



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**Potenciar la atención y concentración en el aprendizaje de los
niños de la I.E.I N° 026, Colasay – Jaén, 2023**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACION INICIAL**

AUTORA:

Bach. Ticlahuanca Silva, Marilú

ASESORA:

Dra. Lazo Pérez, María

<https://orcidorg/0000-0002-8291-6949>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación inicial y desarrollo infantil.

PIMENTEL, PERÚ

2024



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Enrique Rodas Ramírez**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **TICLAHUANCA SILVA, MARILU**

Titulado: **"POTENCIAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I N° 026, COLASAY – JAÉN, 2023."**

Elaborado por el estudiante, **TICLAHUANCA SILVA, MARILU** Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 16% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 07 de marzo del 2025.

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

Dr. Enrique Rodas Ramírez
DECANO

Potenciar la atención y concentración en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N° 026, Colasay – Jaén, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	1%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	wwwscopus-com.ezproxy.cecar.edu.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	ve.scielo.org Fuente de Internet	<1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%



FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

TITULO DE LA TESIS:

**"POTENCIAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DE LA I.E.I N° 026, COLASAY – JAÉN, 2023"**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE Licenciada en Educación
Inicial**

Bach. TICLAHUANCA SILVA, MARILU

AUTOR

Dra. María Aurelia Lazo Perez

ASESOR

Aprobado por el siguiente jurado:



Dr. Víctor Manuel Castañeda Salazar
Presidente



Mg. Luis Sergio Gutierrez Cárdenas
Secretario



Dr. Wilton Vidauro Carpio Campos
Vocal

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Potenciar la atención y concentración en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N° 026, Colasay – Jaén, 2023.

Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial

BACH. MARILÚ TICLAHUANCA SILVA
AUTOR

DRA. MARÍA LAZO PÉREZ
ASESORA

Aprobada por el siguiente Jurado:

DR.
PRESIDENTE

DR.
SECRETARIO

DR.
VOCAL

DEDICATORIA

Dedico la investigación a mis hijos Shirley y Maryori, a mi esposo José, asimismo a mi mamá Magna quienes durante mi formación académica fueron motivo de mi superación.

Marilú

AGRADECIMIENTO

A los profesores que nos han guiado
Durante el desarrollo de la investigación

Marilú

Índice de contenido

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.DESARROLLO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Tipo de investigación.....	8
3.2. Diseño de investigación.....	8
3.3. Variables y operacionalización.....	8
3.4. Población, muestra y muestreo.....	9
3.5.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	100
3.6.Procedimientos de recolección de datos.....	110
3.7.Técnicas de procesamiento y análisis de datos	111
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS ¡Error! Marcador no definido.	2
V. CONCLUSIONES.....	¡Error! Marcador no definido.9
VI. RECOMENDACIONES.....	20
ANEXOS	2¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de nivel inicial.....	9
Tabla 2. Nivel de atención y concentración	12
Tabla 3. Análisis de la dimensión atención sensorial.....	13
Tabla 4. Nivel de la dimensión atención sensorial.....	¡Error! Marcador no definido.4
Tabla 5. Análisis de la dimensión actitud del individuo	¡Error! Marcador no definido.5
Tabla 6. Nivel de la dimensión actitud del individuo	86

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de atención y concentración	12
Figura 2. Nivel de la dimensión atención sensorial.....	14
Figura 3. Nivel de la dimensión actitud del individuo.....	¡Error! Marcador no definido. 6

RESUMEN

Esta investigación aborda aspectos relacionados con la atención y concentración de los estudiantes, es importante mejorar sus procesos de aprendizaje. Esto indica una falta de estas habilidades cognitivas necesarias o un diagnóstico positivo en la vida escolar y social del estudiante. De manera similar, se ha descrito la forma en que los estudiantes de nivel inicial desarrollan la atención sostenida y la flexibilidad mental. La tarea presentada consideró la implementación de un plan descriptivo para la sistematización de resultados. Este trabajo estuvo dirigido a estudiantes de la I.E.I. 026, Colasay – Jaén. La prueba se realizó mediante encuesta, asimismo, los resultados de la implementación del instrumento para evaluar la atención y la concentración mostraron en qué nivel se encuentran nuestros estudiantes para cumplir con estos requisitos y garantizar que el estudiantado logre lo que desea para sobrevivir en la sociedad.

Palabras clave: atención, concentración, sensorial, auditiva

ABSTRACT

This research addresses aspects related to students' attention and concentration; it is important to improve their learning processes. This indicates a lack of these necessary cognitive skills or a positive diagnosis in the student's school and social life. Similarly, the way in which beginning-level students develop sustained attention and mental flexibility has been described. The task presented considered the implementation of a descriptive plan for the systematization of results. This work was aimed at students of the I.E.I. 026, Colasay – Jaén. The test was carried out through a survey, likewise, the results of the implementation of the instrument to evaluate attention and concentration showed at what level our students are to meet these requirements and guarantee that the students achieve what they want to survive in society.

Keywords: attention, concentration, sensory, auditory

I. INTRODUCCION

La atención y concentración es de vital importancia, debido a que son fundamentos claves en un aprendizaje significativo, además posibilitan el procesamiento y retención de información eficientemente, en ese sentido, practicar estas capacidades es determinante para desarrollar con éxito el aspecto académico y personal (Uchupailla, 2023).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) citado en Díaz et al. (2020) informa que se ha analizado los problemas relacionados con la atención y concentración en los infantes, básicamente en los escenarios del incremento de la utilización de pantallas y la carencia de actividades físicas, los estudios realizados por la OMS confirman que pasar demasiado tiempo en actividades pasivas, pueden perjudicar de manera negativa las capacidades de los infantes para conservar la concentración y atención, así mismo, exponerse prolongadamente a las pantallas puede ocasionar problemas de conductas y de aprendizaje.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) citado en De la Cruz (2022) ha tratado en diferentes informes los problemas de atención y concentración en los infantes, asociándola fundamentalmente con elementos de salud mental, nutricional, condiciones del contexto familiar y educativo; así como la disposición a la atención de la salud, evidenciándose efectos significativos negativos en la evolución cognoscitiva y socioemocional de los infantes, afectando de manera directa sus capacidades de concentración en el aula.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019) citado en Molina (2022) manifiesta que se ha podido identificar que los problemas de atención y concentración en las instituciones educativas se deriva de varios factores socioemocionales, pedagógicos, relacionados con el contexto, es decir, el deficiente rendimiento e insuficiente concentración en los alumnos se vinculan con componentes, tales como el entorno familiar, desigualdad económica y la carencia de habilidades socioemocionales que impiden los aprendizajes, fundamentalmente de los escolares más desprotegidos.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2020) citado en Arantza y Revello (2023) informa que los problemas de atención y concentración en los infantes radica en la

influencia de diversos elementos asociados con la salud mental, alimentación en el contexto familiar y escolar. Asimismo, se da a conocer que entre 5% a 10% de los niños padecen problemas de desnutrición severa y carencia de nutrientes en las instituciones educativas asociadas a dificultades cognoscitivas que perjudican de manera directa las capacidades de atención y concentración.

