



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA



TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

EDUCACION PRIMARIA

Educación física y convivencia escolar en alumnos de primero de secundaria
de la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas - 2022.

AUTOR

LUISA YSABEL GONZALES GARCIA

0009-0000-9437-8001

ASESOR

DRA. MARÍA AURELIA LAZO PÉREZ

0000-0002-8291-6949

PIMENTEL, 2023



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Enrique Rodas Ramírez**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por la bachiller: **GONZALES GARCIA LUISA YSABEL** ✓

Titulado: "EDUCACIÓN FÍSICA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LEONCIO PRADO, CHIRIMOTO, AMAZONAS - 2022".

Elaborado por la estudiante, **GONZALES GARCIA LUISA YSABEL**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 24% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 28 de noviembre de 2024.


UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACION
Dr. Enrique Rodas Ramírez
DECANO

Dedicatoria

A nuestros padres por la vida y la oportunidad de ser mejores seres humanos.

Agradecimientos

Un sincero agradecimiento a todos los profesores y personas que nos apoyaron al presente estudio.

Índice

Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Índice	5
Lista de tablas	9
Lista de figuras	Error! Bookmark not defined.
Resumen	10
Abstract	11
I. Introducción	12
1.1. Planteamiento del Problema:	14
1.2. Formulación del Problema:	16
1.3. Problemas Específicos	16
1.3.1. Objetivos General:	16
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. Justificación:	17
II. Marco teórico	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales:	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales:	20
2.1.3. Teorías:	21
a) Teoría de la Jerarquía de las Necesidades de Maslow	21
b) Teoría del Desarrollo Evolutivo de Jean Piaget (1975)	22
b.1) Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas clave:	22
2.2. La Influencia de la Educación Física en la Convivencia Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales	25

2.3. Convivencia Escolar y su Relevancia en el Desarrollo Integral de Estudiantes de Secundaria.....	26
2.4. Estrategias para la Promoción de la Convivencia Escolar desde la Educación Física	27
a) Diseño de Actividades Lúdicas y Deportivas Inclusivas	27
b) Fomento de la Colaboración y el Trabajo en Equipo.....	27
c) Implementación de Estrategias de Resolución Pacífica de Conflictos.....	28
d) Promoción de Valores a través del Deporte y la Actividad Física.....	28
e) Creación de Espacios de Diálogo y Reflexión:	28
2.5. Bases Conceptuales:.....	29
a) Educación Física:.....	29
a.1. Consideraciones Importantes:.....	29
b) Influencia en la Salud:	30
c) Formación Integral del Estudiante:	30
d) Influencia de las Habilidades Sociales:	30
e) Convivencia Escolar:.....	31
e.1). Importancia de la Convivencia Escolar:	31
2.6. Variables:.....	32
a) Dimensión A: Convivir.....	32
b) Dimensión B: Relacionarse.....	32
c) Dimensión C: Cumplir Normas.....	33
d) Factores de Convivencia:.....	33
e) Convivencia en la Escuela:.....	33
f) Acuerdo para Generar la Convivencia Escolar:.....	34
III. Metodología	35
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	35
3.1.1. Tipo de investigación.....	35
3.1.2. Diseño de investigación.....	35
3.2. Población, muestra y muestreo de estudio.....	38
3.2.1. Población	38

3.2.2.	Muestra.....	38
3.2.3.	Muestreo.....	38
3.3.	Enfoques, procedimientos y herramientas para adquirir información.....	39
3.4.	Métodos y herramientas para la captura de datos.	40
A.	Técnicas:.....	40
B.	Métodos de consulta.....	40
3.5.	Definición, justificación de los Instrumentos de Recolección de Datos	41
A.	Definición y Justificación:.....	41
3.6.	Procedimiento de Recolección de Datos en la Investigación:.....	43
A.	Observación:.....	43
B.	Cuestionario:.....	43
C.	Entrevista:.....	45
D.	Consideraciones Éticas:.....	45
3.7.	Estrategia de manipulación con respecto a los datos adquiridos	45
a)	Análisis descriptivo:.....	45
b)	Análisis exploratorio:.....	45
c)	Procesamiento mediante programas:.....	46
d)	Normas éticas:.....	46
	Plan de Implementación	47
	Plan de Sesiones para Mejorar la Convivencia Escolar a través de la Educación Física	49
IV.	Resultados de la Investigación.....	52
4.1.	Introducción	52
4.1.1.	Análisis e interpretación de los resultados inicial.....	52
4.1.2.	Análisis e interpretación de la aplicación de Educación Física:.....	62
4.2.	Discusión de resultados:.....	72
4.3.	Análisis e interpretación de la comprobación de la hipótesis general:.....	79
3.4.1.	Hipótesis nula:.....	79
3.4.2.	hipótesis alternativa:.....	79
V.	Conclusiones.....	80
VI.	Recomendaciones.	81

VII. Referencias.....	83
ANEXO 1: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	87
ANEXO 2: REGISTRO ANECDÓTICO:	89
ANEXO 3 : FICHA DE METACOGNICIÓN:.....	90
ANEXO 4: LISTA DE COTEJO	91
ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA PARA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	92
ANEXO 6: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO 1	93
ANEXO 7: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO 2	98
ANEXO 8: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO 3	103
ANEXO 9: CUESTIONARIO	108
ANEXO 18: FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LA SESION:.....	112
ANEXO 18: FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LA SESION:.....	113

Lista de tablas

Tabla 1. Variables y Operacionalización	36
Tabla 2. Variables y Operacionalización	37
Tabla 3. Distribución de preguntas con sus respectivas variables	44
Tabla 4. Resultados de la pre- encuesta de Dimensión convivencia.....	52
Tabla 5. Resultados de la encuesta de la dimensión de a convivir	54
Tabla 6. Resultados de la encuesta de la dimensión de relacionarse.	55
Tabla 7. Resultados de la encuesta de la dimensión de cumplir normas.....	56
Tabla 8. Resultados de la encuesta de la dimensión de factores de convivencias.	58
Tabla 9. Resultados de la encuesta de la dimensión de Convivencia Escolar.	59
Tabla 10. Resultados de la encuesta de la dimensión de Acuerdo para Generar Convivencia Escolar.....	60
Tabla 11. Resultados de la encuesta de la dimensión de convivencia.	62
Tabla 12. Resultados de la encuesta de la dimensión de a convivir	64
Tabla 13. Resultados de la encuesta de la dimensión de relacionarse.	65
Tabla 14. Resultados de la encuesta de la dimensión de cumplir normas.....	67
Tabla 15. Resultados de la encuesta de la dimensión de factores de convivencias.	68
Tabla 16. Resultados de la encuesta de la dimensión de Convivencia en la Escuela	69
Tabla 17. Resultados de la encuesta de la dimensión de Acuerdo para Generar Convivencia Escolar.....	71
Tabla 18. Comparación de los resultados de las encuestas pre-post.	72
Tabla 19. Comparación de los resultados de la dimensión: A (Convivir).	73
Tabla 20. Comparación de los resultados de la dimensión: Relacionarse.	74
Tabla 21. Comparación de los resultados de la dimensión: Cumplir las normas.	75
Tabla 22. Comparación de los resultados de la dimensión: factor de Convivencia.	76
Tabla 23. Comparación de los resultados de la dimensión: Convivencia en la escuela.....	77
Tabla 24. Comparación de los resultados de la dimensión: Acuerdo para Generar Convivencia Escolar.....	78
Tabla 25. Prueba “U de Mann Whitney” en las dos muestras.	79

Resumen

En el presente estudio, se persigue como objetivo principal comprender de qué manera la Educación Física contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar entre los estudiantes de primer año de secundaria en la Institución Educativa Leoncio Prado, ubicada en Chirimoto, Amazonas, durante el año 2022. Para lograr este propósito, se plantean objetivos específicos que abarcan la evaluación del nivel de convivencia, la identificación de problemáticas existentes, y un análisis exhaustivo de las actividades de Educación Física en este contexto educativo.

Los antecedentes tanto a nivel internacional como nacional revelan la presencia de conductas inapropiadas y situaciones de violencia escolar en diversos entornos educativos, subrayando la importancia crítica de abordar estas problemáticas para fomentar un ambiente educativo saludable.

En términos metodológicos, el enfoque de investigación adoptado es tanto básico como aplicado, utilizando un diseño no experimental y de tipo transversal. La población objeto de estudio está constituida por 85 alumnos de secundaria, de los cuales se selecciona una muestra equivalente a la población, compuesta por 21 estudiantes de primer año de secundaria. La recolección de datos se lleva a cabo mediante encuestas y la aplicación de la prueba de "U de Mann-Whitney".

Los resultados obtenidos, presentados de manera detallada en tablas comparativas, evidencian un impacto positivo derivado de la intervención en la percepción de los estudiantes respecto a la convivencia escolar. Se observan incrementos significativos en respuestas afirmativas y disminuciones en respuestas negativas en diversas dimensiones, tales como "A Convivir", "Relacionarse", "Cumplir las normas", entre otras.

La aplicación de la prueba de "U de Mann-Whitney" respalda la hipótesis alternativa, señalando una influencia significativa de la Educación Física en la mejora de la convivencia escolar. Los resultados muestran una diferencia estadísticamente significativa, con una suma de rangos de 3240, confirmando la eficacia de los talleres de Educación Física en la transformación positiva del entorno escolar antes y después de su implementación.

Palabras clave: *Convivencia escolar, Educación Física, Desarrollo integral, Problemas conductuales*

Abstract

In this study, the overall objective is to understand how Physical Education contributes to strengthening the school coexistence of first-year secondary students at Leoncio Prado Educational Institution in Chirimoto, Amazonas - 2022. Specific objectives include determining the level of coexistence, identifying issues, and analyzing Physical Education activities.

International and national background studies reveal the presence of inappropriate behaviors and school violence in various educational contexts, emphasizing the importance of addressing these issues.

The research methodology is considered both basic and applied, employing a non-experimental and cross-sectional design. The study population consists of 85 secondary school students, with the selected sample matching the population, consisting of 21 first-year students. Data collection includes surveys and the application of the "U de Mann-Whitney" test.

Results, presented in comparative tables, show a positive impact of an intervention on students' perception of school coexistence. There are significant increases in affirmative responses and decreases in negative responses in various dimensions, such as "Getting Along," "Socializing," "Following Rules," among others.

The "U de Mann-Whitney" test supports the alternative hypothesis, indicating a significant influence of Physical Education on school coexistence. With a sum of ranks of 3240, a statistically significant difference is confirmed before and after the implementation of Physical Education workshops.

Keywords: *School coexistence, Physical Education, Behavioral issues, Holistic development*

I. Introducción

En el complejo entramado de la realidad educativa, la Institución Educativa Leoncio Prado, ubicada en Chirimoto, Amazonas, se encuentra inmersa en el desafío contemporáneo de enfrentar la violencia escolar. Esta problemática, que trasciende las fronteras de lo local, exige una reflexión profunda y acciones concretas para garantizar un entorno educativo seguro y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes de primero de secundaria durante el año 2022.

La preocupación mundial por el incremento de casos de violencia escolar ha llevado a la colaboración coordinada entre diversos sectores del Estado, padres de familia y educadores. En este escenario, las clases de educación física se presentan como un pilar esencial para la creación de espacios saludables que fomenten la convivencia escolar. No obstante, es imperativo entender la complejidad de la violencia escolar en el contexto peruano, que abarca desde agresiones físicas hasta manifestaciones psicológicas y control de la disciplina.

Las estadísticas recopiladas por el Ministerio de Educación (MINEDU) entre los años 2018 y 2019 reflejan un panorama alarmante. El 54% de los estudiantes entrevistados afirmó haber sufrido diversas formas de agresión, siendo los apodos (91%) la modalidad más recurrente. Sorprendentemente, un 36.5% se acogió al denominado "código de silencio", mientras que el 64% fueron testigos presenciales de agresiones, pero optaron por no defender a los afectados. Estas cifras revelan no solo la prevalencia de la violencia, sino también la presencia de una cultura del silencio y la impunidad en las instituciones educativas.

La implementación de la ley 29719 por parte del MINEDU en 2019 fue un paso significativo para abordar la sana convivencia en las instituciones educativas. Esta legislación tiene como objetivo establecer procedimientos claros para diagnosticar, prevenir, sancionar y erradicar cualquier forma de violencia.

Sin embargo, es esencial analizar la efectividad de estas medidas y su aplicación práctica en contextos específicos como el de la Institución Educativa Leoncio Prado.

La educación física, al abordar dimensiones como lo social, psicológico, afectivo y corporal, se presenta como un medio privilegiado para intervenir de manera positiva en el comportamiento de los estudiantes. La realidad problemática en la institución educativa, evidenciada por comportamientos agresivos entre los estudiantes, requiere una mirada crítica hacia las dinámicas escolares y las prácticas pedagógicas que pueden influir en el desarrollo de los niños.

En este sentido, se busca explorar las conexiones entre la situación socioeconómica de las familias y su impacto en el desarrollo de los estudiantes. La dedicación limitada de los padres al tiempo directo con sus hijos, debido a las demandas laborales, plantea desafíos adicionales para la formación física y emocional de los niños.

El estudio también destaca la importancia de comprender las distintas expresiones de los educandos, especialmente aquellos con edades entre los 10 y 12 años. La complejidad de las relaciones entre los estudiantes y el papel de la cultura en esta dinámica son aspectos clave a considerar.

Este trabajo de investigación no solo busca documentar la problemática de la violencia escolar en la Institución Educativa Leoncio Prado, sino también proponer una intervención pedagógica significativa. La propuesta "Educación Física y convivencia escolar en alumnos de primero de secundaria de la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas – 2022" aspira a generar cambios positivos que fortalezcan la convivencia pacífica entre los estudiantes en su entorno escolar.

1.1. Planteamiento del Problema:

La sociedad peruana en general viene atravesando por un serio problema de la práctica de valores, ello se puede avizorar por los actos de corrupción de la clase política, fenómeno que se trasunta dentro de las instituciones del estado, y su arraigamiento se debe fundamentalmente a la débil estructura del sistema educativo y su administración dentro del cual se afrontan ciertos problemas que aquejan a los estudiantes y estos problemas son de índole conductual, ya que el sistema educativo le pone más atención a la parte académica descuidando el aspecto espiritual para que posteriormente puedan afrontar dificultades y problemas en el cotidiano quehacer de la sociedad, es decir también el sistema debe preocuparse por el lado volitivo, de interacción social y practica de valores para poder tener una información integral dentro de los marcos afectivo, motor y cognitivo. Ortega, R. (2017).

En las prácticas realizadas en el transcurso del programa en licenciatura de educación física, recreación y deporte, se observó poco interés a comportamientos agresivos de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas; entre ellos mismos y hacia los profesores.

Estas situaciones dadas durante el desarrollo de la clase han sido consideradas pasajeras, se piensa al respecto que no intervienen directamente en el proceso educativo, ignorando así la trascendencia de estos conflictos en el nivel emocional y social de los estudiantes. Esto afecta el “rendimiento académico” se percibe desmotivación, baja autoestima, indisciplina y hasta rechazo total a las clases.

Carbajal, P. (2018). Detalles pequeños como juegos “bruscos”, golpearse con palmadas o patadas; y tirarse los útiles escolares en vez de entregarlos en la mano, manifiestan que éstos niños en sus primeros años de vida, por parte de sus padres o cuidadores han sido maltratados físicamente o simplemente fueron personas negligentes en sus cuidados básicos, lo que genera en el niño un tipo de “apego” donde se observan signos de ansiedad durante

la ausencia de su cuidador, y en el reencuentro con su objeto de apego (madre/padre). Por esta razón se evitan e ignoran los esfuerzos para atraer su atención y rechazan sutilmente el contacto físico, pero cuando estos niños lo necesitan, bien sea porque se encuentran temerosos, tristes o frágiles, responden mostrando desagrado por el contacto corporal; es decir, estos niños no están acostumbrados a buenos tratos o no distinguen otra forma de relacionarse.

De Hoyo, M. y Sañudo, B. (2017). Desafortunadamente, cuando se presentan actitudes agresivas entre un grupo específico de estudiantes, se incrementa la sensación de fracaso y rechazo justo en el momento en que ellos inician el desarrollo de la personalidad. Lo anterior deja como consecuencia que el estudiante olvide los principios de una sana convivencia: el respeto, la sinceridad y la confianza, valores con los cuales el niño no se identifica, y mucho menos pone en práctica cuando se relaciona con sus compañeros en el descanso, clases teóricas y en especial, las clases de educación física.

A esto se suma que los propósitos establecidos en los lineamientos curriculares de la educación física y los objetivos de la ley general de educación para el área de educación física no se cumplen por las siguientes razones: la intensidad horaria de las clases de educación física no es suficientes para desarrollar los contenidos correspondientes, en especial la dimensión social (dada la agresividad entre iguales), lúdica y corporal (por la falta de espacios e implementos deportivos). Guzmán, E., Muñoz, J. y Preciado, A. (2018).

