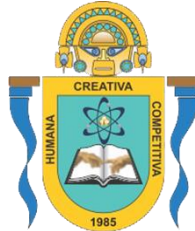


UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de una I.E.
en el distrito de Huabal, Jaén 2022**

Para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

AUTOR:

Fernández Tenorio, Lorena Lizbeth

ASESORA:

Mg. Campos Balarezo, Marilyn

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3742-8089>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicométrica

PIMENTEL – PERÚ

2024



DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

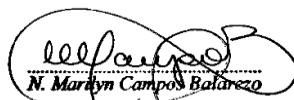
Yo, **NANCY MARILYN CAMPOS BALAREZO**, asesora del Programa/Escuela de PSICOLOGÍA; he realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado/posgrado, según la Directiva de similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe cuyo Título es: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA I.E. EN EL DISTRITO DE HUABAL, JAÉN 2022**; presentado por la estudiante:

FERNÁNDEZ TENORIO, LORENA LIZBETH

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 25 %, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN** de la Universidad Particular de Chiclayo.

Por lo que se concluye que, cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 31 de julio del 2024


N. Marilyn Campos Balarezo
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 3366



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISION DE GRADOS Y TITULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA TÍTULO PROFESIONAL

En Chiclayo, a los veintidos días del mes de agosto del año dos mil veinticuatro, ante el Jurado constituido por:

PRESIDENTE : **PS. DENNIS MERA QUEZADA**
SECRETARIA : **PS. IMELDA SEGOVIA BRAVO**
VOCAL : **PS. JUAN SECLÉN FLORES**

La Graduada : **FERNANDEZ TENORIO LORENA LIZBETH**

El título de la Tesis a sustentar es: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA I.E. EN EL DISTRITO DE HUABAL – JAÉN 2022;**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en **PSICOLOGIA**, obteniendo el siguiente calificativo: aprobado por **MAYORÍA**.

MG. DENNIS MERA QUEZADA
Presidente

MG. IMELDA SEGOVIA BRAVO
Secretaria

LIC. JUAN SECLÉN FLORES
Vocal

DEDICATORIA

Este Proyecto el cual culmina un proceso muy importante en mi vida. Se lo DEDICO de una manera en especial a mi Ángel en el cielo (MI FLOR, mi MAMÁ) que, aunque no fuiste mi mamá biológica, te comportaste mucho mejor que muchas. Me quedo corto el tiempo en este mundo terrenal para darte las gracias por todo y tanto amor que me brindaste, hablábamos tanto de los logros y sueños que queríamos cumplir y parte el alma saber que no estás aquí para celebrar conmigo todo esto, pero sé que en el lugar donde te encuentras estarás muy contenta y orgullosa, como siempre lo estuviste.

Este proyecto está dedicado a mi padre, mis hermanas, mi Rosa, mi tía Loyda, a mi MAMÁ (mi Flor), demás familiares, amistades y personas especiales que han estado conmigo brindando su apoyo para que esto se haga posible.

Fernández Tenorio, Lorena Lizbeth

AGRADECIMIENTO

Doy gracias infinitas a quien ha hecho posible todo esto, a mi Padre por todo el amor, trabajo y sacrificio que ha hecho en todos estos años, y poder ayudarme en cumplir uno de mis más grandes anhelos. Y porque no decir que fuiste y eres mi inspiración de superación, soy muy afortunada de contar con un padre como tú, yo estoy más que orgullosa por calidad de profesional y de ser humano que eres, lleno de virtudes y valores, seguramente también defectos, pero conmigo siempre fuiste y eres un excelente progenitor.

A mi madre gracias por la vida, el cariño. Admiro mucho tu fortaleza, eres el significado de lo que es realmente ser una mamá luchona. A pesar de las circunstancias nunca tuvimos carencias básicas en el hogar, has criado a 3 hijas y muy bien educadas con muy buenos valores. Y seguramente seguirás viendo el fruto de tu crianza a lo largo del tiempo y como tu sueño y el de Flor ver a todas tus hijas ejerciendo una carrera profesional.

Gracias a mi Flor por acompañarme en todo el proceso de mi educación, desde pequeña hacerme mis desayunos, ayudarme con las tareas, plancharme el uniforme, enseñarme a lavar y limpiar mi ropa y zapatos y demás enseñanzas que me brindaste. Gracias y un abrazo hasta el cielo, Te amo por siempre.

Gracias a mi amiga Susan, fuiste de vital importancia en el proceso universitario, me apoyaste, brindaste las puertas de tu casa y familia.

Gracias a Willy que llegaste en un momento muy importante y me brindaste tu apoyo y cariño. Gracias o si Dios lo permite seguir compartiendo muchos logros más juntos.

Gracias a familiares y demás personas en especial.

Fernández Tenorio, Lorena Lizbeth

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ivv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
ÍNDICE DE ABREVIATURAS	ixx
RESUMEN	x
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	1
II. DESARROLLO	8
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo de investigación	20
3.2. Diseño de investigación	20
3.3. Variables y operacionalización	20
3.4. Población, muestra y muestreo	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones	24
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	25
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	26
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Teorías del aprendizaje	13
Tabla 2. Características de los estilos de aprendizaje	16
Tabla 3. Operacionalización de variables	21
Tabla 4. Población.....	23
Tabla 5. Género de los adolescentes	26
Tabla 6. Grado del nivel secundario de los adolescentes	26
Tabla 7. Nivel de los estilos de aprendizaje de los adolescentes.....	27
Tabla 8. Rendimiento académico de los adolescentes	28
Tabla 9. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los adolescentes.....	29
Tabla 10. Estilos activos y rendimiento académico de los adolescentes	30
Tabla 11. Estilos reflexivos y rendimiento académico de los adolescentes	30
Tabla 12. Estilos teóricos y rendimiento académico de los adolescentes	31
Tabla 13. Estilos pragmáticos y rendimiento académico de los adolescentes.....	31
Tabla 14. Significancia entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en adolescentes	32
Tabla 15. Significancia entre el estilo activo y el rendimiento académico en adolescentes	33
Tabla 16. Significancia entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en adolescentes	34
Tabla 17. Significancia entre el estilo teórico y el rendimiento académico en adolescentes	34
Tabla 18. Significancia entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en adolescentes	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño descriptivo correlacional	20
Figura 2. Género de los adolescentes	26
Figura 3. Grado del nivel secundario de los adolescentes.....	27
Figura 4. Nivel de los estilos de aprendizaje de los adolescentes	28
Figura 5. Rendimiento académico de los adolescentes	29

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

I.E.	:	Institución Educativa
CHEA	:	cuestionario de Honey – Alonso de los estilos de aprendizaje
MINEDU	:	Ministerio de Educación
CNEB	:	Currículo Nacional de la Educación Básica
UNICEF	:	El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
SPSS	:	Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito principal determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022, el estudio de tipo cuantitativo, diseño no experimental y transversal, nivel descriptivo correlacional, se manejó como muestra a 83 adolescentes del tercer a quinto grado del nivel secundario de la I.E., se manejó el cuestionario de Honey – Alonso para los estilos de aprendizajes y el registró de notas para la variable rendimiento académico, encontró que el 55% de los adolescentes mostraron nivel alto de estilos de aprendizaje y el 45% logró esperado en el rendimiento académico, además existió asociación significativa y alta entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, concluye que existe relación significativa, excelente y directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, con un valor de significancia menor de 0.005 y $Rho = 0.905$.

PALABRAS CLAVES:

Estilo, aprendizaje, rendimiento, académico, institución educativa

ABSTRACT

The main purpose of this research work was to determine the relationship between learning styles and academic performance in adolescents of a school in the district of Huabal, Jaén 2022, the study was quantitative, non-experimental and cross-sectional design, descriptive correlational level, the sample consisted of 83 adolescents from third to fifth grade of secondary school of the school, the Honey - Alonso questionnaire was used for learning styles and the notes register for the academic performance variable, found that 55% of the adolescents showed high level of learning styles and 45% achieved expected in academic performance, in addition there was significant and high association between the dimensions of learning styles and academic performance, concludes that there is significant, excellent and direct relationship between learning styles and academic performance, with a significance value of less than 0.005 and $Rho = 0.905$.

KEY WORDS:

Style, learning, performance, academic, educational institution.

I. INTRODUCCION

A nivel internacional, los problemas de aprendizaje en los adolescentes están generando niveles bajos en el rendimiento académico, siendo una de las causas que los maestros ignoran los diferentes estilos o formas que mantiene cada adolescente para que aprendan, desde sus peculiaridades en su desarrollo progresivo. Sin embargo, existen serios problemas asociados con el proceso de aprendizaje y enseñanza, los cuales tienen que ver con las dificultades en los adolescentes en la retención y aplicación del conocimiento que se imparte. Estos pueden estar asociados a las hegemonías donde existen métodos de enseñanza memorístico, los cuales están limitando a que los estudiantes desarrollen otras estrategias que les permitan concretar los conocimientos (Requena, 2022).

El estilo de aprendizaje está sirviendo para el desarrollo de cambios significativos en los procesos educativos, ayudado a comprender a los estudiantes y maestros que cada uno de los seres humanos aprenden de forma diferente, ya que no existe maneras correctas o erróneas para el aprendizaje; además, el rendimiento académico son partes primordiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que permite la identificación si los adolescentes cumplen con los estándares de aprendizaje (Estrada, 2018).

El rendimiento académico está permitiendo comprender los factores relacionados a los éxitos o fracasos de los estudiantes. Dichos factores son de orden pedagógico, social y psicológico, entre los que figuran: las desmotivaciones, los estilos atribucionales externos, el auto concepto académico bajo, los pensamientos concretos, las ausencias de los hábitos de estudio, los estilos de aprendizaje, la actitud del maestro, las metodologías de los cursos, los estilos de enseñanza del maestro y el modo pedagógico de las escuelas (Ortega, 2022).

Los docentes deben entender que existe una diversidad de estudiantes, reconociendo sus conocimientos, capacidades y estilo de aprendizaje, que cada uno de los estudiantes mantienen. Los estilos se manifiestan gracias a las estrategias metodológicas que los docentes emplean para la enseñanza – aprendizaje a sus alumnos; una adecuada aplicación de dichas estrategias admitirá

a la generación de escenarios de aprendizaje que ayuden a solucionar problemas reales, dando respuesta a muchas interrogantes de la educación en la actualidad (Estrada, 2018).

El nuestro País se encuentra enfocado en el alcance de la modernización educativa, sin embargo, todavía es muy perceptible que las asistencias escolares no ayudan a los estudiantes al desarrollo de una trayectoria de aprendizaje, donde deben incorporarse capacidades y conocimientos impartidos; también es significativo referir la existencia de estrategias que tengan en consideración los estilos de aprendizaje de los alumnos y pueden ayudar a la mejora de la problemática del bajo rendimiento académico. Por lo que es predominante conocer algún estilo de aprendizaje en el estudiante, siendo factores determinantes para que establezcan medidas para revertir lo que esté afectando su rendimiento académico (Ramos, 2019).

Durante la pandemia las clases presenciales en todos los niveles fueron suspendidas, por lo que el Ministerio de Educación ha tenido que implementar estrategias para la educación virtual y el aprendizaje a distancia con la finalidad de garantizar la continuidad y calidad de los estudios de los adolescentes (Canaza, 2020). Para los estudiantes este paso a la virtualidad ha implicado desafíos y cambios a varios niveles. Esta transición ha generado diversas dificultades y posturas contrapuestas sobre las mejores decisiones que se deben tomar a nivel metodológico y administrativo para los estudiantes (Jiménez y Ruiz, 2021). Lo que ha influido de manera negativa en el aprendizaje en los adolescentes por falta de tecnologías de información y comunicación. Además, el maestro asumió el rol de facilitador u orientador, mientras que el alumno fue protagonista de su propio aprendizaje.

Sin embargo, para establecer el grado de asociación entre los estilos de aprendizaje de cada escolar y su rendimiento académico, y a su vez promover la motivación en los estudiantes mediante la comprensión de los modos de aprendizaje que pueden emplear los estudiantes. Por lo tanto, es significativo que los maestros identifiquen los modos o formas de aprendizaje más efectivos para

cada uno de los educandos, estos se acondicionarían y optimizaría sus aprendizajes (Castañeda, 2022).

Según, Saavedra (2019) en su estudio desarrollado en Arequipa con alumnos, encontró que los estilos de aprendizaje teóricos en 38%, aprendizaje activo con 30%, aprendizaje pragmático con 14%, aprendizaje reflexivo con 12% y no identificaron con ningún estilo en particular con 6%. Con respecto al rendimiento académico, el 74% de los alumnos alcanzaron un nivel de logro previsto y mientras que un 26% se ubicaron en un nivel en proceso. Además, los alumnos poseen diferentes estilos de aprendizaje, predominando el estilo teórico y activo.