En la institución educativa N°026, se ha observado una situación problemática relacionado con la atención y concentración y su vinculación con el aprendizaje. Evidenciándose diferentes **causas** que podrían estar influenciando de manera negativa, tales como insuficiente capacitación y actualización de los docentes en métodos y técnicas específicas para el aprendizaje y las carencias en la infraestructura escolar que restringen la construcción de escenarios apropiados para el aprendizaje. Estos elementos pueden ocasionar **consecuencias** arraigadas en inconvenientes para completar tareas y recordar detalles, inconvenientes para la lectura, escritura y en la matemática e inclusive de comportamiento como interrumpir a los demás en el aula constantemente, perjudicando el desarrollo académico y las habilidades cognitivas de los estudiantes. En consecuencia, se pueden evidenciar dificultades para recibir y seguir instrucciones en las actividades de aprendizaje, las cuales es de vital importancia para el éxito académico futuro. Entre los problemas principales se incluye el bajo rendimiento en las diferentes áreas, insuficiente participación activa y trabajo en equipo, así mismo, aumenta la brecha significativa en el desarrollo del aprendizaje en relación con el estándar de aprendizaje esperado para la edad.

De lo anteriormente expuesto, se desprende el problema central: ¿Cuáles son las características de la atención y concentración en el aprendizaje en los estudiantes de la I.E.N° 026 - Colasay, Jaén?

Justificación teórica, el trabajo de investigación aportará con información y aprendizajes eficaces y fidedignos, sobre la atención y concentración en los estudiantes de la I.E.I. N°026 – Colasay, Jaén, 2023, sustentado en los aportes de Pérez (2008) citado en Infante (2020) quien destaca que para tener una adecuada atención es importante incorporar todos los sentidos, para que los niños estén en condiciones de alcanzar una representación precisa del contexto que los rodea y

centrarse en actividades que efectúa el docente. Justificación metodológica, la investigación será útil para que los docentes investigadores que traten este tema, puedan considerarlo como referente y puedan centrar sus estudios desde otras estructuras metodológicas, con el propósito de incrementar la teoría que posibilite el mejoramiento del contexto estudiado. En cuanto a la justificación práctica, las interrogantes planteadas en el instrumento de la variable en estudio serán respondidos por los estudiantes de la institución educativa sujeta a investigación, los resultados posibilitarán describir los niveles de atención y concentración de los aprendizajes, permitiendo la toma de decisiones, en relación con los resultados que se obtuvieron.

Para la presente investigación se plantea el siguiente objetivo general: Determinar las características de atención y concentración en los estudiantes de la I.E. N° 026, Colasay, Jaén. Y como objetivos específicos: OE1: Identificar las características de la atención sensorial en los estudiantes de la I.E. N° 026, Colasay, Jaén. OE2: Identificar las características de la actitud de los estudiantes de la I.E. N° 026, Colasay, Jaén.

II. DESARROLLO

Se establecen estudios efectuados sobre el tema y que tienen relación con el presente trabajo de investigación, se citarán varios autores con diferentes enfoques pedagógicos, didácticos y sociales en relación con la variable y dimensiones.

A nivel internacional, García (2022) planteó como objetivo, establecer actividades recreativas que posibiliten el mejoramiento de la atención y concentración en infantes de una institución educativa de Guayaquil. Desde un enfoque cuantitativo, investigación básica, diseño experimental y nivel correlacional, conformó una muestra de 70 escolares, quienes respondieron las preguntas de una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: el 81% de los estudiantes en lo que se refiere a la atención y concentración clasificaron como alto; 17% medio y solamente uno evidenció baja capacidad. Concluyendo, que la mayoría de estudiantes experimentaron nivel alto en la atención y concentración.

Carrillo (2023) planteó la comprobación del impacto de la aplicación de una estrategia en el desarrollo de la atención en los alumnos de una institución educativa de Quito – Ecuador. En el estudio se utilizó un diseño de investigación con alcance preexperimental, participaron 20 escolares, quienes respondieron un pretest, obteniendo como resultados: la mayoría clasificaron en nivel bajo de atención; así mismo el valor p fue igual a 0,000 y t de student igual a - 8,57; concluyendo que la propuesta pedagógica evidencia efectos positivos en el desarrollo de la atención en los alumnos.

Espinoza (2023) propuso estrategias motivacionales para el mejoramiento de la capacidad de atención y concentración en una institución educativa de Ecuador. Desde un enfoque cuantitativo, tipo de estudio básico y diseño no experimental con alcance descriptivo correlacional, conformó una muestra de 118 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario, obteniendo los resultados siguientes: 69% de los estudiantes clasificaron en nivel bajo; mientras que 22% nivel medio, a su vez 9% nivel alto. Concluyeron que, se evidenció mejora en la variable sujeta a investigación en una institución educativa de Ecuador.

A nivel nacional, Cano (2022) en su trabajo de investigación, planteó establecer la asociación entre atención y estilos de aprendizaje en una institución educativa de Lima. Desde un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, diseño no experimental y alcance correlacional, establecieron la participación de 250 alumnos, quienes contestaron las interrogantes de una encuesta, cuyos resultados fue el valor p igual a 0,590. Concluyendo que no se evidencia relación entre las variables sujetas a investigación

Torres (2022) argumentó establecer la asociación entre aprendizaje lúdico y la atención e hiperactividad. A partir de un enfoque cuantitativo desarrolló un estudio básico y diseño no experimental, en el cual participaron 132 escolares, a quienes se les aplicó una lista de cotejo, obteniendo como resultados que el valor de p fue 0,000 y los valores Chi-cuadrado 18,364a y 76,909b. Concluyendo que, el aprendizaje evidencia asociación significativa entre los trastornos de déficit de atención e hiperactividad.

Nazario (2022) estableció la asociación existente entre la atención y la memoria en estudiantes en una institución educativa inicial de Lima. El estudio se realizó desde un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica y diseño no experimental con alcance correlacional. Participaron 70 alumnos, quienes contestaron las interrogantes de una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: el valor Sig. = 0,000 y Rho de Spearman igual a 0,626. Concluyendo que se evidencia una relación significativa entre la atención y la memoria.

