



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA



TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA**

Estrategia lectora del subrayado para fomentar la lectura en los estudiantes
del tercer grado de primaria de la I.E. 62283 Huacachina, Loreto

AUTOR:

Bach. Herrera Aguinaga José Luis

ASESOR:

Mg. Pérez Gonzales Danilo

<https://orcid.org/0000-0001-5271-2374>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

PIMENTEL – PERÚ -2024



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Lolo Avellaneda Callirgos**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **HERRERA AGUINAGA JOSE LUIS**.

Titulado: **"ESTRATEGIA LECTORA PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA IE 62283 HUACACHINA- LORETO"**

Elaborado por el estudiante, **HERRERA AGUINAGA JOSE LUIS**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **29%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de Investigación vigente.

Pimentel, 07 de junio del 2024

A blue ink signature of Dr. Lolo Avellaneda Callirgos, written over a stamp. The stamp contains the text: "UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN" and "Dr. Lolo Avellaneda Callirgos DECANO".

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
Dr. Lolo Avellaneda Callirgos
DECANO

**"ESTRATEGIA LECTORA PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA IE 62283
HUACACHINA- LORETO"**

**Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Educación
Primaria**

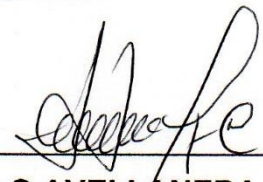


BACH. JOSE LUIS HERRERA AGUINAGA



**MG. DANILO PÉREZ GONZALES
ASESOR**

Aprobada por el siguiente jurado:



**DR. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS
PRESIDENTE**



**DR. OSCAR BENGAMIN SÁNCHEZ CUBAS
SECRETARIO**



**MG. HERNANDO IDROGO HEREDIA
VOCAL**

DEDICATORIA

Dedico la investigación a mi esposa Juana Beatriz, y a mi madre Magna que fueron motivo de mi supearación.

José Luis

AGRADECIMIENTO

A la Universidad que me abrió las puertas de la sabiduría,
a mis profesores, por enseñarme los conocimientos que
ahora aplico en cada una de mis clases.

José Luis

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. DESARROLLO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo de investigación.....	9
3.2. Diseño de investigación.....	9
3.3. Variables y operacionalización.....	10
3.4. Población, muestra y muestreo.....	10
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.6. Procedimientos de recolección de datos.....	121
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	12
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	14
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	14
4.2. Discusión de resultados.....	21
V. CONCLUSIONES.....	24
VI. RECOMENDACIONES.....	25
VII. REFERENCIAS.....	26
ANEXOS.....	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de nivel primaria.....	11
Tabla 2 Muestra de estudiantes de nivel primaria.....	11
Tabla 3 Confiabilidad de estrategia lectora de subrayado.....	12
Tabla 4 Confiabilidad de fomentar la lectura.....	12
Tabla 5 Nivel de fomento de lectura.....	14
Tabla 6 Nivel de comprensión literal.....	15
Tabla 7 Nivel de comprensión inferencial.....	16
Tabla 8 Nivel de comprensión criterial.....	17
Tabla 9 Prueba de normalidad de fomento de lectura.....	18
Tabla 10 Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas de fomento de lectura.....	19
Tabla 11 Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas de comprensión literal.....	19
Tabla 12 Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas de comprensión inferencial.....	20
Tabla 13 Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas de comprensión criterial.....	20

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de investigación preexperimental.....	09
Figura 2 Nivel de fomento de lectura.....	14
Figura 3 Nivel de comprensión literal.....	15
Figura 4 Nivel de comprensión inferencial.....	16
Figura 5 Nivel de criterial.....	17

RESUMEN

En el presente estudio se estableció como objetivo determinar si la aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora el fomento de la lectura en los estudiantes en una institución educativa de Loreto. La muestra estuvo constituida por 54 estudiantes, el estudio es de tipo aplicada, diseño pre-experimental, el instrumento de recopilación de información fue el cuestionario organizado en la escala de Likert y se aplicó de manera presencial, los resultados evidencian que según los valores de la prueba de Wilcoxon ($p = 0,000 < p = 0.05$), permitió afirmar que se encontraron diferencias al comparar los puntajes promedios de fomento a la lectura en el post-test. Asimismo, 74% (40) estudiantes se ubicaron en el nivel logrado; 15% (8) en proceso y 11% (6) en inicio. Por lo tanto, se incide que la aplicación de la estrategia de subrayado mejora el fomento de la lectura en los estudiantes de una institución educativa de Loreto.

Palabras claves: técnica, subrayado, fomento, lectura.

ABSTRACT

En In the present study, the objective was established to determine if the application of the underlining reading strategy improves the promotion of reading in students in an educational institution in Loreto. The sample consisted of 54 students, the study is of an applied type, pre-experimental design, the information collection instrument was the questionnaire organized on the Likert scale and was applied in person, the results show that according to the values of The Wilcoxon test ($p = 0.000 < p = 0.05$) allowed us to affirm that differences were found when comparing the average reading promotion scores in the post-test. Likewise, 74% (40) students were at the achieved level; 15% (8) in process and 11% (6) in start. Therefore, it is stated that the application of the underlining strategy improves the promotion of reading in students of an educational institution in Loreto.

Keywords: technique, underlining, promotion, reading.

I. INTRODUCCIÓN

Según un estudio de la UNESCO (2017) citado en Clemente (2022) manifiesta que la mayor parte de adolescentes en Latinoamérica terminan el nivel secundario, con serios inconvenientes para la lectura, es decir, más del 50% de los niños en el mundo no están aprendiendo. Da a conocer que los infantes en edad escolar en América Latina 36% no poseen capacidades elementales de comprensión lectora, sugiriendo que la práctica de la lectura se debe realizar en tres momentos previo a la realización de la actividad, seleccionando diversos métodos y técnicas de estudio.

De acuerdo con la CEPAL (2020) en su informe precisa que en América Latina se han registrado los índices más bajos en lo que se refiere a comprensión lectora, 41% de los estudiantes solamente pueden leer con fluidez, esto debido a que el 69% de ellos no reciben enseñanza sobre lectura y no logran comprender lo que leen, situación que se ha agudizado durante la pandemia incrementando la brecha de alfabetización en los países de Latinoamérica; es por ello que algunos estados a través del Ministerio de Educación diseñaron tarjetas de comprensión lectora para apoyar a los alumnos de la zona rural.

La UNICEF (2022) en su informe precisa algunas recomendaciones para aquellos países que experimentaron un alto índice de ausencia escolar, debido al retraso en el cambio de modalidad de enseñanza durante la pandemia, originando deficientes conocimientos, siendo nuestro país uno de los afectados, declarado por este organismo internacional. Cabe precisar que esta problemática se evidenció; tanto en la zona rural como en la capital; ya que era necesario contar con equipos tecnológicos modernos y el servicio de internet, para tener acceso a la enseñanza virtual. En ese sentido, una tasa elevada de alumnos no estuvo en condiciones de aprender y efectuar estrategias que les envió el docente para la codificación y decodificación de palabras; así como comprender el significado de las palabras.

El MINEDU (2020) citado en Robles (2022) menciona en su informe que las habilidades de comprensión de lectura en sus tres niveles, no se adquirieron totalmente por los alumnos, situación que se evidenció en las pruebas diagnósticas, donde 49% de los alumnos que se sometieron a evaluación se ubicaron en nivel inicio; 31% en proceso y solamente 20% se posicionó en nivel logrado. La mayoría de los estudiantes muestran dificultades para identificar rasgos de carácter del texto; así mismo para la comprensión y expresión de puntos de vista sobre la finalidad y el significado del mensaje.

En la institución educativa I.E. 62283 Huacachina de Loreto se observa inconvenientes relacionados con la comprensión lectora, debido a que no logran el desarrollo de Competencias elementales a nivel literal, evidenciándose en dificultades para la identificación de información elemental en los textos que leen, sobre todo para el desarrollo de aprendizajes a nivel inferencial y criterial, para el cual se requiere habilidades de alta demanda cognitiva, a causa de diferentes componentes, como la ausencia de estrategias que practican los docentes, en el transcurso de la realización de las experiencias, además se evidencia desinterés de las familias, no contribuyendo en los procesos formativos de los niños, es decir, los deficientes niveles de comprensión de lectura, está vinculado fundamentalmente al insuficiente interés por la lectura, empezando por el contexto familiar, razones suficientes para implementar un programa pedagógico.

De lo expresado anteriormente, se plantea el problema general: ¿De qué manera la estrategia lectora del subrayado mejora el fomento de la lectura en los estudiantes en una institución educativa de Loreto? Y como problemas específicos: PE1: ¿De qué manera la estrategia lectora del subrayado mejora la dimensión literal en los estudiantes en una institución educativa de Loreto?; PE2: ¿De qué manera la estrategia lectora del subrayado mejora la dimensión inferencial en los estudiantes en una institución educativa de Loreto?; PE3: ¿De qué manera la estrategia lectora del subrayado mejora la dimensión criterial en los estudiantes en una institución educativa de Loreto?

El estudio se justifica teóricamente, debido a que se analizará la teoría de sociocultural de Vygotsky (1979) análisis que permitirá la adaptación de la medición de la variable estrategia lectora del subrayado; así como a la situación específica de la población en estudio, esta teoría sugiere efectuar una diferenciación entre la línea cultural de la evolución de las personas y la línea natural, constatando que los métodos y técnicas para su aplicación deberá considerar la funcionalidad psicológica elemental que es el resultado de los componentes biológicos. En lo referente a la medición de la variable fomento de la lectura, se efectuará una investigación y adaptación de la teoría transaccional de la lectura de Rosenblatt (1978) que determina acuerdos entre el contenido y el lector, considerando los gustos y preferencias de los lectores; ya que conforme se incrementa su interés en el contenido del texto, se va sentir más interesado y su interacción con el texto será más dinámico, identificando el significado en cada una de las partes de la organización del texto, correspondiendo a las expectativas y requerimientos de los lectores.

Se justifica metodológicamente, debido a los insuficientes trabajos de investigación, en cuanto a esta temática en una institución educativa de Loreto, el estudio se orienta a contribuir en los estudios efectuados en la institución; y en otros contextos para la promoción de la importancia del fomento de la lectura como componente de importancia para el mejoramiento de las dimensiones: comprensión literal, inferencial y criterial. Así mismo, la importancia del estudio está dirigido a la adecuación de los instrumentos de recojo de datos; ya que será construido, considerando las características de la población y el lugar de estudio. En tal razón, se realizarán futuras, empleando metodologías similares, posibilitando el empleo de metodologías análogas, posibilitando el análisis y comparando periodos temporales determinados.

La justificación práctica, se orienta en la ampliación de la información de la estrategia lectora del subrayado y su influencia en el fomento de la lectura, comparándolos con otras investigaciones semejantes y analizando posibles semejanzas, de acuerdo a su naturaleza y gestión de la institución y su contexto. El estudio brinda información que será de utilidad a la institución en estudio, para el mejoramiento del conocimiento sobre la dimensión de la situación problemática y las formas de prevención.

