



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
ESPECIALIDAD EDUCACION INICIAL



TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACION INICIAL

Influencia de los padres de familia y el rendimiento académico en
los niños de 05 años de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza,
Detem del Maraón, Barranca, Loreto – 2023

Autora:

Shajian Shawit, Priscila

Asesor:

Dr. Avellaneda Callirgos Lolo

<https://orcid.org/0000-0001-5133-5546>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Cognición, creatividad y aprendizaje en sistemas educativos

Pimentel, Perú

2024



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Enrique Rodas Ramírez**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por la bachiller: **SHAJIAN SHAWIT PRISCILA**.

Titulado: "INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N° 62288 NUEVA ESPERANZA, DETEM DEL MARAÑÓN, BARRANCA, LORETO - 2023."

Elaborado por la estudiante, **SHAJIAN SHAWIT PRISCILA**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 29% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 19 de setiembre de 2024.

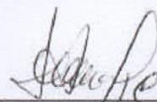

UNIVERSIDAD DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
Dr. Enrique Rodas Ramírez
DECANO

**"INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 06 AÑOS DE LA I.E.I. N° 62288 NUEVA
ESPERANZA, DETEM DEL MARAÑÓN, BARRANCA, LORETO - 2023"**

Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial



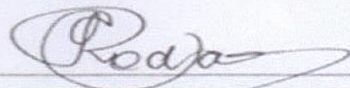
BACH. PRISCILA SHAJIAN SHAWIT



DR. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS

ASESOR

Aprobada por el siguiente jurado:



DR. ENRIQUE RODAS RAMIREZ

PRESIDENTE



DR. VICTOR MANUEL CASTAÑEDA SALAZAR

SECRETARIO



DR. WILTON VIDAURO CARPIO CAMPOS

VOCAL

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico: a mi Dios, por mantenerme con salud y ser siempre el que guía mis caminos, fortaleciéndome día a día para seguir adelante y cumplir con cada uno de mis sueños.

A mis padres, por su apoyo incondicional en mi formación académica, que con su amor y paciencia me motivaron a alcanzar uno de mis grandes sueños y no rendirme nunca por más difícil que sea el camino, por cada esfuerzo y sacrificio que ellos dieron, sus palabras de aliento, sus muestras de cariño fueron fundamentales para cumplir con mis ideales.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme hacer realidad este trabajo y darme la fortaleza y fe para seguir hasta la meta a pesar de las dificultades.

Agradezco a mis padres que siempre confiaron en mí y me han bendecido con su amor, su confianza y su paciencia. A mis hermanos que de una u otra forma han contribuido en la realización de este trabajo.

Así mismo, agradezco a la Universidad Particular de Chiclayo, por darme la oportunidad de formarme profesionalmente como educadora y a los docentes que fueron parte de esta investigación.

Finalmente, agradezco a mi asesor, quién me guio con sus conocimientos y por su valiosa ayuda hasta lograr el objetivo trazado.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
TABLA DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. DESARROLLO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	24
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	24
3.3. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	30
3.4. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.	32
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	32
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIONES.....	34
3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.	34
IV. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	35
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	43
ANEXOS.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de estudiantes del nivel inicial de la I.E.	32
Tabla 2. Población de estudiantes del nivel inicial de la I.E.	32
Tabla 3. Confiabilidad de influencia de los padres de familia	33
Tabla 4. Nivel de Influencia de los padres de familia	35
Tabla 5. Nivel de rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la I.E.I. N° 62288	36
Tabla 6. Prueba de normalidad de influencia de los padres de familia	37
Tabla 7. Correlaciones	38

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Nivel de Influencia de los padres de familia	35
Figura 2. Nivel de rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la I.E.I. N° 62288	36

RESUMEN

La presente tesis tuvo por propósito determinar la relación que existe entre la Influencia de los padres de familia y el rendimiento académico en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Marañón, Barranca, Loreto – 2023. Para tal fin la investigación se desarrolló bajo una orientación cuantitativa La metodología efectuada fue cuantitativa, correlacional no experimental y transversal, usando una muestra conformada por 25 padres de familia y 25 estudiantes del nivel inicial, como instrumentos de medición se utilizó el cuestionario para medir la variable influencia de los padres de familia y para la variable rendimiento académico se utilizó el registro de notas. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,967 lo cual indica que el cuestionario que se aplicó fue confiable en la población de estudio. Luego del tratamiento de los datos recopilados, se aplicó la prueba R de Pearson, obteniendo un valor correlacional ($r = 0,814$) y significancia ($p = 0,000$) siendo inferior al error establecido de 0,05, llegando a la conclusión que existe relación significativa y de forma directa entre la influencia de los padres de familia y el rendimiento académico en los niños de 05 años de educación inicial de la institución en estudio.

Palabras clave: Influencia de los padres de familia, Rendimiento académico, Educación inicial.

ABSTRACT

The purpose of this thesis was to determine the relationship that exists between the Influence of parents and academic performance in 5-year-old children of the I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Marañón, Barranca, Loreto – 2023. For this purpose, the research was developed under a quantitative orientation of a descriptive-correlational level with a non-experimental design with a transversal time scope, using a sample made up of 25 parents and 25 students from the initial level, as measurement instruments, the questionnaire was used to measure the influence variable of the parents and for the academic performance variable, the grade record was used. Regarding reliability, a Cronbach's Alpha coefficient of 0,967 was obtained, which indicates that the questionnaire that was applied was reliable in the study population. After processing the collected data, Pearson's R test was applied, obtaining a correlational value ($r = 0,814$) and significance ($p = 0,000$) being lower than the established error of 0.05, reaching the conclusion that there is a significant relationship and directly between the influence of parents and academic performance in children aged 05 years of initial education at the institution under study.

Keywords: Parental influence, Academic performance, Initial education.

I. INTRODUCCIÓN.

La educación inicial o preescolar es un periodo crítico en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Durante esta etapa, los padres ejercen una influencia significativa en el desarrollo de sus hijos, tanto directa como indirectamente a través de su implicación en el proceso educativo. Esta problemática ha sido objeto de interés en numerosas investigaciones, las cuales han explorado diversos aspectos de la relación entre la participación de los padres y los resultados educativos de los niños en la etapa preescolar.

La influencia de los padres en el proceso educativo de los alumnos reviste un carácter esencial, ya que contribuye a fortalecer la confianza y el interés de estos últimos en el desarrollo del aprendizaje. Esta colaboración parental conlleva una responsabilidad compartida con el sistema educativo. Sin embargo, dicha colaboración no se materializa completamente, lo que genera una disociación entre la labor de los padres y la de la institución escolar. Esta desconexión debilita la alianza tradicionalmente establecida entre la familia y la escuela, la cual se sustenta en una corresponsabilidad en el proceso formativo. Esta falta de sincronía repercute significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes (Torrego, 2019, p.6).

A nivel internacional, los sistemas educativos deben facilitar y promover la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, otorgándoles acceso a los recursos de aprendizaje proporcionados por los centros de aprendizaje comunitarios en aras del beneficio de los educandos (UNESCO, 2020).

La Organización de las Naciones Unidas (2020) (ONU) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) (UNICEF) mantienen una posición clara y comprometida respecto a la educación de los niños en América Latina y el Caribe. Ambas organizaciones enfatizan la necesidad de proporcionar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los niños de la región, destacando la importancia de garantizar el acceso universal a la educación primaria y secundaria, como lo establece el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4. La ONU subraya que todos los niños tienen derecho a una educación gratuita y de calidad, independientemente de su origen socioeconómico, género o lugar de residencia. Por su parte, UNICEF se enfoca

en eliminar las barreras al acceso educativo, tales como la pobreza, la discriminación y la violencia, asegurando que los niños más vulnerables, incluidos los indígenas, afrodescendientes y aquellos con discapacidades, tengan oportunidades educativas adecuadas.

En este mismo sentido afirman en sus análisis que es esencial para lograr un rendimiento académico que tengan una crianza adecuada, esta implica invariablemente proporcionar a los niños apoyo, cuidado, afecto, orientación y salvaguarda, sentando así las bases para un desarrollo físico, mental y social óptimo (Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (UNICEF, 2021)

Barras (2023) menciona que, desde una perspectiva teórica, el modelo ecológico de Bronfenbrenner proporciona un marco útil para comprender la influencia de los padres en la educación preescolar, al enfatizar la interacción dinámica entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad.

La investigación de las modalidades de participación predominantes entre los padres de familia como agentes corresponsables en la educación de sus hijos emerge como una necesidad imperativa. Esto se sustenta en la premisa de que los resultados académicos obtenidos por los estudiantes son el resultado de la colaboración entre los propios alumnos, los padres, maestros, directivos escolares y funcionarios ministeriales. Carmona, Parra & Gomariz (2021) afirman que la capacidad de los padres para ejercer una autoridad significativa en la toma de decisiones y la implementación de cambios es fundamental. La falta de esta autoridad desvirtuaría su responsabilidad frente a las deficiencias educativas. Por consiguiente, resulta crucial identificar los niveles de implicación parental, destacando aquellos ámbitos en los que su presencia es más notable y los motivos subyacentes de tal fenómeno. Asimismo, es pertinente analizar las esferas donde esta participación es menos evidente y las causas asociadas a ello. A partir de este análisis, se plantea la necesidad de proponer alternativas que fomenten cambios de actitud y reduzcan las disparidades entre los distintos grupos implicados en el proceso educativo.

En nuestro país, el Ministerio de Educación (MINEDU) en el año 2021 formuló una propuesta con el objetivo de dirigir la atención de las reuniones hacia los padres, con la intención de mejorar su compromiso y confianza en la educación en valores, teniendo al hogar como eje central. Se enfatizó la importancia de crear un entorno propicio en el hogar que facilite tanto el proceso de aprendizaje

como el bienestar emocional de los estudiantes. Además, se implementaron medidas para competir con la tradicional práctica de registrar únicamente las calificaciones, expandiendo el registro para incluir también las competencias y áreas de los centros educativos. Asimismo, se buscó crear oportunidades de aprendizaje mediante el apoyo familiar, asegurando una adecuada matriculación de los alumnos, dado que algunos no contaban con este respaldo. Sin embargo, estas iniciativas no se materializaron como se había previsto debido a la persistente presencia de la COVID-19 en las familias, lo cual continuó perturbando la dinámica familiar y, como consecuencia, afectó el rendimiento académico de los estudiantes.