Regalado (2023) analizó la asociación entre las estrategias de atención y concentración en la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa de Loreto. El estudio fue de tipo básico a nivel correlacional y enfoque cuantitativo. Participaron 55 estudiantes, quienes respondieron una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: el valor p igual a 0,000 y Rho de Spearman 0,849. Concluyendo que existe una relación significativa alta entre las variables sujetas a investigación

Vertiz (2022) planteó como objetivo determinar los efectos de la propuesta para fortalecer la atención en estudiantes de una institución educativa del Callao. Desde un enfoque cuantitativo, diseño preexperimental con alcance explicativa. Se consideró una muestra censal de 15 alumnos, quienes respondieron las

interrogantes de un test, obteniendo los siguientes resultados: en el pretest 53% se clasificaron en nivel bajo de atención, mientras que el posttest después de la aplicación del tratamiento, el 73% logró nivel alto. Concluyendo que, la propuesta fundamentada en actividades lúdicas refuerzan la atención en alumnos en una institución educativa sujeta a investigación.

La variable atención y concentración se sustenta en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, citado en Blas (2021) manifiesta que las capacidades de atención y concentración en los infantes evoluciona en relación a las etapas del desarrollo cognitivo organizada en cuatro periodos: sensoriomotora entre 0 a 5 años, el infante se enfoca en sensaciones y movimientos propios, donde la atención es involuntaria y reactiva, no encontrándose enteramente regulado por la voluntad, mientras que en la etapa de las operaciones concretas entre 7 a 11 años, los niños enfocan su atención intencionalmente sostenida en actividades organizadas, tales como las actividades escolares y al procesamiento de diversos aspectos de un contexto. Finalmente, de las operaciones formales, a partir de los 12 años, en esta etapa los niños se concentran en actividades más duraderas y complicadas, la atención y concentración se observa con más control, pudiendo mantenerse en una tarea por períodos más largos.

En la variable atención y concentración se considera las dimensiones siguientes: atención sensorial y actitud del individuo.

Para Begley (2008) citado en Garate (2021) menciona que la atención incentiva la actividad, es por ello, que el tamaño de la función de un circuito neuronal estará en relación con la mayoría del nivel de concentración en procesos, hechos, personas o fenómenos asociados. De la misma manera, James (1890) citado en Arias y Huaynate (2021) manifiesta que la atención domina la mente, de una manera fácil de entender; tanto de uno, como de diversos pensamientos en el mismo periodo. Por último, Luria (1975) citado en Arribas y Maiztegi (2021) afirma que la atención abarca el desarrollo selecto de información, consolidando los programas de resultados apropiados, además, preservación de un control continuo, efectuándose la atención voluntaria e involuntaria.

En la variable atención y concentración se considera las dimensiones siguientes: atención sensorial y actitud del individuo.

Atención sensorial, es la capacidad de los individuos para enfocarse en estímulos determinados que provienen de los sentidos e ignorando otros de menos importancia o elementos de distracción en un contexto, esta manera de atención posibilita el procesamiento y dota sentido a la información que recepciona de los sentidos, posibilitando percibir conscientemente objetos hechos y vivencias. (Ramos, 2022).

Actitud del individuo, es la disposición a la evaluación que las personas tienen de los objetos, situaciones o puntos de vista. Esta tendencia puede ser positiva o negativa, siendo suscitado por elementos cognoscitivos, afectivos y conductuales (Figuerola et al., 2022).

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

El estudio será abordado desde un enfoque cuantitativo, sustentado en una metodología para recolectar y analizar información, cuyo propósito es identificar un patrón, medición de las variables, comprobación de hipótesis y establecer relaciones estadísticas y principalmente determinar conclusiones y generalizaciones, partiendo de datos que se pueden cuantificar (Vizcaíno et al., 2022).

La investigación será de tipo básica, se caracteriza por abordar fundamentalmente explicando eventos, fenómenos y hechos, es decir, se expondrá las cualidades y como se presenta el escenario. Así mismo, se explicará las características y los rasgos de los individuos; además los procesos que se considerarán para ser analizados, teniendo en cuenta la finalidad de realizar la medición y recolección de información de manera específica, relacionado con conceptos referenciales (Castro et al., 2022).

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental; debido a que no se controlarán las variables de manera directa, es decir, se observará y analizará los fenómenos, tal como se muestran en su contexto, sin la participación activa sobre ellos; así mismo, se recolectará información para analizar la tendencia de la variable sujeta a estudio (Ramos, 2021).

3.3. Variables y operacionalización

3.3.1. Variables

Variable 1: Atención y concentración

Definición conceptual

Son operaciones mentales básicas para el aprendizaje y la ejecución de tareas, asimismo, es el proceso a través por el cual el cerebro elige y se centra en algunos estímulos, obviando otros para procesar la información eficientemente, permitiendo designar recursos mentales dirigidas hacia actividades determinadas, propiciando el aprendizaje y la identificación de información importante. Se evidencian diversos tipos de atención, tales como atención selectiva, fragmentada y prolongada, adaptada a

diversos tipos de actividades (Mamaní, 2022).

La concentración, es la capacidad de conservar la atención de forma permanente las actividades o estímulos específicos, previniendo interrupciones. La concentración involucra esfuerzos conscientes por conservar el enfoque en tareas específicas y es importante para efectuar actividades complicadas que necesitan exactitud y detalles, pudiendo estar vinculada con la supervisión de impulsos y capacidades para impedir estímulos intrascendentes (Mamaní, 2022).

Definición operacional

La variable atención y concentración se ha organizado en 23 ítems y dos dimensiones: atención sensorial y actitud del individuo se medirán en escala ordinal nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).

3.4. Población, muestra y muestreo

La población será conformada por 12 estudiantes de la I.E.I. N° 026 – Colasay, Jaén, 2023. De acuerdo con Hernández et al. (2014) citado en Ramos (2022) la población es una agrupación de casos que se vinculan, según ciertas características en común. En tal razón, se determina la población como se muestra a continuación.

Tabla 1

Población de estudiantes de nivel inicial

Sección	Estudiantes	%
3 años	2	17
4 años	2	17
5 años	8	66
Total	12	100

Nota: elaboración propia

- Criterios de inclusión: se tendrá en cuenta a la totalidad de los alumnos de la I.E.I. N° 026 – Colasay, Jaén, por contar con acceso a la información sobre la atención y concentración en el aprendizaje.
- Criterios de exclusión: no se considerará a los alumnos de otras instituciones educativas del distrito por no contar con la información necesaria para el estudio.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleará será la encuesta, teniendo en cuenta que es útil para la recopilación de datos de manera rápida y eficaz, permitiendo acceder a diferentes tipos de participantes; así mismo, garantiza que todos los sujetos contesten a las preguntas, facilitando el análisis y tabulación de los resultados en un software estadístico, además las encuestas son de bajo coste, aplicándose en menor tiempo las opiniones de los encuestados y se pueden efectuar de manera anónima de forma presencial o virtualmente (Hernández y Ávila, 2020).

