



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

Estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los
estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

Autora:

Bach. Eufemia kugkumas Yagkug.

Asesor:

Dr. Víctor Castañeda Salazar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Cognición, creatividad y aprendizaje en sistemas educativos.

PIMENTEL – PERÚ

2024



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Enrique Rodas Ramírez**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **KUGKUMAS YAGKUG EUFEMIA**

Titulado: **"Estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas"**.

Elaborado por el estudiante, **KUGKUMAS YAGKUG EUFEMIA**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 21% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 28 de febrero del 2025.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Rodas", is written over a circular stamp. The stamp contains the text "UNIVERSIDAD DE CHICLAYO" and "FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN". Below the signature, the text "Dr. Enrique Rodas Ramírez" is printed.

Dr. Enrique Rodas Ramírez

Estrategias educativas para promover el aprendizaje
significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin.
Amazonas

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	20%	7%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unini.edu.mx	2%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unjfsc.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repository.unad.edu.co	1%
	Fuente de Internet	
5	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
6	etecam.com	1%
	Fuente de Internet	
7	dspaceserver.ube.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
8	www.slideshare.net	1%
	Fuente de Internet	
9	www.coursehero.com	1%
	Fuente de Internet	
10	ciencialatina.org	<1%
	Fuente de Internet	
11	repositorio.utn.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	
12	Submitted to Universidad Abierta para Adultos	<1%
	Trabajo del estudiante	
13	reposit	
	Fuente de	
14	repositor	<1%
	Fuente de Internet	



45

/ 52



TITULO DE LA TESIS:

"ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°310 KUNCHIN, AMAZONAS."

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE Licenciada en Educación Inicial



Bach. KUGKUMAS YAGKUG, EUFEMIA
AUTOR



Dr. Víctor Manuel Castañeda Salazar
ASESOR

Aprobado por el siguiente jurado:



Dra. María Aurelia Lazo Pérez
Presidente



Dr. Carpio Campos Wilton Vidauro
Secretario



Mg. Luis Sergio Gutiérrez Cárdenas
Vocal

Acta de jurado evaluador (DEJAR HOJA EN BLANCO)

Dedicatoria

Dedicado a quienes buscan respuestas más allá de lo conocido, a los que se atreven a desafiar lo establecido y a explorar los límites del saber. A mi familia, por su apoyo incondicional y comprensión durante este viaje. A mis mentores y colegas, cuya guía y sabiduría han sido esenciales en este camino. Y, sobre todo, a la sed insaciable de conocimiento que impulsa la humanidad hacia el descubrimiento y el progreso. Que este trabajo, aunque modesto, contribuya al avance del entendimiento y al bienestar de la sociedad.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han contribuido a la realización de esta investigación. En primer lugar, mi más profundo agradecimiento a mi asesora de tesis, por su invaluable guía, paciencia y apoyo constante durante este proceso. Su experiencia y consejos fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Asimismo, agradezco a los profesores, investigadores y expertos que me brindaron su tiempo y conocimientos, compartiendo valiosas sugerencias y comentarios que enriquecieron la investigación. Agradezco a la I.E. Nro. 310 Kunchin, Amazonas por su apoyo académico y por proporcionar los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

A mis amigos y familiares, por su apoyo emocional y comprensión durante las etapas más desafiantes de este proyecto. Finalmente, mi agradecimiento a todos los participantes en este estudio, cuya colaboración fue esencial para el éxito de la investigación.

Gracias a todos por su contribución y apoyo, sin ustedes, esta investigación no habría sido posible.

Índice de contenidos

Resumen	X
I. INTRODUCCIÓN	1
II. DESARROLLO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo de investigación	15
3.2. Diseño de investigación	15
3.3. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	15
3.4. Escenario de estudio	17
3.5. Participantes.	17
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.7. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.....	18
3.8. Instrumentos de recolección de datos.....	18
3.9. Rigor científico	18
3.10. Aspectos éticos.....	19
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	20
Conclusión	38
Recomendaciones	39
Referencias.....	40
Anexo.....	44

Índice de tablas

Tabla 1. Categoría de consistencia.....	15
Tabla 2. Matriz de consistencia.....	16
Tabla 3. Participantes.....	17
Tabla 4. Descripción de los resultados de la entrevista que se le aplicó a los participantes.....	21
Tabla 5. Resumen de las intervenciones de los seis participantes.....	32
Tabla 6. Propuesta de actividades.....	37

Resumen

La presente investigación analiza la efectividad y características de las estrategias educativas implementadas en la IE Nro. 310 Kunchin, Amazonas, para promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes. Este trabajo surge ante la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en un contexto sociocultural específico, donde la conexión entre los contenidos educativos y la realidad de los alumnos es fundamental. El objetivo principal del estudio fue Determinar las características que deben presentar las estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas. Se utilizó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, empleando entrevistas semiestructuradas con docentes y observaciones en el aula como principales métodos de recolección de datos. Entre los resultados más destacados se identificaron prácticas valiosas como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de metodologías activas. Sin embargo, también se evidenció la necesidad de ajustar dichas estrategias para atender la diversidad de estilos de aprendizaje y superar barreras como la falta de recursos tecnológicos. La evaluación demostró que los estudiantes logran mayor motivación y comprensión cuando las actividades se contextualizan en su entorno sociocultural. En conclusión, las estrategias educativas en la IE Nro. 310 Kunchin deben fortalecer su enfoque en la personalización del aprendizaje, integrando tecnologías y fomentando la participación activa de los alumnos. Asimismo, es crucial invertir en la formación continua de los docentes para garantizar prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas. Estas recomendaciones buscan contribuir a la mejora integral del proceso educativo y al desarrollo académico de los estudiantes.

