



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN FÍSICA

Técnicas del fútbol y personalidad futbolística en los
adolescentes del primer grado de secundaria de la institución
educativa N° 16075– Vista Alegre De Zonanga; 2022

Autor:

Bach. Guevara Zavaleta, Leider

Asesor:

Dr. Víctor Manuel Castañeda Salazar

<https://orcid.org/0000-0002-2992-0033>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Promoción del Deporte Didáctica y Evaluación de los aprendizajes de Disciplinas
Deportivas

Pimentel, enero, 2023

**"TÉCNICAS DEL FÚTBOL Y PERSONALIDAD FUTBOLÍSTICA EN LOS
ADOLESCENTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16075- VISTA ALEGRE DE ZONANGA;
2022"**

Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Educación Física

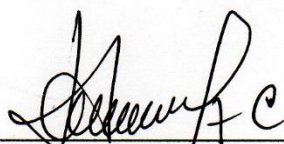


BACH. GUEVARA ZAVALA LEIDER



**DR. VICTOR MANUEL CASTAÑEDA SALAZAR
ASESOR**

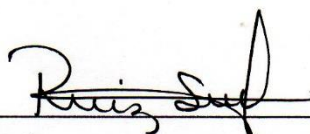
Aprobada por el siguiente jurado:



**DR. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS
PRESIDENTE**



**DRA. MARÍA LAZO PÉREZ
SECRETARIO**



**DRA. MARÍA AMPARO RUIZ SÁNCHEZ
VOCAL**

ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Lolo Avellaneda Callirgos**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **Guevara Zavaleta, Leider**.

Titulado: **"Técnicas del fútbol y personalidad futbolística en los adolescentes del primer grado de secundaria de la institución educativa N° 16075– Vista Alegre De Zonanga; 2022"**

Elaborado por el estudiante, **Guevara Zavaleta, Leider**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **12%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 29 de enero del 2024



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
Dr. Lolo Avellaneda Callirgos
DECANO

Dedicatoria

En este viaje de exploración y aprendizaje, no solo he descubierto nuevos horizontes en el ámbito de la investigación, sino que también he fortalecido los lazos que nos unen con mi familia. Cada paso que he dado en la elaboración de este proyecto ha sido impulsado por el amor y el apoyo que ustedes me brindan.

A ustedes, mi fuente inagotable de inspiración, les dedico esta presentación con profundo agradecimiento. Cada gráfico, cada palabra y cada conclusión son un reflejo del espíritu colaborativo y alentador que caracteriza a nuestra familia. Gracias por ser mi motivo, mi faro en los momentos desafiantes y mi razón para aspirar a lo mejor en cada fase de este proceso.

Leider

Agradecimiento

En este momento significativo, no puedo más que expresar mi profundo agradecimiento por el papel fundamental que han desempeñado mis docentes en mi proceso educativo y en la realización de mi proyecto de investigación. Su dedicación y compromiso han sido faros que han iluminado mi camino académico desde el principio hasta este logro.

Cada uno de ustedes ha sido más que un maestro; ha sido un guía, un motivador y un apoyo constante. Sus enseñanzas han dejado una marca indeleble en mi aprendizaje, y su influencia va más allá de las aulas. Gracias por inspirarme a alcanzar mi máximo potencial, por desafiarme a superar mis límites y por creer en mí cuando más lo necesitaba.

Con gratitud sincera.

Leider

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Índice de abreviaturas	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	1
I. DESARROLLO	6
II. METODOLOGÍA	16
2.1. Tipo de investigación	16
2.2. Diseño de investigación	16
2.3. Variables y operacionalización	16
2.4. Población, muestra y muestreo	19
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
2.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones	21
2.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	21
III. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	22
3.1. Análisis de resultados	22
3.1.1. Estadística descriptiva	22
3.1.2. Estadística inferencial.....	25

3.2. Discusión de resultados	27
IV. CONCLUSIONES	31
V. RECOMENDACIONES	32
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización</i>	18
Tabla 2 <i>Distribución de la población</i>	19
Tabla 3 <i>Distribución de la muestra</i>	19
Tabla 4 <i>Distribución por niveles</i>	20
Tabla 5 <i>Confiabilidad</i>	21
Tabla 6 <i>Técnicas del fútbol</i>	22
Tabla 7 <i>Personalidad futbolística</i>	23
Tabla 8 <i>Prueba de normalidad</i>	25
Tabla 9 <i>Correlación entre la variable “Técnicas del fútbol” y la variable “Personalidad futbolística”</i>	25
Tabla 10 <i>Correlación entre la dimensión “Pase” y la variable “Personalidad futbolística”</i>	26
Tabla 11 <i>Correlación entre la dimensión “Control” y la variable “Personalidad futbolística”</i>	26
Tabla 12 <i>Correlación entre la dimensión “Conducción” y la variable “Personalidad futbolística”</i>	27
Tabla 13 <i>Correlación entre la dimensión “Remate” y la variable “Personalidad futbolística”</i>	27

Índice de figuras

Figura 1 *Análisis de las dimensiones de la variable “Técnicas del fútbol”*22

Figura 2 *Análisis de las dimensiones de la variable “Personalidad futbolística”*...24

Índice de abreviaturas

I.E.: Institución Educativa

Nº: Número

MINSA: Ministerio de Salud

Resumen

Actualmente, la personalidad futbolística en el ámbito académico genera mayor controversia debido a su importancia para potenciar la práctica de fútbol de los escolares, por ello, se ahonda en la necesidad de que los docentes orienten ésta área al aprendizaje y puesta en práctica de las técnicas para una adecuada aplicación, sin dejar de lado el desarrollo de la personalidad futbolística, en cuanto este último representa un aspecto que potencia la motivación de la persona hacia el deporte. Asimismo, el estudio buscó determinar la relación entre las técnicas del fútbol y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022. Además, fue de diseño transversal, correlacional, así como no experimental, conformando la muestra por 37 estudiantes, aplicando la encuesta y observación. Igualmente, los resultados expusieron que el 78.4% evidenció un nivel medio sobre las técnicas del fútbol, mientras que, el 78.4% mostró nivel medio sobre la personalidad futbolística, además, la dimensión pase, la dimensión conducción y el remate se relacionaron significativamente con la personalidad futbolística con la $\sigma < 0.050$, y con los coeficientes 0.667, 0.752 y 0.717 respectivamente demostraron una correlación positiva considerable, mientras que, la dimensión control se relacionó significativamente con la personalidad futbolística mediante la $\sigma < 0.050$ y con el coeficiente 0.823 evidenciaron una correlación positiva muy fuerte. Concluyendo que, las técnicas del fútbol se relacionaron significativamente con la personalidad futbolística con la $\sigma < 0.000$ y con el coeficiente 0.873 demostraron una correlación positiva muy fuerte.

Palabras clave: pase, conducción, personalidad futbolística, técnicas, remate.

Abstract

Currently, the soccer personality in the academic field generates more controversy due to its importance to enhance the practice of soccer in schoolchildren, therefore, it delves into the need for teachers to guide this area to learning and implementation of techniques for proper application, without neglecting the development of the soccer personality, as the latter represents an aspect that enhances the motivation of the person towards the sport. Likewise, the study sought to determine the relationship between soccer techniques and soccer personality in adolescents of the First Grade of Secondary School of the Educational Institution N° 16075 - Vista Alegre De Zonanga; 2022. In addition, it was of cross-sectional, correlational design, as well as non-experimental, conforming the sample by 37 students, applying the survey and observation. Likewise, the results exposed that 78.4% evidenced a medium level on soccer techniques, while, 78.4% showed medium level on soccer personality, besides, the passing dimension, driving dimension and finishing were significantly related to soccer personality with $\sigma < 0.050$, and with coefficients 0.667, 0.752 and 0.717 respectively showed a considerable positive correlation, while, the control dimension was significantly related to soccer personality by $\sigma < 0.050$ and with coefficient 0.823 evidenced a very strong positive correlation. Concluding that, soccer techniques were significantly related to soccer personality with $\sigma 0.000$ and with coefficient 0.873 demonstrated a very strong positive correlation.

Key words: passing, driving, soccer personality, techniques, finishing.

I. INTRODUCCIÓN

En cuanto a la **importancia** del estudio, de acuerdo con lo señalado por González (2021), la personalidad futbolística en los adolescentes ha cobrado interés en el ámbito académico durante los últimos años, en cuanto se considera que mediante esta se enriquece la práctica de fútbol demostrada por estos, por lo cual en la actualidad se ahonda en el entendimiento de aquellos factores, así como de las necesidades para desarrollar jóvenes talentos a través de la práctica de deportes.

Mientras que, respecto a las **principales problemáticas**, según lo revelado por García y Ruiz (2020), la personalidad en los escolares tiende a verse influenciado por el entorno donde estos se desarrollan, lo cual incide también sobre su confianza y por ende en su formación, de modo que la influencia de las interacciones con el entorno llega a ser determinante para desarrollar bases o estructuras sólidas desde la niñez para adoptar prácticas saludables como la actividad física por medio de los deportes.

En lo que refiere al contexto internacional, según Marcillo (2023), tanto la CONMEBOL como la Federación Ecuatoriana de Fútbol profundizan en la importancia de la preparación no sólo a nivel físico sino también psicológico de los jugadores y técnicos, siendo esto relevante para efectuar mejoras sobre su calidad de trabajo. Sin embargo, para Mendoza (2022) señala que la problemática proviene del hecho que los estudiantes no efectúan de manera correcta las técnicas propias del deporte fútbol, derivando de la falta de frecuencia y disciplina en su entrenamiento, así como por la falta de una personalidad positiva durante la actividad, lo cual repercute sobre su rendimiento a nivel deportivo.

Asimismo, un estudio desarrollado en Ecuador reveló que las técnicas del fútbol en los infantes y adolescentes disminuyó significativamente durante el tiempo de pandemia, dado que son una población vulnerable, además, dicho confinamiento provocó acrecentamiento en los índices de sedentarismo generando imposibilidad para la realización de actividades deportivas como el fútbol (Quezada et al., 202). Frente a ello, la pandemia y la carencia de las prácticas de fútbol generó afectaciones sobre su rendimiento deportivo (Back et al., 2022).