La investigación que se desarrolló buscó el establecimiento de la relación de los valores humanos con la educación física, para poder viabilizar sistemáticamente los múltiples problemas por los que atraviesa el alumno orientados específicamente por el profesor de Educación Física, con la finalidad de que en el futuro los estudiantes puedan practicar valores, además de obtener cualidades, habilidades, destrezas, fundamentalmente capacidades acordes a las exigencias de la sociedad moderna.

Como resultado de éste proyecto de grado se plantea la propuesta pedagógica: “ Educación Física y convivencia escolar en alumnos de primero de secundaria de la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas – 2022”, con el fin de compartir con los Licenciados en formación y docentes, la necesidad de intervenir en grupos con características de comportamiento similares a las evidenciadas en el curso sobre el cual se desarrolló la investigación, para generar cambios positivos que consoliden la convivencia pacífica entre los estudiantes en su ambiente escolar, como son las clases y el descanso.

1.2. Formulación del Problema:

¿Cómo influye la Educación Física en la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas – 2022?

1.3. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar inicial en los alumnos de primero de secundaria de la la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas – 2022?
- ¿Cuáles son las problemáticas que afectan la convivencia escolar en los alumnos de primero de secundaria de la la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas – 2022?
- ¿Qué actividades de Educación Física se puede implementar para mejorar la convivencia escolar en los alumnos de primero de secundaria de la la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas – 2022?

1.3.1. *Objetivos General:*

- Comprender como influye la Educación Física como medio para fortalecer la convivencia escolar de los alumnos de primero de secundaria de la la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, mazonas – 2022.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- Determinar en qué nivel – con respecto a convivencia escolar – se encuentran los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas – 2022.
- Identificar las problemáticas que afectan la convivencia escolar en los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas – 2022.
- Analizar las actividades de Educación Física implementadas a lo largo de la investigación, con el fin de beneficiar el fortalecimiento de la convivencia escolar en los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas – 2022.

1.4. Justificación:

La necesidad de abordar la interrelación entre la Educación Física y la convivencia escolar en alumnos de primero de secundaria en la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas - 2022, surge como imperativo ineludible en virtud de la constatación de que las conductas disruptivas no son fenómenos aislados, sino que permean el desarrollo educativo y afectan el equilibrio emocional de los involucrados.

Este estudio se fundamenta en la premisa de que, como estudiante de licenciatura en educación física, poseo las herramientas pedagógicas necesarias para catalizar el fortalecimiento de la convivencia pacífica. La experiencia adquirida durante seis años de estudio corrobora la imperiosa necesidad de inculcar el autocontrol ante las fluctuaciones emocionales momentáneas que, de no ser abordadas adecuadamente, pueden desencadenar actitudes impulsivas perjudiciales. Es vital reconocer que la clase de educación física proporciona un ambiente de confianza y respeto, propiciando un espacio propicio para el diálogo sobre actitudes agresivas o de rechazo, fundamentado en el juego y la interacción entre los estudiantes.

De este modo, se pretende establecer una conexión intrínseca entre las actividades de educación física y la construcción de ambientes escolares positivos, donde el aprendizaje se convierte en una aspiración personal y colectiva, fomentando la autocontención y el trabajo en equipo como elementos clave en la convivencia diaria.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Según las investigaciones previas, hay pocos estudios relacionados con el tema abordado en este proyecto; aunque, a estas carencias, se presentan ilustraciones alineadas con las variables estudiadas.

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Las investigaciones internacionales, como la realizada por Rodríguez et al. (2021) en España, ofrecen una visión detallada sobre la convivencia escolar. Este estudio destaca que las conductas inapropiadas en el entorno educativo abarcan un amplio espectro, desde aquellas que se ajustan a modelos exigidos hasta aquellas que desafían las normas establecidas. Las consecuencias de estas conductas, según Peralta et al. (2021), van más allá de la falta de armonía en la clase, afectando la toma de decisiones y comprometiendo los objetivos educativos.

En Venezuela, Ferreira (2010) y Hernández y Urango (2010) han explorado estrategias deportivas y recreativas para ocupar el tiempo libre de los jóvenes. Ferreira destaca la importancia de estas actividades en la prevención de problemas de salud física y mental, así como en la formación del carácter y la toma de decisiones. Por su parte, Hernández y Urango resaltan la necesidad de estrategias deportivas para disminuir el tiempo de ocio en niños y niñas, fortaleciendo la formación de una sociedad armoniosa.

Las investigaciones de González (2009) y Castillo y Camacho (2009) en Venezuela profundizan en la relación entre actividades recreativas y la integración social en edades tempranas. La dinámica de los juegos recreativos se presenta como una herramienta pedagógica significativa, influyendo en la formación social integral de los alumnos.

Estos antecedentes regionales subrayan la importancia de las actividades físicas y recreativas como elementos clave para el desarrollo integral y la promoción de un entorno escolar saludable y armonioso en el contexto de la I.E. Leoncio Prado en Chirimoto, Amazonas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Según un informe de "La República" del 2020, basado en datos del Ministerio de Educación y la plataforma Síseve, se registraron alrededor de 11,298 casos de Bullying en instituciones educativas. El 87% de estos casos ocurrieron en escuelas públicas, mientras que el 13% restante fue en escuelas privadas. También se destaca que, en el mismo período, se registraron 20 casos de violencia escolar en el año 2019.

Además, según la misma plataforma, Lima Metropolitana lidera en denuncias a nivel nacional, con aproximadamente 4,000 casos. Otras regiones como Piura (828 casos), Junín (618 casos) y Áncash (473 casos) también presentan altos índices de violencia escolar.

En una investigación realizada por Aliaga en 2021 en la Institución Educativa CEBA "MARIA INMACULADA", se utilizó la teoría de Bandura para entender cómo se origina el bullying. Según esta teoría, el entorno social influye en la adquisición de conductas agresivas. La investigación incluyó a 96 estudiantes y utilizó el autotest CISNEROS de acoso escolar séptimo (2021), con un alto índice de fiabilidad del 0,9621.

Los resultados de la investigación indican que el bullying es prácticamente una realidad en la interacción social de los estudiantes, con un Índice Global de Acoso del 78%. A pesar de esto, la prevalencia es relativamente baja (67%), posiblemente debido a que los estudiantes guardan silencio sobre los incidentes. Se sugiere realizar estudios integrales que consideren la perspectiva de las víctimas, agresores y otros involucrados.

La importancia de los antecedentes radica en identificar la violencia desde la infancia, siendo un punto de partida para investigaciones específicas en el nivel primario. La colaboración entre la escuela, la familia y el entorno es crucial para formar a los niños de manera adecuada y prevenir la agresión en la edad adulta. Se destaca el papel valioso de los profesores de educación física en la formación de los niños a través de juegos.

Bases teóricas:

La investigación se respalda en teorías psicológicas y del desarrollo humano que proporcionan un marco conceptual para comprender la relación entre la educación física y la convivencia escolar.

2.1.3. Teorías:

La preparación y organización de los fundamentos teóricos es esencial para comprender y explicar la problemática que se investiga. En este contexto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) destacan que las bases teóricas cumplen la función crucial de proporcionar una explicación coherente y lógica sobre por qué y cuándo ocurre un fenómeno. Su estructura racional y consistencia orienta el análisis de hechos conocidos y guía la búsqueda de datos relevantes para la investigación de manera intencionada.

a) |Teoría de la Jerarquía de las Necesidades de Maslow

Diversas teorías han surgido para abordar la motivación, siendo la Teoría de la Jerarquía de Necesidades de Abraham Maslow una de las más influyentes. Este modelo de contenido explora las razones que impulsan, mantienen o detienen la conducta de las personas, centrándose en factores internos y describiendo necesidades específicas que motivan la acción.

McClelland (1989) destaca la prominencia de la jerarquía de necesidades de Maslow en la explicación de la motivación. El modelo sugiere que una vez que una necesidad es

satisfecha, su importancia como motivador disminuye, dejando espacio para que emerja una nueva necesidad. Este enfoque piramidal, compuesto por "necesidades de déficit" en los niveles inferiores y la "autorrealización" en el nivel superior, subraya la importancia de satisfacer las necesidades de nivel inferior antes de abordar las de nivel superior.

Maslow, según Martínez (2002), clasifica las necesidades en dos grupos: las de orden bajo (fisiológicas y de seguridad), que se satisfacen externamente, y las de orden alto (pertenencia, valoración y autorrealización), que se satisfacen internamente. Este enfoque destaca la complejidad de las redes de necesidades de las personas y cómo afectan su comportamiento.

b) Teoría del Desarrollo Evolutivo de Jean Piaget (1975)

La teoría de Piaget, centrada en el desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia, describe cómo las estructuras psicológicas se forman a partir de reflejos innatos, se organizan en esquemas de conducta durante la infancia, se internalizan como modelos de pensamiento en el segundo año de vida, y evolucionan hacia complejas estructuras intelectuales en la infancia y adolescencia.

b.1) Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas clave:

Estadio Sensorio-motor: Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio o dos años. El niño utiliza sus sentidos y habilidades motrices para comprender su entorno, confiando inicialmente en reflejos y luego en la combinación de habilidades sensoriales y motrices.

- Estadio Preoperatorio: De los 2 a los 7 años. Se caracteriza por la interiorización de las reacciones del estadio sensorio-motor, dando lugar a acciones mentales aún no categorizables como operaciones. Procesos como el juego simbólico, la intuición y la yuxtaposición son distintivos de esta etapa.

- Estadio de las Operaciones Concretas: De los 7 a los 11 años. En este estadio, el niño desarrolla la capacidad de realizar operaciones lógicas para resolver problemas concretos. La adquisición de la conservación de cantidades numéricas y materiales es fundamental en esta fase.
- Estadio de las Operaciones Formales: A partir de los 12 años. En esta etapa, los adolescentes y adultos adquieren la capacidad de formular pensamientos abstractos y abordar situaciones hipotéticas. Se da un mayor desarrollo de los conceptos morales y un sentimiento idealista.

La teoría de Piaget se utiliza como fundamento en esta investigación, ya que, al planificar y ejecutar actividades deportivas, se busca el desarrollo de los estudiantes considerando sus características físicas, psicológicas y mentales adquiridas a través de sus experiencias previas. Las actividades planificadas les ofrecen la oportunidad de adquirir nuevas estructuras al enfrentarse a nuevas experiencias, fortaleciendo actitudes existentes y modificando aquellas que se adaptan mejor a las nuevas situaciones.

Contextualización de la Educación Física en la Formación Integral de Estudiantes de Secundaria

La educación física, como disciplina pedagógica, abarca diversos aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, se concibe como una herramienta que va más allá del mero ejercicio físico, vinculándose con la formación completa del individuo. Según el Libro llamado "El Cuerpo de Maestros Educación Física" (OMS, 2020), la práctica de actividades físicas, ya sea individual o colectivamente, es esencial para el bienestar y la salud, siendo necesario incorporar hábitos que promuevan una adecuada condición física (pág.28).

En el ámbito educativo, la educación física adquiere un papel crucial, ya que a través de ella se pueden apreciar y potenciar las distintas cualidades de los estudiantes. Durante el año

2020, se elaboró un "Manual de Educación Física y Deportes," orientado a guiar el aprendizaje de conductas motrices con contenido educativo, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes (2020). Este manual destaca la importancia de las actividades de educación física para facilitar un proceso de bienestar y fomentar un adecuado estado de salud.

La inclinación de los alumnos hacia la educación física se fundamenta en la práctica constante de actividades deportivas, expresión artística, juegos, el cuidado de la condición física y el desarrollo de habilidades específicas. Autores como Sánchez y Dopico (2019) señalan que estos aspectos contribuyen a mantener el interés y la perseverancia en el esfuerzo, estableciendo principios y conductas apropiadas para el aprendizaje en esta área (2019).

Además, la actividad física y el deporte, según Escarti & Brustad (2021), incrementan la responsabilidad social, la cooperación, refuerzan el interés por el aprendizaje y promueven valores esenciales.

Consideraciones importantes de la educación física, según Macarro (2019), indican que la planificación de contenidos debe adaptarse al nivel de estudio, grado y capacidades físicas de los estudiantes (2019). Asimismo, la asignatura fomenta la autonomía y el uso del tiempo libre. Vargas y Orozco (2020) destacan múltiples beneficios de la educación física, como el desarrollo físico, la vinculación con actividades corporales, el aumento de la disposición hacia el cuidado personal, el fomento de valores y la preparación para situaciones de victoria y derrota.

La influencia de la educación física en la salud, según De Hoyo & Sañudo (2019), debería abordarse desde una perspectiva integral, previniendo enfermedades mediante la promoción de la actividad física y una dieta saludable. La práctica regular de ejercicio físico, según

Serra y otros (2020), conlleva beneficios en articulaciones, desarrollo psicológico positivo y mejoras en la autoestima.

En la formación integral del estudiante, la educación física no solo se limita a la actividad física, sino que se convierte en un área que modifica comportamientos, fortalece valores esenciales y desarrolla habilidades sociales. Según Vizuite (2020), la definición de habilidad en la práctica educativa se refiere al potencial de adquirir y aplicar nuevos conocimientos o destrezas, mientras que la actitud se define como una forma de conducta parcialmente estable, presente en diversas situaciones (2020).

2.2. La Influencia de la Educación Física en la Convivencia Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales

La asignatura de educación física no solo impacta en el ámbito físico, sino que contribuye al desarrollo de habilidades sociales fundamentales para la convivencia escolar. Esta perspectiva aborda la importancia de orientar a los estudiantes hacia el desarrollo de habilidades corporales y sociales, promoviendo el actuar apropiado y la respuesta oportuna frente a situaciones diversas.

Según Segura, Mesa y Arcas (2021), las habilidades sociales incluyen aspectos conductuales verbales y no verbales que permiten la interacción social y la expresión de la conducta. La educación física, al enfocarse en el desarrollo corporal, puede reforzar y estimular habilidades que posibiliten a los estudiantes actuar y responder de manera apropiada en diferentes situaciones.

Los primeros años de estudio son cruciales para el desarrollo de habilidades sociales, especialmente en la asignatura de educación física. Villota, Guerrero e Ibarra (2021) destacan que el curso de educación física contribuye al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes, despertando la motricidad e inteligencia y formando las bases para futuros éxitos.

La influencia de la educación física va más allá de la práctica de actividades físicas; estimula la creatividad, espontaneidad y respeto por los demás. La diversidad de vivencias en actividades como recreación, juego, lúdica y deporte se convierten en herramientas constantes, incorporándolas en proyectos lúdico-pedagógicos o en la rutina diaria de clases.

2.3. Convivencia Escolar y su Relevancia en el Desarrollo Integral de Estudiantes de Secundaria

La convivencia escolar emerge como un componente esencial en el proceso educativo, influyendo en el crecimiento ético, socioafectivo e intelectual de los estudiantes. Ruiz y Coquelet (2019) definen la convivencia escolar como la interacción entre los miembros de una institución educativa, resaltando su importancia en el desarrollo integral.

La convivencia escolar, según López (2020), es la interacción diaria entre los diversos miembros de la comunidad educativa, abarcando alumnos, profesores, autoridades, personal administrativo y padres de familia. La UNESCO (2021) destaca que aprender a vivir juntos implica compromisos y es esencial desde la niñez para construir valores democráticos y contribuir al desarrollo del país.

Hablar de convivencia implica la habilidad de los estudiantes para compartir un espacio de respeto y solidaridad, considerando la diversidad de perspectivas y valorando a los demás. Para los profesionales de la educación, la convivencia se convierte en una herramienta para formar valores y habilidades sociales cruciales en la vida de los estudiantes.

La convivencia, según Ortega (2022), también involucra el manejo adecuado de conflictos, la tolerancia y la empatía. En este contexto, la educación física se convierte en una herramienta valiosa para desarrollar habilidades socioemocionales. La interacción constante y dinámica en las clases de educación física permite a los estudiantes aprender a trabajar en equipo, resolver conflictos de manera pacífica y fomentar la solidaridad. La práctica de valores en la convivencia escolar se relaciona directamente con el proceso

formativo. Según Santos (2023), la educación física, como disciplina educativa, puede influir positivamente en el desarrollo de competencias y actitudes que fortalezcan la convivencia, contribuyendo al bienestar personal y colectivo.

2.4. Estrategias para la Promoción de la Convivencia Escolar desde la Educación

Física

La promoción de la convivencia escolar desde la educación física implica la implementación de estrategias específicas que fortalezcan las relaciones interpersonales y contribuyan al ambiente positivo en el entorno educativo. En este sentido, se proponen diversas estrategias que pueden ser aplicadas por los docentes de educación física con el objetivo de mejorar la convivencia y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

a) Diseño de Actividades Lúdicas y Deportivas Inclusivas

La inclusividad es fundamental en el diseño de actividades lúdicas y deportivas en el ámbito de la educación física. Las actividades deben adaptarse a las capacidades y habilidades de todos los estudiantes, promoviendo la participación activa y generando un ambiente de respeto mutuo. El diseño inclusivo de actividades contribuye a evitar exclusiones y fomenta la integración de todos los estudiantes en el juego y la práctica deportiva.

b) Fomento de la Colaboración y el Trabajo en Equipo

La educación física proporciona un escenario propicio para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. A través de juegos y actividades que requieren la cooperación entre los estudiantes, se fortalecen las habilidades sociales, la comunicación efectiva y el sentido de pertenencia al grupo.