El instrumento que se utilizará será el cuestionario, debido a que brinda diferentes beneficios para la recolección de información, posibilitando incluir preguntas cerradas y abiertas; ya que se pueden aplicar fácilmente y rápido reduciendo la injerencia del investigador, dado que los encuestados contestarán honestamente y autónoma. Finalmente, el cuestionario se puede adaptar a diversas temáticas. En tal sentido, se tendrá en cuenta 20 minutos para ofrecer sus respuestas a las interrogantes, estableciendo opciones, tales como: siempre (5); casi siempre (4); a veces (3); casi nunca (2) y nunca (1). Seguidamente, se efectuará la prueba de fiabilidad, empleando el Alpha de Cronbach en el software SPSS (Hernández y Ávila, 2020).

Confiabilidad

De acuerdo con Bautista et al. (2023) la confiabilidad es el grado eficaz en la medición de instrumento. Este constructo se alcanza al someter la herramienta que se ha seleccionado para una prueba piloto formado por casos con las mismas características a la muestra para el estudio final.

Con la información recopilada, empleando el instrumento cuyo contenido es de 23 ítems en la escala de Likert con más de una alternativa de respuesta, se logró un nivel aceptable, utilizando el Alpha de Cronbach, encontrando como valor 0,973.

Validez de contenido

La Validez de contenido, es una agrupación de procedimientos que posibilitan la medición eficiente y efectiva de un instrumento, a través del cual es analizado por especialistas en la construcción metodológica de instrumentos para la recolección de información. En tal sentido, se gestionará la participación de 3 expertos para brindar sus contribuciones, referente a la mejora y especificaciones para reajustar

el instrumento a utilizar en el estudio, teniendo en cuenta la rigurosidad de transparencia, uniformidad y significancia en los ítems establecidos (Herrera et al., 2023).

3.6. Procedimientos de recolección de datos

La información se recolectará de la siguiente manera: se elaborará el instrumento, después se ejecutará la prueba de fiabilidad y validará por tres especialistas en la temática tratada. A continuación, se pedirá al responsable de la institución la autorización para la ejecución de la investigación, después se cuantificará el valor de criterio, la fiabilidad y el constructo del instrumento, seguidamente se realizará la coordinación con los tutores de los alumnos para requerir su consentimiento informado sobre las ventajas de su intervención en la investigación. Los procesos que se efectuarán permitirán recopilar la información, después se ejecutará el análisis de los resultados. Por último, se efectuará la prueba Alpha de Cronbach en una muestra piloto (Ver anexo 5).

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Cisneros et al. (2022) afirman que, para realizar el análisis de la base de datos, se debe efectuar la estadística descriptiva e inferencial. La estadística descriptiva, facilitará procesar los datos que se conseguirá, mediante la distribución de frecuencias, medidas de dispersión y gráficos, a su vez la estadística inferencial, posibilitará comprobar la hipótesis, estimar parámetros, niveles e intervalos, teniendo en cuenta las características de la muestra. En tal sentido, se aplicará a la totalidad de la muestra la prueba de Rho Spearman para su explicación entre las variables. Se empleará el Alpha de Cronbach en la muestra piloto con la intervención de 12 alumnos para la obtención de la confiabilidad del instrumento. En el cuestionario la variable atención y concentración, obtuvo un valor de confiabilidad de 0,973; el cual se interpreta como aceptable; así mismo, la validez del instrumento se revelará con la intervención de expertos con solvencia y amplia comprensión del tema, quienes debatirán que el instrumento cuenta una precisión Adecuada y pertinente.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Los hallazgos expuestos a continuación se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario a 12 alumnos, el cual posibilitó la identificación y diagnóstico de información sobre el fortalecimiento de la atención y concentración en el aprendizaje de la I.E.I N° 026, Colasay – Jaén, 2023.

Tabla 2

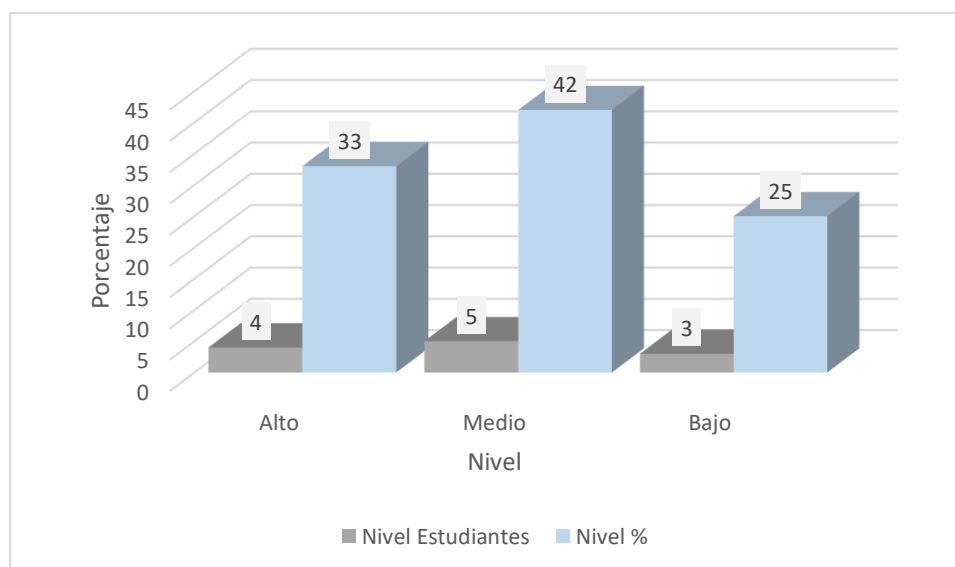
Nivel de atención y concentración

Nivel	Estudiantes	%
Alto	4	33
Medio	5	42
Bajo	3	25
Total	12	100

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Nivel de atención y concentración



En la tabla 2 y figura 1 se puede evidenciar la existencia de una proporción significativa de estudiantes que al responder las preguntas sobre la variable atención y concentración, el 42% se encuentra en nivel medio, el 33% en nivel alto y 25% en nivel bajo, expresando que la mayoría de estudiantes evidencian una ligera mejora en cuanto a la atención sensorial y actitud del alumno.

