



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA**

La Violencia Familiar y la Autoestima en Estudiantes de Primaria de
la I.E. N° 16524, Comunidad Los Naranjos, San Ignacio, Cajamarca -
2021

AUTORA:

BACH. RAMOS ALFARO, YESENIA ESMITH.

ASESOR:

Mg. PEREZ GONZALES DANILO.

<https://orcid.org/0000-0001-5271-2374>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Chiclayo, Perú

2023

**"LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA DE LA I.E. N° 16524, COMUNIDAD LOS NARANJOS, SAN
IGNACIO, CAJAMARCA - 2021"**

**Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Educación
Primaria**



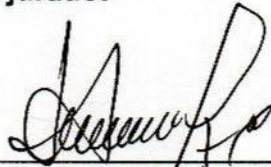
BACH. RAMOS ALFARO YESENIA ESMITH



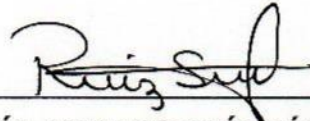
MG. PEREZ GONZALES DANILO

ASESOR

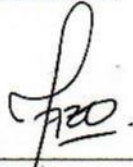
Aprobada por el siguiente jurado:



**DR. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS
PRESIDENTE**



**DRA. MARÍA AMPARO RUÍZ SÁNCHEZ
SECRETARIO**



**DRA. MARÍA LAZO PÉREZ
VOCAL**



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Lolo Avellaneda Callirgos**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **RAMOS ALFARO, YESENIA ESMITH**.

Titulado: "La Violencia Familiar y la Autoestima en Estudiantes de Primaria de la I.E. N° 16524, Comunidad Los Naranjos, San Ignacio, Cajamarca - 2021"

Elaborado por el estudiante, **RAMOS ALFARO, YESENIA ESMITH**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **21%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 14 de diciembre del 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Lolo Avellaneda Callirgos", is written over a printed stamp. The stamp includes the text "UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO" and "FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN" at the top, and "Dr. Lolo Avellaneda Callirgos" and "DECANO" at the bottom. The stamp also features two small circular icons on either side of the text.

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
Dr. Lolo Avellaneda Callirgos
DECANO

Dedicatoria

A mis padres: Merly y Alberto, a mi tío Onésimo
por darme su apoyo y comprensión
en la realización de este estudio

Agradecimiento

Agradezco a los docentes, directivos e instituciones que brindaron su colaboración para la realización de este estudio.
Agradezco especialmente a mi asesor quien con sus acertadas orientaciones propicio un estudio de calidad.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE DE CONTENIDO.....	v
INDICE DE TABLAS	vi
INDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCION	1
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. Realidad problemática.....	2
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Delimitación de la investigación.....	4
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	4
1.5. Limitaciones de la investigación.....	5
1.6. Objetivos de la investigación.....	5
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Base teórica -científica.....	8
2.3. Marco conceptual.....	11
2.4. Hipótesis.....	12
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION.....	13
3.1. Tipo de investigación.....	13
3.2. Diseño de la investigación.....	13
3.3. Variables y operacionalización.....	14
3.3.1. Operacionalización de Variables.....	15
3.4. Población, muestra y muestreo.....	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.6. Procesamiento de recolección de datos.....	18
3.7. Análisis estadísticos de datos.....	18
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
4.1. Presentación y análisis de la información.....	20
4.1.1. Resultados descriptivos.....	20
4.1.2. Prueba de normalidad.....	24
4.1.1. Resultados inferenciales.....	25
4.2. Discusión de resultados.....	29
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS.....	40

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Fiabilidad de violencia familiar.....	19
Tabla 2: Fiabilidad de autoestima.....	19
Tabla 3: Nivel de violencia familiar en estudiantes.....	20
Tabla 4: Nivel de violencia física.....	21
Tabla 5: Nivel de violencia psicológica.....	22
Tabla 6: Nivel de violencia emocional.....	23
Tabla 7: Prueba de normalidad de las variables.....	24
Tabla 8: Correlación entre violencia familiar y autoestima.....	25
Tabla 9: Correlación entre violencia física y autoestima.....	26
Tabla 10: Correlación entre violencia psicológica y autoestima.....	27
Tabla 11: Correlación entre violencia emocional y autoestima.....	28

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño no experimental descriptivo correlacional.....	13
Figura 2: Nivel de violencia familiar en estudiantes de nivel primaria.....	20
Figura 3: Nivel de violencia física en estudiantes de nivel primaria.....	21
Figura 4: Nivel de violencia psicológica en estudiantes de nivel primaria..	22
Figura 5: Nivel de violencia emocional en estudiantes de nivel primaria..	23
Figura 6: Correlación entre violencia familiar y autoestima.....	25
Figura 7: Correlación entre violencia física y autoestima.....	26
Figura 8: Correlación entre violencia psicológica y autoestima.....	27
Figura 9: Correlación entre violencia emocional y autoestima.....	28

RESUMEN

El trabajo de investigación violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de San Ignacio, tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en los alumnos 16524 Comunidad Nativa Naranjos, San Ignacio, Cajamarca – 2021. Desde un enfoque cuantitativo el estudio es de tipo básica y diseño no experimental descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 57 estudiantes, se elaboraron dos cuestionarios para la medición de las variables, los mismos que se sometieron a juicio de expertos quienes determinaron su validez y para demostrar su confiabilidad se empleó el programa estadístico SPSS versión 25, donde el alfa de Cronbach, de la variable violencia familiar fue 0,837 y autoestima 0,942 y el valor del coeficiente de correlación de Spearman fue $Rho = 0.372$ y ($p\text{-valué} = 0,004 < 0.05$). Concluyendo que, se rechaza H_0 y se acepta H_1 , es decir, la violencia familiar se relaciona significativamente moderada con la autoestima en los estudiantes de una institución educativa de San Ignacio Cajamarca.

Palabras claves: violencia familiar, autoestima positiva y negativa

ABSTRACT

The objective of the research work on family violence and self-esteem in students of an educational institution in San Ignacio was to determine the relationship between family violence and self-esteem in the students of 16524 Comunidad Nativa Naranjos, San Ignacio, Cajamarca – 2021. From a quantitative approach the study is of a basic type and non-experimental descriptive-correlational design. The sample was made up of 57 students, two questionnaires were prepared to measure the variables, which were submitted to the judgment of experts who determined their validity and to demonstrate their reliability, the statistical program SPSS version 25 was used, where the alpha of Cronbach, of the family violence variable was 0.837 and self-esteem 0.942 and the value of Spearman's correlation coefficient was $Rho = 0.372$ and $(p\text{-value} = 0.004 < 0.05)$. Concluding that, H_0 is rejected and H_1 is accepted, that is, the Family violence is significantly and moderately related to self-esteem in students of an educational institution in San Ignacio Cajamarca.

Keywords: family violence, positive and negative self-esteem

INTRODUCCION

En la presente investigación, se evidencia que los jóvenes, atraviesan procesos intrínsecos de acuerdo a su edad, influenciados por el contexto de la familia, en este escenario se considera a la violencia familiar como una situación que perjudica de manera negativa la evolución de los niños en su paso a la adultez.

Asimismo, la violencia familiar y la autoestima, son aspectos al que hace frente la ciudadanía, evidenciándose los estados biológicos, psicológicos, sociales y morales, transformándose en obstáculos para el desarrollo de los seres humanos. La violencia sobre los infantes está propiciando la atención a nivel internacional por su importancia, perjudicando la salud de la mente de las personas originando situaciones problemáticas en el aspecto emocional. (Naciones Unidas, 2018).

Es de vital importancia hacer mención que las familias cumplen un rol de mucha relevancia para formar la autoestima, valorándose uno mismo. Teniendo en cuenta que el reflejo de los padres sumergidos en la violencia familiar, involucrados en presiones emocionales, afectaran en evolución de la autoestima, ocasionando en las personas la pérdida de la estabilidad, para tomar decisiones en el contexto que se encuentra a su alrededor.

De acuerdo, al Informe de la Organización Mundial de la Salud (2020) hace mención que las familias son el cimiento para la evolución de las personas; ya que la violencia familiar impacta en el interior de la familia, siendo un inconveniente para la evolución de la salud de la mente, mostrándose al Perú en el segundo lugar con el número más alto de feminicidio en Latinoamérica.

Por último, en nuestro país el MINEDU, (2018) dio a conocer que existen 9512 casos de violencia escolar, significando un aumento de 70% comparado con años anteriores, así mismo, se reportó otros casos de violencia en las escuelas ocasionados entre estudiantes,

La autora

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

La violencia se puede manifestar de diferentes formas, afectando fundamentalmente la autoestima; así mismo al derecho a vivir en un ambiente saludable, con autonomía y de manera íntegra, para desarrollar su personalidad. Constituyendo además una problemática de salud pública, afectando a la sociedad en general, retardando simultáneamente, el desarrollo integral del país. Asimismo, actualmente, se hace frente a diferentes situaciones; ya sea en los aspectos económico, social, político y cultural, donde actúan y evolucionan las familias, generando diversos cambios, tanto en la forma de pensar y en las actuaciones familiares, creándose inestabilidad en los núcleos de la familia, trayendo como consecuencias enfrentamientos entre sus miembros, debido al incumplimiento de sus obligaciones y el respeto mutuo.

Las consecuencias relacionadas a sus hijos, se reflejan en sus actuaciones que muestran ante a ellos. En ese sentido, para dar explicación a la situación sobre las relaciones entre padres e hijos y como repercute en su entorno donde se desempeñan, se ha propuesto describir las diferentes formas de manifestación en los alumnos y sobre todo como afecta su autoestima. (Docal et al., 2022)

Según, la Organización Mundial (OMS), la violencia es la utilización de la fuerza física de manera intencional, manifestándose con amenazas a uno mismo, a otras personas, ocasionando perjuicios psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte. En los estudios realizado por la Asamblea General de las Naciones Unidas, se advierte, en todo el mundo los infantes son violentados en su hogar entre un 80% y 98%. En lo que se refiere a este problema en nuestro país se observaron 9945 demandas por agresión psicológica, física y sexual contra de infantes.