La evaluación general realizada por el MINEDU (2022) destaca varios aspectos clave sobre el estado de la educación y la influencia de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes. Según el informe, el apoyo y la participación de los padres son fundamentales para el éxito académico de los niños y adolescentes. Los estudiantes cuyos padres se involucran activamente en sus estudios tienden a mostrar un mejor rendimiento académico, mayor motivación y actitudes más positivas hacia el aprendizaje, en este sentido subraya que la comunicación frecuente entre padres e hijos sobre temas académicos y el establecimiento de expectativas claras también son factores que contribuyen significativamente al rendimiento escolar. El informe destaca que el compromiso de los padres debe ser complementado con el apoyo del sistema educativo, incluyendo a docentes capacitados y programas que fomenten la colaboración entre padres y escuelas.

Por otra parte, Suárez (2022) sostiene que el crecimiento socioeconómico en el contexto peruano se desarrolla sin una adecuada consideración hacia la niñez, evidenciando un rezago en las políticas sociales. Se observa un incremento significativo en las condiciones de riesgo en las que se encuentran millones de niños. La necesidad imperante de subsistencia ha debilitado el tejido familiar, resultando en una disminución del tiempo que los padres dedican a sus hijos.

Actualmente, menos de la mitad de los estudiantes que ingresan a la educación primaria logran completar el ciclo de educación secundaria. Esta situación obedece a diversos factores, tales como la falta de motivación hacia el estudio, la escasa aspiración de continuar con una formación profesional, dificultades económicas, planes educativos poco atractivos y desactualizados. Además, se

destaca la limitada colaboración entre la familia y la institución educativa, así como la falta de consideración hacia los beneficiarios directos y su participación en el proceso educativo. Se reconoce la urgencia de implementar nuevas prácticas educativas, debidamente definidas y sujetas a una revisión constante, reflejando así las demandas y dinámicas sociales contemporáneas. (Artunduaga, 2023).

Mediante la observación realizada en la Institución Educativa Inicial N° 62288 Nueva Esperanza, ubicada en Detem del Maraón, Barranca, Loreto, durante el año 2023, se ha constatado la escasa participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, la mayoría de los padres de estos niños han alcanzado únicamente el nivel educativo de secundaria y se dedican a trabajos independientes de carácter no formal. Los ingresos generados por dichos trabajos son bajos y no cubren las necesidades básicas de las familias, así como tampoco los gastos asociados a la educación de sus hijos. Esta falta de involucramiento y la escases de recursos para subsistir se traduce en una ausencia de orientación desde el hogar hacia las actividades escolares, lo cual repercute en la falta de motivación de los estudiantes para cumplir con las tareas asignadas.

Este contexto ha motivado la realización del presente estudio, titulado " Influencia de los padres de familia y el rendimiento académico en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Maraón, Barranca, Loreto – 2023 ", con el fin de evaluar el grado de participación de los padres en la educación de sus hijos y brindarles un apoyo significativo en esta etapa crucial de sus vidas escolares. Estas circunstancias han motivado la formulación del presente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre Influencia de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, DETEM del Maraón, Barranca, Loreto – 2023? Como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, DETEM del Maraón, Barranca, Loreto – 2023?; ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, DETEM del Maraón, Barranca, Loreto – 2023?

La presente investigación se justifica desde una perspectiva teórica, como un

estudio que contribuirá al avance del conocimiento sobre el nivel de influencia ejercido por los padres en el desarrollo de los procesos de aprendizaje y aprovechamiento de sus menores hijos en las instituciones educativas. Además, busca ampliar el cuerpo teórico relacionado con la labor docente, con el objetivo de mejorar los resultados educativos mediante la promoción de aprendizajes de alta calidad y pertinencia, que contribuyan a la formación integral del estudiante. Con respecto a la justificación práctica La importancia primordial de los resultados de investigación en el ámbito docente radica en su capacidad para facilitar la comprensión de los procesos pedagógicos, fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque busca establecer dichos resultados como parte inherente de la práctica educativa diaria.

La utilidad metodológica reside en la capacidad del docente para concebir y ejecutar proyectos de investigación de manera continua. En este contexto, se le reconoce como un guía metodológico, capacitado para orientar al docente hacia la excelencia en actividades investigativas. Este enfoque implica que la realización de proyectos de investigación se convierta en una práctica habitual dentro de la labor del docente en el sistema educativo nacional.

La investigación representa una actividad que fortalecerá las expectativas de desarrollo del docente dentro de la sociedad, conforme lo demanda la naturaleza de su interacción ya que la educación desempeña un papel de gran magnitud e importancia en el ámbito social, resultando imperativo que el papel social tanto de la educación como del docente no se vea interrumpido por ningún motivo.

El objetivo general de esta investigación es: Determinar la influencia de los padres de familia y el rendimiento académico en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Marañón, Barranca, Loreto – 2023, mientras que los objetivos específicos son Identificar el nivel de influencia de los padres de familia en el rendimiento académico en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Marañón, Barranca, Loreto – 2023; Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Marañón, Barranca, Loreto – 2023.

En esta investigación la hipótesis general que se formula es: La influencia de los padres de familia influye significativamente en el rendimiento académico en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Marañón, Barranca, Loreto – 2023

II. DESARROLLO.

3.1 Antecedentes

Espín (2021) realizó un estudio sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito. Se trabajó con un instrumento adecuado y validado por expertos, con escala politómica (Likert) con 23 ítems, la cual fue aplicada a 47 padres/madres de familia de estudiantes de un centro de desarrollo infantil comunitario, y una ficha de observación a los niños y niñas. Los resultados obtenidos muestran una alta participación de los padres de familia en el 89% de casos mientras que el nivel de desarrollo de los niños y niñas observados se posicionó entre el 75,18% y 94,33% en las dimensiones de motricidad fina, lenguaje, desarrollo social y motricidad gruesa. En desarrollo cognitivo los infantes de 4 años alcanzaron un logro del 62,77%. La correlación de variables arrojó un coeficiente de asociación de Pearson de -0,136 que denota una asociación inversa y poco significativa. El autor diseñó una propuesta encaminada a incrementar la calidad de la participación de los padres de familia mediante un taller con una serie de actividades que se busca propiciar en los padres, es incrementar su interés sobre el nivel de desarrollo que alcanzan sus hijos o hijas, para motivarlos y reforzar su relación afectiva como puntos clave en el desarrollo integral del infante.

Quijije y Silva (2021), en la tesis Rol de los padres de familia en el rendimiento académico de niños de 4 a 5 años. Talleres para padres. Propuso el objetivo de determinar el rol de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de 4 a 5 años. Se realizó una investigación cualitativa y se empleó como instrumento 3 encuestas, una para la directora de la institución, otra para la docente a cargo de inicial, y otra dirigida a los padres de familia para analizar el desempeño, representatividad o acompañamiento de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos y en circunstancias específicas, con el fin de proponer acciones encaminadas a lograr un buen desempeño académico, dando como resultado la necesidad de crear un taller de capacitación para concientizar a los padres sobre la importancia que tiene su rol dentro de la educación de sus hijos, evidenciándose una buena relación en los aspectos escolares de los niños y el cumplimiento adecuado de los padres con respecto

al rendimiento de sus hijos, motivándolos y apoyándolos en sus logros.

Zapata (2020) realizó un estudio que analizó la participación de los padres de familia y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año en la escuela de educación básica Juan E. Verdesoto en la ciudad de Babahoyo. Este estudio, de naturaleza mixta y carácter aplicado, involucró la colaboración de un docente de aula, así como la participación de 20 padres de familia y un número equivalente de estudiantes. Para la recopilación de datos, se implementó un cuestionario dirigido tanto al docente como a los padres de familia. Los hallazgos revelaron que el nivel de apoyo brindado por los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos resulta insuficiente, dado que únicamente el 18% de ellos proporciona respaldo en el hogar. Por otro lado, el 26% de los participantes indicaron que no ofrecen ayuda alguna en las tareas escolares de sus hijos, mientras que el 18% manifestó que su apoyo es ocasional. Respecto al responsable principal de asistir a los niños en sus deberes escolares, el 50% de los encuestados señaló a la madre como la figura predominante, mientras que solo el 20% mencionó al padre. En cuanto a las causas subyacentes del bajo rendimiento académico, el 50% de los participantes identificaron la falta de apoyo por parte de los padres como un factor determinante, el 20% atribuyó este fenómeno a la deficiente comunicación entre padres y maestros, y el 10% mencionó el desinterés de los estudiantes, la falta de capacitación docente y la escasa atención personalizada del maestro hacia el alumno. En conclusión, se desprende que los estudiantes requieren una mayor implicación por parte de sus padres en el entorno doméstico, ya que es en este contexto donde los niños adquieren hábitos de estudio fundamentales. No obstante, los padres de familia no están proporcionando el respaldo adecuado para fomentar el éxito y la autoconfianza en sus hijos. Asimismo, se hace hincapié en la necesidad de fortalecer la interacción entre padres de familia, docentes y estudiantes, con el propósito de incrementar el nivel de apoyo necesario para mejorar el rendimiento académico de los niños.