Del mismo modo, el fútbol representa el deporte más popular del mundo, por ello, se estima que tiene una participación que sobrepasa los 265 millones de deportistas a nivel mundial, además, este deporte tiende a admitir innumerables emociones y sentimientos tanto en los jugadores como en los espectadores; este representa el deporte más practicado desde la niñez. Sin embargo, la problemática se refleja en que las instituciones educativas y academias no ofrecen ambientes y enseñanzas adecuadas, donde la inadecuada infraestructura y carencia de fundamentos genera una serie de dificultades en los escolares para hacer práctica de este deporte (Chasipanta, 2021).

En el ámbito nacional, según lo revelado por Calle (2021) el Perú cuenta con leyes orientadas a la promoción deportiva como la LPDD N°28036 que ahonda en la necesidad de implementar más promoción sobre actividades físicas, en cuanto favorece el desarrollo del aspecto no sólo físico, sino también mental a nivel escolar y para el deporte competitivo, no obstante, la problemática surge en el hecho de que esta formación no aborda las habilidades psicológicas y características deportivas de los estudiantes, es decir, deja de lado el aspecto psicológico, por ello, el MINEDU enfatiza en la necesidad de que las instituciones educativas identifiquen y preparen talentos de alta competencia desde el colegio, convirtiéndose en una de las estrategias correspondientes al Plan Estratégico Sectorial Multianual 2016 – 2021.

Del mismo modo, una investigación señaló que en las instituciones educativas del país el problema se refleja en la carencia de docentes con conocimiento y experiencia en educación física, donde ello genera que los escolares no desarrollen de forma eficaz las técnicas deportivas que el fútbol requiere. Además, también manifestó que son pocos los docentes que a través de este deporte se enfocan en fortalecer los rasgos negativos de personalidad que en la etapa de la adolescencia los estudiantes suelen presentar, donde muchos de estos reflejan problemas para controlar sus emociones y trabajar en equipo (Mendez, 2022).

Mientras que, una investigación desarrollada en Patatez señaló que, la problemática de este deporte se evidencia en el bajo nivel de conocimiento referente a las técnicas de fútbol por parte de los adolescentes, en donde el 33% de estos mostró tener un nivel regular de 33% y malo 67% en cuanto a la conducción del balón, un

nivel regular respecto a las técnicas de pase y el 67% un desconocimiento respecto a las técnicas de remate, donde todo ello se agrupa en un rango malo de 58%; frente a ello es que se requiere que las instituciones fortalezcan los fundamentos y conducta respecto a este deporte (Carruitero, 2021).

En el entorno regional, un estudio desarrollado en la provincia de Chota se encontró que los escolares en el área de educación física no cuentan con un educador especialista en dicha área, sino que docentes de otras asignaturas como arte, inglés o religión dictan el área mencionada, donde dicho problema conlleva a que los escolares presenten dificultades para fortalecer sus técnicas de fútbol y otros deportes. Además, los educandos han evidenciado deficiencias al practicar este deporte (Chucas y Sánchez, 2019).

En el ambiente institucional, en la I.E. de Primaria y Secundaria N° 16075 “San Juan Bautista”, ubicada en C.P. Vista Alegre De Zonanga, provincia de Jaén, se observó que varios de los adolescentes de primero de secundaria presentan dificultades para desarrollar y poner en práctica las técnicas de fútbol; asimismo, muchos de estos presentan dificultades para controlar sus emociones, donde ello se refleja en su personalidad. De acuerdo con lo manifestado, se considerará la siguiente **pregunta de investigación** ¿Cuál es la relación entre las técnicas del fútbol y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022? Mientras que los **problemas específicos** fueron: 1) ¿Cuál es la relación entre la dimensión pase y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022?; 2) ¿Cuál es la relación entre la dimensión control y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022?; 3) ¿Cuál es la relación entre la dimensión conducción y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022?; 4) ¿Cuál es la relación entre la dimensión remate y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022?

La **necesidad** de la investigación radicó en querer demostrar cómo es que las técnicas del fútbol pueden incidir directamente sobre la personalidad futbolística de los adolescentes, considerando con ello que no solo encuentra una repercusión directa en la formación técnica del estudiante, sino que ello tiene que ver con la confianza de este, condición que puede ser extrapolada hacia el ámbito académico.

Así mismo, de acuerdo con el **contexto social**, se puede establecer que la comprensión profunda del fútbol no solo radica en ser un método de prevención de problemas sociales, sino que ello repercute en centrar esfuerzos para formar jóvenes talentos que puedan orientar la práctica del deporte de forma sostenida y técnica, en donde no se dejen llevar por los distractores sociales, sino que se centren en su proceso formativo.

Esta investigación desde una **justificación práctica** puede ser empleada por los profesionales de la educación física o por demás interesados, en referencia con la importancia que le pueden ofrecer a la personalidad del futbolista para tomar decisiones dentro de campo o para el descubrimiento de jóvenes talentos, entendiendo que los deportistas actuales no solo deben de ser buenos técnicamente, sino que estos deben de tener un adecuado desempeño y capacidad psicológica para tomar decisiones.

Bajo la **justificación metodológica**, se manifestó el empleo de instrumentos de recojo de datos validados por medio de ficha técnica, contando con la adaptación que se puede establecer de autores base que permitan comprender y valorar una determinada realidad, en cuanto a la caracterización y análisis de las variables de estudio, en donde ello se complementará por medio de la estadística para demostrar la calidad investigativa del presente análisis.

Por otro lado, desde un aspecto **teórico**, el estudio se justificó en cuanto a la exposición de contenido de índole científico, el cual fue sometido a un análisis por parte del investigador para evidenciar la calidad sobre la información reunida, de tal forma que al haber recurrido a fuentes confiables para su obtención, la investigación podrá ser empleada por otros investigadores que busquen ampliar el tema abordado y se orienten al diseño de acciones de mejora o estrategias para fortalecer la personalidad futbolística en los escolares.

Mientras que, de acuerdo con lo expuesto, se planteó el siguiente **objetivo general**: Determinar la relación entre las técnicas del fútbol y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022. Así mismo, los **objetivos específicos** fueron los siguientes: 1) Identificar la relación entre la dimensión pase y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022; 2) Identificar la relación entre la dimensión control y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022; 3) Identificar la relación entre la dimensión conducción y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022; 4) Identificar la relación entre la dimensión remate y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022.

Además, la **hipótesis general**, fue la siguiente: Existe relación significativa entre las técnicas del fútbol y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022. Asimismo, las **hipótesis específicas** fueron: 1) Existe relación significativa entre la dimensión pase y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022; 2) Existe relación significativa entre la dimensión control y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022; 3) Existe relación significativa entre la dimensión conducción y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022; 4) Existe relación significativa entre la dimensión remate y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022

II. DESARROLLO

En cuanto a los **datos y hallazgos del estudio**, se mantuvieron las siguientes investigaciones como medio de exposición:

Bustamante (2021), en su investigación “Rasgos de personalidad en adolescentes en relación con la disciplina deportiva que practican en la federación deportiva del Azuay en el periodo 2020”, en Cuenca, es su estudio fijó como objetivo examinar la asociación entre los rasgos de personalidad y la disciplina deportiva de fútbol en adolescentes. La investigación desarrolló una metodología cuantitativa, transversal, descriptiva, correlacional, 34 adolescentes integraron la muestra y se trabajó con el Inventario Neo para conseguir datos. Los resultados expusieron que, en lo referido a los rasgos de personalidad, el neuroticismo en un 63%, la extroversión en un 43.5%, la apertura a la experiencia un 47%, la amabilidad un 40% y la responsabilidad un 44%, siendo en el fútbol la amabilidad y responsabilidad los más predominantes. Por ello, el estudio concluye que sí hubo asociación entre las variables con una correlación de 0.708.

González (2021), en su estudio “Rasgos de personalidad y su impacto en el rendimiento deportivo de futbolistas universitarios”, en México, en su investigación fijó como objetivo estudiar el impacto de los rasgos de personalidad sobre el rendimiento futbolístico en estudiantes. Se trabajó con una investigación transversal, cuantitativa, correlacional, descriptiva, 35 estudiantes conformaron la muestra y con un cuestionario se adquirió información. Los resultados evidenciaron que, en lo referido a la posición de los jugadores, el 20% defensa, el 20% delantero, el 20% medio y el 40% portero; referente a los tipos de personalidad, la extroversión se reflejó en un 69%, la amabilidad en un 70%, la escrupulosidad en un 86% y el neuroticismo en un 87%; mientras que, referido a las técnicas futbolísticas, un 56% de nivel bueno. Por ello, es que la investigación concluyó que así existió un impacto positivo entre las variables.

Quezada et al. (2022), en su estudio “Condición física y fundamentos técnicos en futbolistas adolescentes después del aislamiento del COVID 19. Condición física y fundamentos técnicos en futbolistas adolescentes después del aislamiento del COVID 19”, en Ecuador, en su investigación fijó como objetivo examinar el nivel de

condición física y las técnicas de fútbol en adolescentes posterior a la pandemia. La metodología exhibió una investigación transversal, cuantitativa, descriptiva, no experimental, 20 adolescentes integraron la muestra y se trabajó con un cuestionario para conseguir datos. Los resultados expusieron que, en lo referido a la conducción física y técnica posterior a la pandemia, el 25% bueno, el 55% regular y el 10% mala, evidenciando que más del 50% de los adolescentes bajaron su rendimiento deportivo; los efectos más notables que se halló fueron, el 50% agotamiento físico, 25% falta de oxígeno y el 10% dolor muscular. Por ello, la investigación concluyó que, posterior a la pandemia, las técnicas de fútbol de los adolescentes fueron regulares.

Mendoza (2022), en su investigación “Las técnicas de fútbol y su relación con el aprendizaje cooperativo de los jugadores de la categoría 2011 de la Escuela de Fútbol R.G. Junior, Chorrillos, 2019”, en Lima, en su estudio definió como objetivo estudiar la asociación de las técnicas del fútbol frente al aprendizaje cooperativo en los escolares futbolistas. Se desarrolló una metodología transversal, no experimental, cuantitativa, básica, descriptiva, 24 participantes conformaron la muestra y se trabajó con un cuestionario para conseguir datos. Los resultados expusieron que, en lo referido a las técnicas de fútbol por parte de los estudiantes, el 29% dijo que no tenían y el 71% que sí; en control del balón, el 88% que sí y el 12% que no; en remate el 21% dijo que no tenía técnica y el 79% que sí; mientras que, el aprendizaje cooperativo, el 67% estuvo de acuerdo y el restante en desacuerdo. Por ello, es que el estudio concluyó que sí hubo asociación entre ambas variables con una sigma de 0.000.

