UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Clima del aula y logro de aprendizaje del área de comunicación en una Institución educativa de Amazonas-2024

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor:

Edilberto Tukupi López

Asesor:

Mg. Luis Sergio Gutiérrez Cárdenas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DIDACTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Pimentel setiembre del 2024

UNIVERSIDAD DE CHICLAYO

ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Enrique Rodas Ramírez**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **TUKUPI LÓPEZ EDILBERTO** Titulado: **"CLIMA DEL AULA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AMAZONAS-2024."**

Elaborado por el estudiante, **TUKUPI LÓPEZ EDILBERTO** Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 26**%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 22 de abril del 2025.

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

Dr. Enrique Rodas Ramírez
DECANO

Clima del aula y logro de aprendizaje del área de comunicación en una Institución educativa de Amazonas-2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%	25%	7%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.its.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.udch.edu.pe:4000 Fuente de Internet	2%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.mendeley.com Fuente de Internet	1%
8	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
	repositorio.uap.edu.pe	

TITULO DE LA TESIS:

"CLIMA DEL AULA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AMAZONAS-2024."

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

Bach. TUKUPI LÓPEZ EDILBERTO
AUTOR

Mg. Luis Sergio Gutierrez Cárdenas
ASESOR

Aprobado por el siguiente jurado:

Dr. Victor Castañeda Salazar
Presidente

Dra. María Aurelia Lazo Pérez
Secretario

Dr. Wilton Vidauro Carpio Campos
Vocal

DEDICATORIA

El presente informe de investigación está dirigido a mis familiares en especial a esposa e hijos por estar siempre a mi lado dando esas fuerzas y su amor en todo momento

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por darme la vida y a la vez por guiarme por el buen camino y sobre todo llegar a hacer un profesional

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
TABLA DE CONTENIDO vii
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
I. INTRODUCCIÓN 10
II. MARCO TEORICO 13
III. MARCO METODOLOGICO 25
3.1 Tipo de investigación 25
3.2 Diseño de investigación 26
3.3 Operacionalización de categorías 26
3.4 Escenario 26
3.5 Participantes 27
3.6 Técnicas e instrumentos 27
3.7 Procedimiento 27
3.8 Rigor científico 27
3.9 Aspectos éticos 28
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 28
4.1 Resultados: 28
4.2 Descripción de los resultados de la técnica de la entrevista: 28
4.3 Discusión 34
CONCLUSIONES 39
RECOMENDACIONES 40
REFERENCIAS 41
ANEXOS 50

RESUMEN

El clima en el aula de clases es un elemento importante que impacta en el progreso de los aprendizajes de los alumnos. En el campo de la comunicación, que fomenta la interpretación y elaboración de textos tanto orales como escritos, el entorno que se genera en el salón de clases tiene un rol esencial en la consecución de las metas educativas. Un ambiente favorable, marcado por la colaboración, el respeto y la confianza, no solo promueve el aprendizaje de destrezas lingüísticas, sino también el fortalecimiento de habilidades comunicativas que resultan fundamentales en el ámbito académico y social.

El propósito de la investigación fue determinar la relación entre el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas

El método que se utilizo fue de un enfoque cualitativo de tipo básica con diseño fenomenológico. Se utilizo como técnica la entrevista y como instrumento la guía de entrevista. Los participantes fueron niños del cuarto al sexto grado de primaria. Se realizo la triangulación de las categorías y subcategorías en relación al objeto de estudio

Los resultados resalta la importancia de potenciar la colaboración y el respaldo recíproco entre los alumnos, generando un entorno en el que todos se sientan a gusto para manifestar sus preocupaciones y solicitar ayuda, promoviendo de esta manera el avance en el campo de la comunicación.

Se concluye que la generación de un entorno educativo positivo en el salón de clases influye directamente en el desempeño escolar de los alumnos, particularmente en el área de la comunicación.

Palabras claves: Clima del aula, aprendizaje, comunicación

ABSTRACT

The climate in the classroom is an important element that impacts the progress of students' learning. In the field of communication, which encourages the interpretation and elaboration of both oral and written texts, the environment generated in the classroom plays an essential role in achieving educational goals. A favorable environment, marked by collaboration, respect and trust, not only promotes the learning of linguistic skills, but also the strengthening of communication skills that are essential in the academic and social spheres.

The purpose of the research was to determine the relationship between the classroom climate and learning achievement in the area of communication in an educational institution in Amazonas.

The method used was a basic qualitative approach with a phenomenological design. The interview was used as a technique and the interview guide as an instrument. The participants were children from the fourth to sixth grade of primary school. The triangulation of the categories and subcategories was carried out in relation to the object of study.

The results highlight the importance of promoting collaboration and reciprocal support among students, creating an environment in which everyone feels comfortable expressing their concerns and requesting help, thus promoting progress in the field of communication.

It is concluded that the generation of a positive educational environment in the classroom directly influences the students' academic performance, particularly in the area of communication.

Keywords: Classroom climate, learning, communication

I. INTRODUCCIÓN

Un mejor rendimiento académico está relacionado con un ambiente escolar favorable. Las aulas que fomentan la colaboración y el sentimiento de pertenencia permiten a los estudiantes integrarse socialmente y crear un ambiente de aprendizaje favorable. Las estrategias de enseñanza que fomentan el trabajo en equipo, como debates y proyectos en grupo, mejoran la interacción entre estudiantes y maestros. Esto mejora el aprendizaje. La comunicación efectiva en el salón de clases es esencial para la formación de relaciones interpersonales saludables. Un diálogo abierto entre maestros y estudiantes no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también fomenta la reflexión y el pensamiento crítico. Esto es particularmente crucial en el campo de la comunicación, donde la interacción y el intercambio de ideas son cruciales. El clima del aula es un factor determinante en el logro de aprendizaje en el área de comunicación.(Mogollón, 2021)

La OCDE ha realizado numerosos estudios sobre la calidad de la educación, destacando la importancia del clima escolar para el aprendizaje de los estudiantes. La organización ha destacado en sus informes que un entorno escolar positivo puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar de los alumnos. Se ha enfatizado que la calidad de la enseñanza y la formación de los docentes son esenciales para mejorar los resultados educativos(Hernández, M. & Rodríguez, C.2019).

La UNESCO también ha considerado que el desarrollo de las habilidades comunicativas debe ser una parte integral de la educación de calidad. Estas habilidades son cruciales para que los estudiantes participen activamente en sus comunidades y en el mundo laboral. La organización apoya enfoques educativos que se enfocan no solo en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades prácticas y de comunicación, que son cruciales en un mundo globalizado. (Unesco, 2023)

El clima del aula es importante para que los estudiantes aprendan en el nivel primario, especialmente en comunicación. El Ministerio de Educación (MINEDU) afirma que un entorno de aula positivo, caracterizado por la paz, la relajación y la

confianza, ayuda a los estudiantes a aprender de manera más efectiva. Los maestros juegan un papel importante en la creación de este ambiente favorable. La forma en que los estudiantes interactúan y participan en el proceso de aprendizaje está directamente influenciada por sus acciones pedagógicas. Un ambiente escolar que es participativo y democrático no solo fomenta el respeto y la responsabilidad entre los estudiantes, sino que también mejora el aprendizaje en grupo.(Minedu, 2016)

El ambiente del salón de clases es crucial para el éxito de los estudiantes de primaria en el área de comunicación. Las interacciones positivas, la creación de normas claras y las buenas relaciones interpersonales son factores que ayudan a crear un ambiente favorable. Este clima también tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, lo que demuestra la importancia de crear y mantener un entorno educativo positivo (Chire Yucra, 2022).

Un clima de aula positivo es esencial para crear un entorno de aprendizaje favorable donde los estudiantes se sientan seguros, apoyados y motivados a participar activamente en el proceso educativo. Como lo promueve el ODS 4, esto no solo mejora el rendimiento académico en áreas específicas como la comunicación, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, que son fundamentales para una educación de alta calidad. Además, un buen clima en el salón de clases fomenta la inclusión y la equidad, lo que está en línea con los objetivos de este objetivo de garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus circunstancias, tengan acceso a una educación de alta calidad.

En este sentido se procede a formular el problema general de la investigación: ¿Cuál es la relación entre el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas durante el año 2024? Y los problemas específicos son: ¿Cómo se relaciona la relación interpersonal en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas durante el año 2024?, ¿Cuál es la relación entre el desarrollo emocional en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas durante el año 2024?, ¿Cómo se relaciona la estabilidad en el clima de aula y el

logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas durante el año 2024?.

De igual forma se procede a realizar la justificación se redacta de la siguiente manera: Justificación Teórica. El clima del salón de clases se refiere a las interacciones socio-afectivas que se establecen entre los participantes del aprendizaje. Un clima positivo se asocia con relaciones interpersonales cordiales, confianza y un entorno de respeto, lo que puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Según la literatura, un ambiente de clase favorable puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que facilita el aprendizaje significativo.

Justificación Practica. - La investigación busca identificar cómo las condiciones del aula afectan el aprendizaje en comunicación desde una perspectiva práctica. Experimentos anteriores han demostrado que un ambiente de clase adecuado está positivamente relacionado con el rendimiento en comunicación. Por ejemplo, se encontró que los estudiantes que participan en un entorno de aprendizaje positivo tienden a obtener mejores resultados en las pruebas de producción de textos y comprensión.

Justificación metodológica. - El diseño fenomenológico es adecuado para este tipo de investigación porque permite capturar la esencia de las experiencias de los estudiantes en relación con el clima del aula. Se pueden obtener datos cualitativos a través de grupos focales y entrevistas para determinar cómo los estudiantes ven su entorno educativo y cómo esto afecta su aprendizaje. Este método también ayuda a encontrar elementos específicos que contribuyen a un clima de aula positivo, como las interacciones entre compañeros y las relaciones con el maestro.

Los objetivos de la investigación son:

Como objetivo general se tiene de la siguiente forma. Determinar la relación entre el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas en el año 2024 y los objetivos específicos son: Establecer la relación entre la relación interpersonal en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, Examinar la relación entre el desarrollo

emocional en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, Analizar la relación entre la estabilidad en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

No se presenta la hipótesis por ser una investigación cualitativa.

II. MARCO TEORICO

En toda investigación dentro del marco teórico para tener mayor sustento en las categorías de estudio es muy importante hacer una breve literatura de los antecedentes de estudio de lo general a lo particular.

A nivel internacional en este caso desde Ecuador se tiene a Verdugo, (2021) su objetivo fue analizar la educación emocional para un aprendizaje significativo. Para lograrlo, se revisó la literatura para consultar los aportes de varios teóricos sobre el tema y se enfatizó el valor de la escuela como formadora de estudiantes completos. Como resultado, se considera que esta realidad implica incorporar el área emocional en el currículo de la institución, tanto a nivel conceptual, metodológico y organizativo. Esto implica incluir la promoción de la educación emocional como uno de los objetivos generales de la institución e incorporar contenidos que fomenten estas competencias en el currículo escolar ordinario. Esto implica, entre otras cosas, delimitar y señalar un tiempo en el horario, establecer objetivos.

El enfoque de Verdugo se enfoca en crear un entorno educativo que valore y desarrolle las habilidades emocionales y cognitivas de los estudiantes, lo que resulta en un aprendizaje más significativo y completo.