Palabras claves: Estrategias educativas; aprendizaje significativo; estudiantes

Abstract

This research analyzes the effectiveness and characteristics of the educational strategies implemented in the IE No. 310 Kunchin, Amazonas, to promote meaningful learning in their students. This work arises from the need to improve teaching and learning processes in a specific sociocultural context, where the connection between educational content and the reality of the students is fundamental. The main objective of the study was to determine the characteristics that educational strategies should present in order to promote meaningful learning in the students of IE. No. 310 kunchin. Amazonas. A descriptive qualitative approach was used, employing semi-structured interviews with teachers and classroom observations as the main methods of data collection. Among the most outstanding results, valuable practices such as project-based learning and the use of active methodologies were identified. However, the need to adjust these strategies to meet the diversity of learning styles and overcome barriers such as the lack of technological resources was also evident. The evaluation showed that students achieve greater motivation and understanding when the activities are contextualized in their sociocultural environment. In conclusion, educational strategies at IE No. 310 Kunchin should strengthen their focus on the personalization of learning, integrating technologies and encouraging student participation.

Palabras claves: Estrategias educativas; aprendizaje significativo; estudiantes.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos en términos de calidad y efectividad, especialmente en el contexto de las Instituciones Educativas (IE). En este sentido, promover el aprendizaje significativo en los estudiantes ha cobrado una relevancia creciente, pues este tipo de aprendizaje no solo se limita a la adquisición de información, sino que fomenta la capacidad del alumno para relacionar el conocimiento con experiencias previas, aplicarlo en situaciones nuevas y desarrollar habilidades críticas y reflexivas. Para que este tipo de aprendizaje ocurra, es necesario repensar las estrategias educativas que se implementan en las aulas, adaptándolas a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes. (UNESCO, 2020)

La era de la información y la globalización han generado un contexto social y cultural dinámico y cambiante, lo cual requiere que las instituciones educativas adopten enfoques que promuevan habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración. (UNICEF, 2021). En respuesta a estas demandas, surge el concepto de aprendizaje significativo, propuesto por David Ausubel, quien plantea que el aprendizaje es más efectivo cuando el nuevo conocimiento se relaciona de manera coherente y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante. Este enfoque se centra en la creación de estructuras cognitivas estables y en la capacidad del estudiante para transferir y aplicar lo aprendido en diferentes contextos. (Halanoca, 2024)

El cambio de paradigma en la educación demanda que las estrategias didácticas evolucionen, pasando de un enfoque centrado en el docente hacia un enfoque centrado en el estudiante. La implementación de estrategias activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje basado en problemas, se ha propuesto como una alternativa efectiva para facilitar un aprendizaje más profundo y significativo. (Guzmán, 2020)

Es una realidad que la implementación de estrategias educativas en el Amazonas enfrenta una serie de desafíos particulares debido a factores socioeconómicos, geográficos y culturales que afectan tanto el acceso a la educación como la calidad del aprendizaje. Estas instituciones a menudo enfrentan serias deficiencias en infraestructura. Muchas escuelas se encuentran en zonas rurales y de difícil acceso, lo que dificulta el mantenimiento y la mejora de los espacios físicos necesarios para el aprendizaje. Muchos docentes no cuentan con la formación continua necesaria para implementar estrategias pedagógicas modernas, tales como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje significativo.

El acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la región amazónica es extremadamente limitado. Esto contribuye a una brecha tecnológica que afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes y su capacidad para competir en igualdad de condiciones con otros estudiantes de zonas urbanas. Por otra parte, las condiciones socioeconómicas de las familias en el Amazonas también juegan un rol significativo en la realidad problemática de la educación, lo que limita el acceso a los recursos básicos uniformes, útiles escolares, a lo que se le suma la necesidad de que los niños y jóvenes trabajen para ayudar a sus familias o la imposibilidad de continuar sus estudios por barreras económicas. Las estrategias educativas implementadas en las IE del Amazonas a menudo no toman en cuenta la rica diversidad cultural y lingüística de la región. 6. Dificultades en la gestión y evaluación del aprendizaje, la distribución de recursos educativos es desigual en comparación con otras regiones del país. Todo este análisis lleva a identificar como problema científico: ¿Qué características deben presentar las Estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas?

La justificación de la investigación está dada en lo teórico la investigación se fundamenta en teorías pedagógicas que abogan por un aprendizaje centrado en el estudiante, donde el conocimiento no es una simple acumulación de datos, sino que se relaciona y aplica de manera significativa. Asimismo, se sustenta en los enfoques

del aprendizaje activo y colaborativo, que promueven la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, mediante la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la reflexión crítica. Además, los enfoques de aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas también complementan esta justificación teórica, ya que fomentan la aplicación de conocimientos en situaciones reales y el desarrollo de habilidades complejas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas que permite que el aprendizaje no solo sea significativo, sino también culturalmente pertinente, reconociendo la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. En términos prácticos, dado el contexto geográfico y cultural del Amazonas. En muchas de las IE en esta región, los enfoques tradicionales de enseñanza, centrados en la memorización y la repetición de contenidos, han mostrado limitaciones para desarrollar un aprendizaje profundo y duradero en los estudiantes. Por lo tanto, este estudio es una respuesta a la necesidad práctica de mejorar la calidad de la educación en esta institución, a través de estrategias que fomenten un aprendizaje más activo, participativo y contextualizado. En cuanto al aspecto educativo las estrategias educativas propuestas en este estudio buscan adaptarse a las condiciones específicas de la institución, promoviendo un aprendizaje significativo que empodere a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para su vida cotidiana y su interacción con el entorno.

Todo lo cual lleva a reconocer como objetivo general: Determinar las características que deben presentar las Estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas y, los objetivos específicos: Analizar la aplicación de estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas; valorar la efectividad de la aplicación de estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas; proponer estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas.

