



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA



TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA**

La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en
estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 16345 UGEL IB
Cenepa, Condorcanqui, Amazonas - 2023.

AUTORA:

BACH. MAYAN SUGKA, MARIVEL.

ASESOR

DRA. MARIA LAZO PEREZ.

(<https://orcid.org/0000-0002-8291-6949>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SOCIAL.

PIMENTEL-PERÚ

2023



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Lolo Avellaneda Callirgos**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **ANAG TAMAPIU RAINERIO**.

Titulado: **"LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 16345 UGEL IB CENEPA, CONDORCANQUI, AMAZONAS - 2021"**

Elaborado por el estudiante, **ANAG TAMAPIU RAINERIO**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **29%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 11 de marzo del 2024

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
Dr. Lolo Avellaneda Callirgos
DECANO

LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL
SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E
N° 16345 UGEL IB CENEP, CONDORCANQUI, AMAZONAS - 2023

Tesis presentada para obtener el título de Licenciado en Educación
Primaria



BACH. MAYAN SUGKA MARIVEL

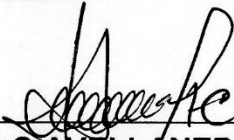
AUTOR



DRA. MARIA LAZO PEREZ


ASESOR

Aprobada por el siguiente jurado:



DR. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS

PRESIDENTE



MG. IDROGO HEREDIA HERNANDO

SECRETARIO



MG. DANILO PEREZ GONZALES

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi guía y fortaleza, por haberme mostrado el camino de luz y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo no temiendo a las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi familia por haberme acompañado para poder lograr mis objetivos. A mis docentes por los conocimientos brindados durante toda la carrera.

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	vii
INDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I.- INTRODUCCIÓN	1
II.- DESARROLLO	5
III.- METODOLOGÍA	15
3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	15
3.2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	15
3.3.- VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	17
3.4.- POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	20
3.5.- TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	20
3.6.- PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIONES.....	21
3.7.- TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	22
IV.- ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	23
V.- CONCLUSIONES.....	38
VI.- RECOMENDACIONES.....	40
VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS.....	35

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable la autoestima	23
Tabla 2: Dimensión autoestima alta	24
Tabla 3: Dimensión autoestima baja	25
Tabla 4: Variable el aprendizaje en el área de personal social	26
Tabla 5: Dimensión aprendizaje por asimilación	27
Tabla 6: Dimensión aprendizaje por descubrimiento	28
Tabla 7: Dimensión aprendizaje significativo	29
Tabla 8: Prueba de normalidad: Shapiro-Wilk	30
Tabla 9: Correlación entre variables	31
Tabla 10: Correlación entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación	32
Tabla 11: Correlación entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento	33
Tabla 12: Correlación entre la autoestima y aprendizaje significativo	34

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño investigación no experimental	16
Figura 2: Autoestima	23
Figura 3: Autoestima alta	24
Figura 4: Autoestima baja	25
Figura 5: Aprendizaje en el área de personal social	26
Figura 6: Aprendizaje por asimilación	27
Figura 7: Aprendizaje por descubrimiento	28
Figura 8: Aprendizaje significativo	29

RESUMEN

La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social son aspectos fundamentales en la educación primaria. Es importante destacar que la autoestima no es algo innato ni estático, sino que puede variar según las experiencias vividas, por lo tanto, es fundamental trabajar en el fortalecimiento de la autoestima de los niños desde edades tempranas.

En resumen, la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social están estrechamente relacionados en la educación primaria, es por ello que en la presente investigación, busca determinar la relación entre estas variables, para los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, 2023; es una investigación de tipo básico, nivel correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, la población es 136 estudiantes del nivel primario, y la muestra estuvo conformada por 24 estudiantes del quinto grado de primaria, tamaño muestral elegido es no probabilístico, la técnica que apoyó para la investigación es la encuesta y el cuestionario, su instrumento, así como objetivos específicos implica explicar la relación de la autoestima con el aprendizaje por asimilación, descubrimiento y significativo en el área de personal social, obteniendo como resultado que si existe relación pues $p = 0.001 < 0.05$, siendo significativa las pruebas.

Los resultados demuestran que existe una relación significativa entre las dos variables que fue establecido mediante el coeficiente r de Pearson cuyo puntaje es 0.630; siendo el nivel de significancia $p=0.001 < 0.05$.

Palabras clave: Autoestima, Aprendizaje, Aprendizaje significativo, Área de Personal Social.

ABSTRACT

Self-esteem and learning in the area of social personnel are fundamental aspects in primary education. It is important to highlight that self-esteem is not something innate or static, but can vary depending on the experiences lived, therefore, it is essential to work on strengthening children's self-esteem from an early age.

In summary, self-esteem and learning in the area of social personnel are closely related in primary education, which is why in the present investigation, it seeks to determine the relationship between these variables, for the students of the 5th grade of primary school at the institution. educational N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, 2023; It is a basic type of research, correlational level, with a non-experimental cross-sectional design, the population is 136 primary school students, and the sample was made up of 24 students from the fifth grade of primary school, the chosen sample size is non-probabilistic, the technique that supported the research is the survey and the questionnaire, its instrument, as well as specific objectives implies explaining the relationship of self-esteem with learning by assimilation, discovery and significant in the area of social personnel, obtaining as a result that if there is a relationship, then $p = 0.001 < 0.05$, the tests being significant.

The results demonstrate that there is a significant relationship between the two variables that was established using Pearson's r coefficient whose score is 0.630; the significance level being $p=0.001<0.05$.

Keywords: Self-esteem, Learning, Meaningful learning, Social Personal Area.

I.- INTRODUCCIÓN

La autoestima es crucial para el crecimiento de los estudiantes, especialmente en el campo de Personal Social. El término "autoestima" se refiere al conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos o patrones de comportamiento dirigidos hacia uno mismo y que afectan nuestra forma de ser. La autoestima es fundamental en la educación para fomentar la confianza, la motivación, la resiliencia y el bienestar emocional de los estudiantes, lo que fomenta un aprendizaje efectivo, una interacción social saludable y el crecimiento personal. Debido a que los estudiantes de quinto grado de primaria están en una etapa crucial de su desarrollo, su autoestima es aún más importante. En esta etapa, los estudiantes están creando su identidad y desarrollando su autoconcepto, lo cual tiene un impacto significativo en cómo aprenden y se relacionan con los demás. Una autoestima positiva les permite desarrollar habilidades sociales que les permitan interactuar de manera saludable con sus compañeros y profesores, así como una actitud más positiva hacia el aprendizaje (Richante, 2017)

A nivel internacional la ONU afirma que la autoestima de los estudiantes es un factor crucial que afecta su rendimiento académico y su desarrollo integral. La autoestima está relacionada con el bienestar emocional, la inteligencia emocional, el rendimiento académico y la socialización en el aula. Se destaca que el desarrollo de la autoestima va de la mano en gran medida con la edad escolar y depende básicamente de los contextos más cercanos al niño, como la familia y la escuela. Por lo tanto, se sugiere que tanto la familia como la escuela son responsables de brindar orientación al niño para que mejore su autoestima. Además, el Ministerio de Educación dice que la autoestima tiene un rol importante en el aprendizaje (Nieto, 2011)

A nivel nacional el Ministerio de Educación del Perú (2016) afirma que los estudiantes de quinto grado de primaria tienen mucho que aprender sobre personal social y su autoestima. La autoestima se refiere a cómo nos vemos y valoramos a nosotros mismos, y puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes y su bienestar emocional. El desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de ciudadanía es el objetivo principal del aprendizaje de personal social. La autoestima y el aprendizaje en el campo del

personal social son temas interconectados que pueden afectar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Para promover el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes, es fundamental fomentar una buena autoestima en el aula y en casa.

A nivel regional El gobierno regional de Amazonas (2017) afirma que la autoestima es crucial para el rendimiento académico de los estudiantes. Una buena autoestima puede ayudar a los estudiantes a mejorar sus relaciones sociales, su desarrollo cognitivo y su aprendizaje. Se ha demostrado que los estudiantes con confianza en sí mismos son más empáticos, asertivos, creativos y más fáciles de aprender. La autoestima de un niño no se desarrolla de inmediato; en cambio, se desarrolla con el tiempo y está influenciada por cómo los demás, especialmente los padres, ven al niño. La autoestima también está relacionada con el aprendizaje escolar y el autoconcepto. Diversos estudios han señalado que el autoconcepto es crucial para los modelos de enseñanza y aprendizaje. El autoconcepto se refiere a la idea que tiene una persona de sí misma en varios aspectos, como académico, social y emocional.

Para abordar las causas y consecuencias de la autoestima y el aprendizaje de personal social en los estudiantes de primaria, se pueden considerar las siguientes: en el caso de autoestima se tiene las causas como por ejemplo el apoyo familiar, experiencias de éxito o fracaso, interacción con compañeros y maestros y como consecuencia se tiene mejor rendimiento académico, mayor participación en actividades escolares, desarrollo de habilidades sociales. De igual manera se tiene en el aprendizaje las causas como: Métodos de enseñanza motivadores, ambiente escolar positivo, adaptación al estilo de aprendizaje de cada niño y como consecuencias sería incremento del interés por el aprendizaje, mayor retención de conocimientos y reducción del estrés y la ansiedad en el aula. El problema general se formuló de la siguiente manera ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas - 2023?

Problemas Específicos:

¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área de Personal Social con los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas - 2023?

- ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en el área de Personal Social con los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas - 2023?

- ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social con los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas - 2023?

La presente investigación presenta la justificación práctica, esta investigación permitirá determinar si existe una evaluación significativa entre la autoestima de los estudiantes de quinto grado de educación primaria y el aprendizaje en el área de Personal Social. De esta manera, se podrán desarrollar métodos educativos que promuevan el crecimiento de la confianza en uno mismo y, por lo tanto, mejoren el aprendizaje en este campo.

Desde un punto de vista teórico, esta investigación aumentará el conocimiento sobre la relación entre la autoestima de los estudiantes de primaria y el aprendizaje en el área de Personal Social. Además, será más fácil comprender cómo estos elementos afectan el desarrollo integral de los estudiantes.

En cuanto a la metodología, el enfoque cuantitativo y el nivel correlacional permitirán obtener datos precisos y objetivos sobre la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de quinto grado de educación primaria. En el área de Personal Social, se utilizarán instrumentos estandarizados para medir la autoestima y el aprendizaje, y se utilizará una muestra representativa de la población estudiantil.

En la investigación también se redacta el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas - 2023.

Objetivos Específicos:

Establecer la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas - 2023.

Explicar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en el área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas - 2023.

Analizar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas - 2023.