Calle (2021), en su investigación “Habilidades Psicológicas Deportivas y Técnicas del Fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021”, en Lima, formuló en su investigación como objetivo examinar la semejanza entre las técnicas de fútbol frente a las habilidades psicológicas de los estudiantes. Se desarrolló una metodología transversal, correlacional, no experimental, cuantitativa, 111 escolares integraron la muestra y se recogió información con un cuestionario. Los resultados evidenciaron que, en lo concerniente al nivel de las técnicas de fútbol, el 30% de los escolares manifestó que es regular, el 66% que es eficiente y sólo el 4% que es deficiente; en pase, el 59% eficiente, en control el 38%

regular, en conducción el 47% eficiente; mientras que, las habilidades psicológicas, el 53% un logro esperado y el 31% en proceso. Frente a ello, la investigación concluye que sí hubo semejanza entre las variables con una sigma de 0.000 y una correlación de 0.825.

Carruitero (2021), en su investigación “Conocimiento sobre fundamentos de Técnicas del fútbol en alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°80442-Libertad, 2020 “, en La Libertad, en su estudio fijó como objetivo examinar el nivel del conocimiento respecto a los fundamentos técnicos del fútbol en los adolescentes. Se exhibió una investigación descriptiva, cuantitativa, no experimental, transversal, 12 adolescentes integraron la muestra y se trabajó con un cuestionario para recabar información. Los resultados expusieron que, respecto a la técnica de recepción, el 8% mostró un nivel bueno, el 33% regular y el 58% malo; referente a la conducción, el 33% un nivel regular y el 67% malo; en cuanto al pase, el 25% un rango bueno, el 42% regular y el 33% un nivel malo; referente al remate, el 8% un rango bueno, el 25% regular y el 68% bueno. Por ello la investigación concluye que, con un 58% los adolescentes evidenciaron tener un mal conocimiento respecto a las técnicas del fútbol.

Mendez (2022), en su investigación “Dominio corporal en la técnica del fútbol de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, Lima – 2018”, en Lima, en su estudio exhibió como objetivo examinar la influencia del dominio corporal sobre la técnica del fútbol en adolescentes. Se trabajó con una investigación cuantitativa, cuasi experimental, descriptiva, 40 adolescentes integraron la muestra y se trabajó con una ficha de cotejo para conseguir datos. Los resultados mostraron que, en cuanto a la prueba de entrada, el 32% de los participantes mostró un nivel bueno referente a las técnicas de fútbol y en la prueba de salida el 59.8% un nivel bueno, además el dominio corporal influyó en la mejora del control, conducción y en golpe del balón. Frente a ello, la investigación concluyó que sí hubo influencia significativa entre ambas variables.

Chucas y Sánchez (2019), en su estudio “Programa de enseñanza aprendizaje del pase y la recepción del balón en el fútbol para estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” del centro

poblado San Juan de Unicán del distrito de Miracosta, provincia de Chota, en la región Cajamarca 2017", en Chota, en su estudio fijó como objetivo detallar las actividades futbolísticas que se realizan en el programa de enseñanza de fútbol en adolescentes de una institución. Se trabajó una metodología con una investigación cuantitativa, descriptiva, explicativa, la muestra conformada por 19 estudiantes y se trabajó con la guía de observación para conseguir datos. Los resultados revelaron que, en la etapa inicial de las técnicas futbolísticas, respecto al pase el 11% bueno, el 17% regular y el 72% deficiente; en la recepción el 14% regular y el 82% deficiente; mientras que, en la prueba final, respecto a los pases, el 54% bueno y el 32% regular, referente a la recepción, el 64% bueno, el 24% regular y el 12% deficiente. Por ello, la investigación concluyó que las actividades y enseñanzas futbolísticas contribuyeron significativamente en los escolares.

En referencia con el **marco teórico**, se consideraron los siguientes apartados conceptuales:

En el ámbito de la institución educativa, las **técnicas del fútbol** son todas aquellas asignaturas desarrolladas en el aula con el fin de enseñar a los alumnos aspectos básicos del deporte del fútbol. Estas técnicas abarcan desde fundamentales como lanzamiento de pelota, recepción, pases, control y despeje, a habilidades más avanzadas de táctica y dirección. El objetivo principal de estas técnicas es preparar al alumno tanto para el juego individual como para el colectivo, ofreciéndole herramientas clave para el desarrollo y la mejora del juego (Calle, 2021).

En el ambiente educativo, estas técnicas se pueden adaptar fácilmente a los principios simplificados de aplicación que se requiere para un deporte dedicado al ocio. En esta línea de acción, se puede enseñar al estudiante cómo mejorar sus habilidades técnicas, liderazgo y otros aspectos relativos a la competencia. Además, a partir de bases teóricas, el alumno aprenderá la formación de equipos líderes, la definición de planes de juego, la sintonía entre los jugadores, el uso correcto de tácticas y la actitud mental comprometida con sus resultados (Alleimon, 2022).

Es necesario destacar el hecho de que las técnicas usadas en el fútbol pueden ser beneficiosas para la formación integral de los alumnos. En este contexto, el mentor

se encarga de implementar situaciones prácticas en el terreno de juego para evaluar, de forma directa, el desarrollo pedagógico de los estudiantes. Esta evaluación consiste en la crítica constructiva de los errores realizados, seguida de la instrucción adecuada que permita mejorar la comprensión y el uso del juego (Bayyat et al., 2021).

El **pase**, en el marco del fútbol, significa transmitir el balón a otro jugador. Esta acción requerirá de habilidad y destreza por parte del jugador para proveer la mejor opción de juego. Ya sea corto o largo, debe ser realizado de la forma más eficiente para asegurar una situación de ventaja para el equipo (Burhaein et al., 2020).

Es importante tener en cuenta lo útil que puede resultar realizar dicha jugada, ya que sirve como un medio para movilizar el balón. Esto resulta primordial para el buen comportamiento del equipo durante el partido. Para desplazar el esférico por el campo de una forma adecuada y poder marcar el mayor número de goles posible, es importante que los jugadores sepan realizar correctamente sus respectivos pases (Buško et al., 2020).

Es importante destacar que, dependiendo del contexto en el terreno de juego, el número de pases, el tipo de éstos (dirección, largos, cortos, rasos, etc.) y la sofisticación técnica del mismo varía, sin embargo, este siempre será un elemento central para el buen comportamiento colectivo. Por tal motivo los jugadores deben aprender a usarlo de forma viable y eficientemente (Hassan et al., 2020).

Para los aficionados al fútbol, "**control**" denota la habilidad que el jugador posee para ejercer movimientos balón delante, además de una gestión óptima de la bola. Trata de dominar el balón con la zancada y fintas para pasar por el oponente. El control de la pelota otorga al equipo libertad para realizar jugadas ofensivas y de defensa. Se trata básicamente de retener el posicionamiento del balón ayudado a semejantes para alcanzar una mejor localización (Kalinowski et al., 2021).

La práctica regular de control de balón permite al futbolista aprender trucos, confianza en sí mismo y a mejorar sus habilidades con la pelota. Un buen control de balón ayuda sin duda al futbolista para enfrentarse con mayor seguridad a su equipo rival. Por lo tanto, controlar bien el balón beneficia enormemente a un jugador en todas sus competiciones (Kartal y Ergin, 2020).

Otro aspecto del control del balón en el fútbol es el movimiento de la pelota para aprovechar los espacios libres. El jugador con un buen nivel de control de balón logra encontrar huecos en la defensa y distribuir la pelota correctamente entre los compañeros. Un excelente manejo de la pelota ayuda al jugador a jugar con más rapidez, profundidad y precisión en los pases. Es decir que el control nos sirve para movilizar mejor la pelota y navegar con maestría por el área de juego para tomar mejores decisiones (Komarudin et al., 2022).

La **conducción**, es una habilidad técnica que los jugadores de fútbol deben poseer para maniobrar la pelota. Mediante este recurso los participantes, controlan el movimiento de la esfera para lograr sacar provecho, desplazarse hacia los bordes del terreno de juego y ubicar con mayor precisión a los compañeros. La conducción de la pelota se realiza con ambas piernas y distintas partes del cuerpo, además necesitan emplear la estrategia para identificar a los rivales y poder tener una reacción veloz (Konter et al., 2022).

Para retroalimentar correctamente el proceso de conducción, es necesario que la persona se concentre en la lectura de los espacios, acciones y movimientos del equipo contrario, habilitando así un proceso minucioso, para concluir con el paso conveniente. El mismo se caracteriza por trabajo en equipo, donde los compañeros proporcionan información clave sobre el recorrido para regatear competidores y conducir con rapidez (Kurnia et al., 2021).

Adicionalmente el uso de todo el cuerpo permite manejar la pelota con mayor eficiencia, para lograr tirar con exactitud, encontrar la dirección correcta y llevar a otros miembros del equipo para lograr el objetivo de la posición. Dentro del campo de juego, la conducción de la pelota debe ser parte esencial de la capacitación de los jugadores, ya que es un aspecto fundamental para el avance de la contienda, tanto a nivel aficionado como profesional (Liu et al., 2022).

El **remate** es una técnica básica del fútbol a la cual los jugadores recurren para hacer gol. En el empleo de la técnica se deben tomar en consideración la fuerza, la dirección, la trazabilidad, la distancia de la trayectoria, el arco de tiro y la potencia. Dichos elementos son fundamentales para convertir un acto de remate en un gol. Un remate bien ejecutado puede dirigir los arcos de tiro de manera precisa a la

meta y en la dirección que el jugador desea evitando la intervención del guardameta (Mahfoudh y Zoudji, 2020).

La eficiencia a la hora de usar este tipo de técnica depende del entrenamiento adecuado que haya tenido el deportista previamente. La ejecución de la técnica, se debe realizar un análisis previo para determinar parámetros como velocidad y trayectoria de la pelota, distancia a la meta, la alternativa más acertada, etc. De esta forma, el rematador podrá obtener los mejores resultados guardando una precisión que se traduce en un gol (Mahmoud, 2022).

Existen ciertas técnicas que refuerzan el remate, pero éste sólo se puede ejecutar exitosamente si el deportista le aplica a la pelota una fuerza correcta, con el objetivo de desplazar adecuadamente a la meta rival. Es aquí cuando se puede observar la pericia y habilidad que posee el rematador para disparar la pelota con el exterior de los pies, hacia el interior, con el taco, el talón o con la cabeza. Para lograr la mayor precisión, el deportista debe hacer un gesto, un paso adelante o darle la dirección adecuada para lograr obtener la ubicación exacta en la que desea que la pelota llegue (Olmedilla et al., 2019).