Se establece el objetivo general: Determinar si la aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora el fomento de la lectura en los estudiantes en una institución educativa de Loreto. Y como objetivos específicos: OE1: determinar si la aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora la dimensión literal en los estudiantes de una institución educativa de Loreto. OE2: determinar si la aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora la dimensión inferencial en los estudiantes de una institución educativa de Loreto. OE3: determinar si la aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora la dimensión criterial en los estudiantes de una institución educativa de Loreto.

Se plantea la hipótesis general: La aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora significativamente el fomento de la lectura en los estudiantes de una institución educativa de Loreto. Y como hipótesis específicas: HE1: La aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora significativamente la dimensión literal en los estudiantes. HE2: La aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora significativamente la dimensión inferencial en los estudiantes. HE3: La aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora significativamente la dimensión criterial en los estudiantes.

II. DESARROLLO

A nivel internacional Naranjo (2023) en su tesis: La lectura una estrategia para el desarrollo del aprendizaje, en los niños de una institución educativa de Riobamba-Ecuador, tuvo como objetivo acopiar información sobre la lectura en el desarrollo del aprendizaje. desde un enfoque cuantitativo, tipo de estudio básico y diseño no experimental, con una muestra constituida por 28 alumnos, a quienes se les aplicó una guía de observación obteniendo los siguientes resultados: 64% (18) se ubican en nivel proceso; 29% (08) en logrado y 7% (2) en nivel inicio. Concluyendo que es importante que el docente implante y aplique estrategias innovadoras.

Galeano y Ochoa (2022) en su estudio: Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria en Yumbo-Colombia, tuvieron como objetivo proponer un programa pedagógico para mejorar la comprensión de lectura, desde un enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada con diseño cuasiexperimental, conformaron un muestra de 59 alumnos, a quienes les aplicaron un cuestionario obteniendo los siguientes resultados del posttest que señalan las diferencias significativas entre el grupo experimental y control, favoreciendo al grupo experimental: $t(33) = 3,8, p < 0,001$. Concluyendo que la propuesta pedagógica beneficia en la intervención para identificar los elementos del texto argumentativo.

Andrade (2022) en su tesis: Técnicas de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en contextos de educación híbrida en estudiantes de una institución educativa de Guaranda-Ecuador, tuvo como objetivo proponer una estrategia para desarrollar la comprensión de lectura, desde un enfoque mixto, estudio de tipo básico y diseño no experimental con alcance descriptivo propositivo. La muestra estuvo constituida por 29 participantes, a quienes se les aplicó un cuestionario, obteniendo los siguientes resultados: la mayoría dedica insuficiente tiempo para lectura, 57% utiliza 30 minutos; 36% una hora; 4% dos horas y otro 4% solamente utiliza más de horas para lectura. Concluyendo que es necesario proponer un programa pedagógico con actividades y estrategias innovadoras.

Arroyo (2021) en su tesis: Estrategias cognitivas para el mejoramiento de las competencias lectoras en el aula, tuvo como objetivo proponer un programa pedagógico para la mejora de la comprensión de la lectura, desde un enfoque cualitativo diseño de investigación cualitativa de tipo fenomenológico hermenéutico. La muestra estuvo

constituida por 30 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: no se toma en cuenta la enseñanza de estrategias para la comprensión de lectura que posibiliten a los alumnos el desarrollo de habilidades cognitivas. Concluyendo que es necesario poner en práctica el programa pedagógico como una propuesta para el mejoramiento de la comprensión de textos en los diferentes niveles.

Pilalo (2022) en su tesis: Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule-Ecuador, tuvo como objetivo establecer el impacto de la estrategia cognoscitiva para el mejoramiento de comprensión de lectura. Desde un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue aplicada, diseño experimental a nivel preexperimental-longitudinal, la muestra estuvo conformada por 50 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario, obteniendo los siguientes resultados: el valor $p = 0,034 < 0,05$ para la variable comprensión lectora, al igual que sus dimensiones. Concluyendo que posible proponer la aplicación de dicha propuesta.

A nivel nacional, Malpartida (2022) en su estudio: La técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco mozo de Marabamba, Huánuco, tuvo como objetivo establecer la asociación existente entre las variables en estudio. Desde un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica y diseño no experimental con alcance correlacional, estableció una muestra de 21 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario hallando los siguientes resultados: el nivel de significancia fue $p = 0,000 < 0,05$; y Rho de Superman igual a 0,783; concluyendo que existe una relación significativa alta entre las variables en estudio.

Pedraza (2022) en su tesis: Estrategias metodológicas y comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Amazonas, tuvo como objetivo establecer la asociación entre las variables en estudio. Desde un enfoque cuantitativo y diseño no experimental con alcance descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 50 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario, obteniendo los siguientes resultados: el valor de significancia $p = 0,000$ y Rho = 1,000. Concluyendo que existe una relación significativa muy alta entre las variables.

Pacheco (2023) en su tesis: Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Pública de Ate, tuvo como objetivo establecer el impacto de una estrategia didáctica en la comprensión de lectura. El tipo de

investigación fue aplicada y diseño cuasiexperimental, la muestra estuvo conformada por 58 alumnos, a quienes se les aplicó una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: en el post test el grupo experimental obtuvo 16.21 y al aplicar de la U de Mann-Whitney el valor de $p = 0,000$ con nivel de significancia $p < 0,05$. Concluyendo que el programa pedagógico incide favorablemente laboralmente sobre la otra variable.

La variable, estrategia técnica del subrayado, está relacionado con la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) citado en Ardila (2022) quien menciona que en esta teoría se ha efectuado una diferenciación entre la línea cultural de la evolución de las personas y la línea natural, constatando que los métodos y técnicas para su aplicación deberá tenerse en consideración la funcionalidad psicológica elemental que es el resultado de los componentes bilógicos, a su vez el desarrollo cultural es el resultado de los elementos socioculturales, que conlleva al funcionamiento de los componentes psicológicos.

En la aplicación de la estrategia del subrayado se pone de manifiesto la autorregulación y autorreflexión de los alumnos para dar respuesta frente a diferentes situaciones de manera estructurada, proactiva, monitoreadas por fuerzas ambientales relacionados con los impulsos ocultos e interiores. El comportamiento de las personas son los resultados de la influencia ambiental, conductual y personal que se presentan en las interacciones dinámicas del accionar colectivo, en esta situación interviene el docente, mediante el empleo de estrategias y métodos. (Cuy, 2023)

Zavala et al. (2020) menciona que la técnica del subrayado considera diversas operaciones mentales que se ponen en acción posibilitándoles, a través de la integración, organización, uso y construcción de la información; así como realizar acciones como leer en voz alta reconocer eventos y secuenciaciones, esquematizaciones, subrayado lineal, entre otras técnicas de comprensión de texto.

Se sugiere las siguientes dimensiones: priorización de ideas, ubicación del contexto e identificación del lugar, entorno, personajes y detalles.

Priorización de ideas, en un texto los párrafos se organizan alrededor a una idea principal, las ideas secundarias amplían, considerando que la idea principal se acostumbra utilizar como sustento de diversas ideas secundarias, que tienen dependencia de manera directa de ella, y tiene relación entre si de una forma lógica. (Zavala et al. 2020)

Ubicación del contexto, los alumnos aplican conocimientos que van adquiriendo en el contexto sociocultural donde desarrollan sus prácticas sociales; ya sea en la escuela, hogar y comunidad. (Barban et al. 2021)

Identificación del lugar, entorno, personajes y detalles, los alumnos aprenden a reconocer personajes principales, escenarios, donde se realizan historias, relacionan acciones con los personajes, descripción detallada de los actores y representación de escenarios, mediante organizadores gráficos efectúa actividades interactivas, mejorando sus capacidades para la interpretación de textos y la expresión de sus puntos de vista creativamente. (Barbán et al. 2021)

La variable fomento de la lectura se sustenta en la teoría transaccional de la lectura de Rosenblatt (1978) citado en Morales et al. (2020) esta teoría se fundamenta en determinar acuerdos entre el contenido y el lector, considerando que los gustos y preferencias de los lectores; ya que conforme los lectores despiertan su interés en el contenido del texto, se va sentir más interesado y su interacción con el texto será más dinámico, identificando el significado en cada una de las partes de la organización del texto, correspondiendo a las expectativas y requerimientos de los lectores y de los proyectos de la institución. Situación que empieza con dinámicas interesantes de comprensión del texto, manteniendo altas expectativas. En estas situaciones empieza una dinámica importante de comprensión de textos, autocríticas, frente los procedimientos empleados al elegir las lecturas.

La comprensión de un texto, se debe considerar la temporalización para la aplicación del subrayado en el contexto de interrelaciones entre el lector y el texto, en los tres momentos de la lectura. Los componentes que se interrelacionan son: claridad oral y escrita, los conocimientos previos y la metacognición. Asimismo, se considera que, para incrementar el nivel de comprensión, se debe tener en cuenta la intencionalidad del lector en el instante de interrelacionar con el texto, sin embargo, si lo realiza como pasatiempo el rigor son mínimos, pero si es para una exposición el rigor es de un alto nivel. (González, 2020)

Se sugiere las siguientes dimensiones: literal, inferencial y literal

Para Ugaldez (2023). El fomento de la lectura considera tres dimensiones: comprensión literal, es el nivel más general entre los lectores, que consiste en reconocer señales y huellas que se presentan en el texto como, por ejemplo: tamaño de letra, ortografía, colores, dibujos, respondiendo a interrogantes, cuyas respuestas se ubican en el texto.

Comprensión inferencial, este nivel es muy importante en las interrelaciones que determina el lector con el texto; ya que pone en práctica lo que se aprendió previamente comparando con información que ya existe, estableciendo pronósticos e infiriendo situaciones, elaborando conclusiones y esperando hechos nuevos realizando supuestos. (Urbina, 2020)

Comprensión crítica, es el nivel más riguroso al cual hace frente el lector cuando se interrelaciona con el texto; ya que se exige adoptar una posición política, considerando las bondades y limitaciones que la información del texto se comparte, en este nivel se saca y se pone a relucir la proactividad de los estudiantes, los juicios asertivos, puntos de vista y propuestas con alternativas de solución, con compromisos superiores. (Gallego et al., 2020)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

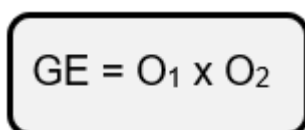
La investigación fue de tipo aplicada; ya que se busca dar solución al problema que presentan los alumnos para la comprensión de lo que leen, en ese sentido, se elaborará la propuesta de estrategia lectora de subrayado, para solucionar y logra el mejoramiento de la comprensión de lectura en los alumnos. Lo estudios aplicados se orientan a la solución de situaciones problemáticas reales en contextos específicos. (Castro et al., 2022)

3.2. Diseño de investigación

Para ejecutar la investigación se empleará el diseño experimental con alcance preexperimental, debido a que se manipulará la variable independiente estrategia lectora del subrayado para establecer el impacto de mejoramiento de la comprensión de lectura en los alumnos, el estudio se considera también como longitudinal; ya que se aplicará los instrumentos en tiempo antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica (Córdova, 2020)

Figura 1

Diseño de investigación preexperimental


$$GE = O_1 \times O_2$$

Donde:

GE: Grupo experimental

O₁: Pretest

O₂: Posttest

X: Aplicación de la estrategia

3.3. Variables y operacionalización

3.3.1. Variables

Variable 1: estrategia lectora del subrayado

Definición conceptual

Subrayar es trazar con una línea en la parte inferior de una o diversas palabras, que por su función en los textos es de mayor relevancia o tiene conexiones con otras palabras también de importancia. (Salgado, 2022)

Definición operacional

La variable estrategia lectora del subrayado, se ha organizado en 10 ítems y tres dimensiones: Priorización de ideas, ubicación del contexto e identificación del lugar, entorno, personajes y detalles, se medirán en escala ordinal: nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).

