

**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



TESIS

**“ACOSO ESCOLAR Y CUTTING EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SANTA CRUZ
- 2023”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Bach: Leonela Natali Dávila Llactahuaccha

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-5222-6691.

ASESOR:

Mg : Imelda Segovia Bravo

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-5543-9593.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicología educativa

PIMENTEL- PERÚ

2024



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, IMELDA SEGOVIA BRAVO, asesora de investigación de la **Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Particular de Chiclayo**, realicé el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de **Pre Grado**, según la Directiva de similitud vigente; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por la bachiller: **LEONELA NATALI DAVILA LLACTAHUACCHA** de su tesis:

“ACOSO ESCOLAR Y CUTTING EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SANTA CRUZ - 2023”, de la que es autora.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **11 %**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Chiclayo, 20 de agosto de 2024


Imelda Segovia Bravo
PSICÓLOGA - MG.
C.Ps.P. N° 0243
APTO PARA SUSTENTAR



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISION DE GRADOS Y TITULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA TITULO PROFESIONAL

En Chiclayo, a los cinco días del mes de setiembre del año dos mil veinticuatro, ante el Jurado constituido por:

PRESIDENTE : **MG. YOLANDA CASTRO YOSHIDA**
SECRETARIA : **LIC. PATRICIA FERNANDEZ BARTOLOME**
VOCAL : **MICROBIOLOGA CARMEN MORENO DE LA CRUZ**

La Graduada : **DAVILA LLACTAHUACCHA LEONELA NATALI**

El título de la Tesis a sustentar es: **ACOSO ESCOLAR Y CUTTING, EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SANTA CRUZ - 2023;**

Para optar el Título de Licenciada en **PSICOLOGIA**, obteniendo el siguiente calificativo: Aprobado por UNANIMIDAD

MG. YOLANDA CASTRO YOSHIDA
Presidente

LIC. PATRICIA FERNANDEZ BARTOLOME
Secretaria

MICROBIOLOGA CARMEN MORENO DE LA CRUZ
Vocal

DEDICATORIA

"A Dios, quien ha sido mi fuente de fortaleza y guía en este viaje académico; a mis queridos padres, cuyo amor incondicional y apoyo inquebrantable han sido mi inspiración constante; y a mi estimada asesora, cuya sabiduría, orientación y paciencia ha sido fundamentales en la realización de este trabajo. Sin su presencia y apoyo, este logro no hubiera sido posible. Con profundo agradecimiento y humildad, dedico este proyecto de investigación".

AGRADECIMIENTO

"A mi estimada asesora, Imelda Segovia Bravo, quien, con su profundo conocimiento, orientación experta y constante motivación ha sido una luz en el camino de esta investigación. A la institución educativa por proporcionar el entorno propicio para el desarrollo de mi proyecto académico y por fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor. A mis padres, cuyo amor incondicional y sacrificio han sido el motor que impulsa mis logros. A Dios, por su constante guía y por brindarme la fuerza para superar los desafíos. A todos aquellos que de alguna manera contribuyeron a este trabajo, mi más sincero agradecimiento."

INDICE

CARATULA.....	i
ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	ii
ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA TITULO PROFESIONAL.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	xi
I.- INTRODUCCIÓN	1
II. DESARROLLO	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo de Investigación.....	16
3.2. Diseño de Investigación.....	16
3.3. Variables y Operacionalización.....	18
3.4. Población y Muestra de Estudio.....	20
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	20
3.6. Procedimiento de Recolección de Datos e Informaciones.....	22
3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	22
IV.- ANÁLISIS Y DE RESULTADOS	23
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVOS	23
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL	27
V.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS	31

VI.- CONCLUSIONES	37
VI.- RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Encuestados por sexo.....	23
Tabla 2: Encuestados por edad.....	23
Tabla 3: Encuestados por grado de nivel secundaria	24
Tabla 4: Encuestados por sexo Nivel de Acoso Escolar	24
Tabla 5: Nivel de las dimensiones de Acoso Escolar.....	25
Tabla 6: Nivel de Cutting	26
Tabla 7: Nivel de las dimensiones de Cutting	26
Tabla 8: Pruebas de Normalidad.....	27
Tabla 9: Relación entre Acoso Escolar y Cutting.....	28
Tabla 10: Relación entre Acoso escolar y Autolesiones severas.....	29
Tabla 11: Relación entre Acoso escolar y Autolesiones menores	30

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño de la investigación..... 17

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo principal investigar la relación entre el Acoso Escolar y el Cutting en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia de Santa Cruz 2023. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario adaptado con 50 preguntas para medir el acoso escolar y 13 preguntas para evaluar el cutting, empleando una escala de Likert. Este cuestionario fue distribuido mediante un formulario aplicado en la institución educativa. Se adoptó una metodología cuantitativa, correlacional y no experimental, con una muestra de 130 estudiantes que completaron la encuesta. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada ($\rho = 0.421$) entre el acoso escolar y el cutting, lo que indica una asociación significativa ($p = 0.000$). Este resultado destaca la necesidad de tratar el acoso no solo como un problema interpersonal, sino también como un factor que impacta en la salud mental. Por lo tanto, las intervenciones deben centrarse en la prevención del acoso y en brindar apoyo a las personas afectadas para mejorar su bienestar emocional y su nivel de vida.

Palabras clave: Acoso Escolar, Cutting y Autolesiones.

ABSTRACT

The main objective of the study was to investigate the relationship between Bullying and Cutting in students of an Educational Institution in the Province of Santa Cruz 2023. To collect data, an adapted questionnaire with 50 questions was used to measure bullying and 13 questions to evaluate cutting, using a Likert scale. This questionnaire was distributed through a form applied at the educational institution. A quantitative, correlational and non-experimental methodology was adopted, with a sample of 130 students who completed the survey. The results showed a moderate positive correlation ($\rho = 0.421$) between bullying and cutting, indicating a significant association ($p = 0.000$). This result highlights the need to treat bullying not only as an interpersonal problem, but also as a factor that impacts mental health. Interventions should therefore focus on preventing bullying and providing support to affected individuals to improve their emotional well-being and standard of living.

Keywords: Bullying, Cutting and Self-harm.

I.- INTRODUCCIÓN:

El acoso escolar y el cutting, son desafíos serios que afectan a jóvenes y adolescentes a nivel global. Estas situaciones afectan profundamente en su bienestar mental y emocional.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) informó de que se produjeron 9,3 incidentes de suicidio y autolesiones por cada 100 000 personas en Europa, lo que pone de manifiesto el alcance y la gravedad de estos problemas en la zona.

Por otro lado, según las estadísticas del gobierno del Reino Unido en 2020, un total de 6.507 personas se suicidaron en 2018, con un promedio de 13 personas que se suicidan cada día. Alrededor del 50% de ellos fueron suicidios o autolesiones.

La UNESCO, en 2018, señaló que uno de los motivos que influyen en el acoso escolar suele ser el 50% de la apariencia, el origen étnico y la sexualidad. Fueron la segunda razón dada por los alumnos que fueron víctimas. Según lo mencionó, existen en consecuencia cambios físicos como psicológicos, poniendo en riesgo la vida del agredido.

Los cortes y otras formas de autolesión se encuentran entre las principales causas de muerte de estudiantes en América Latina y el Caribe, según un estudio de UNICEF de 2021. A la vez, señaló que el suicidio a menudo se asocia con un comportamiento auto agresivo cuando las personas se dañan a sí mismas intencionalmente a través de varios mecanismos, como cortar, golpear, pellizcar, etc.

De acuerdo con los datos proporcionados por el departamento de Salud Mental del Hospital Hermilio Valdizán (2020), los adolescentes representaron el 18% de todos los ingresos en urgencias en 2018 y 2019. Estos pacientes tenían antecedentes de cutting, comúnmente conocido como autolesiones intencionales.

El Ministerio de Educación Peruano y el Sistema Especializado de Denuncia de Casos de Violencia en las Escuelas realizaron en el 2019 una encuesta sobre violencia en las escuelas, donde se reportó que del 2013 al 2019, el 75% de los estudiantes fueron agredidos, hostigados, insultados y golpeados por algunos de sus compañeros de clase, lo que le lleva a la depresión. De igual forma, se ha observado que el 60% de los estudiantes que son agredidos no buscan ayuda.

El acoso escolar (bullyig) suele deberse a diversos factores, como la etnia, la nacionalidad, la altura, el peso y la posición económica. Normalmente, los agresores son adolescentes mayores (de más de 12 años), mientras que las víctimas tienen la misma edad o son más jóvenes.

Asimismo, en 2021, el Instituto Nacional de Estadísticas y Tecnología de la Información confirmó que, en el año 2019, hubo incidentes de violencia contra niños y jóvenes en la Defensoría Municipal de la Niñez y Adolescentes (DEMUNA), el 24,3% ha sido acosado por algún compañero. Lima es tercera en el índice de amenazas después de las ciudades de Lima metropolitana y Cuzco. En este reciente tramo, concretamente en 2013, el Departamento de Justicia publicó una acusación contra el plantel por un caso denunciado de violencia escolar en la escuela.

Finalmente, las necesidades de la población de los jóvenes que necesitan conocimientos más detallados antes de la intervención de los riesgos anteriores de forma rápida y precisa, grupo de edad. En el Manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales (DSM-5) también se incluye al cutting como posible signo de varias enfermedades mentales, se planteó la siguiente pregunta de investigación.

¿Existe relación entre acoso escolar y cutting, en los estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia de Santa Cruz?

El aspecto social fue de gran utilidad en este proyecto de investigación, ya que permitió respaldar la información relacionada con las variables del acoso escolar y el cutting en la población adolescente. En primer lugar, esto resultó ventajoso para los especialistas en el sector de la salud y para aquellos implicados en investigaciones similares. En segundo lugar, la IE donde se llevó a cabo el estudio se vio favorecida al recibir una variedad de métodos y herramientas para abordar el acoso escolar y el cutting. Por último, los beneficiarios incluyeron a los educadores de la institución, así como a los padres y otros cuidadores preocupados por el bienestar de los adolescentes.

En cuanto al aporte práctico, se dio importancia a la calidad de los resultados que podrían ser viables para desarrollar herramientas y estrategias, así como programas psicoeducativos, promocionales y preventivos destinados a reducir la problemática. Se identificó cómo se podrían llevar a cabo las intervenciones en beneficio de los adolescentes.

Teóricamente, la investigación fue de gran importancia para el conocimiento de ambas variables, tanto del acoso escolar como del cutting. A partir de esto, se fortaleció la parte teórica propuesta y se aportaron nuevos conocimientos para la comunidad profesional y científica.

