



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

**FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

TESIS

**“La motivación y la formación en educación física en los
estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca
Año 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Autor:

Bach. Bravo Saavedra Walter Onésimo
(ORCID: 0009-0001-0399-8692)

Asesora:

Dra. Lazo Pérez María
(ORCID: 0000-0002-8291-6949)

LINEA DE INVESTIGACION:

Desarrollo y Educación Sostenible

Pimentel, Perú, 2024.

Dedicatoria

A mis queridos padres, Walter Bravo Pintado y Melva Saavedra Castillo, este logro es tan suyo como mío. Ustedes han sido mi mayor inspiración y fortaleza a lo largo de este camino. Con su amor incondicional, su apoyo constante y sus sacrificios silenciosos, me enseñaron que todo sueño puede alcanzarse con esfuerzo y dedicación.

Agradecimiento

A Dios, fuente inagotable de fortaleza y sabiduría, por haberme guiado en este largo y desafiante camino académico. Sin su luz y bendiciones, este logro no habría sido posible.

A mis padres, cuya dedicación, amor y sacrificio han sido fundamentales para mi formación personal y profesional. Gracias por creer en mí incluso en los momentos más difíciles y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mi hermana, Nora Bravo Saavedra por su apoyo incondicional y su constante ánimo. Ustedes han sido mi refugio en los días más oscuros y mi inspiración para seguir adelante.

Índice

Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. DESARROLLO.....	12
III. METODOLOGÍA.	22
3.1. Tipo de investigación.....	22
3.2. Diseño de investigación.	22
3.3. Variables y Operacionalización.....	22
3.4. Población y Muestra de estudio	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.	25
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	25
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	26
4.1. Análisis Estadístico Descriptivo:	26
4.2. Análisis Estadístico Inferencial:.....	28
4.3. Discusión de los resultados	32
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	42

Índice de Tablas

TABLA 1	ESCALA DE VALORES DE ALFA DE CRONBACH	24
TABLA 2	CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO.....	24
TABLA 3	NIVELES DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN	26
TABLA 4	NIVELES DE LA VARIABLE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA	27
TABLA 5	RESULTADO DE LA PRUEBA DE NORMALIDAD.....	28
TABLA 6	CORRELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	29
TABLA 7	CORRELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	30
TABLA 8	CORRELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	31

Índice de Figuras

FIGURA 1 NIVELES DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN.....	26
FIGURA 2 NIVELES DE LA VARIABLE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA	27

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre la motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y de corte transversal-correlacional. La técnica utilizada en la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se aplicaron dos cuestionarios para medir ambas variables, considerándose como población de 64 estudiantes, de los cuales se trabajó con la muestra censal, siendo la confiabilidad del 0,83 para la variable motivación y del 0,88 para la variable formación de educación física, cifras que evidencian un alto grado de confiabilidad. En relación a los niveles (bajo, medio y alto) aplicados para la variable motivación, los encuestados respondieron en el nivel medio con el 58% seguido del bajo con el 42% y ninguno para el alto; en cuanto a la variable formación de educación física, los encuestados respondieron para el nivel medio en un 64%, seguido del 22% para el alto y 14% para el bajo; dentro de los resultados inferenciales se encontró una correlación positiva considerable entre las variables, al tener un valor de $Rho = 0,601^{**}$ y un nivel de significancia o p valor del 0,000 menor al 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación: Existe relación significativa entre la motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024. También señalar que presenta correlación la dimensión motivación intrínseca con la variable formación de educación física por presentar un p valor menor al 0,05 y ninguna con la motivación extrínseca al evidenciar una significancia del 0,733

Palabras Claves: Motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, formación en educación física.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between motivation and physical education training in students of the Cristo Rey Educational Institution, Cajamarca - Year 2024. The research presented a quantitative approach, of a basic type, non-experimental design and cross-sectional-correlational. The technique used in data collection was the survey and as an instrument two questionnaires were applied to measure both variables, considering as a population of 64 students, of which the census sample was worked with, being the reliability of 0.83 for the motivation variable and 0.88 for the variable physical education training, figures that show a high degree of reliability. In relation to the levels (low, medium and high) applied for the motivation variable, the respondents responded at the medium level with 58% followed by the low with 42% and none for the high; Regarding the variable physical education training, the respondents responded for the medium level in 64%, followed by 22% for the high and 14% for the low; Within the inferential results, a considerable positive correlation was found between the variables, having a Rho value = 0.601** and a significance level or p value of 0.000 less than 0.05; therefore, the research hypothesis is accepted: There is a significant relationship between motivation and physical education training in students of the CRISTO REY Educational Institution, Cajamarca - Year 2024. It should also be noted that the intrinsic motivation dimension is correlated with the physical education training variable by presenting a p value less than 0.05 and none with extrinsic motivation by showing a significance of 0.733

Keywords: Motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, physical education training.

I. INTRODUCCIÓN

El deporte contribuye al desarrollo de las habilidades físicas, mentales y éticas de cada individuo, por lo que debe ser promovido dentro del ámbito educativo y en diversos ámbitos de vida pública. A escala global, las personas que llevan un estilo de vida sedentario enfrentan problemas de salud, al igual que alrededor del 60% de la población mundial. Gutsold et al. (2020) presenta en este contexto, un estudio analítico de 15 años que revela que América Latina y el Caribe es la región con menor actividad física. Un ejemplo claro de este fenómeno es el impacto de la reciente pandemia, que transformó el concepto de las clases de educación física durante la cuarentena. Debido a la virtualización de las clases, los estudiantes experimentaron cambios en sus hábitos de vida, lo que redujo su motivación para practicar ejercicio físico o participar en actividades deportivas.

El estímulo es factor clave en las personas, que repercute en la realización de acciones y en el esfuerzo por alcanzar metas. En el ámbito de la motivación, existen aspectos fundamentales, como la comunicación dentro del grupo, que permite desarrollar diversas habilidades necesarias para lograr los objetivos propuestos. Vargas et al. (2023) Este proceso de alcanzar metas está influenciado por diversos factores, tanto externos como internos, que regulan el comportamiento humano. Así, es posible que algunas personas altamente motivadas se sientan abrumadas al enfrentarse a situaciones nuevas que exigen el uso de sus habilidades, pero mantendrán una actitud positiva. Por otro lado, las personas con baja motivación pueden no desempeñarse bien o carecer de la energía necesaria para dirigir sus acciones.

Es fundamental implementar estrategias motivacionales que fomenten el interés de los estudiantes, con el fin de mejorar su aprendizaje y compromiso en el proceso educativo. Hall et al (2020), se descubrió que los datos sobre motivación y ejercicio físico revelaron que el 65% de los niños expresaron que les agradaba la idea del deporte, mientras que solo el 25% de las niñas lo aceptaron. Entre las razones por las que muchas de ellas indicaron que no lo consideraban útil, el 33,87% mencionó esta causa, y otros motivos fueron la vergüenza, con un 20,16%. Los datos anteriores indican que los alumnos no presentan gran beneficio por educación física y le asignan poca importancia. En este sentido, podemos afirmar que la motivación se ha

convertido en un elemento crucial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo, especialmente en el contexto deportivo.

A nivel nacional, existe un problema en la educación física, ya que se le da poca atención en la educación básica general. En su lugar, muchos prefieren utilizar Internet durante su tiempo libre. En cuanto a la política deportiva nacional, esta se define como el ámbito de la educación encargado de fomentar el desarrollo humano integral, promoviendo la relevancia y la comprensión crítica en la sociedad, con un enfoque en atención de salud y progreso en habilidad socio-motriz (Minedu, 2020).

En ámbito local, este modelo también fue adoptado en 2020 en la institución educativa Cristo Rey, se observó que los alumnos en etapa primaria, mostraron una notoria falta de interés y limitada disposición al participar en actividades relacionadas con asignatura de educación física, que repercute negativamente en mejora del rendimiento escolar.

Asimismo, se justifica desde el punto de vista teórico, porque se han establecido lineamientos para el ámbito deportivo en la educación básica general del país, con el objetivo de garantizar una enseñanza de alta calidad. El enfoque se centra en el aprendizaje de tres habilidades clave: el desarrollo autónomo de habilidades motoras, la promoción del estilo nutritivo y relación social mediante del uso de capacidad motora. Con justificación práctica, porque brindará evidencia sobre los niveles del estímulo en la enseñanza de educación física, lo que contribuirá al campo y ayudará a mejorar la enseñanza. Esta información será una herramienta valiosa para futuras investigaciones en el área. En términos de justificación metodológica, porque se argumenta que estos instrumentos son pruebas válidas para evaluar el nivel de motivación para aprender educación física, y representan una herramienta útil que los docentes podrán emplear en futuros estudios.

Por ello es que formula el problema en la investigación: ¿Cuál es la relación entre la motivación y la formación de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024? y los problemas específicos: 1) ¿Cuál es el nivel de la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024?, 2) ¿Cuál es el nivel de la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024? 3) ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y la formación de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024? y 4)

¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y la formación de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024?

Ante ello se establece como objetivo general: Determinar la relación entre la motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024 y como objetivos específicos: 1) Conocer el nivel de la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024, 2) Conocer el nivel de la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024, 3) Identificar la relación entre la motivación intrínseca y la formación de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024 y 4) Identificar la relación entre la motivación extrínseca y la formación de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024

Se planteó como hipótesis general: Existe relación significativa entre la motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024 y como hipótesis nula: No existe relación significativa entre la motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024.

II. DESARROLLO

Entre los Antecedentes Internacionales se tiene a

Asimismo, Gonzalo (2021) se llevó a cabo una investigación sobre la experiencia docente en las clases virtuales de educación física, en la cual se analizó la correlación entre esta materia y las necesidades psicológicas fundamentales, como el impulso, el deseo por estar físicamente activos y la satisfacción deportiva en alumnos de educación física. El método fue corte transversal, correlacional, descriptivo, que incluyó a 403 alumnos. Los hallazgos mostraron que satisfacer dicha necesidad psicológica básica aumenta el estímulo en el aula, fomenta el compromiso de mantener un activo físico y, al mismo tiempo, expresa el disfrute experimentado por los estudiantes.

Luna et al. (2021) se llevó a cabo una investigación sobre la motivación y la educación física en la enseñanza virtual, utilizando un enfoque descriptivo, analítico e inductivo, con un diseño transversal. En este estudio, se exploró el desconocimiento y relevancia del estímulo dentro de asignatura de educación física, tanto en niños como en adultos. Se realizó encuesta a 74 progenitores, donde analizaron aspectos como entusiasmo, enseñanza virtual y actividad física escolar. Los resultados mostraron que mayoría de encuestados afirmó que los docentes motivan a los niños al comienzo de cada sesión, destacando el estímulo como un elemento crucial en proceso educativo. Además, destacaron la necesidad de que los docentes cuenten con estrategias efectivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y subrayaron la importancia de que los profesores conozcan las herramientas adecuadas para la educación virtual antes de impartir cualquier contenido en sus clases.

Ordoñez et al. (2021), se llevó a cabo una investigación en la que se evaluaron los niveles de actividad física en estudiantes, considerando diferencias de género. El método fue descriptivo y correlacional, se empleó cuestionario de actividad física (PAQ-A) para evaluar a 309 alumnos. Los resultados mostraron que ambos géneros presento un nivel normal de actividad física. Además, encontró una conexión positiva con practica física y necesidad emocional, como vínculos en diversos ámbitos motivacionales. El resultado sugiere que actividad física está asociada al bienestar psicológico y fomenta en estudiantes la inclinación hacia un compromiso constante con estas actividades.

Martínez et al. (2020) El objetivo del estudio 'Entorno de aprendizaje y motivación en la educación física temprana' fue determinar cuánto disfrutaron los estudiantes de

las lecciones diseñadas utilizando sugerencias de entornos de aprendizaje. La muestra estuvo conformada de 420 alumnos de I.E. Con herramienta de recolección de datos consistió en registros observacionales, en los cuales se registró el desempeño de los estudiantes en función de las actividades realizadas. Los autores concluyeron que el docente desempeña un rol crucial en la enseñanza de los estudiantes, al utilizar herramientas, materiales, motivación y habilidades pedagógicas que faciliten el desarrollo de habilidades motoras básicas. Además, se destacó la importancia de fomentar la participación, la creatividad y la espontaneidad de los estudiantes sin generar dificultades en el proceso.

Vargas y Herrera. (2020) analizaron la motivación de adolescentes hacia la educación física. Realizo una indagación a 83 alumnos del nivel secundario, con edad comprendida de 14 a 17 años. Los resultados mostraron diferencias relevantes, destacando que los alumnos de 14 años valoran el curso de educación física principalmente por interés personal y disfrute, donde genera un estímulo intrínseco y una actitud favorable hacia las actividades deportivas. Esto, a su vez, favorece un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje y promueve hábitos de vida más dinámicos y saludables.