La violencia familiar es una de las formas de violencia más palpables en la sociedad. A nivel mundial, los medios de comunicación dan a conocer día a día, lo concerniente a la violencia juvenil de pandillas, en las instituciones educativas y en las calles. En la mayoría de estados, los jóvenes y adultos jóvenes aparecen como víctimas o agresores en actos violentos. Los homicidas y los agresores no mortales, donde se encuentran involucrados los jóvenes se han incrementado

considerablemente. (Rodríguez y Alarcón, 2022).

La autoestima, va evolucionando en el transcurso de toda la vida, en los adolescentes las percepciones y valoraciones que tienen los jóvenes de sí mismos, toma relevancia; ya que se considera como un aspecto importante para el logro de su identidad. En ese sentido, esta identidad y la autoestima se conforma de diversos componentes, por lo que podemos afirmar que es multidimensional, dado que agrupa aspectos de tipo social, moral, físico, cognitivo y sexual. Al culminar la etapa de los adolescentes se evidencia la capacidad para la coordinación, resolución y normalización de los atributos contradictorios, reduciéndose las experiencias de conflictos sobre los tipos de personas se quiere ser. (Portillo et al., 2021).

Uno de los factores que inciden sobre la autoestima sobre los jóvenes es el ambiente familiar; ya que se considera como los cimientos de socialización de los adolescentes, es decir, las familias son los principales transmisores de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que se hereda de una generación a otra. A través, de las palabras y los ejemplos que sirven para moldear la personalidad de los adolescentes, incidiendo en sus formas de pensamiento y sus actuaciones; ya que estos se vuelven hábitos. Es por ello que los jóvenes aprenderán de sus padres y dependerán de los tipos de personas que sean los padres. (Rodríguez et al., 2021).

De acuerdo a lo expuesto, el estudio en este contexto, establecerá la asociación de la violencia familiar y el nivel de autoestima en alumnos de nivel primaria en la Institución Educativa N°16524 Comunidad Nativa Naranjos, San Ignacio, Cajamarca; ya que será de utilidad como componente para la reflexión y contribución en la reducción de la influencia de la violencia contra los niños y la familia, haciéndoles de su conocimiento sus derechos y las posibles opciones de solución con el propósito de erradicar esta problemática social y conseguir mejores condiciones de convivencia y por ende mejorar su autoestima.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo con lo expuesto anteriormente se formuló el problema con la siguiente interrogante ¿De qué manera la violencia familiar se relaciona con la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa 16524 Comunidad Nativa Naranjos, San Ignacio, Cajamarca – 2021? Y como problemas específicos: ¿Qué relación existe

entre la violencia física y la autoestima?; ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y la autoestima? y ¿Qué relación existe entre la violencia emocional y la autoestima?

1.3. DELIMITACION DEL PROBLEMA

El estudio se realizó en la I.E. N° 16524, comunidad Los Naranjos, San Ignacio, Cajamarca - 2021".

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel teórico, la presente investigación se justifica porque tiene como sustento a Nannini (2016), quien señala que la violencia familiar, de acuerdo a los contextos, identifican dos tipos de violencia, de agresiones que se origina en el núcleo de las relaciones familiares y que se evidencia en el marco de las relaciones complementarias.

A nivel práctico, el estudio será de utilidad para continuar precisando los indicadores que muestran la presencia de la violencia familiar en todos sus ámbitos y dimensiones, tanto como física, psicológica y sexual; y a su vez la existencia de la autoestima en sus dimensiones alta, media y baja, que influyen en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 16524, comunidad Los Naranjos, San Ignacio, Cajamarca – 2021.

De acuerdo, con los procedimientos metodológicos propuestos del método científico y de diseño correlacional, se realizará el análisis con el rigor requerido en los estudios científicos; ya que de esta manera se podrá conseguir los resultados que reflejan la asociación entre las variables sujeta a investigación.

La investigación posibilitará evidenciar la incidencia de la violencia familiar en la autoestima de los educandos. Así mismo, será útil para el desempeño del profesor en su práctica pedagógica en las escuelas que presentan las mismas características; ya que se brindará orientación y atención en tutoría, de acuerdo a los requerimientos de los alumnos en el aspecto académico social y psicológico. El reto con los estudiantes es que la Institución Educativa N° 16524, comunidad Los Naranjos, San Ignacio, Cajamarca – 2021, tomen conocimiento y asuman compromisos para erradicar la violencia en su personalidad y autoestima.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

Se observó dificultades que limitan recopilar información, referente a las variables en estudio, debido a que los alumnos no alcanzaron en su oportunidad la información, a consecuencia que no estuvieron conectados virtualmente, en ese sentido, se tuvo que variar la forma de entrega de la información.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Se estableció como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa 16524 Comunidad Nativa Naranjos, San Ignacio, Cajamarca – 2021. Y como objetivos específicos: Identificar la relación entre la violencia física y la autoestima; identificar la relación entre la violencia psicológica y la autoestima y iidentificar la relación entre la violencia emocional y la autoestima

CAPÍTULO II

MARCO TÓRICO-CIENTÍFICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se presentan investigaciones a nivel internacional que servirán como antecedentes, así tenemos a Morillo et al. (2021). En su estudio: “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes”. Obtuvo los siguientes resultados 32% de estudiantes habitan en hogares violentos, coincidiendo con los elementos sociales que se han analizados. En tal sentido, el 68% afirma que no han recibido actos de violencia, sin embargo, esta situación puede presentar respuestas sesgadas. Asimismo, la violencia física representa el 45%; la violencia psicológica 51%; violencia social 2% y otros tipos de violencia 2%. Concluyendo que la violencia intrafamiliar afecta de manera significativa el rendimiento académico en los adolescentes de cualquier contexto social.

De la misma manera, Valiente et al. (2021) en su tesis: “Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar- Colombia, con el objetivo de identificar la Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar”. Después de procesar y analizar la información, de un estudio con diseño cualitativo y nivel documental, posibilitó realizar el seguimiento de los estudios, referentes a las categorías generales que se intenta comprender como los resultados, los familiares evidencian índices menores de representación relacionado con el cuidado adecuado de sus niños, evidenciándose en las diversas interrelaciones de conflicto, acoso entre pares o pandilleros, maltrato en el seno de la familia y agresiones en la escuela.

Astudillo et al. (2022). En su estudio “Incidencia de la violencia intrafamiliar y el comportamiento de los niños de edad escolar Guayaquil-Ecuador”. Llegó a los siguientes resultados: los actos violentos en sus diferentes formas evidencian que en el ámbito escolar afecta severamente su comportamiento y su desempeño. En ese sentido, se determina que dicha escuela, la violencia y sus diversas formas influyen en los inadecuados comportamientos de los niños, exponiendo a los estudiantes, a graves consecuencias para su vida emocional y psicológica. Por lo que, se propone aplicar un proyecto para prevenir los actos violentos.

A nivel nacional, Cansaya (2022). En su estudio: “Relación de la violencia familiar

y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica”. El tipo de investigación es básica, enfoque cuantitativo, a nivel correlacional, se empleó como instrumento el cuestionario, luego de su aplicación se obtuvo los resultados siguientes: El 19% de los estudiantes se ubicaron en nivel bajo; a su vez el nivel promedio experimento 56%, mientras que 25% mostraron autoestima alta; así mismo, los actos violentos psicológicos 25%, la violencia física 16% y violencia sexual 6%, mientras que los alumnos que no manifiestan violencia representan el 53%.

También tenemos a Arenas (2022). En su estudio: “Programas televisivos y los niveles de agresividad en estudiantes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista-Iquitos”. Realizó una investigación básica y diseño no experimental correlacional-transversal. Los resultados de la valoración del nivel de agresión llevan a la conclusión que gran parte de los alumnos presentan niveles de riesgos de conductas agresivas (46,0%); alrededor de la tercera parte reporta algún nivel de comportamiento agresivo (29,7%). Por lo tanto, se concluyó que existe asociación significativa entre los programas de televisión y el nivel de agresión entre los estudiantes de tercer grado. Título de Bachillerato en 2016 de la escuela experimental UNAP San Juan Bautista.

Asimismo, Paucar (2021). En su tesis: “Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria en una Institución educativa Huancayo”. De los resultados obtenidos sobre las conductas violentas, el 56,31% de los sujetos presentó un número moderada y el 27,37% un grado muy frecuente, las principales maneras fueron el empleo de cinturones, látigos, cuerdas ligeras, empujones, bofetadas, pinzamientos, etc. En cuanto a la autoestima, la mayor parte de los alumnos (52,11%) del IE Politécnico Regional de Huancayo Centro que intervinieron en el estudio tenían una autoestima baja, el 26,84% tenía una autoestima media y solo el 21,05% tenía una autoestima alta.

A nivel local, Ruiz (2022) en su tesis: Autoestima y calidad de vida de alumnos de último año del Centro de Educación Primaria Alternativa San Ignacio. El enfoque cuantitativo se puede afinar en esta investigación, debido a que la información se recolecta de forma digital, lo que ayuda a esclarecer la asociación entre la

autoestima y el bienestar de los alumnos. El nivel del estudio adoptado es no experimental. La muestra de estudio estuvo compuesta por 55 estudiantes entre 15 y 25 años, se utilizó la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes y la Escala de Autoestima de la Escuela Stanley Cooper-Smith de 1982 desarrollada por González, Figueroa y Bar Perú. Los resultados mostraron que no hubo correlación significativa entre las puntuaciones de autoinforme y las variables de calidad de vida ($p > .05$). A pesar de ello, se acepta la hipótesis nula y rechaza la alternativa.

2.2. BASES TEORICAS CIENTIFICAS

En cuanto al marco teórico manifestaremos que la Violencia: Según Vega (2022), "la violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que, de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológico y moral de cualquier persona o grupo de personas". Este concepto es relativamente claro, entonces debemos seguir analizando y criticando.