II.- DESARROLLO

ANTECEDENTES

A nivel nacional

Sosa, T. (2023) en su tesis “Autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021”. de la Universidad Nacional de Tumbes. Se optó por un diseño de investigación no experimental y de corte transversal, combinando elementos cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión profunda de la interacción entre los aspectos formativos, socioeducativos y motrices. La metodología empleada, de un enfoque cuantitativo, se aplicaron dos cuestionarios a una muestra de 26 estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron que, si existe una relación directa entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa. En conclusión, estos hallazgos permitieron conocer que los niños con una buena autoestima tienen un desarrollo sano donde pueden utilizar apropiadamente sus habilidades y potencialidades en todos los aspectos de su vida.

CCallo, W. (2022) con su tesis “La autoestima y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa n° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021”. Investigación no experimental, con diseño descriptivo y correlacional, investigación cuantitativa, se consideró una población de 304 estudiantes, con una muestra de 33 estudiantes de ambos géneros, se evidencio que una autoestima alta influye en el aprendizaje con una correlación significativa y confiable con la prueba de Pearson obteniendo un valor de 0.686, donde concluye indicando que los estudiantes manifiestan se sienten seguros realizando nuevas cosas y explicando los temas que comprenden con sus propias palabras, demostrando en cierta medida que una alta autoestima conlleva a un buen aprendizaje por asimilación.

Arévalo, P. (2020) en su investigación “La autoestima y su relación con el aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes del 2do grado “A” de educación primaria en la I.E. Edita Brito Maynas N° 64093 Yarinacocha, 2020”, el diseño y esquema de este estudio fue descriptivo

correlacional, con una población conformada por 150 estudiantes y una muestra de 30 estudiantes, se empleó la entrevista y ficha de evaluación para la recolección de datos; concluye diciendo que la autoestima de los estudiantes está significativamente relacionada con el aprendizaje significativo en el área de personal social; también nos dice que es importante formar la autoestima y el aprendizaje significativo desde niños para tener una proyección futura adecuada, siendo el papel del docente decisivo para el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

Saico, J. (2018) en su investigación titulada “La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Independencia UGEL 02 Lima - 2018”, cuyo objetivo general fue determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de cuarto grado de primaria. De tipo básica y diseño no experimental descriptivo – correlacional, empleando como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento contando con una muestra de setenta estudiantes. Estos resultados evidenciaron que existe una significativa relación lineal, directa y moderada entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social, llego a la conclusión que gran parte de estudiantes en estudio tienen un nivel alto de autoestima, lo que los hace más sociables y tener una mejora en su rendimiento académico, al contrario los estudiantes con autoestima presentan falta de seguridad en sí mismos, no sentirse valorados y demuestran algunas dificultades para relacionarse con los demás y como resultado a ello presentan también algunas dificultades en su rendimiento académico.

Quispe, C., Rodríguez R., Velazco C. (2018). En su tesis “La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del nivel básico I del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2012 Lima-Perú”. Menciona que el termino rendimiento académico proviene del latín reddere que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, en otras palabras quiere decir que el rendimiento académico es la productividad que algo nos proporciona en la relación de la utilidad que se ha realizado con esfuerzo.

A nivel internacional

Jinde J. (2023) en su trabajo de investigación “El aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años”. Con un enfoque mixto y tipo de investigación básica, con un alcance del estudio descriptivo y correlacional, donde se aplicó dos instrumentos validados por expertos en educación, estos instrumentos son: la ficha de evaluación y la entrevista; donde concluye que el aprendizaje por descubrimiento con el desarrollo de la autoestima es importante porque el niño se hace independiente, más confiable y seguro en sí mismo y desarrolla el conocimiento al aprender por sí mismo, lo que contribuye en la formación de su autoestima, donde el docente es el estratega que proporciona al niño confianza para que puede desenvolverse, dar su opinión, plantear preguntas y relacionarse con los demás, perdiendo el temor y la inseguridad a través de la práctica en clase. comprender

Salazar, D. (2020) en su estudio “La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato”. Con un enfoque cuali-cuantitativo ya que se busca percibir cómo la autoestima afecta en el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Descriptivo correlacional, con una muestra de 78 estudiantes, concluye indicando que la autoestima sí afecta en el aprendizaje autónomo y se debe a que los estudiantes no tienen un buen autoconcepto de sí mismos y no cuentan con un sentimiento de suficiente confianza en sus capacidades y fortalezas enfocada en toda su integridad como persona.

Mendoza (2018). En su tesis “Diagnóstico la autoestima de las estudiantes de la universidad de las Américas-Puebla”. donde se realizó un análisis de la subestima a las estudiantes de la UDLA-P. Para llevar a cabo este estudio se investigaron y recopilaron una variedad de definiciones de autoestima y auto concepto; así como una variedad de problemas que pueden surgir para las mujeres con baja autoestima, como depresión, ansiedad y trastornos alimenticios. Se hizo uso del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos y llegó a la conclusión que la autoestima que presentaron las estudiantes de la UDLA-P no estaba en los niveles adecuados por diversos factores externos

como internos; a la vez se reconoció la importancia este problema dentro de esta situación y las estrategias a considerar para ayudar a los estudiantes.

Álvarez, A. Delgado, Sandoval, G. Velásquez, S. (2018). En su tesis "Autoestima en los alumnos de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la Ciudad de Valdivia"; llegando a las conclusiones: dos de los tres establecimientos tienen un rango medio-bajo de autoestima, el nivel de vulnerabilidad de los estudiantes no está relacionado con el nivel de autoestima. La autoestima de los estudiantes en la escuela y en el hogar es lo más debilitado. La autoestima social fue el aspecto mejor evaluado, lo que indica que los estudiantes de estos tres establecimientos tienen buenas relaciones con sus compañeros.

LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

BASES TEÓRICAS

La Autoestima

Definiciones de autoestima

Varios autores han estudiado el concepto de autoestima en función de la calidad de vida de las personas. William James, el padre de la psicología estadounidense, fue el primer escritor en intentar definir la autoestima en su obra "Principios de la Psicología". La autoestima se basa en nuestros sentimientos y pensamientos sobre nosotros mismos, nuestro carácter y nuestros recursos intelectuales y físicos. La autoestima se define como la capacidad de ser conscientes de nuestro potencial y necesidades reales, aceptarnos y amarnos sin limitaciones y confiar en nuestra capacidad para lograr objetivos, independientemente de las capacidades que podamos tener y adquirir o de las situaciones externas que nos afectan. (Garza., 2021)

La autoestima es lo que nos impulsa hacia la libertad al analizar objetivamente nuestras creencias básicas, cambiar gradualmente las más negativas y escapar de una prisión autoimpuesta hacia una vida. En conclusión, la autoestima es un concepto complejo que ha sido discutido por varios autores, pero generalmente se refiere a la valoración que una persona tiene de sí misma y cómo esto afecta su vida y las relaciones con los demás. (Cortés, 2022)

Etimológicamente, la palabra autoestima está formado por el prefijo griego autos (por sí mismo) y por la palabra latina aestima del verbo aestimare (evaluar, valorar, tasar).

Entonces, podemos decir que la autoestima es una palabra que está conformada por el concepto de auto, que alude a la persona en sí (por sí misma); y estima, que es la valoración que la persona tiene de sí misma.

Dimensiones de la autoestima

Alta autoestima. Se caracteriza por una autopercepción positiva. Las personas con alta autoestima se sienten seguras de sí mismas, confían en sus habilidades y se aceptan tal como son. Además, son capaces de disfrutar de actividades, establecer relaciones saludables con los demás y tener una actitud positiva hacia la vida. Las personas que tienen una alta autoestima se sienten bien consigo mismas, se aceptan a sí mismas y valoran tanto sus buenas como sus malas cualidades. Se sienten capaces y seguras de sí mismas. Suelen ser optimistas, emprendedores y motivados para lograr sus metas. (Robles, 2015)

Algunos signos de autoestima alta incluyen:

Autoconfianza: Las personas que tienen una alta autoestima tienen confianza en sus propias habilidades y capacidades. Se sienten capaces de afrontar los desafíos y retos que presenta la vida.

Autoaceptación: Las personas que tienen una alta autoestima aceptan a sí mismos tal y como son, con sus virtudes y defectos. No se sienten superiores ni inferiores a nadie y no se comparan con los demás.

Autoestima: Las personas que tienen una alta autoestima se valoran por lo que son, no por lo que tienen o hacen. Se sienten valiosas y merecen ser respetadas y amadas.

Baja autoestima. Se refiere a una percepción de uno mismo negativa. Las personas con baja autoestima tienden a sentirse inseguras, inseguras y dudar de sus habilidades y capacidades. Pueden experimentar ansiedad, tener una visión negativa de sí mismas y tener dificultades para establecer relaciones saludables. Las personas que tienen baja autoestima se sienten mal consigo mismas, no se

aceptan a sí mismas y no valoran las cualidades que tienen. Se sienten inseguras y no confían en sus habilidades. Suelen ser pesimistas, miedosos al fracaso y difíciles de lograr sus objetivos. (Robles, 2015)

Algunos síntomas de una baja autoestima son:

Inseguridad: Las personas que tienen una baja autoestima sienten inseguridad en sí mismas y en sus habilidades. Se sienten impotentes para enfrentar los obstáculos y dificultades de la vida.

Las personas que tienen baja autoestima tienen una autocrítica negativa. No valoran sus virtudes y se enfocan en sus defectos.

Bajo nivel de autoestima: Las personas con bajo nivel de autoestima tienen una baja tolerancia a la frustración. Se someten fácilmente a las dificultades y tienen dificultades para superar los fracasos

Teoría

Según Romero (2017) afirma que **Abraham Maslow** propuso una teoría psicológica llamada "Teoría de las necesidades de Maslow" en su obra "Una teoría sobre la motivación humana" en 1943, que luego se amplió. Según esta teoría, las personas están motivadas por una jerarquía de cinco niveles de necesidades.

Nivel 1: Las necesidades fisiológicas son necesidades básicas para la supervivencia, tales como la comida, el agua, refugio y sueño.

Nivel 2 necesidad de sentirse seguro y protegido física y emocionalmente se le conoce como necesidades de seguridad.

El nivel 3 de necesidades de amor y pertenencia incluye las necesidades de sentirse aceptados, amados y conectados con los demás.

El cuarto nivel de necesidades de estima incluye aquellas necesidades que nos hace sentirnos valorados, respetados y apreciados por los demás.

Las necesidades de autorrealización (nivel 5): aquellas necesidades de vivir una vida plena, cumplir nuestros sueños y alcanzar nuestro máximo potencial.

