



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA



TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA**

Comprensión de lectura en niños del cuarto grado de primaria de la
Institución Educativa. E.P. N.º 17092-Kayakusha

AUTOR:

RAINERIO ANAG TAMAPIU

ASESOR:

DRA. LAZO PEREZ MARIA

<https://orcid.org/0000-0002-5953-6438>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Pimentel, Perú

2023



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Lolo Avellaneda Callirgos**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **ANAG TAMAPIU RAINERIO**.

Titulado: **"COMPRESIÓN DE LECTURA EN NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. E.P.Nº 17092-KAYAKUSHA"**

Elaborado por el estudiante, **ANAG TAMAPIU RAINERIO**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **29%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 21 de febrero del 2024

A blue ink signature of Dr. Lolo Avellaneda Callirgos over a stamp.

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
Dr. Lolo Avellaneda Callirgos
DECANO

"COMPRESIÓN DE LECTURA EN NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. E.P.Nº 17092-KAYAKUSHA"

Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Educación
Primaria

Ranagt.

BACH. RAINERIO ANAG TAMAPIU

M.P.

DRA. MARIA LAZO PEREZ
ASESOR

Aprobada por el siguiente jurado:

Lolo Avellaneda

DR. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS
PRESIDENTE

Oscar Benjamín Sánchez

DR. OSCAR BENJAMÍN SÁNCHEZ CUBAS
SECRETARIO

Hernando Idrogo

MG. HERNANDO IDROGO HEREDIA
VOCAL

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a mis padres por haberme apoyado en este largo camino hacia el cumplimiento de mis metas y sueños, por haber sido mi fortaleza y brindarme todo su amor, así como por enseñarme que cuando el camino se torna difícil, es para ser más fuertes y demostrar nuestro valor.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mis padres y a mis docentes por haber hecho posible que logre uno de los muchos objetivos de vida que me planteé y por la fuerza para continuar en el proceso de obtener el éxito.

Índice de contenidos

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
I. INTRODUCCION.....	1
II. DESARROLLO.....	4
III. METODOLOGÍA.	16
3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN	16
3.2.- DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN	16
3.3.- VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	16
3.4.- POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO Y UNIDAD DE ANÁLISIS	18
3.5.- TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	19
3.6.- PROCEDIMIENTO.....	19
3.7.-MÉTODOS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS	20
3.8.- ASPECTOS ÉTICOS	20
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	21
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS.....	35

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Población de estudiantes del cuarto grado del nivel primario I.E. 17092-Kayakusha	18
Tabla 2: Confiabilidad de comprensión lectora	19
Tabla 3: Comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria	21
Tabla 4: Nivel de comprensión lectora en la dimensión literal	22
Tabla 5: Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial	23
Tabla 6: Nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria	21
Figura 2: Nivel de comprensión lectora en la dimensión literal	22
Figura 3: Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial	23
Figura 4: Nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial	24

Resumen

Una investigación sobre la comprensión de la lectura en niños de cuarto grado de primaria podría discutir la importancia de esta habilidad para el desarrollo académico y personal. Además, podría mencionar la importancia de comprender los elementos que influyen en la comprensión del lector a esa edad. Se podría incluir una visión general del estado actual de la comprensión de lectura de los niños de cuarto grado, así como la necesidad de investigar métodos para mejorar esta comprensión. Además, se podría destacar la intención del estudio de identificar posibles obstáculos y posibilidades para el desarrollo de la comprensión lectora en este grupo de edad. (Silva, 1999)

El propósito de la investigación fue determinar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la I.E. N.º 17092

La metodología de la investigación fue un enfoque cuantitativo de tipo básica y con diseño descriptivo simple. Tuvo una población de 39 estudiantes; pero su muestra fue de 21 estudiantes y se hizo con el muestreo no probabilístico.

Los resultados se dieron con la aplicación de una lectura mas el cuestionario con sus criterios de la comprensión lectora como son literal, criterial e inferencial, se determinó la validez y confiabilidad empleando el alfa de Cronbach de la variable comprensión lectora fue de 0.681.

Se concluye que los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N.º.17092-Kayakusha presentan dificultades en el desarrollo de las 3 dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial y criterial siendo los 2 últimos los niveles evaluados más bajos por lo tanto deben ser reforzados.

Palabras claves: Comprensión lectora, literal, inferencial, criterial

Abstract

An investigation into reading comprehension in fourth grade primary school children could discuss the importance of this skill for academic and personal development. Additionally, you could mention the importance of understanding the elements that influence reader comprehension at that age. An overview of the current state of fourth grade children's reading comprehension could be included, as well as the need to investigate methods to improve this comprehension. In addition, the intention of the study to identify possible obstacles and possibilities for the development of reading comprehension in this age group could be highlighted. (Silva, 1999)

The purpose of the research was to determine the levels of reading comprehension in fourth grade students of the I.E. #17092

The research methodology was a basic quantitative approach with a simple descriptive design. It had a population of 39 students; but their sample was 21 students and was done with non-probabilistic sampling.

The results were given with the application of a reading plus the questionnaire with its reading comprehension criteria such as literal, criterion and inferential, validity and reliability were determined using Cronbach's alpha of the reading comprehension variable was 0.681.

It is concluded that the fourth-grade students of the educational institution No. 17092-Kayakusha present difficulties in the development of the 3 dimensions of reading comprehension: literal, inferential and criterion, the last 2 being the lowest evaluated levels, therefore they should be reinforced.

Keywords: Reading comprehension, literal, inferential, critical

I. INTRODUCCION

La comprensión de la lectura en los niños del cuarto grado de primaria es importante porque establece las bases para su crecimiento académico y personal. El rendimiento escolar y el desarrollo de las habilidades cognitivas se ven afectados por factores como la fluidez de la lectura, la comprensión de los textos y la motivación para la lectura. Además, la comprensión lectora en la escuela primaria es crucial para tener en cuenta los estilos de aprendizaje propios de los estudiantes y fomentar la motivación para la lectura, ya que se ha demostrado que la motivación intrínseca es un factor determinante en el rendimiento de lectura de los lectores menos avanzados (Garduño, 2022)

A nivel internacional la Unesco (2017) sostiene que se ha identificado numerosos desafíos en la comprensión de la lectura en niños de primaria, un tema crucial. La falta de fluidez al leer, la comprensión deficiente de la lectura y la presencia de trastornos de la lectura, como la dislexia, son algunos de los problemas que se han observado. Cuando una persona tiene dificultades para leer palabras o comprender lo que lee, ocurren estos trastornos. Se ha descubierto que la mayoría de los trastornos de la lectura se deben a cambios en la forma en que el cerebro procesa las palabras y los textos escritos, y estos cambios generalmente comienzan a manifestarse a temprana edad.

El Ministerio de Educación (MINEDU) afirma que la comprensión de la lectura en los niños de primaria es un componente crítico para evaluar el nivel de aprendizaje. Desde 2007, se ha utilizado la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en el segundo grado de primaria. ECE muestra cuánto aprenden los estudiantes en comprensión lectora y matemáticas.

Según la Evaluación Censal de Estudiantes realizada en 2019 en Perú, solo el 37,6% de los estudiantes de segundo grado de primaria obtuvieron un desempeño satisfactorio en lectura, mientras que el 34,5% de los estudiantes de cuarto grado de primaria y el 14,5% de los estudiantes de segundo grado de secundaria obtuvieron un desempeño satisfactorio. En la evaluación internacional PISA del 2018 el Perú se clasificó en el puesto 64 de 77 países examinados (Lezama, 2021)

La Gerencia de Educación de la Región Amazonas informa que existe un interés en evaluar la comprensión lectora de los niños de primaria. Según el informe de

la Unidad de Estadística de 2016, se realizan evaluaciones en comprensión lectora y matemáticas en el nivel primario. Además, se enfatiza la importancia de la educación primaria en la región del Amazonas, lo que indica un enfoque en mejorar la calidad de la educación en este nivel. En el contexto de la educación primaria en la región Amazonas, se hace referencia a la evaluación de los aprendizajes de segundo grado de primaria, lo que indica un seguimiento de los logros educativos a nivel local. Este enfoque de evaluación y seguimiento del aprendizaje indica un compromiso con la mejora continua de la educación primaria en la región.(Educativa, 2016)

La presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa N.º 17092-KAYAKUSHA de la Región Amazonas, Provincia de Condorcanqui, distrito de Nieva por que se observa deficiencias en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución antes mencionada

La comprensión de la lectura de los niños de primaria puede verse afectada por una variedad de factores, cada uno de los cuales tiene un impacto significativo en su desarrollo educativo y personal. Las **causas** son: Factores internos y externos, como la falta o nivel deficiente de lectura, la falta de vocabulario, y otros, que provienen del entorno familiar, escolar y social de la persona; problemas de aprendizaje, como la dislexia, que puede dificultar la comprensión de lo que se lee y afectar la lectura y la escritura; dificultades para captar diferentes sonidos del habla; problemas de memoria a corto plazo; y trastornos del aprendizaje relacionados con la lectura y como **consecuencias** se tiene : Altos niveles de fracaso escolar e incluso abandono escolar; dificultades para comprender lo que se lee, recordar correctamente lo que se lee y sacar conclusiones basadas en la lectura y problemas potenciales con el aprendizaje de un idioma extranjero y la comprensión de problemas matemáticos.