Guzmán, Bastidas, y Mendoza (2019) realizaron un estudio en Guayaquil, Ecuador, que investiga el papel de los padres hacia sus hijos. Este estudio adoptó un enfoque exploratorio descriptivo e involucró a 19 participantes que completaron una encuesta. El objetivo principal fue examinar la importancia del

papel y el apoyo proporcionado por la familia en el desarrollo emocional, el aprendizaje y la identidad personal y social de los niños. Los hallazgos revelaron que el rol de los padres y madres hacia sus hijos menores tiene un impacto positivo en la dimensión emocional y facilita la construcción de aprendizajes significativos. Además, este apoyo parental también beneficia a los docentes, quienes encuentran más fácil llevar a cabo acciones de planificación y desarrollo de actividades que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

En lo que concierne al Perú, Cerpa (2023) llevó a cabo un estudio en el cual investigó el grado de apoyo proporcionado por los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños matriculados en una Institución Educativa Inicial (I.E.I.) ubicada en la localidad de Imaza. Este estudio adoptó un enfoque no experimental y descriptivo, contando con la participación de 21 padres y madres cuyos hijos estaban inscritos en el aula de cinco años de edad. La recolección de datos se realizó mediante una ficha de cuestionario que constaba de 18 ítems. Según los hallazgos obtenidos, el 26% de los participantes indicaron proporcionar un nivel adecuado de apoyo en el proceso de aprendizaje escolar de sus hijos, mientras que el 31% y el 43% reportaron brindar un apoyo regular y deficiente, respectivamente. En cuanto al apoyo ofrecido en el seguimiento del proceso de aprendizaje, el 24% de los encuestados manifestaron proporcionar un apoyo adecuado, mientras que el 29% y el 48% indicaron un apoyo regular y deficiente, respectivamente. En relación con la interacción entre los docentes y los padres, el 29% de los participantes consideraron que esta era adecuada, mientras que el 33% la percibió como regular y el 38% la evaluó como deficiente. En conclusión, los resultados sugieren una necesaria comunicación entre los docentes y los padres de familia para solicitar y recibir asesoramiento con el fin de desempeñar de manera efectiva su rol parental en relación con el aprendizaje de sus hijos con la finalidad de ir aumentando el nivel de apoyo necesario para un buen rendimiento académico de los niños.

Céspedes (2023) en su estudio aborda la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de educación primaria. El estudio analiza la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los niños en educación primaria, destacando la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo. Se emplearon encuestas y entrevistas como

instrumentos para recopilar datos sobre la percepción del acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los niños. Se realizó un análisis descriptivo que reveló una correlación significativa entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico. Concluyendo en que el apoyo familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los escolares, mejorando su desempeño. Estrategias de acompañamiento familiar, como la comunicación efectiva, fortalecen aspectos cognitivos y emocionales en los estudiantes. La resiliencia se fomenta cuando padres y docentes trabajan juntos para apoyar a los niños en su desarrollo académico. La participación e interacción de padres y docentes influye en el éxito escolar.

Pérez (2022), en su tesis *La familia y el aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial "Maquichas" del Distrito de Calca en el año 2021*, se propuso como objetivo determinar la relación entre la familia y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Maquichas". Con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional no experimental, la población de estudio lo conformaron 23 niños de la I.E.I. Se empleó una lista de comprobación familiar conformada por 28 ítems mediante un cuestionario teniendo en cuenta las actitudes de aceptación, de sobreprotección, sobre indulgencia y de rechazo, llegando a la conclusión que existe un fuerte vínculo entre la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.E. "Maquichas", al igual que existe una conexión positiva fuerte entre las actitudes de aceptación, sobreprotección, indulgencia y rechazo en la familia y las capacidades de aprendizaje de los niños de la mencionada Institución Educativa.

Huaylinos (2021) llevó a cabo un estudio sobre la participación de padres y madres de niños en educación inicial en tres instituciones de la ciudad de Lima. La investigación tuvo un diseño de naturaleza no experimental y descriptiva, en el cual participaron 150 padres. Para la recopilación de datos, se empleó una ficha de cuestionario compuesta por treinta ítems. Según los resultados obtenidos, el 88% de los participantes indicó tener una participación de nivel medio en el aprendizaje de sus hijos, mientras que el 9% manifestó un nivel alto de participación. Respecto al apoyo en el aprendizaje, el 78% reportó proporcionar un nivel medio de apoyo, y el 19% brindó un alto nivel de apoyo. En relación con la interacción entre docentes y padres, el 48% la percibió como de

nivel medio, mientras que el 42% la calificó como deficiente. En conclusión, se identifica la necesidad de mejorar los canales de comunicación entre docentes y padres con el objetivo de elevar los niveles de apoyo en el aprendizaje de los estudiantes.

Puelles (2019), en su tesis *Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños del nivel inicial*, se propuso como objetivo de determinar la Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños del nivel inicial. La investigación fue básica, descriptiva correlacional de diseño transversal no experimental, la población estuvo constituida por 20 niños y 20 padres de familia, siendo la muestra la totalidad de la población. Se aplicó la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario y el registro de las notas como ficha de observación. En los resultados generales se obtuvo que la relación entre los padres de familia y el rendimiento académico fue alta, con un Rho de Spearman de $r = 0.847$; de esta manera se cumple que existe relación significativa entre la influencia de los padres y el rendimiento académico de los niños de inicial de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Vijus-Pataz – La libertad.

Sotomayor (2019) investigó sobre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño De Praga” del distrito de Bellavista, 2018, planteando como objetivo determinar la relación de la participación de los padres de familia en el desarrollo académico escolar de sus hijos de dicha institución. Investigación con un enfoque cuantitativo de tipo básica y de nivel correlacional. La población de estudio comprendida por 40 padres de familia y 40 estudiantes conformando la totalidad de la población para la muestra de estudio, la técnica empleada fue la entrevista, análisis documental y como instrumentos se aplicó un cuestionario a los padres de familia sobre su participación en la educación de sus hijos y se consideró también las calificaciones en las distintas áreas que alcanzaron los estudiantes durante el tercer semestre del periodo 2018. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que los padres de familia, cuyos hijos estudian en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista, presentan un alto grado de participación en las actividades educativas de sus hijos, lográndose determinar una relación positiva fuerte referente a su participación y el desarrollo escolar, también se evidenció que el aprovechamiento escolar es mayor cuando

se cuenta con la participación de los padres de familia en las actividades académicas.

Saavedra (2019) examinó la influencia de la participación de los padres y madres de familia en los procesos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes matriculados en una institución educativa en Tarapoto. La investigación adoptó un enfoque descriptivo y se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra compuesta por 98 estudiantes de educación básica. Los resultados revelaron que el 4% de los participantes reportaron un nivel medio de apoyo por parte de sus progenitores, mientras que el 96% restante indicó un nivel alto de apoyo. Estos hallazgos sugieren que existe una participación significativa y un fuerte respaldo por parte de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos, lo cual se traduce en beneficios positivos para el desarrollo de sus competencias académicas.

En su investigación sobre la relación entre el apoyo parental y el rendimiento académico de estudiantes de sexto grado en una institución educativa en Chachapoyas, Gonzales (2019) adoptó un enfoque descriptivo. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 27 alumnos, y se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados indicaron que el 48% de los padres proporcionaban un nivel bajo de apoyo en la educación de sus hijos, mientras que el 22% ofrecía un apoyo de nivel medio y el 29% brindaba un alto nivel de apoyo en la educación de sus hijos. Como conclusión, se encontró una asociación positiva entre el apoyo parental y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se observó que la presencia de un mayor apoyo por parte de los padres no solo se reflejaba en los logros de aprendizaje de los hijos, sino que también influía en la percepción de los docentes, quienes se sentían respaldados en su responsabilidad de educar a la niñez.

3.2. Marco Teórico

Influencia de los Padres de Familia

Padres de familia

Según la guía del docente proporcionado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), los padres de familia son definidos como el núcleo primordial de la sociedad, con la responsabilidad primordial de la educación integral de sus

hijos. Se les asigna la tarea de educar a sus hijos y proporcionarles un entorno respetuoso en el hogar que fomente el desarrollo de sus capacidades individuales, garantizando así el respeto de sus derechos como individuos. Además, se espera que se mantengan informados sobre la calidad del servicio educativo, supervisen el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y participen activamente en el proceso educativo colaborando con las instituciones educativas. Esto puede implicar la organización en asociaciones de padres, comités u otras instancias representativas para mejorar los servicios educativos, apoyar la gestión educativa y contribuir al mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las instituciones educativas, dentro de sus posibilidades económicas. Asimismo, se destaca que los padres de familia desempeñan un papel tanto directo como institucional en el proceso educativo de sus hijos, participando en asociaciones de padres de familia y consejos educativos institucionales en las instituciones educativas públicas (MINEDU, 2013, p. 4).

Funciones de los padres de familia

Según lo establecido por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2003) en la Ley General de Educación, la Educación Inicial, en colaboración con la familia y la comunidad, tiene como objetivo principal fomentar prácticas de crianza que promuevan el desarrollo integral de los niños. Este desarrollo abarca aspectos socioafectivos, cognitivos, expresión oral y artística, sicomotricidad, así como el respeto por sus derechos (MINEDU, 2003, p.14).

Además, el MINEDU (2003) define las responsabilidades y funciones de los padres de familia dentro de la comunidad educativa, entre las cuales se encuentran:

- a. Educar a sus hijos, proporcionándoles un ambiente respetuoso de sus derechos y adecuado para su desarrollo, así como garantizar la finalización de su educación.
- b. Mantenerse informados sobre la calidad del servicio educativo y velar por el rendimiento académico y comportamiento de sus hijos.
- c. Participar activamente en el proceso educativo de sus hijos.
- d. Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación para contribuir al mejoramiento de los servicios educativos

ofrecidos por la institución educativa correspondiente.

- e. Apoyar la gestión educativa y colaborar en la mejora de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa, según sus posibilidades (MINEDU, 2003, p.19).

Según Reveco (citado en UNESCO, 2004), se reconoce que los primeros educadores de los niños y niñas son sus padres y madres. Se enfatiza que el ambiente primordial para el aprendizaje se encuentra en el entorno doméstico, comunitario y urbano. Los Jardines Infantiles, Escuelas y Colegios, por su parte, complementan y refuerzan con su conocimiento especializado lo iniciado por la familia. Dentro del ámbito escolar, los educadores tienen la responsabilidad de potenciar y enriquecer preferentemente el conocimiento previamente adquirido por los niños y niñas (p.24).

Epstein y Becker, tal como se citó en Azañedo (2018), ofrecen una definición de la participación de los padres que se centra en la estrategia mediante la cual los progenitores brindan respaldo a sus hijos, ya sea de manera directa o indirecta, en las actividades académicas realizadas en el hogar, con el propósito de potenciar la eficacia del proceso educativo (p. 21).