Maslow sostiene que antes de que las personas estén motivadas para satisfacer las necesidades del nivel siguiente, las necesidades del nivel inferior deben estar satisfechas en gran medida. Por ejemplo, alguien que está hambriento no sentirá la necesidad de buscar amor o pertenencia hasta que haya comido.

Una de las teorías más influyentes de la motivación en psicología es la teoría de Maslow. Ha sido utilizado en una variedad de contextos, incluida la psicología clínica, la educación, el marketing y la gestión empresarial

El Aprendizaje

Según Porto (2023) afirma el proceso por el cual se obtienen y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores se conoce como aprendizaje. La atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación y los factores externos con los que interactuamos pueden contribuir a este proceso. Se define como la adquisición o alteración de conductas, habilidades, destrezas, conocimientos o conocimientos a través de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Es esencial para el desarrollo personal porque nos permite comprender y manejar mejor las diversas situaciones a las que nos enfrentamos, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y encontrar nuevas oportunidades.

Según Marzano & Pickering (2005) afirma que el aprendizaje puede clasificarse de varias maneras, según diferentes criterios. Una clasificación común es la siguiente:

El aprendizaje intencional es cuando alguien tiene la intención de aprender algo específico. Un estudiante que se prepara para un examen o un empleado que recibe capacitación para un nuevo puesto son ejemplos.

El aprendizaje no intencional ocurre sin que la persona se lo proponga. Un niño que aprende a hablar o un adulto que aprende a conducir un automóvil, por ejemplo.

El aprendizaje receptivo es cuando alguien aprende de una fuente externa, como un maestro, un libro o un video.

El aprendizaje activo es cuando alguien participa activamente en el proceso de aprendizaje, como realizando experimentos o resolviendo problemas.

El aprendizaje memorístico se centra en recordar fechas, fórmulas o listas.

El aprendizaje comprensivo es cuando una persona entiende el significado de la información, como las relaciones entre conceptos o principios subyacentes a un fenómeno.

El aprendizaje procedimental es el tipo de aprendizaje que implica la adquisición de habilidades, como andar en bicicleta o tocar un instrumento musical.

El aprendizaje actitudinal implica cambios en las actitudes o creencias, como la tolerancia o la aceptación de la diversidad.

Teorías

Según Rojas (2008) afirma que el aprendizaje **constructivista** es un enfoque educativo que se basa en la idea de que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento reflexionando y interactuando con su entorno y con otros estudiantes. Logren este aprendizaje a partir de sus experiencias, a diferencia del sistema tradicional que se basa en la memorización y repetición. El conocimiento es la reconstrucción que una persona hace de la realidad a partir de sus experiencias, no una copia exacta. El aprendizaje constructivista es un proceso activo, personal y social que se centra en la creación de un entorno de aprendizaje colaborativo, debate en grupo y el uso de tecnología para promover la colaboración y la interacción. El psicólogo suizo Jean Piaget propuso que los niños aprendan activamente al interactuar con su entorno y construir su propia comprensión del mundo. Estas ideas son la base del aprendizaje constructivista. Actualmente, el aprendizaje constructivista sigue siendo popular y tiene muchas aplicaciones útiles.

Dimensiones del aprendizaje

Aprendizaje por asimilación.

Según Raynaudo (2017) afirma que según los aportes de los psicopedagogos expresa que una persona íntegra nueva información en su estructura cognitiva existente, se llama aprendizaje por asimilación. Los conceptos o ideas existentes se relacionan con esta nueva información, lo que le da significado y le permite que se almacene en la memoria a largo plazo. El aprendizaje por asimilación es un tipo de aprendizaje significativo y eficaz. Cuando una persona puede conectar la nueva información con sus conocimientos y experiencias anteriores, se llama aprendizaje significativo. Esto facilita la comprensión y el recuerdo de la nueva información.

Según Piaget, la asimilación es un proceso de adaptación en el que la nueva información se integra a los esquemas mentales previos.

Sin embargo, **David Ausubel** define la asimilación como el proceso mediante el cual una persona adquiere y guarda significados, cambiando tanto el significado de la nueva información como el de las ideas existentes. El aprendizaje de **representaciones** implica recordar los nombres de las palabras o símbolos y relacionarlos con lo que representan. Reconocer una imagen de una rana y saber que se llama "rana" es un ejemplo. **Aprendizaje de conceptos:** En este caso, el aprendizaje se basa en representaciones, pero se relaciona con conceptos abstractos en lugar de objetos concretos. Por ejemplo, comprender el término "perro" nos permite identificar a todos los animales cuadrúpedos que ladran y diferenciarlos de los lobos por las características que tenemos interiorizadas del término.

Aprendizaje por Descubrimiento

Según Walter et al.(2014) afirma que el aprendizaje por descubrimiento es un enfoque de enseñanza constructivista que se centra en el estudiante. Este método permite a los estudiantes descubrir y construir su propio conocimiento a través de la resolución de problemas y la investigación. Este método de enseñanza se diferencia de los métodos de enseñanza más convencionales porque no presenta el contenido de manera concluida. Por el contrario, se fomenta la adquisición de conocimientos por sí sola a través de la experimentación y el descubrimiento. Los estudiantes son los encargados de descubrir los conceptos y sus relaciones, así como de reorganizarlos para adaptarlos a su esquema cognitivo. Este método de enseñanza se diferencia de los métodos de enseñanza más convencionales porque no presenta el contenido de manera concluida. Por el contrario, se fomenta la adquisición de conocimientos por sí sola a través de la experimentación y el descubrimiento. Los estudiantes son los encargados de descubrir los conceptos y sus relaciones, así como de reorganizarlos para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Es importante tener en cuenta que el aprendizaje por descubrimiento no implica que todo el aprendizaje sea significativo. D. Ausubel afirma que un aprendizaje solo puede ser significativo si interactúa con la estructura cognitiva previa. El aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción pueden ser significativos o mecánicos dependiendo de cómo se almacena la nueva información en la estructura cognitiva.

Según Unir (2020) afirma que el aprendizaje por descubrimiento es una forma de aprender en la que los estudiantes descubren los conceptos y sus relaciones y los reorganizan para adaptarlos a su esquema cognitivo en lugar de recibirlos y modificarlos de forma pasiva. Este enfoque se basa en la noción de que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes deben involucrarse activamente para construir sus propios conocimientos. El maestro actúa como un guía o facilitador, brindando al estudiante los recursos y el apoyo necesarios para que pueda aprender por sí mismo.

Los siguientes son algunos de los beneficios del aprendizaje por descubrimiento: Favorece la comprensión y el aprendizaje significativo: cuando los estudiantes descubren las cosas por sí mismos, mejoran su comprensión y pueden aplicarlas a nuevas situaciones.

Desarrolla el pensamiento crítico y la resolución de problemas: El alumno debe pensar por sí mismo para encontrar respuestas a sus preguntas, lo que le ayudará a desarrollar su capacidad de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Favorece la motivación y el interés del estudiante: el aprendizaje por descubrimiento es más motivador para los estudiantes porque les permite explorar y aprender a su propio ritmo

Aprendizaje significativo

Según Guamán Gómez, V. J., & Venet Muñoz (2019) afirma que el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en el que el nuevo conocimiento se relaciona con el conocimiento previo y se integra en una estructura cognitiva. Este tipo de aprendizaje es más efectivo y duradero que el aprendizaje memorístico. La teoría de la asimilación y la acomodación de Jean Piaget sirve como base para este tipo de aprendizaje. El material debe ser relevante y significativo para los estudiantes para que el aprendizaje sea significativo. La conexión con conocimientos previos, la relevancia personal y la participación activa del estudiante son algunas de sus características. El aprendizaje significativo mejora el sistema educativo, aumenta los resultados académicos, aumenta la motivación de los estudiantes y promueve un ambiente de clase positivo.

III.- METODOLOGÍA

3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es descriptivo – correlacional de corte transversal (transeccional).

- Descriptivo: Porque buscó medir la variable de estudio con la finalidad de definirla, clasificarla, catalogar o categorizar el objeto en estudio en los términos esperados (Hernández, Fernández. y Baptista 2016: 326).

- De corte transversal: ya que la recolección de los datos se realizó en un determinado momento o en el transcurso de un periodo corto, es decir, en un tiempo único.

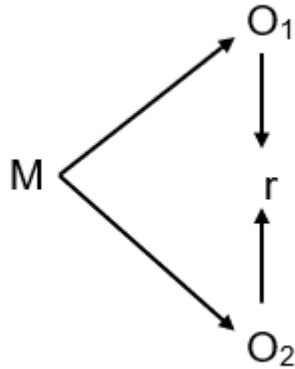
El estudio de tipo no experimental, expos-facto de corte transversal, ya que no se manipuló ninguna variable en estudio (variable independiente, variable dependiente). En cambio, se analizaron las variables de manera independiente y bidireccional para encontrar niveles de correlación y significancia.

3.2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se ajusta al diseño correlacional, según Sánchez y Reyes (2017, p. 84). La relación concomitante entre dos o más variables pares, o series de datos, se conoce como diseño correlacional. Nuestra investigación será de diseño correlacional dentro de este marco porque relacionaremos las variables autoestima y aprendizaje.

Figura 1

Diseño: investigación no experimental



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Variable: La autoestima

O₂ = Variable: El aprendizaje en el área de personal social

r = Coeficiente de correlación de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
Dependiente El aprendizaje	Según Porto (2023) El aprendizaje se define como el proceso por el cual se alcanzan y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores se conoce como aprendizaje. La atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación y los factores externos con los que interactuamos pueden contribuir a este proceso. Se define como la adquisición o alteración de conductas, habilidades, destrezas, conocimientos o conocimientos a través de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción.	La variable el aprendizaje en el área de personal social, se organizará en 37 ítems y tres dimensiones: aprendizaje por asimilación, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo, se medirán en escala ordina: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4) y Siempre (5).	Aprendizaje por asimilación Aprendizaje por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa la nueva información con elementos relevantes y previos en la estructura cognoscitiva para el cambio de información. - Comienza con conceptos más generales y avanza hacia los más específicos. - El estudiante guarda la información nueva y la reproduce de acuerdo con cómo la ha comprendido. - Va de las ideas más específicas a las más amplias e incluyentes. <ul style="list-style-type: none"> - Es importante que los estudiantes sean conscientes del contenido que se les enseñará. - Permite a los estudiantes participar activamente y construir su propio aprendizaje. - Cada estudiante organiza y construye el aprendizaje de una manera diferente. - El aprendizaje se adquiere de forma inductivo. - El aprendizaje se adquiere de forma deductivo. - El aprendizaje se adquiere de forma transductivo. 	<p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>

			<p>Aprendizaje significativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentan el desarrollo de habilidades sociales y, en particular, animan a los estudiantes a participar en la educación. <p>Tiene en cuenta las interacciones de los estudiantes, el trabajo en equipo y la reflexión en grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseña a los estudiantes a ser autónomos y a desarrollar estrategias de autoaprendizaje como la autoevaluación, la búsqueda selectiva de información y la reflexión individual. - Enseñan a los estudiantes a perseverar y superar las dificultades en las actividades. - Las actividades no son una actividad independiente, sino que están integradas en el contexto educativo. - Las actividades que se realizan están relacionadas con la vida real de los estudiantes y, en muchos casos, incluyen temas relacionados con la vida diaria. 	
--	--	--	----------------------------------	--	--

3.4.- POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Población

La población es el conjunto de personas o sujetos que comparten algún rasgo distintivo o alguna característica en común tales como la edad, género, raza, grado de estudio o instrucción (Oseda, 2017).

