

**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**

**FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TESIS**

**Para optar el título de Licenciado en Educación Inicial**

**IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN PREMATURA EN EL  
CRECIMIENTO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA I.E.I  
LAS PALMAS, LAMBAYEQUE – 2022.**

**AUTORA:**

Bach. Campos Meza, Yuleissy Lisvett.

**ASESOR:**

Dr. Morante Gamarra, Percy Carlos.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación inicial y desarrollo infantil.

**PIMENTEL – PERÚ**

**2024**

## **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

Importancia de la estimulación prematura en el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022.

**Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial**

---

**BACH. CAMPOS MEZA, YULEISSY LISVETT.**

**AUTORA**

---

**DR. MORANTE GAMARRA, PERCY CARLOS.**

**ASESOR**

**Aprobada por el siguiente jurado:**

---

**DR. AVELLANEDA CALLIRGOS, LOLO.**

**PRESIDENTE**

---

**DRA. LAZO PÉREZ, MARÍA.**

**SECRETARIA**

---

**MG. PÉREZ GONZALES, DANILO.**

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

A mi madre Cristina, a mi hermana Yeni, a mi esposo Brian por su apoyo y comprensión y a mis hijos Stephano y Evans, por ser mi motivación y por haber estado presentes en cada etapa de mi vida, por su incondicional amor y apoyo en todo momento.

**Yuleissy.**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad que me abrió las puertas de la sabiduría. Al docente Octavio Rubio de la institución educativa Las Palmas y a la profesora Angélica Ubillus, por enseñarme los conocimientos que ahora aplico en cada una de mis clases.

**Yuleissy.**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|                                                               |                               |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| DEDICATORIA .....                                             | ii                            |
| AGRADECIMIENTO .....                                          | iii                           |
| ÍNDICE DE CONTENIDO.....                                      | ¡Error! Marcador no definido. |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                                        | v                             |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....                                       | vi                            |
| RESUMEN .....                                                 | vii                           |
| ABSTRACT .....                                                | viii                          |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                          | 1                             |
| II. DESARROLLO .....                                          | 4                             |
| III. METODOLOGÍA .....                                        | 11                            |
| 3.1. Tipo de investigación .....                              | 11                            |
| 3.2. Diseño de investigación .....                            | 11                            |
| 3.3. Variables y operacionalización .....                     | 13                            |
| 3.4. Población, muestra .....                                 | 14                            |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....    | 14                            |
| 3.6. Procedimiento de recolección de datos e informales ..... | 15                            |
| 3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....      | 15                            |
| IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                  | 16                            |
| V. CONCLUSIONES.....                                          | 24                            |
| VI. RECOMENDACIONES .....                                     | 25                            |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                               | 26                            |
| ANEXOS.....                                                   | 29                            |
| Anexo 01.....                                                 | 29                            |
| Anexo 02.....                                                 | 30                            |
| Anexo 03.....                                                 | 31                            |
| Anexo 04.....                                                 | 32                            |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 01:</b> Población de alumnos.....                     | 16 |
| <b>Tabla 02.</b> Porcentaje de estimulación prematura.....     | 18 |
| <b>Tabla 03.</b> Porcentaje de dimensión ámbito motor.....     | 19 |
| <b>Tabla 04.</b> Porcentaje de dimensión ámbito emocional..... | 20 |
| <b>Tabla 05.</b> Porcentaje de dimensión ámbito del habla..... | 21 |
| <b>Tabla 06.</b> Porcentaje de crecimiento psicomotriz.....    | 22 |
| <b>Tabla 07.</b> Porcentaje de dimensión organización.....     | 23 |
| <b>Tabla 08.</b> Porcentaje de dimensión lengua.....           | 24 |
| <b>Tabla 09.</b> Porcentaje de dimensión motriz.....           | 25 |
| <b>Tabla 10.</b> Hipótesis general.....                        | 26 |
| <b>Tabla 11.</b> Hipótesis específica H1.....                  | 27 |
| <b>Tabla 12.</b> Hipótesis específica H2.....                  | 27 |
| <b>Tabla 13.</b> Hipótesis específica H3.....                  | 28 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                  |                                               |     |
|------------------|-----------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 01</b> | Porcentaje de estimulación prematura.....     | 18  |
| <b>Figura 02</b> | Porcentaje de dimensión ámbito motor.....     | 19  |
| <b>Figura 03</b> | Porcentaje de dimensión ámbito emocional..... | 20  |
| <b>Figura 04</b> | Porcentaje de dimensión ámbito del habla..... | 21  |
| <b>Figura 05</b> | Porcentaje de crecimiento psicomotriz.....    | 22  |
| <b>Figura 06</b> | Porcentaje de dimensión organización.....     | 23  |
| <b>Figura 07</b> | Porcentaje de dimensión lengua.....           | 24  |
| <b>Figura 08</b> | Porcentaje de dimensión motriz.....           | 25. |

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar cuál es la correlación entre la estimulación prematura y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022. El estudio fue considerado un diseño no experimental. El nivel alcanzado es descriptivo y correlacional. La población fue idéntica a la muestra ( $N=n$ ) y estuvo conformada por 16 estudiantes de cuatro años de la institución.

Para la recolección de datos se utilizaron métodos observacionales, utilizando como herramientas un cronograma de observación de estimulación prematura y una prueba de crecimiento psicomotriz. El análisis estadístico se organizó primero en matrices de Excel y se procesó utilizando el software SPSS.

Los resultados a nivel descriptivo mostraron que la mayoría de los niños presentaron niveles altos de estimulación prematura y crecimiento psicomotriz, 56% en ambos casos. El análisis de los hallazgos arrojó un valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0.667 con una significancia de  $p = 0.040 < 0.05$ , lo que permite concluir que existe una relación positiva entre la estimulación prematura y crecimiento psicomotriz en la población de estudio y aceptar la hipótesis de investigación.

**Palabras Claves:** Estimulación temprana, crecimiento psicomotriz.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the correlation between premature stimulation and psychomotor growth in 4-year-old children from the I.E.I Las Palmas, Lambayeque - 2022. The study was considered a non-experimental design. The level reached is descriptive and correlational. The population was identical to the sample ( $N=n$ ) and was made up of 16 four-year students from the aforementioned institutions.

Observational methods were used to collect data, using as tools a premature stimulation observation schedule and a psychomotor growth test. The statistical analysis was first organized in Excel matrices and processed using SPSS software.

The results at a descriptive level showed that the majority of children presented high levels of premature stimulation and psychomotor growth, 56% in both cases. The analysis of the findings showed a Spearman correlation coefficient value of 0.667 with a significance of  $p = 0.040 < 0.05$ , which allows us to conclude that there is a positive relationship between premature stimulation and psychomotor growth in the study population and accept the research hypothesis.

**Keywords:** Early stimulation, psychomotor growth.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Hoy en día se han realizado esfuerzos a nivel internacional para desarrollar carreras profesionales en este campo. Desde 2018 se ha observado que organizaciones de formación en psicomotricidad en Europa y América Latina han logrado establecer con éxito el reconocimiento profesional como psicomotricistas a través de su formación profesional y están intentando establecer una certificación oficial en diferentes países. RETS (2020).

Actualmente se implementan diversos programas de promoción de la primera infancia en todo el mundo y en diferentes países, pero no todos los niños de la primera infancia logran el crecimiento necesario, como lo muestra el artículo del portal de UNICEF sobre crecimiento de la primera infancia Cuéntanos que en América Latina y el Caribe, 3,6 millones. Los niños y niñas de entre 3 y 4 años no logran un crecimiento temprano apropiado para su edad. UNICEF (2020).

En el Perú se ha comprobado que una estimulación adecuada y sistemática en el período prenatal y posnatal, especialmente en los primeros tres años de vida del niño, ayuda a desarrollar significativamente sus capacidades, destrezas y habilidades, y más aún, a adquirir conocimientos y experiencia. Desarrollando así tu inteligencia. Por ello, se recomienda que los niños crezcan en un entorno de estimulación sensorial y psicomotriz (llamado aprendizaje temprano). La primera idea básica que los padres deben entender acerca de su recién nacido es que él o ella viene a este mundo con una tremenda capacidad de aprender. Muñoz, J. (2021).

Es importante destacar que las necesidades de los niños no se limitan al descanso y la alimentación; también requieren experiencia y una forma más sencilla de comprender y adaptarse al entorno que los rodea. Observando las particularidades de cada fase del desarrollo. Tomando en cuenta que la intervención oportuna propiciará el óptimo desarrollo y equilibrio futuro del niño. El potencial de un niño para crecer y desarrollarse se incrementa día a día. Cuando se proporcionan los cuidados adecuados para un desarrollo físico y mental óptimo, se motiva a buscar la perfección. Maza, C. y Arce, C. (2020).

Mamá y papá; o la persona encargada del bebé desempeña un papel esencial e irremplazable en el cuidado. Porque de ello depende el reflejo de su amor y responsabilidad en los cuidados que recibirá para favorecer adecuadamente el crecimiento integral del niño. La motivación es un estímulo

que incita a una persona a comportarse de una manera específica. Es el impulso y la determinación para alcanzar una meta u objetivo determinado. Todos los niños del mundo están motivados para aprender, caminar y comer desde que nacen. Adquieren conocimientos a través de la naturaleza y el comportamiento característico de las personas que los rodean. Panéz, R. (2020).