El énfasis en el trabajo conjunto en la educación física contribuye a construir relaciones positivas entre los estudiantes, promoviendo un ambiente de apoyo mutuo.

c) Implementación de Estrategias de Resolución Pacífica de Conflictos

La gestión adecuada de conflictos es esencial para mantener un ambiente de convivencia saludable. En el contexto de la educación física, se pueden implementar estrategias específicas para la resolución pacífica de conflictos. Los docentes pueden promover la comunicación abierta, el respeto por las opiniones de los demás y enseñar habilidades de negociación. La resolución pacífica de conflictos en el ámbito de la educación física contribuye a desarrollar la tolerancia y la empatía entre los estudiantes.

d) Promoción de Valores a través del Deporte y la Actividad Física

El deporte y la actividad física son herramientas poderosas para la transmisión de valores. En el contexto de la educación física, los docentes pueden utilizar el deporte como medio para inculcar valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad. La reflexión después de las actividades deportivas y la conexión de las experiencias con valores éticos contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

e) Creación de Espacios de Diálogo y Reflexión:

La educación física puede ser un espacio propicio para el diálogo y la reflexión sobre temas relacionados con la convivencia. Los docentes pueden organizar sesiones de discusión abierta, donde los estudiantes compartan sus experiencias, opiniones y reflexiones sobre la importancia de la convivencia en el ámbito escolar. Estas instancias permiten fortalecer el sentido de comunidad y favorecen la construcción colectiva de normas y valores.

2.5. Bases Conceptuales:

Las bases conceptuales se centran en la conexión intrínseca entre la educación física y la formación integral de los estudiantes. Se enfatiza cómo las actividades físicas no solo promueven la salud y la destreza motriz, sino que también tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional, social y cognitivo.

a) Educación Física:

La educación física es una disciplina que involucra el empleo integral del cuerpo, contribuyendo a la formación completa de las personas. Según el Libro de Maestros de Educación Física de 2020, promovido por la OMS, es esencial realizar una variedad de actividades, individual o colectivamente, para mantener y mejorar la salud. Esta área es crucial en el sector educativo, ya que permite apreciar las cualidades de los estudiantes y facilita un proceso de bienestar.

Durante el 2020, se elaboró un Manual de Educación Física y Deportes, destacando el aprendizaje de conductas motrices con contenido educativo, buscando el desarrollo integral de los estudiantes.

La inclinación de los educandos hacia la educación física se debe a la participación en diversas actividades como deportes, expresión artística y corporal, juegos, condición física, desarrollo de destrezas específicas, lo que contribuye al interés, perseverancia y desarrollo de valores.

a.1. Consideraciones Importantes:

La educación física, según Macarro, influye en la formación y desarrollo de los estudiantes, y sus contenidos deben adaptarse al nivel de estudio y capacidades físicas. Mejorar el tiempo dedicado a esta área en las escuelas es esencial, ya que contribuye a la autonomía de los estudiantes y se considera estimulante para su desarrollo.

Vargas y Orozco destacan beneficios como el desarrollo físico, fomento de la actividad física, promoción de la salud, respeto por el cuerpo y los demás, desarrollo de autoestima y conciencia social. La educación física aborda el potencial integral del estudiante en las áreas cognitiva, afectiva, social y psicomotora.

b) Influencia en la Salud:

La educación física debería fomentar una visión integral de la salud, previniendo enfermedades mediante la promoción de la actividad física y una dieta equilibrada. La práctica regular de ejercicio físico conlleva beneficios en las articulaciones y desarrolla consecuencias psicológicas positivas, como el aumento de la autoestima y el bienestar.

La actividad motora en educación física contribuye al desarrollo psicológico y social, con impacto en el crecimiento, aprendizaje de motricidad gruesa, cambio de actitud, efectos positivos contra la ansiedad y el estrés, fomentando la disciplina, atención y concentración.

c) Formación Integral del Estudiante:

La educación física no solo es una disciplina, sino también un área que forma integralmente al estudiante. Se busca ofrecer un modelo en la educación básica que desarrolle habilidades, valores y conductas adecuadas. La definición de habilidad se refiere al potencial de adquirir nuevos conocimientos o destrezas, mientras que la actitud es una forma de conducta parcialmente estable frente a diversas situaciones.

d) Influencia de las Habilidades Sociales:

La educación física orienta hacia el desarrollo del aspecto corporal y estimula habilidades que permiten a los estudiantes actuar y responder adecuadamente en situaciones sociales. Las habilidades sociales son aspectos conductuales verbales y no verbales que facilitan la interacción social y la expresión de pensamientos, afectos y acciones motoras.

e) Convivencia Escolar:

La convivencia escolar se refiere a la interacción entre los miembros de una comunidad educativa, influyendo en el crecimiento ético, socio afectivo e intelectual de los estudiantes. La comunicación constante es clave para prevenir, controlar y afrontar conflictos. Aprender a vivir juntos demanda compromisos y contribuye al desarrollo de valores democráticos desde la niñez.

e.1). Importancia de la Convivencia Escolar:

La convivencia implica compartir un espacio de respeto y solidaridad recíproca, generando correspondencia, valoración y aceptación entre los diversos agentes educativos. Es esencial para prevenir conflictos y promover un ambiente saludable en las instituciones educativas.

2.6. Variables:

En el contexto educativo, la convivencia escolar desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes. Este estudio se enfoca en analizar las dimensiones clave de la convivencia, a saber, Convivir, Relacionarse y Cumplir Normas, en los alumnos de primero de secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, ubicada en Chirimoto, Amazonas, durante el año 2022.

a) Dimensión A: Convivir

La convivencia, según Segura (2021), es fundamental en el proceso educativo, no solo como un espacio para adquirir conocimientos, sino también para aprender a vivir de manera armoniosa. La interrelación entre los estudiantes se presenta como un componente esencial, permitiendo la consolidación de normas que propician una convivencia positiva. Sánchez (2021) destaca que una sana convivencia implica el desarrollo integral de los individuos, promoviendo la comprensión personal y social. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2020) subraya la importancia de formar interrelaciones sociales basadas en la tolerancia y el respeto, contribuyendo así a un clima escolar saludable. León (2020) agrega que la convivencia en las escuelas actúa como un punto de encuentro interpersonal, fomentando el desarrollo de valores y previniendo la violencia entre pares, fortaleciendo la convivencia de manera democrática.

b) Dimensión B: Relacionarse

La capacidad de relacionarse, según Segura (2020), constituye la base para desarrollar la comprensión mutua, el respeto y la pertenencia al grupo. En este sentido, Sánchez (2021) destaca la importancia de enriquecer las interrelaciones con pares, mostrando respeto y desarrollando estrategias para abordar conflictos. La implementación de planes de

prevención por parte de las instituciones educativas se vuelve esencial para fortalecer la convivencia y evitar conflictos mutuos.

c) Dimensión C: Cumplir Normas

Segura (2021) enfatiza que ser fiel cumplidor de las normas de convivencia conlleva a vivir en un ambiente solidario y libre de intimidación. La formación en valores y el desarrollo de habilidades sociales, como propone Sánchez (2020), son esenciales para promover relaciones interpersonales positivas. Las normas, según este autor, deben comprenderse como parte de las relaciones establecidas en diversos ámbitos, contribuyendo a una vida íntegra y asertiva.

d) Factores de Convivencia:

Mesa y Vicente (2020) identifican factores que inciden negativamente en la convivencia escolar, tales como la sociedad actual con sus pensamientos postmodernos y la influencia de los medios de comunicación. Además, la cultura y valores, el entorno en el hogar y la complejidad en el colegio se presentan como elementos que afectan la convivencia entre los estudiantes. La formación del aprendizaje por observación y la influencia de factores sociales inciden en la toma de decisiones y en la formación de patrones de conducta negativos.

e) Convivencia en la Escuela:

López (2021) enfatiza que la convivencia en la escuela implica la elección de relacionarse de manera positiva desde temprana edad. La tolerancia, el respeto, el amor y el perdón son elementos esenciales para promover una convivencia positiva, evitando así la violencia y los conflictos mutuos.

f) Acuerdo para Generar la Convivencia Escolar:

Ortega (2021) propone normas para generar la convivencia escolar, destacando la participación activa de los estudiantes en la formulación de las normas. La claridad en el lenguaje, el monitoreo por parte de los docentes y la conciencia de su ejecución y cumplimiento son elementos fundamentales. Además, la seguridad en las normas contribuye al desarrollo de mecanismos de autocontrol por parte de los estudiantes, promoviendo así una convivencia ordenada y tolerante.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es considerada de tipo básica porque busca ampliar el conocimiento en las variables de la problemática planteada Ñaupas (2019). Del mismo modo, podríamos considerar la investigación como aplicada por la utilidad que los profesionales de la docencia le puedan dar.

3.1.2. Diseño de investigación

En primer lugar, el diseño en que se enmarca la investigación es no experimental ya que no hay manipulación intencional de las variables independientes en el estudio Tello (2019). De este modo, la recolección de datos nos proporciona el estado de las variables tal y como se encuentran en las unidades de análisis.

El estudio es transversal dado que "su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede." Tello (2019). La intención de esta investigación no es ver la evaluación de la variable en las unidades sino ver como se encuentran en el momento.

Donde:

- M: Muestra
- V1: Educación física
- V2: Convivencia
- r: Relación entre la V1 y V2

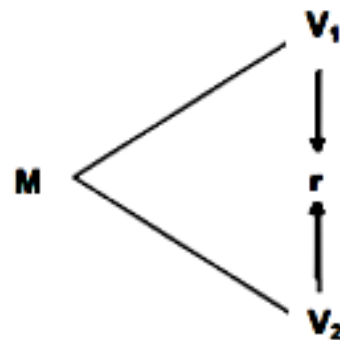


Tabla 1. Variables y Operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
	Pedagogía	Proceso de enseñanza – aprendizaje
		Metodología
Variable Relacional 1: Educación física	Bio psico social	Cuidado de la salud
		Filosofía personal
	Control emocional	Convivencia
		Interacción

Tabla 2. Variables y Operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Relacional 2: CONVIVENCIA	Convivir	Solidaridad Respeto
	Relacionarse	Justicia Puntualidad
	Cumplir normas	Responsabilidad Disciplina

3.2.Población, muestra y muestreo de estudio

3.2.1. Población

Cuando nos referimos a la población, estamos hablando del "conjunto de todas las unidades de análisis que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación", según la definición de Carrasco (2019). En línea con esta referencia, la población de nuestro estudio está compuesta por 84 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, ubicada en Chirimoto, Amazonas.

3.2.2. Muestra

Según Castro (2019) citando a Hernández nos dice que "si la población es menor a cincuenta 50 individuos, la población es igual a la muestra. Considerando esta referencia en la población de la investigación se tomó en cuenta una muestra igual a la población ($N = n$). Así, la muestra estaría conformada por los 21 alumnos de primero de secundaria de la institución mencionada.

3.2.3. Muestreo

Se empleará un enfoque de muestreo no probabilístico, en particular el de conveniencia, ya que el investigador asume la función de docente en ambas aulas

3.3.Enfoques, procedimientos y herramientas para adquirir información

3.3.1. Métodos

El enfoque metodológico seleccionado para abordar esta investigación es el experimental. De acuerdo con Sánchez y Reyes (1996), esta elección implica la disposición planificada de condiciones de acuerdo con un diseño predeterminado. Su propósito es examinar las potenciales conexiones de causalidad, al exponer a uno o varios conjuntos de prueba en la influencia de una variable concreta en el experimento, mientras se contrastan estos resultados junto a conjuntos de control o comparativos. (p. 36). Es relevante destacar que esta propuesta está actualmente en la etapa de planificación y será ejecutada en un futuro.

A.1. Método general:

La investigación se clasifica como básica, ya que busca ampliar el conocimiento sobre la relación entre Educación Física y convivencia escolar, así como aplicada, al tener utilidad directa para los profesionales de la docencia (Ñaupás, 2019).

A.2. Método particular:

Se utiliza un enfoque no experimental y transversal. Este diseño no experimental se selecciona debido a la naturaleza observacional del estudio, sin manipulación intencional de variables independientes (Tello, 2019).

A.3. Hipotético deductivo:

Se adopta el enfoque hipotético deductivo para plantear y contrastar hipótesis. Este método implica la formulación de suposiciones que se ponen a prueba mediante la recopilación y análisis de datos (Ñaupás, 2019).

3.4. Métodos y herramientas para la captura de datos.

A. Técnicas:

- **Entrevistas semiestructuradas:** Se utilizarán para obtener percepciones y experiencias de los estudiantes, proporcionando información cualitativa valiosa (Creswell, 2013).
- **Cuestionarios:** Herramienta cuantitativa para evaluar el nivel de convivencia escolar y recopilar datos demográficos (Creswell, 2013).
- **Observación participante:** Permitirá una comprensión directa de las dinámicas escolares durante las clases de Educación Física (Creswell, 2013).

B. Métodos de consulta.

3.1.1. B.1.1. Métodos de indexación:

- **I. Fichas bibliográficas:** Resúmenes bibliográficos sobre violencia escolar y estrategias de intervención (Carrasco, 2019).
- **II. Fichas textuales:** Extracción textual de datos relevantes de Notas pertinentes a la problemática (Carrasco, 2019).

3.1.2. B.1.2. Técnica de campo:

- **Observación sistemática:** Registro detallado de comportamientos, actitudes y eventos en el entorno escolar (Creswell, 2013).
- **Validez del instrumento de investigación:** Evaluación de la confiabilidad y pertinencia de los instrumentos utilizados para garantizar la calidad de los datos (Creswell, 2013).

3.5. Definición, justificación de los Instrumentos de Recolección de Datos

A. Definición y Justificación:

El instrumento de recolección de datos es esencial para obtener información valiosa durante el proceso de investigación. Según Acuña (1982), un instrumento se refiere a un medio utilizado para registrar la información recopilada. En este estudio, se emplearán tres instrumentos clave: la observación, el cuestionario y la entrevista, cada uno diseñado para abordar aspectos específicos relacionados con la convivencia escolar y la influencia de la Educación Física.

A.1. Observación:

- **Definición:** La observación implica el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas. En este contexto, se utilizará como un método aceptable y confiable para la recolección de datos sobre las interacciones y dinámicas de convivencia escolar durante las clases de Educación Física.
- **Justificación:** La observación directa permite captar de manera objetiva las dinámicas sociales entre los estudiantes, proporcionando información valiosa sobre la convivencia inicial y las problemáticas que puedan surgir.

A.2. Cuestionario:

- **Definición:** El cuestionario, en este estudio, se presenta como un instrumento autoadministrado que contiene preguntas cerradas, específicamente dicotómicas, donde los participantes eligen entre dos opciones de respuesta. Este enfoque brinda datos cuantificables sobre la percepción de los estudiantes acerca de su nivel de convivencia escolar.
- **Justificación:** Los cuestionarios ofrecen la oportunidad de recopilar información de manera eficiente y estandarizada, permitiendo una evaluación cuantitativa de la convivencia escolar inicial y la identificación de posibles problemáticas.

A.3. Entrevista:

- **Definición:** La entrevista se realizará como un diálogo cara a cara entre el entrevistador y los estudiantes. Se abordarán temas específicos relacionados con la convivencia escolar y las percepciones sobre las actividades de Educación Física. La estructura será previamente determinada para garantizar la consistencia.
- **Justificación:** La entrevista proporciona una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los estudiantes, permitiendo explorar aspectos subjetivos de la convivencia escolar y evaluar la efectividad de las actividades de Educación Física.

3.6. Procedimiento de Recolección de Datos en la Investigación:

A. Observación:

- Se llevarán a cabo sesiones de observación durante las clases de Educación Física.
- Se registrarán comportamientos, interacciones y dinámicas grupales relevantes.
- Se utilizará un formulario preestablecido para garantizar la consistencia en la recopilación de datos.

B. Cuestionario:

- Se distribuirán cuestionarios a los estudiantes de primero de secundaria.
- Se explicará claramente el propósito y la forma de completar el cuestionario.
- Se recogerán los cuestionarios completados de manera anónima para preservar la confidencialidad.

Tabla 3.