Tabla 3

Análisis de la dimensión atención sensorial

Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Describe una figura.	0	0	3	25	3	25	3	25	3	25
Menciona los detalles de una lámina.	0	0	3	25	3	25	3	25	3	25
Lee objetos de una lámina de izquierda a derecha.	0	0	3	25	3	25	3	25	3	25
Separa figuras, objetos, letras, números a partir de un fondo.	0	0	3	25	3	25	3	25	3	25
Completa figuras.	0	0	3	25	3	25	3	25	3	25
Reproduce sonidos de animales.	0	0	2	17	2	17	6	49	2	17
Menciona el sonido inicial de cada figura	0	0	2	17	2	17	6	49	2	17
Escucha diferentes sonidos del ambiente y los menciona en el orden escuchado	0	0	2	17	2	17	6	49	2	17
Reproduce con claridad diferentes rimas.	0	0	2	17	2	17	6	49	2	17
Continúa una secuencia de sonidos.	0	0	2	17	2	17	6	49	2	17
Cuenta el número de sílabas de cada palabra.	0	0	3	25	3	25	3	25	3	25
Reproduce trabalenguas	0	0	3	25	3	25	3	25	3	25

Nota: resultados del cuestionario aplicado a escolares de I.E.I N°026 Jaén, 2023

En la tabla 3, con base en los datos recopilados tras la aplicación del cuestionario de atención sensorial, se observa lo siguiente: ante las interrogantes relacionadas con la descripción de una figura; el enunciado de detalles de una lámina; lectura de objetos utilizando la lateralidad, la separación de figuras, objetos y números a partir de un fondo, así como el completado de figuras, el 25% de los participantes indicó que estas actividades casi nunca se realizan, mientras que un porcentaje igual señaló que siempre se llevan a cabo. Por otro lado, en cuanto a las preguntas sobre reproducir sonidos de animales; identificar el sonido inicial de una figura; escuchar diversos sonidos del entorno; mencionar los sonidos en el orden escuchado; reproducir diferentes rimas con claridad y continuar una secuencia de sonidos, el 49% de los escolares respondió que estas actividades casi siempre se realizan. Finalmente, en lo referido a contar el número de sílabas de cada palabra y reproducir trabalenguas, un 25% afirmó que casi nunca se efectúan, mientras que otro 25% manifestó que siempre se realiza.

Tabla 4

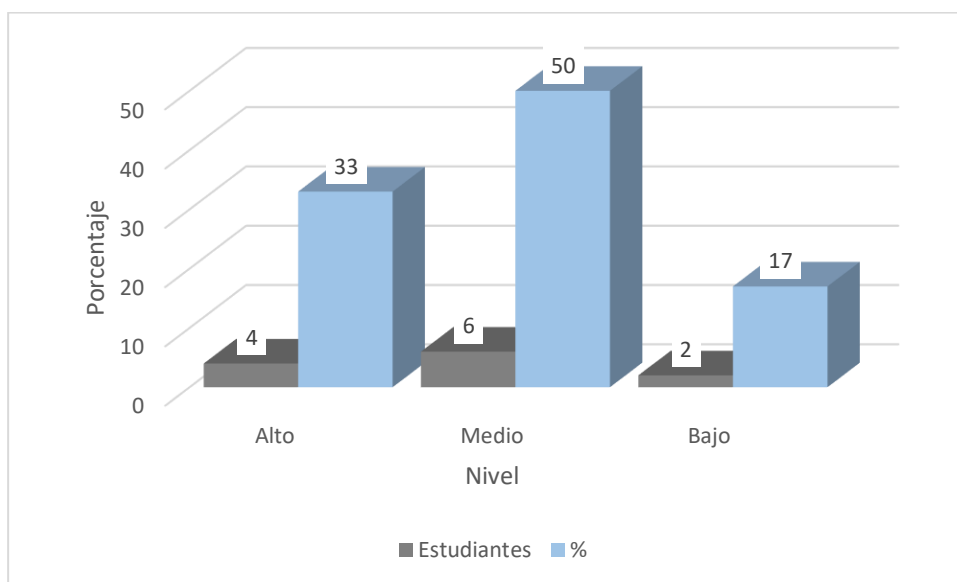
Nivel de la dimensión atención sensorial

Nivel	Estudiantes	%
Alto	4	33
Medio	6	50
Bajo	2	17
Total	12	100

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Nivel de la dimensión atención sensorial



En la tabla 4 y figura 2 se puede evidenciar la existencia de una proporción significativa de estudiantes que al responder las preguntas sobre la dimensión atención sensorial, el 50% se encuentra en nivel medio, el 33% en nivel alto y 17% en nivel bajo, expresando que la mayoría de estudiantes evidencian una ligera mejora en cuanto a la atención sensorial.

Tabla 5

Análisis de la dimensión actitud del individuo

Ítems	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Responde a preguntas con claridad y coherencia.	0	0	3	25	3	25	3	25	3	25
Continúa una conversación de su interés.	0	0	3	25	3	25	3	25	3	25
Observa detalladamente objetos de su interés.	0	0	3	25	3	25	3	25	3	25
Pregunta lo que desea saber de un determinado tema.	0	0	2	17	2	17	5	41	3	25
Escucha a su interlocutor sin interrumpir.	0	0	2	17	2	17	5	41	3	25
Juega con cuidado, evitando atropellos a otros.	0	0	2	17	2	17	5	41	3	25
Revisa textos u objetos que le interesan.	0	0	2	17	2	17	5	41	3	25
Juega con objetos de su interés.	0	0	2	17	2	17	5	41	3	25
Levanta la mirada al escuchar un sonido fuerte.	0	0	4	33	4	33	3	25	1	9
Regresa a mirar cuando le hablan.	0	0	4	33	4	33	3	25	1	9
Atiende a colores intensos.	0	0	4	33	4	33	3	25	1	9

Nota: resultados del cuestionario aplicado a escolares de I.E.I N°026 Jaén, 2023

En la tabla 5, según los datos que se obtuvieron tras la aplicación del cuestionario sobre la dimensión actitud del individuo, se destaca lo siguiente: ante las interrogantes relacionadas con responder con claridad y coherencia, continuar conversaciones de interés y observar detalladamente objetos que llaman su atención, el 25% de los participantes indicó que así nunca realiza estas actividades, mientras que un porcentaje igual afirmó que siempre las lleva a cabo. Por otro lado, en cuanto a las preguntas sobre si formulan preguntas sobre temas de interés, escuchan a su interlocutor sin interrumpir, juegan con cuidado evitando lastimar a otros, revisan textos u objetos de interés y juegan con objetos que les llaman la atención, un 17% mencionó que casi nunca lo hacen, mientras que el 25% aseguró que siempre lo realiza. Asimismo, respecto a las preguntas sobre levantar la mirada al escuchar un sonido fuerte, volver la mirada al ser hablados y prestar atención a colores intensos, se observó una tendencia similar.