Palma (2020) su objetivo fue analizar cómo los estados emocionales se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. Por lo tanto, se ha utilizado un enfoque interpretativo-deductivo para compilar la literatura relacionada con el tema en cuestión, utilizando un enfoque de investigación documental-bibliográfica. Para identificar las concepciones predominantes de emociones en el campo educativo, se realizó una revisión bibliográfica de 25 artículos académicos publicados entre los años 2015 y 2020. Sin embargo, se incluyeron artículos de años anteriores a la fecha mencionada debido a su importancia para este estudio. Se concluye que predomina una visión de que

los estados emocionales influyen en el éxito académico de los estudiantes en cualquier nivel educativo y se propone una educación emocional desde la infancia para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias orientadas a la formación de estudiantes sanos emocionalmente para mejorar la calidad de la educación.

El estudio de Palma demuestra que los estados emocionales de los estudiantes están estrechamente relacionados con su rendimiento académico, destacando la importancia de comenzar a inculcar una educación emocional a temprana edad para promover el éxito académico y personal de los estudiantes.

Bernal (2022) su objetivo fue analizar el papel de la comunicación asertiva en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. La muestra de estudio consistió en 44 estudiantes de la carrera de Administración de Empresas. El estudio utilizó métodos documentales, cuantitativos y deducción, análisis y síntesis para promover hábitos proactivos en los estudiantes. Por lo tanto, la decisión de que los docentes deben desempeñar su trabajo de acuerdo con los principios del modelo constructivista puede motivar a los estudiantes a ser autónomos y desarrollar habilidades críticas, creativas, reflexivas e investigativas. Estos estudiantes pueden desarrollar vínculos positivos hacia el éxito profesional en el entorno laboral al promover actividades que fomentan el pensamiento crítico, partiendo de sus habilidades para generar situaciones positivas.

Bernal también enfatiza que la comunicación asertiva mejora el ambiente del salón de clases y motiva a los estudiantes a participar en el proceso de aprendizaje. Su investigación proporciona información útil sobre cómo se pueden incorporar las habilidades de comunicación en la educación para mejorar el rendimiento académico y la interacción en el aula.

A nivel nacional se tiene a Chire Yucra (2022) su objetivo fue describir cómo un ambiente de clase positivo fomenta el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de primaria. Las conclusiones evidencian que un buen ambiente de aula fomenta el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños de primaria porque un ambiente donde se da una buena convivencia entre sus miembros favorece un equilibrio emocional para involucrarse en el aprendizaje; los factores

involucrados en la construcción de un buen ambiente de aula son el docente, los estudiantes, la metodología y el aula; y existe una relación directa entre un buen ambiente de aula y bien estar necesario para aprender.

Chire Yucra se destaca por su enfoque en la pedagogía y la educación básica, proporcionando conocimientos valiosos sobre cómo las dinámicas del aula pueden afectar el aprendizaje de los niños. Su trabajo demuestra una comprensión profunda de la interacción educativa y cómo es importante para la formación integral de los estudiantes. Esto la coloca como una investigadora relevante en el ámbito educativo.

Nolazco (2023) su objetivo fue la investigación tiene como objetivo analizar las variables, el ambiente del salón de clases y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de primaria en una institución educativa pública. los instrumentos de medición teniendo en cuenta que se trataba de un estudio relacional, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Resultados: Después de procesar los datos recolectados, se encontró un valor de relación de r= 0,787 entre el clima del salón de clases y la motivación para el aprendizaje, que se consideró una magnitud buena. También se encontró un valor significativo de r= 0,805 en la relación entre el clima del salón de clases y la motivación intrínseca, lo que indica una asociación muy buena entre ellos. Según los hallazgos, el ambiente del salón de clases tiene una relación directa y significativa con la motivación de los estudiantes para aprender en la institución educativa en el nivel primario.

Nolazco se distingue por su enfoque en la investigación educativa, particularmente en el análisis de los factores que influyen en la motivación y el aprendizaje en el aula. Su trabajo ayuda a comprender cómo el clima del aula puede afectar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, brindando consejos útiles para educadores y administradores sobre cómo crear ambientes de aprendizaje más efectivos.

Flores (2020) el objetivo fue determinar la relación existente entre el clima del salón de clases y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria. El estudio se desarrolló utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño transeccional no experimental. El nivel de investigación fue descriptivo-correlacional

y se utilizó la técnica deductiva hipotética. Se calculó que había 25 estudiantes en sexto grado de primaria. Sin embargo, la estadística inferencial muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0,485 entre las variables del estudio y una significancia estimada de 0,006 menos que 0,05, lo que indica que existe una correlación positiva entre ellas y respalda la hipótesis general del estudio.

Flores demuestra un enfoque riguroso en su investigación al explorar un tema importante en el ámbito educativo utilizando técnicas cuantitativas. Su trabajo enfatiza la importancia del clima del aula como un factor determinante en el aprendizaje, lo que coincide con la literatura existente que sostiene que un ambiente de aprendizaje positivo puede mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Además, su uso de estadísticas inferenciales proporciona una base sólida para sus conclusiones, lo que indica un compromiso con la validez y la confiabilidad en la investigación educativa.

Ramírez.A & Tesén A (2022) su objetivo fue realizar una revisión sistemática de la literatura científica sobre las relaciones interpersonales. Se utilizó una metodología que incluyó una revisión sistemática del nivel descriptivo y analítico, así como la utilización de bases de datos (Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex) y el buscador Google Académico, con palabras clave en español: relaciones humanas y calidad educativa. Además, durante los últimos cinco años (2016-2021), se han tomado tesis y artículos científicos originales. Se ha llegado a la conclusión de que la calidad de la educación está directa y significativamente relacionada con las relaciones interpersonales, que son esenciales para mejorar el aprendizaje, ya que las escuelas crean espacios para las interacciones. Además, debido a que la calidad de la educación es un proceso continuo y permanente, se requiere fortalecer las relaciones interpersonales. Por lo tanto, la calidad de la educación está limitada por las relaciones interpersonales del estudiante. Las habilidades sociales como la empatía, la solidaridad y la comunicación ayudadas por la gestión del talento humano y la inteligencia emocional que se promuevan e incluyen en los documentos de gestión escolar mejoran las relaciones humanas y, por lo tanto, mejoran la calidad educativa.

La investigación de Ramírez y Tesen ofrece una comprensión clara de cómo las interacciones en la educación pueden tener un impacto significativo en los resultados de aprendizaje y en el ambiente escolar. Su trabajo invita a considerar la calidad de las relaciones interpersonales como un pilar esencial para la mejora continua de la educación

Pinto (2012) su objetivo fue determinar cómo el clima del salón de clases y los logros de aprendizaje se relacionan con el aprendizaje desarrollado por los estudiantes del cuarto grado de primaria. La investigación se encuentra dentro del tipo de correlación correlacional explicativa no experimental y se ha considerado un diseño de investigación transaccional correlacional causal. Las observaciones se realizaron en un solo momento, lo que permite que las concomitancias entre ambas variables. Después de aplicar ambos instrumentos, se confirmó que existe una correlación significativa mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman, donde se encontró que rho=0,613. Considerando la interpretación de (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2006), se encuentra una correlación media positiva.

Pinto se destaca en la investigación educativa, especialmente por su atención al clima del salón de clases, un factor crítico que influye en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Su trabajo ayuda a comprender cómo las dinámicas en el aula pueden afectar el aprendizaje, lo cual es esencial para mejorar la educación. Además, su investigación se alinea con otros estudios que enfatizan la importancia de un entorno de aprendizaje positivo y bien organizado que fomente la participación y el respeto entre estudiantes y docentes.

Milagros et al.(2024) su objetivo fue analizar el papel del autoconcepto y la autoestima en la formación de la personalidad, lo cual influye en su aprendizaje, estados emocionales, cognitivos, interacciones sociales y comportamiento. Además, se enfatiza el papel crucial de las habilidades sociales en el bienestar psicológico y el rendimiento académico, destacando cómo afectan la autoestima, la integración social y la adaptación académica. Además, el rendimiento académico se define como la relación entre los recursos utilizados y los logros obtenidos, que están influenciados por las aptitudes, los intereses, la motivación y el entorno escolar y familiar. El rendimiento académico se mide mediante notas y evaluaciones

estandarizadas que reflejan el éxito del estudiante en su proceso de aprendizaje. Finalmente, se demuestra la relación entre el clima de aula y el rendimiento académico, destacando la importancia de un entorno de aprendizaje positivo y solidario, caracterizado por la confianza, la seguridad y las relaciones entre profesor y estudiantes, para facilitar el éxito académico.

Sandra Milagros, la autora, resalta la necesidad de un enfoque holístico en la educación al ofrecer una perspectiva valiosa sobre cómo el autoconcepto y la autoestima no solo afectan el rendimiento académico, sino también el bienestar general de los estudiantes.

Arce (2020) su objetivo fue establecer la relación existente entre el clima del aula y el desempeño académico en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de cuarto grado de primaria. El método utilizado fue de nivel descriptivo correlacional y no experimental. La muestra mostró una población censal de 150 estudiantes. Se concluye que hay un clima de aula organizado y percibido como bueno, aunque esta relación no es ideal. Por lo tanto, existen buenas prácticas pedagógicas que contribuyen a crear un clima de aula adecuado para que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico. Los estudiantes perciben que los maestros son cercanos y afectuosos para resolver sus problemas, respetan y cumplen con las normas de la institución educativa y están comprometidos con su trabajo docente. Sin embargo, no hacen muchas ideas creativas para ayudar a los estudiantes a aprender.

Arce demuestra un enfoque analítico y práctico en la investigación educativa, subrayando la importancia de un clima de aula adecuado y la necesidad de estrategias pedagógicas efectivas, en cuanto a la apreciación del autor. Su investigación mejora la comprensión de cómo el ambiente escolar afecta el rendimiento académico, lo que puede ser útil para investigaciones y prácticas educativas futuras.

Hernandez (2020) Su objetivo fue determinar cómo los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 Ugel 05 San Juan de Lurigancho (S.J.L.) relacionan los logros de aprendizaje en el área de comunicación con el clima del aula. La investigación fue no experimental, de tipo aplicada y de nivel correlacional. La

investigación actual incluyó a 140 estudiantes de la RED 11 de la UGEL 05 en Lima. La muestra fue de tipo probabilístico con 103 estudiantes. Las variables analizadas fueron los logros de aprendizaje en el área de comunicación y el clima del aula. El estudio desarrolló una hipótesis general y tres hipótesis específicas. En los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, se encontró que existe una relación positiva entre el clima del aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Como investigadora, Hernández ha adquirido importantes conocimientos sobre el papel del clima del salón de clases en el proceso educativo, particularmente en la educación primaria. Su trabajo destaca la importancia de crear ambientes de aprendizaje que fomenten el desarrollo académico y emocional de los estudiantes; esto podría ser fundamental para mejorar los logros educativos en ambientes similares.

Granados Alegre (2020) su objetivo fue establecer la correlación entre las emociones y los éxitos en el aprendizaje en el campo de la comunicación. Este estudio se clasifica como una investigación elemental, con una orientación cuantitativa y un diseño no experimental. El grupo de estudio estuvo compuesto por 91 estudiantes de la institución educativa, y la muestra se recolectó completamente debido a la pequeña dimensión de la población. Se empleó el método de encuesta para la recopilación de datos, utilizando un cuestionario como herramienta principal. Los hallazgos mostraron que el 16.48% de los estudiantes manifiestan escasamente sus emociones, el 63.74% lo hace de forma habitual y el 16.78% manifiesta sus emociones de forma intensa. Respecto a los grados de aprendizaje, se notó que el 18.68% de los alumnos poseen un nivel bajo, el 67.03% un nivel medio y el 14.29% un nivel alto. Además, se descubrió una significativa correlación positiva entre las emociones y los éxitos en el aprendizaje. En conclusión, se determinó que las emociones mantienen una relación significativa con los éxitos en el aprendizaje en el campo de la comunicación.