Por su parte, Rosero (2019) en su estudio desarrollado en estudiantes encontró que el estilo de aprendizaje fue considerado en un 47% pragmático, el 17% teórico, el 20% activo y el 16% reflexivo; con respecto al desempeño académico básico en un 75%, desempeño bajo en un 17%, desempeño alto en un 5% y desempeño superior. Asimismo, el 94% logró la mejora de su desempeño académico si conoce su estilo de aprendizaje, por tanto, esto conduce en el maestro mantenga en cuenta que los estudiantes posean una gran diversidad en la adquisición del conocimiento. El aprendizaje se vuelve más efectivo, en la medida que el estudiante va desarrollando diversas competencias conexas al método científico centrándose en su propio estilo de aprendizaje.

Rojas (2021) en su estudio encontró que el rendimiento académico en los estudiantes estuvo en un nivel medio con 51.52%, el 24.24% nivel bajo, el 22.73% nivel medio alto y 1.52% nivel alto, los niveles de compromiso medio en un 70.45%, mínimo en un 27.27% y máximo en 2.27%; autonomía psicológica nivel alto en un 72.73%, nivel medio en un 25% y nivel mínimo en un 2.27%, control conductual nivel medio en un 67.55%, nivel máximo en un 31.82% y nivel mínimo en un 1.14%.

Los estilos de aprendizaje en la actualidad han sido objeto de diversos estudios, las exigencias de que los alumnos aprendan a comprender como un requisito de una permanente educación, también se presume la utilización eficiente y eficaz, los cuales muchas veces son muy complejos, puesto que en los

estudiantes existen variables múltiples y características individuales que poseen dichos aprendizajes y las formas de interactuar, percibir y responder ante condiciones de aprendizajes.

Sin embargo, el rendimiento académico ha disminuido, debido a que muchos escolares no son participes de las sesiones de aprendizaje programada en el horario escolar que utilizan, a pesar de esto existe también escolares que sobresalen encontrándose al día, pero aún existen escolares que presentan sus trabajos solo por cumplir, sin los productos que se les está exigiendo. Las características de los estudiantes son participativas o sobresalientes, pero se observan qué de estos tres a cuatro alumnos, en cada sección, los demás se encuentran en regular (Salcedo, 2022).

Los estilos de aprendizaje están relacionados con la concepción del aprendizaje como procesos activos. Si se considera que el aprendizaje equivale a simplemente recibir información pasivamente, donde los pensamientos y acciones de los alumnos no son muy importantes, se subestima la relevancia de que los receptores elaboren la información que ha sido recibida, siendo muy evidente que cada uno de los individuos procesarán y relacionarán los datos recibidos según sus características propias y métodos de aprendizaje (Garayar, 2021).

En el contexto local, se realizó una búsqueda de información más compleja, a que se refiere, existe muy poca investigación en el área de los estilos de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje han sido un tema relevante en el proceso de aprendizaje de los alumnos; los cuales son un factor importante para la realización de la enseñanza y la práctica en el aula de clase, de igual forma asume características acordes para lograr una educación significativa. En la presente investigación se analizará “los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022.

Esta investigación es de mucha importancia ante las necesidades de la mejora de la calidad educativa de la institución donde se desarrollará la investigación. Donde se identificó los estilos de aprendizaje que vienen empleando

o prefiriendo los estudiantes; teniendo en cuenta que son de mucha ayuda para alcanzar o mejorar el rendimiento académico, fundamento que se puede analizar los estilos de aprendizajes preferidos por los escolares para que adquieran y procesen toda la información recibida.

Ante este escenario se **formuló la siguiente pregunta**: ¿En qué medida los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022?, y como problemas secundarios se tiene: ¿Qué grado de asociación existe entre los estilos activos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022?, ¿Qué grado de asociación existe entre los estilos reflexivos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022?, ¿Qué grado de asociación existe entre los estilos teóricos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022?, y ¿Qué grado de asociación existe entre los estilos pragmáticos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022?

Con respecto a la justificación teórica los resultados contribuyeron en la creación de espacios de discusión sobre las necesidades o no de la inclusión de los estilos de aprendizajes como factor relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. de Huabal. El estudio resultó relevante a la exploración de vacíos del conocimiento para que formulen estrategias de aprendizaje más eficientes en el contexto de la educación básica regular, lo cual permitió la ampliación de la base de datos en la provincia de Jaén, lo cual favorecerá a investigaciones futuras en el tema.

Justificación práctica del estudio radica en la determinación de la correlación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico, permitiendo que los docentes y directivos tomen decisiones informadas con respecto a sus necesidades encontradas. Los maestros reflexionen sobre las características individuales de cada uno de los adolescentes y brindándoles soluciones optimas a dichas demandas, donde se propongan sesiones diversificadas y creativas donde se incluyan a todos los adolescentes. Por tanto, los hallazgos obtenidos servirán como

parámetros o indicadores de los tipos de estilo de aprendizaje más que dominen los escolares y sus vínculos con el rendimiento académico. Esperando que se formulen políticas públicas donde se promueva los aprendizajes que estén centrados en los estudiantes.

Justificación metodológica, ya que los hallazgos permitieron determinar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa, además permitió la identificación en cada uno de los adolescentes en su estilo de aprendizaje y la optimización en los aprendizajes personales, retará a los docentes proponer y planificar una diversificada enseñanza en atención a los diferentes estilos de aprendizaje.

Justificación social: Los resultados que se obtengan permitió el entendimiento e identificación de la asociación del estilo de aprendizaje con el rendimiento académico, puesto que beneficia como una base para el conocimiento de la mejora de los adolescentes detectados. Además, se identificó cuáles son las formas preferidas del aprendizaje de los adolescentes para que mejoren su rendimiento académico en relación a los procesos y niveles de logro. Asimismo, la vinculación entre variables proporcionará espacios de debate y análisis entre los maestros y directivos para el mejoramiento y sostenimiento de los logros en los aprendizajes de adolescentes, donde la institución educativa, fortaleciendo su imagen y logrando su reconocimiento en el sector educativo.

Frente a este contexto la investigación se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022, y como objetivos específicos se tiene: Analizar el grado de asociación entre los estilos activos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022, establecer el grado de asociación entre los estilos reflexivos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022, analizar el grado de asociación entre los estilos teóricos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022, y

establecer el grado de asociación entre los estilos pragmáticos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022.

Finalmente, se tiene como hipótesis general se plantea: H_1 : Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022, H_0 : Los estilos de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022 y como hipótesis específicas se tiene: HE1: Existe asociación significativa entre los estilos activos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022, HE2: Existe asociación significativa entre los estilos reflexivos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022, HE3: Existe asociación significativa entre los estilos teóricos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022, y HE4: Existe asociación significativa entre los estilos pragmáticos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022.

II. DESARROLLO

A nivel internacional se tiene el estudio desarrollado por **Ortega (2022)** en Potosí, Centro Regional de Educación Normal, tuvo como propósito “**establecer la relación de los estilos de aprendizaje y su enseñanza en el rendimiento académico de los alumnos**”, el estudio fue de enfoque cualitativo, tipo descriptivo - explicativo, técnica observación y como instrumento se empleó el cuestionario, la población fue de 12 docentes y la muestra fue de 7 docentes, el resultado, el 50% de los estilos de aprendizaje son kinestésicos y visuales; concluyó que existió relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico ya que los estudiantes que presentaron un buen rendimiento.

Álvarez (2019) en su estudio realizado en Loja – Ecuador, Universidad César Vallejo, tuvo como finalidad “**determinar la relación del estilo de aprendizaje con el rendimiento académico**”, el estudio fue de tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional, su muestra conformada por 32 alumnos, resultado: el estilo de aprendizaje activo mostró una relación negativa y muy baja con el rendimiento académico, los estilos de aprendizaje pragmático y reflexivo presentaron asociación significativa, moderada y directa; concluyó que existió relación significativa moderada y directa entre ambas variables estudiadas.

Polo y Pereira (2019) en su tesis realizada en la Universidad de la Costa – Colombia, tuvo como propósito “**analizar la relación del estilo de aprendizaje y el rendimiento académico**”, el estudio presentó un enfoque cuantitativo, positivista, diseño no experimental, transaccional y alcance correlacional, la muestra constituida por 53 escolares, como instrumento el cuestionario y los registros de las notas, resultado: el estilo de aprendizaje reflexivo en un 42%, pragmático con 28%, activo con 19% y teórico con 11%; concluyeron que existió relación positiva entre las variables en estudio con un bajo nivel.

Estrada (2018) en su tesis llevada a cabo en la Universidad Nacional de Chimborazo de Ecuador, “**identificó los estilos de aprendizajes y su influencia con el rendimiento académico**”, el estudio fue de enfoque cualitativo, compuesto

por 46 estudiantes como muestra, el instrumento que utilizó fue el Test de Honey y Alonso, resultado: Los estilos dominantes fueron el reflexivo con 42.30% de los estudiantes, concluyó que los estilos de aprendizaje son factores que influyen de significativamente en el rendimiento académico de los escolares.

Vega y Hugo (2018) desarrollaron un estudio en la Universidad de Concepción de Chile, tuvo como propósito “**asociar los estilos de aprendizaje al rendimiento académico de estudiantes**”, el estudio presentó un enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, tipo descriptivo correlacional, el instrumento empleado fue el cuestionario y el registro de notas, la muestra compuesta por 69 estudiantes, resultado: evidenciándose una relación entre el estilo de aprendizaje teórico y las calificaciones más altas, concluyeron que existió relación fuerte-positiva entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje teórico, además, mantienen preferencias por determinados estilos de aprendizaje, como es el estilo reflexivo.

A nivel nacional se tiene a **Requena (2022)** realizó su tesis en la Universidad César Vallejo en Piura, tuvo como propósito principal “**determinar la relación del estilo de aprendizaje con el rendimiento académico en escolares**”, el estudio fue de tipo cuantitativo, método hipotético deductivo, diseño no experimental y transversal, la población fue de 321 estudiantes y su muestra de 152 escolares, manejó como instrumento el cuestionario, resultado: el 81,6% consideraron que el estilo de aprendizaje fue de uso medio y el rendimiento académico en logró esperado en 63,2%; concluyó que no existió relación significativa entre ambas variables en estudio.

Castañeda (2022) en su estudio llevado acabó en la Universidad César Vallejo en Chiclayo, donde “**determinó la relación de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de escolares del área de matemática**”, el estudio fue de tipo básico, diseño no experimental y transversal, descriptiva, con alcance correlacional, la población y muestra compuesta por 23 escolares, el instrumento empleado el cuestionario de Honey – Alonso, resultado: el estilo de aprendizaje presentó un nivel moderado en un 62%, mientras que el rendimiento académico en

un nivel logró esperado la mayor parte de estudiantes; concluyó que no existió relación directa entre ambas variables estudiadas.

Salcedo (2022) en su tesis realizada en la Universidad de Ayacucho Federico Froebel de Ayacucho, tuvo como propósito “**determinar la relación de los estilos de aprendizaje el rendimiento académico en escolares**”, el estudio abordó un tipo básico, nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y transversal, Método cuantitativo – deductivo, la muestra por 61 estudiantes, resultado: el estilo de aprendizaje en los estudiantes fue moderado con 47,5% y el rendimiento académico esperado en 75,41%; concluyó que existió relación significativa y positiva entre las variables estudiadas, con un $p < 0,05$ y Rho de 0,655.

Mamani (2022) en su tesis llevado a cabo en la Universidad Privada de Tacna, tuvo como propósito “**determinar la relación delo estilo de aprendizaje y rendimiento académico en escolares**”, el estudio fue de tipo básica, nivel correlacional, diseño descriptivo, la muestra compuesta por 66 estudiantes, manejó el cuestionario como instrumento, resultado: el estilo de aprendizaje de los estudiantes fueron muy altos en un 42.4% y el rendimiento académico en un nivel de logró previsto en 54.5%; concluyó que no existió relación significativa entre las variables en estudio.

Garayar (2021) realizó un estudio en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, tuvo como propósito principal “**determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en escolares**”, en el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo sustantiva y descriptiva, diseño no experimental, alcance descriptivo correlacional, la muestra compuesta por 135 escolares, manejó un cuestionario como instrumento, resultado: el 53.3% presentaron bajos estilos de aprendizaje, el 23.7% moderado y el 23% alto, el nivel de rendimiento en logró previsto en un 41.5%, en proceso en un 39.3%; concluyó que existió moderada correlación positiva entre las variables en estudio en los estudiantes, con Rho de Spearman de 0,669.

Ramos (2019) en su investigación desarrollada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, tuvo como propósito principal **“determinar relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en escolares”**, el estudio fue de tipo básica, con un diseño no experimental, correlacional, transversal y enfoque cualitativo, la muestra compuesta por 126 escolares, técnica análisis documental y el cuestionario, resultado: los estilos de aprendizaje de los estudiantes fueron e 48.41% visual, el 30.95% kinestésico, el 20.63% auditivo y el 72% alcanzaron un nivel de logro en el rendimiento escolar; concluyó que existió relación entre las variables en estudio, sin embargo esta es categorizada como intensidad baja.