A Nivel Nacional podemos mencionar a:

Vilca (2024) en su tesis llamada: “La motivación y su relación con la práctica de la actividad física en estudiantes del Colegio Latinoamericano, Arequipa, 2023”; cuyo objetivo fue el de identificar la motivación y su relación con la participación en actividad física entre los estudiantes, en donde se exploraron las dimensiones de motivación intrínseca, extrínseca y positiva en relación con la práctica de la actividad física. El método fue cuantitativo, descriptivo, correlacional y no experimental, donde incluyo a 114 alumnos del 5to y 6to de primaria. Para recolectar información, utilizó encuesta mediante el cuestionario. Los resultados mostraron correlación moderada y positiva entre variables analizadas. Por ende, determinó que un incremento en grado de motivación se asocia con mayor participación en actividades físicas.

Yupanqui (2023) en su tesis titulada: “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Educación Física y Psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú”; cuyo objetivo fue describir la relación entre la motivación y el rendimiento académico en alumnos. El método fue básico, cuantitativo, descriptivo, correlacional; la muestra estuvo compuesta de 126 alumnos. Para analizar la asociación entre motivación y desempeño académico, se aplicaron un cuestionario

sobre motivación, con desempeño académico utilizaron acta promocional; con técnica del muestreo fue no probabilístico, específicamente intencional. Mediante análisis de Spearman, obtuvo correlación moderada de 0.418. El nivel de significancia fue superior al p-valor, por lo que rechazó hipótesis nula y aceptó hipótesis alterna. Se concluyó, que los datos evidenciaron una correlación moderada y relevante, con motivación y desempeño académico del alumno.

Caballero (2023) en su tesis denominada: "Motivación extrínseca y logro de competencias en el área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos" de puno"; cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes. Respecto a la metodología, la investigación fue cuantitativo, no experimental y descriptivo-correlacional. La población analizada comprendió 410 alumnos de 1ro-5to grado y muestra fueron 199 participantes. En recopilación de información, se aplicó cuestionario basado en escala Likert. En análisis de datos y correlación con variables, realizaron conforme Spearman. Se concluyó que existe una correlación positiva moderada con motivación extrínseca y desarrollo de competencia en educación física, con un valor de 0.730, conforme la prueba de Spearman.

Gómez De La Cruz (2022) en su tesis denominada: Motivación y el aprendizaje de educación física en estudiantes del cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021, Lima cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje de educación física. El método fue básico, diseño descriptivo-correlacional, no experimental y transversal, hipotético-deductivo. Con muestra compuesta de 113 alumnos y técnica utilizada en recolección fueron encuestas, empleando 02 cuestionarios para cuantificar las variables. En hipótesis, indico correlación significativa con motivación y desempeño de educación física en alumnos, con significancia del 0.000 con significancias iguales a 0.05. Obtuvieron correlación del 0.672, indicando una asociación fuerte en el rango de 0,5 a 1. Además, con hipótesis específica, se identificó una conexión con motivación e interacción mediante la competencia socio-motriz.

Para el sustento teórico de las variables de estudio, se encontró diferentes orientaciones que ayudan a dar definición respecto con motivación y formación de educación física. Con respecto a la primera variable llamada **motivación**, en donde muestras múltiples definiciones que abordan el proceso motivacional en alumnos. Según Mendoza, citado por Sánchez Márquez (2021), el termino presenta como

origen etimológico, que deriva en vocablo latino *moveré*, que significa activarse, entrar en movimiento o prepararse para actuar. Donde actuales psicólogos que se interesan en tema que enfatizan Willian James, quien empleo el término "voluntad", resaltando la perspectiva aristotélica que lo considera una virtud esencial de individuos para obtener felicidad y logros. Pese a que la motivación es fenómeno interno y psicológico, estrechamente vinculado con dinámicas externa, al entorno físico y relación social (Sánchez Márquez, 2021). Por ende, la motivación se entiende como el impulso o anhelo de alcanzar el éxito, orientando nuestras acciones hacia el desarrollo individual, social, profesional y adaptación al entorno.

La motivación facilita la adquisición y transmisión del conocimiento, que orienta al empeño y disposición en alumnos del proceso educativo. De esta manera, basarse en interés y desarrollo propio de estudiantes. No deben limitarse únicamente al alumno, sino también al docente, ya que, a través de la metodología empleada, puede fomentar una motivación fundamental para el éxito de los estudiantes, ya sea en el ámbito laboral, personal o académico. Todo esto tiene como objetivo optimizar al desarrollo académico en alumnos (Hernández, 2020).

Dentro de teorías relacionadas con motivación, Abraham Maslow planteó una clasificación de necesidad humana organizada en la organización jerárquica denominada como pirámide de Maslow. La teoría reconoce 05 grados de necesidad clasificados por prioridad; como base están ubicados la necesidad esencial o primaria, en cima se ubican de carácter psicológico o secundario (Bohórquez, Pérez, Caiche & Benavidez, 2020). Conforme la teoría, las personas deben cumplir primero las necesidades de grado menor antes de poder progresar las siguientes, donde estén interrelacionadas y se complementen mutuamente. Cuando un individuo recibe la motivación adecuada podrá avanzar progresivamente por esta escala, partiendo desde los requerimientos elementales hasta alcanzar los más elevados, asegurando un desarrollo integral en ámbito personal, social, académico y profesional.

También se tiene a la teoría de dos factores, donde es conocida como higiene y estímulo que fue sugerido por Frederick Herzberg. Con las investigaciones, analizo que motivación está relacionada con el nivel del agrado que experimentan las personas. En componente asociados de disgusto son conocidos como factor higiénico, mientras que el factor que generan satisfacción se denomina motivador (Bohórquez, Pérez, Caiche & Benavidez, 2020). Otra teoría relevante es propuesta por McGregor, quien, donde identificó dos enfoques diferentes adoptados por líder

empresarial, denominado teoría X y teoría Y. Empieza con, directivos veían a colaboradores como instrumentos del trabajo, motivado únicamente por coerción y trato rígido. Además, la teoría Y partían de premisa que los individuos, por naturaleza, desean y requieren realizar labor productiva, que permiten desarrollar el potencial en entorno participativo y colaborativo (Padovan, 2020).

En términos generales, muchos especialistas coinciden que la motivación es el proceso compuesto por activación, orientación y constancia. No obstante, en el ámbito educativo, el alumno agrega al desarrollo de actitud, percepción y expectativa respecto a la tarea y los objetivos que desea alcanzar. Considerando muchos aspectos, es importante indicar el factor de motivación presentes en el desarrollo de enseñanza en alumnos, el cual se definieron en tres claves: valores, expectativas y afectividad (Llanga et al., 2020).

Conforme la dimensión de motivación, presentan a **motivación intrínseca**, se comprende por motivación intrínseca que este asociado con satisfacción que experimenta las personas al realizar una actividad, la cual es inherente al propio desarrollo de la tarea. La persona siente un interés genuino por involucrarse en el proceso y progreso de la actividad, sin considerar factores externos que no están relacionados con la tarea misma (Kaveski y Beuren, 2022). También se fundamenta, como la vivencia, de forma que establece una asociación entre calidad que desarrolla la definición y el alumno. Esta conexión se fortalece al generar la impresión de resolver problemas reales, que facilita un aprendizaje basado en la experiencia. Como resultado, se alcanza gran placer y gran nivel de enseñanza (Alemán et al. 2020). Los alumnos entusiasmados de manera propia están dispuesto a realizar un esfuerzo adicional para alcanzar sus metas y lograr sus objetivos. Esta motivación lo impulsa a comprometerse con el proceso, lo que facilita la implementación de estrategia de enseñanza efectiva.

En dimensión **motivación extrínseca** que, a diferencia con intrínseca, este tipo de motivación está basado en el deseo de obtener un beneficio, que puede ser económico, social o incluso familiar. Por ejemplo, un estudiante puede sentirse motivado a estudiar una carrera para satisfacer las expectativas de su familia. En este caso, existe una presión externa que impulsa al estudiante a tomar decisiones con el fin de alcanzar calma personal o para observar la satisfacción con los demás (Alemán et al, 2020). Estos tipos de motivaciones son impulsados por deseo para alcanzar un estatus social alto, como la idea de estudiar una carrera en el extranjero, entre otras

razones externas a la naturaleza misma de la profesión. En este caso, el enfoque está en los beneficios externos que se pueden obtener, más que en la satisfacción o el interés intrínseco por la carrera o la profesión en sí (Rivas, 2021). En este tipo de motivación, aspectos como obtener un grado profesional, obtener salario alto o experimentar profesión demandada por mercados son factores clave, y a menudo se consideran más importantes que los aspectos intrínsecos. El problema con esta motivación es que puede ser fácilmente abandonada, ya que existen otras alternativas que pueden satisfacer esas expectativas. Esto es algo que difícilmente ocurriría en el caso de una motivación basada en el interés por la carrera en sí misma, ya que en ese caso el vínculo con la profesión es más profundo y personal (Sánchez et al., 2021). Asimismo, con grado de motivación extrínseca, según diversas investigaciones, está relacionado con estrategia tradicional de instrucción empleadas con alumnos. Considerando una relevancia de estimación por competencia, es crucial fomentar un desarrollo más efectivo de los diferentes tipos de motivación entre los estudiantes, ya que esto contribuirá a obtener mejores resultados en su aprendizaje (Sanhueza et al., 2020).

La automotivación se define como habilidad para impulsarse a uno mismo. Esta capacidad resulta esencial para desarrollo personal y el logro de objetivos, permite a individuos continuar persiguiendo sus metas, incluso en situaciones desfavorables. Esta habilidad permite encontrar oportunidades en medio de la crisis y fomenta un compromiso personal para alcanzar lo que se propone, sin importar los obstáculos (Pérez, 2020).

Para la segunda variable llamada **formación de educación física**, se enuncian el fundamento teórico de enseñanza en educación física definiéndolas como ciencia de movimiento, que se enfoca en desarrollo de destreza física y cognitiva en los individuos con diversos panoramas, como actividad física, el deporte y recreación. De esta manera, la educación física juega un papel fundamental en el bienestar integral de las personas, al contribuir tanto a su salud física como mental.

Para Mendoza (2020), señala que la instrucción física es método formativo que permite el desarrollo de conocimientos y habilidades relacionadas con motricidad y crecimiento corporal. Considera a personas como unidad integral que piensa, sienten y actúan de manera simultánea, conectando al organismo con las capacidades de acción y expresión. Así, la educación física facilita el aprendizaje en este ámbito, promoviendo el bienestar físico y emocional del individuo dentro del proceso

educativo. Según Ordóñez (2021), la coordinación motora está centrado en movimiento corporal, abarcando aspectos como aprendizaje, control y desarrollo motor. Asimismo, indican que es apropiado perfeccionamiento de habilidades básicas, en clase de instrucción física del docente, deben influir en evaluación del ritmo y forma que adquieren habilidades motoras más complejas de manera gradual. Además, señala que es crucial considerar el crecimiento y maduración biológica en sistemas como nervioso, óptico, acústico y cenestésico. Por ello, continuidad y calidad de actividad motora y deportiva deben reflejarse apropiadamente en sesión planificada dentro de educación básica regular.

Para Águila (2020), a lo largo del desarrollo de humanidad, la instrucción física ha sido entendida a partir de la concepción del cuerpo humano. De hecho, la forma en que se interpreta la educación física varía dependiendo del concepto filosófico que se tenga sobre el mundo, el cuerpo y la persona. Estos enfoques filosóficos influyen en cómo se perciben las funciones del cuerpo y su relación con el bienestar, la salud y el desarrollo integral de los individuos. Así, la manera en que se aborda la educación física no solo está vinculada al aspecto físico, sino también a la visión filosófica de la persona y su interacción con el entorno. Este enfoque favorece educación física, enriqueciendo la práctica en estimulación neurológica, manera que expresan y progreso cognitivo como afectivos. Con Gallardo (2020), la educación física es disciplina que abarca un aspecto físico como mental, y desempeña un rol esencial en desarrollo psicomotor, cognitivo y emocional del individuo a largo de todas las etapas de vida, a través de actividad como juego y el ejercicio.

Asimismo, Iniesta (2021) la describe como un conjunto de actividades deportivas y recreativas, fundamentales para la salud de las personas, independientemente de su estado físico, ya que se ajustan a las necesidades y al entorno donde se lleven a cabo. Además, el conjunto de ejercicios y movimientos realizados de manera sistemática favorece las interacciones sociales y mejora cualquier actividad que se realice de forma cotidiana. Por ende, Rosselli (2020) describe la educación física como ejecución de movimientos orientados a generar un gasto energético, activando los músculos a través de diversos ejercicios, pueden ser estructurados como libres. Según currículo nacional, existe cursos que desempeñan un rol esencial en desarrollo de inteligencia y kinestésica. En Diseño Curricular Básico, Minedu (2020) señala que dedicar tiempo en práctica de educación física conlleva

beneficio en términos de salud; la teoría está enfocada en ámbito internacional donde los aprendices, como personas inteligentes, único y general.