La **teoría de aprendizaje deportivo** del profesor Jürgen Gronemeyer se relaciona directamente con el entrenamiento de habilidades técnicas de fútbol, ya que su enfoque consiste en desarrollar técnicas y tácticas individuales. Esta teoría, también conocida como adiestramiento individualizado, implica el uso de métodos especializados para fomentar la adquisición de habilidades. La idea central de esta teoría es mejorar el rendimiento individual del jugador mediante el uso de prácticas específicas enfocadas en el aumento de la habilidad. Esto se logra mediante la identificación de las fuentes de debilidad individual y el enfoque en trabajar para desarrollar habilidades técnicas específicas. La teoría también defiende el uso de patrones y tácticas fluidas para mejorar el juego colectivo en los equipos de fútbol (Mujica y Salgado, 2021).

La **Personalidad Futbolística** abarca un conjunto de cualidades atléticas, técnicas y tácticas que son requeridas en un individuo que quiere practicar con éxito el deporte del fútbol a nivel competitivo. Esta personalidad se desarrolla mediante la práctica, el compromiso y la preparación, con un enfoque concentrado en mejorar

el juego y aprovechar al máximo el talento del jugador. La personalidad futbolística no se adquiere de la noche a la mañana; se trata de un proceso de aprendizaje extremadamente complicado e intensivo (Gómez, 2020).

En el ámbito educativo, la personalidad futbolística se refiere al conjunto de habilidades relacionadas con los jugadores a nivel de competencia. Estas habilidades pueden incluir la velocidad, la potencia, la resistencia, la toma de decisiones, el juego por dentro y alrededor del balón, la conducción del balón y la capacidad para adaptarse y superar los desafíos en el terreno con éxito. Las personas dotadas de personalidad futbolística tienen la aptitud, la resistencia y la mentalidad necesarias para responder de forma efectiva a los desafíos que se presentan en el juego y lograr resultados exitosos (Penichet et al., 2022).

Además de estas habilidades, un jugador con personalidad futbolística ha desarrollado un conocimiento profundo de las tácticas, la percepción y el juego social, que son aspectos clave para el éxito a nivel de competición. El jugador con personalidad futbolística también debe poseer la inteligencia, enfoque y disciplina para entender el juego y desarrollar una estrategia para triunfar dentro de los límites y normas de la competición. La personalidad futbolística debería ser tratada como un conjunto de habilidades y conocimientos integrales, no como una lista de habilidades aisladas. Esto se enfatiza en el ámbito educativo para asegurar que los alumnos aprendan no solo el juego, sino también el desarrollo de habilidades y características personales necesarias para convertirse en un jugador experimentado y exitoso (Qi, 2020).

El Neuroticismo o estabilidad emocional se define como la habilidad que la persona posee para controlar sus sentimientos y emociones, de forma diferenciada unas de otras, aunque también varía según el contexto o situación. Esta capacidad de autocontrol es aquella que nos ayuda a ser más resilientes a los estímulos externos y nos permite tomar decisiones objetivas. En la educación, esta habilidad es esencial para que los estudiantes puedan enfrentarse con éxito a los desafíos académicos y no desmotivarse ante imposibles (Ren et al., 2022).

Una persona con buenos niveles de Neuroticismo es capaz de responder adecuadamente a los problemas que le presenta la vida, sin caer en patrones de

pensamiento limitantes ni tener reacciones arrebatadas o exageradas. Esta capacidad de autoconocimiento y autorregulación evita la frustración en el estudiante y aumenta la satisfacción que da ver cumplidas sus metas. Esta estabilidad emocional ayuda también a que los profesores y alumnos se comuniquen de una forma eficaz, pues les permite expresar anhelos, deseos, alegrías y disgustos en situaciones comunes de estudio (Shihab, 2021).

A partir de los beneficios que otorga el Neuroticismo – estabilidad emocional, se han creado una variedad de recursos y métodos que ayudan a desarrollar de manera sana la resiliencia personal, aportando soluciones óptimas a los problemas académicos. Estas herramientas son empleadas tanto por alumnos como profesores, para potenciar la autonomía y responsabilidad en el entorno educativo. Estos recursos contribuyen a generar un entorno de respeto mutuo y mejorar la conducta de ambos dentro de la institución (Yonggang y Xiaoyu, 2023).

La **introversión y la extraversión** son dos conductas humanas examinadas corrientemente por los educadores en la actualidad. La introversión se caracteriza por un enfoque hacia dentro, en lugar de dirigirse hacia la actividad, la gente, o un grupo social. Los introvertidos se sienten más cómodos con la soledad, prefieren conocer menos gente, a menudo tienen menos deseos de hablar y son más propensos a no iniciar conversaciones. Por su parte, los extrovertidos tienen una mayor capacidad para socializar. Se caracterizan por tener una mayor confianza en sí mismos, son más propensos a arriesgarse y tienen deseos frecuentes de estar con otras personas (Zhou et al., 2022).

Como educador, es importante comprender las diferencias entre los dos tipos de conducta para poder orientar a los estudiantes de la manera adecuada. Estas diferencias pueden afectar el rendimiento académico, pues un estudiante introvertido puede tener un rendimiento inferior al de un alumno extrovertido. Por ejemplo, los introvertidos son más propensos a evitar situaciones incómodas, mientras que los extrvertidos tienden a buscar nuevas experiencias (Alleimon, 2022).

Un buen educador debe ser capaz de manejar correctamente las situaciones relacionadas con la introversión y la extraversión. Debe asegurarse de que los

estudiantes sientan que están recibiendo el apoyo y la atención necesaria para alcanzar sus objetivos. Los educadores deben proporcionar buenas habilidades sociales y explicar a los estudiantes cómo hacer frente a los obstáculos que les impidan alcanzar un nivel educativo óptimo. Los educadores también deben tener en cuenta los distintos tipos de personalidades para que todos los estudiantes atiendan sus necesidades académicas de la mejor manera posible (Bayyat et al., 2021).

La **Teoría de habilidades psicológicas** presentada por Vygotsky, corresponde a un modelo cognitivo-constructivista que ahonda en la necesidad de los factores psicológicos, así como los procesos cognitivos internos de la persona y sus habilidades a nivel psicológico, en cuanto estos son fundamentales para el logro de significativos aprendizajes en diversas materias (Calle, 2021).

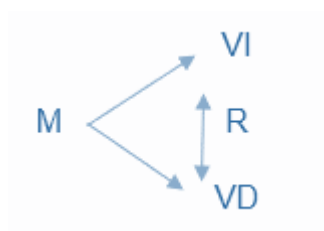
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación fue cuantitativa, debido a que se estableció la exposición de valoraciones numéricas sobre las cuales se pueda poner en evidencia un determinado contexto del problema. Arias y Covinos (2021), lo fundamentan como aquella disposición de resultados por medio de la estadística.

3.2. Diseño de investigación

El diseño se caracterizó por ser no experimental, correlacional y transversal, en donde se consideró la no modificación de la realidad de estudio, considerando la valoración del grado de incidencia entre los elementos comparados, aplicando el instrumento en una única oportunidad (Arias y Covinos, 2021).



M: Muestra

R: Relación

VI: Técnicas del fútbol

VD: Personalidad futbolística

3.3. Variables y operacionalización

Variable independiente: Técnicas del fútbol

Definición conceptual: Corresponde a ser aquel conjunto de acciones sobre las cuales se puede desarrollar adecuadamente el deporte fútbol por parte de los estudiantes (Calle, 2021).

Definición operacional: Mediante el empleo de la guía de observación, se consideró la valoración del desempeño de los estudiantes en referencia con el pase, control, conducción y remate.

Variable dependiente: Personalidad futbolística

Definición conceptual: Son considerados como aquellas características que tiene un individuo en cuanto a su personalidad, entendiendo que ello puede establecer su forma de comportamiento o actitud respecto a una determinada realidad de análisis (Gómez, 2020).

Definición operacional: Mediante el empleo del cuestionario, se salvaguardó la caracterización de la personalidad que llega a tener un individuo en referencia con el fútbol.

Tabla 1
Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable independiente: Técnicas del fútbol	Corresponde a ser aquel conjunto de acciones sobre los cuales se puede desarrollar adecuadamente el deporte fútbol por parte de los estudiantes (Calle, 2021).	Mediante el empleo de la guía de observación, se consideró la valoración del desempeño de los estudiantes en referencia con el pase, control, conducción y remate.	Pase	Contacto Golpeo	Ordinal	Guía de observación
			Control	Recepción Dominio		
			Conducción	Superficie Pelota al pie		
			Remate	Fuerza Postura		
Variable dependiente: Personalidad futbolística	Son considerados como aquellas características que tiene un individuo en cuanto a su personalidad, entendiéndose que ello puede establecer su forma de comportamiento o actitud respecto a una determinada realidad de análisis (Gómez, 2020).	Mediante el empleo del cuestionario, se salvaguardó la caracterización de la personalidad que llega a tener un individuo en referencia con el fútbol.	Neuroticismo - estabilidad emocional	Ansioso Nerviosismo Tranquilidad	Ordinal	Guía de observación
			Introversión - extraversión	Inhibición Emoción		

3.4. Población, muestra y muestreo

Población: Se encontró conformada por un total de 178 estudiantes, en donde Arias y Covinos (2021), lo consideran como aquella totalidad de individuos que esperan formar parte de la investigación.

Tabla 2

Distribución de la población

Nivel	Masculino	Femenino	Total
1°	22	15	37
2°	18	16	34
3°	15	16	31
4°	21	22	43
5°	17	16	33
Total	93	85	178

Nota: Información ofrecida por la institución educativa

Muestra: La muestra no probabilística consideró la selección de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 16075. Arias y Covinos (2021), lo establecen como aquella cantidad de individuos que llegan a ser seleccionados por el investigador, de acuerdo con la temática tratada en el estudio.

Tabla 3

Distribución de la muestra

Nivel	Masculino	Femenino	Total
1°	22	15	37

Nota: Información ofrecida por la institución educativa

Muestreo: El muestreo fue el intencional, evidenciando con ello la disposición de criterios de selección en donde Arias y Covinos (2021), lo consideran como aquella disposición de medios sobre los cuales se busca limitar el tamaño poblacional.