Se contaba con principal objetivo; Determinar la relación entre acoso escolar y cutting en los estudiantes de una IE de la Provincia de Santa Cruz 2023 , como objetivos específicos , Describir acoso escolar y cutting en estudiantes de una IE de la Provincia de Santa Cruz 2023, Identificar la relación entre acoso escolar y cutting (autolesiones severas) en estudiantes de una

IE de la Provincia de Santa Cruz 2023 , identificar la relación entre acoso escolar y cutting (autolesiones menores)en estudiantes de una IE de la Provincia de Santa Cruz 2023.

Se consideraba como Hipótesis General: Comprobar la relación directa entre el acoso escolar y cutting en estudiantes de una IE de la Provincia de Santa Cruz 2023. Las Hipótesis específica Son: Existe relación entre el acoso escolar y las autolesiones (cutting) severas en estudiantes de una IE de la Provincia de Santa Cruz 2023. Existe relación entre el acoso escolar y las autolesiones (cutting)menores en estudiantes de una IE de la Provincia de Santa Cruz 2023

II. DESARROLLO:

Esta investigación tiene antecedentes a nivel internacional, nacional. Cabe mencionar los siguientes trabajos de investigación relacionados con el tema en curso:

Islam et al. (2021) en su investigación **“Evaluación de factores de riesgo y de protección para el suicidio y la autolesión en adolescentes australianos con victimizaciones de acoso cibernético y acoso tradicional en 2125 acosadores jóvenes**, En Australia se realizó una investigación transversal con 2.125 jóvenes acosadores como muestra, para determinar los elementos de protección y riesgo de suicidio y autolesión. Para ello, se utilizaron cuestionarios estandarizados para recabar datos de padres e hijos. Se realizaron además análisis bivariados y se aplicaron modelos de regresión logística binaria. Los resultados demostraron que las víctimas del ciberacoso presentaban una tasa de autolesión más alta (32.8%) en comparación con aquellas que sufrían acoso tradicional (22.3%). Además, Se ha demostrado que los niños tienen menor probabilidad de ser acosados en comparación con las niñas, así como a manifestar conductas suicidas y autolesivas. Las investigaciones también destacaron que el estrés parental y los trastornos alimentarios están fuertemente vinculados con el riesgo de autolesión. El estudio concluyó que existe una mayor probabilidad de autolesión o, posiblemente, de suicidio entre quienes han sufrido acoso escolar.

Myklestad & Straitonm (2021) en su investigación **“La relación entre la autolesión y el comportamiento de acoso: resultados de un estudio poblacional de adolescentes”** , examinar las conexiones que existen entre el acoso y la autolesión fue el objetivo del estudio. Las investigaciones han demostrado que quienes actúan como acosadores tienen de tres a seis veces más probabilidades de autolesionarse en comparación con quienes no sufren acoso. La

depresión y la ansiedad son factores clave que vinculan el acoso con la autolesión, tanto en acosadores como en víctimas. Además, el apoyo parental y un entorno escolar saludable han mostrado tener un efecto moderador significativo en esta relación. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se manifiesta un vínculo muy fuerte entre el acoso y la autolesión, y se destaca que padres, profesores y compañeros puede ser muy importante para ayudar a las víctimas a mejorar su calidad de vida.

Cañón et al. (2021) en su investigación “**Frecuencia de conductas autolesivas y factores asociados en adolescentes escolarizados de Manizales Colombia**”, Se realizó una evaluación de los factores y consecuencias asociados a la conducta autolesiva de los estudiantes en una muestra de 58 alumnos de Manizales. El método de análisis descriptivo correlacional transversal fue empleado en el estudio. Se evaluaron diversas características como el acoso escolar, los trastornos de conducta suicida, la depresión, la ansiedad y la satisfacción familiar mediante instrumentos estandarizados. Los hallazgos revelaron una notable correlación entre la depresión, la ansiedad, la orientación sexual, el consumo de drogas y el comportamiento autolesivo. La conexión entre estos comportamientos y los intentos de suicidio fue particularmente resaltada ($p = 0,000$, $RP = 47,25$), lo que indica que se requieren intervenciones para mitigar los factores de riesgo y, por lo tanto, la posibilidad de suicidio.

Alcindor et al. (2019) en su investigación “**Acoso escolar, conductas autolesivas, ideación, e intentos autolíticos en una muestra clínica de un centro de salud mental**”, en un grupo clínico de niños y adolescentes en Madrid, se investigó la relación entre las ideas suicidas, las conductas autolesivas y el acoso escolar. Para examinar esta asociación, utilizaron un diseño transversal e incluyeron un total de 129 participantes. El 31% de los encuestados tenía

antecedentes de acoso, el 20,1% había estado involucrado en autolesiones y el 17,1% había sufrido acoso. En el grupo de personas acosadas, los pensamientos suicidas y las conductas autolesivas eran notablemente más prevalentes que en el grupo de control.

Peng et al. (2019) en su investigación “**Asociaciones entre adolescentes chinos sometidos a acoso tradicional y cibernético e ideación suicida, autolesiones e intentos de suicidio**”, han realizado estudios para determinar el vínculo entre el acoso y la autolesión. Descubrieron que aquellos que asumieron un papel en una situación de acoso tenían de tres a seis veces más probabilidades de autolesionarse que aquellos que no fueron acosados. El acoso, la victimización por acoso y la autolesión están asociados con la ansiedad y la depresión. Además, la asociación entre el acoso y la autolesión está muy influenciada por el respaldo parental y el bienestar general de los niños en el aula. Los investigadores establecieron que era fundamental realizar cambios en las condiciones de las víctimas con la ayuda de los compañeros, los padres y los educadores, ya que el acoso y la autolesión están directamente correlacionados.

A nivel nacional podemos nombrar los siguientes antecesores:

Gloria et al (2022) en su tesis titulada “**Acoso escolar y conducta autolesiva en escolares de una institución educativa, Barranca, 2022**”, el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el acoso escolar y las autolesiones entre niños de primaria de Barranca. Utilizando 13 protocolos de evaluación, el estudio empleó un diseño fundamental no experimental, una correlación descriptiva utilizando encuestas, y el Certificado de autolesión (CAL) y la Autoevaluación de intimidación de Cisneros en 213 alumnos de secundaria. Tras su separación, 200 alumnos permanecieron en la muestra. Se encontró que el uso de la

espontaneidad, el cumplimiento real y la gravedad de la amenaza estaban correlacionados positivamente. El estudio descubrió que la frecuencia de autolesiones en la muestra analizada y el acoso escolar tenían una correlación positiva significativa relativamente fuerte ($Rho=.324$) ($p=.000$). Esto demuestra que un aumento de las autolesiones está correlacionado con un aumento del acoso entre iguales. Este fenómeno se puede atribuir a que un ambiente escolar estresante puede afectar negativamente la estabilidad emocional de los estudiantes y aumentar la susceptibilidad a conductas autolesivas, y se encontró una correlación moderada ($p =,000$ y $Rho =,274$). En la muestra analítica se requirió autolesión severa. Esto sugiere que los aumentos en el acoso están asociados con niveles más altos de autolesiones graves, lo que muestra un vínculo directo entre la intensidad del acoso y la gravedad de las autolesiones. Hubo una correlación significativa entre experimentar intimidación o acoso en la escuela y autolesiones menores ($p=,114$), lo que sugiere que las personas que se autolesionan menores no necesariamente son intimidadas por sus compañeros en el entorno escolar.

Huamán & Rivas (2020) en su tesis titulada “**Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa I.E.E. “San Juan de la Libertad”- Chachapoyas – 2019**”, el objetivo era encontrar una conexión entre el acoso y el rendimiento académico, y sus métodos de investigación fueron un diseño transversal no experimental y de referencia. Combinamos datos de encuestas de estudiantes que recibieron resultados negativos hasta que encontramos asociaciones negativas de moderadas a significativas. Finalmente, a un nivel de significación de $p < 0,05$, las variables investigadas muestran una correlación media negativa, como demuestra un coeficiente de rango de Spearman de $-0,5520$.

Huamani (2020) en su tesis titulada “**Impulsividad y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso - Callao, 2019**”, este estudio se realizó en 270 estudiantes y alumnas de dos instituciones públicas, su objetivo principal fue establecer la relación entre la impulsividad y las autolesiones en adolescentes de dos instituciones , las herramientas utilizadas fueron el cuestionario de impulsividad de Barrat (BIS 11) y la escala de autolesiones de SHAGER donde el estudio encontró una asociación positiva significativa entre $Rho = 0.954^{**}$, $p = 0.000$ (sig). > 0.05) Entre impulsividad y autolesiones.

Borja et al. (2019) en su tesis titulada “**La autoestima y las conductas autolesivas (Cutting) en alumnas de una Institución Educativa Privado de Huánuco, 2017**”, Se realizó un estudio para determinar la relación entre la autoestima y la conducta autolesiva (corte) entre estudiantes mujeres de instituciones de educación especial de Huánuco. El estudio utilizó un enfoque descriptivo y un diseño no experimental con correlación cruzada entre 60 estudiantes de secundaria de 1° a 5° grado. en una clase de 11 a 16 años. Como herramientas de medición se utilizó la Escala de Autoestima de la Escuela Cooper Smith, Técnicas y Herramientas de Autolesión (Corte). Se aceptó la hipótesis propuesta indicando la relación entre la autoestima y la autolesión (corte) entre los estudiantes de secundaria de la IE María Auxiliadora en el municipio de Huánuco. Los resultados también confirman la relación negativa entre la autoestima y la conducta autoagresiva (corte) entre los estudiantes de la IE María Auxiliadora de Huánuco 2017.

Paz (2019) en su tesis titulada “**Relación del bullying y la autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 Coronel José Félix Bogado (Rímac) 2019**”,

realizó un estudio para averiguar en qué medida afectaban las amenazas a la autoestima de los niños de cuarto, quinto y sexto de primaria de una institución concreta. Se aplicó una técnica cuantitativa, no experimental y correlacional con un diseño transversal. Se utilizaron encuestas y cuestionarios tipo Likert para evaluar la intimidación y la autoestima. Entre los 186 alumnos de la muestra no se encontró correlación estadísticamente significativa entre bullying y autoestima en la IE 2063, Coronel José Félix Bogado (Rímac).

El acoso escolar, también conocido como bullying, constituye un fenómeno de violencia que se manifiesta en contextos educativos, particularmente en IE secundaria. Donde en los últimos años se ha observado un aumento significativo en la cobertura mediática de casos trágicos relacionados con el acoso escolar como el suicidio. Este comportamiento agresivo se caracteriza por su persistencia a lo largo del tiempo, involucrando a diversos individuos que desempeñan roles específicos dentro de la dinámica.