II DESARROLLO

En Venezuela Martínez (2020) desarrolló una investigación sobre una intervención educativa para fortalecer la cultura ambiental de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino, en Titiribí, Antioquía, mediante la implementación de una huerta escolar como herramienta pedagógica basada en la agricultura urbana. Este enfoque tiene como objetivo generar espacios vivenciales donde los estudiantes adquieran conocimientos y reflexionen críticamente sobre problemas ambientales locales, como el uso del suelo y la seguridad alimentaria. El proyecto se desarrolla en cuatro fases: planificación, diagnóstico de conocimientos, implementación de la huerta, y evaluación del impacto, con el propósito de generar un aprendizaje significativo y consciente sobre el medio ambiente. Esta intervención es criterio de la investigadora que contribuye a la educación de los estudiantes y a la creación de aprendizajes significativos en cuanto a los contenidos y actividades desarrolladas.

Por otra parte, en Ecuador los investigadores Otero-Potosi(2023), publicaron un artículo sobre el aprendizaje significativo y su relación con las estrategias de aprendizajes desarrolladas en el aula, para lo que se analizan cuatro conceptos clave en el proceso educativo: el enfoque curricular por competencias, el aprendizaje significativo, las metodologías activas y la evaluación por competencias, todos vinculados al enfoque constructivista, donde el estudiante es el principal actor y participa activamente en su aprendizaje. El estudio se basa en una revisión bibliográfica de artículos científicos y una metodología descriptiva. Como conclusión, se destaca que las tendencias educativas actuales favorecen la participación activa de los estudiantes, rompiendo con el modelo tradicional de enseñanza pasiva y promoviendo el desarrollo de habilidades específicas.

Así mismo en Ecuador Tonguino (2023), desarrolló una investigación sobre las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la I E Jorge Eliecer Gaitán del Municipio de Orito. La propuesta busca mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán mediante actividades lúdico-pedagógicas

centradas en la literatura. Se plantea fortalecer las habilidades cognitivas, lingüísticas y comunicativas de manera duradera y significativa, fomentando la curiosidad y el pensamiento crítico. La literatura es clave en este proceso, ya que amplía el vocabulario, estimula la imaginación y expone a los estudiantes a diversas realidades. De esta forma, se promueve un desarrollo integral que abarca habilidades críticas, emocionales y sociales a través de actividades creativas como juegos, dibujo y lectura.

En esta misma línea en Ecuador Castillo (2023) presentaron su investigación la cual estuvo relacionada con la comparación de estrategias educativas para desarrollar el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años, con el propósito de observar durante las prácticas pre-profesionales, donde se identificaron dificultades en los docentes al emplear estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo en niños de tres a cuatro años en instituciones de las regiones Sierra y Costa del Ecuador. Se realizó un estudio de campo con enfoque cualitativo, utilizando entrevistas y fichas de observación como instrumentos de recolección de datos con 22 docentes. Los resultados indicaron que los maestros tienen un conocimiento básico sobre estrategias didácticas, utilizando listas de cotejo y fichas de observación para evaluar el aprendizaje, aunque una institución en la Sierra emplea rúbricas cuantitativas.

En su tesis "Contribución del juego simbólico para la interacción social en la educación inicial", González (2021) en Ecuador, analizó el impacto de los juegos simbólicos en las relaciones de niños de cuatro años, aprobada por la Universidad Estatal Península de Santa Elena en Ecuador. Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-explicativo, utilizando tanto fuentes bibliográficas como datos de campo, y tuvo como población a un docente y 11 padres de familia. Los resultados indican que el juego simbólico es esencial para el desarrollo de habilidades sociales que facilitan la interacción espontánea en el entorno infantil. González concluye que el juego simbólico, reconocido por diversos autores, es crucial en la educación preescolar, ya que favorece la comunicación, la

autoexpresión y el aprendizaje de nuevos hábitos, al mismo tiempo que fomenta la creatividad y el pensamiento en los niños.

Esta misma preocupación esta presente en los investigadores en el Perú, entre los que se encuentran:

En Lima Gamboa (2022), profundizó sobre los juegos lúdicos y el aprendizaje de la matemática en los niños, el objetivo que se planteo el investigador es demostrar la influencia del juego en el aprendizaje significativo de matemáticas en niños de cinco años de una institución educativa de Chincheros-Apurímac en 2019. Con un enfoque cuantitativo y diseño pre-experimental, se aplicaron pretest y posttest a una muestra de nueve niños, evaluando su aprendizaje antes y después de implementar actividades pedagógicas basadas en el juego. Los resultados mostraron un aumento en el promedio de aprendizaje, de 37.33 a 46.67, y una mayor homogeneidad en los resultados. Además, el porcentaje de estudiantes en el nivel "Excelente" aumentó, y las diferencias entre pretest y posttest fueron significativas según la prueba de Wilcoxon, rechazando la hipótesis nula.

A su vez Guillen (2022) en Lima, investigó sobre la aplicación de los juegos didácticos y el aprendizaje significativos en los niños con el objetivo de este estudio fue analizar la relación entre los juegos didácticos y el aprendizaje significativo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 246 de Pangoa en 2022. Con un enfoque cuantitativo y correlacional, la investigación incluyó a 80 niños, utilizando la observación como técnica y la ficha de observación como instrumento. Los resultados mostraron que el 71,3 % de los estudiantes tuvo un alto nivel de uso de juegos didácticos y el 85 % alcanzó un nivel alto de aprendizaje significativo. La prueba Rho de Spearman indicó una correlación positiva alta (.805) entre las variables, confirmando la hipótesis del estudio.