A nivel local, actualmente, no se han encontrado investigaciones en esta área que fortalezcan su importancia en la comunidad.

Con respecto al marco teórico de la variable 1, estilos de aprendizaje: según Riva (2009) refiere que el aprendizaje es “un proceso mediante el cual se modifica u origina una actividad donde se responde a determinadas situaciones, siempre que dichos cambios no logren ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del cuerpo” (p. 22).

El concepto de aprendizaje abarca una amplia gama de aspectos en nuestra vida cotidiana. Desde el mismo momento de nuestro nacimiento, el proceso de aprendizaje es constante: asimilamos rostros, olores y sabores, aprendemos a caminar y a comunicarnos. Con el avance de la era en la que vivimos, hemos logrado adquirir, perfeccionar y compartir nuevos conocimientos y habilidades (Bravo y Guzmán, 2014).

Los estilos de aprendizaje pueden indicar que los modelos de comportamiento son antecesores de estos estilos, y se definen como constructos abstractos que surgen de observaciones a lo largo del tiempo, en diversas situaciones y contextos, respecto al comportamiento individual (Villalba y Tortajada, 2014).

Los estilos de aprendizaje abarcan las características sociales, biológicas, ambientales y motivacionales que los individuos desarrollan al enfrentarse a nuevas o compleja información. Estos estilos le permiten procesar, percibir, acumular y retener dicha información, así mismo la construcción de categorías, conceptos y solución de los problemas. En conjunto, estos factores instituyen las distinciones del aprendizaje y definiendo el potencial cognitivo del individuo (Giraldo y Bedoya, 2006).

Según Alonso et al. (1997) se pueden identificar tres acepciones del estilo de aprendizaje: como un conjunto de factores externos que se vinculan con los procesos de aprendizaje, como procesos cíclicos que empieza con la experiencia y culmina con la reflexión posterior, y como un enfoque de integración de la experiencia previa con las estrategias de aprendizaje empleadas.

Cabrera y Fariñas (2015) refieren que el estilo de aprendizaje son formas relativamente estables a través de las cuales las personas expresan su carácter único e irrepetible, integrando lo cognitivo y lo afectivo. Estos estilos se manifiestan en preferencias al procesar y percibir la información, organizarlo en el tiempo y orientarse en las asociaciones interpersonales durante el proceso de aprendizaje.

Las teorías del aprendizaje describen cómo se adquiere, procesa y almacena nueva información durante los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es importante destacar que el aprendizaje puede estar vinculados a una variedad de factores cognitivos, ambientales y emocionales. Entre las teorías principales del aprendizaje se encuentran el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo (Sáez, 2018).

Alonso et al. (2005) diseñan oportunidades para facilitar la equiparación de los procesos cíclicos del aprendizaje, fundamentados en las teorías de los estilos de aprendizaje, con cualquier otro tipo de trabajo reflexivo, que incluye: Estilo activo: Recopilación de información. Estilo reflexivo: Análisis de la documentación. Estilo teórico: Estructuración y síntesis de la información. Estilo pragmático: Aplicación de la información seleccionando herramientas, ejemplos y métodos, y

llevándolos a la práctica. Esta redacción mantiene la claridad y la estructura mientras describe cada estilo de aprendizaje y su correspondiente proceso reflexivo.

Tabla 1

Teorías del aprendizaje

Teoría de aprendizaje	Características
Teoría conductista	Se basa en la modificación de la conducta. El principio básico es el de Estímulo-Respuesta. Se analiza la conducta observable en función de la interacción entre herencia y ambiente. Considera que la conducta humana es aprendida y por lo tanto es susceptible de ser modificada. El principio básico de esta teoría es el refuerzo.
Teoría de desarrollo cognitivo	Sostiene que el ser humano es activo en la búsqueda de información. El ser humano está en la capacidad de desarrollar constructos que le ayuden a procesar la información del entorno para darle orden y significado.
La zona de desarrollo próximo Vygotski	La capacidad de aprendizaje está en función de la mediación social en la construcción de los procesos mentales. La mediación instrumental es la que contiene los aspectos representacionales en la construcción de los procesos mentales (leer, escribir, juguetes didácticos, objetos, etc.).
Teoría de aprendizaje acumulativo de Gadné	Considera que el aprendizaje es el producto de las relaciones que el sujeto establece con el entorno. Propone 8 tipos de aprendizajes: reacción ante una señal, estímulo respuesta, encadenamiento, asociación verbal, discriminación múltiple, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios y resolución de problemas.
Aprendizaje por descubrimiento de Bruner	Se centra en el estudio de los procesos educativos, desarrollo humano, crecimientos cognitivos, percepción, acción, pensamiento y lenguaje. Tiene un enfoque interdisciplinar al conjugar la reflexión filosófica con la verificación experimental. Propone el diseño del currículo en espiral para facilitar la comprensión de contenidos de aprendizaje. Propone la formulación de estructuras globales de conocimiento como las más adecuadas en orden a la consecución de resultados óptimos en el aprendizaje. No propone una enseñanza programada, sino programas de cómo enseñar.
Aprendizaje significativo de Ausubel	Esta teoría se centra en el estudio de los procesos del pensamiento y estructuras cognitivas. El aprendizaje significativo trata de relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya posee.
Teoría de aprendizaje social de Bandura	Pretende superar las limitaciones del conductismo y del psicoanálisis. Las pautas del comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia y mediante la observación de la conducta de otras personas. Considera que la conducta de los demás tiene gran influencia en el aprendizaje, la formación de constructos y la propia conducta. Propone un modelo de aprendizaje por imitación
El constructivismo	Los estudiantes son los últimos responsables de su propio proceso de aprendizaje, son ellos quienes construyen el conocimiento. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya están elaborados. El estudiante se implica activamente en el aprendizaje y en la construcción del conocimiento. El aprendizaje es holístico, el todo es mayor que la suma de las partes.

Fuente: Álvarez & Bisquerra (2012)

Estilo activa: “Los sujetos que poseen predominantemente estilos que implican de forma plena y sin prejuicios en sus nuevas experiencias. Son entusiastas, abiertamente y para nada escépticos. Se progresan ante desafíos. Son

sujetos de grupos y centrados a su alrededor a todas las actividades” (Alvarado et ál. 2017, p.49).

Hornos et al. (2020) indican que los sujetos están caracterizados por mantener habilidades que llevan al trabajo en equipo mediante la práctica y el diálogo activo. Estos escolares son capaces, expertos y tropiezan alternativas a los contextos problemáticos. También, son sujetos que se almacenan sin dificultades y con entusiasmo de manera constante en experiencias nuevas, los asumen como desafío y sin prejuicio. Disgustan de extensos periodos, son sociables e involucrándose en circunstancias ajenas (Alonso et al., 2007)

Fase reflexiva: se refiere a las experiencias y se observan desde diferentes perspectivas. “Congregan y analizan los datos con suficiente detalle antes de alcanzar una conclusión; son muy prudentes. Disfrutan en escuchar y observar a los demás y no se involucran hasta que se hayan adecuado de la situación” (Alvarado et ál., 2017, p.49).

Hornos et ál. (2020) refieren que los sujetos reflexivos se distinguen por ser analíticas; es decir, antes de tomar una decisión, recopilan diversos elementos de juicio necesarios para obtener una gama variada de perspectivas. En cuanto a los estudiantes con este estilo de aprendizaje, están caracterizados por estar bien informados y desarrollar un exhaustivo análisis para la obtención de una comprensión más profunda y completa antes de tomar decisiones. Además, son propensos a ser receptivos, creativos y menos sociables.

Ante una experiencia, buscan todos los datos y posibles alternativas para que analicen de diferentes puntos de vista, antes de concluir para opten decisiones prudentes. Observando, escuchando y solo intervienen cuando manejan las situaciones. Generando un entorno algo distante y condescendiente (Alonso et al., 2007).

Fase teórica: Enfocan los problemas de manera secuencial y estructurada, avanzando por etapas lógicas y verticales. Tienden hacia el perfeccionismo y

muestran una profundidad notable en su pensamiento. Disfrutan del análisis detallado y la síntesis de información, buscando siempre la racionalidad y la objetividad. Para ellos, la lógica es un criterio fundamental de valoración (Alvarado Peña et al., 2017).

Hornos et al. (2020) consideran que los asimiladores se caracterizan por su capacidad de abstracción y dominio teórico, mostrando menos interés en la práctica. En el caso de los estudiantes, prefieren la lectura, el estudio individual y tienden a ser menos sociables, enfocándose en pensamientos abstractos y descuidando a veces el desarrollo práctico a pesar de comprender bien la parte teórica. Procesan diversas situaciones de manera secuencial y lógica, alcanzando profundidad en su pensamiento. Son perfeccionistas, objetivas, racionales y disfrutan del análisis y la síntesis (Alonso et al., 2007).

Fase pragmática: “Su punto fuerte son las aplicaciones prácticas de sus ideales. Descubren lo positivo de las ideas y apenas pueden las experimentan. Actúan de manera rápida ante aquellos proyectos que le llaman a atención. Se impacientan con los sujetos que teorizan” (Alvarado et al., 2017, p.49).

Hornos et al. (2020) Se considera que los estudiantes pragmáticos buscan mejorar su vida mediante el uso práctico de sus habilidades. Toman decisiones rápidamente y son activos, aunque a veces pueden mostrar poca paciencia. Prefieren el método de ensayo y error y suelen trabajar bien en grupo. Son rápidos para identificar el potencial positivo de nuevas ideas o proyectos que les gustan, y los aplican de manera inmediata. No disfrutan de teorizar demasiado y prefieren abordar directamente la resolución de problemas. Si algo les resulta efectivo, lo valoran positivamente y siempre están abiertos a mejorarlo aún más (Alonso et al. 2007).

Tabla 2*Características de los estilos de aprendizaje*

	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Características principales	Animador	Ponderado	Metódico	Experimentador
	Improvisador	Conciencioso	Lógico	Práctico
	Descubridor	Receptivo	Objetivo	Directo
	Arriesgado	Analítico	Crítico	Eficaz
	Espontáneo	Exhaustivo	Estadístico	Realista
Otras características	"Creativo, novedoso, aventurero, venturero, renovador, inventor, vital, vive la experiencia, generador de ideas, lanzado, protagonista, innovador, conversador, líder, voluntarioso, divertido, participativo, competitivo, deseos de aprender, solucionador de problemas, cambiante"	"Observador, recopilador, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, previsor de argumentos, estudioso de comportamiento, registrador de investigador, asimilador, escritor de informes, lento, prudente, distante, sondeador".	"Disciplinado, planificado, sistemático, ordenado, sintético, razonador, pensador, relacionador, perfeccionista actual, generalizador, aplicador datos, hipótesis, teorías, modelos, preguntas, supuestos, adyacentes, conceptos, racionalidad; inventor de procedimientos, Explorador"	"Técnico, útil, Rápido, decidido, planificador, positivo, concreto, claro, seguro de sí, organizador, solucionador de problemas, buscador de: planificador de acciones".

Fuente: Alonso (1992), citado por Sanabria (2009)

Variable 2: Rendimiento académico es un indicador de aprendizaje que ha sido logrado por los estudiantes, por esto, el sistema educativo toma como referencias en la calidad educativa, sin embargo, se conoce que en el rendimiento académico interviene en diversos factores y parte de supuestos que los estudiantes son los responsables del rendimiento" (Colonio, 2017).

Gbollie y Pearl (2017) refieren que el rendimiento académico en escolares está vinculado con la motivación intrínseca que mantienen frente a sus estudios, empleando estrategias de aprendizajes y los factores que dificultan los procesos de aprendizajes.

Caballero et al. (2007) refieren a la relación entre el cumplimiento de metas, logros y objetivos determinados dentro del programa académico, currículo o específicamente en las asignaturas que los escolares están cursando. Este rendimiento puede manifestarse a través de las calificaciones, las cuales son el resultado de evaluaciones que indican el nivel de dominio de conocimientos específicos dentro de los programas de estudios.

Royo (2016) considera que el rendimiento académico es una consecuencia que va desde las críticas de los sujetos que conforman las familias educativas o entidades gubernamentales, dándose medidas asertivas. Por su parte Lamas (2015) refiere que son hallazgos que facilitan por parte de los estudiantes en entornos educativos y estos se plasman en sus calificaciones.

Velásquez et al. (2016) considera que el rendimiento estudiantil viene hacer el grado de conocimiento que los estudiantes muestran en relación a un currículo educativo vigente. Según Figueroa (2012) considera que son el producto de las asimilaciones de los contenidos en los programas de estudios, mencionados en calificaciones dentro de una nivel establecido y convencional. Asimismo, refiere que son resultados cuantitativos obtenidos durante los procesos de enseñanza-aprendizaje por intermedio de diferentes técnicas de calificación.