Como problema general de la investigación se formuló de la siguiente manera: ¿Cuáles son los niveles de comprensión de la lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N.º 17092-?

La justificación de la investigación con respecto a la comprensión de la lectura en los niños de primaria es esencial para su desarrollo educativo en el contexto del currículo nacional y el enfoque por competencias. El currículo nacional de la educación básica se basa en el enfoque de competencias para garantizar una comprensión completa de las competencias y evaluar, lo que implica que se base

en este enfoque para promover la comprensión de la lectura en los niños de primaria. Ministerio (2022). El enfoque de competencias es una contribución valiosa al ámbito escolar porque demuestra cómo el enfoque educativo por competencias puede influir en la comprensión de la lectura y otros aspectos del aprendizaje.

El trabajo de investigación se fundamenta en la teoría de Juana Pinzas, quien sostiene que la comprensión lectora de los niños de primaria se centra en el desarrollo de técnicas y procesos metacognitivos que les permiten comprender el texto sin perder el sentido y de manera fluida. Pinzas enfatiza la necesidad de enseñar el proceso de lectura desde la escuela primaria para asegurarse de que los niños comprendan lo que leen (García, 2013).

Los objetivos de la investigación se formuló de la siguiente manera , como objetivo general: Determinar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la I.E. N.º 17092 y como objetivos específicos se tiene: Identificar la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes de la I.E. N.º 17092, Identificar la comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes de la I.E. N.º 17092, Identificar la comprensión de lectura en el nivel criterial de los estudiantes de la I.E. N.º 17092

II. DESARROLLO

En la presente investigación se hará una búsqueda de antecedentes internacionales, nacionales y regionales para darle realce académico al trabajo en estudio.

A nivel internacional

Espinosa (2019) en su trabajo de investigación cuyo título es “Fichas de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en niños de tercero y cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de la Comunidad Waorani de Guiyero Ecuador “su objetivo fue Describir cómo las fichas de lectura ayudaron a los niños de tercero y cuarto año de Educación General Básica a desarrollar su comprensión lectora. Tuvo un tipo de investigación acción, bibliográfica y transversal, trabajo con una muestra de 30 participantes y el investigador concluye que la lectura como algo más que la decodificación de signos, sino como un proceso constructivo que debe ser enseñado y animado desde los primeros años de escuela. Se impulsa con una propuesta de intervención que permite a los estudiantes elaborar resúmenes, parafrasear e identificar partes de un texto, identificar información clara, detalles, personajes, situaciones y reflexionar sobre su relación con el proceso lector.

Rodriguez (2023) en su trabajo de investigación “La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica superior” tuvo como objetivo diagnosticar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de básica superior fue una investigación de cuasi experimental, se aplicó un test de croze con la finalidad de evidenciar el nivel de comprensión lectora. Se aplicó un plan capacitación al grupo de prueba y se concluyó que si existe una mejora significativa en el grupo donde se aplicaron las estrategias a diferencia del grupo que no fue intervenido, en este sentido existe una relación de interdependencia entre el desarrollo del pensamiento crítico y un a eficaz comprensión lectora.

Muñoz (2021) en su trabajo de investigación” Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto” se propuso estudiar la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente, sede La Patria mediante estrategias lúdico pedagógica que contribuyan a fortalecer sus aprendizajes. La muestra de la investigación es un

grupo de 22 estudiantes de grado 503 de la Universidad Ciudadela de Occidente en Armenia, Quindío, con un enfoque metodológico de tipo mixto enfocado en la investigación acción. El autor llegó a la conclusión de que para que la propuesta lúdico-pedagógica sea relevante y efectiva, el maestro debe ser innovador y creativo en sus prácticas. El maestro debe ser capaz de convertir la lectura en algo dinámico y atraer a los estudiantes utilizando su interés en la pintura, los videos y las herramientas lúdicas que les llamen la atención para que practiquen la lectura con una visión que integre los diferentes tipos de lectura.

A nivel nacional se tiene a:

Según Bautista (2021) en su trabajo de investigación cuyo título es Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “maestro divino” su propósito fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria. Utilizó un enfoque cuantitativo, el tipo de aplicación y el nivel de calificación. Además, se seleccionó un diseño de clasificación transversal no experimental, de tipo correlacional/causal. Se demostró una muestra no probabilística de cincuenta estudiantes, en conclusión, existe una relación directa y significativa con ($r=984$) entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora.

Ocaña (2022) en su trabajo de investigación cuyo título es Comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria se propuso determinar niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo y la comprensión lectora. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, no experimental. Se utilizó una muestra probabilística de 21 estudiantes de la misma institución. Se utilizó una prueba de comprensión lectora de diez preguntas para evaluar los tres niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. Los resultados se evalúan utilizando medidas y gráficos estadísticos, lo que finalmente confirma que los estudiantes tienen problemas con los niveles de comprensión lectora.

Chipana Carrasco (2020) en su trabajo de investigación cuyo título es “La Comprensión Lectora de los estudiantes del tercer grado en la Institución Educativa Privada Religiosa “Nuestra Señora de la Paz su propósito fue

determinar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo de alcance descriptivo y se utilizó un diseño de estudio fenomenológico. Para recopilar datos, se utilizaron dos métodos y tres herramientas que permitieron reflexionar, inferir y evaluar la comprensión lectora de los estudiantes seleccionados para la investigación. Se encontró que la mayoría de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IEP "Nuestra Señora de la Paz" habían desarrollado las habilidades de comprensión lectora que son necesarias para ser un buen lector tanto literal, organizativo como inferencial.

Becerra Ccora et al. (2023) en su trabajo de investigación Nivel de Comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E.I N° 531 - Huancavelica” se propone Identificar el nivel de comprensión lectora de los niños de 4 años de la IEI N° 531 en San Cristóbal, Huancavelica. El estudio se encuentra en el nivel básico. La muestra de estudio consistió en quince estudiantes de cuatro años. El enfoque utilizado fue el descriptivo. El 53% se encuentra en el nivel "logrado" alcanzado en los tres niveles de comprensión lectora: nivel literario, nivel inferencial y nivel criterial. Esto se descubrió utilizando el instrumento Ficha de Observación de Comprensión Lectora. Finalmente, se obtuvieron resultados después de contrastar la parte empírica con el marco teórico. Estos resultados ayudarán a demostrar que los niños en su mayoría están en proceso en relación con los niveles de comprensión lectora.

Annel & Medina (2023) en su trabajo de investigación cuyo título es “Estrategias antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5.º grado de Educación Primaria, se propuso mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución, sistematizar la experiencia pedagógica a través de un proyecto de aprendizaje en comunicación utilizando estrategias antes, durante y después de la lectura. Para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución, sistematizar la experiencia pedagógica a través de un proyecto de aprendizaje en comunicación utilizando estrategias antes, durante y después de la lectura. Al implementar la propuesta en el escenario de trabajo, los estudiantes se sintieron motivados a acercarse a

la lectura demostrando mejoras en su hábito lector. Además, los padres de familia se involucraron activamente en actividades para motivar a sus hijos a leer

A nivel regional se tiene:

Wampanquit (2021) en su trabajo de investigación cuyo título es Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 17091 Najagkus se propone determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE No 17091 Najagkus – Nieva. El estudio fue de tipo descriptivo con un diseño descriptivo básico. Se tomó en consideración un grupo de 16 estudiantes. El examen de comprensión lectora de 20 ítems se utiliza para recopilar información. Se registraron los resultados en el nivel de comprensión lectora: El 56% de los estudiantes en la muestra estaban en el nivel de logro previsto, el 31% estaba en proceso y el 13% estaba en logro destacado; el 62,5% de los estudiantes alcanzaron el logro destacado de comprensión literal; mientras que el 94% de los estudiantes estaban en proceso de comprensión inferencial y estaban próximos a alcanzar un nivel esperado; la dimensión criterial del 50% estaba en el nivel de logro previsto y el 25% estaba en destacado y en proceso. Se llegó a la conclusión de que la hipótesis propuesta fue aceptada, ya que los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 17091 Najagkus – Nieva están en un nivel inferencial de comprensión lectora y necesitan el apoyo y la guía del profesor de aula.