Criterios de inclusión

Estudiantes de primer grado de secundaria

Estudiantes de la institución en estudio

Criterios de exclusión

Estudiantes con problemas de salud

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se mantuvo el empleo de la encuesta y la observación, en donde Arias y Covinos (2021), señalan que la encuesta valora una serie de dudas respecto a una determinada temática, manifestada por los participantes, contando con la observación, en donde se establece la valoración de dicha problemática de acuerdo con la visualización de hechos del investigador.

Instrumento: Los instrumentos a emplear fueron los siguientes: cuestionario y guía de observación.

Para el caso de la variable “Técnicas del fútbol”, se mantuvo el empleo de la guía de observación, con un total de 20 elementos de visualización, considerando la escala ordinal. Arias y Covinos (2021), lo evidencian como aquel análisis de una determinada situación, desde la visualización del investigador.

Mientras que, en el caso de la variable “Personalidad futbolística”, se contó con un total de 10 preguntas con la escala ordinal, en donde Arias y Covinos (2021), lo exponen como aquel conjunto de dudas que esperan salvaguardar el conocimiento que llega a tener un individuo, respecto a una determinada temática.

Tabla 4
Distribución por niveles

Variable	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Técnicas del fútbol	1 – 33	34 – 66	67 – 100
Personalidad futbolística	1 – 16	17 – 32	33 - 50

Validez: Acorde a Arias y Covinos (2021) la calidad de todo instrumento de recojo de datos es determinado mediante la validez, en cuanto permite consignar la legitimidad respecto al proceso de investigación. Por ende, se tiene el anexo 6, el cual a través de las fichas técnicas acredita los autores que llegaron a ser tomados como referencia en la realización del estudio, admitiendo la creación de los instrumentos empleados para el recojo de datos.

Confiabilidad: según Arias y Covinos (2021) el cálculo del Alfa de Cronbach permite establecer la fiabilidad de todo instrumento. Por ende, para el estudio se

contó con la aplicación de la prueba piloto expuesta en el anexo 7, permitiendo con ello demostrar la confiabilidad del instrumento por medio de la obtención de valores mayores a 0.70.

Tabla 5
Confiabilidad

	Valor	Condición
Variable 1	0.829	
Variable 2	0.951	Confiable
Ambas variables	0.937	

Nota: Procesado en Excel

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones

Se mantuvo la necesidad de que el investigador pueda asistir hacia la institución en estudio, con la finalidad de que este pueda solicitar los permisos respectivos para aplicar el instrumento de recojo de datos, en donde este se aplicó en un total de 2 semanas, contando con un tiempo de duración de 15 minutos. Cabe reconocer que este puede ser aplicado por medios físicos o virtuales, en donde la conformación de la base de datos se realizó en el programa Excel y su procesamiento en el programa SPSS V 26.00.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Estadística descriptiva

Permitió la caracterización de las dimensiones y variables de análisis, en donde la evidencia se expuso por medio de frecuencias y porcentajes.

Estadística inferencial

Se consideró el empleo del Rho de Spearman, con la intención de poder manifestar el grado de incidencia entre cada uno de los elementos comparados, contando que con una sigma inferior a 0.050 se pudo demostrar el comportamiento conjunto de estos.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Estadística descriptiva

Tabla 6

Técnicas del fútbol

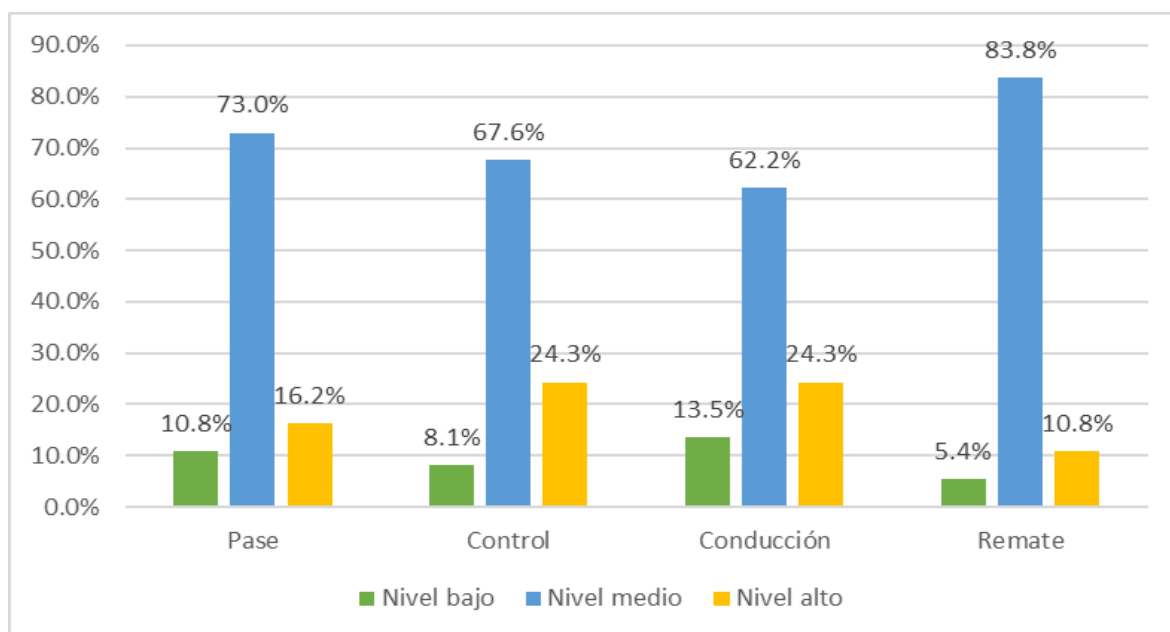
	F	%
Nivel bajo	3	8,1
Nivel medio	29	78,4
Nivel alto	5	13,5
Total	37	100,0

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Se consignó mediante los resultados que el 78.4% de estudiantes demostró nivel medio referente a las técnicas del fútbol, el 13.5% evidenció nivel alto y únicamente el 8.1% alcanzó una valoración de bajo nivel, en vista de que estos educandos demostraron una tendencia media en cuanto a las dimensiones pase, control, al igual que en las dimensiones conducción y remate.

Figura 1

Análisis de las dimensiones de la variable "Técnicas del fútbol"



Nota: Procesado en SPSS V 26.00

En cuanto a la dimensión pase, el 73.0% alcanzó nivel medio y el 16.2% nivel alto, en cuanto no todos los educandos demostraron la realización de un pase de fútbol

de forma segura, además, no todos demostraron precisión, agilidad y muy pocos evidenciaron un golpe correcto de la pelota para alcanzar el lugar deseado. Igualmente, en cuanto a la dimensión control, el 67.6% mostró nivel medio y el 24.3% alcanzó nivel alto, donde ello derivó de que el alumnado no evidenció la habilidad suficiente para el cambio del ritmo del juego para una mejor posesión respecto al control del balón, igualmente, no todos demostraron el uso de estrategias correctas para el control del balón. Asimismo, respecto a la dimensión conducción, el 62.2% alcanzó nivel medio y el 24.3% nivel alto, por lo mismo que no todo el alumnado evidenció la realización de pasos rápidos o empleo de técnicas para conducir la pelota sobre diversas superficies, mientras que, otros no contaron con la habilidad para llegar a efectuar el cambio de velocidad en los movimientos. Referente a la dimensión remate, el 83.8% alcanzó nivel medio, sin embargo, el 10.8% evidenció nivel alto, en cuanto no todos los estudiantes adoptaron una buena postura del cuerpo o no tomaban las previsiones necesarias para llevar a cabo el remate de fútbol, del mismo modo, se evidenció que no todos respetaron los principios técnicos al momento de dar remates de fútbol.

Tabla 7
Personalidad futbolística

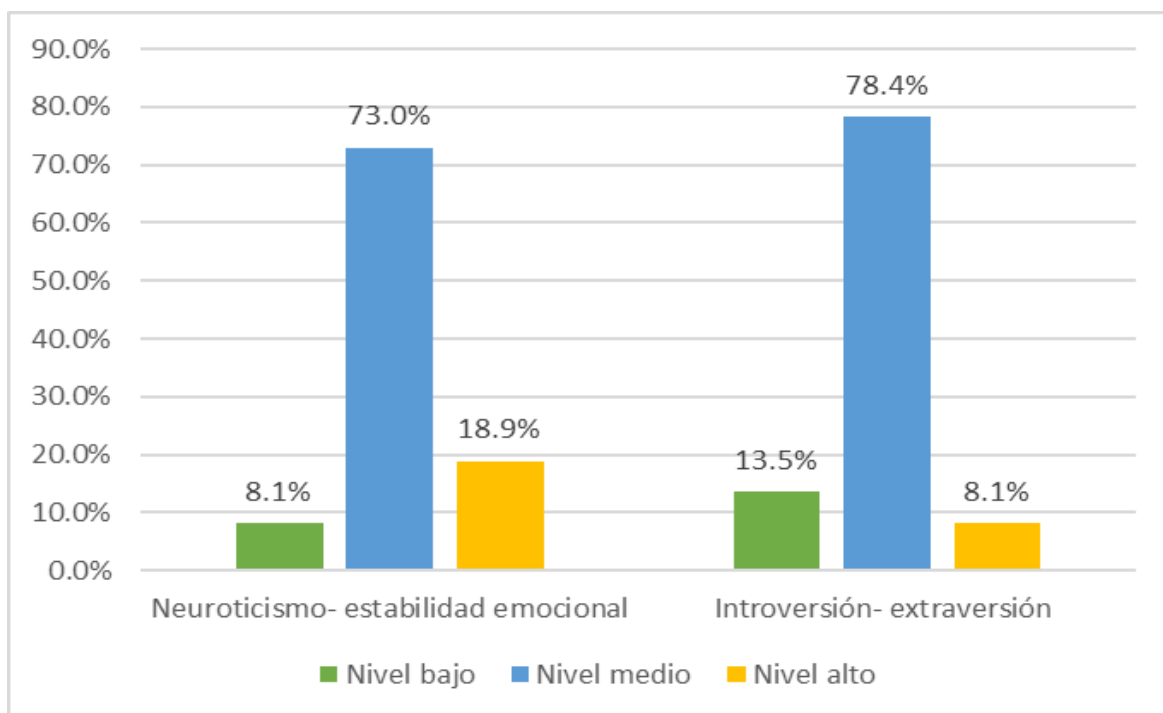
	F	%
Nivel bajo	3	8,1
Nivel medio	29	78,4
Nivel alto	5	13,5
Total	37	100,0

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Se evidenció que el 78.4% de educandos mostró un nivel medio sobre la personalidad futbolística, el 13.5% alcanzó nivel alto y el 8.1% bajo nivel, donde esto provino de que los escolares reflejaron una valoración en tendencia media referente a las dimensiones neuroticismo-estabilidad emocional, así como en la dimensión introversión- extraversión.

