



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION FÍSICA

**Fundamentos del fútbol y la socialización en los adolescentes del
primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040, Las Pirias, 2022**

Autor:

Bach. Maikoll Jefferson Alberca Villacorta

Asesor:

Dr. Víctor Manuel Castañeda Salazar

<https://orcid.org/0000-0002-2992-0033>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Promoción del Deporte Didáctica y Evaluación de los aprendizajes de Disciplinas
Deportivas

Pimentel, noviembre, 2023

**"FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL Y LA SOCIALIZACIÓN EN LOS
ADOLESCENTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N°
16040, LAS PIRIAS, 2022"**

Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Educación Física



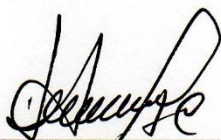
BACH. ALBERCA VILLACORTA MAIKOLL JEFFERSON



DR. VICTOR MANUEL CASTAÑEDA SALAZAR

ASESOR

Aprobada por el siguiente jurado:



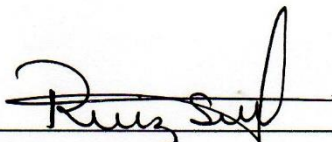
DR. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS

PRESIDENTE



DRA. MARÍA LAZO PÉREZ

SECRETARIO



DRA. MARÍA AMPARO RUIZ SÁNCHEZ

VOCAL



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Lolo Avellaneda Callirgos**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **Maikoll Jefferson Alberca Villacorta**.

Titulado: **"Fundamentos del fútbol y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040, Las Pirias, 2022"**

Elaborado por el estudiante, **Maikoll Jefferson Alberca Villacorta**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **06%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 05 de febrero del 2024

A handwritten signature in blue ink is written over a printed name and title. The signature is stylized and appears to read "Lolo Avellaneda Callirgos".

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
Dr. Lolo Avellaneda Callirgos
DECANO

Dedicatoria

Se lo dedico el resultado de este trabajo de investigación a toda mi familia, en especial a mi madre llamada Janet Villacorta Fernández que me brindo su apoyo desde los cero años, cuyo objetivo era verme profesional y lo logro. Sin olvidarme de mi abuelo Tomas Villacorta Santos que en paz descanse, este logro también es parte de él.

Gracias totales familia.

Maikoll

Agradecimiento

Quiero agradecer a mis docentes que fueron parte de este proceso, a través de sus enseñanzas, valores y principios que me brindaron durante mi carrera universitaria.

Gracias Totales queridos maestros.

Maikoll

Índice de contenidos

| | |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | v |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | ix |
| Índice de abreviaturas | x |
| Resumen..... | xi |
| Abstract | xii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. DESARROLLO | 6 |
| III. METODOLOGÍA | 17 |
| 3.1. Tipo de investigación | 17 |
| 3.2. Diseño de investigación | 17 |
| 3.3. Variables y operacionalización | 17 |
| 3.4. Población, muestra y muestreo | 20 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 21 |
| 3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones | 22 |
| 3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 22 |
| IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 23 |
| 4.1. Análisis de resultados | 23 |
| 4.1.1. Estadística descriptiva | 23 |
| 4.1.2. Estadística inferencial..... | 26 |

| | |
|----------------------------------------------|-----------|
| 4.2. Discusión de resultados | 28 |
| V. CONCLUSIONES | 32 |
| VI. RECOMENDACIONES | 33 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 35 |
| ANEXOS..... | 40 |

Índice de tablas

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización</i> | 19 |
| Tabla 2 <i>Distribución de la población</i> | 20 |
| Tabla 3 <i>Distribución de la muestra</i> | 20 |
| Tabla 4 <i>Confiabilidad</i> | 22 |
| Tabla 5 <i>Fundamentos del fútbol</i> | 23 |
| Tabla 6 <i>Socialización</i> | 24 |
| Tabla 7 <i>Prueba de normalidad</i> | 26 |
| Tabla 8 <i>Correlación entre la variable “Fundamentos del fútbol” y la variable “Socialización”</i> | 26 |
| Tabla 9 <i>Correlación entre la dimensión “Conducción del balón” y la variable “Socialización”</i> | 27 |
| Tabla 10 <i>Correlación entre la dimensión “Precisión de pases” y la variable “Socialización”</i> | 27 |
| Tabla 11 <i>Correlación entre la dimensión “Dominio del balón” y la variable “Socialización”</i> | 28 |
| Tabla 12 <i>Correlación entre la dimensión “Precisión en el remate” y la variable “Socialización”</i> | 28 |

Índice de figuras

Figura 1 *Análisis de las dimensiones de la variable “Fundamentos del fútbol”23*

Figura 2 *Análisis de las dimensiones de la variable “Socialización”.....25*

Índice de abreviaturas

I.E.: Institución Educativa

Nº: Número

Gr.: Grado

Sec.: Secundaria

Adol.: Adolescentes

Ftb.: Fútbol

Soc.: Socialización

Resumen

La indagación estableció como objetivo determinar la relación entre los fundamentos del fútbol y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040 "Mariano Melgar", Las Pirias, 2022. Se efectuó un estudio de tipo cuantitativo, no experimental, correlacional transversal, la muestra fue integrada por 261 educandos, a quienes se les proporcionó un cuestionario para alcanzar datos. Los resultados exhibieron que, entre las dimensiones: conducción del balón; precisión de pases; dominio del balón; precisión en el remate se relacionó con la socialización, tras alcanzar una correlación de 0.483; 0.577; 0.652; 0.559 proporcionalmente. Por ello se concluyó que, entre las variables existió correlación fuerte de 0.718 y una sigma de 0.000.

Palabras clave: Fundamentos del fútbol, socialización, conducción, precisión, adolescentes.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between the fundamentals of soccer and socialization in adolescents in the first grade of high school at I.E. N° 16040 "Mariano Melgar", Las Pirias, 2022. A quantitative, non-experimental, cross-sectional correlational study was carried out, the sample was composed of 261 students, who were given a questionnaire to collect data. The results showed that, among the dimensions: ball conduction; passing accuracy; ball dominance; finishing accuracy was related to socialization, after reaching a correlation of 0.483; 0.577; 0.652; 0.559 proportionally. Therefore, it was concluded that there was a strong correlation of 0.718 and a sigma of 0.000 between the variables.

Key words: Soccer fundamentals, socialization, driving, precision, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La **importancia** de la investigación radicó en la necesidad de poder comprender los vínculos existentes entre el fútbol y la socialización en adolescentes, lo cual permitió descubrir cómo es que el fútbol llega a contribuir de manera significativa hacia la formación integral del estudiante, en donde la creación de vínculos llega a ser indispensable para poder conformar la personalidad y la interrelación que es capaz de desarrollar este, en referencia con sus compañeros.

Así mismo, tomando como referencia a la **problemática actual**, se pudo evidenciar que dentro del ámbito académico, el formar en cuanto a socialización del estudiante, llega a ser una tarea ardua, debido a que este tiene que ver con la predisposición del menor de poder compatibilizar y comunicarse con el resto de sus compañeros, debiendo de hacerlos entender que la socialización es una herramienta y habilidad importante para las capacidades de los estudiantes dentro del ámbito personal y laboral, siendo un factor clave para su crecimiento como persona.

En el contexto internacional, desde años remotos el fútbol a nivel mundial viene a representar uno de los deportes más conocidos y practicados. Además, cabe resaltar que para la práctica de este deporte se requiere, no solo las diversas habilidades motrices que desarrolla o las habilidades físicas; sino además las ciencias y/o materias que están vinculadas a dicha práctica, a fin de que esta sea sana, además este deporte permite interactuar con naturalidad, y que a través de su práctica se convierta en una recreación, medio o actividad precisa para educar al cuerpo de cualquier persona, así como para fortalecer las relaciones interpersonales entre los mismos y potenciar la socialización entre ellos y su alrededor (Kudláček et al., 2021).

No obstante, el aprendizaje de este deporte requiere mayor tiempo de enseñanza y por ende de aprendizaje, por lo que este mismo tiende a dificultar con la intervención y desarrollo de sesiones y horarios reducidos. Frente a ello, el problema recae en que muchas de las instituciones para la práctica de este juego solo destinan un mínimo límite de tiempo, donde los escolares en ocasiones sólo se enfocan en fortalecer sus habilidades físicas y por el escaso tiempo no les

brindan contenidos con fundamentos técnicos para potenciar esta actividad (Ramírez, 2022).

En el ámbito nacional, según el Ministerio de Salud manifestó que el 50% de los estudiantes no realizan actividades deportivas, lo cual conlleva a que muchos de estos presenten un deficiente nivel en el desarrollo de actividades físicas (Torres y Tapia, 2019). Mientras que, otro estudio señaló que, los escolares pese a práctica continua de este deporte, muchos de estos no cuentan con buenos fundamentos técnicos del fútbol, donde ello se ve reflejado en la carencia de técnicas durante sus horas de práctica (Rurush, 2023).

Del mismo modo, otro de los problemas que se observa en el país, viene a ser la falta de competencias deportivas masivas en los educandos a través escenarios apropiados para dichas enseñanzas, como el colegio, academias, clubes, entre otros, en donde dichos ambientes se preocupen en crear campeonatos deportivos entre estudiantes de la misma institución o frente a otras, de forma competitiva, a fin de que se logre conseguir tablas de calidad para el futuro (Miranda, 2022).

Otro estudio señaló que, pese a que este deporte viene evolucionando se gradualmente, en el país se viene visualizando que muchos de los entrenadores no cuentan con una buena información para enseñar esta disciplina, además que, en los últimos años se está perdiendo importancia a la conducción del balón otorgándole mayor importancia a la velocidad del juego colectivo (Arteaga, 2019). Por otro lado, un estudio efectuado en la I.E. Qorikancha evidenció que no todos los escolares tienden a ser sociables y expresar sus pensamientos fácilmente, son pocos los educandos que llegan a ser sociables y se muestran entusiastas y/o proactivos al desarrollar un deporte u otra actividad física, dado que la mayoría de estos reflejan que les falta socializar con sus demás compañeros, en donde ello se busca a través de la práctica de este deporte (Vargas y Hilario, 2021).

En el entorno regional, un estudio desarrollado en Jaén reveló que los escolares no vienen mostrando buenas capacidades no técnicas a la hora de jugar futbol como parte de sus actividades físicas, dado que la mayoría de estos reflejaron que, tener una regular velocidad máxima 53% al igual que una regular técnica para recepcionar el balón en un 53%, además muchos de estos no muestran una buena

conducción del balón durante el juego y tienen dificultades para cabecear y realizar pases (Guevara, 2021).

Asimismo, en una investigación realizada en Bagua manifestó que en las instituciones de nivel secundario los educandos a la hora de practicar el fútbol como deporte, estos no muestran dominio respecto a los fundamentos técnicos de este deporte, donde ello se evidenció en que la mayoría de los escolares no pueden ejecutar un buen pase, burlar al adversario, mientras que otros no podían rematar al arco con precisión; donde dicha problemática refleja que los fundamentos de este deporte no vienen siendo desarrollados con precisión (Torres y Tapia, 2019). Mientras que, otro estudio señaló que otro de los problemas en los escolares son los problemas para integrarse a otros grupos y socializar con ellos, donde los escolares vienen poniendo en práctica actividades deportivas para contrarrestar dicha problemática (Marín y Castillo, 2019).

