (bilateral)		0.015
	N	15	15
Responsabilidad	Correlación de Pearson	,612*	1
	Sig. (bilateral)	0.015	
	N	15	15

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 17 se evidencia que el nivel de significancia que se obtuvo fue  $\rho=0.015 < \alpha=0.05$ , por lo que, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , así mismo el valor  $r = 0,612$  posibilita afirmar que existe una relación significativa alta entre la competencia digital y la responsabilidad del docente en la institución educativa Las Mercedes de Jose Leonardo Ortiz, 2023.

## Hipótesis específica 2

Ho: El desarrollo de la competencia digital no incide en la comunicación del docente en la institución educativa Las Mercedes José Leonardo Ortiz, 2023.

Hi: El desarrollo de la competencia digital incide en la comunicación del docente en la institución educativa Las Mercedes José Leonardo Ortiz, 2023.

**Tabla 18**

*Correlación entre competencia digital y comunicación docente*

<b>Correlaciones</b>			
		Competencia digital	Comunicación
Competencia digital	Correlación de Pearson	1	,643**
	Sig. (bilateral)		0.010
	N	15	15
Comunicación	Correlación de Pearson	,643**	1
	Sig. (bilateral)	0.010	
	N	15	15

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18 se evidencia que el nivel de significancia que se obtuvo fue  $\rho=0.010 < \alpha=0.05$ , por lo que, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , así mismo el valor  $r = 0,643$  posibilita afirmar que existe una relación significativa alta entre la competencia digital y la comunicación del docente en la institución educativa Las Mercedes de Jose Leonardo Ortiz, 2023.

### Hipótesis específica 3

Ho: El desarrollo de la competencia digital no incide en la metodología del docente en la institución educativa Las Mercedes José Leonardo Ortiz, 2023.

Hi: El desarrollo de la competencia digital incide en la metodología del docente en la institución educativa Las Mercedes José Leonardo Ortiz, 2023.

**Tabla 19**

*Correlación entre competencia digital y metodología docente*

Correlaciones			
		Competencia digital	Metodología
Competencia digital	Correlación de Pearson	1	0.381
	Sig. (bilateral)		0.012
	N	15	15
Metodología	Correlación de Pearson	0.381	1
	Sig. (bilateral)	0.012	
	N	15	15

En la tabla 19 se evidencia que el nivel de significancia que se obtuvo fue  $\rho=0.012 < \alpha=0.05$ , por lo que, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , así mismo, el valor  $r = 0,381$  posibilita afirmar que existe una relación significativa moderada entre la competencia digital y la metodología del docente en la institución educativa Las Mercedes de Jose Leonardo Ortiz, 2023.

#### Hipótesis específica 4

Ho: El desarrollo de la competencia digital no incide en la motivación del docente en la institución educativa Las Mercedes José Leonardo Ortiz, 2023.

Hi: El desarrollo de la competencia digital incide en la motivación del docente en la institución educativa Las Mercedes José Leonardo Ortiz, 2023.

**Tabla 20**

*Correlación entre competencia digital y motivación docente*

Correlaciones			
		Competencia digital	Motivación
Competencia digital	Correlación de Pearson	1	0.399
	Sig. (bilateral)		0.014
	N	15	15
Motivación	Correlación de Pearson	0.399	1
	Sig. (bilateral)	0.014	
	N	15	15

En la tabla 20 se evidencia que el nivel de significancia que se obtuvo fue  $\rho=0.014 < \alpha=0.05$ , por lo que, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , así mismo, el valor  $r = 0,399$  posibilita afirmar que existe una relación significativa moderada entre la competencia digital y la motivación del docente en la institución educativa Las Mercedes de Jose Leonardo Ortiz, 2023.

## Hipótesis específica 5

Ho: El desarrollo de la competencia digital no incide en la evaluación del docente en la institución educativa Las Mercedes José Leonardo Ortiz, 2023.

Hi: El desarrollo de la competencia digital incide en la evaluación del docente en la institución educativa Las Mercedes José Leonardo Ortiz, 2023.