La población de estudio estará constituida por los 136 alumnos de todo el nivel primario de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas.

Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2018) refieren que la muestra es una parte pequeña de la población.

Del mismo modo, Oseda (2018) menciona que la muestra es un subconjunto de esta; ya que cuenta con las principales características que determinan la selección del subgrupo que intervendrá en el estudio.

Por ello, el número total de los estudiantes para la muestra son 24 estudiantes. En nuestra investigación se tomará en cuenta a los estudiantes que cursan el quinto grado, de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, de tipo no probabilístico ya que se aplicará a los estudiantes elegidos según conveniencia del investigador.

3.5.- TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Técnica

Se utilizará como técnica la encuesta, según Cisneros et al. (2022). La técnica consta de una serie de preguntas que están relacionadas con una temática específica, las preguntas serán planteadas como de selección diversa duales, según el propósito del autor.

Baena (2017) manifiesta que técnica se refiere a los pasos que se deben seguir para lograr el propósito esperado y generalmente responden al “como hacer” en el entorno donde se aplica. Se puede decir que una encuesta es una recolección de datos que se realiza mediante consulta y tiene como objetivo conocer las opiniones de las personas sobre un tema u obtener más información sobre un hecho o evento.

Instrumentos: Los instrumentos se consideran como todo soporte que se concretiza para lograr el propósito de la técnica. Baena, (2017). se empleará el cuestionario como instrumento de estudio, el cual consiste en un determinado número de preguntas, generalmente de varios tipos, preparadas sistemáticamente y cuidadosamente sobre hechos y aspectos de interés en el estudio a realizar o una evaluación, y que pueden ser utilizadas de diversas maneras, como por ejemplo su administración a grupos o su envío por email electrónico, según indica Pérez Juste, R. (2017)

El objetivo de emplear el cuestionario como instrumento, el cual está organizado en diferentes ítems, es medir las variables relacionadas con el estudio en sí. La escala de medición es el método de la escala de Likert y se utilizará para ambas variables, con 36 ítems para la variable la autoestima y 37 para el aprendizaje.

Confiabilidad se refiere a como un instrumento que al aplicarlo repetidamente a una misma persona produce resultados semejantes, siendo estos resultados consistentes y coherentes. (Hernández, Fernández & Baptista, 2016, p.200). Para esta investigación se aplicó la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, que arrojaron para el cuestionario de la autoestima de 0,932 y para el cuestionario del aprendizaje 0,891.

3.6.- PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIONES

Se solicitó permiso a la autoridad a cargo de la Institución Educativa, se le explicó de forma detallada la finalidad de la investigación, después de ello se le solicitó la autorización correspondiente para aplicar los instrumentos para el recojo de la información, se motivó a los niños de la forma más sencilla, clara y precisa para que colaboren de manera responsable, la información se recolectó a través de

dos instrumentos conformados por un primer cuestionario para evaluar la autoestima y un segundo cuestionario para evaluar el nivel de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de quinto de primaria de la I. E., siendo la misma investigadora quien los aplicó. Posteriormente se organizó y sistematizó la información para aplicar la metodología planificada empleando la estadística descriptiva e inferencial para la obtención de los resultados.

3.7.- TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La información de los dos instrumentos aplicados a los estudiantes fueron codificados y almacenados en una base de datos haciendo uso de los programas adecuados. Se utilizó la estadística descriptiva para la representar la información en tablas y gráficos empleando el programa Microsoft Excel; así mismo la estadística inferencial para medir la correlación entre variables y con sus respectivas dimensiones, tomando en cuenta los supuestos de normalidad se empleó el software SPSS. Quesada, (2017)

IV.- ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Después de aplicar los instrumentos y procesar la información obtenida de la muestra de esta investigación, se procede a su análisis de manera descriptiva e inferencial, la cual nos permitió efectuar las mediciones y comparaciones necesarias para esta investigación. Los resultados de este análisis son los siguientes:

Resultados descriptivos:

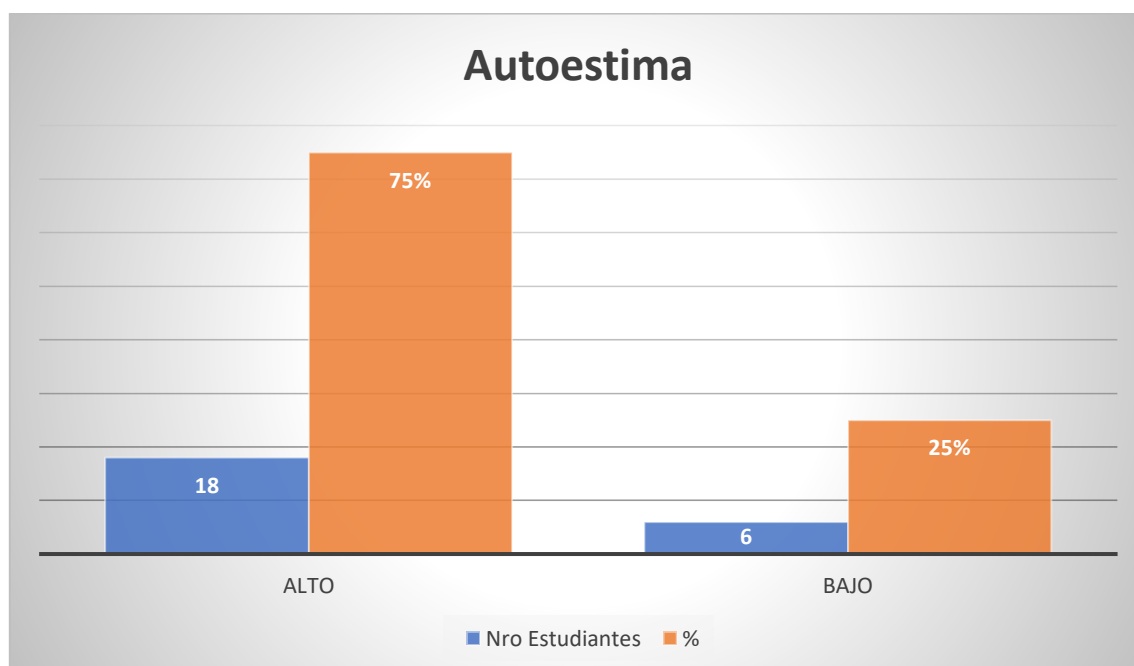
Variable la autoestima

Tabla 1

Variable la autoestima

Nivel	Nro. Estudiantes	%
Alto	18	75%
Bajo	6	25%
Total	24	100%

Figura 2



En la tabla 1 y Figura 2, podemos observar los resultados de 24 estudiantes de quinto de primaria de la I.E. 16345 UGEL IB Cenepa, sobre su autoestima, de los cuales el 75% tienen alta autoestima, y el 25% tiene baja autoestima.

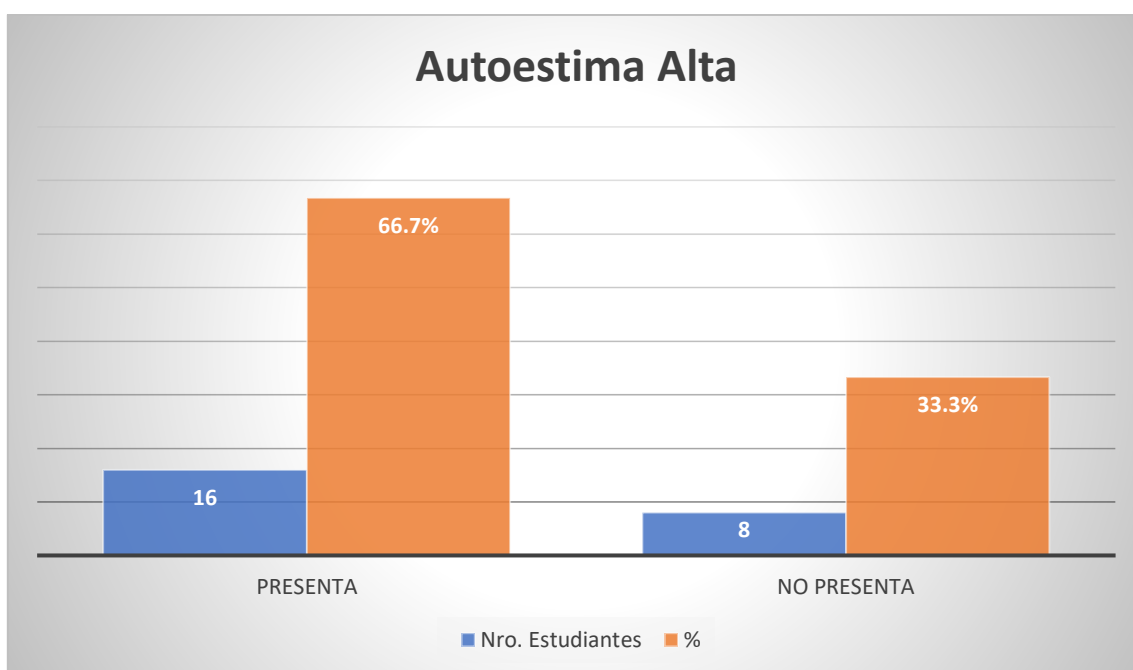
Dimensión autoestima alta

Tabla 2

Dimensión autoestima alta

	Nro. Estudiantes	%
Presenta	16	66.7%
No Presenta	8	33.3%
Total	24	100%

Figura 3



En la tabla 2 y Figura 3, podemos observar los resultados de 24 estudiantes de quinto de primaria de la I.E. 16345 UGEL IB Cenepa, sobre su autoestima alta, de los cuales el 66.7% presentan autoestima alta, y el 33.3% no presenta autoestima alta.