Rimarachin Calle (2020) su objetivo fue El objetivo principal de la investigación fue establecer la correlación entre el ambiente en el aula y el aprendizaje de la comunicación. La investigación se llevó a cabo de manera básica,

con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, de corte transversal y de correlación-descriptiva. La población estuvo compuesta por 93 alumnos de sexto grado, todos ellos participaron, dando forma a la muestra completa. Para obtener la información, se utilizaron encuestas validadas por especialistas y con una fiabilidad establecida a través del coeficiente alfa de Cronbach (0.792). Los resultados se examinaron empleando el programa de análisis estadístico SPS. Dentro de los descubrimientos más relevantes, se detectó una relación baja positiva (Rho de Spearman=0.321, $p<0.001$) entre el ambiente en el aula y el rendimiento académico, resaltando que el 63.4% de los alumnos consideró el ambiente en el aula como regular y el 69.9% logró un nivel de éxito satisfactorio en el aprendizaje. Respecto a las dimensiones del ambiente escolar, tanto el contexto normativo disciplinario como el contexto educativo mostraron una mayor correlación con los resultados de aprendizaje. La conclusión general del estudio indica que, aunque en menor grado, un ambiente de aula positivo influye en la consecución de aprendizajes en los alumnos. Por esta razón, se aconseja a los maestros potenciar estrategias de enseñanza que incorporen elementos emocionales, disciplinares e instructivos para optimizar el entorno educativo y, consecuentemente, los rendimientos académicos.

Bases Teóricas

Categoría: Clima del Aula

El término clima del aula se refiere al entorno emocional y social que se crea dentro de un aula. Este entorno se ve afectado por las interacciones entre los estudiantes y los maestros, así como por las características físicas y organizativas del salón de clases. El clima del salón de clases se puede definir como la forma en que todos los estudiantes ven el entorno, las relaciones socioafectivas y las normas que regulan la dinámica del grupo. Un ambiente de aula positivo es esencial para el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Se ha demostrado que un entorno favorable aumenta la autoestima, la motivación y la participación activa, mientras que un entorno desfavorable puede causar desinterés y bajo rendimiento escolar.(Ríos et al., 2019)

La teoría de la autodeterminación (SDT) es una macro teoría de la personalidad y la motivación humana desarrollada principalmente por Edward L. Deci y Richard M. Ryan en los años setenta y ochenta. Esta teoría se centra en cómo las necesidades psicológicas innatas y la capacidad de autodeterminación influyen en las decisiones y comportamientos de las personas. La teoría de la autodeterminación es esencial para comprender la motivación humana porque destaca la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas para promover el bienestar general y un comportamiento autodeterminado. Su aplicación y relevancia en una variedad de contextos de la vida cotidiana siguen siendo objeto de investigación continua (Castillero, 2019)

Subcategorías

Relación Interpersonal

El clima de relaciones interpersonales en el aula es esencial para la convivencia y el aprendizaje. Este clima se refiere a la atmósfera emocional y social que se crea entre los estudiantes y los maestros. Puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Las relaciones interpersonales son más importantes que las condiciones materiales del aula, se destaca. Un buen ambiente de clase es esencial para motivar a los estudiantes y facilitar su aprendizaje. La formación de relaciones sólidas fomenta la confianza entre los alumnos y les permite participar activamente en el proceso educativo. Por otro lado, un ambiente de clase tranquilo y respetuoso permite un aprendizaje más efectivo. Esto se debe a que un entorno sin problemas facilita el intercambio de ideas y el diálogo entre estudiantes y profesores.(Molina, 2018)

Desarrollo Emocional

Un factor importante que influye en el desarrollo emocional de los estudiantes es el clima del aula. Un entorno escolar positivo mejora el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes. El clima del aula es importante para las emociones de los estudiantes; un clima positivo puede predecir emociones satisfactorias y una mayor participación en las actividades escolares. La atmósfera social y emocional que se crea entre los estudiantes y los maestros se conoce como clima emocional en el aula. Este entorno debe ser acogedor, amable y motivador para apoyar el

proceso de enseñanza-aprendizaje. La confianza mutua, la empatía y la comunicación efectiva son esenciales para crear un ambiente de clase positivo. El desarrollo emocional de los estudiantes depende del clima del aula. Un entorno académico positivo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también ayuda a los estudiantes a sentirse seguros y apoyados, lo que es fundamental para su desarrollo personal y social.(Chávez et al., 2023)

Estabilidad

El desarrollo educativo y emocional de los estudiantes depende del clima del aula. La estabilidad en este contexto se refiere a la consistencia de las normas y expectativas establecidas desde el inicio del curso. Para crear un ambiente de respeto y convivencia pacífica en el salón de clases, es fundamental que estas normas sean claras y acordadas entre todos los miembros del salón de clases. La consistencia de las normas implica que los maestros deben aplicar las reglas de manera uniforme y justa, lo que ayuda a los estudiantes a comprender lo que se espera de ellos. Esto no solo crea un entorno de aprendizaje seguro, sino que también hace que los estudiantes se sientan más cómodos y confiados en su entorno. Las rutinas diarias también son importantes para el clima del aula. Los estudiantes se sienten más seguros y pueden concentrarse mejor en su aprendizaje cuando saben qué esperar en su día a día. Esto se logra mediante la creación de un horario organizado que incluya varias actividades, pero todas en una secuencia lógica y familiar.(Álvarez, 2020)

Categoría: Logro de aprendizajes en comunicación

La medida en que los estudiantes han adquirido conocimientos, habilidades y competencias específicas en esta área se denomina aprendizaje en comunicación. Este concepto es crucial para la educación porque permite evaluar el desempeño académico y el dominio de los objetivos de aprendizaje establecidos**.** Es importante implementar estrategias que tomen en cuenta el entorno y los estudiantes para mejorar los logros en la comunicación. Para mejorar el rendimiento de los estudiantes, la planificación de la institución y la creación de ambientes de aprendizaje significativos son esenciales.(Gamella, 2020).

Según la teoría de Vygotsky, el lenguaje juega un papel importante en el desarrollo cognitivo. El lenguaje no solo sirve para comunicarse, sino también para organizar el pensamiento. Los niños desarrollan habilidades de pensamiento crítico e internalizan ideas a través de la interacción verbal. Esta relación entre el lenguaje y el pensamiento es esencial para comprender cómo los niños procesan y asimilan información en el aula. La teoría de Vygotsky ha tenido un impacto en las prácticas educativas modernas que fomentan el aprendizaje cooperativo y activo. Los educadores son vistos como facilitadores que guían a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y fomentan un ambiente donde el trabajo en grupo y la interacción social son esenciales para el desarrollo de habilidades y competencias.(Hartman, 2020)

Subcategorías

Comprensión lectora

El proceso cognitivo que permite a una persona comprender el significado de un texto se conoce como comprensión lectora. Este proceso requiere no solo decodificar palabras, sino también integrar conocimientos previos y reflexionar sobre lo que se lee. Es fundamental para el aprendizaje porque permite al lector investigar, analizar e interpretar los datos del texto. Se cree que la comprensión lectora es un proceso activo y complejo. El lector debe poder extraer información explícita e implícita del texto, lo que significa que debe interpretar no solo lo que se dice directamente sino también lo que se sugiere. Esto implica una interacción continua entre el lector y el texto, donde se combinan elementos sociolingüísticos y lingüísticos. La adquisición de habilidades de comprensión lectora es fundamental para la educación porque permite a los estudiantes no solo comprender lo que están leyendo, sino también relacionarlo con otros conocimientos y experiencias.(Alberto et al., 2019).

Producción de textos

La creación de textos es una habilidad esencial que implica la capacidad de escribir de manera cohesiva y coherente. Esto significa que un texto debe tener una estructura y un flujo lógico de ideas que permita al lector seguir el argumento sin problemas.(Arelis et al., 2020)

El término coherencia se refiere a la claridad con que se expresa un texto. Se logra cuando las ideas están conectadas y organizadas de manera lógica, lo que permite que los lectores comprendan el mensaje de manera efectiva. Si un texto está fragmentado en sus ideas, carece de coherencia, lo que puede dificultar su lectura y comprensión. Para mantener la coherencia, es fundamental utilizar un vocabulario y una gramática adecuados, ya que estos elementos ayudan a establecer conexiones claras entre las oraciones y los párrafos.(Briones, 2020)

La cohesión, por otro lado, se refiere a cómo los elementos de un texto se conectan entre sí a través de conectores y referencias anafóricas. Esto hace que el texto fluya más fácilmente y las ideas se expresen de manera más efectiva. Las relaciones léxico-gramaticales ayudan a mantener la cohesión del texto.(Briones, 2020)

La creación de textos de alta calidad requiere el uso adecuado de la gramática y el vocabulario. La estructura de las oraciones, así como la puntuación y la ortografía correctas, son aspectos importantes de una gramática adecuada. Para transmitir el mensaje de manera clara y precisa, es esencial utilizar un vocabulario apropiado, que se ajuste al contexto y al registro del texto.(Giménez, 2022).

Expresión oral

La capacidad de comunicar ideas, pensamientos y sentimientos a través de la palabra hablada se conoce como expresión oral. Es un componente esencial de la comunicación humana y se usa en una variedad de situaciones, como la educación, el trabajo, las relaciones interpersonales y la vida cotidiana. Una habilidad importante en el desarrollo de los niños en la etapa de educación primaria es la expresión oral. Esta habilidad es esencial para su desarrollo cognitivo, social y emocional, además de permitirles comunicarse de manera efectiva. Los niños pueden compartir sus pensamientos, emociones y experiencias a través de la expresión oral, lo que les ayuda a interactuar con sus compañeros y adultos en su entorno.(Ramírez, 2019)

La expresión oral es una habilidad fundamental que implica la capacidad de comunicarse de manera efectiva en una variedad de situaciones de conversación.

Esta habilidad incluye no solo la articulación de palabras, sino también la claridad en la transmisión de ideas, la adecuación del lenguaje al contexto y el uso adecuado de elementos no verbales como el tono de voz, el ritmo, las pausas, la postura y los gestos.(Moyolema et al., 2024)

Una habilidad fundamental que permite a las personas comunicar sus ideas de manera clara y persuasiva es la expresión oral. Ya sea en el ámbito laboral, académico o social, esta habilidad es vital. La comunicación oral permite la transmisión directa y personal de ideas, emociones y argumentos. La expresión oral no solo facilita la transmisión de mensajes, sino que también ayuda a establecer relaciones. La capacidad de comunicarse efectivamente a través del habla se convierte en una ventaja competitiva en la carrera profesional en un mundo cada vez más digital. Debido a que es necesario organizar y estructurar las ideas de manera coherente, una buena expresión oral fomenta el pensamiento crítico y la creatividad.(Mejía Guachichullca et al., 2024).