De esta misma manera se desarrollo un estudio relevante a nivel nacional por el investigador Mamani (2020), que investigó la conexión entre el juego y el aprendizaje significativo en estudiantes de cinco años en una institución educativa de Putina, Puno. Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo y tuvo un diseño correlacional, con una muestra de 19 niños. Se empleó la técnica de observación y

una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos. Para analizar la correlación, se utilizó la prueba de Wilcoxon, que arrojó un valor de relación de .001, indicando una significancia notable. Los hallazgos concluyeron que existe una relación significativa entre el uso de juegos didácticos y el aprendizaje en los niños, destacando la importancia de integrar actividades lúdicas en el proceso educativo para fomentar un aprendizaje más efectivo.

En Piura Pilaló (2019), realizó el estudio titulado "El juego y las relaciones sociales en niños de educación inicial" se llevó a cabo en la Escuela General Antonio José de Sucre, ubicada en El Triunfo, Guayas, en 2019. Su objetivo principal fue identificar los mecanismos para mejorar las interacciones sociales entre los niños de educación inicial, determinando el impacto del juego en estas relaciones. Con un diseño metodológico descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 25 estudiantes del paralelo B, donde se había detectado el problema. Se utilizaron una lista de cotejo y una ficha de observación para la recolección de datos, y se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para contrastar la hipótesis. Los resultados indicaron que el juego tiene un efecto positivo en las relaciones sociales de los niños, reflejándose en un coeficiente de 0,461, lo que sugiere una relación media y una significancia estadística inferior a 0,01.

En Huacho Chinguel y Rivas (2023), investigaron sobre la educación en todos sus niveles es un proceso complejo que abarca la transmisión de conocimientos, valores y habilidades, mientras se respetan los derechos de los estudiantes. La escuela juega un papel crucial en la formación integral de los individuos, fomentando sus capacidades y actitudes. Este estudio tiene como propósito examinar la influencia del juego y la interacción social en niños de tres años de la I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría" en Huacho durante el año escolar 2021. Para responder a esta investigación, se utilizó una lista de cotejo que abarca diversas dimensiones del juego, como el libre, dirigido y de reglas, así como aspectos de la interacción social, incluyendo habilidades para relacionarse y la expresión de emociones. Los hallazgos revelaron que el juego impacta de manera significativa en las interacciones sociales de los niños, ayudándoles a conocerse a sí mismos y a los

demás, y a organizar sus percepciones cognitivas. Por lo tanto, se exhorta a los educadores a seguir aprendiendo y a buscar nuevas estrategias de enseñanza que involucren a los estudiantes para optimizar su aprendizaje.

Cajusol (2021), en su tesis "Programa de juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades de interacción social en niños de cinco años", aprobada por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo en 2021, el investigador propone un enfoque basado en juegos tradicionales para fomentar habilidades sociales en niños de esa edad. Esta investigación se enmarca dentro del paradigma positivista, empleando un enfoque cuantitativo y un método no experimental, con una muestra de 37 niños. Los hallazgos revelaron que los niños presentaban niveles de desarrollo insuficientes, especialmente en áreas como la autoafirmación y la expresión emocional, que requerían intervención. A partir de esta evaluación, el investigador propone el proyecto "Me gusta jugar para construir mejores relaciones", cuyo objetivo es promover habilidades sociales esenciales para mejorar las relaciones interpersonales y facilitar el aprendizaje y la expresión de emociones.

En Chepen Ramos (2020), presentó un trabajo de investigación titulado "Estrategias Lúdicas para mejorar el Aprendizaje Significativo de los niños del 3° de la I.E. Alfredo Gonzales Lara de Santa Rosa – 2020" se llevó a cabo mediante siete sesiones de aprendizaje virtual bajo el programa Aprendo en Casa. Estas sesiones promovieron un aprendizaje significativo en las dimensiones de aprendizaje receptivo, por descubrimiento y significativo. Basándose en teorías que sustentan estas variables, la muestra estuvo compuesta por 25 niños. Los datos se recolectaron a través de una prueba validada por expertos, aplicándose a estudiantes de primaria de la mencionada institución. Los resultados demostraron que las estrategias lúdicas mejoraron el aprendizaje significativo, permitiendo a los niños aprender de manera más efectiva tanto por recepción como por descubrimiento.

Para esta investigación se reconocen entre las bases teoricas las siguientes:

En una revisión exhaustiva sobre las definiciones de la variable estrategia docente, se destacan autores clave. García et al. (2021) afirman que las estrategias

docentes son marcos estructurados diseñados por los maestros para analizar y mejorar el proceso educativo. Estos marcos combinan métodos y recursos específicos según el contexto y los estudiantes, reflejando las perspectivas y actitudes del docente hacia la enseñanza y el aprendizaje. Guerrero (2021) señala que estas estrategias se aplican de manera deliberada para facilitar un aprendizaje más accesible y significativo, promoviendo la reflexión y el análisis en lugar de la memorización. "Tu Maestro" (2022) enfatiza que las estrategias pedagógicas buscan crear un entorno dinámico y participativo que aumente el compromiso del estudiante. Finalmente, Rodríguez (2020) define las estrategias docentes como recursos fundamentales en la enseñanza, aplicables independientemente del enfoque teórico utilizado.

Las estrategias educativas son un conjunto de métodos, técnicas y recursos planificados y organizados que los docentes utilizan para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias se diseñan con el propósito de guiar a los estudiantes hacia un aprendizaje más significativo y autónomo, adaptándose a las diferentes necesidades, estilos de aprendizaje y contextos educativos. Su función principal es ayudar a los estudiantes a construir conocimiento, desarrollar habilidades, y formar actitudes a través de la interacción con los contenidos y el entorno educativo. (Hernández, Lay, Herrera, & Rodríguez, 2021)

Estas se fundamentan en teorías pedagógicas y psicológicas que explican cómo las personas aprenden y cómo el proceso de enseñanza puede optimizarse. Algunas de las principales teorías en las que se sustentan las estrategias educativas son:

Constructivismo: Propuesta por Piaget y Vygotsky citado por García (2024), esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno, con el apoyo de andamiajes proporcionados por el docente.