La motricidad se expresa a través del movimiento y la integración del cuerpo, mientras que el alumno experimenta, reflexiona, siente, ama, transforma y construye. Por ello, con teoría de inteligencia emocional, el apego y kinestesia juegan un papel clave en este proceso. En este contexto, la evaluación debe ser integral, considerando tanto cualitativo como cuantitativo. El principal indicativo no debería ser solo con calificación, más bien reflexionar sobre el impacto en los alumnos y examinar la estrategia de instrucción para ajustar y mejorar las sesiones de clase, optimizando así el trabajo del docente. Los instrumentos a utilizar, como listas de cotejos, rúbrica, ficha de observación, coevaluación y autoevaluación, deben recopilar información con tres dimensiones: el desarrollo autónomo del alumno mediante la motricidad, que logre comprender y tomar conciencia de interrelación con el área y las personas a su alrededor, lo cual le permite construir la identidad y fortalecer su autoestima (Minedu, 2020).

En este sentido, Zagalaz et al. (Como se citó en Gómez De La Cruz, 2022) enfatizan el valor de la dimensión, que desempeña un rol fundamental en comprensión del entorno físico, porque los individuos desarrollan su percepción con interacción de propio cuerpo. Además, destaca el concepto de "adoptar un estilo de vida saludable", donde el estudiante comienza a reflexionar sobre su bienestar, adoptando hábitos autónomos que contribuyen a mejorar su calidad de vida (Minedu, 2020). La salud es un derecho humano que no puede ser cuantificado y resulta difícil de definir de manera única, ya que sus características se vuelven complejas al depender de percepciones individuales. No obstante, siempre estará relacionada con el dinamismo del cuerpo humano y con la interdisciplinariedad, que implica la consulta continua con psicólogos, médicos e incluso profesores de educación física, con el fin de promover una vida saludable (Casimiro et al. como se citó en Gómez De La Cruz, 2022).

Por último, Se dice que "interactúa a través de sus habilidades socio-motrices", lo que implica que los recursos personales del individuo se ponen en práctica para lograr una interacción social adecuada, fomentando la inclusión y la convivencia. Esto le permite resolver conflictos de manera asertiva, empática y apropiada en diversas situaciones (Minedu, 2020).

Conforme, García (como se citó en Gómez De La Cruz, 2022) hace énfasis en el movimiento, ejercicio e interacción que se llevan a cabo en instrucción física, como

medio empleados por actividad psicológica y pedagógica, como una manera integral de enseñar de manera completa y de alta calidad. En teorías sobre educación física, se encuentra propuesta de Piaget, quien plantea que inteligencia se desarrolla mediante la actividad motriz infantil, destacando no solo un movimiento físico, también su interacción con otros (Mendoza, 2020). La motricidad se refiere a manera que los individuos manejan su cuerpo. Con el proceso integral, implican más que simple ejecución de gestos y movimientos; algo espontáneo, creativo e intuitivo, relacionado con expresión de intención y característica personal.

La teoría de Piaget (Como se citó en Gómez De La Cruz, 2022), está fundamentado en un enfoque constructivista y en un método clínico de tipo psicológico, que aborda los procesos de asimilación para facilitar el aprendizaje del alumno. Este enfoque se estructura en tres etapas: asimilación, al incorporar nueva información; acomodo, donde los conocimientos previos se enriquecen con la información nueva; y equilibrio cognitivo, que se da en los procesos anteriores. Es crucial que, como elementos perturbadores y desequilibrantes, se genere el conflicto cognitivo y socio-cognitivo.

Por otra parte, la teoría de Lev Vygotsky aporta al constructivismo basado en un enfoque socio-cultural, que influencia para que el estudiante se interrelacione con el entorno social. El aprendizaje se da como una construcción social debido a que los alumnos interaccionan el lenguaje con los adultos (Bolaños, como se citó en Gómez De La Cruz, 2022). Vygotsky enfatiza el término 'zona de desarrollo próximo', refiriendo al conocimiento real como lo que el aprendiz puede hacer por sí mismo, y conocimiento potencial cuando necesite ayuda de otra persona. Se une la teoría Cognitiva de David Ausubel, una personalidad en la psicología constructivista de los años 60. Basándose en el aprendizaje significativo, requiere de los saberes previos del aprendiz para que sirva de base en su nuevo aprendizaje. Según Rodríguez (Como se citó en Gómez De La Cruz, 2022), el aprendizaje significativo debe integrar tres conceptos clave: factores externos o ambientales, memoria comprensiva, y funcionalidad del aprendizaje, así como el concepto de inclusores. Además, debe considerar tanto el aprendizaje por repetición como el significativo, que se vincula con la comprensión de conceptos. También se debe incluir el aprendizaje verbal y no verbal, los cuales están relacionados con la resolución de problemas.

Por ende, con teoría de Lev Vygotsky contribuye al constructivismo con enfoque socio-cultural, que promueve interacción del estudiante con contexto social. El

aprendizaje se entiende como un proceso social, donde los alumnos se vinculan con adultos (Bolaños, citado en Gómez De La Cruz, 2022). Vygotsky indica el concepto de "zona de desarrollo próximo", diferenciando entre conocimiento que alumno puede alcanzar de forma independiente, denominado conocimiento real, y aquel que requiere apoyo de otros, conocido como conocimiento potencial. En perspectiva se une teoría cognitiva de David Ausubel, destacado exponente de psicología constructivista en década de 60, quien fundamenta su modelo en el aprendizaje significativo, el cual se basa en los conocimientos previos del aprendiz, los cuales sirven como base para adquisición de nuevos aprendizajes. Según Rodríguez (citado en Gómez De La Cruz, 2022), el aprendizaje significativo debe integrar tres aspectos esenciales: factor externo o contextual, memorias comprensivas y funcionalidad del aprendizaje, junto con definición de "inclusores". Además, se deben considerar tanto el aprendizaje repetitivo como significativo, este último relacionado con la comprensión profunda de los conceptos. También es importante incorporar tanto el aprendizaje verbal como no verbal, los cuales están estrechamente vinculados con la resolución de problemas.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de investigación.

Medianero (2022) define a la investigación básica como aquella que consiste y se circunscribe al conocimiento de un determinado problema. Puede ser descriptiva o analítica, aunque es frecuente que una investigación se inicie como estudio descriptivo y luego continúe como estudio analítico.

Es descriptiva porque se utilizó para realizar estudios cualitativos o cuantitativos en torno a una sola, dos o más variables, pero cada una en forma independiente sin pretender establecer relaciones causales entre ellas. (Medianero, 2022)

Es de nivel correlacional, como afirma Rus (2020) porque sigue un protocolo basado en el método científico, permitiendo conocer algo tan importante como la correlación entre dos o más variables, es decir, indica cómo varía una variable cuando se modifica la otra, descartando el posible efecto aleatorio

Se aplicó el método cuantitativo porque se utilizó la medición estadística para recolectar datos y evaluar la hipótesis respecto al comportamiento que existe de las variables

3.2. Diseño de investigación.

Rajiv et al. (2022) señala que la investigación no experimental es una investigación que carece de la manipulación de una variable independiente. En lugar de manipular una variable independiente, los investigadores que realizan investigaciones no experimentales simplemente miden las variables tal como ocurren naturalmente (en el laboratorio o en el mundo real).

Martínez (2020) señala que el diseño transversal es cualquier investigación que examina información de varios casos en un punto específico en el tiempo; comúnmente utilizado en investigaciones cuantitativas con un enfoque descriptivo para detectar patrones de asociación.

3.3. Variables y Operacionalización.

Variable Relacional 01 : Motivación.

Variable Relacional 02 : Formación de educación física.

La operacionalización de las variables está demostrada en el apartado Anexos.

3.4. Población y Muestra de estudio

En cuanto a la población estuvo conformada por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa CRISTO REY los mismos que suman en total 64. Condori (2020) menciona que la población está conformada por elementos accesibles o por la unidad de análisis que perteneces al ámbito especial donde se desarrolla el estudio.

Para la muestra, en una investigación descriptiva correlacional se recomienda de tamaño grande, es por esta razón que elegimos la muestra censal; es decir, trabajar con la población en su totalidad. Arias y Cominos (2021) la muestra representa a un grupo pequeño de la población para ser usado en el estudio y la recolección de datos. En este caso fue no probabilístico con una muestra de todos los estudiantes de educación primaria, los mismos que suman en total 64

Para el muestreo es definido, tal como lo menciona Arias (2020) como un apoyo o técnica que es utilizado para cualquier tipo de muestra, ya que es el resultado luego de haber aplicado los instrumentos a los integrantes del estudio. Para este estudio fue pertinente utilizar el muestreo no probabilístico debido a que son los investigadores quienes elegirán a sus participantes de acuerdo con las características comunes que encuentre en ellos.

En relación al criterio de inclusión estos estuvieron comprendidos por aquellos estudiantes que pertenezcan al nivel primario, que se encuentren asistiendo y que muestren interés por ser partícipe del presente proyecto de investigación y como criterio de exclusión, aquellos que por alguna razón no pudieron asistir o presentaron algún problema

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para las variables aprendizaje motivación y formación en educación física se aplicará la técnica de la encuesta definido por Feria et al. (2020) en donde señala que la encuesta es considerada como técnica investigativa vinculada como el método de indagación empírica, adoptando una posición teórica, en relación con el cuestionario. En el presente trabajo de investigación se utilizará la técnica de observación mediante una lista de cotejo para ambas variables, las cuales estuvieron compuestas por

diversos ítems. En cuanto a la validación es una función importante para validar las inferencias derivadas de la puntuación de las pruebas (Escobar y Cuervo, 2020). Es de suma importancia que los instrumentos pasen por unos expertos y así determinar su validez

En relación a la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a los instrumentos mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (α), el cual está relacionada con la precisión de la medición, ya que valora la consistencia de la medida (Barrios y Cosculluela, 2013) citado por (Rodríguez y Reguant, 2020). La confiabilidad se realizó en este trabajo de investigación con la participación de 15 estudiantes, de una institución educativa cercana al lugar de investigación, en donde los datos que se obtuvieron en la prueba piloto fueron vaciados en el IBM SPSS V21 obteniéndose los siguientes resultados.

Tabla 1
Escala de valores de Alfa de Cronbach

Rangos para el Alfa de Cronbach	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Ruiz Bolívar (2002)

Tabla 2
Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio

Variables	Alfa de Cronbach	Nº ítems
Motivación	0,83	24
Formación de Educación Física	0,88	20

En el instrumento de la variable motivación se tiene como resultado un 0,83 en donde se observa que el instrumento es de magnitud muy alta de confiabilidad; por otro lado, el instrumento de la variable formación de educación física se obtuvo como resultado 0,88 apreciando que el instrumento tiene una confiabilidad de magnitud muy alta de acuerdo con los valores de la Tabla 1.

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.