Roles comunes asociados con el acoso escolar, los cuales incluyen:

Acosador (o Agresor): Persona que adopta conductas de hostigamiento hacia otra persona, es conocida como acosador, donde este comportamiento puede manifestarse de manera física, verbal o emocional.

Víctima: persona que se convierte en el objetivo de acoso, enfrentando repetidos ataques físicos, verbales o emocionales por parte del agresor o agresores.

Espectador Pasivo: Son aquellos que observan el acoso, pero no intervienen ni defienden a la víctima. Su falta de acción puede contribuir a perpetuar este comportamiento.

Espectador Activo (o Reforzador Negativo): Es también conocidos como reforzadores negativos, son aquellos que contribuyen indirectamente al acoso al alentar, reír o respaldar de alguna manera las acciones del agresor.

Reforzador Positivo: Son personas que, de manera consciente o inconsciente, refuerzan el comportamiento del agresor premiándolo, por ejemplo, brindándole atención o admiración.

Liado o Defensor de la Víctima: Son aquellos que intervienen para respaldar y resguardar a la víctima, sea enfrentando al agresor, buscando asistencia o proporcionando compañía a la víctima.

Cómplice: Puede actuar junto al agresor sin ser necesariamente un agresor principal. Puede reforzar la conducta del acosador o simplemente no hacer nada para detenerla.

El objetivo del acoso escolar tiene como finalidad intimidar, aislar, amedrentar, humillar, intimidar y subyugar emocional e intelectualmente, es decir, controlarlos con el pensamiento y/o la acción, satisfacer sus necesidades, controlar, manipular, agredir y destruir a otras víctimas.

En términos de aportes teóricos, el bullying es definido por Piñuel y Oñate (2005) como un ejemplo de persistente relacionada con conducta agresiva de un estudiante hacia otro con la intención de amenazar, humillar o incitar a la víctima a experimentar trastorno de estrés postraumático o desesperación. Este término engloba muchas dimensiones, 1) El desprecio-ridiculización, 2) La coacción, 3) La restricción-comunicación, 4) Las agresiones, 5) La intimidación, 6) La exclusión, 7) El hostigamiento verbal, y 8) El robo.

Por su parte, el fenómeno del Acoso escolar(bullying) se caracteriza en términos de un proceso continuo de maltrato y acoso en el ambiente escolar, donde la víctima queda

desprotegida. Este comportamiento suele ser prolongado, y los agresores pueden actuar tanto individualmente como en grupo (Rodríguez, 2004). Cerezo (2007) añade que el acoso escolar implica un maltrato intencional y sistemático, donde un estudiante se dirige a otro, generalmente más vulnerable, convirtiéndolo en una víctima constante a lo largo del tiempo. Para esta investigación, se usarán los términos bullying y acoso escolar de manera intercambiable, ya que ambos se refieren al mismo fenómeno.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1976), a la que se hace referencia en Santiago (2021), contiene que las acciones agresivas se adquieren a través de la imitación y la observación de otros comportamientos agresivos. Esta idea se relaciona con las teorías del bullying. Según esta idea, el bullying se desarrolla por el efecto de los modelos cercanos en el proceso de aprendizaje y en el entorno escolar. Los métodos de crianza autoritarios y las actitudes atemorizantes y abusivas también juegan un papel en el desarrollo de estos comportamientos.

La teoría ecológica del acoso escolar, propuesta por Bronfenbrenner (1987) y citada en Moreno (2018), sostiene que los individuos están inmersos en una red interconectada de relaciones e influencias dentro de su comunidad. De acuerdo con esta teoría, la violencia se aprende y se desarrolla a través de diferentes niveles como la familia, el vecindario, los medios de comunicación, la escuela y las normas sociales. Cada uno de estos niveles del sistema social-microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema ejerce una influencia importante en el comportamiento agresivo.

Según la teoría del análisis transaccional, el agresor en situaciones de acoso adopta una mentalidad en la que se siente insatisfecho consigo mismo y percibe a la víctima como alguien

en una posición mejor. Este sentimiento de inadecuación del acosador provoca su comportamiento agresivo. Por otro lado, la víctima, en un intento por aliviar su malestar, busca eliminar al acosador, quien inicialmente se encuentra en una posición de equilibrio de "Yo estoy bien, tú estás bien". A medida que el acoso persiste, la víctima comienza a adoptar una mentalidad de "Yo estoy bien, tú estás mal", y eventualmente llega a compartir la misma perspectiva disfuncional del agresor: "Yo estoy mal, tú estás mal" (Fernández, 1998).

Según la Teoría de la Atribución de Pensamiento postulada por Thurstone (Moscoso, 2020), se sostiene que los seres humanos están equipados con habilidades cognitivas que les permiten hacer inferencias. Este concepto se vincula con el fenómeno del acoso escolar, ya que los actos de intimidación se traducen en una sensación de satisfacción para el acosador al ejercer control y someter a la víctima, generándole miedo. En otras palabras, el acosador atribuye al acosado pensamientos y sentimientos infundados, lo que refuerza y mantiene su comportamiento hostil.

La teoría del Poder, propuesta por Pickas en 2006 y citada por Moscoso (2020), argumenta referente al bullying escolar surge de la desigual distribución del poder entre los estudiantes, con un fuerte deseo de control y dominación. Esta teoría establece dos roles opuestos: uno que ejerce poder y autoridad, y otro que experimenta sumisión y debilidad. Además, las consecuencias del acoso escolar, según Sampén-Díaz et al. (2017), afectan múltiples aspectos en los niños y adolescentes, incluyendo su bienestar personal, académico, social, emocional y moral. Los agresores podrían involucrarse en conductas delictivas más adelante, mientras que los observadores pueden desarrollar una actitud tolerante hacia las desigualdades y el maltrato (Garaigordobil & Oñederra, 2010).

La OMS (2019) define el "cutting" como una forma de autolesión (sin intención suicida) que implica dañarse a uno mismo mediante métodos como el uso excesivo de drogas, cortarse o pincharse con objetos afilados, golpearse la cabeza o el cuerpo, o quemarse. Estas prácticas buscan lidiar con emociones negativas y se dividen en dos categorías: autolesiones severas y menores.

Por su parte, Nock (2010) señala que la autolesión se refiere a la autodestrucción intencionada del tejido corporal sin intención de suicidio, abarcando comportamientos como golpes, quemaduras y cortes, lo cual refleja una falta de interés en mantener la salud. Fleta (2017) describe la autolesión como comportamientos donde los adolescentes se infligen daño sin intención suicida, siendo frecuentes los cortes en áreas como piernas, muñecas, antebrazos y abdomen. Klonsky et al. (2008) también destacan que estas lesiones autoinfligidas se realizan de forma intencional sin un objetivo suicida.

Según Agüero (2018) y Cañón-Buitrago (2021), las autolesiones suelen iniciarse en la adolescencia, un periodo caracterizado por emociones intensas, y son más frecuentes en mujeres. Los adolescentes que se autolesionan tienden a ocultar estos comportamientos a los adultos, cubriendo áreas como brazos y piernas. Aunque este encubrimiento no siempre tiene el propósito de llamar la atención, incrementa el riesgo de suicidio accidental, asociado con las autolesiones (Abdelraheem et al., 2019).

Debido a múltiples refuerzos que perpetúan este comportamiento, las autolesiones persisten, según la teoría del aprendizaje. La disminución de los deseos autodestructivos, la interacción social deseada o evitada y la autoestimulación forman parte de estos refuerzos (Klonsky, 2007). Enfocados en la regulación emocional y la conexión o separación afectiva, los

modelos conductuales apoyan esta teoría mediante mecanismos de refuerzo positivo y negativo (Nock & Prinstein, 2004). Por el contrario, la teoría del autocastigo relaciona el odio hacia uno mismo, los pensamientos autodestructivos y la poca confianza en uno mismo como sensaciones de culpabilidad y creencias de no merecer algo (Fleta, 2017).

Desde una perspectiva biológica-genética, se sugiere que las autolesiones están vinculadas a la depresión y al estrés. Según Agüero et al. (2018), diversas condiciones que provocan estrés, como el bajo rendimiento académico, el abuso sexual, los conflictos con compañeros, los problemas de pareja y las crisis vitales, pueden inducir conductas autolesivas en los adolescentes. Además, la impulsividad, definida por acciones repentinas sin consideración de las consecuencias y asociada con estados emocionales intensos, también es un factor predisponente para las autolesiones, como lo indican Cyders et al. (2016), citados por Obando et al. (2018) y Peters et al. (2016)

Por último, según la teoría psicoanalítica según Freud Montaña et al. (2009) las conductas humanas es el resultado de impulsos psicológicos internos. Desde esta perspectiva, el carácter personal está constituida por impulsos libidinales, a los que Freud llamó eros, mientras que la personalidad está constituida por impulsos libidinales que buscan satisfacer impulsos agresivos o autodestructivos; Posteriormente, Cloninger (2010) cita a Honey (1945), quien argumentó que el desarrollo psicológico está profundamente influenciado por las experiencias tempranas y sugirió que los vínculos inseguros durante los primeros años de vida puede conducir a sentimientos de insatisfacción y, eventualmente, al odio hacia uno mismo.

III. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo de Investigación:

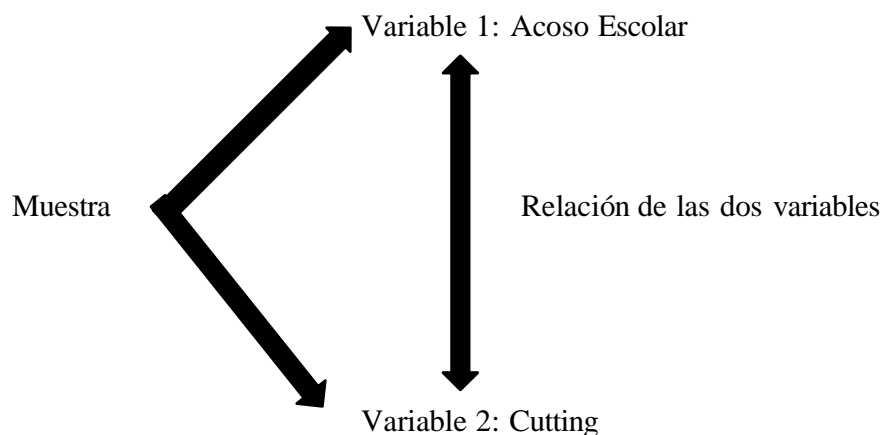
La metodología utilizada para esta investigación fue un enfoque cuantitativa de tipo básica, con el propósito de ampliar el conocimiento científico a través de la observación de eventos y la identificación de los vínculos entre ellos (CONCYTEC, 2020).