Actualmente hemos observado que la mayoría de los niños presentan deficiencias en capacidades, destrezas y talentos que surgen por la falta de conocimientos de los padres, niños que no están al cuidado de sus padres o que no tienen tiempo para prestar atención. Todo esto puede hacer que los niños experimenten un crecimiento y crecimiento más lento o que carezcan del vínculo mental y emocional que necesitan a medida que crecen. Tello, J. & Ríos, M. (2021).

El desconocimiento sobre la estimulación prematura de áreas motoras, como movimientos activos y pasivos, seguimiento de objetos, acciones manuales, gatear, contonearse, reconocer colores y actividades, demuestra que termina en determinadas etapas del crecimiento y crecimiento del niño, porque los padres no están interesados o conscientes de sus hijos en el proceso. Arteaga, P. (2021).

Durante el control médico de los niños en el primer año de vida, observamos que un gran número de niños, dependiendo de su edad, no estaban expuestos a esta estimulación, lo que demuestra que las madres, a pesar de su educación, no eran conscientes de estas acciones cuando Los consejos recibidos y las acciones no se siguen, retrasando su comportamiento y aprendizaje. Vigotsky, L. (2021).

La falta de motivación de los padres para afrontar la alimentación también hace evidentes otros problemas patológicos en los niños, como desnutrición, enfermedades infecciosas, problemas respiratorios, etc. Bolaños, G. (2020).

De lo anteriormente antes mencionado, se desprende el problema central ¿Cuál es la correlación entre la estimulación prematura y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022? Y los problemas específicos: PE1: ¿Cuál es la correlación entre la estimulación prematura en el ámbito motor y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022?, PE2: ¿Cuál es la correlación entre la estimulación prematura en el ámbito emocional y el crecimiento psicomotriz

en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022? Y PE3: ¿Cuál es la correlación entre la estimulación prematura en el ámbito del habla y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022?

El estudio propuesto se fundamenta teóricamente en que puede proporcionar documentación empírica para el conocimiento teórico de las variables de investigación. De esta manera, la teoría existente tiene sustento y puede seguir guiando la práctica pedagógica que de ella se derive.

Desde una perspectiva práctica, el fundamento de la investigación es que los profesionales que trabajan en la educación o profesiones relacionadas pueden utilizar la investigación para mejorar su práctica. Los resultados y la aplicación de herramientas de estimulación prematura y crecimiento psicomotor permiten replicar investigaciones en diferentes realidades.

En tal sentido, se estableció el objetivo general: Determinar cuál es la correlación entre la estimulación prematura y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022. Y los objetivos específicos: OE1: Determinar cuál es la correlación entre la estimulación prematura en el ámbito motor y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022, OE2: Determinar cuál es la correlación entre la estimulación prematura en el ámbito emocional y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022 Y OE3: Determinar cuál es la correlación entre la estimulación prematura en el ámbito del habla y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022.

Igualmente se plantea la hipótesis general: Existe una correlación positiva entre la estimulación prematura y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022 e hipótesis específicas: HE1: Existe una correlación positiva entre la estimulación prematura en el ámbito motor y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022, HE2: Existe una correlación positiva entre la estimulación prematura en el ámbito emocional y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022 y HE3: Existe una correlación positiva entre la estimulación prematura en el ámbito del habla y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022.

## II. DESARROLLO

A nivel internacional, En España, un estudio titulado “crecimiento psicomotor infantil: factores protectores e inhibidores” de Méndez (2021) concluyó que no encontraron evidencia del uso de andadores afecte negativamente al crecimiento motor adecuado. Otra conclusión es que existe evidencia de que proporcionar a los niños un gran parque infantil donde puedan moverse libremente y la dedicación de los padres a jugar con los niños puede tener un efecto positivo en el crecimiento físico y mental.

Echevarría y Larios (2022) Colombia. Relación entre crecimiento motor y aprendizaje en niños de 2 a 5 años, del Centro de crecimiento Infantil de Bucaramanga 2021-2022. El propósito de la investigación fue establecer la conexión entre el desarrollo motor y el proceso de aprendizaje en niños de 2 a 5 años. 297 niños participaron en el estudio. El estudio concluyó que, en su mayoría, los niños y niñas que asisten a los centros de crecimiento infantil administrados por la Fundación Alemana en Colombo tienen sobrepeso y un bajo rendimiento. Esto los pone en riesgo de desarrollar enfermedades crónicas en el futuro. Entre los niños de 49 a 60 meses, 5 de cada 10 lo eran. Sin embargo, aún persiste la incógnita sobre la duración de la admisión en las instalaciones de aquellos que llegaron tarde o qué otros elementos podrían haber influido en estos resultados, tal y como se detalla en las restricciones.

Murillo (2020) La estimulación precoz y su impacto en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil Buen Vivir “Licenciada Blanca Estela Parada España” Marcelino en el estado Maridueña. Tesis de diploma para lograr un título profesional en psicología educativa. Universidad Secular Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador. El propósito de este estudio es examinar la relevancia de la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje. La recolección de datos abarca un total de 141 unidades, incluyendo estudiantes, profesores y padres de familia. Esta conclusión se fundamenta en el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje hablado en los niños. Sin embargo, resalta que tanto los padres como los educadores no están fomentando adecuadamente el crecimiento del lenguaje.

Portero (2020) Las habilidades psicomotrices y su influencia en el

desarrollo integral de los niños y niñas de primer año en la escuela privada “Eugenio Espejo” en Ambato, Tungurahua. Tesis de Licenciatura en Humanidades y Pedagogía con Mención en Jardín de Infantes. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. El propósito de la investigación fue indagar acerca de la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de una comunidad étnica en particular. Las conclusiones de la investigación son las siguientes: Se ha verificado que los niños con problemas psicomotores no presentan un óptimo desarrollo general. Asimismo, los docentes de primer grado tienen un alcance limitado en las actividades psicomotoras para fomentar el desarrollo integral de los niños, lo que resulta en habilidades psicomotoras insuficientes que restringen su desarrollo intelectual.

A nivel nacional, un estudio de Flores (2021) de Perú con El estudio titulado "La efectividad de los programas de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años" ha demostrado que el programa PET "Vida" es altamente eficaz. Según sus resultados, los niños que reciben esta estimulación tienen una mayor probabilidad de mejorar sus habilidades psicomotoras en comparación con aquellos que no participan en programas de estimulación temprana. Sin embargo, dentro del contexto de estimulación temprana, es posible apreciar un incremento en el interés por el área psicomotriz. Por ejemplo, Aguinaga (2020) creó una obra titulada “crecimiento psicomotor en un grupo de alumnos de 4 años de primaria de la Red 06 Callao”. Este estudio reveló que el grupo de estudiantes que tomó parte logró niveles normales. Ochenta estudiantes, que representan el 100% de la muestra evaluada, experimentaron un aumento adecuado en los niveles psicomotores.

Becerra (2022) Crecimiento psicomotor de niños de cuatro años de la fase básica de instituciones educativas de Chiclayo, agosto de 2022. Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo. El estudio contó con la participación de 44 estudiantes más jóvenes para recolectar datos. Las principales conclusiones del estudio son: En el crecimiento psicomotriz en el ámbito de la organización, el mayor beneficio para los niños se encuentra en el nivel de retraso (5,26%), así como en el nivel de riesgo (57,89%), por lo que se concluye. Que lindos niños. Se sugiere la realización de seminarios de psicomotricidad. Se puede observar que los niños y niñas encuentran más complicado realizar ciertas actividades que requieren una estimulación suficiente, como transferir agua de un vaso a

otro sin derramar (45,45%), enhebrar una aguja (59,10%), manejar nueve o más piezas y dibujar figuras (84,10%). y ordenados por tamaño (75% en cuanto a habilidades motoras, 43,2% de los niños estaban en riesgo, seguido por 6,8% en nivel de retraso); Talones y dedos de los pies (84%).

Flores (2021) Efectividad de los programas de estimulación precoz sobre el crecimiento psicomotor en niños de 0 a 3 años. El trabajo recibió un doctorado en planificación y gestión .Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo de este estudio es evaluar la eficacia del paquete de estímulo propuesto. Para hacer esto, se dividió a los participantes en dos grupos. El grupo experimental incluyó a 50 niños que formaron parte del programa de estimulación para niños prematuros en el Centro Familia Vida. Mientras que el grupo de control estuvo compuesto por 50 niños que participaron en el Programa de Control Pediátrico en el Centro Familiar Vida. Hospital de Belém. Al final, se obtuvieron las siguientes conclusiones: Tras someter a los niños del grupo experimental de 0 a 3 años a un programa de estimulación temprana, se analizó su desarrollo utilizando la Escala del Proyecto Memphis. Se observó un importante incremento en el desarrollo psicomotor, con un promedio del 54% de los niños a los aproximadamente 4 meses de edad. Se ha alcanzado la categoría Avanzado, lo que refleja la actual usabilidad del programa y su necesaria durabilidad en el tiempo. En el grupo control, se observó un aumento en el crecimiento psicomotor de los niños de 0 a 3 años, aunque la tasa fue inferior en comparación con el grupo experimental. Se pudo observar que el 78% de los niños alcanzó la categoría normal, lo que pone de manifiesto que la falta de estimulación puede conducir al estancamiento del desarrollo psicomotor.

