



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

“Interdependencia virtual y habilidad digital en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autora:

Bach. Barboza Cadenillas Silvia Edith
(ORCID: 0009-0004-5230-8645)

Asesora:

Dra. Carpio Vásquez Weiky Nelly Juliana
(ORCID: 0000-0003-2604-7280)

LINEA DE INVESTIGACION:

Desarrollo y Educación Sostenible

Pimentel, Perú, 2024.

Dedicatoria

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy, a mis hermanos por todo el apoyo incondicional.

A mis hijos Mathías y Joaquín, porque ellos son la motivación de mi vida para seguir adelante, a mi esposo por su amor, apoyo, por creer en mí y en este proyecto, este título lo ganamos todos.

Agradecimiento

Antes que todo agradezco a Dios por darme siempre fuerzas y sabiduría, en cada paso de este camino. Al mismo tiempo quiero agradecer a los docentes de la Escuela de Educación por su esfuerzo y dedicación, porque gracias a su conocimiento, su paciencia y motivación, han sido fundamentales para mí.

Índice

Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. DESARROLLO.....	5
III. METODOLOGÍA.	12
3.1. Tipo de investigación.....	12
3.2. Diseño de investigación.	12
3.3. Variables y Operacionalización.....	12
3.4. Población y Muestra de estudio.....	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.....	16
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	16
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	17
4.1. Análisis Estadístico Descriptivo:	17
4.2. Análisis Estadístico Inferencial:.....	19
4.3. Discusión de los resultados	23
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	36

Índice de Tablas

Tabla 1 Niveles de la variable interdependencia virtual.....	17
Tabla 2 Niveles de la variable habilidades digitales	18
Tabla 3 Resultado de la Prueba de Normalidad.....	19
Tabla 4 Correlación entre interdependencia virtual y habilidades digitales	20
Tabla 5 Correlaciones entre la variable interdependencia virtual y las dimensiones de la variable habilidades digitales.....	21

Índice de Figuras

Figura 1	Niveles de la variable interdependencia virtual	17
Figura 2	Niveles de la variable habilidades digitales	18

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre la interdependencia virtual y las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y de corte transversal-correlacional. La técnica utilizada en la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se aplicaron dos cuestionarios para medir ambas variables, considerándose como población de 64 estudiantes, de los cuales se trabajó con la muestra censal, siendo la confiabilidad del 0,83 para la variable interdependencia virtual y del 0,73 para las habilidades digitales, cifras que evidencian un alto grado de confiabilidad. En relación a los niveles (bajo, medio y alto) aplicados para la variable interdependencia virtual, los participantes respondieron en el nivel bajo con el 47% seguido del medio con el 39% y el 14% para el alto; en cuanto a la variable habilidades digitales los participantes respondieron para el nivel medio en un 58% seguido del 22% para el alto y el 20% para el bajo; dentro de los resultados inferenciales se encontró una correlación positiva considerable entre las variables, al tener un valor de $Rho = 0,651^{**}$ y un nivel de significancia o p valor del 0,000 menor al 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación: La interdependencia virtual y las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024 presentan relación. También señalar que presentan correlaciones por mostrar en su significancia cifras menores al 0,05 entre la interdependencia virtual y las dimensiones de las habilidades digitales como son la alfabetización digital, informacional y mediática y ninguna correlación con la dimensión alfabetizaciones en TIC.

Palabras Claves: Interdependencia virtual, habilidades digitales, alfabetización digital, alfabetización informacional, alfabetización en TIC e Internet, alfabetización mediática.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between virtual interdependence and the digital skills of primary level students of an Educational Institution, Lambayeque Region, Year 2024. The research presented a quantitative approach, of a basic type, non-experimental design and cross-sectional-correlational. The technique used in data collection was the survey and as an instrument two questionnaires were applied to measure both variables, considering as a population of 64 students, of which the census sample was worked with, being the reliability of 0.83 for the virtual interdependence variable and 0.73 for digital skills, figures that show a high degree of reliability. In relation to the levels (low, medium and high) applied for the virtual interdependence variable, the participants responded at the low level with 47% followed by the medium with 39% and 14% for the high; Regarding the digital skills variable, the participants responded for the medium level in 58% followed by 22% for the high and 20% for the low; within the inferential results, a considerable positive correlation was found between the variables, having a Rho value = 0.651** and a significance level or p value of 0.000 less than 0.05; therefore, the research hypothesis is accepted: The virtual interdependence and the digital skills of the primary level students of an Educational Institution, Lambayeque Region, Year 2024 present a relationship. It should also be noted that they present correlations by showing in their significance figures less than 0.05 between virtual interdependence and the dimensions of digital skills such as digital, informational and media literacy and no correlation with the ICT literacy dimension.

Keywords: Virtual interdependence, digital skills, digital literacy, information literacy, ICT and Internet literacy, media literacy.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, internacionalmente ha experimentado una transformación acelerada en el estilo de vida, atribuido a efectos de pandemia de años pasados. Este cambio ha generado diferencias evidentes entre destreza digital e interacción social en países desarrollados y con aquellos en vía de desarrollo. Según Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), 95 % de población mundial radican en zonas con acceso a red móvil de mínimo 2G. Esta cobertura resultó en ocasión insuficiente para la navegación óptima por Internet, que limita el pleno progreso de competencia digital en diversos países.

En cuanto a interconexión digital, se observó un incremento en cantidad de usuario de Internet a nivel global; en México, diversos estudios revelan que, avances tecnológicos, recopilación de datos demográficos y formas de interacción social experimentaron cambio notable. En 2019, 70% de población mundial mayor de 6 años estaban relacionada al Internet, que incluía a 44,7 millones de mujeres y 41,8 millones de hombres, quienes mayormente utilizaban teléfono móvil. Gran parte de los usuarios recurrían a plataforma virtual, como Twitter y Facebook, para fin recreativo y comunicativo, que restringe la capacidad de interacción cara a cara (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, 2020). A nivel mundial, cerca de 1.200 millones de alumnos manifestaron la necesidad de retomar la educación a distancia debido a pandemia, que demandó la capacitación de docentes en uso de herramienta tecnológica para ofrecer la opción viable frente a enseñanza tradicional. No obstante, presentó dificultad, como carencia de destreza digital, que dificultó su utilización apropiada de tecnología de información y comunicación, impidiendo brindar una educación de calidad (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, 2020). Según Posada et al. (2021), interacción personal, hábitos y perspectivas de vida de muchas personas han experimentado transformación a raíz de pandemia del COVID-19. Durante período del aislamiento, predominaron sentimientos persistentes de soledad, entre alumnos de primaria, quienes no contaba con enfoque apropiado para establecer el vínculo emocional y afectivo con la familia, que provocó diversos efectos negativos en el bienestar psicológico.

A nivel internacional, la Corporación Andina de Fomento (CAF, 2021) destaca la existencia de brecha digital. Un informe del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y Microsoft

manifestó que 244 millones de personas, es decir, 32% de población de América Latina y Caribe, no tiene acceso al Internet. En este análisis, realizado en 24 países, reveló que 71 % de habitantes urbanos pueden conectarse, mientras que 37% de rurales tienen acceso. En países como Brasil y Chile, más de 60% de hogares tienen acceso al Internet, pero en Bolivia, Paraguay y Perú, únicamente 3% de familias pueden conectarse. Esta disparidad acentúa desigualdades al limitar o impedir un acceso al teletrabajo, educación a distancia, servicio de salud electrónico y otro recurso ofrecido por plataforma y entidad pública.

En cuanto a dependencia digital en ámbito latinoamericano, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador (INEC, 2020) informó que 70% de hogares ecuatorianos continúan siendo disfuncionales, que implican que los miembros no puedan satisfacer apropiadamente a necesidad básica de sus hijos. Además, López y Soraca (2019) señalaron que los profesores como alumnos se vieron favorecidos por interacción social dentro del aula, que estos lazos posibilitó un intercambio de ideas sobre el mundo y permiten identificar la necesidad, interés y emoción. No obstante, es relevante enfatizar que relación interpersonal inadecuada tiene un impacto negativo en proceso educativo, afectando la enseñanza como aprendizaje.

En ámbito nacional, la habilidad digital y conexión como la interdependencia virtual se vio afectada por nueva disposición emitida por Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), la medida, implementada como respuesta a emergencias sanitarias, buscaron respaldar su continuidad de educación primaria durante 2020, estableció normativas para brindar enseñanza de calidad con método no presencial, priorizando su accesibilidad, flexibilidad y excelencia en proceso del aprendizaje. En cuanto a interdependencia digital, mostraron que 67 % de hogares en Perú presenta característica disfuncional, frecuentemente marcada por interacción conflictiva entre miembro familiar (Instituto Nacional de Salud Mental, INSM, 2020). Se observó carencia de valor y principio, con violencia convertido en situación cotidiana. La realidad ha generado inquietud con docentes y padres de familia, enfocado en escuelas de Lima, donde 43 % de niños tiene dificultad para establecer vínculo con compañeros. Además, su limitada habilidad comunicativa para interactuar son motivo de gran preocupación (Castro et al. 2021).

Además, con relación de la interacción virtual de alumnos, Sucari et al. (2019) enfatizaron la relevancia de resaltar su participación familiar en ámbito educativo implican tomar decisión, ofrecer recomendación y aplicar juicio dentro de institución.

La familia que se involucran en escuelas no lo realizan por obligación, sino con deseo de influir de forma positiva en aprendizaje de sus hijos. Asimismo, Méndez et al. (2021) enfatizaron que niños enfrenta dificultad en hogar, a menudo llega a escuela y muestra comportamiento inapropiado en su interacción social, que complico la creación del ambiente tranquilo y colaborativo en aula.

En la Institución Educativa a investigar, se ha observado que una serie de deficiencias en habilidad digital de alumnos de primaria. Como consecuencia, se evidencio una reducción considerable en manejo de habilidad tanto expresiva como técnica, relacionada con descripción de información visual o redactada digitalmente, como el manejo del hardware y software. Además, el entorno virtual se encuentra insuficientemente desarrollado, que limitan la interacción con alumnos que emplea las herramientas.

Por todo lo expuesto el problema general de investigación será: ¿Cómo se relacionan la interdependencia virtual y las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024? y los problemas específicos: 1) ¿Cómo es el nivel de la interdependencia virtual en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024? 2) ¿Cómo es el nivel de las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024? y 3) ¿Cuáles son las relaciones entre la interdependencia virtual y las dimensiones: alfabetización digital, informacional, TIC e internet y mediática de las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024?

La justificación de la investigación se origina bajo la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018), quienes indican que un estudio tiene que fundamentar sus motivos, es decir, explicar por qué es relevante y fundamental. Como justificación de forma teórica toman en relevancia el marco teórico de variable analizada. Con justificación practico con el resultado sirve para proporcionar soluciones en problemática en cuanto a la interdependencia virtual y habilidad digital como un instrumento guía a las autoridades académicas que buscan optimizar las brechas digitales entre sus estudiantes, también una fundamentación metodológica que construye el instrumento actualizado que sirve para posteriores investigaciones, esto permite elaborar instrumentos de medición para la recogida de datos mediante encuestas que demuestren la validez y fiabilidad de la relación entre las variables estudiadas,

finalmente, en lo que respecta a la justificación desde una perspectiva social, ya que enfoca en el bienestar y en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes

Como objetivo general se enuncia: Determinar la relación entre la interdependencia virtual y las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024 y los objetivos específicos: 1) Conocer el nivel de la interdependencia virtual en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024 2) Conocer el nivel de las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024 y 3) Identificar las relaciones entre la interdependencia virtual y las dimensiones: alfabetización digital, informacional, TIC e internet y mediática de las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024

Se elaboró como hipótesis nula: La interdependencia virtual y las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024 no presentan ninguna relación y como hipótesis alterna: La interdependencia virtual y las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024 presentan relación.

II. DESARROLLO

En los antecedentes de investigación internacionales se tiene a Sciacca et al. (2022) llevaron a cabo una investigación a 461 niños de educación primaria de Irlanda. Detallo que el niño desarrolla la habilidad digital cuando los progenitores aplican alto nivel de intervención de manera activa como restrictivas. Lazonder et al. (2020) realizaron una investigación a 151 niños de educación primaria de Países Bajos; señaló que la habilidad para recolectar información experimentó un incremento mayor al de otras tres competencias ($p=0,00 <0,001$). Graca et al. (2022) realizó estudio a 211 niños de primaria en Portugal, indicando que un desarrollo de valor, competencia y actitud asociada al perfil del alumno del siglo XXI. Además, Baeza-González et al. (2022) efectuaron un estudio a 187 niños de primaria en España, destacando que destreza digital facilita la comprensión precisa y asegura el tema sea adecuado.

Corkin et al. (2022) realizaron una investigación a 500 niños de educación primaria de Holanda. Los resultados indicaron que destreza digital está asociada con dimensión social ($p<0.05$) y creativa ($p<0.05$). Kiss et al. (2020), en el estudio abordado a 259 niños en Hungría, manifestaron que el autoestima, autorregulación y resiliencia es el factor protector clave frente con empleo problemático de tecnología. Jesson et al. (2018) efectuaron un estudio a 26 niños de educación primaria de Nueva Zelanda, donde observaron que el empleo de herramienta digital fomenta acción compleja de redacción, debate y análisis crítico.

Sedláček y Šedřova (2020) llevaron a cabo una investigación a 639 de educación primaria de Praga, Checoslovaquia. Se observó que, la transformación en método educativo provocada por pandemia del COVID-19, muchos alumnos no mantienen relación saludable con amigos. Liang et al. (2021) efectuaron una investigación a 121 alumnos de primaria – Indonesia, con resultado manifestó que información y alfabetización de información mostraron relaciones positivas con aspiración educativa ($p<0,05$). Además, Vidergor (2021) analizó a 582 alumnos de primaria de IE de EE.UU., reportando que constante cambio en método de enseñanza y aislamiento social de alumnos afecto negativamente su participación presento impacto respecto en motivación.

Konstantakis et al. (2022) efectuó un estudio a 60 niños de educación primaria de Indonesia, revelando que mayoría de alumnos consideraron la experiencia como valiosa herramienta para enriquecer habilidades lingüísticas y adquirir nuevo conocimiento en aprendizaje del idioma. Además, Gao et al. (2020) examinaron a 539

alumnos de primaria en Tailandia y encontraron que factores como timidez, depresión y sentimiento de inferioridad mostraron relación positiva significativa ($p < 0.005$). Gerson et al. (2022) efectuó un estudio a 729 alumnos de primaria en España, donde identificaron que mayoría de niños comenzaron a emplear computadora en edad temprana en equiparación con los progenitores, 17,40% mencionaron haber empleado computadora por primera vez en 10 años o antes. Con Görgen et al. (2020) analizaron a 50 escolares de primaria - Irlanda, concluyendo que entrenamiento lector apoyada en plataforma digital resultó altamente motivador y viable para aplicarse en ámbito familiar.

En los antecedentes de investigación nacionales se tiene a Nacarino (2022) en su tesis: “Aprendizaje cooperativo y competencias digitales en estudiantes del séptimo ciclo de educación de una universidad privada, Trujillo-2022”; cuyo objetivo fue analizar la relación entre aprendizaje colaborativo y competencia digital en alumnos del 7to ciclo universidad privada en Trujillo. El método fue cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, con muestra de 35 alumnos. En recopilación de datos, empleó instrumentos validados por tres especialistas, demostró alta confiabilidad de encuesta del aprendizaje colaborativa (0.935) y encuesta de competencia digital (0.926). Conforme resultados demostraron fuerte asociación positiva entre aprendizaje colaborativo ($Rho = 0.893$, $p = 0.000$) y competencia digital, enfocándose en dimensión como procesamiento grupal ($Rho = 0.795$, $p = 0.000$), interacciones promotoras ($Rho = 0.808$, $p = 0.000$) y responsabilidad individual ($Rho = 0.806$, $p = 0.000$). Además, observó relación alta y positiva con habilidad social ($Rho = 0.932$, $p = 0.000$) e interdependencia positiva ($Rho = 0.906$, $p = 0.000$) con competencia en alumnos examinados.