El MINEDU (2018) refieren al conjunto diverso y general de información sobre los resultados o logros alcanzados, incluyendo los desempeños finales como la calidad de propuestas, respuestas, narrativas, entre otros aspectos. La validez de estos resultados está vinculada directamente con los aprendizajes o rendimientos académicos alcanzados.

Los desempeños se encuentran establecidos en los programas curriculares de diversos niveles o modalidades, organizados por edades o grados, para ayudar a los docentes para la planificación y evaluación, reconociendo la diversidad de los niveles de competencia de un grupo de estudiantes. Algunos pueden estar por encima o por debajo del estándar establecido, lo cual proporciona flexibilidad en el proceso educativo (Yarlequé, 2019).

Las competencias son las capacidades de los individuos para integrar un conjunto de habilidades con el propósito de alcanzar situaciones específicas, procediendo de manera pertinente y ética. Esto implica identificar los conocimientos y habilidades pertinentes, examinar las composiciones más adecuadas para el contexto y los propósitos dados, y finalmente tomar decisiones y ejecutarse la combinación elegida (MINEDU, 2016).

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB, 2016) las dimensiones tienen cuatro competencias (ver anexo 1).

Finalmente, como enfoques conceptuales se tiene a:

Estilos de aprendizaje: Son elementos abstractos resultantes de observaciones verticales, situacionales y horizontales del comportamiento individual (Villalba & Tortajada, 2014).

Rendimiento académico: “Son las intervenciones de diversos factores y son parte de las responsabilidades de los estudiantes por su desempeño” (Colonio, 2017, p. 47).

Adolescentes: Esta es una etapa necesaria trascendental para convertirse en adulto. Pero esencialmente es una etapa rica y valiosa por derecho propio, que ofrece infinitas posibilidades para aprender y desarrollar fortalezas (UNICEF, 2020).

Capacidades: Son los recursos que cada uno tiene para actuar y conseguir los resultados deseados. Estos recursos son conocimientos, actitudes y habilidades que presenta cada uno de los escolares y pueden utilizarse para afrontar un contexto o problema (Ramos, 2019).

Desempeño: “Este es el desarrollo de las habilidades de cada estudiante. No son exhaustivos, pero ilustran algunos de los comportamientos que los estudiantes exhiben en su camino hacia el logro de los niveles de habilidad esperados” (Yarlequé, 2019, p. 36).

Kinestésico: “Los estudiantes aprenden mejor a través del movimiento. El aprendizaje a través del sistema cinestésico es mucho más lento que los otros dos sistemas (visual y auditivo)” (Cazau, 2004, p. 16).

Aprendizaje: “El proceso mediante los cuales los sujetos desarrollan habilidades, adquiriendo conocimientos, demostrando habilidades prácticas, absorbe contenido de información y adopta nuevos conocimientos y estrategias de acción” (Cadena, 2022, p.50).

Evaluación: “Proceso que permite la evaluación de las características de un producto o servicio y el desempeño de los sujetos, instituciones o programas, con referencia a criterios preestablecidos y teniendo en cuenta su contexto” (Cadena, 2022, p.50).

Habilidad: “Característica de un sujeto indicando sus capacidades físicas o mentales para desarrollar ciertas tareas dentro de ciertos rangos de desempeño” (Cadena, 2022, p.50).

Desempeño académico: “Se trata de una serie de cambios en las actitudes, habilidades, capacidades, ideales e intereses de los escolares durante los procesos de enseñanza que se evidencian en sus resultados” (Cadena, 2022, p.51).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

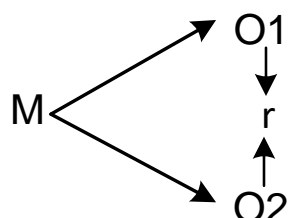
La investigación fue de tipo cuantitativo, para Sánchez et al. (2018) “puesto que se emplearon procedimientos estadísticos y matemáticos para la obtención de la información y su posterior procesamiento” (p.80). Además, Hernández et al. (2014) señalo que se “empleó en la recolección de datos para que se compruebe las hipótesis con bases en las mediciones numéricas y análisis estadísticos descriptivos e inferenciales, donde se establecieron los patrones de comportamiento y comprobar las teorías” (p.4).

3.2. Diseño de investigación

La presente investigación fue de diseño no experimental y transversal, nivel descriptivo correlacional. No experimental puesto que en dichos estudios no existió la manipulación deliberada de ambas variables. Principalmente son de carácter descriptivo ya que se emplearon metodologías de la observación de las características. Transversal ya que son estudios que se recoge la información o datos en un determinado tiempo o tiempo único (Sánchez et al., 20181). Nivel descriptivo correlacional porque se encuentra encaminado en la determinación del grado de asociación o vinculación que existe entre ambas variables estudiadas (Sánchez y Reyes, 2015).

Figura 1

Diseño descriptivo correlacional



Donde:

M: Muestra

O1: Estilo de aprendizaje

O2: Rendimiento académico

r: relación entre las variables

3.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilo de aprendizaje

Variable 2: Rendimiento académico

Tabla 3

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Índices	Escala	Instrumento
Variable 1: Estilos de aprendizaje	Es un proceso mediante el cual se modifica u origina una actividad donde se responde a determinadas situaciones, siempre que dichos cambios no logren ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del cuerpo (Riva, 2009).	Para la medición del estilo de aprendizaje se tendrá en cuenta 4 dimensiones y cinco dimensiones para cada una, haciendo un total de 80 ítems.	Estilo activo	Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo	Bajo Moderado Alto Muy alto	Ordinal	cuestionario de Honey-Alonso (2019)
			Estilo reflexivo	Ponderado Conciencioso Receptivo Analítico Exhaustivo			
			Estilo Teórico	Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado			
			Estilo Pragmático	Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista			

Variable 2: Rendimiento académico	Es el conjunto diverso y general de información sobre los resultados o logros alcanzados, incluyendo los desempeños finales como la calidad de propuestas, respuestas, narrativas, entre otros aspectos (MINEDU, 2018)	La variable rendimiento académico se va operacionalizar a través de los registros auxiliares de los tres primeros bimestres en cuatro dimensiones. (MINEDU, 2016)	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Logro destacado : 18 - 20 Logro esperado: 14 al 17 En proceso: 11 al 13 En inicio: 10 a menos	Ordinal	Registro de notas de matemática (2020)
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia			
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas			
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida.			

3.4. Población, muestra y muestreo

La población estudiada estuvo compuesta por 152 adolescente del nivel secundario de la I.E. N° 16024 – Huabal.

Tabla 4

Población

Nivel	Sección A		Sección B		Total
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	
Primer grado	4	9	5	8	26
Segundo grado	14	5	12	8	39
Tercer grado	11	10			21
Cuarto grado	7	10	10	8	35
Quinto grado	11	20	0	0	31
Total	47	54	27	24	152

Criterios de inclusión:

Adolescentes de ambos sexos del nivel secundaria.

Adolescentes matriculados en el año académico 2023.

Adolescentes que participen de manera voluntaria y libre.

Criterios de exclusión:

Adolescentes que no han estado matriculados en el año 2023

Adolescentes que se encuentren con permiso por enfermedad durante el periodo de evaluación.

Estudiantes que no deseen participar de forma voluntaria.

Los adolescentes que estén retirados.

Muestra: Según Vara (2015) refiere que “es un conjunto de sujetos que son extraídos de una población en estudio. La muestra siempre es una parte de la población”. La muestra estuvo compuesta por adolescentes del tercero al quinto grado del nivel secundario de la I.E. N° 16024 – Huabal, haciendo un total 83 estudiantes.

Muestreo: en el estudio se empleó el muestro no probabilístico, por su parte Carrasco (2013) refiere que este tipo de muestreo “consiste en la selección de los sujetos de la población por conveniencia hasta que se complete el numero indicado en la muestra” (p. 264).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se manejó en el estudio fue la encuesta ya que se caracteriza por presentan ítems en secuencias organizadas y con estructuras particulares.

El instrumento usado en el estudio fue el cuestionario Honey – Alonso, adoptado por Solis (2019), que estuvo compuesto por 80 ítems, de los cuales la dimensión estilo activo compuesto por 20 ítems, la dimensión estilo reflexivo compuesto por 20 ítems, la dimensión estilo teórico compuesto por 20 ítems y la dimensión estilo pragmático compuesto por 20 ítems: (Anexo 02). La escala de valoración fue: deficiente: 80 a 160 puntos, bajo: 160 a 240 puntos, medio: 240 a 320 puntos y alto: 320 a 400 puntos.

Para la variable rendimiento académico se empleó el registro de notas del curso de matemática.

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones

El estudio se inició con la presentación de una solicitud a la universidad solicitando la aprobación del tema, luego se solicitara el permiso respectivo al director para coordinar las acciones con responsables de la institución educativa para la obtención de la información y aplicación de los instrumentos de investigación, una vez aceptada se procedió a la elaboración y validación de los instrumentos; finalmente se aplicaron los instrumentos previo el consentimiento informado y por último se procesó la información conseguida.

Validez: Según Mousalli (2017) consideró que es el grado en que un instrumento puede medirse y se determinó antes de su aplicación. Para la validez del instrumento se realizó a través del juicio de expertos quienes estuvieron compuestos por tres profesionales con grado de maestría, además, con amplia

experiencia en el tema y en investigación, donde recomendaron la aplicabilidad del instrumento con un promedio excelente para ambos instrumentos (Anexo 05).

La confiabilidad de instrumento: para la determinación de la fiabilidad de los instrumentos se manejó el coeficiente de Alfa de Cronbach, para su cálculo se ha usado en el programa estadístico SPSS versión 25. Se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,959 para la variable estilos de aprendizaje y coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,903 para la variable rendimiento académico, siendo ambos coeficientes excelentes para la utilización en otros estudios.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de los datos obtenidos de las encuestas fue codificado, procesado y tabulado, la técnica que se manejó para los análisis estadísticos y procesamiento de la información fueron a través del software estadístico SPSS 25.

El puntaje de calificación para el estilo de aprendizaje fue con su respectivo cuestionario, se alternaron de acuerdo a los rangos o los atributos establecidos y el puntaje para su calificación fue considerado manteniendo en cuenta las escalas que ya estuvieron establecidas. Las frecuencias de las condiciones de tablas simples y de doble entrada de sus dimensiones y totales por cada variable, fueron de acuerdo a la estadística descriptiva en instancia primera y consecutivamente, con la asistencia de la estadística inferencial, la información obtenida fue sometida a pruebas de correlación para ambas variables.

Para constatación de la hipótesis se procedió al análisis estadístico respectivo, por la naturaleza de ambas variables en investigación se empleó la estadística inferencial para la prueba de hipótesis según la prueba no paramétrica "Rho de Spearman", cuya función fundamental fue determinar el grado de asociación entre las variables y dimensiones en investigación, para ello se hizo uso del programa SPSS Versión 25.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Análisis descriptivo

Tabla 5

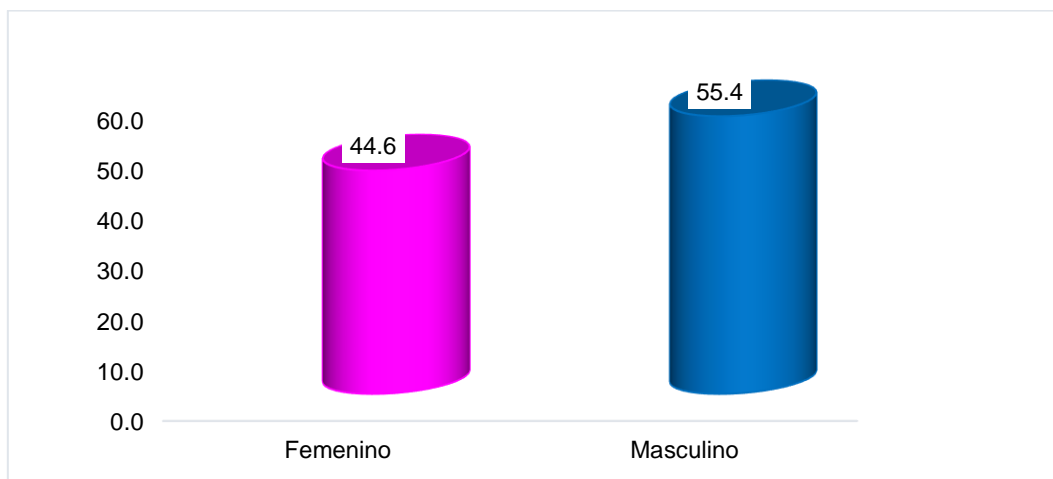
Género de los adolescentes

Género	n	%
Femenino	37	44.6
Masculino	46	55.4
Total	83	100.0

Nota: n= Muestra y %= Porcentaje

Figura 2

Género de los adolescentes



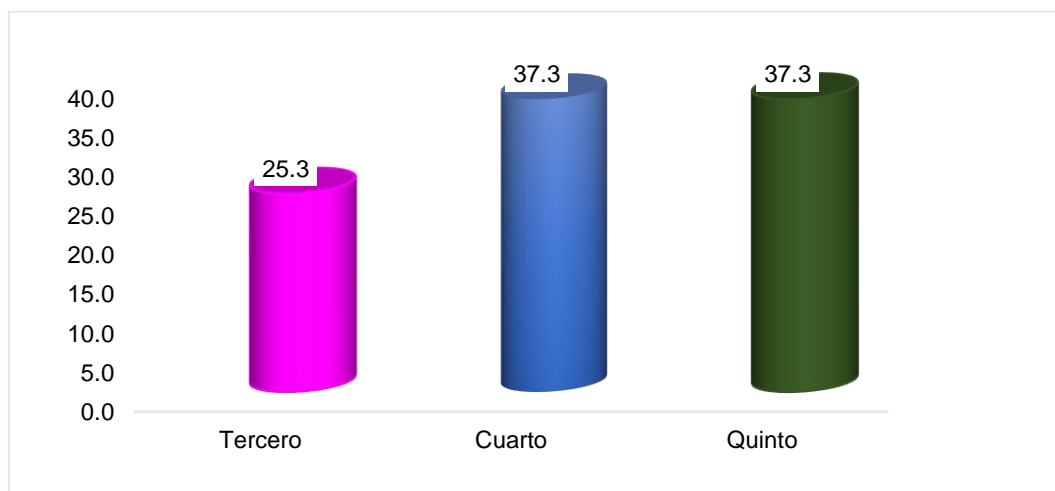
Según la Tabla 5 y Figura 2, se presenta los hallazgos de una muestra de 83 adolescentes, el 55.4% fueron de género masculino y el 44.6% femenino.