Tipos de familia

En su guía del docente para orientar a las familias, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013) ofrece una clasificación de los tipos de familia que incluye los siguientes:

1. Familias Extensas: Representativas de la familia tradicional, estas unidades consideran a todos los miembros relacionados por ascendencia común. Se caracterizan por la convivencia de múltiples generaciones en un mismo hogar.
2. Familia Nuclear: Esta forma familiar, considerada la más común y universal, surge principalmente como resultado de los procesos de migración hacia las grandes urbes y la industrialización. Consiste en padres e hijos unidos por estrechos lazos emocionales. Esta estructura familiar se ha vuelto más independiente, reconociendo el protagonismo de los cónyuges, así como el acceso de la mujer al trabajo y a sus derechos, el divorcio, y la divulgación de los derechos del niño. Se asienta en el matrimonio o en uniones de hecho, también conocidas como concubinatos.
3. Familias Monoparentales: Comprenden a un padre o madre y sus hijos. Esta

estructura familiar es frecuente debido a la presencia de divorcios o separaciones, siendo uno de los progenitores quien asume todas las funciones familiares.

4. Familias Pluriparentales Reorganizadas: Se constituyen por padres que han experimentado separaciones, viudez y nuevos matrimonios, formando así una nueva familia. Los miembros de estas familias provienen de experiencias previas y no comparten lazos sanguíneos.

5. Familias Binucleares: Estas familias se caracterizan por la ausencia de hijos, consistiendo únicamente en padres solos.

6. Familias de Acogida: Integradas por hijos que no conviven con sus padres biológicos.

7. Familias sin Núcleo: Conformadas por miembros emparentados entre sí, pero sin relaciones paterno-filiales o conyugales.

8. Familias con Tres o Más Núcleos: Estas familias incluyen hasta tres generaciones y pueden abarcar grupos de familias con padres del mismo sexo, así como la convivencia de personas sin lazos consanguíneos (MINEDU, 2013, p.6).

Importancia de la participación de los padres de familia

Según la UNESCO (2014), en su guía destinada a docentes para orientar a las familias, la participación de los padres y madres, así como la colaboración entre la familia y la institución educativa, son aspectos de suma relevancia que han estado arraigados en la educación desde sus inicios, especialmente en el ámbito de la educación infantil. Se resalta que históricamente se ha trabajado en estrecha colaboración con los familiares de los niños y niñas en la educación inicial. Esta práctica no es fortuita, sino que refleja la importancia reconocida por los pioneros en este campo (p. 23).

Por otro lado, la UNESCO (2014) señala en varios estudios que para que la relación Familia-Escuela sea efectiva, deben cumplirse ciertas condiciones:

- Intencionalidad educativa: Implica un proceso meticulosamente planificado para alcanzar objetivos específicos, donde cada actividad tiene propósitos educativos definidos. Por ejemplo, la entrevista, las conversaciones al dejar o recoger al niño o la niña, las reuniones de padres, las actividades sociales, entre otras. Ninguna de estas acciones se lleva a cabo sin una planificación inicial que tenga

propósitos educativos claros y precisos.

- Objetivos conocidos y comprendidos por las familias: Todos los propósitos del trabajo con la familia deben ser conocidos y comprendidos por ellos. No es suficiente la lectura de los objetivos, sino que es necesario discutirlos y explicar su sentido y relevancia en el contexto de los objetivos que se buscan alcanzar con los niños y niñas.

- El establecimiento de un proceso de larga duración es fundamental para promover el encuentro y la articulación entre la familia y la educación. Este proceso no puede lograrse mediante un número limitado de actividades. La convergencia entre los objetivos del Jardín Infantil o el programa educativo y las expectativas de la familia demanda un período que permita la identificación de prioridades, significados, valores y expectativas, con el fin de llegar a un consenso sobre aquellas áreas que son prioritarias y relevantes para ambas partes: la institución educativa y la familia. Por ejemplo, ¿qué beneficia al programa educativo enseñar a los niños y niñas autonomía si la familia no ha comprendido la importancia de esta prioridad y además no sabe cómo respaldar a sus hijos para alcanzar dicho objetivo? Por consiguiente, el trabajo con las familias implica un proceso en el cual dichas prioridades se explicitan (a menudo están implícitas e incluso no son conscientes), se debaten y se comprenden por parte de ambos actores en su totalidad (p. 25).

Influencia de los padres sobre los hijos

La influencia parental en el desarrollo y las decisiones de los hijos es un tema de considerable importancia. La comunicación efectiva entre padres e hijos se reconoce como una variable crucial que influye en el rendimiento académico de estos últimos.

Sin embargo, es importante señalar que no todos los padres tienen la capacidad de mantener una comunicación óptima con sus hijos, principalmente debido a restricciones de tiempo derivadas de sus compromisos laborales. Aquellos hijos que reciben una atención adecuada por parte de sus padres tienden a participar en actividades que fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas y se ven inmersos en entornos motivadores. En lugar de dedicar su tiempo a actividades pasivas como ver televisión, estos niños suelen optar por actividades enriquecedoras, como la lectura y visitas a museos, teatros y bibliotecas, lo que

contribuye a la ampliación de su horizonte cultural.

Lamentablemente, muchos niños no reciben la atención necesaria de sus padres debido a factores como la desintegración familiar, divorcios o separaciones, fenómenos cada vez más comunes en la sociedad contemporánea. Estudios empíricos han demostrado que aquellos niños que experimentan falta de atención parental tienden a mostrar inclinaciones hacia comportamientos delictivos en lugar de desarrollar habilidades educativas. Esta tendencia se atribuye a la ausencia de orientación, atención y apoyo emocional por parte de los padres.

Es fundamental comprender que la influencia de los padres en el desarrollo de sus hijos no se limita a interacciones directas, sino que se extiende a gestos, expresiones faciales y acciones cotidianas. En este sentido, la presencia física y el involucramiento activo de los padres son elementos esenciales para el desarrollo emocional y la construcción de una vida satisfactoria en el futuro de los hijos.

Dimensiones de la influencia de la participación de los padres de familia en las actividades escolares

Las dimensiones de la participación de los padres de familia en las actividades escolares, según Azañedo (2018), son las siguientes:

a. Participación directa:

Esta dimensión se centra en el análisis de la orientación proporcionada a los estudiantes en relación con las tareas escolares, los refuerzos aplicados a las acciones asignadas por la escuela y el espacio facilitado para su desarrollo.

b. Participación indirecta:

Esta dimensión abarca la asistencia a las reuniones de aula con los docentes, la comunicación continua mantenida con ellos y la manera en que se fomenta el control emocional para promover el aprendizaje de los hijos (Azañedo, 2018, p. 25).

Participación de los padres en actividades educativas

La participación de los padres en actividades educativas se enmarca en un contexto en el que se identifican tres roles fundamentales: el del alumno, el del padre de familia y el del docente, conformando lo que se conoce como el

triángulo interactivo del aprendizaje. Más allá de la mera provisión de los recursos necesarios para la asistencia escolar, el rol del padre implica una atención activa en diversas áreas. Esto incluye acompañar a los hijos en la realización de tareas, compartir experiencias extracurriculares, monitorear la asistencia y la puntualidad, y abordar cualquier problema que pueda afectar el bienestar psicológico o moral de los estudiantes.

Particularmente, los adolescentes enfrentan desafíos en su autoestima y a menudo experimentan bajo rendimiento académico, posiblemente debido a los cambios físicos y emocionales propios de su etapa de desarrollo. En este sentido, la implicación de los padres va más allá de participar en visitas escolares, extendiéndose a un compromiso activo con el entorno educativo de sus hijos. Esto contribuye a que el estudiante perciba el interés genuino de sus padres y se sienta motivado a rendir académicamente bien como respuesta a sus esfuerzos.

Teorías relacionadas a la participación de los padres de familia en el proceso educativo

Según la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, el desarrollo infantil está profundamente influenciado por diversos contextos y ambientes con los que interactúa el niño. Bronfenbrenner identifica cuatro sistemas interrelacionados (Blanco, 2014):

1. **Macrosistema:** engloba los valores culturales, creencias e historia que caracterizan el entorno donde reside el individuo.
2. **Mesosistema:** se refiere a las interacciones entre los microsistemas en los que el sujeto participa.
3. **Exosistema:** abarca factores como la familia extendida, las condiciones laborales de la familia, las amistades y los vecinos.
4. **Microsistema:** comprende los entornos más inmediatos en los que el sujeto se desenvuelve, como la familia y la escuela.

Según Bronfenbrenner (Blanco, 2014), el potencial de desarrollo de los microsistemas se ve potenciado cuando existe complementariedad y construcción de relaciones entre ellos. La transición entre microsistemas no debería implicar contradicciones, sino más bien una sincronización y armonía. Por ende, la comunicación y colaboración entre la familia y la escuela son

fundamentales para evitar discrepancias. La familia, en particular, desempeña un papel crucial a lo largo de la vida del individuo, lo que resalta la importancia de que la escuela reconozca y valore adecuadamente su influencia (Torrico et al., 2002 citado por Blanco, 2014).

La teoría de Lev Vigotsky postula que el aprendizaje está profundamente influenciado por el contexto social en el que se encuentra el individuo. Este enfoque sostiene que las interacciones sociales y las estructuras culturales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo. Vigotsky identifica tres niveles de influencia del contexto social: el nivel interactivo inmediato, que comprende las interacciones directas entre el niño y los individuos que lo rodean en un momento dado; el nivel estructural, que incluye las influencias de las estructuras sociales como la familia y la escuela; y el nivel cultural o social general, que abarca los aspectos más amplios de la sociedad, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología. Al respecto Bodrova y Leong (2005) manifiestan que la importancia del contexto en el desarrollo infantil se destaca en diversos entornos. Por ejemplo, se señala que un niño criado en un entorno rural, donde las interacciones sociales se limitan principalmente a la familia, experimentará un desarrollo diferente al de aquel que crece en un entorno urbano con acceso a una variedad más amplia de experiencias culturales y tecnológicas. Este contraste implica que los niños en entornos rurales pueden desarrollar habilidades más rápidamente relacionadas con el dominio corporal y el conocimiento del entorno natural, mientras que los niños en entornos urbanos pueden estar más expuestos a aspectos culturales y tecnológicos.

Teoría de Kñallinsky

La participación de los padres de familia en la escuela se concibe como una práctica inherente al juego democrático, en la cual se engloban técnicas y valores fundamentales del sistema democrático, tales como la libertad de expresión, el respeto hacia los demás, la tolerancia, la valoración de diversas opiniones, así como la capacidad para sostener debates constructivos que faciliten una convivencia pacífica y enriquecedora (Kñallinsky, 1999, p. 19-20). Según Kñallinsky (1999), tanto la familia como la escuela son elementos primordiales en el proceso educativo de los niños, cuyas funciones se complementan, siendo crucial su colaboración conjunta.