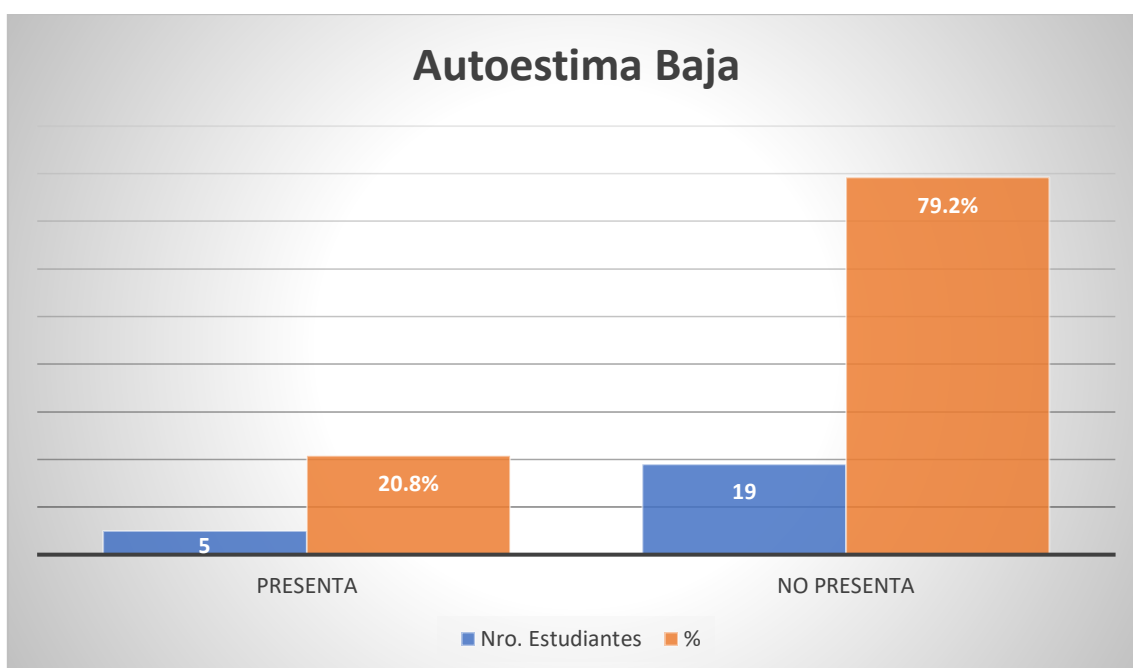
Dimensión autoestima baja

Tabla 3

Dimensión autoestima baja

	Nro. Estudiantes	%
Presenta	5	20.8%
No Presenta	19	79.2%
Total	24	100%

Figura 4



En la tabla 3 y Figura 4, podemos observar los resultados de 24 estudiantes de quinto de primaria de la I.E. 16345 UGEL IB Cenepa, sobre su autoestima baja, de los cuales el 79.2% no presenta autoestima baja, y el 20.8% presenta una autoestima baja.

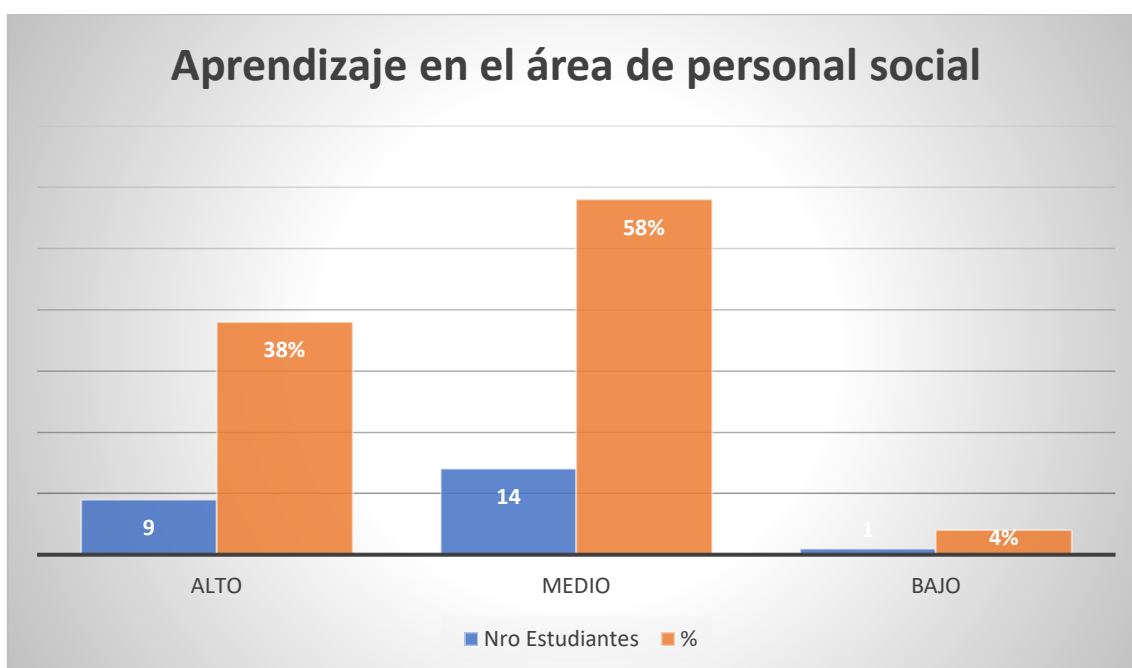
Variable el aprendizaje en el área de personal social

Tabla 4

Variable el aprendizaje en el área de personal social

Nivel	Nro. Estudiantes	%
Alto	9	38%
Medio	14	58%
Bajo	1	4%
Total	24	100%

Figura 5



En la tabla 4 y Figura 5, podemos observar los resultados de 24 estudiantes de quinto de primaria de la I.E. 16345 UGEL IB Cenepa, sobre el nivel de aprendizaje en el área de personal social, de los cuales el 58% tiene un nivel medio; mientras un 38% tiene un nivel alto y el 4% tiene un nivel bajo.

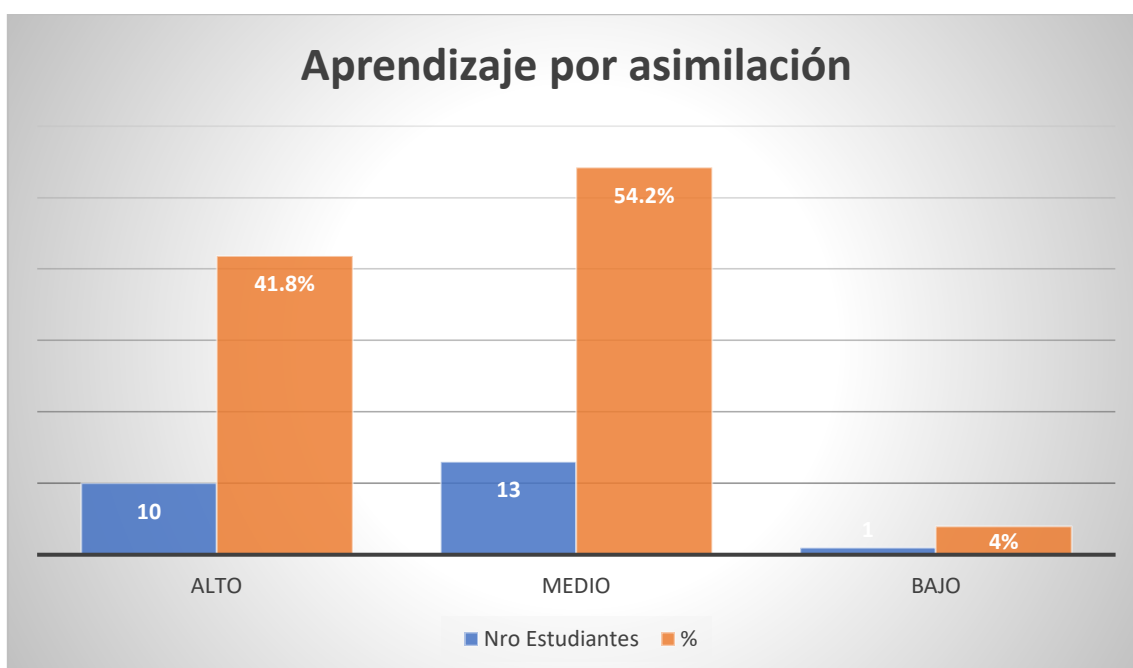
Dimensión aprendizaje por asimilación

Tabla 5

Dimensión aprendizaje por asimilación

Nivel	Nro. Estudiantes	%
Alto	10	41.8%
Medio	13	54.2%
Bajo	1	4%
Total	24	100%

Figura 6



En la tabla 5 y Figura 6, podemos observar los resultados de 24 estudiantes de quinto de primaria de la I.E. 16345 UGEL IB Cenepa, sobre el nivel del aprendizaje por asimilación, de los cuales el 54.2% tiene un nivel medio; mientras un 41.8% tiene un nivel alto y el 4% tiene un nivel bajo.

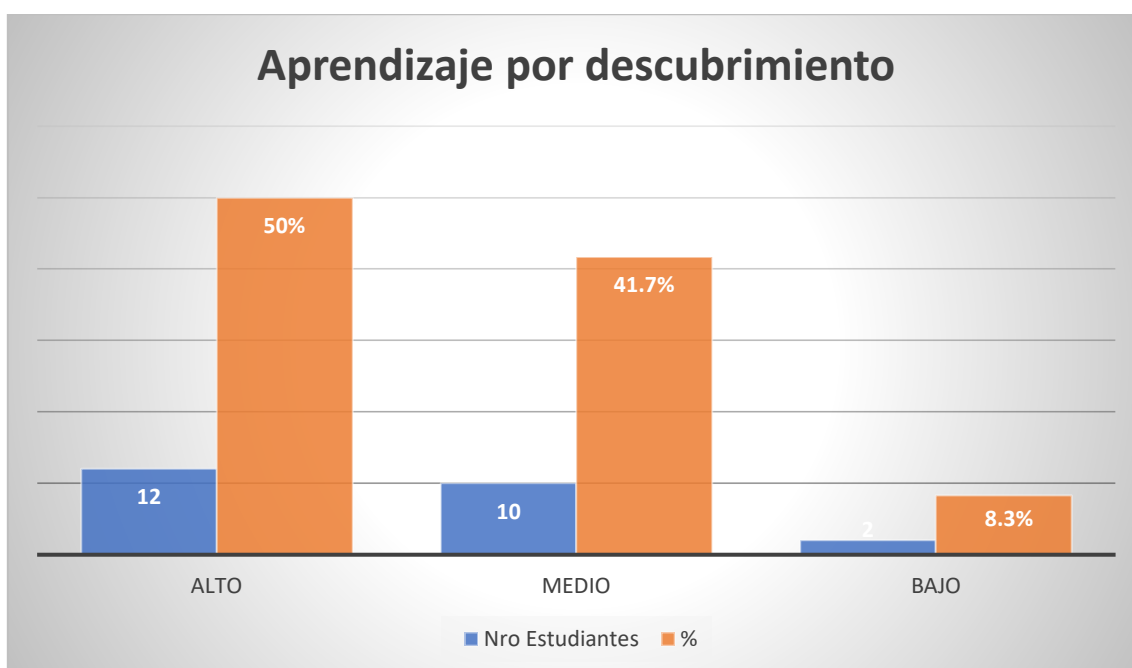
Dimensión aprendizaje por descubrimiento

Tabla 6

Dimensión aprendizaje por descubrimiento

Nivel	Nro. Estudiantes	%
Alto	12	50%
Medio	10	41.7%
Bajo	2	8.3%
Total	24	100%

Figura 7



En la tabla 6 y Figura 7, podemos observar los resultados de 24 estudiantes de quinto de primaria de la I.E. 16345 UGEL IB Cenepa, sobre el nivel del aprendizaje por descubrimiento, de los cuales el 50% tiene un nivel alto; mientras un 41.7% tiene un nivel medio y el 8.3% tiene un nivel bajo.