Variable 2: Fomento de la lectura

Definición conceptual

El fomento de la lectura, es la promoción de hábitos para leer, mediante los procesos de comprensión, utilización y reflexión de textos escritos, con la finalidad de lograr el desarrollo de saberes en determinados contextos sociales. (Agudelo, 2022)

Definición operacional

La variable fomento de la lectura, se ha organizado en 16 ítems y tres dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial y criterial, se medirán en escala ordinal nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).

3.4. Población, muestra y muestreo

La población estará conformada por 326 estudiantes de la institución educativa I.E. 62283 Huacachina, Loreto. De acuerdo con Hernández et al. (2014) citado en Ramos (2022) la población es un conjunto de casos que vinculan diversas características. En tal sentido, se determina la población como se detalla a continuación.

Tabla 1*Población de estudiantes de nivel primaria*

Grado	Estudiantes	%
1°	47	14
2°	50	16
3°	54	17
4°	56	17
5°	60	18
6°	59	18
Total	326	100

Muestra y muestreo

Es una subpoblación y estará constituida por las observaciones que expresaran la totalidad de la información. Hernández et al. (2014) citado en Ramos (2022). Para obtención de la muestra, se efectuará el muestreo no probabilístico por conveniencia, estableciendo la muestra con 54 estudiantes.

Tabla 2*Muestra de estudiantes de nivel primaria*

Grado	Estudiantes	%
3°	54	100

- Criterios de inclusión: se tendrá en cuenta a todos los estudiantes del 3° de nivel primaria de la institución educativa 62283 Huacachina, Loreto, debido a que todos tienen acceso a la información, sobre el subrayado y fomento de la lectura.

- Criterios de exclusión: no se considerarán a los estudiantes de otros grados de la institución educativa por no contar con acceso a la información necesaria.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El instrumento que se empleará será el cuestionario, estructurado con 10 ítems para recoger información de la variable estrategia lectora del subrayado y 16 ítems de la variable fomento de la lectura, cuya finalidad es efectuar la medición de ambas variables sujetas a investigación. Asimismo, se utilizará la escala de Likert la recopilación y procesamiento de

datos se realizará de manera anónima, considerando 20 minutos para dar su respuesta a las interrogantes planteadas con las alternativas: (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca. (Cisneros et al., 2022). Seguidamente, se efectuará la prueba de fiabilidad, utilizando el Alpha de Cronbach en el software SPSS.

3.6. Procedimientos de recolección de datos

La información se recopilará de la siguiente manera: se elaborará el instrumento, luego se efectuará la prueba de fiabilidad y validación, mediante el Alpha de Cronbach, después se tramitará ante la dirección de la institución la autorización para ejecutar el estudio, posteriormente se evaluará el valor de criterio, la fiabilidad y el constructo del instrumento, seguidamente se efectuará las coordinaciones con los profesores, para hacer de su conocimiento los beneficios de su participación en la investigación. Los procedimientos que se realizarán permitirán coordinar, recopilar y analizar la información; así mismo, previamente se efectuará una submuestra de la misma población, usando dos cuestionarios, uno para cada variable.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

De acuerdo con (Sánchez et al., 2021) la aplicación del instrumento se utilizará para recopilar y procesar la información, elaborando una base de datos para su estructuración, tabulación y análisis, empleando el software SPSS, que posibilitará la obtención de valores de las pruebas inferenciales y promedios establecidos.

Tabla 3

Confiabilidad de estrategia lectora del subrayado

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach 0.913	N de elementos 10

Tabla 4

Confiabilidad de fomentar la lectura

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach 0.974	N de elementos 16

Categorización del coeficiente de confiabilidad del Alpha de Cronbach.

0.81 a 1.00	(Muy alta)
0.61 a 0.80	(Alta)
0.41 a 0.60	(Moderada)
0.21 a 0.40	(Baja)
0.01 a 0.20	(Muy baja)

Considerando, que el valor del coeficiente Alpha de Cronbach $r_u = 0.913$ para la variable estrategia lectora del subrayado y $r_u = 0.974$ para fomentar la lectura, por lo que, se puede afirmar que los instrumentos tienen muy alto grado de confiabilidad.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Resultados descriptivos

Luego de la aplicación de los instrumentos en la recopilación de datos, se procedió a organizar la información en tablas y figuras en función de los objetivos del estudio.

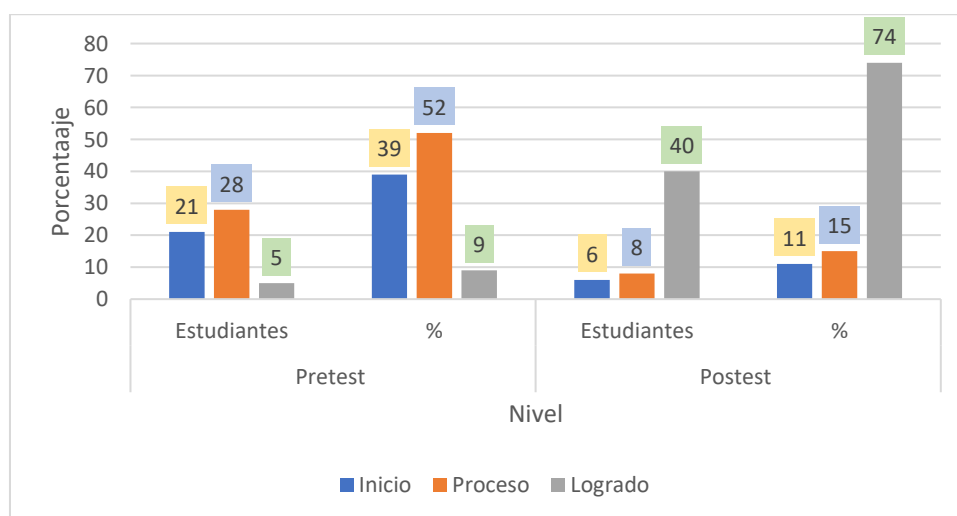
Tabla 5

Nivel de fomento de lectura

Nivel	Pretest		Postest	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Inicio	21	39	6	11
Proceso	28	52	8	15
Logrado	5	9	40	74
Total	54	100	54	100

Figura 2

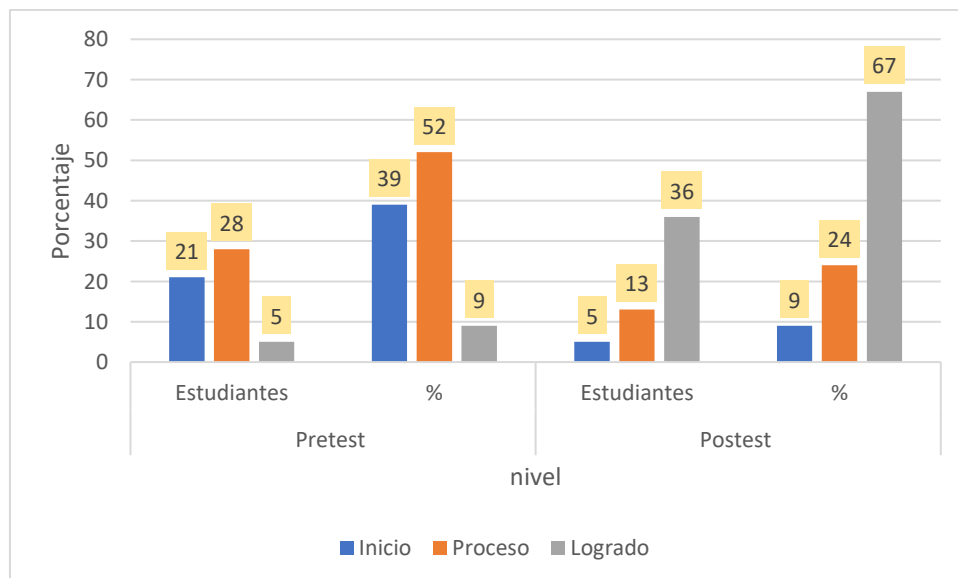
Nivel de fomento de lectura



En la tabla 5 y figura 2 se puede observar que la mayoría de estudiantes, en el pretest, en cuanto al fomento de la lectura, la mayoría se ubican en nivel inicio y proceso, indicando que muestran dificultades para la comprensión literal, inferencial y criterial, mientras que después de la aplicación del programa pedagógico, los resultados del postest evidenciaron mejoras en las puntuaciones, es decir, 74% se ubicaron en nivel logrado, 15% en proceso y 11% en inicio.

Tabla 6*Nivel de comprensión literal*

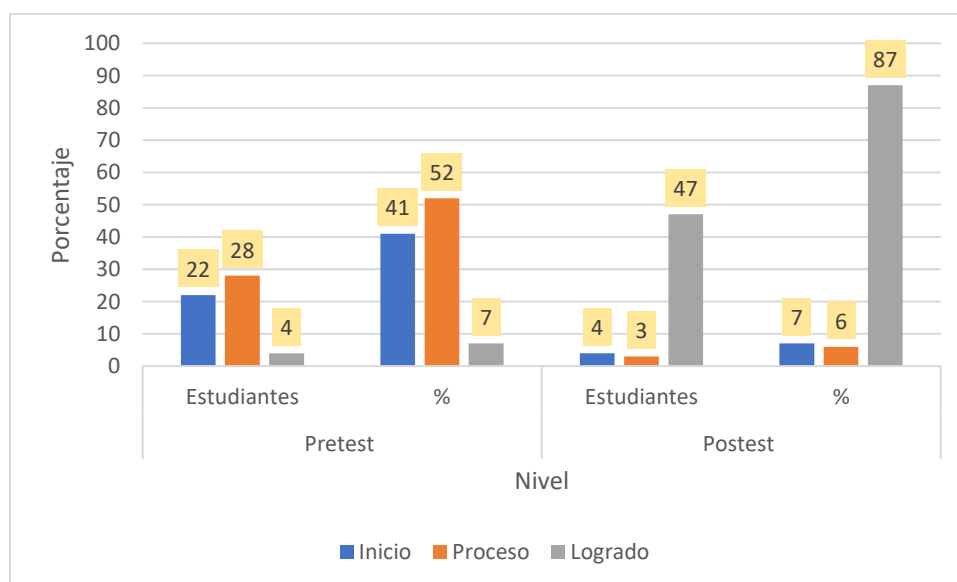
Nivel	Pretest		Postest	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Inicio	21	39	5	9
Proceso	28	52	13	24
Logrado	5	9	36	67
Total	54	100	54	100

Figura 3*Nivel de comprensión literal*

En la tabla 6 y figura 3 se puede observar que la mayoría de estudiantes, en el pretest, en cuanto a la comprensión literal, la mayoría se ubican en nivel inicio y proceso, indicando que muestran dificultades para comprender diversos tipos de textos; asimismo, presentan inconvenientes para realizar una adecuada interpretación de los textos, mientras que después de la aplicación del programa pedagógico, los resultados del postest fueron superiores, es decir, 67% de los estudiantes se ubican en nivel logrado; 24% en proceso y solamente 9% en nivel inicio.