**Tabla 21**

*Correlación entre competencia digital y evaluación docente*

Correlaciones			
		Competencia digital	Evaluación
Competencia digital	Correlación de Pearson	1	,774**
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	15	15
Evaluación	Correlación de Pearson	,774**	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	15	15

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 21 se evidencia que el nivel de significancia que se obtuvo fue  $\rho=0.001 < \alpha=0.05$ , por lo que, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , así mismo, el valor  $r = 0,774$  posibilita afirmar que existe una relación significativa alta entre la competencia digital y la evaluación del docente en la institución educativa Las Mercedes de Jose Leonardo Ortiz, 2023.

### 4.3. Discusión de resultados

De los resultados que se obtuvieron del tratamiento de los datos, empleando el software SPSS, al relacionar las variables se obtuvieron la relación,  $p(0,000) < (0,05)$ , y el coeficiente de Pearson  $r = 0,998$ ; correlación muy alta positiva. Asimismo, los niveles de competencia digital, según opinión de los docentes, deficiente 40% (06), seguido por un 33% (05) quienes perciben que es regular y 27% (04) mencionan que es bueno. (Tabla 4). A su vez, el desempeño docente experimentó los siguientes niveles: nivel regular 47% (07); mientras que 40% (06) perciben que es deficiente y 13% (02) mencionan que es bueno. (Tabla 9)

Estos resultados coinciden con Balseca, (2022) quien en su tesis: Competencias digitales y actuación profesional docente en una unidad educativa de Naranjal, Ecuador. tuvo como objetivo determinar la asociación entre ambas variables. Desde un enfoque cuantitativo, tipo de estudio básico y diseño no-experimental con alcance descriptivo-correlacional, al aplicar un cuestionario en una muestra de 36 profesores, obtuvo los siguientes resultados: predominaron los puntos de vista del nivel medio con 55.6% en ambas variables; así mismo, el valor Rho fue 0,703\*\* y Sig. 0,000, concluyendo que existe suficientes razones para afirmar la existencia de una relación fuerte significativa entre competencia digitales y actuación profesional docente.

De la misma manera con Fernández y Silva (2022) quienes en su estudio: Evaluación de la competencia digital de futuros profesores en España, desde un punto de vista de género, tuvo como objetivo establecer los niveles de competencia digital de los alumnos y observar la incidencia del género, después de aplicar el instrumento de evaluación. Desde un enfoque cuantitativo y tipo de estudio básico, y una muestra por estratos de 817 alumnos, se evidenció los siguientes resultados: En la dimensión Información y alfabetización digital (0.477), Crear de contenidos digitales (0.455) y Resolver problemas (0.473), a su vez, Comunicación y colaboración online (0.582) y Seguridad en la red (0.73), concluyendo que mediar con CD es un reto complejo para entender adecuadamente su aplicación.

Similarmenete con Sánchez (2022) quien en su tesis: Competencia digital y la actuación docente en una Universidad de Lima, planteó el objetivo: establecer la asociación existente entre ambas variables, tipo de investigación básica, y diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 60 encuestados a quienes se aplicó un cuestionario, obtuvo los siguientes resultados: el valor Rho de Spearman, fue 0.766 y nivel de significancia 0,000.

Concluyendo que existe correlación fuerte significativa entre las variables, es decir, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Igualmente con Mas (2022) que en el estudio, La competencia digital y su asociación con la actuación docente en una institución educativa de Bagua, tuvo como objetivo establecer la asociación existente entre ambas. El estudio fue de tipo básica, diseño no experimental a nivel descriptivo-correlacional con alcance transversal, se aplicó un cuestionario a una muestra de 39 profesores. Encontrando como resultados que el nivel de la competencia digital logró el nivel bajo en 51.3%; a su vez las competencias tecnológica, informacional y pedagógica evidenciaron dominio bajo de 59%, 53.8% y 43.6% respectivamente. Concluyendo que, al asociar las variables sujetas a investigación, se puede afirmar que existe una relación una correlación significativa, según el valor  $Rho = 0.468$ , y nivel de significancia 0.003; es decir, conforme los profesores muestren mejoras en su competencia digital, incidirá de manera positiva en la actuación del profesor recíprocamente.