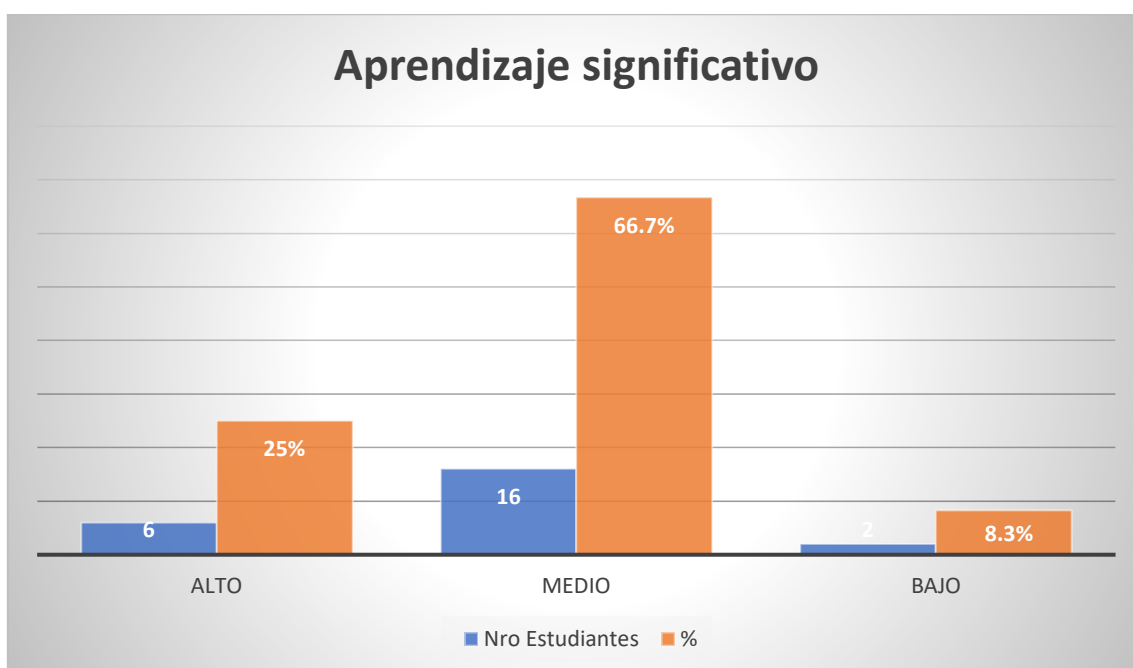
Dimensión aprendizaje significativo

Tabla 7

Dimensión aprendizaje significativo

Nivel	Nro. Estudiantes	%
Alto	6	25%
Medio	16	66.7%
Bajo	2	8.3%
Total	24	100%

Figura 8



En la tabla 7 y Figura 8, podemos observar los resultados de 24 estudiantes de quinto de primaria de la I.E. 16345 UGEL IB Cenepa, sobre el nivel del aprendizaje significativo, de los cuales el 66.7% tiene un nivel medio; mientras un 25% tiene un nivel alto y el 8.3% tiene un nivel bajo.

Resultados inferenciales:

Prueba de normalidad

Nos sirve para determinar si se va a utilizar una estadística paramétrica o no paramétrica.

Para nuestro estudio aplicaremos la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ya que nuestra muestra es menor a 50 individuos.

Tabla 8

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
La autoestima	0.980	24	0.904
Aprendizaje en el área de personal social	0.985	24	0.970

La Tabla 8 muestra los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk. Se encontró que el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad fue de 0.904 y 0.970 para cada una de las variables; por lo tanto, para valores Sig. superiores a 0.05, se cumple que; de acuerdo con los resultados, podemos concluir que los datos en estudio tienen una distribución normal. Por lo tanto, utilizaremos la correlación r de Pearson.

Hipótesis general:

Hipótesis alterna (Ha): Si existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas.

Tabla 9*Correlación entre las variables*

		La autoestima	Aprendizaje en el área de personal social
La autoestima	Correlación de Pearson	1	0.630**
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	24	24
Aprendizaje en el área de personal social	Correlación de Pearson	0.630**	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 9, el valor $p = 0.001$ es menor que 0.05, habiendo resultado el valor de p menor que el valor de significancia, se infiere que la relación es directa, es decir que a mayor autoestima mayor será el nivel de aprendizaje en el área de personal social. Por lo tanto, la hipótesis alterna es aceptada y la hipótesis nula rechazada. Además, podemos inferir que existe una correlación significativa positiva entre la variable autoestima y la variable aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, ya que el valor de r de Pearson encontrado es de 0.630.

Hipótesis específica 1:

Hipótesis alterna (Ha): Si existe relación entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas

Tabla 10*Correlación entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación*

		La autoestima	Aprendizaje por asimilación en el área de personal social
La autoestima	Correlación de Pearson	1	0.693**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	24	24
Aprendizaje por asimilación en el área de personal social	Correlación de Pearson	0.693**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 10, el valor $p = 0.000$ es menor que 0.05, habiendo resultado el valor de p menor que el valor de significancia, se infiere que la relación es directa, es decir que a mayor autoestima mayor será el nivel de aprendizaje por asimilación. Por lo tanto, la hipótesis alterna es aceptada y la hipótesis nula rechazada. Además, podemos inferir que existe una correlación significativa positiva entre la variable autoestima y la dimensión aprendizaje por asimilación en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, ya que el valor de r de Pearson encontrado es de 0.693.

Hipótesis específica 2:

Hipótesis alterna (Ha): Si existe relación entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado

de educación primaria de la I.E. N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas

Tabla 11

Correlación entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento

		La autoestima	Aprendizaje por descubrimiento en el área de personal social
La autoestima	Correlación de Pearson	1	0.622**
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	24	24
Aprendizaje por descubrimiento en el área de personal social	Correlación de Pearson	0.622**	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 11, el valor $p = 0.001$ es menor que 0.05, habiendo resultado el valor de p menor que el valor de significancia, se infiere que la relación es directa, es decir que a mayor autoestima mayor será el nivel de aprendizaje por descubrimiento. Por lo tanto, la hipótesis alterna es aceptada y la hipótesis nula es rechazada. Además, podemos inferir que existe una correlación significativa positiva entre la variable autoestima y la dimensión aprendizaje por descubrimiento en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, ya que el valor de r de Pearson encontrado es de 0.622.

Hipótesis específica 3:

Hipótesis alterna (Ha): Si existe relación entre la autoestima y aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la autoestima y aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas

Tabla 12

Correlación entre la autoestima y aprendizaje significativo

		La autoestima	Aprendizaje significativo en el área de personal social
La autoestima	Correlación de Pearson	1	0.641**
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	24	24
Aprendizaje significativo en el área de personal social	Correlación de Pearson	0.641**	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 12, el valor $p = 0.001$ es menor que 0.05, habiendo resultado el valor de p menor que el valor de significancia, se infiere que la relación es directa, es decir que a mayor autoestima mayor será el nivel de aprendizaje significativo. Por lo tanto, la hipótesis alterna es aceptada y la hipótesis nula es rechazada. Además, podemos inferir que existe una correlación significativa positiva entre la variable autoestima y la dimensión aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de

educación primaria de la I.E. N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, ya que el valor de r de Pearson encontrado es de 0.641.

Discusión de los resultados

A partir de análisis de los resultados y de acuerdo al objetivo general se llegó a determinar que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, ya que el valor de r de Pearson encontrado es de 0.630. Estos resultados tienen relación con el estudio de Sosa (2023) titulada “Autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021”, donde también se evidencio una correlación significativa entre el autoestima y el aprendizaje en el área del personal social, y concluye diciendo que estos hallazgos permitieron saber que los niños tienen un desarrollo saludable donde pueden utilizar de manera apropiada sus habilidades y potencialidades en todos los aspectos de su vida. Se coincide con Saico (2020), en su tesis “La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Independencia UGEL 02 lima – 2018” el cual concluye que existe una relación o asociación significativa directa y moderada entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social, demostrando que la mayoría de estudiantes intervinientes en el estudio tienen un nivel alto de autoestima, lo que los hace más sociables y tener una mejora en su rendimiento académico; Por otro lado, otro grupo presenta un nivel medio y bajo de autoestima evidenciando la falta de seguridad en sí mismos, no sentirse valorados y presentar dificultades para relacionarse con los demás y como resultado a ello presentar también algunas dificultades en su rendimiento académico.

En lo que respecta al primer objetivo específico se pudo determinar que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, ya que el valor de r de Pearson encontrado es de 0.693. Estos resultados guardan semejanza con los resultados de CCallo (2022) en su tesis “La autoestima y aprendizaje de los

estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa n° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021” donde concluye indicando que los estudiantes se sienten seguros realizando nuevas cosas y explicando los temas que comprenden con sus propias palabras, demostrando en cierta medida que una alta autoestima conlleva a un buen aprendizaje por asimilación.

En cuanto al segundo objetivo específico se pudo determinar que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, ya que el valor de r de Pearson encontrado es de 0.622. Salazar (2020) en su estudio “La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato” concluye indicando que la autoestima de los estudiantes si afecta en el aprendizaje autónomo y se debe a que los estudiantes carecen de un buen autoconcepto de si mismos, carecen también de sentimiento de confianza en sus capacidades y fortalezas enfocada en toda su integridad como persona. También coincide con el estudio de Jinde (2023) titulada “El aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años” donde concluye que el aprendizaje por descubrimiento con el desarrollo de la autoestima es importante porque el niño al aprender por si mismo, le ayuda a crear su independencia, acrecentar su confianza, seguridad y desarrollar su conocimiento, lo que contribuye favorablemente en la formación de su autoestima, donde el docente es el estratega que proporciona al niño confianza para que puede desenvolverse, realizando preguntas, brindando su opinión de tal manera que pueda relacionarse con los demás, dejando a un lado su inseguridad y temor a través de la práctica en clase.

Con respecto al tercer objetivo específico se pudo determinar que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, ya que el valor de r de Pearson encontrado es de 0.641. Al igual que Arévalo (2020) en su investigación “La autoestima y su relación con el aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes del 2do grado “A” de educación primaria en la I.E.

Edita Brito Maynas N° 64093 Yarinacocha, 2020” concluye diciendo que la autoestima de los estudiantes está significativamente relacionada con el aprendizaje significativo en el área de personal social; también nos dice que es importante formar la autoestima y el aprendizaje significativo desde niños para tener una proyección futura adecuada, siendo el papel del docente decisivo en la formación de la autoestima de los estudiantes.

V.- CONCLUSIONES

1. Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, obteniendo un valor de significancia menor que 0.05 (nivel de significancia), y el valor de r de Pearson encontrado fue de 0.630, evidenciando que el 75% de los estudiantes presenta una autoestima alta y 25% baja; así mismo el 58% de los estudiantes tiene una nivel medio de aprendizaje en el área de personal social, 38% nivel alto y 4% nivel bajo, de acuerdo a las tablas 1, 4 y 9.
2. Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, obteniendo un valor de significancia menor que 0.05 (nivel de significancia), y el valor de r de Pearson encontrado fue de 0.693, evidenciando que el 54.2% de los estudiantes tiene una nivel medio de aprendizaje por asimilación en el área de personal social, 41.8% nivel alto y 4% nivel bajo, de acuerdo a las tablas 5 y 10.
3. Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en el área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, obteniendo un valor de significancia menor que 0.05 (nivel de significancia), y el valor de r de Pearson encontrado fue de 0.622, evidenciando que el 50% de los estudiantes tiene una nivel alto de aprendizaje por descubrimiento en el área de personal social, 41.7% nivel medio y 8.3% nivel bajo, de acuerdo a las tablas 6 y 11.
4. Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas, obteniendo un valor de significancia menor que 0.05 (nivel de significancia), y el valor de r de Pearson encontrado

fue de 0.641, evidenciando que el 66.7% de los estudiantes tiene un nivel medio de aprendizaje significativo en el área de personal social, 25% nivel alto y 8.3% nivel bajo, de acuerdo a las tablas 7 y 12.

VI.- RECOMENDACIONES

A las autoridades y directivos de la I. E. fomentar y llevar a cabo capacitaciones para docentes, auxiliares de educación y padres de familia con el fin de aumentar su conocimiento sobre la importancia de la autoestima en los niños y buscar nuevas formas de mejorar la calidad educativa de la niñez.

Se recomienda a los directivos de la I.E. y al personal docente que busquen y utilicen con mayor frecuencia estrategias educativas que fomenten el desarrollo personal de los niños. Esto permitirá que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas y promuevan aprendizajes significativos en todas las actividades que se realizan en el aula.

Llevar a cabo talleres para fortalecer las relaciones interpersonales entre padres y estudiantes con el propósito de desarrollar un lazo afectivo adecuado entre ellos, con esto buscar lograr una comunicación asertiva que favorecerá de manera efectiva el aprendizaje del estudiante ayudando así a potenciar el desarrollo de sus capacidades.

Incentivar a las docentes usar con frecuencia palabras de motivación, cuando los estudiantes realicen bien un trabajo o logren llegar a un proceso de manera satisfactoria, permitiendo a los niños tener confianza en si mismo, impulsarlos a desarrollar activamente sus habilidades y destrezas para una mejora en el progreso de su aprendizaje.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo Saboya, P. (2020). La autoestima y su relación con el aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes del 2do grado "a" de educación primaria en la I.E. Edita Brito Maynas N° 64093 Yarinacocha, 2020 [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4719>
- Bonet, J. (2017). *Manual de autoestima*. Sol terrea. España.
- Branden, N. (2015). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós S.A. Barcelona.
- Calero, p. (2017). *Autoestima y docencia para educar mejor en el siglo XXI*. San Marcos. Lima.
- Ccallo Jiménez, W. S. (2022). *La autoestima y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021*[Tesis de titulación, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17658>
- Coopersmith, S. (2019). *Escala de autoestima de niños y adultos SEI*. Josué test.
- Cortés, R. R. (2022). *La importancia de la autoestima: qué es y cómo influye en tu vida*. Psicoglobal. <https://www.psicoglobal.com/blog/autoestima-que-es>
- Cruz, S. (2017). *Autoestima y gestión de calidad*. Iberoamericana S.A. México.
- Dale, H. (2017). *Teorías del aprendizaje*. Pearson educación. México.
- Díaz, F. y Rojas, G. (2018). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Grew Hill. Madrid.
- Fledman, J. R. (2017). *Autoestima. ¿Cómo desarrollarlos?* McGrawHill. Madrid
- Garza., C. Y. P. (2021). *Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima*. 68, 6.

- Guamán Gómez, V. J., & Venet Muñoz, R. (2019). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESDE EL CONTEXTO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA. *Revista Conrado*, 15(69), 218–223.
- Jinde Yucailla, J. A. (2023). *El aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años* [Tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37493>
- Marzano, R., & Pickering, D. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual del maestro. In *Iteso*.
<http://primariasregionsur.wikispaces.com/file/view/Dimensiones+del+aprendizaje.+Manual+del+maestro.pdf>
- Moreira, M. (2018). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Visor Madrid
- Nieto, E. A. (2011). *Con Paz*.
- Porto, J. P. (2023). *Aprendizaje*. Educacion y Psicologia.
<https://definicion.de/aprendizaje/>
- Raynaudo, G. (2017). Conceptual change: a glance from the theories of Piaget and Vygotsky. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 23(1), 137–148.
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Reasoner, R. (2018). *Fomento de la autoestima*. Guía de padres. S/E. California.
- Richante, M. (2017). *¿Qué es la autenticidad?* Coraops.
<https://coraops.com/blog/autenticidad-valor-personal-profesional/>
- Robles, M. (2015). *Qué es el autoestima*. Psiquiatria y Salud Mental.
<https://mariarobles.es/que-es-el-autoestima/>
- Rojas, G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones. *Perfiles Educativos*, 30(122), 38–77.
<http://www.scielo.org.mx.pbidi.unam.mx:8080/pdf/peredu/v30n122/v30n122a3.pdf>

- Romero, E. (2017). *Teorías del autoestima*. Didascalía. <https://didascalía.es/la-autoestima-ese-gran-deseado/>
- Saico Rojas, J.P. (2020). La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Independencia UGEL 02 Lima - 2018. [Tesis de titulación, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2641>
- Salazar Sánchez, D. F. (2017). *La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato* [Tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26528>
- Sosa Juárez, T. J. (2023). *Autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021* [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64450>
- Unir. (2020). *El aprendizaje por descubrimiento: qué es y cómo aplicarlo en clase*. La Universidad En Internet. <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Walter, L., Gallegos, A., & Huerta, A. O. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletim - Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 455–471. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2014000200010&lng=pt&nrm=iso&tlng=es%0Ahttp://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1415-711X2014000200010&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Voli, F. (2019). *Manual de reflexión y acción educativa sobre la autoestima para padres*. S/E

ANEXOS

Tesis: LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 16345 UGEL IB CENEPA, CONDORCANQUI, AMAZONAS - 2023

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones
<p>Problema general. ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas - 2023?</p> <p>Problemas específicos. ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área de Personal Social con los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas - 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en el área de Personal Social con los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas - 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social con los estudiantes del Quinto Grado de</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas - 2023.</p> <p>Objetivos Específicos: Establecer la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas - 2023.</p> <p>Explicar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en el área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL</p>	<p>Hipótesis alterna (Ha): Si existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas.</p> <p>Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas.</p>	<p>Variable 1: La Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alta Autoestima • Baja Autoestima <p>Variable 2: Aprendizaje en el área de Personal Social</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje por asimilación • Aprendizaje por descubrimiento • Aprendizaje significativo

Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas - 2023?

IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas - 2023.

Analizar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas - 2023.

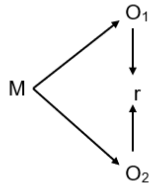
Método y diseño

Población

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Método: enfoque cuantitativo / descriptivo, proposicional de corte transversal

Diseño:



M: muestra.

O₁: La Autoestima

O₂: Aprendizaje en el área de Personal Social

r: Coeficiente de correlación de variables.

Población:

Constituida por 136 estudiantes de todo el nivel primaria de la institución educativa N°16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas. durante el periodo escolar 2023.

Muestra:

Conformado por 24 estudiantes de quinto de primaria pertenecientes a la institución educativa N°16345 UGEL IB Cenepa, Condorcanqui, Amazonas. durante el periodo escolar 2023

Muestreo:

Probabilístico intencional.

Técnica: Encuesta
Instrumento: cuestionario

**CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 16345 UGEL IB CENEPA, CONDORCANQUI, AMAZONAS -
2023”**

INSTRUCCIONES: Estimado(a) estudiante a continuación te presento la encuesta relacionada a la autoestima, para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y contestar responsablemente marcando una de las cinco alternativas con un aspa (x).

N°	DIMENSIONES	Escala valorativa				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
AUTOESTIMA ALTA						
1	Soy una persona con más cualidades que defectos.					
2	Me siento seguro realizando nuevas cosas.					
3	Me acepto tal como soy sin temor a nada.					
4	Expreso abiertamente mi amor y mi afecto a los demás.					
5	Me siento orgulloso con lo que hago.					
6	Si hago algo mal, trato de corregirlo y de superar.					
7	Cuando tengo algo que decir, lo digo sin miedo.					
8	Acepto mis errores.					
9	Me siento contento porque mis compañeros y amigos confían en mí.					
10	Acepto las diferencias entre los otros y mi persona.					
11	Soy amable con los que me rodean.					
12	Soy empático (me pongo en el lugar de mi compañero).					
13	Comparto lo que sé con mis compañeros.					
14	Apoyo a mis compañeros.					
15	Disfruto las actividades grupales.					
16	Realizo trabajos grupales.					
17	Me esfuerzo por trabajar en equipo.					
18	Aporto con mis ideas al grupo.					

