UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

Ambiente educativo y desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 333, Najem, Bagua, 2023

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Autor

Bach. Yuchakui Chamik, Elva

Asesor

Mg. Perez Gonzales, Danilo

ORCID: 0000-0001-7684-3475

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicopedagogía y Atención a la Diversidad

Pimentel, Perú, 2025

UNIVERSIDAD DE CHICLAYO

ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Enrique Rodas Ramírez,** Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **YUCHAKUI CHAMIK ELVA**Titulado: **"AMBIENTE EDUCATIVO Y DESARROLLO DEL LENGUAJE RECEPTIVO EN NIÑOS DE 5° AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 333, NAJEN, 2023."**

Elaborado por el estudiante, **YUCHAKUI CHAMIK ELVA** Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 18% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 22 de abril del 2025.

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

Dr. Enrique Rodas Ramírez
DECANO

Ambiente educativo y desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 333, Najem, Bagua, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	14%	5%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	1%
5	Elvio Tintaya Zegarra, Yony Farfan Robles, Antonio Coronel Molina, Rosa Evangelina Lizarraga Valer et al. "Desarrollo fonológico en el lenguaje de niños de 5 años", Editora Cientifica Digital, 2024 Publicación	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%

TITULO DE LA TESIS:

"AMBIENTE EDUCATIVO Y DESARROLLO DEL LENGUAJE RECEPTIVO EN NIÑOS DE 5° AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 333, NAJEN, 2023."

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Bach. YUCHAKUI CHAMIK ELVA
AUTOR

Mg. Perez Gonzales, Danilo
ASESOR

Aprobado por el siguiente jurado:

Dr. Victor Manuel Castañeda Salazar
Presidente

Dra. Weiky Nelly Juliana Carpio Vásquez
Secretario

Mg. Luis Sergio Gutierrez Cárdenas
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis amados padres Juanito Yuchakui Chamik y Cecilia Chamik Tsamajain. Este logro es un testimonio de su inmenso amor y dedicación. Valoro mucho las lecciones de vida que me han impartido y por el cariño que siempre me han brindado. Mi gratitud hacia ustedes es imposible de expresar completamente. Esta tesis es un tributo a su legado y a la eterna admiración que siento por ustedes. Gracias por ser los mejores padres del mundo.

Agradecimiento

A mi familia, especialmente a mis hijos Han Ronal Chamik Yuchakui Lucas Chamik Yuchakui, Jonás Chamik Yuchakui Santiago Chamik Yuchakui, les agradezco profundamente su amor incondicional y su apoyo constante. A mi esposo Berardo Chamik Ugkum, su fe en mí ha sido el motor que me permitió completar este camino. A mis hermanos, por sus palabras de aliento, y a mis abuelos, por su presencia y cariño, gracias por ser mi pilar en los momentos difíciles. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

A la Universidad Particular de Chiclayo, gracias por brindarme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente.

Índice de contenidos

Dedicatoria v
Agradecimiento vi
Índice de contenidos vii
Índice de tablas ix
Índice de figuras x
Índice de abreviaturas xi
Resumen xii
Abstract xiii
I. INTRODUCCIÓN 14
II. MARCO TEÓRICO 19
III. METODOLOGÍA 31
3.1. Tipo de investigación 31
3.2. Diseño de investigación 31
3.3. Variables y operacionalización 32
3.4. Población, muestra y muestreo 32
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 32
3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones 33
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 34
3.8. Ética en la investigación 34
IV. RESULTADOS 36
V. DISCUSIÓN 47
VI. CONCLUSIONES 53
VII. RECOMENDACIONES 55

VIII. REFERENCIAS.....57

ANEXOS.....64

Índice de tablas

Tabla 1 *Prueba de confiabilidad* 33

Tabla 2 *Prueba de normalidad* 44

Tabla 3 *Correlación entre Ambiente educativo y Desarrollo del lenguaje receptivo* 44

Tabla 4 *Correlación entre Dimensión física y Desarrollo del lenguaje receptivo* 44

Tabla 5 *Correlación entre Dimensión funcional y Desarrollo del lenguaje receptivo* 45

Tabla 6 *Correlación entre Dimensión temporal y Desarrollo del lenguaje receptivo* 45

Tabla 7 *Correlación entre Dimensión relacional y Desarrollo del lenguaje receptivo* 45

Tabla 8 *Baremos* 78

Índice de figuras

Figura 1 *Diagrama de correlación* 31

Figura 2 *Análisis de la variable Ambiente educativo* 36

Figura 3 *Análisis de la Dimensión física* 37

Figura 4 *Análisis de la Dimensión funcional* 38

Figura 5 *Análisis de la Dimensión temporal* 39

Figura 6 *Análisis de la Dimensión relacional* 40

Figura 7 *Análisis de la variable Desarrollo del lenguaje receptivo* 41

Figura 8 *Análisis de la dimensión Percepción* 42

Figura 9 *Análisis de la dimensión Comprensión* 43

Índice de abreviaturas

Bach. - Bachiller

Mg. - Magíster

ORCID - Open Researcher and Contributor ID

AE - Ambiente Educativo

DL - Desarrollo del Lenguaje

IS - Integración Sensorial

PA - Proceso de Aprendizaje

ED - Estrategias Didácticas

PL - Prevalencia de Lateralidad

LR - Lenguaje Receptivo

CL - Comprensión Lectora

HSE - Habilidades Socioemocionales

DLO - Desarrollo del Lenguaje Oral

EJ - Estrategias del Juego

AS - Aprendizaje Significativo

SPSS - Statistical Package for the Social Sciences

MINEDU - Ministerio de Educación

CNE - Consejo Nacional de Educación

APA - American Psychological Association

Resumen

El objetivo establecido fue: Determinar la relación entre el ambiente educativo y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 333, Najem, Bagua, 2023. Mientras que, el presente estudio se basó en el ODS 4, centrándose en garantizar que todo estudiante alcance a verse expuesto hacia una calidad del aprendizaje significativo, por medio de un ambiente de aprendizaje que promueva la alfabetización temprana por medio del lenguaje receptivo. En base a ello, la metodología fue de tipo básica con un nivel relacional, empleando la guía de observación en 22 estudiantes. Los resultados han señalado que existió una relación directamente proporcional de valor 0,569 entre el ambiente educativo y el desarrollo del lenguaje receptivo, mismo comportamiento alcanzado entre cada dimensión del ambiente educativo, contando con un valor de sigma menor a 0,050 en cada uno de los casos. Se concluyó que, el ambiente educativo, llega a ser un factor de alta relevancia si es que se valora la adquisición del lenguaje receptivo, debido a que este tiene que ver con la forma en la que los estudiantes tienen para procesar y comprender un conjunto de estímulos verbales.

Palabras clave: Ambiente educativo, lenguaje receptivo, percepción, comprensión, niños.

Abstract

The established objective was: To determine the relationship between the educational environment and the development of receptive language in 5-year-old children at Educational Institution No. 333, Najem, Bagua, 2023. While, the present study was based on SDG 4, focusing on ensuring that every student is exposed to a quality of meaningful learning, through a learning environment that promotes early literacy through receptive language. Based on this, the methodology was basic with a relational level, using the observation guide in 22 students. The results have indicated that there was a directly proportional relationship of value 0.569 between the educational environment and the development of receptive language, the same behavior achieved between each dimension of the educational environment, with a sigma value less than 0.050 in each of the cases. It was concluded that the educational environment becomes a highly relevant factor if the acquisition of receptive language is assessed, because it has to do with the way in which students process and understand a set of verbal stimuli.

Keywords: Educational environment, receptive language, perception, understanding, children.

I. INTRODUCCIÓN

La **importancia** de este estudio radicó en su potencial para mejorar significativamente la calidad de la educación en los primeros años de escolaridad. Al entender mejor cómo el ambiente educativo afecta el desarrollo del lenguaje receptivo, los educadores y responsables de políticas educativas pueden diseñar y aplicar mejores prácticas pedagógicas que apoyen el desarrollo integral de los niños. Además, al fortalecer las habilidades lingüísticas en edades tempranas, se pueden prevenir futuras dificultades de aprendizaje y comunicación, asegurando una base sólida para el éxito académico y personal de los estudiantes.

A nivel internacional, según la BBC New Mundo reveló que a nivel mundial es desalentador el panorama respecto al aprendizaje alcanzado por los educandos, donde dicho escenario tiende a derivar principal y directamente del ambiente educativo en el cual reciben su aprendizaje diario. Además, según la prueba PISA reveló que, en Chile los infantes presentaron bajos niveles en cuanto al desarrollo de su lenguaje, el cual fue reflejado en la dificultad para leer y comunicarse (Paco, 2022).

Asimismo, la educación inicial es crucial para el desarrollo del lenguaje de los infantes menores de 5 años, dado que esta etapa los infantes adquieren de forma natural el dominio y fortalecimiento de su propia lengua; en la primera infancia es crucial que las docentes estimulen el lenguaje no sólo a través del uso de recursos y herramientas pedagógicas, sino también a partir un ambiente educativo interactivo y dinámico, mediante el cual fortalezcan sus competencias lingüísticas (Suárez, 2023).

Por otro lado, las docentes deben impulsar en los infantes la participación activa mediante el desarrollo de actividades demostrativas en varios entornos sociales, de modo que se aliente a los infantes a emplear un lenguaje apropiado. Conforme los infantes interactúan con individuos de su entorno, su lenguaje y capacidades lingüísticas se fortalecen (Mego, 2023). Además, se halló que en la primera infancia el 50% de los infantes no desarrollan su lenguaje y el 50% restante lo logra de manera regular (Alfaro y Sigüeñas, 2023).

A nivel nacional, según el Ministerio de Educación (MINEDU) señaló que el país no es ajeno a la problemática antes mencionada, dado que mencionó que a nivel regional no se vienen implementando políticas educativas las cuales garanticen un ambiente educativo eficaz para que los infantes desarrollen sus capacidades y habilidades desde su primera infancia. Igualmente, manifestó que, en diversas zonas rurales aún existen escuelas con infraestructuras y ambientes inadecuados, donde el educando se halla desmotivado para aprender eficientemente (Gamion et al., 2023).

Por otro lado, según el Consejo Nacional de Educación (CNE) indicó que, el sistema educativo es precario en varias regiones del país, donde dicho escenario incide negativamente en el desarrollo de sus diferentes competencias; por ello, es que se requiere promover y garantizar que todas las agendas en cuanto a la prestación de servicio educativo cuenten con diversas oportunidades, considerando los problemas que se puedan originar dentro de los ambientes escolares, de modo que se evite que estos repercutan en el desarrollo de los infantes (Ucharima, 2023).

A nivel regional, una investigación manifestó que los infantes raras veces reciben y desarrollan estrategias que ayuden a mejorar su lenguaje, conllevando a que la mayoría de estos presenten dificultades gramaticales, las cuales son notorias al momento que leen o al comunicarse. Sumando a ello, las docentes no suelen adoptar estrategias o recursos que contribuyan al desarrollo del lenguaje de los infantes, de modo que, los infantes presentan serios problemas en su pronunciación, así como en su expresión (Danducho, 2022).

La Institución Educativa N° 333 de Najem enfrenta diversos problemas relacionados con el ambiente educativo y su relación en el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años. Se observan múltiples **causas** que podrían estar influyendo negativamente, tales como la falta de recursos didácticos adecuados, la insuficiente capacitación del personal docente en metodologías específicas para la estimulación del lenguaje y las deficiencias en la infraestructura escolar que limitan la creación de un entorno propicio para el aprendizaje. Estas condiciones pueden traer **consecuencias** arraigadas en una limitada interacción verbal en el aula, afectando directamente la capacidad de los niños para comprender y procesar el lenguaje hablado. Consecuentemente, se pueden presentar dificultades en la

adquisición de habilidades lingüísticas fundamentales, las cuales son cruciales para el éxito académico posterior. Entre los **problemas principales** se incluyen el bajo rendimiento en pruebas de comprensión auditiva, la escasa participación en actividades de comunicación y la brecha significativa en el desarrollo del lenguaje receptivo en comparación con los estándares esperados para la edad.

Así mismo, la **pregunta general** es ¿Cuál es la relación entre el ambiente educativo y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 333, Najem, Bagua, 2023? Mientras que, las preguntas específicas son ¿Cuál es la relación entre la dimensión física y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años? ¿Cuál es la relación entre la dimensión funcional y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años? ¿Cuál es la relación entre la dimensión temporal y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años? ¿Cuál es la relación entre la dimensión relacional y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años?

En referencia con el ODS 4, relacionado con la educación inclusiva, se ha dejado en evidencia que el presente estudio se centró en ofrecer las mismas oportunidades de aprendizaje hacia cada estudiante, con la finalidad de que se pueda establecer un ambiente educativo que sea coherente con las garantías de calidad del aprendizaje y desarrollo infantil. Además, no se debe de dejar de lado que todo lenguaje receptivo corresponde a ser fundamentado en el proceso de alfabetización temprana y éxito académico.

El estudio fue crucial desde el apartado **social** para abordar desigualdades educativas en la comunidad. Identificar y entender los factores que afectan el desarrollo del lenguaje en esta etapa temprana permitió implementar medidas que favorezcan una educación más equitativa. Además, una mejora en las habilidades lingüísticas de los niños contribuyó a su integración social y éxito académico a largo plazo, beneficiando no solo a los individuos, sino también a la sociedad en su conjunto al promover una ciudadanía más educada y comunicativa.

La investigación se justificó desde una **perspectiva práctica** al proporcionar datos concretos sobre las condiciones del entorno educativo y cómo estas pueden impactar el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años. Estos datos fueron

valiosos para docentes y administradores educativos en la toma de decisiones informadas y en la optimización de recursos y prácticas pedagógicas. Además, permitió identificar áreas específicas que requieren atención inmediata, lo que puede resultar en intervenciones educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades particulares de los estudiantes, mejorando así el rendimiento académico general.

Este estudio llenó un **vacío significativo en el conocimiento** existente sobre el impacto del ambiente educativo en el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años. Hasta la fecha, la investigación en esta área ha sido limitada y fragmentada, lo que ha dificultado la comprensión completa de los factores ambientales que contribuyen a las habilidades lingüísticas de los niños. Al proporcionar datos empíricos detallados, esta investigación ayudó a consolidar un marco más robusto para futuros estudios, ofreciendo nuevas perspectivas y profundizando en la comprensión de cómo el entorno educativo influye en el desarrollo del lenguaje.

Para abordar la problemática planteada, se utilizó una **metodología** basada en la recolección de datos a través de guías de observación aplicadas a los niños. Este método permitió obtener información detallada y directa sobre el entorno educativo y el desarrollo del lenguaje receptivo en los estudiantes. La observación directa fue especialmente útil para captar matices y dinámicas que otros métodos podrían pasar por alto, garantizando así una comprensión profunda de las condiciones y procesos educativos en la Institución Educativa N° 333 de Najem. Esto aseguró la precisión y relevancia de los datos obtenidos, fundamentando sólidamente las conclusiones del estudio.

En complemento, el **objetivo general** es: Determinar la relación entre el ambiente educativo y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 333, Najem, Bagua, 2023. Así mismo, los objetivos específicos son: 1) Establecer la relación entre la dimensión física y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años; 2) Establecer la relación entre la dimensión funcional y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años; 3) Establecer la relación entre la dimensión temporal y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años; 4) Establecer la relación entre la dimensión relacional y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años.

Bajo lo señalado, la **hipótesis general** es: Ha: Existe relación significativa entre el ambiente educativo y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 333, Najem, Bagua, 2023; Ho: No existe relación significativa entre el ambiente educativo y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 333, Najem, Bagua, 2023. Además, las hipótesis específicas son: 1) Existe relación significativa entre la dimensión física y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años; 2) Existe relación significativa entre la dimensión funcional y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años; 3) Existe relación significativa entre la dimensión temporal y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años; 4) Existe relación significativa entre la dimensión relacional y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia con los **antecedentes,** la información analizada ha dejado en evidencia a las siguientes investigaciones en relación con el tema planteado:

De acuerdo con los antecedentes internacionales, Alvarado (2023), Ecuador, se enfocó en estudiar la integración sensorial (IS) frente al desarrollo del lenguaje (DL) en los infantes de 3 a 4 años. Se desarrolló una indagación explicativa, cuantitativa, se incurrió en la observación con 25 infantes. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel de vocabulario, el 76% mostró que es desarrollado, el 16% poco desarrollado y el 8% regularmente desarrollado; referente al DL, el 76% mostró que es desarrollado y el 16% regularmente desarrollado; respecto a su expresión oral, el 72% mostró que es desarrollado. Concluyendo que, la IS permitió el DL en los infantes de forma positiva.

Gómez (2022), Babahoyo, se enfocó en estudiar la incidencia de los ambientes educativos (AE) frente al proceso de aprendizaje (PA) en infantes. Se desarrolló una indagación explicativa, cualitativa, transversal, se proporcionó la observación con 37 infantes. Los resultados ostentaron que, es crucial que las instituciones ofrezcan ambientes y acciones efectivas, las cuales permitan otorgar respuesta a los infantes en sus diferentes capacidades. Concluyendo que, un AE positivo permite a los infantes fortalecer sus capacidades, habilidades y destrezas, según su edad.

Pinargote (2022), Ecuador, buscó examinar las estrategias didácticas (ED) frente al desarrollo del lenguaje (DL) en los infantes. Se desarrolló una investigación cualitativa, observacional, explicativa, se incurrió en el uso de la observación a infantes. Los resultados ostentaron que, las ED como práctica en los infantes permitió que estos construyan un mejor aprendizaje, además ayudó a que los infantes mejoren su pronunciación y expresión oral. Concluyendo que, las ED contribuyeron a que los infantes mejoren el DL de manera significativa.

García et al. (2021), México, se orientó en estudiar la prevalencia de lateralidad (PL), así como el lenguaje receptivo (LR) en los infantes de 5 y 6 años. Se desarrolló una metodología explicativa, transversal, cuantitativa, se incurrió en la observación con 229 infantes. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel del LR, el

15,2% demostró que es moderadamente alto, el 51,4% reveló que es alto, el 26,7% indicó que es bajo y el 5,7% que regularmente bajo; mientras que, respecto a su tipo de lateralidad, el 40% es diestro, el 43,9% mal afirmada. Concluyendo que, hubo falta de consolidación de la lateralidad, dado que, la mayoría de los infantes demostró una lateralidad mal afirmada, en cambio el LR se logra adecuadamente.

Choque (2021), Bolivia, se orientó en examinar el ambiente educativo (AE) y su relación en la comprensión lectora (CL) en los infantes. Se desarrolló una indagación transversal, explicativa, cuantitativa, se incurrió en el uso de la observación con 88 infantes. Los resultados ostentaron que, el 46,6% fueron niñas y el 53,4% niños; en lo referido al nivel del AE, el 12,5% reveló que es bajo, el 54,5% medio y el 33% alto; mientras que, concerniente al nivel de la CL, el 8% reveló que es bajo, el 64,8% en proceso y el 27,3% indicó que es alto. Concluyendo que, entre las variables hubo asociación demostrativa, dado que se adquirió una sigma <0,05.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Ucharima (2023), Ica, se orientó en estudiar el ambiente educativo (AE) y su asociación con las habilidades socioemocionales (HSE). Se trabajó una indagación explicativa, cuantitativa, correlacional, transversal, se incurrió en la observación con 102 infantes. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel del AE, el 59,8% mencionó que es intermedio y el 40,2% manifestó que es saludable; mientras que, el nivel de sus HSE, el 9,8% reveló que es regular y el 90,2% que es bueno. Concluyendo que, entre las variables existió influencia demostrativa, dado que se halló una sigma <0,05 y una correlación de 0,957.

Alfaro y Sigueñas (2023), Lima, buscaron estudiar el lenguaje receptivo y el expresivo en infantes. Se trabajó un estudio transversal, mixto, se incurrió en el empleo de la observación con 38 informes de infantes. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel de vocabulario, en el 42% fue regular; en la comprensión de encabezadores, el 42,1% dijo que es regular; respecto a nivel de ecolalias, el 57,9% no presentó y el 42,1% si presentó; el 60,5% puede leer oraciones simples, el 97,4% no tiene desarrollado sus habilidades conversacionales. Concluyendo que, el nivel del lenguaje de los infantes se halló por debajo de lo esperado.

Mego (2023), Chiclayo, se orientó en examinar el lenguaje receptivo y el expresivo en infantes de 4 años. Se desarrolló una indagación explicativa, cuantitativa, transversal, se incurrió en la observación con 10 infantes. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel del L. expresivo, el 30% manifestó que es alto, el 50% reveló que es medio y el 20% mencionó que es bajo; mientras que, respecto al L. receptivo, el 90% manifestó que es alto y el 10% que es medio. Concluyendo que, hubo diferencias en cuanto al desarrollo del lenguaje expresivo frente al receptivo, siendo el más desarrollado por los infantes el L. expresivo.

León (2022), Chimbote, buscó estudiar el desarrollo del lenguaje (DL) en los infantes de 5 años de una institución. Se desarrolló una estudio explicativo, cuantitativo, no experimental, se incurrió en la observación con 40 infantes. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel de DL el 35% de los infantes dijo que es alto, el 20% indicó que es bajo, el 18% manifestó que es medio bajo, el 15% muy bajo, el 8% medio alto y el 5% demostró que es medio. Concluyendo que, el nivel de lenguaje que presentaron los infantes fue alto.

Reyes (2022), Trujillo, se enfocó en examinar las estrategias del juego (EJ) y su asociación con el desarrollo del lenguaje (DL) en infantes. Se efectuó una indagación explicativa, cuantitativa, transversal, se otorgó la observación con 12 infantes. Los resultados demostraron que concerniente al nivel de uso de las EJ, el 175 manifestó que es poco adecuado y el 83% señaló que es adecuado; mientras que, referente al nivel de DL, el 8% demostró que es promedio y el 92% que es bueno. Concluyendo que, entre las variables hubo influencia demostrativa, dado que se adquirió una sigma <0,05 y una correlación de 0,593.

Carbajal (2021), Lima, se enfocó en estudiar el ambiente educativo (AE) y su influencia en el aprendizaje significativo (AS). Se desarrolló una indagación explicativa, cuantitativa, correlacional, se incurrió en la observación con 80 infantes. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel del AE, el 85% mencionó que es favorable y el 15% que es regular; mientras que, referente al nivel del AP, el 65% demostró que es favorable y el 35% señaló que es regular. Concluyendo que, entre las variables hubo influencia demostrativa, dado que se halló una sigma <0,05.

Freyre (2021), Lambayeque, buscó examinar el lenguaje receptivo, así como el expresivo en los infantes de 2 años. Se desarrolló una indagación explicativa, cuantitativa, transversal, se incurrió en el uso de la observación con 22 infantes. Los resultados reflejaron que, referente al nivel del L. receptivo, el 4,55% demostró que es alto, el 90,9% demostró que es medio y el 4,55% manifestó que es bajo; mientras que, referido al nivel del. L. expresivo, el 22,7% manifestó que es alto y el 77,3% medio. Concluyendo que, el L. expresivo es el más desarrollado por los infantes.

Respecto a los antecedentes regionales o locales, Mori (2023), Tarapoto, se enfocó en estudiar el desarrollo del lenguaje, así como la expresión oral en los infantes. Se desarrolló una indagación explicativa, cualitativa, observacional, se incurrió en el uso de la observación. Los resultados ostentaron que, la mejora del lenguaje en la primera infancia se desarrolla desde el nacimiento, comprendiéndose como el período prelingüístico hasta los 6 años, en donde los infantes alcanzan una expresión más abstracta. Concluyendo que, cada infante progresa y/o desarrolla su lenguaje a su propio ritmo, el mismo que ayuda a fortalecer su expresión oral, donde su entorno es crucial para alcanzar dicho desarrollo.

Danducho y Kinin (2022), Amazonas, buscaron examinar el desarrollo del lenguaje oral (DLO) en infantes. Se desarrolló una indagación explicativa, cuantitativa, transversal, se incurrió en el uso de la observación con 15 infantes. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel del DLO, el 13% dijo que es bajo, el 7% medio bajo, el 40% señaló que es medio y el 40% medio alto; mientras que, en aspectos fonológicos, el 33% mostró que es medio alto, en los aspectos sintácticos, el 33% mostró un grado alto. Concluyendo que, el DLO de los infantes es medio alto, por lo que se requiere de mejoras para fortalecer su lenguaje.

León (2022), Bagua, se orientó en examinar el programa de ejercicios rítmicos para el desarrollo del lenguaje (DL) en los infantes. Se efectuó un estudio explicativo, cuantitativo, pre experimental, se incurrió en la observación con 15 infantes. Los resultados ostentaron, concerniente al pretest, se halló que el DL de los infantes fue bajo en un 100% en su totalidad; mientras que, en el post test, el 6,7% de los infantes mostró un nivel medio, el 33,3% un grado alto y el 60% un grado muy alto.

Concluyendo que, se corroboró que la aplicación del programa mencionado contribuyó en los infantes, en cuanto a su desarrollo del lenguaje.

En el tema planteado, las **bases teóricas** quedaron a exposición de cada variable y dimensión del estudio:

El concepto a la **variable ambiente educativo** se refiere al conjunto de condiciones y factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de una institución. Este término engloba tanto aspectos físicos como psicológicos, que incluyen la disposición del espacio, los recursos disponibles y el clima emocional generado por las interacciones entre estudiantes y docentes. Un entorno bien estructurado y positivo puede potenciar el aprendizaje y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades de manera eficaz (Danducho y Kinin, 2022).

En segundo lugar, es crucial considerar el papel que juegan los componentes sociales dentro de este contexto. Las relaciones interpersonales, la comunicación efectiva y el apoyo mutuo entre los miembros de la comunidad educativa son elementos fundamentales que configuran dicho entorno. Estas interacciones no solo afectan el rendimiento académico, sino que también influyen en el bienestar emocional y social de los estudiantes, promoviendo un sentido de pertenencia y motivación hacia el aprendizaje (Rini, 2023).

Por otro lado, la dimensión institucional también tiene un impacto significativo. Las políticas educativas, la gestión escolar y las estrategias pedagógicas implementadas determinan en gran medida la calidad y efectividad del proceso educativo. La planificación curricular, el liderazgo de los directivos y el compromiso del personal docente con la innovación y mejora continua son aspectos clave que configuran un entorno propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, asegurando que se alcancen los objetivos educativos establecidos (Gutiérrez et al., 2023).

En complemento con lo señalado de forma previa, se expusieron las definiciones de cada una de las dimensiones del ambiente educativo:

La **dimensión física** del ambiente educativo comprende los elementos tangibles que configuran el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Esto incluye la infraestructura de la institución, como aulas, laboratorios, bibliotecas y áreas de recreación, además de los recursos materiales disponibles, como mobiliario, equipos tecnológicos y materiales didácticos. Un entorno físico adecuado es fundamental para garantizar que los estudiantes tengan un espacio seguro, cómodo y funcional que facilite la concentración y el aprovechamiento óptimo del tiempo dedicado al estudio (León, 2022).

Además, la organización y distribución del espacio son aspectos cruciales que influyen en el ambiente de aprendizaje. La disposición de los muebles, la accesibilidad de los recursos educativos y la creación de áreas específicas para distintas actividades pedagógicas pueden fomentar una mayor interacción y colaboración entre los estudiantes. Un diseño espacial bien planificado permite que los alumnos se sientan más motivados y comprometidos con sus tareas, promoviendo una dinámica de aula más participativa y efectiva (Zhigunova y Afonkina, 2023).

Asimismo, es importante considerar factores ambientales como la iluminación, la ventilación y la acústica. Estos elementos afectan directamente el confort y el rendimiento académico de los estudiantes. Una iluminación adecuada reduce la fatiga visual, una buena ventilación mejora la concentración al mantener un aire fresco y limpio, y una acústica controlada minimiza el ruido externo que puede distraer. Garantizar que estos aspectos estén correctamente gestionados contribuye significativamente a crear un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (Dudysheva y Lopatkin, 2023).

La **dimensión funcional** del ambiente educativo se refiere a cómo los espacios y recursos de una institución educativa se utilizan para facilitar el aprendizaje. Incluye la organización de las aulas, la disposición del mobiliario y la accesibilidad a materiales didácticos. Un entorno bien organizado permite que las actividades pedagógicas se desarrollen de manera fluida y eficiente, promoviendo un mejor aprovechamiento del tiempo y los recursos disponibles. La funcionalidad de este entorno es crucial para mantener un ambiente ordenado y propicio para el estudio (Mori, 2023).

Por otro lado, la distribución y uso de los espacios comunes, como bibliotecas, laboratorios y áreas de recreo también forman parte de esta dimensión. Estos espacios deben estar diseñados y equipados para apoyar diversas actividades educativas y recreativas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. La correcta gestión de estos recursos permite que los alumnos accedan a diferentes formas de aprendizaje, ya sea a través de la investigación, la experimentación o el juego, fomentando una educación más dinámica e interactiva (Trofimets¸ 2023).

Asimismo, la dimensión funcional incluye la implementación de tecnologías educativas que faciliten la enseñanza y el aprendizaje. La integración de herramientas digitales, como pizarras electrónicas, computadoras y tabletas, puede enriquecer las experiencias educativas y adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Es fundamental que el personal docente esté capacitado en el uso de estas tecnologías para maximizar su impacto positivo en el aprendizaje. Una adecuada funcionalidad tecnológica en el aula garantiza que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo moderno, desarrollando habilidades tecnológicas esenciales (Ishchenko et al., 2023).

La **dimensión temporal** del ambiente educativo se refiere a la organización y gestión del tiempo dentro del contexto escolar. Incluye la planificación de horarios, la duración de las clases, los periodos de descanso y las actividades extracurriculares. Una adecuada gestión del tiempo es esencial para maximizar el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes mantener un equilibrio entre el estudio y el descanso. Un horario bien estructurado ayuda a optimizar el rendimiento académico y reduce el estrés tanto para alumnos como para docentes (Ucharima, 2023).

Además, la secuenciación de contenidos y actividades juega un papel crucial en esta dimensión. Es importante que el contenido curricular se distribuya de manera equilibrada a lo largo del ciclo escolar, evitando sobrecargas en determinados periodos y garantizando una progresión lógica y coherente en el aprendizaje. La temporalidad adecuada en la entrega de contenidos facilita la asimilación de conocimientos y habilidades, permitiendo a los estudiantes construir una base sólida y duradera de comprensión y competencia académica (Alsofyani et al., 2023).

En este sentido, es fundamental considerar también los ritmos y tiempos individuales de aprendizaje. La flexibilidad en la programación y la adaptación de los tiempos escolares a las necesidades específicas de cada alumno pueden mejorar significativamente los resultados educativos. Esto implica reconocer que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje y ajustar las actividades y evaluaciones en consecuencia. De esta manera, se promueve una educación más inclusiva y equitativa, donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial (Tsai y Li, 2023).

La **dimensión relacional** del ambiente educativo abarca las interacciones y vínculos que se establecen entre los miembros de la comunidad escolar, incluyendo estudiantes, docentes, padres y personal administrativo. Este aspecto es crucial para la creación de un clima escolar positivo, donde las relaciones de respeto, cooperación y apoyo mutuo contribuyen al bienestar general de todos los participantes. Un entorno en el que se fomentan las buenas relaciones interpersonales facilita la resolución de conflictos y promueve un ambiente de confianza y seguridad emocional (Carbajal, 2021).

Además, es fundamental considerar cómo las dinámicas de grupo dentro del aula influyen en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. La forma en que los alumnos interactúan entre sí, cómo colaboran en actividades grupales y cómo se apoyan mutuamente impacta significativamente su experiencia educativa. Los docentes, al fomentar un entorno de colaboración y respeto, pueden mejorar la cohesión del grupo y potenciar el aprendizaje cooperativo, lo que a su vez refuerza las habilidades sociales y emocionales de los niños (Tesi et al., 2023).

Por otro lado, la participación de las familias en el entorno escolar también forma parte de esta dimensión. Cuando los padres y tutores se involucran en las actividades escolares y mantienen una comunicación fluida con los docentes, se crea una red de apoyo que beneficia a los estudiantes. Esta colaboración entre escuela y familia es esencial para asegurar una educación integral, ya que refuerza los valores y aprendizajes adquiridos en el aula, facilitando el desarrollo de una comunidad educativa cohesionada y comprometida con el éxito académico y personal de los niños (Lee et al., 2023).

El "Ambiente educativo" es un concepto fundamental dentro de la **teoría ecológica del desarrollo humano**, propuesta por Urie Bronfenbrenner. Esta teoría, conocida como "Modelo Ecológico", describe cómo los diversos sistemas y contextos en los que un niño se desenvuelve influyen en su desarrollo. Bronfenbrenner identifica cinco sistemas interrelacionados: el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema. Cada uno de estos niveles representa un entorno específico que interactúa con el niño, desde su familia y escuela (microsistema), hasta las políticas y valores culturales de la sociedad (macrosistema). Este enfoque permite comprender cómo los factores ambientales, desde los inmediatos hasta los más amplios, contribuyen de manera conjunta al crecimiento y desarrollo del infante (Saraiva y Callegaro, 2022).

El concepto de la **variable desarrollo del lenguaje receptivo** se refiere a la capacidad de los niños para comprender y procesar el lenguaje que escuchan. Esta habilidad es fundamental para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes interpretar las instrucciones y la información verbal que reciben en el aula. Durante los primeros años de vida, esta competencia se desarrolla rápidamente a medida que los niños interactúan con su entorno y se exponen a una variedad de estímulos lingüísticos. La estimulación adecuada y la exposición constante a un lenguaje rico y variado son cruciales para su desarrollo óptimo (Carbajal, 2021).

De igual forma, es importante destacar que esta habilidad se relaciona estrechamente con el desarrollo cognitivo general. La comprensión del lenguaje no solo implica la decodificación de palabras y frases, sino también la capacidad de asociar significados y contextos. Los niños que muestran un progreso adecuado en este aspecto tienden a tener mejores habilidades de razonamiento y resolución de problemas. Además, un desarrollo sólido de esta competencia en edades tempranas sienta las bases para el éxito académico futuro, ya que facilita la adquisición de habilidades de lectura y escritura (Sholanke et al., 2023).

Asimismo, el entorno educativo desempeña un papel crucial en el fortalecimiento de esta capacidad. Los educadores deben crear ambientes de aprendizaje ricos en interacciones verbales, donde los niños tengan múltiples oportunidades para escuchar y participar en conversaciones significativas. Actividades como la lectura en voz alta, los juegos de palabras y las discusiones grupales son herramientas

efectivas para enriquecer el desarrollo del lenguaje receptivo. La colaboración entre docentes y familias también es esencial, asegurando que los niños reciban apoyo y estímulo tanto en la escuela como en el hogar (Mutovkina et al., 2023).

Además, el desarrollo del lenguaje receptivo hace referencia al proceso progresivo mediante el cual todo individuo llega a adquirir la capacidad que se tiene de poder comprender y procesar palabras o estructuras lingüísticas en un determinado idioma (Alvarado, 2023). Mientras que, otro concepto amerita a que este quede concebido como aquella habilidad del individuo para poder interpretar, organizar y asignar determinados significativos en cuanto a estímulos lingüísticos (Gómez, 2022).

En complemento con lo señalado de forma previa, se expusieron las definiciones de cada una de las dimensiones del lenguaje creativo:

La **dimensión percepción** del desarrollo del lenguaje receptivo se refiere a cómo los educadores, padres y otros actores educativos interpretan y valoran la capacidad de los niños para entender el lenguaje hablado. Esta percepción es fundamental, ya que influye en las estrategias y enfoques que se adoptan para fomentar el desarrollo lingüístico. Una evaluación precisa y positiva puede impulsar la implementación de métodos efectivos, mientras que una percepción subestimada puede llevar a la falta de estímulos adecuados, afectando el progreso del niño (Alfaro y Sigueñas, 2022).

En segundo lugar, la percepción también afecta las expectativas que los adultos tienen sobre las habilidades lingüísticas de los niños. Expectativas altas y realistas suelen motivar a los menores a alcanzar su potencial, mientras que expectativas bajas pueden limitar sus oportunidades de desarrollo (Pan y Foroughi, 2023). Los docentes, al reconocer los logros y desafíos de cada niño en el ámbito del lenguaje receptivo, pueden ajustar sus prácticas pedagógicas para proporcionar el apoyo necesario. Así, una percepción informada y ajustada contribuye significativamente al éxito educativo de los estudiantes (Gorchakov et al., 2023).

Asimismo, es crucial considerar cómo esta percepción influye en la interacción entre el niño y su entorno. Los padres y educadores que comprenden la importancia del lenguaje receptivo tienden a crear ambientes más ricos en estímulos verbales,

favoreciendo la adquisición de nuevas palabras y estructuras lingüísticas (Stienstra et al., 2023). Esta interacción frecuente y de calidad no solo mejora la comprensión del lenguaje, sino que también fortalece el vínculo emocional y social entre los niños y los adultos que los rodean, creando un ambiente propicio para el aprendizaje integral (Kljenak et al., 2023).

La **dimensión comprensión** del desarrollo del lenguaje receptivo se refiere a la capacidad de los niños para entender y procesar el lenguaje hablado en contextos variados. Esta habilidad no solo implica reconocer palabras y frases, sino también captar significados, intenciones y emociones detrás de lo que se escucha. El progreso en esta área es esencial para que los niños puedan seguir instrucciones, participar en conversaciones y desarrollar una comunicación efectiva con sus pares y adultos. La comprensión efectiva del lenguaje receptivo es un indicador crucial del desarrollo cognitivo y social en los primeros años de vida (Mego, 2023).

En complemento, la habilidad de entender el lenguaje receptivo es fundamental para el aprendizaje académico. Los niños que pueden procesar y comprender el lenguaje hablado en el aula tienen una ventaja significativa cuando se trata de seguir lecciones, entender explicaciones y responder a preguntas (Awawdeh et al., 2023). Esta capacidad facilita la adquisición de conocimientos en diversas áreas, desde las matemáticas hasta las ciencias sociales, y es un componente esencial para el éxito educativo a largo plazo. El desarrollo de esta competencia se puede potenciar a través de un entorno rico en estímulos verbales y experiencias de aprendizaje interactivo (Butt et al., 2023).

Además, el entorno familiar y educativo juega un papel vital en el fortalecimiento de la comprensión del lenguaje receptivo. Los adultos deben proporcionar un lenguaje claro, variado y adecuado a la edad del niño, así como oportunidades para que los niños practiquen la escucha activa y la interpretación del lenguaje (Islam y Alam, 2023). Las interacciones cotidianas, la lectura conjunta y las actividades lúdicas que involucren el uso del lenguaje contribuyen significativamente al desarrollo de esta habilidad. Una comprensión robusta del lenguaje receptivo no solo beneficia el rendimiento académico, sino que también mejora las habilidades de socialización y la capacidad de resolver problemas de manera efectiva (Hassan et al., 2023).

La **teoría del "Input" propuesta por Stephen Krashen** enfatiza la importancia de la exposición a un lenguaje comprensible para el desarrollo del lenguaje receptivo. Krashen sostiene que la adquisición del lenguaje ocurre cuando los individuos están expuestos a un lenguaje que es ligeramente más avanzado que su nivel actual de comprensión. Este "Input comprensible" facilita la internalización de nuevas estructuras lingüísticas de manera natural y sin esfuerzo consciente. La teoría subraya la necesidad de proporcionar a los niños un entorno rico en lenguaje, donde puedan escuchar y procesar el idioma en contextos significativos, promoviendo así su capacidad de entender y utilizar el lenguaje de manera efectiva (Martínez et al., 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue la básica, generando la comprensión integral de una determinada situación en miras de un análisis detallado. Reyes (2022), lo solventa como aquella valoración minuciosa que se hace de un objeto de estudio, con la finalidad de que se comprenda un determinado escenario.

El nivel de estudio fue el relacional, debido a que la exposición de la información benefició la demostración de incidencia entre las variables de análisis. Reyes (2022), analiza a este nivel de investigación como aquella capacidad de interactuar que tiene un determinado objeto de análisis.

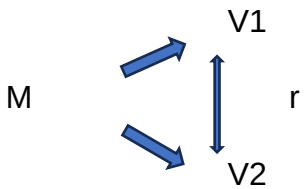
El enfoque fue el cuantitativo, debido a que la información obtenida quedó fundamentada de acuerdo con datos numéricos de alto impacto. Reyes (2022), lo precisa como aquel análisis objetivo que se hace de los datos con la finalidad de que se pueda valorar su significancia como aporte investigativo.

3.2. Diseño de investigación

El diseño planteado fue el correlacional, no experimental y transversal, en donde la información quedó fundamentada de acuerdo con valores numéricos que puedan evidenciar la interacción entre las variables. Mientras que, fue no experimental por evitar todo tipo de intervención del investigador. Además, fue transversal por recuperar los datos en una sola oportunidad, sin que exista diferencia de análisis (Reyes, 2022).

Figura 1

Diagrama de correlación



Nota: Se obtuvieron datos de la muestra de estudio (M), en referencia a cada variable implicada (V1, V2), con el propósito de determinar con precisión la magnitud de la relación observada (r).

3.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Ambiente educativo

Variable 2: Desarrollo del lenguaje receptivo

Anexo 9, matriz de operacionalización de variables

3.4. Población, muestra y muestreo

La población se vio representada por 22 estudiantes de 5 años de la I.E. N° 333. Reyes (2022), define que la población involucra a una serie de individuos que son los responsables de generar información sobre un problema de estudio.

La muestra alcanzada fue de tipo censal, siendo involucrados los 22 estudiantes que fueron mencionados de manera previa. Reyes (2022), sostiene que este grupo de análisis queda representado por la totalidad de individuos que llegan a conformar a la población.

Mientras que, el muestreo fue el intencional, en donde se concibió la selección de participantes de acuerdo con el criterio técnico que ha tenido el investigador. Reyes (2022), lo fundamentó como aquella selección que encuentra dependencia en buscar la calidad de los datos obtenidos de campo.

Además, la investigación incluyó a sólo los estudiantes de 5 años que han contado con adecuadas condiciones de salud para favorecer su participación dentro del estudio. Mientras que, fueron excluidos a aquellos que no recibieron la autorización por parte de sus padres.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la observación, con la intención de que se pueda valorar la realidad y contexto de los estudiantes. Reyes (2022), lo sustenta como aquella visualización de hechos que realiza el investigador, en coherencia con un problema determinado.

Se identificará como instrumento, a la guía de observación, en donde se establecieron 20 elementos observables para la variable uso ambiente

educativo, y para la variable desarrollo del lenguaje receptivo, se mantuvo un total de 10 elementos, utilizando una escala Likert. De acuerdo con el instrumento, Reyes (2022), señala que este tipo de instrumento consigna como importante la comprensión de hechos del problema que son sustentados por el investigador.

Reyes (2022), destaca la validez del método utilizado, señalando que se basa en una metodología sólida y de alta calidad, respaldada por referencias bibliográficas clave. Para demostrar la calidad en su construcción, los detalles de las fichas técnicas del instrumento se incluyeron en el Anexo 6. Este respaldo garantizó un proceso de recolección de datos bien estructurado.

Además, según Reyes (2022), se usó el Alfa de Cronbach para garantizar la fiabilidad del proceso de recolección de datos. La confiabilidad se consideró adecuada si el coeficiente supera 0,70. Se realizó un análisis preliminar con un grupo de 10 personas y los resultados se presentaron en una tabla en el Anexo 7. Este enfoque aseguró que el instrumento de medición sea confiable y que los datos obtenidos sean consistentes y precisos.

Tabla 1

Prueba de confiabilidad

Variable	Valor	Condición
Variable 1	0,954	Confiable
Variable 2	0,953	

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones

Para el estudio, se tuvo que seleccionar el tema de investigación de interés del investigador, en coherencia con la revisión y exposición de fuentes confiables que puedan delimitar el problema de análisis, para que este sea complementado con un conjunto de autores o referentes teóricos. Mientras que, la metodología benefició para orientar la forma de análisis y procesamiento del tema. Posteriormente, el instrumento fue diseñado en coherencia con la temática establecida, para tener sustento lógico respecto a su aplicación a los participantes. Los datos recolectados se organizaron en

una base de datos usando Excel y su análisis se llevó a cabo con el software estadístico SPSS V 26,00. Para garantizar una recolección de datos efectiva, se mantuvo comunicación constante con el responsable del centro educativo y se verificó que se cuenta con la autorización de los tutores legales para incluir a los menores en la investigación. Este proceso aseguró que los datos sean recopilados de manera adecuada y que se respete la privacidad de los participantes en todo momento.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el estudio se aplicó estadística descriptiva para evaluar las características de las variables y dimensiones, utilizando porcentajes y frecuencias. Además, se emplearon técnicas de estadística inferencial para investigar las correlaciones entre las variables, considerando estadísticamente significativos los valores de S menores a 0,050. Para profundizar el análisis, se incluyeron dos pruebas estadísticas adicionales: una para verificar la normalidad de las distribuciones, donde una sigma inferior a 0,050 indicó una distribución no normal, y otra para evaluar la consistencia interna de los datos, con un coeficiente superior a 0,70 confirmando su validez. La validez de los datos también se destacó mediante una ficha técnica basada en un marco teórico sólido, asegurando la precisión de la información obtenida. Reyes (2022), señala que el coeficiente de normalidad se centra en la demostración de la forma de distribución de los datos, pudiendo ser paramétrico o no paramétrico (S inferior a 0,050, demuestra un comportamiento no paramétrico). Mientras que, la confiabilidad por Alfa de Cronbach ameritó a que se pueda comprender el grado de confianza alcanzado en la base de datos procesada (Valor superior a 0,70 demuestra la confianza de los datos) y la correlación Rho de Spearman permite que se valide la correlación entre dos o más comparaciones (S inferior a 0,050, demuestra relación).

3.8. Ética en la investigación

Las condiciones éticas dentro del presente estudio fueron demostradas de manera fiable, en donde se garantizó todo respeto hacia cada uno de los

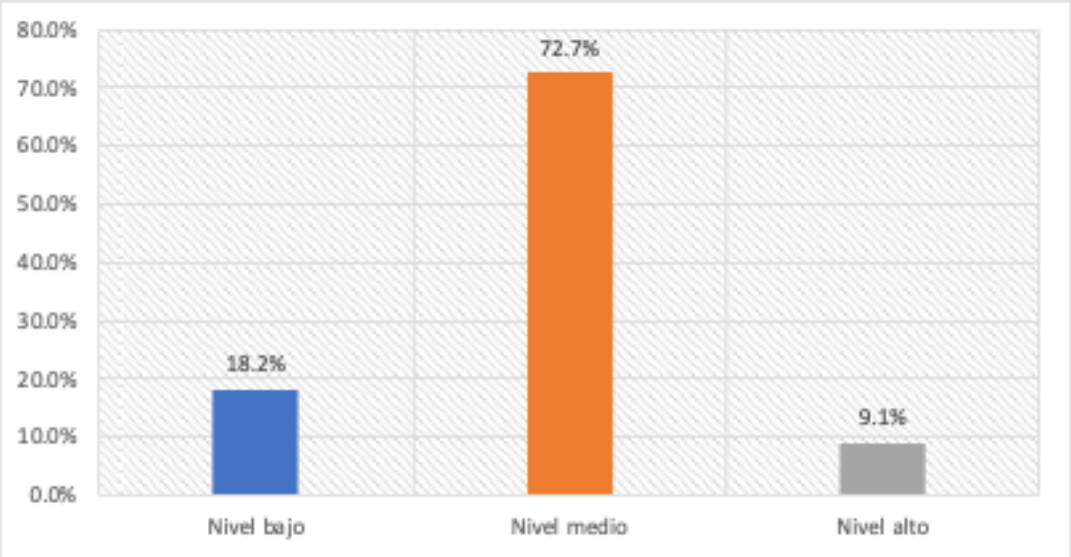
participantes de la investigación o cualquier individuo relacionado con este. Mientras que, la beneficencia fue alcanzada al generar datos fiables que puedan representar un problema real. Además, la no maleficencia evitó que se puedan realizar acciones que de alguna forma afecten a los participantes. Así mismo, no se puede descartar que cada acción fue realizada de manera libre y autónoma. Para finalizar, la originalidad del documento fue garantizado por medio del programa Turnitin y el citado desarrollado, se basó en la normativa APA.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Figura 2

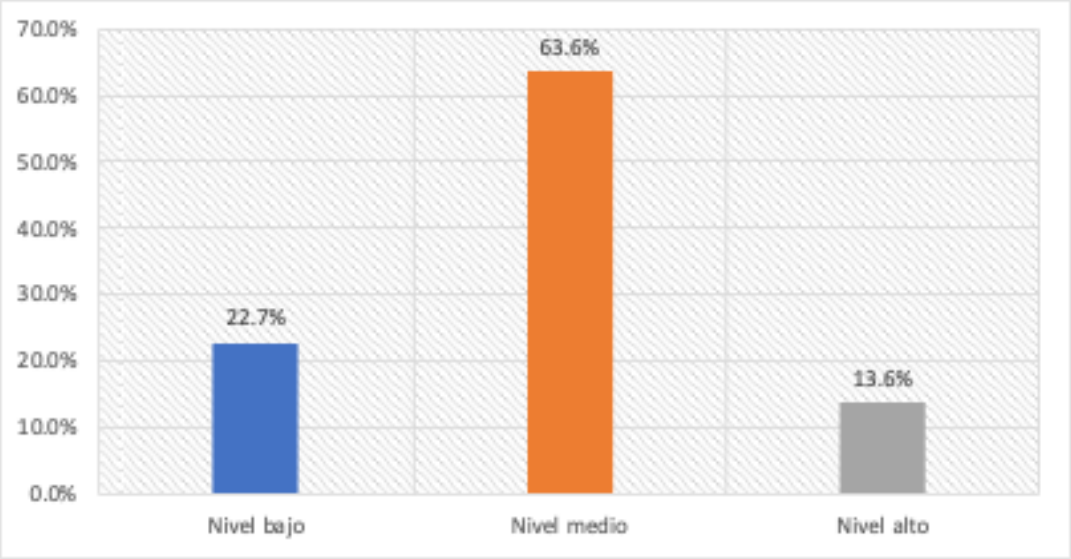
Análisis de la variable Ambiente educativo



Interpretación: Se ha manifestado un nivel bajo en un 18,20%, un nivel medio del 72,70% y un nivel alto del 9,10%, explicando que, el contexto en el que los niños llegan a adquirir nuevas habilidades lingüísticas se encuentra determinado por las condiciones del espacio en donde estos se desarrollan y pueden aprender, existiendo una relación clara en referencia con la decodificación de información verbal. Bajo dicha tendencia, un entorno que se encuentra diseñado para la estimulación de exploración de palabras y conceptos brinda facilidades en la asimilación de mensajes orales, permitiendo que los menores puedan desarrollar estrategias cognitivas que beneficien la interpretación de significados con un mayor grado de precisión. Además, la calidad de los estímulos que son proporcionados dentro del salón de clase, tanto a nivel verbal como no verbal, llega a condicionar el proceso de codificación de mensajes y favoreciendo de esta forma, la adquisición de conocimientos nuevos.

Figura 3

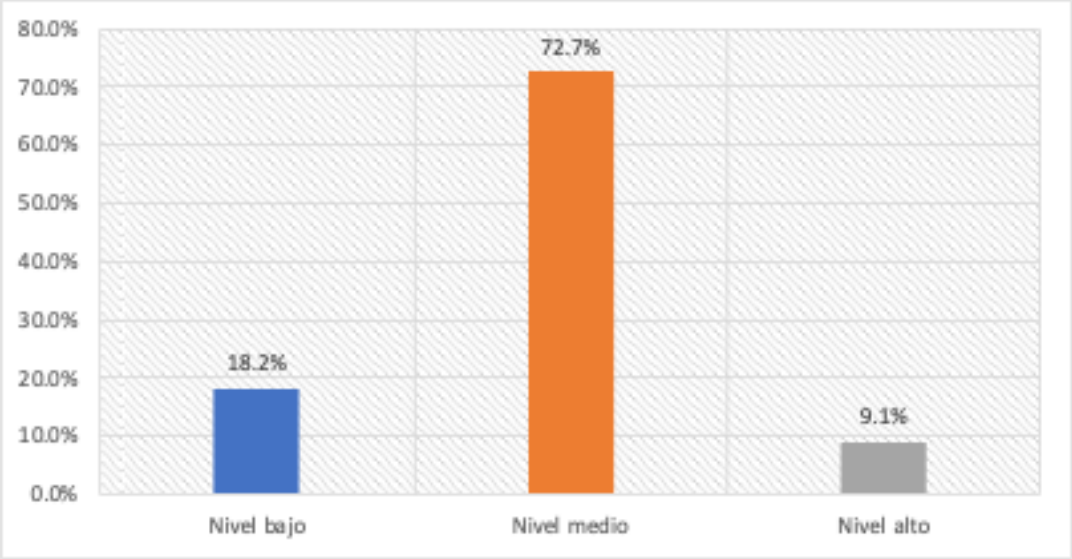
Análisis de la Dimensión física



Interpretación: Se ha manifestado un nivel bajo en un 22,70%, un nivel medio del 63,60% y un nivel alto del 13,60%, explicando que, la configuración espacial de un determinado ambiente de enseñanza encuentra claros beneficio en la forma en la que los estudiantes puedan percibir y procesar los estímulos auditivos, siendo indispensable los elementos físicos para una condición óptima de enseñanza. La presencia de materiales didácticos, el nivel de ruido ambiental y la disposición del mobiliario pueden brindar facilidades o complicar la captación de información de tipo verbal. Un entorno que se garantiza por la organización, que cuente con recursos en pleno acceso de los estudiantes y un ambiente que se diferencia entre actividad y actividad, fortalece la capacidad de los menores en términos de poder discriminar sonidos, lo que conlleva a un mayor nivel de facilidad respecto a la identificación de estructurar la lingüística y dar sentido hacia la escucha activa.

Figura 4

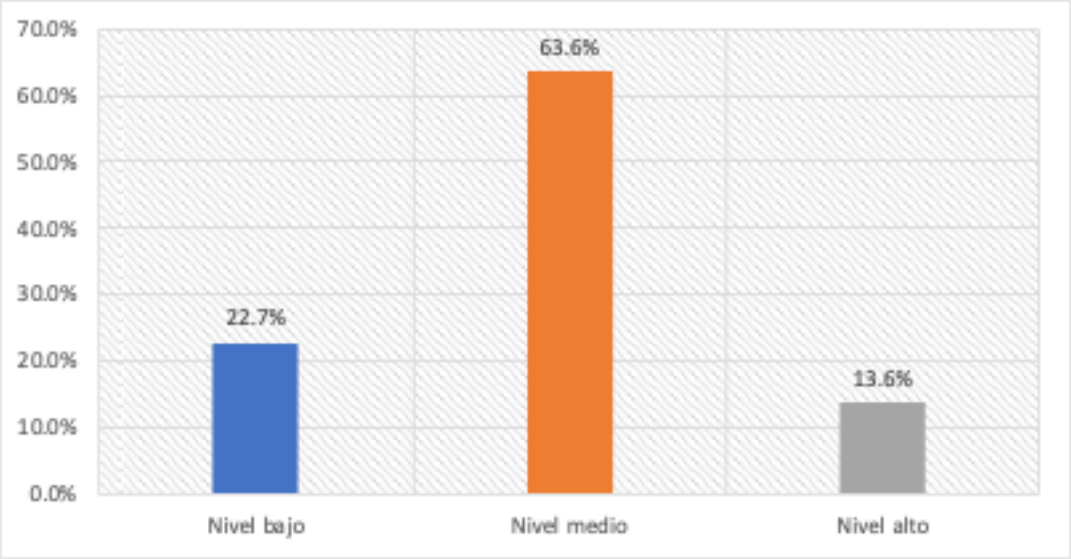
Análisis de la Dimensión funcional



Interpretación: Se ha manifestado un nivel bajo en un 18,20%, un nivel medio del 72,70% y un nivel alto del 9,10%, explicando que, la forma en la que son estructuradas las dinámicas dentro de un determinado espacio que se encuentra destinado hacia la enseñanza, ofrece facilidades en la adquisición de habilidades de interpretación de mensajes, planificación de actividades y uso de estrategias metodológicas, siendo determinantes para el proceso de enseñanza. Cabe reconocer con ello que, todo sistema de enseñanza debe de garantizar el uso constante del lenguaje hablado, en base a interacciones dirigidas, narraciones y preguntas abiertas, lo que pueda favorecer la activación de mecanismos cognitivos en claro ofrecimiento de facilidades para decodificar la información. La variedad de experiencias de los estudiantes en términos de sus experiencias comunicativas encuentra coherencia en la organización de las tareas, permitiendo que los niños puedan ampliar el repertorio de significados y fortalecer de este modo, la capacidad de valoración verbal.

Figura 5

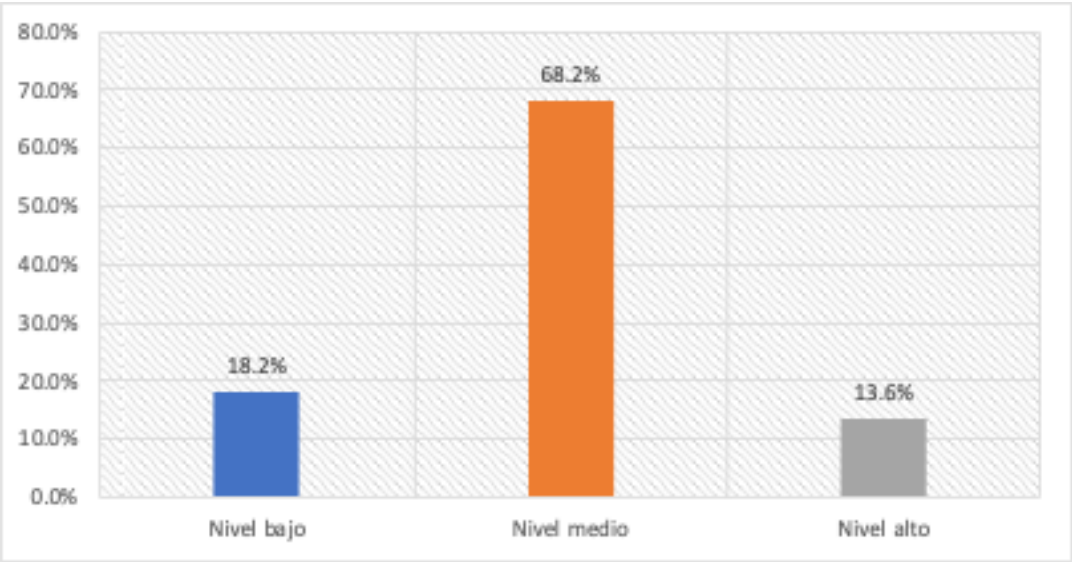
Análisis de la Dimensión temporal



Interpretación: Se ha manifestado un nivel bajo en un 22,70%, un nivel medio del 63,60% y un nivel alto del 13,60%, explicando que, el desarrollo de la capacidad de interpretación oral requiere de continuidad y práctica constante, en donde toda distribución del tiempo dentro de un entorno educativo puede jugar un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. La frecuencia y la duración de las interacciones verbales llega a incidir en la consolidación de estructuras de carácter lingüístico que permiten que los niños puedan demostrar un mayor grado de familiaridad con patrones de comunicación de carácter complejo. Cuando se pueden establecer rutinas que integren momentos específicos de escucha activa, la conversación y la reflexión acerca del lenguaje, es que el progreso dentro del apartado académico llega a estar garantizado, debido a la promoción profunda de los mensajes percibidos.

Figura 6

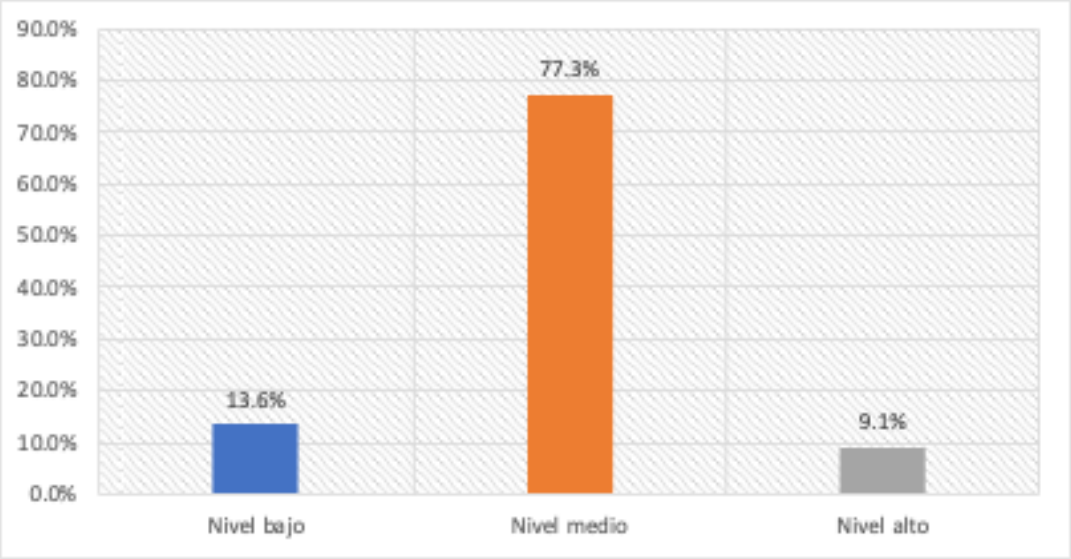
Análisis de la Dimensión relacional



Interpretación: Se ha manifestado un nivel bajo en un 18,20%, un nivel medio del 68,20% y un nivel alto del 13,60%, explicando que, la construcción del significado de los mensajes orales llega a estar fortalecido por medio de interacción que se tiene con demás personas, en donde la naturaleza de los vínculos que se establecen dentro de un ambiente educativo de control es fundamental para poder potenciar esta capacidad. La comunicación entre pares, el diálogo con los docentes y las experiencias de intercambio verbal permiten que los niños puedan ajustar la percepción que tienen del lenguaje en diferentes contextos, adaptando su interpretación hacia diferentes situaciones de comunicación. Un ambiente en donde se encuentra predominancia de las relaciones que se basan en la cooperación y el diálogo, fomentan la exploración de diferentes formas de expresión y con ello, la consolidación de estrategias que puedan garantizar una comprensión efectiva de discursos orales.

Figura 7

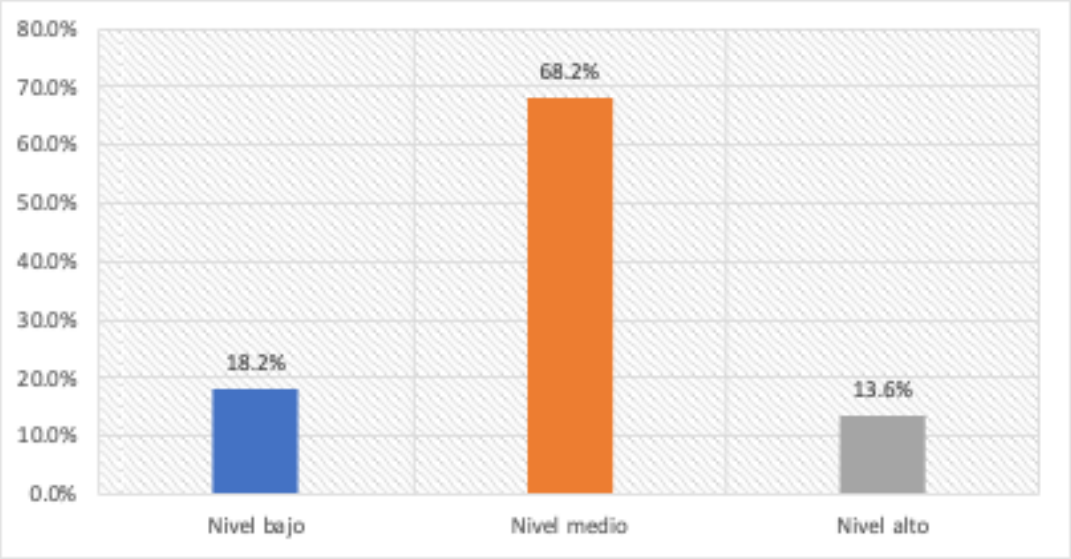
Análisis de la variable Desarrollo del lenguaje receptivo



Interpretación: Se ha manifestado un nivel bajo en un 13,60%, un nivel medio del 77,30% y un nivel alto del 9,10%, explicando que, la capacidad de interpretación de mensajes orales se llega a conformar de acuerdo con una forma progresiva por medio de la exposición constante hacia estímulos lingüísticos, en donde la estructuración que se tiene del entrono permite que se lleve a cabo un proceso educativo que pretende tener evolución con el tiempo. Un espacio que puede favorecer la interacción verbal, la exposición de las narraciones o el acceso hacia modelos de comunicación, enriquecen la estimulación de activación de mecanismos cognitivos que brindan facilidades en la comprensión de discursos de carácter complejo. Además, la disponibilidad de recursos auditivos, la variedad en los formatos de presentación de la información y la calidad de las experiencias comunicativas favorecen la consolidación de habilidades para decodificar y atribuir sentido a los mensajes recibidos.

Figura 8

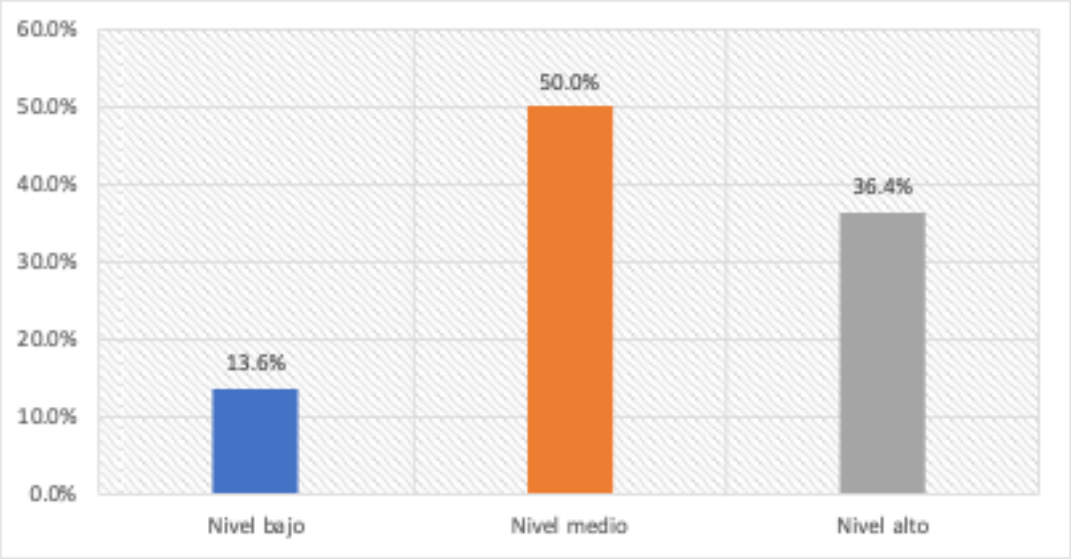
Análisis de la dimensión Percepción



Interpretación: Se ha manifestado un nivel bajo en un 18,20%, un nivel medio del 68,20% y un nivel alto del 13,60%, explicando que, la decodificación del lenguaje hablado se encuentra relacionado con la forma en la que los niños pueden procesar información que se perciben por medio del oído, el ambiente en el que estos se desarrollan interesa que cuente con condiciones favorables para su estimulación. Factores como la acústica del espacio, la claridad de acuerdo con la articulación de mensajes y la variedad de experiencias auditivas incide de forma directa en la capacidad para que se distingan sonidos, reconociendo estructuras gramaticales y conformación de significados.

Figura 9

Análisis de la dimensión Comprensión



Interpretación: Se ha manifestado un nivel bajo en un 13,60%, un nivel medio del 50,00% y un nivel alto del 36,40%, explicando que, la interpretación de los mensajes orales no solo llega a incidir en la identificación de palabras, sino que la conformación de significados por medio del contexto y las experiencias previas destaca dentro de un ambiente que se encuentre adaptado hacia su consolidación. La interacción que se alcanza a tener con discursos variados, la oportunidad de aclarar dudas o el acceso hacia modelos lingüísticos estructurados permite que los niños puedan afianzarse de acuerdo con su capacidad de extracción de información de carácter relevante en base a los mensajes recibidos. Ante ello, se puede confirmar que un espacio que beneficie el análisis crítico del lenguaje, el diálogo reflexivo y el uso de estrategias de verificación de significados, contribuye de manera directa en la comprensión del discurso oral.

Prueba de normalidad

Tabla 2

Prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Ambiente educativo	0,387	22	0,003	0,703	22	0,000
Desarrollo del lenguaje receptivo	0,401	22	0,002	0,661	22	0,000

Interpretación: Se seleccionó el estadístico Rho de Spearman, debido a que se demostró un comportamiento no paramétrico al alcanzar un valor de sigma inferior a 0,050 en el coeficiente de Shapiro Wilk, siendo seleccionado por alcanzar un tamaño muestral inferior a 50.

Hipótesis general

Tabla 3

Correlación entre Ambiente educativo y Desarrollo del lenguaje receptivo

		Desarrollo del lenguaje receptivo
Ambiente educativo	Correlación	0,569
	Sigma	0,006
	N	22

Interpretación: Se alcanzó la demostración de relación por haber contado con una sigma inferior a 0,050, en donde este comportamiento fue característico de una relación considerable de valor 0,569, siendo este directamente proporcional.

Hipótesis específica 1

Tabla 4

Correlación entre Dimensión física y Desarrollo del lenguaje receptivo

		Desarrollo del lenguaje receptivo
Dimensión física	Correlación	0,500
	Sigma	0,018
	N	22

Interpretación: Se alcanzó la demostración de relación por haber contado con una sigma inferior a 0,050, en donde este comportamiento fue característico de una relación media de valor 0,500, siendo este directamente proporcional.

Hipótesis específica 2

Tabla 5

Correlación entre Dimensión funcional y Desarrollo del lenguaje receptivo

		Desarrollo del lenguaje receptivo
Dimensión funcional	Correlación	0,708
	Sigma	0,000
	N	22

Interpretación: Se alcanzó la demostración de relación por haber contado con una sigma inferior a 0,050, en donde este comportamiento fue característico de una relación considerable de valor 0,708, siendo este directamente proporcional.

Hipótesis específica 3

Tabla 6

Correlación entre Dimensión temporal y Desarrollo del lenguaje receptivo

		Desarrollo del lenguaje receptivo
Dimensión temporal	Correlación	0,485
	Sigma	0,022
	N	22

Interpretación: Se alcanzó la demostración de relación por haber contado con una sigma inferior a 0,050, en donde este comportamiento fue característico de una relación media de valor 0,485, siendo este directamente proporcional.

Hipótesis específica 4

Tabla 7

Correlación entre Dimensión relacional y Desarrollo del lenguaje receptivo

		Desarrollo del lenguaje receptivo
Dimensión relacional	Correlación	0,565
	Sigma	0,006
	N	22

Interpretación: Se alcanzó la demostración de relación por haber contado con una sigma inferior a 0,050, en donde este comportamiento fue característico de una relación considerable de valor 0,565, siendo este directamente proporcional.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al estudio del **objetivo general,** se demostró que existe relación entre el ambiente educativo y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 333, Najem, Bagua, 2023, lo cual fue validado mediante una sigma <0,05 y una relación de 0,569. Estos resultados evidencian que, el contexto o ambiente en el que los niños llegan a adquirir nuevas habilidades lingüísticas se halla determinado por las condiciones del espacio en donde estos se desarrollan y pueden aprender, existiendo una relación clara en referencia con la decodificación de información verbal.

De forma análoga, el estudio desarrollado por Ucharima (2023), este ha establecido que, el ambiente educativo (AE) guarda asociación con las habilidades socioemocionales (HSE), tras una sigma <0,05 y una correlación de 0,957, también indicó que, concerniente al nivel del AE, el 59,8% mencionó que es intermedio y el 40,2% manifestó que es saludable; mientras que, el nivel de sus HSE, el 9,8% reveló que es regular y el 90,2% que es bueno. Los resultados de este enfoque guardan asociación con los resultados obtenidos, dado que los elementos analizados se asocian entre sí. De otro modo, Alfaro y Sigueñas (2023), estos han determinado que, el nivel del lenguaje tanto receptivo como el expresivo de los infantes se halló por debajo de lo esperado.

Desde un punto de vista metodológico, un entorno que se halla diseñado para la estimulación de exploración de palabras y conceptos brinda facilidades en la asimilación de mensajes orales, permitiendo que los menores puedan desarrollar estrategias cognitivas que beneficien la interpretación y recepción de significados con un mayor grado de precisión. Además, la calidad de los estímulos que son proporcionados dentro del ambiente de clase, tanto a nivel verbal como no verbal, llega a condicionar el proceso de codificación de mensajes y favoreciendo de esta forma, la adquisición de conocimientos nuevos.

En relación con el tema, Rini (2023), ha señalado que, el ambiente educativo comprende el conjunto de condiciones y factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de una institución. Igualmente, Carbajal (2021), ha indicado que, el desarrollo del lenguaje receptivo comprende la capacidad de los

infantes para comprender y procesar el lenguaje que escuchan. Además, la teoría ecológica del desarrollo humano, sustentada por Urie Bronfenbrenner, quien sostiene que los diversos sistemas y contextos en los que un infante se desenvuelve influyen en su desarrollo, también señala que este enfoque permite comprender cómo los factores ambientales, desde los inmediatos hasta los más amplios, contribuyen de manera conjunta al crecimiento y desarrollo del infante (Saraiva y Callegaro, 2022).

En lo referente al estudio del **objetivo específico 1,** se manifiesta existe relación entre la dimensión física y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años, lo cual fue validado mediante una sigma <0,05 y una correlación de 0,500. Estos resultados evidencian que, la configuración espacial de un determinado ambiente de enseñanza encuentra claros beneficios en la forma en la que los infantes puedan percibir y procesar los estímulos auditivos, siendo indispensable los elementos físicos para una condición óptima de enseñanza.

De manera similar, el estudio presentado por León (2022), este ha determinado que, el nivel de lenguaje que presentaron los infantes fue alto, donde el 35% de los infantes dijo que es alto, el 20% indicó que es bajo, el 18% manifestó que es medio bajo, el 15% muy bajo, el 8% medio alto y el 5% demostró que es medio. Los resultados de este enfoque guardan asociación con los resultados obtenidos, dado que los elementos analizados se asocian entre sí. Por otro lado, Reyes (2022), este ha expuesto que, las estrategias del juego y su asociación con el desarrollo del lenguaje en infantes.

Desde un aspecto metodológico, la presencia de materiales didácticos, el nivel de ruido ambiental y la disposición del mobiliario pueden brindar facilidades o complicar la captación de información de tipo verbal. Un ambiente que se garantiza por la organización, que cuente con recursos en pleno acceso de los infantes y un ambiente que se diferencia entre actividad y actividad, fortalece la capacidad de los menores en términos de poder discriminar sonidos, lo que conlleva a un mayor nivel de facilidad respecto a la identificación de estructurar la lingüística y dar sentido hacia la escucha activa.

En relación con el tema Zhigunova y Afonkina (2023), han manifestado que, la parte física del ambiente educativo comprende los elementos tangibles que configuran el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, Sholanke et al. (2023), han indicado que, la comprensión del lenguaje no sólo implica la decodificación de palabras y frases, sino también la capacidad de asociar significados y contextos. Además, la teoría del "Input" sustentada por Stephen Krashen quien expone la importancia de la exposición a un lenguaje comprensible para el desarrollo del lenguaje receptivo, señalando también que, la adquisición del lenguaje ocurre cuando los individuos están expuestos a un lenguaje que es ligeramente más avanzado que su nivel actual de comprensión (Martínez et al., 2020).

Concerniente a la investigación del **objetivo específico 2,** se expone que existe relación entre la dimensión funcional y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años, lo cual fue validado mediante una sigma <0,05 y una correlación de 0,708. Estos resultados evidencian que, la forma en la que son estructuradas las dinámicas dentro de un determinado espacio que se halla destinado hacia la enseñanza, ofrece facilidades en la adquisición de habilidades de interpretación de mensajes, planificación de actividades y uso de estrategias metodológicas, siendo precisos para el proceso de enseñanza a los infantes.

De forma equivalente, el estudio presentado por Carbajal (2021), este ha determinado que, el ambiente educativo influye en el aprendizaje significativo, dado que se halló una sigma <0,05, también reveló que concerniente al nivel del AE, el 85% mencionó que es favorable y el 15% que es regular; mientras que, referente al nivel del AP, el 65% demostró que es favorable y el 35% señaló que es regular. Los resultados de este enfoque guardan asociación con los resultados obtenidos, dado que los elementos analizados se asocian entre sí. De otro modo, Freyre (2021), el lenguaje expresivo es el más desarrollado por los infantes, dado que el 22,7% de los infantes manifestó que es alto y el 77,3% medio.

Desde un punto de vista metodológico, todo sistema de enseñanza debe de garantizar el uso constante del lenguaje hablado, en base a interacciones dirigidas, narraciones y preguntas abiertas, lo que pueda favorecer la activación de mecanismos cognitivos en claro ofrecimiento de facilidades para decodificar la

información. Además, la variedad de experiencias de los infantes en términos de sus experiencias comunicativas tiene coherencia en la organización de las tareas, permitiendo que los niños puedan ampliar el repertorio de significados y fortalecer de este modo, la capacidad de valoración verbal.

En relación con el tema, Trofimets (2023), ha señalado que, la parte funcional del ambiente educativo se refiere a cómo los espacios y recursos de una institución educativa se utilizan para facilitar el aprendizaje. Igualmente, Mutovkina et al. (2023), han expuesto que, los educadores deben crear ambientes de aprendizaje ricos en interacciones verbales, donde los infantes tengan múltiples oportunidades para escuchar y participar en conversaciones significativas. Además, la teoría ecológica del desarrollo humano, sustentada por Urie Bronfenbrenner, quien sostiene que los diversos sistemas y contextos en los que un infante se desenvuelve influyen en su desarrollo, también señala que este enfoque permite comprender cómo los factores ambientales, desde los inmediatos hasta los más amplios, contribuyen de manera conjunta al crecimiento y desarrollo del infante (Saraiva y Callegaro, 2022).

En lo concerniente al estudio del **objetivo específico 3,** se manifiesta que hubo relación entre la dimensión temporal y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años, donde ello fue validado mediante un valor de sigma <0,05 y la correlación=0,485. Estos resultados evidencian que, el desarrollo de la capacidad de interpretación oral requiere de continuidad y práctica constante, en donde toda distribución del tiempo dentro de un ambiente educativo puede jugar un papel crucial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De forma parecida, el estudio presentado por Mori (2023), este ha determinado que, cada infante progresa y/o desarrolla su lenguaje a su propio ritmo, el mismo que ayuda a fortalecer su expresión oral, donde su entorno es crucial para alcanzar dicho desarrollo. Los resultados de este enfoque guardan asociación con los resultados obtenidos, dado que los elementos analizados se asocian entre sí. Por su parte, Danducho y Kinin (2022), este ha establecido que, el desarrollo del lenguaje oral de los infantes es medio alto, por lo que se requiere de mejoras para fortalecer su lenguaje.

Desde un aspecto metodológico, la frecuencia y la duración de las interacciones verbales llega a incidir en la consolidación de estructuras de carácter lingüístico que permiten que los infantes puedan demostrar un mayor grado de familiaridad con patrones de comunicación de carácter complejo. Cuando se pueden establecer rutinas que integren momentos específicos de escucha activa, la conversación y la reflexión acerca del lenguaje, es que el progreso dentro del apartado académico llega a estar garantizado, debido a la promoción profunda de los mensajes percibidos.

En relación con el tema, Alsofyani et al. (2023), han señalado que, la parte temporal del ambiente educativo comprende a la organización y gestión del tiempo dentro del contexto escolar. Igualmente, Mutovkina et al. (2023), han señalado que, el desarrollo del lenguaje receptivo comprende al proceso progresivo mediante el cual todo individuo llega a adquirir la capacidad que se tiene de poder comprender y procesar palabras o estructuras lingüísticas. Además, la teoría del "Input" sustentada por Stephen Krashen quien expone la importancia de la exposición a un lenguaje comprensible para el desarrollo del lenguaje receptivo, señalando también que, la adquisición del lenguaje ocurre cuando los individuos están expuestos a un lenguaje que es ligeramente más avanzado que su nivel actual de comprensión (Martínez et al., 2020).

En lo referente al estudio del **objetivo específico 4,** se manifiesta existe relación entre la dimensión relacional y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años, lo cual fue validado mediante una sigma <0,05 y una correlación de 0,565. Estos resultados evidencian que, la construcción del significado de los mensajes orales llega a estar fortalecido por medio de interacción que se tiene con sus pares, en donde la naturaleza de los vínculos que se establecen dentro de un ambiente educativo de control es crucial para poder potenciar en los infantes esta capacidad.

De manera similar, el estudio presentado por León (2022), este ha determinado que, la aplicación del programa mencionado contribuyó en los infantes, en cuanto a su desarrollo del lenguaje. Los resultados de este enfoque guardan asociación con los resultados obtenidos, dado que los elementos analizados se asocian entre sí. Por otro lado, Ucharima (2023), este ha expuesto que, el ambiente educativo

guarda asociación con las habilidades socioemocionales, tras un valor de sigma <0,05 y una correlación de 0,957.

Desde un aspecto metodológico, la comunicación entre pares, el diálogo con los docentes y las experiencias de intercambio verbal permiten que los niños puedan ajustar la percepción que tienen del lenguaje en diferentes contextos, adaptando su interpretación hacia diferentes situaciones de comunicación. Un ambiente en donde se halla predominancia de las relaciones que se basan en la cooperación y el diálogo, fomentan la exploración de diferentes formas de expresión y con ello, la consolidación de estrategias que puedan garantizar una comprensión efectiva de discursos orales.

En relación con el tema, Tesi et al. (2023), han expuesto que, la parte relacional del ambiente educativo comprende las interacciones y vínculos que se forman entre los miembros de la comunidad escolar, incluyendo educandos, docentes, padres y comunidad administrativa. Asimismo, Gómez (2022), ha revelado que, actividades como la lectura en voz alta, los juegos de palabras y las discusiones grupales son herramientas efectivas para enriquecer el desarrollo del lenguaje receptivo. Además, la teoría ecológica del desarrollo humano, sustentada por Urie Bronfenbrenner, quien sostiene que los diversos sistemas y contextos en los que un infante se desenvuelve influyen en su desarrollo, también señala que este enfoque permite comprender cómo los factores ambientales, desde los inmediatos hasta los más amplios, contribuyen de manera conjunta al crecimiento y desarrollo del infante (Saraiva y Callegaro, 2022).

VI. CONCLUSIONES

1. El ambiente educativo y el desarrollo del lenguaje receptivo expusieron una relación de 0,569, como consecuencia de que, las condiciones en las que los niños pueden interactuar dentro de su entorno académico benefician la calidad de la exposición de estímulos verbales, en donde ello demuestra que la estructura de espacios de enseñanza incide de forma directa con la adquisición de nuevas formas de expresión.

2. La dimensión física y el desarrollo del lenguaje receptivo expusieron una relación de 0,500, como consecuencia de que, la disposición de los elementos dentro de un determinado entorno de enseñanza condiciona el grado de percepción que se alcanza a tener en referencia con los estímulos auditivos, elementos como la disposición del mobiliario, acústica o accesibilidad de recursos lingüísticos, inciden en la decodificación del lenguaje hablado.

3. La dimensión funcional y el desarrollo del lenguaje receptivo expusieron una relación de 0,708, como consecuencia de que, la forma en la que se estructuran las experiencias de aprendizaje afectan de forma directa a la progresión de habilidades comunicativas, no descartando el interés que se tiene en cuanto a la planificación de tareas que se vean orientadas hacia la escucha y la comprensión del lenguaje, donde todo ello busca el fortalecimiento de mecanismos de interpretación del discurso oral.

4. La dimensión temporal y el desarrollo del lenguaje receptivo expusieron una relación de 0,485, como consecuencia de que, el desarrollo de la capacidad de comprensión auditiva requiere de la exposición continua de los estímulos lingüísticos, en donde la organización del tiempo dentro del proceso de enseñanza incide de manera directa en la mejora de dicha habilidad, con ello se destaca la importancia que las interacciones orales tienen en el tiempo, debido a que benefician la asimilación del lenguaje.

5. La dimensión relacional y el desarrollo del lenguaje receptivo expusieron una relación de 0,565, como consecuencia de que, la conformación del significado de los mensajes orales llega a verse fortalecido por medio del

intercambio con demás estudiantes, entendiendo que la calidad de los vínculos que se establecen dentro de un espacio de enseñanza, inciden en la evolución del diálogo y el establecimiento de un entorno comunicativo que beneficie al estudiante.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es fundamental que la dirección institucional pueda impulsar el diseño pedagógico que pueda optimizar espacios educativos con la intención de fortalecer la estimulación del lenguaje de tipo receptivo en los niños de cinco años. En dicho sentido, es que se sugiere la implementación de áreas interactivas que puedan incorporar materiales multisensoriales, como los paneles táctiles, rincones que beneficien la exploración auditiva y estaciones de narración que cuenten con elementos sonoros y visuales. Dicha estrategia no solo debe de centrarse en enriquecer la experiencia de aprendizaje, sino que se espera que brinde facilidades de procesamiento y comprensión del lenguaje oral en los estudiantes.

2. Es imprescindible que el director, como parte de la gestión institucional, pueda considerar la optimización de los entornos físicos dentro del salón de clase y áreas comunes, en donde se pueda asegurar que estos puedan responder las necesidades del desarrollo lingüístico en niños de cinco años. Para ello, es que la reorganización del mobiliario resulta indispensable; así como, la incorporación de espacios que sean flexibles y que permitan actividades en pequeños grupos de trabajo, promoviendo la interacción verbal y la conformación de significados por medio de las experiencias compartidas.

3. Una estrategia clave para el fortalecimiento del lenguaje receptivo en los niños de cinco años, llega a ser que los docentes puedan diversificar las metodologías pedagógicas que puedan integrar recursos tecnológicos y lúdicos. En dicho sentido, es que se recomienda la incorporación de herramientas como narraciones interactivas digitales, aplicaciones educativas que beneficien el reconocimiento de voz y los juegos colaborativos que se encuentren basados en las instrucciones orales. Este tipo de dinámicas facilitan la comprensión auditiva y el desarrollo de habilidades de procesamiento lingüístico, motivando en dicho sentido a la participación de los niños dentro de un ambiente de aprendizaje.

4. Se sugiere a los docentes que implementen rutinas estructuradas que puedan favorecer la previsibilidad del entorno educativo, con la intención de que se pueda fortalecer la comprensión del lenguaje en los niños de cinco años. Establecer señales que sean visuales y auditivas, programar momentos específicos de narración de historias o de hacer uso de actividades lingüísticas diarias brinda a los estudiantes la posibilidad de que estos puedan asociar conceptos y mejorar con ello su capacidad de interpretación de mensajes.

5. Es fundamental que las familias puedan fomentar un entorno lingüísticamente enriquecido en el hogar, debido a que la interacción que se tiene con los niños incide de forma directa en la comprensión del lenguaje. Para ello, es que se recomienda que los padres de familia puedan incorporar estrategias de lectura de cuentos, uso de preguntas abiertas para que se incite el pensamiento reflexivo y ampliar la respuesta en base a expresiones de los niños.

VIII. REFERENCIAS

Alfaro, M. y Sigüeñas, S. (2022). *Lenguaje Expresivo y Receptivo en Niños del Trastorno del Espectro Autista de una Institución Privada en Lima* [Informe de posgrado]. Pontifica Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/26298/Alfaro%20Bouroncle_Sig%c3%bce%c3%b1as%20Zarzosa_Lenguaje_Expresivo_Receptivo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alsofyani, K.; Bahaidarah, S. y Boker, A. (2023) Examining the Psychometric Properties of Post-graduate Hospital Educational Environment Measure for Saudi Pediatric Trainees: Principal Component Analysis. *Iranian Journal of Pediatrics*, 34, (1), 13 - 56. DOI: 10.5812/ijp-135676

Alvarado, M. (2023). Integración sensorial en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años. *Ciencia Y Educación*, *5*(4), 70 - 90. https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/323

Awawdeh, M.; Alosail, L.; Alqahtani, M.; Almotairi, A.; Almikhem, R.; Alahmadi, R.; Aldughaither, A. y Alamoud, K. (2023) Students' perception of the educational environment at King Saud bin Abdulaziz University for health sciences using DREEM tool. *BMC Medical Education*, 24, (1), 42 - 61. DOI: 10.1186/s12909-023-05004-7

Butt, G.; Mumtaz, N. y Saqulain, G. (2023) Urdu Receptive Language Scale (URLS): Modification & development of protocol for administration in Urdu. *Pakistan Journal of Medical Sciences,* 40, (5), 884 - 890. DOI: 10.12669/pjms.40.5.7471

Carbajal, D. (2021). *Clima escolar en el aprendizaje significativo en los estudiantes de 6 to grado de primaria del IE parroquial Santa Cruz* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75659

Choque, G. (2021). *Clima escolar y comprensión lectora en niños y niñas de quinto y sexto de primaria de la Unidad Educativa "Nicolás Fernández Naranjo" de la ciudad de La Paz* [Informe de pregrado]. Universidad mayor de San

Andrés. https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/28240/T-1481.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Danducho, M. y Kinin, D. (2022). *Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría 62, "San José" de Wachapea, distrito de Imaza, 2019* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2857/Danducho%20Esamat%20Maria%20Magdalena%20-%20Kinin%20Taijin%20Dosijik%20Linda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dudysheva, E. y Lopatkin, N. (2023) Practice-Oriented Modules in Physics and Informatics Teachers Training in Educational Technopark Environment. *AIP Conference Proceedings*, 2969, (1), 8 - 34. DOI: 10.1063/5.0181750

Freyre, K. (2021). *Evaluación del lenguaje expresivo y receptivo en niños de dos años de una cuna jardín - Tumán* [Informe de pregrado]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3356/1/TL_FreyreRodrigoKatherine.pdf

Gamion, M., Condori, S. y Martínez, I. (2023). Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial –Paucartambo - Pasco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(1), 998-1017. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4451/6827

García, E., Iñiguez, A., Ugalde, A., González, K. y Xeque, A. (2021). Prevalencia de lateralidad y lenguaje receptivo en niños de 5 y 6 años del municipio de Corregidora Querétaro, México. *European Scientific Journal*, 17(14), 1-13. https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/14221

Gómez, J. (2022). *Ambientes educativos inclusivos y su incidencia en el proceso de aprendizaje en niños con NEE en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022* [Informe de pregrado]. Universidad Técnica de Babahoyo. http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13183/E-UTB-FCJSE-EBAS-000321.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gorchakov, A.; Demidova, L. y Sovietov, P. (2023) A Rule-Based Algorithm and Its Specializations for Measuring the Complexity of Software in Educational Digital Environments. *Computers*, 13, (3), 75 - 81. DOI: 10.3390/computers13030075

Gutiérrez, L.; Blanco, J.; Sánchez, J.; Corbacho, I. y Ruiz, T. (2023) Assessment of botanical learning through an educational intervention based on aromatic plants and their. *Environment, Development and Sustainability*, 1, (1), 1 - 12. DOI: 10.1007/s10668-024-04733-z

Hassan, A.; Pathan, H.; Kotamjani, S.; Hamza, S. yRastogi, R. (2023) Analyzing the Deep Learning-Based Mobile Environment in Educational Institutions. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 18, (9), 155 - 166. DOI: 10.3991/ijim.v18i09.49029

Ishchenko, Y.; Rusnak, A.; Artemov, V.; Syniavskyi, P. y Soroka, I. (2023) Psychological and Pedagogical Aspects of Adaptation of Students Who Received Temporary Shelter to the Educational Environment of Another Country. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 24, (1), 127 - 139. DOI: 10.33423/jhetp.v24i1.6766

Islam, K. y Alam, M. (2023) Inclusive Higher Educational Opportunity and Environments to Achieve SDG4 in Bangladesh: Lessons from Japan. *International Journal of Educational Research Open*, 6, (1), 10 - 31. DOI: 10.1016/j.ijedro.2023.100317

Kljenak, I.; Abdelouas, A.; Desmytter, M.; Elorza, F.; Gallego, E.; Hartnack, A.; Hartnack, C.; Hyvarinen, J.; Vihavainen, J. y Tiselj, I. (2023) The SARENA Programme: Master's degree studies in nuclear engineering combining different educational and cultural environments. *Nuclear Engineering and Design,* 421, (1), 11 - 30. DOI: 10.1016/j.nucengdes.2023.113079

Lee, S.; Oh, H.; Shin, K.; Park, S.; Kim, Y.; Jung, D.; Yang, J.; Chun, Y.; Kim, M.; Han, J.; Kim, J. y Tran, N. (2023) Early Postoperative Benefits in Receptive and Expressive Language Development After Cochlear Implantation Under 9 Months of Age in Comparison to Implantation at Later Ages. *Clinical and*

Experimental Otorhinolaryngology, 17, (1), 46 - 55. DOI: 10.21053/ceo.2023.00011

León, A. (2022). *Programa de ejercicios rítmicos para el desarrollo del lenguaje musical en estudiantes de la asignatura de teoría y análisis de la música I ESFAP-BAGUA 2021* [Informe de posgrado]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5023

León, Y. (2022). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 1570 en el distrito de Nuevo Chimbote* [Informe de pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28570

Martínez, L.; Barriga, J.; Lluguin, G. y Pazmiño, L. (2020). La Teoría de Stephen Krashen en el desarrollo de la producción oral de los estudiantes de la ESPOCH. *Revista Polo del Conocimiento,* 5 (3), 814 – 849. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398391

Mego, C. (2023). *Evaluación del lenguaje expresivo receptivo en niños de cuatro años de edad de una institución educativa de Chiclayo* [Informe de pregrado]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/7040/1/TL_MegoSaavedraCelina.pdf

Mori, F. (2023). *Desarrollo del Lenguaje y Expresión Oral en la Primera Infancia* [Informe de pregrado]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pucallpa. https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/97/MONOGRAF%c3%8dA%20FINAL%20OKKK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mutovkina, N.; Gusarov, A. y Ding, S. (2023) Methodological Aspects of Teachers Work in the Electronic Information Educational Environment. *Advances in Transdisciplinary Engineering*, 48, (1), 736 - 745. DOI: 10.3233/ATDE231388

Paco, R. (2022). *El clima escolar y niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa (Alfonso Torres Luna) de Acora,*

provincia de Puno - región Puno, 2022 [Informe de pregrado]. Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/12838/Tesis_clima_escolar_niveles_logro_acad%c3%a9mico_%c3%a1rea_ciencias_sociales_estudiantes_secundaria_I.E.%20Alfonso%20Torres%20Luna_Acora_provincia_Puno_regi%c3%b3n_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pan, Y. y Foroughi, A. (2023) Evaluation of AI tools for healthcare networks at the cloud-edge interaction to diagnose autism in educational environments. *Journal of Cloud Computing*, 13, (1), 39 - 41. DOI: 10.1186/s13677-023-00558-9

Pinargote, S. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa,* 26(1), 551–576. https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676/1629

Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica.* Editorial Page Publishin INC. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SmdxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT45&dq=METODOLOGÍA+DE+LA+INVESTIGACIÓN+CIENTÍFICA&ots=O02yByM9h5&sig=Uoibg5DAqpqIubEG24m3GXy630U#v=onepage&q=METODOLOGÍA%20DE%20LA%20INVESTIGACIÓN%20CIENTÍFICA&f=false

Reyes, N. (2022). *Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99339/Reyes_ENP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Rini, H. (2023) Maintaining schools as socio-educational environments for teachers during the covid-19 pandemic. *Revista de Gestao Social e Ambiental*, 18, (7), 5 - 38. DOI: 10.24857/rgsa.v18n7-009

Saraiva, K. y Callegaro, J. (2022). Evaluación psicológica en el contexto del duelo infantil: aportes de la teoría bioecológica del desarrollo humano. *Revista*

Diversitas, 18 (1), 1 – 12. https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/5856

Sholanke, A.; Ekhaese, E. y Ekundayo, P. (2023) Users' Knowledge of Fire Safety Measures in Educational Environment: A Case Study of a College Building in Nigeria. *International Journal of Safety and Security Engineering*, 14, (1), 135 - 143. DOI: 10.18280/ijsse.140113

Stienstra, K.; Knigge, A. y Maas, I. (2023) Gene-environment interaction analysis of school quality and educational inequality. *npj Science of Learning*, 9, (1), 14 - 31. DOI: 10.1038/s41539-024-00225-x

Suárez, V., Gálvez, A. y Reyes, C. (2023). Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial: Oral language development in children from 3 to 5 years of age in early childhood education. *Conference Proceedings*, 7(1), 15-29. https://www.researchgate.net/publication/373318566_Desarrollo_del_lenguaje_oral_en_los_ninos_de_3_a_5_anos_en_educacion_inicial_Oral_language_development_in_children_from_3_to_5_years_of_age_in_early_childhood_education

Tesi, A., Di; D. y Aiello, A. (2023) Academic Motivation of Students Experiencing Person-Environment Misfit in Social Work Educational Settings: The Role of Social Dominance Orientation. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 14, (2), 272 - 283. DOI: 10.3390/ejihpe14020018

Trofimets, E. (2023) Improvement of Methods of Mathematics Teaching Management in Educational Organizations of the Ministry of Emergency Situations of Russia in the Context of the Development of the Digital Educational Environment. *AIP Conference Proceedings*, 2969, (1), 3 - 54. DOI: 10.1063/5.0183322

Tsai, C. y Li, D. (2023) Enterprise Implementation of Educational Technology: Exploring Employee Learning Behavior in E-Learning Environments. *Sustainability (Switzerland),* 16, (4), 16 - 79. DOI: 10.3390/su16041679

Ucharima, E. (2023). *Habilidades socioemocionales y clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122772/Ucharima_HE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zhigunova, G. y Afonkina, Y. (2023) “Atypical child” in an educational environment in the Murmansk region. *BIO Web of Conferences*, 84, (1), 1 - 12. DOI: 10.1051/bioconf/20238404010

ANEXOS

Anexo 1 Declaratoria de autenticidad del autor

Yo, Bach. Yuchakui Chamik, Elva, adscrito (a) a la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Particular de Chiclayo, identificado (a) con el DNI N.º XXX, con la tesis, titulada “Ambiente educativo y desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 333, Najem, Bagua, 2023”,

DECLARO BAJO JURAMENTO:

La tesis es de mi autoría. Respetando las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son ciertos, no son falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), Plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, febrero del 2025

_____

Bach. Yuchakui Chamik, Elva

El/La investigador (a)

Anexo 2 Declaratoria de autenticidad del asesor

Anexo 3 Autorización de la empresa para la captura de datos

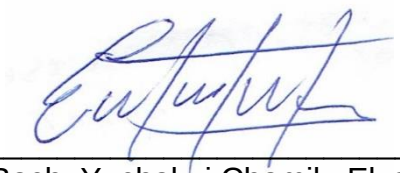
Anexo 4 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación titulado: Ambiente educativo y desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 333, Najem, Bagua, 2023, cuenta con el respaldo de la Universidad Particular de Chiclayo. Tiene como Objetivo General Determinar la relación entre el ambiente educativo y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 333, Najem, Bagua, 2023. Su participación es muy importante, se le solicitará a su menor hijo formar parte de una guía de observación que aproximadamente demorará 30 minutos. Cabe mencionar que la información registrada será confidencial y los nombres de los participantes no podrán ser conocidos por otras personas, ni tampoco ser identificados en la fase de publicación de resultados. Los datos no serán entregados a su persona y no habrá retribución por la participación en el presente estudio.

Por lo tanto, si acepta voluntariamente participar en el presente estudio, sírvase contestar con toda honestidad el presente cuestionario.

Chiclayo, febrero del 2025



Bach. Yuchakui Chamik, Elva
La investigadora

Anexo 5 Instrumento

Ambiente educativo y desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 333, Najem, Bagua, 2023

Introducción: El estudio se centró en valorar el grado de relación que existió entre el ambiente educativo y el desarrollo del lenguaje receptivo en los niños de 5 años, teniendo como fundamento el hecho de que todo ambiente que promueva la educación de calidad beneficia al proceso de capacitación del estudiante.

Instrucciones: La finalidad de la investigación es Determinar la relación entre el ambiente educativo y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 333, Najem, Bagua, 2023, en donde la aplicación del instrumento deberá de coincidir con la realidad percibida por el estudiante, marcando con una X la respuesta que considera correcta.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

AMBIENTE EDUCATIVO

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
	Dimensión física					
1.	El estudiante suele utilizar adecuadamente las áreas designadas para el aprendizaje y el juego					
2.	Puede visualizar que el estudiante se desplaza con seguridad y confianza por los diferentes espacios del aula					
3.	El estudiante aprovecha los materiales didácticos disponibles en el aula para actividades de lenguaje					
4.	El estudiante interactúa frecuentemente con dispositivos tecnológicos durante las actividades de aprendizaje					
5.	Puede observarse que el estudiante responde positivamente a actividades que involucren el uso de tecnología					
	Dimensión funcional					

6.	El estudiante suele participar activamente en las actividades grupales organizadas por el docente					
7.	Puede observarse que el estudiante sigue las instrucciones del maestro durante las lecciones					
8.	El estudiante muestra interés y compromiso con las tareas asignadas					
9.	El estudiante participa regularmente en actividades extracurriculares relacionadas con el lenguaje					
10.	Puede visualizarse que el estudiante disfruta de las actividades extracurriculares que implican interacción verbal					
	Dimensión temporal					
11.	El estudiante suele concentrarse en las actividades de aprendizaje durante el tiempo asignado					
12.	Puede observarse que el estudiante completa sus tareas dentro del tiempo estipulado					
13.	El estudiante participa activamente en las sesiones de estudio programadas					
14.	El estudiante llega puntualmente a clase y sigue el horario escolar establecido					
15.	Puede visualizarse que el estudiante se adapta bien a los cambios en el horario escolar					
	Dimensión relacional					
16.	El estudiante suele participar activamente en conversaciones con el docente durante las actividades					
17.	Puede observarse que el estudiante busca la guía del docente cuando tiene dudas					
18.	El estudiante responde a las preguntas del docente de manera coherente y apropiada					
19.	El estudiante interactúa frecuentemente con sus compañeros durante las actividades grupales					
20.	Puede visualizarse que el estudiante colabora y comparte recursos con sus compañeros					

DESARROLLO DEL LENGUAJE RECEPTIVO

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
	Percepción					
1.	El estudiante suele reconocer y diferenciar sonidos básicos durante las actividades de escucha					
2.	Puede observarse que el estudiante identifica correctamente los sonidos iniciales de las palabras					
3.	El estudiante responde adecuadamente a ejercicios que implican la discriminación de sonidos					
4.	El estudiante muestra habilidad para reconocer palabras comunes durante la lectura de cuentos					
5.	Puede visualizarse que el estudiante asocia imágenes con las palabras correspondientes de manera coherente					

	Comprensión	
6.	El estudiante suele seguir las instrucciones dadas por el docente durante las actividades	
7.	Puede observarse que el estudiante realiza las tareas en el orden indicado por el maestro	
8.	El estudiante muestra comprensión al ejecutar las actividades basadas en instrucciones verbales	
9.	El estudiante puede retener y narrar partes clave de los cuentos leídos en clase	
10.	Puede visualizarse que el estudiante hace preguntas pertinentes sobre los personajes y eventos de los cuentos	

Anexo 6 Juicio de expertos (Validación por ficha técnica)

Variable: Ambiente educativo

Publicado en: Revista multidisciplinar ciencia latina

Autor: Gamion, M.; Condori, A. y Martínez, I.

Año: 2023

Lugar: Lima

Título: Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial – Paucartambo -Pasco

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0,70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores Docentes de la Universidad César Vallejo

Link: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4451/6827

Variable: Desarrollo del lenguaje receptivo

Publicado en: UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

Autor: KATHERINE LISBETH FREYRE RODRIGO

Año: 2021

Lugar: Perú

Título: EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y RECEPTIVO EN NIÑOS DE DOS AÑOS DE UNA CUNA JARDÍN - TUMÁN

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0,70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores ZORAIDA KATHERINE USQUIANO KAMT

Link:
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3356/1/TL_FreyreRodrigoKatherine.pdf

Anexo 7 Análisis de Alfa de Cronbach

VARIABLE 1

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	51.00
2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	31.00
3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45.00
4	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	42.00
5	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	47.00
6	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	50.00
7	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	54.00
8	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	55.00
9	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	53.00
10	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	56.00
Varianzas	0.44	0.20	0.76	0.89	0.96	0.29	0.29	0.49	0.61	0.96	1.04	0.84	0.56	0.61	0.69	0.80	0.69	0.69	0.29	0.40	52.04

K (Número de ítems)	20.000
Vi varianza por item	12.500
Vt (varianza total)	52.040
Alfa	0.800

VARIABLE 2

N°	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	
1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	13.00
2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	15.00
3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	15.00
4	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	15.00
5	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	17.00
6	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	18.00
7	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	27.00
8	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	28.00
9	2	3	2	4	4	2	2	3	2	4	28.00
10	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	27.00
Varianzas	0.61	0.29	0.96	1.21	0.80	0.29	0.29	0.49	0.61	0.96	36.21

K (Número de ítems)	10.000
Vi varianza por item	6.510
Vt (varianza total)	36.210
Alfa	0.911

Anexo 8 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	**Objetivo general**	**Hipótesis general**	**Variable 1**	**Tipo de investigación** Tipo básica **Diseño de la investigación:** Diseño no experimental, correlacional y transversal **Población y muestra** **Población:** 22 estudiantes **Técnica de recolección de datos** Observación **Instrumento** Guía de observación
¿Cuál es la relación entre el ambiente educativo y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 333, Najem, Bagua, 2023?	Determinar la relación entre el ambiente educativo y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 333, Najem, Bagua, 2023	Existe relación significativa entre el ambiente educativo y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 333, Najem, Bagua, 2023	Ambiente educativo	
Problemas específicos	**Objetivos específicos**	**Hipótesis específicas**	**Dimensiones**	
• ¿Cuál es la relación entre la dimensión física y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión funcional y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión temporal y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión relacional y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años?	• 1) Establecer la relación entre la dimensión física y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años • 2) Establecer la relación entre la dimensión funcional y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años • 3) Establecer la relación entre la dimensión temporal y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años • 4) Establecer la relación entre la dimensión relacional y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años	• 1) Existe relación significativa entre la dimensión física y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años • 2) Existe relación significativa entre la dimensión funcional y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años • 3) Existe relación significativa entre la dimensión temporal y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años • 4) Existe relación significativa entre la dimensión relacional y el desarrollo del lenguaje receptivo en niños de 5 años	Dimensión física Dimensión funcional Dimensión temporal Dimensión relacional **Variable 2** Desarrollo del lenguaje receptivo **Dimensiones** Percepción Comprensión	

Anexo 9 Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable 1: Ambiente educativo	Se refiere a las condiciones y contextos sobre los cuales se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo los recursos que los docentes usan para capacitar a los estudiantes (Gamion et al., 2023).	Por medio de la guía de observación, se mantuvo el estudio de los elementos físicos, la funcionalidad que se le atribuye a los recursos, el tiempo en el que son empleados y la relación del docente con el estudiante.	Dimensión física	Infraestructura escolar Recursos tecnológicos	Ordinal	Guía de observación
			Dimensión funcional	Métodos de enseñanza Actividades extracurriculares		
			Dimensión temporal	Tiempo de estudio Horario escolar		
			Dimensión relacional	Interacción docente alumno Relaciones entre pares		
Variable 2: Desarrollo del lenguaje receptivo	Se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes para poder comprender y procesar el lenguaje hablado y escrito, siendo indispensable para alcanzar el desarrollo de sus capacidades comunicativas (Freyre, 2021).	Mediante el empleo de la guía de observación, se pudo salvaguardar el análisis de la capacidad percepción y comprensión de información por parte de los estudiantes.	Percepción	Identificación de sonidos Reconocimiento de palabras	Ordinal	Guía de observación
			Comprensión	Seguimiento de instrucciones Interpretación de cuentos		

Anexo 10 Base de datos

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
1	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
2	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4
3	1	4	5	2	2	1	4	5	1	1	5	4	2	1	4	1	1	5	2	4	2	1	3	1	2	5	4	1	5	5
4	1	1	1	1	3	3	3	2	2	4	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
5	2	4	3	3	2	1	3	1	3	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3
6	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2
7	4	4	3	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	4
8	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4
9	2	4	2	4	4	2	2	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	2	3	4
10	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3
11	2	4	3	2	4	3	2	4	2	4	2	4	3	2	4	2	3	4	3	2	4	3	2	2	2	4	4	3	3	4
12	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	2
13	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3
14	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4
15	2	2	3	2	2	4	2	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3
16	3	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	2	2	4	2	3
17	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4
18	3	2	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	4	2	2	4	4	2	3	4
19	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	1	1	2	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	4	3	4	3	2	3	2
20	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
21	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
22	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1

Anexo 11 Baremos

Tabla 8

Baremos

	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Variable 1	20 – 46	47 – 72	73 - 100
Variable 2	10 – 23	24 – 36	37 - 50
Dimensiones	5 – 11	12 – 17	18 - 25