Distribución de preguntas con sus respectivas variables

Pregunta	Variable	Pregunta
1	A (Convivir)	¿Cómo calificarías tu nivel de convivencia con tus compañeros de clase?
2	A (Convivir)	¿Consideras que la convivencia con tus compañeros de clase es armoniosa?
3	A (Convivir)	¿Has experimentado conflictos con tus compañeros de clase en el último mes?
4	B (Relacionarse)	¿Te sientes cómodo relacionándote con tus compañeros de clase?
5	B (Relacionarse)	¿Participas en actividades que fomentan la interacción con tus compañeros?
6	B (Relacionarse)	¿Cómo describirías la calidad de tus relaciones con tus compañeros?
7	C (Cumplir Normas)	¿Crees que es importante seguir las normas de convivencia establecidas en la escuela?
8	C (Cumplir Normas)	¿Sueles respetar las normas de convivencia en el aula y en la escuela?
9	C (Cumplir Normas)	¿Has recibido consecuencias por no cumplir las normas de convivencia?
10	D (Factores de Convivencia)	¿Crees que los medios de comunicación influyen en la convivencia escolar?
11	D (Factores de Convivencia)	¿Consideras que la cultura y valores de tu entorno afectan la convivencia en la escuela?
12	D (Factores de Convivencia)	¿El ambiente en tu hogar influye en tu comportamiento y convivencia en la escuela?
13	E (Convivencia en la Escuela)	¿Cómo definirías el ambiente de convivencia en tu escuela?
14	E (Convivencia en la Escuela)	¿Crees que la tolerancia y el respeto son promovidos en tu institución educativa?
15	E (Convivencia en la Escuela)	¿Has participado en la creación de normas para promover la convivencia en la escuela?
16	F (Acuerdo para Generar Convivencia Escolar)	¿Crees que la participación activa de los estudiantes en la formulación de normas contribuye a una convivencia ordenada?
17	F (Acuerdo para Generar Convivencia Escolar)	¿Consideras que la claridad en las normas es importante para mantener un ambiente de convivencia?
18	F (Acuerdo para Generar Convivencia Escolar)	¿Te sientes seguro de que las normas son monitoreadas y ejecutadas adecuadamente?

Nota: Preguntas relacionadas con las dimensiones

C. Entrevista:

- Se seleccionarán participantes para las entrevistas basándose en la diversidad de experiencias.
- Se utilizará un guion estructurado para abordar temas específicos durante las entrevistas.
- Se grabarán las entrevistas con el consentimiento de los participantes para análisis posterior.

D. Consideraciones Éticas:

- Se garantizará la confidencialidad y anonimato de los participantes.

Se obtendrá el consentimiento informado de los participantes antes de la participación en la investigación.

Se respetarán los derechos y la integridad de los estudiantes en todo momento.

3.7. Estrategia de manipulación con respecto a los datos adquiridos

a) Análisis descriptivo:

La información recopilada se desglosará detalladamente para comprender la naturaleza y características de los datos (Creswell, 2013).

b) Análisis exploratorio:

Se buscarán patrones y relaciones preliminares en los datos para orientar la investigación de manera más profunda (Creswell, 2013)

c) Procesamiento mediante programas:

Se utilizará software estadístico como SPSS para realizar análisis cuantitativos de los datos recopilados (Creswell, 2013).

d) Normas éticas:

Se seguirán principios éticos como la confidencialidad y el consentimiento informado para proteger los derechos y bienestar de los participantes en la investigación (Creswell, 2013).

Plan de Implementación

1. **Fase de Diagnóstico:** a. Distribuir encuestas de diagnóstico a los 21 estudiantes de primero de secundaria. b. Recopilar y analizar los resultados de las encuestas para entender el nivel de convivencia inicial.
2. **Sesiones de Grupo Focal:** a. Organizar sesiones de grupo focal con representantes de estudiantes para discutir problemáticas percibidas. b. Registrar las ideas y opiniones expresadas durante las sesiones.
3. **Entrevistas con Docentes y Personal Escolar:** a. Realizar entrevistas estructuradas con docentes y personal escolar para obtener perspectivas adicionales sobre las problemáticas. b. Identificar posibles desafíos y barreras en el entorno escolar.
4. **Revisión de Actividades de Educación Física:** a. Analizar las actividades de Educación Física implementadas durante la investigación. b. Evaluar la alineación de estas actividades con los objetivos de convivencia escolar.

Intervención y Acciones Correctivas:

1. **Diseño de Actividades Específicas:**
 - Diseñar actividades de Educación Física centradas en la cooperación, trabajo en equipo y resolución de conflictos.
2. **Implementación de Sesiones Específicas:**
 - Introducir las nuevas actividades diseñadas durante las clases de Educación Física.
 - Monitorear activamente la participación y actitudes de los estudiantes durante estas sesiones.

3. Sesiones de Retroalimentación:

- Organizar sesiones de retroalimentación con los estudiantes para recopilar sus percepciones sobre las nuevas actividades implementadas.
- Ajustar las estrategias según las respuestas y observaciones obtenidas.

4. Monitoreo Continuo:

- Establecer un sistema de seguimiento para evaluar continuamente el nivel de convivencia escolar.
- Realizar encuestas de seguimiento y observaciones regulares durante el año escolar.

Evaluación y Medición de Resultados:

1. Comparación de Datos:

- Comparar los resultados de las encuestas iniciales con las encuestas de seguimiento para evaluar el cambio en el nivel de convivencia.

2. Análisis de Feedback:

- Analizar las respuestas de los estudiantes en las sesiones de retroalimentación para evaluar la percepción de las nuevas actividades.

3. Informe Final:

- Elaborar un informe final que documente el impacto de las intervenciones y proponga recomendaciones para mejoras continuas.

Plan de Sesiones para Mejorar la Convivencia Escolar a través de la Educación Física

Sesión 1: Diagnóstico Inicial y Presentación del Proyecto

- **Fecha:** Semana 1
- **Objetivos:**
 - Presentar el proyecto a los estudiantes.
 - Aplicar la encuesta inicial para evaluar el nivel de convivencia.
- **Actividades:**
 1. Introducción al proyecto y explicación de objetivos.
 2. Distribución y cumplimentación de la encuesta de diagnóstico.
 3. Breve sesión de preguntas y respuestas.

Sesión 2: Análisis de Resultados y Identificación de Problemáticas

- **Fecha:** Semana 2
- **Objetivos:**
 - Analizar los resultados de la encuesta de diagnóstico.
 - Identificar problemáticas específicas en la convivencia escolar.
- **Actividades:**
 1. Presentación de resultados generales de la encuesta.
 2. Sesión de grupo focal para discutir las problemáticas identificadas.
 3. Dinámicas de grupo para fomentar la comunicación.

Sesión 3: Diseño Colaborativo de Actividades de Educación Física

- **Fecha:** Semana 3
- **Objetivos:**
 - Involucrar a los estudiantes en el diseño de actividades.
 - Alinear las actividades con los objetivos de convivencia escolar.
- **Actividades:**

1. Discusión en grupos sobre las preferencias de actividades.
2. Sesión plenaria para seleccionar las actividades más adecuadas.
3. Brainstorming para ajustar las actividades al tema de convivencia.

Sesión 4: Implementación de Actividades de Educación Física (Parte 1)

- **Fecha:** Semana 4
- **Objetivos:**
 - Introducir las nuevas actividades diseñadas.
 - Observar la dinámica de los estudiantes durante las actividades.
- **Actividades:**
 1. Explicación de las primeras actividades diseñadas.
 2. Implementación de las actividades durante la sesión de Educación Física.
 3. Observación activa de la participación y actitudes de los estudiantes.

Sesión 5: Sesión de Retroalimentación y Ajustes

- **Fecha:** Semana 5
- **Objetivos:**
 - Recopilar feedback sobre las actividades implementadas.
 - Ajustar las estrategias según las respuestas de los estudiantes.
- **Actividades:**
 1. Sesión de retroalimentación para discutir las experiencias.
 2. Identificación de aspectos positivos y áreas de mejora.
 3. Ajustes colaborativos a las actividades según las sugerencias.

Sesión 6: Implementación de Actividades de Educación Física (Parte 2)

- **Fecha:** Semana 6
- **Objetivos:**
 - Continuar con la implementación de actividades ajustadas.

- Evaluar la persistencia de los cambios en la convivencia.
- **Actividades:**
 1. Introducción de las actividades ajustadas.
 2. Implementación de las actividades durante la sesión de Educación Física.
 3. Observación continua de la participación y actitudes de los estudiantes.

Sesión 7: Evaluación Final y Cierre del Proyecto

- **Fecha:** Semana 7
- **Objetivos:**
 - Evaluar el impacto general del proyecto.
 - Cierre y reflexión sobre el proceso.
- **Actividades:**
 1. Aplicación de encuestas de seguimiento para evaluar cambios.
 2. Sesión reflexiva sobre las experiencias y aprendizajes.
 3. Planificación de futuras acciones para mantener el ambiente positivo.

IV. Resultados de la Investigación

4.1. Introducción

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico e interpretación de la información recopilada.

4.1.1. Análisis e interpretación de los resultados inicial.

La **Tabla 4** presenta los resultados detallados de la pre-encuesta sobre la Dimensión Convivencia aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado en Amazonas. La frecuencia, que representa el número de respuestas, muestra que el 35.7% de los estudiantes (equivalente a 135 respuestas) afirman haber experimentado mejoras en la convivencia escolar. En contraste, el 64.3% (243 respuestas) indican que no han percibido mejoras. El total de respuestas recopiladas es de 378, lo que refleja la participación completa de la muestra. Estos datos cuantitativos proporcionan una perspectiva precisa sobre las opiniones de los estudiantes en relación con la mejora de la convivencia en la institución educativa, siendo esenciales para comprender la dinámica social dentro del entorno escolar.

Tabla 4.

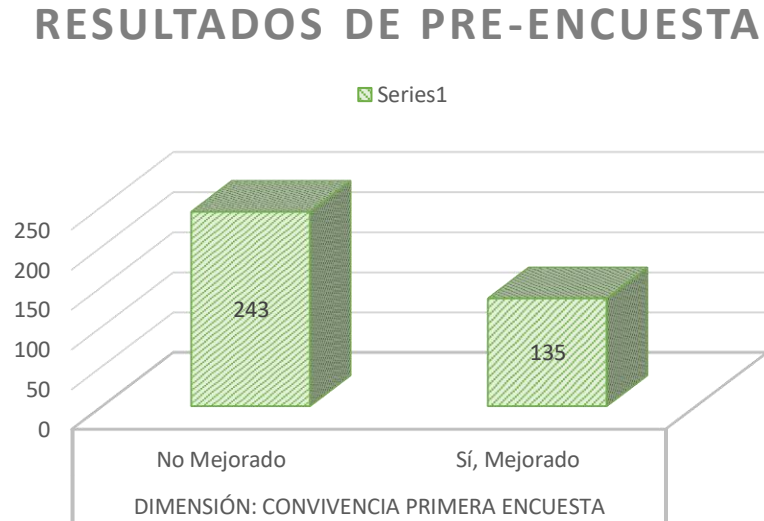
Resultados de la pre- encuesta de Dimensión convivencia.

	Frecuencia	%
Si, Mejorado	135	35.7
No, Mejorado	243	64.3
Total		100.0

Nota: Resultados de la encuesta de la dimensión de convivencia, de los estudiantes de I.E. Leoncio Prado, en Amazonas.

Figura 1.

Distribución de cantidad de respuestas.



Nota: Representación de la dimensión de la variable.

En la **Tabla 5** se detallan los resultados de la encuesta relacionada con la dimensión "a convivir" aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado en Amazonas. Los datos revelan que el 44.4% de los estudiantes (28 respuestas) perciben una mejora en esta dimensión específica de convivencia, mientras que el 55.6% (35 respuestas) indican que no han experimentado mejoras. El total de respuestas analizadas es de 63, demostrando la participación completa de la muestra estudiantil. Estos resultados ofrecen una visión cuantitativa sobre las percepciones de los estudiantes con respecto a la mejora en la dimensión "a convivir", siendo valiosos para comprender aspectos específicos de la convivencia en el contexto educativo de la institución.

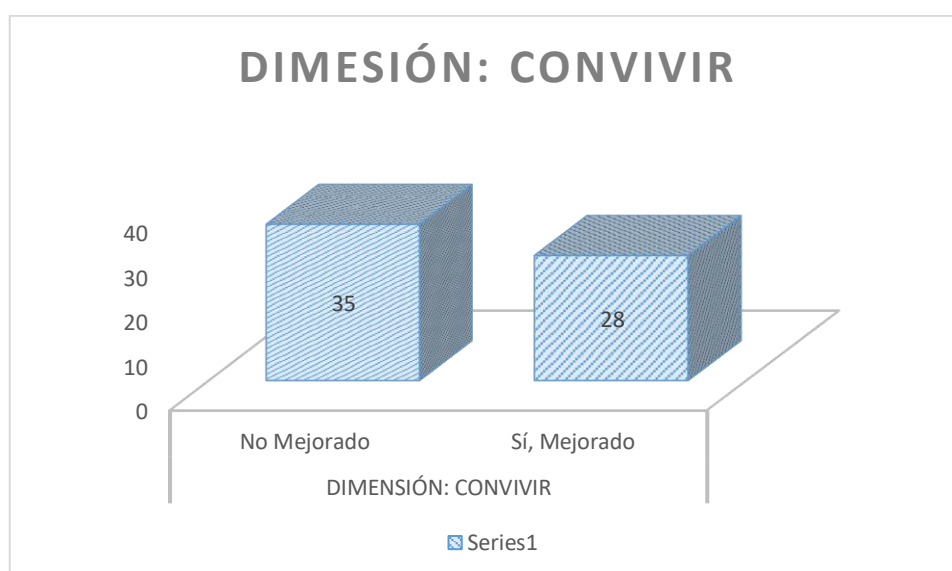
Tabla 5.

Resultados de la encuesta de la dimensión de a convivir

	Frecuencia	%
Si, Mejorado	28	44.4
No, Mejorado	35	55.6
Total		100.0

Nota: Resultados de la encuesta de la dimensión de a convivir, de los estudiantes de I.E. Leoncio Prado, en Amazonas.

Figura 2. Distribución de cantidad de respuestas Convivir.



Nota: Representación de la dimensión de la variable.

La **Tabla 6** presenta los resultados de la encuesta correspondiente a la dimensión "relacionarse" realizada a los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado en Amazonas. Según la frecuencia, el 31.7% de los estudiantes (20 respuestas) afirman haber experimentado mejoras en esta dimensión específica de relacionamiento, mientras que el 68.3% (43 respuestas) indican que no han observado mejoras. El total de respuestas analizadas es de 63, evidenciando la participación integral de la muestra estudiantil. Estos

datos cuantitativos proporcionan una visión detallada sobre las percepciones de los estudiantes en relación con la mejora en la dimensión "relacionarse", contribuyendo a la comprensión de la dinámica social y las interacciones dentro del entorno educativo de la institución.

Tabla 6.

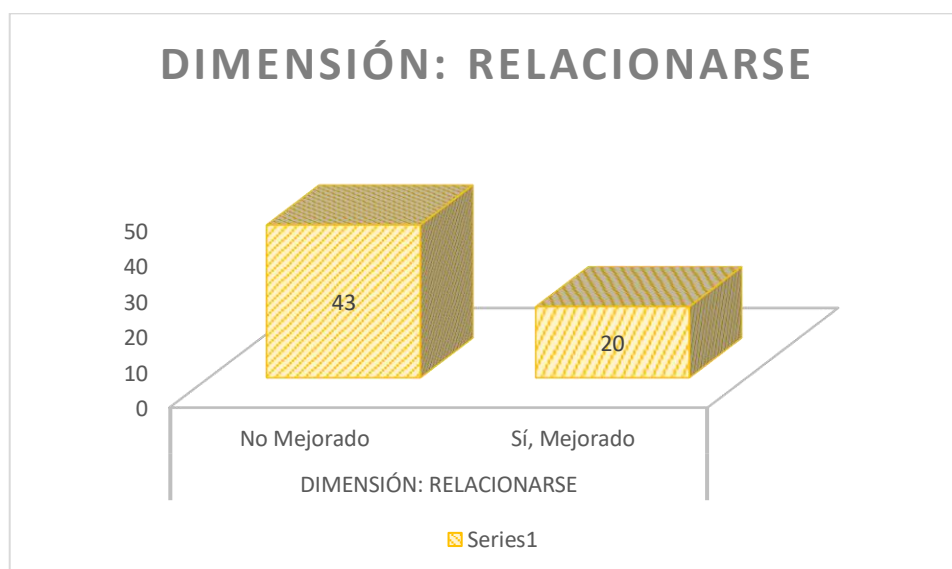
Resultados de la encuesta de la dimensión de relacionarse.

	Frecuencia	%
Si, Mejorado	20	31.7
No, Mejorado	43	68.3
Total		100.0

Nota: Resultados de la encuesta de la dimensión de relacionarse, de los estudiantes de I.E. Leoncio Prado, en Amazonas.

Figura 3.

Distribución de cantidad de respuestas, Relacionarse.



Nota: Representación de la dimensión de la variable.

En la **Tabla 7** se detallan los resultados de la encuesta enfocada en la dimensión "cumplir normas" llevada a cabo entre los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado en Amazonas. Según la frecuencia, el 36.5% de los estudiantes (23 respuestas) indican haber observado mejoras en el cumplimiento de normas, mientras que el 63.5% (40 respuestas) sostienen que no han percibido mejoras en esta dimensión. El total de respuestas analizadas es de 63, evidenciando la participación completa de la muestra estudiantil. Estos datos cuantitativos proporcionan una visión detallada sobre las percepciones de los estudiantes en relación con el cumplimiento de normas, contribuyendo así a la comprensión de la cultura de cumplimiento dentro del contexto educativo de la institución..