Tabla 6

Grado del nivel secundario de los adolescentes

Grados	n	%
Tercero	21	25.3
Cuarto	31	37.3
Quinto	31	37.3
Total	83	100.0

Nota: n= Muestra y %= Porcentaje

Figura 3*Grado del nivel secundario de los adolescentes*

En la Tabla 6 y Figura 3, se evidencia que el 37.3% de los participantes fueron de cuarto y quinto grado del nivel secundario y el 25.3% del tercer grado.

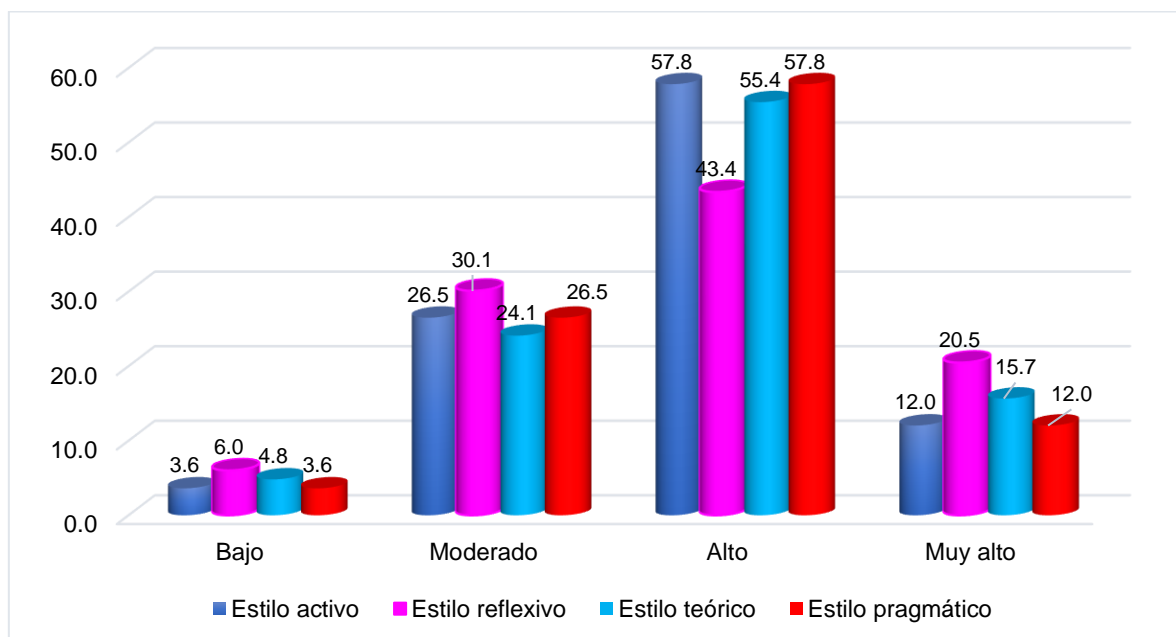
Tabla 7*Nivel de los estilos de aprendizaje de los adolescentes*

	Nivel	n	%
Estilo activo	Bajo	3	3.6
	Moderado	22	26.5
	Alto	48	57.8
	Muy Alto	10	12.0
	Total	83	100
Estilo reflexivo	Bajo	5	6.0
	Moderado	25	30.1
	Alto	36	43.4
	Muy Alto	17	20.5
	Total	83	100
Estilo teórico	Bajo	4	4.8
	Moderado	20	24.1
	Alto	46	55.4
	Muy Alto	13	15.7
	Total	83	100
Estilo pragmático	Bajo	3	3.6
	Moderado	22	26.5
	Alto	48	57.8
	Muy Alto	10	12.0
	Total	83	100

Nota: n= Muestra y %= Porcentaje

Figura 4

Nivel de los estilos de aprendizaje de los adolescentes



Con respecto a la Tabla 7 y Figura 4, se demuestra que los resultados de 83 encuestados, el 57.8% presentan un nivel alto estilos de aprendizaje en su dimensión estilo activo, el 43.4% muestran un nivel alto en su la dimensión estilo reflexivo, el 55.4% mantienen un nivel alto en la dimensión estilo teórico y el 57.8% muestran un nivel alto en la dimensión estilo pragmático. Por lo tanto, más de la mitad de los estudiantes presentan estilos de aprendizaje con tendencias alto a muy alto.

Tabla 8

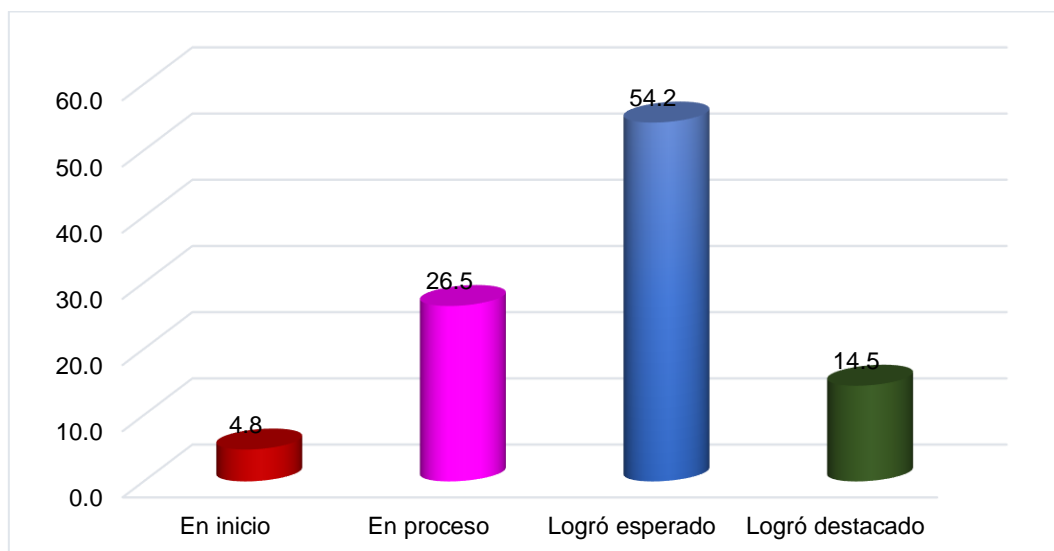
Rendimiento académico de los adolescentes

	Nivel	n	%
Rendimiento académico	En inicio	4	5
	En proceso	22	27
	Logró esperado	45	54
	Logró destacado	12	14
	Total	83	100

Nota: n= Muestra y %= Porcentaje

Figura 5

Rendimiento académico de los adolescentes



De acuerdo a la Tabla 8 y Figura 5, se evidencia los resultados de una muestra de 83 participantes, donde el 54.2% presentan un logró esperado en el rendimiento académico, el 26.5% en proceso, el 14.5% logró destacado y sólo el 4.8% en inicio el rendimiento académico. Por lo que, la mayoría de los adolescentes mostraron rendimiento académico con tendencia de logró esperado a en proceso.

Tabla 9

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los adolescentes

		Rendimiento académico								Total	
		En inicio		En proceso		Logró esperado		Logró destacado			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Estilos de aprendizaje	Bajo	3	3.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	3.6
	Moderado	1	1.2	20	24.1	2	2.4	0	0.0	23	27.7
	Alto	0	0.0	2	2.4	41	49.4	3	3.6	46	55.4
	Muy alto	0	0.0	0	0.0	2	2.4	9	10.8	11	13.3
Total		4	4.8	22	26.5	45	54.2	12	14.5	83	100

Nota: n= Muestra y %= Porcentaje

Con respecto a la Tabla 9, se presenta los resultados de una muestra de 83 adolescentes, donde el 55.4% mantuvieron un nivel alto de estilos de aprendizaje

y el 54.2% mostraron logro esperado en el rendimiento académico; además, el 49.4% muestran estilos de aprendizaje alto y a su vez rendimiento académico logro esperado, el 24.1% presentan estilos de aprendizaje moderado y también el rendimiento académico en proceso.

Tabla 10

Estilos activos y rendimiento académico de los adolescentes

		Rendimiento académico								Total	
		En inicio		En proceso		Logró esperado		Logró destacado			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Estilo activo	Bajo	3	3.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	3.6
	Moderado	1	1.2	20	24.1	1	1.2	0	0.0	22	26.5
	Alto	0	0.0	2	2.4	44	53.0	2	2.4	48	57.8
	Muy alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	12.0	10	12.0
Total		4	4.8	22	26.5	45	54.2	12	14.5	83	100

Nota: n= Muestra y %= Porcentaje

De acuerdo a la Tabla 10, se evidencia los resultados de una muestra de 83 adolescentes, donde el 53.0% presentan estilo activo de aprendizaje alto y a su vez rendimiento académico en logro esperado, el 24.1% muestran estilo activo de aprendizaje moderado y también el rendimiento académico en proceso.

Tabla 11

Estilos reflexivos y rendimiento académico de los adolescentes

		Rendimiento académico								Total	
		En inicio		En proceso		Logró esperado		Logró destacado			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Estilo reflexivo	Bajo	3	3.6	0	0.0	2	2.4	0	0.0	5	6.0
	Moderado	1	1.2	18	21.7	6	7.2	0	0.0	25	30.1
	Alto	0	0.0	4	4.8	29	34.9	3	3.6	36	43.4
	Muy alto	0	0.0	0	0.0	8	9.6	9	10.8	17	20.5
Total		4	4.8	22	26.5	45	54.2	12	14.5	83	100

Nota: n= Muestra y %= Porcentaje

En la Tabla 11, se presenta los resultados de una muestra de 83 adolescentes, donde el 34.9% muestran estilo reflexivo de aprendizaje alto y a su vez rendimiento académico en logro esperado, el 21.7% presentan estilo reflexivo de aprendizaje moderado y también el rendimiento académico en proceso.

Tabla 12

Estilos teóricos y rendimiento académico de los adolescentes

		Rendimiento académico								Total	
		En inicio		En proceso		Logró esperado		Logró destacado			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Estilo Teórico	Bajo	4	4.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	4.8
	Moderado	0	0.0	19	22.9	1	1.2	0	0.0	20	24.1
	Alto	0	0.0	3	3.6	40	48.2	3	3.6	46	55.4
	Muy alto	0	0.0	0	0.0	4	4.8	9	10.8	13	15.7
Total		4	4.8	22	26.5	45	54.2	12	14.5	83	100

Nota: n= Muestra y %= Porcentaje

En la Tabla 12, se evidencia los hallazgos de una muestra de 83 adolescentes, donde el 48.2% presentan estilo teórico de aprendizaje alto y a su vez rendimiento académico en logro esperado, el 22.9% muestran estilo teórico de aprendizaje moderado y también el rendimiento académico en proceso.

Tabla 13

Estilos pragmáticos y rendimiento académico de los adolescentes

		Rendimiento académico								Total	
		En inicio		En proceso		Logró esperado		Logró destacado			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Estilo Pragmático	Bajo	3	3.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	3.6
	Moderado	1	1.2	19	22.9	2	2.4	0	0.0	22	26.5
	Alto	0	0.0	3	3.6	43	51.8	2	2.4	48	57.8
	Muy alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	12.0	10	12.0
Total		4	4.8	22	26.5	45	54.2	12	14.5	83	100

Nota: n= Muestra y %= Porcentaje

En la Tabla 13, se presenta los resultados de una muestra de 83 adolescentes, donde el 51.8% muestran estilo pragmático de aprendizaje alto y a su vez rendimiento académico en logro esperado, el 22.9% mantienen estilo pragmático de aprendizaje moderado y también el rendimiento académico en proceso.