De igual forma con Cutipa (2022) quien en su tesis: Competencia digital y actuación docente en una institución educativa, San Pedro de Lima, cuyo objetivo fue establecer la asociación entre competencia digital y actuación del profesor. El tipo de estudio fue básico y diseño no-experimental, alcance correlacional, la muestra se conformó con 60 profesores, aplicando el muestreo probabilístico, después de aplicar el instrumento se obtuvo los siguientes resultados: el valor  $Rho$  de Spearman 0,699 y  $p < 0,000$ . Concluyendo, que se puede afirmar la existencia de una relación significativa entre la capacidad digital y la actuación del profesor en la institución educativa San Pedro.

Asimismo, con Suarez y Chura (2022), en su tesis: Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa mixta de Cusco, cuyo objetivo fue establecer la asociación entre ambas variables. El tipo de investigación fue básica y diseño no experimental con alcance correlacional, después de aplicar el cuestionario se obtuvo los siguientes resultados: el valor  $Rho$  de Spearman fue 0,833 (alto); asimismo el 45% de los participantes su opinión referente a las competencias digitales se ubicó en el nivel buena, concluyeron que existen una relación alta significativa entre ambas variables en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera.

Similarmente con Steve (2022) quien en su estudio: Análisis de la perspectiva digital en el marco de competencias docentes en educación básica en España, tuvo como objetivo conocer los puntos de vista digitales que se establecen en 25 marcos de competencias

docentes, difundidos entre el 2000 y 2020. Obteniendo los siguientes resultados: el 40% de los docentes conciben como competencia específica, a su vez 33% establecen que es una subcompetencia o cualidad elemental de una competencia específica. Concluyendo, que es necesario incorporar competencias digitales docentes en las demás competencias de los profesores, debido a los desafíos socioeducativos a consecuencia de la incidencia digital en los diferentes aspectos de la vida cotidiana

Por último con Ojeda (2022), quien en su tesis: uso de herramientas tecnológicas y competencias digitales en una Institución Educativa, Cañarís, teniendo como objetivo establecer la asociación entre las herramientas tecnológicas y las competencias digitales. El estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. Con una muestra de 40 profesores, después de aplicar el cuestionario se obtuvo los siguientes resultados: el valor p-valor  $0.000 < 0,05$  y Rho de Spearman 0,925. Concluyendo que existe una correlación muy alta significativa positiva entre las herramientas tecnológicas y competencias digitales docentes.

## CONCLUSIONES

Después de culminado la investigación se presenta las siguientes conclusiones del estudio:

Primera: La competencia digital se correlaciona con el desempeño docente, en una institución educativa de José Leonardo Ortiz 2023; ya que ( $p: 0,000 < 0,05$ ; y coeficiente de Pearson  $r = 0,998$ , relación positiva). Por tanto, la competencia digital tiene alto efecto significativo en el desempeño docente.

Segunda: La competencia digital se relaciona con la dimensión responsabilidad, año 2023, ( $p: 0,015 < 0,05$ ; y coeficiente de Person  $r = 0,612$  relación positiva). Por lo consiguiente, La competencia digital tiene alto efecto significativo sobre la dimensión responsabilidad en los docentes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz.

Tercera: La competencia digital se relaciona con la dimensión comunicación, año 2023, ( $p: 0,010 < 0,05$ ; y coeficiente de Pearson  $r = 0,612$ ; relación positiva). Por lo que, la competencia digital tiene alto efecto significativo sobre la dimensión comunicación en los docentes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz.

Cuarta: La competencia digital se relaciona con la dimensión metodología; año 2023, ( $p: 0,012 < 0,05$ ; y coeficiente de Pearson  $r = 0,381$ , relación positiva). En tal sentido, la competencia digital tiene efecto moderado significativo sobre la dimensión metodología en los docentes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz.