Tabla 7*Nivel de comprensión inferencial*

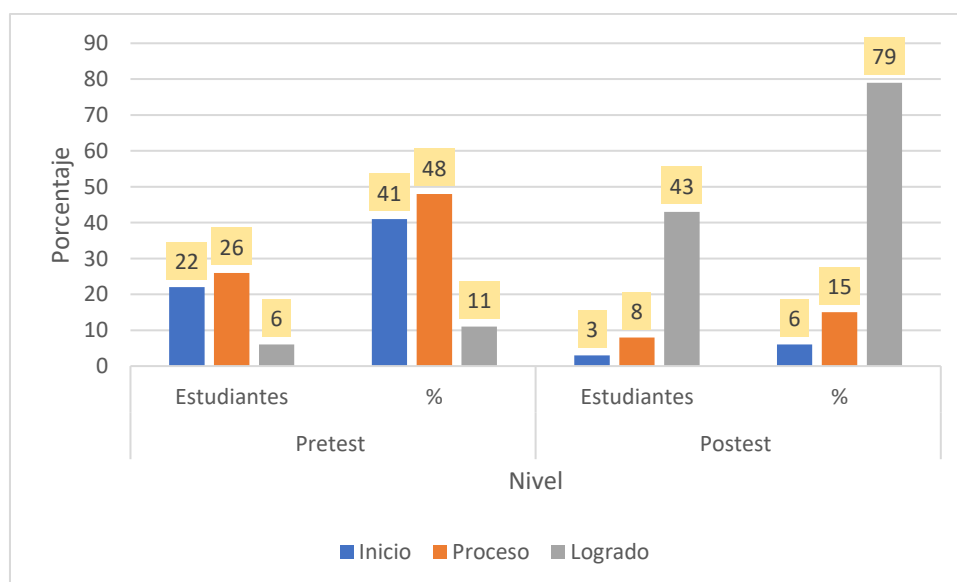
Nivel	Pretest		Postest	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Inicio	22	41	4	7
Proceso	28	52	3	6
Logrado	4	7	47	87
Total	54	100	54	100

Figura 4*Nivel de comprensión inferencial*

En la tabla 7 y figura 4 se puede observar que la mayoría de estudiantes, en el pretest, en cuanto a la comprensión inferencial, la mayoría se ubican en nivel inicio y proceso, indicando que muestran dificultades para identificar el propósito comunicativo en diversos tipos de textos; así mismo, para organizar la información haciendo uso de organizadores gráficos, además muestran inconvenientes para elaborar conclusiones sobre los textos leídos, mientras que después de la aplicación del programa pedagógico, los resultados del postest evidencian mejoras en las puntuaciones, es decir, 87% se ubican en nivel logrado; 6% en proceso y solamente 7% en inicio.

Tabla 8*Nivel de comprensión criterial*

Nivel	Pretest		Posttest	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Inicio	22	41	3	6
Proceso	26	48	8	15
Logrado	6	11	43	79
Total	54	100	54	100

Figura 5*Nivel de comprensión criterial*

En la tabla 8 y figura 5 se puede observar que la mayoría de estudiantes en el pretest, en cuanto a la comprensión criterial, la mayoría se ubican en nivel inicio y proceso, indicando que muestran dificultades para elaborar argumentos sobre la comprensión de diversos tipos de textos; así como también para realizar apreciaciones críticas sobre los textos leídos, mientras que después de la aplicación del programa pedagógico los resultados del posttest evidenciaron mejoras en las puntuaciones, es decir, 79% se ubicaron en nivel logrado; 15% en proceso y solamente 6% se ubicaron en nivel inicio.

Resultados inferenciales

Pruebas: Kolmogorov- Smirnov: aplicable en muestras > 50 sujetos. Shapiro-Wilk: se aplica en muestras < 50 sujetos.

Criterios que determinan la normalidad:

Sig. = $> \alpha$ se acepta H_0 = los datos provienen de una distribución normal.

Sig. < α se admite H_1 = los datos no proceden de una distribución normal. Resultado de la prueba de normalidad.

Tabla 9

Prueba de normalidad de fomento de la lectura

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencias	0.085	54	,020*	0.975	54	0.021

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Por haber trabajado con una población mayor a 50 participantes, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov. Evidenciando que el valor Sig. 0.020 para la variable fomento de la lectura fue inferior al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, permitiendo afirmar que los datos no proceden de una distribución normal, por lo que, corresponde la aplicación de la prueba no paramétrica T de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Hipótesis general

H_1 : La aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora significativamente el fomento de la lectura en los estudiantes de una institución educativa de Loreto.

H_0 : La aplicación de la estrategia lectora del subrayado no mejora significativamente el fomento de la lectura en los estudiantes de una institución educativa de Loreto.

Tabla 10*Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas en fomento de la lectura*

Estadísticos de prueba ^a	
Postest de fomentar la lectura - Pretest de fomentar la lectura	
Z	-6,394 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 10, se evidencia que al comparar los puntajes promedios de fomento de la lectura en el post-test se hallaron diferencias, dado que el valor Sig. 0,000 es menor que el valor $p = 0,05$. Por lo tanto, se infiere que la aplicación de la estrategia del subrayado mejora el fomento de la lectura en los estudiantes de una institución educativa de Loreto.

Hipótesis específica 1

H_1 : La aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora significativamente la comprensión literal.

H_0 : La aplicación de la estrategia lectora del subrayado no mejora significativamente la comprensión literal.

Tabla 11*Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas en la comprensión literal*

Estadísticos de prueba ^a	
Comprensión literal - Pretest de fomentar la lectura	
Z	-5,151 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

En la tabla 11, se evidencia que al comparar los puntajes promedios de comprensión literal en el post-test se hallaron diferencias, dado que el valor Sig. 0,000 es menor que el valor $p = 0,05$. Por lo tanto, se infiere que la aplicación de la estrategia del subrayado mejora la comprensión literal en los estudiantes de una institución educativa de Loreto.

Hipótesis específica 2

H₁: La aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora significativamente la comprensión inferencial.

H₀: La aplicación de la estrategia lectora del subrayado no mejora significativamente la comprensión inferencial.

Tabla 12

Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas en la comprensión inferencial

Estadísticos de prueba ^a	
Z	Comprensión inferencial - Pretest de fomentar la lectura -5,271 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

En la tabla 12, se evidencia que al comparar los puntajes promedios de comprensión inferencial en el post-test se hallaron diferencias, dado que el valor Sig. 0,000 es menor que el valor $p = 0,05$. Por lo tanto, se infiere que la aplicación de la estrategia del subrayado mejora la comprensión inferencial en los estudiantes de una institución educativa de Loreto.

Hipótesis específica 3

H₁: La aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora significativamente la comprensión criterial.

H₀: La aplicación de la estrategia lectora del subrayado no mejora significativamente la comprensión criterial.

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon para comparación de medias en muestras relacionadas en la comprensión criterial

Estadísticos de prueba ^a	
Z	Comprensión criterial - Pretest de fomentar la lectura -6,154 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

En la tabla 13, se evidencia que al comparar los puntajes promedios de comprensión criterial en el post-test se hallaron diferencias, dado que el valor Sig. 0,000 es menor que el valor $p = 0,05$. Por lo tanto, se infiere que la aplicación de la estrategia del subrayado mejora la comprensión criterial en los estudiantes de una institución educativa de Loreto.

4.2. Discusión de resultados

De los resultados que se obtuvieron en el tratamiento estadístico, se observó la relación $p(0,000) < (0,05)$ y las diferencias de los puntajes promedios de fomento de la lectura, según la prueba de Wilcoxon igual a $-6,394$ (Tabla 10). Asimismo, los niveles de fomento de lectura en el pretest fueron: logrado 9%; proceso 52% e inicio 39%, mientras que en el postest los niveles fueron: logrado 74%; proceso 15% e inicio 11%, (Tabla 3)

En cuanto al objetivo general, se propuso determinar si la aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora el fomento de la lectura en los estudiantes en una institución educativa de Loreto. Coincidiendo con Galeano y Ochoa (2022) quienes argumentaron la aplicación Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria en Yumbo-Colombia, tuvieron como objetivo proponer un programa pedagógico para mejorar la comprensión de lectura, desde un enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada con diseño cuasiexperimental, conformaron un muestra de 59 alumnos, a quienes les aplicaron un cuestionario obteniendo los siguientes resultados del postest que señalan las diferencias significativas entre el grupo experimental y control, favoreciendo al grupo experimental: $t(33) = 3.8$, $p < 0,001$. Concluyendo que la propuesta pedagógica beneficia en la intervención para identificar los elementos del texto argumentativo. Asimismo, con Pacheco (2023) quien en su tesis estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Pública de Ate, tuvo como objetivo establecer el impacto de una estrategia didáctica en la comprensión de lectura. El tipo de investigación fue aplicada y diseño cuasiexperimental, la muestra estuvo conformada por 58 alumnos, a quienes se les aplicó una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: en el post test el grupo experimental obtuvo 16.21 y al aplicar de la U de Mann-Whitney el valor de $p = 0,000$ con nivel de significancia $p < 0,05$. Concluyendo que el programa pedagógico incide favorablemente laboralmente sobre la otra variable.

Objetivo específico 1, se propuso determinar si la aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora la dimensión literal, se observó la relación $p(0,000) < (0,05)$ y las diferencias de los puntajes promedios, según la prueba de Wilcoxon igual a $-5,151$ (Tabla

10). Asimismo, los niveles de fomento de lectura dimensión literal en el pretest fueron: logrado 9%; proceso 52% e inicio 39%, mientras que en el postest los niveles fueron: logrado 67%; proceso 24% e inicio 9%, (Tabla 4). Coincidiendo con Naranjo (2023) quien analizó la lectura una estrategia para el desarrollo del aprendizaje, en los niños de una institución educativa de Riobamba-Ecuador, tuvo como objetivo acopiar información sobre la lectura en el desarrollo del aprendizaje. desde un enfoque cuantitativo, tipo de estudio básico y diseño no experimental, con una muestra constituida por 28 alumnos, a quienes se les aplicó una guía de observación obteniendo los siguientes resultados: 64% (18) se ubican en nivel proceso; 29% (08) en logrado y 7% (2) en nivel inicio. Concluyendo que es importante que el docente implante y aplique estrategias innovadoras. Asimismo, con Pedraza (2022) quien analizó las estrategias metodológicas y comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Amazonas, tuvo como objetivo establecer la asociación entre las variables en estudio. Desde un enfoque cuantitativo y diseño no experimental con alcance descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 50 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario, obteniendo los siguientes resultados: el valor de significancia $p = 0,000$ y $Rho = 1,000$. Concluyendo que existe una relación significativa muy alta entre las variables.