Para la recolección de datos se realizó en una institución educativa del nivel primaria, en la que se presentará un documento a la Dirección del plantel educativo para que se otorgue el permiso respectivo y así poder aplicar los instrumentos de evaluación a los estudiantes del nivel primario, en donde se elaboró y midieron las variables en una lista de enunciados, utilizando 24 y 20 ítems respectivamente. Los datos recopilados fueron procesados en un programa estadístico de datos para establecer el nivel de las variables mencionadas; por consiguiente, estos resultados se presentaron en tablas

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el presente estudio se utilizó el programa estadístico IBM SPSS para analizar los datos recogidos y ser procesados. Así también, se usó la prueba de normalidad para determinar si los datos presentan o no una conducta normal para determinar la relación entre las dos variables.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis Estadístico Descriptivo:

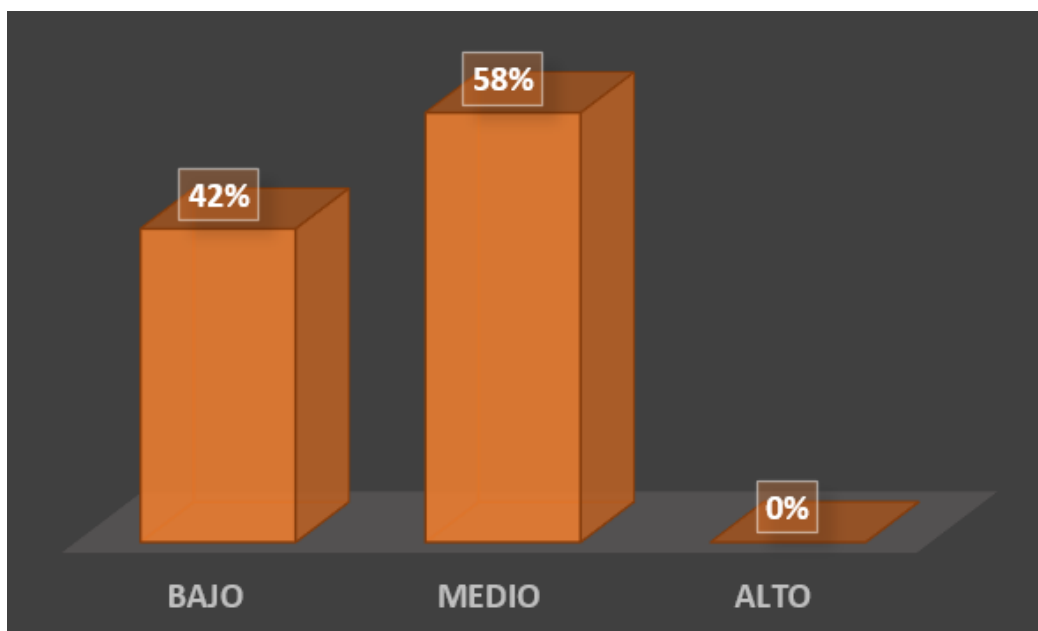
4.1.1. Resultados descriptivos de la variable: Motivación

Tabla 3
Niveles de la variable Motivación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	42%
Medio	37	58%
Alto	00	00%
Total	64	100%

Fuente: Cuestionario

Figura 1
Niveles de la variable Motivación



Interpretación: La mayoría de los encuestados se encuentran en el nivel medio con un 58% (37 estudiantes), seguidamente un 42% (27 estudiantes) se ubican en un nivel bajo y ninguno para el alto, lo que representa una cifra preocupante para la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca en relación a la percepción hacia la motivación.

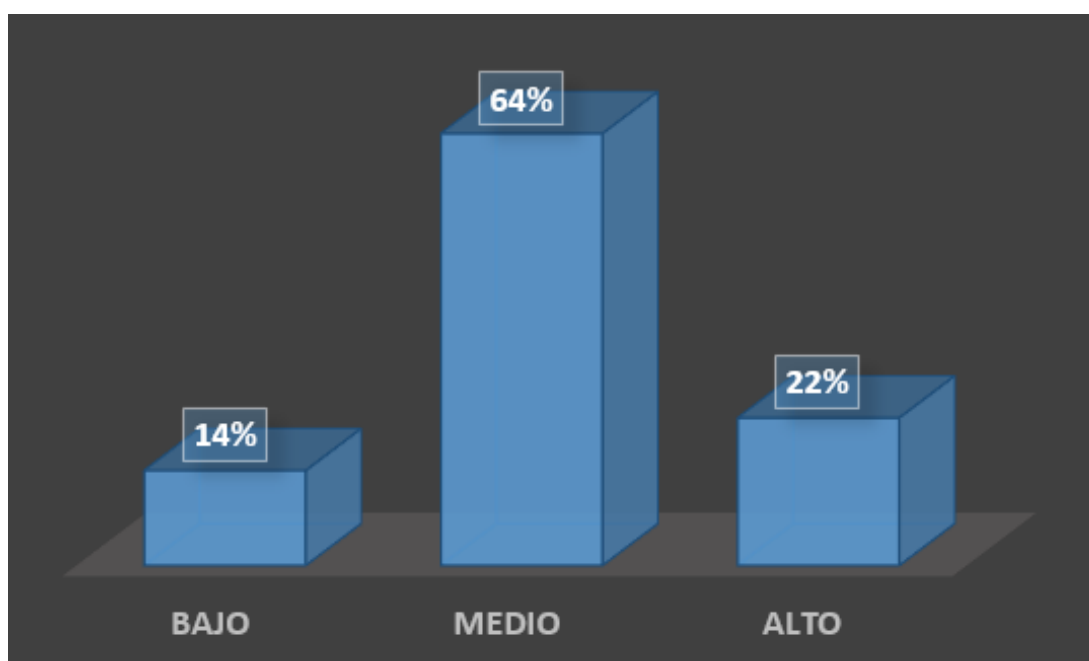
4.1.2. Resultados descriptivos de la variable: Formación de educación física

Tabla 4
Niveles de la variable formación de educación física

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	09	14%
Medio	41	64%
Alto	14	22%
Total	64	100%

Fuente: Cuestionario

Figura 2
Niveles de la variable formación de educación física



Interpretación: En el gráfico se muestra las respuestas por parte de los encuestados en relación a la aplicación de la variable formación de educación física que en un 64% (41 estudiantes) señalaron estar en un nivel medio, un 22% (14 estudiantes) en el alto y para el nivel bajo el 14% (09 estudiantes) esto representa una cifra en términos medios para la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca.

4.2. Análisis Estadístico Inferencial:

Para realizar la contrastación de hipótesis se aplicó la prueba de normalidad donde la variable formación en educación física no sigue una distribución normal ya que la significancia o p-valor es menor al 0,05, a partir de ello se empleó la prueba de Rh Spearman para medir las correlaciones de las variables. (Anexo)

Tabla 5
Resultado de la Prueba de Normalidad

	Pruebas de Normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.	Estadístico	gl.	Sig.
v1 Motivación	0,065	64	0,200**	0,981	64	0,416
v2 Formación en Educación Física	0,111	64	0,048	0,957	64	0,026

Fuente: Datos que se obtuvieron de las encuestas (elaboración propia)

Interpretación.- En la tabla se pueden observar los resultados de la prueba de normalidad, en donde tomando en cuenta la cantidad de la muestra encuestada que es de 64 estudiantes, cifras que está por encima de 50, es por ello que se consideró la prueba de Kolmogorov-Smirnov, así mismo se observa que solo la variable formación en educación física no sigue una distribución normal ya que el p-valor para es del 0,048, cifra que se encuentran por debajo del α (0,05) es por ello que se empleará la prueba de Rh Spearman para medir las correlación de las variables.

Contrastación de la Hipótesis General

Hg: Existe relación significativa entre la motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024.

H0: No existe relación significativa entre la motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024.

Tabla 6
Correlación entre la motivación y la formación en educación física

			Motivación	Formación en Educación Física
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	0,601**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	64	64
	Formación en Educación Física	Coeficiente de correlación	0,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	64	64

Nota: Presenta el análisis inferencial de la Hipótesis General

Interpretación: Se muestra en la tabla la relación entre ambas variables en estudio como son la motivación y la formación en educación física, en donde se evidencia que, sí se presenta una correlación, por mostrar un nivel de significancia o p-valor del 0,000 cifra que está por debajo del 0,05 que es el indicador para establecer la correlación entre ambas variables, también se muestra el coeficiente de dicha correlación que es 0,601** el cual y según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) enuncia que se trata de una correlación positiva considerable; por lo tanto y ante estos resultados se rechaza enfáticamente la hipótesis Nula y se da por aceptado la hipótesis de la investigación, concluyendo que si existe como muestran los resultados una asociación entre ambas variables en estudio, es decir, que si la motivación presenta mejoras en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca, la formación en educación física mejorará en el mismo sentido y magnitud del 60%.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 03

Hg: Existe relación significativa entre la dimensión motivación intrínseca y variable formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión motivación intrínseca y variable formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024.

Tabla 7
Correlación entre la motivación intrínseca y formación en educación física

Rho de Spearman			Motivación Intrínseca	Formación en Educación Física
	Motivación Intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	0,603**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	64	64
	Formación en Educación Física	Coeficiente de correlación	0,603**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	64	64

Nota: Presenta el análisis inferencial de la Hipótesis Específica 3

Interpretación: En la tabla se afirma la relación entre la dimensión motivación intrínseca de la variable formación en educación física, en donde se evidencia que, sí se presenta una correlación, por presentar un nivel de significancia o p-valor del 0,000 cifra que está por debajo del 0,05 que es el indicador para establecer la correlación entre ambas variables, también se muestra el coeficiente de dicha correlación que es 0,603** el cual y según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) enuncia que se trata de una correlación positiva considerable; por lo tanto y ante estos resultados se rechaza enfáticamente la hipótesis Nula y se da por aceptado la hipótesis de la investigación, concluyendo que si existe como muestran los resultados una asociación entre ambas, es decir, que si la motivación intrínseca presenta mejoras en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca, la formación en educación física mejorará en el mismo sentido y magnitud del 60%..

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 04

Hg: Existe relación significativa entre la dimensión motivación extrínseca y variable formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión motivación extrínseca y variable formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024.

Tabla 8
Correlación entre la motivación extrínseca y formación en educación física

			Motivación Extrínseca	Formación en Educación Física
Rho de Spearman	Motivación Extrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	0,037**
		Sig. (bilateral)	.	0,733
		N	64	64
	Formación en Educación Física	Coefficiente de correlación	0,037**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,773	.
		N	64	64

Nota: Presenta el análisis inferencial de la Hipótesis Específica 4

Interpretación: En la tabla se afirma la relación entre la dimensión motivación extrínseca de la variable formación en educación física, en donde se evidencia que, no se presenta una correlación, por presentar un nivel de significancia o p-valor del 0,773 cifra que está por encima del 0,05 que es el indicador para establecer la correlación entre ambas variables; por lo tanto y ante estos resultados se rechaza enfáticamente la hipótesis de la investigación y se da por aceptado la hipótesis nula, concluyendo que no existe como muestran los resultados una asociación entre ambas.

4.3. Discusión de los resultados

En relación al objetivo general establecido en la investigación, que consistía en determinar la relación entre la motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024, se puede concluir que efectivamente existe una correlación entre estas dos variables, esta correlación es de naturaleza positiva considerable, de acuerdo a los criterios proporcionados por Hernández Sampieri y Mendoza (2018). Esto significa que, si se logra mejorar la motivación, la formación en educación física en los estudiantes también mejorará en la misma dirección. Esta conclusión se respalda en el nivel de significancia, que arrojó un valor de 0,000 por debajo del promedio del 0,05 lo que lleva a la aceptación de la hipótesis de investigación y al rechazo de la hipótesis nula. Además, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,601** indicando una correlación positiva considerable de intensidad, como se define en la tabla de correlación proporcionada por Hernández Sampieri y Mendoza.

Respecto al resultado del estudio con diversos análisis realizados en diversos ámbitos, pueden manifestarse ambas, pueden obtener conclusión más importante. Vilca (2024) en su tesis llamada: “La motivación y su relación con la práctica de la actividad física en estudiantes del Colegio Latinoamericano, Arequipa, 2023”; cuyo objetivo fue el de identificar la motivación y su relación con la participación en actividad física entre los estudiantes, en donde se exploraron las dimensiones de motivación intrínseca, extrínseca y positiva en relación con la práctica de la actividad física. Los resultados mostraron correlación moderada y positiva entre variables analizadas. Por ende, determinó que un incremento en grado de motivación se asocia con mayor participación en actividades físicas.

Contrastando además con la investigación de Yupanqui (2023) en su tesis titulada: “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Educación Física y Psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú”; cuyo objetivo fue describir la relación entre la motivación y el rendimiento académico en alumnos. Mediante análisis de Spearman, obtuvo correlación moderada de 0.418. El nivel de significancia fue superior al p-valor, por lo que rechazó hipótesis nula y aceptó hipótesis alterna. Se concluyó, que los datos evidenciaron una correlación moderada y relevante, con motivación y desempeño académico del alumno.

Los resultados de esta investigación respaldan la relación propuesta en el objetivo general. En efecto, se ha encontrado una correlación entre las variables, lo que significa que un aumento del 100% en la motivación se traduce en un incremento del 60% en la formación en educación física en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024.

En cuanto al primer objetivo de la investigación, el cual fue el de conocer el nivel de la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024, los resultados muestran que el 58% (37 estudiantes) se encuentran en el nivel medio, seguido por un 42% (27 estudiantes) en el nivel bajo y ninguno para el alto.

En relación a los resultados proporcionados por los encuestados, se observa que más de la mitad de los encuestados se encuentran en el nivel medio, lo que representa una cifra a tener en cuenta por parte de la Institución Educativa Cristo Rey.

En relación a los resultados proporcionados por la población encuestada, se observa una regularidad en las respuestas en el sentido de que predomina el nivel medio en ambas variables, lo que evidencia una regular percepción de los estudiantes.

Comparando los hallazgos de esta investigación con otros estudios previos realizados en contextos similares, se pueden extraer algunas conclusiones interesantes. Por ejemplo, la tesis de Martínez et al. (2020) cuya tesis se denominó: Entorno de aprendizaje y motivación en la educación física temprana, con el objetivo de determinar cuánto disfrutaron los estudiantes de las lecciones diseñadas utilizando sugerencias de entornos de aprendizaje, concluyendo en que los docentes desempeñan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes al utilizar herramientas, materiales, motivación y habilidades docentes que permitan a los estudiantes desarrollar los conocimientos básicos. habilidades motoras. habilidades sin problemas y fomentar su participación, creatividad y espontaneidad.