Tabla 7.

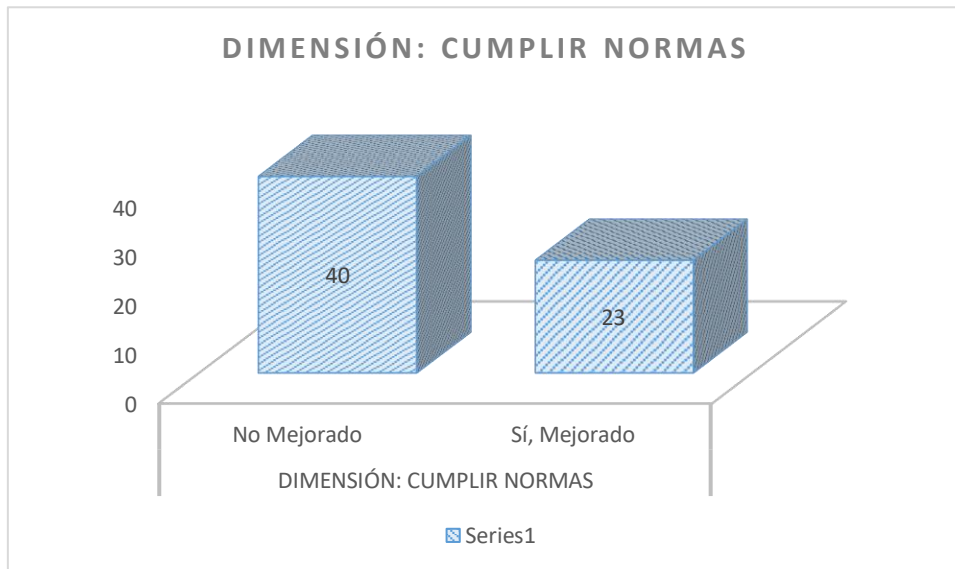
Resultados de la encuesta de la dimensión de cumplir normas..

	Frecuencia	%
Si, Mejorado	23	36.5
No, Mejorado	40	63.5
Total		100.0

Nota: *Resultados de la encuesta de la dimensión de cumplir normas, de los estudiantes de I.E. Leoncio Prado, en Amazonas.*

Figura 4.

Distribución de cantidad de respuestas, Cumplir normas.



Nota: Representación de la dimensión de la variable.

En la **Tabla 8** se presentan los resultados de la encuesta centrada en la dimensión "factores de convivencia" aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado en Amazonas. Según la frecuencia, el 36.5% de los estudiantes (23 respuestas) afirman haber experimentado mejoras en los factores de convivencia, mientras que el 63.5% (40 respuestas) indican que no han observado mejoras en esta dimensión. El total de respuestas analizadas es de 63, demostrando la participación completa de la muestra estudiantil. Estos datos cuantitativos ofrecen una visión detallada sobre las percepciones de los estudiantes con respecto a los factores que influyen en la convivencia, proporcionando insights relevantes para comprender la dinámica social en el entorno educativo de la institución.

Tabla 8.

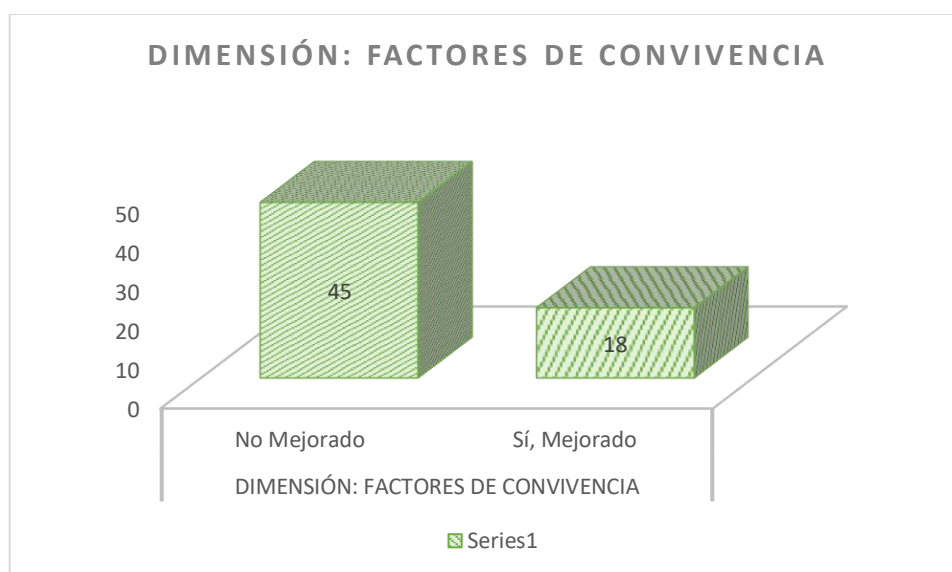
Resultados de la encuesta de la dimensión de factores de convivencias.

	Frecuencia	%
Si, Mejorado	23	36.5
No, Mejorado	40	63.5
Total		100.0

Nota: Resultados de la encuesta de la dimensión de factores de convivencias, de los estudiantes de I.E. Leoncio Prado, en Amazonas.

Figura 5.

Distribución de cantidad de respuestas de la dimensión factores de convivencia.



Nota: Representación de la dimensión de la variable.

La **Tabla 9** exhibe los resultados de la encuesta enfocada en la dimensión de "Convivencia Escolar" realizada entre los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado en Amazonas. Con base en la frecuencia, el 31.7% de los estudiantes (20 respuestas) señalan mejoras en la convivencia escolar, mientras que el 68.3% (43 respuestas) manifiestan que no han percibido mejoras en esta dimensión. El total de respuestas

analizadas es de 63, confirmando la participación completa de la muestra estudiantil. Estos datos cuantitativos ofrecen una perspectiva detallada sobre las percepciones de los estudiantes acerca de la convivencia escolar, proporcionando información relevante para entender la dinámica social y las interacciones en el entorno educativo de la institución.

Tabla 9.

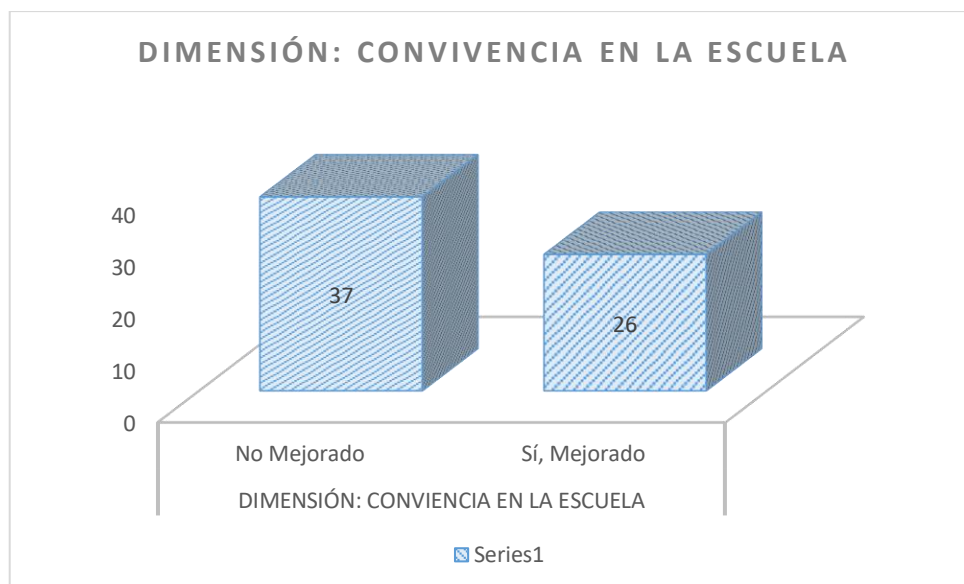
Resultados de la encuesta de la dimensión de Convivencia Escolar.

	Frecuencia	%
Si, Mejorado	20	31.7
No, Mejorado	43	68.3
Total		100.0

Nota: Resultados de la encuesta de la dimensión de Convivencia Escolar, de los estudiantes de I.E. Leoncio Prado, en Amazonas.

Figura 6.

Distribución de cantidad de respuestas.



Nota: Representación de la dimensión de la variable.

La **Tabla 10** presenta los resultados de la encuesta centrada en la dimensión "Acuerdo para Generar Convivencia Escolar" aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado en Amazonas. Según la frecuencia, el 31.7% de los estudiantes (20 respuestas) indican haber observado mejoras en este aspecto específico de generación de acuerdos para la convivencia escolar, mientras que el 68.3% (43 respuestas) expresan que no han percibido mejoras. El total de respuestas analizadas es de 63, evidenciando la participación completa de la muestra estudiantil. Estos datos cuantitativos ofrecen una visión detallada sobre las percepciones de los estudiantes con respecto a la colaboración y la formación de acuerdos para promover la convivencia escolar, proporcionando información valiosa para comprender las dinámicas de cooperación dentro del entorno educativo de la institución.

Tabla 10.

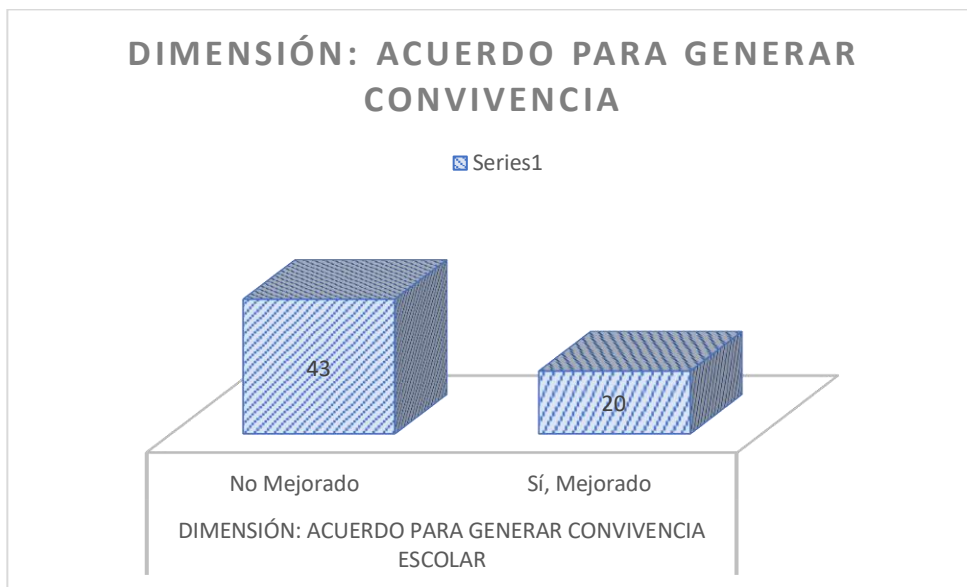
Resultados de la encuesta de la dimensión de Acuerdo para Generar Convivencia Escolar.

	Frecuencia	%
Si, Mejorado	20	31.7
No, Mejorado	43	68.3
Total		100.0

Nota: *Resultados de la encuesta de la dimensión Acuerdo para Generar Convivencia Escolar, de los estudiantes de I.E. Leoncio Prado, en Amazonas.*

Figura 7.

Distribución de cantidad de respuestas de la dimensión Generar convivencia.



Nota: Representación de la dimensión de la variable.

4.1.2. Análisis e interpretación de la aplicación de Educación Física:

En la **Tabla 11** se presentan los resultados de la encuesta focalizada en la dimensión de "Convivencia" realizada a los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado en Amazonas. Según la frecuencia, el 72.0% de los estudiantes (272 respuestas) reportan mejoras en la convivencia, mientras que el 28.1% (106 respuestas) indican que no han observado mejoras en esta dimensión. El total de respuestas analizadas es de 378, evidenciando la participación completa de la muestra estudiantil. Estos datos cuantitativos ofrecen una visión general sobre las percepciones de los estudiantes en relación con la mejora de la convivencia, proporcionando información relevante para comprender el ambiente social y las interacciones en el contexto educativo de la institución..

Tabla 11.

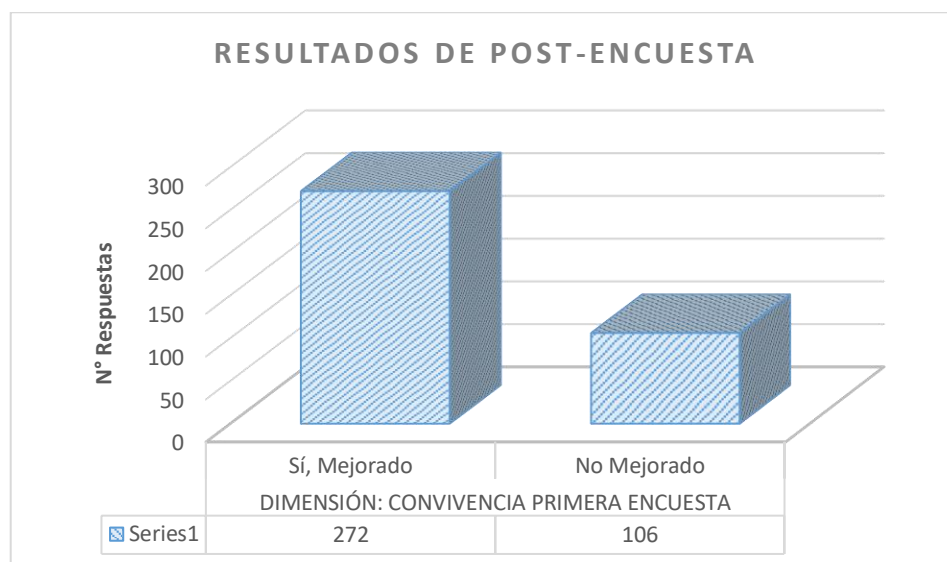
Resultados de la encuesta de la dimensión de convivencia.

	Frecuencia	%
Si, mejorado	272	72.0
No, mejorado	106	28.1
Total		100.0

Nota: *Resultados de la encuesta de la dimensión de convivencia, de los estudiantes de I.E. Leoncio Prado, en Amazonas.*

Figura 8.

Distribución de cantidad de respuestas de la post-encuesta.



Nota: Representación de la dimensión de la variable.

En la **Tabla 12** se presentan los resultados de la encuesta enfocada en la dimensión "a convivir" aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado en Amazonas. Según la frecuencia, el 63.5% de los estudiantes (40 respuestas) indican mejoras en esta dimensión específica de convivencia, mientras que el 36.5% (23 respuestas) expresan que no han percibido mejoras. El total de respuestas analizadas es de 63, confirmando la participación completa de la muestra estudiantil. Estos datos cuantitativos proporcionan una visión detallada sobre las percepciones de los estudiantes en relación con la mejora en la dimensión "a convivir", siendo esenciales para comprender aspectos específicos de la convivencia en el entorno educativo de la institución.

Tabla 12.

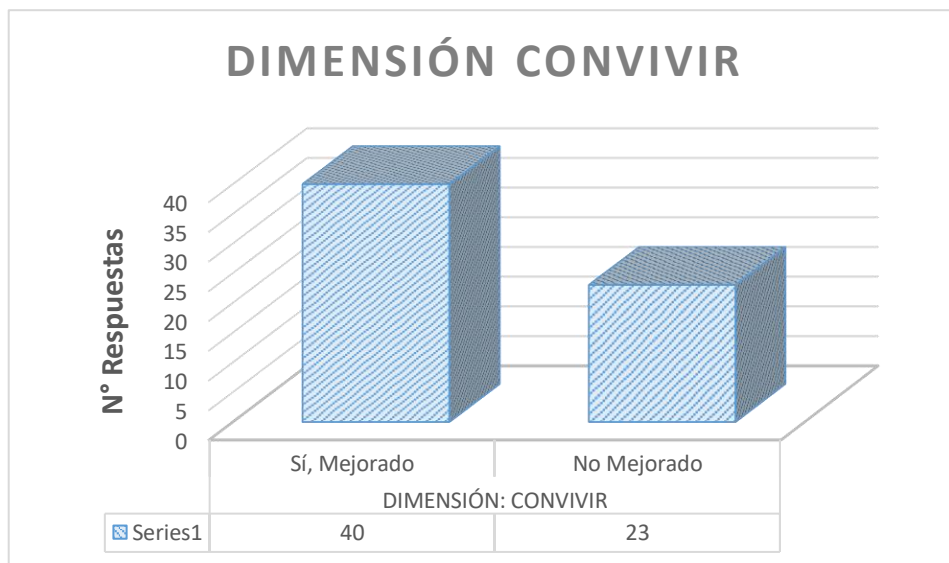
Resultados de la encuesta de la dimensión de a convivir

	Frecuencia	%
Si, Mejorado	40	63.5
No, Mejorado	23	36.5
Total		100.0

Nota: Resultados de la encuesta de la dimensión de a convivir, de los estudiantes de I.E. Leoncio Prado, en Amazonas.