Fernández Manzanares (2020) en su trabajo de investigación titulado “Aprendizaje de la Lectura y Producción de Textos Narrativos en Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°64153 Adler Tenazoa Hoyos, Iparia, Ucayali” El objetivo es determinar la relación entre el aprendizaje de la lectura y el texto narrativo en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria N° 64153. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, un tipo básico, un nivel de clasificación, un método descriptivo y un diseño descriptivo-correlacional. En el momento de seleccionar al azar a los estudiantes por grados, la muestra fue probabilística y no probabilística. En los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria N° 64153 Adler Tenazoa Hoyos Iparia-Ucayali-2019, se encontró una relación directa y significativa entre el aprendizaje de la lectura y la creación de textos narrativos.

Butuna (2022) en su trabajo de investigación titulado Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el zeario mac donald, pebas” determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria. El tipo de estudio explicativo que tiene un diseño transversal, no experimental. La investigación involucró a 46 estudiantes de quinto grado de primaria, y se utilizó el método censal por conveniencia para la muestral de población . Los datos se recopilaron a través de una prueba escrita de comprensión lectora, y los instrumentos fueron validados previamente por juicios de expertos. En estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas, se destaca que el nivel literal tuvo el mayor porcentaje de respuestas correctas, mientras que el nivel inferencial y el nivel crítico presentaron mayores fallas que aciertos.

Bases teoricas

Comprension Lectora

Según Annel & Medina (2023) El proceso de crear un significado al comprender las ideas pertinentes de un texto se conoce como comprensión lectora. Aprender a leer con precisión, rapidez y comprensión es esencial para dominar la lectura. Este proceso implica comprender tanto el significado de las palabras que componen un texto como el significado general del texto. Una parte importante de la comprensión de los lectores es su velocidad de lectura. La capacidad de procesar información de manera eficiente es fundamental para leer a un ritmo rápido. La lectura extensiva, la lectura repetida o cronometrada y la lectura en bloques de palabras son factores que influyen en la velocidad de lectura.

La lectura no solo mejora el lenguaje, sino que también tiene beneficios emocionales. La mejora de la comprensión lectora, el enriquecimiento del vocabulario, el fortalecimiento de la gramática, la ortografía, la escritura, la fluidez y las habilidades orales son algunos de los beneficios lingüísticos. La lectura también puede beneficiar el bienestar emocional y mental de los lectores(Annel & Medina, 2023).

La lectura colaborativa y estratégica, el trabajo en la memoria y la asignación de significado, la lectura en bloques de palabras y la ampliación del campo visual son algunas formas de mejorar la comprensión lectora. La comprensión lectora

es un proceso fundamental que incluye la capacidad de comprender el significado de un texto, la importancia de la velocidad de lectura, los beneficios de la lectura y los métodos para mejorar la comprensión. Dominar este proceso es esencial para el desarrollo académico y personal.

Las teorías de la comprensión lectora según Pico (2005) Para empezar, es importante comprender el significado de leer y, en particular, comprender un texto. Esta premisa es fundamental para continuar reflexionando sobre el proceso de lectura y qué competencias y habilidades se utilizan. Tres teorías importantes sobre la comprensión lectora se han encontrado en la fuente teórica de toda actuación en los últimos cincuenta años:

a).- La lectura como conjunto de habilidades o transferencia de información.

La comprensión y la evaluación siguen este primer estadio de comprensión. La comprensión incluye tanto lo dicho explícitamente como la inferencia o la capacidad de comprender lo implícito. La calidad del texto, las ideas y el propósito del autor son los principales objetivos de la evaluación. Por lo tanto, el lector comprende un texto cuando puede extraer su significado, es decir, cuando reconoce que el significado está en las palabras y oraciones que lo componen, y el papel del lector es descubrir el significado. La lectura comprende la comprensión relacionada con la oralización correcta del texto. Si el estudiante lee correctamente y puede decodificar el texto, lo entenderá. Sin embargo, a pesar de haber decodificado el texto, analizado su estructura y evaluado su significado, un estudiante siguió sin comprender su significado.

b).- La lectura como proceso interactivo.

La visión de la lectura como un proceso interactivo se desarrolló como resultado de la revisión de esta teoría a finales de los años setenta, impulsada por los avances en psicolingüística y cognitivismo. Según esta perspectiva, se espera que el lector interactúe con el texto y construya su significado utilizando sus conocimientos previos. La lectura es un proceso interactivo de aprendizaje en el que los estudiantes combinan sus conocimientos previos con los contenidos nuevos del texto. La teoría del esquema explica cómo se integra en los conocimientos previos del lector e influye en su comprensión de la información del texto. Cada vez que alguien lee sobre una casa o ve imágenes de ella, agrega

su idea de lo que es una casa y utiliza todo su conocimiento para dotarla de un significado específico. Cada actualización de esta información aumentará y mejorará la comprensión del lector del texto. como influye en la comprensión y se integra con los conocimientos previos del lector La teoría del esquema explica la información del texto.

c).- La lectura como proceso transaccional.

La tercera teoría va más allá. Esta reconoce la lectura como una transacción. Lo interesante aquí es que se muestra la relación mutuamente beneficiosa entre el lector y el texto. La lectura se convierte en un encuentro temporal entre el lector y el texto. El significado del texto es mayor porque incluye los esquemas del lector y el texto en sí mismo. Los lectores que comparten la misma cultura crearán significados textuales similares pero distintos.

Un mismo texto no se entenderá de la misma manera. Debido a que forma parte del significado del texto, la interpretación es crucial. Esta última teoría, que proviene de la literatura, ofrece una gran flexibilidad en cuanto a la comprensión porque atiende a la individualidad del lector y a las múltiples proyecciones de un texto, así como a su perspectiva del mundo. Un texto no siempre se entiende de la misma manera que lo entiende el profesor de ELE. De esta manera, el estudiante tiene un papel más relevante y autónomo en su aprendizaje, que los docentes deben respetar. Nuestros textos maravillosos no siempre son maravillosos. Aunque tengamos buenas intenciones, acabamos cometiendo errores propios de los años sesenta, incluso si empleamos métodos de los años ochenta o noventa para otras habilidades. No se puede exigir a los estudiantes que aprendan y extraigan el significado del texto en su contexto, y la primera pregunta que debemos hacer es si todo está claro o si no han entendido nada. Sin embargo, es posible que esta última propuesta sea preferida debido a que la teoría interactiva es mucho menos práctica.

Si como docentes no podemos definir nuestros objetivos al enfrentarnos a un texto, intentar trabajar una lectura con éxito después de eso será inútil. Por lo tanto, debemos usar estas teorías para ubicarnos y comprender cómo abordamos la lectura en la clase. Es bien conocido que durante el proceso de lectura se producen tres momentos importantes:

En la comprensión lectora, el primer momento **es anterior a la lectura**, no leemos porque sí. Por lo tanto, es importante que tengamos claro en la clase de ELE para qué leeremos. Habrá que determinar los propósitos de la lectura: leer para aprender, presentar un tema, practicar la lectura en voz alta, informarse, seguir instrucciones, revisar un escrito, comprender... o simplemente leer por placer. La primera tarea será determinar el propósito de la lectura utilizando hipótesis y predicciones para determinar cómo se relacionan con el conocimiento previo del alumno. Esto motiva al estudiante a continuar leyendo. Su curiosidad despertará su interés, lo que lo llevará a preguntarse por qué leer (Vega, 2019).

Durante la lectura, ocurre el **segundo momento**. Se pueden crear nuevas hipótesis y predicciones, hacer preguntas sobre lo leído, aclarar dudas sobre el texto, resumirlo, releer partes confusas, consultar el diccionario, pensar y esquematizar la comprensión, una vez que se está inmerso en el tema. En cuanto nos convertimos en lectores y dejamos de ser docentes, todos estos pasos los hacemos inconscientemente. Por lo tanto, ¿por qué afectará nuestro papel como docentes en el proceso natural de la lectura? Muchos de nosotros nos sorprendemos mucho al leer un pasaje que creemos previsible cuando descubrimos que nuestra hipótesis no se cumple. ¡Qué descontento, pero qué gran logro! La hipótesis es que mientras leemos, nuestro conocimiento previo del mundo está presente. Es similar a la evidencia de continuar existiendo. Cuando interactuamos con el texto, lo interpretamos e interactuamos con él, él nos responde, nos responde y nos habla. Nos relacionamos. (Advent, 2023)

Después de la lectura, el **tercer momento** es el momento en el que podemos organizar la información, formular y responder preguntas, recontar y parafrasear y usar organizadores gráficos (Galdames, 2012)

La formación de lectores competentes requiere esta reflexión sobre el proceso de lectura. En los últimos años, la autonomía del alumno ha sido un tema importante en la educación. Por lo tanto, debemos proporcionar a nuestros alumnos estrategias y métodos para mejorar su habilidad lectora. Es cierto que hemos aprendido muchas cosas en su lengua materna que podemos usar, pero no debemos olvidar que en ocasiones debemos hacerles conscientes de lo que ya saben. Pueden leer, pero ¿saben cómo hacerlo? Los lectores competentes utilizan el conocimiento previo, vigilan su comprensión, corrigen los errores de

comprensión ante una interpretación errónea, distinguen lo importante de lo superfluo, resumen la información, hacen inferencias constantemente y hacen preguntas (Vega, 2019)

La comprensión del texto

Juan Pablo Barreyro (2022) afirma que el término "comprensión del texto" se refiere a la capacidad de comprender lo que se lee, tanto en términos del significado de las palabras que forman un texto como en términos de la comprensión general del texto. Esta habilidad implica la adquisición de las ideas más significativas de un texto y la capacidad de establecer conexiones entre estas y otras ideas previamente aprendidas. La representación de la base del texto es una representación del significado del texto centrada en el texto mismo, conformada por proposiciones que se definen como afirmaciones que se agrupan en unidades de mínimo significado dentro del texto. Estas proposiciones están formadas por un predicado y uno o más argumentos, que son conceptos expresados en palabras, lo que marca el paso de las unidades lingüísticas a las unidades conceptuales. Una red semántica o un modelo de situación que surge de la lectura pueden definir la comprensión lectora.