3.2. Diseño de Investigación:

Con el fin de investigar la ocurrencia en su entorno natural sin cambiar las variables, este estudio adoptó un diseño transversal no experimental y la medición se realizó de manera puntual. El estudio se ubicó en un nivel descriptivo correlacional, ya que su objetivo fue analizar la relación entre las variables (Hernández & Mendoza, 2018).

Figura 1

Diseño de Investigación



3.3. Variables y Operacionalización:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
V1 ACOSO ESCOLAR	Piñuel y Oñate (2005) señalaron que el acoso escolar persistente de un estudiante por parte de otro estudiante o compañeros de clase conducía a un comportamiento violento, con la intención de menospreciar, ridiculizar, amenazar o explotar. Esto podía resultar en futura depresión o estrés postraumático.	El acoso escolar se midió con un cuestionario a partir del análisis de las dimensiones. El desprecio y la ridiculización tenían la intención de rechazar a una persona de manera agresiva. La coacción se proponía causar daño a la víctima, ya fuera de manera psicológica o física. La intimidación y las amenazas se orientaban a sembrar miedo mediante el acoso. La exclusión tenía como fin aislar a la víctima de su entorno social.	Desprecio y ridiculización Coacción Restricción de la comunicación Agresiones Intimidación amenaza	Blanco de burlas, intimidación Obligado a actos inapropiados o peligrosos Quitar el habla Llamos apodos Amenazas contra la integridad física	3,9,20 ,27,32, 33,34,35,36,44,46y 50 7,8,11y 12 1,2,4,5 y 31 6,14,19,23,24 y 29 28,39,40,41,42, 43,47,48 y 49	Ordinal cutting (autolesiones) severas de 6 a +puntos Cutting (autolesiones) menores

			Bloqueo social y exclusión	Exclusión del grupo	10,17,18,21 y 22	
			Hostigamiento verbal	Acusaciones difusiones falsedades	25,26,30,37,38 y 45	
			Robo	Ser obligado a entregar pertenencias o dinero	13, 15, 16	
V 2 CUTTING	Según la OMS (2019), el acto de autolesionarse, sin un propósito suicida, puede incluir prácticas como el uso excesivo de sustancias, cortarse o pincharse con objetos afilados, golpearse la cabeza contra objetos duros, golpear el cuerpo con el puño, o provocar quemaduras. Estas conductas suelen ser una forma de manejar emociones intensas y negativas.	El cutting se midió con un cuestionario a partir del análisis de las dimensiones. Las lesiones severas tenían la finalidad de dejar marca en la piel. Las lesiones menores tenían el propósito de golpear y empujar sin dejar marca en la piel.	Autolesiones severas	Cortes, quemaduras	10,9,7,5,3,6	Ordinal
			Autolesiones menores	Rayar la piel, golpes	12,1,4,2,8,11	Bajo Medio Alto

3.4. Población y Muestra de Estudio:

La población constó de 130 alumnos de una IE de la provincia de Santa Cruz, durante el año 2023. Esta información se obtuvo mediante la lista de matriculados. Se empleo una muestra de tipo censal, trabajando con toda la población.

Criterios de inclusión:

Alumnos de edades de 12 y 16 años.

Alumnos de secundaria de ambos sexos.

Alumnos Matriculados durante el año 2023.

Alumnos que acepten participar de forma voluntaria.

Criterios de exclusión:

Alumnos que no quieran colaborar en el proyecto de investigación.

Alumnos que no cumplan con las indicaciones establecidas

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

En el proyecto de estudio se aplicó la técnica de la encuesta. Según Sánchez et al. (2018), este método se implementó mediante el empleo de dos herramientas compuestas por una serie de ítems dirigidos a una muestra particular.

Ficha técnica: En este estudio se realizó a través del Autotest Cisneros sobre el bullying, creado por Piñuel y Oñate (2005) España. El Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo informó que esta herramienta se utilizó durante un tiempo determinado de treinta minutos, tanto de forma individual como colectiva, y cuenta con 50 ítems, Esta herramienta fue adaptada por Santiago en Perú (2021)

La validez y confiabilidad de la Herramienta Autotest de acoso escolar (Bullying) de Cisneros, establecida por Piñuel y Oñate (2005), se consideraron significativamente altas ($p < 0.01$). Existía suficiente evidencia de confiabilidad, con un alfa de Cronbach de 0,96, lo que indicaba una alta confiabilidad.

Por otro lado, en la adaptación de Santiago (2021), se reportaron elevadas características psicométricas en relación al instrumento. Con respecto a la validez, se obtuvo una puntuación V superior a 0,80. Además, se observó un grado de homogeneidad adecuado, con valores entre 0,24 y 0,53. El análisis factorial indicó que el instrumento, que incluía ocho factores definidos, tenía una varianza global del 46,8%. Se concluyó que la prueba era válida para la construcción. Además, el alfa de Cronbach fue de 0,935, lo que indicaba una estabilidad adecuada interna del instrumento.

La Cedula de Autolesiones CAL (cutting) fue creada por Marín en México en el año 2013. Este instrumento fue diseñado para medir las conductas autolesivas (cutting) en adolescentes. La forma de aplicación de este instrumento es de manera individual y colectiva, y cuenta con 13 ítems. Actualmente, en Perú, existe una versión adaptada por Quevedo et al. (2021).

La validez y confiabilidad del Instrumento de Cedula de Autolesiones (Cutting) indicaron que el coeficiente alfa de Cronbach fue de 0,893. Se observó un peso de 0,828 para la lesión leve por corte y un peso de 0,82 para las autolesiones.

Por otro lado, la adaptación de Quevedo et al. (2021) validó el instrumento con un puntaje de Alfa de Cronbach de 0,893. Además, para su índice de confiabilidad general, se encontró que era alto, con un valor de 0,828, y para su pequeño tamaño autolesivo, fue de 0,827.

3.6. Procedimiento de Recolección de Datos e Informaciones:

En el proyecto de investigación se seleccionaron dos instrumentos de Autotest con alta validez y confiabilidad. La forma de administración de ambos instrumentos fue presencial.

Por otro lado, una vez que se ha establecido la población, se entabló una conversación con el director de una IE para obtener permiso de realizar el estudio en su establecimiento. Una vez que el director haya otorgado el permiso, se coordinará con él la disposición de un espacio para proporcionar información detallada a los padres de los estudiantes. Se les explicará que serán colaboradores en un estudio de investigación y se les pedirá que firmen un formulario de consentimiento informado. Posteriormente, se informará a la plana educativa y a los estudiantes, así como a sus padres o tutores, que la encuesta que se llevará a cabo será estrictamente confidencial.

3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos:

Análisis Descriptivo: Se utilizó la tabla de frecuencia para obtener los porcentajes de edad, grado y sexo. Para este propósito, se aplicaron herramientas como Excel y SPSS.

Análisis inferencial: Dado que se utilizó la escala de Likert, se aplicó el estadístico de Spearman, que es adecuado para una distribución no normal o no paramétrica.

IV.- ANÁLISIS Y DE RESULTADOS:

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVOS:

Para el cumplimiento del objetivo específico 1

Tabla 1

Encuestados por sexo

Sexo	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Femenino	69	53,1
Masculino	61	46,9
Total	130	100,0

Se puede notar de Tabla 1 que, del 100% de los encuestados, el 53.1% de la muestra corresponde al sexo femenino, mientras que el 46.9% es del sexo masculino.

Tabla 2

Encuestado por edad

Edad	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
12,00	24	18,5
13,00	31	23,8
14,00	24	18,5
15,00	25	19,2
16,00	26	20,0
Total	130	100,0

La distribución de Tabla 2 de frecuencias y porcentajes por edades realizadas en la encuesta en la Tabla 2 muestra que las edades de 13 y 16 años tienen la mayor representación con 23.8% y 20%, las edades de 12 y 14 años tienen la misma frecuencia y porcentaje de 18.5%, y la edad de 15 años tiene una representación intermedia de 19.2%.

Tabla 3*Encuestado por grado de Nivel Secundaria*

Grado de Nivel Secundaria	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
1er	20	15,4
2do	26	20,0
3er	32	24,6
4to	28	21,5
5to	24	18,5
Total	130	100,0

La distribución de la Tabla 3 de los encuestados por grado de nivel secundaria muestra que el 3er grado tiene la mayor representación con el 24.6%, seguido del 4to grado con el 21.5%, el 2do grado con el 20.0%, el 5to grado con el 18.5%, y el 1er grado con el 15.4% del total de encuestados.

Tabla 4*Nivel de Acoso Escolar*

Nivel	Acoso Escolar (F)	%
Bajo	24	18.46
Medio	104	80.00
Alto	2	1.54
Total	130	100

La distribución en la Tabla 4 del nivel de Acoso Escolar muestra que el 80.00% de los encuestados experimentan un nivel medio de acoso, el 18.46% un nivel bajo, y solo el 1.54% un nivel alto.

Tabla 5*Nivel de las dimensiones de Acoso Escolar*

Nivel	D1		D2		D3		D4		D5		D6		D7		D8	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	29	22.31	61	46.32	56	43.08	38	29.23	33	25.38	65	50	35	26.32	60	46.15
Medio	98	75.38	63	48.46	71	54.62	82	63.08	86	66.15	63	48.46	84	64.62	64	43.23
Alto	3	2.31	6	4.62	3	2.31	10	7.69	11	8.46	2	1.54	11	8.46	6	4.62
Total	130	100	130	100	130	100	130	100	130	100	130	100	130	100	130	100

Tener en cuenta las dimensiones de Acoso Escolar las cuales son:

D1: Desprecio y ridiculización, D2: Coacción, D3: Restricción de la comunicación, D4: Agresiones, D5: Intimidaciones amenazas, D6: Bloqueo social y exclusión, D7: Hostigamiento verbal y D8: Robo.

La tabla 5 se puede apreciar que, en las diferentes dimensiones del Acoso Escolar, la mayoría de los encuestados experimentan un nivel medio de acoso, especialmente en las dimensiones "Restricción de la comunicación" (D3) y "Intimidaciones amenazas" (D5) con 54.62% y 66.15% respectivamente, mientras que los niveles bajos son más frecuentes en "Bloqueo social y exclusión" (D6) y "Coacción" (D2) con 50% y 46.32% respectivamente; en cambio, los niveles altos son generalmente bajos en todas las dimensiones, alcanzando un máximo del 8.46% en "Intimidaciones amenazas" (D5) y "Robo" (D8).