En este estudio, la teoría de la variable de estimulación prematura del crecimiento cognitivo, propuesta por Jean Piaget, reconocido como el progenitor de la educación contemporánea, busca explicar la generación de este desarrollo distintivo de las habilidades intelectuales humanas. La teoría se centra en diferentes etapas del crecimiento de la mente humana. Desde los primeros mecanismos reflejos en la etapa sensorios motores hasta el pleno crecimiento en la etapa del pensamiento formal, el ser humano es capaz de gestionar sus procesos mentales de forma abstracta. Al respecto, podemos decir que “el sistema de Piaget y su evidencia empírica proporcionan respuestas a muchas cuestiones generales de la psicología cognitiva, especialmente a problemas de

procesamiento de la información que otros no han podido satisfacer”. Bravo (2020)

Esta fase del desarrollo cognitivo ideada por Piaget coincide con el momento en que los niños comienzan su educación formal. Lo que la distingue de años anteriores es que han ingresado a un nuevo mundo social donde están en contacto con diversos entornos y compañeros distintos. El niño está ingresando a una nueva etapa de crecimiento, compartiendo relaciones fuera del entorno familiar.

Durante esta fase de desarrollo, el niño exhibe una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes como formas de representar su entorno inmediato. El lenguaje cobra gran relevancia en esta etapa, ya que el niño puede emplear palabras para comunicar sus ideas, a menudo utilizando lo que se denomina como 'juego simbólico'. Martínez (2021).

La palabra estimulación se refiere a la idea de crear una estimulación que promueva el crecimiento del niño, y cuando se menciona la palabra “primeros años”, se refiere a si esto puede suceder en el primer año o lo antes posible. Pero otros creen que el crecimiento infantil no depende de cuándo ocurre, sino de si ocurre en el momento adecuado. Por este motivo, algunos expertos prefieren el término “estimulación inmediata”. Esta perspectiva a su vez lleva a un estudio en profundidad y diferentes variables a considerar. Martínez (2020).

En primer lugar, Arango (2021) De esta forma, permite comprender si el mayor crecimiento de una persona requiere intervención. Asimismo, encontramos que Brites (2021) se refiere a la estimulación prematura como “cualquier contacto o actividad lúdica con un infante

Es importante recordar que la intervención de estimulación prematura no puede dejarse al azar o a una simple aplicación sin ningún respaldo científico. Cabe señalar que “existen ciertos principios que respaldan la efectividad de la estimulación prematura. Es importante tenerlos todos en cuenta para comprender; pero lo más importante es aplicar la estimulación” (Siles, 2021).

Mediante juegos y ejercicios recurrentes, se favorece el desarrollo y la mejora de las funciones cerebrales del bebé en distintos ámbitos: intelectual, físico y emocional. Promover las condiciones físicas, educativas, sociales y recreativas. Estimular los procesos de maduración y aprendizaje en las áreas intelectual, emocional y psicomotriz de los infantes. Fomentar la curiosidad y la

observación para comprender e interpretar el mundo que te rodea. Fomentar el vínculo y la conexión emocional entre padres y bebés. En ciertos casos, puede ser útil para identificar dificultades en el aprendizaje.

Ahora bien, recordemos que “los beneficios también se dan a nivel motor, la estimulación prematura permitirá que el niño en la primera fase de la vida aprenda las habilidades para moverse y desplazarse para que pueda enfrentarse al mundo” Gómez (2020). Este proceso de desarrollo motor se realizará inicialmente en el área de la motricidad gruesa. Posteriormente, se adquirirán habilidades en la motricidad fina, como el dibujo, la pintura, el relieve, etc. De igual manera, la estimulación verbal dará a los niños la oportunidad de expresar sus ideas y emociones, y les ayudará a desarrollar habilidades sociales en su entorno. Esto les proporcionará herramientas para comprender y conectar de forma más efectiva con las cosas y el entorno que les rodea. Una estimulación psicológicamente adecuada permitirá a los niños sentirse amados y seguros, además de aprender a relacionarse mejor con otros. Gómez (2020). Dimensiones de estimulación prematura:

A. Área motora: Esta dimensión se refiere a la capacidad de movimiento y desplazamiento, lo que les brinda a los niños la oportunidad de interactuar con su entorno. Las organizaciones también se pueden comprender a través de acciones visibles y tangibles. El niño debe tener la oportunidad de tocar y explorar diferentes objetos, llevárselos a la boca y explorar a gran escala. Como señaló Piaget (2020), la adquisición de habilidades motoras es fundamental para el desarrollo integral del niño, permitiéndole adquirir la organización neuromotora necesaria para llevar a cabo movimientos libres, tales como caminar, correr, entre otros. Las habilidades motoras son un pilar valioso en el camino del aprendizaje, el desarrollo emocional y cognitivo; pues, a través de ellas, se potencia la maduración de todo el sistema nervioso. Piaget (2020)

B. Área socioemocional: Esta dimensión se centra en las reacciones individuales que experimenta el niño frente a la cultura social en la que se desarrolla. Estas relaciones son diversas y dependen del contexto. Esta dimensión se vincula también con la vivencia emocional y social del niño, lo que le habilitará para fortalecer su autoestima y confianza, y para interactuar con los demás de su entorno, creando normas compartidas. Durante este proceso de crecimiento, es fundamental que los padres se impliquen como principales

colaboradores en el desarrollo de las conexiones emocionales. Estas funciones subjetivas contribuyen al desarrollo de la personalidad del niño al combinar los rasgos de carácter y temperamento de cada individuo, fusionando registros muy diversos. Piaget (2020)

C. Área de lengua: En esta dimensión, la estimulación permite que los niños alcancen un rendimiento lingüístico. Se lograron obtener otras propiedades que proporcionan pistas sobre la organización del sistema nervioso central humano. Esta destreza en el lenguaje abarca todas las formas de comunicación visual y auditiva. Esta capacidad lingüística se pone de manifiesto en el contexto de la socialización y necesita la presencia de medios de interacción social, pero es esencial para el desarrollo de la madurez de las estructuras psicológicas, sensoriales y motoras. Piaget (2020)

Las bases teóricas que sustentan la variable crecimiento psicomotriz: Para lograr una comprensión adecuada del crecimiento psicomotor variable, es fundamental presentar ciertas definiciones. Así, por ejemplo, Arteaga (2020) explicará que el crecimiento psicomotor se define como la adquisición y organización progresiva de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en los niños, como manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central, la cual es de importancia decisiva. En una dirección similar, cabe destacar que el crecimiento psicomotor es un proceso multidimensional que acarrea alteraciones en áreas motoras, intelectuales, emocionales y sociales. Los niños siguen una secuencia única de crecimiento en consonancia con su proceso de maduración. Incluso los niños de la misma edad pueden presentar rasgos y características distintos.

Doussoulin (2020). De esta forma, el desarrollo apropiado de la psicomotricidad de los niños estará sujeto a una intervención oportuna y de alta calidad. Un enfoque enfocado en la intervención educativa propone que el desarrollo psicomotor es maleable y se puede potenciar a través de la educación. Esto se logra al centrarse en actividades que permitan vivenciar situaciones donde se resuelvan problemas, como cambios de pasos, movimientos estereotipados, etc. Da Fonseca (2020).

Dimensiones del crecimiento psicomotriz: Para el desarrollo de la variable de crecimiento psicomotriz en esta investigación, se utilizará la propuesta de Haeussler y Marchant (2021). Ellos dividen el crecimiento de la psicomotricidad

en tres aspectos: motricidad, organización y lenguaje.

A. Motriz: Como ya se observó, el desarrollo de las habilidades motoras dependerá de la maduración de las estructuras del sistema nervioso, así como de las estructuras esqueléticas y musculares. Haeussler y Marchant (2020). Asimismo, es importante tener en cuenta que el aprendizaje se ajusta al desarrollo del individuo, lo cual resulta fundamental al considerar el progreso motor en su totalidad. También podemos mencionar a Jiménez (2020), quien nos dice que el crecimiento psicomotor dependerá en mayor medida de la maduración física general, el crecimiento esquelético y neuromuscular. De esta manera, el proceso de aprendizaje y mejora constante de las habilidades motoras permite a la persona tener un mayor dominio sobre su cuerpo y entorno. Este desarrollo influirá de manera positiva en sus interacciones sociales, su capacidad para expresar emociones, independencia en movimientos y la búsqueda continua de experiencias que impliquen contacto con los demás.

B. Coordinación: La organización de las habilidades motoras se define como un conjunto de habilidades que organiza y regula con precisión los procesos involucrados en las actividades motrices en función de metas motrices. Lorenzo (2020). Una organización ha surgido por la adaptación a factores internos y externos, que influyen en la administración de los cambios en el entorno. Los factores organizativos influyen en la posición espacial y las respuestas direccionales. En este contexto, la percepción sensorial desempeña un papel crucial en la facilitación de la coordinación.