Análisis inferencial

Hipótesis general

H1: Los estilos de aprendizaje se correlacionan significativamente con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022.

Ho: Los estilos de aprendizaje no se correlacionan significativamente con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022.

Regla de decisión

Sig.(bilateral) es mayor o igual que 0.05, se aceptó la Ho.

Sig.(bilateral) es menor que 0.05, se aceptó la H1.

Tabla 14

Significancia entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en adolescentes

Correlaciones			Estilos de aprendizaje	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coef. de correlación	1.000	.905**
		Significancia		0.000
		n	83	83
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coef. de correlación	.905**	1.000
		Significancia	0.000	
		n	83	83

Nota: n= Muestra, Sig.(bilateral) = Significancia

En la Tabla 14, se demuestra el valor de significancia de 0.000 menor que 0.05 y el coeficiente de correlación de 0.905, indicando que existe relación

significativa, excelente y directa entre ambas variables en estudio, es decir, Los estilos de aprendizaje se correlación de forma significativa con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022.

Hipótesis específica 1: Existe asociación significativa entre los estilos activos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022.

Regla de decisión

Sig.(bilateral) es mayor o igual que 0.05, se rechazó la hipótesis.

Sig.(bilateral) es menor que 0.05, se aceptó la hipótesis.

Tabla 15

Significancia entre el estilo activo y el rendimiento académico en adolescentes

Correlaciones		Estilo activo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coef. de correlación	1.000	,858**
	Estilo activo		
	Significancia		0.000
	n	83	83
	Rendimiento académico		
	Coef. de correlación	,858**	1.000
Significancia	0.000		
n	83	83	

Nota: n= Muestra, Sig.(bilateral) = Significancia, **

En la Tabla 15, se muestra que el valor de significancia es 0.000 menor que 0.05 y el coeficiente de correlación de 0.858, indicando que existe relación significativa, alta y directa entre la dimensión uno y la segunda variable, por lo tanto, existe asociación significativa entre el estilo activo con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022.

Hipótesis específica 2: Existe asociación significativa entre los estilos reflexivos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022.

Tabla 16*Significancia entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en adolescentes*

Correlaciones			Estilo reflexivo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo reflexivo	Coef. de correlación	1.000	,813**
		Significancia		0.000
		n	83	83
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coef. de correlación	,813**	1.000
		Significancia	0.000	
		n	83	83

Nota: n= Muestra, Sig.(bilateral) = Significancia

De acuerdo a la Tabla 16, se evidencia que el valor de significancia es 0.000 menor que 0.05 y el coeficiente de correlación de 0.813, lo que indica que existe relación significativa, alta y directa entre la dimensión dos y la segunda variable. Por lo tanto, existe asociación significativa entre el estilo reflexivo con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022.

Hipótesis específica 3: Existe asociación significativa entre los estilos teóricos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022.

Tabla 17*Significancia entre el estilo teórico y el rendimiento académico en adolescentes*

Correlaciones			Estilo teórico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo teórico	Coef. de correlación	1.000	,886**
		Significancia		0.000
		n	83	83
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coef. de correlación	,886**	1.000
		Significancia	0.000	
		n	83	83

Nota: n= Muestra, Sig.(bilateral) = Significancia

De acuerdo a la Tabla 17, se evidencia que el valor de significancia es 0.000 menor que 0.05 y el coeficiente de correlación de 0.886, lo que indica que existe asociación significativa, alta y directa entre la tercera dimensión y la segunda variable. Por lo tanto, existe asociación significativa entre el estilo teórico con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022.

Hipótesis específica 4: Existe asociación significativa entre los estilos pragmáticos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022.

Tabla 18

Significancia entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en adolescentes

Correlaciones		Estilo pragmático	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo pragmático	Coef. de correlación	1.000
		Significancia	,886**
		n	83
	Rendimiento académico	Coef. de correlación	,886**
		Significancia	1.000
		n	83

Nota: n= Muestra, Sig.(bilateral) = Significancia

De acuerdo a la Tabla 18, se demuestra que el valor de significancia es 0.000 menor que 0.05 y el coeficiente de correlación de 0.886, lo que indica que existe asociación significativa, alta y directa entre la cuarta dimensión y la variable segunda. Por lo tanto, existe asociación significativamente entre el estilo pragmático con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022.

4.2. Discusión de resultados

Según el diagnóstico de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de adolescentes, se evidenció que el 49.4% muestran estilos de aprendizaje alto y a su vez rendimiento académico logró esperado. Además, se

demonstró que existe correlación significativa, excelente y directa entre ambas variables, con un valor de significancia es $0.000 < 0.05$ y el coeficiente de correlación de 0.905, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Estos estudios guardan similitud con lo encontrado por Garayar (2021) en su estudio desarrollado en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, encontró niveles bajos de los estilos de aprendizaje con 53.3% y el logro previsto el rendimiento académico con 41.5%; además, evidenció que existe correlación significativa, moderada y positiva entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes en el área matemática, con un valor de significancia de $0.000 < 0.05$ y el coeficiente de correlación de 0.699.

Asimismo, Salcedo (2022) en su estudio desarrollado con estudiantes de Ayacucho, encontró que el 47.5% mantuvieron moderado estilos de aprendizaje y el 75.41% tuvieron un rendimiento académico esperado; además, evidenció que el $p=0.000 < 0.05$ y el Rho de 0.655, lo que indica que existió evidencia estadística, significativa y moderada entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa.

Por su parte, Álvarez (2019) en su estudio llegó a concluir que existió correlación significativamente, directa y moderada entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en escolares del colegio bachillerato Pindal.

Además, Requena (2022) en su estudio realizado en estudiantes de una I.E., encontró que el 81.6% mostraron niveles medios de estilos de aprendizajes y el 53.3% presentaron un logro esperado en el rendimiento académico, el 49.3% mostraron estilos de aprendizajes medios y rendimiento académico en logro esperado; además, demostró que existió relación significativa y baja entre las variables en estudio, con una sig. de 0.032 y el coeficiente de correlación de 0.174.

Estos estudios no guardan similitud con lo encontrado por Castañeda (2022) en su estudio realizado en estudiantes en una I.E. de Chiclayo, encontró que el 100% presentaron un logro esperado en el rendimiento académico, además,

evidenció que no existió relación significativa entre ambas variables en estudio con un valor de sig. (bilateral) mayor a 0.05, por ende, dichas variables no se correlacionan. Asimismo, Ramos (2019) en su estudio realizado en estudiantes de la I.E. Francisco Vidal Laos, demostró que existió relación significativa con baja intensidad entre las variables en estudio, con un valor de significancia de 0.047 menor a 0.05

Con respecto al diagnóstico entre los estilos activos y el rendimiento académico en adolescente, se encontró que el 53.0% presentan estilo activo de aprendizaje alto y a su vez rendimiento académico en logro esperado. Además, se demostró que el valor de significancia es $0.000 < 0.05$ y la rho de 0.858, lo que indica que existe asociación significativa, alta y directa entre los estilos activos y el rendimiento académico en los adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022.

Estos estudios guardan similitud con lo encontrado por Garayar Mallqui (2021) en su estudio desarrollado en escolares, evidenció un valor de significancia de $0.000 < 0.05$ y la rho de 0.507, lo que demuestra que existe correlación significativa, moderada y positiva entre el aprendizaje activo y el rendimiento académico en los estudiantes en el área matemática.

Además, Salcedo (2022) en su estudio desarrollado con estudiantes de Ayacucho, encontró demostró que el valor de $p=0.000 < 0.05$ y la Rho de 0.627, indicando que existió relación significativamente y moderada entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en los escolares de la entidad educativa.

Por su parte, Vega-y Hugo (2018) en su estudio desarrollado en estudiantes de educación básica, demostró que el coeficiente de correlación de 0.254, lo que indica que, existió relación significativa, moderada y directa entre los estilos activos y el rendimiento académico en los estudiantes. Asimismo, Álvarez (2019) en su estudio concluyó que existió relación significativa, muy baja e inversa entre el estilo

de aprendizaje activo con el rendimiento académico de escolares del colegio bachillerato Pindal.

Estos estudios no guardan similitud con lo encontrado por Castañeda (2022) en su estudio realizado en estudiantes en una I.E. de Chiclayo, evidenció que no existió relación significativa entre el aprendizaje activo y el rendimiento académico de los escolares, con un valor de sig. (bilateral) mayor a 0.05, por ende, dichas variables no se correlacionan. Asimismo, Mamani (2022) en su estudio desarrollado en estudiantes, encontró que el 54.5% presentaron logro previsto en el rendimiento académico y no existió relación significativamente entre ambas variables en estudio. Además, Mamani (2022) en su estudio encontró que existió una asociación significativa, débil y negativa entre el estilo de aprendizaje activo con el rendimiento en los escolares.

En consecuencias, el estilo reflexivo y el rendimiento académico en adolescentes, se encontró que, el 34.9% muestran estilo reflexivo de aprendizaje alto y a su vez rendimiento académico en logro esperado, el 21.7% presentan estilo reflexivo de aprendizaje moderado y también el rendimiento académico en proceso. Además, se evidenció que el valor de significancia es 0.000 menor que 0.05 y el coeficiente de correlación de 0.813, indicando que existe relación significativa, alta y directa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022.

Estos estudios guardan similitud con lo encontrado por Garayar (2021) en su estudio desarrollado en escolares del quinto grado del nivel secundario, se evidenció un valor de significancia de $0.000 < 0.05$ y una rho de 0.590, lo que demuestra que existe correlación significativa, moderada y positiva entre el aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en los estudiantes en el área matemática. Asimismo, Salcedo (2022) en su estudio desarrollado con estudiantes de Ayacucho, encontró demostró que el valor de significancia de $0.000 < 0.05$ y una Rho de 0.741, lo que existe evidencia estadística para afirmar que existió significativamente entre el aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en escolares de entidad educativa.

Por su parte, Vega-y Hugo (2018) en su estudio desarrollado en estudiantes de educación básica, evidenció que existió relación significativa, moderada y directa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en los escolares, con un coeficiente de correlación de 0.575. Además, Álvarez (2019) en su investigación llegó a concluir que existió relación significativa, moderada y directa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en los estudiantes del colegio bachillerato Pindal.

Estos estudios guardan similitud con lo encontrado por Castañeda (2022) en su estudio realizado en estudiantes en una I.E. de Chiclayo, evidenció un valor de significancia de $0.400 < 0.05$, por lo que no existió relación significativa entre el aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en escolares, por ende, dichas variables no se correlacionan.

Asimismo, Mamani (2022) en su investigación encontró no existió relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico de escolares. Donde se debe asumirse actitudes de analizar, observar y pensar antes de que se actúe no está relacionado con el rendimiento académico.

Por su parte, en el estilo teórico y el rendimiento académico en adolescentes, se evidenció que el 48.2% presentan estilo teórico de aprendizaje alto y a su vez rendimiento académico en logró esperado, el 22.9% muestran estilo teórico de aprendizaje moderado y también el rendimiento académico en proceso. Además, se demostró que el valor de significancia es $0.000 < 0.05$ y una rho de 0.886, indicando que existe asociación significativa, alta y directa entre el estilo teórico y el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022.

Estos estudios guardan similitud con lo encontrado por Álvarez (2019) en su estudio llegó a concluir que existió relación significativa, muy alta y directa entre el estilo teórico y el rendimiento académico en escolares del colegio bachillerato Pindal, con un coeficiente de correlación de 0.968. Además, Garayar (2021) en su estudio desarrollado en escolares del nivel secundario, evidenció un valor de

significancia de $0.000 < 0.05$ y una rho de correlación de 0.665, lo que demuestra que existe correlación significativa, moderada y positiva entre el estilo teórico y el rendimiento académico en los estudiantes en el área matemática.

Por su parte, Salcedo (2022) en su estudio desarrollado con estudiantes de Ayacucho, encontró demostró que el valor $p=0.000 < 0.05$ y una Rho de 0.614, lo que existe evidencia estadística para afirmar que existió significativamente entre el aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los escolares de la entidad educativa. Además, Vega-y Hugo (2018) en su estudio desarrollado en estudiantes de educación básica, evidenció que existió relación significativa, alta y directa entre el estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico de los escolares, el coeficiente de correlación de 0.705.

Estos estudios no guardan similitud con lo encontrado por Castañeda Chingay (2022) en su estudio realizado en estudiantes en una I.E. de Chiclayo, evidenció que no existió relación significativa entre el aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los escolares, con un valor de sig. (bilateral) mayor a 0.05, por ende, dichas variables no se correlacionan. Asimismo, Mamani (2022) en su estudio encontró no existió relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico de los escolares. Este tipo de aprendizaje origina la indagación, que está basado en teorías, modelos y responde a retos diferentes no está relacionado con el rendimiento académico.