En los niveles de las dimensiones de Acoso Escolar se presenta mayoritariamente en un nivel medio en las dimensiones evaluadas, con una menor incidencia de niveles altos y bajos distribuidos de manera variable.

Tabla 6*Nivel de Cutting*

Nivel	Cutting (F)	%
Bajo	11	8.46
Medio	118	90.77
Alto	1	0.77
TOTAL	130	100

La tabla 6 indica que el nivel de Cutting entre los encuestados muestra una prevalencia mayoritaria en el nivel medio, con un 90.77% de los participantes experimentando este grado de conducta. Sin embargo, es importante destacar que una minoría, equivalente al 8.46%, reporta un nivel bajo de cutting, mientras que solo un 0.77% refiere un nivel elevado. Esto implica que la mayor parte de los encuestados enfrentan esta conducta en un grado moderado, con una proporción significativamente menor experimentando niveles extremos de esta práctica autolesiva.

Tabla 7*Nivel de las dimensiones de Cutting*

Nivel	Autolesiones Severas (F)	%	Autolesiones menores (F)	%
Bajo	30	23.08	30	23.08
Medio	92	70.77	92	70.77
Alto	8	6.15	8	6.15
Total	130	100	130	100

En la tabla 7 se muestra que la mayoría de los encuestados experimentan un nivel medio tanto de Autolesiones Severas como de rayar la Autolesiones menores, con un 70.77% reportando estas formas de autolesión. Por otro lado, un 23.08% indica un nivel

estándar en ambas dimensiones, mientras que solo un pequeño porcentaje, 6.15%, refiere un nivel alto en estas conductas. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados enfrentan estas formas de autolesión en un grado moderado, con una minoría experimentando niveles más extremos de autolesión.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL:

A partir de elegir las pruebas que se ajusten a las propiedades de normalidad de las variables estudiadas, en esta etapa se analizarán los niveles de correlación entre esas variables.

Tabla 8

Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
V1	,279	130	,000	,792	130	,000
D1V2	,125	130	,000	,968	130	,004
D2V2	,136	130	,000	,965	130	,002
V2	,095	130	,006	,970	130	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los datos muestran que como el número de datos es mayor que 50, el indicador de significancia en la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov es menor que 0,05, lo que indica una distribución no paramétrica.

Para cumplimiento del objetivo general, tenemos:

Tabla 9*Relación entre Acoso Escolar y Cutting*

		V2
Rho de Spearman	V1	,421**
	Coeficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	130

En la Tabla 9 se presenta la relación entre acoso escolar y autolesiones, evaluada mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados muestran una correlación positiva moderada, con un coeficiente de 0,421, y esta relación fue significativa a un nivel de 0,00 (bilateral). Esto sugiere una relación considerable entre el acoso y las autolesiones en la muestra analizada. Los datos indican que quienes enfrentaron niveles más altos de acoso también tienden a tener más comportamientos autolesivos, como cortarse. De acuerdo con la hipótesis general, se espera encontrar una conexión significativa entre el acoso escolar y el comportamiento de autolesión entre los estudiantes de la institución.

Según la hipótesis general, se anticipa encontrar una relación significativa entre el acoso escolar y el comportamiento de autolesión, como el cutting, entre los estudiantes de la institución. Esta hipótesis plantea que los estudiantes que sufren acoso escolar tienen una mayor probabilidad de recurrir al cutting como una manera de manejar o responder al acoso que experimentan

Cumpliendo el objetivo específico N° 02 se tiene:

Tabla 10*Relación entre Acoso escolar y Autolesiones severas*

			D1V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	,279**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	130

La tabla 10 presenta los resultados del análisis de correlación de Spearman entre la Acoso Escolar y Autolesiones Severas. Se observa un coeficiente de correlación de 0.279**, significativo a un nivel de 0.01 (bilateral), lo que indica una correlación positiva baja. Este hallazgo sugiere que ser víctima de acoso escolar puede ser un factor de riesgo para el desarrollo de comportamientos autodestructivos, como las autolesiones severas, en los estudiantes.

Cumplimiento del objetivo específico N° 03 tenemos:

Tabla 11*Relación entre Acoso escolar y Autolesiones menores*

			D2V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	,311**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	130

La tabla 11 presenta los resultados del análisis de correlación de Spearman entre el Acoso escolar y las Autolesiones menores de una institución educativa de la provincia de Santa Cruz 2023. Se observa un coeficiente de correlación de 0.311**, significativo a un nivel de 0.01 (bilateral), lo que indica una correlación positiva baja. Este hallazgo sugiere que existe una relación significativa entre el Acoso escolar y las Autolesiones menores en

los estudiantes examinados, lo que podría implicar que aquellos que sufren acoso escolar tienen mayor propensión a experimentar este tipo de comportamientos autodestructivos de menor gravedad. Estos resultados podrían ser importantes para diseñar intervenciones dirigidas a la prevención y manejo del acoso escolar y las autolesiones menores en el ámbito escolar.

V.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Se analizarán los resultados con las definiciones de las teorías y los antecedentes para comparar y verificar.

El estudio llevado a cabo en 2023, que analiza la conexión entre el acoso escolar y el cutting en la IE de la provincia de Santa Cruz, ha obtenido resultados relevantes. Los datos indican una correlación positiva moderada de 0.421 entre el acoso escolar y el cutting, sugiriendo que un incremento en el acoso escolar tiende a relacionarse con un aumento en el comportamiento de autolesión. La significación estadística ($p < 0,000$) refuerza la validez de estos hallazgos. Este hallazgo concuerda con otros estudios que encontraron que la intimidación es un componente que eleva el riesgo sustancial en vista de las autolesiones en jóvenes. Existen paralelismos y discrepancias entre estos resultados y los de investigaciones anteriores. Por ejemplo, el estudio de Huamán et al. (2020) en la IE "San Juan de la Libertad" en Chachapoyas, que investigó la influencia entre el acoso en las escuelas y el desempeño académico, encontró una correlación moderada y negativa de -0.5520 ($p < 0.05$). Este estudio señala que el acoso escolar influye de manera negativa en los resultados académicos, esto implica con nuestro hallazgo de que el acoso escolar también perjudica significativamente el comportamiento de cutting. De manera similar, la investigación de Huamaní (2020), que exploró la relación entre impulsividad y autolesiones en adolescentes de Carmen de la Legua Reynoso-Callao, encontró una fuerte correlación positiva de $Rho = 0.954$ ($p < 0.000$). Este estudio destaca una asociación mucho más fuerte entre la impulsividad y las autolesiones, en comparación con el vínculo observada con respecto al acoso en las escuelas y el cutting en nuestro estudio. Ambos estudios subrayan la relevancia de reconocer y gestionar los factores de riesgo particulares para las autolesiones en adolescentes, con Huamaní enfocándose en la impulsividad y nuestro estudio

en el acoso escolar. Las diferencias en la fuerza de la correlación podrían sugerir que la impulsividad ejerce una influencia más directa y significativa sobre las autolesiones que el acoso escolar, que muestra una relación moderada pero aún relevante. También es importante destacar que mientras nuestro estudio se centró en el acoso escolar como una experiencia externa que los estudiantes sufren, el estudio de Huamaní (2020) examinó la impulsividad, que es una característica interna del individuo. Esta distinción subraya que diferentes factores pueden contribuir significativamente a las autolesiones. Ambos estudios coinciden en la necesidad de intervenciones específicas para mitigar los riesgos asociados con las autolesiones. En nuestro caso, es fundamental desarrollar iniciativas para la prevención del acoso escolar y brindar asistencia psicológica a quienes lo sufren. Por otro lado, el estudio de Huamaní (2020) sugiere que las intervenciones deberían enfocarse en la regulación de la impulsividad y en el fomento de estrategias de afrontamiento positivas. En conclusión, tanto nuestro estudio como el de Huamaní (2020) ofrecen perspectivas valiosas sobre los factores que influyen en las autolesiones entre adolescentes. Aunque abordan variables diferentes, ambos resaltan la importancia de un enfoque integral que considere tanto los factores internos como los externos. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para la práctica educativa y la intervención escolar. Identificar una relación significativa entre el acoso escolar y el cutting resalta la necesidad de implementar programas de prevención y tratamiento en las escuelas. Estos programas deben ser integrales, abarcando la capacitación del personal educativo y el apoyo emocional para los estudiantes afectados. También se recomienda establecer estrategias para la detección temprana y el apoyo a quienes practican cutting, como formar comités de bienestar estudiantil y colaborar con profesionales de la salud mental. En resumen, los resultados subrayan la necesidad de abordar el acoso escolar no solo como un problema de conducta, sino

también como un factor crítico en la salud mental de los estudiantes, lo que hace urgente el desarrollo de políticas y programas que prevengan el acoso y apoyen a los estudiantes que practican cutting.

De acuerdo Objetivo específico N° 01 es describir el acoso escolar y el cutting en estudiantes de una institución educativa en la provincia de Santa Cruz en 2023, los resultados muestran que el 80% de los estudiantes enfrentan un nivel medio de acoso. Esto sugiere que una gran parte de ellos podría estar experimentando efectos adversos en diferentes aspectos de su vida. Aunque el porcentaje de estudiantes que experimentan niveles altos de acoso es bajo (1.54%), el acoso de nivel medio aún puede tener consecuencias significativas. Los estudiantes que enfrentan acoso de esta magnitud podrían sufrir problemas como baja autoestima, dificultades en el rendimiento académico, problemas en las relaciones y efectos emocionales negativos, como han sido documentados en estudios anteriores. Al comparar estos resultados con los hallazgos de Pickas (2006), citados por Moscoso (2020), se confirma que el acoso escolar es una preocupación relevante en la institución, con una mayoría de estudiantes reportando niveles medios de acoso. La teoría del Poder ofrece una perspectiva sobre las dinámicas de poder que podrían estar detrás de estos comportamientos. Las consecuencias del acoso escolar son amplias y afectan gravemente el bienestar de los estudiantes, lo que resalta la necesidad de intervenciones y políticas efectivas para abordar y reducir el acoso escolar en sus diversas formas. Este análisis también sugiere que el acoso escolar podría ser un factor de riesgo para el desarrollo de comportamientos autodestructivos como el cutting.