Quinta: La competencia digital se relaciona con la dimensión motivación; año 2023, ( $p: 0,014 < 0,05$ ; y coeficiente de Pearson  $r = 0,399$ , relación positiva). En tal sentido, la competencia digital tiene efecto moderado significativo sobre la dimensión motivación en los docentes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz.

Sexta: La competencia digital se relaciona con la dimensión evaluación; año 2023, ( $p: 0,001 < 0,05$ ; y coeficiente de Pearson  $r = 0,774$ , relación positiva). En tal sentido, la competencia digital tiene alto efecto significativo sobre la dimensión evaluación en los docentes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz.

## RECOMENDACIONES

- Al Director de la Geencia Regional de Educación Lambayeque promocionar convenios interinstitucional para el desarrollo de capacitaciones sobre estrategias digitales y oportunidades para que los docentes actualicen metodologías de enseñanza.
- Los responsables de dirigir las instituciones educativas patrocinar eventos como jornadas, talleres, etc., para capacitar a los docentes en la utilización de metodologías digitales para el mejoramiento del deseméño docente.
- A los especialistas capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza que los beneficien a ellos y a los estudiantes.
- Que los investigadores profundicen en este tipo de estudio con la finalidad de lograr el mejoramiento del desempeño de los docentes en el nivel básico para capacitarlos para el futuro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Balseca, Y. (2022). Competencias digitales y desempeño profesional docente en una unidad educativa de Naranjal, Ecuador [Tesis de posgrado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93337/Balseca\\_JYA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93337/Balseca_JYA-SD.pdf?sequence=1)
- Checa, H. (2022). Gestión administrativa y desempeño docente en la Institución Educativa pública rural 10212, Lambayeque. [Tesis de posgrado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78113/Checa\\_NHA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78113/Checa_NHA-SD.pdf?sequence=1)
- Coronel, I. (2022). Conectivismo, rompiendo paradigmas en la educación universitaria. una mirada desde la sociedad del conocimiento, Revista arbitrada del CIEG, 54 (1), 159-168,  
<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2022/02/Ed.54159-168-Coronel-Isabel.pdf>
- Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. Revista Scielo, 13 (2),  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200149&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200149&script=sci_arttext)
- Cutipa, V. (2022). Competencia Digital y Desempeño Docente en la Institución Educativa, San Pedro de Pirca, Región Lima Provincias. [Tesis de posgrado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83670/Cutipa\\_CV-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83670/Cutipa_CV-SD.pdf?sequence=1)
- Estrada, E. y Mamani, M. (2021). Competencia digital y variables sociodemográficas en docentes peruanos de educación básica regular. Revista San Gregorio, 1 (45),  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072021000100001&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072021000100001&script=sci_arttext)
- Fernández, M. y Silva, J. (2022). Evaluación de la competencia digital de futuros docentes desde una perspectiva de género. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25 (2), 1590-3306,  
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331470794016/331470794016.pdf>