En el contexto de la educación primaria, el clima del aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación están estrechamente relacionados. La organización del espacio, las normas y expectativas, la interacción entre estudiantes y docentes y la gestión emocional y social en la clase son ejemplos de lo que se conoce como el clima del aula. Un clima de aula positivo es fundamental para fomentar un entorno de aprendizaje efectivo y mejorar el rendimiento académico, especialmente en la comunicación, donde la interacción y la participación activa son esenciales.(Valdez-Esquivel et al., 2021)

III. MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación será básica. Según La investigación básica, también denominada investigación pura o fundamental, se enfoca en la obtención de saberes teóricos y en el entendimiento detallado de fenómenos sin un objetivo inmediato de aplicación práctica. Este tipo de estudio tiene como objetivo resolver interrogantes esenciales acerca de la esencia y las conexiones entre diversas entidades, aportando de esta manera al cuerpo de saber científico.(Nieto, 2020).

El enfoque de la investigación es cualitativo, es un instrumento potente para indagar en la complejidad de las vivencias humanas, ofreciendo una perspectiva profunda y detallada que enriquece los descubrimientos cuantitativos.(Salazar Escorcia, 2020).

3.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es fenomenológico. Según Sánchez (2023) El diseño fenomenológico es un recurso útil para los investigadores que aspiran a profundizar en el entendimiento de las vivencias humanas, facilitando no solo la comprensión de lo que las personas experimentan, sino también la manera en que interpretan dichas experiencias en su entorno social y cultural.

3.3 Operacionalización de categorías

Categorías	Definición conceptual	Dimensiones
Clima del aula	Clima del aula se refiere al entorno emocional y social que se crea dentro de un aula. Este entorno se ve afectado por las interacciones entre los estudiantes y los maestros, así como por las características físicas y organizativas del salón de clases .(Ríos et al., 2019)	Relación interpersonal Desarrollo emocional Estabilidad
Logro de aprendizaje del área de comunicación	La medida en que los estudiantes han adquirido conocimientos, habilidades y competencias específicas en esta área se denomina aprendizaje en comunicación. Este concepto es crucial para la educación porque permite evaluar el desempeño académico y el dominio de los objetivos de aprendizaje establecidos.	Comprensión lectora Producción de textos Expresión oral

3.4 Escenario

El escenario de la investigación se realizará en la Institución N° 17894 Napinst-amazonas. Según Martín (2020) en la investigación cualitativa, el escenario hace referencia al entorno donde tiene lugar la interacción entre los participantes y el fenómeno que se está investigando. Es el ambiente donde se recolectan los datos, donde los investigadores observan, realizan entrevistas o interactúan con los individuos para entender de manera profunda sus vivencias y puntos de vista.

3.5 Participantes

Los participantes fueron los niños del cuarto al sexto grado de primaria. Según (Martín, 2020) sostiene que en un estudio cualitativo, la elección de los participantes es crucial para recolectar información profunda y minuciosa. En contraposición a los estudios cuantitativos, que persiguen un tamaño de muestra representativo, la investigación cualitativa se centra en la profundidad y abundancia de la información adquirida de un grupo más reducido, pero meticulosamente escogido.

3.6 Técnicas e instrumentos

La técnica para esta investigación se utilizó la entrevista. Según Avila et al.(2020) sostiene que la entrevista en el estudio cualitativo es un método de recopilación de datos empleado para recopilar información exhaustiva y detallada acerca de las vivencias, percepciones, puntos de vista y emociones de los participantes. Es un instrumento esencial en este tipo de estudio, pues facilita la exploración de temas complejos de forma adaptable, ajustándose a las respuestas del entrevistado.

El instrumento que se utilizó fue la guía de entrevista. Según Avila et al.(2020) En una investigación cualitativa, la guía de entrevista es un recurso crucial que asiste a los investigadores en la organización de sus entrevistas, garantizando que se recolecten datos pertinentes y significativos.

3.7 Procedimiento

Las preguntas para los entrevistados provendrán de las categorías y la elaboración de la operacionalización de las categorías y la preguntas para los entrevistados será de acuerdo a los objetivos propuestos

3.8 Rigor científico

El rigor científico de la investigación cualitativa ha generado discusiones, particularmente en contraste con la investigación cuantitativa. Este rigor alude a la meticulosidad, consistencia y claridad empleadas en el procedimiento de investigación, lo que asegura la confiabilidad y la validez de los hallazgos logrados.(Noreña et al., 2020)

Credibilidad: Hace referencia al nivel en que los hallazgos representan con precisión las vivencias de los participantes. Para alcanzar este objetivo, se emplean

tácticas como la triangulación, que conlleva la utilización de diversas técnicas o fuentes de datos, y la verificación por parte de los miembros, en la que se verifican los descubrimientos con los participantes.

Transferibilidad: Este criterio analiza la utilidad de los descubrimientos en distintos contextos. Es imprescindible que los investigadores brinden el contexto y los detalles necesarios para que otros puedan establecer si los hallazgos son pertinentes para sus propias circunstancias.

Confirmabilidad: Garantiza que los descubrimientos sean el producto de la información recopilada y no de prejuicios del investigador. Se puede conseguir esto a través de la auditabilidad, en la que un auditor examina el proceso y los resultados para confirmar su consistencia.

3.9 Aspectos éticos

La ética en la investigación cualitativa no se restringe al acatamiento de pautas formales; conlleva una reflexión constante sobre las interacciones y el efecto del estudio en los involucrados. La evaluación meticulosa de estos elementos éticos no solo resguarda a las personas implicadas, sino que también potencia la calidad global de la investigación al promover un compromiso reflexivo y respetuoso con el proceso de investigación.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados:

Los resultados es la materialización del estudio realizado y además son las consecuencias de la investigación teórica y práctica, su importancia es proporcionar evidencias y respuestas a las preguntas de investigación planteadas. Deben ser objetivos y basados en datos confiables y ser presentados de manera clara y precisa porque son el producto final de un estudio.

4.2 Descripción de los resultados de la técnica de la entrevista:

La presente investigación demostró los datos de la técnica de entrevista con los objetivos de la investigación:

Triangulación De Los Resultados Obtenidos

CATEGORÍA: Clima del aula					
Objetivo general	Teoría	Aportes	Alcance de los entrevistados	Alcance como investigador	Análisis interpretativo
Determinar la relación entre el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas en el año 2024	La teoría de la autodeterminación es esencial para comprender la motivación humana porque destaca la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas para promover el bienestar general y un comportamiento autodeterminado.(Edward L. Deci y Richard M. Ryan)	El clima del salón de clases se puede definir como la forma en que todos los estudiantes ven el entorno, las relaciones socioafectivas y las normas que regulan la dinámica del grupo. Ríos et al., 2019)	Los puntos de vista de los entrevistados enfatizan la relevancia de establecer un ambiente educativo fundamentado en el respeto, la solidaridad, la inclusión y el trabajo colaborativo. La puesta en marcha de estas medidas no solo optimizará la dinámica en el salón de clases, sino que también favorecerá el crecimiento integral de todos los alumnos	Establecer un ambiente fundamentado en la solidaridad y la inclusión va más allá de un objetivo educativo; es una acción de transformación. Al poner en práctica estas acciones, el aula se supera como un lugar físico y se transforma en un microcosmos de desarrollo integral. Como investigador, es un honor observar cómo estas dinámicas favorecen la construcción de individuos más integrales y conscientes, listos para afrontar los retos del mundo con empatía y resolución.	El ambiente en el aula es un entramado complejo que impacta directamente en la calidad educativa. Un ambiente favorable, marcado por relaciones sanas y reglas claras, no solo promueve el aprendizaje académico sino también el crecimiento integral de los alumnos.

CATEGORÍA: Logro de aprendizaje del área de comunicación					
Objetivo general	Teoría	Aportes	Alcance de los entrevistados	Alcance posición del investigador	Análisis interpretativo
Determinar la relación entre el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas en el año 2024	Según la teoría de Vygotsky, el lenguaje juega un papel importante en el desarrollo cognitivo. El lenguaje no solo sirve para comunicarse, sino también para organizar el pensamiento. Los niños desarrollan habilidades de pensamiento crítico e internalizan ideas a través de la interacción verbal	La medida en que los estudiantes han adquirido conocimientos, habilidades y competencias específicas en esta área se denomina aprendizaje en comunicación. Este concepto es crucial para la educación porque permite evaluar el desempeño académico y el dominio de los objetivos de aprendizaje establecidos (Gamella, 2020).	El punto de vista general entre los entrevistados refleja una diversidad de vivencias respecto al respaldo en la comunicación. Algunos aprecian un sólido sistema de soporte, mientras que otros sienten una ausencia de cooperación. Esto subraya la relevancia de promover un entorno en el salón de clases donde todos se sientan a gusto para manifestar sus inquietudes y solicitar asistencia	Como investigador, debo enfocarme en entender las dinámicas de comunicación en el aula, fomentando un entorno inclusivo que aprecie las diferencias y promover un aprendizaje cooperativo eficaz.	Es fundamental impulsar un ambiente inclusivo que aprecie las diferencias y promueva el aprendizaje colaborativo para potenciar las dinámicas de comunicación en el salón de clases. No solo favorece a los alumnos de manera individual, sino que también fomenta un entorno educativo más unido y eficaz.

Subcategoría: Relación interpersonal				
Objetivo Específico 1	Aportes	Alcance de los entrevistados	Alcance posición del investigador	Análisis interpretativo
Establecer la relación entre la relación interpersonal en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.	El clima de relaciones interpersonales en el aula es esencial para la convivencia y el aprendizaje. Este clima se refiere a la atmósfera emocional y social que se crea entre los estudiantes y los maestros (Molina, 2018)	La mayoría de los alumnos se perciben contentos y estimulados en el salón de clases, lo que resulta esencial para un entorno de aprendizaje eficaz. Las interacciones y la interacción con compañeros y docentes son fundamentales para generar estas emociones positivas. Esto subraya la relevancia de un ambiente educativo motivador y cooperativo. Las perspectivas de los entrevistados presentan una diversidad de reacciones emocionales y tácticas útiles frente a la falta de entendimiento en el aula. Aunque algunos lidian con la situación con tristeza, otros deciden adoptar medidas proactivas como solicitar repeticiones o proponer actividades recreativas. Esto subraya la relevancia de establecer un entorno educativo en el que los alumnos se sientan a gusto manifestando sus problemas y solicitando asistencia	Es importante identificar la complejidad del ambiente educativo y la manera en que las emociones de los alumnos afectan su proceso de aprendizaje. Promover un entorno positivo y colaborativo no solo optimiza la experiencia de aprendizaje, sino que también capacita a los alumnos para afrontar retos venideros con resistencia y iniciativa.	El bienestar emocional de los estudiantes es un elemento esencial para el triunfo en la educación. La sensación de gratificación y motivación en el salón de clases no solo favorece un aprendizaje más eficaz, sino que también promueve un entorno en el que la cooperación y la comunicación son fundamentales.