De manera similar, tanto nuestro estudio como el de Myklestad & Straiton (2021) destacan la relación significativa entre el acoso escolar y sus consecuencias negativas,

incluyendo las autolesiones. Mientras nuestro estudio encuentra una alta prevalencia de acoso de nivel medio y una correlación moderada con el cutting, Myklestad & Straiton (2021) exploran los efectos psicológicos, como la depresión y la ansiedad, y el papel fundamental del apoyo familiar y el entorno escolar en la mitigación de estos efectos. Estos hallazgos subrayan la importancia de un enfoque integral para tratar el acoso escolar, que no solo busque reducir su prevalencia, sino también fortalecer el apoyo emocional y social para los estudiantes. Intervenciones que mejoren el apoyo familiar y el ambiente escolar podrían ser cruciales para minimizar el impacto negativo del acoso escolar en la salud mental de los estudiantes.

El análisis del acoso escolar y cutting entre los estudiantes de una institución educativa en la provincia de Santa Cruz en 2023 muestra que el 90.77% de los participantes presenta un nivel medio de cutting, mientras que solo el 0.77% reporta un nivel alto. Estos resultados son coherentes con los encontrados por Gloria Mallqui et al. (2022) en Barranca, quienes también hallaron una relación significativa entre el bullying y las autolesiones, sugiriendo que la intensidad del acoso escolar se asocia con una mayor gravedad en las autolesiones. Ambos estudios destacan que el acoso escolar juega un papel crucial en el desarrollo y la severidad de conductas autolesivas como el cutting. Esta relación refuerza la necesidad de implementar estrategias preventivas y de apoyo psicológico para reducir estos comportamientos y mejorar el bienestar emocional de los estudiantes. En cuanto al acoso escolar y cutting en una institución pública en Santa Cruz, los resultados muestran un 90.77% de estudiantes con un nivel medio de cutting y solo un 0.77% con un nivel alto. Este patrón está en línea con las descripciones ofrecidas por Nock (2010), Fleta (2017) y Klonsky et al. (2008), quienes definen las autolesiones como acciones deliberadas para dañar el propio cuerpo sin intención suicida. Nock (2010) señala que estas conductas suelen ser una forma de lidiar con problemas emocionales y

estrés, sin un deseo de provocar la muerte. Fleta (2017) y Klonsky et al. (2008) también destacan que estas autolesiones reflejan una forma de manejar dificultades emocionales sin un propósito suicida. Estos conceptos respaldan los hallazgos del estudio en Santa Cruz, sugiriendo que el cutting, en su mayoría moderado entre los estudiantes, se utiliza como un mecanismo para enfrentar el estrés y otros problemas emocionales, sin intención de causar la muerte.

De acuerdo Objetivo específico N° 02 que es identificar la relación entre el acoso escolar y las autolesiones severas en estudiantes de una institución educativa en la provincia de Santa Cruz en 2023, el análisis de correlación de Spearman reveló un coeficiente de correlación positiva baja de 0.279 con un nivel de significancia de 0.01 (bilateral). Esto indica que hay una asociación entre el acoso escolar y de las autolesiones severas, en los estudiantes. Este hallazgo coincide con el estudio realizado por Islam et al. (2021) en Australia, donde se encontró que las autolesiones eran más prevalentes en víctimas de ciberacoso en comparación con el acoso tradicional, y que las niñas mostraban una mayor tendencia tanto a ser acosadas como a involucrarse en conductas autolesivas y suicidas. Su investigación también destacó la relación entre el estrés parental y los trastornos alimentarios con el riesgo de autolesiones, sugiriendo que el acoso escolar puede llevar a las víctimas a autolesionarse y desarrollar pensamientos suicidas. Esto resalta la necesidad de estrategias integrales en el entorno escolar y familiar para abordar estas cuestiones. Además, Gloria Mallqui et al. (2022) utilizaron la presión de Spearman en un estudio similar para investigar la conexión entre el bullying y la autolesión en una escuela primaria de Barranca. Basándose en encuestas y métodos particulares para evaluar el bullying y la autolesión, esta investigación demostró una asociación positiva entre las conductas de bullying y el grado de autolesión. Los resultados de su estudio, que incluyeron una muestra de 200 estudiantes, son consistentes con los hallazgos de nuestro estudio, confirmando que la

victimización por bullying puede aumentar el riesgo de comportamientos autodestructivos. Ambos estudios destacan la importancia de una estrategia exhaustiva para gestionar el acoso y la autolesión en el aula, planteando la necesidad de iniciativas preventivas y servicios de salud mental para mejorar la salud emocional de los estudiantes.

De acuerdo objetivo específico N° 03 que es identificar la relación entre el acoso escolar y autolesiones menores en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Santa Cruz tenemos sientes análisis comparativos Los hallazgos del análisis de correlación de Spearman entre el acoso escolar y las autolesiones menores en una institución educativa pública de Santa Cruz muestran un coeficiente de correlación significativo de 0.311**, indicando una correlación positiva baja. Este resultado implica que existe una relación notable entre el acoso escolar y las autolesiones menores en los estudiantes examinados. En contraste, el análisis llevado a cabo por Gloria et al. (2022) en una institución educativa de Barranca no identificó una asociación significativa ($p=,114$) entre las vivencias de bullying o acoso escolar y la práctica de autolesiones menores. Esto sugiere que las personas que se involucran en autolesiones leves no necesariamente han experimentado acoso por parte de sus compañeros en el entorno escolar. Estas discrepancias resaltan la variabilidad en la conexión entre el acoso escolar y las autolesiones menores en diferentes contextos educativos, enfatizando la importancia de abordar este tema con enfoques específicos y adaptados a cada situación. Por otra parte, en la investigación efectuada por Islam y colegas (2021) se observó que las autolesiones eran más prevalentes en las víctimas de ciberacoso que en las víctimas de acoso tradicional, lo cual podría señalar una relación aún más estrecha entre el acoso y las autolesiones.

VI.- CONCLUSIONES:

1.- La correlación moderada positiva ($\rho = 0.421$) entre el acoso escolar y el cutting sugiere una asociación significativa ($p=,000$). Este resultado subraya lo crucial que es abordar el acoso como algo más que un simple problema interpersonal, sino también como un elemento que pueda afectar la salud mental. Las intervenciones deben dirigirse tanto a prevenir el acoso como a proporcionar apoyo a los afectados, para promover su bienestar emocional y calidad de vida.

2.- La mayoría experimenta un nivel medio de acoso escolar (80.00%) y un nivel medio de cutting (90.77%), lo que indica una prevalencia significativa de estas conductas en la muestra estudiada. Aunque hay una minoría que reporta niveles bajos o altos de ambas conductas, estos constituyen una proporción relativamente pequeña en comparación con aquellos que enfrentan estas prácticas en un grado moderado.

3.- Existe una correlación significativa entre el acoso y las autolesiones severas con un coeficiente de correlación de 0,279. Este hallazgo, que mostró una correlación positiva baja, sugiere que ser víctima de acoso puede ser un factor de riesgo para que los estudiantes desarrollen conductas autodestructivas como las autolesiones severas. Este vínculo pone la importancia de adoptar un enfoque holístico para combatir el acoso de forma integral, no sólo porque afecta directamente al bienestar emocional de los jóvenes, sino también porque puede afectar a la salud mental a largo plazo.

4.-De la relación de acoso escolar y las autolesiones menores tiene un coeficiente de correlación de 0.311. Esto sugiere que los estudiantes que sufren acoso escolar tienen una mayor

probabilidad de experimentar autolesiones menores. Estos hallazgos destacan la necesidad de intervenciones preventivas y de apoyo en el ámbito escolar para abordar estas problemáticas y promover un entorno educativo seguro.

VI.- RECOMENDACIONES:

1. Es crucial establecer un ambiente escolar protegido y acogedor que fomente una cultura de respeto, empatía y tolerancia, garantizando que todos los estudiantes se sientan apreciados y protegidos.

2. Es esencial desarrollar programas educativos que integren talleres y charlas dirigidos a sensibilizar a toda la comunidad educativa.

3. Fomentar la comunicación en la institución educativa mediante canales abiertos y confidenciales es esencial. Estos canales permitirán que los estudiantes informen sobre casos de acoso escolar o compartan sus experiencias con el cutting de manera segura, sin temor a represalias. Al crear una cultura de confianza y transparencia, se fomenta un ambiente en el que los estudiantes se sienten escuchados y animados en su búsqueda de respuestas y facilita la detección precoz de los problemas.

4. Implementar estrategias de intervención y prevención es clave para abordar estas conductas en su etapa inicial, con el objetivo de atenuar sus efectos y evitar que se conviertan en circunstancias más peligrosas.

5. Promover la empatía y el apoyo entre compañeros mediante programas de mentoría o grupos de apoyo es recomendable. Estos programas no solo fortalecen el compañerismo y la solidaridad, sino que también empoderan a los estudiantes para que se conviertan en defensores activos de un ambiente escolar protegido y saludable.

6. Es fundamental proporcionar acceso a servicios de salud mental y apoyo psicológico, tanto para estudiantes que experimentan acoso o están lidiando con el cutting, como para aquellos que puedan estar en riesgo de desarrollar estas conductas.

7. Es crucial establecer políticas escolares claras y aplicar consecuencias adecuadas para el acoso escolar y el comportamiento de autolesión (cutting), con el fin de disuadir estas conductas y promover un ambiente de respeto y seguridad para todos los estudiantes.