- Gonzales, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios, *Revista Innova Educación*, 4 (2), 25-44,  
file:///C:/Users/User/Downloads/jquilca,+2.+Desempe%C3%B1o+docente+y+logro+de+aprendizajes+en+estudiantes+universitarios.pdf
- Herradas, (2021). Evaluación y mala práctica docente. *Revista Boletín Redipe*, 11 (7), 35-40, file:///C:/Users/User/Downloads/Revista+BOLETIN+11-7+JULIO-35-40.pdf
- Huerta, R. (2020). Estudiantes de Psicología y su relación con la Metodología de la Investigación. 13 (1), 48-51,  
file:///C:/Users/User/Downloads/5253-%20Manuscrito-25428-2-10-20191125.pdf
- Huerto, E. (2022). Competencias digitales y entornos virtuales en el proceso de enseñanza remota de docentes de una Institución Educativa, EA. [Tesis de posgrado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77470/Huerto\\_CE-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77470/Huerto_CE-SD.pdf?sequence=1).
- Lara, J., Campaña, E., Villamarin, A. y Balarezo, C. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27 (97), 58-70,  
file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-GestionEscolarDuranteLaPandemia-8890616.pdf
- Loayza, L., Marujo, M., Primo, J. y Alanya, B. (2022) Motivación laboral y desempeño docente en el Perú. *Revistas Propuestas Educativas*, 4 (7), 19-31,  
file:///C:/Users/User/Downloads/articulo-2-pe-n7v4.pdf
- López, J., Moreno, A., Sánchez, S. y López, J. (2020). Efecto de la competencia digital docente en el uso del blended learning en formación profesional, *Revista de investigación bibliotecológica*, 34 (83),  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2020000200187&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2020000200187&script=sci_arttext)
- López, J., Pozo, S., Fuentes, A y Romero, J. (2019). Análisis del Liderazgo Electrónico y la Competencia Digital del Profesorado de Cooperativas Educativas de Andalucía (España). *Revista Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(2), 194-223,  
file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-AnalisisDelLiderazgoElectronicoYLaCompetenciaDigit-7023166.pdf

- Marín, A., Hernández, M., Borges, J. y Blanqueto, M. (2022). Creación de contenidos como competencia digital en estudiantes universitarios. *Revistas espacios*. 43 (1),  
[file:///C:/Users/User/Downloads/23705-Texto%20del%20art%C3%ADculo-144814500406-1-10-20220503%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/23705-Texto%20del%20art%C3%ADculo-144814500406-1-10-20220503%20(1).pdf)
- Mas, K. (2022). La competencia digital y su relación con el desempeño en una institución educativa de Bagua. [Tesis de posgrado - Universidad Nacional de San Martín Tarapoto-San Martín].  
<https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/11458/4834/1/Maest.%20Gest.%20Educativa%20-%20Keny%20Arnold%20Mas%20Villanueva.pdf>
- Mendiburu, A., Intriago, G., Carpio Vera, D., y Oviedo, M. (2022). La comunicación asertiva: una reflexión sobre el desempeño docente en estudiantes de la carrera Educación Básica. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 445-451.  
<file:///C:/Users/User/Downloads/2648-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5201-1-10-20220222.pdf>
- Moreno, A., Pozo, S., López, J. López, J. (2021). Usabilidad y prospectiva del aprendizaje a distancia en Formación Profesional determinado por la competencia digital. *Revista aula abierta*, 50 (1),  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/208025/471-480.pdf?sequence=1>
- Muntaner, J., Mut, B. y Pinya. C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26 (2),  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582022000200085](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000200085)
- Navarrete, M. (2022). La alfabetización informacional una competencia necesaria en la gestión educativa de los docentes. [Tesis de posgrado - Universidad San Gregorio de Portoviejo]. Repositorio Universidad San Gregorio de Portoviejo.  
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2760/1/MEDU-2022-036.pdf>
- Pilco, R. (2022). Comunicación interna y desempeño laboral en la Sunarp - Zona Registral N° V – Sede Trujillo. [Tesis de posgrado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86913/Pilco\\_VRB-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86913/Pilco_VRB-SD.pdf?sequence=1)