De acuerdo con esta definición, la violencia empieza con un acto entendido como acto, de provocación, lógicamente asociado con la finalidad última de perjudicar, acto que no puede ser realizado por un solo individuo, sino por varios sujetos que se entienden mutuamente para completarlo. Otros, cuando se trata del síndrome del infante maltratado, desde nuestra posición simplista, tanto el abusador como la persona que consiente el abuso son parte del perjuicio causado al escolar, pero volvamos a la definición que ya mencionamos. la actuación de una persona o individuos que tienen un movimiento para causar perjuicio.

Definiendo a la familia, se anota que es un grupo social que es la base de diferentes ciudadanías y las familias es proveer a sus integrantes de sus requerimientos elementales y brindarles apoyo, protección, compañerismo, afianzamiento, socialización, ética e instrucción religiosa.

Caizapanta (2022) La violencia doméstica se concibe como un acto de tipo grave con intención de perjudicar a una persona, considerando algunos matices, como su intensidad y connotaciones despectivas, que no necesariamente son propios de una conducta agresiva. Esta conceptualización allana el camino para variedades positivas de agresión, es decir, actuaciones que conllevan una carga de

adaptación o de supervivencia.

La violencia doméstica, se refiere a cualquier comportamiento agresivo de uno o más integrantes de la familia contra otra persona la violencia sobre los infantes, las mujeres, los ciudadanos que dependen de otras personas son los que más padecen la violencia doméstica. Esto generalmente lo hacen los miembros más fuertes física o económicamente de la familia y en ciertas ocasiones los factores psicológicos no permiten a la víctima asumir su defensa, debido a que la mayoría de los agresores son más fuertes que los atacados. (Reyes, 2022)

Este tipo de violencia muestra un rezago cultural en valores como la atención, la tolerancia, la empatía y el respeto por los demás, de manera independiente de su género. La violencia doméstica es la violencia física, psicológica o sexual por ocasionado por un miembro de la familia en el hogar, que amenaza las libertades de otras personas y causa perjuicios físicos o psicológicos. Los infantes en edad escolar y los adolescentes suelen verse involucrados en incidentes violentos y los testigos pueden meterse en problemas.

Así tenemos los tipos de violencia

Violencia física. Esto se aplica a todos los actos violentos que lesionen la integridad física de las personas, esto suele ser un abuso flagrante, quizás fue este abuso el que impulsó a buscar todas las respuestas legales, ya que se considera la violación más evidente. (Cahui et al., 2022)

Violencia psicológica. El abuso mental o emocional no es tan fácil de detectar como el abuso físico, pero igual puede causar daño. Esto incluye mandar mensajes y gestos para expresar desaprobación; su finalidad de avergonzar, hacer sentir insegura y mala a la persona, bajar su autoestima, dañar su estado mental y perjudicar sus capacidades para la adopción de decisiones y vivir felizmente, así como su capacidad para realizar tareas. (Cahui et al., 2022)

El abuso verbal ocurre cuando una persona se siente mal a través de palabras y es ridiculizada, insultada, humillada y amenazada en privado o frente a familiares, amistades o extraños. (Cahui et al., 2022)

Violencia emocional. El abuso emocional, puede adoptar muchas formas, como acoso, intimidación, amenaza, explotación, rechazo, aislamiento, abandono,

humillación, humillación o ridiculización de un niño. (Cahui et al., 2022)

Autoestima. Es un cúmulo de observaciones, pensamientos, juicios, sentimientos y tendencias de comportamiento centrados en el interior, en nuestro estilo de vida y comportamiento, en las características del cuerpo y de nuestra personalidad. En definitiva, es una autoevaluación. La autoestima de McKay y Fanning (2017) nos lleva a la libertad examinando de manera objetiva vuestras creencias fundamentales, cambiando gradualmente las creencias más negativas, librándose así de la reclusión autoimpuesta para tener una vida en libertad y plena. (Denegri et al., 2022)

El concepto de autoestima, se adecua de acuerdo a los paradigmas psicológicos que lo aborda el psicoanálisis. Desde una perspectiva completamente opuesta a otros modelos, la autoconciencia está asociada con el desarrollo del ego. El conductismo, se enfoca en conceptualizaciones como "estímulo", "respuesta", "refuerzo" y "aprendizaje", haciendo que todo el concepto de autoestima carezca de significado. La autoestima también es un concepto que muchas veces trasciende el dominio exclusivo de la ciencia para pasar a integrar el lenguaje popular. (Denegri et al., 2022)

La importancia de la autoestima es que tiene que ver con quiénes somos, forma de ser y nuestra percepción de nuestro valor personal. Como tal, no deja de perjudicar cómo estamos en el mundo, cómo nos comportamos y cómo nos relacionamos entre las personas. La forma en que pensamos, sentimos, decidimos y nos comportamos no puede escapar a la incidencia de la autoestima.

La base de la autoestima. Se trata de conocer que eres una persona valiosa, de no lastimarte por alguien que no te agrada. Desarrollar una autoconciencia y una autoestima saludables es inherente a la naturaleza humana, ya que su capacidad de pensamiento es el cimiento de su autosuficiencia, y el hecho mismo de la vida son las bases de sus derechos a buscar la felicidad. Por tanto, la situación natural de una persona debe estar asociada a una alta autoestima. A pesar de ello, lo cierto es que hay personas que, lo admitan o no, evidencian niveles de autoestima inferiores a los teóricamente naturales. (Denegri et al., 2022)

Por lo tanto, los humanos pueden esencialmente asumir uno de tres estados:

Alta autoestima. Corresponde a una sensación de confianza en la vida, o como se definió originalmente, mostrarse capaz y valioso, o sentirse exitoso como ser humano. (Yepes et al., 2022)

Autoestima moderada. Oscila entre altibajos, es decir, mostrarse apto y no apto, correcto e incorrecto como persona, y exagera las inseguridades al expresar la inconsistencia de estos comportamientos con acciones a veces razonables y otras irreflexivas. (Yepes et al., 2022)

Baja autoestima. Es cuando uno no se muestra preparado para la vida; algo se siente mal como persona. (Yepes et al., 2022)

Según la experiencia y la práctica de Nathaniel Branden, todo el mundo tiene la capacidad de poner en práctica una autoestima adecuada, pero nadie tiene una autoestima completamente subdesarrollada. Cuanto más tolerante sea una persona, mejor podrá resistir cualquier cosa que pueda llevarla al fracaso o a la exasperación.

La autoestima posibilita a las personas afrontar la vida con más seguridad, amabilidad y optimista, facilitando la consecución de metas y la autorrealización.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Según, Torres et al. (2020), se ha establecido el marco conceptual:

Violencia familiar, sucede en el ámbito doméstico cuando un miembro de la familia comete atropellos a otras personas.

Autoestima, es la valuación, juicios positivos o negativos que las personas hacen de sí misma, considerando la valuación de sus formas de pensar y sentir.

Amenazas, es el peligro inevitable que se presenta de un evento que todavía no que aún no ha acontecido, pero que al producirse aquello que se mencionó que iba a suceder, dicho acontecimiento perjudicaría a los demás.

Maltrato, son las acciones y efectos de maltratar a una persona.

Castigo, es una sanción o una reprensión impuesta a las personas que incurren en falta y que generalmente funcionan para corregir.

Insultos, expresiones con las cuales una persona agravia a otra, generalmente se

evidencia, mediante palabras que están a disposición en implicancias negativas.

Golpes, es la acción y efecto de golpear.

2.4. HIPOTESIS

Se planteó la hipótesis general de la siguiente manera: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. N° 16524, comunidad los naranjos, San Ignacio, Cajamarca – 2021. Y como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la violencia física y la autoestima; existe relación significativa entre la violencia psicológica y la autoestima y existe relación significativa entre la violencia emocional y la autoestima.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque cuantitativo representa diversos procesos de manera progresiva, siguiendo un orden riguroso, teniendo en cuenta puntos de vista que se van situando y definiéndose; así mismo, se desprenden objetivos y preguntas de investigación, además se examinará información. (Ramos, 2022)

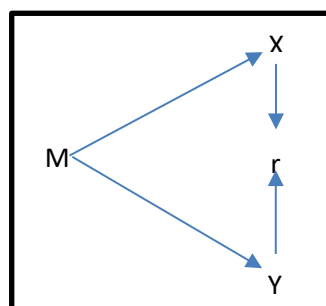
La investigación es de tipo básica, porque se tendrá conocimiento del problema identificándolo y determinándolo, tenido en cuenta análisis por diversos especialistas, en lo que se refiere, a la autoestima de los alumnos de una institución educativa y la evaluación del objeto, estado de la violencia familiar, elaborando un marco teórico, basado en el conocimiento científico y la aplicación de instrumentos, para recopilar información y luego tomar decisiones frente a la problemática identificada. (Ramos, 2022)

3.2. Diseño de investigación

Se utilizará el diseño no experimental descriptivo-correlacional, cuya finalidad consistirá en el detalle de eventos y fenómenos de una realidad, indicando como se presentan; asimismo, las variables se medirán de forma independiente, sobre la violencia familiar en diferentes aspectos de sus dimensiones: violencia física, psicológica y sexual, con la intención de especificar sus características y los rasgos personales para analizarlos en la autoestima en sus dimensiones: autoestima alta, media, baja. (Ramos, 2022)

Figura 1

Diseño de investigación no experimental descriptivo-correlacional



Donde:

M: Muestra de estudio.

X: Variable 1.

Y: Variable 2.

r: Relación entre las variables.

3.3. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Variable 1: violencia familiar

Definición conceptual:

La violencia al interior de la familia, se concibe como las diferentes formas de agredir a un integrante de esta, de parte de otro, con el propósito de mostrar dominación a los demás ocasionando perjuicio físico o de otro tipo.

Definición operacional:

A través de la aplicación del cuestionario la variable violencia familiar, se organizará en 27 ítems y tres dimensiones: Violencia física, violencia psicológica y violencia emocional, se medirá en escala ordinal con opciones: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4) y Siempre (5).