En lo que refiere al entorno institucional, en la I.E. N° 16040 “Mariano Melgar”, ubicada en Las Pirias, Jaén, se observó que la mayoría de los adolescentes de primer grado secundaria vienen mostrando dificultades para socializarse con sus demás compañeros, donde ello les dificulta integrarse y participar en las actividades escolares. Sumado a ello, se observó que son pocos los escolares que participan del deporte del fútbol, donde ello viene generando no sus conocimientos acerca de los fundamentos del fútbol no sean adecuados. En referencia con lo expuesto, se contó con la siguiente **pregunta general** ¿Cuál es la relación entre los fundamentos del fútbol y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040 “Mariano Melgar”, Las Pirias, 2022?

La **necesidad** de la investigación radicó en comprender de manera integral el potencial que llega a tener el fútbol, dentro de la socialización e interacción que el estudiante llegue a demostrar con su entorno, buscando el apoyo hacia el crecimiento y de los adolescentes; así como, la posibilidad de que estos puedan progresar no solo desde un análisis académico, sino desde el desarrollo de habilidades blandas que mejoren sus capacidades individuales y la relación con el resto de la sociedad.

Así mismo, en un **entorno social**, se pudo evidenciar que todo estudiante que cuenta con carencias en la socialización, llega a tener una gran limitante al momento de comunicarse, expresar ideas o hacer prevalecer la suya dentro de un determinado grupo de trabajo, en donde el éxito pedagógico debe de estar garantizado, al formar al menor en este tipo de áreas que forman parte de la comunicación, entendiendo que el fútbol puede ser un medio por el cual el estudiante interactúe con el resto de sus compañeros.

Mientras que, desde un apartado **técnico**, se contó con la posibilidad de que ante una mejor comprensión en términos de procesos educativos dentro del ámbito de la educación física, permitió que se pueda reconocer el verdadero potencial de los deportes, los cuales no solo tienen que ver con el apartado físico, sino que estuvieron inmersos en la posibilidad de que el estudiante pueda optimizar sus procesos de comunicación, beneficiando el desarrollo integral y armónico, en cuanto a la clara comprensión de las dinámicas sociales.

Tomando en cuenta la **justificación metodológica**, se manifestó con ello el empleo de instrumentos de recojo de datos que cuenten con sustento por autores, con la finalidad de que se pueda demostrar la calidad de la información obtenida y ser complementada con procesamiento estadístico que incide en responder los objetivos planteados.

En correspondencia con lo señalado, se mantuvo el siguiente **objetivo general**: Determinar la relación entre los fundamentos del fútbol y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040, Las Pirias, 2022. Así mismo, los **objetivos específicos** fueron los siguientes: 1) Identificar la relación entre la dimensión conducción del balón y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040, Las Pirias, 2022; 2) Identificar la relación entre la dimensión precisión de pases y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040, Las Pirias, 2022; 3) Identificar la relación entre la dimensión dominio del balón y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040, Las Pirias, 2022; 4) Identificar la relación entre la dimensión precisión en el remate y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040, Las Pirias, 2022. Mientras que, la **hipótesis** fue la siguiente: Existe relación

significativa entre los fundamentos del fútbol y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040, Las Pirias, 2022

II. DESARROLLO

Así mismo, en cuanto a los **datos y hallazgos del estudio**, se mantuvieron las siguientes evidencias conceptuales:

Ramírez (2022), Ambato, en su estudio formuló como objetivo examinar la incidencia de la creatividad motriz sobre los fundamentos básicos del fútbol en los educandos. Se efectuó una investigación básica, cuantitativa, no experimental, fuentes documentales y 36 educandos formaron la muestra y con el análisis documental y el cuestionario se adquirió información. Los resultados exhibieron que, en lo concerniente al nivel de los fundamentos básicos del fútbol, el 72% mostró un nivel medio y el 19% bajo; referente a la creatividad motriz, el 63.9% mostró un rango medio y el 36.1% medio, mientras que, referido a la fluidez motriz, una valoración del 14%, flexibilidad motriz un 7%. Frente a ello, es que la investigación concluyó que, no existió una incidencia entre las variables, además se obtuvo una sigma mayor a 0.05.

Cuji y Espinoza (2023), Ecuador, en su investigación consignó como objetivo estudiar la influencia de la flexibilidad de piernas sobre los fundamentos del fútbol. Se efectuó una investigación mixta, descriptiva, no experimental, transversal, 20 escolares conformaron la muestra y con el test de Wells se recabó información. Los resultados reflejaron que, el 85% fueron hombres y el 15% mujeres; en lo concerniente al control de balón, el 80% mostró un nivel deficiente; respecto a la conducción de balón, el 50% mostró un rango deficiente y el 35% promedio; respecto al pase del balón, el 65% mostró un rango deficiente. Frente a ello, es que la investigación concluyó que sí hubo influencia entre las variables, con una sigma inferior a 0.05.

Fierro (2019), Ecuador, en su investigación formuló como objetivo estudiar los estilos de socialización parental en los adolescentes de secundaria de Tungurahua. La investigación efectuó una investigación mixta, descriptiva, básica, bibliográfica, no experimental; 106 educandos integraron la muestra y con un cuestionario se adquirió información. Los resultados arrojaron que, en lo referido al estilo autoritario, el 49% mostró un nivel alto, el 23% mostró tener el autoritativo, el 20 el indulgente y el 9% manifestó tener el negligente. Por ello, es que la investigación concluyó

que, los educandos mostraron tener un rango adecuado en cuanto a su socialización.

Gonzales (2019), Huancayo, en su estudio consignó como objetivo examinar la iniciación al deporte y su influencia sobre los fundamentos del fútbol en los educandos. La metodología efectuó una investigación descriptiva, cuantitativa, no experimental, transversal, 40 educandos formaron la muestra y con la observación se adquirió información. Los resultados exhibieron que, en lo referido a la conducción, el 55% mostró un rango regular y el 25% bueno; en el pase, el 48% un nivel regular y el 40% bueno; en el dominio, el 50% mostró un nivel bueno y el 38% regular; en el remate, el 63% mostró un rango regular; mientras que, referido al nivel de los fundamentos del fútbol, el 55% una condición regular y el 25% buena. Por ello, es que la investigación concluyó que, la mayoría de los escolares presentan un regular fundamento en el fútbol.

Vargas y Hilario (2021), Cusco, en su investigación formuló como objetivo estudiar la asociación entre los fundamentos de fútbol sobre la socialización en los educandos. Se trabajó con una metodología cuantitativa, transversal, descriptiva, correlacional, 100 educandos constituyeron la muestra y con el cuestionario se recabó información. Los resultados reflejaron que, en lo referido a la técnica para recibir el balón, el 54% regular y el 46% bueno; en la drible el 57% mostró un rango regular y el 44% bueno; en el pase del balón, el 46% un rango regular y el 54% bueno; respecto al tiro al arco, el 59% un rango bueno y el 37% regular; en cabeceo, el 67% un rango regular y el 22% bueno; mientras que, referente a la expresión de sus emociones y sentimientos, el 50% dijo que a veces y el 33% casi siempre; referente a su manifestación de sus ideas, el 35% dijo que casi siempre y el 20% siempre. Por ello, es que la investigación concluyó que, existe asociación entre las variables, dado que se adquirió una sigma de 0.000 y una correlación de 0.017.

Rurush (2023), Lima, en su investigación formuló como objetivo examinar el nivel de los educandos de secundaria acerca de los fundamentos técnicos del fútbol. Se desarrolló una metodología no experimental, descriptiva, cuantitativa, básica, 18 educandos integraron la muestra y se destinó un cuestionario para recabar datos. Los resultados mostraron que, en lo que refiere al nivel de los fundamentos del

fútbol, el 38% manifestó que está en proceso y el 62% que está logrado; referente a la técnica individual, el 37% que está en proceso y el 63% logrado; respecto a la técnica colectiva, el 42% un nivel en proceso y el 58% logrado; en la técnica defensiva, el 67% dijo que está lograda y el 33% en proceso. Frente a ello, es que la investigación concluyó que, los educandos respecto a los fundamentos del fútbol mostraron estar en un nivel de logro de 62% y en proceso de 38% respectivamente.

Marín y Castillo (2019), Jaén, en su investigación fijó como objetivo examinar el nivel de socialización de los educandos de primaria en una I.E. de Jaén. Se efectuó una investigación descriptiva, cuantitativa, no experimental, transversal, 25 educandos formaron la muestra y con un cuestionario se adquirió información. Los resultados exhibieron que, referente a la consideración con los demás, el 32% dijo que es bajo, el 56% medio y el 12% alto; respecto al autocontrol en las relaciones sociales, el 48% dijo que es medio y el 40% bajo, respecto al aislamiento social, el 60% manifestó que es medio y el 32% que es bajo; el liderazgo, el 72% señaló que es medio y el 20% que es bajo; mientras que, la socialización, el 92% mostró un rango medio y el 8% alto. Por ello, es que la investigación concluyó que los educandos mostraron tener un nivel regular en su socialización con un 92%.

Delgado (2021), Jaén, en su investigación consignó como objetivo estudiar las capacidades físicas y su asociación con las técnicas de fútbol en los estudiantes. La metodología efectuó un estudio transversal, descriptivo, cuantitativo, no experimental, básico, 32 educandos conformaron la muestra y con la guía de observación se recabó datos. Los resultados mostraron que, en lo referido a la resistencia anaeróbica, el 50% indicó que es buena, el 22% que es buena; en fuerza de resistencia, el 81% señaló que es regular; referente a la velocidad máxima, el 53% indicó que es regular; referente a las técnica de recepción, el 53% mostró un rango regular y el 44% bueno; en conducción un rango bueno de 56%; en cabeceo un nivel regular de 44%; en pase un rango regular de 50%, mientras que, respecto a la técnica individual de fútbol, el 44% un rango deficiente y el 56% regular. Por ello, es que la investigación concluyó que sí hubo asociación entre las variables con una correlación de 0.681 y una sigma de 0.000.

De acuerdo con el **marco teórico**, se mantuvieron las siguientes definiciones conceptuales:

Los **fundamentos del fútbol** son una base necesaria para el desarrollo colaborativo de la habilidad y el desarrollo de los jugadores. El término se refiere a la capacidad de entender algunos principios básicos del juego, como mantener la posesión, prevenir el avance contrario y hallar los pasos adecuados para conseguir una victoria. Estos esquemas rudimentarios se entienden mejor desde una educación formal, para permitir que los jugadores desarrollen un replanteamiento de sus habilidades y estrategias al jugar el juego. Esto ayuda a los jugadores a desarrollar su forma de jugar y aplicar conocimientos adquiridos previamente a la situación de juego actual (Gonzales, 2019).