- Pinzón, D. y Gonzales, E. (2022). Incidencia de las habilidades de pensamiento algorítmico en las habilidades de resolución de problemas: una propuesta didáctica en el contexto de la educación básica secundaria. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 48 (2), [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052022000200415&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052022000200415&script=sci_arttext&tlng=en)
- Ramos, D. y Maya, Y. (2022). Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(3), 565-576. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v5i3.265>
- Ramos, M. (2023). Disfunción familiar y evaluación formativa en estudiantes de tercer grado de una institución educativa del nivel primaria, Lambayeque. [Tesis de posgrado - Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106173/Ramos\\_AMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106173/Ramos_AMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rengifo, C. y Sánchez, S. (2022). Responsabilidad social empresarial y desarrollo sostenible: reflexiones desde la ética aplicada. [Tesis de posgrado - Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30899/RENGIF~1.PDF?sequence=2>
- Reyna, A. (2022). Competencias digitales y desempeño docente en los colegios de Latinoamérica. *Revista Desafíos*, 13(1), 25-36, <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.367>
- Sánchez, J. (2022) Competencia digital y el desempeño docente en una universidad pública de Lima. [Tesis de posgrado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95358/Sanchez\\_MJC-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95358/Sanchez_MJC-SD.pdf?sequence=4)
- Saravia, L. y López, M. (2022) La evaluación del desempeño docente. Perú, una experiencia en construcción. *Revista Iberoamericana de Investigación Educativa*, 1 (2), <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/558/320.%20La%20Evaluaci%3%b3n%20del%20Desempe%3%b1o%20Docente.%20Per%3%ba%2c%20una%20Experiencia%20en%20Construcci%3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sosa, P. (2022) El monitoreo, acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa San Pedro del distrito San José – Lambayeque. [Tesis de posgrado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97236/Sosa\\_MPW-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97236/Sosa_MPW-SD.pdf?sequence=1)
- Suarez, A. y Chura, E. (2022) Competencias digitales y desempeño docente en el nivel primario durante el periodo del COVID 19 en la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco [Tesis de posgrado - Universidad Nacional de San Antonio Abad Cusco]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Antonio Abad Cusco. [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7004/253T20220415\\_TC.pdf?sequence=1](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7004/253T20220415_TC.pdf?sequence=1)
- Torres, L., Huamán, L., Amancio, A. y Sánchez, S. (2021). Habilidades digitales y desempeño docente en el área de comunicación de educación secundaria, en tiempos de pandemia. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 12 (1), 190-206, [file:///C:/Users/User/Downloads/Art%C3%ADculo\\_11\\_Torres+EDIT%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Art%C3%ADculo_11_Torres+EDIT%20(2).pdf)
- Vargas, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Revista Scielo*, 60 (1), [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762019000100013](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762019000100013)
- Vásquez, K. (2023). Competencia digital de comunicación y colaboración en docentes del centro de estudios técnicos acelerados loreto, gestión. [Tesis de posgrado - Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio de la Universidad Mayor de San Andrés. <repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/33111/TN-1544.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vidal, L. y Maguiña, J. (2021). La Competencia Digital de los docentes en la Educación básica regular. *Revista Polo del conocimiento*, 7 (3), 1448-1471, <file:///C:/Users/User/Downloads/3802-20210-1-PB.pdf>
- Zaldívar A., M., y Quintal E., S. A. (2021). Factores que influyen en el desempeño docente del nivel básico. Un estudio en la zona rural de Yucatán, México. *Plumilla Educativa*, 29 (1), 15-27. DOI: 10.30554/pe.1.4465.2022.

## ANEXO 01

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR

ELVA ASUNCION ROMERO DIAZ, bachiller en educación primaria de la Escuela Profesional de derecho y educación de la Universidad Particular de Chiclayo, con DNI 41648242, con Tesis titulada: "COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2023."

Explico bajo juramento:

1. El trabajo proviene de mi autoría.
2. Consulté las normas internacionales de nominación y las referencias de las fuentes consultadas.
3. El trabajo no ha sido auto plagiado; Es decir, no fue publicado ni presentado hasta ahora para obtener un primer título académico o un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no fueron incorrectos, duplicados ni copiados.

De ser FRAUDE (datos incorrectos), el plagio (información sin cita de los autores), auto duplicado (presentación de la nueva exploración de su investigación publicada), piratería (uso ilegal de información extranjera) o falsificación (ideas erróneas de otros), asumo las consecuencias y las sanciones que derivan mi acción y envíen las disposiciones aplicables de la Universidad Particular de Chiclayo.

Enero del 2024.



---

BACH. ELVA ASUNCION ROMERO DIAZ

DNI: 42555811

## **ANEXO 02**

### **DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR**

DR. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS, docente Invitado de la facultad de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, asesor de Tesis titulada: "COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2023."