Escala de medición: Escala ordinal

Variable 2: la autoestima.

Se relaciona con los puntos de vista positivos; así mismo se asocia con una apreciación optimista del futuro cercano, de la misma manera, la carencia de pensamiento que desacreditan así mismo; considerando estos criterios para buscar una visión real de uno mismo (Rosenberg,1965).

Definición operacional:

La variable autoestima, se organizará en 10 ítems y dos dimensiones: Auto estima positiva y negativa, se medirá en escala ordinal con opciones: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4) y Siempre (5).

Escala de medición: Escala ordinal

3.3.1. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 1: Violencia familiar	González (2018) La violencia doméstica ocurre cuando un integrante más poderoso de la familia abusa de un miembro menos poderoso de la familia.	La variable violencia familiar, se organizará en 27 ítems y tres dimensiones: Violencia física, violencia psicológica y violencia emocional, se medirá en escala ordinal con opciones: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4) y Siempre (5).	Violencia Física	- Golpes	Ordinal
				- Intento de asfixia	
				- Patadas	
				- Herir con arma punzante	
				- Jalones del cabello	
				- Ahorcamiento	
			Violencia Psicológica	- Mordeduras	
				- Gritos	
				- Rechazo	
				- Insultos	
				- Indiferencia	
				- Burlas	
			Violencia emocional	- Desvalorización	
				- Ansiedad por abandono de sus padres	
				- Ansiedad por carencia de efecto	
				- Intranquilidad	
				- Necesidad de afecto	
				- Malestar por falta de expresión emocional	
- Sensación de desamparo/necesidad de atenc.					

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 2: Autoestima	McKay y Fanning (2017). Las personas poseen creencias profundamente emocionales sobre sí mismas.	La variable autoestima, se organizará en 10 ítems y dos dimensiones: Auto estima positiva y negativa, se medirá en escala ordinal con opciones: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4) y Siempre (5).	Autoestima positiva	Importancia	Ordinal
				Cualidades	
				Capacidad	
				Actitud	
				Satisfacción	
			Autoestima negativa	Orgullo	
				Fracaso	
				Respeto	
				Inutilidad	
				Maldad	

3.4. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Población

De acuerdo a los criterios de Hernández, Fernández y Baptista (2018) se tiene que la población es el cúmulo total de sujetos en estudio, quienes tienen cualidades semejantes, de los cuales se recopilará información necesaria para la investigación. La población estará constituida por 57 alumnos de todo el nivel primario de la I.E. N° 16524, Comunidad Los Naranjos, San Ignacio, Cajamarca – 2021.

Muestra

Según, Hernández, Fernández y Baptista (2018) refieren que la muestra es una parte pequeña de la población y se organizará con las observaciones que representará la totalidad de la información. La muestra estará conformada por 57 alumnos del nivel primario de la I.E. N° 16524, Comunidad Los Naranjos, San Ignacio, Cajamarca – 2021.

Muestreo

El muestreo es no probabilístico por conveniencia, es decir, todos los estudiantes de la institución educativa serán escogidos para participar en la investigación, de acuerdo a los criterios del investigador; ya que todos alumnos tendrán las mismas probabilidades de ser seleccionados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2018)

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En el estudio de las preguntas de investigación se utilizarán métodos teóricos y empíricos, principalmente desde los siguientes aspectos.

Hipotético, deductivo; se inicia con el planteamiento de conjeturas, que someterán a ser verificados y mostrar fidelidad, para elaborar conclusiones sobre una problemática en particular. (Reyes, 2022)

Se empleará como técnica la encuesta, que consignará varios ítems, relacionados con el tema a tratar, y se plantearán con alternativas múltiples o a criterio del autor. (Reyes, 2022)

El instrumento emplear es el cuestionario, estructurado en veintisiete (27) ítems para medir la violencia familiar y (10) ítems para la autoestima, cuya finalidad será realizar la medición de las variables asociadas en la temática a investigar.

Asimismo, se utilizará la escala de Likert, en ambas variables, se procesará la información anónimamente. (Instrumentos y fichas técnicas) cuyos niveles serán: alta, media y bajo para ambas variables.

Por otro lado, considera la medición de la confiabilidad de los instrumentos, utilizando Alpha de Cronbach, que consiste en la consideración de los niveles: siempre (5); casi siempre (4); A veces (3); casi nunca (2); nunca (1), teniendo en cuenta una muestra piloto de la misma institución con las mismas características, luego se procesará la información en el software SPSS.

3.6. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La información se recopiló de la siguiente manera: Se elaboró el instrumento, validado por 3 especialistas del tema. Se pidió al directivo de la institución el desarrollo del consentimiento para efectuar el estudio, la cual posibilitará la cuantificación de la validez de criterio, seguidamente la confiabilidad. Posteriormente, se recolectará la recolección de datos, a través, de la aplicación de los instrumentos

3.7. ANÁLISIS DE DATOS

Según, Matas (2018), después de aplicar los instrumentos se realizará el tratamiento estadístico, empelando una base de datos para su estructuración y análisis, empelando el software SPSS.

Dado que se utilizará el método hipotético-deductivo, el estudio se conforma de la siguiente manera.

Como se utilizará un enfoque hipotético-deductivo, este estudio se estructurará de la siguiente manera.

En primer lugar, el autor desarrolla una hipótesis que determina la asociación entre las variables.

Luego, extrapolar las implicaciones de la hipótesis y hacer predicciones específicas que puedan probarse a través la recopilación de datos.

Después, de formular una predicción, mediante observación o experimento, recopilar datos y compararlos con la predicción de la hipótesis.

Rechazar la hipótesis si los datos recogidos no coinciden con las predicciones de la hipótesis. Una hipótesis se acepta como válida si los datos recolectados son consistentes con las predicciones de la hipótesis.

Tabla 1

Fiabilidad de violencia familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.837	27

Tabla 2

Fiabilidad de autoestima

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.942	10

La prueba de fiabilidad para la variable violencia familiar, según el Alfa de Cronbach es 0.837 y para la variable autoestima es 0.942, en una muestra de 57 participantes.

Categorización del coeficiente de confiabilidad del Alpha de Cronbach.

(0.81 a 1.00)	Muy alta
(0.61 a 0.80)	Alta
(0.41 a 0.60)	Moderada
(0.21 a 0.40)	Baja
(0.01 a 0.20)	Muy baja

Considerando, que el valor del coeficiente Alpha de Cronbach $r_u = 0.837$ para la variable violencia familiar y $r_u = 0.942$ para la variable autoestima, por lo que, se afirma que los instrumentos tienen: Nivel muy alto de fiabilidad.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y análisis de la investigación

4.1.1. Resultados descriptivos

Los resultados que se muestran a continuación se obtuvieron a partir del instrumento establecido en un cuestionario, aplicado a 57 estudiantes, mediante el cual, permitió la identificación y el diagnóstico de información relevante sobre la autoestima en una institución educativa San Ignacio – Cajamarca 2021.

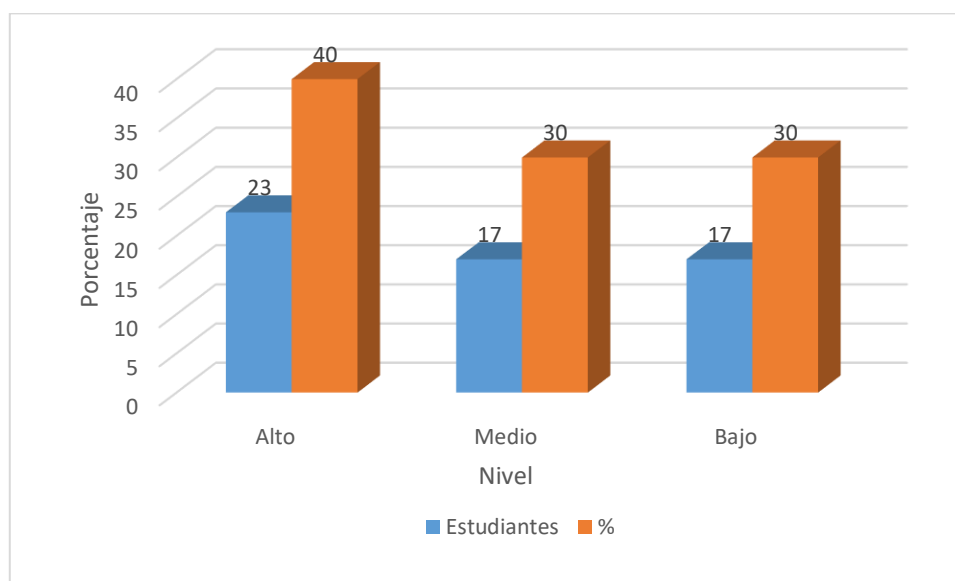
Tabla 3

Nivel de violencia familiar en estudiantes

Nivel	Estudiantes	%
Alto	23	40
Medio	17	30
Bajo	17	30
Total	57	100

Figura 2

Nivel de violencia familiar en estudiantes de nivel primaria



Interpretación:

En la tabla 3 y figura 2, se observa que en la variable violencia familiar, el 40% de los estudiantes se ubicaron en nivel alto, 30% en el nivel medio y otro 30 % en nivel bajo; evidenciando que la mayoría de los estudiantes muestran algunas dificultades de violencia familiar que afecta la autoestima.