REFERENCIAS

Alcindor-Huelva, P., Delgado-Campos, A. M., Sipos-Gálvez, L., Fernández-Úbeda, C., & Rodríguez-Solano, J. J. (2019). Acoso escolar, conductas autolesivas, ideación, e intentos autolíticos en una muestra clínica de un centro de salud mental. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 36(4), 14–23. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v36n4a3>

Agüero, Gonzalo, Medina, Viviana, Obradovich, Gabriel, & Berner, Enrique. (2018). Comportamientos autolesivos en adolescentes: Estudio cualitativo sobre características, significados y contextos. *Archivos argentinos de pediatría*, 116(6), 394-401. <https://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.394>

Aguilar-Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en tabasco*, 11(1-2), 333-338. ISSN: 1405-2091

Urbina, A. I. (2021). *Funcionalidad familiar y conductas autolesivas de los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Bongará – Amazonas*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2498>

Borja, O. I., & Córdova, R. M. (2019). *La autoestima y las conductas autolesivas (Cutting) en alumnas de una Institución Educativa Privado de Huánuco, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Validizán de Huánuco]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5027>

Cesezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383- 394. ISSN: 1577-7057

Consejo Nacional de Ciencia tecnología e Innovación Tecnológica. (CONCYTEC)

(2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo*. Gobierno del Perú

Cross, D., Shaw, T., Hearn, L., Epstein, M., Monks, H., Leste, L., & Thomas, L. (2009). Australian Covert Bullying Prevalence Study. Perth, Australia: *Child Health Promotion Research Centre, Edith Cowan University*. <https://ro.ecu.edu.au/ecuworks/6795/>

Crowell, S., Beauchaine, T., & Linehan, a. (2009). A biosocial developmental model of borderline personality: Elaborating and extending linehan's theory. *Psychological Bulletin*. 135(3), 495–510. <https://doi.org/10.1037/a0015616>

Fernández, I., & Espejo Villa, L. (1998). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística. Editorial Universidad Ricardo Palma. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7081331>

Quevedo, JKC, García, EEG, Prado, RYT y Robles, NEC (2021). Adaptación de la Cédula de Autolesión (CAL): Propiedades psicométricas y resultados en una muestra de adolescentes. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* , 40 (5). <http://doi.org/10.5281/zenodo.5459512>

Gloria, M. G. A., & Gloria, M. L. M. (2022). *Acoso Escolar y Conducta Autolesiva en escolares de una Institución Educativa, Barranca, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/90162>

Oxfordshire suicide and self-harm prevention strategy 2020-2024 (2020). *Working together to reduce suicide and self-harm in Oxfordshire*. Gobierno de Reino Unido.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Huaman, C. D. C., & Riva, G. T. L. (2024). *Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa i.e.e. "san juan de la libertad"- chachapoyas - 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2187>

Huamaní, D. L. D. C. (2020). *Impulsividad y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso - Callao, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43161>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2021). Perú: *Indicadores de gestión Municipal 2020*, (p.116-119). Lima .
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1791/libro.pdf

Islam, MI, Yunus, FM, Kabir, E., y Khanam, R. (2022). Evaluación de los factores de riesgo y de protección para la conducta suicida y la autolesión en adolescentes australianos víctimas de acoso escolar tradicional y acoso cibernético. *Revista estadounidense de promoción de la salud* , 36 (1), 73-83. <https://doi.org/10.1177/08901171211034105>

Marín Tejeda, M. (2013). *Desarrollo y evaluación de una terapia cognitivo conductual para adolescentes que se autolesionan*. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México]. <http://132.248.10.225:8080/xmlui/handle/123456789/78>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2017). *En Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. https://www.inei.gob.pe/media/inei_en_los_medios/02_may_DiarioUno_18.pdf

Moscoso, Y. (2020). Capítulo 1: *Mobbing, Bullying acoso escolar matoneo. ¿Quién es el acosador?* En A. Arce y R. Rojas (Coord). *Tejiendo paz desde las aulas*. (pp. 13-

56). ISBN 978-958-5583-44-3,

Myklestad, I., y Straiton, M. (2021). La relación entre la autolesión y el comportamiento de acoso: resultados de un estudio poblacional de adolescentes. *BMC public health* , 21 , 1-15. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10555-9>

Moreno, C. Y. V. (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15833>.

Obando, D., Trujillo, Á., & Prada, M. (2018). Conducta autolesiva no suicida en adolescentes y su relación con factores personales y contextuales. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 23(3), 189–200. doi: 10.5944/rppc.vol.23.num.3.2018.21278

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). *Suicide and self-harm. Regional Office for the Eastern Mediterranean.*, (p.2). <https://iris.who.int/handle/10665/333478>

Peng , Z., Klomek, A., Liping, L., Su, X., Sillanmäki, L., Chudal, R., & Sourande, A. (2019). Associations between Chinese adolescents subjected to traditional and cyber bullying and suicidal ideation, self-harm and suicide attempts. *BMC Psychiatry* 19, 324 (2019). doi: 10.1186/s12888-019-2319-9.

Santiago, M. (2021). *Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos lima sur*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1160>

Sampén, M., Aguilar, M., & Tójar, J. (2017). Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato escolar. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(1), 46-57. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.1013>

Universidad Ricardo Palma (2018). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística. Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. Editorial Universidad Ricardo Palma. ISBN N° 978-612-47351-4-1

Sandoval , R., Vilela, M., Mejía, C., & Caballero, J. (2018). Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. *Revista chilena de pediatría*, 89(2), 208-215. <http://dx.doi.org/10.4067/s0370-41062018000100209>

Tenorio, K. (2021). Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundarios de una institución educativa pública distrito de San Juan Bautista 2016. [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Peru] <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/556>

Terrazo, M. (2019). Relación del bullying y la autoestima en escolares de 4°,5°y 6° grado de primaria de la I.E 2063 Coronel Jose Félix Bogada Rimac 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/4131>

ANEXOS

ANEXO 1

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Piñuel & Oñate (2005)

Sexo: F () M ()

Grado: _____

Edad: _____

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de situaciones que pueden presentarse en los colegios, los cuales deberás de contestar de manera sincera si ocurren en tu caso.

Nunca: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso. Pocas Veces: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando. Muchas Veces: Cuando tu respuesta se da siempre

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio	Nunca	Pocas Veces	Muchas veces
1 No me hablan			
2 Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3 Me ponen en ridículo ante los demás			
4 No me dejan hablar			
5 No me dejan jugar con ellos			
6 Me llaman por apodos			
7 Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8 Me obligan a hacer cosas que están mal			
9 Me tiene cólera			
10 No me dejan que participe, me excluyen			
11 Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12 Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13 Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14 Rompen mis cosas a propósito			
15 Me esconden las cosas			
16 Roban mis cosas			
17 Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18 Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19 Me insultan			

20	Hacen gestos de burla o desprecio haciame			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de Hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

ANEXO 2

Cedulas de Autolesión

INSTRUCCIONES: Por favor, contesta cada pregunta en las secciones SI/NO indicadas (primeras 12 preguntas), marcando con una **X** donde corresponda. Contesta “SI” a aquello que hayas hecho intencionalmente, con un **claro propósito de lastimarte/herirte, pero sin intención de quitarte la vida**. Si contestaste que SI a alguna pregunta, aclara tu respuesta con las dos secciones siguientes (¿cuántas veces lo has hecho? Y ¿cuándo fue la última vez?), marca solo una opción por sección. Si contestaste que NO, pasa a la siguiente pregunta. Contesta la pregunta 13 marcando sólo una opción de respuesta según aplique.

Edad	Sexo (H/M)	Fecha	I.E.											
No.	¿Has hecho alguna de estas acciones a propósito, pero sin querer quitarte la vida?	¿Alguna vez?		¿Cuántas veces lo has hecho?					¿Cuándo fue la última vez?					
		NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20	Hoy	Esta semana	Este mes	Este año	+ de 1 año	
1	Cortarte hasta lastimarte/sangrar la piel	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20						
2	Rayar, marcar, pinchar tu piel (SIN sangrar)	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20						
3	Quemarte (con cigarros u otro objeto)	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20						
4	Impediste que sanaran tus heridas	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20						
5	Sacarte sangre	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20						
6	Estrellaste tu cabeza o alguno de tus miembros contra un objeto/pared para lastimarte	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20						
7	Te golpeaste con las manos o con un objeto hastadejarte un moretón o cicatriz	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20						
8	Te mordiste al grado de hacer que sangrara tu piel	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20						
9	Frotaste tu piel con objetos punzantes (vidrios, fichas)	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20						
10	Usaste ácido u otra sustancia agresiva para frotar tu piel	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20						
11	Hiciste cualquier otra cosa para lastimarte a propósito (anótala aquí)	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20						
12	Necesitaste tratamiento por alguna de estas conductas	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20						
13	Si alguna vez has hecho alguna de las conductas descritas ¿qué edad tenías al hacerlo la primera vez? Marca una	Nunca lo Hecho		9 o menos		10	11	12	13	14	15	16+		

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO..... Declaro que he sido informado que mi menor hijo(a) sea colaborador de un proyecto investigación Acoso escolar y cutting en estudiantes de una “Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz” este proyecto de investigación tiene respaldo y financiamiento por el investigador(a) la alumna LEONELA NATALI DAVILA LLACTAHUACCHA estudiante de Psicología de la Universidad Particular de Chiclayo , este estudio busca Determinar relación entre acoso escolar y cutting en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz donde su participación se llevara a cabo en su misma institución ..

Sí. Acepto que mi menor hijo se participe de este estudio.

.....

Firma y DNI (apoderado)(a)

ANEXO 4

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

SOLICITA: Permiso para realizar trabajo de investigación

Mg. Eugenio Vásquez Díaz

Director de la Institución Educativa “INDOAMERICANO”

Presente

De mi consideración:

Por la presente reciba un cordial y atento saludo, a la vez desearle éxitos en la delicada función que usted desempeña.

Yo, Leonela Natali Davila Llactahuaccha con DNI N° 73777960, con domicilio en Av. Magisterial S/N -Santa Cruz -Cajamarca, Bachiller en la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Particular de Chiclayo, Solicito a usted permiso, para realizar un trabajo de investigación en su distinguida Institución con sus Estudiantes de Secundaria tema dominado “ACOSO ESCOLAR Y CUTTING EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SANTA CRUZ - 2023”

Esta investigación se utilizará con el fin de obtener mi título profesional, por lo tanto, pido a usted me autorice disponer las facilidades para que se pueda cumplir este objetivo.

Ruego a usted acceder a mi solicitud y anticipo mi más sincero agradecimiento.

Santa Cruz, septiembre 2023



Firma del Bachiller




Mg. Eugenio Vásquez Díaz
DIRECTOR
I.E. "INDOAMERICANO"

ANEXO 05

Confiabilidad de los instrumentos

- VARIABLE 1

Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.968	16

Observamos que luego de la validación del instrumento, se realizó la confiabilidad del mismo a una muestra piloto con relación Acoso Escolar, resultado con una confiabilidad de 0,968, siendo esta mayor a 0,90, porque se puede señalar que el instrumento fue confiable para su aplicación a la muestra de estudio como excelente.

- VARIABLE 2

Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.713	16

Observamos que luego de la validación del instrumento, se realizó la confiabilidad del mismo a una muestra piloto con relación Cutting, resultado con una confiabilidad de 0,713, siendo esta mayor a 0,70, porque se puede señalar que el instrumento fue confiable para su aplicación a la muestra de estudio.