Técnicas para mejorar la comprensión lectora incluyen según (Mazariegos, 2017).

- Teniendo en cuenta la edad y las habilidades lectoras, seleccione una lectura adecuada.
- Para estimular la reflexión y la elaboración de la información memorizada, haga preguntas inferenciales sobre el contenido del texto.
- Hacer una síntesis del texto que has leído.
- Para involucrarse en el texto, pregúntese cómo terminará.
- Imagina visualizando imágenes mentales del texto leído.
- Para comprender textos extensos de manera más ordenada, utilice organizadores de texto como mapas conceptuales.

Variables que afectan la comprensión de un texto

Los siguientes son algunos de los factores que influyen en el nivel de dificultad de un texto y, por lo tanto, en la comprensión del mismo (Sanchez, 2022):

- La conexión se logra mediante el uso de conectores, que conectan las diferentes partes del texto.
- Aceptabilidad, que es el margen de tolerancia del lector en comparación con el margen de coherencia y cohesión.
- Informatividad, que se refiere al grado de conocimiento previo del lector sobre el tema.
- La intertextualidad ocurre cuando la comprensión adecuada de un texto depende de la comprensión de otro texto.

A continuación las dimensiones que conforman la comprensión lectora

Según Atoc (2007) Según diversas investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional en los últimos años, nuestro país enfrenta importantes desafíos en la comprensión lectora de sus estudiantes. Por lo tanto, el desarrollo de los niveles de comprensión es crucial para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas. Los niveles inicial, primario, secundario y superior del sistema educativo deben ser tratados con rigurosidad. La comprensión lectora se basa en la comprensión literal, inferencial y crítica y se desarrolla mediante la interacción activa con el lector.

El nivel de comprensión literal.

Es una habilidad fundamental que se debe trabajar con los estudiantes porque permitirá extrapolar sus conocimientos a niveles superiores y sirve como base para una comprensión efectiva. (Atoc, 2007). Es reconocer todo lo que está explícito en el texto. El maestro animará a sus estudiantes a. Determinar los detalles, precisar el espacio, el tiempo y los personajes, organizar los eventos y los hechos, comprender el significado de las palabras y las oraciones. Recordar pasajes y otros detalles del texto. Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos comunes, encontrar sinónimos, antónimos y homófonos, etc.

El maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente mediante este trabajo, y si lo hace, será fácil para él avanzar hacia el siguiente nivel de comprensión.(Jiménez, 2014): Pistas para formular preguntas literales : ¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes

son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?

El nivel de comprensión inferencial.

Según Pinzas (2007) citado por (Macay & Véliz (2019) Este nivel es importante ya que el lector va más allá del texto y completa el texto mediante el ejercicio de su pensamiento. Por lo tanto, será necesario enseñar a los niños: Para predecir resultados, deducir enseñanzas y mensajes, proponer títulos para un texto, plantear ideas fuerza sobre el contenido, recomponer un texto variando hechos, lugares, etc., inferir el significado de palabras, deducir el tema de un texto, elaborar resúmenes, predecir un final diferente, inferir secuencias lógicas, interpretar el lenguaje figurativo, crear organizadores gráficos, etc.

Es importante señalar que es más probable que tengamos una comprensión inferencial deficiente si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal deficiente.

Tipos de preguntas inferenciales: ¿Qué pasaría antes de...?, ¿Qué significa...?, ¿Por qué...?, ¿Cómo podrías...?, ¿Qué otro título¿Cuál es...?, ¿Qué diferencias...?, ¿Qué semejanzas...?, ¿A qué se refiere cuando...?, ¿Cuál es el motivo...?, ¿Qué relación habrá...?, ¿Qué conclusiones...?, ¿Qué crees...?.

El nivel de comprensión crítica.

muestra un ejercicio en el que el lector valora y forma sus propios juicios a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre el autor, los personajes, el contenido y las imágenes literarias. es construir argumentos para defender puntos de vista, lo que implica que los maestros fomentan un ambiente de discusión y democrático en el salón de clases(Nieto et al., 2019). Como resultado, debemos enseñar a los estudiantes: Juzgar el contenido de un texto, distinguir entre hechos y opiniones, y recopilar sentidos implícitos, evaluar el comportamiento de los personajes, investigar el propósito del autor, emitir juicios sobre un comportamiento; evaluar la estructura de un texto; y así sucesivamente.

Tipos de preguntas criteriosales : ¿Crees que es...?, ¿Qué opinas...?, ¿Cómo crees que...?, ¿Cómo podrías calificar...?, ¿Qué hubieras hecho...?, ¿Cómo te parece...?, ¿Cómo debería ser...?, ¿Qué crees...?, ¿Qué te parece...?, ¿Cómo calificarías...? y ¿Qué piensas de...?.

En resumen, hemos explicado los tres niveles de comprensión lectora que el ministerio de educación considera y que todos los maestros y estudiantes deben adquirir. La comprensión literal significa comprender explícitamente el texto. El término "comprensión inferencial" se refiere a la comprensión basada en los indicios proporcionados por el texto. El criterio de comprensión se refiere a evaluar el texto, ya sea por su tema, personaje, mensaje o cualquier otro aspecto. Saludos maestros, es crucial fomentar y mejorar los tres niveles de comprensión en los estudiantes, ya que nuestro país se encuentra entre los más pobres del continente en términos de comprensión lectora y razonamiento matemático de sus estudiantes.

III. METODOLOGÍA.

3.1.- Tipo de Investigación

Según Concytec (2015) La investigación es básica se refiere a trabajos experimentales o teóricos que se realizan principalmente para obtener nuevos conocimientos sobre los fundamentos de fenómenos y hechos observables, sin la intención de otorgarles una aplicación o uso determinado

El enfoque de esta investigación es cuantitativo por que se centra en la recopilación y análisis de datos cuantitativos y numéricos sobre variables, así como en el análisis de sus propiedades y fenómenos cuantitativos. Este método se combina con las ciencias naturales y el positivismo y se basa en la objetividad y la generación de conocimiento a través de un proceso deductivo. Este método utiliza la medición numérica y el análisis estadístico inferencial para probar hipótesis previamente formuladas.

3.2.- Diseños de Investigación

La metodología de investigación conocida como diseño descriptivo simple se enfoca en describir un fenómeno, circunstancia o grupo de personas sin alterar ninguna variable. Este método se emplea para obtener una comprensión completa y detallada de lo que se está estudiando (Valdez López et al., 2022)

Diagram

M-----O1

M: Niños de cuarto grado

O1: Observación sobre la variable comprensión lectora

3.3.- Variables y Operacionalización

Variable

En la presente investigación se usará una sola variable y se convierte en variable independiente dentro de un enfoque cuantitativo

V1.-Comprensión de lectura.

La comprensión lectora es una habilidad esencial que es esencial para el éxito académico y el aprendizaje permanente. Las personas pueden mejorar sus habilidades de comprensión lectora, lo que conduce a una mejor alfabetización y habilidades de pensamiento crítico, utilizando métodos efectivos y programas disponibles (Thorne et al., 2013)

Operacionalización

Operacionalización de la variable: *Comprensión de Lectura*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y Rangos
Literal	Identifica sucesos en la lectura	Desde el ítem 1 hasta el ítem 4	Escala Nominal	Inicio (0-1)
	Identifica razones explícitas en el texto			Proceso (2-3) Logro (4)
Inferencial	Identifica significado de las palabras	Desde el ítem 5 hasta el ítem 7	Correcto (2 puntos) Incorrecto (1 punto)	Inicio (1)
	Deducir enseñanza Deducir el tema de un texto			Proceso (2) Logro (3)
Criterial	Emite juicio frente a un comportamiento	Desde el ítem 8 hasta el ítem 10		Inicio (1)
	Capta el sentido implícito de la lectura			Proceso (2) Logro (3)
Instrumento y técnica				Cuestionario, encuesta

Fuente: elaboración propia. (2023)

3.4.- Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

La población en investigación se refiere al conjunto completo de personas u objetos que comparten características similares. Esta población puede ser una nación, un grupo de personas u objetos con características comunes, o cualquier grupo bien definido sobre el que se desean extraer conclusiones en una investigación (Arias-Gómez et al., 2016)

Tabla 1

*Población de estudiantes del cuarto grado del nivel primario
I.E. 17092-Kayakusha*

Grado	Estudiantes	%
Cuarto "A"	21	54
Cuarto "B"	18	46
Total	39	100

Sin embargo, la muestra es solo un subconjunto de la población. En una investigación, se seleccionan algunas unidades de estudio entre una población definida. Estas unidades de estudio se denominan muestreos. La principal función de la muestra es permitir que los investigadores estudien a los individuos de la población.(Arias-Gómez et al., 2016) la muestra en este trabajo de investigación serán los 21 alumnos del cuarto grado "A"

Muestreo

El muestreo no probabilístico es un método de muestreo en el que los individuos de una población no tienen la misma oportunidad de ser seleccionados. Las desventajas de este tipo de muestreo incluyen la posibilidad de sesgos y la falta de representatividad de la población.(Lastra, 2017)

La unidad de análisis que se va a seleccionar son los estudiantes del cuarto grado "A" de primaria de la I.E.P.Nº 17092-KAYAKUSHA

3.5.- Técnica e instrumento para la recolección de datos

El cuestionario es una técnica fundamental en la investigación cuantitativa para recopilar datos numéricos que pueden usarse para medir variables. Para predecir los resultados y llegar a conclusiones generales de la investigación, los datos cuantitativos son estructurados y estadísticos. Las encuestas son una herramienta económica y adaptable que permite recopilar datos de una muestra considerable (Anna et al., 2016)

Instrumento

Cualquier cuestionario se basa en encuestas de opción múltiple, que ofrecen a los encuestados una variedad de opciones de respuesta que pueden elegir. Estas preguntas equilibran la encuesta y la hacen más fácil y rápida de responder. Los resultados de una pregunta de opción múltiple dependen en gran medida del tipo de opciones ofrecidas al encuestado (Díaz de Rada & Domínguez Álvarez, 2017)

Confiabilidad

La confiabilidad de la investigación se refiere a la estabilidad, seguridad, congruencia y consistencia de los resultados obtenidos, así como a la capacidad de prevenir el futuro. Es crucial asegurarse de que los instrumentos de recolección de datos y la información recopilada sean precisos y consistentes. Para evaluar la calidad de un estudio, la confiabilidad es esencial, especialmente en la investigación cuantitativa (Reidl-Martínez, 2013)

Resultados de confiabilidad de instrumento

Tabla 2

Confiabilidad de comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
,681	10

La prueba de fiabilidad de la variable comprensión lectora según el alfa de Cronbach es 68.1%

3.6.- Procedimiento

Para hacer el procedimiento de la recolección de los datos se procede a tramitar el permiso mediante un oficio al director de la institución educativa, luego se

trabajaré con los alumnos del cuarto grado por ser docente de esa aula. Se aplicará la prueba a todos los niños de cuarto grado y luego se hará el procedimiento correspondiente

3.7.-Métodos para el análisis de datos

El trabajo de análisis de datos para esta investigación es de nivel descriptivo. Se utilizará el programa Microsoft Excel para tabular los datos, creando una matriz de datos por ítems según su dimensión y los puntajes de correcto dos veces, incorrecto una vez. Se crearán tablas con rangos, niveles y para el análisis de los resultados los porcentajes de datos para cada objetivo.

3.8.- Aspectos éticos

Este estudio decidirá mantener la confidencialidad de los sujetos de estudio, incluido su nombre. Se obtendrá la aprobación de la institución para utilizar el instrumento de evaluación para recopilar datos para esta investigación.

Todos los nombres de los autores mencionados en esta investigación se nombran de acuerdo con las normas APA y en honor a su autoría

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

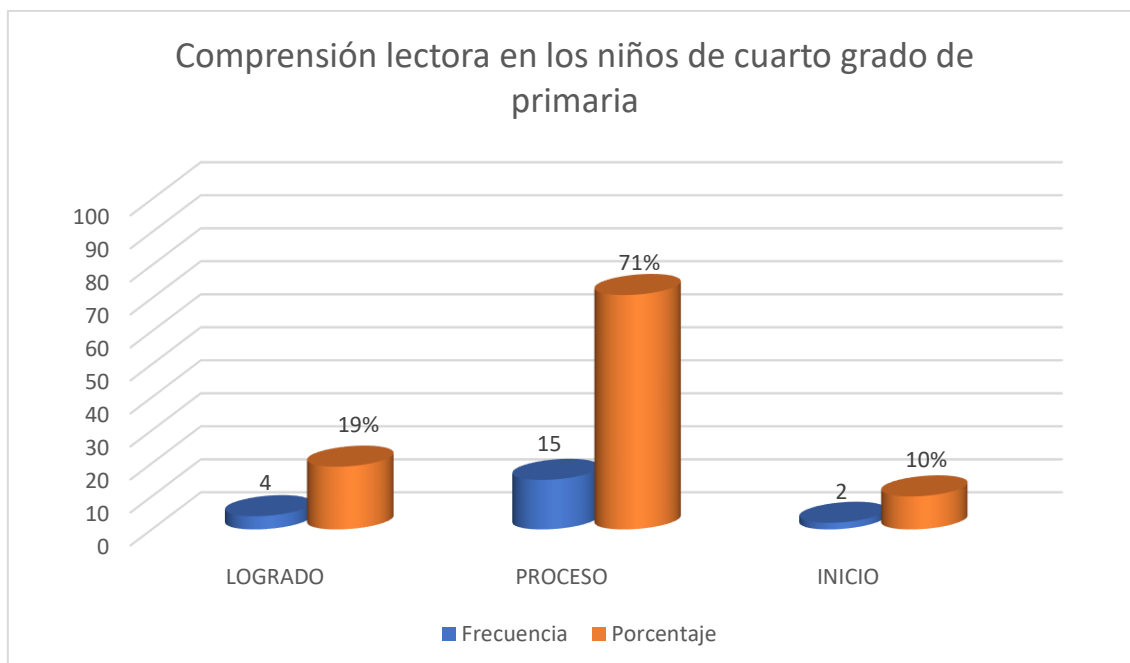
Presentación y análisis de la investigación

Tabla 3

Comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
LOGRADO	4	19%
PROCESO	15	71%
INICIO	2	10%
Total	21	100%

Figura 1



En la tabla 3 y figura 1, se observa que en la variable comprensión lectora, el 71% de los estudiantes se ubicaron en el nivel proceso, 19% en el nivel logrado y el 10% en el nivel inicio; evidenciando que la mayoría de los estudiantes muestran algunas dificultades para comprender el texto que leen.

Objetivo específico 1

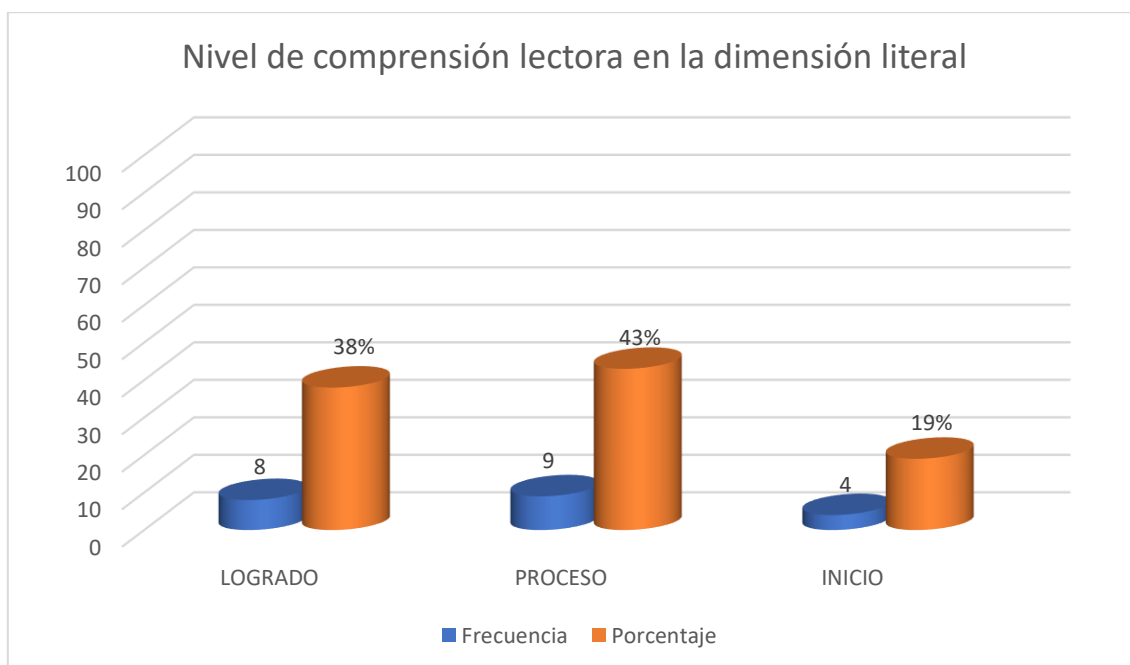
Identificar la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes de la I.E. N.º 17092.

Tabla 4

Nivel de comprensión lectora en la dimensión literal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
LOGRADO	8	38%
PROCESO	9	43%
INICIO	4	19%
Total	21	100%

Figura 2



En la tabla 4 y figura 2, se observa que en la dimensión literal en la variable comprensión lectora, el 43% de los estudiantes se ubicaron en el nivel proceso, 38% en el nivel logrado y el 19% en el nivel inicio.

Objetivo específico 2

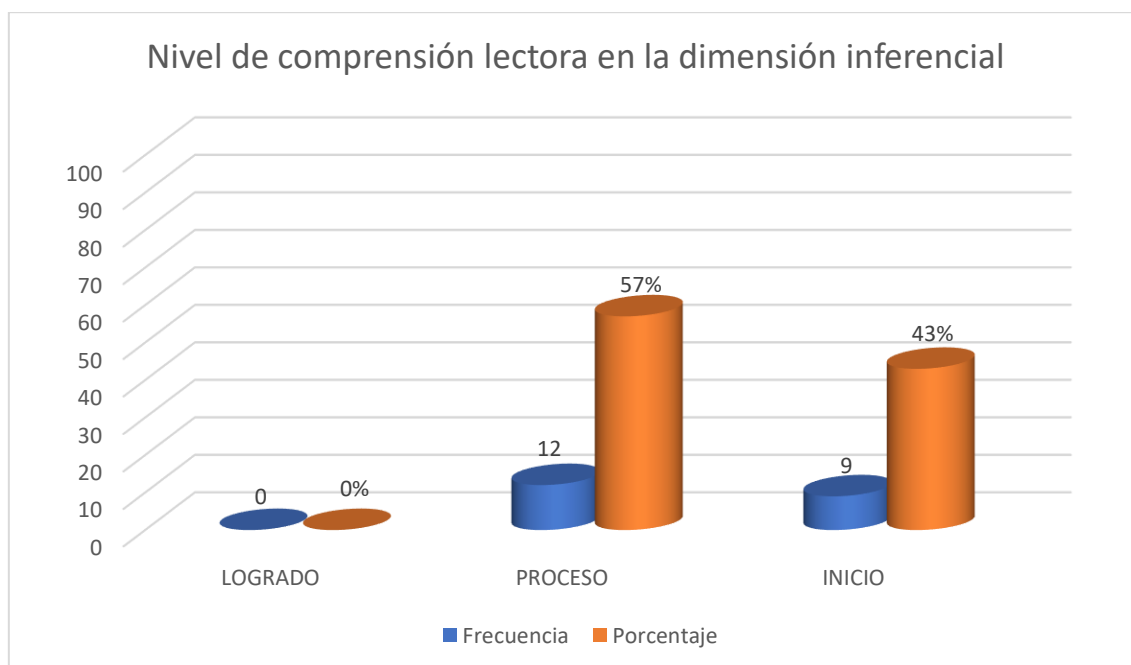
Identificar la comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes de la I.E. N.º 17092.

Tabla 5

Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
LOGRADO	0	0%
PROCESO	12	57%
INICIO	9	43%
Total	21	100%

Figura 3



En la tabla 5 y figura 3, se observa que en la dimensión inferencial en la variable comprensión lectora, el 57% de los estudiantes se ubicaron en el nivel proceso, 43% en el nivel inicio y el 0% en el nivel logrado.

Objetivo específico 3

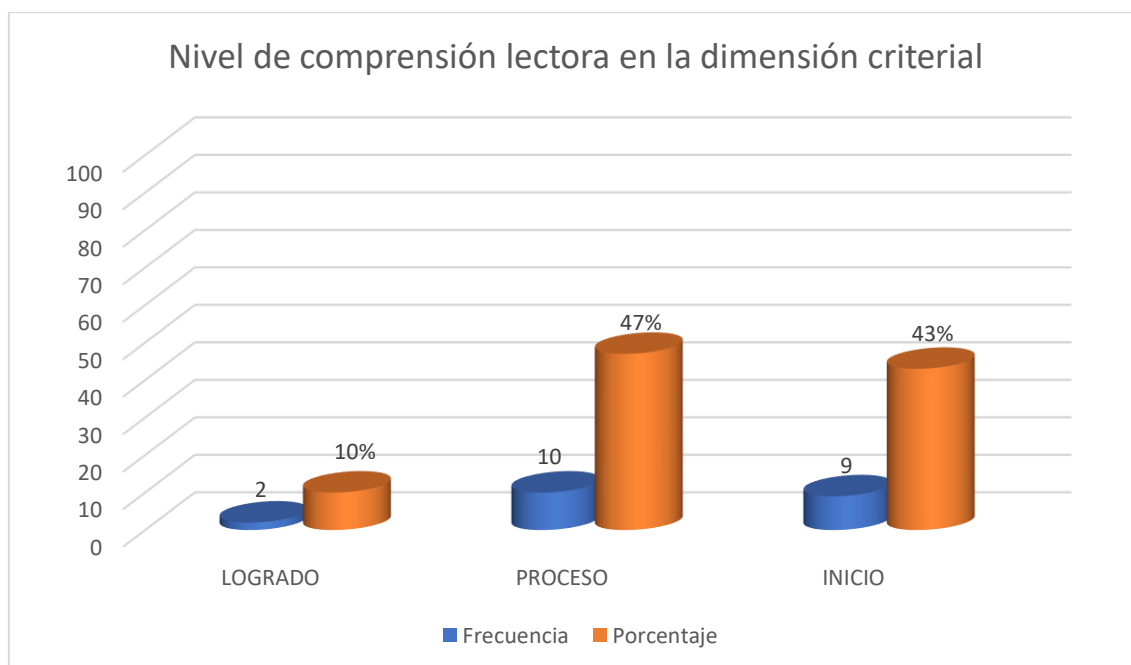
Identificar la comprensión de lectura en el nivel criterial de los estudiantes de la I.E. N.º 17092

Tabla 6

Nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
LOGRADO	2	10%
PROCESO	10	47%
INICIO	9	43%
Total	21	100%

Figura 4



En la tabla 5 y figura 3, se observa que en la dimensión inferencial en la variable comprensión lectora, el 47% de los estudiantes se ubicaron en el nivel proceso, 43% en el nivel inicio y el 10% en el nivel logrado.

Discusión de resultados

En nuestro país, muchos niños y jóvenes tienen problemas de lectura; no sólo por su falta de destreza al leer textos, sino por la baja comprensión que logran de ellos, lo cual repercute en los resultados de su aprendizaje y en su rendimiento escolar general.

PISA identifica la manera como los sistemas educativos y la sociedad contribuyen a la preparación de los jóvenes para enfrentar la vida en la sociedad actual. La lectura, por supuesto, es una competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera de la escuela, además de que ayuda a ampliar las formas de pensar y ser en la sociedad.

Para la investigación se ha tomado como objeto de estudio a 3 dimensiones de la variable comprensión de lectura, para lo cual se han obtenido resultados según los niveles de comprensión de lectura de los alumnos de cuarto grado de primaria de una institución educativa.

En relación al objetivo general mostrado en la tabla 3 se encontró que el nivel de comprensión de lectura en los niños de cuarto grado de primaria está en un 71% en el nivel **proceso**, lo que demuestra que existen indicadores favorables para alcanzar el nivel esperado el cual permitirá a los estudiantes construir sus conocimientos socialmente, así como desarrollar hábitos de lectura. Del mismo modo, un 19% en el nivel logrado y solo un 10% en el nivel inicio, siendo favorable ya que pueden llegar a mejorar bajo las estrategias empleadas por el profesor en la ejecución de sus clases, bajo el análisis no solo de lecturas sino incluso de análisis de casos, ejercicios matemáticos, etc., que incluyan la comprensión de lo leído.

Estos resultados concuerdan con Ocaña (2022) quien utilizó una prueba de comprensión lectora de diez preguntas para evaluar los tres niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, concluyendo que los estudiantes tienen problemas con los niveles de comprensión lectora.

Por otra parte, notamos un contraste con el estudio de Chipana Carrasco (2020) en su trabajo de investigación se encontró que la mayoría de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IEP "Nuestra Señora de la Paz" habían

desarrollado las habilidades de comprensión lectora que son necesarias para ser un buen lector tanto literal, organizativo como inferencial.