Subcategoría: Desarrollo emocional				
Objetivo específico 2	Aportes	Alcance de los entrevistados	Alcance posición del investigador	Análisis interpretativo
Examinar la relación entre el desarrollo emocional en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación	Un factor importante que influye en el desarrollo emocional de los estudiantes es el clima del aula. Un entorno escolar positivo mejora el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes. El clima del aula es importante para las emociones de los estudiantes; un clima positivo puede predecir emociones satisfactorias y una mayor participación en las actividades escolares	Los entrevistados están de acuerdo en que el respaldo de alumno y profesores es esencial para potenciar la comunicación. El aprendizaje constante, la escucha activa, la gratitud y la aspiración de mejora son componentes esenciales que surgen de estas interacciones. Este ambiente de trabajo en equipo no solo potencia las destrezas de comunicación, sino que también genera una comunidad más unida y eficaz en el proceso de formación. Las perspectivas de los entrevistados enfatizan la relevancia de discutir las emociones en el aula. Esta acción no solo promueve un entorno de aprendizaje más enriquecedor y vinculado, sino que también aporta al crecimiento personal y emocional de los alumnos. Al generar ambientes que aprecien las emociones, se fomenta un aprendizaje holístico que resulta beneficioso tanto en el ámbito académico como personal.	Como investigador, es importante continuar investigando estas dinámicas para fomentar prácticas pedagógicas que no solo se enfoquen en el contenido académico, sino también en el crecimiento integral del individuo. Promover estas interacciones puede modificar de manera significativa la experiencia de aprendizaje, creando comunidades más vinculadas y eficientes.	El estudio de la comunicación en el aula muestra que el apoyo recíproco entre estudiantes y docentes es esencial para generar un entorno de aprendizaje eficaz. Los descubrimientos señalan que la escucha activa, la gratitud y la aspiración de mejora constante son componentes esenciales que surgen de estas interacciones, potenciando no solo las capacidades comunicativas, sino también la unión de la comunidad educativa.

Subcategoría: Estabilidad				
Objetivo específico 3	Aportes	Alcance de los entrevistados	Alcance posición del investigador	Análisis interpretativo
Analizar la relación entre la estabilidad en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación	El desarrollo educativo y emocional de los estudiantes depende del clima del aula. La estabilidad en este contexto se refiere a la consistencia de las normas y expectativas establecidas desde el inicio del curso (Álvarez, 2020)	Los puntos de vista de los entrevistados evidencian la relevancia de generar un entorno seguro y respetuoso en el salón de clases. Al poner en práctica estas tácticas, se puede fomentar un ambiente en el que todos los alumnos se sientan apreciados y estimulados para el aprendizaje. El secreto radica en fomentar una cultura de respeto, cuidado y vínculo personal que favorezca a toda la comunidad educativa. Las perspectivas de los entrevistados indican que la motivación para involucrarse en tareas de lectura y escritura puede fluctuar considerablemente dependiendo de las vivencias personales. Elementos como el juego, el interés individual, la cooperación y el placer intrínseco son factores esenciales que inciden en su implicación. Estos elementos pueden ser tomados en cuenta por docentes y facilitadores para generar ambientes más estimulantes y atractivos para todos los alumnos	Como investigador seria identificar la variedad de experiencias y motivaciones, ajustando las tácticas de enseñanza para cubrir las demandas personales de cada alumno. Así, no solo se apoyará el logro académico, sino también el crecimiento integral de cada estudiante dentro de la comunidad educativa	El estudio confirma que hay una correlación positiva entre el ambiente en el salón de clases y los éxitos académicos en comunicación. Un entorno educativo que aprecie las emociones, promueva la cooperación y honre las singularidades puede modificar de manera significativa la experiencia de aprendizaje.

4.3 Discusión

Discusión del objetivo general:

Objetivo general: Determinar la relación entre el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas en el año 2024.

¿Qué cosas crees que podrían mejorar el clima de tu aula?

Los puntos de vista de los entrevistados enfatizan la relevancia de establecer un ambiente educativo fundamentado en el respeto, la solidaridad, la inclusión y el trabajo colaborativo. La puesta en marcha de estas medidas no solo optimizará la dinámica en el salón de clases, sino que también favorecerá el crecimiento integral de todos los alumnos

Se relaciona con Villanueva (2020) sostiene que es fundamental mejorar el ambiente en el aula para promover un ambiente en el que los alumnos se sientan motivados, confiados y respetados. Este procedimiento se inicia con el establecimiento de vínculos positivos fundamentados en la empatía, la comunicación asertiva y el respeto recíproco entre profesores y estudiantes. Una táctica fundamental es definir reglas claras y acordadas que fomenten la coexistencia. Es necesario que todos discutan y acuerden estas normas para asegurar su aceptación y cumplimiento. Además, el profesor tiene la obligación de mostrar actitudes positivas, demostrando paciencia, respeto y una postura receptiva hacia las diferencias personales.

¿Crees que tus compañeros te apoyan cuando tienes dudas en comunicación?

El punto de vista general entre los entrevistados refleja una diversidad de vivencias respecto al respaldo en la comunicación. Algunos aprecian un sólido sistema de soporte, mientras que otros sienten una ausencia de cooperación. Esto subraya la relevancia de promover un entorno en el salón de clases donde todos se sientan a gusto para manifestar sus inquietudes y solicitar asistencia

Se relaciona con Bigas (1996) donde sostiene que es fundamental el respaldo entre compañeros en momentos de incertidumbre comunicativa y puede ser promovido a través de una cultura de colaboración, recursos apropiados y tácticas que robustezcan las relaciones. Aunque no todos los contextos son idénticos, enfocarse en estos elementos puede potenciar de

manera significativa la comunicación en un grupo.

Se contrasta con el estudio previo de Arce (2020) su objetivo fue establecer la relación existente entre el clima del aula y el desempeño académico en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de cuarto grado de primaria.. Los estudiantes perciben que los maestros son cercanos y afectuosos para resolver sus problemas, respetan y cumplen con las normas de la institución educativa y están comprometidos con su trabajo docente. Sin embargo, no hacen muchas ideas creativas para ayudar a los estudiantes a aprender.

Objetivo Especifico 1: Establecer la relación entre la relación interpersonal en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

¿Cómo te sientes cuando estás en el aula con tus compañeros y tu profesor?

La mayoría de los alumnos se perciben contentos y estimulados en el salón de clases, lo que resulta esencial para un entorno de aprendizaje eficaz. Las interacciones y la interacción con compañeros y docentes son fundamentales para generar estas emociones positivas. Esto subraya la relevancia de un ambiente educativo motivador y cooperativo.

Se relaciona con Corpas (2003) quien sostiene que los niños intentan explorar las emociones, percepciones y vivencias en el ambiente escolar. Está concebida para explorar el ambiente emocional y social del entorno educativo, además de la interacción con sus pares y su profesor.

¿Qué haces cuando no entiendes algo que se explica en clase?

: Las perspectivas de los entrevistados presentan una diversidad de reacciones emocionales y tácticas útiles frente a la falta de entendimiento en el aula. Aunque algunos lidian con la situación con tristeza, otros deciden adoptar medidas proactivas como solicitar repeticiones o proponer actividades recreativas. Esto subraya la relevancia de establecer un entorno educativo en el que los alumnos se sientan a gusto manifestando sus problemas y solicitando asistencia.

Se relaciona con Briz et al.(2015) donde explica que cuando no comprendes algo en clase, es esencial ser proactivo: plantea preguntas, encuentra recursos extra, coopera con tus pares y no vaciles en solicitar ayuda del docente. Con estas medidas, podrás vencer los obstáculos y potenciar tu

entendimiento del asunto. Esta respuesta muestra cómo abordar la falta de comprensión en un contexto educativo de forma constructiva y positiva.

Se contrasta con el estudio previo de Hernandez (2020) Su objetivo fue determinar la relación de los logros de aprendizaje en el área de comunicación con el clima del aula. En los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, se encontró que existe una relación positiva entre el clima del aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación

Objetivo Especifico 2: Examinar la relación entre el desarrollo emocional en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

¿Cómo te ayuda al sentirte apoyado por tus compañeros y maestros a mejorar tu comunicación?

Los entrevistados están de acuerdo en que el respaldo de alumno y profesores es esencial para potenciar la comunicación. El aprendizaje constante, la escucha activa, la gratitud y la aspiración de mejora son componentes esenciales que surgen de estas interacciones. Este ambiente de trabajo en equipo no solo potencia las destrezas de comunicación, sino que también genera una comunidad más unida y eficaz en el proceso de formación

Se relaciona con Albornoz & Silva (2015) Cuando te encuentras con el apoyo de tus compañeros y profesores, es más probable que te manifieste con seguridad. Este respaldo genera un entorno seguro donde puedes expresar tus pensamientos, plantear interrogantes y participar en debates sin temor a la valoración. Al relacionarte con otros, puedes ejercitar tus capacidades de comunicación en un entorno real, lo que te facilita obtener comentarios constructivos. Este feedback es importante para detectar áreas de mejora y potenciar tus habilidades.

¿Por qué crees que es importante hablar de nuestras emociones en clase?

Las perspectivas de los entrevistados enfatizan la relevancia de discutir las emociones en el aula. Esta acción no solo promueve un entorno de aprendizaje más enriquecedor y vinculado, sino que también aporta al crecimiento personal y emocional de los alumnos. Al generar ambientes que

aprecien las emociones, se fomenta un aprendizaje holístico que resulta beneficioso tanto en el ámbito académico como personal

Se relaciona con González et al.(2020) expresa que la relevancia de discutir nuestras emociones en el aula reside en su habilidad para convertir el ambiente educativo en un lugar más sano y eficiente. Promoviendo la expresión de emociones, se favorece el crecimiento integral de los alumnos, potenciando no solo su salud emocional, sino también su desempeño escolar y sus destrezas interpersonales. Así pues, es fundamental incorporar prácticas que fomenten la educación emocional en las aulas para capacitar a los jóvenes para afrontar los retos futuros con capacidad de resistencia y empatía.

Se contrasta con el estudio previo de Granados Alegre (2020) su objetivo fue establecer la correlación entre las emociones y los éxitos en el aprendizaje en el campo de la comunicación. En conclusión, se determinó que las emociones mantienen una relación significativa con los éxitos en el aprendizaje en el campo de la comunicación.

Objetivo Especifico 3: Analizar la relación entre la estabilidad en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

¿Qué harías para mejorar el ambiente de la clase para que todos se sientan más seguros y puedan aprender mejor?

Los puntos de vista de los entrevistados evidencian la relevancia de generar un entorno seguro y respetuoso en el salón de clases. Al poner en práctica estas tácticas, se puede fomentar un ambiente en el que todos los alumnos se sientan apreciados y estimulados para el aprendizaje. El secreto radica en fomentar una cultura de respeto, cuidado y vínculo personal que favorezca a toda la comunidad educativa.

Se relaciona con Chire Yucra (2022) sostiene que es una labor constante crear un entorno de clase seguro y acogedor, que demanda atención a las necesidades emocionales y sociales de los alumnos. La aplicación de estas tácticas no solo potenciará su desempeño escolar, sino que también favorecerá su crecimiento personal y emocional, creando de esta manera un entorno donde todos puedan florecer.

¿Cuándo te sientes más motivado para participar en actividades de lectura o escritura?

Las perspectivas de los entrevistados indican que la motivación para

involucrarse en tareas de lectura y escritura puede fluctuar considerablemente dependiendo de las vivencias personales. Elementos como el juego, el interés individual, la cooperación y el placer intrínseco son factores esenciales que inciden en su implicación. Estos elementos pueden ser tomados en cuenta por docentes y facilitadores para generar ambientes más estimulantes y atractivos para todos los alumno.