Ramírez (2022) en su tesis denominada: “Competencias digitales e interacción en entornos virtuales de aprendizaje de docentes de la UNCP, Tarma”; con óptica del alumno, buscaron establecer la conexión existente con habilidad digital e interacción en entorno virtual. El método fue observacional, correlacional, no experimental, transeccional, basado en muestra no probabilístico de 186 alumnos. El resultado reveló correlación estadísticamente relevante con nivel muestral como poblacional en variable habilidad digital e interacción con ambiente virtual del aprendizaje, entre docentes-alumnos, alumnos-recursos y compañeros. Se observó una relación significativa al 0.0001.

Nina (2021) en su investigación correlacional cuyo propósito fue determinar la relación entre el nivel de aprendizaje cooperativo y competencias digitales en alumnos de Universidad Santo Domingo de Guzmán. Con muestra de 170 estudiantes participaron en cuestionarios. Los resultados manifestaron que 44,2% con nivel moderado en aprendizaje colaborativo, el 43% con nivel intermedio en habilidad digital. Además, con el análisis manifestó $r=0,772$ y $p\text{-valor}=0,000$; evidenciando relación relevante con ambas variables.

Zegarra et al. (2021) efectuaron una indagación a 60 alumnos de una Institución Educativa, de Puno, Perú; donde detalló que el videojuego presento un efecto significativo en forma que el niño se interrelacionen entre ellos. Álvarez et al. (2020) evaluaron a 100 alumnos de primario en Quito, Ecuador; los resultados manifestaron relación débil entre variables analizadas, con asociación baja entre interacción personal y periodo dedicado al empleo de televisión o computadora por alumnos, con coeficiente del $r=0,52$ y $p\text{-valor}=0,179$. Asimismo, Osti y Martins (2019) efectuó una investigación a 312 alumnos de 5to primaria en Sao Paulo-Brasil, enfatizando que los menores presentaron mayor pesimismo con experiencia educativa, mientras que niñas presento una actitud optimista. Con Guerrero (2019), analizo 298 colegios de primaria en México, donde manifestó que 73% de encuestados reportaron haber empleado la red social por primera vez con 06 a 08 años de edad.

Laureano (2021), en investigación correlacional, su objetivo fue identificar el nivel de habilidad digital en estudiantes de una universidad privada. Se encuestó a 88 alumnos; donde 65,5% manifestaron grados altos de habilidad digital; además se concluye que predominaron el grado medio de habilidad digital con población analizada.

Arce et al. (2021), en investigación correlacional, su objetivo fue identificar el nivel de aprendizaje cooperativo en alumnos de universidad privada; con muestra compuesta de 66 alumnos, el resultado manifestó que 81% presento grado medio del aprendizaje cooperativo. Asimismo, Castagnola (2020), efectuó un estudio descriptivo-correlacional, con propósito de identificar el grado de aprendizaje colaborativo con alumnos de universidad privada; con muestra compuesta de 30 alumnos, los resultados revelaron que 50% alcanzó grado elevado del aprendizaje cooperativo. Por su parte, Torres (2020) desarrolló estudio descriptivo; el propósito fue evaluar el nivel de habilidad digital en alumnos de universidad. Participo 106

estudiantes que contestaron cuestionarios; y con análisis mostró 61,3% con grado intermedio de habilidad digital.

Las bases teóricas de la investigación se fundamentan en relación a la primera variable denominada interdependencia virtual, en donde estimó teoría de relación humana (1927), según citado por Ramírez y Tesén (2022) en donde detallaron que surge de la necesidad que el trabajador adquiera nueva habilidad y obtenga información actualizada, según como aquello que estén relacionados con ejecución del trabajo. También señalaron que el fundamento de teoría de relación humana se encuentra en limitación de definición clásica y científica en administración, las cuales promovían en exceso el abuso de los trabajadores para incrementar el beneficio empresarial. Asimismo, indicaron que la técnica refleja variada motivación de los individuos para continuar su enseñanza y desarrollo, también facilita una mejor convivencia entre ellas al promover una comunicación beneficiosa que valore las características propias de cada individuo.

En relación con concepto de interdependencia virtual conforme a, Méndez-Sánchez et al. (2021) aseguran que la interdependencia virtual se define como conjunto de interacción cotidiana en diversos ámbitos de vida que promueve la convivencia con individuos con interés semejante, enfatizando la convivencia de personas con semejanza; con sus dimensiones estaban comunicación presencial, comprendida como el intercambio directo del conocimiento de forma personal. Además, Kulasinghe et al. (2022) señalan que es preferible fomentar la comunicación presencial, que facilita la construcción de conexión profunda; resultando esencial los recursos existentes para promover el diálogo y fortalecer el esfuerzo colectivo orientado hacia metas compartidas.

Con el distanciamiento social presencial, según Yamaoka et al. (2022), se define como la inclinación de los individuos para evitar el contacto visual directo, priorizando la comunicación mediante medios digitales y confiando en relación virtual que en interacción cara a cara.

Por su parte, Bilodeau-Houle et al. (2022) observaron que los alumnos que no asisten a misma institución ni interactúan de forma diaria y enfrenta una creciente desconexión social con compañeros, que dificulta constituir vínculo significativo; que reflejan en escaso intercambio en red social, aunque de ser el principal medio de interacción. Asimismo, enfatizaron que un mayor reto de la interdependencia virtual radica en falta de interacción presencial, que afectan su capacidad de diversos

alumnos para estudiar en casa de manera autónoma debido a conflictos técnicos con conexión de internet y carencia del respaldo social por parte de docentes y compañeros.

Se identificó que distracción, según Hu et al. (2021), abarcan comportamiento como empleo excesivo del dispositivo digital, ansiedad asociada y compulsión de examinar constantemente con teléfonos móviles u aparato tecnológico; también resaltan factores como falta de concentración, desinterés por foco de atención, aumento del interés por componentes extraños del tema o cuestiones ligados con atención, fue detonante común para distracción. Conforme, Andoni et al. (2022) definieron la distracción como cualquier factor que aparta la atención humana del propósito central; cuando una persona se distrae, el interés se desvía del propósito hacia fuente de distracción, que implica un alejamiento de realidad o del asunto prioritario para enfocarse en aspectos menos relevantes.

Horoz et al. (2022) identificaron los efectos perjudiciales vinculado al uso excesivo del medio digital, como dificultad para desconectarse del teléfono móvil en algunas condiciones; como pasar largas horas en internet puede derivar en diversas implicaciones perjudiciales, como niños y adolescente. Esto puede provocar desinterés por diversas actividades, promoviendo estilo de vida poco activo, mientras la dependencia del entrenamiento digital como videojuego, puede provocar efectos negativos en salud a largo plazo y favorecer el aislamiento social. Esto abarcan múltiples factores emocionales, familiar y social, que limita la capacidad de interacción social y disminuye su rendimiento. Según, Ge et al. (2022) manifestaron que el menor que emplea un exceso de red social o conservan su dispositivo móvil en habitación por las noches son propensos para enfrentar dificultades ligadas con estos hábitos.

Por último, Dunne y Humphreys (2022) definieron el descontrol como la ansiedad e inquietud por verificar el teléfono, indicando una carencia de autorregulación en empleo de plataforma digital; según análisis manifestó incapacidad para manejar problemas que llevan a individuos a perder dominio respecto su propia vida, que deriva en mayor desequilibrio emocional. Por su parte, Gruchel et al. (2022) señalaron que los menores dedican una parte creciente de tiempo libre al uso de televisión y con otras formas del medio de pantalla, impulsados por motivos diversos, desde necesidad educativa hasta deseo del entretenimiento o interacción social. Aunque la interdependencia digital y conducta emocional puede fortalecer cuando los

individuos están centrados en bienestar, presentan un riesgo que estos comportamientos pierdan equilibrio y se descontrolen.

Conforme variable de habilidad digital, según Moreno-Morilla et al. (2021) indicaron que las destrezas se refieren a tecnología, conocimiento, multimedia y comunicación se convergen para conformar múltiple modalidad de educación digital; que enfatizaron que competencia requerida han progresado, adaptándose con demanda de herramienta tecnológica más avanzada. Ren et al. (2022) describieron estas capacidades como habilidad para incorporar actividades múltiples con diversos medios, incorporando conocimiento, habilidad, valor y cualidad, que buscan analizar y representar con exactitud diversos problemas en situación específica. También, Xiong et al. (2022) indicaron que los alumnos necesitan desarrollar un entendimiento profundo del manejo y aplicación del medio digital para desempeñarse en ámbitos digitalizados.

Moreno-Morilla et al. (2021) identificaron varias dimensiones ligadas con habilidad digital, enfatizando con alfabetización digital como eje central, que permiten comprender su relevancia en tecnología digital y alcanzan la destreza técnica necesaria para participar y brindar plataformas en línea; se considera como capacidad individual para ejecutar actividades en ámbito digital. Conforme con, Laakso et al. (2021) definió la alfabetización digital como aptitud para desenvolverse eficientemente en entornos digitales, que abarcan habilidad como uso de tecnología para localizar, explorar y evaluar información, así como creación del contenido y diseño en formato digital.

La alfabetización informacional, según Nurhayati et al. (2022), no solamente abarca la habilidad para localizar información, también tiene capacidad de analizar de forma crítica su precisión y calidad, además de emplearla de manera ética y conforme la normativa; que implican adquirir competencia, conocimiento y estrategia para identificar la necesidad de información, buscar contenido relevante, analizarlo de forma apropiada y toman decisiones informadas basada en el análisis. Por ende, Ramalingam et al. (2022) describieron como la habilidad para acceder, interpretar y aplicar información de forma efectiva, analizando su relevancia y empleando métodos adecuados para gestionarla, organizarlo, comunicarlo, almacenarlo y distribuirlo; que requieren poseer conocimiento, confianza en uno mismo y rasgo personal que aprovecha datos disponibles para obtener conclusión fundamentada.

La alfabetización en tecnología e internet, con Sabolova et al. (2020), indicaron que requieren el dominio y comprensión de dispositivos tecnológicos esenciales para interactuar en entornos digitales; que detallaron que abarca aprender a emplear herramienta tecnológica para acceder y examinar información, además desarrollan competencias cognitivas e instrumentales necesarios. En cambio, Guan et al. (2020) describieron como la capacidad de desenvolverse eficazmente en entornos digitales, destacando la habilidad para analizar en línea, emplear herramienta digital y crear contenido original, proponer nuevos enfoques y diseños.

La dimensión de alfabetización mediática, conforme Wei et al. (2022), indican que implica una amplia variedad de prácticas vinculadas con interpretar, analizar, valorar y producir contenido; es una habilidad para acceder y emplear diversos medios de comunicación con propósito de examinar, valorar, crear y ejecutar información; abarca desde interpretación de emociones hasta habilidad para identificar publicidad webs, interpretan mensajes en anuncio digital o producen videos de gran popularidad. Asimismo, Purtilo-Nieminen et al. (2021) señalaron que implica el desarrollo de habilidad social, técnica, ética, cognitiva, cívica y creativa esencial tanto para interactuar con el medio moderno como para adquirir una visión más crítica del contenido consumido

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de investigación.

La investigación es de tipo básica o pura, consistiendo en la exploración teórica que busca aumentar el conocimiento científico al descubrir nuevos principios, teorías o leyes sobre un tema en particular sin buscar la aplicación práctica (León & González, 2020). De enfoque cuantitativo porque se utilizaron cuestionarios para recopilar datos de los encuestados en el estudio y poder verificar las hipótesis propuestas mediante el análisis estadístico (Tapia, 2020). De nivel descriptivo – correlacional, porque permitió recopilar y analizar datos para proporcionar una descripción precisa y completa del fenómeno, así como evaluar la relación entre dos o más variables y establecer la correlación entre ellas sin ninguna manipulación (Vásquez et al., 2023).

3.2. Diseño de investigación.

El estudio fue de diseño no experimental, debido que solo se observaran los fenómenos en su contexto natural sin manipular o cambiar las variables involucradas (Guevara et al., 2020). El estudio es de corte transeccional, debido a que los datos se recopilaron en un solo momento específico (Arias y Covinos, 2021).

3.3. Variables y Operacionalización.

Variable Correlacional 01: Interdependencia virtual

Definición Conceptual: Se entiende al conjunto de relaciones cotidianas que desarrollan en diferentes ámbitos de vida, orientadas a fomentar una interacción armoniosa; también es capacidad de varios individuos con intereses y características similares (Méndez-Sánchez et al., 2021).

Definición Operacional: La variable fueron medidos con apoyo de cuestionario de Interdependencia virtual, denominado: Escala de relación interpersonal en medio virtual adaptado con, Méndez-Sánchez et al. (2021) que presenta 23 ítems, con escala tipo Likert y categorizado en cinco dimensiones: (a) comunicación presencial, (b) distanciamiento social presencial, (c) distracción; (d) implicación negativa y (e) descontrol.

En relación a los indicadores, estos fueron: Reconocer emoción generada por

situación adversa, comprender sentimiento asociado a pérdida del control frente al estrés, analizar las reacciones ante el conflicto emocional, interpretar el estado emocional vinculado al peligro, evaluar capacidad para afrontar imprevisto, y abordar resolución de problemas como frustración y evento desfavorable son aspecto clave. Para medir, se empleará escala ordinal de tipo Likert: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre; en donde se utilizarán los niveles: bajo, medio y alto.

Variable Correlacional 02: Habilidad digital

Definición conceptual: Se relacionan con las habilidades en las áreas de tecnología, información, multimedia y comunicación que se combinan para constituir diversas formas de alfabetización digital. También indicaron que hubo cambios en el tipo de habilidades digitales necesarias para acceder a aplicaciones tecnológicas más sofisticadas (Moreno-Morilla et al., 2021).

Definición operacional: Esta variable fue medida, con la ayuda del cuestionario de habilidades digitales, el cual lleva por nombre cuestionario de: Alfabetización virtual adaptado de, Moreno-Morilla et al. (2021) el cual fue adaptada a 23 ítems, con escala tipo Likert y distribuidos en 4 dimensiones: (a) alfabetización digital, (b) alfabetización informacional, (c) alfabetizaciones en TIC e Internet y (d) alfabetización mediática.

Para sus indicadores se utilizaron las herramientas digitales para la convivencia, herramientas tecnológicas para las tareas, herramientas tecnológicas para socializar, obtiene información de la web, analiza la información, emplea dispositivos multimedia, aplica las tecnologías y el uso del internet para aprender, comprende las tecnologías y el uso del internet para aprender, analiza la información antes de comunicarse, interpreta la información para distintas situaciones; evalúa la información de distintas fuentes y elabora información.

En cuanto a la escala de medición, esta fue la medición ordinal, tipo Likert: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. Igualmente se utilizaron los niveles: bajo, medio y alto

3.4. Población y Muestra de estudio

La población de este estudio estuvo conformada por los 64 estudiantes del nivel primario que cursan el quinto y sexto grado de educación primaria del año lectivo 2024 en la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. La población de estudio se refiere al conjunto total de elementos o sujetos que tienen características específicas y que son objeto de estudio (Stratton, 2021). En cuanto a la muestra lo mencionado por Baena (2017) señala que la muestra es el grupo de personas cuyas características son similares a las del conjunto. Así también, es un subconjunto de la población también está implícito y según Fachelli S & López P. (2015) definen que la cantidad de la muestra censal es igual a la población, de tal forma que esta clasificación se utiliza cuando la población es relativamente pequeña, es decir, la relación exhaustiva de cada unidad de la población, por ello será una muestra censal, ya que no se realizó el cálculo de la muestra dado que la población objeto de estudio es pequeña y se registraron los setenta y cuatro estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

Entre los criterios de inclusión, se consideraron a aquellos estudiantes que mostraron predisposición para la aplicación de la investigación, así como llenaron el documento denominado consentimiento informado por parte de sus apoderados y que asistieron en el día de la aplicación del cuestionario y como criterios de exclusión, a aquellos que no se consideraron por factores externos o problemas ajenos a su disponibilidad. En cuanto al muestreo por tratarse de una muestra censal no se aplicó y para la unidad de análisis según Rodríguez (2020), señalan que son las personas o cosas con alguna característica en particular a ser medida. En esta investigación fue el estudiante de educación primaria del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la región Lambayeque.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se emplearon las encuestas como técnicas y cuestionarios como instrumento, lo que posibilitó recopilar datos y llevar a cabo un análisis estadístico para establecer relación con variable objeto de investigación. Sánchez et al. (2021) mencionaron una secuencia de pasos y métodos que pueden usarse para recopilar datos sobre una muestra de estudio sin influir en las condiciones en las que normalmente se encuentra la muestra. Se eligió la encuesta porque es una técnica de investigación básica que

eficazmente se ejecuta con una gran cantidad de estudiantes y porque permite la recopilación de datos que se pueden rastrear hasta los participantes individuales

En cuanto a los instrumentos, para la interdependencia virtual se usó el cuestionario adaptado de Méndez-Sánchez et al. (2021) en una escala de Likert, de tipo politómica, compuesta por 23 ítems y distribuidos en cinco dimensiones: (a) comunicación presencial, (b) distanciamiento social presencial, (c) distracción; (d) implicación negativa y (e) descontrol. El escalamiento Likert está compuesto por 5 tipos de respuesta [Nunca =1, Casi Nunca = 2, A Veces = 3; Casi Siempre = 4 y Siempre (5)]. Su administración se desarrolla de manera individual y en un tiempo de 20 a 25 minutos

De igual para la variable habilidad digital, manera estos se elaboró en una escala de Likert, del cuestionario adaptado de Moreno-Morilla et al. (2021), de tipo politómica, compuesta por 23 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: (a) alfabetización digital, (b) alfabetización informacional, (c) alfabetizaciones en TIC e Internet y (d) alfabetización mediática. El manejo de las herramientas tecnológicas son el reflejo de las dimensiones de las habilidades digitales. El escalamiento Likert está compuesto por cinco tipos de respuesta [Nunca =1, Casi Nunca = 2, A Veces = 3; Casi Siempre = 4 y Siempre (5)]. Su administración es de tipo individual y se ejecuta en un tiempo de 25 a 30 minutos.

Para la validez del instrumento, se llevó a cabo mediante el juicio de tres expertos, con el grado de doctor y maestro para garantizar que la revisión y evaluación de las pautas de observación de las variables de estudio precisen el objeto que se busca estimar, y con sus opiniones se aseguren de que los datos recopilados sean útiles y contribuya a la objetividad de la investigación (Posso y Lorenzo, 2020).

Para hallar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual permite estimar la confiabilidad y consistencia interna del instrumento, donde el resultado se presentará en el rango de cero a uno, tornándose confiable cuando se halla superior a 0,70 (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020). Para la presente investigación se realizó el análisis de coeficiente de alfa de Cronbach a una prueba piloto donde se obtuvo los siguientes resultados: Para la variable interdependencia virtual el valor de: 0,830 y para la variable habilidad digital el valor de 0,733. En tal sentido por tratarse de valores superior al 0.70, indica que la herramienta empleada ha sido confiable para la obtención de datos del estudio.

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.

Los procedimientos de recolección de datos incluyen las técnicas, pasos y procedimientos utilizados para recopilar los datos necesarios para la investigación, garantizando la coherencia, sistematicidad y rigor en la recolección de información (Jilcha, 2020). Primero, se solicitó la autorización a la Dirección de la Institución Educativa para el levantamiento de datos. Luego, se diseñó el instrumento a utilizar para la toma de datos, analizando su validez y confiabilidad; Seguido, se les informó acerca del estudio sobre el documento del consentimiento informado; posteriormente, se les aplicará el instrumento a los estudiantes que participaran en la investigación, para luego procesar los datos haciendo uso del software estadístico SPSS versión 25; paso siguiente se desarrollará la verificación de las hipótesis mediante una prueba estadística, contrastando con la tabla de valores correspondientes. Finalmente, se analizarán e interpretarán los resultados e informado en el informe final de tesis.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se refiere a las técnicas y procedimientos utilizados para examinar, modificar y modelar datos recopilados con el fin de encontrar información útil, llegar a conclusiones y apoyar la toma de decisiones. Pueden ser cualitativos, cuantitativos o estadísticos (De la Puente Viedma, 2018). Para el proceso y análisis de los datos, se utilizaron tanto la estadística descriptiva como la inferencial, La primera consiste en recopilar, organizar, presentar, analizar e interpretar un conjunto de datos formado por una o más variables de interés para el investigador. y la segunda se encarga de tomar decisiones sobre el comportamiento de una variable de interés definida en la población en estudio, utilizando una muestra al azar para tal objetivo (Matos, 2020), utilizando el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis Estadístico Descriptivo:

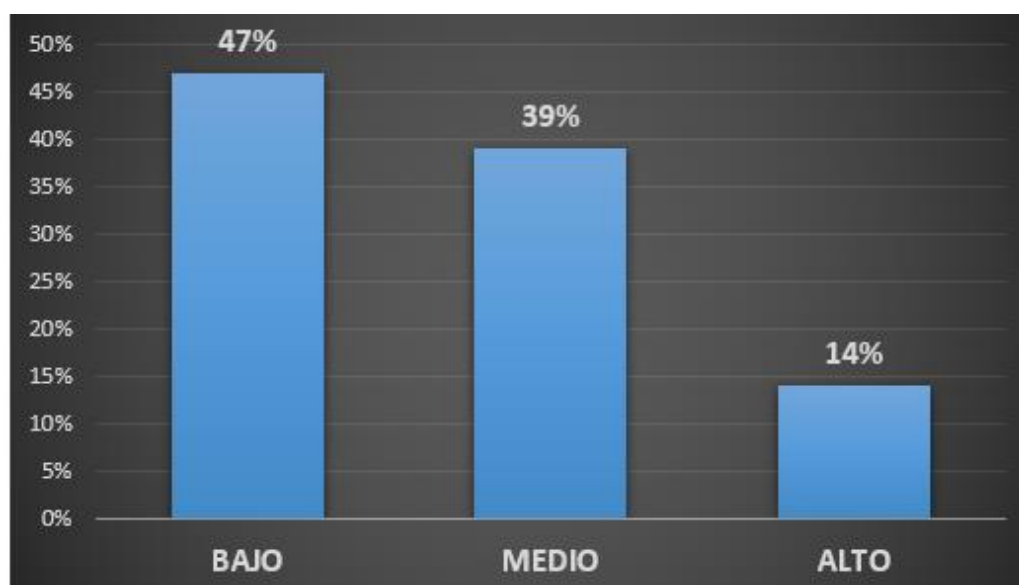
4.1.1. Resultados descriptivos de la variable: Interdependencia Virtual

Tabla 1
Niveles de la variable interdependencia virtual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	47%
Medio	25	39%
Alto	09	14%
Total	64	100%

Fuente: Cuestionario

Figura 1
Niveles de la variable interdependencia virtual



Interpretación: En el gráfico se muestran las respuestas por parte de los encuestados en relación a la aplicación de la variable interdependencia virtual que en un 47% (30 estudiantes) señalaron estar en un nivel bajo, un 39% (25 estudiantes) en el medio y para el nivel alto 14% (09 estudiantes) esto representa una cifra a tomar en cuenta para la Institución Educativa.

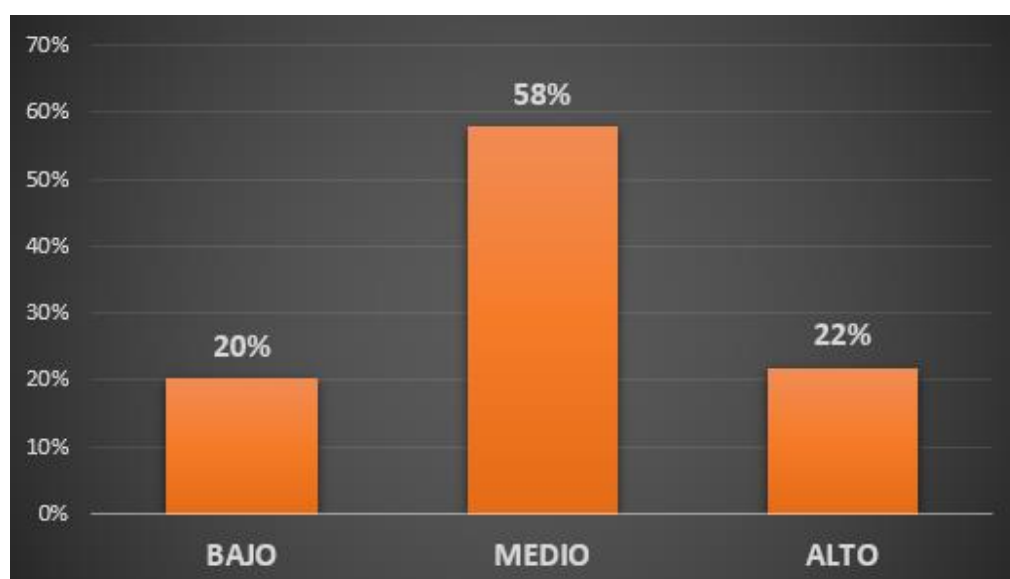
4.1.2. Resultados descriptivos de la variable: Habilidades Digitales

Tabla 2
Niveles de la variable habilidades digitales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	20%
Medio	37	58%
Alto	14	22%
Total	64	100%

Fuente: Cuestionario

Figura 2
Niveles de la variable habilidades digitales



Interpretación: Según la información obtenida por parte de los encuestados, se observa que predomina el nivel medio en un 58% (37 estudiantes), seguidamente un 22% (14 estudiantes) se ubican para el nivel alto y el 20% (13 estudiantes) para el bajo, lo que representa una cifra en términos regulares para la Institución Educativa en relación a la percepción hacia las habilidades digitales por parte de sus estudiantes.

4.2. Análisis Estadístico Inferencial:

Para realizar la contrastación de hipótesis se aplicó la prueba de normalidad, en donde las variables interdependencia virtual y las habilidades digitales no sigue una distribución normal ya que sus significancias son menores al 5%, a partir de ello se empleará la prueba de Rh Spearman para medir las correlaciones de las variables. (Anexo)

Tabla 3
Resultado de la Prueba de Normalidad

	Pruebas de Normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.	Estadístico	gl.	Sig.
V1 INTERDEPENDENCIA VIRTUAL	0,147	64	0,002	0,906	64	0,000
V2 HABILIDADES DIGITALES	0,130	64	0,009	0,947	64	0,008

Fuente: Datos que se obtuvieron de las encuestas (elaboración propia)

Interpretación.- En la tabla se pueden observar los resultados de la prueba de normalidad, en donde tomando en cuenta la cantidad de la muestra encuestada que es de 64 estudiantes, cifras que está por encima de 50, es por ello que se consideró la prueba de Kolmogorov-Smirnov, así mismo se observa que ambas variables no siguen una distribución normal ya que sus p-valores están por debajo del α (0,05) es por ello que se empleó la prueba de Rh Spearman para medir las correlación de las variables.

Contrastación de la Hipótesis General

Hg: La interdependencia virtual y las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024 presentan relación.

H0: La interdependencia virtual y las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024 no presentan ninguna relación.

Tabla 4
Correlación entre interdependencia virtual y habilidades digitales

			Variable 01: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL	Variable 02: HABILIDADES DIGITALES
Rho de Spearman	Variable 01: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL	Coefficiente de correlación	1,000	0,651**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	64	64
	Variable 02: HABILIDADES DIGITALES	Coefficiente de correlación	0,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	64	64

Nota: Presenta el análisis inferencial de la Hipótesis General

Interpretación: Se visualiza en la tabla la relación entre ambas variables en estudio, en donde se presenta una correlación, al obtener un nivel de significancia o p-valor del 0,000 cifra que está por debajo del 0,05 que es el indicador para establecer la correlación entre ambas variables, también se muestra el coeficiente de dicha correlación que es 0,651** el cual y según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) enuncia que se trata de una correlación positiva considerable; por lo tanto y ante estos resultados se rechaza enfáticamente la hipótesis Nula y se da por aceptado la hipótesis de la investigación, concluyendo que si existe como muestran los resultados una asociación entre ambas variables en estudio, es decir, que si la interdependencia virtual presenta mejoras en los estudiantes, las habilidades digitales mejoraran en el mismo sentido y magnitud del 65%.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 03

Hg: La interdependencia virtual y las dimensiones de las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024 presentan relaciones.

H0: La interdependencia virtual y las dimensiones de las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024 no presentan relaciones.

Tabla 5

Correlaciones entre la variable interdependencia virtual y las dimensiones de la variable habilidades digitales

		VARIABLE 1: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL
Rho de Spearman	Dimensión 01: Alfabetización Digital	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		0,730** 0,000 64
	Dimensión 02: Alfabetización Informacional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		0,503** 0,000 64
	Dimensión 03: Alfabetización en TIC e Internet	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		0,140 0,270 64
	Dimensión 04: Alfabetización Mediática	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		0,682** 0,000 64
	VARIABLE 1: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		1,000 64

Nota: Presenta el análisis inferencial de las Hipótesis Específicas N° 03

Interpretación: Según la tabla se puede afirmar que existen correlaciones entre la variable interdependencia virtual y algunas de las dimensiones de la variable habilidades digitales, ante ello se procederá a detallar en cada una de ellas.

Entre la variable interdependencia virtual y la primera dimensión llamada alfabetización digital, se observa que según el nivel de significancia (p-valor) mostrado, el cual tiene un valor de 0,000 y que es menor de lo establecido de 0,05, ante ello, se acepta la hipótesis de investigación, que establece que existe una

relación entre ambas. En otras palabras, si la interdependencia virtual mejora, la alfabetización digital también mejorará en un 73% en la misma dirección y magnitud.

Entre la variable interdependencia virtual y la segunda dimensión llamada alfabetización internacional, se observa que según el nivel de significancia (p-valor) mostrado, el cual tiene un valor de 0,000 y que es menor de lo establecido de 0,05, ante ello, se acepta la hipótesis de investigación, que establece que existe una relación entre ambas. En otras palabras, si la interdependencia virtual mejora, la alfabetización internacional también mejorará en un 50% en la misma dirección y magnitud.

Entre la variable interdependencia virtual y la tercera dimensión llamada alfabetización en TIC e Internet, se observa que según el nivel de significancia (p-valor) mostrado, el cual tiene un valor de 0,270 y que es mayor de lo establecido de 0,05 ante ello, se acepta la hipótesis nula, que establece la no existencia de una relación entre ambas.

Entre la variable interdependencia virtual y la cuarta dimensión llamada alfabetización mediática, se observa que según el nivel de significancia (p-valor) mostrado, el cual tiene un valor de 0,000 y que es menor de lo establecido de 0,05, ante ello, se acepta la hipótesis de investigación, que establece que existe una relación entre ambas. En otras palabras, si la interdependencia virtual mejora, la alfabetización mediática también mejorará en un 68% en la misma dirección y magnitud.

4.3. Discusión de los resultados

En relación al objetivo general establecido en la investigación, que consistía en determinar la relación entre la interdependencia virtual y las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024, se puede concluir que efectivamente existe una correlación entre estas dos variables, esta correlación es de naturaleza positiva considerable, de acuerdo a los criterios proporcionados por Hernández Sampieri y Mendoza (2018). Esto significa que, si se logra mejorar la interdependencia virtual, las habilidades digitales en los estudiantes de la Institución Educativa también mejorará en la misma dirección. Esta conclusión se respalda en el nivel de significancia, que arrojó un valor de 0,000 por debajo del promedio del 0,05 lo que lleva a la aceptación de la hipótesis de investigación y al rechazo de la hipótesis nula. Además, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,651** indicando una correlación positiva moderada de intensidad, como se define en la tabla de correlación proporcionada por Hernández Sampieri y Mendoza.

Comparando los hallazgos de esta investigación con otros estudios previos realizados en contextos similares, se pueden extraer algunas conclusiones interesantes. Por ejemplo, Nacarino (2022) denominado: “Aprendizaje cooperativo y competencias digitales en estudiantes del séptimo ciclo de educación de una universidad privada, Trujillo-2022”; cuyo objetivo fue analizar la relación entre aprendizaje colaborativo y competencia digital. Conforme resultados demostraron fuerte asociación positiva entre aprendizaje colaborativo ($Rho=0.893$, $p=0.000$) y competencia digital, enfocándose en dimensión como procesamiento grupal ($Rho=0.795$, $p=0.000$), interacciones promotoras ($Rho=0.808$, $p=0.000$) y responsabilidad individual ($Rho=0.806$, $p=0.000$). Además, observó relación alta y positiva con habilidad social ($Rho=0.932$, $p=0.000$) e interdependencia positiva ($Rho=0.906$, $p=0.000$) con competencia en alumnos examinados.

Así mismo lo manifestado por Ramírez (2022) en su tesis denominada: “Competencias digitales e interacción en entornos virtuales de aprendizaje de docentes de la UNCP, Tarma”; buscaron establecer la conexión existente con habilidad digital e interacción en entorno virtual. El resultado reveló correlación estadísticamente relevante con nivel muestral como poblacional en variable habilidad

digital e interacción con ambiente virtual del aprendizaje, entre docentes-alumnos, alumnos-recursos y compañeros. Se observó una relación significativa al 0.0001.

Contrastando además con la investigación de Nina (2021) cuyo propósito fue determinar la relación entre el nivel de aprendizaje cooperativo y competencias digitales en alumnos. Los resultados manifestaron que 44,2% con nivel moderado en aprendizaje colaborativo, el 43% con nivel intermedio en habilidad digital. Además, con el análisis manifestó $r=0,772$ y $p\text{-valor}=0,000$; evidenciando relación relevante con ambas variables.

Los resultados de esta investigación respaldan la relación propuesta en el objetivo general. En efecto, se ha encontrado una correlación entre las variables, lo que significa que un aumento del 100% en la interdependencia virtual se traduce en un incremento del 65% en las habilidades digitales en alumnos de I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Región Lambayeque, 2024.

En cuanto al primer objetivo de la investigación, el cual fue el conocer el nivel de la interdependencia virtual en estudiantes del nivel primario de Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024, los resultados muestran que el 47% (30 estudiantes) se encuentran en el nivel bajo, seguido por un 39% (25 estudiantes) en el nivel medio y el 14% (09 estudiantes) para el alto.

En relación a los resultados proporcionados por los encuestados, se observa que casi la mitad de los encuestados se encuentran con grado bajo, que representa una cantidad a considerar por parte de las autoridades de Institución Académica.

En cuanto al segundo objetivo de la investigación, el cual fue el de conocer el nivel de las habilidades digitales de alumnos de nivel primario de Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024, se observa que el 58% (37 estudiantes) se ubican en el nivel medio, el 22% (14 estudiantes) se encuentra en el nivel alto, y el 20% (13 estudiantes) en el nivel bajo. Estos resultados indican una ligera tendencia positiva por parte de los estudiantes encuestados.

Contrastando con resultado del estudio con diversas investigaciones efectuadas en ámbitos similares, pueden inferir conclusión; con tesis de Laureano (2021), con investigación correlacional, su objetivo fue identificar el nivel de habilidad digital en estudiantes de una universidad privada; donde 65,5% manifestaron grado alto de habilidad digital y se concluye que predominaron el grado medio de habilidad digital

con población analizada. Conforme con Arce et al. (2021), en investigación correlacional, su objetivo fue identificar el nivel de aprendizaje cooperativo en alumnos de universidad privada; el resultado manifestó que 81% presentó grado medio del aprendizaje cooperativo. Contrastando con Torres (2020), el propósito fue evaluar el nivel de habilidad digital en alumnos de universidad; el análisis mostró 61,3% con grado intermedio de habilidad digital.

En relación al tercer objetivo específico, el cual fue el de identificar las relaciones entre la interdependencia virtual y las dimensiones: alfabetización digital, informacional, TIC e internet y mediática de las competencias digitales de los alumnos de primaria de I.E, Región Lambayeque, Año 2024, se puede confirmar que efectivamente existen correlación en todas ellas, menos con la dimensión alfabetización en TIC e Internet, por presentar un nivel de significancia del 0,270 por encima del 0,05, contrariamente presenta con las demás dimensiones como son la alfabetización digital, informacional y mediática; siendo la de mayor intensidad con la primera con el 73% y de naturaleza positiva considerable, de acuerdo a los criterios proporcionados por Hernández Sampieri y Mendoza (2018)

Al comparar con la investigación de Corkin et al. (2022) realizaron un estudio a 500 niños de educación primaria de Holanda. Los resultados indicaron que destreza digital está asociada con dimensión social ($p < 0.05$) y creativa ($p < 0.05$). Así mismo Jesson et al. (2018) efectuaron un estudio a 26 niños de educación primaria de Nueva Zelanda, donde observaron que el empleo de herramienta digital fomenta la acción compleja de redacción, debate y análisis crítico.

Contrastando con Nacarino (2022) en su tesis: “Aprendizaje cooperativo y competencias digitales en estudiantes del séptimo ciclo de educación de una universidad privada, Trujillo-2022”; cuyo objetivo fue analizar la relación entre aprendizaje colaborativo y competencia digital obtuvo resultados donde demostraron fuerte asociación positiva entre aprendizaje colaborativo ($Rho = 0.893$, $p = 0.000$), del procesamiento grupal ($Rho = 0.795$, $p = 0.000$), interacciones promotoras ($Rho = 0.808$, $p = 0.000$) y responsabilidad individual ($Rho = 0.806$, $p = 0.000$).

Los resultados de esta investigación respaldan la relación propuesta en el objetivo específico 3. En efecto, se ha encontrado correlaciones entre la variable interdependencia virtual y las dimensiones de la variable habilidades digitales, lo que significa que un aumento del 100% en estas habilidades blandas se traduce en un

incremento proporcional en los en los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Región Lambayeque, 2024.

V. CONCLUSIONES

1. Con relación al objetivo general que fue el de determinar la relación entre la interdependencia virtual y las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024, se evidenció que el nivel de significancia fue del 0,000 cifra menor al valor estadístico de $p= 0.05$, lo cual confirma que si existe correlación positiva considerable entre las variables, es decir, que si la aplicación de la interdependencia virtual presenta mejoras, las habilidades digitales mejorarán en el mismo sentido y magnitud del 65%.
2. En cuanto al objetivo específico número 1, cuyo propósito fue el de conocer el nivel de la interdependencia virtual en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región, se observó que el 47% de los estudiantes indicaron el nivel bajo, 39% para el medio y 14% para el alto.
3. En cuanto al objetivo específico número 2, cuyo propósito fue el de conocer el nivel de las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año, se observó que el 58% de los colaboradores indicaron el nivel medio, 22% para el alto y 20% para el bajo.
4. En cuanto al objetivo específico 3 cuyo propósito fue identificar las relaciones entre la interdependencia virtual y las dimensiones: alfabetización digital, informacional, TIC e internet y mediática de las competencias digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024, se evidenció que se presenta relaciones con todas las dimensiones por mostrar niveles de significancias menores al 0,05 siendo la de mayor intensidad con la dimensión alfabetización digital en un 73% y menos con la dimensión alfabetización en TIC e Internet por obtener una significancia superior al 0,05

VI. RECOMENDACIONES

1. Con respecto a la variable interdependencia virtual, es necesario llevar a cabo talleres, programas y capacitaciones que mejoren el trabajo colaborativo en entornos virtuales con una mayor productividad, mejor motivación, mejor retención a largo plazo, mejores relaciones entre alumnos y obtener una mejor comunicación e interacción para favorecer el aprendizaje.
2. En lo que respecta a la variable habilidades digitales, se debe implementar procesos que permita integrar las TIC en las asignaturas, de manera práctica, fomentando la participación en blogs y foros, con actividades colaborativas en donde los estudiantes se ayuden y aprendan unos de otros.
3. Para fortalecer las dimensiones de las variables interdependencia virtual y las habilidades digitales, se deben de realizar seguimientos del progreso de los estudiantes, ofreciendo retroalimentación personalizada, utilizando herramientas digitales, con plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de colaboración, incentivando al uso de las TIC, con es estrategias metodológicas relacionadas con la realidad virtual y promoviendo una actitud crítica y ética
4. En futuras investigaciones, es importante seguir explorando y profundizando en el análisis del comportamiento de las variables interdependencia virtual y las habilidades digitales. Esto permitirá identificar causas y consecuencias que contribuyan a optimizar el rendimiento académico en los en los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Región Lambayeque, 2024.

REFERENCIAS

- Andoni, L., Hamsho, N., Blacher, J. y Eisenhower, A. (2022). Psychometric properties of a parent- and teacher-report measure for autistic children: Parent-Teacher Relationship Quality Scale (PTRQS). *Journal of School Psychology*, 9(5), 25–42.
<https://doi.org/10.1016/J.JSP.2022.08.004>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques consulting EIRL. file:///C:/Users/Intel/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion%20(4).pdf
- Arce, K., Medina, R. y Ulloa, P. (2021). Aprendizaje cooperativo y redes sociales en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Trujillo. *SCIÉENDO*, 24(3), 189-191.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3989/4522>
- Baena, G. (2017). Metodología de la Investigación (2a Ed). GRUPO EDITORIAL PATRIA, S.A. DE C.V. <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Bilodeau-Houle, A., Morand-Beaulieu, S., Bouchard, V. y Marin, M. (2022). Parent–child physiological concordance predicts stronger observational fear learning in children with a less secure relationship with their parent. *Journal of Experimental Child Psychology*, 2(1), 11–21. <https://doi.org/10.1016/J.JECP.2022.105553>
- Castagnola, G. (2020). Aprendizaje cooperativo y competencias laborales en una universidad privada de Trujillo, año 2020 [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46262/Castagnola_RG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, N., Alvarado, W., Romero, J. y Mondragón, D. (2021). Las relaciones interpersonales en el desempeño laboral docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 97–111. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I4.766
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2020). La CEPAL y la UNESCO publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe | Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publican-documento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>
- Corkin, M., Meissel, K., Peterson, E., Lee, K., Giacaman, N., Janicot, S. y Morton, S. (2022). Are distinct modes of using digital technologies evident by age eight? Implications for digital divides. *Computers & Education*, 9(1), 10–21.
<https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2022.104642>

- Corporación Andina de Fomento (CAF, 2021). Desigualdad 4.0: a cerrar la brecha digital.
<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2021/05/desigualdad-40-a-cerrar-la-brecha-digital/>
- De la Puente, C. (2018). Estadística descriptiva e inferencial. Ediciones IDT CB.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57894581/Estadistica_descriptiva_e_inferencial_-_Carlos_De_La_Puente_Viedmalibre.pdf?1543619667=&response-contentdisposition=attachment%3B+filename%3DEstadistica_descriptiva_e_inferencial_Ca.pdf&Expires=1690055351&S
- Dunne, M. y Humphreys, S. (2022). The edu-workspace: Re-conceptualizing the relationship between work and education in rural children's lives in Sub-Saharan Africa. *World Development Perspectives*, 2(7), 21–30. <https://doi.org/10.1016/J.WDP.2022.100443>
- Fachelli, S., y Navarro-Cendejas, J. (2015). Relación entre origen social e inserción laboral de los graduados universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(2), 1-13. <https://doi.org/10.7203/relieve.21.2.7812>
- Gao, F., Sun, Y., Zhou, Y., Sang, M., Zhao, J. y Han, L. (2020). Shyness and depression: The mediating roles of interpersonal competence, dormitory belonging and inferiority. *Children and Youth Services Review*, 11(9), 10–21.
<https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2020.105571>
- Ge, Y., Ding, W., Xie, R., Kayani, S. y Li, W. (2022). The role of resilience and student-teacher relationship in affecting the parent-child separation-PTSS among left- behind children in China. *Children and Youth Services Review*, 1(9), 21–31.
<https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2022.106561>
- Gerson, S., Morey, R. y Schaik, J. (2022). Coding in the cot? Factors influencing 0–17s' experiences with technology and coding in the United Kingdom. *Computers & Education*, 8(3), 11–21. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2021.104400>
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO Revista científica del mundo de la investigación y el conocimiento*, 4(4), 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Görge, R., Huemer, S., Schulte-Körne, G. y Moll, K. (2020). Evaluation of a digital game-based reading training for German children with reading disorder. *Computers & Education*, 1(5), 38–50. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2020.103834>
- Gruchel, N., Kurock, R., Bonanati, S. y Buhl, H. (2022). Parental involvement and Children's internet uses - Relationship with parental role construction, self-efficacy, internet skills, and parental instruction. *Computers & Education*, 8(3), 14–21.
<https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2022.104481>

- Guan, L., Ying Hu, B. y Winsler, A. (2020). Longitudinal associations between Chinese preschool children's approaches to learning and teacher-child relationships. *Children and Youth Services Review*, 11(6), 17–21.
<https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2020.105240>
- Horoz, N., Buil, J. M. y Koot, S. (2022). Children's behavioral and emotional problems and peer relationships across elementary school: Associations with individual- and school-level parental education. *Journal of School Psychology*, 9(3), 119–137.
<https://doi.org/10.1016/J.JSP.2022.06.005>
- Hu, Y., Guo, Y., Wang, S. y Vitiello, V. (2021). The associations between teacher-child relationships and academic skills: A longitudinal study among Chinese preschool children. *Contemporary Educational Psychology*, 6(7), 102–121.
<https://doi.org/10.1016/J.CEDPSYCH.2021.102020>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2020). Problemas disfuncionales en Hogares Ecuatorianos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/Instituto>
Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020). Estadísticas a propósito del día mundial del Internet (17 de mayo).
https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/eap_internet20.pdf
- Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2020). Familias disfuncionales Perú.
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2019/022.html>
- Jesson, R., McNaughton, S., Rosedale, N., Zhu, T. y Cockle, V. (2018). A mixed- methods study to identify effective practices in the teaching of writing in a digital learning environment in low income schools. *Computers & Education*, 11(9), 14–30.
<https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2017.12.005>
- Jilcha Sileyew, K. (2020). Research Design and Methodology. En *Cyberspace*. IntechOpen.
<https://doi.org/10.5772/intechopen.85731>
- Konstantakis, M., Lykiardopoulou, A., Lykiardopoulou, E., Tasiouli, G. y Heliades, G. (2022). An Exploratory Study of Mobile-Based Scenarios for Foreign Language Teaching in Early Childhood. *Education Sciences*, 12(5), 12–21.
<https://doi.org/10.3390/EDUCSCI12050306>
- Kulasinghe, K., Whittingham, K. y Mitchell, A. (2022). Emotional availability in the mother-child relationship for families of young children with autism spectrum disorder in Australia: A cross-sectional survey. *Research in Developmental Disabilities*, 1(3), 10–21. <https://doi.org/10.1016/J.RIDD.2022.104365>
- Laakso, N., Korhonen, T. y Hakkarainen, K. (2021). Developing students' digital competences through collaborative game design. *Computers & Education*, 17(4), 103–120. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2021.104308>

- Laureano, S. (2021). Relación entre las Competencias Digitales y el Estrés Académico en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021 [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73769/Laureano_ESY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lazonder, A., Walraven, A., Gijlers, H. y Janssen, N. (2020). Longitudinal assessment of digital literacy in children: Findings from a large Dutch single-school study. *Computers & Education*, 13(2), 103–111. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2019.103681>
- León, R. A. H., & González, S. C. (2020). El proceso de investigación científica. Editorial Universitaria (Cuba).
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=03n1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=discusion+de+la+investigación+científica&ots=oKCWXZlij2&sig=mLYFXpDqK8MzQtB-cTa_s90WoG8#v=onepage&q=discusion de la investigación científica&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=03n1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=discusion+de+la+investigación+científica&ots=oKCWXZlij2&sig=mLYFXpDqK8MzQtB-cTa_s90WoG8#v=onepage&q=discusion+de+la+investigación+científica&f=false)
- López, N. y Soraca, T. (2019). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. *Educación y Ciencia*, 2(23), 19–25. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.EYC.2019.23.E10231>
- Matos, F., Contrera, F., Cahuana, R. y Olaya, J. (2020). Estadística descriptiva y probabilidad para las Ciencias de la Información con el uso del SPSS. Perú. Asociación de Bibliotecólogos del Perú S.A.C. Disponible en: <https://archive.org>
- Méndez-Sánchez, M. del P., Peñaloza-Gómez, R. y García-Méndez, M. (2021). Relaciones Interpersonales en medios virtuales, personalidad y ansiedad estado- rasgo en Adolescentes. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 21(2), 29–43.
<https://doi.org/10.21134/haaj.v21i2.537>
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2020). Currículo Nacional.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Moreno-Morilla, C., Guzmán-Simón, F. y García-Jiménez, E. (2021). Digital and information literacy inside and outside Spanish primary education schools. *Learning, Culture and Social Interaction*, 2(8), 10–21. <https://doi.org/10.1016/J.LCSI.2020.100455>
- Nacarino Vásquez, F. Y. (2022). Aprendizaje cooperativo y competencias digitales en estudiantes del séptimo ciclo de educación de una universidad privada, Trujillo-2022.
- Nurhayati, S., Noor, A. H., Musa, S., Jabar, R. y Abdu, W. (2022). A Digital Literacy Workshop Training Model for Child Parenting in a Fourth Industrial Era. *HighTech and Innovation Journal*, 3(3), 297–305. <https://doi.org/10.28991/HIJ-2022-03-03-05>
- Posada, S., Bejarano, M., Rincón, L., Trujillo, L. y Vargas, N. (2021). Cambios en las relaciones interpersonales durante la pandemia. *Revista Habitus: Semilleros de Investigación*, 1(1), e12573–e12573. <https://doi.org/10.19053/22158391.12573>

- Posso, R. y Lorenzo, D. (2020): Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista Educare*. 24(3) 1-6 <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1410>
- Purtilo-Nieminen, S., Vuojärvi, H., Rivinen, S. y Rasi, P. (2021). Student teachers' narratives on learning: A case study of a course on older people's media literacy education. *Teaching and Teacher Education*, 10(6), 10–22. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2021.103432>
- Ramalingam, K., Jiar, Y. y Mathiyazhagan, S. (2022). Speaking Skills Enhancement through Digital Storytelling among Primary School Students in Malaysia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(3), 22– 35. <https://doi.org/10.26803/IJLTER.21.3.2>
- Ramírez Arellano, E. J. (2022). Competencias digitales e interacción en entornos virtuales de aprendizaje de docentes de la UNCP, Tarma; desde la perspectiva del estudiante. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8025/T010_41462117_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, J. y Tesén, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 2(3). <https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/113>
- Ren, W., Zhu, X. y Yang, J. (2022). The SES-based difference of adolescents' digital skills and usages: An explanation from family cultural capital. *Computers & Education*, 7(1), 13–21. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2021.104382>
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació I Recerca En Educació*, 13(2), 1–13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Sabolova, K., Birdsey, N., Stuart-Hamilton, L. y Cousins, A. (2020). A cross-cultural exploration of children's perceptions of wellbeing: Understanding protective and risk factors. *Children and Youth Services Review*, 11(1), 10–21. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2020.104771>
- Sánchez, H.H., Reyes, C. y Mejía, K. (2021). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf (urp.edu.pe)
- Sciacca, B., Laffan, D., O'Higgins, J. y Milosevic, T. (2022). Parental mediation in pandemic: Predictors and relationship with children's digital skills and time spent online in Ireland. *Computers in Human Behavior*, 1(12), 21–30. <https://doi.org/10.1016/J.CHB.2021.107081>

- Sedláček, M. y Šedřova, K. (2020). Are student engagement and peer relationships connected to student participation in classroom talk? *Learning, Culture and Social Interaction*, 3(6), 10–20. <https://doi.org/10.1016/J.LCSI.2020.100411>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J. y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6–18. <https://doi.org/10.35622/J.RIE.2019.01.001>
- Stratton, S. J. (2021). Population Research: Convenience Sampling Strategies. *Prehospital and Disaster Medicine*, 36(4), 373-374. <https://doi.org/10.1017/S1049023X21000649>
- Tapia, M. (2020). Un enfoque cuantitativo de la investigación. [tesis de Maestría Universidad Nacional de Huancavelica] <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/780c8fa5-5675-4e49-ad04-29c0c5feb842/content>
- Torres, E. (2020). Las competencias digitales en los estudiantes de una universidad privada, 2019 [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41812/Torres_IE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2020). Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
- Vásquez, A., Guanuchi, L., Cahuana, R., Vera, R. y Holgado, T. (2023). Métodos de investigación científica. Perú. Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>
- Vidergor, H. (2021). Effects of digital escape room on gameful experience, collaboration, and motivation of elementary school students. *Computers & Education*, 16(6), 10– 21. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2021.104156>
- Wei, L., Gong, J., Xu, J., Abidin, N. y Destiny, O. (2022). Do social media literacy skills help in combating fake news spread? Modelling the moderating role of social media literacy skills in the relationship between rational choice factors and fake news sharing behaviour. *Telematics and Informatics*, 1(3), 10–19. <https://doi.org/10.1016/J.TELE.2022.101910>
- Xiong, Z., Liu, Q. y Huang, X. (2022). The influence of digital educational games on preschool Children's creative thinking. *Computers & Education*, 8(1), 104–117. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2022.104578>
- Yamaoka, Y., Doi, S., Isumi, A. y Fujiwara, T. (2022). Health and social relationships of mothers of children in special education schools. *Research in Developmental Disabilities*, 1(3), 10–21. <https://doi.org/10.1016/J.RIDD.2022.104374>

Zegarra, S., Torres, E., Zegarra, S. y Torres, E. (2021). Los video juegos y relaciones interpersonales en estudiantes del 5to año de la IES. ERP.No45-Puno. Horizontes, Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 5(18), 426–433.
<https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I18.185>

ANEXOS

Anexo I. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema General: ¿Cómo se relacionan la interdependencia virtual y las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024? Problemas Específicos: • ¿Cómo es el nivel de la interdependencia virtual en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024? • ¿Cómo es el nivel de las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024? • ¿Cuáles son las relaciones entre la interdependencia virtual y las dimensiones: alfabetización digital, informacional, TIC e internet y mediática de las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024?	Objetivo General: Determinar la relación entre la interdependencia virtual y las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024 Objetivos Específicos: • Conocer el nivel de la interdependencia virtual en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024 • Conocer el nivel de las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024 • Identificar las relaciones entre la interdependencia virtual y las dimensiones: alfabetización digital, informacional, TIC e internet y mediática de las competencias digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024	Hipótesis Investigación: La interdependencia virtual y las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024 presentan relación Hipótesis Nula: La interdependencia virtual y las habilidades digitales de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024 no presentan ninguna relación.	Variable 1: Interdependencia virtual Dimensiones: • Comunicación presencial. • Distanciamiento social presencial. • Distracción. • Implicación negativa. • Descontrol. Variable 2: Habilidad Digital Dimensiones: • Alfabetización digital. • Alfabetización informacional. • Alfabetizaciones en TIC e Internet. • Alfabetización Mediática.	Tipo de Investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptivo Correlativo Método General: Científico Diseño: Diseño descriptivo simple no experimental de corte transversal.	Población: La población total está constituida por 64 estudiantes del quinto y sexto año de I.I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Muestra: La muestra estará también conformada por los 64 estudiantes de la población, es decir, es una muestra censal. Muestreo: No aplica	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario

Anexo II. Operacionalización de variables.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional N° 01: Interdependencia virtual	Se entiende como el conjunto de interacciones diarias, en todas las dimensiones de la vida, con el objetivo de lograr una convivencia, señalaron también es la coexistencia de ciertos individuos con afinidades similares (Méndez-Sánchez et al., 2021).	La interdependencia virtual fue medida a través de sus cinco dimensiones: comunicación presencial, distanciamiento social presencial, distracción, implicación negativa y descontrol.	Dimensión 01: Comunicación presencial	Resuelve problemas. Trabaja en equipo. Esta con amigos.	Escala: Ordinal Niveles: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Dimensión 02: Distanciamiento social presencial	Interactúa mediante medios virtuales. Confía en las personas por medio de internet.	
			Dimensión 03: Distracción	Revisa constantemente el celular. Presta atención a las redes sociales.	
			Dimensión 04: Implicación negativa	Tiene relaciones negativas por medios virtuales. Depende del teléfono. Revisa constantemente sus redes sociales.	
			Dimensión 05: Descontrol	Falta de control en el uso de medios virtuales. Desesperación e impaciencia.	
Variable Relacional N° 02: Habilidad Digital	Se relacionan con las habilidades en las áreas de tecnología, información, multimedia y comunicación que se combinan para constituir diversas formas de "alfabetización digital". También indicaron que hubo cambios en el tipo de habilidades digitales necesarias para acceder a aplicaciones tecnológicas más sofisticadas (Moreno-Morilla et al., 2021)	La habilidad digital fue medida a través de sus cuatro dimensiones: Alfabetización digital, informacional, en TIC y mediática.	Dimensión 01: Alfabetización Digital	Utiliza las herramientas digitales para la convivencia Utilizar las herramientas tecnológicas para las tareas Utilizar las herramientas tecnológicas para socializar	Escala: Ordinal Niveles: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Dimensión 02: Alfabetización Informacional	Obtiene información de la Web Analiza la información Emplea dispositivos multimedia	
			Dimensión 03: Alfabetización en TIC e Internet	Aplica las tecnologías y el uso del internet para aprender. Comprende las tecnologías y el uso del internet para aprender.	
			Dimensión 04: Alfabetización Mediática	Analiza la información antes de comunicarse. Interpreta la información para distintas situaciones.	

Anexo III. Declaración jurada de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado apoderado del estudiante del nivel primario de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Región Lambayeque, solicito su apoyo para la realización de la investigación denominada “Interdependencia virtual y habilidad digital en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024”.

Se detalla que:

- La encuesta está conformada por dos cuestionarios de 23 ítems para ambas variables denominadas interdependencia virtual y habilidad digital, las cuales deberán ser respondidas con total honestidad.
- La información que se me brinde será utilizada únicamente para esta investigación, además de que los datos obtenidos con la encuesta serán tratados de manera anónima.
- La participación en la mencionada encuesta es totalmente voluntaria, en el cual el encuestado tiene la libertad de responder las preguntas que considere.
- Si surgen dudas acerca de la investigación, el cliente puede realizar las consultas que considere necesarias.

Chiclayo, diciembre del 2024.



Bach. Barboza Cadenillas Silvia Edith
DNI: 42042889

Anexo IV. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO SOBRE INTERDEPENDENCIA VIRTUAL

Instrucciones: La presente técnica de la Encuesta tiene por finalidad recoger información sobre la investigación titulada: “Interdependencia virtual y habilidad digital en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024”, la misma que está compuesta por un conjunto de preguntas, donde luego de leer dicha interrogante debe elegir la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con un aspa (X). Se le recuerda, que esta técnica es anónima, se agradece su participación.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión 01: Comunicación presencial	1	2	3	4	5
Cuando tengo problemas con mis amigos, resolvemos mejor el problema personalmente que por redes sociales.					
Platico mejor con mis amigos cuando estoy con ellos que por redes sociales.					
Prefiero platicar con mis amigos personalmente que estar en redes sociales.					
Prefiero trabajar en equipo de manera personal que por internet.					
Es mejor tener amigos personalmente que virtuales.					
Prefiero estar con mis amigos personalmente, que con mis amigos virtuales.					
Dimensión 02: Distanciamiento social presencial	1	2	3	4	5
Tengo más confianza con mis amigos de internet que las personas que me rodean.					
Es mejor buscar en internet personas que comparten mis intereses y gustos que personalmente.					
Es emocionante platicar con personas desconocidas por internet.					
Tengo más amigos en internet que personalmente.					
Dimensión 03: Distracción	1	2	3	4	5
Necesito entrar a internet para estar bien.					
Digo cosas en internet que no podría decir personalmente.					
Mi teléfono me distrae cada que suena o vibra.					
Me inquieto cuando suena mi teléfono y no puedo revisarlo.					
Dimensión 04: Implicación negativa	1	2	3	4	5
Cuando estoy con un grupo de personas reviso con frecuencia mi teléfono celular.					
Cuando espero un mensaje, siento que mi teléfono suena o vibra sin que sea real.					
Cuando me despierto en la noche, suelo revisar mis cuentas virtuales.					
Lo primero que hago al despertarme es ingresar a internet y revisar mis cuentas virtuales.					
Dimensión 05: Descontrol	1	2	3	4	5
Si salgo de casa sin mi teléfono celular me regreso enseguida.					

Inmediatamente que llegan los mensajes los contesto.
 Me desespero cuando no llegan los mensajes.
 Me desespero cuando no salen los mensajes.
 Me impaciento cuando paso horas sin internet.

Nota. Adaptado de E Holguín Álvarez, Jhon (2023).

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDAD DIGITAL

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión 01: Alfabetización digital	1	2	3	4	5
¿Cuándo leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay sólo un texto escrito?					
¿Cuándo leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay una imagen o elemento audiovisual?					
¿Cuándo leo en la Red, tiendo a interpretar mejor el texto cuando hay un enlace a otras páginas web?					
Al empezar a leer un texto, ¿Leo el documento solo un fragmento del texto?					
Al empezar a leer un texto, ¿Leo el documento, mediante una lectura rápida y superficial?					
Al empezar a leer un texto, ¿Leo el documento buscando información interesante?					
Dimensión 02: Alfabetización informacional	1	2	3	4	5
¿Suelo escribir en papel la información que obtienes de internet?					
¿Suelo guardar en la computadora la información que obtienes de internet?					
¿Suelo guardar en tu teléfono móvil la información que obtienes de internet?					
Cuando escribes en un medio digital, ¿Uso redes sociales?					
Cuando escribes en un medio digital, ¿Uso normalmente, correos electrónicos, WhatsApp?					
Cuando escribes en un medio digital, el texto generalmente incluye elementos visuales como fotografías e imágenes					
Dimensión 03: Alfabetizaciones en TIC e Internet	1	2	3	4	5
¿Suelo comprar libros en una librería virtual?					
¿Suelo comprar libros en centros comerciales?					
¿Uso las bibliotecas para hacer trabajos en grupo?					
¿Uso las bibliotecas como servicio de préstamo de libros?					
¿Uso las bibliotecas para acceder a Internet?					
Dimensión 04: Alfabetización Mediática	1	2	3	4	5
¿Tomo prestados libros de la biblioteca pública o escolar?					
¿Tomo prestadas revistas de la biblioteca pública o escolar?					
¿Con mayor frecuencia leo libros de texto en la escuela?					

¿Con mayor frecuencia leo lecturas rápidas en la escuela?

¿Con mayor frecuencia leo notas de clase en la escuela?

¿Con mayor frecuencia leo textos por internet en la escuela?

Nota. Nota. Adaptado de E Holguín Álvarez, Jhon (2023)

Anexo V. Juicio de Expertos

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres : Mg. Arévalo Castillo Jossie Mirella
1.2. D.N.I : 48454519
1.3. Institución donde labora : Centro de Salud Morro Solar, Jaén
1.4. Autor del Instrumento : Bach. Barboza Cadenillas Silvia Edith
1.5. Título de la Investigación : Interdependencia virtual y habilidad digital en
estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año
2024.

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

Nº	ITEMS	INDICACIONES	DEFICIENTE (01 - 40)	REGULAR (41 - 90)	EXCELENTE (91 - 100)
1	Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables			X
3	Actualidad	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.			X
4	Organización	Existe organización lógica en el instrumento			X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación			X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación			X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento			X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones			X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			X

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicación a la población de estudio.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION : 100%

Chiclayo, Octubre 2024

Mg. Jossie Mirella Arevalo Castillo
DNI:48454519

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres** : Mg. Anderson Requejo Cueva
1.2. D.N.I : 41789152
1.3. Institución donde labora : Jefa de Centros de Producción – USS
1.4. Autor del Instrumento : Bach. Barboza Cadenillas Silvia Edith
1.5. Título de la Investigación : Interdependencia virtual y habilidad digital en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024.

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

Nº	ITEMS	INDICACIONES	DEFICIENTE (01 - 40)	REGULAR (41 - 90)	EXCELENTE (91 - 100)
1	Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables			X
3	Actualidad	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.			X
4	Organización	Existe organización lógica en el instrumento			X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación			X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación			X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento			X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones			X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			X

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicación a la población de estudio.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION : 100%

Chiclayo, Octubre 2024


Mg. Anderson Requejo Cueva
DNI: 41789152

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I.- DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres : Mg. Valdiviezo Carhuachinchay Sandra
1.2. D.N.I : 03117083
1.3. Institución donde labora : Jefa de Centros de Producción – USS
1.4. Autor del Instrumento : Bach. Barboza Cadenillas Silvia Edith
1.5. Título de la Investigación : Interdependencia virtual y habilidad digital en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024.

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

Nº	ITEMS	INDICACIONES	DEFICIENTE (01 - 40)	REGULAR (41 - 90)	EXCELENTE (91 - 100)
1	Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables			X
3	Actualidad	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.			X
4	Organización	Existe organización lógica en el instrumento			X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación			X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación			X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento			X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones			X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			X

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicación a la población de estudio.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION : 100%

Chiclayo, Octubre 2024


Valdiviezo Carhuachinchay Sandra Isabel
DNI: 03117083

Anexo VI. Declaratoria de Autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD - ASESORA

Yo, Carpio Vásquez Weiky Nelly Juliana, con DNI: 40561024 docente de la Universidad Particular de Chiclayo, asesora de la Tesis titulada: “Interdependencia virtual y habilidad digital en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024”, de la autora Barboza Cadenillas Silvia Edith, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Particular de Chiclayo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, diciembre del 2024.

Dr. Carpio Vásquez Weiky Nelly Juliana
DNI: 40561024
Docente Asesora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD - AUTORA

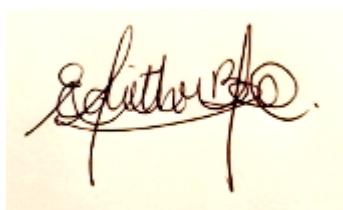
Yo, Bach. Barboza Cadenillas Silvia Edith perteneciente a la Facultad de Comunicación, Empresa y Negocios de la Universidad Particular de Chiclayo, identificada con DNI N° 42042889, cuyo informe de tesis se denomina "Interdependencia virtual y habilidad digital en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa, Región Lambayeque, Año 2024"

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales APA de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, en el desarrollo de la presente tesis no se ha realizado plagio alguno.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada con anterioridad para la obtención de algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos que se han presentado en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados, por lo tanto, los resultados que se presentan en este informe de tesis se han obtenido realizando la investigación pertinente.

De identificarse alguna falta de fraude como datos falsos, plagio (información sin citar los autores que corresponden), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio publicado anteriormente), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, diciembre del 2024.

A handwritten signature in dark ink on a light yellow background. The signature is cursive and appears to read 'Silvia Edith Barboza Cadenillas'.

Bach. Barboza Cadenillas Silvia Edith
DNI: 42042889

Anexo VII. Base de Datos de Prueba Piloto (Alfa de Cronbach).

Confiabilidad de los Cuestionarios

PRUEBA DE CONFIABILIDAD MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA PRUBA PILOTO (ALFA DE CRONBACH)

TESIS: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL Y HABILIDAD DIGITAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, REGIÓN LAMBAYEQUE, AÑO 2024

N°	VARIABLE RELACIONAL 1: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL																						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
E1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	3
E2	5	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4
E3	5	4	2	4	3	3	5	3	4	4	4	4	5	3	3	5	3	3	5	3	4	3	4
E4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	5	3	4	5	4	5	3	5
E5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	4	4	5	5	5
E6	2	5	3	3	4	3	2	3	4	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E7	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	5	3	3	3
E8	3	5	3	5	3	2	5	3	5	3	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5
E9	3	2	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5
E10	2	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
E11	4	5	3	5	4	5	2	4	2	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4
E12	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5
E13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	4	5	4	3	3	4	3	5	5	5	5	4
E14	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4
E15	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	4

Escala y Valores:

Nunca (1)
Casi Nunca (2)
A Veces (3)
Casi Siempre (4)
Siempre (5)

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) .

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,726	30

PRUEBA DE CONFIABILIDAD MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA PRUBA PILOTO (ALFA DE CRONBACH)

TESIS: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL Y HABILIDAD DIGITAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, REGIÓN LAMBAYEQUE, AÑO 2024

N°	VARIABLE RELACIONAL 2: HABILIDAD DIGITAL																						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
E1	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	3	5	3	5	5	2	4	5	5	5	5	4	3
E2	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	2	3	3	4	5	3	3	3	4	2	5	2	2
E3	3	5	2	2	2	2	4	5	3	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	5	5
E4	5	3	5	3	5	4	4	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5
E5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	5
E6	2	3	5	5	2	4	3	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5
E7	2	5	5	2	5	2	4	4	3	5	5	3	3	4	5	3	5	5	4	5	4	3	5
E8	2	3	3	5	3	5	2	3	5	4	5	3	5	5	3	5	4	4	3	5	3	4	4
E9	2	3	5	3	2	2	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
E10	2	2	4	5	5	4	4	2	4	5	5	5	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3
E11	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
E12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4
E13	5	2	2	2	4	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
E14	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
E15	2	2	2	2	2	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5

Escala y Valores:

Nunca (1)
Casi Nunca (2)
A Veces (3)
Casi Siempre (4)
Siempre (5)

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) .

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,789	30

Variable: Interdependencia Virtual

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Processor interface. The title bar reads "sin título1 (ConjuntoDatos0) - IBM SPSS Statistics Editor de datos". The menu bar includes "Archivo", "Editar", "Ver", "Datos", "Transformar", "Analizar", "Gráficos", "Utilidades", "Aplicaciones", "Ventana", and "Ayuda". The toolbar contains icons for file operations, data manipulation, and visualization. The main window shows a data editor with 19 rows and 16 columns. The columns are labeled "V1_Interc" followed by "dependencia Virtual". The data is organized into a grid with alternating "Casi Nunca" and "Siempre" values. The status bar at the bottom indicates "IBM SPSS Statistics Processor está listo" and "Unicode ON".

Fiabilidad

Escala: Confiabilidad: Interdependencia Virtual

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	23

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) .

Variable: Habilidades Digitales

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 23 de 23 variables

	V2_Habili dad_Digit al_01	V2_Habili dad_Digit al_02	V2_Habili dad_Digit al_03	V2_Habili dad_Digit al_04	V2_Habili dad_Digit al_05	V2_Habili dad_Digit al_06	V2_Habili dad_Digit al_07	V2_Habili dad_Digit al_08	V2_Habili dad_Digit al_09	V2_Habili dad_Digit al_10	V2_Habili dad_Digit al_11	V2_Habili dad_Digit al_12	V2_Habili dad_Digit al_13	V2_Habili dad_Digit al_14	V2_Habili dad_Digit al_15	V2_Habili dad_Digit al_16	V2_Habili dad_Digit al_17	V2_Habili dad_Digit al_18	V2_Habili dad_Digit al_19	V2_Habili dad_Digit al_20	V2_Habili dad_Digit al_21	V2_Habili dad_Digit al_22	V2_Habili dad_Digit al_23
1	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A Veces	A Veces	Siempre	A Veces	Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
2	Casi Siem...	A Veces	A Veces	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	A Veces	Casi Siem...	Casi Nunca	A Veces	A Veces	Casi Siem...	A Veces	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...
3	A Veces	Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Siempre	A Veces	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	A Veces	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...
4	Siempre	A Veces	Siempre	A Veces	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	A Veces	A Veces	Siempre	A Veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
5	Siempre	Siempre	A Veces	Casi Siem...	A Veces	Casi Siem...	Casi Siem...	A Veces	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...
6	Casi Nunca	A Veces	Siempre	Siempre	Casi Nunca	Casi Siem...	A Veces	Siempre	Casi Nunca	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...
7	Casi Nunca	Siempre	Siempre	Casi Nunca	Siempre	Casi Nunca	Casi Siem...	Casi Siem...	A Veces	Siempre	Siempre	A Veces	A Veces	A Veces	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...
8	Casi Nunca	A Veces	A Veces	Casi Nunca	A Veces	Casi Nunca	Casi Siem...	A Veces	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...
9	Casi Nunca	A Veces	Siempre	A Veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...
10	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Siem...	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Nunca	Casi Siem...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A Veces	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...
11	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...
12	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...
13	Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...
14	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...
15	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...
16																							
17																							
18																							
19																							

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V2_Habilidad_Digital_01	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
2	V2_Habilidad_Digital_02	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
3	V2_Habilidad_Digital_03	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
4	V2_Habilidad_Digital_04	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
5	V2_Habilidad_Digital_05	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
6	V2_Habilidad_Digital_06	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
7	V2_Habilidad_Digital_07	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
8	V2_Habilidad_Digital_08	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
9	V2_Habilidad_Digital_09	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
10	V2_Habilidad_Digital_10	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
11	V2_Habilidad_Digital_11	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
12	V2_Habilidad_Digital_12	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
13	V2_Habilidad_Digital_13	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
14	V2_Habilidad_Digital_14	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
15	V2_Habilidad_Digital_15	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
16	V2_Habilidad_Digital_16	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
17	V2_Habilidad_Digital_17	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
18	V2_Habilidad_Digital_18	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
19	V2_Habilidad_Digital_19	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
20	V2_Habilidad_Digital_20	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
21	V2_Habilidad_Digital_21	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
22	V2_Habilidad_Digital_22	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

➔ **Fiabilidad**

Escala: Confiabilidad: Habilidad Digital

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,733	23

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) .

Anexo VII. Respuesta de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzman, Región Lambayeque, Año 2024

TESIS: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL Y HABILIDAD DIGITAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, REGIÓN LAMBAYEQUE, AÑO 2024

Escala y Valores: Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)

N°	VARIABLE RELACIONAL 1: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL																																															
	DIMENSIÓN 01 Comunicación presencial					DIMENSIÓN 02 Distanciamiento social presencial					DIMENSIÓN 03 Distracción					DIMENSIÓN 04 Implicación negativa					DIMENSIÓN 05 Descontrol																											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23		
Encuestado_01	4	4	4	1	1	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	4	3	1	4	5	3	4	3	2	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	5	4	3	5	3	4		
Encuestado_02	4	4	1	4	1	2	2	5	2	3	2	2	2	3	2	2	1	4	1	1	5	4	4	2	1	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	
Encuestado_03	1	4	4	1	1	5	2	2	3	5	5	2	5	5	2	2	1	1	2	2	4	3	4	2	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5		
Encuestado_04	4	1	4	1	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	2	5	5	5	5	1	3	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5		
Encuestado_05	1	4	3	3	4	4	5	3	3	5	3	5	4	5	5	2	2	5	5	5	1	1	1	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
Encuestado_06	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	2	5	2	5	5	5	2	1	1	2	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
Encuestado_07	1	5	5	5	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	5	5	5	2	1	2	2	2	2	1	5	5	4	4	4	5	5	5	2	1	2	2	5	5	5	5	5	3	2	4	4	4	
Encuestado_08	3	1	3	5	3	5	5	2	3	3	3	3	3	2	2	2	5	2	5	2	3	2	2	2	1	4	5	5	4	2	4	5	5	1	1	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	2	2	
Encuestado_09	1	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	2	3	2	2	5	3	2	2	1	2	2	2	2	2	5	3	2	2	4	3	4	5	2	2	3	2	5	5	3	2	1	2	2	4	4		
Encuestado_10	1	1	4	1	5	5	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	2	2	3	2	2	1	2	2	4	4	3	4	1	4	4	5	1	1	1	5	2	5	4	3	4	3	2	4	4	4		
Encuestado_11	3	1	1	1	5	5	2	5	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	5	2	2	2	2	2	5	3	4	1	1	1	1	5	1	4	3	1	1	1	1	5	5	1	1	1	2	3	1	4
Encuestado_12	4	4	1	4	3	5	5	3	2	2	2	2	2	2	5	5	2	5	2	5	5	2	2	5	4	1	2	5	2	3	2	2	2	2	3	2	5	2	5	1	2	5	4	2	3	2		
Encuestado_13	1	2	2	4	5	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	5	5	3	3	1	1	5	1	2	1	2	
Encuestado_14	2	4	5	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	3	5	1	1	2	1	2	1	2		
Encuestado_15	2	3	2	1	5	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	2	3	3	5	3	5	3	1	3	3	1	3	2	3	3	5	5	5	3	3	1	3	1	3		
Encuestado_16	4	3	2	5	5	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	2	2	1	1	3	5	5	2	2	3	3	2	2	3	4	5	1	1	3	2	2	5	2	2	5		
Encuestado_17	4	4	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	5	3	1	1	1	1	1	5	5	3	2	3	3	5	5	1	1	1	2	1	1	5		
Encuestado_18	1	5	2	5	5	3	2	1	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	5	5	2	4	2	2	2	1	1	5	5	5	3	3	3	1	1	5	2	2	1	1	2	5	5	5	5		
Encuestado_19	5	2	4	5	3	1	1	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	4	1	1	1	1	1	1	5	5	5	2	3	3	1	1	5	1	1	1	3	3	5	5	5		
Encuestado_20	5	3	3	1	4	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	5	2	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	2	1	5	1	1	1	2	2	1	2		
Encuestado_21	2	5	1	4	3	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	5	2	2	4	1	4	3	1	5	2	2	3	1	2	2	3	3	1	5	3	1	2	3	5	2	3	1	3	2	2	3		
Encuestado_22	5	1	1	4	4	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	4	4	2	1	5	5	1	3	1	1	1	3	1	5	5	1	1	1	5	1	3	1	5	3	1	3	2	1	3		
Encuestado_23	4	4	2	5	1	5	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	2	5	1	1	2	1	1	1	3	3	2	3	5	5	1	1	2	3	5	1	1	1	1		
Encuestado_24	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	4	4	5	5	2	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	2	2	3	2	1	1		
Encuestado_25	1	1	1	1	4	3	3	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	4	2	2	2	1	4	1	5	3	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	3	1	1	
Encuestado_26	3	2	5	4	4	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	4	4	1	2	2	5	5	5	5	2	5	5	3	3	5	4	5	1	2	2	1	3	5	5	5		
Encuestado_27	4	5	1	2	2	5	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	4	1	4	3	2	1	1	5	5	5	3	2	2	3	5	5	5	2	1	1	3	5	5	5	5	5		
Encuestado_28	3	3	1	2	5	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	3	4	1	2	2	3	5	2	5	4	5	2	2	5	4	5	2	2	3	3	2	2	5		
Encuestado_29	4	3	5	5	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	4	4	1	1	1	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	1	2	4	2	2	5		
Encuestado_30	1	1	5	1	1	3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	1	1	4	3	5	4	5	4	5		
Encuestado_31	2	1	1	4	3	2	5	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	4	4	1	1	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	1	1	1	3	1	5	4	4	4		
Encuestado_32	4	1	2	3	2	2	3	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	4	5	5	1	1	2	5	2	1	1	1		
Encuestado_33	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	3	4	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	5	5	5	5	1	1	1	1	4	1	2		
Encuestado_34	4	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	5	5	5	1	1	1	5	2	2	1	1		
Encuestado_35	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5	2	2	1	4	3	1	1	1		
Encuestado_36	3	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	5	5	5	5	5	1	1	2	3	1	2	1	2		
Encuestado_37	3	1	3	4	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	4	4	4	4	1	1	4	1	2	2	2	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	5	4	3	1	5		
Encuestado_38	5	3	1	4	2	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	2	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	1	1	5	5	4	5	5	2	2	5		
Encuestado_39	1	4	4	4	3	3	1	1	4	4	4	4	1	1	1																																	

Anexo VIII. Evidencia de la prueba de normalidad y las correlaciones.

Prueba de Normalidad

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Númérico	8	0	Variable 01: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
2	V2	Númérico	8	0	Variable 02: HABILIDAD DIGITAL	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
3	V2D1	Númérico	8	0	Dimensión 01: Alfabetización digital	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
4	V2D2	Númérico	8	0	Dimensión 02: Alfabetización informacional	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
5	V2D3	Númérico	8	0	Dimensión 03: Alfabetizaciones en TIC e In...	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
6	V2D4	Númérico	8	0	Dimensión 04: Alfabetización Mediática	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
7											
8											
9											
10											
11											

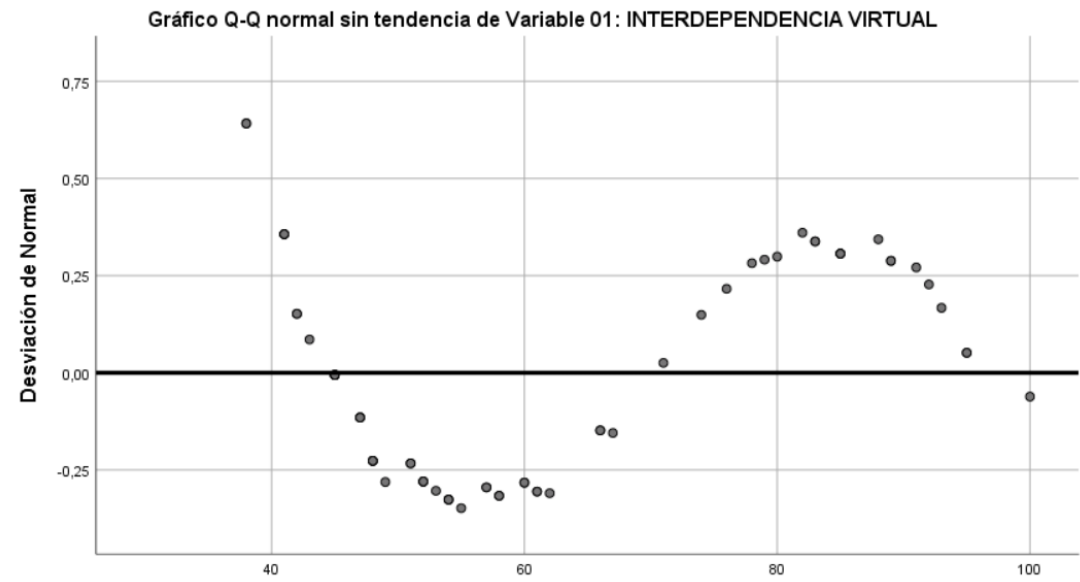
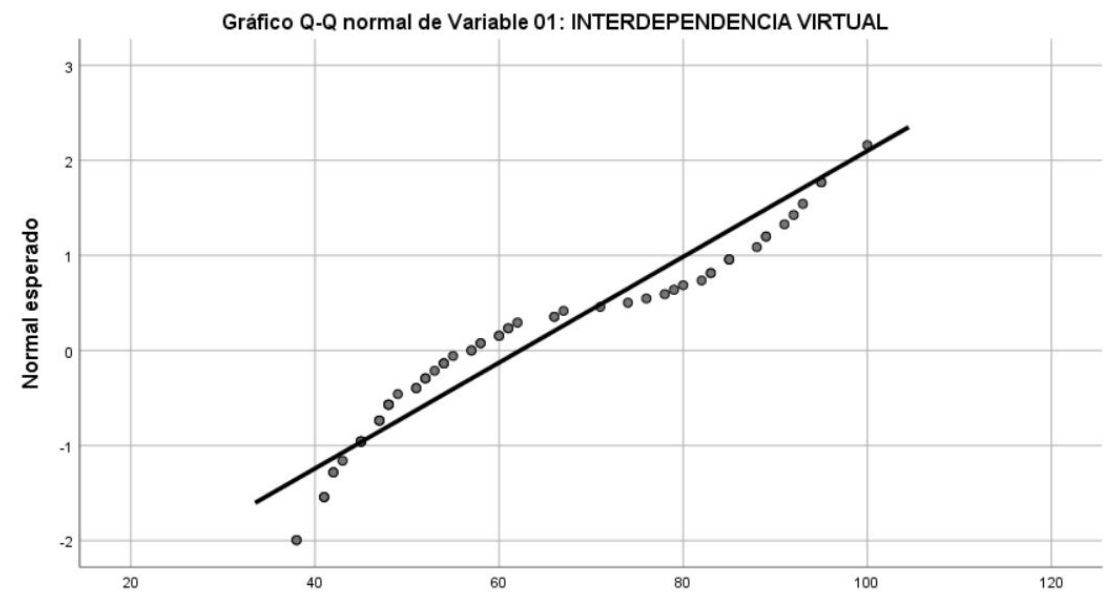
Correlaciones.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos															
	V1	V2	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	62	82	20	21	17	24									
2	61	95	22	26	21	26									
3	66	102	25	29	22	26									
4	85	108	27	30	22	29									
5	79	104	23	30	23	28									
6	78	97	23	24	23	27									
7	67	83	21	25	15	22									
8	71	85	22	21	20	22									
9	76	69	18	20	17	14									
10	60	71	18	16	17	20									
11	66	51	15	11	13	12									
12	74	66	19	14	15	18									
13	45	55	11	13	18	13									
14	45	44	10	11	14	9									
15	52	74	24	13	17	20									
16	57	60	13	17	15	15									
17	42	61	12	21	17	11									
18	58	66	12	26	12	16									
19	48	63	9	25	11	18									
20	53	40	10	11	10	9									
21	54	59	15	17	13	14									

Pruebas de normalidad

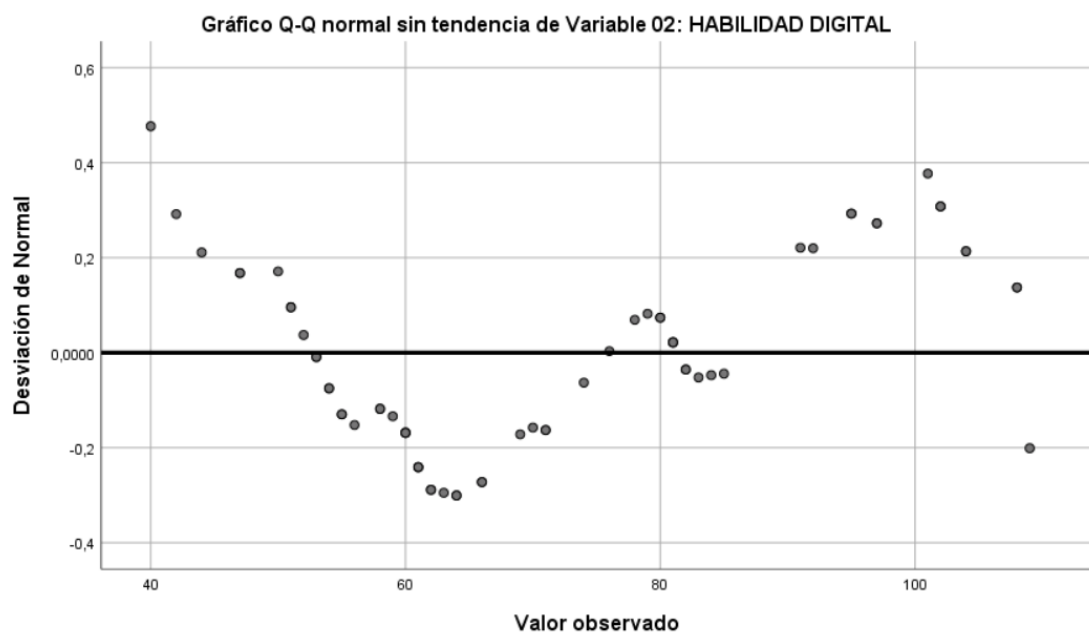
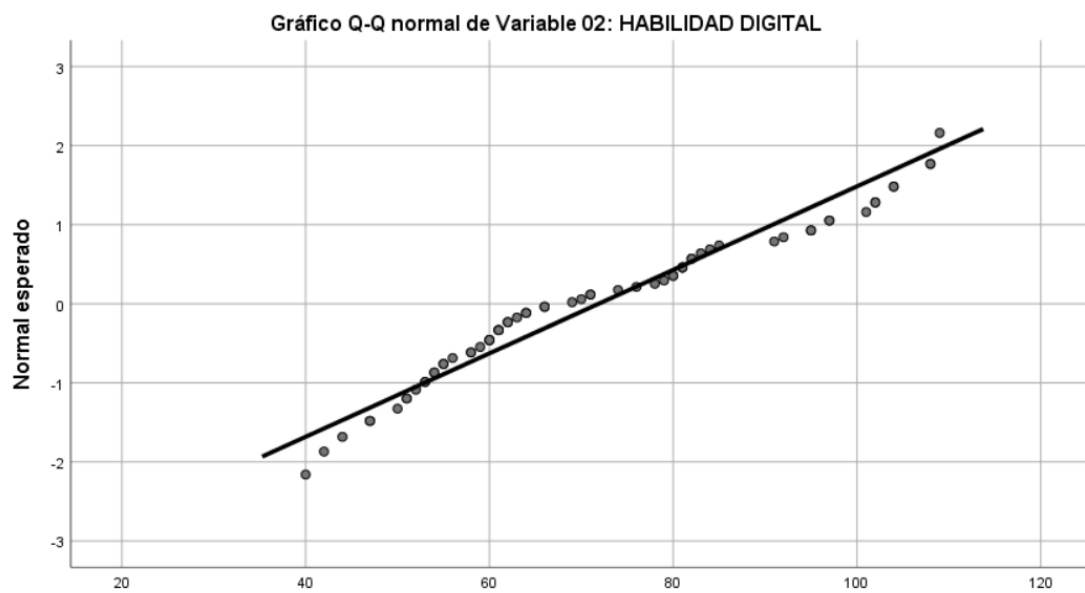
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable 01: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL	,147	64	,002	,906	64	,000
Variable 02: HABILIDAD DIGITAL	,130	64	,009	,947	64	,008

a. Corrección de significación de Lilliefors

Variable 01: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL



Variable 02: HABILIDAD DIGITAL



Correlaciones

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Variable 01: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL	Variable 02: HABILIDAD DIGITAL
Rho de Spearman	Variable 01: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL	Coefficiente de correlación	1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Variable 02: HABILIDAD DIGITAL	Coefficiente de correlación	,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			Variable 01: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL	Dimensión 01: Alfabetización digital
Rho de Spearman	Variable 01: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL	Coefficiente de correlación	1,000	,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Dimensión 01: Alfabetización digital	Coefficiente de correlación	,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			Variable 01: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL	Dimensión 02: Alfabetización informativa
Rho de Spearman	Variable 01: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL	Coefficiente de correlación	1,000	,503**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Dimensión 02: Alfabetización informativa	Coefficiente de correlación	,503**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

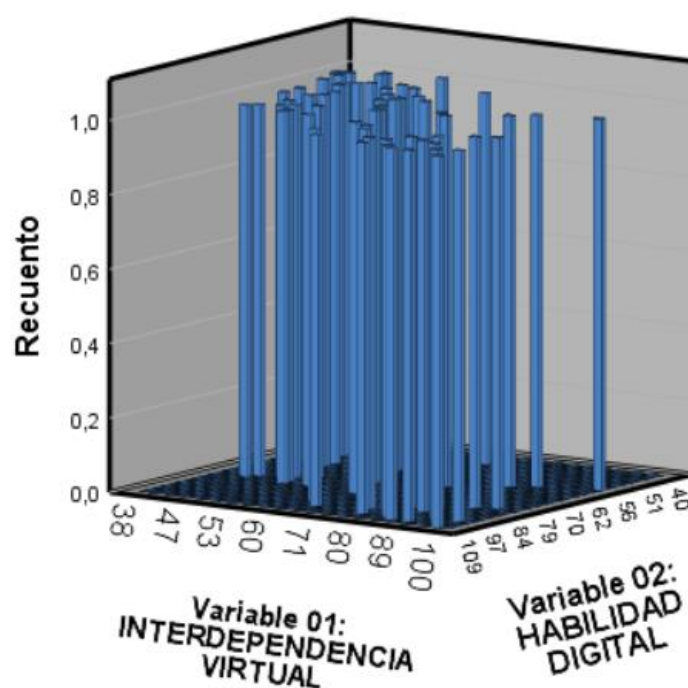
Correlaciones

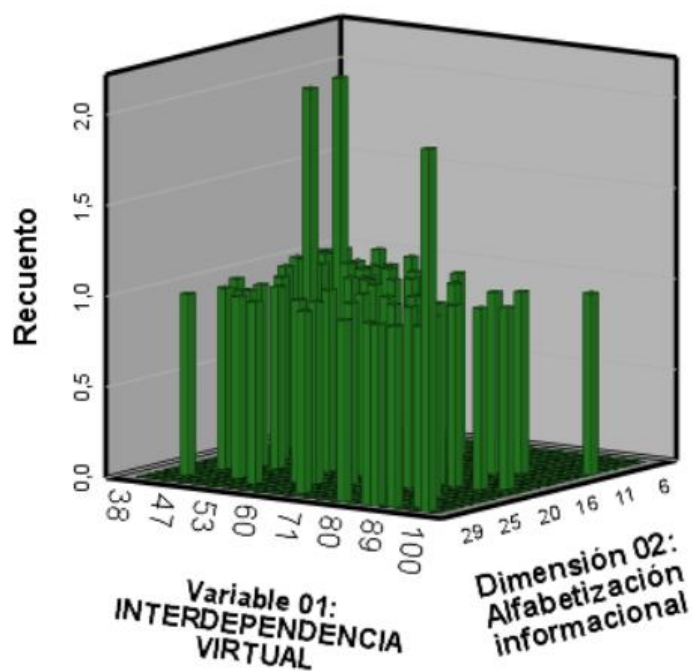
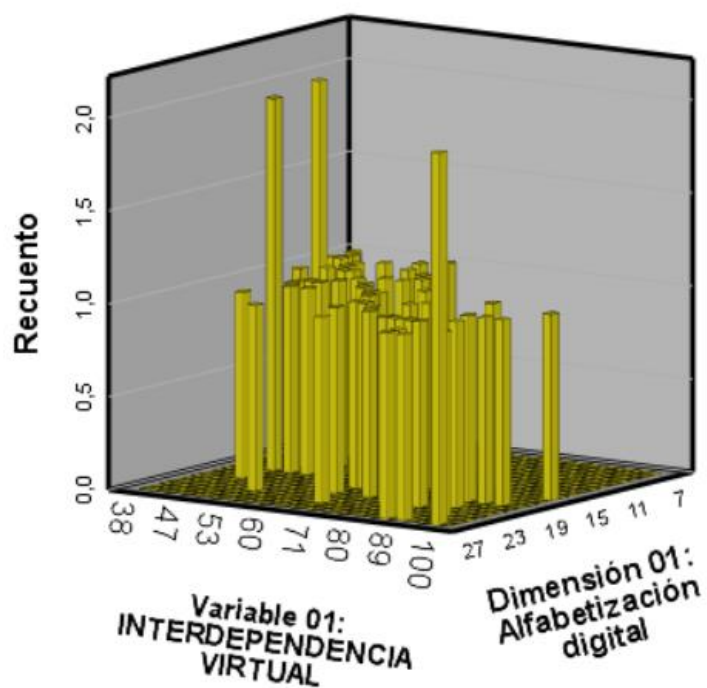
			Variable 01: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL	Dimensión 03: Alfabetizaciones en TIC e Internet
Rho de Spearman	Variable 01: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL	Coefficiente de correlación	1,000	,140
		Sig. (bilateral)	.	,270
		N	64	64
	Dimensión 03: Alfabetizaciones en TIC e Internet	Coefficiente de correlación	,140	1,000
		Sig. (bilateral)	,270	.
		N	64	64

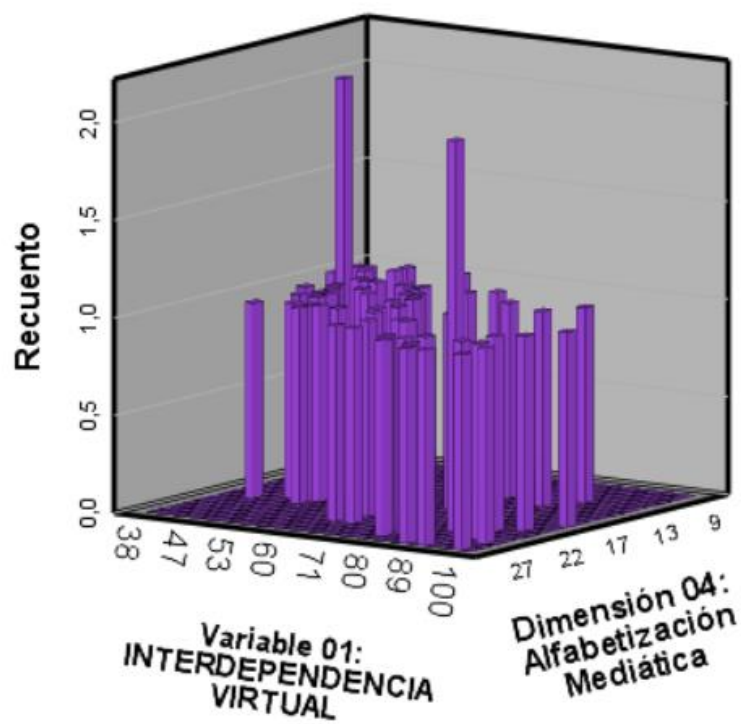
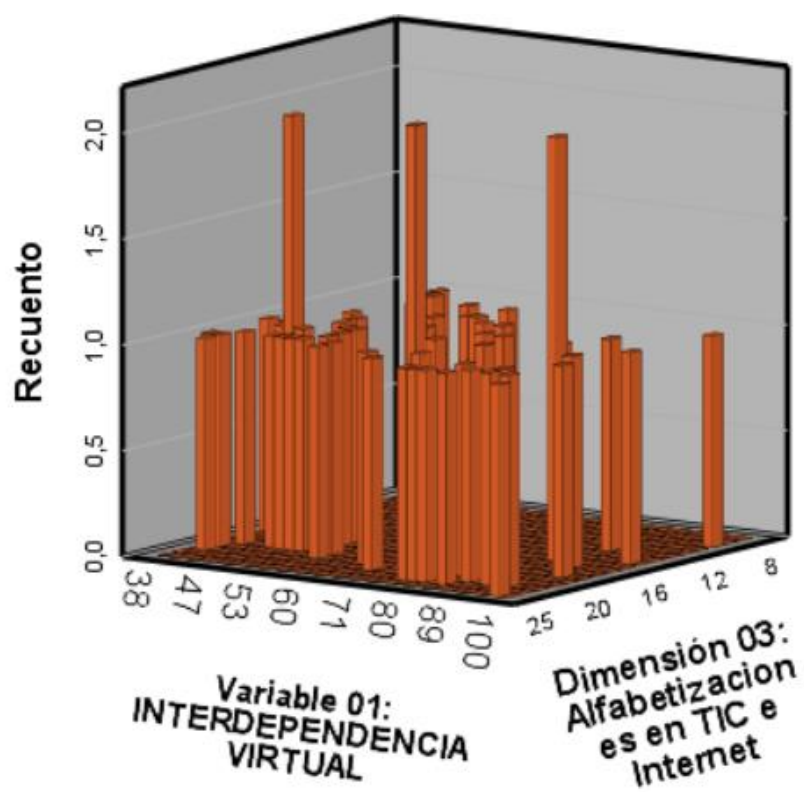
Correlaciones

			Variable 01: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL	Dimensión 04: Alfabetización Mediática
Rho de Spearman	Variable 01: INTERDEPENDENCIA VIRTUAL	Coefficiente de correlación	1,000	,682**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Dimensión 04: Alfabetización Mediática	Coefficiente de correlación	,682**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



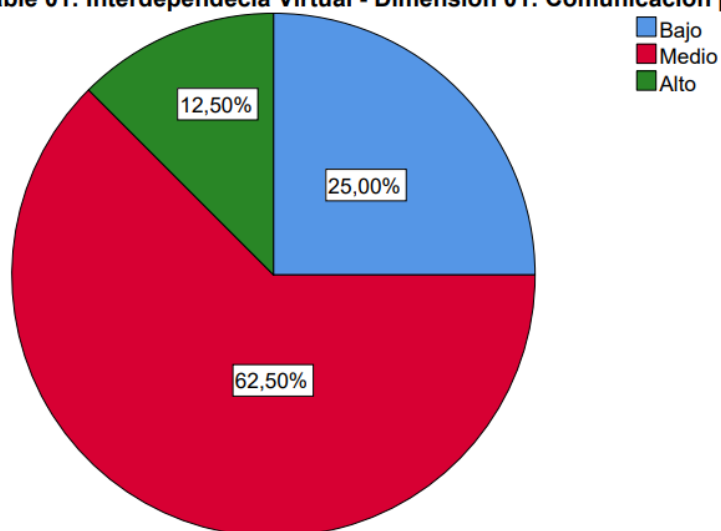




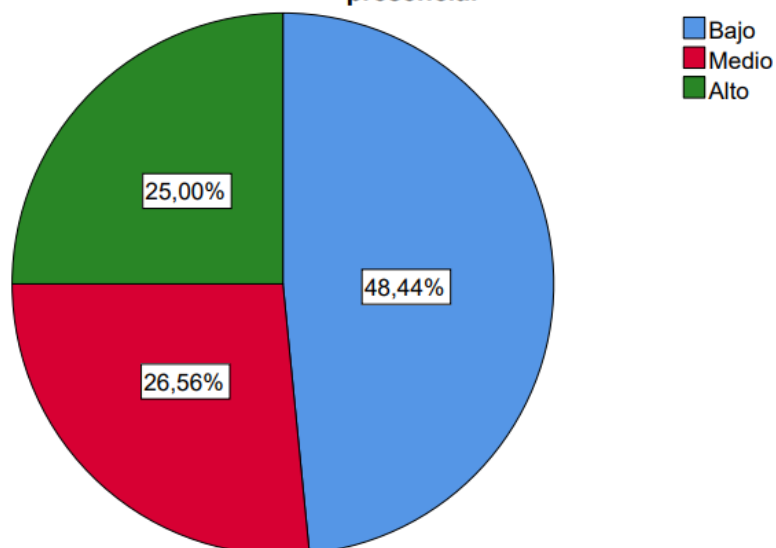
Anexo X. Análisis Estadístico Descriptivo (Niveles por Dimensión).

Variable: Interdependencia Virtual

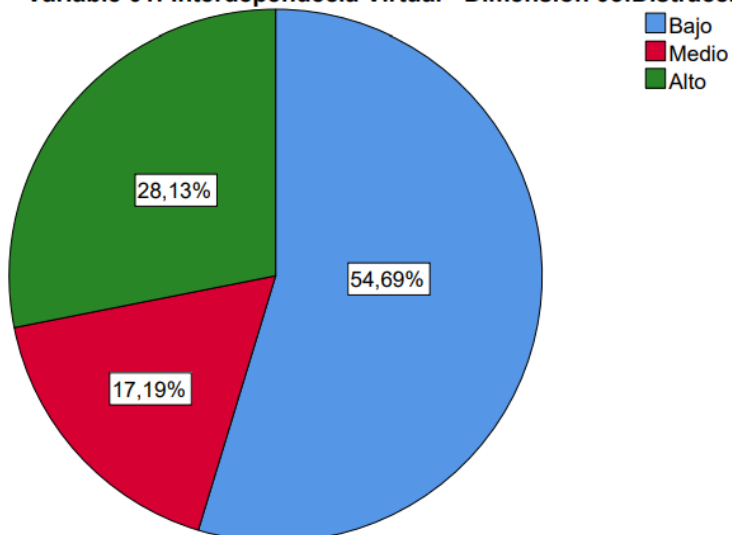
Variable 01: Interdependencia Virtual - Dimensión 01: Comunicación presencial



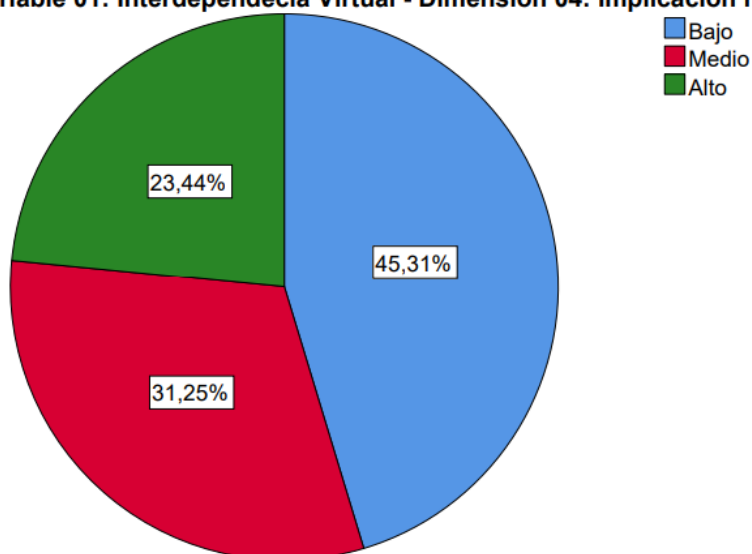
Variable 01: Interdependencia Virtual - Dimensión 02: Distanciamiento social presencial



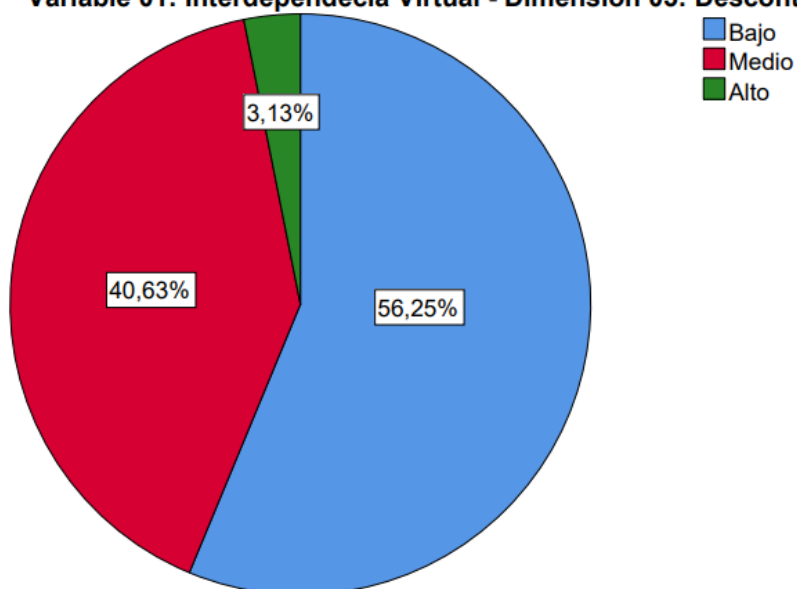
Variable 01: Interdependencia Virtual - Dimensión 03: Distracción



Variable 01: Interdependencia Virtual - Dimensión 04: Implicación negativa

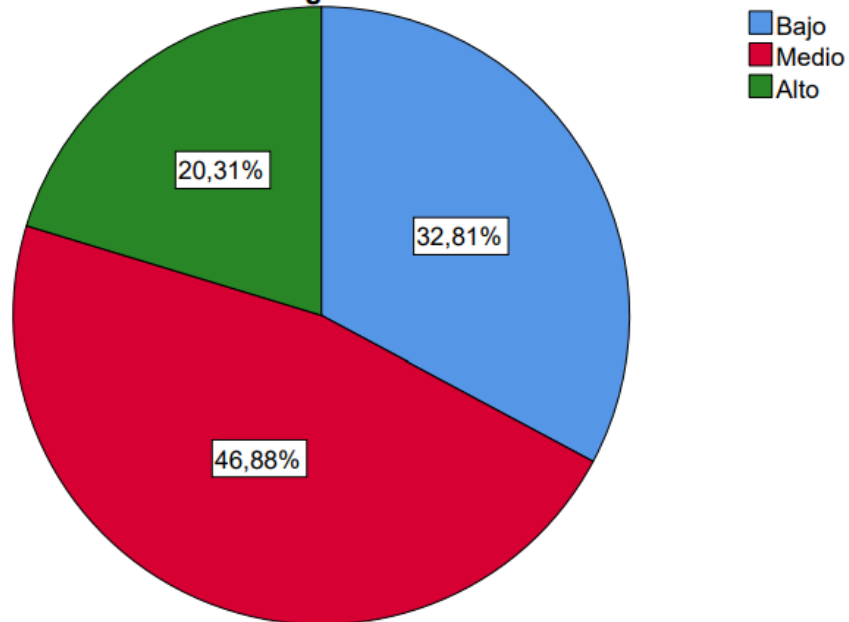


Variable 01: Interdependencia Virtual - Dimensión 05: Descontrol

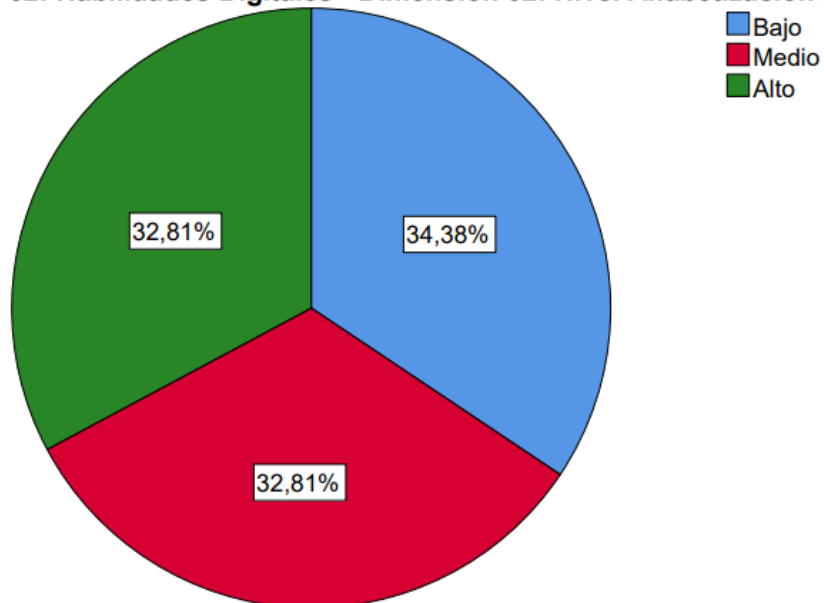


Variable: Habilidades Digitales

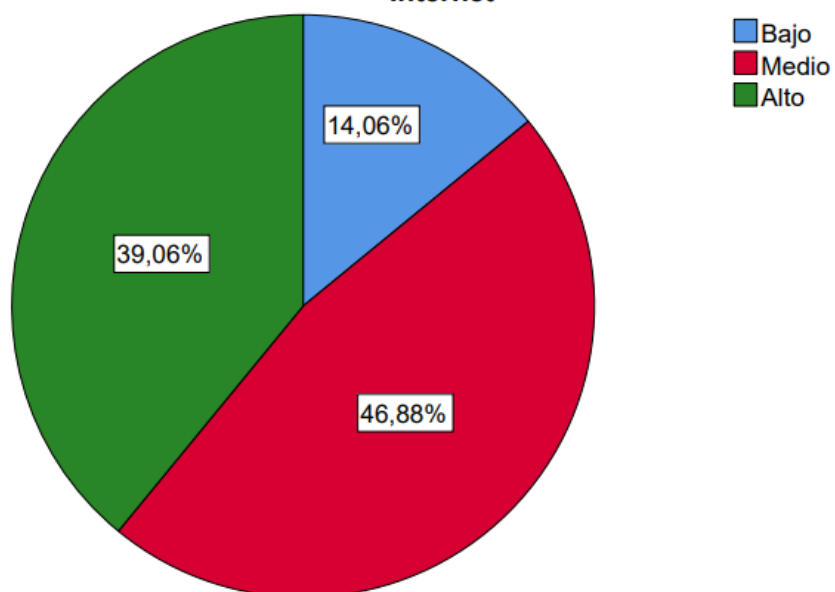
Variable 02: Habilidades Digitales - Dimensión 01: Nivel Alfabetización Digital



Variable 02: Habilidades Digitales - Dimensión 02: Nivel Alfabetización Informacional



Variable 02: Habilidades Digitales - Dimensión 03: Nivel Alfabetizaciones en TIC e Internet



Variable 02: Habilidades Digitales - Dimensión 04: Nivel Alfabetización Mediática