Tabla 6

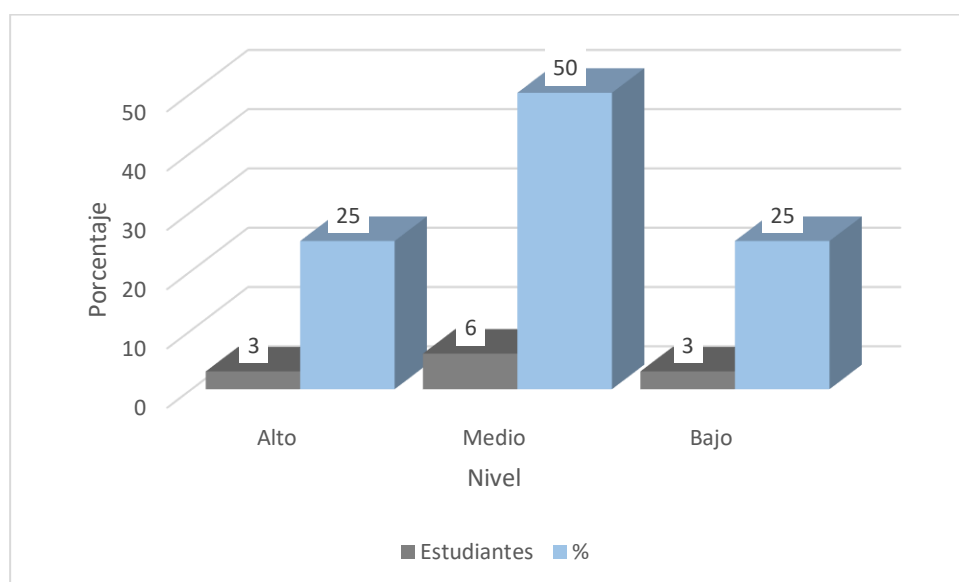
Nivel de la dimensión actitud del individuo

Nivel	Estudiantes	%
Alto	3	25
Medio	6	50
Bajo	3	25
Total	12	100

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Nivel de la dimensión actitud del individuo



En la tabla 6 y figura 3 se puede evidenciar la existencia de una proporción significativa de estudiantes que al responder las preguntas sobre la dimensión atención sensorial, el 50% se encuentra en nivel medio, el 25% en nivel alto y otro 25% en nivel bajo, expresando que la mayoría de estudiantes evidencian una ligera mejora en cuanto a la actitud del individuo.

4.2. Discusión de resultados

Respecto a la variable principal, la mayoría de los estudiantes alcanzan una valoración alto. En lo que se refiere al objetivo general, que busca identificar las características de atención y concentración en los alumnos de la I.E. N° 026, Colasay-Jaén, en el transcurso de su proceso de aprendizaje, se evidenció que, tanto en la variable principal como en las dimensiones analizadas, la mayoría de los estudiantes alumnos obtiene una calificación de "medio". Esto demuestra que existe margen para mejorar la gestión de atención en los alumnos.

Al comenzar el análisis de los hallazgos del estudio, basado en los resultados obtenidos a través del análisis estadístico de una muestra de 12 estudiantes a quienes se les aplicaron los cuestionarios correspondientes, se identificó lo siguiente como información relevante en su dimensión descriptiva: el 50% se encuentra en un nivel medio, el 33% en un nivel alto y el 17% en un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes muestran una leve mejora en relación con la atención sensorial y la actitud del alumno.

En el primer objetivo específico 1, se planteó reconocer las características de la atención sensorial en los estudiantes de la institución educativa N°026 Colasay, Jaén. Los resultados muestran que el 49% posee un nivel medio de atención sensorial, un dato que sorprendió a los docentes debido a las estrategias implementadas durante el desarrollo de diversas actividades. Esta situación se atribuyó a factores externos, como la falta de una alimentación equilibrada y la poca atención a la importancia de un descanso adecuado para que los niños puedan comprender y participar en sus aprendizajes.

Al contrastar estos resultados con investigaciones anteriores, hallamos congruencia con estudios que señalan que las personas suelen presentar niveles moderados de concentración en contextos cotidianos. Un ejemplo de ello es el trabajo de García (2022), cuyo objetivo fue determinar actividades recreativas orientadas a mejorar la atención y concentración en niños de una institución educativa de Guayaquil. A través de un enfoque cuantitativo, investigación básica, diseño experimental y nivel correlacional, se trabajó con muestra de 70 alumnos, que contestaron a una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: el 81% de los alumnos mostró un nivel alto de atención y concentración, el 17% un nivel medio

y solamente uno evidenció baja capacidad. Llegando a la conclusión, que la mayoría de los alumnos presentaron un nivel alto de atención y concentración.

De igual manera, con Nazario (2022), quien investigó la relación la atención y la memoria en estudiantes en una institución educativa inicial de Lima. La investigación, basada en un enfoque cuantitativo, correspondió a un estudio básico con diseño no experimental y alcance correlacional. La muestra incluyó 70 estudiantes, que respondieron a una encuesta, obteniéndose los siguientes resultados: el valor Sig. = 0,000 y un coeficiente Rho de Spearman de 0,626. En conclusión, se encontró una relación significativa entre la atención y la memoria.

En relación con el segundo objetivo específico, se planteó identificar las características de la actitud de los escolares, los resultados obtenidos revelan que la mayoría de los participantes (50%) califican sus respuestas en un nivel medio, seguido por un 25% en nivel alto y otro 25% en nivel bajo. Estos hallazgos son consistentes con los de Espinoza (2023), quien desarrolló estrategias motivacionales para mejorar la capacidad de atención y concentración en una institución educativa de Ecuador. La investigación con un enfoque cuantitativo, correspondió a un estudio básico con diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional, y contó una muestra de 118 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario. Los resultados indicaron que el 69% de los escolares se ubicaron en nivel bajo, el 22% nivel medio, a su vez 9% nivel alto. Se concluyó que se observó una mejora en la variable estudiada en la institución educativa de Ecuador.

De manera similar, Cano (2022), en su estudio de investigación, propuso analizar la relación entre atención y estilos de aprendizaje en una institución educativa de Lima. Utilizando un enfoque cuantitativo, con estudio de tipo básico diseño no experimental y alcance correlacional, se incluyó la participación de 250 escolares, quienes respondieron a una encuesta. Los resultados mostraron un valor p de 0,590. Llegando a la conclusión que no se encontró evidencia de asociación entre las variables investigadas.

V. CONCLUSIONES

Primero: La atención y concentración en los estudiantes de la I.E.I. N° 026, Colasay-Jaén, revela que la mayoría (42%) tiene un nivel medio; el 33% un nivel alto; y el 25% un nivel bajo. Esto demuestra que todavía hay un porcentaje considerable de estudiantes con dificultades para mantener una adecuada concentración, mientras que un porcentaje similar muestra una leve mejora.

Segundo: La atención sensorial, mostró que el 50% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, el 33% en nivel alto y 17% en nivel bajo. Por lo tanto, se observa un porcentaje considerable de estudiantes que han experimentado una ligera mejora en su atención sensorial.

Tercero: La actitud de los estudiantes mostró que el 50% se encuentra en un nivel medio, el 25% en un nivel alto y otro 25% en un nivel bajo. En este contexto, se puede concluir que un porcentaje considerable de estudiantes presenta una leve mejora en lo relacionado con su actitud.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: En términos generales, el nivel de atención y concentración bajo representa el 25%, el porcentaje más significativo se encuentra en el nivel medio (42%). Esto sugiere que hay una oportunidad para avanzar hacia un nivel alto de atención alto y mejorar la concentración de los estudiantes mediante una optimización de las estrategias docentes.

Segunda: Se sugiere realizar un análisis más detallado en investigaciones futuras para comprender las razones por la cuales los estudiantes calificaron las dimensiones de este estudio como medio. Esto podría lograrse mediante la implementación de pequeños grupos focales o entrevistas.

Tercera: Analizar y ajustar el ambiente de aprendizaje para reducir las distracciones y fomentar un entorno favorable para la concentración.

Cuarto: Mejorar las estrategias de enseñanza, promoviendo la formación continua de los docentes en metodologías pedagógicas innovadoras y herramientas tecnológicas educativas. Llevar a cabo revisiones regulares de las practicas docentes y adaptarlas en función de las opiniones de los estudiantes para garantizar su eficacia.

Quinto: Establecer normativas escolares que contemplen horarios de inicio más tardíos, facilitando que los estudiantes dispongan de un tiempo para descansar adecuadamente.

REFERENCIAS

- Arias, A. y Huaynate, J. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" -Yanacancha – Pasco*. Tesis de Posgrado – Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión,
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2204/1/T026_48021964_T.pdf
- Arribas, S. y Maiztegui, J. (2021). Evolución de la atención, concentración y rendimiento académico tras una intervención basada en descansos activos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 24(3), 87-100,
file:///C:/Users/User/Downloads/anabelen,+06_467731-Texto+del+art%C3%ADculo-1638271-1-15-20210330.pdf
- Blas, A. (2021). *Efectos de la baterapia en psicomotricidad, atención y concentración en adultos mayores de un centro de villa maría del triunfo*. Tesis de Posgrado – Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1945/Blas%20L%C3%B3pez%20Ayrton%20Enrique.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cano, C. (2022). *Atención y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima*. Tesis de Posgrado – Universidad César Vallejo,
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94419/Cano_CC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Carrillo, L. (2023). *Programa para desarrollar la atención selectiva en estudiantes de 4to grado de una unidad educativa de Guayaquil*. Tesis de Posgrado – Universidad César Vallejo,
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123294>
- Castro, J., Gomes, L. y Camargo, E. (2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Revista Tecnura*, 27 (75),
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-921X2023000100140&script=sci_arttext

- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, y J. Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista científica dominio de las ciencias*. 8 (1), 1165-1185,
file:///C:/Users/User/Downloads/%23%23common.file.namingPattern%23%23%20(14).pdf
- Dávila, A. y Revello, S. (2023). *El trastorno por déficit de atención e hiperactividad y las relaciones interpersonales con sus pares en niños en edad escolar: revisión aplicada*. Tesis de Posgrado – Universidad de Lima,
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/18248/T018_76341078_T.pdf
- De la Cruz, M. (2022). *Estrés infantil y su relación con la atención en niños*. Tesis de Posgrado – Universidad Técnica de Ambato,
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36721/1/De%20la%20Cruz%20Luzpa%2C%20Melva%20Marcolina-%20SELLADO.pdf>
- Díaz, L., Medina, H., Rangel, M., Berenzon, S., Robles, R. y Madrigal, E. (2020). Necesidades de atención en salud mental y uso de servicios en población mexicana con trastornos mentales graves. *Revista de salud pública de México*. 62 (1),
https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/spm/v62n1/0036-3634-spm-62-01-72.pdf
- Espinoza, M. 2023. *Estrategias motivacionales que permitan mejorar la capacidad de atención y concentración de niños en una institución pública de Guayaquil*. Tesis de Posgrado – Universidad Cesar Vallejo
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112864>
- Figueroa, I., Lambiasi, R. y Cáceres, P. (2022). Actitud lúdica y rol mediador de aprendizajes en educadoras de párvulos: para aprender jugando se necesitan dos. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. 21(47), 371-386,
<https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v21n47/0718-5162-rexe-21-47-371.pdf>
- Garate, J., Quispe, N., Aymachoque, L., Farfán, M. y Surco, O. (2021). Efecto de la enseñanza de ajedrez en las habilidades matemáticas, de atención y concentración en niños en edad escolar de la Amazonía peruana. *Revista de Investigación Apuntes Universitario*. 11(1), 1 – 22,

file:///C:/Users/User/Downloads/admin,+Articulo01+Garate_.pdf

- García, J. (2022). *Actividades recreativas que permitan mejorar la atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa de Guayaquil*. Tesis de Posgrado – Universidad César Vallejo,
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93287>
- Herrera, E., Bautista, L. y Bonilla, C. (2023). Validez y confiabilidad de un instrumento para identificar factores que influyen en la adherencia al tratamiento en personas con factores de riesgo cardiovascular. *Salud UIS*. 55 (1), e23052,
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/13349/13089>
- Hernández, S. y Ávila, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9 (17), 51-53,
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Morocho, (2023). *Estrategias lúdicas para potenciar la atención y el tiempo de concentración en estudiantes de 8 a 9 años de educación general básica de la unidad educativa Antínoo Ávila Maldonado*, Tesis de Posgrado – Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca,
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24840/1/UPS-CT010526.pdf>
- Nazario, R. (2022). *Atención y Memoria en niños de 5 años de una Institución Educativa N° 0360, San Martín de Porres*. Tesis de Posgrado – Universidad Cesar Vallejo,
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82607>
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *Ciencia América*, 10 (1)
file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-Editorial-7890336%20(1).pdf
- Ramos, M. (2023). *Disfunción familiar y evaluación formativa en estudiantes de tercer grado de una institución educativa del nivel primaria*, Lambayeque. Tesis de Posgrado – Universidad de César Vallejo,
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106173>

- Ramos, N. (2022). El desarrollo sensorial en la etapa de Infantil a través de la Educación Artística. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*. 20(1), 51-72,
file:///C:/Users/User/Downloads/maortiz,+DEDiCA+20.3+-+Nora+Ramos.pdf
- Regalado, O. (2023). *Estrategias de atención y concentración de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa en Loreto*. Tesis de Posgrado – Universidad César Vallejo,
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122114>
- Torres, M. (2022). *Aprendizaje lúdico y trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa de Independencia*. Tesis de Posgrado – Universidad Cesar Vallejo,
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103015/Torres_CM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Uchupailla, D. (2023). *Actividades lúdicas para mejorar la atención y concentración en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca, periodo lectivo 2022-2023*. Tesis de Posgrado – Universidad Politécnica Salesiana Ecuador,
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26073/4/UPS-CT010891.pdf>
- Vértiz, L. (2022). *Programa para fortalecer la atención selectiva en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista*. Tesis d Posgrado – Universidad Cesar Vallejo,
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112225>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2022). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4),file:///C:/Users/User/Downloads/7658-Texto%20del%20art%C3%ADculo-33560-1-10-20230927%20(3).pdf

Anexo 01: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Metodología
Problema general	Objetivo general	- Tipo de investigación: Básica - Diseño de investigación: No experimental - Nivel de investigación: Descriptivo Donde: M: Muestra de 12 estudiantes de nivel inicial. O: Observación de la variable atención y concentración.
¿Cuáles son las características de la atención y concentración en el aprendizaje en los estudiantes de la I.E.N° 026 - Colasay, Jaén?	Determinar las características de atención y concentración en los estudiantes de la I.E. N° 026, Colasay, Jaén.	
	Objetivos específicos	
	OE1: Identificar las características de la atención sensorial en los estudiantes de la I.E. N° 026, Colasay, Jaén.	
	OE2: Identificar las características de la actitud de los estudiantes de la I.E. N° 026, Colasay, Jaén.	

Anexo 02: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Atención y concentración	La atención es un proceso fundamental que posibilita procesar diversos tipos de información (Morocho, 2023).	La variable atención y concentración se ha organizado en 23 ítems y dos dimensiones: atención sensorial y actitud del individuo se medirán en escala ordinal nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).	Atención sensorial	- Visual - Auditiva	1; 2; 3; 4; 5 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12	<u>Ordinal</u> Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).
			Actitud del individuo	- Voluntaria - Involuntaria	13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23	

Anexo 03

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES PARA EVALUAR LA ATENCION Y CONCENTRACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.I N° 026, COLASAY – JAÉN, 2023

Introducción: El presente cuestionario es anónimo y exclusivamente confiable, el mismo que posibilitará desarrollar el estudio, cuyo título es: Potenciar la atención y concentración en el aprendizaje de los niños de la I.E.I N° 026, Colasay – Jaén, 2023. En tal sentido, se solicita participar contestando objetivamente a las interrogantes que proponen marcando con un aspa “x” las respuestas que considere conveniente en el cuestionario siguiente:

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta.

Escala de medición

Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5)

N°	Dimensión: Atención sensorial	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
	Indicador: visual					
1	Describe una figura.					
2	Menciona los detalles de una lámina.					
3	Lee objetos de una lámina de izquierda a derecha.					
4	Separa figuras, objetos, letras, números a partir de un fondo.					
5	Completa figuras.					
	Indicador Auditiva.					
6	Reproduce sonidos de animales.					
7	Menciona el sonido inicial de cada figura					
8	Escucha diferentes sonidos del ambiente y los menciona en el orden escuchado					
9	Reproduce con claridad diferentes rimas.					
10	Continúa una secuencia de sonidos.					
11	Cuenta el número de sílabas de cada palabra.					
12	Reproduce trabalenguas					
	Dimensión: Actitud del individuo	1	2	3	4	5
	Indicador: Voluntaria					
13	Responde a preguntas con claridad y coherencia.					
14	Continúa una conversación de su interés.					
15	Observa detalladamente objetos de su interés.					
16	Pregunta lo que desea saber de un determinado tema.					
17	Escucha a su interlocutor sin interrumpir.					
18	Juega con cuidado, evitando atropellos a otros.					
19	Revisa textos u objetos que le interesan.					
20	Juega con objetos de su interés.					
	Indicador: involuntaria					
21	Levanta la mirada al escuchar un sonido fuerte.					
22	Regresa a mirar cuando le hablan.					
23	Atiende a colores intensos.					

Anexo 04: FICHA DE OPINION DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del investigador	Línea de investigación
Ticlahuanca Silva, Marilú	Educación inicial y desarrollo infantil

II. ASPECTOS DE VALIDACION

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	Sugerencias
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables					X	
3. Actualidad	Esta acorde al avance de la ciencia y la tecnología					X	
4. Organización	Existe una Organización lógica entre variables e indicadores					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X		
6 Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relacionado con la Calidad académica				X		

7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre la formulación dl problema, los objetivos y las Hipótesis					X	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones					X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación				X		

III. OPINION DE APLICABILIDAD

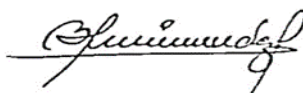
Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 19,00 (81 – 100%)

Apellidos y nombres del informante: HERNANDEZ FERNANDEZ BERTILA

Cargo u ocupación: DIRECTORA DE INSTITUCION EDUCATIVA

Lugar de trabajo: I.E. SAN LORENZO



Firma/DNI: 16526129

Experto: Bertila Hernández Fernández

FICHA DE OPINION DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del investigador	Línea de investigación
Ticlahuanca Silva, Marilú	Educación inicial y desarrollo infantil

II. ASPECTOS DE VALIDACION

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	Sugerencias
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables					X	
3. Actualidad	Esta acorde al avance de la ciencia y la tecnología					X	
4. Organización	Existe una Organización lógica entre variables e indicadores					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X		
6 Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relacionado con la Calidad académica				X		

7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre la formulación dl problema, los objetivos y las Hipótesis					X	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones					X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación				X		

V. OPINION DE APLICABILIDAD

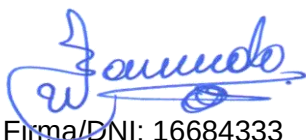
Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

VI. PROMEDIO DE VALORACION: 19,00 (81 – 100%)

Apellidos y nombres del informante: SAUCEDO PEREZ WILVER

Cargo u ocupación: DIRECTOR DE INSTITUCION EDUCATIVA

Lugar de trabajo: I.E. N°11512



Firma/DNI: 16684333

Experto: Wilver Saucedo Pérez

FICHA DE OPINION DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del investigador	Línea de investigación
Ticlahuanca Silva, Marilú	Educación inicial y desarrollo infantil

II. ASPECTOS DE VALIDACION

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	Sugerencias
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables					X	
3. Actualidad	Esta acorde al avance de la ciencia y la tecnología					X	
4. Organización	Existe una Organización lógica entre variables e indicadores					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X		
6 Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relacionado con la Calidad académica				X		

7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre la formulación dl problema, los objetivos y las Hipótesis					X	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones					X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación				X		

VII. OPINION DE APLICABILIDAD

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

VIII. PROMEDIO DE VALORACION: 19,00 (81 – 100%)

Apellidos y nombres del informante: SANCHEZ CUBAS OSCAR BENGAMIN

Cargo u ocupación: ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Lugar de trabajo: UGEL CHICLAYO

Firma/DNI: 17451308
Dr. Oscar Bengamin Sánchez Cubas

Anexo 05

Confiabilidad de atención y concentración

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.973	23

Categorización del coeficiente de confiabilidad del Alpha de Cronbach.

0.81 a 1.00	(Muy alta)
0.61 a 0.80	(Alta)
0.41 a 0.60	(Moderada)
0.21 a 0.40	(Baja)
0.01 a 0.20	(Muy baja)

El instrumento tiene un alto grado de confiabilidad; ya que el valor del coeficiente Alpha de Cronbach fue $r_u = 0,973$.