Se relaciona con Avendaño & Martín (2017) afirma que la motivación por la lectura y la escritura se ve afectado por una mezcla de elementos personales, sociales y educativos. Para promover un incremento en la participación en estas actividades, es crucial establecer un ambiente en el que las personas puedan percibir a sí mismas como excelentes lectores y autores, donde tengan la libertad de seleccionar lo que quieren leer o escribir, y donde obtengan un respaldo continuo.

Se contrasta con el estudio previo de Rimarachin Calle (2020) su objetivo fue El objetivo principal de la investigación fue establecer la correlación entre el ambiente en el aula y el aprendizaje de la comunicación. La investigación se llevó a cabo de manera básica, con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, de corte transversal y de correlación-descriptiva.. La conclusión general del estudio indica que, aunque en menor grado, un ambiente de aula positivo influye en la consecución de aprendizajes en los alumnos. Por esta razón, se aconseja a los maestros potenciar estrategias de enseñanza que incorporen elementos emocionales, disciplinares e instructivos para optimizar el entorno educativo y, consecuentemente, los rendimientos académicos.

CONCLUSIONES

En relación al objetivo general se llegó a determinar la correlación entre el ambiente en el aula y el rendimiento académico en el campo de la comunicación demuestra que un ambiente educativo positivo, marcado por el respeto, la solidaridad, la inclusión y el trabajo en equipo, aporta de manera significativa al crecimiento integral de los alumnos y al perfeccionamiento de sus habilidades comunicativas.

Con respecto al objetivo específico uno se llegó a establecer la relevancia de promover vínculos interpersonales positivos en el entorno educativo. Un ambiente en el aula cálido y colaborativo afecta directamente la percepción de bienestar de los alumnos y su predisposición para afrontar retos, lo que repercute en su avance en el campo de la comunicación.

Con respecto al objetivo específico dos se llegó a examinar que los resultados demuestran que un ambiente en el aula marcado por el respaldo recíproco entre compañeros y docentes promueve el avance en competencias comunicativas. Se consigue esto mediante el establecimiento de un ambiente de confianza y cooperación que promueve la escucha activa, la gratitud y el anhelo de mejora constante.

Con respecto al objetivo específico tres se llegó analizar que un ambiente de clase firme y enriquecedor es fundamental para incrementar los éxitos en el aprendizaje de la comunicación. La mezcla de tácticas que valoren el respeto, la seguridad y la motivación inherente puede convertir el salón de clases en un lugar inclusivo y eficiente, donde todos los alumnos se sientan apreciados y involucrados en su proceso de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

1.-Promover el desarrollo de entornos educativos favorables a través de la aplicación de estrategias de enseñanza enfocadas en valores como el respeto, la solidaridad, la inclusión y el trabajo colaborativo.

2.- Diseñar e implementar tácticas pedagógicas concretas que promuevan el establecimiento de relaciones interpersonales positivas en el salón de clases. Por ejemplo, incluir actividades de colaboración grupal, estrategias de solución de conflictos y lugares para la introspección emocional.

3.- Establecer estrategias educativas que potencien el apoyo mutuo entre compañeros y profesores, tales como actividades grupales enfocadas en el fomento de la escucha activa, tareas de reflexión para promover la gratitud y seminarios de autoevaluación que estimulen el anhelo de mejora constante.

4.- Los profesores tienen la capacidad de aplicar estrategias como definir reglas claras y consistentes, además de ofrecer retroalimentación constructiva y estimulante. Además, es necesario incorporar actividades que fomenten la expresión verbal y escrita, tales como discusiones, exposiciones y trabajos colaborativos, para que los alumnos adquieran seguridad en su habilidad para comunicarse.

REFERENCIAS

Alberto, J., Romero, M., & Gómez, E. (2019). *Comprensión Lectora*. 37–42.

Albornoz, N., & Silva, N. (2015). Escuchando a Los Niños. *Estudios Pedagógicos*, *XLI*, 81–96.

Alvarez, P. (2020). La gestión del aula en el clima social escolar en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen - Rímac, Lima - Perú 2014. *Journal of Business and Entrepreneurial Studie*, 83–96. https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.133

Arce, E. (2020). *Clima De Aula Y Logros De Aprendizaje Del Área Comunicación De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Primaria*. 61. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11577/EDarotei%26esvard.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arelis, V., Miyares, F., & Dra, C. (2020). *EN ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA Didactic Strategy for the Written text Production in Spanish as Foreign Language*. *8*(3), 21–28.

Avendaño, L. C., & Martín, S. (2017). *Motivación Por La Lectura: Claves Para Entender Su Importancia a Partir De Una Revisión Conceptual Reading´Motivation: Fix To Understand the Importance From a Conceptual Review*. *8*(4), 1–19. www.revistaestudioshemisfericosypolares.cl

Avila, F., Gonz, M., & Mantecón, S. (2020). Hernán Feria Avila, Margarita Matilla González, Silverio Mantecón Licea. *Didasc@lia: D&E.*, 62–79. http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=46&sid=06a305f3-b6bb-4886-885f-4d5c069f391e%40sessionmgr4008

Bernal, A. (2022). *Ciencias de la Educación Artículo de Investigación* *. *7*(4), 682–695. https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3850

Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en Educación Infantil. *Aula de Innovación Educativa*, *46*, 4.

Briones, P. (2020). *Coherencia, concordancia y cohesión en la enseñanza de la escritura*. Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7808175

Briz, A., Valencia, U. De, Val, G., & Co, E. (2015). *Atenuación y cortesía verbal en*

la conversación coloquial : su tratamiento en la clase de ELE. 227–255.

Castillero, O. (2019). *La teoría de la autodeterminación: qué es y qué propone*. Psicologiaymente. https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-autodeterminacion

Chavez, K. L., Dulcelidia, Y., & Arizaga, P. (2023). *Lima, octubre, 2023*.

Chire Yucra, N. M. (2022). El clima del aula. *Revista Educativa de La Universidad de Murcia*, *4*, 1–28. https://webs.um.es/avalero/miwiki/lib/exe/fetch.php?media=tema_5.pdf

Corpas, J. (2003). Aula. *São Paulo Em Perspectiva*, *17*(3–4), 3–16. https://doi.org/10.1590/s0102-88392003000300002

Flores, N. (2020). *Clima del aula y aprendizaje en los estudiantes de primaria*. *21*(1), 1–9.

Gamella, D. (2020). La comunicación como factor esencial de aprendizaje en las plataformas educativas virtuales. *Comunicación, Cultura y Política*, *11*, 64–83. https://doi.org/10.21158/21451494.v11.n0.2020.2699

Giménez, G. A. (2022). *Enseñar gramatica en la educacion*. *XX*(Octubre), 1–23.

González, E. T., Ceballos Vacas, E. M., Trujillo González, M. D. C., & Moral Lorenzo, C. (2020). The role of emotions in the classroom of childhood education. *Profesorado*, *24*(1), 226–244. https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8675

Granados Alegre, J. (2020). *Las emociones y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la IE*.

Hartman, L. (2020). *Vygotsky piensa que el desarrollo cognitivo es una combinación de creencias, valores y adaptación que desarrolla el niño.* Usnanny. https://www.usnanny.org/es/author/dr-lynn-hartman/

Hernández, M., R., & Rodríguez, C., K. (2019). La organización para la cooperación y el desarrollo económico, ocde, y la definición de competencias en educación superior: el caso de México. *Educere*, *12*(43), 751–758. http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v12n43/art11.pdf

Hernandez, F. (2020). *Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 San Juan de*. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/38695/Hernandez_TF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martín, J. R. (2020). *"Durante los primeros días en el campo, los investigadores se sienten invariablemente incómodos… Nadie se siente cómodo en un nuevo escenario sin ningún rol definible que desempeñar."* 1–3.

Mejía Guachichullca, C. E., Segovia Bermeo, A. del P., Encalada Chuncho, S. D., & Figueroa Solano, S. del R. (2024). Escucha Activa como Estrategia Didáctica para el Desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes del Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(6), 6476–6494. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9178

Milagros, S., Izquierdo, P., Mijail, A., & Pacheco, Y. (2024). *Relación Entre El Clima Del Aula Y El Rendimiento Académico En Estudiantes De Primaria Relationship Between Classroom Climate and Academic Performance in Primary Students*. https://orcid.org/0009-0008-3662-1198

Minedu. (2016). *Diseño curricular-Minedu*. Minedu.Gob. https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf

Mogollon, L. (2021). *Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado*.

Molina, N. (2018). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Cielo. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010

Moyolema-Ramírez, P., Freire-Ruiz, A., Mayorga-Mayorga, D., & Cosquillo-Chida, J. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *593 Digital Publisher CEIT*, *9*(1–1), 148–162. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268

Nieto, T. (2020). *Equipo De Investigación*. 1–4. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=gskIDR8AAAAJ&pagesize=100&citation_for_view=gskIDR8AAAAJ:738O_yMBCRsC

Nolazco, E. (2023). *CLIMA DE AULA Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LUISA ASTRAIN*.

Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (2020). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichán*, *12*(3), 263–274. http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf

Palma, G. (2020). *Ciencias de la educación Artículo de investigación*. *6*, 72–100.

Pinto, M. (2012). *Clima De Aula Y Logros De Aprendizaje En El Area De Comunicacion*. 10.

Ramírez Agurto, J. N., & Tesén Arroyo, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *TecnoHumanismo*, *2*(3), 17–34. https://doi.org/10.53673/th.v2i3.113

Ramirez, J. (2019). Expresión oral. *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching*, *5*, 198–212. https://doi.org/10.4324/9781315646169-15

Rimarachin Calle, F. (2020). Clima de aula y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Romeo Luna Victoria”. San Borja 2018. *Universidad César Vallejo*, 1–98.

Ríos, D. M., Bozzo, N. B., Marchant, J. M., & Fernández, P. S. (2019). Factores que inciden en el clima de aula universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, *XL*(3–4), 105–126. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27018888004%0Ahttps://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27018888004

Salazar-Escorcia, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *Cienciamatria*, *6*(11), 101–110. https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327

Sánchez, E. R. (2023). *El método fenomenológico en investigación educativa : una revisión sistemática * El método fenomenológico en investigación educativa : una revisión sistemática *. 18*, 241–267.

Unesco. (2023). *El trabajo de la UNESCO en el ámbito de la educación*. Unesco.Org. https://www.unesco.org/es/education/action

Valdez-esquivel, W. E., Aula, D. De, & Libertad, L. (2021). *Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social Communication skills as a fundamental factor for social development Habilidades de comunicação como fator fundamental para o desenvolvimento social*. *6*(3), 433–456. https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2380

Verdugo, G. (2021). *Educación emocional para un aprendizaje significativo Emotional education for meaningful learning Educação emocional para uma aprendizagem significativa*. *7*, 1054–1063. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/2465/5475

Villanueva, R. K. (2020). Clima de aula en secundaria: Un análisis entre las interacciones de estudiantes y docentes. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, *12*(12), 187–216. https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.178

Alberto, J., Romero, M., & Gómez, E. (2019). *Comprensión Lectora*. 37–42.

Albornoz, N., & Silva, N. (2015). Escuchando a Los Niños. *Estudios Pedagógicos*, *XLI*, 81–96.

Alvarez, P. (2020). La gestión del aula en el clima social escolar en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen - Rímac, Lima - Perú 2014. *Journal of Business and Entrepreneurial Studie*, 83–96. https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.133

Arce, E. (2020). *Clima De Aula Y Logros De Aprendizaje Del Área Comunicación De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Primaria*. 61. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11577/EDaroteri%26esvard.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arelis, V., Miyares, F., & Dra, C. (2020). *EN ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA Didactic Strategy for the Written text Production in Spanish as Foreign Language*. *8*(3), 21–28.