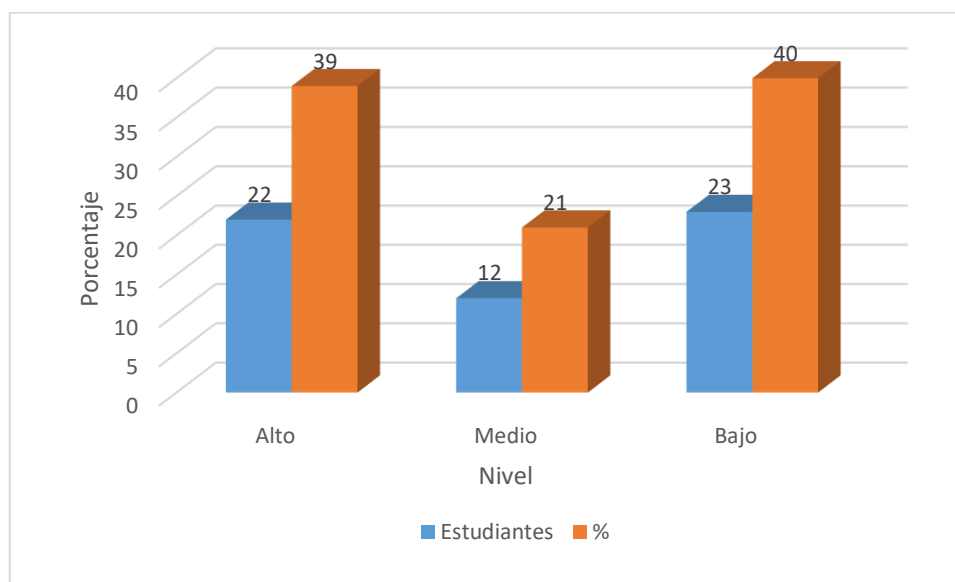
Tabla 4

Nivel de violencia física en estudiantes de nivel primaria

Nivel	Estudiantes	%
Alto	22	39
Medio	12	21
Bajo	23	40
Total	57	100

Figura 3

Nivel de violencia física en estudiantes de nivel primaria



Interpretación:

En la tabla 4 y figura 3, se observa que en la dimensión violencia física en el entorno familiar el nivel es bajo 40%; seguido por un 39% quienes perciben que es leve y el 21% de los estudiantes manifiestan que es alto.

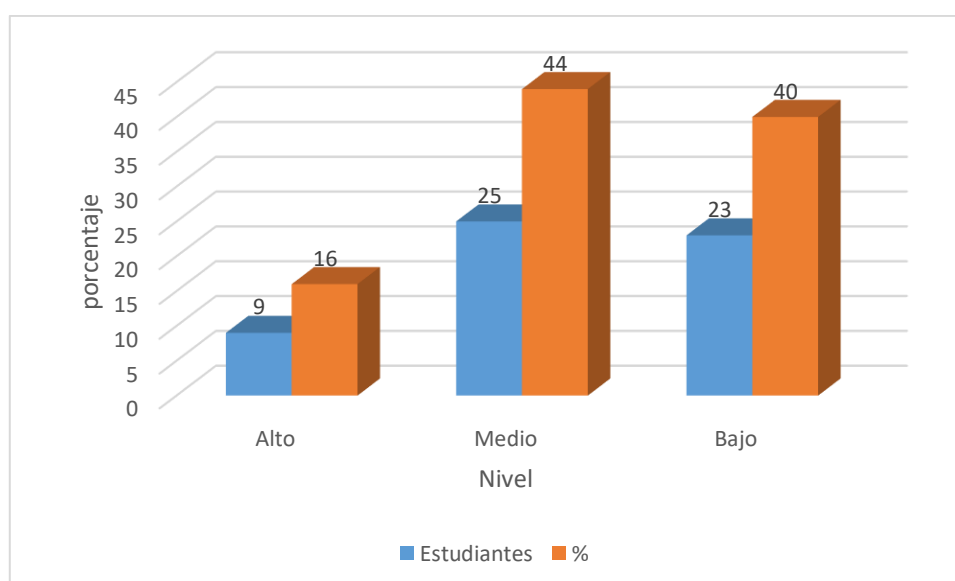
Tabla 5

Nivel de violencia psicológica en estudiantes de nivel primaria

Nivel	Estudiantes	%
Alto	09	16
Medio	25	44
Bajo	23	40
Total	57	100

Figura 4

Nivel de violencia psicológica en estudiantes de nivel primaria



Interpretación:

En la tabla 5 y figura 4, se observa que en la dimensión violencia psicológica en el entorno familiar el nivel es leve 44%; seguido por un 40% quienes perciben que es bajo, mientras que 16% de los estudiantes manifiestan que es alto.

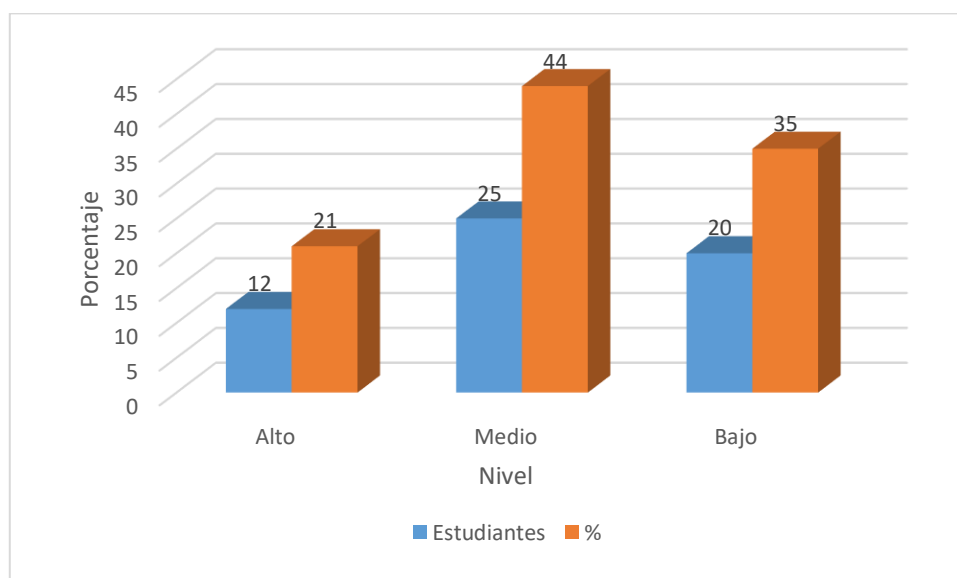
Tabla 6

Nivel de violencia emocional en estudiantes

Nivel	Estudiantes	%
Alto	12	21
Medio	25	44
Bajo	20	35
Total	64	100

Figura 5

Nivel de violencia emocional en estudiantes



Interpretación:

En la tabla 6 y figura 5, se observa que en la dimensión violencia emocional en el entorno familiar el nivel evidenciado es leve 44%; seguido por un 35% quienes perciben que es bajo; y el 21% de los estudiantes manifiestan que es alto.

4.1.2. Prueba de normalidad

Se aplicó para establecer con que prueba se debe verificar las hipótesis.

Pruebas:

Kolmogorov- Smirnov: Se aplica en muestras mayores a 50 sujetos.

Shapiro-Wilk: Se aplica en muestras de 50 sujetos a menos.

Criterios que determinan la normalidad:

Sig. = $> \alpha$ aceptar H_0 = los datos siguen una distribución normal.

Sig. $< \alpha$ aceptar H_i = los datos no siguen una distribución normal.

Resultado de la prueba de normalidad de la variable.

Tabla 7

Prueba de normalidad de violencia familiar y autoestima

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	0.098	57	,200*	0.964	57	0.088
Autoestima	0.188	57	0.000	0.862	57	0.000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Por haber trabajado con una población mayor a 50 sujetos, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov. Asimismo, se percibe que los valores Sig., para la variable violencia familiar fue 0.200 mayor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, indicando que los datos siguen una distribución normal, mientras que para la variable autoestima el valor Sig., fue 0.000 menor que $\alpha = 0,05$ indicando que los datos no provienen de una distribución normal, por lo que, corresponde aplicar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.1.3. Resultados inferenciales

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de San Ignacio - Cajamarca.

Ho: No existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de San Ignacio - Cajamarca.

Tabla 8

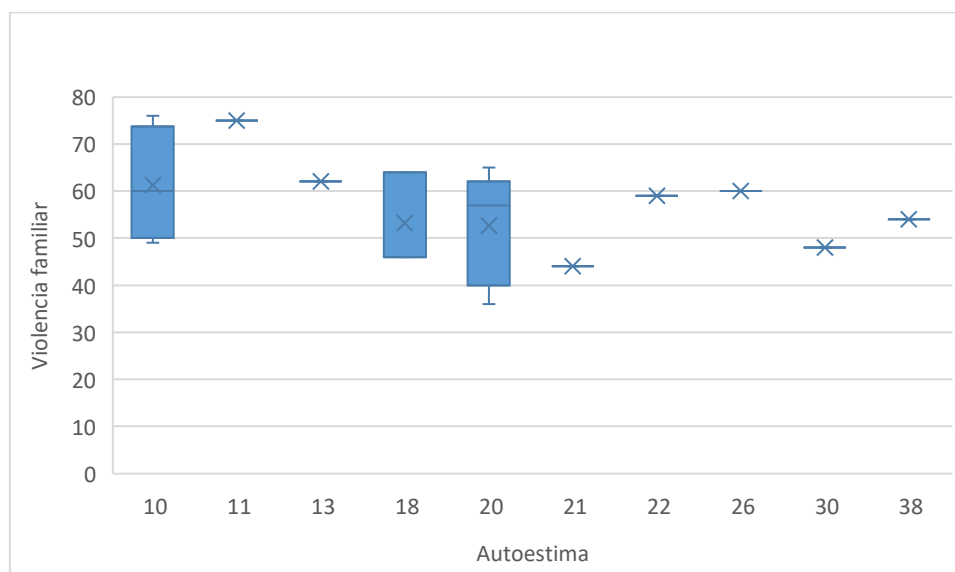
Correlación entre violencia familiar y autoestima

Correlaciones				
			Violencia familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1.000	,372**
		Sig. (bilateral)		0.004
		N	57	57
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,372**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.004	
		N	57	57

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 6

Correlación entre violencia familiar y autoestima



En la tabla 8, se evidencia que de acuerdo al valor Sig. (0,004) < α (0,05), y Rho de Spearman igual a 0,372; posibilita indicar que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta H_1 , por lo tanto, la violencia familiar tiene efecto moderado en la autoestima de estudiantes de una institución educativa de San Ignacio – Cajamarca.

Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación significativa entre violencia física y autoestima.

H₀: No existe relación significativa entre violencia física y autoestima

Tabla 9

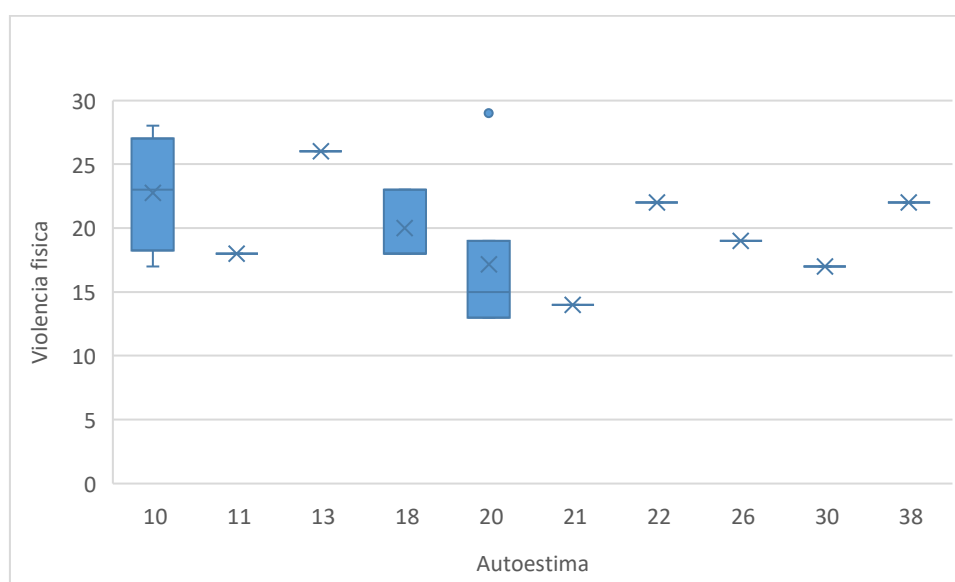
Correlación entre violencia física y autoestima

Correlaciones				
Rho de Spearman			Violencia física	Autoestima
	Violencia física	Coefficiente de correlación	1.000	,319*
		Sig. (bilateral)		0.016
		N	57	57
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,319*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.016	
		N	57	57

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Figura 7

Correlación entre violencia física y autoestima



En la tabla 9, se evidencia que de acuerdo al valor Sig. (0,016) < α (0,05) y Rho de Spearman igual a 0,319; posibilita indicar que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta H_1 , por lo tanto, la violencia física tiene efecto significativo moderado en la autoestima de estudiantes de una institución educativa de San Ignacio – Cajamarca

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación significativa entre violencia psicológica y autoestima

H₀: No existe relación significativa entre violencia psicológica y autoestima

Tabla 10

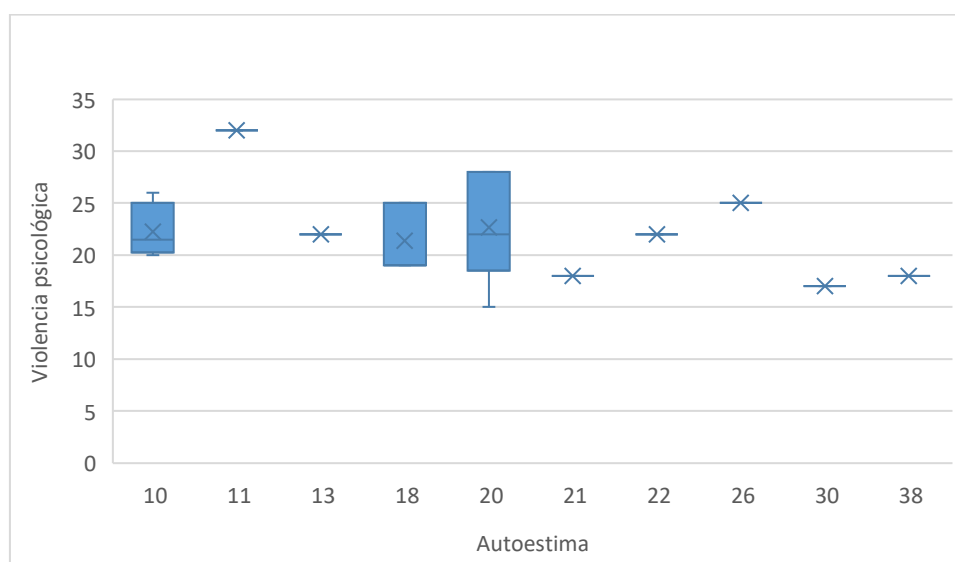
Correlación entre violencia psicológica y autoestima

Correlaciones				
		Violencia psicológica		Autoestima
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	1.000	,332*
		Sig. (bilateral)		0.012
		N	57	57
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,332*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.012	
		N	57	57

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Figura 8

Correlación entre violencia psicológica y autoestima



En la tabla 10, se evidencia que de acuerdo al valor Sig. (0,012) < α (0,05), y Rho de Spearman igual a 0,332; posibilita indicar que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta H_1 , por lo tanto, la violencia psicológica tiene efecto moderado en la autoestima de estudiantes de una institución educativa de San Ignacio-Cajamarca.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe relación significativa entre violencia emocional y autoestima.

H₀: No existe relación significativa entre violencia emocional y autoestima.

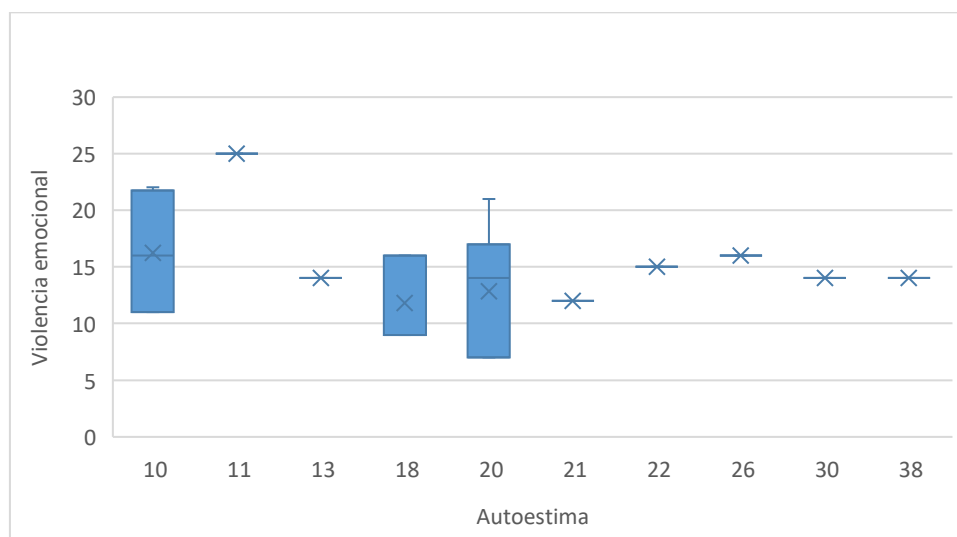
Tabla 11

Correlación entre violencia emocional y autoestima

Correlaciones				
			Violencia emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	0.144
		Sig. (bilateral)		0.286
		N	57	57
	Autoestima	Coefficiente de correlación	0.144	1.000
		Sig. (bilateral)	0.286	
		N	57	57

Figura 9

Correlación entre violencia emocional y autoestima



En la tabla 11, se evidencia que según el valor Sig. (0,286) $>$ α (0,05), y Rho de Spearman igual a 0,144; posibilita indicar que se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza H_1 , por lo tanto, no existe relación significativa entre violencia emocional y autoestima de los alumnos de una institución educativa de San Ignacio-Cajamarca

4.2. Discusión de resultados

De los resultados que se evidenciaron en el tratamiento de los datos, utilizando el software SPSS, al correlacionar las variables se obtuvo el valor del Sig. (0,004) $<$ (0,05), y coeficiente Rho de Spearman = 0,372. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta H_1 , es decir, la violencia familiar se relaciona moderadamente con la autoestima. Asimismo, el nivel de violencia familiar observado es 40% alto; mientras que 30% leve; y otro 30% de estudiantes mencionan que es bajo, en una institución educativa de San Ignacio-Cajamarca. (Tabla 3 y 8)

Estos resultados coinciden, con los hallados por Morillo et al. (2021). En su estudio: “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes”. Obtuvo los siguientes resultados el 32% de los encuestados viven en hogares violentos, concordando con los factores sociales anteriormente analizados. El 68% que señala no haber sido objeto de violencia, puede ser una respuesta que enmascara la otra cara de la violencia, vivir como si nada pasara. Asimismo, la violencia física representa el 45%; la violencia psicológica 51%; violencia social 2% y otros tipos de violencia 2%. Concluyendo que la violencia intrafamiliar afecta de manera significativa el rendimiento académico en los adolescentes de cualquier contexto social.

- *En el objetivo específico 1 se propuso Identificar la relación entre la violencia física y la autoestima. De los resultados que se lograron en el procesamiento de datos, al correlacionar la dimensión violencia física y autoestima, se obtuvo $p = 0,016 <$ (0,05), y el coeficiente Rho de Spearman = 0,319; correlación moderada. Asimismo, en esta dimensión el nivel es bajo 40%; seguido por un 39% quienes perciben que es leve y el 21% de los estudiantes manifiestan que es alto. (Tabla 4 y 9)*

Coincidiendo, con Paucar (2021). En su tesis: “Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria en una Institución educativa Huancayo”. De los resultados obtenidos sobre las conductas violentas,

el 56,31% de los sujetos presentó un número moderada y el 27,37% un grado muy frecuente, las principales maneras fueron el empleo de cinturones, látigos, cuerdas ligeras, empujones, bofetadas, pinzamientos, etc. En cuanto a la autoestima, la mayor parte de los alumnos (52,11%) del IE Politécnico Regional de Huancayo Centro que intervinieron en el estudio tenían una autoestima baja, el 26,84% tenía una autoestima media y solo el 21,05% tenía una autoestima alta.