AUTOESTIMA BAJA

19	Me avergüenzo de mí.					
20	No me agrada mi forma de ser.					
21	No me siento seguro de mí.					
22	Me preocupa mucho la impresión que causo ante los demás.					
23	Me cuesta mucho expresar lo que siento delante de otros.					
24	Evito ciertas actividades o trabajo, por miedo a fracasar.					
25	Me cuesta mucho trabajo hablar delante de la gente.					
26	Siempre tiene que haber alguien que me diga lo que debo hacer.					
27	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiera.					
28	Equivocarme es igual a fracasar totalmente.					
29	Me cuesta trabajo tomar decisiones.					
30	Si no lo hago también como otros, me considero inferior a ellos.					
31	Me siento muy mal cuando mi trabajo es menos que mis compañeros, prefiero no enseñarlo.					
32	Hago muchas cosas mal.					
33	Me hago reproches por mis trabajos.					
34	Si soy yo mismo no les voy a gustar a los otros.					
35	Tengo que esforzarme para hacer y/o mantener amigos.					
36	Me gusta estar solo conmigo mismo.					

CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16345 UGEL IB CENEPA, CONDORCANQUI, AMAZONAS - 2023”

INSTRUCCIONES: Estimado(a) estudiante a continuación te presento la encuesta relacionada a la autoestima, para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y contestar responsablemente marcando una de las cinco alternativas con un aspa (x).

N°	DIMENSIONES	Escala valorativa				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
APRENDIZAJE POR ASIMILIACIÓN						
1	Me gusta participar en clase cuando mi profesor(a) realiza preguntas de algún tema.					
2	Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase.					
3	Utilizo organizadores visuales para retener la información.					
4	Pienso que si me explican todo comprenderé mejor.					
5	Apunto las ideas principales de cada tema para comprender mejor.					
6	Explico con mis propias palabras los temas.					
7	Memorizo las informaciones de los temas para no equivocarme en el examen.					
8	Prefiero las ideas originales y novedosas para comprender mejor.					
9	Luego de una explicación realizada por mi profesor, sintetizo con mis propias palabras lo que he comprendido.					
10	Entiendo el tema a partir de enunciados específicos.					
11	Escucho con atención los enunciados para comprender mejor el tema.					
APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO						
12	Todos los temas me parecen interesantes.					
13	Me intereso por aprender.					
14	Procuro estar atento a la clase a pesar que no me agrada el tema.					
15	¿Buscas tareas nuevas y problemáticas?					

16	Me gusta participar en clase cuando realizan preguntas porque siento que así aprendo mejor.					
17	Leo libros, revistas y artículos para mantenerme informado.					
18	¿Promuevo espacios o situaciones para generar mi propio conocimiento?					
19	Me expreso cuando no estoy de acuerdo o cuando una información esta incorrecta					
20	Me gusta ir de lo particular al tema general porque así aprendo mejor					
21	Observo y escucho las participaciones de mis compañeros para después decir una idea general.					
22	Utilizo diferentes estrategias en la resolución del problema en la clase.					
23	Comparo mi aprendizaje con los de mis compañeros.					
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						
24	Escucho a mis compañeros cuando dan sus propuestas.					
25	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.					
26	Me gusta trabajar en quipo porque así conozco mejor a mis compañeros.					
27	Normalmente me llevo bien con personas reflexivas,					
28	Me cuesta trabajo llevarme bien con personas demasiado espontáneas, irresponsables.					
29	Cuando realizamos trabajos grupales solo algunos trabajan y los demás no.					
30	Me gusta trabajar solo, porque mis compañeros no trabajan como yo quiero.					
31	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.					
32	Transmito mi energía y las ganas de realizar actividades de grupo a pesar que la tarea sea difícil					
33	Mi profesor trae situaciones de la realidad para explicar el tema de clase.					
34	Utilizo materiales concretos del colegio para aprender mejor.					
35	Me gusta relacionar los temas de clase con lo que veo en mi realidad.					
36	Cuando camino por la calle y veo un hecho que me llama la atención lo relaciono con algún tema que aprendí en clase.					
37	Participo en actividades educativas, culturales y sociales de mi comunidad.					

BASE DE DATOS

VARIABLE 01: LA AUTESTIMA

	AUTOESTIMA ALTA																		AUTOESTIMA BAJA																		V1			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	D1	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		36	D2	
E1	4	3	2	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	75	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	3	5	4	3	73	148	
E2	3	3	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	78	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	84	162	
E3	3	3	5	5	3	4	3	3	4	3	3	5	5	4	4	4	5	3	69	4	3	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	4	5	4	3	3	4	70	139	
E4	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	84	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	76	160	
E5	5	1	2	5	3	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	5	1	5	5	5	5	76	152	
E6	3	4	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	4	5	3	4	3	2	67	3	4	3	4	3	5	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	57	124
E7	3	4	3	5	4	4	5	5	2	2	3	5	5	5	3	5	3	3	69	3	5	3	2	3	5	4	5	3	4	3	1	5	5	4	5	5	3	68	137	
E8	3	2	2	5	2	5	1	2	3	4	5	3	4	3	3	3	5	3	58	5	3	5	3	5	4	3	3	4	2	4	1	5	4	3	4	2	2	62	120	
E9	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	4	4	5	3	2	2	54	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	5	4	3	3	5	4	4	4	64	118	
E10	3	3	2	4	4	3	5	5	3	3	4	4	5	5	3	2	3	3	64	4	5	5	4	3	4	3	5	4	5	5	2	4	4	5	4	3	3	72	136	
E11	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	4	3	5	3	4	4	3	4	61	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	2	4	3	61	122	
E12	2	3	3	5	1	2	4	4	3	3	5	4	5	5	2	1	5	3	60	2	5	3	4	1	5	3	5	4	3	4	3	5	4	4	4	1	1	61	121	
E13	3	3	3	3	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	61	5	3	3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	62	123	
E14	5	4	1	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	2	3	69	4	3	3	3	4	3	1	4	4	2	2	1	5	4	5	4	5	4	61	130	
E15	3	3	2	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	5	5	5	63	1	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	2	3	4	3	3	3	48	111	
E16	3	3	4	3	5	3	3	3	2	3	4	2	5	3	2	3	5	3	59	4	3	3	3	3	5	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	1	56	115	
E17	3	5	5	5	2	2	5	5	1	3	5	4	4	5	1	5	4	3	67	1	3	5	2	4	5	3	2	5	1	1	5	5	3	5	4	2	4	60	127	
E18	1	2	1	3	1	2	3	3	1	2	2	3	4	4	1	1	2	1	37	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	4	5	3	3	4	2	3	4	51	88	
E19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	108	
E20	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	51	4	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	4	1	3	2	2	4	45	96	
E21	4	1	3	3	5	3	3	3	4	1	3	5	3	3	3	1	1	3	52	1	3	1	1	3	5	3	3	1	1	2	4	2	3	1	3	1	2	40	92	
E22	3	4	5	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	2	4	71	5	3	3	3	4	5	3	4	5	4	2	2	4	3	5	4	4	1	64	135	
E23	3	2	2	4	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	5	2	45	4	3	4	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	59	104
E24	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	75	4	4	4	5	3	5	5	4	3	5	3	3	5	4	4	5	3	3	72	147	

VARIABLE 02: APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

	APRENDIZAJE POR ASIMILACION											APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO											APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO											D3	V2							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	D1	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	D2	24	25	26	27	28	29	30	31			32	33	34	35	36	37	
E1	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	48	5	5	4	5	5	5	4	1	3	3	4	3	47	3	3	1	3	3	4	1	3	4	1	3	3	4	4	40	135	
E2	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	46	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	154
E3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	34	3	3	3	4	5	4	3	3	5	5	3	5	46	5	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	50	130
E4	4	5	5	4	4	5	4	4	2	4	5	46	5	5	4	3	5	4	2	1	1	2	4	4	40	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	31	117	
E5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	5	52	167
E6	3	4	5	5	4	3	5	5	5	4	3	46	3	5	5	4	3	5	5	1	3	5	1	3	43	3	5	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	30	119
E7	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	50	5	5	2	5	5	5	5	1	3	5	1	3	45	3	5	1	5	1	5	3	1	2	4	1	5	1	5	42	137	
E8	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	45	4	4	3	4	4	5	5	1	1	1	1	1	34	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	3	22	101
E9	3	2	5	5	4	4	3	5	4	4	4	43	4	4	3	3	4	3	4	5	2	5	3	5	45	2	5	5	3	1	3	3	1	4	3	1	3	5	3	42	130	
E10	4	5	5	5	3	5	2	5	5	3	4	46	5	4	2	5	5	5	5	3	1	3	3	1	42	1	3	3	2	1	3	2	1	2	1	1	3	3	3	29	117	
E11	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	35	3	2	4	2	3	3	4	4	5	3	4	2	39	5	3	4	2	3	4	1	3	1	3	3	3	2	1	38	112	
E12	1	3	2	5	5	5	3	5	3	5	5	42	5	2	3	1	1	5	3	2	5	2	2	3	34	5	2	2	5	3	5	1	3	3	3	3	3	4	5	3	47	123
E13	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	5	40	5	3	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	32	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	17	89
E14	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	54	4	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	18	114
E15	4	3	5	5	5	3	2	5	5	5	4	46	3	4	2	5	5	5	5	1	2	1	2	2	37	2	1	1	2	4	2	5	4	4	4	4	4	4	3	3	43	126
E16	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	36	2	4	3	3	3	4	4	2	2	5	1	4	37	2	5	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	5	1	32	105	
E17	3	3	2	5	4	3	1	5	1	4	5	36	3	5	1	1	1	1	1	2	2	5	2	2	26	2	5	2	5	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	36	98
E18	1	2	5	1	3	4	1	1	1	3	4	26	4	3	1	2	3	1	1	3	1	3	1	2	25	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	22	73	
E19	4	4	4	3	5	4	3	3	3	5	3	41	4	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	37	3	3	1	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	47	125
E20	1	3	4	2	3	5	2	2	2	3	3	30	5	3	2	4	2	4	2	3	2	2	3	2	34	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	37	101	
E21	3	4	3	4	1	2	3	4	2	1	1	28	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	38	3	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	1	41	107	
E22	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	51	5	1	5	5	4	4	4	4	4	4	1	1	42	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	5	5	4	52	145	
E23	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	30	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	34	4	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	43	107
E24	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	41	5	4	4	3	3	3	3	1	3	1	1	2	33	3	1	1	2	3	2	1	3	4	1	3	3	3	3	33	107	