Avendaño, L. C., & Martín, S. (2017). *Motivación Por La Lectura: Claves Para*

Entender Su Importancia a Partir De Una Revisión Conceptual Reading´Motivation: Fix To Understand the Importance From a Conceptual Review. *8*(4), 1–19. www.revistaestudioshemisfericosypolares.cl

Avila, F., Gonz, M., & Mantecón, S. (2020). Hernán Feria Avila, Margarita Matilla González, Silverio Mantecón Licea. *Didasc@lia: D&E.*, 62–79. http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=46&sid=06a305f3-b6bb-4886-885f-4d5c069f391e%40sessionmgr4008

Bernal, A. (2022). *Ciencias de la Educación Artículo de Investigación* *. *7*(4), 682–695. https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3850

Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en Educación Infantil. *Aula de Innovación Educativa*, *46*, 4.

Briones, P. (2020). *Coherencia, concordancia y cohesión en la enseñanza de la escritura*. Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7808175

Briz, A., Valencia, U. De, Val, G., & Co, E. (2015). *Atenuación y cortesía verbal en la conversación coloquial : su tratamiento en la clase de ELE*. 227–255.

Castillero, O. (2019). *La teoría de la autodeterminación: qué es y qué propone*. Psicologiaymente. https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-autodeterminacion

Chavez, K. L., Dulcelidia, Y., & Arizaga, P. (2023). *Lima, octubre, 2023*.

Chire Yucra, N. M. (2022). El clima del aula. *Revista Educativa de La Universidad de Murcia*, *4*, 1–28. https://webs.um.es/avalero/miwiki/lib/exe/fetch.php?media=tema_5.pdf

Corpas, J. (2003). Aula. *São Paulo Em Perspectiva*, *17*(3–4), 3–16. https://doi.org/10.1590/s0102-88392003000300002

Flores, N. (2020). *Clima del aula y aprendizaje en los estudiantes de primaria*. *21*(1), 1–9.

Gamella, D. (2020). La comunicación como factor esencial de aprendizaje en las plataformas educativas virtuales. *Comunicación, Cultura y Política*, *11*, 64–83. https://doi.org/10.21158/21451494.v11.n0.2020.2699

Giménez, G. A. (2022). *Enseñar gramatica en la educacion*. *XX*(Octubre), 1–23.

González, E. T., Ceballos Vacas, E. M., Trujillo González, M. D. C., & Moral Lorenzo, C. (2020). The role of emotions in the classroom of childhood education. *Profesorado*, *24*(1), 226–244. https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8675

Granados Alegre, J. (2020). *Las emociones y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la IE*.

Hartman, L. (2020). *Vygotsky piensa que el desarrollo cognitivo es una combinación de creencias, valores y adaptación que desarrolla el niño.* Usnanny. https://www.usnanny.org/es/author/dr-lynn-hartman/

Hernández, M., R., & Rodríguez, C., K. (2019). La organización para la cooperación y el desarrollo económico, ocde, y la definición de competencias en educación superior: el caso de México. *Educere*, *12*(43), 751–758. http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v12n43/art11.pdf

Hernandez, F. (2020). *Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 San Juan de*. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/38695/Hernandez_TF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martín, J. R. (2020). *“Durante los primeros días en el campo, los investigadores se sienten invariablemente incómodos… Nadie se siente cómodo en un nuevo escenario sin ningún rol definible que desempeñar.”* 1–3.

Mejía Guachichullca, C. E., Segovia Bermeo, A. del P., Encalada Chuncho, S. D., & Figueroa Solano, S. del R. (2024). Escucha Activa como Estrategia Didáctica para el Desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes del Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(6), 6476–6494. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9178

Milagros, S., Izquierdo, P., Mijail, A., & Pacheco, Y. (2024). *Relación Entre El Clima Del Aula Y El Rendimiento Académico En Estudiantes De Primaria Relationship Between Classroom Climate and Academic Performance in Primary Students*. https://orcid.org/0009-0008-3662-1198

Minedu. (2016). *Diseño curricular-Minedu*. Minedu.Gob. https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf

Mogollon, L. (2021). *Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado*.

Molina, N. (2018). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Cielo. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010

Moyolema-Ramírez, P., Freire-Ruiz, A., Mayorga-Mayorga, D., & Cosquillo-Chida, J. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *593 Digital Publisher CEIT*, *9*(1–1), 148–162. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268

Nieto, T. (2020). *Equipo De Investigación*. 1–4. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=gskIDR8AAAAJ&pagesize=100&citation_for_view=gskIDR8AAAAJ:738O_yMBCRsC

Nolazco, E. (2023). *CLIMA DE AULA Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LUISA ASTRAIN*.

Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (2020). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichán*, *12*(3), 263–274. http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf

Palma, G. (2020). *Ciencias de la educación Artículo de investigación*. *6*, 72–100.

Pinto, M. (2012). *Clima De Aula Y Logros De Aprendizaje En El Area De Comunicacion*. 10.

Ramírez Agurto, J. N., & Tesén Arroyo, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *TecnoHumanismo*, *2*(3), 17–34. https://doi.org/10.53673/th.v2i3.113

Ramirez, J. (2019). Expresión oral. *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching*, *5*, 198–212. https://doi.org/10.4324/9781315646169-15

Rimarachin Calle, F. (2020). Clima de aula y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Romeo Luna Victoria”. San Borja 2018. *Universidad César Vallejo*, 1–98.

Ríos, D. M., Bozzo, N. B., Marchant, J. M., & Fernández, P. S. (2019). Factores que inciden en el clima de aula universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, *XL*(3–4), 105–126. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27018888004%0Ahttps://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27018888004

Salazar-Escorcia, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *Cienciamatria*, *6*(11), 101–110. https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327

Sánchez, E. R. (2023). *El método fenomenológico en investigación educativa : una revisión sistemática * El método fenomenológico en investigación educativa : una revisión sistemática *. 18*, 241–267.

Unesco. (2023). *El trabajo de la UNESCO en el ámbito de la educación*. Unesco.Org. https://www.unesco.org/es/education/action

Valdez-esquivel, W. E., Aula, D. De, & Libertad, L. (2021). *Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social Communication skills as a fundamental factor for social development Habilidades de comunicação como fator fundamental para o desenvolvimento social*. *6*(3), 433–456. https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2380

Verdugo, G. (2021). *Educación emocional para un aprendizaje significativo Emotional education for meaningful learning Educação emocional para uma aprendizagem significativa*. *7*, 1054–1063. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/2465/5475

Villanueva, R. K. (2020). Clima de aula en secundaria: Un análisis entre las interacciones de estudiantes y docentes. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, *12*(12), 187–216. https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.178

ANEXOS

<table>
<tr><td colspan="6">Clima del aula y logro de aprendizaje del área de comunicación en una Institución educativa de Amazonas-2024</td></tr>
<tr><td>PROBLEMA</td><td>OBJETIVOS</td><td>CATEGORÍA</td><td>CATEGORÍA</td><td>TÉCN-INSTRUM. RECOL. DATOS</td><td>PARTICIPANTES</td></tr>
<tr><td>Problema General
¿Cuál es la relación entre el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas durante el año 2024?</td><td>Objetivo General
Determinar la relación entre el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas en el año 2024.</td><td>Clima del aula</td><td>Logro de aprendizaje del área de comunicación</td><td>-La entrevista
-Análisis documental
-Guía de entrevista</td><td>niños del cuarto al sexto grado de primaria - Amazonas</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Problemas Especificos
1.¿Cómo se relaciona la relación interpersonal en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas durante el año 2024?
2.¿Cuál es la relación entre el desarrollo emocional en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas durante el año 2024?
3. ¿Cómo se relaciona la estabilidad en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas durante el año 2024?</td><td rowspan="2">Objetivo Especificos
1.Establecer la relación entre la relación interpersonal en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.
2.Examinar la relación entre el desarrollo emocional en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.
3.Analizar la relación entre la estabilidad en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.</td><td>SUBCATEGORIA</td><td>SUBCATEGORIA</td><td>ESCENARIO</td><td>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGAC.</td></tr>
<tr><td>Relación interpersonal

Desarrollo emocional

Estabilidad</td><td>Comprensión lectora

Producción de textos

Expresión oral</td><td>Institución N° 17894 Napinst - Amazonas</td><td>Tipo: Básica

Diseño: Fenomenoló-gico</td></tr>
</table>

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Clima del aula y logro de aprendizaje del área de comunicación en una Institución educativa de Amazonas-2024

Entrevistador: Edilberto Tukupi López

Niño (a) Entrevistado: ----------
Lugar: ----------
Fecha: ---------- Grado-: ----------

Estimado estudiante se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas que estan relacionados con Clima del aula y logro de aprendizaje del área de comunicación

Objetivo general

Determinar la relación entre el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas en el año 2024.

¿Qué cosas crees que podrían mejorar el clima de tu aula?

¿Crees que tus compañeros te apoyan cuando tienes dudas en comunicación?

Objetivos especificos

Establecer la relación entre la relación interpersonal en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación

¿Cómo te sientes cuando estás en el aula con tus compañeros y tu profesor?

¿Qué haces cuando no entiendes algo que se explica en clase?

Examinar la relación entre el desarrollo emocional en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

¿Cómo te ayuda al sentirte apoyado por tus compañeros y maestros a mejorar tu comunicación?

¿Por qué crees que es importante hablar de nuestras emociones en clase?

Analizar la relación entre la estabilidad en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

¿Qué harías para mejorar el ambiente de la clase para que todos se sientan más seguros y puedan aprender mejor?

¿Cuándo te sientes más motivado para participar en actividades de lectura o escritura?

ANÁLISIS DE GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo general: Determinar la relación entre el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas en el año 2024.

Pregunta	¿Qué cosas crees que podrían mejorar el clima de tu aula?
Entrevistado	1.-Ushap (2024), indica que, respeto ser solidario. 2.- Narangas (2024), comenta que, apoyar al profesor y compañeros. 3.- Narangas (2024), menciona que, no discriminarnos, trabajar en equipo. 4.- Tiwi (2024) indica que, apoyarnos entre compañeros.
Interpretación	Los puntos de vista de los entrevistados enfatizan la relevancia de establecer un ambiente educativo fundamentado en el respeto, la solidaridad, la inclusión y el trabajo colaborativo. La puesta en marcha de estas medidas no solo optimizará la dinámica en el salón de clases, sino que también favorecerá el crecimiento integral de todos los alumnos.

Pregunta	¿Crees que tus compañeros te apoyan cuando tienes dudas en comunicación?
Entrevistado	1.-Ushap (2024), indica que, uno de mis amigos del aula. 2.- Narangas (2024), comenta que, a veces si, a veces no me apoyan. 3.- Narangas (2024), menciona que, si, mejor amigo y mi compañero del aula. 4.- Tiwi (2024) indica que, no, sólo trabajo.
Interpretación	: El punto de vista general entre los entrevistados refleja una diversidad de vivencias respecto al respaldo en la comunicación. Algunos aprecian un sólido sistema de soporte, mientras que otros sienten una ausencia de cooperación. Esto subraya la relevancia de promover un entorno en el salón de clases donde todos se sientan a gusto para manifestar sus inquietudes y solicitar asistencia.