Figura 9.

Distribución de cantidad de respuestas de la dimensión convivir.



Nota: Representación de la dimensión de la variable.

En la Tabla 13 se presentan los resultados de la encuesta centrada en la dimensión "relacionarse" aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado en Amazonas. Según la frecuencia, el 79.4% de los estudiantes (50 respuestas) indican experimentar mejoras en la capacidad de relacionarse positivamente, mientras que el 20.6% (13 respuestas) expresan experimentar relaciones negativas. El total de respuestas analizadas es de 63, confirmando la participación completa de la muestra estudiantil. Estos datos cuantitativos ofrecen una visión clara sobre las percepciones de los estudiantes en relación con las interacciones sociales y la calidad de sus relaciones en el contexto educativo de la institución.

Tabla 13.

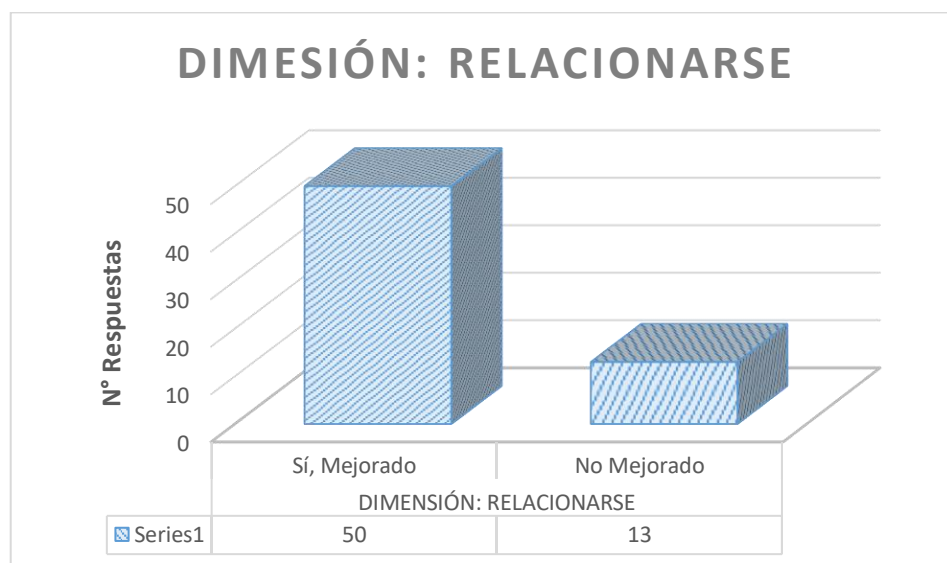
Resultados de la encuesta de la dimensión de relacionarse.

	Frecuencia	%
Positivamente	50	79.4
Negativamente	13	20.6
Total		100.0

Nota: *Resultados de la encuesta de la dimensión de relacionarse, de los estudiantes de I.E. Leoncio Prado, en Amazonas.*

Figura 10.

Distribución de cantidad de respuestas.



Nota: Representación de la dimensión de la variable.

En la **Tabla 14** se presentan los resultados de la encuesta enfocada en la dimensión "cumplir normas" aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado en Amazonas. Según la frecuencia, el 66.7% de los estudiantes (42 respuestas) indican haber observado mejoras en el cumplimiento de normas, mientras que el 33.3% (21 respuestas) expresan que no han percibido mejoras en esta dimensión. El total de respuestas analizadas es de 63, confirmando la participación completa de la muestra estudiantil. Estos datos cuantitativos ofrecen una visión detallada sobre las percepciones de los estudiantes con respecto al cumplimiento de normas, proporcionando información valiosa para comprender la cultura de cumplimiento dentro del contexto educativo de la institución.

Tabla 14.

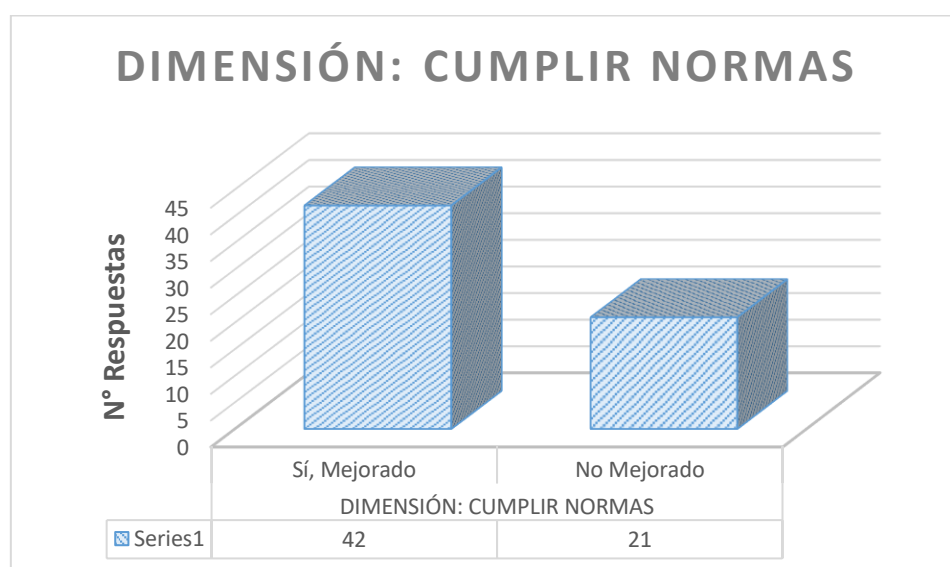
Resultados de la encuesta de la dimensión de cumplir normas.

	Frecuencia	%
Si, Mejorado	42	66.7
No, Mejorado	21	33.3
Total		100.0

Nota: Resultados de la encuesta de la dimensión de cumplir normas, de los estudiantes de I.E. Leoncio Prado, en Amazonas.

Figura 11.

Distribución de cantidad de respuestas.



Nota: Representación de la dimensión de la variable.

En la **Tabla 15** se presentan los resultados de la encuesta centrada en la dimensión "factores de convivencias" aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado en Amazonas. Según la frecuencia, el 81.0% de los estudiantes (51 respuestas) indican haber experimentado mejoras en los factores que influyen en la convivencia, mientras que el 19.0% (12 respuestas) expresan que no han percibido mejoras en esta dimensión. El total

de respuestas analizadas es de 63, confirmando la participación completa de la muestra estudiantil. Estos datos cuantitativos proporcionan una visión detallada sobre las percepciones de los estudiantes con respecto a los factores que afectan la convivencia, contribuyendo así a la comprensión de la dinámica social en el entorno educativo de la institución.

Tabla 15.

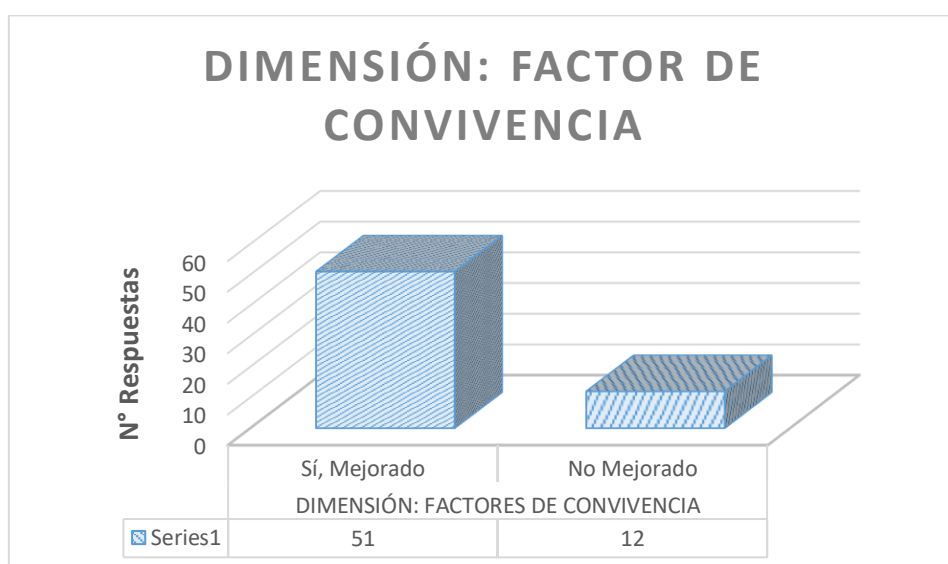
Resultados de la encuesta de la dimensión de factores de convivencias.

	Frecuencia	%
Si, Mejorado	51	81.0
No, Mejorado	12	19.0
Total		100.0

Nota: Resultados de la encuesta de la dimensión de factores de convivencias, de los estudiantes de I.E. Leoncio Prado, en Amazonas.

Figura 12.

Distribución de cantidad de respuestas



Nota: Representación de la dimensión de la variable.

En la **Tabla 16** se presentan los resultados de la encuesta enfocada en la dimensión "Convivencia en la Escuela" aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado en Amazonas. Según la frecuencia, el 69.8% de los estudiantes (44 respuestas) indican haber experimentado mejoras en la convivencia en la escuela, mientras que el 30.2% (19 respuestas) expresan que no han percibido mejoras en esta dimensión. El total de respuestas analizadas es de 63, confirmando la participación completa de la muestra estudiantil. Estos datos cuantitativos ofrecen una visión detallada sobre las percepciones de los estudiantes en relación con la mejora de la convivencia en el contexto escolar, proporcionando información valiosa para comprender la dinámica social y las interacciones dentro de la institución educativa.

Tabla 16.

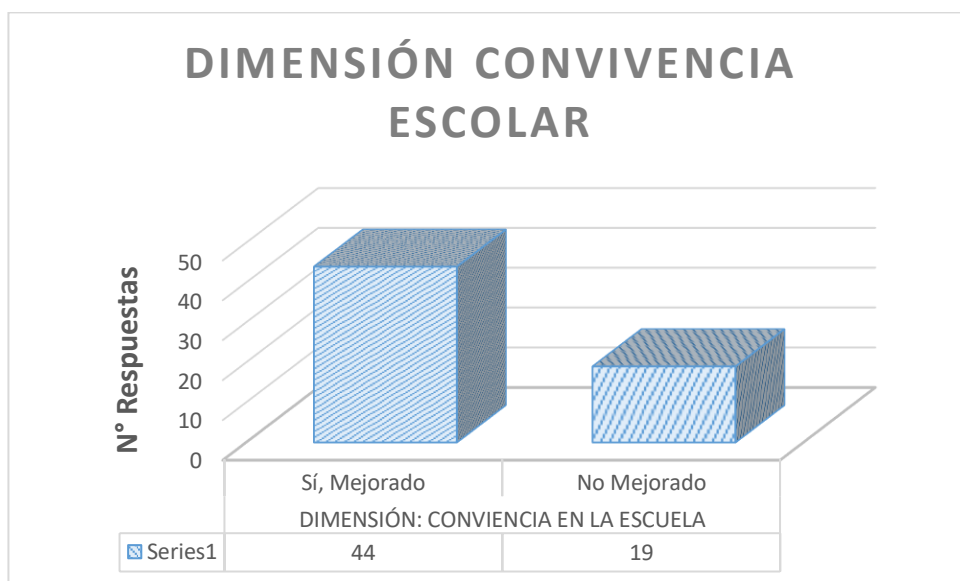
Resultados de la encuesta de la dimensión de Convivencia en la Escuela

	Frecuencia	%
Si, Mejorado	44	69.8
No, Mejorado	19	30.2
Total		100.0

Nota: Resultados de la encuesta de la dimensión de Convivencia en la Escuela, en los estudiantes de I.E. Leoncio Prado, en Amazonas.

Figura 13.

Distribución de cantidad de respuestas.



Nota: Representación de la dimensión de la variable.

En la Tabla 17 se detallan los resultados de la encuesta centrada en la dimensión "Acuerdo para Generar Convivencia Escolar" aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado en Amazonas. Según la frecuencia, el 71.4% de los estudiantes (45 respuestas) indican haber observado mejoras en la capacidad de generar acuerdos para la convivencia escolar, mientras que el 28.6% (18 respuestas) expresan que no han percibido mejoras en esta dimensión. El total de respuestas analizadas es de 63, demostrando la participación completa de la muestra estudiantil. Estos datos cuantitativos proporcionan una visión detallada sobre las percepciones de los estudiantes con respecto a la colaboración y la formación de acuerdos para promover la convivencia escolar, contribuyendo así a la comprensión de las dinámicas de cooperación dentro del entorno educativo de la institución.

Tabla 17.

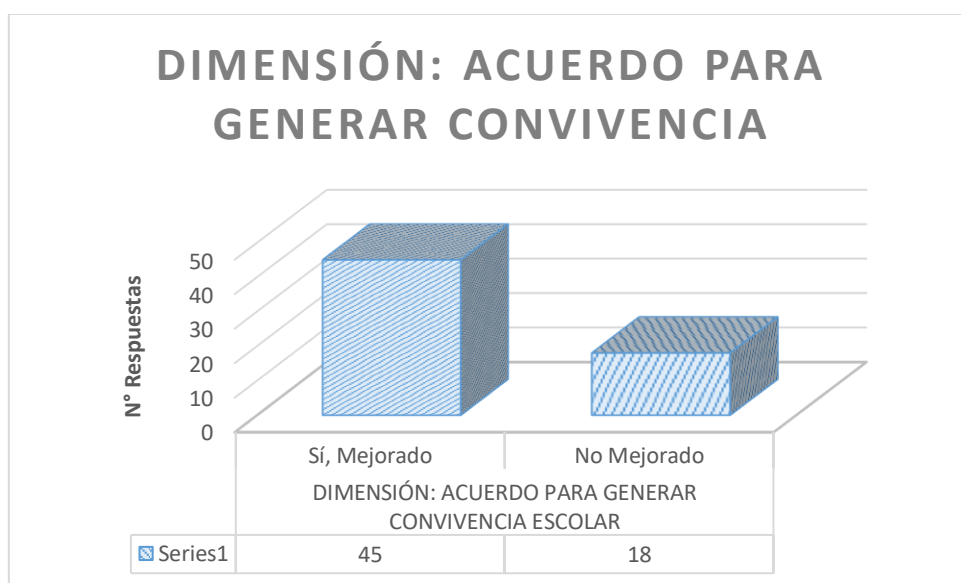
Resultados de la encuesta de la dimensión de Acuerdo para Generar Convivencia Escolar.

	Frecuencia	%
Si, Mejorado	45	71.4
No, Mejorado	18	28.6
Total		100.0

Nota: Resultados de la encuesta de la dimensión de Acuerdo para Generar Convivencia Escolar., de los estudiantes de I.E. Leoncio Prado, en Amazonas.

Figura 14.

Distribución de cantidad de respuestas.



Nota: Representación de la dimensión de la variable.

4.2. *Discusión de resultados:*

La Tabla 18 muestra una comparación de los resultados de las encuestas antes y después de una intervención, dirigida a estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa Leoncio Prado. En el nivel "Si, mejorado", se observa un cambio significativo, con un aumento del 35.7% al 72.0% en la frecuencia de respuestas afirmativas después de la intervención. En contraste, en el nivel "No, mejorado", se evidencia una disminución del 64.3% al 28.0% en la frecuencia de respuestas negativas después de la intervención. Estos resultados sugieren un impacto positivo de la intervención en la percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar, reflejando un cambio favorable en sus experiencias. La Nota de los datos proviene de la aplicación de las encuestas a los estudiantes del primer año de secundaria en la I.E. Leoncio Prado.

Tabla 18.

Comparación de los resultados de las encuestas pre-post.

Nivel	<i>Antes</i>		<i>Después</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si, mejorado	135	35.7	272	72.0
No mejorado	243	64.3	106	28.0
Total		100.0		100.0

Nota: Resultados aplicado a los estudiantes del primer año de secundaria en la I.E. Leoncio Prado.

La Tabla 19 presenta una comparación de los resultados de la dimensión "A Convivir" antes y después de alguna intervención, dirigida a los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa. En el nivel "Si, mejorado", se observa un aumento del 44.4% al 63.5% en la frecuencia de respuestas afirmativas después de la intervención, indicando una mejora en la percepción de los estudiantes en esta dimensión específica. Por otro lado, en el nivel "No, mejorado", se evidencia una disminución del 55.6% al 36.5% en la frecuencia de respuestas negativas después de la intervención. Estos resultados sugieren que la intervención ha tenido un impacto positivo en la percepción de los estudiantes sobre la convivencia en la dimensión específica de "A Convivir". Los datos provienen de la aplicación de las encuestas a los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa.

Tabla 19.

Comparación de los resultados de la dimensión: A (Convivir).

Nivel	<i>Antes</i>		<i>Después</i>	
	Frecuencia	%	frecuencia	%
Si, mejorado	28	44.4	40	63.5
No, mejorado	35	55.6	23	36.5
Total	420	100.0	420	100.0

Nota: Resultados aplicado a los estudiantes del primer año de secundaria en la " Institución Educativa.