Aprendizaje significativo: Según Ausubel citado por Guerri (2024), el aprendizaje es significativo cuando los nuevos conocimientos se conectan con

conocimientos previos, lo que favorece una comprensión profunda en lugar de la memorización mecánica.

Teoría del aprendizaje social: Bandura citado por (Triglia, 2015) sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la observación, imitación y modelado, lo que implica la importancia de la interacción social y el entorno en el proceso educativo.

Enfoques cognitivos: Estas teorías subrayan la importancia de los procesos mentales (como la atención, memoria, resolución de problemas) en el aprendizaje. Los docentes deben emplear estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas complejas. (García, 2021)

Según (Rodríguez, 2020), las estrategias educativas se apoyan en una serie de principios didácticos que guían su diseño y aplicación en el aula:

Individualización: Reconoce la diversidad de los estudiantes en cuanto a ritmos y estilos de aprendizaje, promoviendo la personalización de las estrategias para atender sus necesidades y potencialidades.

Globalización: Integra los contenidos de distintas áreas del conocimiento para que el aprendizaje sea más holístico y significativo, favoreciendo que los estudiantes comprendan el sentido de lo que aprenden en contextos reales.

Motivación: Las estrategias educativas deben despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes, promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje. La motivación es crucial para mantener la atención y el compromiso de los alumnos.

Interacción: La enseñanza se sustenta en el intercambio constante entre el docente y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes. La interacción fomenta el aprendizaje cooperativo y el diálogo reflexivo.

Progresividad: El aprendizaje debe ir avanzando de lo más sencillo a lo más complejo, siguiendo un orden lógico que respete las capacidades y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Significatividad: El aprendizaje debe ser relevante y útil para los estudiantes. Las estrategias deben conectar los nuevos conocimientos con los saberes previos para hacer que el aprendizaje tenga un significado personal.

Autonomía: Las estrategias deben fomentar que los estudiantes desarrollen su capacidad para aprender por sí mismos, favoreciendo la autorregulación y el pensamiento crítico.

Las estrategias educativas se fundamentan en principios pedagógicos que buscan facilitar un aprendizaje más activo, participativo y autónomo, adaptándose a las características individuales y colectivas de los estudiantes. Estos principios son esenciales para crear entornos de aprendizaje efectivos y enriquecedores.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual los individuos adquieren o modifican conocimientos, habilidades, valores, actitudes y comportamientos a través de la experiencia, el estudio o la instrucción. Este proceso es continuo y dinámico, ya que se adapta a las nuevas experiencias y contextos, y está presente en todas las etapas de la vida. (Guerri, 2024)

El aprendizaje significativo, un concepto desarrollado por David Ausubel, se refiere al proceso en el que los nuevos conocimientos se relacionan de manera coherente y relevante con los conocimientos previos del individuo. En lugar de memorizar datos de forma aislada, el aprendizaje significativo implica una comprensión profunda, donde la nueva información tiene sentido y se integra a la estructura cognitiva existente. Es más duradero y aplicable a situaciones futuras, promoviendo una mejor retención y transferencia del conocimiento. (Guerri, 2024)

Tipos de Aprendizaje

Aprendizaje Receptivo: El estudiante recibe el contenido de manera estructurada y organizada por el docente, y lo asimila sin necesidad de descubrir por sí mismo la información. Aunque la enseñanza es pasiva, puede ser significativa si el contenido se relaciona con conocimientos previos.

Aprendizaje por Descubrimiento: En este tipo, el estudiante tiene un rol activo en la adquisición del conocimiento. Descubre la información por sí mismo mediante la exploración y la resolución de problemas, lo que facilita una mayor comprensión.

Aprendizaje Memorístico: Se caracteriza por la repetición y memorización de datos sin comprender plenamente su significado o relación con otros conocimientos. Es útil para la retención a corto plazo, pero suele ser menos eficaz a largo plazo.

Aprendizaje Cooperativo: En este tipo de aprendizaje, los estudiantes trabajan en grupo para alcanzar un objetivo común, intercambiando ideas y ayudándose mutuamente. Fomenta habilidades sociales y facilita el aprendizaje significativo a través de la interacción.

Aprendizaje Autodirigido: El individuo es responsable de su propio aprendizaje, decidiendo qué, cuándo y cómo aprender. Este tipo de aprendizaje es común en contextos de educación no formal y fomenta la autonomía y el pensamiento crítico.

Aprendizaje Experiencial: Basado en la experiencia directa, este tipo de aprendizaje ocurre a través de la práctica o la realización de tareas en situaciones reales. Es muy efectivo en el desarrollo de habilidades y competencias.

Aprendizaje Observacional: Se da cuando el estudiante adquiere conocimientos o habilidades al observar a otros, como modelos o compañeros, y posteriormente imita o adapta lo que ha observado.

Tipos de Aprendizaje Significativo

Aprendizaje Significativo de Representaciones: Es el tipo más básico, donde el alumno asocia palabras con sus significados, conceptos o imágenes. Es crucial en las primeras etapas del desarrollo cognitivo.

Aprendizaje Significativo de Conceptos: Ocurre cuando el estudiante adquiere y organiza conceptos en su estructura cognitiva, comprendiendo sus atributos y aplicando esos conceptos a diferentes contextos.

Aprendizaje Significativo de Propositiones: Este tipo de aprendizaje implica comprender relaciones lógicas entre conceptos, formulando ideas más complejas a partir de varias proposiciones y enunciados.

El aprendizaje significativo no solo implica adquirir información, sino transformarla en conocimiento útil y aplicable, facilitando una comprensión más profunda y duradera. (Rodríguez M. , 2024)

La relación entre las estrategias educativas y el aprendizaje significativo en los niños es clave para facilitar una enseñanza efectiva y duradera. Las estrategias educativas son los métodos y enfoques que los docentes emplean para guiar el proceso de aprendizaje. Estas estrategias, si están bien diseñadas, pueden promover un aprendizaje profundo y significativo en los estudiantes, ayudándolos a conectar nuevos conocimientos con sus experiencias previas.

Según Vásquez (2024) la relación entre las Estrategias Educativas y el Aprendizaje Significativo en los niños demuestra la necesidad de :

Adaptación a los conocimientos previos: Una de las bases del aprendizaje significativo es que los nuevos conocimientos deben integrarse con lo que el niño ya sabe. Las estrategias educativas que fomentan este proceso, como el aprendizaje basado en problemas o proyectos, permiten que los estudiantes utilicen sus conocimientos previos como punto de partida, facilitando una comprensión más profunda.

Promoción de la comprensión profunda: Estrategias como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza por descubrimiento o el uso de juegos didácticos promueven un aprendizaje más activo, donde los niños son protagonistas de su propio proceso. Esto les permite no solo memorizar, sino también comprender y asimilar los conceptos de manera significativa.

Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales: Las estrategias educativas diseñadas para mejorar tanto las habilidades cognitivas como las interpersonales (como el aprendizaje colaborativo o el juego simbólico) crean un entorno donde los

niños pueden explorar, relacionar ideas y reflexionar sobre su aprendizaje, lo que potencia la construcción de un conocimiento significativo.

Motivación y compromiso: El uso de estrategias lúdicas y creativas, como el juego o actividades interactivas, genera un entorno de aprendizaje atractivo, donde los niños están más motivados y comprometidos. Este interés facilita que los niños se involucren activamente, lo que incrementa la probabilidad de que el aprendizaje sea significativo.

Fomento de la reflexión: Estrategias que promueven la reflexión sobre lo aprendido, como la retroalimentación constante o el uso de técnicas metacognitivas, ayudan a los niños a ser conscientes de su proceso de aprendizaje, lo cual es un elemento central del aprendizaje significativo.

Las estrategias educativas bien estructuradas proporcionan el andamiaje necesario para que los niños logren un aprendizaje más significativo, permitiendo que adquieran conocimientos de manera activa, reflexiva y contextualizada. En el ámbito psicológico, el aprendizaje significativo se ve favorecido cuando el estudiante encuentra un propósito en lo que está aprendiendo, lo cual está estrechamente relacionado con su motivación intrínseca. Las estrategias educativas deben, por tanto, buscar formas de estimular la curiosidad y el interés de los estudiantes, así como fomentar una autoeficacia positiva, es decir, la creencia de que son capaces de alcanzar los objetivos propuestos. Por otro lado, el componente social del aprendizaje no puede ser ignorado, dado que el trabajo colaborativo y la interacción entre pares son fundamentales para el desarrollo de habilidades como la comunicación, la negociación y la cooperación.

Promover el aprendizaje significativo requiere un enfoque integral que contemple tanto los factores pedagógicos como los psicológicos y sociales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde la perspectiva pedagógica, es fundamental que los docentes cuenten con las herramientas y competencias necesarias para diseñar experiencias de aprendizaje que conecten con los intereses y conocimientos previos de los estudiantes.(Educación, 2022)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación se consideró básica con enfoque cualitativo porque buscaba generar conocimientos teóricos, y no tenía una aplicación práctica inmediata. Se basaba en el análisis de fenómenos desde una perspectiva descriptiva e interpretativa. Esta investigación estaba orientada a comprender y explorar la realidad desde una visión profunda, en lugar de medir variables o verificar hipótesis cuantitativas. (Castro, 2023)

3.2. Diseño de investigación

De acuerdo al criterio de Castro (2023), el diseño fenomenológico se utilizó cuando la investigación se enfocaba en comprender las experiencias subjetivas y las percepciones de los participantes respecto a un fenómeno particular. En este enfoque, se exploró cómo los individuos vivían, interpretaban y daban sentido a sus vivencias en un contexto determinado. La investigadora recopiló relatos y experiencias personales para identificar patrones comunes y profundizar en los significados que las personas atribuían a sus situaciones. Este diseño permitió obtener una visión profunda y detallada de las perspectivas individuales, logrando así un análisis más enriquecido del fenómeno investigado.

3.3. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Tabla 1

Categoría de consistencia

Categoría	Definición Operacional	Subcategoría
Estrategias educativas	Conjunto de acciones, métodos y recursos organizados y aplicados por los docentes durante el proceso de enseñanza, con el fin de facilitar y optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Su medición se realizará a través de la observación de prácticas	• Estrategias de Enseñanza Directa
		• Estrategias de Aprendizaje Activo
		• Estrategias de Aprendizaje Colaborativo

	pedagógicas y el análisis de instrumentos que evalúen la planificación, implementación y efectividad de las estrategias aplicadas en contextos educativos específicos.	
Aprendizaje significativo	Adquisición y comprensión profunda de conocimientos, habilidades o actitudes, donde el estudiante conecta los nuevos contenidos con conocimientos previos, generando una retención y aplicación significativa a largo plazo. Su medición se llevará a cabo mediante pruebas evaluativas que analicen el grado de comprensión, retención y capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en situaciones nuevas o prácticas.	Aprendizaje por Descubrimiento Aprendizaje Experiencial Aprendizaje Colaborativo

Tabla 2

Matriz de consistencia

Aspectos	
Título del trabajo de investigación	Estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas
Problema general	¿Qué características deben presentar las Estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas?
Objetivo general	Determinar las características que deben presentar las Estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas
Objetivos específicos	Analizar la aplicación de estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas Valorar la efectividad de la aplicación de estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas Proponer estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas
Diseño de estudio	Femenológico
Escenario y participantes	IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas

Categorías	Estrategias Educativas y Aprendizaje Significativo
------------	--

3.4. Escenario de estudio

Fue el contexto específico donde se llevó a cabo el análisis y la recolección de datos. Este incluía el entorno físico, de la escuela, comunidades e instituciones, así como las características sociales y culturales que influían en el fenómeno estudiado. Al definir el escenario de estudio, se proporcionó un marco que ayudó a comprender mejor los factores que afectaban el objeto de investigación. Además, el escenario podía establecer limitaciones y oportunidades para el estudio, permitiendo que los investigadores contextualizaran sus hallazgos en un ambiente particular. En este caso en particular fue la IE. Nro. 310 Kunchin. Amazonas. (Aguilar, 2023)

3.5. Participantes.

De acuerdo al criterio de Aguilar (2023), son los participantes voluntarios en la investigación, fundamentado en este criterio en esta investigación se seleccionaron siete docentes que se desempeñan en la educación inicial específicamente en la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas.

Tabla 3

Participantes

Nombres y Apellidos	Profesión	Lugar
Entrevistado 1	Docente	IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas
Entrevistado 2	Docente	IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas
Entrevistado 3	Docente	IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas
Entrevistado 4	Docente	IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas
Entrevistado 5	Docente	IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas
Entrevistado 6	Docente	IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Asumiendo el criterio de Sánchez (2022), en esta investigación se utilizó la entrevista, para lo que se elaboró una guía. Este instrumento fue aplicado a los docentes con experiencia tanto en el nivel educativo correspondiente como en el contexto específico del estudio. Lo que permitió profundizar en la recolección de la

información y ofrecer alternativas de solución contextualizadas, además de generalizar y profundizar en el conocimiento sobre el fenómeno investigado, logrando una comprensión más completa y matizada del tema en cuestión.

3.7. Procedimiento de recolección de datos e informaciones

Siguiendo el criterio de Sánchez (2022), para la formulación de las interrogantes se tomaron en cuenta los objetivos y la contextualización de la investigación, además de que se puso en práctica la creación de un ambiente asertivo y la necesaria comunicación asertiva con una escucha activa que permitió entender y recolectar la mayor cantidad de información. (Ver anexo 3) Además, se empleó el Análisis Documental, que permitió la revisión exhaustiva de artículos científicos, tesis y documentos pertinentes al objeto de estudio. (Peña, 2022).

3.8. Instrumentos de recolección de datos

Alegre (2022) resaltó que los instrumentos de medición son esenciales para evaluar conductas y características en la investigación, facilitando la resolución de problemas mediante el método científico. En este contexto, la guía de entrevista fue clave para organizar y estructurar los temas de estudio. En esta investigación, se elaboró cuidadosamente para alinearse con los objetivos, garantizando así la recolección de información precisa y relevante para responder adecuadamente a las preguntas planteadas.

3.9. Rigor científico

Según Vasconcelos y Heitman (2021), el rigor científico en la investigación cualitativa dependía de varios criterios clave que garantizaban la fiabilidad y validez de los resultados. La credibilidad aseguraba la autenticidad de los datos a través de técnicas. La transferibilidad permitía aplicar los hallazgos a otros contextos mediante descripciones detalladas, mientras que la dependibilidad aseguraba la consistencia en el tiempo a través de auditorías externas y codificación sistemática. Finalmente, la confirmabilidad reforzaba la objetividad, asegurando que los datos se

basaban en evidencias, utilizando la triangulación y reflexividad del investigador. Estos criterios aseguraban la confiabilidad y calidad del estudio.

3.10. Aspectos éticos

Los aspectos éticos en la investigación cualitativa fueron fundamentales para asegurar el respeto y la integridad del proceso investigativo. Uno de los principales fue el consentimiento informado, donde los participantes debían ser plenamente conscientes de los objetivos, procedimientos, posibles riesgos y beneficios de la investigación, además de su derecho a retirarse en cualquier momento. La confidencialidad fue igualmente esencial, garantizando que la identidad y la información proporcionada por los participantes fueran protegidas y no divulgadas sin su consentimiento.

Otro aspecto clave fue el respeto por la dignidad de los participantes, evitando causarles daño físico, emocional o psicológico durante el proceso. Los investigadores debían mantener una postura reflexiva y crítica para evitar sesgos y asegurar que sus interpretaciones y conclusiones reflejaran fielmente las experiencias y puntos de vista de los participantes. Además, se debía fomentar la transparencia en la recolección y análisis de datos, evitando cualquier tipo de manipulación que comprometiera la veracidad de los resultados. Finalmente, fue crucial que la investigación generara un impacto positivo y socialmente responsable, contribuyendo al conocimiento y bienestar de las comunidades estudiadas. (Vasconcelos y Heitman, 2021)

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Siguiendo el enfoque de Bonet (2023), los hallazgos ofrecieron una base empírica sobre el tema bajo investigación, permitiendo la confirmación o refutación de hipótesis, y fomentando la generación de nuevo conocimiento en el campo de estudio. Fue esencial que los resultados se presentaran de manera clara y objetiva, respaldados por métodos adecuados y análisis rigurosos, facilitando su comprensión e implementación por parte de otros investigadores, profesionales y la comunidad en general.