No obstante, la participación parental en la escuela no siempre alcanza el nivel deseado. Este fenómeno plantea interrogantes sobre la falta de interés de los padres o la posible insuficiencia de esfuerzo por parte de los docentes. Es necesario que los docentes reflexionen sobre esta problemática y consideren si pueden implementar cambios al respecto, así como evaluar si están proporcionando las oportunidades adecuadas para fomentar la participación parental en la escuela. Es importante descartar la noción de que los padres carecen de interés en la educación de sus hijos; en muchas ocasiones, la falta de participación se debe al temor, la falta de conocimiento y la escasez de información sobre cómo involucrarse en el centro educativo. La mayoría de los padres muestran un profundo interés en el progreso académico de sus hijos. La existencia de una participación genuina y relaciones fluidas con los padres conlleva a un mayor entendimiento y, por ende, a la reducción de conflictos dentro de la comunidad educativa. Esta participación, fundamentada en principios democráticos, promueve la toma de decisiones colectivas. A pesar de sus beneficios, es necesario abordar las dificultades y problemas que pueden surgir en el proceso de participación, los cuales obstaculizan una relación óptima entre la familia y la escuela (Blanco, 2014).

Rendimiento académico

El desarrollo intelectual se concibe como la capacidad de un niño para adquirir conocimientos y formar su comprensión del mundo. Asimismo, refleja la manera en que el estudiante se desenvolverá en el entorno educativo, particularmente en el contexto del aula. En este contexto, el rendimiento académico se encuentra intrínsecamente relacionado con la habilidad y competencia del individuo en el ámbito educativo.

El término "rendimiento académico" alude a la medida en la que un estudiante demuestra los conocimientos adquiridos durante su proceso educativo mediante la participación en evaluaciones y pruebas. Se presupone que un estudiante con un rendimiento académico positivo obtiene calificaciones satisfactorias a lo largo de un curso escolar.

La complejidad asociada al concepto de rendimiento académico se deriva de la diversidad de interpretaciones que se le atribuyen, dando lugar a diversos sinónimos como aptitud escolar, desempeño académico y capacidad académica,

entre otros términos similares.

El problema del rendimiento académico es motivo de preocupación tanto para los profesores como para los estudiantes, padres de familia y autoridades, no solo en el ámbito nacional, sino también en otros países latinoamericanos y en otros continentes. La definición del rendimiento académico es un asunto complejo, ya que a veces se le denomina desempeño académico, aptitud escolar, entre otros términos (Lamas, 2015).

Según Martínez-Otero (2007), el rendimiento académico se refiere al producto que los estudiantes generan en los centros de enseñanza, habitualmente manifestado a través de las calificaciones escolares.

Por otro lado, Caballero, Abello y Palacio (2007) lo definen como el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en la asignatura que cursa el estudiante, expresado mediante calificaciones que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

El Currículo Nacional de Educación Básica Regular (EBR), introducido por el Ministerio de Educación (MINEDU) en 2016, establece directrices concernientes a la evaluación de los propósitos educativos, el proceso de aprendizaje, las metodologías, las técnicas y los instrumentos empleados para obtener retroalimentación sobre el progreso o el éxito de los estudiantes involucrados en la EBR, a través de la implementación de un enfoque formativo. Este enfoque se orienta hacia el fortalecimiento de los procesos y resultados educativos, siendo considerado como una práctica pedagógica en la cual tanto los estudiantes como los docentes aprenden tanto de los logros alcanzados como de las áreas de mejora identificadas. Para facilitar este proceso, se emplea una escala de competencias definida.

- a) Logro destacado (AD): Este nivel se alcanza cuando el estudiante completa todas las actividades satisfactoriamente y obtiene la nota máxima, que oscila entre 18 y 20 puntos.
- b) Logro esperado (A): Se considera que el estudiante ha alcanzado este nivel cuando logra resultados que cumplen con las expectativas establecidas para su calificación, con una puntuación entre 14 y 17.

- c) En proceso (B): Este nivel se asigna cuando el estudiante no alcanza los resultados esperados y requiere asistencia durante el proceso de aprendizaje, con una puntuación entre 11 y 13.
- d) En inicio (C): Se determina que el estudiante se encuentra en este nivel cuando demuestra un nivel mínimo de aprendizaje, insuficiente para cumplir con los requisitos establecidos, y necesita un apoyo constante y una intervención más intensiva por parte del docente. Esta categoría abarca puntuaciones entre 0 y 10.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Son diversos los factores que inciden en el rendimiento académico, desde las dificultades encontradas en determinadas asignaturas hasta la acumulación de pruebas en un mismo día, la extensión de los programas de los cursos y la falta de eficacia didáctica por parte de los docentes, todo lo cual contribuye a un desempeño académico deficiente y al fracaso escolar.

Es crucial considerar algunos de los elementos que influyen en el rendimiento estudiantil desde una perspectiva psicológica, como la autoestima, la motivación para el estudio, las distracciones presentes en el entorno educativo, entre otros. Estos son temas de relevancia que deben ser tenidos en cuenta en el ámbito educativo. Es recomendable fomentar la adquisición de hábitos de estudio como medida para mejorar el desempeño académico.

Miranda (2008) enfatiza, en su estudio difundido por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, la influencia de varios factores en el rendimiento académico. Entre estos se destacan:

1. Efecto Composición Socioeconómica:

El autor concluye que existe una relación directa entre el nivel socioeconómico promedio de las escuelas y el rendimiento estudiantil. Este efecto persiste incluso después de controlar por el nivel socioeconómico y cultural individual de los estudiantes.

2. Aspectos Motivacionales y Afectivos:

Se reconoce que el aprendizaje no se limita únicamente a aspectos cognitivos, sino que también está influenciado por factores afectivos y motivacionales. Se argumenta que el aprendizaje y la motivación están interconectados en una relación social. Se señala la importancia de prácticas

docentes que fomenten un ambiente estimulante y de confianza, donde los estudiantes se sientan valorados y seguros, lo que puede incrementar su motivación hacia el aprendizaje.

3. Habilidad Docente:

Se evidencia una relación positiva entre la habilidad promedio de los docentes en un área evaluada y el rendimiento estudiantil. Esto sugiere que los docentes con un mejor desempeño tienden a enseñar en escuelas con un mejor rendimiento académico. Se plantea la necesidad de políticas que no solo mejoren la formación docente, sino que también promuevan la equidad en la distribución de los mejores docentes en áreas menos favorecidas.

4. Oportunidades de Aprendizaje:

La calidad de las capacidades y contenidos ofrecidos en el aula determina las oportunidades de aprendizaje. Se destaca la importancia de especificar los niveles de logro esperados en el currículo nacional, revisar la demanda cognitiva de las actividades propuestas y brindar estrategias para programar, secuenciar y diversificar los contenidos curriculares.

5. Manejo de la Diversidad:

Se observa que los estudiantes en escuelas con poblaciones más homogéneas tienden a tener un rendimiento ligeramente superior en comparación con aquellos en escuelas más heterogéneas. Sin embargo, estos efectos son mínimos y no significativos desde una perspectiva educativa, lo que sugiere que políticas basadas en la selección o agrupación de estudiantes según sus habilidades no contribuyen sustancialmente al aumento del rendimiento académico.

criterios que caracterizan un entorno familiar óptimo para el fomento del alto rendimiento académico y el desarrollo del éxito personal y social en los estudiantes.

Los criterios pueden ser identificados a partir de varios elementos clave, como se expresa en la investigación realizada por Astorga (2012). Estos criterios incluyen:

- Unidad de criterios entre los padres: Es fundamental que los padres mantengan una coherencia en sus criterios y decisiones relacionadas con la

crianza y la educación de los hijos.

- Firmeza y autoridad en lo fundamental: Tanto el padre como la madre deben ejercer una autoridad firme y consistente en aspectos esenciales, lo que contribuye a establecer límites claros y fomentar la disciplina en los hijos.
- Respeto a un horario familiar flexible: Aunque se recomienda establecer rutinas familiares, es importante que exista cierta flexibilidad en el horario para adaptarse a las necesidades individuales de los miembros de la familia.
- Constancia y fortaleza para solicitar el cumplimiento de obligaciones: Los padres deben demostrar constancia y determinación al solicitar a sus hijos el cumplimiento de sus responsabilidades y deberes de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio: Es fundamental que los padres expresen de manera regular su afecto y aprecio hacia sus hijos, lo que contribuye a fortalecer su autoestima y sentido de pertenencia en el núcleo familiar.
- Fomento de la autonomía: Los padres deben brindar apoyo y estímulo a sus hijos para que aprendan a conseguir sus metas y resolver problemas por sí mismos, lo que promueve el desarrollo de la autonomía y la capacidad de enfrentar desafíos.
- Cooperación con los docentes: Es importante que los padres establezcan una comunicación fluida y colaborativa con los maestros y profesores de sus hijos, lo que facilita el seguimiento de su desempeño académico y el apoyo en su proceso educativo.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos: El establecimiento de un diálogo abierto y respetuoso entre padres e hijos es fundamental para promover la comprensión mutua, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Estos criterios proporcionan un marco sólido para la creación de un ambiente familiar que favorezca el desarrollo académico, personal y social de los hijos e hijas, según lo destacado por Astorga en su investigación.

III.METODOLOGÍA.

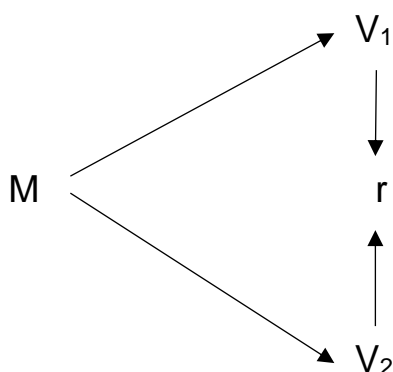
3.1. Tipo de investigación.

El estudio de investigación adoptó un enfoque cuantitativo, caracterizado por la recopilación de datos destinada a la verificación de las hipótesis propuestas. Posteriormente, se procedió a llevar a cabo un análisis mediante métodos estadísticos, como se señaló en el trabajo de Hernández, Fernández y Baptista. (2014).