Finalmente, en estilo pragmático y el rendimiento académico se encontró que el 51.8% muestran estilo pragmático de aprendizaje alto y a su vez rendimiento académico en logró esperado, el 22.9% mantienen estilo pragmático de aprendizaje moderado y también el rendimiento académico en proceso. Asimismo, se demostró que el valor de significancia es 0.000 menor que 0.05 y una rho de 0.886, indicando que existe correlación significativa, alta y directa entre el estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022.

Estos estudios guardan similitud con lo encontrado por Garayar (2021) en su estudio desarrollado en escolares del nivel secundario, evidenció un valor de significancia de $0.000 < 0.05$ y una rho de 0.400, lo que demuestra que existe correlación significativa, moderada y positiva entre el aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes en el área matemática. Por su parte Vega y Hugo (2018) en su estudio desarrollado en estudiantes de educación básica, evidenció que existió relación significativa, moderada y directa entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en los escolares, el coeficiente de correlación de 0.558. Asimismo, Álvarez (2019) en su investigación llegó a la conclusión que existió relación significativa, moderada y directa entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes del colegio bachillerato Pindal.

Estos estudios no guardan similitud con lo encontrado por Mamani (2022) en su estudio encontró no existió relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico de los estudiantes. Este tipo de aprendizaje se alcanza observando la actuación de los demás y se desarrolla cuando las actividades ayudan a poner en práctica lo aprendido recientemente y no está relacionada con el rendimiento académico. Además, Castañeda (2022) en su estudio realizado en estudiantes en una I.E. de Chiclayo, evidenció un valor de significancia de $0.404 > 0.05$, indicando que no existió correlación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico de los escolares, por ende, ambas variables no están vinculadas.

V. CONCLUSIONES

En el objetivo principal, se logró determinar que existe correlación significativa, excelente y directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022.

En el objetivo específico 1, se analizó que existe asociación significativa, alta y directa entre el estilo activo y el rendimiento académico en los adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022.

En el segundo objetivo específico, se estableció que existe asociación significativa, alta y directa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022.

En el objetivo específico tres, se encontró que existe asociación significativa, alta y directa entre el estilo teórico y el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022.

Finalmente, el cuarto objetivo específico, se estableció que existe asociación significativa, alta y directa entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022.

VI. RECOMENDACIONES

A la Directora de la institución educativa deben seguir implementando y desarrollando cursos de capacitación dirigidos a los maestros sobre los estilos de aprendizaje; con la finalidad de que se mejore el rendimiento académico de los adolescentes.

A los maestros de la I.E. deben motivar a los adolescentes que implementen estrategias sobre el estilo activo del aprendizaje, con el propósito de que los adolescentes mejoren su rendimiento académico.

A los docentes y padres, deben seguir fortaleciendo del aprendizaje que tengan como propósito la generación de expectativas en el momento de aprender, donde se genere nuevos desafíos. Donde se refuerce el estilo de aprendizaje reflexivo.

A los docentes deben generar retroalimentación en la búsqueda del autoconocimiento en los adolescentes, para que sean parte de su estilo de aprendizaje de manera activa y consiente, y de esta forma poder generar y reforzar un aprendizaje teórico más duradero y efectivo, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los adolescentes.

A las autoridades nacionales y locales deben fomentar estudios similares con el propósito de que se detecte los estilos de aprendizaje predominantes en cada adolescente y que se ponga en conocimiento a los maestros, donde será de mucha ayuda para que elaboren sus estrategias y contenidos en base de sus preferencias sobre el estilo de aprendizaje preferido agrupado o individualizado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (2007). Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora (7ª Edición). Ediciones Mensajero.
- Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (2005). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. (6ta.edición). Bilbao: Mensajero.
- Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (1997). Los Estilos de Aprendizaje. Ediciones Mensajero, S.A. Bilbao, España
- Alvarado Peña, J., Montoya Aguilar, I., y Rico Méndez, A. (2017). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas: aplicación del modelo de Honey y Mumford a una Universidad Colombiana. Revista de Estilos de Aprendizaje, 10(19), 44-66. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6008782>
- Álvarez Cabrera, R. V. (2019). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la asignatura de Inglés en Estudiantes de Noveno año EGB del Colegio Bachillerato Pindal- 2019 [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41844>
- Álvarez González, M., y Bisquerra Alzina, R. (2012). Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos. Madrid: Wolters Kluwer España S.A.
- American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Bravo, M; y Guzmán, N. (2014). Psicología evolutiva en educación infantil y primaria. Madrid: Pirámide.
- Cabrera, J., y Fariñas, G. (2015). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva Vigostkiana: una aproximación conceptual, Revista Iberoamericana de Educación, disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1090Cabrera.pdf>
- Cadena Cáceres, A. S. (2022). Estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes de inglés [Tesis, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25881>
- Castañeda Chingay, S. A. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Julio Armas Loyola,

- Chiclayo [Tesis de Maestro, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81308>
- Cazau, P. (2004). Estilos de Aprendizaje: Generalidades. Obtenido de <https://cursa.ihmc.us/rid%3D1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-%20evaluar-Estilos-de-Aprendizajes.pdf>
- Canaza-Choque, F. A. (2020). Educación superior en la cuarentena global: disrupciones y transiciones. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), e1315. <https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2020.1315>.
- Colonio Garcia, L. A. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción DACFIC-UNI. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3848>
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín Virtual*, vol 7 – 7; ISSN 2266-1536. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020). ¿Qué es la adolescencia? Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Garayar Mallqui, J. J. (2021). Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5130, UGEL Ventanilla, Callao, 2020 [Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/6421>
- Giraldo, C., y Bedoya, D. (2006). Los estilos de aprendizaje desde el Modelo VAK y su incidencia en el Rendimiento Académico en niños y niñas de grado 5° de primaria en diferentes estratos socioeconómicos en la ciudad de Pereira, Colombia. *REPES Revista Electrónica de Educación y Psicología* (4), 1-16
- Hornos, J., Lema, B., y Mosquera, I. (2020). Estilos de aprendizaje: clasificación sensorial y propuesta de Kolb. Disponible en:

- <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/estilos-de-aprendizajeclasificacionsensorial-y-propuesta-de-kolb/>. Editores S.A.
- Jiménez, Y. y Ruiz, M. A. (2021). Reflexiones sobre los desafíos que enfrenta la educación superior en tiempos de COVID-19. *Economía y Desarrollo*, 165(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842021000200003
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Mamani Hualpa, K. I. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de matemática de tercero de secundaria, colegio Cristo Rey de Tacna, 2021 [Tesis, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Universidad Privada de Tacna. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2325>
- Ministerio de Educación (2018). Informe para docentes ¿Qué logran nuestros estudiantes en matemática? Oficina de Medición de Calidad de Aprendizajes. Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/04/Informe-para-Docentes-Matem%C3%A1tica-ECE-2016-2.%C2%B0-gradodesecundaria.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). Informe de resultados para docentes. Un insumo para reflexionar sobre los logros y las dificultades de nuestros estudiantes. <http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/06/Informe-para-docentes-de-Matematica-%E2%80%932.%C2%BA-gradosecundaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wpcontent/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>.
- Ortega Castillo, L. I. (2022). Estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de español [Tesis, Centro Regional de Educación Normal "PROFRA. Amina Madera Lauterio"]. <https://crenamina.edu.mx/index.php/trabajos-de-titulacion-generacion-2018-2022/>

- Polo Molinares, Y.J., y Pereira Vergara, V.C. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales [Tesis, Universidad de la Costa]. Repositorio CUC. <http://hdl.handle.net/11323/5772>.
- Ramos Toledo, L. (2019). El estilo de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Vidal Laos, Supe Pueblo, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3992>
- Requena Herrera, J. S. (2022). Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Ciudad de Talara – 2021 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83515>
- Rojas Huaman, C. R. (2021). “Estilos parentales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Norte, Lima 2019” [Tesis, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://hdl.handle.net/11537/28861>
- Rosero Andrade, M. J. (2019). “Estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Ciencias Naturales del quinto grado de la Institución Educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez - INEM-Pasto” [Tesis, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio UWIENER-Institucional. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2861>
- Royo Mas, F. (2016). Optimismo, rendimiento académico y adaptación escolar. Zaragoza: Universidad de Zaragoza (España). Disponible en: <https://bit.ly/3lkGtIN>
- Saavedra Coila, J. E. (2019). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa 56394 Cesar Vallejo [Tesis, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorios Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8555>
- Sáez, J. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Madrid. UNED.
- Salcedo Huarcaya, J. M. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres, Ayacucho, 2021 [Tesis,

- Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio Institucional UDAFF. <http://hdl.handle.net/20.500.11936/246>
- Sanabria, N. (2009). Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico entre los estudiantes universitarios. Tesis de Maestría. Universidad Pontificia.
- Vara, A. A. (2015). 7 pasos para elaborar una tesis. Editorial Macro.
- Velásquez A., M. V., Ortiz J., F. Z. y Rodríguez, A. L. (2016). La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas en alumnos de ciclo V de educación secundaria. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 9(18). Disponible en: <https://bit.ly/2Gsq3z9>
- Vega Román, E., y Hugo Ruiz, V. (2018). Learning styles with regard to school performance of Second-Year Students at Basic General Education. *Journal of Learning Styles*. Volumen 11 N° 22. DOI: <https://doi.org/10.55777/rea.v11i22.1084>
- Villalba, S., y Tortajada, R. (2014). Estimulación cognitiva: una revisión neuropsicológica.
- Yarlequé Wong, R. (2019). Estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20320, Domingo Mandamiento Sipán, Huacho, 2008. [Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3104>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables/dimensiones	Metodología
<p>Principal</p> <p>¿En qué medida los estilos de aprendizaje se correlación con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022?</p>	<p>General</p> <p>Determinar cómo los estilos de aprendizaje se correlación con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022</p>	<p>General</p> <p>H1: Los estilos de aprendizaje se correlación significativamente con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022, Ho: Los estilos de aprendizaje no se correlación significativamente con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Dimensiones</p> <p>Estilo activo Estilo reflexivo Estilo Teórico Estilo Pragmático</p> <p>Variable 2:</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 	<p>Tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativa <p>Diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental • Transversal • Descriptiva • Correlacional <p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 168 adolescentes del nivel secundario de la I.E. N° 16024 - Huabal <p>Muestra:</p> <p>117 adolescentes del nivel secundario de la I.E. N° 16024 - Huabal</p> <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario Honey-Alonso
<p>Secundarios</p> <p>¿Qué grado de asociación existe entre los estilos activos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022?</p> <p>¿Qué grado de asociación existe entre los estilos reflexivos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022?</p> <p>¿Qué grado de asociación existe entre los estilos teóricos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022?</p> <p>¿Qué grado de asociación existe entre los estilos pragmáticos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022?</p>	<p>Específicos</p> <p>Analizar el grado de asociación entre los estilos activos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022</p> <p>Analizar el grado de asociación entre los estilos reflexivos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022</p> <p>Analizar el grado de asociación entre los estilos teóricos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022</p> <p>Analizar el grado de asociación entre los estilos pragmáticos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022</p>	<p>Específicas</p> <p>Existe asociación significativa entre los estilos activos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022</p> <p>Existe asociación significativa entre los estilos reflexivos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022</p> <p>Existe asociación significativa entre los estilos teóricos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022,</p> <p>Existe asociación significativa entre los estilos pragmáticos con el rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito Huabal, Jaén 2022</p>		

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO I: PARA LA MEDICIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

- I. Nombre del instrumento: Cuestionario para los estilos de aprendizaje en adolescentes del nivel secundario.
- II. Datos informativos:
Institución Educativa: I.E. N° 16024 – Huabal, Jaén
Grado: _____ Sexo: Masculino _____ Femenino _____
- III. Objetivo del instrumento: El instrumento tiene por objetivo identificar el nivel los estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario.
- IV. Instrucción: Lea ítems de cada variable, y marque con una X de acuerdo la respuesta que crea por conveniente.
- V. Escala de valoración

1	2	3	4
Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos				
2	Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal				
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.				
4	Normalmente trato de resolver los problemas, diversas situaciones, paso a paso				
5	Creo que las normas o reglas limitan la actuación libre de la persona.				
6	Me interesa saber qué valores tienen los demás y qué razones tienen para actuar				
7	Pienso que actuar por intuición puede ser tan válido como actuar pensando y reflexionando				
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen				
9	Procuro estar al tanto de lo que ocurre a cada momento				
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia				
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.				
12	Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.				
13	Prefiero las ideas originales y nuevas, aunque no sea tan fácil ponerlas en práctica.				
14	Acepto y sigo las normas sólo si me sirven para lograr lo que quiero.				
15	Normalmente me llevo bien con personas reflexivas que piensan mucho antes de actuar, y me cuesta relacionarme con personas demasiado espontáneas, expresivas, impulsivas.				
16	Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.				
17	Prefiero las cosas estructuradas, organizadas y no las desordenadas.				
18	Cuando tengo cualquier información, trato de comprender e interpretar bien antes de decir algo o sacar alguna conclusión.				
19	Antes de hacer algo, estudio sus ventajas y desventajas.				
20	Me gusta hacer algo nuevo y diferente.				
21	Casi siempre procuro ser coherente con lo que pienso y como actúo. Tengo principios, valores y los sigo.				