Para el primer objetivo específico, “Identificar la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes de la I.E. N.º 17092.” los resultados mostrados en la tabla 4 “Nivel de la comprensión lectora en la dimensión literal”, se evidencia que en la dimensión literal los niveles logro y proceso son los más resaltantes en los niños estudiados a comparación con el nivel inicio, específicamente, el 38% de los estudiantes comprenden significados que se encuentran explícitos en el texto. Doris (2021) señala que este nivel permite a los estudiantes acercarse al texto, o como solemos decir, familiarizarse con el texto, donde se encuentra explícitamente en el texto. Los resultados son semejantes a los de la investigación de Becerra Ccora et al. (2023) donde se demostró que los niños en su mayoría están en proceso en relación con los niveles de comprensión lectora.

Con respecto al segundo objetivo específico, “Identificar la comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes de la I.E. N.º 17092.” resultados mostrados en la tabla 5 “Nivel de la comprensión lectora en la dimensión inferencial”, se observa que en la dimensión inferencial los niños estudiados se encuentran en los niveles proceso e inicio con un 57% y 43% respectivamente, se observa también que ningún estudiante alcanzó el nivel logro, lo que significa que los estudiantes en este nivel ya presentan específicamente falencias considerables la cual se traduce en la poca capacidad de inferenciar las ideas centrales y/o secundarias e indicar posibles características relacionadas con los personajes. Comparando los resultados con los realizados por Wampanquit (2021), se observó que en la dimensión inferencial los estudiantes de sexto grado de primaria en estudio reportaron el 94% en el nivel de proceso y 6% alcanzaron el nivel de logro previsto por tanto se requiere el apoyo y la guía del profesor de aula por mostrar dificultades en la comprensión lectora.

En cuanto al tercer objetivo específico, “Identificar la comprensión de lectura en el nivel criterial de los estudiantes de la I.E. N.º 17092.” resultados mostrados en la tabla 6 “Nivel de la comprensión lectora en la dimensión criterial”, se observa que en la dimensión criterial los niños estudiados se encuentran en los niveles proceso e inicio con un 47% y 43% respectivamente, se observa también que solo el 10% de los estudiantes alcanzó el nivel logro. Es decir, en

este nivel se nota seriamente que los estudiantes tienen dificultades para expresar juicios, lo que representa entre otras cosas que les dificulta juzgar el comportamiento de los personajes en una lectura. Los resultados son de igual similitud al estudio de Butuna (2022) ya que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en los niveles de proceso e inicio en el nivel criterial presentando mayores fallas que aciertos.

En resumen, se ha demostrado que los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 17092 presentan considerables deficiencias para comprender una lectura, por tal motivo señalamos que se deben fortalecer la comprensión lectora.

V. CONCLUSIONES

1. En la investigación realizada, se ha concluido que, de la muestra de 21 estudiantes de cuarto grado de primaria, de un colegio de Amazonas, presentan dificultades en el desarrollo de las 3 dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial y criterial, donde se aprecia los resultados que se evaluaron mediante tablas de medición y gráficos estadísticos.
2. El nivel la comprensión de lectura en los niños de cuarto grado, el 71% se encuentra en un nivel proceso, el 19% se encuentra en el nivel logro y el 10% se encuentran en el nivel inicio. El cual quiere decir que los niños en comprensión lectora predomina el nivel proceso.
3. De acuerdo con el primer objetivo específico en identificar la comprensión de lectura en la dimensión literal de los estudiantes del a I.E: N.º 17092, el 38% se encuentra en el nivel de logro, el 43% se encuentra en el nivel de proceso y el 19% se encuentra en el nivel de inicio. El cual quiere decir que los niños en comprensión lectora según la dimensión inferencial, predominan los niveles de logro y proceso. Se ha demostrado que la mayoría de estudiantes entienden el nivel literal, quiere decir que sí comprenden significados que se encuentran de explícitos en el texto, pero ello no resulta suficiente para una mejor comprensión.
4. De acuerdo con el segundo objetivo específico en identificar la comprensión de lectura en la dimensión inferencial de los estudiantes del a I.E: N.º 17092, el 57% se encuentra en el nivel de proceso, el 43% se encuentra en el nivel de inicio y el 0% se encuentra en el nivel de logro. El cual quiere decir que los niños en comprensión lectora según la dimensión inferencial, predominan los niveles de proceso e inicio. En este nivel se puede apreciar que los estudiantes tienen dificultades en construir relaciones del texto para plantear hipótesis, predecir, proponer, lo cual resulta preocupante, por lo que se debe ser reforzado.
5. De acuerdo con el tercer objetivo específico en identificar la comprensión de lectura en la dimensión criterial de los estudiantes del a I.E: N.º 17092, el 47% se ubica en el nivel de proceso, el 43% se encuentra en el nivel de inicio y el 10% se encuentra en el nivel de logro. El cual quiere decir que los niños en comprensión lectora según la dimensión criterial, predominan los

niveles de proceso e inicio. Se concluyó que los estudiantes de cuarto grado presentan serias dificultades en emitir juicios, juzgar algún comportamiento de los personajes en los textos etc., por lo que este nivel también debe ser reforzado.

VI. RECOMENDACIONES

La comprensión lectora por ser una herramienta que nos ayuda a comunicarnos y relacionarnos con nuestros semejantes es recomendable empezar a incentivar a nuestros niños el hábito por la lectura, el cual permitirá lograr buenos lectores y ser capaces de pensar y razonar en sociedad, ya que los niños al leer ponen en práctica la concentración y la atención siendo un muy buen indicador para el rendimiento escolar.

Para los docentes, la intención no es sólo conseguir que el niño aprenda a leer, sino ofrecerle las herramientas y el apoyo necesarios para asegurarse que comprendan lo que están leyendo, del mismo modo, mantener una capacitación continua para saber y aplicar nuevas estrategias y herramientas de comprensión lectora en beneficio de los educandos con el fin de lograr una mejora significativa en cada uno de los niveles de comprensión lectora.

De la misma manera que los padres fomenten en sus niños la lectura permitiendo crear un hábito bueno de lectura en ellos, facilitando textos o libros apropiados para su edad con contenidos que les llame la atención como por ejemplo con ilustraciones y así puedan disfrutar de la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Advent. (2023). *Lectura de la Palabra de Dios y su explicación*. Usccb.
<https://www.usccb.org/es>
- Anna, E., Pilar, F., Ester, L., & Berta, P. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 929–949.
- Annel, N., & Medina, C. (2023). *Estrategias antes , durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5 . ° grado de Educación Primaria*.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Atoc, P. (2007). Los Niveles De Comprension Lectora Por : Pablo Atoc Calva. *Tabasco.Gob*, 3.
[https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles Comprensión Lectora 286.pdf](https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprension%20Lectora%20286.pdf)
- Bautista, M. A. A. (2021). Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “maestro divino.” *Universidad Peruana Los Andes*, 1–20.
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1592>
- Becerra Ccora, T. A., Piñas Zamudio, M., Pérez Lazo, L., & Enríquez Chauca, A. M. (2023). Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 531 de Huancavelica, Perú. *E-Revista Multidisciplinaria Del Saber*, 1–9. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.18>
- Butuna, M. F. F. (2022). Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el zeario mac donald, pebas 2021. 2005–2003 ,8.5.2017 ,הארץ.
- Chipana Carrasco, N. S. (2020). *La Comprensión Lectora de los estudiantes del tercer grado en la Institución Educativa Privada Religiosa “Nuestra Señora de la Paz” SMP año 2019*.

- Concytec. (2015). *Investigacion basica*.
<https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>
- Díaz de Rada, V., & Domínguez Álvarez, J. A. (2017). Comparación de métodos de campo en la encuesta / Comparison of Survey Data Collection Methods. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*.
<https://doi.org/10.54777/cis/reis.158.137>
- Educativa, G. (2016). *Amazonas : ¿ cómo vamos en educación ? Unidad de Estadística*.
- Espinosa, M. (2019). *Fichas de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en niños de tercero y cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Ika de la Comunidad Waorani de Guiyero*. 15.
[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16322/Tesis Fichas de comprensión lectora. MEspinosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16322/Tesis%20Fichas%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora.%20MEspinosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández Manzanares. (2020). *Universidad nacional intercultural de la amazonía*. 34–47. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2716>
- Galdames, V. (2012). *Momnetos didacticos de la lectura*. Utpeducando.
<https://es.slideshare.net/utpeducando/tres-momentos-didcticos-lectura>
- García, J. P. (2013). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://www.researchgate.net/publication/320007311>
- Garduño, V. (2022). *La importancia de la comprensión lectora*. INEE.EDU.
<https://www.inee.edu.mx/la-importancia-de-la-comprension-lectora/>
- Jiménez, P. E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas[Reading comprehension VS Reading competence: what are they and what is the relationship between them]. *Investigaciones Sobre Lectura*, 1, 65–74. <https://n9.cl/h4ilq>
- Juan Pablo Barreyro. (2022). *La comprensión del texto escrito*. Teseopress.
<https://www.teseopress.com/competencialectora/chapter/la-comprension-del-texto-escrito/>
- Lastra, R. P. (2017). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Materials*