En cuanto a la naturaleza del estudio, se clasificó como de tipo básico, con la finalidad de comprender y profundizar en la realidad que subyace en las variables analizadas, De acuerdo con Cohen y Gómez (2019), la investigación básica es considerada fundamental debido a que su objetivo principal radica en profundizar la comprensión general del tema de investigación.

3.2. Diseño de investigación.

El Diseño de estudio se clasifica como una investigación no experimental, transversal y correlacional, siguiendo la metodología propuesta por Hernández, Fernández y Baptista (2014). En primer lugar, se considera no experimental debido a que no se manipulan las variables en estudio; estas son analizadas en su estado natural. Además, se caracteriza como un estudio transversal, ya que la recolección de datos se realiza en un solo momento temporal. Por último, se clasifica como correlacional, dado que su objetivo principal es determinar las posibles relaciones entre la influencia de los padres de familia y el rendimiento académico.



Donde:

M = muestra

V₁ = Influencia de los padres de familia

V₂ = Rendimiento académico

r = posible correlación entre las variables

	con las instituciones educativas. Ministerio de Educación (MINEDU, 2013),				
--	---	--	--	--	--

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable dependiente Rendimiento académico	El rendimiento académico se refiere al producto que los estudiantes generan en los centros de enseñanza, habitualmente manifestado a través de las calificaciones escolares. Martínez-Otero (2007), Cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en la asignatura que cursa el estudiante, expresado mediante calificaciones que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Caballero, Abello y Palacio (2007).	Las áreas curriculares	Promedio de notas

3.4. Población, muestra y muestreo.

La población estará conformada por 25 padres de familia y 25 niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Maraón, Barranca, Loreto.

Tabla 1

Población de estudiantes del nivel inicial de la I.E.

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Mujeres	11	44
Hombres	14	56
Total	25	100

Tabla 2

Población de padres de familia del nivel inicial de la I.E.

Padre de familia	Cantidad	Porcentaje
Mamás	20	44
Papás	5	56
Total	25	100

Se trabajará con toda la población por lo que no es necesario extraer muestra. Romaní Salas (2018) cita a Ramírez quien indica que la muestra empleada fue censal, lo que implica la utilización del total de la población como muestra de investigación. Esto se traduce en la inclusión de todas las unidades investigadas en el análisis, eliminando así la necesidad de seleccionar una muestra representativa de la población.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se utilizó la encuesta como técnica para la primera variable, mientras que para el análisis del rendimiento académico se optó por la técnica del análisis documental. Según Rodríguez y Pérez (2017), la encuesta se considera un método idóneo para recolectar información relevante de una muestra representativa. Según Hernández, García, Abejón y Zazo (2014), la encuesta se conceptualiza como un instrumento fundamental en la investigación de mercados, utilizado para recopilar información

de individuos mediante cuestionarios previamente diseñados con el propósito de obtener datos específicos. Esta técnica, destacada por su capacidad para obtener y procesar datos de manera ágil y eficaz, es ampliamente empleada en el ámbito investigativo. Por otro lado, el análisis documental implica la extracción, organización, clasificación y análisis de las piezas de información más pertinentes de un documento, en consonancia con los objetivos de la investigación.

En este contexto, se propone la aplicación de una encuesta dirigida a los padres de los estudiantes de la Unidad Educativa correspondiente. Esta encuesta se administrará de manera anónima, con el fin de fomentar la honestidad en las respuestas por parte de los representantes de los niños pertenecientes al nivel inicial de educación básica.

Como segundo instrumento de análisis, se consideró la boleta de notas de los niños, obtenidas durante el presente año académico 2023, emitida por la institución educativa participante.

Se aplicó la prueba de fiabilidad para el cuestionario, usando la prueba de Alfa de Cronbach empleando el software estadístico SPSS.

Tabla 3

Confiabilidad de influencia de los padres de familia

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,967	20

Índice	Escala de fiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad Nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad Baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente Confiabilidad
1.0	Confiabilidad Perfecta

Fuente: Herrera, A. (1998)

Teniendo en cuenta el coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido 0,967 para la variable influencia de los padres de familia, se puede afirmar que el instrumento tiene un grado de confiabilidad excelente.

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.

En primer lugar, se llevó a cabo la solicitud de autorización al director de la institución educativa participante.

Posteriormente, con el propósito de emplear el instrumento denominado Cuestionario de Influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de educación inicial, se informaron a los Padres de familia acerca de los objetivos de la investigación. Esta comunicación se llevó a cabo utilizando diversos medios disponibles, tales como visitas domiciliarias, mensajes de texto, llamadas telefónicas, entre otros debido a la zona donde radican.

Finalmente, se procedió con la aplicación del instrumento validado previamente a los padres de familia. Esta actividad se ejecutó mediante un cuestionario anónimo que se respondió de manera presencial en la I.E.I. dado que algunos padres de familia residen en zonas rurales, fue necesario llevar a cabo la aplicación del instrumento mediante visitas domiciliarias.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el análisis de la información derivada de las respuestas de las unidades de investigación, se procedió a la creación de una base de datos en Excel, la cual fue posteriormente analizada utilizando el software SPSS. En consonancia con los objetivos establecidos para esta investigación, se generaron cuadros, se seleccionaron tablas y figuras de distribución de frecuencia, acompañadas de una interpretación, con el propósito de examinar la relación entre la influencia de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Maraón, Barranca, Loreto. Finalmente, se llevaron a cabo pruebas de hipótesis utilizando prueba estadística, con el fin de formular las conclusiones pertinentes a este estudio. Adicionalmente, se efectuó la prueba de normalidad con el objetivo de determinar la naturaleza de los resultados obtenidos, identificando si estos seguían una distribución normal (paramétrica) o no (no paramétrica).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis descriptivo

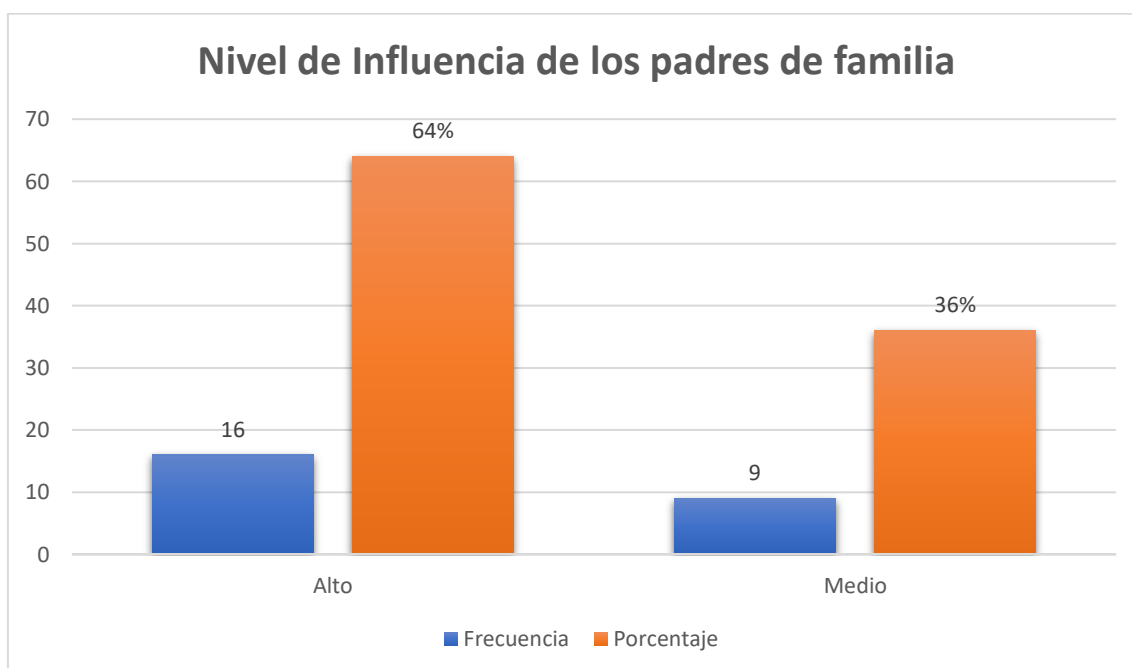
Influencia de los padres de familia.

Tabla 4

Nivel de Influencia de los padres de familia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	64%
Medio	9	36%
Bajo	0	0%
Total	25	100%

Figura 1



Según lo evidenciado en la tabla 4 y la figura 1, de un total de 25 padres de familia encuestados, no se registró la presencia de ninguno en el nivel bajo. De los padres de familia cuyos hijos e hijas asisten al nivel inicial, 9 de ellos, lo que representa el 36%, se sitúan en el nivel medio, mientras que 16 padres de familia de dichos niños y niñas, equivalente al 64%, se encuentran en el nivel alto en lo que respecta a la variable de influencia ejercida por los padres de familia en la educación inicial de la

I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Marañón, Barranca, Loreto. En consecuencia, se clasifica este nivel como Alto dentro de dicha variable.

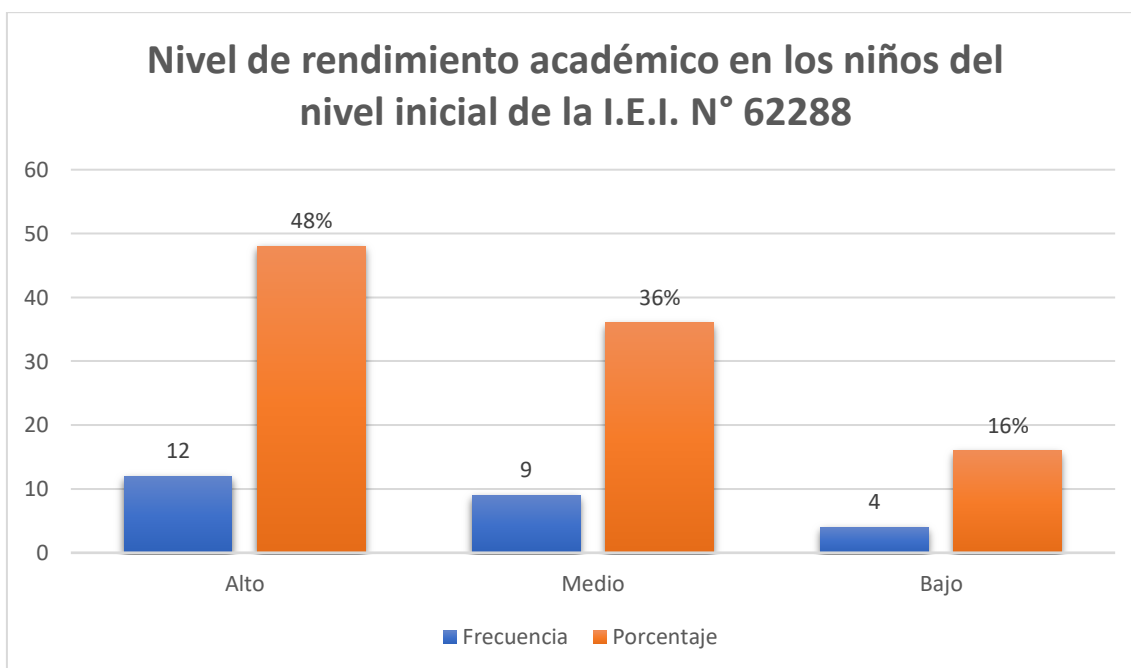
Rendimiento académico

Tabla 5

Nivel de rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la I.E.I. N° 62288

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	48%
Medio	9	36%
Bajo	4	16%
Total	25	100%

Figura 2



Según los datos presentados en la tabla 5 y la figura 2, de los 25 niños sujetos de evaluación, 4 niños, lo que representa el 16% del total, se ubican en el nivel bajo de rendimiento académico. Asimismo, 9 niños, equivalentes al 36%, se sitúan en el nivel medio, mientras que 12 niños, constituyendo el 48%, están clasificados en el nivel alto de desempeño académico dentro del contexto de la educación inicial de

la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Maraón, Barranca, Loreto. Por ende, se puede concluir que, en esta variable, el nivel preponderante ha sido el alto.

Análisis Inferencial

Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk → población en estudio no supera los 50 participantes.

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov → población en estudio mayor a los 50 participantes.

Teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Sig. => 0,05 entonces los datos provienen de una distribución normal

Sig. < 0,05 entonces los datos no provienen de una distribución normal

Tabla 6

Prueba de normalidad de influencia de los padres de familia

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Influencia de los padres de familia	0,278	25	0,000	0,830	25	0,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Considerando que la población consistía en menos de 50 participantes, se empleó la prueba de Shapiro-Wilk. Se observó que el valor de significancia (Sig.) fue 0,001 para la influencia de los padres de familia, valor que es inferior al nivel de significancia $\alpha = 0,05$. Esto indica que los datos no provienen de una distribución normal, lo que justifica el uso de la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman.

Hipótesis general:

H₁: Existe relación significativa entre la influencia de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, DETEM del Maraón, Barranca, Loreto.

H₀: No existe relación significativa entre la influencia de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, DETEM del Maraón, Barranca, Loreto.

Tabla 7

<i>Correlaciones</i>				
			Influencia de los padres de familia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Influencia de los padres de familia	Coeficiente de correlación	1,000	0,814**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	25	31
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,814**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	25	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente Rho de Spearman, registrado con un valor de 0,814, revela una correlación positiva significativa, conforme al baremo establecido para la estimación de la correlación de Spearman. Además, el nivel de significancia, inferior a 0,05, indica la existencia de una relación entre las variables, lo cual sustenta la aceptación de la hipótesis alterna, H_1 . Por consiguiente, se puede inferir que la influencia de los padres de familia guarda una relación directa, positiva y estadísticamente significativa con el rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.I N° 62288 Nueva Esperanza, DETEM del Maraón, Barranca, Loreto.

Discusión de los resultados

De los resultados que se evidenciaron del tratamiento de los datos, los valores obtenidos dan inicio a un análisis comparativo de las variables definidas en relación con otros estudios similares o contrastantes basándose en antecedentes relevantes y haciendo referencia al marco teórico fundamentado:

Con respecto al objetivo general de esta investigación: Determinar la relación que existe entre la Influencia de los padres de familia y el rendimiento académico en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Maraón, Barranca, Loreto – 2023. se ha obtenido una correlación de Rho de Spearman de 0.814, lo que indica una relación directa significativa entre la influencia de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de educación inicial. Estos

resultados sugieren que existe una asociación positiva entre el nivel de compromiso de los padres en el apoyo de las tareas escolares de sus hijos y el desempeño académico de estos últimos en el ámbito de la educación inicial. Estos resultados tienen relación con la investigación de Céspedes (2023) en su tesis acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey–José Leonardo Ortiz, 2022, realizado en Perú, donde al apreciar los resultados obtenidos se concluye que el apoyo familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los escolares mejorando significativamente su desempeño, abordando estrategias de acompañamiento familiar, como la comunicación efectiva, fortaleciendo aspectos cognitivos y emocionales en los estudiantes. y fomentado la participación e interacción de padres y docentes conllevando al éxito escolar del educando. También coinciden con el estudio de Puelles (2019), en su tesis Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños del nivel inicial, en los resultados generales se obtuvo que la relación entre los padres de familia y el rendimiento académico fue alta, con un Rho de Spearman de $r = 0.847$; de esta manera se cumple que existe relación significativa entre la influencia de los padres y el rendimiento académico de los niños de inicial.

En lo referente al objetivo específico: Identificar el nivel de Influencia de los padres de familia en la educación en los niños del nivel inicial en la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Maraón, Barranca, Loreto, se logró hallar que el nivel de influencia ejercida de los padres de familia es Alto (64%) con respecto al rendimiento académico de sus menores hijos, este resultado no se relaciona con el estudio de Zapata (2020) que analizó la participación de los padres de familia y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año en la escuela de educación básica Juan E. Verdesoto en la ciudad de Babahoyo. Los hallazgos revelaron que el nivel de apoyo brindado por los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos resulta insuficiente, dado que únicamente el 18% de ellos proporciona respaldo en el hogar. Por otro lado, el 26% de los participantes indicaron que no ofrecen ayuda alguna en las tareas escolares de sus hijos, mientras que el 18% manifestó que su apoyo es ocasional. Así mismo los resultados de la investigación difiere con el estudio de Cerpa (2023) en el cual investigó el grado de apoyo proporcionado por los padres de familia en el proceso de

aprendizaje de los niños matriculados en una Institución Educativa Inicial (I.E.I.) ubicada en la localidad de Imaza, según los hallazgos obtenidos, solo el 26% de los padres de familia indicaron proporcionar un nivel adecuado de apoyo en el proceso de aprendizaje escolar de sus hijos, en cuanto al apoyo ofrecido en el seguimiento del proceso de aprendizaje, solo el 24% de los encuestados manifestaron proporcionar un apoyo adecuado, y en relación con la interacción entre los docentes y los padres, el 29% de los participantes consideraron que esta era adecuada, concluyendo que los resultados sugieren una necesaria comunicación entre los docentes y los padres de familia para solicitar y recibir asesoramiento con el fin de desempeñar de manera efectiva su rol parental en relación con el aprendizaje de sus hijos con la finalidad de ir aumentando el nivel de apoyo necesario para un buen rendimiento académico de sus menores hijos.

En lo que concierne al objetivo específico: Identificar el nivel de rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Marañón, Barranca, Loreto, se logró hallar que el nivel preponderante de rendimiento académico de los niños de inicial es Alto (48%) seguido del nivel regular (36%) con respecto al rendimiento académico de sus menores hijos, estos resultados se relacionan con la investigación de Espín (2021) en su estudio sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito, obteniendo como resultados que el nivel de desarrollo de los niños y niñas observados se posicionó entre el 75,18% y 94,33% en las dimensiones de motricidad fina, lenguaje, desarrollo social y motricidad gruesa la misma que se vio reflejada por el alto índice de participación de los padres de familia siendo de gran ayuda dicha participación en el logro de su rendimiento académico. Estos resultados difieren con la investigación de Zapata (2020) donde manifiesta que, en cuanto a las causas subyacentes del bajo rendimiento académico, el 50% de los participantes identificaron la falta de apoyo por parte de los padres como un factor determinante, el 20% atribuyó este fenómeno a la deficiente comunicación entre padres y maestros, y el 10% mencionó el desinterés de los estudiantes, en conclusión, se desprende que los estudiantes requieren una mayor implicación por parte de sus padres en el entorno doméstico, ya que es en este contexto donde los niños adquieren hábitos de estudio fundamentales

IV. CONCLUSIONES

1. El nivel de influencia de los padres de familia en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Maraón, Barranca, Loreto. Se observó que el nivel de influencia parental fue del 64% en el nivel alto, mientras que en los niveles medio y bajo fue del 36% y 0% respectivamente, considerando que el nivel de influencia fue alto.
2. El rendimiento académico de los niños de 05 años de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Maraón, Barranca, Loreto. Se encontró que el rendimiento fue del 48% en el nivel alto, mientras que en los niveles medio y bajo fue del 36% y 16% respectivamente, considerando que el nivel más alto fue el alto.
3. Se llevó a cabo un análisis de correlación utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), revelando un valor de $R=0,814$, indicando una relación o dependencia entre la influencia de los padres de familia y el rendimiento académico.
4. El nivel de significancia (p) fue calculado como $p=0,000$, que es menor que 0.05. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Esto sugiere que existe una relación significativa entre la influencia de los padres de familia y el rendimiento académico en niños de 05 años de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Maraón, Barranca, Loreto.

V. RECOMENDACIONES

Se sugiere que el director y los docentes de la institución educativa se involucren en un proceso de sensibilización dirigido a los padres de familia con respecto al compromiso que estos poseen en la educación de sus hijos, así como a la relevancia del papel parental en la consecución de un rendimiento educativo sobresaliente.

A los docentes y directivos llevar a cabo talleres dirigidos a los padres de familia con el objetivo de abordar temáticas propuestas por ellos mismos con miras a mejorar la convivencia y promover el desarrollo de competencias en los niños en el ámbito de la educación inicial.

Se sugiere que los padres adopten el papel de educadores en el hogar para sus hijos, proporcionándoles asistencia en la revisión de sus apuntes, ofreciéndoles respaldo en la realización de sus tareas y ofreciéndoles palabras de aliento. Asimismo, resulta crucial que los padres respalden a sus hijos en la preparación para los exámenes académicos.

Se recomienda a los padres de familia que sean capaces de reconocer e identificarse en los distintos roles que desempeñan, con el fin de brindar apoyo adecuado y comprender cómo contribuir al desarrollo educativo de sus hijos.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Artunduaga Parra, D. (2023). Factores de aprendizaje que influyen en la educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 323-332. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6873
- Astorga, N. C. (2012). *Rendimiento académico*. Recuperado el 18 de agosto de 2015, de Guatemala.
- Barraza Niebles, M. (2023). La Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner como marco para comprender la deserción universitaria: una revisión sistemática de la literatura. *Collectivus. Revista de Ciencias Sociales*, 10(2), <https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol10num2.2023.3823>
- Blanco, V. (2014). Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las Escuelas de E. I. Recuperado de: <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf?sequence=6>
- Bodrova E. y D. Leong (2005) “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México.
- Carmona, P., Parra, J., & Gomariz, M. Á. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: Un estudio en un contexto multicultural. *Revista De investigación Educativa*, 39(1), 49-69. <https://doi.org/10.6018/RIE.386551>
- Cerpa, L. (2023). *Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en la I.E.I. 311, Bichanak, Imaza, 2023*, tesis para optar el título profesional Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Amazonas, Perú.
- Cespedes, L. (2023). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey –José Leonardo Ortiz, 2022*, tesis para optar el título profesional Licenciada en trabajo

Social. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.

Corvalán, J. & Meekin, R. (2017). *Accountability educacional: posibilidades y desafíos para América Latina a partir de la experiencia internacional*. Santiago de Chile: Cide/Preal.

Epstein, J. y Becker, J. (1982). Teachers' Reported Practices of Parent Involvement: Problems and Joyce Possibilities. *The Elementary School Journal*, 83(2),103-113.

Espín, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*, tesis para optar el grado de Maestro en Innovación en Educación. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.

Gómez, A. (2017). *La participación de los padres en los centros educativos*. Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaría General de Educación. Barcelona, España.

Gonzales, K. (2019). *Apoyo parental y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].

Guzmán, K., Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes universitarios*, 9(2), 1-10.
<https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/467663352005.pdf>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.). México: McGraw-Hill

Hernández, M. A., García, S. C., Abejón, N. L., & Zazo, M. R. (2010). Estudio De Encuestas. *Academia Accelerating the world's research.*, 100. Obtenido de
https://www.academia.edu/download/36952451/ENCUESTA_Trabajo.pdf

Huaylinos, M. (2021). Participación de los padres de familia en niños de educación inicial de tres instituciones de Lima. [Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95838>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL]. (2018). *Educación en Ecuador: Resultados de PISA para el desarrollo.*

http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf

LAMAS. Sobre el rendimiento escolar. Artículo de revisión. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Psicología; 2015.

MINEDU. (2021). Orientaciones para las reuniones con madres y padres de familia. Ministerio de educación.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/madres-padres.php>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica.* Ministerio de Educación.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). *Guía del docente para orientar a las familias.*

Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/8-guia-del-docente-para-orientar-familias.pdf>

Ministerio de educación. (2003). Ley general de educación. Recuperado de

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Miranda, L. (2008). Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. *Ministerio de Educación.* Recuperado de

<http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/3.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco,2004). *Declaración mundial sobre educación para todos,* Nueva

York.

- Pérez, C. (2022). *La familia y el aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial "Maquichas" del Distrito de Calca en el año 2021*, tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Educación Inicial. Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú.
- Puelles, T. (2019). *Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños del nivel inicial*. Trabajo de Investigación para obtener grado de Bachiller en Educación Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Quijije, K. y Silva, J. (2021): Rol de los padres de familia en el rendimiento académico de niños de 4 a 5 años. Talleres para padres: Universidad de Guayaquil – Ecuador.
- Reveco, O. (2000). La participación de la familia en la Educación Parvularia en el contexto de las reformas. Compilación Encuentro Familia Escuela. UCV.
- Romaní Salas, K. O. (2018). *Metas Académicas y Nivel del logro de Aprendizajes en las Estudiantes de la opción ocupacional de confección textil, del CETPRO "Carlos Cueto Fernandini" de Barranco, UGEL N° 07, 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Saavedra, G. (2019). *La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Martín]. <https://tesis.unsm.edu.pe/handle/11458/3444>
- Sotomayor, N. (2019). *La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada "Jesús Niño De Praga" del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018*, tesis para optar título de Licenciada en Educación, especialidad Educación Primaria. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Suárez Granda, L J. Entorno socioeconómico y rendimiento académico en los estudiantes de educación general básica del Cantón Riobamba periodo lectivo 2019 – 2020.

Torrego, J. C. (2019). *La participación en los centros educativos de la Comunidad de Madrid. Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.* <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016449.pdf>

Torrico, E & et al. El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Revistas anuales de psicología*, 2002, vol. 18, nº 1 (junio)

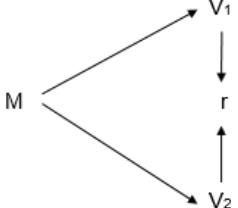
UNICEF. (2021). Reimaginar la educación y el desarrollo de habilidades para niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/media/30051/file/Reimaginar-la-educaci%C3%B3n-en-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe-Caso-de-inversi%C3%B3n%20.pdf>

Unesco. (2020). Fortalecimiento del aprendizaje familiar mediante centros comunitarios de aprendizaje en Indonesia. <https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/becas-estudio/fortalecimiento-del-aprendizaje-familiar-mediante-centros>

Zapata, F. (2020). *Participación de los padres de familias y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la escuela de educación básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo*, tesis para optar el título profesional Licenciado en Ciencias de la Educación: Educación Básica. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.

ANEXOS.

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre Influencia de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, DETEM del Maraón, Barranca, Loreto – 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la Influencia de los padres de familia y el rendimiento académico en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Maraón, Barranca, Loreto – 2023</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el nivel de Influencia de los padres de familia en la educación en los niños del nivel inicial en la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Maraón, Barranca, Loreto.</p> <p>Identificar el rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Maraón, Barranca, Loreto Sagrado Corazón de Jesús, 2018</p>	<p>Existe relación significativa entre la influencia de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, DETEM del Maraón, Barranca, Loreto.</p>	<p>VARIABLE 1 Influencia de los padres de familia</p> <p>VARIABLE 2 Rendimiento académico</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN El estudio de investigación en cuanto a la naturaleza del estudio, se clasificó de tipo básico, con la finalidad de comprender y profundizar en la realidad que subyace en las variables analizadas, y de metodología descriptiva correlacional ya que busca detallar propiedades, características y rasgos significativos de un fenómeno bajo análisis.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN El Diseño de estudio se clasifica como una investigación no experimental, transversal y correlacional.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M --> V1 M --> V2 V1 --- r --- V2 </pre> </div> <p>Donde: M = muestra V₁ = Influencia de los padres de familia V₂ = Rendimiento académico r = posible correlación entre las variables</p>

Anexo 02

Cuestionario para evaluar la influencia de los padres de familia y su relación en el rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 62288 Nueva Esperanza, Detem del Maraón, Barranca, Loreto – 2023

APODERADO:

FECHA: / / 202_

PROPÓSITO

Esta encuesta tiene la finalidad de obtener información de la participación de los padres en las tareas escolares, en dos dimensiones: influencia directa e influencia indirecta.

INSTRUCCIONES

Estimado padre de familia responde a este cuestionario con la verdad, pues es una investigación que brindará Beneficios a ti mismo y a tu Institución Educativa.

Marca con un aspa(x) la alternativa que creas conveniente con sinceridad y veracidad.

DIMENSIONES / INDICADORES		Escalas Valores				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	<i>Dimensión de influencia directa</i>	1	2	3	4	5
1	Apoyas a tu hijo en la realización de sus tareas escolares					
2	Revisas las tareas escolares de tu hijo					
3	Orientas a tu hijo y estás pendiente de que cumpla con sus tareas escolares					
4	Compras material educativo para tu hijo					
5	Adquieres todos los útiles escolares necesarios para que tu hijo pueda realizar sus actividades escolares					
6	Proporcionas un entorno adecuado para que tu hijo pueda desarrollar sus tareas					
7	Te sientes cómodo al ayudar a tu hijo con sus tareas					
8	Motivas a tu hijo para que cumpla con sus tareas escolares					
9	El padre ayuda con las tareas por desarrollar en casa					
10	La madre ayuda con las tareas por desarrollar en casa					
	<i>Dimensión de influencia indirecta</i>					
11	Asistes regularmente a las reuniones convocadas por el docente					
12	Brindas apoyo en las actividades extraescolares organizadas por los docentes					

13	Te involucras visitando el colegio para conocer el progreso de tu hijo					
14	Mantienes un diálogo con el docente de tu hijo sobre sus logros académicos					
15	Comunicas tu conformidad o disconformidad respecto a las actividades escolares con el docente					
16	Reconoces y felicitas a tu hijo por sus logros en el colegio					
17	Recompensas los logros académicos de tu hijo					
18	Buscas asesoramiento específico para el desarrollo académico de tu hijo					
19	Si tu hijo obtiene malas calificaciones ¿Recurre a castigos físicos o verbales?					
20	Participas en las sesiones de la escuela de Padres					

BASE DE DATOS

INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA																					RENDIMIENTO ACADEMICO		
N°	INFLUENCIA DIRECTA										INFLUENCIA INDIRECTA										TOTAL	PROMEDIO	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	3	2	3	3	3	2	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	66	C	1
2	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	89	A	3
3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	71	C	1
4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	89	A	3
5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	89	A	3
6	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	90	A	3
7	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	71	A	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	B	2
9	3	3	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	57	C	1
10	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	72	B	2
11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	60	B	2
12	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	89	A	3
13	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	90	A	3
14	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	89	A	3
15	3	2	3	3	3	2	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	63	B	2
16	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	90	A	3
17	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	87	A	3
18	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	67	B	2
19	3	2	3	3	3	2	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	63	B	2
20	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	86	B	2
21	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	52	C	1
22	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	87	B	2
23	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	90	A	3
24	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	66	B	2
25	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	86	A	3

BAREMOS INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA

NIVEL	PUNTAJE
ALTO	71-100
MEDIO	50-70
BAJO	< 50

BAREMOS RENDIMIENTO ACADEMICO

CALIFICACION	VALOR
A	3
B	2
C	1

CONFIABILIDAD: ALFA DE CRONBACH*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	20