La Tabla 20 presenta una comparación de los resultados de la dimensión "Relacionarse" antes y después de alguna intervención, dirigida a los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa. En el nivel "Si, mejorado", se observa un aumento significativo del 31.7% al 79.4% en la frecuencia de respuestas afirmativas después de la intervención, indicando una mejora sustancial en la percepción de los estudiantes en esta dimensión específica. En contraste, en el nivel "No, mejorado", se evidencia una disminución del 68.3% al 20.6% en la frecuencia de respuestas negativas después de la intervención. Estos resultados sugieren que la intervención ha tenido un impacto positivo en la percepción de los estudiantes sobre la capacidad de relacionarse en la dimensión específica de "Relacionarse". Los datos provienen de la aplicación de las encuestas a los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa.

Tabla 20.

Comparación de los resultados de la dimensión: Relacionarse.

Nivel	<i>Antes</i>		<i>Después</i>	
	Frecuencia	%	frecuencia	%
Si, mejorado	20	68.3	50	79.4
No, mejorado	43	31.7	13	20.6
Total	420	100.0	420	100.0

Nota: Resultados aplicado a los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa.

La Tabla 21 presenta una comparación de los resultados de la dimensión "Cumplir las normas" antes y después de alguna intervención, dirigida a los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa. En el nivel "Si, mejorado", se observa un aumento del 36.5% al 66.7% en la frecuencia de respuestas afirmativas después de la intervención, indicando una mejora en la percepción de los estudiantes en cuanto al cumplimiento de normas. Por otro lado, en el nivel "No, mejorado", se evidencia una disminución del 63.5% al 33.3% en la frecuencia de respuestas negativas después de la intervención. Estos resultados sugieren que la intervención ha tenido un impacto positivo en la percepción de los estudiantes sobre el cumplimiento de normas en la dimensión específica de "Cumplir las normas". Los datos provienen de la aplicación de las encuestas a los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa.

Tabla 21.

Comparación de los resultados de la dimensión: Cumplir las normas.

Nivel	<i>Antes</i>		<i>Después</i>	
	Frecuencia	%	frecuencia	%
Si, mejorado	23	36.5	42	66.7
No, mejorado	40	63.5	21	33.3
Total		100.0		100.0

Nota: Resultados aplicado a los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa.

La Tabla 22 presenta una comparación de los resultados de la dimensión "Factor de Convivencia" antes y después de alguna intervención, dirigida a los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa. En el nivel "Si, mejorado", se observa un aumento significativo del 28.6% al 81.0% en la frecuencia de respuestas afirmativas después de la intervención, indicando una mejora sustancial en la percepción de los estudiantes sobre los factores que influyen en la convivencia. En contraste, en el nivel "No, mejorado", se evidencia una disminución del 71.4% al 19.0% en la frecuencia de respuestas negativas después de la intervención. Estos resultados sugieren que la intervención ha tenido un impacto positivo en la percepción de los estudiantes sobre los factores que afectan la convivencia en la dimensión específica de "Factor de Convivencia". Los datos provienen de la aplicación de las encuestas a los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa.

Tabla 22.

Comparación de los resultados de la dimensión: factor de Convivencia.

Nivel	<i>Antes</i>		<i>Después</i>	
	Frecuencia	%	frecuencia	%
Si, mejorado	18	71.4	51	81.0
No, mejorado	45	28.6	12	19.0
Total		100.0		100.0

Nota: Resultados aplicado a los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa.

La Tabla 23 muestra una comparación de los resultados de la dimensión "Convivencia en la Escuela" antes y después de alguna intervención, dirigida a los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa. En el nivel "Si, mejorado", se observa un aumento del 41.3% al 69.8% en la frecuencia de respuestas afirmativas después de la intervención, indicando una mejora en la percepción de los estudiantes sobre la convivencia en el entorno escolar. Por otro lado, en el nivel "No, mejorado", se evidencia una disminución del 58.7% al 30.2% en la frecuencia de respuestas negativas después de la intervención. Estos resultados sugieren que la intervención ha tenido un impacto positivo en la percepción de los estudiantes sobre la convivencia en la dimensión específica de "Convivencia en la Escuela". Los datos provienen de la aplicación de las encuestas a los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa.

Tabla 23.

Comparación de los resultados de la dimensión: Convivencia en la escuela

Nivel	<i>Antes</i>		<i>Después</i>	
	Frecuencia	%	frecuencia	%
Si, mejorado	26	41.3	44	69.8
No, mejorado	37	58.7	19	30.2
Total		100.0		100.0

Nota: Resultados aplicado a los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa.

La Tabla 24 presenta una comparación de los resultados de la dimensión "Acuerdo para Generar Convivencia Escolar" antes y después de alguna intervención, dirigida a los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa. En el nivel "Si, mejorado", se observa un aumento del 31.7% al 71.4% en la frecuencia de respuestas afirmativas después de la intervención, indicando una mejora en la percepción de los estudiantes sobre la capacidad de generar acuerdos para la convivencia escolar. Por otro lado, en el nivel "No, mejorado", se evidencia una disminución del 68.3% al 28.6% en la frecuencia de respuestas negativas después de la intervención. Estos resultados sugieren que la intervención ha tenido un impacto positivo en la percepción de los estudiantes sobre la colaboración y la formación de acuerdos para promover la convivencia escolar en la dimensión específica de "Acuerdo para Generar Convivencia Escolar". Los datos provienen de la aplicación de las encuestas a los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa.

Tabla 24.

Comparación de los resultados de la dimensión: Acuerdo para Generar Convivencia Escolar

Nivel	<i>Antes</i>		<i>Después</i>	
	Frecuencia	%	frecuencia	%
Si, mejorado	20	31.7	45	71.4
No, mejorado	43	68.3	18	28.6
Total		100.0		100.0

Nota: Resultados aplicado a los estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa.

4.3. Análisis e interpretación de la comprobación de la hipótesis general:

3.4.1. Hipótesis nula:

Ho: $Me_1 = Me_2$. “No hay influencia significativa de la Educación Física en la convivencia escolar de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas - 2022”.

3.4.2. hipótesis alternativa:

Hi. $Me_1 \neq Me_2$: “Existe una influencia significativa de la Educación Física en la convivencia escolar de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas - 2022”.

Se aplicó la prueba de "U de Mann-Whitney" para comparar las medianas antes y después de la implementación de los talleres. Se empleó el software estadístico SPSS-23, para realizar el análisis, y los resultados se presentan en la tabla siguiente:

Tabla 25.

Prueba “U de Mann Whitney” en las dos muestras.

Muestra	Suma de Rangos	Media de Rangos	Suma Esperada de Rangos	Media Esperada de Rangos	Valor U	Valor U Esperado
Muestra 1	1620	40.5	1620	40.5	800	800
Muestra 2	1620	40.5	1620	40.5	800	800
Muestra 1 y 2	3240	40.5	-	-	-	-

Nota: Representación de la dimensión de la variable..

V. Conclusiones.

- El análisis de encuestas de diagnóstico reveló un nivel inicial de convivencia escolar que, aunque aceptable, presentaba áreas de mejora. Los resultados proporcionaron una base sólida para la intervención.
- Las sesiones de grupo focal y entrevistas con docentes y personal escolar permitieron identificar problemáticas específicas, destacando la necesidad de abordar la comunicación y el trabajo en equipo entre los estudiantes.
- a revisión de las actividades de Educación Física evidenció la falta de alineación con los objetivos de convivencia escolar. Era necesario rediseñar y reorientar estas actividades para maximizar su impacto.
- Se diseñaron y aplicaron actividades de Educación Física centradas en fomentar la cooperación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, alineadas con los objetivos de mejora identificados.
- Las nuevas actividades se incorporaron de manera efectiva durante las clases de Educación Física, observando un aumento en la participación activa y una mejora en las actitudes de los estudiantes.
- Las sesiones de retroalimentación proporcionaron información valiosa sobre la percepción de los estudiantes, permitiendo ajustes continuos para adaptarse a sus necesidades y preferencias.
- La comparación de los resultados de las encuestas iniciales con las de seguimiento indicó un cambio positivo en el nivel de convivencia, con un aumento significativo en la percepción positiva de los estudiantes.

VI. Recomendaciones.

A. Para la Institución Educativa:

1. Implementar Programas Continuos de Convivencia:

- Establecer programas a largo plazo que fomenten la convivencia escolar de manera continua, incorporando actividades específicas en todos los niveles educativos.

2. Capacitación Docente en Convivencia Escolar:

- Proporcionar capacitación regular a los docentes en estrategias pedagógicas que promuevan la convivencia, incluyendo la integración de la Educación Física como herramienta clave.

3. Fomentar la Participación Activa de los Padres:

- Involucrar activamente a los padres en iniciativas relacionadas con la convivencia escolar, promoviendo la colaboración entre la institución educativa y las familias.

1. B. Para el Departamento de Educación Física:

2. Diversificación de Actividades:

- Continuar diversificando las actividades de Educación Física para abordar diferentes aspectos de la convivencia, incluyendo la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.

3. Monitoreo Continuo:

- Establecer un sistema de monitoreo continuo para evaluar la efectividad de las actividades implementadas y realizar ajustes según las necesidades y preferencias de los estudiantes.

4. Fomentar la Creatividad en el Diseño de Actividades:

- Incentivar a los profesores de Educación Física a ser creativos en el diseño de nuevas actividades que involucren a los estudiantes y promuevan la convivencia de manera innovadora.

Etapa de significación práctica:**A. Implementación Continua de Actividades de Educación Física:****1. Integración Curricular:**

- Asegurar que las actividades de Educación Física estén integradas de manera efectiva en el currículo escolar, reforzando los valores de convivencia en todas las áreas de la vida estudiantil.

2. Fomento de la Participación Estudiantil:

- Continuar promoviendo la participación activa de los estudiantes en la planificación y ejecución de actividades, otorgándoles un papel activo en la construcción de un entorno escolar positivo.

B. Evaluación Continua de la Convivencia Escolar:**1. Monitoreo de Indicadores:**

- Establecer indicadores específicos para evaluar la convivencia escolar y realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto a largo plazo de las intervenciones implementadas.

2. Retroalimentación Regular:

- Mantener canales de comunicación abiertos con los estudiantes, docentes y padres para recopilar retroalimentación continua sobre el ambiente escolar y realizar ajustes según sea necesario.

3. Celebración de Logros:

- Reconocer y celebrar públicamente los logros relacionados con la convivencia escolar, incentivando a los estudiantes a mantener un comportamiento positivo y colaborativo.

VII. Referencias

- Abarca, M., Gómez, M., & Venegas, M. (2015). *Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en estudiantes universitarios: estudio de cuatro casos de la Universidad de Colima*.
<https://www.semanticscholar.org/paper/7bc8df5e126f2279458ca13fbc55ea124bd295e>
- Aleman, I. (2017). *Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla*. Gob.es.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/181804>
- Carbajal Padilla, P. (2016). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista iberoamericana de evaluación educativa*, 6(2).
<https://doi.org/10.15366/riee2013.6.2.001>
- Carbonell, A. E., & Brustad, R. J. (2002). *Estudio de la motivación deportiva desde la perspectiva de la teoría de metas*.
<https://www.semanticscholar.org/paper/37291a8d9f39fe07cdb7bc0f3895969docfc8317>
- de Educación, P. M., Ramos Haro, M. J., García Figueroa, G., Quinteros Hijar, E. Y., Niño Correa, M. J., Ventura Panduro, M., Palomino Noa, W., Camavilca Vega, J. M., Pezo de la Cuba, J. A., Velasco Taipe, L., Yupán Cárdenas, C., Cárhuaz Ambía, R., Alata Olivares, E., & Mendiola Chávez, P. (2015). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? : II Ciclo. Área Curricular Ciencia y Ambiente, 3, 4 y 5 años de edad. Versión 2015*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5471>
- De Hoyo M. y Sañudo, B. (2017). *HABITOS DE PRACTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN ESCOLARES*. Rediris.es. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista26/artmotivos49.htm>
- Guterman, T. (2016). *El interés como fuerza motivacional, una metodología para el control en la Educación Física*. Efdportes.com. <http://www.efdeportes.com/efd98/motiv.htm>
- Guterman, T. (2018). *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Efdportes.com. <http://efdeportes.com/efd32/satisf.htm>
- GUZMAN MUÑOZ J. (2012). *LA CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA MIRADA DESDE LA DIVERSIDAD CULTURAL*. Edu.co.
https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/1066/109_Preciado_Espitia_Edgar_Alexander_Tesis.pdf?sequence=1
- López, A. (2016). *Escala de ansiedad de Hamilton*. Hvn.es.
http://www.hvn.es/enfermeria/ficheros/escala_de_ansiedad_de_hamilton.pdf

- Macarro, J. (2018). *Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico deportiva y el área de educación física, del alumnado de la provincia de granada al finalizar la E.S.O.* Ugr.es. <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/1900/1/17506268.pdf>
- Ortega Ruiz, R. (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras.* <https://idus.us.es/handle/11441/87897>
- P. y Contreras O, M. (2017). *Interés y valoración del área de educación física por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria.* Gob.es. <http://www.mecd.gob.es/dctm/revistadeeducacion/articulosre332/re3321811443.pdf?documentId=0901e72b81256aef>
- Palamidessi, S. G. M. (s/f). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza.* Uba.ar. Recuperado el 18 de febrero de 2024, de https://campuscitep.rec.uba.ar/pluginfile.php?file=%2F4418%2Fmod_resource%2Fcontent%2Fo%2FEl_ABC_de_la_tarea_docente.pdf
- Peralta, F. J. (2016). *Estudio de la validez interna y externa de un cuestionario sobre conductas problemáticas para la convivencia según el profesor.* Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2534614>
- Trujillo Yaipén, W. M., Curo Maquén, L. A., Paredes López, L. R., & Carbajal Cornejo, K. (2023). Eficiencia de los simuladores virtuales en la competencia de indagación para el aprendizaje de física elemental. *Telos*, 25(2), 459–476. <https://doi.org/10.36390/telos252.15>
- UNESCO. (2016). *Respuestas del Sector de Educación Frente al Bullying Homofóbico. Cuadernillo 8, Serie Buenas Políticas y Prácticas para la Educación en VIH y Salud.* Unesco.org. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002229/222918S.pdf>
- Villota Ortega, O., & Jiménez, G. (2000). *La educación física, una realidad en básica primaria.* Monografias.com. <http://www.monografias.com/trabajos15/educ-fisica/educfisica.shtml?monosearch>
- Yaipen, W. M. T. (2023). Exploration of the relationship between mAs and kVps in digital mammography and their impact on glandular dose: Development of a predictive formula. *2023 IEEE Seventh Ecuador Technical Chapters Meeting (ECTM)*.
- Yaipen, W. M. T. (2023b). *Transformando la Educación en Ciencia y Tecnología en el Curso de Física: El Impacto de los Simuladores Virtuales en la Dimensión de “Analiza Información”.* *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 2Y, 251–264. <https://www.proquest.com/openview/5ca306d954abe0af77a6c5fbee5a114/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>

- Trujillo Yaipén, W. M., Curo Maquén, L. A., Paredes López, L. R., & Carbajal Cornejo, K. (2023). *Eficiencia de los simuladores virtuales en la competencia de indagación para el aprendizaje de física elemental. Telos*, 25(2), 459–476. <https://doi.org/10.36390/telos252.15>
- Trujillo Yaipen, W. M., & Rojas Aguilar, B. B. (2024). *Programa de simuladores virtuales para mejorar el aprendizaje de Matemática en las estudiantes de 5to año de secundaria en la I.E.P. “Beata Imelda, Chiclayo* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12774>
- Yaipen, T., & Manuel, W. (2019). *Programa de simuladores virtuales para mejorar el aprendizaje en el curso de Física Elemental en la competencia de indagación mediante método científico para construir conocimiento; en los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa”, Chiclayo 2018* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5818>
- Yaipen, W. M. T. (2023a). Desarrollo de la Competencia en Resolución de Problemas de Cantidad a través de Simuladores Virtuales Phet. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 63, 265–276. <https://www.proquest.com/docview/2904277632/EEE11C57EF5C4187PQ/1?sourcetype=Scholarly%20Journals>
- Yaipen, W. M. T. (2023b). *Exploration of the relationship between mAs and kVps in digital mammography and their impact on glandular dose: Development of a predictive formula. 2023 IEEE Seventh Ecuador Technical Chapters Meeting (ECTM)*, 1–6.
- Trujillo Yaipén, W. M., Curo Maquén, L. A., Paredes López, L. R., & Carbajal Cornejo, K. (2023). Eficiencia de los simuladores virtuales en la competencia de indagación para el aprendizaje de física elemental. *Telos*, 25(2), 459–476. <https://doi.org/10.36390/telos252.15>
- Trujillo Yaipén, W. (2019). Programa de simuladores virtuales para mejorar el aprendizaje en el curso de Física Elemental en la competencia de indagación mediante método científico para construir conocimiento; en los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa”, Chiclayo 2018. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Ulloque D., R. V. (2016). Aplicación del uso del Software Exe-learning y el desarrollo de capacidades para la producción de textos en estudiantes de educación secundaria. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2327/1/ulloque_drv.pdf
- Valladolid B., A. M. (2015). Aplicación del software exelearning para desarrollo de capacidades matemáticas de los estudiantes de contabilidad del ciclo I de la universidad católica los Ángeles de Chimbote – filial Chiclayo 2015. Recuperado de: http://utex.uladech.edu.pe/handle/ULADECH_CATOLICA/128

ANEXO

Anexo 1: Alfa de Cronbach

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Dimensión A	99,2000	157,067	,151	.	,882
Dimensión A	99,4000	160,711	,013	.	,883
Dimensión A	100,1000	147,878	,640	.	,871
Dimensión A	99,8000	150,400	,424	.	,875
Dimensión A	99,1000	154,544	,301	.	,878
Dimensión B	98,9000	148,989	,689	.	,871
Dimensión B	99,7000	142,900	,565	.	,871
Dimensión B	99,1000	152,544	,502	.	,874
Dimensión B	99,6000	155,822	,251	.	,879
Dimensión B	100,5000	154,500	,207	.	,881
Dimensión C	100,0000	153,111	,237	.	,881
Dimensión C	99,7000	158,678	,132	.	,881
Dimensión C	100,0000	157,333	,203	.	,879
Dimensión C	99,7000	150,678	,618	.	,872
Dimensión C	100,1000	156,322	,128	.	,884
Factores de Convivencia	99,7000	151,344	,275	.	,880
Factores de Convivencia	100,1000	158,322	,090	.	,883
Factores de Convivencia	99,7000	143,344	,754	.	,867
Factores de Convivencia	99,1000	150,322	,514	.	,873
Factores de Convivencia	99,3000	144,900	,745	.	,868

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,879	,886	27

Anexo 2: Constancia de Aplicación de la Investigación



I. E. LEONCIO PRADO
 Código Modular Secundaria: 3002185
 "Año Del fortalecimiento de la soberanía nacional"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LEONCIO PRADO DE LUZ DEL ORIENTE DE LA UGEL RODRÍGUEZ DE MENDOZA, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AMAZONAS, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

Deja constancia que la docente Gonzales García Luisa Ysabel, identificada con DNI N° 40715020 ha realizado la aplicación del programa "Convivencia Escolar en Educación Física para estudiantes de secundaria, de la I.E. Leoncio Prado de Luz del Oriente Chirimoto, Amazonas – 2022" (proyecto de tesis) para mejorar de manera pedagógica la relación que existen entre la convivencia escolar y la educación física en los estudiantes de primer año de secundaria en la I.E. "Leoncio Prado", Luz del Oriente 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Luz del Oriente, 21 de diciembre de 2022.