Asimismo, lo manifestado por Gonzalo (2021) en donde realizó una investigación sobre la experiencia docente en las clases virtuales de educación física, en la cual se analizó la correlación entre esta materia y las necesidades psicológicas fundamentales, como el impulso, el deseo por estar físicamente activos y la satisfacción deportiva en alumnos de educación física. El método fue corte transversal, correlacional, descriptivo, que incluyó a 403 alumnos. Los hallazgos

mostraron que satisfacer dicha necesidad psicológica básica aumenta el estímulo en el aula, fomenta el compromiso de mantener un activo físico y, al mismo tiempo, expresa el disfrute experimentado por los estudiantes.

En relación al tercer objetivo específico, el cual fue el de identificar relación entre motivación intrínseca y la formación de educación física en alumnos de I.E. Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024, se puede confirmar que efectivamente existen correlación entre ambas, por presentar un nivel de significancia del 0,000 por debajo del 0,05 esta correlación es de naturaleza positiva considerable, de acuerdo a los criterios proporcionados por Hernández Sampieri y Mendoza (2018). Esto significa que, si se logra mejorar la motivación intrínseca, la formación en educación física en los estudiantes de educación primaria también mejorará en la misma dirección, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis de investigación y al rechazo de la hipótesis nula. Además, presenta un coeficiente de correlación de Spearman del 0,603** indicando una correlación positiva considerable de intensidad.

Para el cuarto objetivo específico, el cual fue el de identificar la relación entre la motivación extrínseca y la formación de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024, se puede confirmar que no existe correlación entre ambas, por presentar un nivel de significancia del 0,733 por encima del 0,05, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis nula y al rechazo de la hipótesis de la investigación.

Al comparar con la investigación de Caballero (2023) en su tesis denominada: “Motivación extrínseca y logro de competencias en el área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos" de puno”; cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes. En análisis de datos y correlación con variables, realizaron conforme Spearman. Se concluyó que existe una correlación positiva moderada con motivación extrínseca y desarrollo de competencia en educación física, con un valor de 0.730, conforme la prueba de Spearman, conforme el gado de Rho de Spearman.

Así mismo lo estudiado por Gómez De La Cruz (2022) en su tesis denominada: Motivación y el aprendizaje de educación física en estudiantes del cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021, Lima cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje de educación física. En hipotesis, indico

correlación significativa con motivación y desempeño de educación física en alumnos, con significancia del 0.000 con significancias iguales a 0.05. Obtuvieron correlación del 0.672, indicando una asociación fuerte en el rango de 0,5 a 1. Además, con hipótesis específica, se identificó una conexión con motivación e interacción mediante la competencia socio-motriz

V. CONCLUSIONES

1. Con relación al objetivo general que fue el de determinar la relación entre la motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024, se evidenció que el nivel de significancia fue del 0,000 cifra menor al valor estadístico de $p= 0.05$, lo cual confirma que si existe correlación positiva considerable entre las variables, es decir, que si la aplicación de la motivación presenta mejoras, la formación en educación física mejorará en el mismo sentido y magnitud del 60%.
2. En cuanto al objetivo específico número 1, cuyo propósito fue conocer el nivel de la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024, se observó que el 58% de los estudiantes indicaron el nivel medio, 42% para el medio y ninguno para el alto.
3. En cuanto al objetivo específico número 2, cuyo propósito fue conocer el nivel de la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024, se observó que el 64% de los estudiantes indicaron el nivel medio, 22% para el alto y el 14% para el bajo.
4. En cuanto al objetivo específico 3 cuyo propósito fue identificar la relación entre la motivación intrínseca y la formación de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024, se evidenció que el nivel de significancia fue del 0,000 cifra menor al valor estadístico de $p= 0.05$, lo cual confirma que si existe correlación positiva media entre ambas.
5. En cuanto al objetivo específico 4 cuyo propósito fue identificar la relación entre la motivación extrínseca y la formación de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024, se evidenció que no presenta correlación alguna por presentar un nivel de significancia del 0,733 cifra mayor al valor estadístico de $p= 0.05$, lo cual confirma que no existe relación entre ambas

VI. RECOMENDACIONES

1. Con respecto a la variable motivación, es necesario llevar a cabo talleres, programas y políticas que permitan planificar actividades que promuevan la perseverancia en el estudiante con actividades que desarrollen la independencia y la autodecisión, involucrándose en nuevos retos y aprendizajes relacionados con la educación física.
2. En lo que respecta a la variable formación en educación física, se debe implementar capacitaciones, programas, mecanismos que permitan a los docentes obtener conocimientos necesarios para enseñar las diferentes disciplinas deportivas y llevarlas de manera correcta, contribuyendo al bienestar físico y mental de los estudiantes, ayudando además a desarrollar valores como la identidad, la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la tolerancia, el compañerismo y el sentido de pertenencia
3. Para fortalecer las dimensiones de las variables motivación y la formación en educación física, es esencial llevar a mecanismos que permitan sensibilizar a docentes y estudiantes para participar en actividades, talleres, concursos entre otro relacionados a la Educación Física para que los estudiantes se motiven en pro a una vida saludable, incidiendo en los docentes a dar mayor tiempo de acompañamiento e intervención según al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes.
4. En futuras investigaciones, es importante seguir explorando y profundizando en el análisis del comportamiento de las variables motivación y la formación en educación física. Esto permitirá identificar causas y consecuencias que contribuyan a optimizar el rendimiento en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2020). El proyecto de investigación (Sexta ed.). Caracas: Episteme. Obtenido de <https://es.slideshare.net/fidiasarias/fidias-g-arias-el-proyecto-de-investigacin-6ta-edición>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. <https://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Águila, C., & López, J. (2020). Body, corporeity and education: a reflexive view from Physical Education. *Retos*, 35, 413-421. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.62035>
- Alemán, B., Navarro de Armas, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (2020). Motivation in the context of the teaching-learning process in specialties of the Medical Sciences. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides Rodríguez, A. (2020). La Motivación y el Desempeño Laboral: El Capital Humano Como Factor Clave En Una Organización. 12, 385-390. <https://orcid.org/0000-0002-3512-0569>
- Caballero Delgado, L. M. (2023). Motivación extrínseca y logro de competencias en el área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria" Carlos Rubina Burgos" de Puno, 2023.
- Casimiro, A., Delgado, M. y Águila, C. (2005). Actividad física, educación física y salud. Editorial Universidad de Almería y Ayuntamiento de Almería.
- Condori, O. P. (2020) Universo, población y muestra. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2020). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. En *Avances en Medición*, 6, pp. 27-36. http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Feria, H., Blanco, M. R. y Villedor, R. F. (2020). La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica. Las Tunas, Cuba: Académica Universitaria.
- Fierro, S., Almagro, B., & Buñuel, P. (2019). Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 22(2), 167– 186. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.22.2.345241>
- García, T. (2004). La motivación y su importancia en el entrenamiento de jóvenes deportistas. CV Ciencias del Deporte.

- Gallardo, J. (2020). Teorías del juego como recurso educativo. Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa, 4.
<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez De La Cruz, C. L. (2022). Motivación y el aprendizaje de educación física en estudiantes del cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021
- Gonzalo, R., Gastélum, G., Velducea, W., González, J. B., & Domínguez, S. (2021). Analysis of teaching experience in Physical Education classes during COVID-19 confinement in Mexico. *Retos*, 42, 1-11.
<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86242>
- Guthold, T., & Brophy, J. (2019). *Contemporary Educational Psychology* (5th ed.). McGraw-Hill.
- Hall, J., Ochoa, P., Alarcón, E., & Teixeira, A. (2022). Physical activity assessed in physical education class in disabled and non-disabled high. *Retos*, 43, 447- 451.
<https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.89497>
- Hernández, A. J. (2020). La motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 57-61.
<https://doi.org/10.15649/2346030x.569>
- Iniesta, F. (2021). Resolución de problemas en las clases de Educación Física. Wanceulen Editorial Deportiva.
- Kaveski, Itzhak David Simão, & Beuren, Ilse Maria. (2022). Influence of intrinsic motivation and organizational culture on affective compromise in family businesses: formal and informed controls as mediators. *Influência da motivação intrínseca e da cultura organizacional no comprometimento afetivo em empresas familiares: controles formais e informais como mediadores*. *Innovar*, 32(84), 97-110. Epub May 17, 2022. <https://doi.org/10.15446/innovar.v32n84.99681>
- Luna, M. y Ávila, C. (2021). Motivación y Educación Física en la Virtualidad. *CIENCIAMATRIA: Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 7(13), 138-157. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.476>
- Llanga, E., Murillo, J., Moreno, K., Paucar, M., & Orna, D. (2019). La Motivación como Factor en el aprendizaje para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Martínez, M. (2020). La capacidad creadora y sus implicaciones para la metodología de la investigación. En: *Psicología* (Caracas: UCV), Vol. XII, núm.1-2, 37-62
- Martínez, N., Santaella, E., Rodríguez, A., & Hernández, A. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. *Retos*, 38, 761–767. <http://hdl.handle.net/10481/62507>

- Medianero, B. S. (2022) Investigación en Gestión Pública: Conceptos Básicos y Clasificación General. Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de: https://economia.unmsm.edu.pe/doc_trab/dt2022/DT-IEE-UNMSM-2022-01.pdf
- Mendoza, A. (2020). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Espirales: Revista multidisciplinaria de investigación*, 1(3), 8-17.
<https://doi.org/10.31876/re.v1i3.11>
- Mendoza, M. (2020). Caracterización de las prácticas pedagógicas en educación física de los docentes de preescolar no profesionales en esta área del colegio Carlos Albán Holguín sede C localidad de Bosa, Bogotá D.C. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital.
<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1635/MendozaPuentes2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minedu (2020). Diseño Curricular Nacional Área de Educación Física (DCN).
- Minedu (2020). Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de educación básica. Currículo nacional.
<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=4&id=79&artlang=es>
- Ordoñez, D. (2021). Niveles de actividad física y Motivación a la práctica deportiva en estudiantes de Educación Física – Levels of physical activity and motivation to practice sports in Physical Education students. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 504-524.
<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1251>
- Ordoñez, D., & Heredia, D. (2021). Niveles de actividad física y Motivación a la práctica deportiva en estudiantes de Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*
- Padovan, I. (2020). *Teorías De La Motivación. Aplicación Práctica.*
- Patón, R. Lago, J. Arufe, & V. (2020) Midiendo la motivación auto-determinada hacia la educación física en la escolaridad obligatoria. *Revista de Psicología del Deporte/Journal of Sport Psychology* Vol. 29. 2020, Suppl 1. pp. 34–41
<https://acortar.link/XY6Dvb>
- Pavlovic, A., DeFina, L., Natale, B., Thiele, Sh., Walker, T., Craig, D., Vint, G., Leonard, D., Haskell, W., & Kohl, H. (2021). Keeping children healthy during and after COVID-19 pandemic: meeting youth physical activity needs. *BMC Public Health*, 21(485). <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10545-x>
- Pérez, A. (2020, mayo 24). Automotivación: los 4 componentes de tu pilar profesional. OBS Business School. <https://www.obsbusiness.school/blog/automotivacion-los-4-componentesde-tu-pilar-profesional>

- Rajiv, M. (2022). Competitiveness analyses of competitive advantage using Porter diamond model (the case of MSMEs in Himachal Pradesh). *Competitiveness Review: An international Business Journal*, 27(2), 1-35.
- Rivas Huaman, R. G. (2021). La motivación intrínseca y su relación con la gestión pública de los directores de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 - Lima. *Revista en Gobierno y Gestión Pública*, 8(1), 37–49.
<https://doi.org/10.24265/iggp.2021.v8n1.04>
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 13(2), 1–13.
<https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Rosselli, P. y Arévalo, H. (2020). Ventajas y desventajas del ejercicio y el deporte en niños y adolescentes. En P. Rosselli (Ed.), *La Actividad Física, el Ejercicio y el Deporte en los niños y adolescentes* (pp. 1-6).
<http://pablorosselliortopedia.com/wpcontent/uploads/2018/03/Cap%C3%A9DtuloMuestra.pdf>
- Rus, A. E. (2020) Investigación correlacional. Obtenido de:
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html>
- Sánchez Pimentel, J. I., Rosario Pacahuala, E. A., & Medina Gamero, A. R. (2021). La motivación extrínseca: ¿factor determinante en la carrera de medicina? *Educación médica*, 22, 451–452. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.09.010>
- Sánchez Márquez, N. I. (2021). Motivación: una revisión conceptual.
<https://doi.org/10.16925/gcnc.18>
- Sanhueza, L., Otondo, B. & Álvarez, C. (2020). Levels of motivation in nursing students and learning strategies. *Educación médica superior (Impresa)*, 34(2).
<https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=96937>
- Vargas y Herrera (2020). Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes. *Ágora para la educación física y el deporte*, 22, 187-208.
<https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.187-208>
- Vilca Blanco, V. K. (2024). La motivación y su relación con la práctica de la actividad física en estudiantes del quinto ciclo del Colegio Latinoamericano Arequipa, 2023
<https://acortar.link/m7ShLI>
- Yupanqui Poma, D. K. (2023). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Educación Física y Psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Zagalaz, M., Cachón, J. y Lara, A. (2008). La educación física en primaria a partir de la ley orgánica de educación (LOE, 2006). Especial atención a la enseñanza por competencias. *Formación Continuada LOGOSS*