C. Lenguaje: En primer lugar, es importante recordar que el lenguaje es una función psicológica fundamental en el desarrollo humano. El lenguaje nos permite comunicar y expresar nuestros sentimientos, emociones e ideas de manera significativa. Además, también influye en procesos cognitivos, tales como el pensamiento, la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, etc. Vygotsky, (2021).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El presente estudio se considera básica porque intenta ampliar el conocimiento sobre las cuestiones planteadas, "motivados por la simple curiosidad y la gran alegría de descubrir el conocimiento" Ñaupas, (2020). Asimismo, podemos considerar que la razón de utilizar la investigación es la docencia.

Debido a la complejidad del estudio, este análisis debe considerarse como de correlación descriptiva porque muestra los datos característicos de las unidades en un momento dado y busca establecer si existe alguna relación entre las variables. Hernández et al., (2020, p. 4).

#### **3.2. Diseño de investigación**

El diseño del estudio no fue experimental porque el estudio de Tello (2020) no manipuló intencionalmente variables independientes. De esta forma, la recolección de datos nos da el estado de las variables en la unidad de análisis.

La investigación es transversal porque "su finalidad es describir variables y analizar su prevalencia y relación en un momento dado. Es como tomar fotografías de lo que está sucediendo" Tello (2020).

Esta investigación también es descriptiva porque "busca definir los rasgos, rasgos y características esenciales de cualquier fenómeno analizado" Hernández et al., (2021) y correlacional porque pretende "conocer el grado de relación entre otros dos fenómenos". Hernández et al., (2021).

## **Variables y operacionalización**

### **Variable 1: Estimulación prematura**

**Definición conceptual:** Regidor (2021) muestra que la estimulación prematura orienta principalmente el crecimiento psicomotor y el desarrollo cognitivo de los bebés a través de actividades orientadas al aprendizaje futuro. Este método se utiliza desde el nacimiento hasta que el niño tiene entre 6 y 7 años.

**Definición operacional:** Es un conjunto de técnicas de intervención educativa dirigidas a favorecer el crecimiento cognitivo, social y emocional del niño durante la infancia (0-6 años).

### **Variable 2: Crecimiento psicomotriz**

**Definición conceptual:** El concepto de crecimiento incluye tanto la maduración física, cognitiva, lingüística, socio afectivo y temperamental como el crecimiento de la motricidad fina y gruesa. Castro, M. (2020)

**Definición operacional:** Es un proceso continuo desde la concepción hasta la madurez, con una secuencia similar pero diferente ritmo en todos los niños. El niño adquiere habilidades motoras, manipulativas, comunicativas y sociales que le permiten una progresiva independencia y adaptación al entorno.

### 3.3. Variables y operacionalización

| VARIABLE                   | DIMENSIONES      | INDICADORES                                                                                                             | ITEMS                    | ESCALA DE MEDICIÓN                                                                                                                          |
|----------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estimulación Prematura     | Ámbito Motor     | Para mover.<br>Manipular.                                                                                               | 1, 2, 3, 4,              | <b>ORDINAL ESCALA<br/>LIKERT</b><br><br>Si (3)<br>A VECES (2)<br>No (1)<br><b>Niveles:</b><br>Alto 36 – 45<br>Medio 26 - 35<br>Bajo 15 - 25 |
|                            | Ámbito Emocional | Toma el control de tu cuerpo.                                                                                           | 5, 6                     |                                                                                                                                             |
|                            |                  | Identificación con uno mismo.                                                                                           | 7, 8, 9,                 |                                                                                                                                             |
|                            | Ámbito del Habla | Colaborar con otros.<br>Autonomía<br>Pronuncia bien las palabras.<br>Aumenta el vocabulario.<br>Formación de oraciones. | 10, 11<br>12, 13, 14, 15 |                                                                                                                                             |
| VARIABLE                   | DIMENSIONES      | INDICADORES                                                                                                             | ITEMS                    | ESCALA DE MEDICIÓN                                                                                                                          |
| Crecimiento<br>Psicomotriz | Organización     | Para mover.                                                                                                             | 1, 2, 3, 4, 5, 6,        | <b>DICOTÓMICA</b><br><br><br>Si (1)<br>No (0)                                                                                               |
|                            |                  | Construcción.                                                                                                           | 7,                       |                                                                                                                                             |
|                            |                  | Manipular                                                                                                               | 8, 9, 10, 11, 12,        |                                                                                                                                             |
|                            |                  | Copiar                                                                                                                  | 13, 14, 15, 16           |                                                                                                                                             |
|                            | Lengua           | Ponlo en palabras.                                                                                                      | 17, 18, 19, 20,          | <b>Niveles:</b><br>Normalidad > 40<br>Riesgo 30 – 40<br>Retraso < 30                                                                        |
|                            |                  | Saber.                                                                                                                  | 21, 22, 23,              |                                                                                                                                             |
|                            |                  | Identificar                                                                                                             | 24, 25, 26, 27,          |                                                                                                                                             |
|                            |                  | Comprender                                                                                                              | 28, 29, 30,              |                                                                                                                                             |
|                            | Motriz           | Dibujar                                                                                                                 | 31, 32, 33, 34,          |                                                                                                                                             |
|                            |                  | Ordenar                                                                                                                 | 35, 36, 37,              |                                                                                                                                             |
|                            |                  | Reconocer                                                                                                               | 38, 39, 40               |                                                                                                                                             |
|                            |                  | Nombrar                                                                                                                 | 41, 42, 43, 44,          |                                                                                                                                             |
|                            |                  |                                                                                                                         | 45,                      |                                                                                                                                             |
|                            |                  |                                                                                                                         | 46, 47, 48, 49,          |                                                                                                                                             |
|                            |                  |                                                                                                                         | 50, 51, 52               |                                                                                                                                             |

### 3.4. Población, muestra

**Población:** Cuando hablamos de una población, nos referimos a "todas las unidades de análisis que pertenecen a la dimensión espacial en la que se realiza la investigación". Carrasco, (2020).

Considerando esta referencia, todos los niños y niñas de 4 años del I.E.I Las Palmas, Chiclayo, Lambayeque están matriculados para el año académico 2022.

**Tabla 01:** Población de alumnos

| 4 AÑITOS     | ALUMNOS   | %           |
|--------------|-----------|-------------|
| Niños        | 9         | 56%         |
| Niñas        | 7         | 44%         |
| <b>Total</b> | <b>16</b> | <b>100%</b> |

**Muestra:** Según Castro (2020), al hablar de Hernández, expresa que "cuando la población es inferior a 50 individuos, la población es igual a la muestra. Teniendo en cuenta esta comparación en la población de estudio, se obtuvo una muestra representativa de dicha población. De esta forma, la muestra serían los 16 niños y niñas de 4 años anteriores.

**Criterios de inclusión:** Se consideraron todos los niños del nivel inicial del I.E.I Las Palmas, Chiclayo; porque todos tienen acceso a información, sobre estimulación prematura y crecimiento psicomotriz.

**Criterios de exclusión:** No se tomaron en cuenta a niños de otros colegios de Chiclayo - Lambayeque; porque no tiene acceso a la información requerida.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnicas:** Este estudio empleó una técnica observacional para evaluar las variables y características de la población. Esta metodología, según la sugerencia de Tamayo y Tamayo en 2021, facilita la recopilación de datos mediante la auto observación. Con el fin de lograrlo, es necesario que la

investigación identifique un instrumento apropiado para recabar de manera objetiva la información percibida por el investigador.

**Instrumentos:** En la técnica de observación, el estudio determinó el uso de una ficha de observación como herramienta de recolección de datos, debido a que estuvo orientado al seguimiento sistemático de los patrones de conducta que presentan los niños.

### **3.6. Procedimiento de recolección de datos e informales**

Se utilizaron los programas informáticos Excel y Word, que permitieron la creación de textos y gráficos estadísticos, se utilizó estadística descriptiva, en la que se presentaron tablas con la variable correspondiente con frecuencias y porcentajes, y gráficos a través de las mismas tortas a continuación.

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Los datos obtenidos durante la aplicación de las técnicas fueron procesados para procesamiento estadístico descriptivo con programas como EXCEL y SPSS, con los cuales fueron organizados, tabulados y presentados como imágenes.

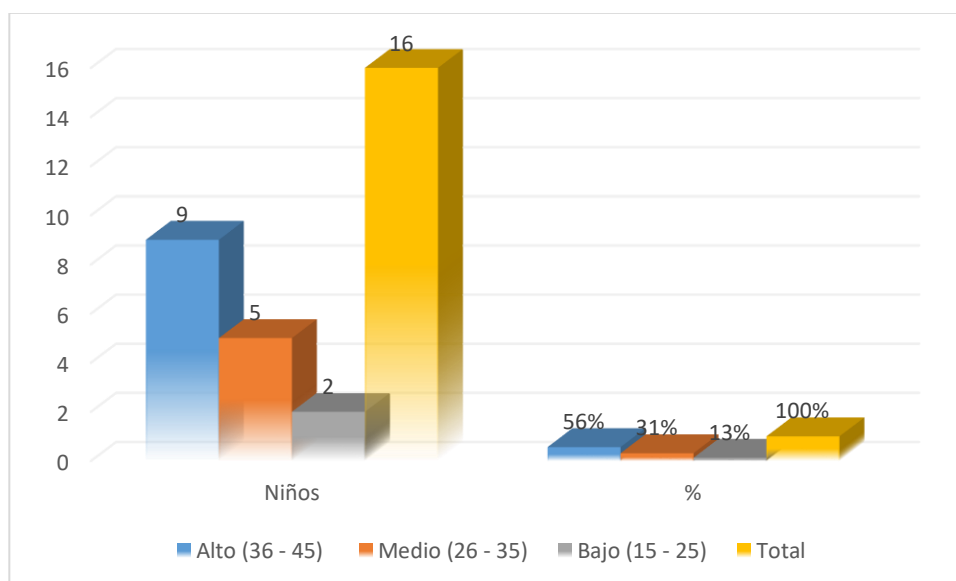
#### IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

##### Variable 1: Estimulación prematura

**Tabla 02.** Porcentaje de estimulación prematura

| Niveles         | Niños     | %           |
|-----------------|-----------|-------------|
| Alto (36 - 45)  | 9         | 56%         |
| Medio (26 - 35) | 5         | 31%         |
| Bajo (15 - 25)  | 2         | 13%         |
| <b>Total</b>    | <b>16</b> | <b>100%</b> |

**Figura 01.**

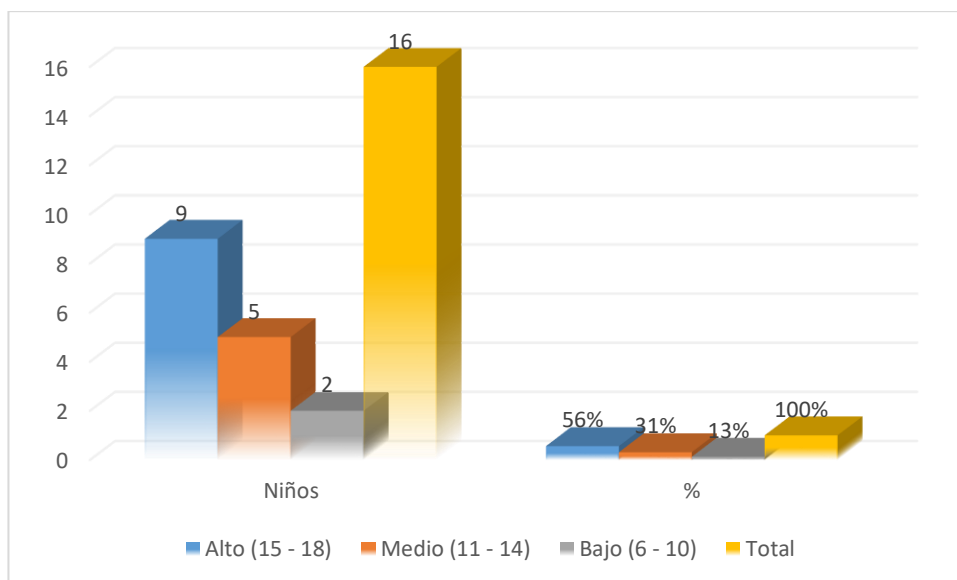


En la figura 1 se aprecia que el 56% de la población estuvo en el nivel alto en cuanto a la variable de estimulación prematura. En el nivel medio se halla un 31%, mientras que un 13% de los niños se posiciona en el nivel bajo.

**Tabla 03.** Porcentaje de dimensión ámbito motor

| Niveles         | Niños     | %           |
|-----------------|-----------|-------------|
| Alto (15 - 18)  | 9         | 56%         |
| Medio (11 - 14) | 5         | 31%         |
| Bajo (6 - 10)   | 2         | 13%         |
| <b>Total</b>    | <b>16</b> | <b>100%</b> |

**Figura 02.**

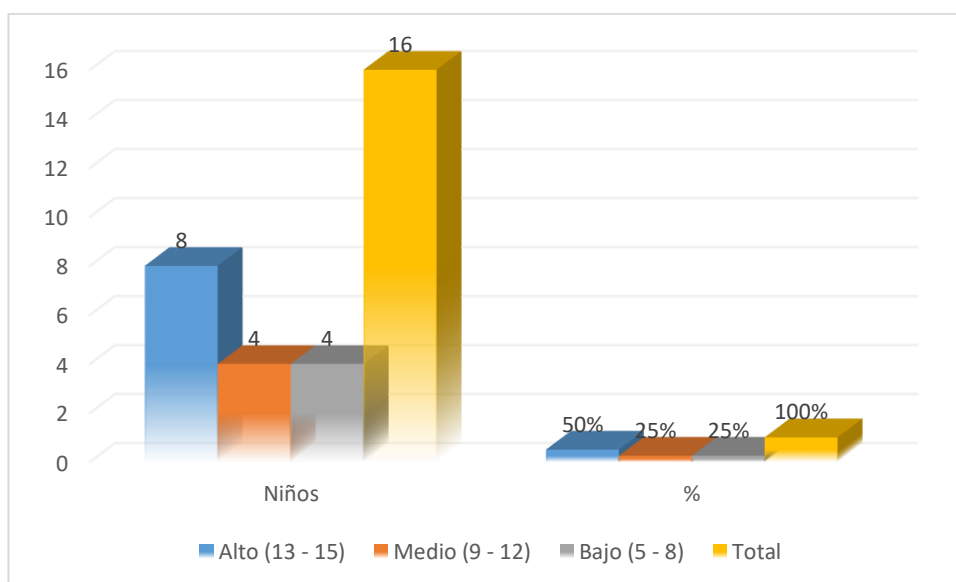


En la figura 2, se observa que un 56% de la población se situó en el nivel alto en la dimensión de ámbito motor. En el nivel medio se ubica un 31%, en tanto que un 13% de los niños se sitúa en el nivel bajo.

**Tabla 04.** Porcentaje de dimensión ámbito emocional

| Niveles        | Niños     | %           |
|----------------|-----------|-------------|
| Alto (13 - 15) | 8         | 50%         |
| Medio (9 - 12) | 4         | 25%         |
| Bajo (5 - 8)   | 4         | 25%         |
| <b>Total</b>   | <b>16</b> | <b>100%</b> |

**Figura 03.**

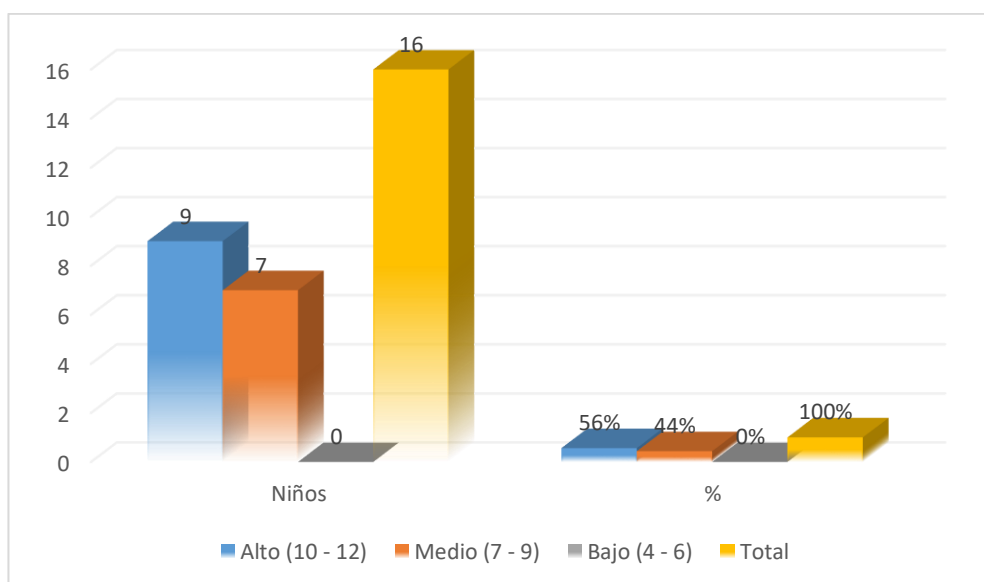


En la figura 3 se aprecia que el 50% de la población se situó en el nivel alto en cuanto a la dimensión del ámbito emocional. En el nivel medio se halla un 25%. Al igual que el 25% de los niños se ubica en el nivel bajo.

**Tabla 05.** Porcentaje de dimensión ámbito del habla

| Niveles        | Niños     | %           |
|----------------|-----------|-------------|
| Alto (10 - 12) | 9         | 56%         |
| Medio (7 - 9)  | 7         | 44%         |
| Bajo (4 - 6)   | 0         | 0%          |
| <b>Total</b>   | <b>16</b> | <b>100%</b> |

**Figura 04.**



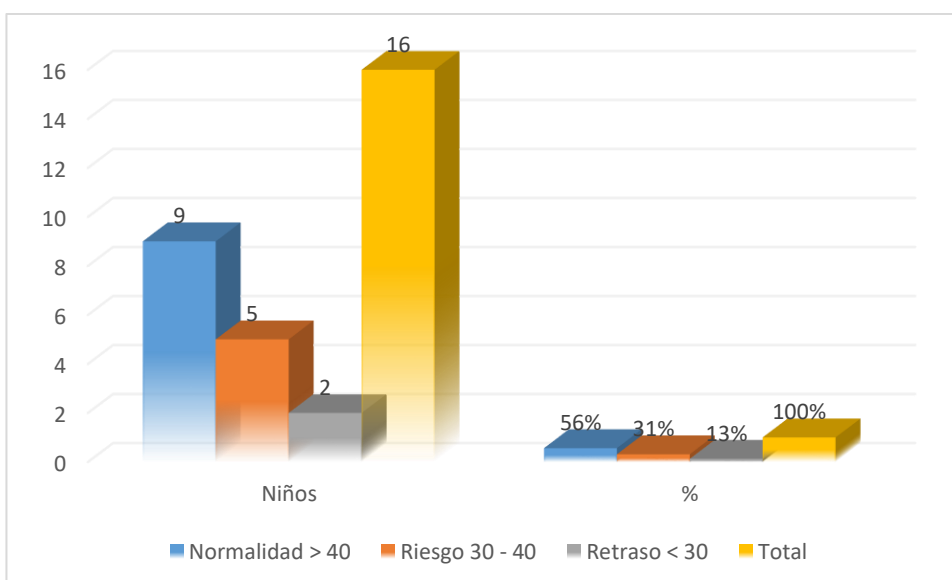
En la figura 4 se observa que el 56% de la población de estudio se situó en el nivel alto para la dimensión ámbito del habla. En el nivel medio se ubica un 44%, y en el nivel bajo no se observa ningún niño.

## Variable 2: Crecimiento psicomotriz

**Tabla 06.** Porcentaje de crecimiento psicomotriz

| Niveles         | Niños     | %           |
|-----------------|-----------|-------------|
| Normalidad > 40 | 9         | 56%         |
| Riesgo 30 - 40  | 5         | 31%         |
| Retraso < 30    | 2         | 13%         |
| <b>Total</b>    | <b>16</b> | <b>100%</b> |

**Figura 05.**

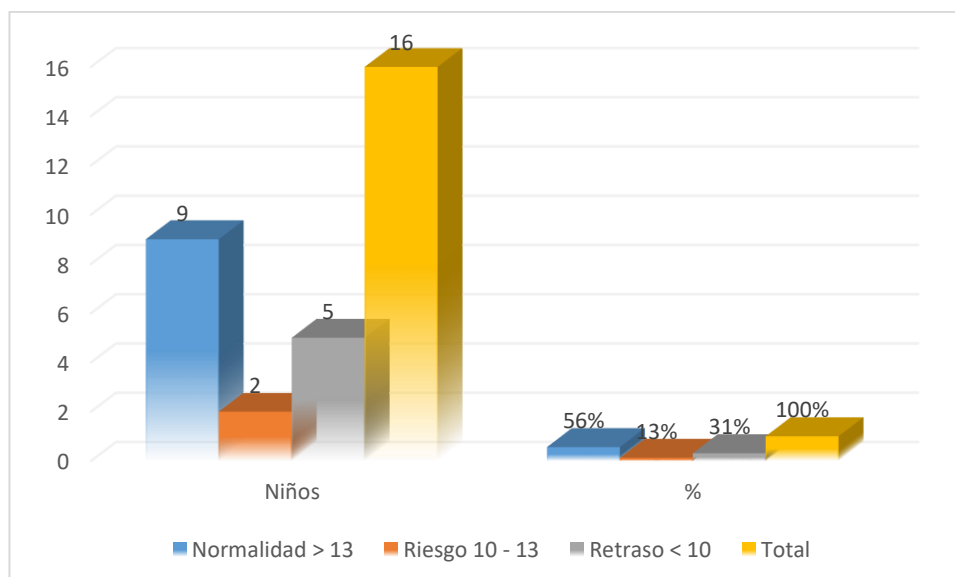


En la figura 5 se puede observar que el 56% de la población se encontró en el nivel de normalidad en lo que respecta al crecimiento psicomotriz. En el nivel de riesgo se encuentra un 31%, mientras que un 13% de los niños se muestra en el nivel de retraso.

**Tabla 07.** Porcentaje de dimensión organización

| Niveles         | Niños     | %           |
|-----------------|-----------|-------------|
| Normalidad > 13 | 9         | 56%         |
| Riesgo 10 - 13  | 2         | 13%         |
| Retraso < 10    | 5         | 31%         |
| <b>Total</b>    | <b>16</b> | <b>100%</b> |

**Figura 06.**

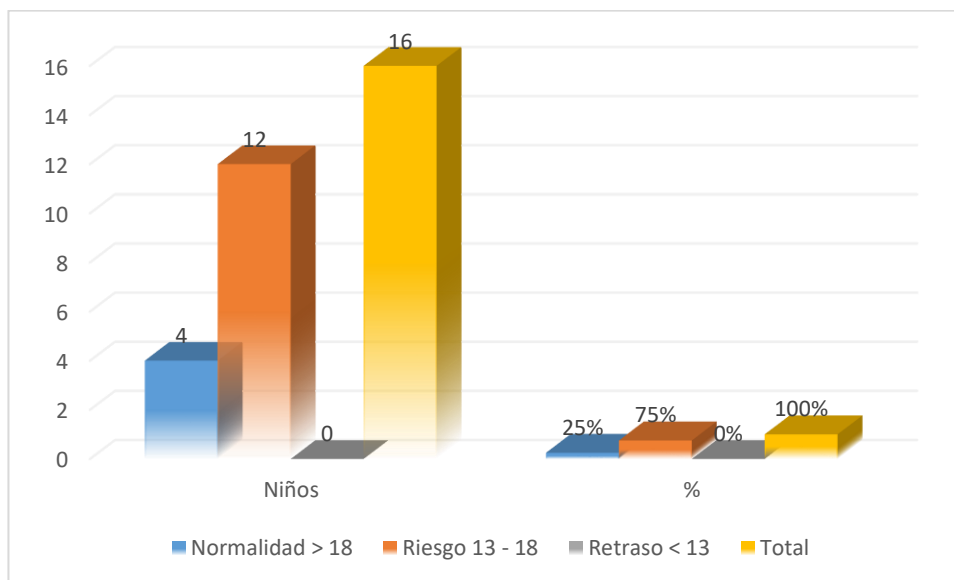


En el gráfico 6 se observa que el 56% de la población se situó en el nivel de normalidad para la dimensión de organización. En el nivel de retraso se ubica un 31%, mientras que un 13% de los niños está en el nivel de riesgo.

**Tabla 08.** Porcentaje de dimensión lengua

| Niveles         | Niños     | %           |
|-----------------|-----------|-------------|
| Normalidad > 18 | 4         | 25%         |
| Riesgo 13 - 18  | 12        | 75%         |
| Retraso < 13    | 0         | 0%          |
| <b>Total</b>    | <b>16</b> | <b>100%</b> |

**Figura 07.**

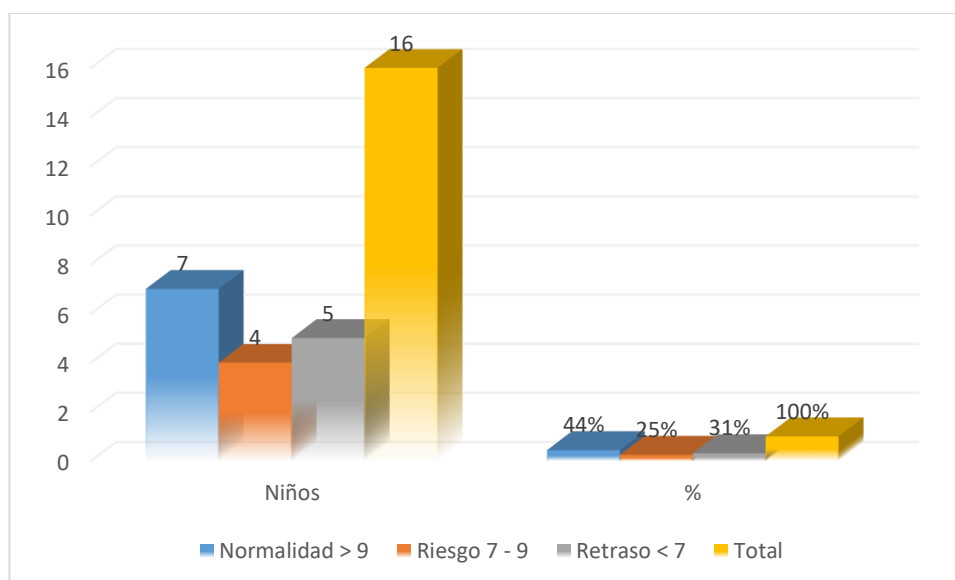


En el gráfico 7 se observa que el 75% de la población se situó en el nivel de riesgo para la dimensión lengua. En el nivel de normalidad se halla un 25%, mientras que un 0% de los niños se ubica en el nivel de retraso.

**Tabla 09.** Porcentaje de dimensión motriz

| Niveles        | Niños     | %           |
|----------------|-----------|-------------|
| Normalidad > 9 | 7         | 44%         |
| Riesgo 7 - 9   | 4         | 25%         |
| Retraso < 7    | 5         | 31%         |
| <b>Total</b>   | <b>16</b> | <b>100%</b> |

**Figura 08.**



En el gráfico 8 se observa que el 44% de la población se encuentra en el rango normal en cuanto a la dimensión motriz. En el nivel de retraso se ubica un 31%, mientras que un 25% de los niños se sitúa en el nivel de riesgo.

## **V. CONCLUSIONES**

1. Mediante la estimulación, los niños fortalecerán su bienestar físico, emocional, cognitivo y social, lo que potenciará su psicomotricidad y mejorará su desempeño académico, junto con sus logros en las evaluaciones de todas las etapas educativas. Se enfatiza la responsabilidad de los padres como actores clave en la educación holística y participación activa en la sociedad. Por tanto, se requiere de una atención especializada y profesional en esta esfera.
2. En el ámbito motor sirve para el desarrollo con sus padres se logra al interactuar con tutores o personas cercanas.
3. En el ámbito emocional es crucial para el desarrollo del menor, ya que no solo fomenta el razonamiento, sino que también facilita la resolución de problemas cotidianos y el desarrollo de un pensamiento crítico acorde a su edad. Además, propicia que el niño o niña alcance un nivel acorde con las habilidades de su edad.
4. En el ámbito del habla, es crucial cultivar esta habilidad en todos los individuos. Esto incluye la expresión verbal, comprensión y uso de fonemas en los niños y niñas. De acuerdo a mis resultados, se desprende la necesidad de prestar atención a todos los aspectos comprendidos en esta área. Cabe recalcar que la comprensión es más importante que la expresión oral.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se aconseja a la I.E.I Las Palmas, ubicada en Lambayeque, que establezca coordinación con las autoridades locales y las entidades del Ministerio de Educación cercanas, para desarrollar programas de intervención en estimulación temprana destinados a los pequeños de la zona. De la misma manera, es posible diseñar programas a largo plazo que promuevan el desarrollo psicomotor de los niños.

Se sugiere a los docentes de la institución que consideren realizar innovaciones en su planificación curricular, basándose en los resultados de la presente investigación. A su vez, pueden orientar a otros docentes de la región para que la investigación se replique en entornos cercanos. Esto permitirá realizar un estudio comparativo y tomar medidas conjuntas para generalizar los resultados obtenidos en la investigación.

Se aconseja a los padres de familia que, con base en los resultados de este estudio, puedan participar en formaciones sobre estimulación temprana y, de esta forma, colaborar con los docentes para el correcto desarrollo de sus hijos. Del mismo modo, compartir los conocimientos obtenidos en esta experiencia con otros padres del entorno educativo y puedan ser agentes colaborativos en el crecimiento de la psicomotricidad de sus hijos.

A los directivos de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque, se les sugiere la posibilidad de organizar encuentros con los líderes de los distintos distritos y regiones. De esta manera, podrán planificar y ejecutar programas en conjunto con el objetivo de alcanzar notables mejoras en los niveles de estimulación temprana y en el desarrollo psicomotor de los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, H. (2020). *Crecimiento psicomotriz en un grupo de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red 06 Callao*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Ander – Egg, E. (2020) *Diccionario de Psicología*. Lima - Perú, Fondo Editorial de la UIGV.
- Arango, M. (2021). *Manual de estimulación temprana*. Cartagena - Colombia, Gamma.
- Arteaga, P. (2021). *Evaluación del Crecimiento Psicomotriz en Lactantes y preescolares*. Los Andes: Revista Chilena de Salud Pública.
- Becerra, S. (2022) *Crecimiento psicomotriz en los niños de cuatro años del nivel inicial de una Institución Educativa en Chiclayo, agosto de 2022*. Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo.
- Berruero, P. (2021). *El contenido de la psicomotricidad*. Madrid: Bottini.
- Bolaños, G. (2020). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. San José, UNED.
- Bravo, E. (2021). *Análisis temático a la obra y bibliografía de Piaget*. México DF, Universidad Autónoma de México.
- Brites, G. (2022). *Manual para la estimulación temprana*. Buenos Aires - Argentina, Bonum.
- Carrasco, S. (2021). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima - Perú, San Marcos.
- Castro, M. (2020). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Da Fonseca, V. (2020). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: Inde.
- De los Campos, H. (2020) *Diccionario de Sociología*.
- Doussoulin, A. (2020) *Influencia del nivel socioeconómico y la estimulación ambiental en el crecimiento psicomotriz en preescolares*. Santiago de Chile: Revista de Kinesiología.
- Echevarría, L. y Larios, B. (2021) *Asociación entre el crecimiento motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de Centros de Crecimiento Infantil de Bucaramanga. 2020- 2021*. Universidad de Santander, Bucaramanga, Colombia.

Flores, J. (2021) *Efectividad del programa de estimulación prematura en el crecimiento psicomotriz en niños de 0 a 3 años*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.

Galimberti, U. (2022) *Diccionario de Psicología*. México D.F., Siglo XXI editores, s.a.

Gómez, G. (2020). *Estimulación prematura en el crecimiento infantil*. Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar.

Haeussler, M. y Marchant, T. (2020). *Test de crecimiento psicomotriz 2-5 años (TEPSI)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2020). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Jiménez, J. (2020). *Neurofisiología psicológica fundamental*. 6ta edición. España: Científico médica.

Lorenzo, F. (2022). *Organización motriz*.

Martínez, F. (2021). *La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones*.

Meece, J. (2020) *Crecimiento del niño y del adolescente*. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127.

Maza, C. y Arce, C. (2020). *Ordenar y clasificar*. Madrid: Síntesis.

Medina, A. (2020). *Crecimiento físico, motor y perceptivo*. Madrid: Pirámide.

Méndez, R. (2021). *El crecimiento psicomotriz infantil: Factores protectores y obstaculizadores*. Madrid: Revista Efisioterapia.

Muñoz, J. (2021) *Nuevos rumbos de la pedagogía*. El constructivismo. Lima, Perú. Editorial San Marcos.

Nuria, P. (2021). *Seis estudios de psicología: Jean Piaget*. Barcelona – España, Seix Barral.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2020). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.

Panéz, R. (2020). *Bajo el sol de la infancia*. Lima: CONCYTEC.

Piaget, J. (2020). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Critica.

RETS (30 de julio, 2020) *Psicomotricidad: Entidades internacionales declaran principios*. Red Internacional de Educación de Técnicos en Salud.

RPP Noticias (21 de noviembre, 2021) *Conoce cómo estimular el crecimiento motriz de tus hijos.*

RPP Noticias (05 de mayo, 2020) *Importancia de intervenir en la primera infancia.*

Rubio, M. (2020). *La comunicación verbal en los primeros años de vida de los niños del “Jardín de Infantes N° 908” de la ciudad de Pergamino, en el período del año 2020.* Rosario, Universidad Nacional de Rosario.

Siles, R. (2021). *Enciclopedia Estimulación Temprana.* Cartagena – Colombia, Ediciones Gamma.

Tamayo y Tamayo, M. (2022). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.

Tello, J. & Ríos, M. (2020). *Diseño y metodología de investigación educativa.* Huancayo – Perú, UNCP.

UNICEF (2021) *Crecimiento de la primera infancia.*

Vigotsky, L. (2021). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del crecimiento cultural de las funciones psíquicas.* Buenos Aires – Argentina, Paidós.

## ANEXOS

### Anexo 01

#### Declaración jurada de autenticidad del autor

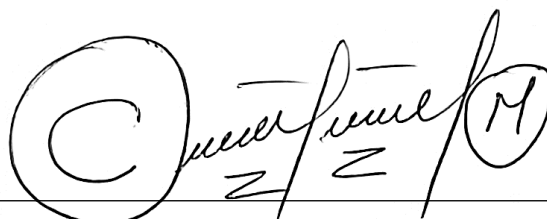
Yuleissy Lisvett Campos Meza, bachiller en educación inicial de la Escuela Profesional de derecho y educación de la Universidad Particular de Chiclayo, con DNI 48267226, con Tesis titulada: "Importancia de la estimulación prematura en el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022"

Explico bajo juramento:

1. El trabajo proviene de mi autoría.
2. Consulté las normas internacionales de nominación y las referencias de las fuentes consultadas.
3. El trabajo no ha sido auto plagiado; Es decir, no fue publicado ni presentado hasta ahora para obtener un primer título académico o un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no fueron incorrectos, duplicados ni copiados.

De ser FRAUDE (datos incorrectos), el plagio (información sin cita de los autores), auto duplicado (presentación de la nueva exploración de su investigación publicada), piratería (uso ilegal de información extranjera) o falsificación (ideas erróneas de otros), asumo las consecuencias y las sanciones que derivan mi acción y envíen las disposiciones aplicables de la Universidad Particular de Chiclayo.

Mayo del 2024.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yuleissy Lisvett Campos Meza', with a large circular flourish on the left and a smaller circular mark on the right.

Bach. Yuleissy Lisvett Campos Meza

DNI: 48267226

## **Anexo 02**

### **Declaración jurada de autenticidad del asesor**

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra, docente Invitado de la facultad de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, asesor de Tesis titulada: "Importancia de la estimulación prematura en el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022"

Declaro bajo juramento:

- 1.- La Tesis es de autoría de Yuleissy Lisvett Campos Meza.
2. Se ha consultado las normas internacionales de nominación y las referencias de las fuentes consultadas.
3. El trabajo no ha sido auto plagiado; es decir, no fue publicado ni presentado hasta ahora para obtener un primer título académico o un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no fueron incorrectos, duplicados ni copiados.

De ser FRAUDE (datos incorrectos), el plagio (información sin cita de los autores), auto duplicado (presentación de la nueva exploración de su investigación publicada), piratería (uso ilegal de información extranjera) o falsificación (ideas erróneas de otros), asumo las consecuencias y las sanciones que derivan mi acción y envíen las disposiciones aplicables de la Universidad Particular de Chiclayo

Mayo del 2024.

---

**Dr. Percy Carlos Morante Gamarra.**

**Anexo 03**  
**Matriz de consistencia**

| <b>Título: Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2023.</b>                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problema</b>                                                                                                                                                                | <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                          | <b>Hipótesis</b>                                                                                                                                                                        | <b>Metodología</b>                                                                                                           |
| <b>Problema general</b>                                                                                                                                                        | <b>Objetivo general</b>                                                                                                                                                                   | <b>Hipótesis general</b>                                                                                                                                                                | Tipo de investigación: es de tipo básica porque busca ampliar el conocimiento en las variables de la problemática planteada. |
| ¿Cuál es la correlación entre la estimulación prematura y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022?                            | Determinar cuál es la correlación entre la estimulación prematura y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022.                             | Existe una correlación positiva entre la estimulación prematura y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022.                             |                                                                                                                              |
| <b>Problemas específicos</b>                                                                                                                                                   | <b>Objetivos específicos</b>                                                                                                                                                              | <b>Hipótesis específicas</b>                                                                                                                                                            | Diseño de investigación: No experimental, transversal, descriptivo correlacional.                                            |
| PE1 ¿Cuál es la correlación entre la estimulación prematura en el ámbito motor y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022?     | OE1: Determinar cuál es la correlación entre la estimulación prematura en el ámbito motor y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022.     | HE1: Existe una correlación positiva entre la estimulación prematura en el ámbito motor y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022.     |                                                                                                                              |
| PE2 ¿Cuál es la correlación entre la estimulación prematura en el ámbito emocional y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022? | OE2: Determinar cuál es la correlación entre la estimulación prematura en el ámbito emocional y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022. | HE2: Existe una correlación positiva entre la estimulación prematura en el ámbito emocional y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022. |                                                                                                                              |
| PE3 ¿Cuál es la correlación entre la estimulación prematura en el ámbito del habla y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022? | OE3: Determinar cuál es la correlación entre la estimulación prematura en el ámbito del habla y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022. | HE3: Existe una correlación positiva entre la estimulación prematura en el ámbito del habla y el crecimiento psicomotriz en niños de 04 años de la I.E.I Las Palmas, Lambayeque – 2022. |                                                                                                                              |

## Anexo 04

### Instrumento

#### Ficha para la observación de la Estimulación Prematura

Nombre:

| Nº                      | ÍTEMS                                                                      | Si | A veces | No |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|---------|----|
| <b>Ámbito motor</b>     |                                                                            |    |         |    |
| 1                       | Se enrolla y se coloca en la cara dorsal del cúbito.                       |    |         |    |
| 2                       | Lanzar un objeto a cierta distancia.                                       |    |         |    |
| 3                       | Pon los frijoles en un vaso.                                               |    |         |    |
| 4                       | Encuentra los objetos ocultos.                                             |    |         |    |
| 5                       | Mantenga una posición sentada con la espalda recta y los brazos alineados. |    |         |    |
| 6                       | Realiza movimientos asimétricos de las piernas y brazos.                   |    |         |    |
| <b>Ámbito emocional</b> |                                                                            |    |         |    |
| 7                       | Recurrir a los niños en busca de actividades que le interesen.             |    |         |    |
| 8                       | Compartir juguetes en el aula con los demás.                               |    |         |    |
| 9                       | Infórmate sobre tus clases y áreas comunes.                                |    |         |    |
| 10                      | Se lava las manos sin ayuda ni recordatorio.                               |    |         |    |
| 11                      | Descubra dónde se encuentran los materiales de clase y archive su trabajo. |    |         |    |
| <b>Ámbito del habla</b> |                                                                            |    |         |    |
| 12                      | Responder cuando alguien habla con oraciones completas.                    |    |         |    |
| 13                      | Imita la pronunciación correcta de la palabra.                             |    |         |    |
| 14                      | Utilice oraciones compuestas.                                              |    |         |    |
| 15                      | Diferenciar palabras que suenan similares.                                 |    |         |    |

**Test de Crecimiento Psicomotriz  
(TEPSI)**

**Nombre:**

| Ítems               | Descripción                                     | SI | NO |
|---------------------|-------------------------------------------------|----|----|
| <b>Organización</b> |                                                 |    |    |
| 1                   | Transfiere agua de un vaso a otro sin derramar. |    |    |
| 2                   | Crea un puente usando tres cubos como modelo.   |    |    |
| 3                   | Construye una torre con 8 o más dados.          |    |    |
| 4                   | Desaste de esa hebilla.                         |    |    |
| 5                   | Abotona.                                        |    |    |
| 6                   | Enhebrar la aguja.                              |    |    |
| 7                   | Afloja los cordones de los zapatos.             |    |    |
| 8                   | Duplicar una línea recta.                       |    |    |
| 9                   | Círculo duplicado.                              |    |    |
| 10                  | Copia una cruz.                                 |    |    |
| 11                  | Duplica el triángulo.                           |    |    |
| 12                  | Duplica un cuadrado                             |    |    |
| 13                  | Dibuja 9 o más partes del personaje.            |    |    |
| 14                  | Dibuja 6 o más partes del cuerpo humano.        |    |    |
| 15                  | Dibuja 3 o más partes del cuerpo humano.        |    |    |
| 16                  | Ordenado por tamaño.                            |    |    |
| <b>Lengua</b>       |                                                 |    |    |
| 17                  | Reconoce lo grande y reconoce lo pequeño.       |    |    |
| 18                  | Sé más, pero sé menos.                          |    |    |
| 19                  | Nombra el animal.                               |    |    |
| 20                  | Nombra el objeto.                               |    |    |
| 21                  | Conoce lo bueno y lo malo.                      |    |    |
| 22                  | Expresa los verbos.                             |    |    |
| 23                  | Comprender el propósito de los objetos.         |    |    |
| 24                  | Distinguir entre pesado y ligero.               |    |    |
| 25                  | Escribe el nombre y apellido en palabras.       |    |    |
| 26                  | Determina tu género.                            |    |    |

|               |                                                                    |  |  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| 27            | Sabe los nombres de sus padres.                                    |  |  |
| 28            | Responder adecuadamente a las situaciones.                         |  |  |
| 29            | Comprender las preposiciones.                                      |  |  |
| 30            | Razonamiento utilizando analogías compuestas.                      |  |  |
| 31            | Nombra el color.                                                   |  |  |
| 32            | Especifique el color.                                              |  |  |
| 33            | Nombra la figura geométrica.                                       |  |  |
| 34            | Indica las formas geométricas.                                     |  |  |
| 35            | Describe la escena.                                                |  |  |
| 36            | Admita lo absurdo.                                                 |  |  |
| 37            | Usa el plural.                                                     |  |  |
| 38            | Reconoce el antes y el después.                                    |  |  |
| 39            | Defina las palabras.                                               |  |  |
| 40            | Propiedades de los nombres de objetos.                             |  |  |
| <b>Motriz</b> |                                                                    |  |  |
| 41            | Salta en el mismo lugar, juntando los pies.                        |  |  |
| 42            | Camine diez pasos con un vaso de agua.                             |  |  |
| 43            | Lanza la pelota en una dirección determinada.                      |  |  |
| 44            | Párate sobre una pierna sin apoyo durante 10 segundos.             |  |  |
| 45            | Párate sobre una pierna sin apoyo durante 5 segundos.              |  |  |
| 46            | Párese sobre una pierna durante 1 segundo.                         |  |  |
| 47            | Da seis o más pasos de puntillas.                                  |  |  |
| 48            | Salta 20 centímetros con los pies.                                 |  |  |
| 49            | Salta 3 o más veces sobre una pierna sin apoyo.                    |  |  |
| 50            | Recoge la pelota.                                                  |  |  |
| 51            | Da un paso adelante, tócate los talones y los dedos de los pies.   |  |  |
| 52            | Camine hacia atrás, tocándose los talones y los dedos de los pies. |  |  |