22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos. Digo las cosas de frente.				
23	Prefiero mantener relaciones interpersonales distantes con la gente que estudio o trabajo.				
24	Me gustan más las personas que actúan que las teóricas.				
25	Me gusta ser una persona creativa, hacer cosas diferentes.				
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.				
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.				
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.				
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.				
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.				
31	Tengo cuidado a la hora de sacar conclusiones.				
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.				
33	Tiendo a ser perfeccionista, que todo me salga bien y perfecto.				
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías.				
35	Me gusta vivir espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.				
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.				
37	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.				
38	Busco el sentido práctico en las ideas de los demás.				
39	Me agobia si me presionan para cumplir un plazo.				
40	En los grupos apoyo las ideas prácticas y cuando veo que se pueden hacer.				
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensar en el pasado o en el futuro.				
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.				
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de trabajo.				
44	Pienso que son mejores las decisiones bien pensadas, que las basadas en la intuición.				
45	Me doy cuenta de los puntos débiles en las ideas y argumentaciones de los demás.				
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.				
47	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.				
48	En conjunto, hablo más que escuchar.				
49	Prefiero observar los hechos desde varios puntos de vista.				
50	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.				
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.				
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.				
53	Pienso que debemos llegar pronto a lo central e importante de los temas.				
54	Siempre trato de llegar a conclusiones e ideas claras.				
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo en charlas vacías.				
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes, que no les encuentro fundamento.				
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.				
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.				
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás en el tema, evitando divagaciones.				
60	Con frecuencia soy uno de los más objetivos en las discusiones, trato de que no intervengan mis sentimientos.				

61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.				
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.				
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.				
64	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.				
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.				
66	Me molestan las personas que no actúan con lógica.				
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.				
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.				
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.				
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.				
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.				
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos.				
73	Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.				
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.				
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.				
76	La gente con frecuencia, cree que soy poco sensible a sus sentimientos.				
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones, por lo que me parece.				
78	Si trabajo en grupo, procuro que se siga un método y un orden.				
79	Con frecuencia, me gusta averiguar lo que piensa la gente.				
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.				

Anexo 3: FICHA TECNICA

INSTRUMENTO II: Cuestionario de Estilos de Aprendizaje

El instrumento que se usó para medir la primera variable es la Escala de Estilo de aprendizaje.

Nombre de cuestionario: Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

Autores: Catalina M. Alonso, Diego J. Gallego y Peter Honey.

Objetivo: Medir el nivel alcanzado en cada uno de los estilos de aprendizaje

Dimensiones

E. Activo

E. Reflexivo

E. Teórico

E. Pragmático

Ámbito de aplicación: I.E. N° 16024 - Huabal

Usuarios: Alumnos del nivel secundario

Tipo de administración: Directa, individual o colectiva

Tiempo: 30 a 40 min aprox.

Baremo: Para la investigación sea mejor entendida, como para los evaluados, como, en la descripción de los resultados, se vio como conveniente, tomar en cuenta los siguientes baremos respectivamente:

Lo hago casi nunca = Baja

Lo hago algunas veces = Moderado

Lo hago a menudo = Alta

Lo hago con mucha frecuencia = Muy alta

Descripción: El cuestionario consta de 80 ítems breves estructurados en cuatro grupos de 20 ítems correspondientes a cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Todos los ítems están distribuidos en forma aleatoria, formando un solo conjunto. La puntuación que obtenga el sujeto en cada grupo será el nivel que alcance en cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje.

Validez y confiabilidad: Se evaluó la validez del instrumento con dieciséis jueces y se aplicó el cuestionario a un grupo piloto de noventa y un estudiantes. Se hicieron

análisis factoriales del total de los ochenta ítems, de los veinte ítems de cada uno de los cuatro factores teóricos y otro a partir de las medias totales de sus veinte ítems. Los valores obtenidos fueron 0.849 para el estilo teórico, 0.822 para el estilo reflexivo, 0.786 para el estilo pragmático y 0.746 para el estilo activo.

INSTRUMENTO II: Registro de Notas del 2021.

Se obtendrá la información correspondiente a partir de las notas de promedio general que tienen los estudiantes, posteriormente, se clasificará teniendo en cuenta la categorización asignada por el Ministerio de Educación del Perú, estas son:

NIVEL DE LOGRO			
Descripción		Notas	Escala
Logro Destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	18-19-20	AD
Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado	14-15-16-17	A
En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	11-12-13	B
En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	10 a menos.	C

Fuente: Información obtenida del Ministerio de Educación. (2020)

Anexo 4: Validación del instrumento por expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos

Bach. Fernández Tenorio, Lorena Lizbeth

1.2. Nombre del cuestionario motivo de evaluación

Cuestionario: Para la medición de los estilos de aprendizaje

1.3. Nombre y apellidos del validador del instrumento

Alicia ALARCON SANCHEZ

1.4. Cargo o Institución que labora

Doctora en Ciencias de la Educación - Centro de Conciliación "Poder Ciudadano"

1.5. Título de la tesis

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Ítems	Indicadores	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1	Claridad					95
2	Objetividad					95
3	Actualidad					95
4	Organización					95
5	Suficiencia					95
6	Intencionalidad					95
7	Consistencia					95
8	Coherencia					95
9	Metodología					95

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% (19)

Jaén, 22, marzo de 2024


Psic. ALICIA ALARCON SANCHEZ
CPSP: 8000 Reg. MINSA 6958
Magister ANR: A1412125

Firma de validador
DNI: 33675684

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos

Bach. Fernández Tenorio, Lorena Lizbeth

1.2. Nombre del cuestionario motivo de evaluación

Cuestionario: Para medir el rendimiento académico

1.3. Nombre y apellidos del validador del instrumento

Alicia ALARCON SANCHEZ

1.4. Cargo o Institución que labora

Doctora en Ciencias de la Educación - Centro de Conciliación "Poder Ciudadano"

1.5. Título de la tesis

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Ítems	Indicadores	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1	Claridad					95
2	Objetividad					95
3	Actualidad					95
4	Organización					95
5	Suficiencia					95
6	Intencionalidad					95
7	Consistencia					95
8	Coherencia					95
9	Metodología					95

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% (19)

Jaén, 22, marzo de 2024



Psic. ALICIA ALARCON SANCHEZ
CPeP.: 8000 Reg. MINSA 6090
Magister ANR: A1412123

Firma de validador
DNI: 33675684

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos

Bach. Fernández Tenorio, Lorena Lizbeth

1.2. Nombre del cuestionario motivo de evaluación

Cuestionario: Para la medición de los estilos de aprendizaje

1.3. Nombre y apellidos del validador del instrumento

Mg. David Guillermo Ortiz Cueva

1.4. Cargo o Institución que labora

Psicólogo Psicoterapeuta en CSMC Celendín.

1.5. Título de la tesis

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Ítems	Indicadores	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1	Claridad					X
2	Objetividad				X	
3	Actualidad				X	
4	Organización					X
5	Suficiencia					X
6	Intencionalidad					X
7	Consistencia					X
8	Coherencia					X
9	Metodología				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es un instrumento con adecuada coherencia, pertinencia y coherencia. Como sugerencia, se recomienda revisar la ortografía y puntuación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81-100%

Jaén, 22, marzo de 2024



Firma de validador
DNI: 76933488

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos

Bach. Fernández Tenorio, Lorena Lizbeth

1.2. Nombre del cuestionario motivo de evaluación

Cuestionario: Para medir el rendimiento académico

1.3. Nombre y apellidos del validador del instrumento

Mg. David Guillermo Ortiz Cueva

1.4. Cargo o Institución que labora

Psicólogo Psicoterapeuta en CSMC Celendín.

1.5. Título de la tesis

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Ítems	Indicadores	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1	Claridad					X
2	Objetividad					X
3	Actualidad					X
4	Organización					X
5	Suficiencia					X
6	Intencionalidad					X
7	Consistencia					X
8	Coherencia					X
9	Metodología					X

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** La forma de conseguir los instrumentos es adecuado y válido.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 81-100%

Jaén, 22, mayo de 2024



Firma de validador
DNI: 76933488

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos

Bach. Fernández Tenorio, Lorena Lizbeth

1.2. Nombre del cuestionario motivo de evaluación

Cuestionario: Para medir el rendimiento académico

1.3. Nombre y apellidos del validador del instrumento

Javier Montaña Santa Cruz

1.4. Cargo o Institución que labora

Psicólogo Psicoterapeuta del Centro Psicológico "Contigo"

1.5. Título de la tesis

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022


II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Ítems	Indicadores	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1	Claridad					X
2	Objetividad					X
3	Actualidad					X
4	Organización					X
5	Suficiencia					X
6	Intencionalidad					X
7	Consistencia					X
8	Coherencia					X
9	Metodología					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

Jaén, 31 de octubre, de 2023


Ψ Lic. Javier Montaña Santa Cruz
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 14379

Firma de validador

DNI: 42.819.923

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos

Bach. Fernández Tenorio, Lorena Lizbeth

1.2. Nombre del cuestionario motivo de evaluación

Cuestionario: Para la medición de los estilos de aprendizaje

1.3. Nombre y apellidos del validador del instrumento

Javier Montaña Santa Cruz

1.4. Cargo o Institución que labora

Psicólogo Psicoterapeuta del centro Psicológico "Contigo".

1.5. Título de la tesis

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022


II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Ítems	Indicadores	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1	Claridad					X
2	Objetividad					X
3	Actualidad					X
4	Organización					X
5	Suficiencia					X
6	Intencionalidad					X
7	Consistencia					X
8	Coherencia					X
9	Metodología					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

Jaén, 31... octubre, de 2023


Ψ Lic. Javier Montaña Santa Cruz
PSICÓLOGO
C P & P 14379

Firma de validador
DNI: 42819923

Anexo 5: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ DNI _____

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022”

Habiendo sido informada del propósito de la misma, así como de los objetivos y teniendo la confianza plena de que por la información que se vierte en el instrumento será solo y exclusivamente para fines de la investigación en mención, además confío en que la investigación utilizará adecuadamente dicha información asegurándome la máxima confidencialidad.

En señal de conformidad asiento mi firma.

Jaén, diciembre de 2023

.....
Nombre
DNI:

Anexo 7. Autorización de ejecución de tesis



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL – JAEN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PSM. N°16024 – HUABAL
CÓDIGO MODULAR PRIMARIA: 0263574 SECUNDARIA: 0523308



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Huabal, 24 de noviembre del 2023.

OFICIO N° 104 - 2023/GR-CAJ/UGEL-J-I.E. P.S.M.N° 16024-H / D

SEÑORITA: LORENA LIZBETH FERNANDEZ TENORIO

**ASUNTO: AUTORIZA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
EN LA IEN° 16024**

REFERENCIA: SOLICITUD CON FECHA 15-11-2023

Tengo el honor de dirigirme a usted para hacerle llegar mi cordial saludo a nombre de la I.E. N°16024 del distrito de Huabal, Provincia de Jaén, Región Cajamarca; a la vez comunicarle con respecto a la solicitud presentada “autorización para el desarrollo de tesis” denominada “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ADOLESCENTES DE UNA IE. EN EL DISTRITO DE HUABAL, PROVINCIA DE JAEN-CAJAMARCA-2023” con fecha 15-11-2023 en la institución educativa en la aplicará instrumentos de investigación.

Al respecto hago de conocimiento que la institución educativa acepta la aplicación de dicho instrumento de investigación a los estudiantes del nivel secundario.

Agradeciendo la atención, hago propicia la oportunidad para expresar a usted las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente

 
Gloria Patricia Pérez
DIRECTORA

Anexo 8. Constancia de asesoramiento de tesis

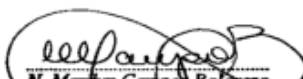
CONSTANCIA

Yo **Nancy Marilyn Campos Balarezo**, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Particular De Chiclayo, doy fe de haber asesorado la tesis titulada: “**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de una I.E. en el distrito de Huabal, Jaén 2022**”, cuya autora es la bachiller:

FERNANDEZ TENORIO, LORENA LISBETH

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime pertinente.

Chiclayo, 31 de julio de 2024



N. Marilyn Campos Balarezo
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 3366

Marilyn Campos Balarezo
DNI: 16643795

Anexo 9. Datos estadísticos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
	Válido	83	100,0
Casos	Excluido ^a	0	,0
	Total	83	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad de la variable estilos de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	80

Se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,959, siendo un coeficiente excelente para la utilización en otros estudios.

Estadísticas de fiabilidad de la variable estilos de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	4

Se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,903, siendo un coeficiente excelente para la utilización en otros estudios.