ANEXOS

Anexo I. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema General: ¿Cuál es la relación entre la motivación y la formación de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024? Problemas Específicos: • ¿Cuál es el nivel de la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024? • ¿Cuál es el nivel de la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024? • ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y la formación de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024? • ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y la formación de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024?	Objetivo General: Determinar la relación entre la motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024. Objetivos Específicos: • Conocer el nivel de la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024 • Conocer el nivel de la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024 • Identificar la relación entre la motivación intrínseca y la formación de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024. • Identificar la relación entre la motivación extrínseca y la formación de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024	Hipótesis Investigación: Existe relación significativa entre la motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024 Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre la motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa CRISTO REY, Cajamarca – Año 2024	Variable 1: Motivación Dimensiones: • Motivación Intrínseca. • Motivación Extrínseca Variable 2: Formación de educación física Dimensiones: • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Asume una vida saludable. • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Tipo de Investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptivo Correlativo Método General: Científico Diseño: Diseño descriptivo simple no experimental de corte transversal.	Población: La población estuvo conformada por un total de 64 estudiantes de la Institución Educativa “Cristo Rey”, Región Cajamarca, Año 2024 Muestra: La muestra estuvo también conformada por los 64 estudiantes de la población, es decir, es una muestra censal. Muestreo: No aplica	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario

Anexo II. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Variable 1: Motivación	Sánchez (2021) enuncia que la motivación es un proceso interno y psíquico, éste se encuentra en estrecha relación con la actividad externa, el mundo físico y social que lo rodea	La motivación tiene dos dimensiones: Motivación intrínseca y motivación extrínseca, las cuales serán medidas a través de una escala de Likert de cotejo de 24 ítems.	Motivación Intrínseca	Realiza las actividades por iniciativa propia. Participa y propone actividades.	Escala de Likert: Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Encuesta – Cuestionario
			Motivación Extrínseca	Necesita de estímulos para iniciar con sus actividades. Ejecuta las instrucciones luego de ofrecerle una recompensa.		
Variable 2: Formación de educación física	Minedu (2020) señala que es un proceso formativo para desarrollar competencias, capacidades y conocimientos sobre la motricidad y valoración de las potencialidades de los estudiantes a través del movimiento con su cuerpo.	La formación de educación física tiene tres dimensiones, las cuales serán medidas a través de una lista de cotejo de 20 ítems.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Escala de Likert: Ordinal Si (0) No (1)	Encuesta – Cuestionario
			Asume una vida saludable.	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida		
			Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices		

Anexo III. Declaración jurada de consentimiento informado

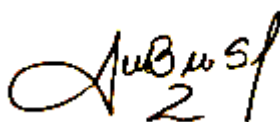
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante del nivel primario de la Institución Educativa Cristo Rey, Región Cajamarca, solicito su apoyo para la realización de la investigación denominada “La motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca Año 2024”.

Se detalla que:

- La encuesta está conformada por dos cuestionarios de 24 ítems para la variable motivación y de 20 ítems para la variable formación en Educación Física, las cuales deberán ser respondidas con total honestidad.
- La información que se me brinde será utilizada únicamente para esta investigación, además de que los datos obtenidos con la encuesta serán tratados de manera anónima.
- La participación en la mencionada encuesta es totalmente voluntaria, en el cual el encuestado tiene la libertad de responder las preguntas que considere.
- Si surgen dudas acerca de la investigación, el cliente puede realizar las consultas que considere necesarias.

Chiclayo, diciembre del 2024.



Bach. Bravo Saavedra Walter Onésimo
DNI: 47142805

Anexo IV. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO: MOTIVACIÓN

Instrucciones:

Reciba Ud. un cordial saludo, el presente cuestionario se le hace llegar con motivo de obtener información para el trabajo de investigación cuyo objetivo es establecer la relación entre la motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024.

El presente cuestionario es anónimo por lo que se le solicita marcar con una “X” para responder con la verdad todas las preguntas, de acuerdo a la escala de Likert de respuestas siguiente:

Nunca (1), Casi Nunca (2), Algunas Veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5)

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Motivación Intrínseca						
1	Hago mis actividades por propia iniciativa.					
2	Me siento dispuesto a realizar las actividades que deja mi profesor					
3	Tengo un orden para realizar las actividades.					
4	Me siento alegre de estar en clase.					
5	Realizo mis actividades sin la ayuda de muchas personas.					
6	Me gusta buscar nueva información para aprender algo nuevo.					
7	Propongo actividades para ser realizados en la clase.					
8	Me siento contento cuando realizan la actividad que propongo.					
9	Me interesa compartir información importante con mis compañeros.					
10	Participo constantemente en clase.					
11	Estoy dispuesto a ser voluntario para apoyar en alguna actividad.					
12	En mis actividades escolares me agrada ayudar mis compañeros frente algún problema.					
DIMENSIÓN 2: Motivación Extrínseca						
13	Me agrada esforzarme porque tengo el apoyo de mi profesor y compañeros.					
14	Siento que la profesora nos motiva a hacer buenos trabajos.					
15	Mis padres me apoyan moralmente para hacer las actividades en clase.					
16	En clase, la profesora me hace sentir capaz de asumir un reto.					
17	El material de la clase alienta mi curiosidad, aún si es difícil de aprender.					
18	Me interesa mucho escuchar las instrucciones de algún juego para hacer un buen trabajo.					
19	Me siento feliz cuando me felicitan por colaborar					

	en clase.					
20	Me siento bien cuando sigo una instrucción para desarrollar una actividad en clase y luego obtengo recompensa.					
21	Me siento contento del reconocimiento de mis padres por el esfuerzo que doy.					
22	Me alientan en clase para realizar bien una tarea.					
23	Mis compañeros de clase hacen que me sienta orgulloso de mi trabajo.					
24	En clase, me ayudan a no rendirme cuando tengo algún problema.					

Fuente: Tomado de Gómez De La Cruz Catalina Luzmila, 2022

CUESTIONARIO: FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

Instrucciones:

Reciba Ud. un cordial saludo, el presente cuestionario se le hace llegar con motivo de obtener información para el trabajo de investigación cuyo objetivo es establecer la relación entre la motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024.

El presente cuestionario es anónimo por lo que se le solicita marcar con una “X” para responder con la verdad todas las preguntas, de acuerdo a la escala de Likert de respuestas siguiente: Si (0) No (1)

N°	ÍTEMS	0	1
DIMENSIÓN 1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			
1	Regula su tono muscular, postura y equilibrio.		
2	Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad.		
3	Se orienta en el espacio y tiempo.		
4	Utiliza su cuerpo y diferentes movimientos para expresar emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.		
5	Utiliza lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse.		
6	Crea secuencias sencillas de movimientos relacionados con el ritmo.		
7	Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos.		
DIMENSIÓN 2: Asume una vida saludable			
8	Selecciona actividades para la activación corporal y psicológica.		
9	Identifica las variaciones en la frecuencia cardíaca y respiratoria con relación a diferentes niveles de esfuerzo.		
10	Selecciona e incorpora en su dieta personal y familiar alimentos nutritivos.		
11	Incorpora el autocuidado.		
12	Adopta posturas adecuadas para prevenir lesiones.		
13	Explica los beneficios de la práctica de actividad física.		
14	Realiza actividad física en casa para mejorar el funcionamiento		

	de su organismo.		
DIMENSIÓN 3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices			
15	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas.		
16	Muestra actitud responsable y respeto en clase.		
17	Propone nuevas actividades lúdicas.		
18	Llega a consensos sobre la manera de jugar.		
19	Propone reglas y las modifica de acuerdo a sus necesidades.		
20	Demuestra actitudes positivas al realizar la actividad.		

Fuente: Tomado de Gómez De La Cruz Catalina Luzmila, 2022

Anexo V. Juicio de Expertos

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres : Mg. Eva Liliana Pérez Vigil
1.2. D.N.I : 16792173
1.3. Institución donde labora : Docente de la Universidad Tecnológica
1.4. Autor del Instrumento : Bach. Bravo Saavedra Walter Onésimo
1.5. Título de la Investigación : Relación entre la motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

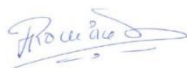
Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

Nº	ITEMS	INDICACIONES	DEFICIENTE (01 - 40)	REGULAR (41 - 90)	EXCELENTE (91 - 100)
1	Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables			X
3	Actualidad	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.			X
4	Organización	Existe organización lógica en el instrumento			X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación			X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación			X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento			X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones			X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			X

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicación a la población de estudio.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION: 100%

Chiclayo, Agosto 2024



Eva Liliana Pérez Vigil
DNI N°16792173

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I.- DATOS GENERALES

1.1. **Apellidos y Nombres** : Mg. Valdiviezo Carhuachinchay Sandra
1.2. **D.N.I** : 03117083
1.3. **Institución donde labora** : Jefa de Centros de Producción – USS
1.4. **Autor del Instrumento** : Bach. Bravo Saavedra Walter Onésimo
1.5. **Título de la Investigación** : Relación entre la motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

N°	ITEMS	INDICACIONES	DEFICIENTE (01 - 40)	REGULAR (41 - 90)	EXCELENTE (91 - 100)
1	Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables			X
3	Actualidad	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.			X
4	Organización	Existe organización lógica en el instrumento			X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación			X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación			X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento			X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones			X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			X

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicación a la población de estudio.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION : 100%

Chiclayo, Agosto 2024

Valdiviezo Carhuachinchay Sandra Isebel
DNI: 03117083

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I.- DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres : Mg. Huertas Lluncor, Yovanna
1.2. D.N.I : 16789313
1.3. Institución donde labora : Docente de la Universidad Tecnológica
1.4. Autor del Instrumento : Bach. Bravo Saavedra Walter Onésimo
1.5. Título de la Investigación : Relación entre la motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca – Año 2024

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

Nº	ITEMS	INDICACIONES	DEFICIENTE (01 - 40)	REGULAR (41 - 90)	EXCELENTE (91 - 100)
1	Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables			X
3	Actualidad	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.			X
4	Organización	Existe organización lógica en el instrumento			X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación			X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación			X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento			X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones			X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			X

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicación a la población de estudio.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION : 100%

Chiclayo, Agosto 2024

Mag. Huertas Lluncor, Yovanna Marisol
DNI N. 16789313

Anexo VI. Declaratoria de Autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD - ASESOR

Yo, Carpio Vásquez, Weiky Nelly Juliana, identificado con DNI N° 40561024 docente de la Universidad Particular de Chiclayo, asesora de la Tesis titulada: “La motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca Año 2024”, del autor Bravo Saavedra Walter Onésimo, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Particular de Chiclayo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, diciembre del 2024.

Dr. Carpio Vásquez, Weiky Nelly Juliana
DNI: 40561024

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD - AUTOR

Yo, Bach. Bravo Saavedra Walter Onésimo perteneciente a la Facultad de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, identificada con DNI N° 47142805, cuyo informe de tesis se denomina “La motivación y la formación en educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca Año 2024”

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales APA de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, en el desarrollo de la presente tesis no se ha realizado plagio alguno.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada con anterioridad para la obtención de algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos que se han presentado en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados, por lo tanto, los resultados que se presentan en este informe de tesis se han obtenido realizando la investigación pertinente.

De identificarse alguna falta de fraude como datos falsos, plagio (información sin citar los autores que corresponden), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio publicado anteriormente), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, diciembre del 2024.



Bach. Bravo Saavedra Walter Onésimo
DNI: 47142805

Anexo VII. Base de Datos de Prueba Piloto (Alfa de Cronbach).

RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY, CAJAMARCA – AÑO 2024

PRUEBA PILOTO - ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD - APLICACIÓN DEL ALFA DE CRONBACH

Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)

REACTIVOS	VARIABLE 1 : MOTIVACIÓN																								SUMA
	Dimensión N° 01 Motivación Intrínseca												Dimensión N° 02 Motivación Extrínseca												
	Prg 1	Prg 2	Prg 3	Prg 4	Prg 5	Prg 6	Prg 7	Prg 8	Prg 9	Prg 10	Prg 11	Prg 12	Prg 13	Prg 14	Prg 15	Prg 16	Prg 17	Prg 18	Prg 19	Prg 20	Prg 21	Prg 22	Prg 23	Prg 24	
ENCUESTADO 1	3	1	3	1	1	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	1	2	3	4	3	4	69
ENCUESTADO 2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	59
ENCUESTADO 3	2	1	3	2	1	2	3	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	3	1	2	4	3	4	3	61
ENCUESTADO 4	4	1	4	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	1	2	3	2	3	55
ENCUESTADO 5	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	4	4	3	81
ENCUESTADO 6	4	4	1	3	1	1	1	1	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	3	4	67
ENCUESTADO 7	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	84
ENCUESTADO 8	3	2	2	2	3	1	2	4	2	2	3	4	4	3	3	2	4	2	3	1	4	4	2	3	65
ENCUESTADO 9	4	4	3	3	3	1	1	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	1	3	4	4	4	72
ENCUESTADO 10	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	4	4	71
ENCUESTADO 11	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	4	2	4	3	2	2	4	4	3	4	2	2	71
ENCUESTADO 12	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	83
ENCUESTADO 13	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	88
ENCUESTADO 14	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	86
ENCUESTADO 15	2	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	69
VARIANZA	0.649	1.449	0.729	0.782	1.440	1.173	1.049	1.129	1.173	0.827	0.649	0.462	0.382	0.507	0.382	0.462	0.800	0.862	1.582	1.173	0.462	0.382	0.693	0.462	
SUMATORIA DE VARIANZAS	19.662																								
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	98.062																								

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario
k: Número de ítems del instrumento
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.
 S_T^2 : Varianza total del instrumento.

0.83
24
19.66
98.062

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002).

RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY, CAJAMARCA – AÑO 2024

PRUEBA PILOTO - ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD - APLICACIÓN DEL ALFA DE CRONBACH

Encuestados	PREGUNTAS																				Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	13
2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
5	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
11	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	8
12	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15
13	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	9
14	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
Totales	11	8	10	12	12	13	8	11	12	7	8	10	12	13	8	11	12	7	12	13	
p	0.73	0.53	0.67	0.80	0.80	0.87	0.53	0.73	0.80	0.47	0.53	0.67	0.80	0.87	0.53	0.73	0.80	0.47	0.80	0.87	
q	0.27	0.47	0.33	0.20	0.20	0.13	0.47	0.27	0.20	0.53	0.47	0.33	0.20	0.13	0.47	0.27	0.20	0.53	0.20	0.13	
p*q	0.20	0.25	0.22	0.16	0.16	0.12	0.25	0.20	0.16	0.25	0.25	0.22	0.16	0.12	0.25	0.20	0.16	0.25	0.16	0.12	
Σ(p*q)	3.83																				
σ²	22.71																				
K	20																				

Ingresar la cantidad de preguntas

Nota: Se deben de llenar todas las quince encuestas, pudiendo cambiar la cantidad de preguntas o ítems con un máximo de veinte

Donde:
K = Número de ítems del instrumento
p = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.
q = Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.
σ² = Varianza total del instrumento

$$r_{kr20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

KR-20	Interpretación
0.9 - 1	EXCELENTE
0.8 - 0.9	BUENA
0.7 - 0.8	ACEPTABLE
0.6 - 0.7	DEBIL
0.5 - 0.6	POBRE
< 0.5	INACEPTABLE

$$\left(\frac{k}{k-1} \right) > 1.05$$

$$\left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right) > 0.83$$

KR-20 0.88

Anexo VII. Respuesta de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca Año 2024

TESIS: LA MOTIVACIÓN Y LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY, CAJAMARCA AÑO 20243

Escala y Valores:		Nunca (1)					Casi Nunca (2)					A Veces (3)					Casi Siempre (4)					Siempre (5)																																									
N°	VARIABLE RELACIONAL 1: MOTIVACIÓN																								VARIABLE RELACIONAL 2: FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA																																						
	DIMENSIÓN 01 Motivación Intrínseca												DIMENSIÓN 02 Motivación Extrínseca												DIMENSIÓN 01 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad						DIMENSIÓN 02 Asume una vida saludable						DIMENSIÓN 03 Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices																										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20																			
Encuestado_01	4	4	4	1	1	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	4	3	1	4	5	3	4	2	3	2	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	5	3	4																			
Encuestado_02	4	4	1	4	1	2	2	5	2	3	2	2	2	3	2	1	4	1	1	5	4	4	3	2	1	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4																			
Encuestado_03	1	4	4	1	1	5	2	2	3	5	5	2	5	5	2	2	1	1	2	2	4	3	4	2	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4																			
Encuestado_04	4	1	4	1	4	4	4	5	5	4	4	5	5	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5																			
Encuestado_05	1	4	3	3	4	4	5	3	3	5	3	5	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5																			
Encuestado_06	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4																		
Encuestado_07	1	5	5	5	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	5	5	4	4	4	4	5	5	5	2	1	2	2	5	3	2	4	4	2																	
Encuestado_08	3	1	3	5	3	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	4	5	5	5	4	2	4	5	5	1	1	5	5	3	3	4	2	4	2																		
Encuestado_09	1	4	3	5	5	4	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	5	3	2	4	2	4	3	4	5	2	2	3	2	5	1	2	2	4	2																	
Encuestado_10	1	1	4	1	5	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	4	1	4	4	5	1	1	1	1	5	2	5	3	2	4	4	2																	
Encuestado_11	3	1	1	1	5	5	2	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	5	2	3	4	1	1	1	5	1	4	3	1	1	1	1	1	5	5	2	3	1	4	2																	
Encuestado_12	4	4	1	4	3	1	1	3	2	2	2	2	5	1	2	1	2	1	2	5	5	2	2	3	5	4	1	2	5	2	3	2	2	2	2	3	2	5	4	2	3	2	3	2	4	2																	
Encuestado_13	1	2	2	4	5	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	5	5	1	5	1	2	2																		
Encuestado_14	2	4	5	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	5	5	1	2	1	2	2																		
Encuestado_15	2	3	2	1	5	1	1	3	2	2	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	5	3	5	5	3	1	3	3	1	3	2	3	3	5	3	3	1	3	1	3																	
Encuestado_16	4	3	2	5	5	4	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	3	3	2	3	2	3	1	2	1	1	3	5	5	2	2	3	3	2	2	3	4	5	2	2	5	2																		
Encuestado_17	4	4	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	3	2	5	3	1	1	1	1	5	5	5	3	2	3	3	5	5	2	1	1	5	5																		
Encuestado_18	1	5	2	5	5	3	2	1	3	3	1	2	3	2	1	2	2	2	1	5	5	2	2	4	2	2	2	2	1	1	5	5	5	3	3	3	1	1	5	1	2	5	5	2	5																		
Encuestado_19	5	2	4	5	3	1	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	1	1	3	3	1	2	3	1	2	4	1	1	1	1	5	5	5	5	2	3	3	1	1	5	3	3	5	5																		
Encuestado_20	5	3	3	1	4	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	5	2	4	4	2	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	2	1	5	2	1	2	2	1	2	2																		
Encuestado_21	2	5	1	4	3	1	1	2	3	3	2	1	2	2	5	2	4	1	4	3	1	3	5	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	5	3	1	2	3	5	3	2	2	3	2																	
Encuestado_22	5	1	1	4	4	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	4	1	4	2	1	4	5	5	1	3	1	1	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	3	2	1	3	2	1	3																
Encuestado_23	4	4	2	5	1	5	1	2	3	2	3	1	5	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	2	5	1	1	2	5	1	1	1	1	3	3	2	3	3	5	5	3	5	3	1	1	1																	
Encuestado_24	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	4	2	3	1	1	4	4	5	5	2	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1																
Encuestado_25	1	1	1	1	4	3	3	2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	4	2	2	2	4	3	1	5	3	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1																	
Encuestado_26	3	2	5	4	4	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	4	4	1	2	2	5	5	5	2	5	5	3	3	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5																	
Encuestado_27	4	5	1	2	4	5	3	3	1	1	3	1	1	2	4	2	4	2	1	1	4	1	3	4	1	1	4	3	2	2	1	1	5	5	5	3	2	2	5	5	5	3	5	5	5	5																	
Encuestado_28	3	3	1	2	5	2	2	1	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	4	1	2	2	4	3	1	3	4	4	1	2	2	3	5	2	5	5	3	2	2	2	4	5	3	2	2	5																
Encuestado_29	4	3	5	5	1	4	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	4	4	4	1	1	1	2	4	4	1	1	2	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	2	2	5	5																
Encuestado_30	1	1	5	1	1	3	3	1	2	2	3	1	2	2	4	1	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4	5																		
Encuestado_31	2	1	1	4	3	2	5	2	4	3	3	1	1	1	2	4	4	1	1	1	3	3	3	1	4	4	1	1	1	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	1	5	4	2	1																	
Encuestado_32	4	1	2	3	4	4	3	1	3	1	1	2	1	1	4	4	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	4	5	5	5	2	1	1	1	1																	
Encuestado_33	3	1	1	2	4	2	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	2	1	1	1	1	1	4	3	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	5	5	5	5	1	4	1	2	1	2																	
Encuestado_34	4	3	2	3	1	2	1	3	3	3	1	2	2	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	5	5	2	2	1	1																	
Encuestado_35	2	2	1	1	4	3	2	1	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	5	1	1	1	5	4	3	1	1	1																	
Encuestado_36	3	1	1	3	2	2	1	4	3	1	2	3	4	3	1	2	1	1	1	1	3	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5	1	5	2	3	1	2	2	2																	
Encuestado_37	3	1	3	4	3	1	1	1	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	3	5	4	3	1	5	5																	
Encuestado_38	3	3																																																													

Anexo VIII. Evidencia de la prueba de normalidad y las correlaciones.

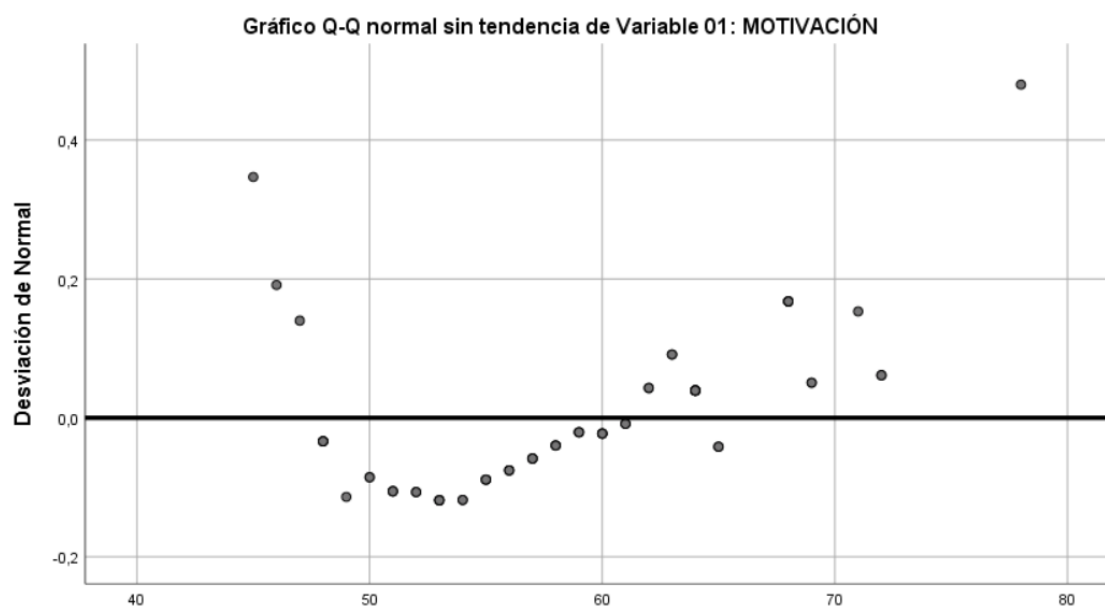
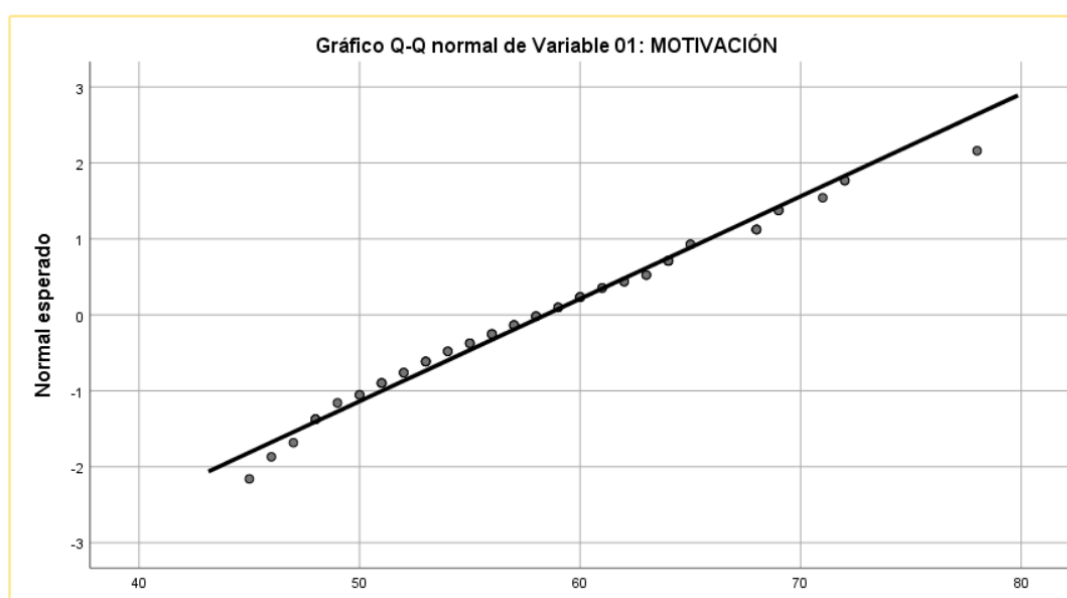
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable 01: MOTIVACIÓN	,065	64	,200 [*]	,981	64	,416
Variable 02: FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA	,111	64	,048	,957	64	,026