En el objetivo específico 2 identificar la relación entre violencia psicológica y autoestima. De los resultados que se lograron en el procesamiento de datos, al correlacionar la dimensión violencia psicológica y la variable autoestima, se obtuvo $p = 0,012 < (0,05)$, y el coeficiente Rho de Spearman = 0,332; correlación moderada. Asimismo, en esta dimensión el nivel es leve 44%; seguido por un 40% quienes perciben que es bajo, de la misma manera otro 16% de los estudiantes manifiestan que es alto. (Tabla 5 y 10)

Se coincide, con Cansaya (2022). En su estudio: “Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica”. El tipo de investigación es básica, enfoque cuantitativo, a nivel correlacional, se empleó como instrumento el cuestionario, luego de su aplicación se obtuvo los resultados siguientes: El 19% de los estudiantes se ubicaron en nivel bajo; a su vez el nivel promedio experimento 56%, mientras que 25% mostraron autoestima alta; así mismo, los actos violentos psicológicos 25%, la violencia física 16% y violencia sexual 6%, mientras que los alumnos que no manifiestan violencia representan el 53%.

Asimismo, con Arenas (2022) en su estudio: “Programas televisivos y los niveles de agresividad en estudiantes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista-Iquitos”. Realizó una investigación básica y diseño no experimental correlacional-transversal. Los resultados de la valoración del nivel de agresión llevan a la conclusión que gran parte de los alumnos presentan niveles de riesgos de conductas agresivas (46,0%); alrededor de la tercera parte reporta algún nivel de comportamiento agresivo (29,7%). Por lo tanto, se concluyó que existe asociación significativa entre los programas de televisión y el nivel de agresión entre los estudiantes de tercer grado.

En el objetivo específico 3 identificar la relación entre la violencia emocional y autoestima. De los resultados que se lograron en el procesamiento de datos, al correlacionar la dimensión violencia emocional y la variable autoestima, se obtuvo $p = 0,286 > (0,05)$, y el coeficiente Rho de Spearman = 0,144; correlación baja positiva. Asimismo, en esta dimensión, el nivel evidenciado es leve 44%; seguido por un 35% quienes perciben que es bajo; y el 21% de los estudiantes manifiestan que es alto. (Tabla 6 y 11)

Coincidiendo, con Ruiz (2022) en su tesis: Autoestima y calidad de vida de alumnos de último año del Centro de Educación Primaria Alternativa San Ignacio. El enfoque cuantitativo se puede afinar en esta investigación, debido a que la información se recolecta de forma digital, lo que ayuda a esclarecer la relación entre la autoestima y la calidad de vida de los estudiantes. El nivel del estudio adoptado es no experimental. La muestra de estudio estuvo compuesta por 55 alumnos de entre 15 y 25 años. En cuanto a los instrumentos, se utilizó la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes y la Escala de Autoestima de la Escuela Stanley Cooper-Smith de 1982, desarrollada por González, Figueroa y Bar Perú. Los resultados mostraron que no hubo correlación significativa entre las puntuaciones de autoinforme y las variables de calidad de vida ($p > .05$). A pesar de ello, se acepta la hipótesis nula y rechaza la alternativa.

V. CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que la violencia familiar influye en la autoestima en estudiantes de una institución educativa de San Ignacio, evidenciando que los niveles de violencia familiar son, 40% de los estudiantes se ubican en nivel alto; 30% nivel medio, al igual que otro 30% nivel bajo. La correlación es moderada, de acuerdo a los resultados $Rho = 0.372$ y p valor 0,004, según las tablas 3 y 8.
2. Se determina que la relación entre violencia física y autoestima de los estudiantes en una institución educativa de San Ignacio es significativamente moderada, 0,319; siendo el p valor 0,016; asimismo los niveles de violencia física se concentran en bajo y medio según las tablas 4 y 8.
3. Se ha podido determinar que existe correlación moderada entre violencia psicológica y autoestima en los estudiantes de una institución educativa de San Ignacio, de acuerdo con los resultados $Rho = 0,332$; y p valor 0,012; así como también los niveles de violencia psicológica están concentrados en leve y bajo según se evidencian en las tablas 5 y 10.
4. Se determina que no existe correlación entre la violencia emocional y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa de San Ignacio, de acuerdo con los resultados $Rho = 0,144$; y p valor $0,286 > (0,05)$ lo que permitió aceptar H_0 , planteada en el sentido que no existe correlación entre las variables; asimismo los niveles de violencia emocional se concentran en leve y bajo, según las tablas 6 y 11.

VI. RECOMENDACIONES

A las autoridades del sector educación ofrecer apoyo de especialistas, a través de talleres de estrategias innovadoras a los estudiantes; así mismo los docentes indagar estrategias para reducir la violencia familiar en el desarrollo de la autoestima.

Se recomienda a la comunidad científica realizar estudios centrados en el análisis de los efectos de la violencia familiar en los estudiantes de una institución educativa de San Ignacio; así como identificar cuáles son los factores que han influenciado más en la autoestima. Y si existen diferencias con estudiantes de otras instituciones educativas.

Se sugiere a las autoridades de la institución educativa la implementación de actividades, utilizando estrategias de aprendizaje instruccionales en los educandos del nivel Primario N° 16524, Comunidad Los Naranjos, San Ignacio, Cajamarca.

A los docentes se recomienda la utilización de estrategias para el mejoramiento de los niveles de autoestima de mayor incidencia en los educandos de Educación Básica, sustentado en estrategias como dinámicas y juegos de roles y frases desarrollando la originalidad y creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

- Agurto, N. (2021). *Propuesta didáctica para la adquisición de la lectoescritura basada en la pedagogía dialogante en estudiantes de primer grado del nivel primario en la I.E.P. Beata Imelda*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque : Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/969>
- Aparicio, E. (2018). *Aplicación del Canto como Recurso Didáctico en el Aprendizaje de la Lectoescritura en la Institución Educativa N° 86783 Ancash, 2017*. Universidad César Vallejo. Trujillo : Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28176>
- Apaza, R. (2019). *La psicomotricidad y su relación con la lectoescritura en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy, Juliaca*. Universidad Alas Peruanas. Juliaca: Universidad Alas Peruanas. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12990/4650>
- Arbulú, C. (2021). *Psicomotricidad y aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Kínder Club Montessori Chiclayo*. Universidad César Vallejo. Chiclayo : Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78288>
- Ayala, E. (2018). *Las estrategias de motivación y habilidades de lectoescritura en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Pública N°130-San Juan del Marañón-distrito de Manseriche - provincia de Daten del Marañón-región Loreto2017*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque : Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6902>
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad de La Sabana, Colombia. PEARSON. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Boy, D. (2018). *Programa de psicomotricidad “mente - cuerpo” para mejorar la lectoescritura en estudiantes primer grado educación primaria Institución Educativa n° 80703 – Calunga, Virú, 2017*. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12967>
- Bravo, S. (2019). *Prácticas efectivas sobre el desarrollo de las competencias de lectoescritura en los estudiantes del primer grado “B” de la institución educativa N° 54012 Paccaypata – Cachora*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2036>

- Cahuachi, V. (2018). *La psicomotricidad y su relación con la lectoescritura en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 1035 Santa Lucía de Pro, Pebas – Loreto, 2018*. Universidad Alas Peruanas. Lima : Universidad Alas Peruanas. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12990/2204>
- Camayo, J., & Agüero, J. (2019). *Programa de psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes del primer grado de la institución educativa 31458 de Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo : Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/2864>
- Castro, P. (2022). *Influencia de las TICs en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa Ecuador, 2022*. Universidad César Vallejo. Trujillo : Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99614>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿Para qué?* Red Latinoamericana. Teseo . Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Cóndor, C., & Pérez, E. (2019). *Eficacia de las prácticas efectivas sobre el desarrollo de las competencias de lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa “Santa María Eufrasia”, D.M. de Quito*. Universidad Central de Quito . Quito: Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26350>
- Contreras, L. (2019). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la Lecto-Escritura en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 224 “Santa Rosa de Abancay” 2018*. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Apurímac: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Obtenido de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/690>
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2017). *Generalidades de la metodología de la investigación*. Universidad Autónoma del Carmen . Colección Material Didáctico. Obtenido de https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Cumbe, M. (2020). *Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Lectoescritura en estudiantes del segundo año básico de la Escuela 18 de Enero, Guayaquil - 2019*. Universidad César Vallejo. Trujillo : Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54062>
- Dekentai, C., & Samekash, R. (2019). *Prácticas efectivas sobre el desarrollo de las competencias de lectoescritura en los educandos de la Institución Educativa Inicial N.º 285, de la comunidad Awajún de Kusu Kunchin-Imaza, Amazonas, 2018*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas . Amazonas : Universidad Nacional Toribio

Rodríguez de Mendoza de Amazonas . Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14077/1864>

Escalante, S., & Gamero, R. (2020). *Prácticas efectivas sobre el desarrollo de las competencias de lectoescritura en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa “San José” de Camaná*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11504>

Espelina, N. (2019). *La motricidad fina y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Cleofé Arévalo del Águila*. Universidad César Vallejo. Lima : Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22280>

Flores, R., & Agualongo, L. (2019). *Incidencia de las prácticas efectivas sobre el desarrollo de las competencias de lectoescritura en los estudiantes de la unidad educativa municipal del milenio Bicentenario, Quito*. Universidad Central de Ecuador . Quito: Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11113>

Gabriel, E. (2018). *Trabajo colaborativo en la lectoescritura de niños y niñas del programa no escolarizado de educación inicial a jugar, Ayacucho 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20851>

Gamboa, A., & Zavaleta, J. (2018). *Programa de coordinación motora fina para la mejora de la lectoescritura de los niños de primer grado de la I.E. N° 81751 “Dios es Amor”- La Esperanza, 2017*. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10875>