M. ANA LÓPEZ RODRÍGUEZ
 DIRECTORA (I)
 40024734

Anexo 3: REGISTRO ANECDÓTICO:

Estudiante			
Área		Fecha	
Lugar		Hora	
Observador			
Descripción del hecho o incidente			

Estudiante			
Área		Fecha	
Lugar		Hora	
Observador			
Descripción del hecho o incidente			

Estudiante			
Área		Fecha	
Lugar		Hora	
Observador			
Descripción del hecho o incidente			

Anexo 4 : FICHA DE METACOGNICIÓN:

PREGUNTAS	ESCRIBE AQUÍ TUS APRECIACIONES
¿Qué aprendiste hoy?	
¿La actividad realizada te ha parecido significativa para el curso de Educación Física?	
¿Qué dificultades has tenido mientras realizabas las actividades de aprendizaje?	

Anexo 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA PARA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICAS	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS
¿Cómo influye la Educación Física en la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas – 2022?	GENERAL: Comprender como influye la Educación Física como medio para fortalecer la convivencia escolar de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas – 2022.	Ho: Me1 = Me2. No hay influencia significativa de la Educación Física en la convivencia escolar de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas – 2022 Hi. Me1 ≠ M2: Existe una influencia significativa de la Educación Física en la convivencia escolar de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas - 2022	Variable 1: Educación Física Variable 2: CONVIVENCIA	Basico2	85 estudiantes del de la Institución Educativa	la técnica de observación sistemática Técnica de gabinete Técnicas de campo	U de Mann Whitney
	ESPECÍFICOS: Determinar en qué nivel – con respecto a convivencia escolar – se encuentran los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas – 2022. Identificar las problemáticas que afectan la convivencia escolar en los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas – 2022. Analizar las actividades de Educación Física implementadas a lo largo de la investigación, con el fin de beneficiar el fortalecimiento de la convivencia escolar en los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Leoncio Prado, Chirimoto, Amazonas – 2022.			DISEÑO	MUESTRA	INSTRUMENTOS	
	Experimental en el nivel cuasi experimental, con pretest y post test, con dos grupos: Donde: G.E.: Grupo experimental O1: Pretest aplicado al grupo experimental X: Estímulo (Programa de Simulaciones virtuales) O2: Pos test aplicado al grupo experimental G.E: O₁ X O₂ G.C: O₃ O₄			La muestra quedó conformada por las 21 estudiantes del 1er año de secundaria que llevan el curso de Educación Física.	2 instrumentos, para evaluar: • El registro anecdótico y ficha de cotejo; • Cuestionario		

Anexo 7: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO 1

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias	
		SI	No	Si	NO	SI	NO	SI	NO
1.1	¿Te sientes cómodo compartiendo tus ideas y opiniones en el grupo?	X		X		X			X
1.2	¿Cómo percibes la relación entre los estudiantes de diferentes grupos sociales en la escuela?	X		X		X			X
1.3	¿Consideras que hay discriminación entre los estudiantes basada en características personales (género, raza, etc.)?	X		X		X			X

1.4	¿Cómo afecta el uso de dispositivos electrónicos (teléfonos, tabletas, etc.) a la convivencia entre los estudiantes?	X		X		X			X
1.5	¿Consideras que las actividades de Educación Física promueven la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas?	X		X		X			X
1.6	¿Cómo crees que la participación en actividades deportivas afecta tu relación con tus compañeros fuera del contexto de Educación Física?	X		X		X			X
2.1	¿Le das importancia a la cooperación y trabajo en equipo durante las clases de Educación Física?	X		X		X			X

2.2	¿Crees que las actividades de Educación Física deberían abordar directamente temas relacionados con la convivencia y el respeto?	X		X		X			X
2.3	¿Consideras que las estrategias implementadas para mejorar la convivencia en la escuela son efectivas?	X		X		X			X
2.4	¿Crees que las intervenciones educativas han contribuido a disminuir los conflictos entre los estudiantes?	X		X		X			X
2.5	¿Permites que tus compañeros de clase participen en tus actividades o proyectos escolares?	X		X		X			X
2.6	¿Consideras que la comunicación abierta entre estudiantes y profesores es fundamental para mejorar la convivencia?	X		X		X			X
3.1	¿Participas activamente en programas escolares diseñados para fomentar el compañerismo y la colaboración?	X		X		X			X

3.2	¿Estarías dispuesto a participar en programas o talleres diseñados para mejorar la convivencia escolar?	X		X		X			X
3.3	¿Consideras que la implementación de normas claras y justas contribuiría a mejorar la convivencia en la escuela?	X		X		X			X
3.4	¿Piensas que la formación de grupos de trabajo mixtos (integrados por estudiantes de diferentes características) favorecería la convivencia?	X		X		X			X
3.5	¿Apoyarías la creación de actividades extracurriculares centradas en la promoción de la convivencia y el respeto entre los estudiantes?	X		X		X			X
3.6	¿Crees que se deberían implementar medidas para prevenir y abordar el acoso escolar de manera efectiva?	X		X		X			X

4.1	¿Participas en actividades extracurriculares organizadas por la escuela?	X		X		X			X
4.2	¿Cómo percibes la influencia de las actividades extracurriculares en la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes?	X		X		X			X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No Aplicable []

Apellidos y nombres del Juez Validador: Dr/Mg: Dr. Noblecilla Calderín Luis Fernando DNI: 16692840

Especialidad del Validador: DOCENCIA

1 Pertinencia: EL ítem corresponde al concepto teórico.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al
Componente o dimensión específico del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem. Es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiencia los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma de experto del informante
Dr. LUIS FERNANDO NOBLECILLA
CALDERÍN
Docente

Anexo 8: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO 2

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias	
	Dimensiones	SI	No	Si	NO	SI	NO	SI	NO
1.1	¿Te sientes cómodo compartiendo tus ideas y opiniones en el grupo?	X		X		X			X
1.2	¿Cómo percibes la relación entre los estudiantes de diferentes grupos sociales en la escuela?	X		X		X			X
1.3	¿Consideras que hay discriminación entre los estudiantes basada en características personales (género, raza, etc.)?	X		X		X			X

1.4	¿Cómo afecta el uso de dispositivos electrónicos (teléfonos, tabletas, etc.) a la convivencia entre los estudiantes?	X		X		X			X
1.5	¿Consideras que las actividades de Educación Física promueven la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas?	X		X		X			X
1.6	¿Cómo crees que la participación en actividades deportivas afecta tu relación con tus compañeros fuera del contexto de Educación Física?	X		X		X			X
2.1	¿Le das importancia a la cooperación y trabajo en equipo durante las clases de Educación Física?	X		X		X			X

2.2	¿Crees que las actividades de Educación Física deberían abordar directamente temas relacionados con la convivencia y el respeto?	X		X		X			X
2.3	¿Consideras que las estrategias implementadas para mejorar la convivencia en la escuela son efectivas?	X		X		X			X
2.4	¿Crees que las intervenciones educativas han contribuido a disminuir los conflictos entre los estudiantes?	X		X		X			X
2.5	¿Permites que tus compañeros de clase participen en tus actividades o proyectos escolares?	X		X		X			X
2.6	¿Consideras que la comunicación abierta entre estudiantes y profesores es fundamental para mejorar la convivencia?	X		X		X			X
3.1	¿Participas activamente en programas escolares diseñados para fomentar el compañerismo y la colaboración?	X		X		X			X

3.2	¿Estarías dispuesto a participar en programas o talleres diseñados para mejorar la convivencia escolar?	X		X		X			X
3.3	¿Consideras que la implementación de normas claras y justas contribuiría a mejorar la convivencia en la escuela?	X		X		X			X
3.4	¿Piensas que la formación de grupos de trabajo mixtos (integrados por estudiantes de diferentes características) favorecería la convivencia?	X		X		X			X
3.5	¿Apoyarías la creación de actividades extracurriculares centradas en la promoción de la convivencia y el respeto entre los estudiantes?	X		X		X			X
3.6	¿Crees que se deberían implementar medidas para prevenir y abordar el acoso escolar de manera efectiva?	X		X		X			X

4.1	¿Participas en actividades extracurriculares organizadas por la escuela?	X		X		X			X
4.2	¿Cómo percibes la influencia de las actividades extracurriculares en la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes?	X		X		X			X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No Aplicable []

Apellidos y nombres del Juez Validador: Dr/Mg: Dr. Marco Antonio Aguirre Balboa DNI: 16429252

Especialidad del Validador: Docencia

1 Pertinencia: EL ítem corresponde al concepto teórico.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al
Componente o dimensión específico del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem. Es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiencia los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma de El Jefe del Alfofón
R. 0210-2016-01-MLADECH CATORICA
CIP - 277738

Anexo 9: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO 3

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias	
		SI	No	Si	NO	SI	NO	SI	NO
1.1	¿Te sientes cómodo compartiendo tus ideas y opiniones en el grupo?	X		X		X			X
1.2	¿Cómo percibes la relación entre los estudiantes de diferentes grupos sociales en la escuela?	X		X		X			X
1.3	¿Consideras que hay discriminación entre los estudiantes basada en características personales (género, raza, etc.)?	X		X		X			X

1.4	¿Cómo afecta el uso de dispositivos electrónicos (teléfonos, tabletas, etc.) a la convivencia entre los estudiantes?	X		X		X			X
1.5	¿Consideras que las actividades de Educación Física promueven la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas?	X		X		X			X
1.6	¿Cómo crees que la participación en actividades deportivas afecta tu relación con tus compañeros fuera del contexto de Educación Física?	X		X		X			X
2.1	¿Le das importancia a la cooperación y trabajo en equipo durante las clases de Educación Física?	X		X		X			X

2.2	¿Crees que las actividades de Educación Física deberían abordar directamente temas relacionados con la convivencia y el respeto?	X		X		X			X
2.3	¿Consideras que las estrategias implementadas para mejorar la convivencia en la escuela son efectivas?	X		X		X			X
2.4	¿Crees que las intervenciones educativas han contribuido a disminuir los conflictos entre los estudiantes?	X		X		X			X
2.5	¿Permites que tus compañeros de clase participen en tus actividades o proyectos escolares?	X		X		X			X
2.6	¿Consideras que la comunicación abierta entre estudiantes y profesores es fundamental para mejorar la convivencia?	X		X		X			X
3.1	¿Participas activamente en programas escolares diseñados para fomentar el compañerismo y la colaboración?	X		X		X			X

3.2	¿Estarías dispuesto a participar en programas o talleres diseñados para mejorar la convivencia escolar?	X		X		X			X
3.3	¿Consideras que la implementación de normas claras y justas contribuiría a mejorar la convivencia en la escuela?	X		X		X			X
3.4	¿Piensas que la formación de grupos de trabajo mixtos (integrados por estudiantes de diferentes características) favorecería la convivencia?	X		X		X			X
3.5	¿Apoyarías la creación de actividades extracurriculares centradas en la promoción de la convivencia y el respeto entre los estudiantes?	X		X		X			X
3.6	¿Crees que se deberían implementar medidas para prevenir y abordar el acoso escolar de manera efectiva?	X		X		X			X

4.1	¿Participas en actividades extracurriculares organizadas por la escuela?	X		X		X			X
4.2	¿Cómo percibes la influencia de las actividades extracurriculares en la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes?	X		X		X			X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No Aplicable []

Apellidos y nombres del Juez Validador: Dr/Mg: JUNCO LLONTOP GAUDY MARIEL DNI: 16794032

Especialidad del Validador:.

1 Pertinencia: EL ítem corresponde al concepto teórico.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al
Componente o dimensión específico del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem. Es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiencia los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma de experto del informante
Mg. GAUDY MARIEL JUNCO LLONTOP
Docente

Anexo 10: CUESTIONARIO

1. ¿Te sientes cómodo compartiendo tus ideas y opiniones en el grupo? Sí / No
 - a) Sí
 - b) No
2. ¿Cómo percibes la relación entre los estudiantes de diferentes grupos sociales en la escuela?
 - a) Integrada/o
 - b) No integrada/o
3. ¿Consideras que hay discriminación entre los estudiantes basada en características personales (género, raza, etc.)?
 - a) Sí
 - b) No
4. ¿Cómo afecta el uso de dispositivos electrónicos (teléfonos, tabletas, etc.) a la convivencia entre los estudiantes?
 - a) Positivamente
 - b) Negativamente
5. ¿Consideras que las actividades de Educación Física promueven la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas?
 - a) Sí
 - b) No
6. ¿Cómo crees que la participación en actividades deportivas afecta tu relación con tus compañeros fuera del contexto de Educación Física?
 - a) Positivamente
 - b) Negativamente

7. ¿Le das importancia a la cooperación y trabajo en equipo durante las clases de Educación Física?
- a) Sí
 - b) No
8. ¿Crees que las actividades de Educación Física deberían abordar directamente temas relacionados con la convivencia y el respeto?
- a) Sí
 - b) No
9. ¿Consideras que las estrategias implementadas para mejorar la convivencia en la escuela son efectivas?
- a) Sí
 - b) No
10. ¿Crees que las intervenciones educativas han contribuido a disminuir los conflictos entre los estudiantes?
- a) Sí
 - b) No
11. ¿Permites que tus compañeros de clase participen en tus actividades o proyectos escolares?
- a) Sí
 - b) No
12. ¿Consideras que la comunicación abierta entre estudiantes y profesores es fundamental para mejorar la convivencia?
- a) Sí
 - b) No

13. ¿Participas activamente en programas escolares diseñados para fomentar el compañerismo y la colaboración?
- a) Sí
 - b) No
14. ¿Estarías dispuesto a participar en programas o talleres diseñados para mejorar la convivencia escolar?
- a) Sí
 - b) No
15. ¿Consideras que la implementación de normas claras y justas contribuiría a mejorar la convivencia en la escuela?
- a) Sí
 - b) No
16. ¿Piensas que la formación de grupos de trabajo mixtos (integrados por estudiantes de diferentes características) favorecería la convivencia?
- a) Sí
 - b) No
17. ¿Apoyarías la creación de actividades extracurriculares centradas en la promoción de la convivencia y el respeto entre los estudiantes?
- a) Sí
 - b) No
18. ¿Crees que se deberían implementar medidas para prevenir y abordar el acoso escolar de manera efectiva?
- a) Sí
 - b) No

19. ¿Participas en actividades extracurriculares organizadas por la escuela?

a) Sí

b) No

20. ¿Cómo percibes la influencia de las actividades extracurriculares en la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes?

a) Muy positiva

b) Poco positiva

Anexo 11: FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LA SESION:



Anexo 12: FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LA SESION:

