



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes del nivel
primaria de una institución educativa de Amazonas**

Autor:

Bach. Isaac Yampis Cuja

Asesor:

Dr. Sánchez Cubas Oscar Bengamín

<https://orcid.org/0000-0001-8752-2538>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación de Calidad

Pimentel, Perú

2024



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Enrique Rodas Ramírez**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **ISAAC YAMPIS CUJA**.

Titulado: **“Desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Amazonas.”**

Elaborado por el estudiante, **ISAAC YAMPIS CUJA**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **18%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 04 de setiembre de 2024.


UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
Dr. Enrique Rodas Ramírez
DECANO

"DESEMPEÑO DOCENTE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE AMAZONAS"

Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Educación
Primaria



BACH. ISAAC YAMPIS CUJA



DR. OSCAR BENGAMIN SANCHEZ CUBAS
ASESOR

Aprobada por el siguiente jurado:



DR. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS
PRESIDENTE



MG. DANILO PÉREZ GONZALES
SECRETARIO



MG. HERNANDO IDROGO HEREDIA
VOCAL

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación a toda mi familia que estuvieron a cada instante y a su cumplimiento de mis metas trazadas

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a Dios por brindarme salud y de esta manera poder cumplir con mis objetivos trazados

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
TABLA DE CONTENIDO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEORICO	12
III. MARCO METODOLOGICO	25
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Enfoque de la investigación	25
3.3 Diseño de investigación	25
3.4 Operacionalización de las categorías	25
3.5 Escenario.....	26
3.6 Los participantes.....	26
3.7 Tecnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.8 Métodos de análisis de datos.....	27
3.9 Rigor científico	27
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	28
4.1 Resultados:.....	28
4.2 Descripción de los resultados de la técnica de la entrevista:.....	28
4.3 Discusión de los Resultados:	38
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS.....	54

RESUMEN

Un tema de gran importancia en la educación es la relación entre el desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes. La calidad de la enseñanza de los maestros puede tener un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos.

El propósito de la investigación fue comprender el desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa de Amazonas

El método de la investigación fue de tipo básico de enfoque cualitativo y de diseño fenomenológico, se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento fue la guía de entrevista.

Los resultados de la investigación fueron la interpretación de la opinión de los entrevistados y a la vez fueron contrastados con la doctrina y los estudios previos plasmados en el marco teórico .

Se concluye en mejorar la correlación entre el desempeño docente y la comprensión lectora implica implementar estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades de los estudiantes, utilizar métodos efectivos de enseñanza y fortalecer las capacidades de los docentes

Palabras claves: Desempeño docente, comprensión lectora, enseñanza

ABSTRACT

A topic of great importance in education is the relationship between teacher performance and students' reading comprehension. The quality of teachers' teaching can have a significant impact on students' ability to understand and analyze texts.

The purpose of the research was to understand teaching performance and reading comprehension in primary school students in an educational institution in Amazonas.

The research method was a basic type of qualitative approach and phenomenological design, the interview technique was applied and the interview guide was the instrument.

The results of the research were the interpretation of the opinion of the interviewees and at the same time they were contrasted with the doctrine and previous studies reflected in the theoretical framework.

It is concluded that improving the correlation between teaching performance and reading comprehension involves implementing pedagogical strategies that adapt to the needs of students, using effective teaching methods and strengthening teachers' capacities.

Keywords : Teaching performance, reading comprehension, teaching

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad esencial para el aprendizaje y el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, especialmente en la educación primaria. La capacidad de comprender lo que se lee está directamente relacionada con los resultados académicos en una variedad de campos. El papel de los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora es crucial porque pueden fomentar el hábito de leer con una variedad de recursos y métodos específicos. Basándonos en las bases de la neurociencia moderna y las teorías desarrolladas, la comprensión lectora se puede enseñar y aprender de forma comprensiva. Hay tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. La comprensión lectora es una habilidad que se puede desarrollar y mejorar con el tiempo y la práctica.(Gallego Ortega et al., 2020).

A través de programas e iniciativas que desarrollan competencias docentes en estrategias de enseñanza de la lectura, evaluación del aprendizaje y creación de ambientes alfabetizadores en el aula, la UNESCO promueve la formación docente continua y de calidad en el ámbito de la lectura. Además, la organización creó el Marco de Competencias de los Docentes en Materia de TIC para ayudar a los docentes a utilizar las TIC para crear nuevas formas de enseñar y aprender.(Mazariegos, 2020)

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OCDE ha encontrado una correlación favorable entre el desempeño de los maestros y los resultados de los estudiantes en lectura. Los estudios de PISA han demostrado que la experiencia docente, la capacitación continua y la práctica pedagógica efectiva son cruciales para mejorar la comprensión lectora. El informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) es un estudio global de la OCDE que mide el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas, ciencia y lectura. El propósito es brindar datos similares que permitan a las naciones mejorar sus políticas de educación y sus resultados. Este análisis no evalúa al estudiante, sino al sistema educativo. El estudio se basa en los resultados de los exámenes estandarizados de los estudiantes de 15 años que se realizan cada tres años en

diferentes países pertenecientes o no a la OCDE.(OECD, 2020).

El Ministerio de Educación de Perú ha llevado a cabo varias estrategias para mejorar el rendimiento de los maestros en lectura. Estas estrategias incluyen la capacitación de docentes en estrategias de enseñanza y evaluación, la creación de materiales educativos de alta calidad y la creación de lineamientos curriculares para la enseñanza de la lectura. El Ministerio de Educación de Perú ha establecido estándares para la lectura en el nivel inicial, los cuales son herramientas que apoyan la práctica docente y contribuyen al desarrollo de estrategias lectoras. Una guía para docentes sobre el uso del cuaderno de alfabetización inicial para la comunicación en el primer grado ha sido creada por el Ministerio de Educación del Perú. Un plan para mejorar la habilidad de leer también ha sido creado por el Ministerio de Educación del Perú. Este plan incluye actividades de interaprendizaje que fomentan la creación de estrategias de lectura.(Minedu, 2020).

Para abordar los desafíos más apremiantes de nuestro tiempo, las Naciones Unidas establecieron una agenda global llamada Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en 2015. Los ODS juegan un papel importante en el ámbito educativo al mejorar el acceso a la educación, promover la equidad y la inclusión y fomentar una educación de alta calidad. El ODS 4 se enfoca en asegurar una educación de alta calidad, inclusiva y equitativa para todos, así como en fomentar oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. Los ODS buscan garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad independientemente de su situación socioeconómica, género, origen étnico o discapacidad.(Care, 2023).

En la región Amazonas según Chappa (2023) la comprensión lectora demuestra que el 35% de los estudiantes tenían un nivel muy bajo de comprensión lectora, el 17% tenía un nivel bajo, el 13% tenía un nivel moderadamente bajo, el 23% estaba dentro de lo normal, el 11% tenía un nivel moderadamente alto y solo el 1% tenía un nivel alto.

Las causas que influyen en la comprensión del lector por parte de los maestros: La calidad de la educación: La comprensión lectora de los estudiantes está directamente influenciada por la forma en que los maestros enseñan, su preparación, los métodos pedagógicos y la capacidad para motivar a los

estudiantes. Feedback y apoyo: la retroalimentación efectiva y el apoyo individualizado de los maestros son esenciales para satisfacer las necesidades específicas de lectura de cada estudiante. Entorno de Estudio: El ambiente del salón de clases, los materiales disponibles y la interacción entre el maestro y los estudiantes son factores importantes en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

Las Consecuencias de un buen desempeño de los maestros en la comprensión del lector: es Mejorar los resultados académicos: Un mejor desempeño docente aumenta la comprensión lectora de los estudiantes, lo que mejora su rendimiento académico en general. Fomento del Amor por la Lectura: Los maestros que fomentan la lectura y la comprensión de textos ayudan a los niños a desarrollar un hábito de lectura que puede perdurar a lo largo de su vida. Reducción de la Brecha Educativa: Un buen desempeño de los maestros en la enseñanza de la lectura puede ayudar a cerrar la brecha educativa, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje

El problema general de la investigación será: ¿De qué manera se comprende el desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa de Amazonas?. Los problemas específicos se tienen: ¿De qué manera se Investiga el papel del desempeño docente en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo que apoye la comprensión lectora?, ¿De qué manera se Identifica las estrategias y habilidades específicas que utilizan los docentes para desarrollar la comprensión lectora en niños de educación primaria?, ¿De qué manera se Identifica los desafíos y barreras que enfrentan los docentes para promover la comprensión lectora en el aula?

Justificación práctica de la investigación. La comprensión lectora es un componente crucial del desarrollo académico de los estudiantes del nivel primario porque afecta su desempeño en todos los campos del conocimiento. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan desafíos en esta área, lo que puede tener un impacto en su desempeño académico y su futuro académico. Por lo tanto, es necesario llevar a cabo investigaciones sobre el desempeño de los maestros en la enseñanza de la comprensión lectora para descubrir métodos que puedan mejorar el aprendizaje de

los estudiantes.

Justificación teórica. La teoría de la comprensión lectora ha cambiado con el tiempo, y se han propuesto varios modelos y métodos para enseñarla. Sin embargo, todavía hay muchas preguntas sin respuesta sobre cómo los estudiantes aprenden a comprender lo que leen y cómo los maestros pueden ayudarlos. Al proporcionar una comprensión más profunda del desempeño de los docentes en este campo y el impacto que tiene en el aprendizaje de los estudiantes, las investigaciones con enfoque cualitativo y nivel relacional pueden contribuir a la teoría de la comprensión lectora.

Justificación metodológica. El desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario se pueden investigar en profundidad mediante una investigación que utiliza un enfoque cualitativo y nivel relacional. A través de observaciones, entrevistas y análisis de materiales didácticos, se pueden encontrar estrategias y prácticas docentes que fomentan la comprensión lectora, así como sugerencias para mejorar el desempeño de los maestros en este campo. Además, este método metodológico permite la creación de conocimientos teóricos y prácticos que se pueden utilizar en otros contextos educativos.

El objetivo de la investigación será: Comprender el desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa de Amazonas. Los objetivos específicos son: Investigar el papel del desempeño docente en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo que apoye la comprensión lectora, Identificar las estrategias y habilidades específicas que utilizan los docentes para desarrollar la comprensión lectora en niños de educación primaria, Identificar los desafíos y barreras que enfrentan los docentes para promover la comprensión lectora en el aula.

En la investigación no procede trabajar con hipótesis por ser un trabajo cualitativo.

II. MARCO TEORICO

Los antecedentes comienzan con la evolución histórica de los principales nudos críticos que conforman el tema a investigar (a nivel mundial, continental, de país, región, localidad). Posteriormente, se llevan a cabo investigaciones

relacionadas al hacer una revisión exhaustiva de los referentes teóricos existentes en relación con el tema en cada situación. Cuando se realiza una revisión de la literatura para abordar estos antecedentes, debe presentarse cronológicamente. Esto agrega lógica y organización a la sistematización realizada. Es posible encontrar elementos útiles para la investigación, como el universo y diseño muestral empleado, el contexto y la clasificación, las técnicas y procedimientos, y la operacionalización de variables. Estos elementos aseguran la replicabilidad del estudio. (Avellaneda Callirgos, L., Morante Gamarra, P.C., Dávila Cisneros, 2022)

A nivel internacional

Desde Ecuador se tiene a Rosales (2022) en su artículo de investigación” Destaca la importancia de desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. Los hábitos de lectura mejoran no solo las habilidades de comprensión, sino también el amor por la lectura. Tanto los maestros como los padres tienen una gran responsabilidad en fomentar estos hábitos, ofreciendo el apoyo y los medios necesarios para crear un entorno favorable a la lectura. La promoción de hábitos de lectura sienta las bases para el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes. El enfoque cuali-cuantitativo combinó métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión más completa. Las técnicas utilizadas incluyeron la observación y la encuesta, y la población estudiada fue de 67 personas. El enfoque de la investigación fue bibliográficos-descriptivo.

En general, la investigación de Rosales destaca la importancia de crear hábitos de lectura en los estudiantes y proporciona una base sólida para entender cómo estos hábitos pueden mejorar la comprensión lectora. Es importante recordar que este estudio se centra en un contexto específico y en una muestra limitada de personas. Sería fascinante obtener más investigaciones que respalden estas conclusiones y que aborden una variedad de contextos y poblaciones.

Desde Colombia Arquez (2022) en su trabajo de investigación“ Ambientes de Aprendizaje Mediados por Herramientas Digitales para el Fortalecimiento de la Lectoescritura en Básica Primaria”, tuvo como objetivo mejorar la lectoescritura de los estudiantes de primer grado de básica primaria mediante la creación de un

entorno de aprendizaje mediado por herramientas digitales. Se desarrolló utilizando un paradigma complementario y un enfoque mixto de diseño preexperimental de tipo descriptivo. El uso de herramientas digitales en la mediación se concluye de entornos de aprendizaje virtuales mejora la lectoescritura.

El trabajo de investigación de Arquez muestra que el uso de herramientas digitales en entornos de aprendizaje virtual puede mejorar la lectoescritura de los estudiantes de primer grado de educación primaria. Sin embargo, para comprender mejor cómo se pueden utilizar estas herramientas de manera efectiva en diferentes contextos educativos, se necesita más investigación.

A nivel nacional

Araujo (2021) en su trabajo de investigación "Perfil del docente y el desempeño lector de los estudiantes de una institución educativa privada". Su objetivo fue determinar cómo existe una relación entre el perfil del docente y el rendimiento lector de los estudiantes de la institución educativa. La metodología de investigación fue de tipo básico, con un alcance de nivel correlacional y un enfoque cuantitativo. El diseño de investigación fue de corte transversal y no experimental. La población consistió en 25 maestros a los que se les entregó un cuestionario. Con ello, se concluye que un maestro con un alto perfil profesional y que utilice estrategias adecuadas contribuirá significativamente al desarrollo del desempeño lector de los estudiantes.

Desde una perspectiva crítica, es esencial reconocer que la calidad de la enseñanza y el compromiso del maestro son factores clave en el éxito educativo de los estudiantes. La investigación destaca la importancia de invertir en la capacitación y formación de los docentes, así como en el apoyo continuo para mejorar las prácticas pedagógicas. Además, sugiere que utilizar métodos novedosos y adaptados a las necesidades de los estudiantes puede ser crucial para mejorar su rendimiento lector.

Marcelo (2021) en su trabajo de investigación "Estrategia didáctica copreco para la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel primaria": Su objetivo fue crear la estrategia didáctica COPRECO para la enseñanza de la lectura que ayude a los maestros de educación primaria a desempeñar su trabajo en varios

contextos de aprendizaje. Se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo-propositivo para una muestra de 50 docentes de educación primaria de instituciones educativas de la región Lambayeque, que se seleccionó mediante muestreo no probabilístico intencional. Se encontró que el nivel actual de uso de estrategias por parte de los docentes oscila entre mejorable y aceptable, con puntajes superiores al promedio para cada aspecto evaluado. En conclusión, la estrategia didáctica COPRECO ayuda a los maestros a capacitarse continuamente teniendo en cuenta las competencias que deben aplicarse en la educación.

La investigación de Marcelo sobre la estrategia didáctica COPRECO para enseñar la comprensión lectora a los docentes de educación primaria es interesante y bien diseñada, pero tiene algunas limitaciones. Se requiere una investigación con muestras más grandes y una evaluación más exhaustiva de la estrategia didáctica COPRECO en el aula, que incluya la evaluación y la retroalimentación como partes cruciales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Choquichanca (2020) en su artículo de investigación "Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación". Su objetivo fue establecer si existe una correlación entre las técnicas metodológicas de los maestros en comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años en tres instituciones educativas (IE). Los juegos de lenguaje, la lectura grupal en voz alta de cuentos infantiles, el teatro, la observación-descripción-creación, la poesía y la expresión-imaginación-creatividad y el desempeño académico están positivamente relacionados con las estrategias de las dimensiones para la comprensión lectora, según el estadígrafo rho de Spearman.

Para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, se sugiere que los docentes incorporen activamente estas estrategias en sus prácticas pedagógicas. A través de actividades como el teatro, la poesía y la expresión creativa, es fundamental fomentar la creatividad, la participación activa y el desarrollo de habilidades comunicativas. Asimismo, se recomienda que los maestros reciban apoyo y capacitación continua para que puedan aplicar estas estrategias en el aula.

Johana et al.(2023) en su artículo de investigación” Estrategia de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria”. Su investigación fue investigar si las técnicas de lectura tienen un impacto en la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela secundaria N° 3719 Santísima Trinidad del distrito de Puente Piedra. Se sugirió en general que existe una correlación significativa entre el uso de técnicas de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en la institución mencionada. Según el análisis de los resultados de la tabla de correlación de Spearman, se encontró que las estrategias de lectura implementadas y la comprensión lectora de los estudiantes tienen una correlación significativa y fuerte (0.744), con un nivel de significancia estadística de 0.000. sugiere que la aplicación efectiva de técnicas de lectura mejora la comprensión lectora de los estudiantes.

En general, el estudio de Johana et al. proporciona una base sólida para investigaciones futuras sobre el impacto de las técnicas de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria. La investigación adicional en este campo podría ayudar a crear estrategias de enseñanza más efectivas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en este importante campo de aprendizaje.

Jimenez (2023) en su trabajo de investigación” Desempeño docente y resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora de 4° de primaria”. Su objetivo fue determinar la relación entre el desempeño de los maestros y los resultados de la evaluación censal de los estudiantes en comprensión lectora en el cuarto grado de primaria. El objetivo de la investigación, que es descriptiva correlacional y no experimental, transeccional correlacional, era determinar las relaciones entre las variables investigadas. La conclusión demuestra que la investigación logró su objetivo y que la hipótesis ha sido respaldada.

En investigaciones futuras, sería interesante investigar prácticas y estrategias de enseñanza específicas que están relacionadas con un mejor desempeño de los estudiantes en comprensión lectora. También sería interesante investigar el papel del liderazgo escolar y la participación de la comunidad en el apoyo al desempeño de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes. En

general, el estudio destaca la necesidad de un desarrollo profesional continuo y apoyo a los docentes para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el campo crucial de la comprensión lectora.

Díaz (2021) en su trabajo de investigación “El programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima”. Su objetivo fue determinar en qué medida el programa "Leo, comprendo y resuelvo" mejora el pensamiento crítico y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6to grado de una institución educativa en Lima. tiene un enfoque cuantitativo, tiene un diseño de experimento. Su diseño: La metodología de la encuesta fue casi experimental y se utilizaron dos instrumentos de medición. Se concluye que el Programa "Leo, comprendo y resuelvo" mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de 6o grado de una institución educativa en Lima.

Sin embargo, como se propone en el título de la investigación, la investigación también podría haberse beneficiado de un enfoque más amplio que incluya la evaluación del pensamiento crítico. No está claro si el programa también ha influido en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, aunque los resultados muestran mejoras en la comprensión lectora.

Puicon (2020) en su trabajo de investigación” Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura”. Su objetivo fue crea una estrategia didáctica para la comprensión lectora para mejorar los hábitos de lectura en la escuela primaria. Se utilizó un enfoque de investigación secuencial cuantitativo-cualitativo mixto. En la fase cuantitativa, se seleccionó una muestra de lectores para que fueran observados realizando diversas tareas. Esto demostró el proceso que siguieron al intentar comprender diferentes textos. El objetivo general y la planeación estratégica, así como las etapas, acciones, principios y procedimientos que la conforman, se declaran en la estrategia de comprensión lectora que se pretende insertar, que se estructura mediante un diagnóstico de la situación real que se investiga.

Puicon presenta una estrategia de comprensión lectora bien organizada y detallada. La estrategia se basa en un diagnóstico de la situación real y sigue

etapas, acciones, principios y procedimientos específicos. Esto demuestra un método metódico y organizado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y sus hábitos de lectura.

Bases Teóricas

Categorías: Desempeño Docente

El desempeño docente se refiere a la evaluación y medición de las habilidades, competencias y resultados de los maestros en su labor docente. En algunas naciones, se utiliza el marco del buen desempeño docente para establecer estándares de calidad y expectativas para los docentes. Un proceso importante para mejorar la práctica docente y promover el desarrollo profesional de los docentes es la evaluación del desempeño de los docentes. El desempeño docente es esencial para garantizar la calidad educativa y garantizar que los estudiantes obtengan aprendizajes de alta calidad.(Narváez Hernandez, 2022)

David Ausubel desarrolló la teoría de Ausubel, que se centra en el trabajo pedagógico y la forma en que los maestros interactúan con sus alumnos. Según Ausubel, el desempeño docente es esencial para el aprendizaje y el rendimiento académico. Ausubel afirma que la enseñanza debe ser personalizada y centrada en el estudiante, y que cuando las nuevas ideas se combinan con el conocimiento previo existente, el aprendizaje es más efectivo. El concepto de aprendizaje significativo es la base de esta teoría, que sostiene que el conocimiento verdadero solo puede surgir cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos previos.(Fow, 2019)

Walter Peñaloza propuso la teoría humanista de Peñaloza, que enfatiza la importancia de vivir las actividades y experiencias en el aula para una educación efectiva. Según esta perspectiva, el desempeño de los maestros es esencial para la calidad de la educación. Esta teoría se basa en la idea de que la educación debe ser un proceso integral que permita que los estudiantes desarrollen sus potencialidades físicas, emocionales y espirituales. Peñaloza sostiene que la educación debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos y centrarse en el desarrollo integral de la persona.(Peñaloza, 1962)

Subcategorías

Planificación y organización de la enseñanza

Para garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea exitoso, es esencial planificar y organizar la enseñanza. La planificación implica la explicitación de la propuesta de enseñanza del docente y la anticipación de eventos y resultados. Es responsable de planificar y dirigir las actividades de enseñanza y aprendizaje durante un período de tiempo y espacio determinado. La planificación educativa es un instrumento crucial para garantizar una educación de alta calidad. Permite describir y organizar de manera efectiva y eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta factores administrativos, políticos, sociales y culturales que pueden afectar la labor docente. Además, la planificación debe estar en línea con los marcos pedagógicos de la institución, como el PEI y el Proyecto Curricular Institucional. La planificación de la enseñanza debe ser coherente con las estrategias didácticas y las guías curriculares. La organización de la enseñanza es otra consideración importante a tener en cuenta. Ayuda a los estudiantes a activar sus conocimientos previos, establece experiencias y actividades que ayudarán a lograr los objetivos propuestos y garantiza que el aprendizaje se logre efectivamente. (Díaz, 2020)

Establecimiento de objetivos claros y medibles. Para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, es esencial establecer objetivos claros y medibles. Los maestros establecen objetivos específicos y alcanzables para capacitar a los lectores para desempeñarse en el ámbito escolar, fomentar el interés por la lectura y fomentar la comprensión lectora. Estos objetivos deben ser evidentes, medibles y basados en el nivel de desempeño actual del estudiante. **Selección de textos adecuados.** Otro factor crucial para el desarrollo de la comprensión lectora es la selección de textos adecuados. Los maestros deben seleccionar materiales de lectura que se ajusten al nivel de desarrollo y los intereses de los estudiantes, teniendo en cuenta una amplia gama de géneros textuales. Esto mantiene el interés de los estudiantes y fomenta la lectura significativa. **El diseño**

de actividades secuenciadas es esencial para mejorar la comprensión lectora. Los maestros deben planificar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes avanzar en su comprensión lectora desde lo básico hasta lo complejo. **La creación** de un entorno de aprendizaje favorable es esencial para mejorar la comprensión lectora. Los maestros deben crear un salón de clases en el que los estudiantes se sientan seguros, motivados y comprometidos con el proceso de lectura. Esto implica fomentar la participación activa de los estudiantes, proporcionar retroalimentación positiva y crear un entorno de confianza que fomente la exploración y el disfrute de la lectura (Mina, 2020).

Implementación de estrategias de enseñanza

Para lograr aprendizajes significativos y promover el cumplimiento de los objetivos establecidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario aplicar estrategias de enseñanza. Para mejorar las habilidades de los estudiantes y fomentar su participación activa en el aprendizaje, los maestros emplean una variedad de estrategias didácticas. Varios beneficios se derivan de la implementación de estrategias de enseñanza en el aula. Estos incluyen un aprendizaje más efectivo, una mayor participación tanto del maestro como de los estudiantes y la adquisición de mayor autonomía por parte de los estudiantes, lo que les permite crear sus propias estrategias de aprendizaje. Los métodos, procedimientos o recursos que utilizan los maestros para ayudar a sus alumnos a aprender de manera significativa se conocen como estrategias de enseñanza. Estas estrategias permiten que el aprendizaje sea memorable, participativo y activo. (Rubio, 2020)

Aplicación de estrategias de prelectura: Es importante que los estudiantes activen sus conocimientos previos sobre el tema, establezcan un propósito de lectura y formulen predicciones antes de comenzar a leer. Modelado de estrategias de comprensión lectora: Al leer en voz alta y reflexionar en voz alta sobre su proceso de comprensión, los docentes pueden modelar estrategias de comprensión lectora. Fomento de la lectura activa: Los estudiantes pueden participar activamente en la lectura utilizando métodos como subrayar, tomar notas y hacer resúmenes. Promover la lectura reflexiva: Después de leer un texto, es importante que los

estudiantes reflexionen sobre él, lo relacionen con sus propias experiencias y utilicen el pensamiento crítico para mejorar su comprensión(Hernández, 2021)

Evaluación del aprendizaje

Un proceso educativo fundamental es la evaluación del aprendizaje, que permite evaluar la eficacia de los programas, cursos o iniciativas de formación. Va más allá de las tasas de finalización y se adentra en la comprensión de hasta qué punto los estudiantes han comprendido y aplicado el conocimiento que se les ha impartido. El proceso que permite determinar el grado de asimilación de los contenidos del curso por parte de los participantes se conoce como evaluación del aprendizaje. Se trata de medir el grado de cambio en el conocimiento, las habilidades y/o las actitudes de los estudiantes como resultado de la instrucción recibida. Las pruebas escritas, los exámenes orales, los proyectos y los trabajos en grupo son solo algunos de los tipos de evaluación del aprendizaje. Estas evaluaciones nos muestran en qué grado los participantes comprendían el tema del curso al momento de la capacitación.

La evaluación del aprendizaje es un proceso metódico que se planifica minuciosamente teniendo en cuenta varias cosas, como cuándo, qué y cómo se realiza. Los resultados de la evaluación brindan información útil sobre la eficacia de los métodos de enseñanza, la pertinencia de los contenidos y el impacto general en el desarrollo de los estudiantes.(Coronado, 2021)

Categoría : Comprensión lectora en estudiantes de primaria

La comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria es un componente crucial que tiene un gran impacto en su rendimiento académico y su desarrollo integral. Particularmente durante la etapa de educación primaria, se considera una habilidad fundamental que las personas deben dominar para el crecimiento personal y profesional. Un aprendizaje efectivo es imposible sin una comprensión lectora adecuada. El desarrollo de habilidades de comprensión lectora está entrelazado con la adquisición de competencias descritas en los planes de estudio educativos en la educación primaria. El enfoque en la lectura como objetivo

principal en la educación primaria subraya la importancia de que los estudiantes desarrollen hábitos de lectura y sean capaces de leer de manera competente. La comprensión lectora es transversal y multidimensional y se integra en todas las áreas académicas, lo que enfatiza su importancia para el fomento de competencias clave.(Plaza-plaza, 2021)

La **teoría** de esquemas, creada por **Rumelhart y Norman**, es un enfoque crucial para comprender cómo los lectores organizan y procesan la información mientras la leen. Los esquemas cognitivos ayudan a los lectores a comprender las cosas que encuentran en un texto.(Figueroba, 2017)

Según la **Teoría de la Construcción del Significado**, también conocida como Teoría del Diagrama en inglés, los lectores deben crear significados a partir de la información proporcionada en el texto y de sus experiencias anteriores. Esta teoría sostiene que los lectores organizan y comprenden la información que leen a través de esquemas previos.Los esquemas son estructuras mentales que reflejan el conocimiento y la comprensión de las personas de su entorno. Los esquemas son patrones de pensamiento y comportamiento que nos permiten interpretar y dar sentido a la realidad. Nuestros esquemas se desarrollan a medida que aprendemos y experimentamos nuevos eventos, lo que nos permite representar simbólicamente objetos y eventos.

Las subcategorías de la comprensión lectora se tiene a la **comprensión literal** que es la capacidad de reconocer y comprender los datos explícitamente expresados en un texto. Es el nivel más fundamental de comprensión lectora y es esencial para poder acceder a niveles de análisis más profundos. En otras palabras, la comprensión literal significa comprender el texto tal como está escrito sin interpretarlo ni inferir nada que no esté mencionado explícitamente (Santiago, 2020)

El autor antes mencionado proporciona algunos ejemplos de comprensión literal:

- a) Identificar los personajes principales y secundarios de una historia es uno de los ejemplos de comprensión literal.
- b) Describa el escenario y la trama de un cuento.

- c) Describa los eventos principales de un texto.
- d) Encuentre la idea principal de un artículo o párrafo.
- e) Definir los términos o ideas que se usan en el texto.

La práctica y la exposición a varios tipos de textos fomentan la comprensión literal. Las siguientes actividades pueden mejorar la comprensión literal: Leer con cuidado y concentración.

Subrayar o destacar las ideas principales del texto.

Mientras lee, haga comentarios al margen.

Responda a las preguntas de comprensión de manera literal.

Resumir los textos utilizando sus propias palabras.

Organizar la información utilizando mapas mentales o diagramas de flujo.

La comprensión literal es crucial porque ayuda a comprender mejor el lenguaje y comunicarse. Es difícil comprender textos complejos, inferir información implícita y desarrollar un pensamiento crítico sin una buena comprensión literal. La comprensión literal es esencial para el aprendizaje en todos los campos, desde la lectura y la escritura hasta las matemáticas y las ciencias. También es útil en la vida cotidiana porque nos permite comprender instrucciones, leer noticias y comunicarnos de manera efectiva. (Cupil, 2020)

Comprensión inferencial

La comprensión inferencial es un proceso complejo de pensamiento que requiere que el lector establezca conexiones entre lo que está leyendo y lo que ya sabe. Ayuda a crear relaciones de implicación, causalidad y temporalización, que son fundamentales para la funcionalidad del pensamiento y constituyen cualquier texto. Aunque los niños pueden inferir desde muy temprana edad, las características del texto y otros factores pueden afectar la comprensión inferencial de un texto. (Claudia et al., 2020).

La comprensión inferencial es una habilidad que permite al lector hacer conjeturas y deducciones a partir de la información explícita que se presenta en un texto. El lector debe usar su intuición y hacer juicios basados en detalles, ideas principales, secuencias o relaciones causa y efecto. La lectura inferencial es el

proceso de descubrir lo que está implícito, relacionado y subjetivo en un texto. La lectura inferencial busca ir más allá de lo planteado y descubrir el verdadero significado del contenido, a diferencia de la lectura literal, que se centra en las ideas explícitas. Para lograr esto, se utilizan la intuición, las experiencias personales y los datos explícitos del texto para realizar conjeturas o hipótesis. La comprensión inferencial también se relaciona con la capacidad del lector para deducir información implícita a partir de lo explícito y comprender lo que está leyendo. Esta habilidad es particularmente crucial para la creación de textos argumentativos porque implica presentar argumentos cohesivos (Leyva Ato, 2022)

Comprensión crítica

La comprensión crítica es una habilidad que implica la lectura y el análisis exhaustivo de un texto con el fin de evaluar su contenido, identificar las ideas centrales, cuestionar las afirmaciones y descubrir las ideologías e intenciones subyacentes. Se trata de ir más allá de la simple comprensión literal y desarrollar una capacidad de pensamiento crítico que permita al lector formar su propio juicio sobre la información presentada. La visualización, la fonación, la audición y la cerebración son partes del proceso de lectura crítica. La crítica, por otro lado, es un examen o juicio de algo. Una comprensión completa de la información está relacionada con la lectura crítica, y solo se puede criticar un texto que se ha entendido correctamente. Cuando se logra un nivel de comprensión crítica, el lector puede aceptar o rechazar de manera responsable las ideas del autor. La comprensión crítica es especialmente relevante en la universidad, donde se busca desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes para que puedan acceder al conocimiento y cuestionar conceptos y hechos. Se propone que el desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios se oriente desde una perspectiva sociocultural. Se enfatiza la importancia de desarrollar habilidades de lectura crítica.(Navarro, 2022.)

III. MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación en la presente investigación fue básico. Según la Concytec afirma que la investigación básica es una forma de investigación que busca ampliar nuestro conocimiento fundamental sobre los fenómenos y sus interacciones en el mundo. En Perú, el CONCYTEC es el organismo rector responsable de supervisar y fomentar la ciencia, tecnología e innovación tecnológica.

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación fue cualitativo. Según Salazar-Escorcia, (2020) afirma que el enfoque cualitativo de investigación asume una realidad subjetiva y dinámica y se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Se utiliza en las ciencias sociales y humanidades y se basa en la interpretación y comprensión de los fenómenos estudiados.

3.3 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue fenomenológico. Según Amaya Jimenez et al.(2021) El diseño fenomenológico se enfoca en lo que es fundamental en las experiencias compartidas. El fenómeno es conocido desde el principio y puede ser tan diverso como la experiencia humana en su conjunto. Identificar el fenómeno, recopilar información de las personas que lo han experimentado y crear una descripción compartida de la experiencia para todos los participantes es parte de la metodología. El diseño fenomenológico fue descriptivo, observacional y no experimental.

3.4 Operacionalización de las categorías

Categorías	Definición conceptual	Subcategorías
Desempeño Docente	El desempeño docente es esencial para garantizar la calidad educativa y garantizar que los estudiantes obtengan aprendizajes de alta calidad.(Narváez Hernandez, 2022)	-Planificación y organización de la enseñanza -Implementación de estrategias de enseñanza -Evaluación del aprendizaje.

<p>Comprensión Lectora</p>	<p>La comprensión lectora es transversal y multidimensional y se integra en todas las áreas académicas, lo que enfatiza su importancia para el fomento de competencias clave.(Plaza-plaza, 2021)</p>	<p>Comprensión literal Comprensión inferencial Comprensión crítica</p>
----------------------------	--	--

3.5 Escenario

El escenario fue la I.E. N.17328 Nueva Unida de Amazonas que está constituido por docentes de nivel primaria. Según Martín (2020) afirma que en la investigación cualitativa, el escenario es un componente crucial que da forma al proceso y los resultados de la investigación. Es donde el investigador interactúa con los participantes y los datos, negocia su rol y identifica el problema y las preguntas de la investigación. Los investigadores planifican cómo acceder al escenario, ya sea abierto o cerrado. Además, el escenario es donde el investigador observa y participa en el mundo social, recopilando datos a través de una variedad de técnicas.

3.6 Los participantes.

Los participantes en la presente investigación fueron los docentes que de manera voluntaria deseen participar para poder expresar sus experiencias como docentes. En la investigación cualitativa, los participantes son seleccionados según los criterios del investigador, ya que no suelen ser elegidos para representar a la población y su intención suele ser centrarse en profundizar en el problema de estudio. Esta metodología no utiliza muestreos aleatorios ni representaciones estadísticas; en cambio, utiliza muestreos teóricos que agregan casos nuevos a medida que avanza la investigación (Martín, 2020)

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la investigación fue la entrevista. Según En proyectos de investigación, se utiliza una entrevista cualitativa para recopilar datos detallados mediante interacciones personales con los participantes. Se utiliza en una variedad de situaciones, incluido el estudio de nuevos productos, el

posicionamiento de la marca, la dinámica de las compras, el análisis de comportamiento, la exploración de segmentos de mercado, las iniciativas de compromiso de los empleados, la definición de problemas y el desarrollo de estrategias para resolver problemas específicos.(Avila et al., 2020)

El instrumento que se utilizó en la investigación fue la guía de entrevista. Según Bonola et al.(2022) La guía de entrevista es una herramienta para recopilar información durante una entrevista. Es un conjunto de preguntas o temas que sirven como base para la conversación entre el entrevistador y el entrevistado. Dependiendo del tipo de entrevista y del método de investigación utilizado, la guía de entrevista puede tomar una variedad de formas.

3.8 Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante la lectura de las entrevistas de cada docente participante para comprender e interpretar lo que expresan de su experiencia sobre su desempeño docente y la comprensión lectora. Luego, las ideas comunes se organizan en cuadros acorde a las normas Apa que se deben comparar los conceptos y teorías utilizadas por los autores que se encuentran en el marco teórico. El aporte de los docentes según su experiencia se compararán con otros autores que han estudiado el tema. Cada docente que participe en la entrevista y las preguntas que se crearan también recibirán un código para el desarrollo comparativo. En resumen, la metodología de análisis se utilizará para comparar la versión de los de los docentes de la muestra de estudios con la versión de teóricos unidos a otros autores de los estudios previos.

3.9 Rigor científico

Un tema central en la metodología de investigación cualitativa es el rigor científico. Los estudiosos de esta metodología enfatizan la calidad de la investigación. La aplicación de criterios específicos para garantizar la calidad de la investigación, como validez, confiabilidad, objetividad versus subjetividad, credibilidad, confirmabilidad y transferabilidad, se conoce como rigor. La confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados, mientras que la validez se refiere a la precisión y precisión de los datos recopilados. La

capacidad de usar un enfoque neutral y libre de prejuicios al recopilar y analizar datos se conoce como objetividad en lugar de subjetividad. La credibilidad se refiere a la confianza y la aceptación de los resultados por parte de expertos en el campo. La confirmabilidad es la capacidad de replicar los hallazgos de estudios similares. Finalmente, la transferibilidad es la capacidad de aplicar los resultados a situaciones similares. (Valencia, 2020)

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados:

Los resultados es la materialización del estudio realizado y además son las consecuencias de la investigación teórica y práctica, su importancia es proporcionar evidencias y respuestas a las preguntas de investigación planteadas. Deben ser objetivos y basados en datos confiables y ser presentados de manera clara y precisa porque son el producto final de un estudio.

4.2 Descripción de los resultados de la técnica de la entrevista:

La presente investigación demostró los datos de la técnica de entrevista con los objetivos de la investigación:

Objetivo general: Comprender el desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa de Amazonas.

Pregunta	¿Qué métodos utilizan para adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes en términos de comprensión lectora?
Entrevistados	<p>1.-Wishu (2024), indica que, para poder enseñar a mis estudiantes hago una prueba diagnóstica y de acuerdo al resultado y poder aplicar un método individualizado adaptando a su propio nivel de aprendizaje.</p> <p>2.- Chavez (2024), comenta que, a partir de este método basado en proyectos nos permite adecuar a nuestro contexto, quiere decir de acuerdo a la necesidad formativa de los estudiantes, y también tenemos en cuenta niveles de lecto escritura. En comprensión lectora tenemos grupos de aprendizaje, desarrollamos comprensión lectora con niños de la comunidad. Por qué en la casa no apoyan solamente el docente promueve para que logre el aprendizaje.</p> <p>3.- Samajen (2024), menciona que, en comprensión lectora tenemos grupos de aprendizaje que tienen los estudiantes según niveles de aprendizaje, desarrollamos comprensión lectora.</p> <p>4.- Timaná (2024) indica que, para poder saber el nivel de aprendizaje de los estudiantes primero hago una prueba diagnóstica y de acuerdo al resultado aplico un método individualizado adaptando a su propio nivel de aprendizaje.</p>
Interpretación:	Los entrevistados utilizan pruebas diagnósticas para evaluar las necesidades de cada estudiante y ajustan sus enfoques de enseñanza para garantizar un aprendizaje efectivo en términos de comprensión lectora.

Pregunta	¿Qué desafíos han enfrentado al intentar mejorar el desempeño docente y la comprensión lectora en el nivel primaria, y cómo los han abordado?
Entrevistados	<p>1.-Wishu (2024), indica que, los estudiantes generalmente no entienden lo que tratan de leer en un texto escrito y entonces también utiliza el método de Decroly.</p> <p>2.- Chavez (2024), comenta que, según teoría de Isabel Solé, sus estrategias de lectura, leer, comprender y aprender a partir de una oración, de esta manera nos ayuda comprender a los estudiantes; así mismo preguntas inferenciales, literales y criteriosales que facilita razonar para opinar los estudiantes; esta capacidad estamos implementando en la provincia Condorcanqui.</p> <p>3.- Samajen (2024), menciona que, los estudiantes no entienden lo que tratan de leer en un texto escrito y nosotros enseñamos los niveles de comprensión lectora hasta que se identifiquen lo que está leyendo un texto escrito.</p> <p>4.- Timaná (2024) indica que, los estudiantes que no leen la lectura, pero no entienden que lo que dice el texto escrito, primero busca un texto pequeño, después se analiza párrafo por párrafo, hasta que se comprendan bien el texto.</p>
Interpretación:	El uso del método de Decroly, las preguntas inferenciales, literales y criteriosales, la dificultad de los estudiantes para comprender lo que leen y la enseñanza de niveles de comprensión lectora son problemas para mejorar el desempeño docente y la comprensión lectora en el nivel primario. Los

entrevistados han abordado estos obstáculos mediante el uso de una variedad de técnicas y métodos para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora.

Objetivo específico 1: Investigar el papel del desempeño docente en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo que apoye la comprensión lectora.

Pregunta ¿Qué estrategias de enseñanza son más efectivas para promover un ambiente de aprendizaje positivo y apoyar la comprensión lectora de los estudiantes?

Entrevistado 1.-Wishu (2024), indica que, no recargar el ambiente con mucho distracto, sería bueno utilizar videos relacionados a la lectura. Porque en generación actual utiliza el celular con imágenes en movimientos generalmente las estáticas le parece aburridos y no les toman interés.

2.- Chavez (2024), comenta que, estrategias de Isabel Solé, Vygotsky son más conocidos y utilizados en nuestra comunidad a través de didácticas en áreas de comunicación en lengua Awajún e igual manera en comunicación en castellana. El ambiente de aula lo hacemos letrear y ambientamos de acuerdo a su contexto y de acuerdo a áreas curriculares, también cuadro de responsabilidades en aula y normas de convivencia, eso según enfoque comunicativo, que el niño aprenda de acuerdo lo que observa. También letreamos nombre de aulas, eso facilita familiarizar y fácilmente escribe.

3.- Samajen (2024), menciona que, sacar a los estudiantes en un ambiente adecuado, representar las imágenes estáticas relacionado con la lectura, sería bueno utilizar videos relaciona con la lectura.

4.- Timaná (2024) indica que, utilizar las imágenes estáticas relacionadas con la lectura, sería bueno utilizar videos relacionados con la lectura.

Interpretación	Los entrevistados coinciden en que crear un ambiente propicio para la comprensión lectora requiere el uso de recursos visuales atractivos, como videos e imágenes, así como la ambientación del aula de manera significativa. Parece que captar el interés de los estudiantes y guiarlos activamente durante el proceso de aprendizaje es crucial.
Pregunta	¿Qué recursos o herramientas utilizan para mejorar su desempeño docente y el ambiente de aprendizaje en relación con la comprensión lectora?
Entrevistado	<p>1.-Wishu (2024), indica que, dibujos imágenes relacionado con la historia, también se utiliza proyectores, laptop, celulares de acuerdo la necesidad.</p> <p>2.- Chavez (2024), comenta que, ficha de lectura, lista de cotejo, de acuerdo el nivel de aprendizaje hacemos fichas, uso de cuaderno de trabajo, dependiendo el nivel de aprendiza usamos, por ejemplo los niños de 3er leen texto sencillos, usamos de primer grado.</p> <p>3.- Samajen (2024), menciona que, imágenes relacionados con la historia, también se utiliza laptop, celular, tableta de acuerdo que nos corresponda.</p> <p>4.- Timaná (2024) indica que, papelote, plumón, tiza, dibujos, imágenes, también utiliza proyectores, lpatop, celulares y tabletas.</p>
Interpretación	En relación con la comprensión lectora, la combinación de herramientas digitales, recursos visuales y materiales didácticos mejora significativamente el desempeño docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje

Objetivo específico 2: Identificar las estrategias y habilidades específicas que utilizan los docentes para desarrollar la comprensión lectora en niños de educación primaria.

Pregunta	¿Cómo fomentar la motivación por la lectura en los niños de educación primaria?
Entrevistado	<p>1.-Wishu (2024), indica que, primeramente, realizar una encuesta a cada estudiantes referente a sus necesidades, y gustos, luego adoptar los gustos o intereses comunes de los estudiantes con la lectura a utilizar.</p> <p>2.- Chavez (2024), comenta que, rincón de lectura con dibujos ilustrados, realizar hábito de lectura, elaborando historietas con dibujos ilustrados, cuentos en audiovisual de su comunidad.</p> <p>3.- Samajen (2024), menciona que, realizar una encuesta a cada estudiante referente a sus necesidades o interés de los estudiantes con la lectura.</p> <p>4.- Timaná (2024) indica que, antes de desarrollar la lectura del texto, se motiva mediante una canción, cuento, adivinanza, trabalengua y después se desarrolla el texto de acuerdo al orden: antes de la lectura, durante la lectura, despues de la lectura.</p>
Interpretación	Según los entrevistados, para fomentar la motivación por la lectura en los niños de educación primaria, es importante involucrar a los estudiantes en la selección de materiales, crear un entorno agradable y estimulante y adaptar la lectura a sus necesidades y preferencias.

Pregunta	¿Qué recursos y materiales didácticos emplean para mejorar la comprensión lectora?
Entrevistado	<p>1.-Wishu (2024), indica que, se emplea las tarjetas léxicas, imágenes, así mismo para desarrollar las habilidades de comprensión lectoras, se hace las preguntas en forma oral.</p> <p>2.- Chavez (2024), comenta que, libros de cuentos seleccionados de acuerdo a sus necesidades formativa elaborado por el docente conjuntamente con los estudiantes, afiches, cuentos prodemos dramatizar, uso de títeres.</p> <p>3.- Samajen (2024), menciona que, se emplea tarjetas léxicas imágenes para desarrollar la habilidad de comprensión lectora, se hace las tres preguntas en forma oral, son preguntas literales, inferenciales. Y criterios.</p> <p>4.- Timaná (2024) indica que, se emplea las tarjetas léxicas, imágenes, papelotes.</p>
Interpretación	Según los entrevistados se puede decir que los recursos mencionados son diversos y se enfocan en una variedad de aspectos de la comprensión lectora, como la lectura de palabras, la comprensión de textos, la creación de historias y la dramatización. No se mencionan métodos específicos para evaluar el progreso de los estudiantes en la comprensión lectora. No hay información sobre cómo se integran estos recursos en el aula ni cómo se adaptan a las necesidades particulares de los estudiantes.
Pregunta	¿Qué enfoque pedagógico siguen para desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes?
Entrevistado	1.-Wishu (2024), indica que, enfoque por competencias y capacidades.

-
- 2.- Chavez (2024), comenta que, enfoque comunicativo.
 - 3.- Samajen (2024), menciona que, enfoque por competencias, capacidades y desempeño.
 - 4.- Timaná (2024) indica que, enfoque por competencias, capacidades y desempeño.
-

Interpretación En general, las diversas perspectivas compartidas por los entrevistados sugieren un enfoque matizado para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva. Este enfoque debe incluir estrategias de comunicación efectivas, así como elementos de competencia, habilidad y desempeño.

Objetivo específico 3: Identificar los desafíos y barreras que enfrentan los docentes para promover la comprensión lectora en el aula.

Pregunta	¿Cómo se asegura de que sus estudiantes entiendan lo que están leyendo en lugar de simplemente memorizar palabras?
----------	--

Entrevistado	<p>1.-Wishu (2024), indica que, cuando hago la pregunta literal breve, la pregunta criterio y luego si es que pudiera la pregunta inferencial.</p> <p>2.- Chavez (2024), comenta que, los niños a través de juego, dramatización aprenden en acciones. Por lo tanto no memorizan.</p> <p>3.- Samajen (2024), menciona que, cuando hago breve pregunta en literal y luego inferencial si se pudiera, la pregunta criterial.</p>
--------------	--

	4.- Timaná (2024) indica que, cuando hago la pregunta literal breve, la pregunta inferencial y luego si es que pudiera, la pregunta criterial.
Entrevistado	Los participantes de la entrevista destacaron la importancia de estructurar las preguntas de manera progresiva, comenzando con preguntas literales, avanzando hacia preguntas inferenciales y, eventualmente, incorporando preguntas críticas.
Pregunta	¿Cómo mide y evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?
Entrevistado	<p>1.- Wishu (2024), indica que, mido a mis estudiantes a través de rúbricas y lista de cotejo.</p> <p>2.- Chavez (2024), comenta que, lista de cotejo, por su participación y observación.</p> <p>3.- Samajen (2024), menciona que, a mis estudiantes mido a través de lista de cotejo y rúbricas.</p> <p>4.- Timaná (2024) indica que, mido a mis estudiantes a través de rúbricas y lista de cotejo.</p>
Interpretación	Las listas de cotejo y las rúbricas son herramientas útiles para evaluar y medir la comprensión lectora de los estudiantes. Las necesidades y objetivos específicos de evaluación de cada docente determinarán la elección de la herramienta.

4.3 Discusión de los Resultados:

Discusión del objetivo general:

Objetivo general: Comprender el desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa de Amazonas.

¿Qué métodos utilizan para adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes en términos de comprensión lectora?

Los entrevistados utilizan pruebas diagnósticas para evaluar las necesidades de cada estudiante y ajustan sus enfoques de enseñanza para garantizar un aprendizaje efectivo en términos de comprensión lectora.

En función de la opinión de los entrevistados se relaciona con lo que dice Anaya et al.(2021) afirma que se utilizan una variedad de enfoques pedagógicos para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes en términos de comprensión lectora. Algunas tácticas importantes incluyen Textos diversos: Exponer a los estudiantes a una variedad de géneros literarios y tipos de texto mejora su comprensión lectora. Los textos narrativos, expositivos, argumentativos, poéticos y científicos ofrecen una variedad de desafíos y enfoques para la comprensión. Aprendizaje individualizado: Este método implica reconocer y celebrar las diferencias únicas de cada estudiante y adaptar el proceso de enseñanza a sus necesidades individuales. Es necesario abandonar el enfoque de "talla única" de la educación tradicional y pasar a un modelo que incluya una variedad de estilos de aprendizaje y habilidades de los estudiantes. Estrategias didácticas de evaluación y retroalimentación: al evaluar y retroalimentar la comprensión lectora, es esencial adaptar las estrategias a las necesidades de cada estudiante. Los educadores juegan un papel crucial en el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes, y para lograrlo de manera efectiva, es necesario contar con estrategias didácticas sólidas de evaluación y retroalimentación.

¿Qué desafíos han enfrentado al intentar mejorar el desempeño docente y la comprensión lectora en el nivel primaria, y cómo los han abordado?

Los entrevistados expresan que el uso del método de Decroly, las preguntas inferenciales, literales y criterioles, la dificultad de los estudiantes para comprender lo que leen y la enseñanza de niveles de comprensión lectora son

problemas para mejorar el desempeño docente y la comprensión lectora en el nivel primario. Los entrevistados han abordado estos obstáculos mediante el uso de una variedad de técnicas y métodos para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora.

En la participación de los entrevistados se relaciona con lo que dice Gallego Ortega et al.(2020) En la educación primaria, hay una variedad de desafíos para los maestros al mejorar la comprensión lectora. Proporcionar estrategias de instrucción efectivas que apoyen el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes es un desafío clave. Esto incluye enseñar a los estudiantes a activar conocimientos previos, construir significado a partir de textos y hacer inferencias. Además, es necesario abordar la diversidad en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, ya que algunos estudiantes pueden tener problemas con las habilidades de comprensión lectora básicas, mientras que otros pueden tener problemas con estrategias de comprensión de nivel superior. La necesidad de aumentar la conciencia metacognitiva de los docentes y sus habilidades relacionadas con la enseñanza de la lectura es otro desafío. Esto incluye ser capaz de observar y ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes y comprender los procesos cognitivos involucrados en la comprensión lectora. Es importante tener en cuenta el papel que juega la tecnología en el apoyo a la comprensión lectora. La necesidad de aumentar la conciencia metacognitiva de los docentes y sus habilidades relacionadas con la enseñanza de la lectura es otro desafío. Esto incluye ser capaz de observar y ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes y comprender los procesos cognitivos involucrados en la comprensión lectora. Es importante tener en cuenta el papel que juega la tecnología en el apoyo a la comprensión lectora.

Se contrasta con el estudio previo de Jimenez (2023) en su trabajo de investigación "Desempeño docente y resultados de la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora de 4° de primaria". Su objetivo fue determinar la relación entre el desempeño de los maestros y los resultados de la evaluación censal de los estudiantes en comprensión lectora en el cuarto grado de primaria. El objetivo de la investigación, que es descriptiva correlacional y no experimental, transeccional correlacional, era determinar las relaciones entre las variables investigadas. La conclusión demuestra que la investigación logró su

objetivo y que la hipótesis ha sido respaldada.

Objetivo Especifico 1 Investigar el papel del desempeño docente en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo que apoye la comprensión lectora.

¿Qué estrategias de enseñanza son más efectivas para promover un ambiente de aprendizaje positivo y apoyar la comprensión lectora de los estudiantes?

Según entrevistados coinciden en que crear un ambiente propicio para la comprensión lectora requiere el uso de recursos visuales atractivos, como videos e imágenes, así como la ambientación del aula de manera significativa. Parece que captar el interés de los estudiantes y guiarlos activamente durante el proceso de aprendizaje es crucial

A la opinión de los entrevistados se relaciona con lo que afirma Rojas (2022) las estrategias de enseñanza para promover un ambiente positivo se tiene a: Instrucción directa: se ha demostrado que la instrucción directa mejora la comprensión lectora de los estudiantes. Estrategias Didácticas: El uso de estrategias didácticas es fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora porque permiten a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para comprender e interpretar textos. Estrategias metacognitivas: Las estrategias metacognitivas permiten a los estudiantes elegir, evaluar, persistir o abandonar estrategias según su comprensión del texto. Estrategias lúdicas: Se ha demostrado que los juegos y las simulaciones son herramientas útiles para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Estrategias de comprensión: Observar la comprensión de un texto, encontrar información importante y sacar conclusiones son ejemplos de estrategias de comprensión.

¿Qué recursos o herramientas utilizan para mejorar su desempeño docente y el ambiente de aprendizaje en relación con la comprensión lectora?

Según los entrevistados en relación con la comprensión lectora, la combinación de herramientas digitales, recursos visuales y materiales didácticos mejora significativamente el desempeño docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo expresado por los entrevistados coinciden con lo que afirma Jeldes (2022) afirma que existe una variedad de recursos y herramientas disponibles para mejorar el desempeño de los maestros y el entorno de aprendizaje en

relación con la comprensión lectora: Libros y materiales didácticos: Los docentes pueden utilizar libros y materiales didácticos especializados en comprensión lectora para mejorar sus conocimientos y habilidades en esta área. Plataformas educativas en línea: Hay muchas plataformas de aprendizaje en línea que ayudan a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora. Tecnología para la educación: La tecnología educativa, como aplicaciones y software de lectura interactiva, puede ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora. Estrategias de enseñanza: Para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, los docentes pueden usar varias estrategias de enseñanza, como la enseñanza en espiral, la enseñanza en pequeños grupos y la enseñanza basada en problemas. Evaluación formativa: Las evaluaciones formativas pueden ayudar a los docentes a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en la comprensión lectora y a ajustar su enseñanza en función de estos resultados. Retroalimentación y reflexión: La retroalimentación y la reflexión pueden ayudar a los docentes a mejorar su desempeño docente y el ambiente de aprendizaje en relación con la comprensión lecto

Objetivo Especifico 2: Identificar las estrategias y habilidades específicas que utilizan los docentes para desarrollar la comprensión lectora en niños de educación primaria.

¿Cómo fomentar la motivación por la lectura en los niños de educación primaria?

Según los entrevistados, para fomentar la motivación por la lectura en los niños de educación primaria, es importante involucrar a los estudiantes en la selección de materiales, crear un entorno agradable y estimulante y adaptar la lectura a sus necesidades y preferencias

En la opinión de los entrevistados se relaciona con lo que dice Hamm (2020) expresa que en los niños de educación primaria, fomentar la motivación por la lectura es esencial para desarrollar su amor por los libros y mejorar su habilidad de comprensión lectora. Aquí hay algunas tácticas que pueden ser útiles: respetar sus preferencias literarias: Permite que los niños elijan libros que les interesan y disfrutan leer puede motivarlos a explorar nuevas lecturas y desarrollar un amor por la lectura. Ser un ejemplo: Los niños son naturalmente observadores y tienden a imitar a los adultos que los rodean. Se puede motivar a los niños a adoptar un hábito de lectura al ser un buen ejemplo. Utilizar libros

digitales: el uso de libros digitales puede ser una forma efectiva de motivar a los niños a leer en la era digital en la que vivimos. Los libros digitales, que están disponibles en dispositivos electrónicos, tienen el potencial de fomentar una cultura de lectura efectiva y satisfactoria. Leer en familia: Leer juntos puede ser una manera de inspirar a los niños a leer. Una forma de compartir el placer de la lectura y fomentar su interés por los libros es leerles cuentos o permitirles que nos lean

¿Qué recursos y materiales didácticos emplean para mejorar la comprensión lectora?

Según los entrevistados se puede decir que los recursos mencionados son diversos y se enfocan en una variedad de aspectos de la comprensión lectora, como la lectura de palabras, la comprensión de textos, la creación de historias y la dramatización. No se mencionan métodos específicos para evaluar el progreso de los estudiantes en la comprensión lectora. No hay información sobre cómo se integran estos recursos en el aula ni cómo se adaptan a las necesidades particulares de los estudiantes

Lo expresado por los entrevistados se relaciona con lo que afirma Alava (2022) afirma que una variedad de recursos y materiales didácticos pueden mejorar la comprensión lectora, una habilidad fundamental. Plataformas de aprendizaje gamificado: plataformas como Edelvives permiten a los estudiantes disfrutar de la lectura mientras mejoran su comprensión lectora. Fichas y ejercicios interactivos: Para mejorar la comprensión lectora en diferentes niveles educativos, hay páginas web que ofrecen fichas y ejercicios interactivos. Estas fichas pueden incluir tareas como responder preguntas relacionadas con los textos, rellenar espacios vacíos y analizar aspectos formales del escrito. Recursos interactivos en línea: los estudiantes pueden practicar la comprensión lectora de manera divertida usando recursos en línea. Para evitar la monotonía, estos recursos incluyen actividades, preguntas y juegos varios. Estrategias de lectura: Además de los recursos y materiales didácticos, es crucial enseñar a los estudiantes técnicas de lectura que les ayuden a comprender mejor los textos.

¿Qué enfoque pedagógico siguen para desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes?

En general, las diversas perspectivas compartidas por los entrevistados sugieren un enfoque matizado para ayudar a los estudiantes a desarrollar

habilidades de lectura crítica y reflexiva. Este enfoque debe incluir estrategias de comunicación efectivas, así como elementos de competencia, habilidad y desempeño.

Lo dicho por los entrevistados se relaciona con lo que afirma Pérez (2020) expresa que la lectura crítico-reflexiva es un método educativo que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva. Se basa en el enfoque sociocultural de la lectura y la alfabetización crítica, y requiere el desarrollo de hábitos de lectura, un nivel específico de comprensión de la lectura y la implementación de técnicas de lectura que van más allá de los niveles literal e inferencial. Además, es necesario reconsiderar y reelaborar los conceptos que subyacen al lector crítico, así como establecer condiciones pedagógicas y didácticas que fomenten la formación de un lector crítico en el aula de clase.

El objetivo propuesto se relaciona con el estudio previo de Marcelo (2021) en su trabajo de investigación “Estrategia didáctica copreco para la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel primaria”: Su objetivo fue crear la estrategia didáctica COPRECO para la enseñanza de la lectura que ayude a los maestros de educación primaria a desempeñar su trabajo en varios contextos de aprendizaje. Se encontró que el nivel actual de uso de estrategias por parte de los docentes oscila entre mejorable y aceptable, con puntajes superiores al promedio para cada aspecto evaluado. En conclusión, la estrategia didáctica COPRECO ayuda a los maestros a capacitarse continuamente teniendo en cuenta las competencias que deben aplicarse en la educación.

Objetivo Especifico 3: Identificar los desafíos y barreras que enfrentan los docentes para promover la comprensión lectora en el aula.

¿Cómo se asegura de que sus estudiantes entiendan lo que están leyendo en lugar de simplemente memorizar palabras?

Los participantes de la entrevista destacaron la importancia de estructurar las preguntas de manera progresiva, comenzando con preguntas literales, avanzando hacia preguntas inferenciales y, eventualmente, incorporando preguntas críticas.

Lo expresado por los entrevistados se relaciona con lo que afirma Macedo et al.(2023) afirma que es crucial implementar técnicas que fomenten la curiosidad, la atención y la comprensión de los estudiantes para que presten atención a lo que leen y no solo memoricen: Fomentar la curiosidad: Presentando

material nuevo e interesante, fomente la curiosidad natural del estudiante. Relacionar información nueva con conceptos familiares: ayude al estudiante a conectar lo nuevo con lo que ya sabe. Utilice una variedad de estímulos: utilice estímulos cinestésicos, auditivos y visuales para mantener la atención del estudiante y mejorar su comprensión. Promover el aprendizaje activo: animar a los estudiantes a participar en el proceso de aprendizaje a través de actividades como ejercicios en grupo, discusiones y tareas de resolución de problemas. Fomentar el aprendizaje autorregulado: enseñar a los estudiantes a controlar, dirigir y evaluar su propia educación. Utilice métodos para leer en voz alta: Al leer en voz alta, los estudiantes pueden mejorar su comprensión lectora, fluidez y vocabulario. Incentivar a los estudiantes a colaborar en el aprendizaje, ya sea en grupo o escuchando a los demás.

¿Cómo mide y evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?

Los entrevistados sostienen que las listas de cotejo y las rúbricas son herramientas útiles para evaluar y medir la comprensión lectora de los estudiantes. Las necesidades y objetivos específicos de evaluación de cada docente determinarán la elección de la herramienta.

A la opinión de los entrevistados se relaciona con lo que afirma Reyes.(2023) afirma que es posible utilizar una variedad de métodos y recursos para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes. Preguntas para comprender: Para evaluar la comprensión de los estudiantes, haga preguntas específicas antes, durante y después de la lectura. Resúmenes y mapas de conceptos: Para organizar la información y promover una comprensión más profunda, pídale a los estudiantes que resuman un texto en sus propias palabras o creen mapas conceptuales. Lectura y conversación en voz alta: La lectura en voz alta seguida de discusiones en clase permite a los estudiantes compartir ideas, resolver dudas y fomentar la comprensión crítica. Los estudiantes deben mantener diarios de lectura donde puedan reflexionar sobre lo que han leído, expresar sus opiniones y conectar lo que han leído con sus experiencias personales. Evaluación de informes de lectura y ensayos: Los docentes pueden evaluar la comprensión lectora de los estudiantes a través de informes de lectura, ensayos u otras actividades escritas que demuestren la comprensión y el análisis del texto por parte de los estudiantes. Evaluación Directa en los Textos: Los docentes también pueden evaluar directamente la

comprensión lectora de los estudiantes de los textos que se utilizan en clase al observar cómo interpretan, analizan y sintetizan la información

De acuerdo al objetivo propuesto se contrasta con Choquichanca (2020) en su artículo de investigación "Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación". Su objetivo fue establecer si existe una correlación entre las técnicas metodológicas de los maestros en comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años en tres instituciones educativas (IE). Los juegos de lenguaje, la lectura grupal en voz alta de cuentos infantiles, el teatro, la observación-descripción-creación, la poesía y la expresión-imaginación-creatividad y el desempeño académico están positivamente relacionados con las estrategias de las dimensiones para la comprensión lectora, según el estadígrafo rho de Spearman.

CONCLUSIONES

En referencia al objetivo general se llegó a comprender que aunque existe una correlación entre el desempeño docente y la comprensión lectora, los obstáculos persisten y requieren un enfoque integral que incluya la adaptación de la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, el uso de métodos efectivos y el fortalecimiento de las capacidades docentes y los recursos educativos.

Con respecto al objetivo específico uno, se llegó a investigar que la combinación de herramientas digitales, materiales visuales y materiales educativos es una forma efectiva de mejorar el desempeño de los maestros y el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con la comprensión lectora.

Con respecto al objetivo específico dos se llegó a identificar que los maestros trabajan con técnicas y habilidades específicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria. Estas estrategias incluyen motivar a los estudiantes a leer, utilizar materiales y recursos educativos y adoptar un enfoque pedagógico que fomente la lectura crítica y reflexiva.

Con respecto al objetivo específico tres se llegó a identificar la necesidad de evitar la memorización en lugar de la comprensión, así como la evaluación efectiva de la comprensión lectora de los estudiantes, son algunos de los desafíos y obstáculos que enfrentan los docentes al promover la comprensión lectora en el aula.

RECOMENDACIONES

1.- Se recomienda adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, usar técnicas efectivas, mejorar las habilidades de los maestros y utilizar recursos educativos adecuados. Estas acciones ayudarán a superar los desafíos y mejorar la comprensión lectora.

2.- Utiliza recursos educativos multimedia que fomentan las estrategias metacognitivas para comprender el lenguaje lector. Estos recursos pueden incluir recursos digitales como videos, presentaciones interactivas y tutoriales diseñados para ayudar a los estudiantes a aprender.

3.-Sería investigar y implementar formas de enseñanza que integren la tecnología. Los programas de gamificación, las plataformas en línea que ofrecen una amplia gama de recursos educativos y las aplicaciones interactivas de lectura pueden ser herramientas poderosas para motivar a los estudiantes a leer y mejorar su comprensión lectora.

4.- Diseñar actividades que fomenten la reflexión, el análisis crítico y la aplicación del conocimiento leído. Además, es crucial proporcionar retroalimentación constructiva que motive a los estudiantes a considerar de manera crítica el material que han leído en lugar de simplemente memorizarlo. Además, la integración de herramientas tecnológicas y recursos multimedia puede mejorar la experiencia de aprendizaje y aumentar el compromiso de los estudiantes con la lectura y la comprensión

REFERENCIAS

- Amaya Jimenez, L. F., Juan Camilo, D. G., Heidi Vanessa, J. G., & Laura Katherine, M. T. (2021). Método Fenomenológico Hermenéutico. *Método Fenomenológico Hermenéutico*. <https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.01971>
- Araujo, M. (2021). *Perfil del docente y el desempeño lector de los estudiantes de una institución educativa privada del distrito de villa maría del triunfo ugel 1, 2021*.
- Arquez, D. (2022). Ambientes de Aprendizaje Mediados por Herramientas Digitales para el Fortalecimiento de la Lectoescritura en Básica Primaria. *הארץ*, 8.5.2017, 2003–2005.
- Ato, L. (2022). *Nivel Inferencial De La Comprensión Lectora Y Su Relación Con La Producción* (Vol. 2022, Issue 71).
- Avellaneda Callirgos, L., Morante Gamarra, P.C., Dávila Cisneros, J. D. (2022). La. (2022). *La investigacion científica* (Issue september 2016).
- Avila, F., Gonz, M. M., & Mantec, S. (2020). *Hernán Feria Avila, Margarita Matilla González, Silverio Mantecón Licea*. 62–79.
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=46&sid=06a305f3-b6bb-4886-885f-4d5c069f391e%40sessionmgr4008>
- Cacuango Alava, C. F., & Hernandez Diaz, A. (2022). Recursos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la Educación General Básica. *Polo Del Conocimiento*, 7(4), 1606–1622.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3908>
- Care. (2023). *Mesa de Acción ODS 4: Educación de Calidad ¿Cuál es la ruta de acción para el sector privado en el Perú?* Care.Org.
<https://care.org.pe/mesa-de-accion-ods-4-educacion-de-calidad-cual-es-la-ruta-de-accion-para-el-sector-privado-en-el-peru/>

- Choquichanca Lavado, R. E., & Inga Arias, M. G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde El Sur*, 12(2), 479–500.
<https://doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027>
- Cupil, C. (2020). *HABILIDAD LECTORA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Revistas Inclusiones.
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1566>
- Desempeño docente y resultados de la evaluación censal de estud.* (2023). 1–98.
- Díaz, C. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Universidad de Zulia.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Díaz, N. del R. (2021). El programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima - 2021. *Universidad Norbert Wiener Escuela de Posgrado*, 01–180.
- Duque Claudia, Vera Ángela, & Hernández Angélica. (2020). Comprensión inferencial de textos narrativos en primeros lectores: una revisión de la literatura *. *Ocnos: Revista de Estudios Sobre Lectura*, 6, 35–44.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259119721003>
- Espinoza Cid, R. A., & Caro Coronado, I. B. (2021). El proceso de evaluación del aprendizaje antes y durante la contingencia sanitaria por Covid-19. Un estudio exploratorio en secundarias públicas mexicanas. *Revista Lengua y Cultura*, 2(4), 64–72. <https://doi.org/10.29057/lc.v2i4.6925>
- Figueroba, A. (2017). *La teoría general de esquemas de Rumelhart y Norman*.

Psicologiyamente. <https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-general-esquemas-rumelhart-norman>

Fow, A. (2019). *Percepción del desempeño docente y rendimiento académico en área de matemática en educación primaria de la región Callao*. 62. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1168/1/2012_Fow_Percepción del desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática en educación primaria de la Región](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1168/1/2012_Fow_Percepcion-del-desempeno-docente-y-rendimiento-academico-en-el-area-de-Matematica-en-educacion-primaria-de-la-Region)

Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2020). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

Gómez Chappa. (2023). *Niveles de Comprensión Lectora Mediante el test “ACL” en Estudiantes de 2. ° Grado de la Institución Educativa Primaria N° 18125, Coccochó-Luya, 2020. [Tesis, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]*.

Hamm, V. (2020). *estrategias para incentivar la lectura en tus alumnos*. Realinfluenceres. <https://www.realinfluencers.es/2020/07/24/estrategias-incentivar-lectura-alumnos/>

Hernández, G. (2021). *ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS*. Docentesaldia. <https://docentesaldia.com/2021/01/17/12-estrategias-de-lectura-para-favorecer-la-comprension-de-textos/>

Jeldes, C. T. (2022). *Herramienta para mejorar la comprensión lectora*. Umaximo.Com. <https://www.umaximo.com/post/herramienta-para-mejorar-la-comprension-lectora>

- Johana, A., Vasquez, J., & Carrillo, E. R. (2023). *Estrategia de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria*. 6, 734–768.
- Macedo, E., Vidal dos Santos, R., & Carvalho, A. (2023). Aprender a Aprender. In *Atos de Pesquisa em Educação* (Vol. 18). <https://doi.org/10.7867/1809-03542022e11129>
- Marcelo, Z. (2021). Estrategia didáctica copreco para la enseñanza de la comprensión lectora. *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - USAT*. <https://orcid.org/0000-0001-8048-3599%0Ahttp://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/869>
- Martín, J. R. (2020). *Observación participante: Los escenarios*. 1–3.
- Mazariegos, R. (2020). *Profesionalización docente: Competencias en el siglo XXI*. Observatorio.Tec14-04-2024. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/profesionalizacion-docente-competencias-siglo-xxi/>
- Mina, J. (2020). *Comprensión lectora*. Proyecto Aplicativo. <https://proyecto-aplicativo5.webnode.mx/proyecto/objetivos/>
- Minedu. (2020). Leer en el nivel inicial un acercamiento a la competencia de la lectura. *Ministerio De Educación*, 60. <https://docentesminedu.com/recursos-educativos/minedu-descarga-el-nuevo-material-para-el-nivel-de-educacion-inicial/>
- Narvaez Hernandez. (2022). *¿Cómo evaluar el desempeño docente?* Eslinkedin. <https://es.linkedin.com/pulse/cómo-evaluar-el-desempeño-docente-dra-luz-elena-narváez-hernández>
- Navarro, D. (2022). *Comprensión crítica en jóvenes*. 2022, 99–112.
- OECD. (2020). Resultados de Colombia en 2018 del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). *Oecd*, 1–12.

https://bit.ly/3BRUAYR%0Ahttps://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf

Peñaloza, W. (1962). *El legado del Amauta Walter Peñaloza y su aporte a la educación*. Uch. <https://www.uch.edu.pe/uch-noticias/p/el-legado-del-amauta-walter-penalozay-su-aporte-la-educacion>

Pérez, A. Z. (2020). Critical reading skills in high school textbooks. *Revista Signos*, 52(99), 181–206. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342019000100181>

Plaza-plaza, J. C. (2021). *Reading and reading comprehension in elementary school children* *Leitura e compreensão da leitura em crianças do ensino fundamental*. 6(3), 2232–2245. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2503>

Puicon, I. (2020). *Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura*.

Reyes., R. (2023). *Estrategias Didácticas para Evaluar y Retroalimentar la Comprensión Lectora de los Estudiantes*. <https://epperu.org/estrategias-didacticas-para-evaluar-y-retroalimentar-la-comprension-lectora-de-los-estudiantes/>

Rojas, G. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo “B” de la Unidad Educativa “Sayusí” 2020-2021. *Universidad Politécnica Salesiana*, 0–80.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>

Rosales, C. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión

lectora. *Polo Del Conocimiento*, 7(8), 625–640.

<https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>

Rubio, M. (2020). *Estrategias de enseñanza*. *Psicologiamente*.

<https://psicologiamente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>

Salazar-Escorcia, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *Cienciamatria*, 6(11), 101–110.

<https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>

Santiago, R. (2020). *HABILIDAD LECTORA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA*. *Revistainclusiones*.

<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1566>

Valencia, A. (2020). El rigor científico en la investigación cualitativa.

Investigación y Educación En Enfermería, 29(3), 500–514.

<https://doi.org/10.17533/udea.iee.5248>

Viramontes Anaya, E., Núñez Sifuentes, L. D., Amparán Muro, A., & Flores

Sáenz, P. G. (2021). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 65–98.

<https://doi.org/10.37132/isl.v0i12.264>

Zenteno Bonola, A. L., Ordoñez Hernández, L., & García Barrueta, K. G.

(2022). Diseño Estratégico Organizacional: Guía de Entrevista para Proceso de Integración. *Cuadernos Del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación*, 176, 201–216. <https://doi.org/10.18682/cdc.vi176.8619>

ANEXOS

Desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Amazonas					
PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍA	CATEGORÍA	TÉCNICAS E INSTRUM.	PARTICIPANTE
Problema General ¿De qué manera se comprende el desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa de Amazonas?	Objetivo General Comprender el desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa de Amazonas.	Desempeño docente.	Comprensión Lectora	-La entrevista -Análisis documental -Guía de entrevista	Docentes de la Institucion educativa
Problemas Especificos 1.¿De qué manera se Investiga el papel del desempeño docente en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo que apoye la comprensión lectora? 2.¿De qué manera se Identifica las estrategias y habilidades específicas que utilizan los docentes para desarrollar la comprensión lectora en niños de educación primaria? 3.¿De qué manera se Identifica los desafíos y barreras que enfrentan los docentes para promover la comprensión lectora en el aula?	Objetivo Especificos 1.Investigar el papel del desempeño docente en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo que apoye la comprensión lectora. 2.Identificar las estrategias y habilidades específicas que utilizan los docentes para desarrollar la comprensión lectora en niños de educación primaria. 3. Identificar los desafíos y barreras que enfrentan los docentes para promover la comprensión lectora en el aula.	SUBCATEG.	SUBCATEG.	ESCENARIO	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGAC
		-Planificación y organización de la enseñanza -Implementación de estrategias de enseñanza -Evaluación del aprendizaje.	-Comprensión literal -Comprensión inferencial -Comprensión critica	I.E. N.17328 Nueva Unida de Amazonas	Tipo: Básica Diseño: Fenomenológico

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Amazonas

Entrevistador: Isaac yampis cuja

Entrevistado: -----

Lugar: -----

Fecha: ----- Grado -----

Estimado docente (a) se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia como docente con referencia al comprensión lectora.

Objetivo general

Comprender el desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa de Amazonas.

¿Qué métodos utilizan para adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes en términos de comprensión lectora?

¿Qué desafíos han enfrentado al intentar mejorar el desempeño docente y la comprensión lectora en el nivel primaria, y cómo los han abordado?

Objetivos específicos

Investigar el papel del desempeño docente en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo que apoye la comprensión lectora.

¿Qué estrategias de enseñanza son más efectivas para promover un ambiente de aprendizaje positivo y apoyar la comprensión lectora de los estudiantes?

¿Qué recursos o herramientas utilizan para mejorar su desempeño docente y el ambiente de aprendizaje en relación con la comprensión lectora?

Identificar las estrategias y habilidades específicas que utilizan los docentes para desarrollar la comprensión lectora en niños de educación primaria.

¿Cómo fomentar la motivación por la lectura en los niños de educación primaria?

¿Qué recursos y materiales didácticos emplean para mejorar la comprensión lectora?

¿Qué enfoque pedagógico siguen para desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes?

Identificar los desafíos y barreras que enfrentan los docentes para promover la comprensión lectora en el aula

¿Cómo se asegura de que sus estudiantes entiendan lo que están leyendo en lugar de simplemente memorizar palabras?

¿Cómo mide y evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I.-DATOS GENERALES

1.1.-Apellidos y Nombres: Mg. Wilver Saucedo Pérez

1.2.-Cargo e Institución donde labora: Docente Universitario

1.3.-Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Amazonas

1.4.- Autor (a) del Instrumento: Isaac Yampis Cuja

II ASPECTO DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE INACEPTABLE				ACEPTABLE		
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible											93		
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												95	
ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación										89			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica											91		
SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											90		
INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías de los supuestos jurídicos											90		
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos											92		
COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y categorías											90		
METODOLOGIA	Las estrategias responden una metodología y diseño aplicados para lograr los supuestos jurídicas										87			
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico											91		

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para la publicación

si

El Instrumento no cumple con los requisitos para la aplicación

IV.- PROMEDIO DE VALORACION

91

Chiclayo Abril del 2024

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I.-DATOS GENERALES

1.1.-Apellidos y Nombres: Mg. Patricia Elizabeth Rodríguez Sifuentes

1.2.-Cargo e Institución donde labora: Docente de Universidad

1.3.-Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Amazonas

1.4.- Autor (a) del Instrumento: Isaac Yampis Cuja

II ASPECTO DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE INACEPTABLE				ACEPTABLE		
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible											93		
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												95	
ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación										89			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica											91		
SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											90		
INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías de los supuestos jurídicos											90		
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos											92		
COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y categorías											90		
METODOLOGIA	Las estrategias responden una metodología y diseño aplicados para lograr los supuestos jurídicas										87			
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico											91		

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

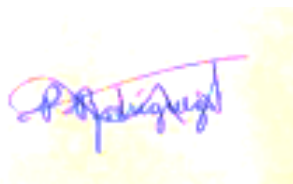
El instrumento cumple con los requisitos para la publicación

El Instrumento no cumple con los requisitos para la aplicación

si
no
91

IV.- PROMEDIO DE VALORACION

Chiclayo Abril del 2024



GUIA DE ENTREVISTA

Entrevistador: Isaac yampis cuja

Entrevistado: VERÓNICA, WISHU PAUKAI, ARMANDO, CHAVEZ KUJA
ABIAS, SAMAJEN AMPUSH

WALTER, TIMANA BECERRA, GASTELO, QUIAC NEEKAT

LUGAR: TAYUN TSA

FECHA: 04-05-2024.

GRADO: 2º

COMPRENDER EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AMAZONAS.

1-¿Qué métodos utilizan para adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes en términos de comprensión lectora?

Para poder enseñar a mis estudiantes hago una prueba diagnóstica y de acuerdo al resultado y poder aplicar un método individualizado adaptando a su propio nivel de aprendizaje.

2-¿Qué desafíos han enfrentado al intentar mejorar el desempeño docente y la comprensión lectora en el nivel primaria, y como los han abordado?

Los estudiantes generalmente no entienden lo que tratan de leer en un texto escrito y entonces también utiliza el método de Decroly.

Objetivos específicos

Investigar el papel del desempeño docente en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo que apoye la comprensión lectora.

3-¿Qué estrategias de enseñanza son más efectivas para promover un ambiente de aprendizaje positivo y apoyar la comprensión lectora de los estudiantes?

No recargar el ambiente con mucho distractor; sería bueno utilizar videos relacionados a la lectura. Porque en generación actual utiliza el celular con imágenes en movimientos y generalmente las estáticas les parece aburridos y no les toman interés.

4-¿Qué recursos o herramientas utilizan para mejorar su desempeño docente y el ambiente de aprendizaje en relación con la comprensión lectora?

Dibujos imágenes relacionado con la historia, también se utiliza proyectores, laptop, celulares de acuerdo la necesidad.

Identificar las estrategias y habilidades específicas que utilizan los docentes para desarrollar la comprensión lectora en niños de educación primaria.

5-¿Cómo fomentar la motivación por la lectura en los niños de educación primaria?

Primeramente, realizar una encuesta a cada estudiante referente a sus necesidades y gustos luego adaptar los gustos o intereses comunes de los estudiantes con la lectura a utilizar.

6-¿Qué recursos y materiales didácticos emplean para mejorar la comprensión lectora?

Se emplea las tarjetas léxicas, imágenes, así mismo para desarrollar las habilidades de comprensión lectoras, se hace las preguntas en forma oral.

7-¿Qué enfoques pedagógicos sigue para desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes?

Enfoque por competencias y capacidades.

Identificar los desafíos y barreras que enfrentan los docentes para promover la comprensión lectora en el aula.

8-¿Cómo se asegura de que sus estudiante entiendan lo que esta leyendo en lugar de simplemente memorizar palabras?

Cuando hago la pregunta literal breve, la pregunta criterios y luego si es que pudiera la pregunta inferencial.

9-¿Cómo mide y evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?
Mido a mis estudiantes a través de rubricas y lista de cotejo.

GUIA DE ENTREVISTA

ENTREVISTADOR: ISAAC, YAMPIS CUJA

ENTREVISTADO: ARMANDO, CHAVEZ KUJA

LUGAR: NUEVA UNIDA

FECHA: 05-05-2024

GRADO: 1º

1.-¿Qué métodos utilizan para adaptar su enseñanza las necesidades individuales de los estudiantes en términos de comprensión lectora?

A partir de este método Basado en proyectos nos permite adecuar a nuestro contexto, quiere decir de acuerdo a la necesidad formativa de los estudiantes y también tenemos en cuenta niveles de lecto escritura. En comprensión lectora tenemos grupos de aprendizajes que tiene los estudiantes según niveles de aprendizaje, desarrollamos comprensión lectora con niños de la comunidad. Por qué en la casa no apoyan solamente el docente promueve para que logre el aprendizaje.

2.-¿Qué desafíos han enfrentado al intentar mejorar el desempeño docente y la comprensión lectora en el nivel primaria, y cómo los han abordado?

Según Teoría de Isabel solé sus estrategias de lectura, leer comprender y aprender a partir de una oración de esta manera nos ayuda comprender a los estudiantes así mismo preguntas inferenciales, literales y criterios que facilita razonar para opinar los estudiantes que el objetivo es que sea niños protagonistas en esta capacidad estamos implementando en la provincia Condorcanqui.

3.-¿Qué estrategias de enseñanza son más efectiva para promover un ambiente de aprendizaje positivo y apoyar la comprensión de lectora de los estudiantes?

Estrategias de Isabel Solé, Vygotsky son más conocidos y utilizados en nuestra comunidad a través de didácticas en áreas de comunicación en lengua Awajun e igual manera en comunicación en castellana. El ambiente de aula lo hacemos letrear y ambientamos de acuerdo a su contexto y de acuerdo áreas curriculares también cuadro de responsabilidades en aula y normas de convivencia eso según enfoque comunicativo que el niño aprende de acuerdo lo que observa. También letreamos nombre de aulas eso facilita familiarizar y fácilmente escribe.

4.-¿Qué recursos y herramientas utilizan para mejorar su desempeño docente y el ambiente de aprendizaje en relación con la comprensión lectora?

- Ficha de lectura
- Lista de cotejo
- De acuerdo el nivel de aprendizaje lo hacemos las fichas
- Uso de cuaderno de trabajo dependiendo el nivel de aprendizaje usamos
- Por ejemplo, los niños de 3er leen textos sencillos usamos de primer grado.
- Cundo nivela hay recién trabajamos cuadernos de trabajo lo que corresponde

5.-¿Cómo fomentar la motivación por la lectura en los niños de educación primaria?

- Rincón de lectura con dibujos ilustrados
- Realizar habito de lectura.
- Elaborando historietas con dibujos ilustrados
- Cuentos en audiovisual de su comunidad

Este trabajo lo hacemos de acuerdo experiencia de aprendizaje.

6.- ¿Qué recursos y materiales didácticos emplean para mejorar la comprensión lectora?

- Libros de cuentos seleccionados de acuerdo a sus necesidades formativa elaborado por el docente conjuntamente con los estudiantes
- Afiches
- Cuentos podemos dramatizar
- Uso de títeres

7.-¿Qué enfoque pedagógico siguen para desarrollar habilidades de la lectura crítica y reflexiva en los estudiantes?

Enfoque comunicativo.

8.-Como se asegura de sus estudiantes entiendan lo que están leyendo en lugar de simplemente memorizar palabras?

Los niños a través de juego, dramatización aprenden en acciones. Por lo tanto, no memoriza

9.-¿Cómo mide y evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?

- Lista de cotejo
- Por su participación
- Observación

GUIA DE ENTREVISTA

TITULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE AMAZONAS

ENTREVISTADOR: Isaac Yampis Cujá.

ENTREVISTADO:

LUGAR: TUNDUSA

FECHA: 19-05-24

GRADO: 3^{ro}

- 1.- ¿Qué métodos utilizan para adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes en términos de comprensión lectora? En comprensión lectora tenemos grupos de aprendizaje que tienen los estudiantes según niveles de aprendizaje desarrollamos comprensión lectora.
- 2.- ¿Qué desafíos han enfrentado al intentar mejorar el desempeño docente y la comprensión lectora en el nivel primaria, y cómo los han abordado?
Los estudiantes no entienden lo que tratan de leer en un texto escrito, y nosotros enseñamos los niveles de comprensión lectora hasta que se identifiquen lo que está leyendo un texto escrito.
- 3.- ¿Qué estrategias de enseñanza son más efectivas para promover un ambiente de aprendizaje positivo y apoyar la comprensión lectora de los estudiantes?
Sacar a los estudiantes en un ambiente adecuado.
Representar las imágenes estáticas relacionado con la lectura.
Sería bueno utilizar videos relacionado con la lectura.
- 4.- ¿Qué recursos o herramientas utilizan para mejorar su desempeño docente y el ambiente de aprendizaje en relación con la comprensión lectora?
Imágenes relacionados con la historia.
También se utiliza laptop, celular, tableta de acuerdo que nos corresponde.

5.- ¿Cómo fomentar la motivación por la lectura en los niños de educación primaria? Realizar una encuesta a cada estudiante referente a sus necesidades o intereses de los estudiantes con la lectura.

6.- ¿Qué recursos y materiales didácticos emplean para mejorar la comprensión lectora? Se emplea tarjetas léxicas, imágenes para desarrollar la habilidades de comprensión lectora, se hace las tres preguntas en forma oral, son preguntas literales, inferenciales y criteriales.

7.- ¿Qué enfoques pedagógicos siguen para desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes? Enfoque por competencias, capacidades y desempeño.

8.- ¿Cómo se asegura de que sus estudiantes entiendan lo que están leyendo en lugar de simplemente memorizar palabras? Cuando hago breve pregunta en literal y luego inferencial si que pudiera la pregunta criterial.

9.- ¿Cómo mide y evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes? A mis estudiantes mido a través de lista de cotejo y rúbricas.

GUIA DE ENTREVISTA

ENTREVISTADOR : Isaac Yampis Cuya.

ENTREVISTADO :

LUGAR : NUEVA UNIDA

FECHA : 22-05-2024

GRADO : 3^{ro}

COMPRENDER EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AMAZONAS.

1. ¿Qué métodos utilizan para adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes en términos de comprensión lectora? Para poder saber el nivel de aprendizaje de los estudiantes primero hago una prueba diagnóstica y de acuerdo al resultado aplico un método individualizado adaptando a su propio nivel de aprendizaje.
2. ¿Qué desafíos han enfrentado al intentar mejorar el desempeño docente y la comprensión lectora en el nivel primaria, y cómo los han abordado? Los estudiantes que no lee la lectura los estudiantes lee la lectura, pero no entiende que lo que dice el texto escrito, primero busca un texto pequeño después de analiza por parrafo por parrafo, hasta que se comprendan bien el texto.
3. ¿Qué estrategias de enseñanza son más efectivas para promover un ambiente de aprendizaje positivo y apoyar la comprensión lectora de los estudiantes?
Utilizar las imagenes estáticas relacionado con la lectura sería bueno utilizar videos relacionados con la lectura.
4. ¿Qué recursos o herramientas utilizan para mejorar su desempeño docente y el ambiente de aprendizaje en relación con la comprensión lectora? Pepelote, plumon, tiza dibujos imagenes, también utiliza proyectores, laptop, celulares tabletas.

5. ¿Cómo Fomentar la motivación por la lectura en los niños de educación primaria? Antes de desarrollar la lectura trabalemos y después se desarrolla el texto de acuerdo el orden antes de la lectura, durante la lectura, después de la lectura.

6. ¿Qué recursos y materiales didácticos emplean para mejorar la comprensión lectora? Se emplean las tarjetas léxicas, imágenes, papelotes, plumones. en las lecciones de texto, durante la lectura, después de la lectura.

7. ¿Qué enfoque pedagógico siguen para desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes

Enfoque por competencias, capacidades y desempeño.

8. ¿Cómo se asegura de que sus estudiantes entiendan lo que están leyendo en lugar de simplemente memorizar palabras?

Cuando hago la pregunta literal breve, la pregunta inferencial y luego si es que pudiera la pregunta criterial.

9. ¿Cómo mide y evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?

Mido a mis estudiantes a través de rúbricas y lista de cotejo



REFERENCIAS

- Amaya Jimenez, L. F., Juan Camilo, D. G., Heidi Vanessa, J. G., & Laura Katherine, M. T. (2021). Método Fenomenológico Hermenéutico. *Método Fenomenológico Hermenéutico*. <https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.01971>
- Araujo, M. (2021). *Perfil del docente y el desempeño lector de los estudiantes de una institución educativa privada del distrito de villa maría del triunfo ugel 1, 2021*.
- Arquez, D. (2022). Ambientes de Aprendizaje Mediados por Herramientas Digitales para el Fortalecimiento de la Lectoescritura en Básica Primaria. *הארץ*, 8.5.2017, 2003–2005.
- Ato, L. (2022). *Nivel Inferencial De La Comprensión Lectora Y Su Relación Con La Producción* (Vol. 2022, Issue 71).
- Avellaneda Callirgos, L., Morante Gamarra, P.C., Dávila Cisneros, J. D. (2022). La. (2022). *La investigacion científica* (Issue september 2016).
- Avila, F., Gonz, M. M., & Mantec, S. (2020). *Hernán Fera Avila, Margarita Matilla González, Silverio Mantecón Licea*. 62–79.
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=46&sid=06a305f3-b6bb-4886-885f-4d5c069f391e%40sessionmgr4008>
- Cacuango Alava, C. F., & Hernandez Diaz, A. (2022). Recursos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la Educación General Básica. *Polo Del Conocimiento*, 7(4), 1606–1622.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3908>
- Care. (2023). *Mesa de Acción ODS 4: Educación de Calidad ¿Cuál es la ruta de acción para el sector privado en el Perú?* Care.Org.
<https://care.org.pe/mesa-de-accion-ods-4-educacion-de-calidad-cual-es-la-ruta-de-accion-para-el-sector-privado-en-el-peru/>
- Choquichanca Lavado, R. E., & Inga Arias, M. G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde El Sur*, 12(2), 479–500.
<https://doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027>

- Cupil, C. (2020). *HABILIDAD LECTORA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA*. *Revistas Inclusiones*.
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1566>
- Desempeño docente y resultados de la evaluación censal de estud.* (2023). 1–98.
- Díaz, C. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Universidad de Zulia.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Díaz, N. del R. (2021). El programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima - 2021. *Universidad Norbert Wiener Escuela de Posgrado*, 01–180.
- Duque Claudia, Vera Ángela, & Hernández Angélica. (2020). Comprensión inferencial de textos narrativos en primeros lectores: una revisión de la literatura *. *Ocnos: Revista de Estudios Sobre Lectura*, 6, 35–44.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259119721003>
- Espinoza Cid, R. A., & Caro Coronado, I. B. (2021). El proceso de evaluación del aprendizaje antes y durante la contingencia sanitaria por Covid-19. Un estudio exploratorio en secundarias públicas mexicanas. *Revista Lengua y Cultura*, 2(4), 64–72. <https://doi.org/10.29057/lc.v2i4.6925>
- Figueroba, A. (2017). *La teoría general de esquemas de Rumelhart y Norman*. *Psicologiyamente*. <https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-general-esquemas-rumelhart-norman>
- Fow, A. (2019). *Percepción del desempeño docente y rendimiento académico en área de matemática en educación primaria de la región Callao*. 62.
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1168/1/2012_Fow_Percepción del desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática en educación primaria de la Región](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1168/1/2012_Fow_Percepcion-del-desempeño-docente-y-rendimiento-académico-en-el-área-de-Matemática-en-educación-primaria-de-la-Región)
- Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2020). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208.

<https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

Gómez Chappa. (2023). *Niveles de Comprensión Lectora Mediante el test “ACL” en Estudiantes de 2. ° Grado de la Institución Educativa Primaria N° 18125, Coccochó-Luya, 2020. [Tesis, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].*

Hamm, V. (2020). *estrategias para incentivar la lectura en tus alumnos.* Realinfluenceres. <https://www.realinfluencers.es/2020/07/24/estrategias-incentivar-lectura-alumnos/>

Hernández, G. (2021). *ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.* Docentesaldia. <https://docentesaldia.com/2021/01/17/12-estrategias-de-lectura-para-favorecer-la-comprension-de-textos/>

Jeldes, C. T. (2022). *Herramienta para mejorar la comprensión lectora.* Umaximo.Com. <https://www.umaximo.com/post/herramienta-para-mejorar-la-comprension-lectora>

Johana, A., Vasquez, J., & Carrillo, E. R. (2023). *Estrategia de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria.* 6, 734–768.

Macedo, E., Vidal dos Santos, R., & Carvalho, A. (2023). *Aprender a Aprender.* In *Atos de Pesquisa em Educação* (Vol. 18). <https://doi.org/10.7867/1809-03542022e11129>

Marcelo, Z. (2021). *Estrategia didáctica copreco para la enseñanza de la comprensión lectora.* *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - USAT.* <https://orcid.org/0000-0001-8048-3599> <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/869>

Martín, J. R. (2020). *Observación participante: Los escenarios.* 1–3.

Mazariegos, R. (2020). *Profesionalización docente: Competencias en el siglo XXI.* Observatorio.Tec14-04-2024. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/profesionalizacion-docente-competencias-siglo-xxi/>

Mina, J. (2020). *Comprensión lectora.* Proyecto Aplicativo. <https://proyecto-aplicativo5.webnode.mx/proyecto/objetivos/>

- Minedu. (2020). Leer en el nivel inicial un acercamiento a la competencia de la lectura. *Ministerio De Educación*, 60.
<https://docentesminedu.com/recursos-educativos/minedu-descarga-el-nuevo-material-para-el-nivel-de-educacion-inicial/>
- Narvaez Hernandez. (2022). *¿Cómo evaluar el desempeño docente?* Eslinkedin. <https://es.linkedin.com/pulse/cómo-evaluar-el-desempeño-docente-dra-luz-elena-narváez-hernández>
- Navarro, D. (2022). *Comprensión crítica en jóvenes*. 2022, 99–112.
- OECD. (2020). Resultados de Colombia en 2018 del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). *Oecd*, 1–12.
https://bit.ly/3BRUAYR%0Ahttps://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf
- Peñaloza, W. (1962). *El legado del Amauta Walter Peñaloza y su aporte a la educación*. Uch. <https://www.uch.edu.pe/uch-noticias/p/el-legado-del-amauta-walter-penalozay-su-aporte-la-educacion>
- Pérez, A. Z. (2020). Critical reading skills in high school textbooks. *Revista Signos*, 52(99), 181–206. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342019000100181>
- Plaza-plaza, J. C. (2021). *Reading and reading comprehension in elementary school children* *Leitura e compreensão da leitura em crianças do ensino fundamental*. 6(3), 2232–2245. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2503>
- Puicon, I. (2020). *Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura*.
- Reyes., R. (2023). *Estrategias Didácticas para Evaluar y Retroalimentar la Comprensión Lectora de los Estudiantes*. <https://epperu.org/estrategias-didacticas-para-evaluar-y-retroalimentar-la-comprension-lectora-de-los-estudiantes/>
- Rojas, G. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo “B” de la Unidad Educativa “Sayusí” 2020-2021. *Universidad Politécnica*

Salesiana, 0–80.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>

Rosales, C. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo Del Conocimiento*, 7(8), 625–640.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>

Rubio, M. (2020). *Estrategias de enseñanza*. Psicologiaymente.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>

Salazar-Escorcía, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *Cienciamatria*, 6(11), 101–110.
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>

Santiago, R. (2020). *HABILIDAD LECTORA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA*. *Revista inclusiones*.
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1566>

Valencia, A. (2020). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Investigación y Educación En Enfermería*, 29(3), 500–514.
<https://doi.org/10.17533/udea.iee.5248>

Viramontes Anaya, E., Núñez Sifuentes, L. D., Amparán Muro, A., & Flores Sáenz, P. G. (2021). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 65–98.
<https://doi.org/10.37132/isl.v0i12.264>

Zenteno Bonola, A. L., Ordoñez Hernández, L., & García Barrueta, K. G. (2022). Diseño Estratégico Organizacional: Guía de Entrevista para Proceso de Integración. *Cuadernos Del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación*, 176, 201–216. <https://doi.org/10.18682/cdc.vi176.8619>