Objetivo específico 2, determinar si la aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora la dimensión inferencial, se observó la relación $p(0,000) < (0,05)$ y las diferencias de los puntajes promedios, según la prueba de Wilcoxon igual a -5,151 (Tabla 10). Asimismo, los niveles de fomento de lectura dimensión literal en el pretest fueron: logrado 7%; proceso 28% e inicio 22%, mientras que en el postest los niveles fueron: logrado 87%; proceso 6% e inicio 7%. (Tabla 5). Coincidiendo con Pilalo (2022) quien analizó las estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule-Ecuador, tuvo como objetivo establecer el impacto de la estrategia cognoscitiva para el mejoramiento de comprensión de lectura. Desde un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue aplicada, diseño experimental a nivel preexperimental-longitudinal, la muestra estuvo conformada por 50 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario, obteniendo los siguientes resultados: el valor $p = 0,034 < 0,05$ para la variable comprensión lectora, al igual que sus dimensiones. Concluyendo que posible proponer la aplicación de dicha propuesta.

Objetivo específico 3, determinar si la aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora la dimensión criterial, se observó la relación $p(0,000) < (0,05)$ y las diferencias de los puntajes promedios, según la prueba de Wilcoxon igual a -6,154. (Tabla 10). Asimismo, los niveles de fomento de lectura dimensión criterial en el pretest fueron: logrado 11%; proceso 26% e inicio 22%, mientras que en el posttest los niveles fueron: logrado 79%; proceso 15% e inicio 6%. (Tabla 6). Coincidiendo con Malpartida (2022) quien en su estudio la técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco mozo de Marabamba, Huánuco, tuvo como objetivo establecer la asociación existente entre las variables en estudio. Desde un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica y diseño no experimental con alcance correlacional, estableció una muestra de 21 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario hallando los siguientes resultados: el nivel de significancia fue $p = 0,000 < 0,05$; y Rho de Superman igual a 0,783; concluyendo que existe una relación significativa alta entre las variables en estudio.

V. CONCLUSIONES

- Primera: La aplicación de la estrategia lectora del subrayado fortalece positivamente el fomento de la lectura en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 62283 Huacachina - Loreto, de acuerdo a los resultados obtenidos: el valor Sig. 0,000 es menor que el valor $p = 0.05$, asimismo, después de la aplicación del postest los estudiantes se ubican en nivel logrado 74%, en proceso 15% y 11% en nivel inicio.
- Segunda: La aplicación de la estrategia lectora del subrayado tiene efectos positivos para mejorar la comprensión literal en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 62283 Huacachina de Loreto, según los resultados obtenidos: el valor Sig. 0,000 es menor que el valor $p = 0.05$, asimismo, después de la aplicación del postest, los estudiantes se ubican en nivel logrado 67%, en proceso 24% y 9% en nivel inicio.
- Tercera: La aplicación de la estrategia lectora del subrayado tiene efectos positivos para mejorar la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 62283 Huacachina de Loreto, según los resultados obtenidos: el valor Sig. 0,000 es menor que el valor $p = 0.05$, asimismo, después de la aplicación del postest, los estudiantes se ubican en nivel logrado 87%, en proceso 6% y 7% en nivel inicio.
- Cuarta: La aplicación de la estrategia lectora del subrayado tiene efectos positivos para mejorar la comprensión criterial en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 62283 Huacachina de Loreto, según los resultados obtenidos: el valor Sig. 0,000 es menor que el valor $p = 0.05$, asimismo, después de la aplicación del postest, los estudiantes se ubican en nivel logrado 79%, en proceso 15% y 6% en nivel inicio.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera: A los responsables de dirigir la institución educativa, se les sugiere realizar evaluaciones de manera periódica, para reconocer el nivel de aprendizaje que desarrollan los estudiantes; identificar debilidades y proponer estrategias innovadoras, enfocado en el fortalecimiento del fomento de la lectura. Asimismo, considerar estos resultados, para que en base a ellos se implementen estrategias lectoras de subrayado, para mejorar la formación integral de los educandos.
- Segunda: A la comunidad educativa, se les sugiere intensificar en la teoría y práctica, sobre contenidos de estrategias lectoras de subrayado para el fomento de la lectura; ya que a través de ello se implementen estrategias innovadoras orientadas al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.
- Tercera: A los docentes de una institución educativa de Loreto, se les sugiere proponer la aplicación de diversas estrategias lectoras de subrayado para el fomento de la lectura en los estudiantes, orientados a lograr una educación de calidad.
- Cuarta: A los padres de familia, se sugiere brindar apoyo constantemente a sus niños, en lo que se refiere a la aplicación de estrategias lectoras del subrayado, a través de la permanente comunicación con el docente para continuar en el hogar la práctica de la estrategia, debido a que las actividades propuestas inciden positivamente en el mejoramiento de las capacidades cognoscitivas.

VII. REFERENCIAS

- Andrade, J. (2022). Técnicas de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en contextos de educación híbrida para el área de lengua y literatura en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela de educación básica “Luis Aurelio González” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el período lectivo. Tesis de Posgrado – Universidad Nacional de Bolívar, <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/4404/1/INFORME%20FINAL%20DEL%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20Y%20SALTOS%20KATHERINE.pdf>
- Ardila, J. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Rev. Digit. Act. Fis. Deport.* 8(1), e2152. <http://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n1.2022.2152>
- Arroyo, K. (2021). Estrategias cognitivas para el mejoramiento de las competencias lectoras en el aula. Tesis de Posgrado – Universidad del Norte, <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10164/56089704.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Agudelo, A. (2022). Estrategia didáctica apoyada en la gamificación para fomento de la lectura y escritura en estudiantes del grado quinto. Tesis de Posgrado, https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17604/2022_Tesis_Arely_Galindez_Jimenez.pdf?sequence=1
- Barban, E. Martínez, M. y Rodríguez, Y. (2021). La relación texto-contexto: vía para el estudio de la literatura local. *Revista Conrado*, 17(S3), 484-492, <file:///C:/Users/User/Downloads/2190-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4402-1-10-20211215.pdf>
- Castro, J., Gómez, L. y Camargo, E. (2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. 27 (75), *Revista Tecnura*, http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-921X2023000100140&script=sci_arttext
- CEPAL. (2020). La CEPAL y la UNESCO publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe | Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publicandocumento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>

- Clemente, S. (2022). La técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la escuela de educación general básica (EGB) “ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022. Tesis de Posgrado - Universidad Estatal Península de Santa Elena, <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7458>
- Córdova, B. (2020). Instrumentos de investigación. Editorial: San Marcos.
- Cuy, E. (2023). Estrategia didáctica interactiva para el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante Exelearning en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa San Francisco de Sales. Tesis de Posgrado – Universidad de Cartagena, https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/17059/TGF_Eleonora%20Cuy%20Esteban.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galeano, N. y Ochoa, S. (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27 (2), http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200504&script=sci_arttext
- Gallego, J., Figueroa, S. y Rodríguez, A (2020). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Revista literatura y lingüística*, 40 (1), https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112019000200187
- Gonzales, L. (2020). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12 (36), <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/477865646004.pdf>
- Malpartida, K. (2022). La técnica del subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 32942 Pillco Mozo de Marabamba, Huánuco, Tesis de Posgrado – Universidad ULADECH, https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28968/COMPRESION_LECTORA_MALPARTIDA_FABABA_KATHERINE_KARINA.pdf?sequence=1
- Morales, J., Dávila, N. y Molina, E. (2020). El modelo transaccional de la lectura propuesto por Louis Rosenblatt y sus implicaciones pedagógicas. *Revista Digital la Pasion del Saber*, 8 (13), <https://lapasiondelsaber.ujap.edu.ve/index.php/lapasiondelsaber-ojs/article/view/90>

- Pacheco, M. (2023). Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Pública de Ate. Tesis de Posgrado – Universidad Cesar Vallejo, file:///C:/Users/User/Downloads/Pacheco_PM-SD.pdf
- Pedraza, E. (2022). Estrategias metodológicas y comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Amazonas, Tesis de Posgrado – Universidad Cesar Vallejo,
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95765/Pedraza_CE-SD.pdf?sequence=4
- Pilalo, M. (2022). Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule-Ecuador, Tesis de Posgrado – Universidad Cesar Vallejo,
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93788/Pilalo_BME-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Robles, N. (2022). Programa de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa del Callao, Tesis de Posgrado – Universidad César Vallejo,
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111943/Robles_GNL-SD.pdf?sequence=4
- Salgado, L. (2022). El subrayado. Tesis de Posgrado – Universidad Científica del Perú,
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1975/SALGADO%20D%C3%8DAZ%20LUIS%20MIGUEL%20%C3%81NGEL%20-%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION.PDF?sequence=1>
- Ugaldez, G. (2023). Estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la IE 11011, José Leonardo Ortiz, Tesis de Posgrado – Universidad Señor de Sipán,
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11828/Ugaldez%20Fernandez%20Goodwin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF. (2022). Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, estudiantes y 60 adolescentes.
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicefadvierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamadopriorizar-ninas-ninos-adolescentes>
- Urbina, k. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa de Piura. Tesis de Posgrado – Universidad Cesar Vallejo,

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49349/Urbina_GKDP-SD.pdf?sequence=1

Vega, N. (2022). Nuevos desafíos al fomento de la lectura y literatura infantil en un entorno de pantallas. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia*, 3 (2),

<file:///C:/Users/User/Downloads/06-Revision-vol3nro2.pdf5>

Zavala, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada, Lima. Universidad Autónoma de Ica,

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1118/1/Mary%20Isabel%20Soraida%20Zavala%20Julca.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Variable 1 Estrategia lectora del subrayado	Subrayar es marcar con una línea en la parte inferior de una o varias palabras, que por su función en el texto es de mayor importancia o tiene conexiones con otras palabras también importantes. (Salgado, 2022)	La variable estrategia lectora del subrayado, se ha organizado en 10 ítems y tres dimensiones: Priorización de ideas; ubicación del contexto e identificación del lugar, entorno, personajes y detalles, se medirán en escala ordinal nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).	Priorización de ideas. Ubicación del contexto Identificación del lugar, entorno, personajes y detalles.	Identifican las ideas principales del texto. - Ubican el texto en un lugar determinado. - Tienen idea del lugar de los acontecimientos. - Identifican a los personajes. - Identifican los detalles del texto	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10	<u>Ordinal</u> Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).
Variable 2 Fomentar la lectura	Vega (2022) quienes sostienen que la comprensión lectora se da como consecuencia de la interacción permanente entre el sujeto lector y el texto escrito, donde es el lector quien brinda de manera intencional sus capacidades de razonamiento y conocimientos previos para diseñar coherentemente una interpretación del contenido.	La variable fomento de la lectura, se ha organizado en 16 ítems y tres dimensiones: literal; inferencial y crítica, se medirán en escala ordinal nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).	Literal	- Interpretación del texto. - Comprensión de la lectura.	1; 2; 3; 4;5; 6	<u>Ordinal</u> Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).
			Inferencial	- Identificación del propósito del texto. - Organización de la información. - Conclusiones.	7; 8; 9; 10; 11; 12	
			Crítica	- Argumentación de un texto. - Cuestionamiento.	13; 14; 15; 16;	

Anexo 02: Matriz de consistencia

Título: Estrategia lectora del subrayado para fomentar la lectura en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 62283 Huacachina - Loreto			
Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	- Tipo de investigación: Aplicada - Diseño de investigación: experimental Diseño de investigación <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $GE = O_1 \times O_2$ </div> Donde: GE: Grupo experimental O1: Pretest O2: Postest X: Aplicación de la estrategia
¿De qué manera la estrategia lectora del subrayado mejora el fomento de la lectura en los estudiantes en una institución educativa de Loreto?	Determinar si la aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora el fomento de la lectura en los estudiantes en una institución educativa de Loreto.	La aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora significativamente el fomento de la lectura en los estudiantes de una institución educativa de Loreto	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
PE1: ¿De qué manera la estrategia lectora del subrayado mejora la dimensión literal en los estudiantes en una institución educativa de Loreto?	OE1: determinar si la aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora la dimensión literal en los estudiantes de una institución educativa de Loreto	HE1: La aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora significativamente la dimensión literal en los estudiantes de una institución educativa de Loreto.	
PE2: ¿De qué manera la estrategia lectora del subrayado mejora la dimensión inferencial en los estudiantes en una institución educativa de Loreto?	OE2: determinar si la aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora la dimensión inferencial en los estudiantes de una institución educativa de Loreto.	HE2: La aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora significativamente la dimensión inferencial en los estudiantes de una institución educativa de Loreto.	
PE3: ¿De qué manera la estrategia lectora del subrayado mejora la dimensión criterial en los estudiantes en una institución educativa de Loreto?	OE3: determinar si la aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora la dimensión criterial en los estudiantes de una institución educativa de Loreto.	HE3: La aplicación de la estrategia lectora del subrayado mejora significativamente la dimensión criterial en los estudiantes de una institución educativa de Loreto	

Anexo 03
CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA EVALUAR EL
ESTRATEGIA LECTORA DEL SUBRAYADO EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LORETO

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta.

N°	Dimensión: Priorización de ideas.	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
1	Identifican los acontecimientos de la lectura					
2	Menciona a los personajes de la lectura					
3	Propone ideas.					
4	Tiene una posición crítica sobre lo que lee					
	Dimensión: Ubicación del contexto	1	2	3	4	5
5	Menciona los lugares de la lectura.					
6	Hace inferencias sobre las ideas captadas.					
7	Deduce situaciones futuras.					
8	Cambia argumentos					
	Dimensión: Identificación del lugar, entorno, personajes y detalles.	1	2	3	4	5
9	Comenta sobre lo que ha leído.					
10	Hace apreciaciones de lo positivo y lo negativo.					

Anexo 04

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA EVALUAR FOMENTO DE LA LECTURA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LORETO

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

N°	Dimensión: Literal	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando realizas una lectura identificas con facilidad las ideas principales del texto.					
2	Cuando realizas una lectura subrayas las palabras claves o información explícita porque consideras que es información importante para comprender el texto.					
3	Al realizar una lectura identificas los párrafos del texto y relacionas la secuencia de las ideas entre un párrafo y otro					
4	Al momento de realizar una lectura haces distinción de los mensajes entre un párrafo y otro.					
5	Cuando lees un texto relacionas los mensajes entre lo que piensa el autor y tus vivencias personales.					
6	En una lectura de textos precisas el espacio y el tiempo de los acontecimientos como elementos de comprensión del texto					
	Dimensión: Inferencial	1	2	3	4	5
7	Durante el desarrollo de la lectura te adelantas a los acontecimientos prediciendo los sucesos que van a pasar					
8	Durante el desarrollo de la lectura captas la intención del autor según los acontecimientos que se presentan.					
9	Al momento de leer una lectura realizas significados contextualizados de los mensajes del texto porque te hace familiar a los acontecimientos.					
10	Al momento de leer una lectura reemplazas los datos del texto con las palabras de tu vocabulario porque son más conocidas y permiten mejor comprensión					
11	Al momento de leer una lectura reemplazas los datos del texto con las palabras de tu vocabulario porque son más conocidas y permiten mejor comprensión.					
12	Antes de finalizar la lectura de un texto realizas conclusiones de lo leído juntando todos los datos y mensajes aprendidos.					
	Dimensión: Criterial	1	2	3	4	5
13	Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas comentarios libres como una muestra de reflexión y criticidad de lo aprendido					
14	Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas opiniones favorables de lo aprendido como un logro de haber comprendido los mensajes del texto					

15	Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas opiniones en contra de los mensajes del texto como resultado de haber comprendido el texto.					
16	Durante el desarrollo de la lectura de un texto realizas juicios de actitud realizadas a través de mensajes del texto.					

Anexo 05

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategia lectora del subrayado para fomentar la lectura en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 62283 Huacachina - Loreto, 2023.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Estrategia lectora del subrayado y fomentar la lectura.

TESISTA: Br. Herrera Aguinaga José Luis

DECISIÓN: Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

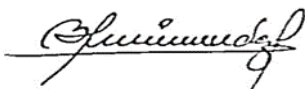
OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO:

SI

NO

Chiclayo, marzo 2024



Firma/DNI: 16526129

Experto: Bertila Hernández Fernández

Anexo 06

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategia lectora del subrayado para fomentar la lectura en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 62283 Huacachina – Loreto.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Estrategia lectora del subrayado y fomentar la lectura.

TESISTA: Br. José Luis Herrera Aguinaga

DECISIÓN: Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO:

SI

NO

Chiclayo, marzo 2024



Firma/DNI: 17451308

Experto: Oscar Bengamin Sánchez Cubas

Anexo 07

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategia lectora del subrayado para fomentar la lectura en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 62283 Huacachina – Loreto.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Estrategia lectora del subrayado y fomentar la lectura.

TESISTA: Br. José Luis Herrera Aguinaga

DECISIÓN: Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO:

SI

NO

Chiclayo, marzo 2024



Firma/DNI: 16684333

Experto: Wilver Saucedo Pérez

ANEXO 08

Estrategia lectora del subrayado para fomentar la lectura en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 62283 Huacachina, Loreto

I. Presentación

La aplicación del juego que fortalezcan la atención del aprendizaje, basados en actividades relacionadas con las competencias del área de comunicación, forman parte de los procesos de aprendizaje; ya que favorece a los alumnos en el desarrollo de su formación, relacionando nuevas competencias a experiencias que posibiliten recordar, las formas, organización y etapas cognoscitivistas.

En esta secuencia metodológica, el docente participa como mediador para que los alumnos realicen sus tareas de leer y escribir de manera individual explorando, el docente corrige algunas situaciones de contexto, con la finalidad de que los niños aprendan desde sus experiencias previas, adquiere sus puntos de vista sin influencia de externa, demostrando capacidad de abstracción.

Las actividades que se plantea posibilitarán a los alumnos la adquisición de destrezas requeridas para su aprendizaje como habilidades manuales de largo plazo con juegos que involucren la ejercitación de sus manos, para trazar y establecer su propio estilo de caligrafía.

II. Fundamentación

La propuesta se sustenta en el enfoque constructivista que promueve en los niños la cultura de exploración de sus habilidades de naturaleza institucional, ya que las actividades de las diferentes competencias favorecerá en la solución de sus dificultades y requerimientos de la vida diaria, asimismo, utilizando el enfoque lingüístico, para que los niños aprendan a efectuar análisis de manera crítica y actúe como sujeto activo en los procesos de aprendizaje que se origina en la exploración de los sentidos, ayudando de esta manera a la transmisión de sus ideas, a través, de la palabra escrita; así como también asumir la defensa de sus formas de pensar, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje y estar dispuesto para recibir los nuevos conocimientos.

La presente estrategia tiene justificación; ya que busca la creación de actividades didácticas que integren ejercicios para la lograr la atención de los estudiantes, iniciando de sus propias experiencias, para luego modificar los malos hábitos de la atención en niños de 5 años, luego desarrollar organizaciones formales de sus aprendizajes como parte del esquema

cognoscitivo que les permita la comprensión de los procesos de la atención en el aula en base a los juegos propuestos.

En tal sentido, es necesario formar a los profesores para la orientación de los estudiantes para desarrollar juegos orientados a sus experiencias recreativas en el aula y que más adelante se afiancen el desarrollo de una atención adecuada para los aprendizajes.

III.OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar y proponer estrategias didácticas basadas en el juego, para mejorar la atención del aprendizaje en niños de 5 años en la I.E.I. N° 175 - CP. la Bermeja Distrito Tabaconas, Provincia de San Ignacio -2022.

Objetivos específicos

- Desarrollar actividades metodológicas en la dimensión juegos de vida práctica-afectiva.
- Plantear actividades didácticas en la dimensión taller de exploración lúdico-sensorial.
- Proponer estrategias de aprendizaje en la dimensión habilidades de lectoescritura creativa.

IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución educativa : 62283 Huacachina, Loreto
1.2. Grado : 3°
1.3. Docente : Herrera Aguinaga José Luis
1.4. Actividad : Título de la lectura

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidades	Indicadores	Evidencia
Com	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reconoce la estructura de lectura del subrayado, sumillado y resumen de los textos que lee.	Señala el título de la lectura mediante el texto que se presenta	Utiliza el subrayado

III. SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Actividades/Estrategias	Recursos y materiales
Inicio (10 min)	Motivación: Motivamos mediante una canción: LOS ANIMALES Los animales, los animales lindos son, lindos son. Son para cuidarlos, son para cuidarlos y no maltratarlos, y no maltratarlos. Recojo de saberes previos: ¿Les gustó la canción? ¿De quienes hemos hablado? ¿Para qué sirven los animales? Conflicto Cognitivo: ¿Qué tema trataremos hoy?	Lista de cotejo
Desarrollo (75 min)	Construcción del nuevo conocimiento: Anunciamos el tema: Reconoce el título de la lectura. Escuchamos la lectura con atención. Profundizamos y realizamos el tema con ayuda de los alumnos. • Aplicación de nuevos conocimientos: Formamos equipos con los alumnos. Leemos la lectura. Subrayamos el título tentativo de la lectura. Exponen en la pizarra el título tentativo de la lectura. • Retroalimentación: ¿Qué tema tratamos hoy? ¿Se entendieron del tema? ¿Qué título le pondríamos al tema?	Ficha de aplicación Papelògrafos Cinta masketing Plumones Alumnos
Cierre 5(min)	Evaluación: Evaluamos la ficha de aplicación mediante la autoevaluación. • Extensión: Tarea: Grafiquen al personaje de la lectura.	Ficha de aplicación

SESIÓN N° 1

.....

Cuentan que cierto día, estaban en el bosque un caballo y su pequeño hijo, ambos gustaban de correr sin rumbo fijo, solo por el placer de sentir el cálido aire sobre sus cabezas. Padre e hijo disfrutaban mucho de estas carreras y el compartir sus conversaciones que tanto bien hacia a ambos, siempre tenían pláticas de lo más amenas y realmente existía una comunicación constante entre ellos. Una mañana, salieron como era su costumbre a correr, estaban muy felices porque era un día espléndido, cuando de repente el pequeño caballo tropezó y cayó rodando, su padre se detuvo de inmediato volviendo sobre sus pasos para ver que le había sucedido a su pequeño hijo. Se acercó a él para averiguar si se encontraba bien, y el pequeño no lograba levantarse, muy asustado le dijo a su padre: - Ciento que no podré volverme a levantar, me siento muy lastimado de una pata. -Hijo, debes levantarte, acaso ¿Te has roto algo?- Padre, le dijo el caballito, creo que no me he roto nada, sin embargo, un caballo nunca se cae y cuando lo hace, le resulta sumamente difícil levantarse. -Hijo, estás equivocado, algunos animales como nosotros caen, pero vuelven a levantarse y tú te levantarás, porque tú no tienes nada roto, tu voluntad hará que te levantes y vuelvas a caminar y a correr como siempre lo has hecho, no permitirás que tu mente te haga tomar una decisión equivocada, creyendo que porque has caído no podrás levantarte, además, yo te ayudaré a hacerlo, porque yo precisaré de tu ayuda, cuando caiga y necesite levantarme igualmente. -Pero padre, ¿cómo podría yo ayudarte a levantar si soy tan pequeño? -Hijo no se necesita fuerza física para dar esa clase de ayuda, solo se requiere un gran amor, esa es la clase de ayuda que necesitamos, sentirnos apoyados por nuestros seres más queridos, y yo te amo mucho y por esa razón te digo que te levantes, porque todavía tenemos muchos caminos que recorrer juntos. Y nuestro pequeño caballito, se levantó, se sacudió el polvo, empezó a caminar junto a su amado padre y pronto empezaron a correr como era su costumbre. CAERSE no es lo importante, lo importante es LEVANTARSE cuantas veces sea necesario.

Anónimo

Ficha de aplicación

Nombre y Apellido:.....

.....

1.- Lea y busca un título a la lectura:

.....

.....

2.- ¿Qué les gustaba a los dos animales?

.....

.....

3.- ¿Qué le paso al pobre caballito?

.....

.....

4.- ¿Qué le dijo el caballito a su padre?

.....

.....

5.- ¿Qué le dijo su padre al caballito?

.....

.....

6.- ¿Quién es el personaje principal?

.....

.....

7.- ¿Qué nos enseña la lectura?

.....

.....

8.- ¿Cuál será el mensaje de la lectura?

.....

.....

9.- Escribe tu opinión de lo leído:

.....

.....

10.- ¿Con que personaje de la lectura te identificas? ¿Por qué?

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Institución educativa	:	62283 Huacachina, Loreto
1.2.	Grado	:	3°
1.3.	Docente	:	Herrera Aguinaga José Luis
1.4.	Actividad	:	Opinión en la lectura: “Martín el bichito”

Área	Competencia	Capacidades	Indicadores	Evidencia
Com	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Realiza opiniones de la lectura.	Emite opiniones críticas de la lectura.	Utiliza el subrayado

III. SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Actividades/Estrategias	Recursos y materiales
Inicio	<p>Motivación: Se motiva con una adivinanza: “La lombriz” De tierra morena vengo, estirando y escogiendo, amárrenme las gallinas, que a los perros no les temo. } Recojo de saberes previos: ¿Les gustó la adivinanza? ¿De quién hemos tratado? ¿De dónde es la lombriz? } Conflicto Cognitivo: ¿Qué tema trataremos hoy?</p>	Lista de cotejo
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción del nuevo conocimiento: - Anunciamos el tema: Emite opiniones críticas en la lectura - Aplicación de nuevos conocimientos: - Formamos equipos con siluetas. - Escuchamos la lectura con atención. - Criticamos sobre el cuento. - Subrayamos, sumillamos y sacamos un resumen de críticas sobre la lectura. - Exponen sus trabajos y mencionan las críticas de la lectura. - Retroalimentación: ¿Qué aprendimos? ¿Qué fue lo que más les gusto? 	Ficha de aplicación Papelògrafos Cinta masketing Plumones Alumnos
Cierre	<p>Evaluación: Ficha de aplicación: Explicamos las opiniones principales del cuento.</p> <p>Extensión: Tarea: Averigua ¿porque lloraba Martín?</p>	Ficha de aplicación

SESIÓN N° 2

MARTÍN EL BICHITO

Martín era un bichito de luz muy chiquito. Todas las noches, Martín lloraba mirando al cielo y decía: - ¡Que triste me siento! Mi luz es pequeña y casi no se ve. En cambio, ¡qué lindas son las estrellas! Todo el mundo las puede ver. Una noche, Martín sintió tanta envidia de las estrellas que decidió buscar el camino para subir al cielo y alcanzarlas. Entonces, fue a pedirle consejo a un caracol del bosque. El caracol era conocido porque siempre tenía buenas ideas que ayudaban a los demás a resolver sus problemas. Después de escuchar a Martín, el caracol le contestó: -Súbete a este árbol. Su rama más alta debe estar cerca del cielo. Allí sabrás que tu luz es como la de una estrella. Martín agradeció al caracol, y voló hasta la rama más alta de árbol. Pero se dio cuenta de que las estrellas todavía estaban muy distantes y no podían alcanzarlas. Entonces, se puso muy triste. De pronto, escuchó a un pajarito que le decía a su mamá: -Mira, mamita. Una brillante estrella se ha parado en nuestra rama y nos está alumbrando. Entonces, Martín se acordó de lo que le dijo el caracol. Entendió que, a pesar de no ser una estrella, su luz era importante para el pajarito. Desde entonces, se paró todas las noches en la rama donde estaba el nido para alumbrar al pajarito. Ahora se sentía feliz por ser un bichito de luz.

Ficha de aplicación

1.- ¿Cómo era Martín?

.....
.....

2.- ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a) Martín lloraba mirando al cielo.
- b) Martín voló hasta una rama del árbol.
- c) Martín pidió consejo al caracol.

3.- ¿Por qué Martín lloraba todas las noches?

.....
.....

4.- ¿Qué quiere decir que las estrellas “todavía estaban muy distantes”?

.....
.....

5.- ¿Cómo era el caracol?

.....
.....

6.- ¿Qué opinas del caracol?

.....
.....

7.- ¿De qué trata principalmente este cuento?

.....
.....

8.- ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

.....
.....

9.- ¿Qué vio el pajarito?

.....
.....

10.- ¿Qué le dijo el caracol a Martín?

.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Institución educativa	:	62283 Huacachina, Loreto
1.2.	Grado	:	3°
1.3.	Docente	:	Herrera Aguinaga José Luis
1.4.	Actividad	:	Personajes y espacios de cuento “Hondohondo”

Área	Competencia	Capacidades	Indicadores	Evidencia
Com	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Identifica los personajes del cuento “Hondohondo”	Identifica los personajes y espacios donde se desenvuelve el cuento.	Utiliza el subrayado

III. SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Actividades/Estrategias	Recursos y materiales
Inicio	<p>Motivación: Se motiva a los niños con la dinámico el “Rey manda” El rey manda a que todos los niños se sienten. El rey manda a que cada niña entregue las figuras Geométricas. El rey manda que den la vuelta a las figuras. El rey manda a que se unan los que tienen la figura igual</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Les gustó la dinámica? ¿A quiénes hicimos participar?</p> <p>Conflicto Cognitivo: ¿Qué tema trataremos hoy?</p>	Lista de cotejo
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción del nuevo conocimiento: - Anunciamos el tema: Identificando los personajes del cuento - Aplicación de nuevos conocimientos: - Formamos equipos con las figuras geométricas. - Observan las figuras presentadas. - Se forman equipos de 4. - Señalan lo que observan. - Identifican y subrayan lo personajes principales del cuento. - Señalan los personajes secundarios del cuento. - Describen cada personaje del cuento. - Retroalimentación: ¿Qué tratamos hoy? ¿Se entendió el tema? 	Ficha de aplicación Papelògrafos Cinta masketing Plumones Alumnos
Cierre	<p>Evaluación: Dibujan el personaje del cuento.</p> <p>Extensión: Pegan o dibujan lo que mas le gustó del cuento.</p>	Ficha de aplicación

HONDOHONDO, EL PAJARO FEO

El pájaro hondohondo se acercó a beber al río. Su imagen se reflejó en el agua y no le gustó nada. Se vio feo. Su pico era más largo que del loro, su plumaje era blanco y negro como el de los buitres, sus alas cortas y sus patas torcidas. Se encontraba despreciable.

Se pasaba todo el día en lo alto de los árboles, soñando tener brillantes plumas, fuertes alas, un pico más corto y unas patas más largas y derechas. Solo bajaba de su escondite al medio día, cuando todos los animales descansaban, para comer alguna cosa.

No muy lejos de hondohondo vivía un loro, que venía a visitarlo de vez en cuando. Un día le conto lo que los demás animales pensaban de él: hondohondo todos los animales piensan que eres un pájaro tímido. Perezoso y cobarde. No podía dar crédito a estas palabras. Nadie le había dicho que era un pájaro feo. Prometió al loro que iba a cambiar.

A partir del día siguiente salió a buscar la comida cuando lo hacían todos os pájaros. Y un día se le presento la ocasión para demostrar que no era cobarde. Vivía en la selva un viejo búfalo casi siego. Pastaba con la cabeza baja y los ojos serrados. Como era grande y fuerte no temía ser atacado por nadie. Un día escucho una gran estampita de animales.

Huían del juego el búfalo no savia en qué dirección escapar. Como su vista era muy débil, fue incapaz de salir de la zona por donde avanzaba el juego. Nadie se atrevía a rescatar al búfalo.

Algunos temían por sus bonitas plumas, a otros les sobrecogía pensar que se quemaría su preciosa piel. Hondohondo, sin pensarlo dos veces, voló a través de la nube de humo y aterrizo en el mismo lomo del búfalo, que estaba ya casi desfallecido.

Con un suave tap-tap de su pico hiso saber al búfalo el camino que le conduciría fuera del peligro. Todos los animales cambiaron de opinión, sobre el comportamiento de hondohondo. Había decidido realizar algo bueno y positivo, en lugar de quejarse de su suerte.

REVISTA MISIONERA INFANTIL (Aguiluchos. N° 157).

Ficha de aplicación 03

Completa la oración con la palabra adecuada:

1.- A Hondohondo no le gustó ver su imagen reflejada en:

.....
.....

2.-Se la pasaba soñando con tener:

- a) Fuertes alas.
- b) Alas débiles.
- c) Rotas alas.

3.- Un día fue a visitarlo un:

.....
.....

4.- Todos los animales opinaban que era un pájaro:

.....
.....

5.- ¿Quién es el personaje del cuento?

.....
.....

6.- ¿Identifica el espacio donde se desenvuelve el cuento?

.....
.....

7.-

Describe a los personajes principales:

.....
.....

8.- ¿Cuáles fueron los hechos importantes de la lectura?

.....
.....

9.- Crees que las personas valen por su aspecto físico o por su interior? ¿Por qué?

.....
.....

10.- ¿Qué has aprendido de la lectura?

.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Institución educativa	:	62283 Huacachina, Loreto
1.2.	Grado	:	3°
1.3.	Docente	:	Herrera Aguinaga José Luis
1.4.	Actividad	:	Mensaje de la lectura “La aventura de Susana”

Área	Competencia	Capacidades	Indicadores	Evidencia
Com	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reconoce la estructura de lectura del subrayado, sumillado y resumen del mensaje leído	Conoce el mensaje de la lectura	Utiliza el subrayado

III. SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Actividades/Estrategias	Recursos y materiales
Inicio	<p>Motivación: Se motiva con la canción: “Las calaveras” Las calaveras salen de la tumba chucata chucata chucata. Las calaveras salen de la tumba chucata chucata chucata.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Les gustó la canción? ¿Qué canción hemos entonado? ¿De dónde salen las calaveras?</p> <p>Conflicto Cognitivo: ¿Qué tema trataremos hoy?</p>	Lista de cotejo
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción del nuevo conocimiento: - Anunciamos el tema: Reconoce el mensaje de la lectura. - Aplicación de nuevos conocimientos: - Formamos equipos - Leen la lectura sobre la aventura de Susana. - Comentan sobre la aventura. - Señalan lo que observan. - Resumimos un pequeño comentario de la lectura - Retroalimentación: ¿Qué tratamos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto de la lectura? 	Ficha de aplicación Papelògrafos Cinta masketing Plumones Alumnos
Cierre	<p>Evaluación: Explican lo que no les gustó de la lectura</p> <p>Extensión: Identifica el mensaje del cuento.</p>	Ficha de aplicación

LA AVENTURA DE SUSANA

Susana era una niña lista y tímida. Pero como no veía muy bien, llevaba gafas desde que podía recordar; y también desde que podía recordarlo, algunos de sus compañeros de clase se metían con ella y se burlaban de sus gafas de grandes cristales; y había sido el insoportable Luis el que empezó a llamarla Cuatro Ojos, y como era un chico muy popular en la clase, todo el mundo terminó conociéndola por Susana Cuatro Ojos. Ella hacía como que no le importaba, pero realmente no le gustaba nada. Cierta día hicieron una excursión con el colegio para visitar unas cuevas muy famosas. Todos caminaban en fila india, cuando Luis resbaló y metió el pie en un agujero. En su caída sólo pudo agarrarse a Susana, que caminaba a su lado, y ambos resbalaron durante un buen rato hasta que fueron a parar a una gran caverna. Estaba muy oscuro, y sólo se veía un rayito de luz procedente del techo de la caverna, muchos metros por encima, y algunas raíces y troncos que habrían caído por aquella apertura. Llamaron a voces y gritos, pero nadie acudió.

Agazapados y muertos de frío, pasaron una noche oscurísima dentro de la cueva. A la mañana siguiente, seguían sin haberles encontrado, y sólo el pequeño rayo de luz les dejó ver algo. Luis aprovechó para gritar con más fuerza y tratar de buscar alguna salida, pero no consiguió nada en horas, y empezó a sentir miedo. Debía ser mediodía, porque entonces Susana vio que el rayo entraba recto, directamente hasta el suelo. Rápidamente fue hacia él tomando uno de los troncos, y haciendo una lupa con sus gafas, convirtió aquel rayito en una pequeña llama que encendió la antorcha. Luis, sorprendidísimo y emocionado, tomó algunos troncos y juntos comenzaron a explorar la cueva. Tardaron algún tiempo y quemaron unos cuantos troncos, pero finalmente encontraron una salida. Entre abrazos y gritos de alegría, Luis le dio mil gracias a Susana. Él sabía que no le gustaba nada que le llamara "Cuatro Ojos", y ahora se arrepentía de haberla llamado así, sobre todo después de que gracias a aquellas gafas hubieran podido salir de allí... Así que cuando por fin vieron a todos los que les buscaban, incluida la policía, y los periodistas les abordaron con preguntas, Luis se adelantó y dijo: - ¡Qué suerte he tenido! ¡No podía tener mejor compañera de aventuras que Susana Rayo Láser! Así comenzó a contar la historia, y desde aquel día, no hubo ningún otro "cuatro ojos" en aquel colegio. Eso sí, no preguntes por los "Rayo Láser", porque hay unos cuantos.

Autor.. Pedro Pablo Sacristán

Ficha de aplicación 4

1.- ¿Por qué se burlaban de Susana?

.....
.....

2.- ¿Quién le molestaba más a la pobre niña?

.....
.....

3.- ¿Por qué Luis molestaba a todos?

.....
.....

4.- ¿Dónde fueron de excursión?

.....
.....

5.- ¿Quién es el personaje principal de la lectura?

.....
.....

6.- ¿Qué nos enseña la lectura?

.....
.....

7.- ¿Describe a los personajes principales de lectura?

.....
.....

8.- ¿Quiénes cayeron en la caverna?

.....
.....

9.- ¿Qué es lo que hizo Susana?

.....
.....

10.- ¿Cuándo les encontraron que dijo Luis?

.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Institución educativa	:	62283 Huacachina, Loreto
1.2.	Grado	:	3°
1.3.	Docente	:	Herrera Aguinaga José Luis
1.4.	Actividad	:	Resumen del cuento: El flautista de Hamelin.

Área	Competencia	Capacidades	Indicadores	Evidencia
Com	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Realiza un resumen pequeño.	Escribe un resumen pequeño sobre el cuento socializado.	Utiliza el subrayado

III. SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Actividades/Estrategias	Recursos y materiales
Inicio	<p>Motivación: Se motiva con la canción: “Mi burrito tabanero” Mi burrito tabanero va camino a belén Si le ven, si le ven va camino a belén. Si le ven, si le ven va camino a belén.</p> <p>↳ Recojo de saberes previos: ¿Les gustó la canción? ¿De qué trato la canción? ¿Cómo son los burros?</p> <p>Conflicto Cognitivo: ¿Qué tema trataremos hoy?</p>	Lista de cotejo
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción del nuevo conocimiento: - Anunciamos el tema: : Resumen del cuento: El flautista de Hamelin. - Aplicación de nuevos conocimientos: - Formamos equipos con una dinámica - Observan la imagen de presentación del cuento. - Dialogan sobre cada uno de los personajes del cuento: El flautista de Hamelin. - Subrayamos, sumillamos y resumimos el cuento. - Comentan sobre el contenido del cuento. - Retroalimentación: ¿Se entendió el tema? ¿Qué fue lo que más les gusto de la lectura? 	Ficha de aplicación Papelògrafos Cinta masketing Plumones Alumnos
Cierre	<p>Evaluación: Ficha de aplicación: Escriben un pequeño resumen del cuento: El flautista de Hamelin</p> <p>Extensión: Dibujen lo que más les gustó del cuento.</p>	Ficha de aplicación

EL FLAUTISTA DE HAMELIN

Hace mucho, muchísimo tiempo, en la próspera ciudad de Hamelín, sucedió algo muy extraño: una mañana, cuando sus gordos y satisfechos habitantes salieron de sus casas, encontraron las calles invadidas por miles de ratones que merodeaban por todas partes, devorando, insaciables, el grano de sus repletos graneros y la comida de sus bien provistas despensas. Nadie acertaba a comprender la causa de tal invasión, y lo que era aún peor, nadie sabía qué hacer para acabar con tan inquietante plaga. Por más que pretendían exterminarlos o, al menos, ahuyentarlos, tal parecía que cada vez acudían más y más ratones a la ciudad. Tal era la cantidad de ratones que, día tras día, se enseñoreaba de las calles y de las casas, que hasta los mismos gatos huían asustados. Ante la gravedad de la situación, los prohombres de la ciudad, que veían peligrar sus riquezas por la voracidad de los ratones, convocaron al Consejo y dijeron: "Daremos cien monedas de oro a quien nos libre de los ratones". Al poco se presentó ante ellos un flautista taciturno, alto y desgarbado, a quien nadie había visto antes, y les dijo: "La recompensa será mía. Esta noche no quedará ni un sólo ratón en Hamelín". Dicho esto, comenzó a pasear por las calles y, mientras paseaba, tocaba con su flauta una maravillosa melodía que encantaba a los ratones, quienes saliendo de sus escondrijos seguían embelesados los pasos del flautista que tocaba incansable su flauta. Y así, caminando y tocando, los llevó a un lugar muy lejano, tanto que desde allí ni siquiera se veían las murallas de la ciudad. Por aquel lugar pasaba un caudaloso río donde, al intentar cruzarlo para seguir al flautista, todos los ratones perecieron ahogados. Los hamelineses, al verse al fin libre de las voraces tropas de ratones, respiraron aliviados. Ya tranquilos y satisfechos, volvieron a sus prósperos negocios, y tan contentos estaban que organizaron una gran fiesta para celebrar el feliz desenlace, comiendo excelentes viandas y bailando hasta muy entrada la noche. A la mañana siguiente, el flautista se presentó ante el Consejo y reclamó a los prohombres de la ciudad las cien monedas de oro prometidas como recompensa. Pero éstos, liberados ya de su problema y cegados por su avaricia, le contestaron: "¡Vete de nuestra ciudad!, ¿o acaso crees que te pagaremos tanto oro por tan poca cosa como tocar la flauta?". Y dicho esto, los orondos prohombres del Consejo de Hamelín le volvieron la espalda profiriendo grandes carcajadas. Furioso por la avaricia y la ingratitud de los hamelineses, el flautista, al igual que hiciera el día anterior, tocó una dulcísima melodía una y otra vez, insistentemente. Pero esta vez no eran los ratones quienes le seguían, sino los niños de la ciudad quienes, arrebatados por aquel sonido maravilloso, iban tras los pasos del extraño músico. Cogidos de la mano y sonrientes, formaban una gran hilera, sorda a los ruegos y gritos de sus padres que en vano, entre sollozos de desesperación, intentaban impedir que siguieran al flautista. Nada lograron y el flautista se los llevó lejos, muy lejos, tan lejos que nadie supo adónde, y los niños, al igual que los ratones, nunca jamás volvieron. En la ciudad sólo quedaron sus opulentos habitantes y sus bien repletos graneros y bien provistas despensas, protegidas por sus sólidas murallas y un inmenso manto de silencio y tristeza. Y esto fue lo que sucedió hace muchos, muchos años, en esta desierta y vacía ciudad de Hamelín, donde, por más que busquéis, nunca encontraréis ni un ratón ni un niño.

Autor: Hermanos Grimm

Ficha de aplicación 5

1.- ¿Qué sucedió en la ciudad de Hamelin?

.....
.....

2.- ¿Que dijeron los prohombres de la ciudad?

.....
.....

3.- ¿Qué ofreció el Rey para que desaparezcán los ratones?

.....
.....

4.- ¿Taciturno a que llevo a la ciudad?

.....
.....

5.- ¿Quién es el personaje principal del cuento?

.....
.....

6.- ¿Qué nos enseña la lectura?

.....
.....

7.- ¿Cómo termino el cuento?

.....
.....