- Science Forum*, 885, 141–146.
<https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/MSF.885.141>
- Lezama, M. E. B. (2021). *La comprensión lectora en escolares peruanos. Importancia de la lectura en la escolaridad y la vida cotidiana*. Usil.
<https://blogs.usil.edu.pe/facultad-educacion/educacion/la-comprension-lectora-en-escolares-peruanos-importancia-de-la-lectura-en-la-escolaridad-y-la-vida-cotidiana>
- Macay, M., & Véliz, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios Levels in reading comprehension of university students Níveis de compreensão de leitura de estudantes universitários. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 4(3), 401–415.
<https://doi.org/10.23857/pc.v4i3.1090>
- Mazariegos, L. G. R. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Instituto Para El Futuro de La Educacion.
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Muñoz, A. M. H. (2021). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto*.
- Nieto, C., Enciso Congote, J. D., Roa, F., & Rubiano, Y. (2019). Investigación-acción. Un ejercicio para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 13(16), e073.
<https://doi.org/10.24215/23468866e073>
- Ocaña, L. E. G. (2022). Comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria. 2005–2003 ,8.5.2017 ,הארץ.
- Pico, C. (2005). El pretexto del texto. La comprensión lectora como proceso vehicular hacia otras destrezas. *Actas Del Programa de Formación Para El Profesorado de Español Como Lengua Extranjera*, 183–193.
- Reidl-Martínez, L. M. (2013). Confiabilidad en la medición. *Investigación En Educación Médica*, 2(6), 107–111. [https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(13\)72695-4](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72695-4)

- Rodriguez, M. del carmen. (2023). *La comprension lectora y su contribucion en el desarrollo del pensamiento critico enel area de lengua y literatura con los estudiantes de la basica superior*. 357, 33.
file:///C:/Users/PC/Downloads/UPS-CT010305 (1) (1).pdf
- Sanchez, R. (2022). *Comprensión de texto*. Ecured.
https://www.ecured.cu/Comprensión_de_texto
- Silva, S. M. (1999). *OMPRESIÓN DE LECTURA EN ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO GRADOS DE PRIMARIA*. XVII.
- Thorne, C., Morla, K., Ucelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., Vásquez, A., & Huerta, R. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología*, 31(1), 3–35.
<https://doi.org/10.18800/psico.201301.001>
- Unesco. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no ésta aprendiendo. *Instituto De Estadística De La Unesco*, 0(46), 1–26.
<https://n9.cl/o9wr%0Ahttp://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Valdez López, Y. C., Marentes Patrón, R. A., Correa Valenzuela, S. E., Hernández Pedroza, R. I., Enríquez Quintero, I. D., & Quintana Zavala, M. O. (2022). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enfermería Global*, 21(1), 248–270. <https://doi.org/10.6018/eglobal.441711>
- Vega, E. M. (2019). Conceptos básicos. *Apuntes de Algoritmia*, 15–42.
<https://doi.org/10.2307/j.ctvpv50c0.5>
- Wampanquit, S. A. (2021). *Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 17091 Najagkus* –. 124.
[http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1482/CHAPA GRANDEZ SALLY PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1482/CHAPA%20GRANDEZ%20SALLY%20PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

COMPRESION LECTORA – CUARTO GRADO DE PRIMARIA

NOMBRES Y APELLIDOS:

FECHA:



Los pájaros comen muchas cosas diferentes. A veces puede adivinarse lo que come un pájaro viendo su pico.

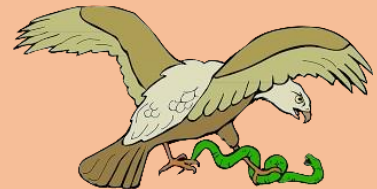
Los pájaros que comen semillas tienen el pico duro y grueso, se llaman granívoros.

Los pájaros insectívoros comen insectos y tienen el pico delgado y puntiagudo.



Los picos de los pájaros que buscan comida dentro del barro, la arena y la tierra mojada todavía son más largos y delgados. Como viven cerca del agua, se llaman de ribera.

Los pájaros de rapiña comen carne y tienen el pico curvo y fuerte para poder arrancarla.



INSTRUCCIONES:

Responde a las preguntas marcando la alternativa correcta.

Por cada respuesta acertada tendrás 2 puntos, por cada pregunta errada 1 punto

DIMENSIÓN LITERAL

1. El petirrojo se alimenta de moscar y mosquitos; ¿qué tipo de pico tiene?
 - a) Largo y delgado
 - b) Duro y grueso
 - c) Delgado y puntiagudo
 - d) Largo y grueso
 - e) Grande y ganchudo

2. ¿Cómo es el pico de los pájaros que comen carne?
 - a) Recto y fuerte
 - b) Curvo y fuerte
 - c) Delgado y fuerte

3. ¿Cómo se llama a los pájaros que viven cerca del agua?
 - a) Pájaros de rapiña
 - b) Pájaros de ribera
 - c) Pájaros de los mares

4. Observando el pico de los pájaros podemos:
 - a) Adivinar lo que comen
 - b) Adivinar donde viven
 - c) Adivinar donde migran

DIMENSIÓN INFERENCIAL

5. ¿Qué diferencia encuentras entre los pájaros de rapiña y granívoros?
 - a) Los de rapiña comen carne y los granívoros insectos
 - b) Los granívoros tienen el pico delgado y los de rapiña grueso
 - c) Los de rapiña tienen el pico curvo y los granívoros grueso

6. ¿Cuál de estos títulos explica mejor el contenido del texto?
 - a) Importancia de las aves
 - b) La alimentación de los pájaros
 - c) Los picos de las aves
 - d) Tipos de picos según la alimentación
 - e) La medida de los picos de las aves

7. ¿Por qué crees que las aves de la ribera tienen el pico largo y delgado?
 - a) Para cazar mosquitos cuando vuelan
 - b) Para defenderse de los otros animales
 - c) Para buscar insectos en las ramas de los árboles
 - d) Para buscar alimento en el barro sin mojarse
 - e) Para buscar alimentos muy variados

DIMENSIÓN CRITERIAL

8. Según el texto, ¿cuál de estas clasificaciones crees que es la buena?
 - a) Granívoros – insectívoros – de pico largo – de pico corto
 - b) Granívoros – insectívoros – de ribera – de rapiña
 - c) De pico grueso – de pico delgado – de ribera – de pico curvo
 - d) Granívoros – insectívoros – de rapiña – de pico curvo
 - e) De pico duro – de pico delgado – de ribera – de rapiña

9. ¿Qué opinas sobre los picos de pájaros?
 - a) Son distintos porque comen muchas cosas diferentes
 - b) Los picos de los pájaros son iguales
 - c) Su alimentación es independiente del pico que tengan

10. ¿Crees que es importante el tipo de pico que tienen los pájaros?
 - a) Si, porque observando el pico de los pájaros podemos adivinar lo que comen
 - b) Si, porque les ayuda a conseguir su propio alimento
 - c) No, porque los pájaros comen de todo

BASE DE DATOS

COMPRESIÓN LECTORA

ESTUDIANTE	NIVEL LITERAL					NIVEL INFERENCIAL				NIVEL CRITERIAL				TOTAL
	1	2	3	4	Sub Total	5	6	7	Sub Total	8	9	10	Sub Total	
1	2	2	1	2	7	1	1	1	3	1	1	1	3	13
2	1	2	2	1	6	2	1	2	5	1	2	1	4	15
3	1	1	1	1	4	1	1	2	4	1	1	1	3	11
4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
5	1	1	1	1	4	1	1	2	4	1	1	2	4	12
6	2	2	2	2	8	2	1	1	4	2	2	1	5	17
7	1	1	2	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	11
8	1	2	2	1	6	1	1	1	3	1	1	1	3	12
9	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
10	1	2	1	1	5	1	1	2	4	2	2	2	6	15
11	1	2	2	1	6	1	2	2	5	1	1	1	3	14
12	2	2	1	2	7	1	2	1	4	1	2	2	5	16
13	2	2	1	2	7	2	1	2	5	1	2	2	5	17
14	2	1	1	2	6	1	1	1	3	1	1	2	4	13
15	1	2	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	11
16	1	1	2	1	5	1	1	1	3	1	1	2	4	12
17	2	2	1	2	7	1	1	1	3	1	1	1	3	13
18	2	2	1	2	7	1	2	1	4	2	1	1	4	15
19	2	2	2	1	7	1	1	2	4	1	2	1	4	15
20	1	2	1	1	5	1	1	2	4	2	2	2	6	15
21	2	2	2	2	8	2	1	2	5	1	2	2	5	18