

**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO, 2018.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA**

**Autor:**

**BACH. YATACO CUYAN, CARLOS ALBERTO**

**Asesora:**

**MG. PS. HIMELDA SEGOVIA BRAVO  
ORCID: 0000-0002-5543-9593**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Diagnóstico e intervención**

**PIMENTEL – PERÚ**

**2024**



## DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

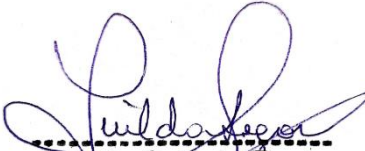
Yo, **Mg. HIMELDA SEGOVIA BRAVO**, asesora de la Escuela de PSICOLOGÍA ; he realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de licenciatura, según la Directiva de similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe cuyo Título es: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO, 2018**; presentado por el estudiante

### YATACO CUYAN CARLOS ALBERTO

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 16 %, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN** de la Universidad Particular de Chiclayo.

Por lo que se concluye que, cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 20 de junio del 2024



**Imelda Segovia Bravo**  
PSICÓLOGA - MG.  
C.Ps.P. N° 0243



**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**COMISION DE GRADOS Y TITULOS**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA TITULO PROFESIONAL**

En Chiclayo, a los dieciocho días del mes de julio del año dos mil veinticuatro, ante el Jurado constituido por:

**PRESIDENTE** : **PS. YOLANDA CASTRO YOSHIDA**  
**SECRETARIO** : **PS. JUAN SECLÉN FLORES**  
**VOCAL** : **PS. RUBÉN TORO REQUE**

El Graduado : **YATACO CUYAN CARLOS ALBERTO**

El título de la Tesis a sustentar es: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO, 2018;**

Para optar el Título de **LICENCIADO EN PSICOLOGIA**, obteniendo el siguiente calificativo: aprobado por **MAYORÍA**

---

**PS. YOLANDA CASTRO YOSHIDA**  
Presidente

---

**PS. JUAN SECLÉN FLORES**  
Secretario

---

**PS. RUBÉN TORO REQUE**  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A Dios y a mis padres Urbano y María por brindarme su apoyo incondicional a lo largo de esta hermosa carrera.

A mis hermanos Alex, Daniel y Joel, por la motivación brindada en todo el proceso de mi carrera.

A mi novia Susana, por demostrarme su amor infinito y por darme el regalo más grande, mi hijo Ian Luka Gael, que gracias a él tendré más fuerzas y motivos para luchar y seguir adelante.

**CARLOS ALBERTO**

## **AGRADECIMIENTO**

*En primer lugar, doy gracias a Dios por haberme dado fuerzas y valor para culminar esta etapa de mi vida.*

*A mi Asesora Ps. Himelda Segovia Bravo, por cada una de sus valiosas aportaciones que hicieron posible este trabajo y por la gran calidad humana que nos ha demostrado con su compromiso y apoyo.*

*A las autoridades de la Institución Educativa Estatal, por brindarnos las facilidades para ejecutar el trabajo de investigación.*

*Finalmente, a todas las personas que participaron y estuvieron involucradas en la realización de mi trabajo de investigación.*

El Autor.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Dedicatoria</b>	<b>iv</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>v</b>
<b>Índice de contenidos</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de tablas</b>	<b>vii</b>
<b>Resumen</b>	<b>viii</b>
<b>Abstract</b>	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. DESARROLLO</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Operacionalización de las variables</b>	<b>12</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>13</b>
3.1. Tipo de investigación	13
3.2. Diseño de investigación	13
3.3. Variables y operacionalización	14
3.4. Población, muestra y muestreo	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.6. Procedimientos de recolección de datos	16
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	16
<b>IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>16</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>25</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>26</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1.** Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2018

**Tabla 2.** Análisis descriptivo de la calidad de vida en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2018

**Tabla 3.** Análisis correlacional de la dimensión intrapersonal y calidad de vida en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2018

**Tabla 4.** Análisis correlacional de la dimensión interpersonal y calidad de vida en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2018

**Tabla 5.** Análisis correlacional de la dimensión adaptabilidad y calidad de vida en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2018

**Tabla 6.** Análisis correlacional de la dimensión manejo del estrés y calidad de vida en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2018

**Tabla 7.** Análisis correlacional de la dimensión estado de ánimo y calidad de vida en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2018

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre las variables de Inteligencia Emocional y Calidad de Vida en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2018. El tipo de estudio fue Descriptivo Correlacional y el diseño No experimental – Transversal. La población muestral estuvo constituida por 98 estudiantes entre las edades de 12 a 13 años del quinto y sexto grado.

Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Coeficiente Emocional de Baron y la Escala de Calidad de Vida de David Olson y Howard Barnes, ambos gozan de confiabilidad y validez. Entre los resultados se encontró que el 62.7% de los estudiantes obtuvieron un nivel adecuado en la variable Inteligencia Emocional, seguidamente, el 60.5% alcanzaron la categoría tendencia buena en la variable Calidad de Vida, el 92.8% de los estudiantes presentaron un nivel adecuado en la dimensión Intrapersonal, en cuanto a la dimensión Interpersonal el 100% de los estudiantes presenta un nivel por mejorar, finalmente, el 100% de los estudiantes presenta un nivel adecuado en las dimensiones Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de ánimo. Asimismo, se concluyó que no se encontró relación significativa entre las variables analizadas ( $p < 0,05$ ).

**Palabras claves:** inteligencia emocional, calidad de vida, estado de ánimo.



## **ABSTRACT**

The objective of this research work was to determine the relationship between the variables of Emotional Intelligence and Quality of Life in students of the primary level of a state educational institution in Chiclayo, 2018. The type of study was Descriptive Correlational and the design was Non-experimental - Cross-sectional. . The sample population consisted of 98 students between the ages of 12 and 13 in fifth and sixth grade.

The instruments used were the Baron Emotional Quotient Inventory and the David Olson and Howard Barnes Quality of Life Scale, both of which are reliable and valid. Among the results it was found that 62.7% of the students obtained an adequate level in the Emotional Intelligence variable, then 60.5% reached the good trend category in the Quality of Life variable, 92.8% of the students presented an adequate level in the Intrapersonal dimension, regarding the Interpersonal dimension, 100% of the students present a level to improve, finally, 100% of the students present an adequate level in the dimensions Adaptability, Stress management and State of mind. Likewise, it was concluded that no significant relationship was found between the variables analyzed ( $p < 0.05$ ).

**Keywords: emotional intelligence, quality of life, mood.**

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente estudio tuvo como principal motivación conocer cómo interactuaban la Inteligencia Emocional (IE) y Calidad de Vida (CV), teniendo en cuenta que la IE, contribuye en la adaptación de una persona a su medio, así como en el ajuste demandado por el ambiente (BarOn, 1997), considerando su desarrollo académico, laboral, etc. Por tanto, es un factor base en la predicción del éxito alcanzado por un individuo (Gálvez, et. al., 2011) y quien el alcance tendrá un buen desenvolvimiento en su medio (Ugarriza, 2001).

Por otro lado, la CV también presenta un fuerte impacto en el desarrollo de las personas, sobre todo a nivel comportamental, debido a que los distintos contextos, como son el ecológico, cultural, social y económico (Thivierge, 2002), podría ejercer una influencia adecuada o inadecuada, siendo difícilmente manejada sobre todo cuando se trata de niños y adolescentes. La influencia a la que se enfrentan puede conllevar a la práctica de violencia, antivalores, indisciplina, etc. en los diversos ámbitos de su vida, alterando así el buen desenvolvimiento y aprendizaje. Es por ello que al ser los menores quienes tienen mayor vulnerabilidad ante nuestra sociedad, es indispensable tener el apoyo familiar, indicado como componente del bienestar de la calidad de vida (Américo, 1993).

Considerando lo expuesto, se pudo observar en la institución educativa objeto de estudio, que no era diferente de la realidad, ya que los docentes afirman haber percibido en los alumnos conductas que no les permiten convivir con sus compañeros en un adecuado clima escolar. Además, el escaso involucramiento de los apoderados con el desarrollo académico individual de los alumnos se evidencia en inasistencias a las escuelas de padres, incumplimiento de tareas, entre otros. Teniendo en cuenta que la mayoría de familias de las cuales provienen son de un nivel socioeconómico y cultural promedio – bajo, en ocasiones los estudiantes son obligados a priorizar trabajos por sobre sus actividades académicas, lo que conlleva a una marcada falta de interés por sus estudios.

Ante lo descrito, se propuso como problema general: ¿Cuál es la relación entre Inteligencia Emocional y Calidad de Vida en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2018?

La presente investigación presenta su justificación a nivel teórico, porque estudió la problemática relacionada a las variables de inteligencia emocional y calidad de vida, permitiendo contrastar las características de las mismas en la población escogida, con el marco teórico que sustenta el estudio, además, realiza un aporte en beneficio de futuros investigadores, pudiendo utilizar los conocimientos obtenidos en la presente investigación como referencia futura. Por otro lado, a nivel metodológico, se utilizaron técnicas de estudio válidas, lo que permitió obtener resultados veraces y confiables. A nivel social, contribuyó a identificar la problemática relacionada a los alumnos de primaria, dándoles así la importancia debida e informando a las autoridades respectivas sobre lo hallado. Finalmente, a nivel social, se buscó brindar apoyo especializado que conlleve a un desenvolvimiento óptimo del alumnado.

En base a ello, se propuso como objetivo general: Determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Calidad de Vida en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2018. Tomando como objetivos específicos: Describir los niveles de inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2018; Establecer los niveles de calidad de vida en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2018; Establecer la relación entre la dimensión intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional y la variable calidad de vida en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2018; Determinar la relación entre la dimensión interpersonal de la variable Inteligencia Emocional y la variable calidad de vida en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2018; Delimitar la relación entre la dimensión adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional y la variable calidad de vida en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2018; Establecer la relación entre la dimensión manejo del estrés de la variable Inteligencia Emocional y la variable calidad de vida en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Estatal de

Chiclayo, 2018; Determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo general de la variable Inteligencia Emocional y la variable calidad de vida en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2018.

Planteando, finalmente, como posible respuesta la siguiente hipótesis: Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Calidad de Vida en estudiantes del nivel primario.

## II. DESARROLLO

Se realizaron diversos estudios en los cuales encontramos los siguientes antecedentes de investigación:

A nivel internacional, en España Correa et al. Alabama. (2022) en el estudio titulado “Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en escolares durante la pandemia”, el diseño del estudio es descriptivo con carácter observacional y transversal, y por conveniencia se utiliza un muestreo no probabilístico. Llevado a cabo. Ahora tienes acceso a las personas. El presente estudio proporciona evidencia de una relación positiva entre las variables de IE y la satisfacción con la vida. Además, aunque los niños tienen valores de IE más altos que las niñas, no existe una diferencia significativa en la satisfacción con la vida en comparación con las variables de género. Finalmente, la IE predice la satisfacción con la vida.

A nivel internacional, Martínez (2019) desarrolló un estudio titulado “La relación entre estilo parental, inteligencia emocional y calidad de vida relacionada con la salud”. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre el estilo parental, la inteligencia emocional, la calidad de vida relacionada con la salud y diversos factores sociodemográficos asociados a estas variables. La muestra estuvo formada por 758 participantes con edades comprendidas entre 8 y 19 años de diferentes centros educativos de la región de Murcia. Este resultado considera la importancia de establecer normas, la necesidad de establecer límites y promover la autonomía en el entorno familiar y la relación entre el estilo de crianza, la inteligencia emocional y la calidad de vida relacionada con la salud, y muestra lo que es posible. Esto se debe a que los participantes consideran que la educación que realizan los padres debe tener en cuenta estos aspectos para desarrollar una adecuada regulación emocional, y esto se debe a que se considera de gran relevancia ya que permite una mejor calidad de vida.

A nivel internacional, Puigbó, Edo, Rovira, Limonero y Fernández Castro (2019) desarrollaron un estudio titulado “La influencia de la inteligencia emocional percibida en el afrontamiento del estrés cotidiano – Murcia, España”. El objetivo era examinar la influencia de cada dimensión de la inteligencia emocional percibida (IEP) en las estrategias de afrontamiento en situaciones estresantes

cotidianas. Los resultados fueron los siguientes: a) las personas con un alto nivel de claridad emocional utilizaron un afrontamiento más centrado en los problemas, aceptaron sus emociones y experimentaron menos rechazo, y b) tuvieron una mayor reparación emocional. Las personas utilizaron un afrontamiento más centrado en los problemas, buscaron apoyo social y experimentar menos rechazo. c) Las personas con un alto nivel de conciencia emocional eran más capaces de aceptar sus emociones y buscar apoyo social. Por lo tanto, llegaron a la siguiente conclusión: Apoyan la hipótesis de que la inteligencia emocional promueve el bienestar emocional al facilitar el afrontamiento adaptativo del estrés cotidiano.

A nivel nacional, Muñoz et al. para. (2022) Otorgado por el estudio titulado “Inteligencia Emocional y Calidad de Vida de Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Lima en el año 2020”. El propósito de este estudio es aclarar la relación entre inteligencia emocional y calidad de vida. En el año 2020, la vida de los estudiantes de 5to grado de secundaria en instituciones educativas de Lima. Las encuestas se completaron de forma individual e instantánea. Existe una alta correlación positiva de Pearson de 0,766 entre las variables inteligencia emocional y calidad de vida. Dado que la relación entre ambas variables es directamente importante, podemos concluir que una depende de la otra.

A nivel nacional, el estudio “Inteligencia emocional y calidad de vida de estudiantes de instituciones educativas del área de Santa Rosa (2020, Chiclayo)” en Montenegro (2022) muestra que prevalece la inteligencia emocional de los estudiantes con un puntaje de 54.5. Se presentan los hallazgos al respecto. En cuanto al nivel promedio de inteligencia emocional y calidad de vida, la proporción de estudiantes fue del 44,6%, predominando en el nivel de tendencia a la baja calidad de vida. Se concluyó que existe relación entre ambas variables.

A nivel nacional, Patricio (2022) investigó la inteligencia emocional y la calidad de vida de dos cuerpos policiales del área metropolitana de Lima y un grupo de estudiantes de una institución educativa nacional. El análisis de regresión reveló que las subescalas de IE por sí solas no podían predecir la calidad de vida, pero los factores que consistían en factores intrapersonales, factores interpersonales y factores del estado de ánimo podían predecir directamente la calidad de vida.

Estos resultados son confirmados por estudios previos sobre la relación entre estas variables.

Podemos iniciar, explicando que para entender la IE, es importante mencionar las perspectivas humanistas y de counseling, al igual que Allport, Maslow y Rogers, quienes, a mitades del siglo XX, comienzan a dar la relevancia de las emociones, en base a la cual luego, Ellis crea la Terapia Racional-Emotiva (Fernández, 2013). Aunado a ello, existen diversas definiciones de inteligencia emocional, tales como la de Zaccagnini (2004), quien explica que se trata de una manera particular en la cual el ser humano es capaz de conducir sus emociones de forma positiva, pudiendo aceptarlas, regularlas y expresarlas asertivamente.

Gardner (1983) por su parte, indica que la inteligencia en sí misma es un grupo de procesos a nivel psicobiológico y social que permite al ser humano desarrollarse gradualmente y adaptarse de forma óptima a su medio. Para Salovey y Mayer (1990) la IE se encuentra estrechamente relacionado con la inteligencia social, e implica en sí misma las habilidades necesarias para poder tener el control sobre nuestras emociones y a su vez, poder co regular las de otras personas.

Goleman (1995) indica que comúnmente se le otorgaba el crédito del éxito al cociente intelectual, sin embargo, realizó una comparación con la inteligencia emocional, pudiendo afirmar en base a ello, que el trabajo en conjunto de ambas inteligencias es en sí lo que generaría el éxito de las personas.

BarOn (1997) en quien se basa la presente investigación, define la inteligencia emocional como un grupo de habilidades a nivel emocional y social, que permiten al ser humano adaptarse a su medio y a las demandas del mismo, influyendo este proceso en la salud emocional y el bienestar integral de cada individuo. La inteligencia emocional, además, presenta una serie de características según (BarOn, 1997), entre las cuales podemos encontrar:

- Autoconocimiento, referido a la habilidad del ser humano de poder distinguir entre sus emociones y sentimientos, y reconocer cuál fue la su causa.
- Seguridad, referida al poder comunicar las ideas y sentimientos propios, sin sobrepasar el respeto y los derechos de otras personas.
- Autoestima, indica el nivel de respeto y aceptación que una persona se tiene a sí misma.
- Autorrealización, referido a cuando la persona es capaz por sí sola de desarrollar y evolucionar sus propias habilidades alcanzando el éxito.
- Independencia, indica que las personas pueden tener control y libre elección sobre su forma de pensar y comportarse.
- Relaciones Interpersonales, indica el ser capaz de establecer y mantener vínculos emocionales satisfactorios con otras personas.
- Responsabilidad social, referida a la capacidad del ser humano de formar parte de una sociedad y colaborar con la misma de forma constructiva.
- Empatía, referida a poder ponerse en los pies de los demás y entender sus emociones y sentimientos.
- Solución de problemas, indicaría la habilidad del ser humano de poder distinguir, definir y solucionar problemas de la vida diaria.
- Flexibilidad, referido a la capacidad de regular los sentimientos y emociones considerando el ambiente en el que se encuentra el individuo.
- Tolerancia a la tensión, indicaría la habilidad de poder soportar acontecimientos difíciles de la vida, de forma positiva.
- Control de impulsos, indica la capacidad del ser humano de manejar sus propios instintos, guardando el equilibrio interno.
- Felicidad, indica la satisfacción que siente la persona por la vida que desarrolla.
- Optimismo, referida a en qué medida los seres humanos son capaces de sacar provecho a las diferentes situaciones de la vida de forma positiva.

BarOn (1992) pudo sistematizar en dimensiones/componentes las características que conforman la IE, las cuales serían: (a) Intrapersonal: incluye el que un mismo sujeto sea capaz de entender sus emociones, buscar su autorrealización



y autonomía; (b) Interpersonal: incluye relacionarse de manera empática con otros y ser responsable con la sociedad; (c) Adaptabilidad: incluye el dar solución a diferentes problemas, ser flexible y prueba de realidad; (d) Manejo de estrés: incluye el poder ser tolerante frente a la tensión así como tener poder sobre los impulsos; y finalmente, (e) Estado de ánimo general, que incluye el ser feliz y optimista.

Una persona que posee inteligencia emocional entonces, se caracteriza por presentar una actitud positiva frente a la vida, aprendiendo de sus errores y mejorando sus defectos, así como celebrando desde sus pequeños a más grandes éxitos; también, son capaces de poder reconocer sus sentimientos, mediante un autoanálisis y poder expresarlos de forma asertiva, sin herir a los demás. A su vez, son capaces de regular sus emociones, siendo maduros frente a la expresión conductual que provoquen las mismas. Estas personas, además, presentan una gran empatía por los demás, superando su egocentrismo y actuando con madurez emocional, pueden también tomar buenas decisiones pese a los sentimientos que puedan estar experimentando. Son personas motivadas por la vida, constantemente activas y en búsqueda de crecimiento personal, con una buena autoestima, sabiendo recibir, pero también brindar, tiempo, escucha, compañía; capaces de superar de forma óptima las dificultades de la vida (Rovira, 1998).

Respecto a la calidad de vida, encontramos que Shalock y Verdugo (2007) la definen como un fenómeno multidimensional que consta de factores influenciados por cualidades personales y contextuales; y que es potenciada por la autodeterminación, propósitos, recursos, entre otros; y su aplicación debe estar basada en evidencia. Estos factores son los mismos para todos, aunque su valor e importancia relativos pueden cambiar.

Para Ramirez (2000), se trata de un proceso dinámico y personal, en el cual la persona realiza un juicio de valor acerca de sus percepciones ambientales, espirituales y psicológicas, lo que conllevaría a sentir o no satisfacción, influyendo ello en su bienestar general. Todo esto, debido a las expectativas, objetivos o

preocupaciones que puede presentar una persona respecto a la vida que lleva (Organización Mundial de la Salud, 1995).

Ardila (2003), señala que la calidad de vida se constituye por aspectos como la intimidad, seguridad, salud, emociones, pero también aspectos materiales como son el ambiente físico en el cual se desarrolla el ser.

Olson y Barnes (1982), autores que toma de base el presente estudio, explican que la calidad de vida es un concepto construido por diversos agentes subjetivos que bien pueden producir bienestar o malestar en el ser humano, lejos de la objetividad de la relación entre contexto-individuo.

Para Perry y Felce (1995) la calidad de vida tiene como características a: (a) el grado de satisfacción que tiene las personas respecto a las condiciones de vida que experimentan, (b) la combinación entre los factores de vida subjetivos y objetivos que vivencia; y (c) las expectativas, valores y aspiraciones personales en relación a la realidad objetiva.

La calidad de vida, presenta ocho dimensiones según Shalock (2001), mismas que resultan ocho necesidades básicas de la vida:

- Relaciones interpersonales, Verdugo et. al. (2006), explican que se forjan mediante la interacción con amigos, familiares, etc. Considerando una buena relación con los mismos y participando de actividades satisfactorias en conjunto.
- Bienestar material, Verdugo et. al. (2006), consideran que se trata de aspectos económicos y objetivos, que permiten a la vida vivirla con más confort.
- Desarrollo personal, se trata del desarrollo de las capacidades del individuo y como hace uso de las mismas, para la sociedad.
- Bienestar emocional, se consideran los sentimientos de seguridad, capacidad, además de sentirse satisfecho con uno mismo.

- Interacción con la comunidad, se valora mediante la aceptación o rechazo de la sociedad al individuo, mismo que puede presentar amplios o limitados entornos.
- Bienestar físico, toma en cuenta la atención hospitalaria, así como el estilo de vida que lleva la persona.
- Autodeterminación, Verdugo et. al. (2006), explican que se trata de las metas u objetivos que la persona se plantee, mismos que ayudarían en la toma de decisiones para conseguirlos, otorgándole autonomía.

Por otro lado, Alguacil (2000) propone que la calidad de vida debe considerarse en base a tres ejes, que son el bienestar, cultura y ambiente. Siendo cada uno de estos ejes fundamentales para la organización de diversos aspectos que están relacionados entre sí y que conforman la calidad de vida. Sin embargo, al tomar la base teórica de Olson y Barnes (2003), tenemos que refieren dos indicadores que ayudan en la medida de la calidad de vida, siendo: (a) Media objetiva, obtenida mediante estadística económica y social; y la (b) Media subjetiva, que se refiere a la percepción personal acerca de las circunstancias en las que se vive.

A su vez, Olson y Barnes (2003) consideran como factores determinantes de la calidad de vida a los (a) Factores materiales, los cuales se refieren a los recursos disponibles con los que cuenta una persona, así como el nivel académico, posición laboral, etc. Lo que influirá en las condiciones de vida, es decir, mientras mejor sean los factores materiales, existirá una predominancia a tener una calidad de vida buena; (b) Factores ambientales, se definen como los recursos que proporciona el medio, siendo servicios, seguridad, transporte, etc.; y (c) Factores de relacionamiento, los cuales indican la interacción con diferentes personas incluyendo la familia y amistades, además de la integración en grupos sociales, con los cuales se experimenta un tiempo libre de calidad.

Asimismo, Olson y Barnes (2003) mencionan, que la calidad de vida está constituida por siete factores o dimensiones, los cuales son:

- Bienestar económico, el que indica las condiciones vitales, cumplimiento de necesidades, tener lujos y dinero.

- Amigos, vecindario y comunidad, indica la relación con amigos, compras, seguridad social.
- Vida familiar y familia extensa, indica la relación familiar, así como el número de integrante y su relación.
- Educación y ocio, indica el nivel académico, así como la calidad en que se invierte el tiempo de ocio.
- Medios de comunicación, indica la calidad de los programas televisivos, cine, revistas o noticieros.
- Religión, indica la vida religiosa que se vivencia en familia y comunidad.
- Salud, indica el nivel de satisfacción con la salud de los familiares y la de uno mismo.

Es de relevancia, considerar el impacto que tiene la familia en la calidad de vida. Por ejemplo, en el caso de los niños, permite la interrelación con el entorno, sin afectar directamente a la sociedad como un todo, experimentando dos contextos claramente diferentes: el exógeno, en el que experimenta interrelaciones con su entorno, y el endógeno, que ocupa su existencia en la sociedad. En este último, el infante debe hacerse cargo de los efectos que se generen en la relación que cada familiar establece con su sociedad. (Olson y Barnes, 2003) Es por ello, que la familia resulta un factor importante entre la mediación de los factores exógenos que pueden influenciar sobre la vida de las personas, manifestados en atender las necesidades de cada miembro, y por tanto determinando el bienestar que cada persona pueda disfrutar. Sumado a ello, es necesario tomar en cuenta que las familias atraviesan actualmente una crisis, principalmente por la situación político-económica que atraviesa el país. Siendo así, debido a los bajos ingresos por familia, transgrediendo a las condiciones económicas en los niños, niñas y adolescentes, lo que explicaría la existencia de familias en un riesgo muy alto de vivenciar una baja calidad de vida, ya que no es garantizada la supervivencia de los integrantes.

## 2.1. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	INDICES	ESCALA	INSTRUMENTOS
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Bar-On sostiene que la inteligencia emocional predice el éxito de la adaptación de un individuo a las demandas y presiones del ambiente, se relaciona la IE con el nivel alcanzado en una actividad determinada, como la profesión, el éxito académico, el éxito de encajar en una cultura, el manejo de estrés y la presión ocupacional.	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de la tensión Estado de ánimo general	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia  Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social  Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	130 + Marcadamente alta  120 – 129 Muy alta  110 – 119 Alta  90 – 109 Promedio  80 – 89 Baja  70 – 79 Muy baja	Ordinal	Inventario de Cociente Emocional de BarOn
CALIDAD DE VIDA	Olson, La calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente.	Hogar y Bienestar Económico  Amigos, Vecindario y Comunidad  Vida Familiar y Familia Extensa  Educación y Ocio  Medios de Comunicación  Religión  Salud	Satisfacción con las condiciones de vivienda, lujos y dinero para gastar.  Satisfacción de interrelacionarse con amigos. Seguridad en su comunidad.  Facilidad para la recreación y realizar compras Relación con familiares y parientes. Número de hermanos.  Satisfacción con el grado de estudios. Tiempo libre y como se emplea	Calidad de Vida Óptima >=61  Tendencia a Calidad de Vida Buena 51 – 60  Tendencia a Baja Calidad de Vida 40 – 50  Mala Calidad de Vida <=39	Ordinal	Escala de Calidad de Vida de David Olson y Howard Barnes (1982)

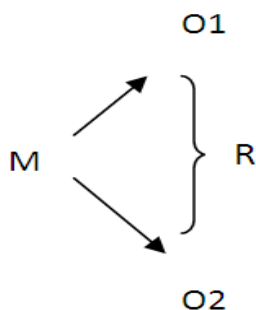
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de investigación.

Cuantitativa, debido a que se buscó medir y expresar numéricamente las características de la población estudiada, analizando el comportamiento de las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

#### 3.2. Diseño de investigación.

Debido a que las variables no fueron manipuladas durante la investigación, fue no experimental y de tipo transaccional, ya que el recojo de datos fue en un momento específico (Hernández y Mendoza, 2018). Descriptiva, porque los datos solo permitieron la descripción o explicación de algún fenómeno. Correlacional, porque se buscó determinar si existe relación entre ambas variables (Hernández y Mendoza, 2018). Transversal, porque la recolección de datos se realizó en un tiempo único (Hernández y Mendoza, 2018).



**Donde:**

M: Estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo

O1: Inteligencia Emocional

O2: Calidad de Vida

R: Relación entre O1 y O2

### **3.3. Variables de estudio**

La variable 1, es la Inteligencia Emocional, la cual se define conceptualmente para Bar-On (1997) como aquella que permite la predicción del éxito de una persona mediante la adaptación a las demandas del contexto. Operacionalmente la inteligencia emocional es la sumatoria del puntaje de sus cinco indicadores, establecidos en una escala Likert del 1 al 5.

La variable 2, es la Calidad de Vida, la cual se define conceptualmente para Olson y Barnes (2003), como un constructo formado por diferentes factores relacionados a la subjetividad y objetividad de la vida de las personas, que generan su satisfacción. Operacionalmente la calidad de vida es la sumatoria del puntaje de sus siete indicadores, establecidos en una escala Likert del 1 al 5.

### **3.4. Población y Muestra de Estudio**

#### **3.4.1. Población**

Estuvo dada por los alumnos del quinto y sexto grado primaria de la Institución Educativa Primaria 10112 – Lambayeque.

#### **3.4.2. Muestra:**

Siendo una parte representativa de la población (Hernández y Mendoza, 2018), estuvo conformada por 98 alumnos, se obtuvo con un muestreo no probabilístico en su modalidad por conveniencia (Hernández et. al, 2020) que cumplieron con los siguientes criterios.

#### **Criterios de inclusión**

- Niños y niñas.
- De 12 y 13 años.
- Del nivel primario
- Entre quinto y sexto.
- Cuyos padres firmen el Consentimiento informado.

### **Criterios de exclusión**

- Alumnos cuyos padres no firmen el consentimiento informado.
- Alumnos que no completen de forma correcta los cuestionarios.

#### **3.4.3. Muestreo**

Se aplicó un muestro por conveniencia, siendo de tipo no probabilístico (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. Técnicas**

La psicometría, fue idónea ya que sirve para medir mediante la asignación de valores numéricos a las características de la población, para facilitar el trabajo y realizar una comparación de las variables de forma objetiva (Anastasi y Urbina, 1998).

#### **3.5.2. Instrumentos de recolección de datos**

Según Hernández y Mendoza (2018), los instrumentos deben ser válidos, es decir, que cumpla con su objetivo de medición; confiables, que tenga resultados con coherencia y consistencia; y, objetivos, que sean permeables al investigador.

Se utilizaron el “Inventario de Coeficiente Emocional de BarOn”, el que se encuentra conformado por 133 ítems, de tipo ordinal con escala Likert, de 5 opciones de respuesta; y la “Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes”, la que está estructurada por 24 ítems.

##### **3.5.2.1. Validez**

Respecto a su validez, ambos instrumentos, pasaron por el juicio de 3 expertos en la materia, considerándose válidos y aplicables a la población a analizar.

##### **3.5.2.2. Confiabilidad**

Los instrumentos utilizados presentan confiabilidad por Alpha de Cronbach; siendo para el “Inventario de Cociente Emocional” 0.93 y la “Escala de Calidad de Vida”, 0.86



### **3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones**

Se envió una solicitud a la dirección de la “Institución Educativa Primaria 10112” – Lambayeque, de forma que se pueda aplicar la investigación, por tanto, de los instrumentos correspondientes a los alumnos. Además, previamente se realizó la aceptación y aprobación del proyecto, por la Universidad Particular de Chiclayo, para aplicación. Teniendo ambos permisos, se localizó a la población objetivo, para la presentación del consentimiento informado, debiendo ser firmado por los padres, explicándoles en que consiste el estudio, y seguidamente se les brindaron los cuestionarios correspondientes recaudando así la información necesaria, siendo ella guardada con total confidencialidad. Para finalizar, se realizó un análisis y sistematización de la información, que permitió la elaboración del presente informe de tesis.

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se aplicó la estadística descriptiva y correlacional, dada por la media, desv. Estándar y prueba de Chi cuadrado. Lo anterior fue expuesto mediante tablas de frecuencia y porcentajes; siendo todo análisis determinado mediante el Software SPSS v20 y el programa Microsoft Excel, como medio auxiliar.

## **IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1. Resultados**

En la tabla 1, el 62.7% de los alumnos obtuvieron un nivel adecuado en la variable Inteligencia emocional, un 32.8% por mejorar y por el contrario solo un 4.5% de los estudiantes poseen un nivel muy desarrollado.

**Tabla 1.** *Análisis descriptivo de la variable Inteligencia Emocional.*

<b>Inteligencia Emocional (IE)</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Adecuada	53	62.7
Por mejorar	42	32.8
Muy desarrollada	3	4.5
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100.0</b>

En tabla 2, se aprecia que los estudiantes con 60.8% alcanzaron la categoría tendencia buena en calidad de vida, con 35.0% la categoría calidad de vida optima; finalmente con 4.2% alcanzaron la categoría tendencia baja.

**Tabla 2.** *Análisis descriptivo de la Calidad de vida.*

<b>Calidad de vida (CV)</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Optima	31	35.0
Tendencia buena	48	60.8
Tendencia baja	19	4.2
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 3, se observa que el 92.8% se encuentran en un nivel adecuado y poseen una tendencia buena para calidad de vida. Por lo que no se observa relación entre variables. ( $p > 0,05$ ).

**Tabla 3.** Análisis correlacional de la dimensión Intrapersonal y calidad de vida.

Calidad de vida		Intrapersonal			Total
		Adecuada	Por mejorar	Muy desarrollada	
Calidad de vida optima	f	9	3	0	12
	%	80.0%	20.0%	0.0%	100.0%
Tendencia buena	f	26	3	0	29
	%	92.8%	7.2%	0.0%	100.0%
Tendencia bajo	f	40	13	4	57
	%	68.8%	22.9%	8.3%	100.0%
Total	f	75	19	4	98
	%	71.6%	22.4%	6.0%	100.0%

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.096	6	.911

*\* $p > 0,05$  no existe relación significativa.*

En la tabla 4, el 100% de evaluados se encuentran por mejorar su inteligencia interpersonal, pero presentan una tendencia buena de la variable calidad de vida. Sin observarse correlación entre ambos constructos. ( $p > 0,05$ ).

**Tabla 4.** Análisis correlacional de la dimensión Interpersonal y calidad de vida.

Calidad de vida		Interpersonal		
		Adecuada	Por mejorar	Total
Calidad de vida optima	f	12	16	28
	%	40.0%	60.0%	100.0%
Tendencia buena	f	0	10	10
	%	0.0%	100.0%	100.0%
Tendencia bajo	f	30	30	60
	%	50.0%	50.0%	100.0%
Total	f	42	55	98
	%	47.8%	52.2%	100.0%

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.145	3	.766

*\*p>0,05 no existe relación significativa.*

En la tabla 5, un 100.0% de alumnos tiene una adecuada adaptabilidad y posee tendencia buena de la variable calidad de vida. Por lo que no se observa relación entre variables. ( $p > 0,05$ ).

**Tabla 5.** Análisis correlacional de la dimensión Adaptabilidad y calidad de vida.

Calidad de vida		Adaptabilidad			Total
		Adecuada	Por mejorar	Muy desarrollada	
Calidad de vida optima	f	5	12	5	22
	%	20.0%	60.0%	20.0%	100.0%
Tendencia buena	f	14	0	0	14
	%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Tendencia bajo	f	33	21	8	62
	%	56.3%	31.3%	12.5%	100.0%
Total	f	52	33	13	98
	%	59.7%	29.9%	10.4%	100.0%

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.896	6	.246

*\*p>0,05 no existe relación significativa.*

En la tabla 6, un 100.0% de alumnos tiene un adecuado manejo del estrés y posee tendencia buena de la variable Calidad de vida. Sin observarse correlación entre los constructos. ( $p > 0,05$ ).

**Tabla 6.** Análisis correlacional de la dimensión Manejo del estrés y calidad de vida.

Calidad de vida		Manejo del estrés			Total
		Adecuada	Por mejorar	Muy desarrollada	
Calidad de vida optima	F	11	19	0	30
	%	40.0%	60.0%	0.0%	100.0%
Tendencia buena	F	18	0	0	18
	%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Tendencia bajo	F	31	14	5	50
	%	70.8%	25.0%	4.2%	100.0%
Total	F	60	33	5	98
	%	73.1%	23.9%	3.0%	100.0%

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.751	6	.344

*\*p>0,05 no existe relación significativa.*

En la tabla 7, un 100.0% de evaluados tienen un adecuado estado de ánimo y tendencia buena de la variable Calidad de vida. Sin observarse relación entre variables. ( $p > 0,05$ ).

**Tabla 7.** Análisis correlacional de la dimensión Estado de ánimo y Calidad de vida

Calidad de vida		Estado de ánimo			Total
		Adecuada	Por mejorar	Muy desarrollada	
Calidad de vida optima	F	9	4	0	13
	%	80.0%	20.0%	0.0%	100.0%
Tendencia buena	F	14	0	0	14
	%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Tendencia baja	F	38	24	9	71
	%	56.3%	25.0%	18.8%	100.0%
Total	F	61	28	9	98
	%	53.7%	26.9%	19.4%	100.0%

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5.482	6	.484

*\*p>0,05 no existe relación significativa.*

## **4.2. Discusión**

Considerando el objetivo general planteado, después del análisis se encontró que la inteligencia emocional no se relaciona con la calidad de vida ( $p>0,05$ ). Lo que significa que una adecuada inteligencia emocional no afecta en la calidad de vida de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2018.

Por otro lado, en la tabla 1, se aprecia en una adecuada IE en la mayor proporción de alumnos. Ante ello, Daniel Goleman (1995), explicaría que la Inteligencia emocional consiste en conocer las propias emociones, manejarlas, motivarse a uno mismo, reconocer las emociones de los demás y finalmente, establecer relaciones interpersonales. Continuando con el análisis encontramos que en calidad de vida un mayor porcentaje de los evaluados presentan una tendencia buena. Considerando que la calidad de vida se explica como un concepto construido por diversos agentes subjetivos que bien pueden producir bienestar o malestar en el ser humano, lejos de la objetividad de la relación entre contexto-individuo (Olson y Barnes, 2003).

También, se encontró en los estudiantes un alto porcentaje con categoría adecuada en la dimensión intrapersonal y poseen un nivel de tendencia buena de la variable calidad de vida. Teniendo en cuenta que, Gardner (1998) define la dimensión intrapersonal como el lado afectivo de la inteligencia, quienes son más propensas a tener más confianza en sí mismas, desarrollan independencia, motivación intrínseca, están abiertas a expresar una variedad de sentimientos y amar de manera transpersonal el sentido de sí mismo. Sin embargo, no se encontró relación entre constructos ( $p>0,05$ ). Lo que indicaría que un nivel adecuado de inteligencia intrapersonal no se relaciona con la calidad de vida en el menor.

Observamos en los alumnos, un alto porcentaje con categoría por mejorar en la dimensión interpersonal y posee un nivel de tendencia buena de la variable calidad de vida. Goleman (2000) plantea a la inteligencia intrapersonal como la más importante de las demás inteligencias, pues el ejercicio constante de reflexión permite ser conscientes de nuestra propia forma de aprender, nuestras



fortalezas, debilidades y ser conscientes de lo que necesitamos para lograr la meta que nos proponemos. Sin embargo, no se encontró relación entre constructos ( $p > 0,05$ ). Lo que indicaría que un nivel adecuado de inteligencia interpersonal no se relaciona con la calidad de vida en el menor.

Tenemos también en los evaluados, un alto porcentaje con categoría adecuada en la dimensión adaptabilidad y posee un nivel de tendencia buena de la variable calidad de vida. Bar-On (1997) define la dimensión adaptabilidad, como la capacidad del ser humano de poder reconocer y definir posibles problemas que se presenten en el día a día, dándoles una solución efectiva, además de poder tener un equilibrio entre lo objetivo y subjetivo y mantener un equilibrio emocional adecuado que permita al ser humano comportarse de forma flexible frente a las situaciones. Sin embargo, no se encontró relación entre constructos ( $p > 0,05$ ). Lo que indicaría que un nivel adecuado de inteligencia interpersonal no afecta la calidad de vida en el menor.

Evidenciamos que un alto porcentaje con categoría adecuada en manejo del estrés y posee tendencia buena de Calidad de vida. Bar-On define la dimensión manejo del estrés como la habilidad para sobrellevar eventos de tensión, además de poder controlar los impulsos. Sin embargo, no se halló relación significativa entre las variables analizadas ( $p > 0,05$ ). Esto quiere decir que un nivel adecuado en manejo del estrés no afecta en la calidad de vida.

Finalmente encontramos que un alto porcentaje con categoría adecuada en estado de ánimo y posee un nivel de tendencia buena de la variable Calidad de vida. Robert E. Thayer define que los estados de ánimo surgen de la energía y la tensión y que estos pueden entenderse a partir de cuatro estados básicos que dependen del espectro energía-tensión. Bar-On define la dimensión estado de ánimo como la capacidad de las personas de poder disfrutar y sentirse bien con la vida que experimentan, además de ser positivos y optimistas, pese a las adversidades que se puedan presentar. Pese a ello, no se encontró relación entre variables ( $p > 0,05$ ), entendiendo que un buen nivel de estado de ánimo no se relaciona sobre la calidad de vida.

## **V. CONCLUSIONES**

1. No se encontró relación significativa entre inteligencia emocional y calidad de vida en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2018.
2. La mayoría de estudiantes presentaron un nivel de inteligencia emocional adecuado.
3. La mayoría de estudiantes presentaron un nivel de calidad de vida buena.
4. No se encontró relación significativa entre la dimensión intrapersonal y calidad de vida en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2018.
5. No se encontró asociación significativa entre la dimensión interpersonal y calidad de vida en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2018.
6. No se encontró relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y calidad de vida en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2018.
7. No se encontró asociación significativa entre la dimensión manejo del estrés y calidad de vida en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2018.
8. No se encontró relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y calidad de vida en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2018.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa la implementación de talleres que permitan a los niños desarrollan una buena inteligencia emocional que contribuya a su óptima evolución y crecimiento.
- Además, se recomienda realizar un sondeo anual para reconocer e identificar aquellos casos que presentan mayor problemática y poder intervenir con los profesionales necesarios o el área de psicología de la institución.
- Fomentar la promoción de campañas para padres de familia, psico educándolos en temas como la calidad de vida y el involucramiento en el desarrollo emocional de sus hijos. También pudiendo realizarse actividades recreativas en conjunto que fortalezcan los lazos parentales con sus menores.
- Capacitar a los docentes en temas relacionados a los de la presente investigación de forma que puedan ser una guía para los alumnos dentro del salón de clases.
- A futuros investigadores, se recomienda continuar con la investigación de temas como inteligencia emocional y calidad de vida relacionándolas con otras variables, dándoles así la relevancia que se merecen.