Figura 2

Análisis de las dimensiones de la variable “Personalidad futbolística”



Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Referente a la dimensión neuroticismo- estabilidad emocional, el 73.0% mostró nivel medio y el 18.9% alcanzó nivel alto, por lo mismo que estos afirmaron que el control de nervios, así como el control de ansiedad y mantener la tranquilidad es fundamental para un correcto desempeño sobre el juego, además, señalaron que el buen estado emocional favorece en las posibilidades de éxito. Respecto a la dimensión introversión-extroversión, el 78.4% alcanzó nivel medio y el 13.5% de educandos evidenció bajo nivel, puesto que indicaron que existe una asociación respecto al comportamiento introvertido de un jugador frente a su habilidad de expresión de emociones, lo cual puede repercutir sobre los resultados esperados en un partido.

4.1.2. Estadística inferencial

4.1.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable Técnicas del fútbol	,411	37	,000	,638	37	,000
Pase	,379	37	,000	,699	37	,000
Control	,372	37	,000	,724	37	,000
Conducción	,327	37	,000	,770	37	,000
Remate	,445	37	,000	,556	37	,000
Variable Personalidad futbolística	,411	37	,000	,638	37	,000
Neuroticismo-estabilidad emocional	,394	37	,000	,689	37	,000
Introversión- extraversión	,411	37	,000	,638	37	,000

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Referente a la estimación de la prueba de normalidad, habiendo conformado una muestra inferior a las cincuenta personas en el estudio, se dio lectura hacia el coeficiente Shapiro- Wilk, el cual habiendo demostrado la obtención de valores de sigma menores a 0.050 se mantuvo la posibilidad de proceder al cálculo de los Rho de Spearman, buscando a través de este exhibir el comportamiento conjunto sobre los fenómenos evaluados.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis

Objetivo general

Tabla 9

Correlación entre la variable “Técnicas del fútbol” y la variable “Personalidad futbolística”

		Personalidad futbolística
	Coefficiente de correlación	0.873
Técnicas del fútbol	Sig. (bilateral)	0.000
	N	37

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Respecto a los resultados conseguidos sobre la correlación de las técnicas del fútbol frente a la personalidad futbolística del alumnado, se demostró una relación significativa de estas variables mediante el valor de significancia menor a 0.050, del

mismo modo, con el coeficiente equivalente a 0.873 se corroboró una correlación positiva muy fuerte además de un comportamiento directamente proporcional.

Objetivo específico 1

Tabla 10

Correlación entre la dimensión “Pase” y la variable “Personalidad futbolística”

		Personalidad futbolística
	Coeficiente de correlación	0.667
Pase	Sig. (bilateral)	0.000
	N	37

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Referente a los resultados conseguidos sobre la correlación de la dimensión pase frente a la personalidad futbolística del alumnado, se consignó una relación significativa de los elementos con el valor de significancia menor a 0.050, igualmente, con el coeficiente equivalente a 0.667 se corroboró una correlación positiva considerable además de un comportamiento directamente proporcional.

Objetivo específico 2

Tabla 11

Correlación entre la dimensión “Control” y la variable “Personalidad futbolística”

		Personalidad futbolística
	Coeficiente de correlación	0.823
Control	Sig. (bilateral)	0.000
	N	37

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Referente a los resultados conseguidos sobre la correlación de la dimensión control frente a la personalidad futbolística del alumnado, se consignó una relación significativa de los elementos con el valor de significancia menor a 0.050, igualmente, con el coeficiente equivalente a 0.823 se corroboró una correlación positiva muy fuerte además de un comportamiento directamente proporcional.

Objetivo específico 3

Tabla 12

Correlación entre la dimensión “Conducción” y la variable “Personalidad futbolística”

		Personalidad futbolística
	Coefficiente de correlación	0.752
Conducción	Sig. (bilateral)	0.000
	N	37

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Referente a los resultados conseguidos sobre la correlación de la dimensión remate ante la personalidad futbolística del alumnado, se estableció una relación significativa de los elementos con el valor de significancia menor a 0.050, igualmente, con el coeficiente semejante a 0.752 se corroboró una correlación positiva considerable además de un comportamiento directamente proporcional.

Objetivo específico 4

Tabla 13

Correlación entre la dimensión “Remate” y la variable “Personalidad futbolística”

		Personalidad futbolística
	Coefficiente de correlación	0.717
Remate	Sig. (bilateral)	0.000
	N	37

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Referente a los resultados conseguidos sobre la correlación de la dimensión remate ante la personalidad futbolística del alumnado, se consignó una relación significativa de los elementos con el valor de significancia menor a 0.050, igualmente, con el coeficiente equivalente a 0.717 se corroboró una correlación positiva considerable además de un comportamiento directamente proporcional.

4.2. Discusión de resultados

Respecto al **objetivo general**, se confirmó que las técnicas del fútbol se relacionaron significativamente ante la personalidad futbolística con la sigma de 0.000, además, con el coeficiente de 0.873 reflejaron una correlación positiva muy fuerte. De igual forma, mediante los resultados se identificó que el 78.4% del

alumnado alcanzó nivel medio referente a las técnicas del fútbol, el 13.5% nivel alto y el 8.1% bajo nivel, mientras que, respecto a la personalidad futbolística, el 78.4% mostró nivel medio, el 13.5% nivel alto y el 8.1% bajo nivel. En semejanza a ello, Bustamante (2021) indicó que en su investigación el 63.0% de estudiantes mostró neuroticismo, mientras que el 43.5% mostró extroversión, estimando que ello influyó frente a la disciplina deportiva del alumnado. Asimismo, González (2021) afirmó que en su indagación el 87.0% de escolares evidenció neuroticismo, el 69.0% extroversión y el 70.0% amabilidad, mientras que el 56.0% mostró nivel bueno respecto a las técnicas futbolísticas, estableciendo con ello la asociación de la personalidad frente al rendimiento futbolístico. Por ende, se demostró la aproximación en lo expuesto, en cuanto los autores sostienen que la personalidad de la persona tiende a incidir frente a la técnica del fútbol. Frente a ello, Calle (2021) manifestó que las técnicas del fútbol representan un conjunto de aprendizajes básicos del alumnado respecto al deporte fútbol. Mientras que, Gómez (2020) indicó que la personalidad futbolística corresponde a las cualidades que requieren los educandos para obtener éxito en el deporte del fútbol a un nivel competitivo.

Referente al **objetivo específico 1**, se corroboró que la dimensión pase se relacionó de manera significativa ante la personalidad futbolística con la sigma de 0.000, igualmente, con el coeficiente de 0.667 estos elementos evidenciaron una correlación positiva considerable. En aproximación a lo presentado, Quezada et al. (2022) señalaron que el 50.0% de los escolares mostró un bajo rendimiento deportivo, viéndose reflejado sobre las deficientes técnicas de fútbol empleadas por estos. Igualmente, Mendoza (2022) sostuvo que el 29.0% de educandos evidenció bajo nivel sobre las técnicas de fútbol, afirmando que ello incidió sobre su rendimiento. Por lo cual se evidencia la similitud de lo presentado, donde los autores ahondan en el hecho de que las técnicas futbolísticas influyen ante la personalidad, así como el rendimiento del alumnado. Ante ello, Burhaein et al. (2020) señalan que el pase corresponde a aquella acción donde un jugador transmite el balón hacia otro de los jugadores, lo cual requiere tanto de la habilidad como destrezas para sacar ventaja frente a los competidores. Mientras que, Penichet et al. (2022) señalan que la personalidad futbolística representa a una serie de habilidades de los jugadores a nivel de competencia.

Respecto al **objetivo específico 2**, se confirmó que la dimensión control se relacionó de manera significativa ante la personalidad futbolística con la sigma de 0.000, asimismo, con el coeficiente de 0.823 estos elementos consignaron una correlación positiva muy fuerte. En concordancia a ello, Calle (2021) indicó que el 30.0% de educandos en su indagación evidenció nivel regular respecto a las técnicas de fútbol, donde en la dimensión control el 38.0% mostró nivel medio, además, el 31.05 evidenció habilidades psicológicas en proceso. Asimismo, Carruitero (2021) afirmó que el 58.0% del alumnado en su estudio reflejó un inadecuado conocimiento en cuanto a las técnicas del fútbol. De tal forma que, se demostró que los autores coincidieron en cuanto afirman que la obtención de un mayor rendimiento sobre las técnicas de fútbol llega a influenciar sobre la personalidad futbolística de estos. Frente a ello, Kalinowski et al. (2021) indican que la dimensión control corresponde a la habilidad de todo jugador para ejercer movimientos sobre el balón. Mientras que, Gómez (2020) menciona que la personalidad futbolística representa las cualidades, así como el conjunto de tácticas de los jugadores para efectuar exitosamente el deporte fútbol.

Referente al **objetivo específico 3**, se consignó que la dimensión conducción se relacionó de manera significativa ante la personalidad futbolística con la sigma de 0.000, mientras que, con el coeficiente de 0.752 estos elementos reflejaron una correlación positiva considerable. En semejanza a ello, Mendez (2022) señaló que el 32.0% de escolares en su indagación evidenció nivel bueno referente a las técnicas de fútbol, así como un buen dominio del balón y óptimo dominio corporal. Por su parte, Chucas y Sánchez (2019) sostuvieron que el alumnado evaluado en su investigación demostró una etapa inicial respecto a las técnicas de fútbol, lo cual incidió sobre su rendimiento en dicha disciplina. De tal forma que se evidencia una aproximación en lo señalado por los autores frente a los resultados obtenidos en la investigación, quienes sostienen que la mejora sobre las técnicas futbolísticas conduce a la mejora respecto a la personalidad futbolística en el alumnado. Frente a ello, Konter et al. (2022) indican que la personalidad futbolística corresponde a la habilidad técnicas de los jugadores para efectuar maniobras con el balón. Por su parte, Penichet et al. (2022) revelan que la personalidad futbolística corresponde a habilidad de los jugadores, la cual es alcanzada con la práctica y preparación de estos respecto al deporte en mención.