Declaro bajo juramento:

- 1.- La Tesis es de autoría de ELVA ASUNCION ROMERO DIAZ.
2. Se ha consultado las normas internacionales de nominación y las referencias de las fuentes consultadas.
3. El trabajo no ha sido auto plagiado; es decir, no fue publicado ni presentado hasta ahora para obtener un primer título académico o un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no fueron incorrectos, duplicados ni copiados.

De ser FRAUDE (datos incorrectos), el plagio (información sin cita de los autores), auto duplicado (presentación de la nueva exploración de su investigación publicada), piratería (uso ilegal de información extranjera) o falsificación (ideas erróneas de otros), asumo las consecuencias y las sanciones que derivan mi acción y envíen las disposiciones aplicables de la Universidad Particular de Chiclayo

Enero del 2024.

---

**DR. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS**

## ANEXO 03

### CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA EVALUAR LA COMPETENCIA DIGITAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL PRIMARIA, JOSE LEONARDO ORTIZ

**Instrucciones:**

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta.

N°	Dimensión: Información y alfabetización informacional	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
1	Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.) en su labor docente					
2	Selecciona canales específicos para la selección de vídeos didácticos para su sesión de clase.					
3	Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).					
4	Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc					
5	Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.) en su labor docente					
6	Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.) en su labor docente.					
	<b>Dimensión: Comunicación y colaboración</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc en su labor docente					
8	Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc					
9	Utilizas redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).					
10	Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias					
11	Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo universitario					
	<b>Dimensión: Creación de contenidos digitales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
12	Utiliza herramientas para crear diversas presentaciones en su sesión de clase.					

13	Maneja herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.					
14	Utiliza herramientas para elaborar pruebas de evaluación					
15	Utiliza herramientas para elaborar rúbricas.					
16	Utiliza herramientas que ayuden a gamificar el aprendizaje.					
	<b>Dimensión: Resolución de problemas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17	Orienta soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.					
18	Conoce la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad					
19	Acompaña formas para la solución de problemas entre pares					
20	Fomenta actividades didácticas creativas que desarrollan la competencia digital en el estudiante.					
21	Implementa vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas					

## Anexo 04

### CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL PRIMARIA, JOSE LEONARDO ORTIZ


#### Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

N°	Dimensión: Responsabilidad	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
1	Cumple con lo estipulado en el silabo de su asignatura.					
2	Desarrolla proceso enseñanza-aprendizaje, propiciando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal					
3	Cumple con los horarios de clase establecidos					
4	Asiste en fiel cumplimiento a las reuniones de organización, coordinación y de planificación.					
5	Informa de manera clara sobre las actividades docentes (trabajos, seminarios, visitas, trabajos de campo, laboratorios, etc.).					
	<b>Dimensión: Comunicación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6	Da a conocer el contenido, metodología y evaluación de la asignatura al inicio del curso.					
7	El lenguaje que utilizas se adapta al nivel cognitivo de los estudiantes.					
8	Haces uso de componentes no verbales como la mirada, expresión facial, postura corporal para conseguir una comunicación más eficaz con tus alumnos					
9	Intentas en las explicaciones que la comunicación sea bidireccional.					
10	Explica de forma clara y comprensible su asignatura.					
	<b>Dimensión: Metodología</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Considero que mi metodología de enseñanza ayuda a los estudiantes a conseguir conocimientos y competencias					
12	Antes de empezar la clase empieza explorando y relacionando el nuevo contenido.					
13	Emplea diferentes estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje del estudiante.					
14	Organiza y estructura bien las clases.					