Objetivo específico 1: Establecer la relación entre la relación interpersonal en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Pregunta	¿Cómo te sientes cuando estás en el aula con tus compañeros y tu profesor?
Entrevistado	1.-Ushap (2024), indica que, me siento feliz. 2.- Narangas (2024), comenta que, bien motivado. 3.- Narangas (2024), menciona que, me siento motivado siempre jugamos dinámicas. 4.- Tiwi (2024) indica que, alegre y feliz.
Interpretación	La mayoría de los alumnos se perciben contentos y estimulados en el salón de clases, lo que resulta esencial para un entorno de aprendizaje eficaz. Las interacciones y la interacción con compañeros y docentes son fundamentales para generar estas emociones positivas. Esto subraya la relevancia de un ambiente educativo motivador y cooperativo.

Pregunta	¿Qué haces cuando no entiendes algo que se explica en clase?
Entrevistado	1.-Ushap (2024), indica que, me pongo triste. 2.- Narangas (2024), comenta que, pido repetir la explicación. 3.- Narangas (2024), menciona que, me siento triste. 4.- Tiwi (2024) indica que, pido empezar con dinámica de juego según el tema.
Interpretación	Las perspectivas de los entrevistados presentan una diversidad de reacciones emocionales y tácticas útiles frente a la falta de entendimiento en el aula. Aunque algunos lidian con la situación con tristeza, otros deciden adoptar medidas proactivas como solicitar repeticiones o proponer actividades recreativas. Esto subraya la relevancia de establecer un entorno educativo en el que los alumnos se sientan a gusto manifestando sus problemas y solicitando asistencia.

Objetivo específico 2: Examinar la relación entre el desarrollo emocional en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Pregunta	¿Cómo te ayuda al sentirte apoyado por tus compañeros y maestros a mejorar tu comunicación?
Entrevistado	1.-Ushap (2024), indica que, mejor escucho. 2.- Narangas (2024), comenta que, aprender más. 3.- Narangas (2024), menciona que, agradecer por ser apoyado. 4.- Tiwi (2024) indica que, mejorar más.
Interpretación	Los entrevistados están de acuerdo en que el respaldo de alumno y profesores es esencial para potenciar la comunicación. El aprendizaje constante, la escucha activa, la gratitud y la aspiración de mejora son componentes esenciales que surgen de estas interacciones. Este ambiente de trabajo en equipo no solo potencia las destrezas de comunicación, sino que también genera una comunidad más unida y eficaz en el proceso de formación.

Pregunta	¿Por qué crees que es importante hablar de nuestras emociones en clase?
Entrevistado	1.-Ushap (2024), indica que, nos ayuda a sentir, aprendiendo más. 2.- Narangas (2024), comenta que, nos aprendemos más. 3.- Narangas (2024), menciona que, aprendemos mucho. 4.- Tiwi (2024) indica que, es un logro para mi.
Interpretación	Las perspectivas de los entrevistados enfatizan la relevancia de discutir las emociones en el aula. Esta acción no solo promueve un entorno de aprendizaje más enriquecedor y vinculado, sino que también aporta al crecimiento personal y emocional de los alumnos. Al generar ambientes que aprecien las emociones, se fomenta un aprendizaje holístico que resulta beneficioso tanto en el ámbito académico como personal.

Objetivo específico 3: Analizar la relación entre la estabilidad en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Pregunta	¿Qué harías para mejorar el ambiente de la clase para que todos se sientan más seguros y puedan aprender mejor?
Entrevistado	1.-Ushap (2024), indica que, estar atento y en silencio para aprender mucho mejor. 2.- Narangas (2024), comenta que, ser respetar nuestros (as) compañeros (as) y tanto el maestro. 3.- Narangas (2024), menciona que, ambientar nuestra aula. 4.- Tiwi (2024) indica que, escribir nombres de nuestros compañeros y de profesor.
Interpretación	Los puntos de vista de los entrevistados evidencian la relevancia de generar un entorno seguro y respetuoso en el salón de clases. Al poner en práctica estas tácticas, se puede fomentar un ambiente en el que todos los alumnos se sientan apreciados y estimulados para el aprendizaje. El secreto radica en fomentar una cultura de respeto, cuidado y vínculo personal que favorezca a toda la comunidad educativa.

Pregunta	¿Cuándo te sientes más motivado para participar en actividades de lectura o escritura?
Entrevistado	1.-Ushap (2024), indica que, empezamos jugando entre compañeros del aula. 2.- Narangas (2024), comenta que, yo me motivo más en la escritura, porque me gusta escribir. 3.- Narangas (2024), menciona que, hacemos entre todos. 4.- Tiwi (2024) indica que, siempre en la lectura.
Interpretación	Las perspectivas de los entrevistados indican que la motivación para involucrarse en tareas de lectura y escritura puede fluctuar considerablemente dependiendo de las vivencias personales. Elementos como el juego, el interés individual, la cooperación y el placer intrínseco son factores esenciales que inciden en su implicación. Estos elementos pueden ser tomados en cuenta por docentes y facilitadores para generar ambientes más estimulantes y atractivos para todos los alumnos.

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Clima del aula y logro de aprendizaje del área de comunicación en una Institución educativa de Amazonas-2024

Entrevistador: Edilberto Tukupi López

Niño (a) Entrevistado: Antuiro ushap narangas

Lugar: Napints

Fecha: 02/09/2024 Grado-: 6to

Estimado estudiante se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas que estan relacionados con Clima del aula y logro de aprendizaje del área de comunicación

Objetivo general

Determinar la relación entre el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas en el año 2024.

¿Qué cosas crees que podrían mejorar el clima de tu aula?

Respeto ser solidario.

¿Crees que tus compañeros te apoyan cuando tienes dudas en comunicación?

uno de mi amigo de aula.

Objetivos especificos

Establecer la relación entre la relación interpersonal en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación

¿Cómo te sientes cuando estás en el aula con tus compañeros y tu profesor?

me siento feliz.

¿Qué haces cuando no entiendes algo que se explica en clase?

me pongo triste

Examinar la relación entre el desarrollo emocional en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

¿Cómo te ayuda el sentirte apoyado por tus compañeros y maestros a mejorar tu comunicación?

mejor mucho.

¿Por qué crees que es importante hablar de nuestras emociones en clase?

nos ayuda sentir, aprendiendo más.

Analizar la relación entre la estabilidad en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

¿Qué harías para mejorar el ambiente de la clase para que todos se sientan más seguros y puedan aprender mejor?

estar atento y silencio
Para aprender mucho mejor.

¿Cuándo te sientes más motivado para participar en actividades de lectura o escritura?

Empezamos jugando
entre compañeros de aula.

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Clima del aula y logro de aprendizaje del área de comunicación en una Institución educativa de Amazonas-2024

Entrevistador: Edilberto Tukupi López

Niño (a) Entrevistado: Romer naranga s ushap

Lugar: Napints

Fecha: 02/09/2024 Grado-: 6to

Estimado estudiante se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas que estan relacionados con Clima del aula y logro de aprendizaje del área de comunicación

Objetivo general

Determinar la relación entre el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas en el año 2024.

¿Qué cosas crees que podrían mejorar el clima de tu aula?

Apoyar el profesor y compañeros.

¿Crees que tus compañeros te apoyan cuando tienes dudas en comunicación?

Aveces si, aveces no me apoyan.

Objetivos especificos

Establecer la relación entre la relación interpersonal en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación

¿Cómo te sientes cuando estás en el aula con tus compañeros y tu profesor?

Bien motivado.

¿Qué haces cuando no entiendes algo que se explica en clase?

Pido repetir la explicación.

Examinar la relación entre el desarrollo emocional en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

¿Cómo te ayuda el sentirte apoyado por tus compañeros y maestros a mejorar tu comunicación?

Aprender más

¿Por qué crees que es importante hablar de nuestras emociones en clase?

nos aprendemos mas

Analizar la relación entre la estabilidad en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

¿Qué harías para mejorar el ambiente de la clase para que todos se sientan más seguros y puedan aprender mejor?

Ser respertar nuestros(as) compañeros(as) y tanto el maestro.

¿Cuándo te sientes más motivado para participar en actividades de lectura o escritura?

yó me motivo más en la escritura, porque me gusta escribir.

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Clima del aula y logro de aprendizaje del área de comunicación en una Institución educativa de Amazonas-2024

Entrevistador: Edilberto Tukupi López

Niño (a) Entrevistado: Bermila Narangas ushap

Lugar: napints

Fecha: 02/09/2024 Grado-: 6to

Estimado estudiante se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas que estan relacionados con Clima del aula y logro de aprendizaje del área de comunicación

Objetivo general

Determinar la relación entre el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas en el año 2024.

¿Qué cosas crees que podrían mejorar el clima de tu aula?

No descriminarnos, trabajaren equipo.

¿Crees que tus compañeros te apoyan cuando tienes dudas en comunicación?

Si, mejor amigo y mi compañero del aula.

Objetivos especificos

Establecer la relación entre la relación interpersonal en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación

¿Cómo te sientes cuando estás en el aula con tus compañeros y tu profesor?

me siento motivado siempre jugamos dinámica.

¿Qué haces cuando no entiendes algo que se explica en clase?

Siento triste.

Examinar la relación entre el desarrollo emocional en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

¿Cómo te ayuda el sentirte apoyado por tus compañeros y maestros a mejorar tu comunicación?

Agradeser por ser apoyado.

¿Por qué crees que es importante hablar de nuestras emociones en clase?

Amprendemos mucho

Analizar la relación entre la estabilidad en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

¿Qué harías para mejorar el ambiente de la clase para que todos se sientan más seguros y puedan aprender mejor?

Ambiantar nuestra aula.

¿Cuándo te sientes más motivado para participar en actividades de lectura o escritura?

Hacemos entre todos.

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Clima del aula y logro de aprendizaje del área de comunicación en una Institución educativa de Amazonas-2024

Entrevistador: Edilberto Tukupi López

Niño (a) Entrevistado: Eliseo Tiwi Narangas

Lugar: napints

Fecha: 02/09/2024 Grado-: 6to

Estimado estudiante se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas que estan relacionados con Clima del aula y logro de aprendizaje del área de comunicación

Objetivo general

Determinar la relación entre el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Amazonas en el año 2024.

¿Qué cosas crees que podrían mejorar el clima de tu aula?

apoyarnos entre compañeros.

¿Crees que tus compañeros te apoyan cuando tienes dudas en comunicación?

No. solo trabajo

Objetivos especificos

Establecer la relación entre la relación interpersonal en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación

¿Cómo te sientes cuando estás en el aula con tus compañeros y tu profesor?

Alegre y feliz.

¿Qué haces cuando no entiendes algo que se explica en clase?

Pido empesar con dinamica de juego segun el tema.

Examinar la relación entre el desarrollo emocional en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

¿Cómo te ayuda el sentirte apoyado por tus compañeros y maestros a mejorar tu comunicación?

Mejorar más.

¿Por qué crees que es importante hablar de nuestras emociones en clase?

Es un logro para mi.

Analizar la relación entre la estabilidad en el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

¿Qué harías para mejorar el ambiente de la clase para que todos se sientan más seguros y puedan aprender mejor?

Escribir nombres de nuestros compañeros y de profesor.

¿Cuándo te sientes más motivado para participar en actividades de lectura o escritura?

Siempre en la lectura.