Los fundamentos del fútbol se enseñan a los jugadores a través de juegos, ejercicios y simulaciones. Estas herramientas son necesarias para ayudar a los jugadores a desarrollar juegos mejorados a partir de la comprensión y aplicación de los principios fundamentales. El objetivo es ayudarles a entender cómo se desarrolla una estrategia exitosa en un campo de juego, lo que se conoce como el "pensamiento fuera de lo común" o toma de decisiones inteligente. Esta habilidad vital se aplica generalmente mediante el estudio minucioso y la ejecución futbolística (Bleibel et al., 2023).

Para entender los fundamentos del fútbol, los entrenadores suelen explicar a los jugadores la importancia de técnicas como lectura del juego, manejo de la bola, estrategia ofensiva y defensiva, geometría del campo, patrones de paso, principios de ataque, entendimiento de la física del partido y cómo mejorar el rendimiento individual. Estos principios también se aplican para entender acciones defensivas como simulación, rastreo, saque de banda y defensa en línea. Estudiar estos asuntos es necesario para ofrecer buenas actuaciones en los partidos del fútbol profesional (Glavaš et al., 2023).

Para el jugador de fútbol, **conducir el balón** es una tarea fundamental porque permitirá al equipo avanzar en el campo de juego con el objetivo de generar acciones ofensivas de ataque o defensivas, por lo tanto, la forma adecuada de conducir el balón según las normas establecidas del juego debe convertirse en una competencia de los futbolistas. Cabe destacar que el balance entre la modalidad desplazamiento del balón sin ayuda de los otros componentes del equipo, el conocimiento de la teoría para comprender los cambios en el campo de juego, las

habilidades técnicas del jugador y el estado físico para mantener el control del balón, se convierte en el factor clave para realizar una buena conducción del balón (Salarvand et al., 2023).

Es fundamental conocer cómo se debe mover el balón para evitar la pérdida de este, situación que siempre será muy perjudicial para el propio equipo y también para el equipo contrario, es por ello por lo que se debe planificar y ajustar todos los movimientos que hará el balón de acuerdo a la táctica de juego del equipo para generar el mejor resultado en el campo de juego. Una vez aclarada la trascendental importancia de la manipulación del esférico, se debe establecer la esencia de la conducción del balón, la cual es la de medir el tiempo y lugar para efectuar la correspondiente recepción, pasar, hacer una conducción a los especialistas en definición y aplicar el desplazamiento del balón con una destreza técnica de cara al gol (Cotter et al., 2023).

Es común que los entrenadores sean los estudiosos principales para lograr el aprendizaje del futbolista, incentivándolos a realizar la conducción de balón de forma correcta. Esto último representa la solución ideal para evitar las caídas del balón en el plantel, superar el bloqueador de la defensa rival o lograr los desplazamientos cualificados sin tropiezos. El control del balón por parte de los jugadores debe estar a la altura del mejor nivel en el fútbol para poder llegar a la disputa de los partidos de manera exitosa (Proshin et al., 2023).

La **precisión en el pase** es un concepto de fútbol esencial, ya que permite una mayor movilidad con la pelota hacia la zona de gol. Se trata de la habilidad de un jugador para llevar la precisión cuando pasa la pelota a un compañero de equipo con precisión, de forma que puedan comunicarse y moverse en la cancha. Esta habilidad generalmente implica tener habilidades técnicas en el uso de ambos pies, perfeccionar el tiempo y el ritmo de entregar el pase, así como la habilidad de predecir la siguiente jugada (Alsadoun et al., 2023).

Para alcanzar el nivel profesional de precisión en el pase, los jugadores deben entrenar continuamente sus habilidades para aumentar su nivel de precisión. Con el uso de ejercicios especializados se ayuda a los jugadores a aumentar el control de la pelota, la velocidad con la que se pasa y la observación de los movimientos

de los oponentes para luego tomar decisiones adecuadas. Estos entrenamientos se deben enfocar en prestaciones específicas y variables en función del nivel del jugador, intensidad del entrenamiento y variedad de situaciones a entrenar para prever una mejor participación en la partida (Rosen y Kelly, 2023).

Finalmente, para alcanzar el nivel óptimo de precisión en el pase se debe prestar atención al comportamiento tanto del jugador que ejecuta el pase como del jugador que lo recibe, esta habilidad funciona como uno de los elementos esenciales en el desarrollo de la coordinación grupal dentro del equipo, teniendo en cuenta la capacidad que cada jugador posee para pasar, predecir y controlar en la cancha la pelota (Rieder et al., 2023).

El **dominio del balón** en el fútbol es una habilidad básica y necesaria para cualquier jugador que quiera tener éxito en este juego. Esta técnica consiste en mezclar habilidades tales como golpes de recuperación, bloqueos, disminución de la velocidad, presión y movimiento. A través de estos métodos los jugadores manejan el balón de manera efectiva, consiguiendo su objetivo de conseguir estadísticas positivas (Button et al., 2023).

El dominio del balón en el fútbol es fundamental para controlar y desplazar el balón a controlar la velocidad y los ángulos de los pases. Esto permite a los jugadores conectar pases cortos por todo el campo, así como también pases largos y remates. Al mismo tiempo, esta habilidad engloba la ubicación del atacante y el defensa, lo cual mejora la toma de decisiones al momento de jugar (Shirdelzade et al., 2023).

El manejo del balón es una forma técnica de permitir que los jugadores amplíen su maestría en el campo y hagan la mayoría de los movimientos atléticos de forma eficaz. Al adquirir el dominio del balón los jugadores pueden aumentar eficazmente su producción, reduciendo el porcentaje de pérdida de este y maximizando su uso, siendo una herramienta esencial en el juego (Moon y Chang, 2023).

La **precisión en el remate** en el Fútbol es la habilidad de los pases y los goles que un jugador ejecuta con exactitud. Esta consiste en una buena colocación de los pies y un manejo óptimo del balón para la realización de pases precisos y movimientos para rematar el balón. Una vez se logre un control óptimo del balón, los jugadores deberán tener una buena estimación de la dirección, la distancia y la

velocidad con la cual se logrará rematar el balón para lograr el objetivo de marcar el gol (Hassanein et al., 2023).

La calidad de un gol está determinada por la precisión en el manejo de la pelota para lograr el remate. Esto exige no sólo un buen control con el balón, sino también la implementación de técnicas adecuadas para lograr el objetivo. Así, requerirá de una buena observación del campo, el lanzamiento adecuado y una buena anticipación para lograr el remate perfecto de la pelota al arco contrario (Silva et al., 2023).

Además, esta habilidad implica tener una gran concentración en el momento de la entrada al gol, además de una coordinación óptima entre la velocidad que ejecuta el atacante con el balón y el tiempo de respuesta del arquero. Por lo tanto, para lograr el objetivo de un remate preciso, se requiere de la combinación entre habilidad, concentración y destreza de los jugadores que deseen ingresar al arco contrario (Motta et al., 2023).

La **Teoría de la Educación por Juegos de Football**, con frecuencia conocida simplemente como los Fundamentos del Football, fue formulada por el profesor de educación física Robert J. Thornton. Esta filosofía de enseñanza tiene como objetivo ayudar a los educadores a proporcionar a los estudiantes la práctica adecuada para desarrollar habilidades al jugar fútbol. Esto significa que los educadores deben explicar y enseñar el desarrollo de cada habilidad, a fin de que el estudiante pueda perfeccionarlas jugando (Valle et al., 2020).

La **socialización** es la formación de un individuo a través del contacto con otros miembros de su entorno. Este proceso consta en la adquisición de habilidades, conocimientos y comportamientos socialmente aceptables. La socialización es una forma de adaptación a la sociedad, incluye el aprendizaje de valores culturales, normas sociales, patrones de lenguaje y formas de comportamiento. Se manifiesta desde los primeros años de la vida, con actividades divertidas tales como el juego con otros niños o el contacto con además contributivos como la familia, escuelas, los medios, religión entre otros (Osorio, 2023).

Con el fin de formar un individuo consciente de sí mismo y con valores, la socialización supone una formación básica para los miembros de una sociedad. Por

lo tanto, los niños no asimilan la cultura de forma innata, sino que estudian, se acostumbran a ella y asimilan los comportamientos sociales de acuerdo con el ambiente en el que se encuentran inmersos. Esto les permite aprender los roles de género, establecer buenas relaciones con los demás, comportamientos apropiados en la ceremonia como el saludo y respeto a los demás (Whitaker et al., 2023).

La socialización es la manera en que la persona aprende a ser parte del mundo. Esto también hace referencia a la predisposición a comunicarse adecuadamente con los demás y la consciencia sobre los diferentes grupos sociales existentes. Esta formación permite a los individuos comprender el contexto social y poder seleccionar los comportamientos adecuados en ciertas situaciones. Esta es una forma de familiarización con relaciones sociales diversas y que posteriormente les ayuda a desenvolverse de forma positiva y constructiva en la sociedad (Hawkes y Adamson, 2023).

La **protección** en la socialización surge como la necesidad de brindar ámbitos seguros en los cuales los menores pueden desarrollar habilidades importantes para su vida, adquiridas mediante la relación y colaboración con el resto de la comunidad. Esta protección se extiende tanto al entorno físico como al entorno social. A menudo, la escuela desempeña un papel importante al fomentar un ambiente limpio y seguro para que los niños descubran y se expresen libremente sin riesgo de ser reprimidos o de ser víctimas de abuso (Wang et al., 2023).

Se encuentra también una amplia gama de apoyos para ayudar a los padres y cuidadores a comprender y promover la protección en la socialización. Estos recursos incluyen clases especializadas, materiales impresos y cursos de capacitación para que adultos y miembros de la comunidad sepan cómo ayudar a los niños a desarrollar habilidades apropiadas. Estas habilidades se pueden emplear tanto en el entorno doméstico como en el de la comunidad. Los recursos ofrecen consejos sobre cómo establecer límites seguros, cómo identificar y controlar emociones y cómo reducir el riesgo de abuso (Shi et al., 2023).

Las leyes de protección infantil existen para garantizar la seguridad de los niños. Dichas leyes deben establecer los límites adecuados para la socialización infantil y proporcionar un escudo legal para los niños cuando surgen problemas relacionados

con la protección. Estas leyes buscan evitar los abusos a menores y promover la responsabilidad de los padres y cuidadores. Estas regulaciones aseguran que los menores estén adecuadamente protegidos y que los castigos se establezcan sin abusar de ellos. La protección en la socialización garantiza que los niños tengan acceso a ámbitos seguros donde puedan desarrollar confianza y habilidades sociales (Abu et al., 2023).

La **reciprocidad mutua** en la socialización es un concepto que se refiere a la forma en la que los miembros de una comunidad interactúan entre sí. Esta forma de interacción se basa en que cada miembro aporta algo de forma recíproca para beneficiarse mutuamente. El concepto de reciprocidad es fundamental para el desarrollo de las relaciones entre individuos, ya que permite a los miembros de una comunidad interactuar de una manera organizada y adaptarse a los cambios sociales (Bleibel et al., 2023).

Además, defiende el respeto, la empatía y la cooperación entre los miembros de la comunidad. Esto lleva a una mejor comprensión de los diferentes puntos de vista de los miembros de la comunidad, lo que facilita un entendimiento común para abordar cualquier problema. Además, esta forma de interacción también promueve un entorno social seguro y amigable en el que los demás miembros de la comunidad se sientan libres para expresarse (Glavaš et al., 2023).

Así mismo, en la socialización está relacionada con el concepto de cooperación porque ambos tienen por objetivo mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad. A su vez, la reciprocidad también es importante para desarrollar el sentimiento de aceptación entre las personas y garantiza que nadie sea excluido de la comunidad. Esto permite a las personas comprender mejor a los demás, lo que contribuye al aumento de la armonía en una comunidad (Salarvand et al., 2023).

Controlar la socialización consiste en planificar con antelación la forma en la que se trabajarán los procesos de interacción entre individuos en un ámbito determinado. Esto implica identificar los límites que hacen falta establecer de manera selectiva para conseguir un equilibrio entre la aceptación social y la legitimidad de ciertos patrones de comportamiento. La administración del control

social permite además mantener un orden estable que propicie el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los individuos involucrados (Cotter et al., 2023).

Para ejercitarlo hay que considerar una serie de herramientas que se abordan desde los diferentes campos de la psicología. Se requiere optimizar los procesos de interacción, las etapas de aprendizaje, así como hacer énfasis en comportamientos que permitan prevenir el conflicto o resolverlo cuando este se presente. Un aspecto importante a tomar en cuenta es el uso de agentes socializadores, ya sean adultos o personas con autoridad (Proshin et al., 2023).

Existen diferentes técnicas que se pueden emplear para controlar la socialización, algunas de ellas incluyen el uso de comunicación verbal, la implementación de reglas, premios como parte de un sistema reforzador, castigos en caso de desviación de estas y la realización de actividades grupales. El uso adecuado de todas estas herramientas, de forma equilibrada, ayuda a ejercer un control en un contexto social sin que se sienta ningún tipo de presión excesiva (Alsadoun et al., 2023).

La **participación grupal** se refiere al proceso mediante el cual los miembros de un grupo trabajan juntos para alcanzar un objetivo común. Se debe lograr de forma colaborativa y el trabajo de todos los participantes se debe valorar y tomar en cuenta. Esta forma de trabajo se caracteriza porque todos los miembros del grupo interactúan entre sí mientras trabajan para alcanzar el objetivo común. Esta interacción les da la oportunidad de compartir conocimientos, habilidades, experiencias y opiniones que ayudan al desarrollo personal de cada individuo (Rosen y Kelly, 2023).

El papel de la participación grupal está íntimamente relacionado con la aptitud de los miembros de un grupo para trabajar conjuntamente. Esto puede ocurrir por un periodo de tiempo más o menos prolongado y requiere de una comunicación fluida entre todos los miembros. Por tanto, es importante que sea consciente de la necesidad de aceptar y respetar las opiniones ajenas con una amplitud de miras por ambas partes. Esta contribución de ideas aumentará la moral y la creatividad del grupo al mismo tiempo que la eficacia del trabajo (Rieder et al., 2023).

Por último, hay que mencionar que en la participación grupal se requiere la responsabilidad efectiva y profesional por parte de los miembros del grupo, es decir, todos deben estar comprometidos con la tarea que tengan entre manos. Así, cada contribución de todos los integrantes se debe tomar en cuenta para lograr el mejor resultado global. De esta forma, la participación grupal se convierte en una actividad en la que se potencia el aprendizaje y el proceso de toma de decisiones (Button et al., 2023).

El concepto de socialización fue creado por el sociólogo Robert Merton en el contexto de la **teoría de la estructura social**. Estudia la manera en que las personas se adaptan y conviven con el resto de los individuos y cómo se relacionan con sus pertenencias sociales. Según esta teoría, la socialización es el proceso por medio del cual una persona adquiere los valores, los conocimientos, las habilidades y el comportamiento de una cultura determinada a través del cual gradualmente se van formando nuevos patrones de conducta para el individuo. Este proceso debe tomarse de forma consciente y responsable para el bienestar y el desarrollo de la persona (Robledo y Orejuela, 2021).

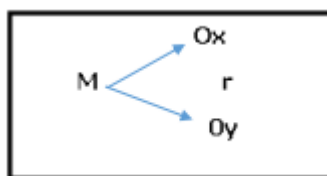
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación fue cuantitativa, considerando con ello que se mantuvo la evidencia de valores numéricos sobre los cuales se pueda responder a una serie de dudas, en donde Guillén (2018), lo exponen como aquel estudio mediante el cual se pueda comprender un determinado contexto en base a valores que son consecuencia de la estadística planteada.

3.2. Diseño de investigación

El diseño llegó a ser transversal, no experimental y correlacional, en donde se mantuvo la necesidad de demostrar el grado de relación entre variables, no modificando la realidad mediante la cual se analiza la investigación, en donde se recolectaron datos en una sola oportunidad (Guillén, 2018).



Se contó con el análisis de las variables de estudio (Ox, Oy), en donde se manifestó el grado de relación (R), de acuerdo con la información ofrecida por la muestra de estudio (M).

3.3. Variables y operacionalización

Variable independiente: Fundamentos del fútbol

Definición conceptual: Es considerado como aquella comprensión y realización de acciones que se llega a tener en cuanto a la técnica del fútbol, en elementos como conducción, precisión, dominio y precisión en términos del remate (Gonzales, 2019).

Definición operacional: Mediante el empleo de la guía de observación, se mantuvo el análisis de la práctica que se mantuvo por parte del estudiante en cuanto a los fundamentos del fútbol.

Variable independiente: Socialización

Definición conceptual: Se evidencia como aquella concepción de tipo unidireccional de la persona en cuanto a la comunicación que se mantiene dentro de un entorno social (Osorio, 2023).

Definición operacional: En base al cuestionario, se contó con la posibilidad de entender el desarrollo social que llega a tener un estudiante dentro del entorno educativo.

Tabla 1
Matriz de operacionalización

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Instrumento |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Variable independiente: Fundamentos del fútbol | Es considerado como aquella comprensión y realización de acciones que se llega a tener en cuanto a la técnica del fútbol, en elementos como conducción, precisión, dominio y precisión en términos del remate (Gonzales, 2019). | Mediante el empleo de la guía de observación, se mantuvo el análisis de la práctica que se mantuvo por parte del estudiante en cuanto a los fundamentos del fútbol. | Conducción del balón | Velocidad Continuidad | Ordinal | Guía de observación |
| | | | Precisión de pases | Cantidad de pases Distancia de pase | | |
| | | | Dominio del balón | Control Piques | | |
| | | | Precisión en el remate | Cantidad de remates Distancia del remate | | |
| Variable dependiente: Socialización | Se evidencia como aquella concepción de tipo unidireccional de la persona en cuanto a la comunicación que se mantiene dentro de un entorno social (Osorio, 2023). | En base al cuestionario, se contó con la posibilidad de entender el desarrollo social que llega a tener un estudiante dentro del entorno educativo. | Protección | Apoyo emocional Seguridad dentro del entorno | Ordinal | Cuestionario |
| | | | Reciprocidad mutua | Normativa Cooperación | | |
| | | | Control | Decisión Autonomía | | |
| | | | Participación grupal | Gestión Mecanismo de colaboración | | |

3.4. Población, muestra y muestreo

Población: La población representada por un total de 261 estudiantes de la I.E. N° 16040 queda conceptualizada por Guillén (2018), como aquel grupo de análisis, mediante la cual se pueda comprender un determinado contexto.

Tabla 2

Distribución de la población

| Nivel | Sección | Masculino | Femenino | Total |
|-------|---------|-----------|----------|-------|
| 1° | A | 8 | 11 | 19 |
| | B | 6 | 11 | 17 |
| | C | 9 | 9 | 18 |
| 2° | A | 15 | 14 | 29 |
| | B | 13 | 14 | 27 |
| 3° | A | 16 | 8 | 24 |
| | B | 12 | 12 | 24 |
| 4° | A | 14 | 13 | 27 |
| | B | 18 | 9 | 27 |
| 5° | A | 17 | 7 | 24 |
| | B | 12 | 13 | 25 |
| Total | | 140 | 121 | 261 |

Nota: Información ofrecida por la institución educativa

Muestra: La muestra se encontró representada por un total de 54 estudiantes de primer grado de secundaria, en donde Guillén (2018), señalan que la muestra no probabilística evidenció la consideración integral de los integrantes de la población como parte de la muestra de estudio.

Tabla 3

Distribución de la muestra

| Nivel | Sección | Masculino | Femenino | Total |
|-------|---------|-----------|----------|-------|
| 1° | A | 8 | 11 | 19 |
| | B | 6 | 11 | 17 |
| | C | 9 | 9 | 18 |
| Total | | 23 | 31 | 54 |

Nota: Información ofrecida por la institución educativa

Muestreo: El muestreo no probabilístico intencional, mantuvo la exposición de una serie de criterios sobre los cuales se pueda manifestar la selección de individuos dentro del ámbito de estudio, en donde Guillén (2018), lo consideran como aquel medio de selección en base a una serie de criterios de calidad.

Criterios de inclusión

Estudiantes de primer grado de secundaria

Estudiantes de la I.E. N° 16040

Criterios de exclusión

Estudiantes con desinterés en el estudio

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se contó con la técnica de la observación y la encuesta, en donde Guillén (2018), señalan que la observación salvaguarda la visualización de un comportamiento; mientras que, la encuesta busca la consulta y análisis en referencia con un determinado problema.

Instrumento: Mediante el empleo del cuestionario, se mantuvo la valoración de la variable socialización, contando con un total de 20 preguntas, en donde la escala fue la ordinal. Guillén (2018), exponen que este tipo de instrumento busca establecer una serie de dudas que permita analizar una determinada problemática de estudio.

Así mismo, se consideró el empleo de la guía de observación para poder medir a la realidad de la variable fundamentos del fútbol, contando con un total de 20 elementos analizados, en donde se mantuvo la misma escala que el instrumento señalado anteriormente, la ordinal. Guillén (2018), lo fundamentan como aquel medio de obtención de datos, que se centra en la visualización o inspección de información.

Validez: Guillén (2018), señala que la validez constituye el elemento primordial que determina la excelencia de los recursos empleados en la recolección de datos, confirmando así la autenticidad del procedimiento de indagación. Por ello, se adjuntó el anexo 6, que incluye fichas técnicas por las cuales se certificó la validez de los investigadores cuyos trabajos fueron referenciados en la elaboración de la presente investigación, otorgando de esta manera solidez a las técnicas usadas para el acopio de información.

Confiabilidad: Guillén (2018), postula que es indispensable el uso del Alfa de Cronbach para establecer la confiabilidad de un instrumento de medición específico. En virtud de esto, la investigación incluyó la realización de una prueba piloto, cuya información detallada se encuentra en el anexo 7. Esta prueba resultó clave para evidenciar la robustez del instrumento, ya que arrojó valores que exceden el umbral de 0.70, reflejando así una confianza elevada en los resultados obtenidos.

Tabla 4
Confiabilidad

| Variable | Valor | Estado |
|------------------------|-------|-----------|
| Fundamentos del fútbol | 0.811 | Confiable |
| Socialización | 0.884 | |
| Ambas variables | 0.884 | |

Nota: Procesado en Excel

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones

El investigador debió de gestionar los permisos suficientes con la entidad en estudio, para que esta pueda ofrecer las facilidades durante el proceso de recojo de datos, cabe señalar que se tuvo que considerar la posibilidad de tener que esperar a que cada uno de los estudiantes estén disponibles para obtener información de estos, contando con la aplicación del instrumento, por medios virtuales o por medios físicos.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Contando con la necesidad de poder obtener información acerca de porcentajes y frecuencias de la realidad de estudio, se contó con el empleo de la estadística descriptiva, en donde ello se complementó por medio de la estadística inferencial, con la cual se pudo manifestar el nivel de relación consignado entre cada una de las variables, siempre y cuando el valor de sigma que haya sido manifestado, sea inferior a 0.050, considerando que la base de datos quedó manifestada por medio de Excel y su posterior procesamiento se realizó en SPSS V 26.00.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Estadística descriptiva

Tabla 5

Fundamentos del fútbol

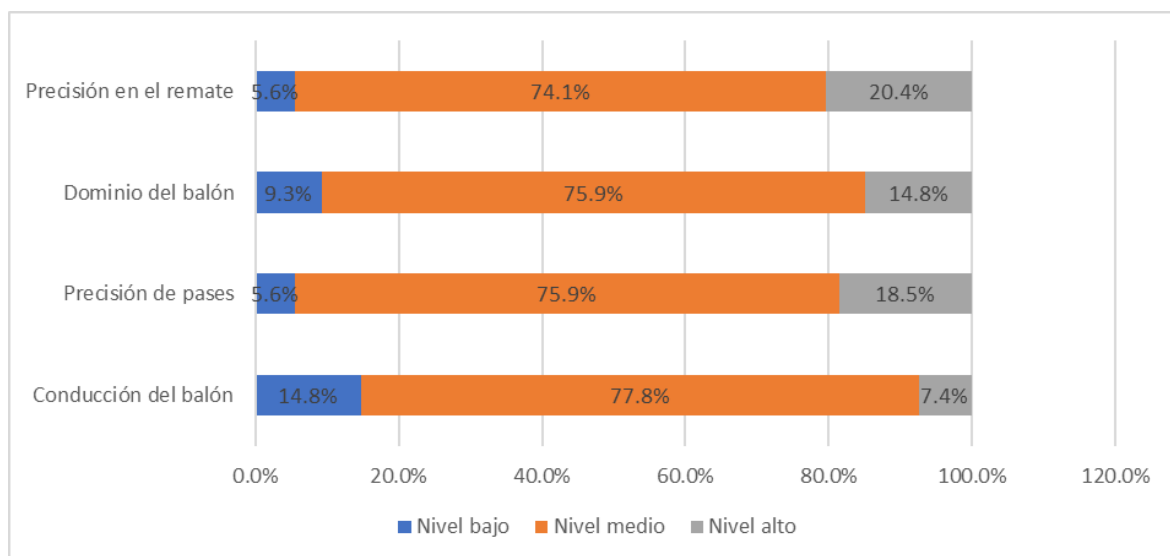
| | F | % |
|-------------|----|-------|
| Nivel bajo | 1 | 1,9 |
| Nivel medio | 47 | 87,0 |
| Nivel alto | 6 | 11,1 |
| Total | 54 | 100,0 |

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

En cuanto a los fundamentos del fútbol, se ha podido establecer una tendencia media en una representación del 87.00%, debido a que, los fundamentos del fútbol en sí mismo, como quinto y último ítem, abarcan el entendimiento de reglas, tácticas y aspectos psicosociales que forman la esencia de este deporte. La asimilación de estos principios por parte de los adolescentes no solo influye en su actuación dentro del campo de juego, sino también en su desarrollo integral como deportistas y miembros de un equipo.

Figura 1

Análisis de las dimensiones de la variable “Fundamentos del fútbol”



Nota: Procesado en SPSS V 26.00

En referencia con cada una de las dimensiones de estudio, se ha podido exponer la siguiente tendencia de cada una de estas: un nivel medio del 74.10% en la precisión en el remate, un 75.90% de nivel medio en el dominio del balón, un 75.90% de nivel medio en la precisión de pases y un 77.80% de nivel medio en la conducción del balón. La conducción del balón, como primera piedra angular, es esencial para asegurar un control efectivo durante el juego, permitiendo al jugador maniobrar a través de adversarios y mantener la posesión bajo presión. Este fundamento se encuentra profundamente enraizado en la capacidad de coordinación motriz y visión espacial de los jóvenes deportistas. La precisión de pases constituye el segundo elemento, crucial para el flujo dinámico del juego y la construcción colectiva de oportunidades ofensivas. A efectos prácticos, se refleja en el juego colectivo y en la habilidad del adolescente para integrarse eficientemente en la estrategia de equipo, reconociendo la posición de sus compañeros y adversarios. En tercer lugar, el dominio del balón es indicativo del nivel técnico individual, permitiendo al jugador recibir, controlar y proteger el esférico en situaciones diversas. Aquí, la destreza y agilidad personal de cada adolescente son vitales para el logro de una técnica depurada que contribuirá significativamente al manejo del juego. El cuarto aspecto, la precisión en el remate, define la eficacia en la culminación de las jugadas y, por ende, la capacidad para convertir oportunidades en goles. Esta habilidad se manifiesta en la destreza de adolescentes para efectuar tiros certeros bajo distintas circunstancias, siendo un reflejo de su comprensión táctica y su técnica de disparo.

Tabla 6
Socialización

| | F | % |
|-------------|----|-------|
| Nivel bajo | 6 | 11,1 |
| Nivel medio | 41 | 75,9 |
| Nivel alto | 7 | 13,0 |
| Total | 54 | 100,0 |

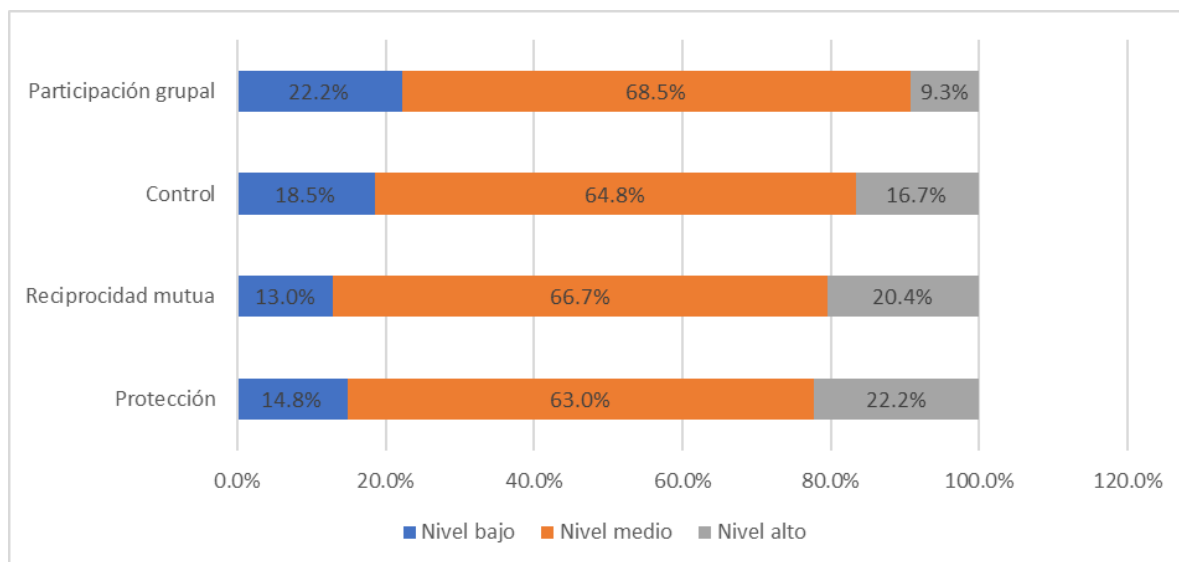
Nota: Procesado en SPSS V 26.00

En cuanto a la socialización, se ha podido establecer una tendencia media en una representación del 75.90%, debido a que, la socialización en sí misma es el marco en el que se engloban todos estos procesos, siendo un mecanismo por el cual los

adolescentes adquieren y consolidan comportamientos sociales, valores y habilidades comunicativas, reflejando el aspecto integral que engloba la adaptación e interacción exitosa en la sociedad.

Figura 2

Análisis de las dimensiones de la variable “Socialización”



Nota: Procesado en SPSS V 26.00

En referencia con cada una de las dimensiones de estudio, se ha podido exponer la siguiente tendencia de cada una de estas: un nivel medio del 68.50% en la participación grupal, un 64.80% de nivel medio en el control, un 66.70% de nivel medio en la reciprocidad mutua y un 63.00% de nivel medio en la protección. En cuanto a la protección, este proceso contribuye al establecimiento de vínculos seguros que salvaguardan al adolescente frente a riesgos psicológicos y físicos, fomentando redes de apoyo entre pares y figuras de autoridad. La reciprocidad mutua resalta la importancia del intercambio equitativo y del reconocimiento en las relaciones interpersonales, donde la socialización fortalece la empatía y la comprensión de la necesidad de dar y recibir en igual medida dentro del tejido social. En lo que respecta al control, se refiere al aprendizaje y la interiorización de normas y límites, lo que es esencial en la adolescencia; la socialización permite adaptarse a estructuras y reglas de conducta colectiva, crucial para la convivencia armónica y el respeto mutuo. La participación grupal ocupa un lugar relevante en este proceso, ya que a través de ella, el adolescente se integra y contribuye a

grupos sociales, abarcando actividades colectivas que refuerzan su sentido de pertenencia e identidad grupal.

4.1.2. Estadística inferencial

4.1.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Fundamentos del fútbol | ,493 | 54 | ,000 | ,461 | 54 | ,000 |
| Socialización | ,385 | 54 | ,000 | ,669 | 54 | ,000 |

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Al examinar la normalidad de los datos se detectó que la muestra incluía más de cincuenta individuos. Se efectuó un análisis utilizando el coeficiente Kolmogorov Smirnov y, al encontrarse valores de sigma menores a 0.050, se mantuvo la pertinencia de llevar a cabo los cálculos relativos a los Rho de Spearman. El propósito de esta última operación fue ilustrar la correlación entre los fenómenos estudiados.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis

Objetivo general

Tabla 8

Correlación entre la variable “Fundamentos del fútbol” y la variable “Socialización”

| | | Socialización |
|------------------------|-----------------------------|---------------|
| | Coefficiente de correlación | 0.718 |
| Fundamentos del fútbol | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | N | 54 |

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Los resultados obtenidos revelaron una conexión importante entre los elementos objeto de estudio. Esto se estableció al notar un valor de significancia por debajo del límite de 0.050. Además, con un coeficiente de 0.718, se corroboró la existencia de una correlación positiva y considerable, lo cual sugirió también una relación de directa proporcionalidad entre los elementos consignados.

Objetivo específico 1

Tabla 9

Correlación entre la dimensión “Conducción del balón” y la variable “Socialización”

| | | Socialización |
|----------------------|-----------------------------|---------------|
| | Coefficiente de correlación | 0.483 |
| Conducción del balón | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | N | 54 |

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Los resultados obtenidos revelaron una conexión importante entre los elementos objeto de estudio. Esto se estableció al notar un valor de significancia por debajo del límite de 0.050. Además, con un coeficiente de 0.483, se corroboró la existencia de una correlación positiva y media, lo cual sugirió también una relación de directa proporcionalidad entre los elementos consignados.

Objetivo específico 2

Tabla 10

Correlación entre la dimensión “Precisión de pases” y la variable “Socialización”

| | | Socialización |
|--------------------|-----------------------------|---------------|
| | Coefficiente de correlación | 0.577 |
| Precisión de pases | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | N | 54 |

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Los resultados obtenidos revelaron una conexión importante entre los elementos objeto de estudio. Esto se estableció al notar un valor de significancia por debajo del límite de 0.050. Además, con un coeficiente de 0.577, se corroboró la existencia de una correlación positiva y considerable, lo cual sugirió también una relación de directa proporcionalidad entre los elementos consignados.

Objetivo específico 3

Tabla 11

Correlación entre la dimensión “Dominio del balón” y la variable “Socialización”

| | | Socialización |
|-------------------|----------------------------|---------------|
| | Coeficiente de correlación | 0.652 |
| Dominio del balón | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | N | 54 |

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Los resultados obtenidos revelaron una conexión importante entre los elementos objeto de estudio. Esto se estableció al notar un valor de significancia por debajo del límite de 0.050. Además, con un coeficiente de 0.652, se corroboró la existencia de una correlación positiva y considerable, lo cual sugirió también una relación de directa proporcionalidad entre los elementos consignados.

Objetivo específico 4

Tabla 12

Correlación entre la dimensión “Precisión en el remate” y la variable “Socialización”

| | | Socialización |
|------------------------|----------------------------|---------------|
| | Coeficiente de correlación | 0.559 |
| Precisión en el remate | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | N | 54 |

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Los resultados obtenidos revelaron una conexión importante entre los elementos objeto de estudio. Esto se estableció al notar un valor de significancia por debajo del límite de 0.050. Además, con un coeficiente de 0.559, se corroboró la existencia de una correlación positiva y considerable, lo cual sugirió también una relación de directa proporcionalidad entre los elementos consignados.

4.2. Discusión de resultados

Referente al **objetivo general**, los resultados exhibieron que, existió relación demostrativa y positiva entre los fundamentos del fútbol y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040, Las Pirias, dado que se alcanzó un valor de sigma de 0.000 y un valor correlación fuerte de 0.718.

Del mismo modo, estos resultados coincidieron con la indagación de Gonzales (2019) quien concluyó que, la iniciación del deporte sí influyó en los fundamentos de fútbol en los educandos, además señaló que, respecto a la conducción de balón su nivel fue regular, en pase fue bueno y en remate su nivel fue regular. Asimismo, también concordó con el estudio de Vargas y Hilario (2021) quienes concluyeron que los fundamentos de fútbol se asociaron directamente con la socialización de los educandos, tras el alcance de un valor de sigma de 0.000 y una correlación de 0.017, además el 54% mostró un nivel bueno en pase del balón y el 50% dijo que sabe controlar sus emociones. Ambas indagaciones evidenciaron cuán significativo resulta ser que los educandos conozcan sobre los fundamentos de fútbol, dado que así no sólo podrán mostrar un buen rendimiento, sino que además con su equipo podrán llevar una buena socialización, la cual les permita trabajar conjuntamente. Esto fundamentado por Bleibel et al. (2023) quienes definieron que, los fundamentos de fútbol representan una base crucial para el desarrollo colaborativo tanto de habilidad y capacidad deportiva. Mientras que, Osorio (2023) quien sostuvo que, la socialización representa la formación de un individuo respecto al contacto con personas de su entorno.

En cuanto al **objetivo específico 1**, los resultados evidenciaron que sí hubo relación demostrativa y positiva entre la dimensión conducción del balón frente la socialización en los adolescentes, dado que se alcanzó un valor de sigma de 0.000 y una correlación moderada de 0.483. Asimismo, estos resultados coincidieron con los de Cuji y Espinoza (2023) quienes concluyeron que, los fundamentos de fútbol demostraron influir sobre la flexibilidad de piernas, donde la sigma fue inferior a 0.05, además manifestaron que, en control del balón, el 80% mostró tener un nivel deficiente y respecto a pase del balón, el 65% presentó un rango deficiente. Mientras que, en la indagación expuesta por Fierro (2019) quien a partir de sus resultados concluyó que, los adolescentes de secundaria de Tungurahua mostraron tener un nivel adecuado en cuanto a su socialización, además indicaron que el 49% mostró tener un comportamiento autoritario y el 23% autoritario. Frente a ello, ambas indagaciones evidenciaron cuán crucial es que los educandos presenten un buen rendimiento en cuanto a la conducción de balón y que además que durante el juego muestren una buena socialización con su equipo. Esto fue sustentado teóricamente por Salarvand et al. (2023) quien señaló que la conducción de balón

representa una técnica crucial que contribuirá a avanzar al equipo en el campo de juego.

Respecto al **objetivo específico 2**, los resultados ostentaron que, hubo relación directa y representativa entre la dimensión precisión de pases frente a la socialización en los adolescentes, tras el alcance de un valor de sigma de 0.000 y un valor correlacional de 0.577. Del mismo modo, estos resultados coincidieron con la indagación Rurush (2023) quien concluyó a partir de sus resultados que, el 62% de los educandos de una I.E. mostraron tener un nivel de logro y el 38% en proceso, respecto a los fundamentos de fútbol, además indicó que, respecto a la técnica defensiva, el nivel fue logrado en un 67%, en la técnica de individual de pase, el 63% un nivel logrado. Asimismo, concordó también con el estudio de Marín y Castillo (2019) quienes concluyeron que, los educandos mostraron tener un nivel regular de 92% en cuanto a su socialización, además señalaron que, 485 mostró tener autocontrol en sus relaciones sociales y en liderazgo un nivel medio de 72%. Ambos estudios evidenciaron cuán importante es que en las instituciones les brinden a los educandos información teórica respecto al fútbol, la misma que sea fortalecida mediante la práctica, dado que así los alumnos podrán potenciar sus técnicas, como la de precisión y otras. Esto fue fundamentado teóricamente por Alsadoun et al. (2023) quienes manifestaron que, la precisión en el pase representa una habilidad por parte de un jugador respecto a su precisión para movilizar el balón entre compañeros de un lugar a otro, buscando ganar la partida.

En lo que refiere al **objetivo específico 3**, los resultados presentaron que, existió relación positiva y representativa entre la dimensión dominio del balón frente la socialización en los adolescentes, dado que se alcanzó un valor de sigma de 0.000 y un valor correlacional de 0.652. Igualmente, estos resultados coincidieron con la indagación presentada por Delgado (2021) a partir de sus resultados concluyó que, existió asociación entre las capacidades físicas frente a las técnicas de fútbol en los educandos, tras el alcance de un valor correlacional de 0.681 y un valor de sigma de 0.000, además manifestó que, en velocidad, el 53% mostró un nivel regular, en la recepción, el 445 un rango bueno, en dominio de balón, el 56% mostró un buen nivel. Mientras que, no concordó con la indagación de Ramírez (2022) quien en su indagación concluyó que, no existió incidencia demostrativa, entre la

creatividad motriz frente a los fundamentos básicos de fútbol, dado que se obtuvo un valor de sigma >0.05 , además indicó que, el 72% de los educandos mostró un nivel medio en los fundamentos de fútbol. Ambos estudios demostraron que es importante que los educandos dentro de los ambientes educativos adquieran información en cuanto al fútbol, tanto en lo teórico como en lo práctico, dado que así podrán mostrar un mejor dominio del balón durante las actividades deportivas. Lo expuesto fue sustentado teóricamente por Button et al. (2023) quienes señalaron que, el dominio de balón representa una habilidad crucial y básica para un jugador para conseguir éxito en el fútbol.

En cuanto al **objetivo específico 4**, los resultados ostentaron que, existió asociación entre la dimensión precisión en el remate frente a la socialización en los adolescentes, dado que se alcanzó un valor de sigma de 0.000 y un valor correlacional de 0.559. Del mismo modo, estos resultados evidenciaron coincidir con la indagación presentada por Gonzales (2019) quien mediante sus resultados concluyó que, el inicio del deporte incide sobre los fundamentos de fútbol (FF), además señaló que en su mayoría los educandos presentaron un nivel regular en FF, el 55% un rango regular en conducción y precisión, en pase el 48% un rango regular, en dominio de balón, el 50% mostró un nivel bueno. Asimismo, también se encontró la indagación expuesta por Vargas y Hilario (2021) quienes lograron concluir que, los fundamentos de fútbol se asociaron positivamente con la socialización, tras alcanzar una sigma de 0.000, además señalaron que, 50% de los educandos puede controlar sus emociones. Frente a ello, se evidenció cuán importante resulta ser que los educandos tengan noción y cuenten con información respecto los FF dado que así podrán fortalecer de mejor manera sus técnicas de precisión. Esto fue fundamentado teóricamente por Hassanein et al. (2023) quienes indicaron que, la precisión en el remate representa una habilidad respecto a los goles y pases con exactitud durante el fútbol.

V. CONCLUSIONES

En cuanto al objetivo general que, se determinó que existió relación significativa ($S = 0.000$) entre los fundamentos del fútbol y la socialización con valor de 0.718, debido a que, la socialización promueve la internalización de las reglas y el espíritu de equipo, conceptos vitales para la comprensión y la práctica efectiva del deporte entre adolescentes.

En concordancia al objetivo específico 1 que, se encontró la existencia de relación significativa ($S = 0.000$) entre la conducción del balón y la socialización con valor de 0.483, debido a que, la interacción social facilita la adquisición de técnicas avanzadas mediante la observación y la imitación de compañeros y entrenadores, potenciando el aprendizaje motor y la coordinación necesarios para la manipulación óptima del balón.

Para el caso del objetivo específico 2 que, se encontró que existió relación significativa ($S = 0.000$) entre la precisión de pases y la socialización con valor de 0.577, debido a que, la habilidad para ejecutar pases con precisión se ve reforzada por el juego en equipo, donde la socialización es crucial para aprender el tiempo y el ritmo colectivos, así como la anticipación e interpretación de las intenciones de los compañeros.

En cuanto al objetivo específico 3 que, se determinó la existencia de relación significativa ($S = 0.000$) entre el dominio del balón y la socialización con valor de 0.652, debido a que, el dominio del balón está estrechamente ligado a la confianza y la autoestima, aspectos que se fortalecen con relaciones sociales positivas. El apoyo de pares y entrenadores tiene un impacto directo en la habilidad del adolescente para controlar y manejar el balón bajo presión.

Para el objetivo específico 4 que, se demostró que existió relación significativa ($S = 0.000$) entre la precisión en el remate y la socialización con valor de 0.559, debido a que, la precisión en el remate es una competencia que también se beneficia de la interacción social; las oportunidades para practicar en situaciones de juego y el ánimo recibido de los demás, impulsa a los adolescentes a perfeccionar su técnica y a desarrollar la confianza necesaria para convertir oportunidades en goles de manera efectiva.

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la Institución Educativa N° 16040 "Mariano Melgar" se sugiere implementar un programa de actividades deportivas centrado en el fútbol, diseñado meticulosamente para fomentar habilidades de trabajo en equipo y comunicación entre los adolescentes del primer grado de secundaria. Dicha propuesta debe enfocarse en el desarrollo de dinámicas grupales y eventos entre clases que promuevan la práctica constante de este deporte, estableciendo un marco de respeto mutuo y colaboración. El objetivo es potenciar la socialización mediante la interacción que se genera en el contexto de aprendizaje práctico y teórico de los fundamentos del fútbol, produciendo un ambiente propicio para el fortalecimiento de vínculos sociales y la integración estudiantil.

Al mismo director de la Institución se solicita la creación de un programa extraescolar especializado en la mejora de la técnica de conducción del balón, el cual contemple sesiones estructuradas que combine la instrucción técnica con juegos y actividades orientadas a la integración social de los estudiantes de primer grado de secundaria. Este programa debería incluir la participación de entrenadores cualificados, así como sesiones de reflexión sobre el valor del compañerismo y la importancia de la socialización a través del deporte. La iniciativa tendría como finalidad primordial desarrollar en el alumnado no solamente destrezas futbolísticas, sino también la capacidad de formar relaciones interpersonales saludables y constructivas en un entorno lúdico y formativo.

A los docentes de educación física de la I.E. N° 16040 se propone implementar programas de entrenamiento que enfatizen la precisión de pases dentro del contexto de juegos colaborativos. Estos programas deben incorporar actividades que promuevan la interacción entre los estudiantes, como ejercicios en parejas o en pequeños grupos, con el objetivo de fortalecer lazos sociales y mejorar la comunicación interpersonal. Se enfatiza la importancia de diseñar dichos programas con una diversidad de ejercicios que no solo midan la precisión sino también fomenten el apoyo mutuo y la inclusión, contribuyendo de esta manera a un ambiente de aprendizaje más cooperativo y socialmente enriquecedor.

A los encargados de la planificación curricular de la I.E. N° 16040 “Mariano Melgar” se les plantea incorporar dinámicas de entrenamiento que se centren en el dominio del balón, integrándolas como parte de actividades grupales que promuevan la socialización. Tales dinámicas deberían proponer retos conjuntos que obliguen a los estudiantes a trabajar en equipo, desarrollando así habilidades sociales a la par que técnicas deportivas. Es vital que se incluyan momentos de reflexión y diálogo posterior a las actividades, para que los adolescentes identifiquen y verbalicen cómo las habilidades de dominio del balón pueden potenciar la confianza y la colaboración entre pares.

A los coordinadores pedagógicos de la I.E. N° 16040 “Mariano Melgar” se sugiere implementar estrategias didácticas que se enfoquen en la precisión en el remate como un medio para potenciar la socialización entre los estudiantes de primer grado de secundaria. Dichas estrategias deben considerar sesiones que incluyan ejercicios de remate integrados a juegos y actividades que requieran comunicación y estrategia colectiva. El diseño de estas sesiones se sugiere que sea participativo y adaptable, reconociendo los diferentes niveles de habilidad y fomentando el reconocimiento de logros grupales, con el fin de mejorar el sentido de pertenencia y el apoyo mutuo entre los adolescentes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abu, M., Abargil, M., Badarneh, S., Klein, N., Irani, M., y Atzil, S. (2023). Evidence for cultural differences in affect during mother–infant interactions. *Scientific Reports*, 13(1), 1 – 12. doi:10.1038/s41598-023-31907-y
- Alsadoun, D., Alotaibi, H., Alanazi, A., Almohsen,., Almarhoum, N. y Mahboub, S. (2023). Social isolation among adolescents and its association with depression symptoms. *Middle East Current Psychiatry*, 30(1), 74 – 84. doi:10.1186/s43045-023-00314-4
- Arteaga, M. (2019). *Medición De La Técnica De Conducción En El Fútbol En Las Academias Tenaud A, Tenaud B, Ucv, Atleti, Trujillo, 2019* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35343/artea_ga_gm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bleibel, M., Cheikh, A., Sadier, N. y Abou, L. (2023). The effect of music therapy on cognitive functions in patients with Alzheimer’s disease: A systematic review of randomized controlled trials. *Alzheimer’s Research and Therapy*, 15(1) , 1 – 12. doi:10.1186/s13195-023-01214-9
- Button, P., Fallon, L., Fowler, K. (2023). The impact of perceived social support and coping on distress in a sample of atlantic canadian health professional students during COVID-19 compared to pre-COVID peers. *BMC Psychology*, 11(1) , 1 – 12. doi:10.1186/s40359-023-01218-y
- Cotter, M., Reisli, S., Francisco, A., Wakim, K., Oakes, L., Crosse, M. y Molholm, S. (2023). Neurophysiological measures of auditory sensory processing are associated with adaptive behavior in children with autism spectrum disorder. *Journal of Neurodevelopmental Disorders*, 15(1) , 1 – 12. doi:10.1186/s11689-023-09480-2
- Glavaš, D., Pandžić, M., y Domijan, D. (2023). The role of working memory capacity in soccer tactical decision making at different levels of expertise. *Cognitive Research: Principles and Implications*, 8(1), 1 – 15. doi:10.1186/s41235-023-00473-2

- Gonzales, C. (2019). *Aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la institución educativa Mariscal Castilla, El tambo, Huancayo* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6281/TESIS-GONZALES-POMA-SUNEDU.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara, D. (2021). *Capacidades físicas y técnica individual del fútbol en niños de la i.e. 17406 San Ignacio De Loyola, Palo Blanco, Jaén* [Informe de pregrado]. Universidad Particular de Chiclayo. http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/1746/1/T044_46424379_T.pdf
- Guillén, P. (2018). *Metodología de la investigación* [Informe técnico]. Universidad San Martín de Porres. <https://www.usmp.edu.pe/iced/instituto/organizacion/contenido-web/mi1-metodologia-de-la-evaluacion.pdf>
- Hassanein, F., Masoud, I., Fekry, M., Abdel, M., Abdel, H., Salem, M., y Shehata, A. (2023). Environmental health aspects and microbial infections of the recreational water: Microbial infections and swimming pools. *BMC Public Health*, 23(1) , 1 – 12. doi:10.1186/s12889-023-15183-z
- Hawkes, M., y Adamson, C. (2023). Challenges and opportunities for expatriate faculty teaching graduation seminar classes in japanese universities. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 8(1) , 1 – 12. doi:10.1186/s40862-022-00176-z
- Kudláček, M., Fromel, K., Groffik, D. y Urbanski, B. (2021). The importance of soccer literacy in the education and socialization of adolescents – Czech and Polish cases. *Soccer and Society*, 23(1), 21-31. https://www.researchgate.net/publication/351023735_The_importance_of_soccer_literacy_in_the_education_and_socialization_of_adolescents_-_Czech_and_Polish_cases
- Marín, J. y Castillo, H. (2019). *Nivel de socialización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”, Jaén* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42997/Mar%20c3%adn_PJJ-Castillo_FH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Miranda, E. (2022). *Estudio del remate en jugadores de fútbol categoría 2010, Piura 2022* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96198/Miranda_BEV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moon, S., y Chang, S. (2023). Professional socialization of hospital nurses: A scale development and validation study. *BMC Nursing*, 22(1), 45 – 49. doi:10.1186/s12912-022-01169-6

Motta, R., Incio, N., Brulotte, A., y Flores, J. (2023). Motives for alcohol use, risky drinking patterns and harm reduction practices among people who experience homelessness and alcohol dependence in montreal. *Harm Reduction Journal*, 20(1), 101 – 111. doi:10.1186/s12954-023-00757-2

Osorio, K. (2023). *Nivel de socialización post pandemia y enseñanza virtual en estudiantes del Cuarto Ciclo de Nivel Primaria - Cusco, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108578/Osorio_CHK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Proshin, A. (2023). Impact of child subsidies on child health, well-being, and investment in child human capital: Evidence from russian longitudinal monitoring survey 2010–2017. *European Journal of Population*, 39(1), 101 – 114. doi:10.1007/s10680-023-09653-8

Ramírez, J. (2022). *La creatividad motriz en los fundamentos básicos del fútbol en escolares de educación general básica media* [Informe de pregrado]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36027/1/EST.%20RAM%c3%8dREZ%20VELASQUEZ%20JESSICA%20LIZBETH%20TESIS%20FINAL%20%281%29-signed-signed-signed.pdf>

Rieder, A., Viljoen, M., Seris, N., Shabalala, N., Ndlovu, M., Turner, E. y Franz, L. (2023). Improving access to early intervention for autism: Findings from a

proof-of-principle cascaded task-sharing naturalistic developmental behavioural intervention in south africa. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 17(1) , 1 – 12. doi:10.1186/s13034-023-00611-0

Robledo, C. y Orejuela, J. (2021). Theories of the sociology of aging and old age. *Revista Guillermo de Ockham*, 18 (1), 1 – 12. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-192X2020000100095

Rosen, D., y Kelly, A. (2023). Mixed methods study of student participation and self-efficacy in remote asynchronous undergraduate physics laboratories: Contributors, lurkers, and outsiders. *International Journal of STEM Education*, 10(1), 84 – 101. doi:10.1186/s40594-023-00428-5

Rurush, D. (2023). *Fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa N° 20325 “San Jose de Manzanares”, año 2022* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7645/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salarvand, S., Mousavi, M. y Rahimi, M. (2023). Communication and cooperation challenges in the online classroom in the COVID-19 era: A qualitative study. *BMC Medical Education*, 23(1) , 1 – 12. doi:10.1186/s12909-023-04189-1

Shi, Z., Jing, J., Xue, Z., Chen, W., Tang, Y, Chen, D. y Yang, F. (2023). Stellate ganglion block ameliorated central post-stroke pain with comorbid anxiety and depression through inhibiting HIF-1 α /NLRP3 signaling following thalamic hemorrhagic stroke. *Journal of Neuroinflammation*, 20(1) , 1 – 12. doi:10.1186/s12974-023-02765-2