15	La cantidad de trabajos y tareas asignadas las considero adecuadas a mi tiempo.					
	<b>Dimensión: Motivación</b>					
16	Despierta el interés por la asignatura en los estudiantes					
17	Motiva constantemente la participación y diálogo en clases					
18	Brinda atención individual a las inquietudes propiciando un mejor clima con el estudiante					
19	Desarrolla la capacidad investigativa en los estudiantes					
20	Refuerzas positivamente a los alumnos cuando la tarea es incorrecta					
	<b>Dimensión: evaluación</b>					
21	El sistema de evaluación que emplea le permite al estudiante reflejar los conocimientos y competencias adquiridas					
22	El grado de exigencia en los exámenes corresponde con los contenidos impartidos durante el ciclo.					
23	Aplica un proceso de evaluación permanente que contribuye al aprendizaje del estudiante					
24	Utiliza diferentes formas de evaluación hacia sus estudiantes					
25	Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido					

### ANEXO 05: Matriz de consistencia

Título: Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023.			
Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	<p>- Tipo de investigación: Básica</p> <p>- Diseño de investigación: No experimental</p> <p>- Nivel de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p>  <p>Donde:  M: Muestra  O1: Observación de la Variable 1  O2: Observación de la Variable 2  r: Relación entre variables de estudio:  Competencia digital y desempeño docente</p>
¿De qué manera la competencia digital se relaciona con el desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz 2023?	Determinar la relación entre competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz 2023.	Existe relación significativa entre la competencia digital y el desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz 2023.	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
PE1 ¿Cuál es la relación entre competencia digital y responsabilidad en una institución educativa de José Leonardo Ortiz 2023?;	OE1: Determinar la relación entre competencia digital y responsabilidad en una institución educativa de José Leonardo Ortiz 2023	HE1: Existe relación entre competencia digital y responsabilidad en una institución educativa de José Leonardo Ortiz 2023	
PE2 ¿Cuál es la relación entre competencia digital y la comunicación en una institución educativa de José Leonardo Ortiz 2023?;	OE2: Determinar la relación entre competencia digital y la comunicación en una institución educativa de José Leonardo Ortiz 2023	HE2: Existe relación entre la competencia digital y la comunicación en una institución educativa de José Leonardo Ortiz 2023;	
PE3 ¿Cuál es la relación entre competencia digital y la metodología en una institución educativa de José Leonardo Ortiz 2023?	OE3: Determinar la relación entre competencia digital y la metodología en una institución educativa de José Leonardo Ortiz 2023	HE3: Existe relación entre competencia digital y la metodología en una institución educativa José Leonardo Ortiz 2023	
PE4 ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y la motivación en una institución educativa de José Leonardo Ortiz 2023?	OE4: Determinar la relación entre competencia digital y la motivación en una institución educativa de José Leonardo Ortiz 2023.	HE4: Existe relación entre competencia digital y la motivación en una institución educativa José Leonardo Ortiz 2023.	
PE5 ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y la evaluación en una institución educativa de José Leonardo Ortiz 2023?	OE5: Determinar la relación entre la competencia digital y la evaluación en una institución educativa de José Leonardo Ortiz 2023.	HE5: Existe relación significativa entre la competencia digital y la evaluación en una institución educativa José Leonardo Ortiz 2023.	

## Anexo 06

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**  
Competencia digital y desempeño docente

**TESISTA:** Br. Romero Diaz Elva Asunción

**DECISIÓN:** Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

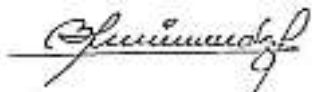
**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

**APROBADO:**

SI

NO

Chiclayo, enero 2024



**Firma/DNI: 16526129**

**Experto: Bertila Hernández Fernández**

## Anexo 07

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**  
Competencia digital y desempeño docente

**TESISTA:** Br. Romero Diaz Elva Asunción

**DECISIÓN:** Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

**APROBADO:**

SI

NO

Chiclayo, enero 2024



**Firma/DNI: 17451308**

**Experto: Oscar Bengamin Sánchez Cubas**

## Anexo 08

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**  
Competencia digital y desempeño docente

**TESISTA:** Br. Romero Diaz Elva Asunción

**DECISIÓN:** Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

**APROBADO:**

SI

NO

Chiclayo, enero 2024



**Firma/DNI: 16684333**

**Experto: Wilver Saucedo Pérez**