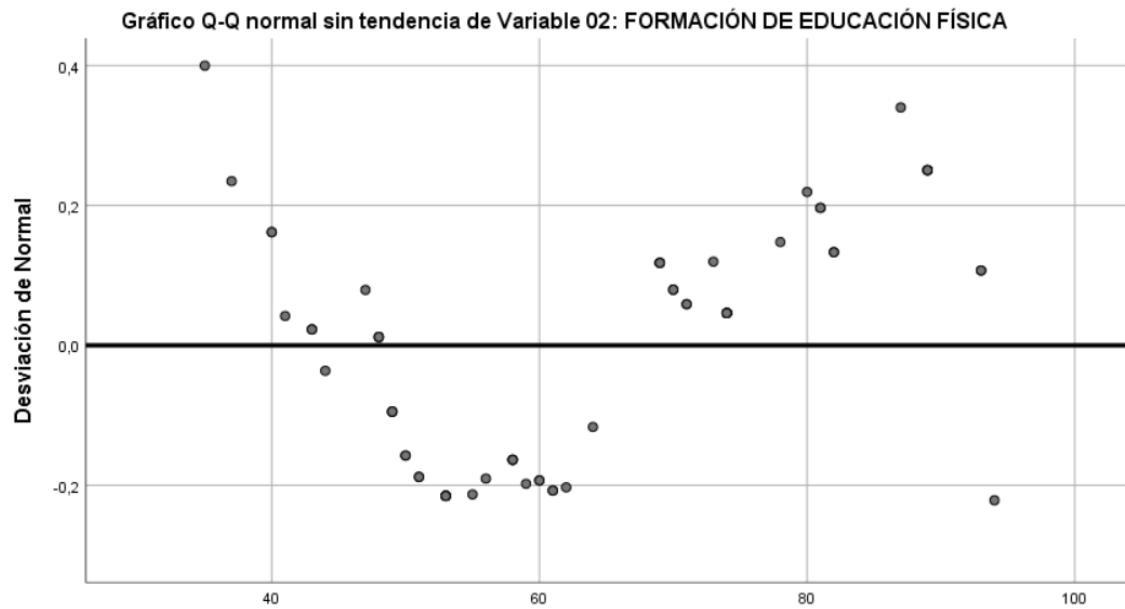
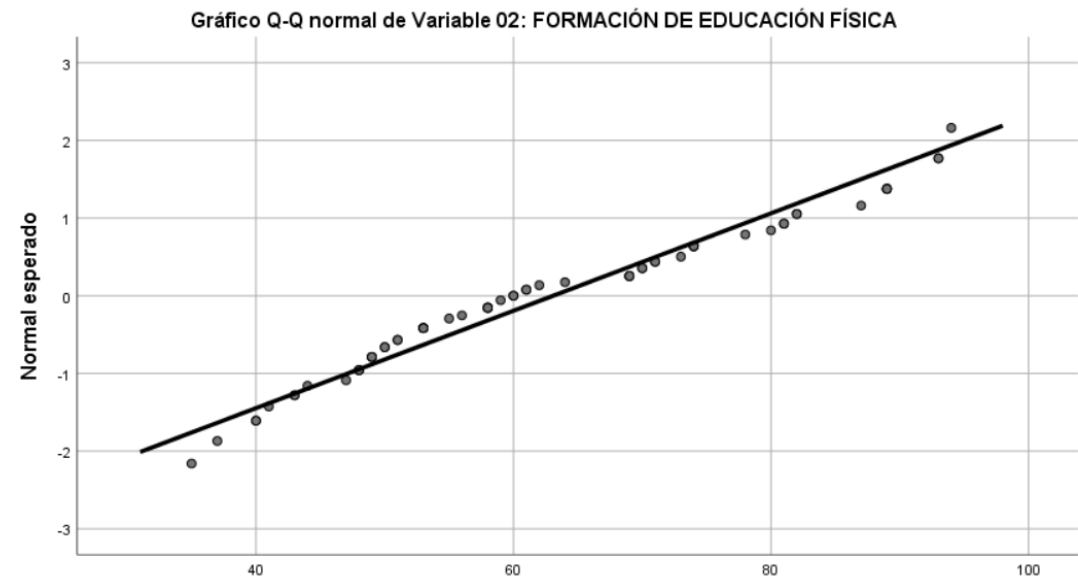
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Variable 01: MOTIVACIÓN



Variable 02: FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA



Correlaciones

Correlaciones

			Variable 01: MOTIVACIÓN	Variable 02: FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA
Rho de Spearman	Variable 01: MOTIVACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,601**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Variable 02: FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA	Coefficiente de correlación	,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

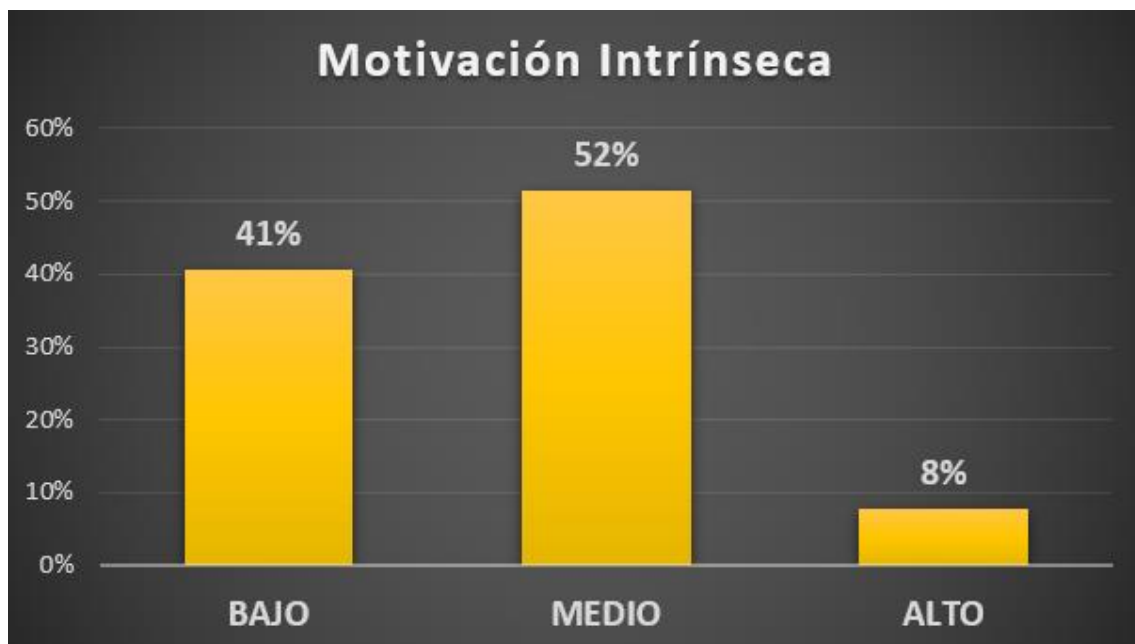
			Dimensión 01: Motivación Intrínseca	Variable 02: FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA
Rho de Spearman	Dimensión 01: Motivación Intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,603**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Variable 02: FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA	Coefficiente de correlación	,603**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

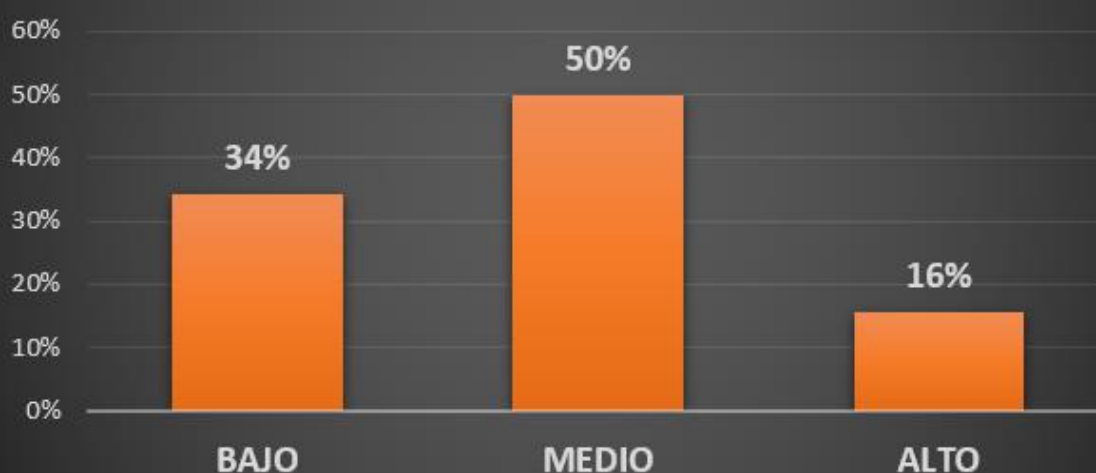
Correlaciones

			Dimensión 02: Motivación Extrínseca	Variable 02: FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA
Rho de Spearman	Dimensión 02: Motivación Extrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,037
		Sig. (bilateral)	.	,773
		N	64	64
	Variable 02: FORMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA	Coefficiente de correlación	,037	1,000
		Sig. (bilateral)	,773	.
		N	64	64

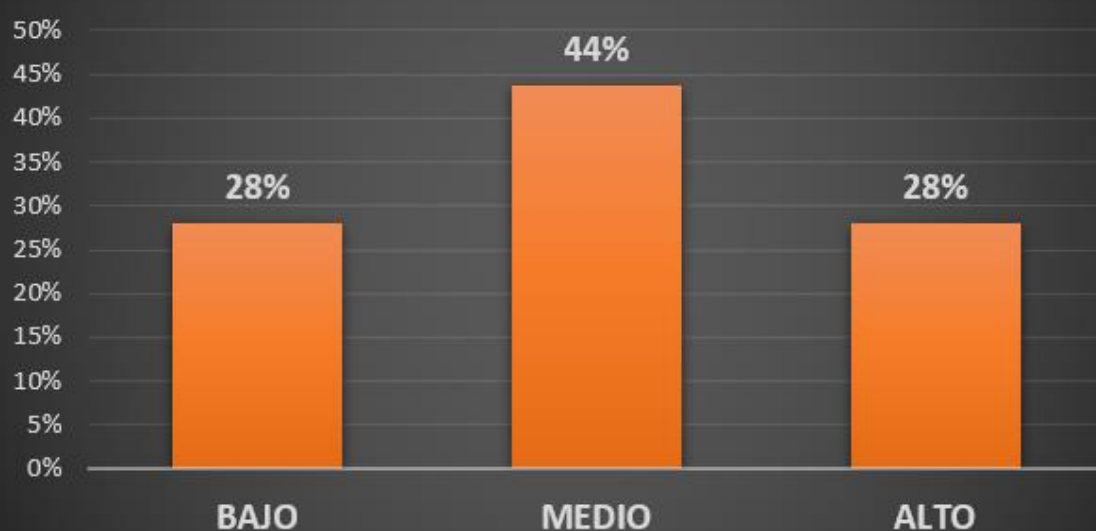
Anexo X. Análisis Estadístico Descriptivo (Niveles por Dimensión).



Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad



Asume una vida saludable



Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