## REFERENCIAS

- Alguacil, J. (2000) "Calidad de vida y modelo de ciudad. Calidad de vida urbana: variedad, Cohesión y medio ambiente", en Boletín CF+S, 15. <http://habitat.aq.upm.es/boletin/n15/ajalg.html>
- Amar, J., Palacio, J., Lilián, H. Puerta, L., Sierra, E., Pérez, A., Velásquez, B. (2014). Calidad de vida y salud mental positiva en menores trabajadores de Toluvejo. *Suma psicológica*. 15:385-403. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134212610006.pdf>
- Anastasi, A., Urbina, S. (1998). Test psicológicos. México. Prentice Hall.
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista latinoamericana de Psicología*. 35(2):161-164. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago
- Bar-On, R. (1997a). BarOn Emotional Quotient Inventory Technical Manual. Toronto, Canada: Multi-Health Systems Inc.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13-25.
- Carhuamaca, B., Castro, P. (2017). Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N°30155 "Francisco Bolognesi" del Distrito de Chilca. (Tesis de grado) Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5259/Tesis%20Beatriz%20Carhuamaca%20Huaman.pdf?sequence=1>
- Celi, J. (2017). Calidad de vida y problemas de conducta en niños de primaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Trujillo, 2016. (Tesis de grado) Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/11415/Celi%20Reyes%20Jessica%20Isabel%20-%20parcial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Cruz, K., Gonzales, M. (2017). Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica – 2017. (Tesis de grado) Universidad de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1108/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200088.pdf?sequence=1>
- Espinoza, J. (2016) Funcionamiento familiar e inteligencia emocional de los adolescentes con bajo rendimiento académico de tres instituciones

educativas particulares de Pacasmayo. (Tesis de grado) Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/9787>

Felce, D., & Perry, J. (1995). Quality of life: Its definition and measurement. *Research in developmental disabilities*, 16, 51 - 74.

Fernández, K. (2015) Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa, Trujillo – 2014. (Tesis de grado) Universidad Privada Antenor Orrego. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1804/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.CONDUCTA.SOCIAL.EN.ESTUDIANTES\\_TESIS\\_TESIS.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1804/1/RE_PSICOLOGIA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.CONDUCTA.SOCIAL.EN.ESTUDIANTES_TESIS_TESIS.pdf)

Galvez, M., Moreno, B., Mingote, J. (2011) El desgaste profesional del médico. [https://www.google.com/search?q=galvez+moreno+y+mingote&rlz=1C1CHBF\\_esPE922PE922&sxsrf=APq-WBuGPqrBt7CVf4rUGgiHm4J14qdDcg:1649095564240&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjlmLra\\_r2AhX7SjABHRWLBEIQ\\_AUoAnoECAEQBA&biw=681&bih=625&dpr=1#imgrc=VboFVOOAUhvgdM](https://www.google.com/search?q=galvez+moreno+y+mingote&rlz=1C1CHBF_esPE922PE922&sxsrf=APq-WBuGPqrBt7CVf4rUGgiHm4J14qdDcg:1649095564240&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjlmLra_r2AhX7SjABHRWLBEIQ_AUoAnoECAEQBA&biw=681&bih=625&dpr=1#imgrc=VboFVOOAUhvgdM)

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York: Basic Books.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books (trad. cast.: *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Paidós, 1997)

Hernández, R., Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Mayer, J. D., Caruso, D. & Salovey, P. (1990). "Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence". *Intelligence*, 27, 267-298.

Mera, M., Martínez, C., Elgorriaga, E. (2014). Rendimiento académico, ajuste escolar e inteligencia emocional en adolescentes inmigrantes y autóctonos. *Boletín de psicología*. 110. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N110-5.pd>

Olson D., & Barnes, H. (1982). *Calidad de Vida*. (paper).

Organización Mundial de la Salud (1995). *Calidad de Vida*. 17(4):385-387. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/55264/WHF\\_1996\\_17\\_n4\\_p385-387\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/55264/WHF_1996_17_n4_p385-387_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramírez, M. (2000). Significado de calidad de vida de los pacientes con VIH/SIDA que acuden al servicio ambulatorio. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

- Rosales, G. (2013). Calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché. (Tesis de grado) Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rosales-Gabriela.pdf>
- Rovira, M. (1998). Cómo saber si uno es emocionalmente inteligente. *Aloma*, 2, 57-68.
- Schalock, R., Verdugo, M. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. [https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/224\\_articulos2.pdf](https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/224_articulos2.pdf)
- Thivierge, G. (2002). Calidad de vida y opciones existenciales. La calidad de vida de la persona: desafío actual del nuevo milenio. *Federación Internacional Universidades Católicas*.33-55.
- Ugarriza, N. (2001) La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*. 4, 129-160. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Verdugo, M.A., Gómez, L., & Arias, B. (2006). La Escala Integral de Calidad de Vida. Desarrollo y Estudio Preliminar de sus Propiedades Psicométricas. *Siglo Cero*, 38(4), 37-56.
- Zaccagnini, J. (2004). Qué es la inteligencia emocional. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=257282>

## ANEXOS

### ANEXO I: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	INDICES	ESCALA	INSTRUMENTOS
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Bar-On sostiene que la inteligencia emocional predice el éxito de la adaptación de un individuo a las demandas y presiones del ambiente, se relaciona la IE con el nivel alcanzado en una actividad determinada, como la profesión, el éxito académico, el éxito de encajar en una cultura, el manejo de estrés y la presión ocupacional.	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de la tensión Estado de ánimo general	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia  Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social  Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	130 + Marcadamente alta  120 – 129 Muy alta  110 – 119 Alta  90 – 109 Promedio  80 – 89 Baja  70 – 79 Muy baja	Ordinal	Inventario de Cociente Emocional de BarOn
CALIDAD DE VIDA	Olson, La calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente.	Hogar y Bienestar Económico  Amigos, Vecindario y Comunidad  Vida Familiar y Familia Extensa  Educación y Ocio  Medios de Comunicación  Religión  Salud	Satisfacción con las condiciones de vivienda, lujos y dinero para gastar.  Satisfacción de interrelacionarse con amigos. Seguridad en su comunidad.  Facilidad para la recreación y realizar compras Relación con familiares y parientes. Número de hermanos.  Satisfacción con el grado de estudios. Tiempo libre y como se emplea	Calidad de Vida Óptima >=61  Tendencia a Calidad de Vida Buena 51 – 60  Tendencia a Baja Calidad de Vida 40 – 50  Mala Calidad de Vida <=39	Ordinal	Escala de Calidad de Vida de David Olson y Howard Barnes (1982)

			<p>Cantidad de tiempo empleado. Calidad de programa, tv, cine, periódicos</p> <p>Satisfacción de la vida religiosa con la familia y comunidad</p> <p>Satisfacción con su salud y la de otros</p>			
--	--	--	--	--	--	--



## ANEXO II: FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS

### Inventario De Coeficiente Emocional De BarOn

#### A.1. Ficha técnica

- Nombre Original: EQ-I –Barón Emocional Quotient Inventory
- Autor: Reuven Bar-On
- Procedencia: Toronto Canadá
- Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza
- Administración: Individual o Colectiva, Tipo cuadernillo.
- Duración: Aproximadamente de 30 a 40 minutos.
- Aplicación: Sujetos de 16 años y más.
- Puntuación: Calificación Manual o Computarizada.
- Significación: Medir el nivel de inteligencia emocional
- Usos: Educacional, clínico, jurídico, médico, laboral y en la investigación.

#### A.2. Formas de calificación

Primer paso: El puntaje del cociente emocional debe ser considerado invalido, si 8 o más de lo ítems son omitidos.

- Para los subcomponentes: AC, AR, RI, RS, TE, CI, SE, que tienen 9 o más ítems: máximo 3 ítems pueden ser omitidos.
- Para los subcomponentes: CM, EM, FL, SP, OP, que tienen 8 o más ítems: máximo 2 ítems pueden ser omitidos.
- Para los subcomponentes AS, IN, que tienen 7 ítems: solo 1 ítem puede ser omitido
- A la sumatoria de los puntajes directos de los 5 componentes del I-CE, resta los valores absolutos de los ítems 11, 20, 23, 31, 62,88 y 108 respondidos por evaluado.
- Ubicar esta suma total en los baremos del cociente emocional total en la hoja de resultados.

Segundo paso: Obtención de los puntajes estándar para los subcomponentes.

- Colocar la Plantilla de Corrección sobre la Hoja de Respuestas.

- Sumar los valores absolutos teniendo en cuenta el valor positivo o negativo del ítem que corresponde a los códigos de cada escala que aparecen en Plantilla de Corrección y en la Hoja de Resultados del I-CE. Para facilitar el computo los ítems negativos aparecen sombreados en la Plantilla de Corrección, los no sombreados corresponden a los ítems positivos. Los ítems “negativos” tienen una puntuación inversa

Tercer paso: Obtención de los puntajes estándar para los componentes del I-CE

- Obtener los puntajes directos para cada una de las escalas componentes del I-CE y para ello sume los puntajes directos obtenidos provenientes de las escalas que integran cada uno de los componentes.
- Ubicar en el baremo correspondiente el percentil y el puntaje de escala para cada una de las cinco componentes del I-CE u anótelo en le casiller respectivo de las hojas de resultados.

Cuarto paso: Obtención del puntaje estándar del I-CE

- A la sumatoria de los puntajes directos de los 5 componentes del I-CE, restar los valores absolutos de los ítems 11, 20, 23, 31, 62,88 y 108, cual han sido resueltos por el evaluado.
- Ubicar esta suma total en el baremo respectivo para obtener el puntaje estándar, es decir el cociente emocional total en la hoja de resultados.

Valores	Interpretación
116 y más desarrollada	Capacidad emocional muy desarrollada.

85 – 115	Capacidad emocional adecuada buena.
84 y menos	Capacidad emocional por mejorar.

## ESCALA DE VIDA

### A1. Ficha técnica

- Nombre Original : Escala de Calidad de Vida
- Autor : David Olson y Howard Barnes
- Adaptado : Miriam Pilar Grimaldo
- Administración : Individual o Colectiva.
- Duración : Aproximadamente de 20'.
- Nivel de Aplicación : A partir de 13 años.
- Significación : Evalúa los niveles de calidad de vida, en relación a los siguientes factores: Bienestar económico, Amigos, Vecindario y Comunidad, Vida Familiar y Familia extensa, Educación y Ocio, Medios de Comunicación, Religión y Salud.

### A2. Formas de calificación

- Se suman las puntuaciones correspondientes a cada uno de los ítems contestados, considerando que cada respuesta tiene un puntaje correspondiente de: 5, 4, 3, 2, 1, considerando la marca realizada por el examinado.
- Las puntuaciones directas se ubican en la parte final de la prueba.
- Las puntuaciones directas se convertirán en centiles por medio de las tablas baremos correspondientes.

## ANEXO III: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### INVENTARIO EMOCIONAL BarON

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase:

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. pocas veces es mi caso
3. A veces es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso

#### INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta como te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas".

Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. No hay límite de tiempo, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
2. Es duro para mí disfrutar la vida.
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
4. Sé como enfrentar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Reconozco con facilidad mis emociones.
10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.
12. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.
16. Me gusta ayudar a la gente.
17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
21. Realmente no sé para que soy bueno(a).
22. No soy capaz de expresar mis ideas.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
24. No tengo confianza en mí mismo(a).
25. Creo que he perdido la cabeza.
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme.

29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso(a).
34. Pienso bien de las personas.
35. Me es difícil entender como me siento.
36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).
40. Me tengo mucho respeto.
41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsivo(a), y eso me trae muchos problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
47. Estoy contento(a) con mi vida
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).
49. No puedo soportar el estrés.
50. En mi vida no hago nada malo.
51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. Generalmente espero lo mejor.
55. Mis amigos me confían sus intimidades.
56. No me siento bien conmigo mismo(a).
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.
61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aún cuando tuviese algo que hacer en ese momento.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasman mucho mis intereses.
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.
68. tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mí alrededor.
69. me es difícil llevarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.
71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
77. Me deprimó.
78. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.
79. Nunca he mentado.
80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.

85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy.
86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
90. Soy capaz de respetar a los demás.
91. No estoy muy contento(a) con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tiendo a exagerar.
98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo.
101. Soy una persona muy extraña.
102. Soy impulsivo(a).
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.
107. Tengo tendencia a depender de otros.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
116. Me es difícil describir lo que siento.
117. Tengo mal carácter.
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.
120. Me guste divertirme.
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
122. Me pongo ansioso(a).
123. No tengo días malos
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.
125. No tengo buena idea de lo que quiero en la vida.
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.
127. Me es difícil ser realista.
128. No mantengo relación con mis amistades.
129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.
131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.

## TEST DE CALIDAD DE VIDA

### Escala de la Calidad de Vida

Instrucciones: a continuación, le presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de su vida. Lea cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

1	2	3	4	5		
Insatisfecho	Un poco satisfecho	Más o menos satisfecho	Bastante satisfecho	Completamente satisfecho		
Nº	ITEM	RESPUESTA				
	<b>Que tan satisfecho estas con:</b>	1	2	3	4	5
1	Tus actuales condiciones de vivienda					
2	Tus responsabilidades					
3	La capacidad de tu familia					
4	La capacidad de tu familia para dar lujos					
5	La cantidad de dinero que tienes para gastar					
6	Tus amigos					
7	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8	La seguridad en tu comunidad					
9	El barrio donde vives					
10	Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc.)					
11	Tu familia					
12	Tus hermanos					
13	El número de hijos en tu familia					
14	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos)					
15	Tu grado de estudios alcanzados					
16	El tiempo libre que tienes					
17	La forma como usas tu tiempo					
18	La actualidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
19	Calidad de los programas de televisión					
20	Calidad de cine					
21	Calidad de periódicos y revistas					
22	La vida religiosa de tu familia					
23	La vida religiosa de tu comunidad					
24	Tu propia salud					



## **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PARTICIPANTE**

Yo, \_\_\_\_\_, participo voluntariamente en el estudio titulado: Inteligencia emocional y calidad de vida en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2018.

El tesista Carlos Yataco Cuyan, identificado con DNI N° 4349144, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Particular de Chiclayo, se comprometen a guardar confidencialidad de la información, la misma que se mantendrá de forma anónima. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

He sido informado del contenido de este proyecto y que la contribución de mi menor hijo (a) ayudará con la investigación antes mencionada.

\_\_\_\_\_  
**DNI N°:**