En cuanto al **objetivo específico 4**, se determinó que la dimensión remate se relacionó de manera significativa ante la personalidad futbolística con la sigma de 0.000, igualmente, con el coeficiente de 0.717 estos elementos consignaron una correlación positiva considerable. En similitud con ello, Bustamante (2021) sostuvo que mediante un coeficiente de 0.708 evidenció una correlación sobre los rasgos de personalidad frente a la disciplina referida al fútbol. Además, Quezada et al. (2022) señalaron que el 56.0% del alumnado evidenció en su estudio el logro de un nivel bueno referente a las técnicas futbolísticas. Frente a ello, Mahfoudh y Zoudji (2020) indican que la dimensión remate representa una técnica básica de los jugadores donde se considera la fuerza, trazabilidad, así como dirección y arco de tiro. Mientras que, Gómez (2020) mencionan que la personalidad futbolística corresponde a las técnicas que adquieren los jugadores de fútbol mediante la práctica y preparación sobre esta disciplina.

V. CONCLUSIONES

Se concluyó del objetivo general que, las técnicas del fútbol se relacionaron significativamente frente a la personalidad futbolística mediante la sigma de 0.000, igualmente, el coeficiente de 0.873 se evidenció una correlación positiva muy fuerte sobre las variables, reflejando que, a mayor dominio de las técnicas del fútbol, la personalidad futbolística tiende a mejorar.

Al finalizar el objetivo específico 1 se concluyó que, la dimensión pase se relacionó significativamente frente a la personalidad futbolística mediante la sigma de 0.000, además, con el coeficiente de 0.667 demostraron una correlación positiva considerable, evidenciando que, a mayor dominio de los alumnos sobre el pase en fútbol, su personalidad futbolística tiende a mostrar mejoras.

El resultado del objetivo específico 2 que, la dimensión control se relacionó significativamente frente a la personalidad futbolística mediante la sigma de 0.000, igualmente, con el coeficiente de 0.823 reflejaron una correlación positiva muy fuerte, demostrando que, a mayor destreza sobre el control en el fútbol, la personalidad futbolística tiende a mejorar.

Se concluyó del objetivo específico 3 que, la dimensión conducción se relacionó significativamente frente a la personalidad futbolística mediante la sigma de 0.000, además, con el coeficiente de 0.752 reflejaron una correlación positiva considerable, evidenciando que, a mayor habilidad del escolar respecto la conducción en el fútbol, la personalidad futbolística mejora.

Se concluyó del objetivo específico 4 que, la dimensión remate se relacionó significativamente frente a la personalidad futbolística mediante la sigma de 0.000, además, con el coeficiente de 0.717 reflejaron una correlación positiva **considerable**, reflejando que, a mayor dominio sobre el remate en fútbol, la personalidad futbolística mejora.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director de la I.E. N° 16075, programar capacitaciones progresivas dirigidas a los docentes de educación física, buscando que estos adquieran mayores conocimientos de estrategias que puedan ser implementadas para que el alumnado adquiera mayores aprendizajes sobre las técnicas del fútbol.

Interceder a la plana docente de la I.E., tomar como referencia los datos conseguidos en la investigación en miras de poder desarrollar acciones de mejora que ayuden no sólo a potenciar las técnicas de fútbol en el alumnado, sino también a mejorar la personalidad ante este deporte.

Indicar a los docentes de educación física ahondar en fomentar un ambiente motivador durante el desarrollo de las sesiones de clase en miras de que el alumnado se involucre y lleve a cabo adecuadamente la práctica deportiva.

Se recomienda a los docentes de educación física incentivar la autoconfianza en el alumnado, buscando alcanzar mayor seguridad de estos en la práctica del fútbol y, por ende, obtener un mejor desempeño en cuanto a las técnicas de esta disciplina.

Se recomienda a los docentes de educación física optar por efectuar actividades de concentración, donde el fin de estas sea contribuir en el aprendizaje técnico-deportivo del alumnado.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alleimon, S. (2022). Psychosocial abilities and academic accomplishment in Jordanian basketball courses taking the university of Jordan as a model. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 10(5), 951-963. doi:10.13189/saj.2022.100512
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Back, J., Stenling, A., Solstad, B., Svedberg, P., Johnson, U., Ntoumanis, N., Gustafsson, H y Ivarsson, A. (2022). Psychosocial Predictors of Drop-Out from Organised Sport: A Prospective Study in Adolescent Soccer. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1), 1-11. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1723592/FULLTEXT01.pdf>
- Bayyat, M., Orabi, S, Tarawneh, A., y Alleimon, S. (2021). Psychological skills in relation to academic achievement through swimming context. *Studia Sportiva*, 15(2), 18-26. doi:10.5817/STS2021-2-2
- Burhaein, E., Ibrahim, B. y Pavlovic, R. (2020). The relationship of limb muscle power, balance, and coordination with instep shooting ability: A correlation study in under-18 football athletes. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 8(5), 265-270. doi:10.13189/saj.2020.080515
- Buško, K., Kopczyńska, J., y Szulc, A. (2020). Physical fitness of deaf females. *Biomedical Human Kinetics*, 12(1), 101-104. doi:10.2478/bhk-2020-0013
- Bustamante, D. (2021). *Rasgos de personalidad en adolescentes en relación con la disciplina deportiva que practican en la federación deportiva del Azuay en el periodo 2020* [Informe de pregrado]. Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35603/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Calle, P. (2021). *Habilidades Psicológicas Deportivas y Técnicas del Fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71523/Calle_HP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carruitero, A. (2021). *Conocimiento sobre fundamentos de Técnicas del futbol en alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°80442- Libertad, 2020* [Informe de posgrado]. Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17375/Tesis_71187.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chasipanta, J. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del conocimiento*, 6(10), 558-583. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3225/7143>

Chucas, J. y Sánchez, W. (2019). *Programa de enseñanza aprendizaje del pase y la recepción del balón en el futbol para estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Ricardo Palma" del centro poblado San Juan de Unicán del distrito de Miracosta, provincia de Chota, en la región Cajamarca 2017* [Informe de posgrado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4022>

García, A. y Ruiz, R. (2020). Personalidad y rendimiento deportivo en jugadores de fútbol desde el modelo de Millón. *Anuario de Psicología*, 1 (50), 1-14. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/anpsic2020.50.13/32637>

Gómez, F. (2020). *Rasgos de personalidad y autocontrol en estudiantes de nivel primaria de dos instituciones educativas de Pachacamac, Lima* [Informe de pregrado]. Universidad Autónoma del Perú. https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2109/1_1-10-2022_115841355_GomezLozanoFrancesca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzalez, V. (2021). *Rasgos de personalidad y su impacto en el rendimiento deportivo de futbolistas universitarios* [Informe posgrado]. Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/22865/7/22865.pdf>

- González, V. (2021). *Rasgos de personalidad y su impacto en el rendimiento deportivo de futbolistas universitarios* [Informe de posgrado]. Universidad Autónoma de Nuevo León. <https://eprints.uanl.mx/22865/>
- Hassan, M., Hassan, N., Sayegh, A. y Alshawi, H. (2020). Awareness of creativity and its relationship to speed and accuracy of futsal soccer for female students. *Indian Journal of Forensic Medicine and Toxicology*, 14(4), 2029-2033. doi:10.37506/ijfmt.v14i4.11847
- Kalinowski, P., Jerszyński, D., y Nowakowska, M. (2021). Level of speed abilities of young football players in various training periods. *Health, Sport, Rehabilitation*, 7(1), 57-64. doi:10.34142/HSR.2021.07.02.05
- Kartal, A., y Ergin, E. (2020). Investigation of the effect of 6-week yoga exercises on balance, flexibility, and strength in soccer players. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 8(3), 91-96. doi:10.13189/saj.2020.080303
- Komarudin, K., Suharjana, S., Yudanto, Y., y Kusuma, M. (2022). The different influence of speed, agility and aerobic capacity toward soccer skills of youth player. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*, 26(6), 381-390. doi:10.15561/26649837.2022.0604
- Konter, E., Gledhill, A., Kueh, Y. y Kuan, G. (2022). Understanding the relationship between sport courage and female soccer performance variables. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(8), 23 - 34. doi:10.3390/ijerph19084654
- Kurnia, M., Kristina, P., Fahritsani, H., Nita, P., Kumbara, H., y Daryono, F.. (2021). The effect of shuttle drill training on the ability of dribbling ball in soccer games in extracurricular students of SMA negeri 1 lembak. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 9(1), 110-116. doi:10.13189/saj.2021.090115
- Liu, Y., You, S., y Wang, Z. (2022). The moderating role of sociability and social connection for the relationship between soccer participation and teamwork ability among chinese college students. *International Journal of*

Environmental Research and Public Health, 19(23), 34 – 45.
doi:10.3390/ijerph192315441

Mahfoudh, H., y Zoudji, B. (2020). The role of visuospatial abilities in memorizing animations among soccer players. *Journal of Imagery Research in Sport and Physical Activity*, 15(1), 85-97. doi:10.1515/jirspa-2020-0002

Mahmoud, M. (2022). The impact of using small-sided games on teaching basic handball skills to students of the college of sports sciences at mu'tah university. *Sport TK*, 11 (1), 12 – 23. doi:10.6018/sportk.539091

Marcillo, J. (2023). *La preparación física y su incidencia en la mejora del rendimiento profesional de los árbitros de fútbol playa de la federación ecuatoriana de fútbol* [Informe posgrado]. Universidad Estatal de Milagro. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/7160/1/MARCILLO%20PL%c3%9aAS%20JAVIER%20STALIN.pdf>

Méndez, S. (2022). *Dominio corporal en la técnica del futbol de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, Lima – 2018* [Informe de posgrado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6898/Saul%20Santiago%20MENDEZ%20GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, C. (2022). *Las técnicas de fútbol y su relación con el aprendizaje cooperativo de los jugadores de la categoría 2011 de la Escuela de Fútbol R.G. Junior, Chorrillos, 2019* [Informe de pregrado]. Universidad Alas Peruanas. <https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10596/Tesis%20T%c3%a9cnicas.F%c3%batbol%20AprendizajeCooperativo%20Escuela.F%c3%batbol%20R.G.Junior%20Chorrillos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mujica, F. y Salgado, J. (2021). Cultura, emociones y aprendizaje significativo en Educación Física. *Revista ensayos pedagógicos*, 16 (2), 63 – 82. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/16338>