Shirdelzade, S., Ramezani, M., Eshraghi, P., y Heydari, A. (2023). Mothers' lived experience of caring for children with inborn errors of amino acid metabolism. *BMC Pediatrics*, 23(1), 84 – 101. doi:10.1186/s12887-023-03946-x

Silva, G., Tebar, W., Saraiva, B., Farah, B, Vanderlei, L., Ferrari, G., y Christofaro, D. (2023). Association of early sports practice with cardiovascular risk factors

in community-dwelling adults: A retrospective epidemiological study. *k*, 9(1) , 1 – 12. doi:10.1186/s40798-023-00562-y

Torres, O. y Tapia, J. (2019). *Programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa 16651 Caserío La Victoria – Utcubamba* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55638>

Valle, S.; Rubio, M. y Nevado, J. (2020). Constructivist theories, functional-structural perspective in learning in initiation to football. *Revista retos*, 1 (38), 824 – 830. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7446340.pdf>

Vargas, V. y Hilario, B. (2021). *Relación de los fundamentos de fútbol en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5595/253T20210013_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wang, Y., Monteith, F., Xi, T., Ren, M., Li, D., Hu, S., y. Ma, J. (2023). New evidence for regional pastoral practice and social complexity in the eastern tianshan mountains in the first millennium BCE. *Scientific Reports*, 13(1) , 1 – 12. doi:10.1038/s41598-023-31489-9

Whitaker, V., Curtis, P., Fairbrother, H., Oldham, M., y Holmes, J. (2023). Young people's explanations for the decline in youth drinking in england. *BMC Public Health*, 23(1), 45 – 49. doi:10.1186/s12889-022-14760-y

ANEXOS

Anexo 1 Declaratoria de autenticidad (autores)

Anexo 2 Declaratoria de autenticidad (asesor)

Anexo 3 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, Con Dirección
en _____, con DNI
_____ autorizo y acepto participar en el proyecto titulado:

Fundamentos del fútbol y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040, Las Pirias, 2022

Estoy enterado y acepto que los resultados sean utilizados para fines científicos.

ATENTAMENTE

.....

FIRMA

Anexo 4 Matriz de consistencia

| Problemas de investigación | Objetivos de investigación | Hipótesis de investigación | Variables | Metodología |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Problema de investigación general | Objetivo general | Hipótesis general | Variable independiente | |
| ¿Cuál es la relación entre los fundamentos del fútbol y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040 “Mariano Melgar”, Las Pirias, 2022? | Determinar la relación entre los fundamentos del fútbol y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040 “Mariano Melgar”, Las Pirias, 2022 | Existe relación significativa entre los fundamentos del fútbol y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040 “Mariano Melgar”, Las Pirias, 2022 | Fundamentos del fútbol | Tipo de investigación Tipo cuantitativo Diseño de la investigación: Diseño no experimental / correlacional / transversal Población y muestra Población: 261 estudiantes Muestra: 54 estudiantes Tipo de muestra no probabilística Muestreo intencional |
| Problemas de investigación específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | Dimensiones | |
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la dimensión conducción del balón y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040 “Mariano Melgar”, Las Pirias, 2022? ¿Cuál es la relación entre la dimensión precisión de pases y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040 “Mariano Melgar”, Las Pirias, 2022? ¿Cuál es la relación entre la dimensión dominio del balón y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040 “Mariano Melgar”, Las Pirias, 2022? ¿Cuál es la relación entre la dimensión precisión en el remate y la socialización en los adolescentes del primer grado de | <ul style="list-style-type: none"> 1) Identificar la relación entre la dimensión conducción del balón y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040 “Mariano Melgar”, Las Pirias, 2022 2) Identificar la relación entre la dimensión precisión de pases y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040 “Mariano Melgar”, Las Pirias, 2022 3) Identificar la relación entre la dimensión dominio del balón y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040 “Mariano Melgar”, Las Pirias, 2022 4) Identificar la relación entre la dimensión precisión en el remate y la socialización en los adolescentes del primer grado de | <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la dimensión conducción del balón y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040 “Mariano Melgar”, Las Pirias, 2022 Existe relación significativa entre la dimensión precisión de pases y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040 “Mariano Melgar”, Las Pirias, 2022 Existe relación significativa entre la dimensión dominio del balón y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040 “Mariano Melgar”, Las Pirias, 2022 Existe relación significativa entre la dimensión precisión en el remate y la socialización en los adolescentes del primer grado de | Conducción del balón Precisión de pases Dominio del balón Precisión en el remate <hr/> Variable dependiente Socialización <hr/> Dimensiones Protección Reciprocidad mutua Control Participación grupal | Técnica de recolección de datos Encuesta / Observación Instrumento Cuestionario / Guía de observación |

secundaria de la I.E. N° 16040 secundaria de la I.E. N° 16040 secundaria de la I.E. N° 16040
"Mariano Melgar", Las Pirias, "Mariano Melgar", Las Pirias, 2022 "Mariano Melgar", Las Pirias, 2022
2022?



Fundamentos del fútbol y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040 “Mariano Melgar”, Las Pírias, 2022

Instrucciones: La finalidad de esta guía de observación es Determinar la relación entre los fundamentos del fútbol y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040 “Mariano Melgar”, Las Pírias, 2022

GUÍA DE OBSERVACIÓN

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL

| N° | Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Conducción del balón | | | | | | |
| 1 | ¿El estudiante suele afianzar su técnica de conducción del balón en el fútbol a una velocidad óptima? | | | | | |
| 2 | ¿El estudiante suele priorizar la continuidad en el momento de conducir el balón durante un partido de fútbol? | | | | | |
| 3 | ¿El estudiante suele pisar continuamente el balón con fuerza cuando lo conduce en el fútbol? | | | | | |
| 4 | ¿El estudiante suele mejorar su capacidad de control del balón en el fútbol a través de la práctica? | | | | | |
| 5 | ¿El estudiante suele coordinar su técnica de conducción del balón en el fútbol sin pérdida de rapidez? | | | | | |
| Precisión de pases | | | | | | |
| 6 | ¿El estudiante suele usar pases cortos para mejorar su precisión en el fútbol? | | | | | |
| 7 | ¿El estudiante siempre realiza ejercicios para mejorar la distancia de envío con precisión de los pases en el fútbol? | | | | | |
| 8 | ¿El estudiante suele añadir una variable como cantidad de pases para mejorar su precisión en el fútbol? | | | | | |
| 9 | ¿El estudiante siempre genera conexiones entre los pases para tener una mayor precisión en el fútbol? | | | | | |

10 ¿El estudiante siempre mejora su destreza y habilidad con los pases para aumentar su precisión en el fútbol?

Dominio del balón

11 ¿El estudiante suele tener una fuerte capacidad para retener el balón con el control?

12 ¿El estudiante usualmente logra mezclar el control del balón con los toques necesarios para que avance?

13 ¿El estudiante suele partir desde el control del balón para hacer 'piques' al rival?

14 ¿El estudiante comúnmente aprovecha el balance para retener la posición y no perder el balón?

15 ¿El estudiante es en general eficaz al momento de maniobrar el balón mediante fuerte control?

Precisión en el remate

16 ¿El estudiante suele tomar la distancia adecuada para las tareas de remate en el fútbol?

17 ¿El estudiante tiende a actuar con precisión al realizar remates en el fútbol?

18 ¿El estudiante suele contar con la cantidad adecuada de remate en cada jugada de fútbol?

19 ¿El estudiante suele realizar los remates con la dirección precise?

20 ¿El estudiante es capaz de mantener la calidad en el remate en el fútbol con constancia?

Instrucciones: La finalidad de este cuestionario de observación es Determinar la relación entre los fundamentos del fútbol y la socialización en los adolescentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 16040 "Mariano Melgar", Las Pirias, 2022

CUESTIONARIO

| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|---------------|---------------------------------|------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

SOCIALIZACIÓN

| N° | Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Protección | | | | | | |
| 1 | ¿Crees que existirán diferentes formas de brindar apoyo emocional a los demás? | | | | | |
| 2 | ¿Consideras importante la seguridad dentro de un entorno de socialización? | | | | | |

3 ¿Piensas que las personas sean sensibles ante la protección en la socialización?

4 ¿Valoras la asistencia de un mayor cuando los individuos estén socializando?

5 ¿Tienes la certeza de que la protección es un elemento fundamental en la socialización?

Reciprocidad mutua

6 ¿Crees que la reciprocidad mutua esencialmente comparte la responsabilidad de la cooperación entre los individuos?

7 ¿Piensas que la reciprocidad mutua fomenta la responsabilidad compartida y la colaboración entre las personas?

8 ¿Consideras que la reciprocidad mutua refuerza los vínculos entre los miembros de la misma comunidad?

9 ¿Estás de acuerdo con el hecho de que la reciprocidad mutua promueve una mayor conexión entre sus miembros?

10 ¿Es importante para ti que la reciprocidad mutua cumpla con las normas sociales establecidas?

Control

11 ¿Crees que la influencia de la sociedad facilita o dificulta el intervalo de libertad de tomar decisiones propias?

12 ¿Consideras que la influencia de los amigos reduce el grado de autonomía con el que se relaciona una persona con su entorno?

13 ¿Piensas que el control social lleva a la restricción de los procesos creativos de los seres humanos?

14 ¿Es plausible que el control de la socialización influya negativamente en la toma de acciones personales?

15 ¿Te atreves a pensar que el control social puede reducir la resistencia de los individuos frente a la opresión?

Participación grupal

16 ¿Crees que es importante tomar decisiones en conjunto para el bien común?

17 ¿Consideras que fomentar la colaboración con los participantes ayuda a un mejor desarrollo de los procesos?

18 ¿Es importante para ti contar con la participación de los demás miembros del grupo para obtener mejores resultados?

19 ¿Estimulan el trabajo en equipo los procesos de gestión?

20 ¿Aporta confidentes y conocimientos la colaboración entre los miembros del grupo?

Gracias por su colaboración

Anexo 6 Ficha técnica de instrumento

Variable: Fundamentos del fútbol

Universidad que ha publicado la investigación: Universidad Nacional del Centro del Perú

Autor: GONZALES POMA, César Augusto

Año: 2019

Lugar: Perú

Título: APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARISCAL CASTILLA” EL TAMBO - HUANCAYO

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0.70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores: Mg. Metodio Quispe Aclari

Link: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6281>

Variable: Socialización

Universidad que ha publicado la investigación: Universidad César Vallejo

Autor: Osorio Chaparro, Kary

Año: 2023

Lugar: Perú

Título: Nivel de socialización post pandemia y enseñanza virtual en estudiantes del Cuarto Ciclo de Nivel Primaria - Cusco, 2022

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0.70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores: Dra. Boy Barreto, Ana Maritza / Mg. Loayza Reymer, Raúl Américo

Link: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108578>