García, A. (2018). *Talleres basados en el método global para potenciar la lectoescritura de los estudiantes de primer grado del nivel primario de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” de Cristo nos Valga –Sechura- 2017*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/2094>

Gonzales, S. (2018). *Las prácticas efectivas sobre el desarrollo de las competencias de lectoescritura en los estudiantes de una institución educativa pública de Lima*. Universidad Nacional de Tumbes. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/687>

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). Mexico: MC Graw Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Hihuallanca, S. (2019). *Eficacia del programa de aprendizaje de lecto-escritura "Grafito" para las alumnas del primer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 41031 "Madre del Divino Amor" Arequipa*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2973>
- Huané, M., & Moscoso, K. (2019). *Efectos de un programa de conciencia fonológica en el inicio a la lectoescritura en niños de educación inicial de la Institución Educativa N°083 "Señor de los Milagros" de la provincia de Yauyos*. Universidad César Vallejo. Trujillo : Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14708>
- Juárez, J. (2018). *Influencia de las prácticas efectivas sobre el desarrollo de las competencias de lectoescritura en los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario de educación básica*. Universidad César Vallejo. Trujillo : Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1004>
- Llanos, W. (2018). *Prácticas efectivas sobre el desarrollo de las competencias de lectoescritura en los educandos de la Institución Educativa N° 18007 José Quiñones del molino, distrito Chachapoyas*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas : Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14077/905>
- López, E. (2018). *Aplicación del método global para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de primaria de las instituciones educativas de la Red Rural Sihuas, 2017*. Universidad Nacional del Santa. Lima : Universidad Nacional del Santa. Obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3636>
- Mejía, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM. Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM. Obtenido de <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- MINEDU. (2019). *Diseño Curricular de la Educación Básica Regular*. Ministerio de Educación . Lima : Ministerio de Educación . Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6906/Di>
- Morillo, J., Guerreon, S. y Narvaez, M. (2019). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista Conrado*, 17 (81), http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400330&script=sci_arttext

- Nolasco, J. (2020). *Las prácticas efectivas sobre el desarrollo de las competencias de lectoescritura en los estudiantes de una institución educativa pública de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima : Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/22324>
- RAE. (2018). *Diccionario de la lengua española*. Real Academia Española . Madrid: Fundación Caixa. Obtenido de <https://dle.rae.es/>
- Ramírez, a. (2018). *Metodología de la investigación*. Pontificia Universidad Javeriana. Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/1.pdf>
- Sanchez, C., & Torre, L. (2021). *La psicomotricidad y los niveles de la lectoescritura en niños de 5 años, Independencia, 2021*. Universidad César Vallejo. Trujillo : Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99458>
- Sánchez, M. (2019). *Prácticas efectivas sobre el desarrollo de las competencias de lectoescritura en los educandos de la Institución Educativa Primaria “Leoncio Prado”, Chachapoyas, 2019*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas . Amazonas : Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14077/1962>
- Sejekam, L. (2019). *Prácticas efectivas sobre el desarrollo de las competencias de lectoescritura en los educandos en la institución educativa 256, comunidad Awajún de Chipeimaza, Amazonas, 2019*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas . Awajún de Chipeimaza, Amazonas. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2497>
- Terrones, K. (2022). *Dificultades de aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa, Lima*. Universidad César Vallejo. Lima : Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76992>
- Toledo, E. (2018). *Prácticas efectivas sobre el desarrollo de las competencias de lectoescritura en los educandos en la institución educativa de Nieva, provincia de Condorcanqui, 2018*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas . Nieva - Amazonas : Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2957>
- Torres, L., & Vilatuña, G. (2019). *Las prácticas efectivas sobre el desarrollo de las competencias de lectoescritura en los estudiantes de la Escuela multilingüe y desarrollo del individuo EMDI*. Universidad Central de Ecuador . Quito: Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12434>

- Torres, G., Samanez, K. y Samanez, K. (2018). *Violencia familiar y su influencia en el estado emocional de mujeres en la provincia de Lampa, Perú*, *Revista Conrado*, 16 (73),
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000200260&script=sci_arttext
- Tovar, E. (2018). *Uso del blog como herramienta pedagógica para mejorar la lectoescritura en estudiantes de grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio (Tolima), Colombia en el 2018*. Universidad Privada Norbert Wiener. Colombia. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13053/4991>
- Trujillo, G. (2021). *Déficit de la conciencia fonológica en la lectoescritura en estudiantes de segundo grado EBR, San Juan de Lurigancho*. Universidad César Vallejo. Lima . Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67493>
- Valverde, K. (2019). *Las prácticas efectivas sobre el desarrollo de las competencias de lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, parroquia La Merced, D.M. de Quito*. Universidad Central de Ecuador . Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16405>
- Valverde, R. (2019). *La lectoescritura en los estudiantes de 5 años de la I. E.P Nicolás Copérnico Castilla – Piura 2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote: Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/27871>
- Vargas, R. (2019). *Conciencia fonológica y lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1247 del AA.HH. Micaela Bastidas II, UGEL N° 06, Ate*. Universidad César Vallejo. Lima : Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8616>
- Vicuña, L. (2019). *El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de la I. E. P. “Miguel Ángel” del distrito de San Martín de Porres*. Universidad César Vallejo. Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7232>
- Vinueza, M., & Morales, G. (2019). *Impacto de las prácticas efectivas sobre el desarrollo de las competencias de lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares*. Universidad Central de Ecuador . Quito: UCE.

Anexo 1

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA EVALUAR LAS PRACTICAS EFECTIVAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL PRIMARIA, LORETO

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta.

N°	Dimensión: Enseñanza sistemática	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
1	Interviene para apoyar la transferencia progresiva de responsabilidades lectoescritoras					
2	Centra la atención en la tarea					
3	Elige palabras que comunican respeto por el alumno y el trabajo					
4	Elige palabras que sitúan al alumno como agente					
5	Evalúa para mejorar la práctica educativa					
6	Centra la atención en el mejoramiento de habilidades y destrezas específicas					
7	Adapta la cantidad y el contenido de los comentarios al nivel de desarrollo del alumno					
8	Acompaña las descripciones negativas del trabajo con sugerencias positivas de mejora. Utiliza un vocabulario y conceptos que el alumno entiende					
9	Refuerza las metas de aprendizaje					
10	Evalúa para mejorar la práctica educativa					
	Dimensión: Fomento de motivación a la lectura	1	2	3	4	5
11	Identifica el punto de partida de los estudiantes					
12	Interviene para facilitar los aprendizajes					
13	Motiva a los estudiantes					
	Dimensión: Evaluación y retroalimentación	1	2	3	4	5
14	Retroalimenta teniendo en cuenta los propósitos de aprendizaje.					
15	Realiza una retroalimentación oral (retroalimentación interactiva)					
16	Realiza una retroalimentación escrita (escritura en la presentación de la tarea).					
17	Realiza una retroalimentación visual o demostrativa (mostrar un ejemplo de cómo hacer algo)					
18	Realiza una retroalimentación individual					
19	Realiza una retroalimentación en grupo					
20	La retroalimentación es descriptiva y no juzga el trabajo ni al estudiante					

Anexo 2

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS DE LECTOESCRITURA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL PRIMARIA, LORETO

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

N°	Dimensión: Comprensión literal	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
01	Comprendes la información y los hechos que suceden en el texto cuando el profesor implementa nuevas estrategias para leer.					
02	La práctica que emplea el profesor para leer, te ayuda a entender la idea principal del texto.					
03	La estrategia que emplea tu profesor para leer, te permite entender las palabras claves, oraciones o frases del texto.					
04	La práctica que emplea tu profesor para leer, te facilita opinar lo que entendiste del texto.					
05	La estrategia que emplea tu profesor para leer, te facilita, te ayuda a comprender el texto de forma literal.					
	Dimensión: Comprensión inferencial	1	2	3	4	5
06	Las estrategias que usa tu profesor para mejorar la comprensión de un texto, te ayudan a identificar las ideas implícitas del texto.					
07	Las estrategias que usa el profesor para mejorar la comprensión del texto, te permiten predecir las acciones futuras que van a suceder en la historia del texto					
08	Puedes inferir la idea que plasma el texto, a través, de una lectura dinámica.					
09	Infieres la idea principal que no se detalla explícitamente en el texto					
10	Puedes identificar las ideas no expuestas en el texto.					
	Dimensión: Comprensión crítica	1	2	3	4	5
11	Puedes dar tu opinión de un texto leído en clase					
12	Sintetizas el contenido del texto, cuando lo entiendes					
13	Evalúas el contenido del texto, cuando lo entiendes					
14	Interpretas la opinión del autor cuando entiendes el texto leído					
15	Puedes reorganizar tus pensamientos y acomodar los nuevos al entender el texto.					

Anexo 03
Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Tipo y Diseño	Técnicas
¿De qué manera la violencia familiar se relaciona con la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa 16524 Comunidad Nativa Naranjos, San Ignacio, Cajamarca – 2021?	Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa 16524 Comunidad Nativa Naranjos, San Ignacio, Cajamarca – 2021	Existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. N° 16524, comunidad los naranjos, San Ignacio, Cajamarca – 2021.	V.1: Violencia familiar.	Tipo de investigación Básica Enfoque Cuantitativo	Técnica La encuesta Instrumento El cuestionario
Específicos	Específicos	Específicas			
¿Qué relación existe entre la violencia física y la autoestima?	Identificar la relación entre la violencia física y la autoestima.	Existe relación significativa entre la violencia física y la autoestima.			
¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y la autoestima?	Identificar la relación entre la violencia psicológica y la autoestima.	Existe relación significativa entre la violencia psicológica y la autoestima.	V.2: Autoestima	Diseño No experimental Descriptivo-correlacional	
¿Qué relación existe entre la violencia emocional y la autoestima?	Identificar la relación entre la violencia emocional y la autoestima.	Existe relación significativa entre la violencia emocional y la autoestima.			