- Olmedilla, A., Ruiz, R., Ponseti, F., Robles, F. y García, A. (2019). Competitive psychological disposition and perception of performance in young female soccer players. *Frontiers in Psychology*, 10(1), 34 – 54. doi:10.3389/fpsyg.2019.01168
- Penichet, A., Torreblanca, V., y Torreblanca, S. (2022). Acute effect of induced fatigue on passing ability in elite U-19 soccer players. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(2), 355-360. doi:10.7752/jpes.2022.02045
- Qi, H. (2020). Psychological diathesis and psychological quality of college students under innovative talent training mode. *Revista Argentina De Clinica Psicologica*, 29(2), 1518-1523. doi:10.24205/03276716.2020.397
- Quezada, R., Vargas, G. y Ávila, C. (2022). Condición física y fundamentos técnicos en futbolistas adolescentes después del aislamiento del COVID 19. Condición física y fundamentos técnicos en futbolistas adolescentes después del aislamiento del COVID 19. *CIENCIAMATRIA*, 8(3), 1022-1051. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/815>
- Ren, Y., Wang, C., y Lu, A. (2022). Effects of perceptual-cognitive tasks on inter-joint coordination of soccer players and ordinary college students. *Frontiers in Psychology*, 13 (1), 1 – 23. doi:10.3389/fpsyg.2022.892118
- Shihab, E. (2021). The effect of using small-sided games on developing the skill performance level of advanced football course students at mutah university. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 9(3), 451-460. doi:10.13189/saj.2021.090309
- Yonggang, W., y Xiaoyu, Z. (2023). Aerobic training methods for high school soccer. *Revista Brasileira De Medicina do Esporte*, 29 (1), 1 – 23. doi:10.1590/1517-8692202329012022_0496
- Zhou, G., Zhou, M., y He, C. (2022). Core muscle strength training of young soccer players. *Revista Brasileira De Medicina do Esporte*, 28(6), 643-646. doi:10.1590/1517-8692202228062022_0109

ANEXOS

Anexo 1 Declaratoria de autenticidad (autores)

Anexo 2 Declaratoria de autenticidad (asesor)

Anexo 3 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, Con Dirección
en _____, con DNI
_____ autorizo y acepto participar en el proyecto titulado:

Técnicas del fútbol y personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022.

Estoy enterado y acepto que los resultados sean utilizados para fines científicos.

ATENTAMENTE

.....

FIRMA

Anexo 4 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema de investigación general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente	
¿Cuál es la relación entre las técnicas del fútbol y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022?	Determinar la relación entre las técnicas del fútbol y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022	Existe relación significativa entre las técnicas del fútbol y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022	Técnicas del fútbol	Tipo de investigación Tipo cuantitativo Diseño de la investigación: Diseño no experimental / correlacional / transversa Población y muestra Población: 178 estudiantes Muestra: 37 estudiantes Tipo de muestra no probabilística Muestreo intencional Técnica de recolección de datos Encuesta / Observación Instrumento Cuestionario / Guía de observación
Problemas de investigación específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la dimensión pase y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022? ¿Cuál es la relación entre la dimensión control y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022? ¿Cuál es la relación entre la dimensión conducción y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022? ¿Cuál es la relación entre la dimensión remate y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Identificar la relación entre la dimensión pase y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022 2) Identificar la relación entre la dimensión control y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022 3) Identificar la relación entre la dimensión conducción y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022 4) Identificar la relación entre la dimensión remate y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Existe relación significativa entre la dimensión pase y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022 2) Existe relación significativa entre la dimensión control y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022 3) Existe relación significativa entre la dimensión conducción y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022 4) Existe relación significativa entre la dimensión remate y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022 	Pase Control Conducción Remate <hr/> Variable dependiente Personalidad futbolística <hr/> Dimensiones Neuroticismo - estabilidad emocional Introversión - extraversión	

personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022?

personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022

remate y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022



**Técnicas del fútbol y personalidad futbolística en los adolescentes del
Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista
Alegre De Zonanga; 2022**

Instrucciones: La finalidad de este cuestionario es Determinar la relación entre las técnicas del fútbol y la personalidad futbolística en los adolescentes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16075 – Vista Alegre De Zonanga; 2022

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Este instrumento tendrá que ser llenado por el investigador, debido a que tendrá que observar el comportamiento de los participantes.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

TÉCNICAS DEL FÚTBOL

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Pase						
1	¿El estudiante suele realizar el pase de fútbol de manera segura?					
2	¿Es el estudiante generalmente preciso al pasar la pelota?					
3	¿Es el estudiante generalmente ágil al momento de ejecutar el pase?					
4	¿El estudiante suele afinar el pase para que se dirija al lugar correcto?					
5	¿Es el estudiante regularmente correcto al golpear la pelota para que alcance el lugar deseado?					
Control						
6	¿El estudiante suele prestar atención a la situación general del juego con el fin de aprovechar la ventaja de tener el control del balón?					

7	¿El estudiante posee la habilidad de cambiar el ritmo del juego para tener éxito en la posesión del control del balón?
8	¿El estudiante contribuye utilizando siempre la estrategia correcta del control del balón para mantener la posesión?
9	¿El estudiante encuentra soluciones óptimas para dominar el balón y tomar decisiones adecuadas con el mismo?
10	¿El estudiante con habilidad efectiva controla siempre el balón para crear la mejor oportunidad posible?

Conducción

11	¿El estudiante suele realizar pasos muy rápidos cuando conduce la pelota en el fútbol?
12	¿El estudiante suele adaptar su técnica cuando conduce la pelota en diferentes superficies?
13	¿El estudiante suele usar la habilidad para cambiar la velocidad de su movimiento cuando conduce la pelota?
14	¿El estudiante suele buscar las oportunidades de tener contacto con la pelota al pie cuando conduce?
15	¿El estudiante suele usar un control de táctica resiliente cuando conduce la pelota?

Remate

16	¿El estudiante suele realizar remate en el fútbol con una buena postura del cuerpo?
17	¿El estudiante acostumbra a tener suficiente fuerza para lograr remate de calidad en el fútbol?
18	¿El estudiante tiende a levantar mucho el cuerpo para poder realizar remates de fútbol?
19	¿El estudiante usualmente toma previsiones necesarias para ejecutar un remate de fútbol?
20	¿El estudiante acostumbra respetar los principios técnicos al dar remates en el fútbol?

CUESTIONARIO

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

PERSONALIDAD FUTBOLÍSTICA

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Neuroticismo - estabilidad emocional						
1	¿Consideras que el estar demasiado ansioso en un partido de fútbol puede inhibir el desempeño del jugador?					

2	¿Crees que el controlar los nervios es esencial para un correcto desempeño en el terreno de juego?
3	¿Implica que tener estado emocional estable en un partido de fútbol mejorará las posibilidades de éxito y victoria?
4	¿Pedir un ambiente emocionalmente tranquilo para el rendimiento en el campo de fútbol puede ser favorable para los jugadores?
5	¿Son importantes los indicadores emocionales como la ansiedad, el nerviosismo y la tranquilidad en el rendimiento general del jugador en el campo de fútbol?
Introversión - extraversión	
6	¿Consideras que los jugadores introvertidos del fútbol otorgan respuestas emocionales limitadas a los sucesos en el campo de juego?
7	¿Crees que los jugadores introvertidos en el campo de juego tienen menos éxito en la inhibición de emociones que los jugadores extrovertidos?
8	¿Piensas que existe una tendencia entre los jugadores introvertidos a inhibir sus emociones más rápidamente frente a situaciones de estrés durante el juego?
9	¿Crees que existe una correlación entre el comportamiento introvertido de un jugador de fútbol y su habilidad para expresar emociones de manera adecuada en un partido?
10	¿Piensas que los jugadores introvertidos del fútbol tienen una ventaja competitiva al momento de expresar sus emociones de manera oportuna?

Gracias por su colaboración

9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.																		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.																		

II.

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación:

X

El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación:

--

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95



III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación:

X

El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95



Victor Castro Cortegana Sánchez
DNI N° 27725270
DOCTOR EN EDUCACION

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación:

X

El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95


Javier Mori Díaz
DNI N° 41054499
MAESTRO EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

Anexo 6 Ficha técnica de instrumentos

Variable: Técnicas del fútbol

Universidad que ha publicado la investigación: Universidad César Vallejo

Autor: Calle Honorio, Patricia

Año: 2021

Lugar: Perú

Título: Habilidades Psicológicas Deportivas y Técnicas del Fútbol en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2021

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad de 0.886 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores: Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena

Link:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71523/Calle_HP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Variable: Personalidad futbolística

Universidad que ha publicado la investigación: Universidad Autónoma del Perú

Autor: FRANCESCA GOMEZ LOZANO

Año: 2020

Lugar: Perú

Título: RASGOS DE PERSONALIDAD Y AUTOCONTROL EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PACHACÁMAC, LIMA

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad de 0.900 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores: MAG. LUZ ELIZABETH MAYORGA FALCÓN

Link:

https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2109/11-10-2022_115841355_GomezLozanoFrancesca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 8 Base de datos

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	
1	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	5	4	4	5	2	3	2	3	2	
4	1	1	1	1	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	
5	2	4	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	
6	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	1	2
7	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	2	2	3	4	3	2	2	2	3	1	2	
8	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	
9	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	1	1	1	1	1	
10	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	
11	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	1	1	1	
12	4	3	4	4	1	1	1	3	5	3	4	4	1	1	4	4	1	3	3	4	3	3	5	3	2	3	3	3	2	3	
13	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	2	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	
14	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	
15	2	3	1	3	4	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	1	3	4	3	4	5	3	3	2	3	2	3	3	2	4	
16	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	1	2	4	3	2	3	3	1	4	2	3	3	2	
17	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	
18	3	4	2	2	3	3	3	1	4	4	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	
19	3	2	4	5	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	1	4	3	3	3	1	4	3	
20	4	3	3	2	4	2	1	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	2	1	1	2	1	3	3	3	3	4	2	2	3	
21	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	3	2	2	2	1	4	3	3	3	2	4	4	
22	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	2	2	2	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	3	1	3	2	3	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	
27	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	1	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	
28	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	
29	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	4	3	2	3	1	2	2	
30	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	2	3	2	
31	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2
32	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2
33	4	3	4	4	1	1	1	3	5	3	4	4	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	5	3	2	3	3	3	2	3	
34	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	4	4	2	2	3
35	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	2
36	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	1	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2
37	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5