ANEXO 06

BASE DE DATOS DE VARIABLE 1: ACOSO ESCOLAR

DATOS				DIMENSION 1 DE V1												DIMENSION 2 DE V1				DIMENSION 3 DE V1					DIMENSION 4 DE V1					
ID	EDAD	SEXO	GRADO	p3	p9	p20	p27	p32	p33	p34	p35	p36	p44	p46	p50	p7	p8	p11	p12	p1	p2	p4	p5	p31	p6	p14	p19	p23	p24	p29
1	16	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
2	14	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	15	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1
4	14	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	
5	16	1	5	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1
6	13	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
7	16	2	5	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3
8	16	1	5	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
9	12	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	13	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
11	15	1	4	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2
12	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
13	12	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
14	12	1	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1
15	16	2	5	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2
16	15	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	14	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	16	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
20	16	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
21	16	2	5	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
22	14	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
23	16	1	5	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
24	15	1	4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1

25	15	1	4	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2
26	16	1	5	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1
27	15	1	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1
28	13	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
29	13	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1
30	16	1	5	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	3
31	16	2	5	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
32	14	1	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2
33	16	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	14	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	1	1	3	1	1
35	13	2	4	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
36	15	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	3	2	3	1	2	2	1	3	3	1	2	3	1	2	2	1	1	1
37	12	2	1	1	3	1	3	2	2	2	1	3	2	1	1	1	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2
38	12	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3
39	13	1	2	1	2	3	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3
40	15	2	4	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	2	1	3
41	16	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2
42	12	1	1	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1
43	13	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	1	3	3	2	3	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2
44	13	2	1	3	3	2	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
45	15	1	4	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	1
46	15	1	5	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1
47	12	1	3	3	1	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3
48	13	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2
49	14	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	3	1	2
50	16	1	5	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3
51	15	2	4	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2
52	14	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
53	16	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2
54	15	2	4	3	1	3	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	3	1	2	3	2

55	14	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1	3	3	2	1	2
56	13	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
57	15	2	5	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	2	
58	13	1	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	
59	16	1	5	3	3	3	1	3	1	1	2	3	3	2	3	1	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	
60	14	2	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3
61	16	2	5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3
62	16	1	3	3	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2
63	12	2	3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	
64	13	1	3	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	
65	14	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	
66	15	1	1	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	1	3	1	3	2	1	1	1	2	3	1	
67	16	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2
68	16	1	1	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	
69	13	2	4	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	
70	14	1	5	2	2	3	3	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	
71	13	2	3	1	1	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	3	2	
72	15	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	
73	16	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	3	1	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	
74	12	1	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1	2	2	3	
75	13	1	1	1	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1	3	2	
76	12	2	5	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	
77	13	1	4	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	3	1	2	
78	15	2	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	
79	16	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	
80	14	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1	1	3	2	3	1	2	3	2	1	1	
81	13	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	
82	12	2	3	3	1	1	3	3	1	3	2	3	2	1	1	2	2	3	1	3	3	1	2	3	3	2	1	2	3	3	
83	13	1	4	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	1	1	2	
84	15	2	3	1	3	3	1	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	

85	14	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
86	12	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	1	1	2	2	3
87	12	1	4	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1
88	13	2	4	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	3	3	1	1	3	1	1	2	3	3	1	3	1	2	2	2
89	12	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
90	12	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	1
91	13	1	1	2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2	2	2	3	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
92	14	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	1	3
93	15	1	3	2	1	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	1	3	1	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2
94	15	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1
95	13	1	4	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2
96	14	2	3	1	2	2	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	1
97	13	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1
98	12	1	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	3	1	3	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	3	3
99	14	1	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3
100	12	2	4	1	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2
101	13	2	4	2	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1
102	14	1	4	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	1	3	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2
103	15	1	5	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
104	12	2	5	1	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	1	3	1	2	2	3	2	2	1	3
105	14	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2
106	12	1	3	1	2	3	1	1	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	1	3	1
107	14	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2
108	13	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1
109	13	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2
110	15	2	3	1	1	3	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1
111	13	1	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	2	2	2	1	1
112	12	1	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2
113	15	2	5	1	1	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	2	1	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	1	3	1
114	16	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2

115	13	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	3	2	2
116	16	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2
117	15	2	2	1	1	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	3	2	2	3	3
118	14	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2
119	16	1	3	3	2	1	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	3
120	13	1	5	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	3	1	3
121	14	1	1	1	2	3	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1
122	13	2	5	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
123	13	1	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2
124	15	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2
125	12	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	3
126	12	1	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2
127	15	2	3	3	3	1	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	3	1	3
128	14	2	3	3	3	1	2	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	3
129	14	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2
130	13	1	4	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2

DATOS	DIMENSION 5 DE V1									DIMENSION 6 DE V1					DIMENSION 7 DE V1					DIMENSION 8 DE V1				
ID	p28	p39	p40	p41	p42	p43	p47	p48	p49	p10	p17	p18	p21	p22	p25	p26	p30	p37	p38	p45	p13	p15	p16	
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1
6	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
20	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1
26	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2
27	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2
28	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

29	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	
30	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
31	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	1	
33	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
34	2	1	3	1	1	3	3	2	2	3	1	1	1	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	
35	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	3	3	2	
36	3	2	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	
37	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	1	2	2	2	1	1	3	3	3	1	1	2	2	
38	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	
39	3	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	1	3	1	
40	2	2	3	1	2	2	3	1	1	2	4	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	
41	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	
42	3	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	
43	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	3	3	3	1	2	2	1	3	1	
44	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	
45	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
46	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	
47	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	
48	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	
49	2	1	1	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	
50	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	1	3	
51	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	
52	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	
53	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	
54	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	
55	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	
56	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	
57	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	1	3	2	3	1	1	3	2	3	2	1	2	2	
58	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	

59	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	1	3
60	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3
61	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	1	3
62	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3
63	1	3	1	3	3	1	2	1	1	3	3	2	3	2	1	1	2	3	1	2	3	2	2
64	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	1	3	1	2
65	3	1	1	1	2	1	3	3	1	2	1	3	2	1	2	2	3	1	3	2	2	1	1
66	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	3	2	2	2
67	2	3	3	2	2	3	1	1	3	2	3	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	3	3
68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
69	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1
70	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2
71	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	3
72	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2
73	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	1
74	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2
75	3	1	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3
76	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2
77	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1
78	2	2	2	1	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	2	1	2
79	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1
80	2	2	2	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	1	2
81	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
82	2	2	1	1	2	3	3	1	2	1	3	3	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	2
83	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
84	2	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	3	3	1	3	3	3	2	1	2
85	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1
86	2	3	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	2
87	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3
88	2	1	3	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	3	3	2	1	2

89	1	3	1	3	3	2	2	1	3	1	2	1	3	3	2	1	1	2	1	3	3	1	1
90	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
91	1	1	3	2	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	2	3	1	3	3	1	1	1	3
92	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1
93	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1
94	1	3	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2
95	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	3	3	1	3	3	2	1	1	3
96	2	1	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2
97	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	1
98	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2
99	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3
100	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2
101	3	1	1	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1
102	3	2	1	3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2
103	2	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3
104	3	2	3	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3
105	2	2	2	2	1	3	3	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
106	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1
107	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2
108	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3
109	2	2	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	3
110	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	3	3
111	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2
112	1	2	2	3	1	3	3	2	1	3	1	1	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2
113	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	1
114	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	2
115	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	1
116	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	3	1
117	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2
118	3	2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2

119	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2
120	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	3	2	2
121	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	2	2
122	2	1	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2
123	2	2	2	1	3	1	3	2	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2
124	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1
125	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1
126	3	2	2	1	3	1	1	3	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2
127	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3
128	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	1
129	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3
130	2	2	2	3	3	1	1	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2

ANEXO 07

BASEDEDATOS DE VARIABLE 2: CUTTING

DATOS	DIMENSION 1 DE V2						DIMENSION 2 DE V2					
ID	p9	p10	p7	p5	p3	p6	p12	p1	p4	p2	p8	p11
1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
3	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1
4	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1
5	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2
6	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2
7	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	3	1
8	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2
9	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1
10	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1
11	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2
12	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2
13	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	3
14	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	1
15	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1
16	1	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1
18	2	2	3	2	1	1	3	1	2	2	1	1
19	2	2	1	3	1	2	3	1	1	1	2	2
20	2	2	1	1	3	2	1	1	1	3	2	2
21	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	3	1
22	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3
23	1	3	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2
24	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1
25	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2
26	1	2	3	1	1	3	1	1	3	2	2	2
27	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2
28	2	1	3	2	1	1	3	2	3	1	2	1
29	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2
30	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2
31	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2
32	2	2	2	3	2	1	1	2	1	3	2	1
33	1	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	3
34	2	1	1	3	3	2	3	2	1	1	2	1
35	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1
36	1	3	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2

37	1	2	1	3	2	2	3	2	1	1	2	2
38	2	1	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2
39	3	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1
40	2	1	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2
41	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	3
42	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
43	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
44	1	3	1	1	2	3	1	2	3	1	1	3
45	1	1	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2
46	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2
47	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2
48	1	2	3	3	1	1	3	2	3	1	2	1
49	1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	3
50	3	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2
51	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1
52	1	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2
53	2	2	3	2	1	1	3	2	2	3	1	1
54	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	2
55	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1
56	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	2
57	1	3	1	2	1	2	2	2	2	1	3	3
58	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1
59	1	3	1	1	3	3	2	2	2	1	1	3
60	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
61	1	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	3
62	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	3	2
63	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3
64	3	2	3	2	1	3	1	2	3	1	1	2
65	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	2	3
66	2	2	1	1	3	2	2	2	1	3	3	2
67	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2
68	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2
69	1	3	1	2	1	3	1	2	3	2	2	3
70	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2
71	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
72	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	3
73	3	1	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2
74	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	3
75	3	1	2	3	2	1	3	2	3	1	2	1
76	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2
77	3	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3

78	1	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2
79	3	2	3	1	2	2	2	1	1	3	2	2
80	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2
81	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2
82	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2
83	3	1	1	3	2	3	1	1	2	2	3	3
84	1	3	3	1	2	1	3	1	2	3	3	2
85	1	2	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2
86	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2
87	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3
88	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3
89	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3
90	2	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2
91	3	1	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3
92	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3
93	1	2	3	3	1	2	3	3	2	1	2	2
94	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2
95	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	3	2
96	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	1
97	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3
98	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1
99	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2
100	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2
101	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2
102	2	3	1	2	3	3	2	1	2	2	3	2
103	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	2
104	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3
105	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1
106	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2
107	1	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3
108	1	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	1
109	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2
110	2	3	3	2	2	1	3	1	3	1	3	3
111	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
112	2	3	2	2	1	3	3	1	2	2	3	3
113	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
114	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3
115	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3
116	2	2	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3
117	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
118	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3

119	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2
120	3	3	3	3	2	1	2	2	1	3	3	1
121	3	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2	2
122	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2
123	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
124	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1
125	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2
126	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2
127	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3
128	3	1	3	3	3	1	3	2	2	3	3	1
129	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2
130	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3