4.2 De acuerdo con la metodología propuesta por Bonet (2023), al describir los resultados de las entrevistas, se llevó a cabo una transcripción sistemática y organizada de las respuestas de los participantes, con el fin de identificar temas clave y patrones emergentes. Se seleccionaron citas pertinentes para respaldar los hallazgos y se brindó contexto sobre los entrevistados. Los datos se sometieron a un análisis exhaustivo para extraer significado, y se contrastaron con la literatura existente para enriquecer el análisis, proporcionando así una comprensión clara y concisa de las percepciones y experiencias de los participantes.

Tabla 4.

Descripción de los resultados de la entrevista que se le aplicó a los participantes.

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
OG. Determinar las características que deben presentar las Estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas		
1. ¿Qué características considera usted que debe tener una estrategia educativa para que resulte efectiva en promover el aprendizaje significativo entre los estudiantes de la IE Nro. 310 Kunchin?	Entrevistado 1. Asegura que la estrategia debe estar adaptada a las necesidades y el entorno sociocultural de los estudiantes, promoviendo actividades que conecten los contenidos académicos con su vida diaria. Entrevistado 2. Plantea que es fundamental fomentar la participación activa de los estudiantes a través de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, que les permitan construir conocimientos a partir de experiencias directas. Entrevistado 3. Una estrategia efectiva debe integrar diferentes áreas del conocimiento y relacionarlas con problemas reales, ayudando a los estudiantes a ver la utilidad práctica de lo que aprenden. Entrevistado 4. Se deben incorporar herramientas tecnológicas y recursos creativos facilita la interacción con el contenido y estimula el interés, especialmente en un mundo cada vez más digitalizado. Entrevistado 5. Debe brindar apoyo personalizado, identificando fortalezas y debilidades de cada estudiante, para orientarlos en el proceso de construcción del conocimiento. Entrevistado 6. La estrategia debe generar un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde el respeto, la curiosidad y el reconocimiento de logros impulsen la motivación intrínseca de los estudiantes.	Debe vincular los contenidos académicos con el contexto sociocultural de los estudiantes, integrando actividades prácticas y proyectos que resuelvan problemas reales. Debe establecerse un ambiente positivo y colaborativo que motive a los estudiantes y facilite su implicación en el proceso de aprendizaje. De esta manera, se garantiza una experiencia educativa relevante y transformadora.
2. ¿De qué manera las estrategias educativas	Entrevistado 1. Las estrategias se diseñan para conectar los contenidos con situaciones reales, permitiendo a los estudiantes relacionar lo aprendido con su entorno cotidiano.	Las estrategias educativas actuales fomentan una comprensión profunda y duradera al conectar los

que utiliza actualmente fomentan la comprensión profunda y duradera de los contenidos en los estudiantes?	Entrevistado 2. Se promueven actividades como debates, proyectos y estudios de caso, que invitan a los estudiantes a reflexionar y analizar en profundidad los temas abordados. Entrevistado 3. A través de evaluaciones formativas y retroalimentación constante, los estudiantes tienen la oportunidad de consolidar sus conocimientos y corregir errores en el proceso. Entrevistado 4. Las herramientas digitales y materiales interactivos ayudan a reforzar conceptos complejos, haciéndolos más accesibles y comprensibles. Entrevistado 5. Las estrategias incluyen preguntas abiertas y desafíos que animan a los estudiantes a razonar, argumentar y encontrar soluciones creativas. Entrevistado 6. Se implementan actividades de repaso y aplicación práctica para fortalecer los conceptos clave y garantizar una comprensión sólida a largo plazo.	contenidos con situaciones reales y promover métodos participativos como debates y proyectos que estimulan la reflexión. Además, la evaluación continua y el uso de recursos tecnológicos refuerzan los conceptos clave, mientras que el pensamiento crítico y las actividades de repaso consolidan el aprendizaje.
3. ¿Qué tipo de actividades o métodos considera más adecuados para involucrar activamente a los estudiantes y facilitar el aprendizaje significativo en su contexto escolar?	Entrevistado 1. Actividades que permitan a los estudiantes resolver problemas reales de su entorno escolar y comunitario. Entrevistado 2. Trabajos colaborativos como debates, mesas redondas o estudios de caso, que promuevan el intercambio de ideas y el aprendizaje compartido. Entrevistado 3. Incorporar plataformas interactivas, simuladores y videos explicativos para captar el interés de los estudiantes y enriquecer el aprendizaje. Entrevistado 4. Actividades prácticas: Talleres, experimentos o tareas de observación directa que conecten la teoría con la práctica. Entrevistado 5. Estrategias lúdicas que transformen el aprendizaje en una experiencia atractiva y participativa. Entrevistado 6. Implementar enfoques como el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje por indagación, que fomenten la autonomía y el pensamiento crítico	Las actividades más adecuadas para involucrar a los estudiantes y facilitar un aprendizaje significativo incluyen proyectos, dinámicas colaborativas, uso de tecnología y metodologías activas que vinculen teoría y práctica. Estas estrategias fomentan la participación, el pensamiento crítico y el interés, conectando el aprendizaje con contextos reales.

4. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al implementar estrategias educativas que buscan promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE Nro. 310 Kunchin, y cómo los aborda?	Entrevistado 1. Diversidad en los estilos de aprendizaje: Es un desafío atender las diferentes formas de aprender, lo que se aborda con estrategias variadas, como actividades visuales, prácticas y colaborativas. Entrevistado 2. La carencia de materiales y tecnología se mitiga utilizando recursos alternativos, creativos y accesibles, como materiales reciclados o herramientas gratuitas en línea. Entrevistado 3. La planificación eficiente y priorización de actividades clave permiten aprovechar al máximo el tiempo disponible en el aula. Entrevistado 4. Se trabaja en crear un ambiente positivo y en relacionar los contenidos con temas de interés para los alumnos, fomentando su participación activa. Entrevistado 5. Este reto se aborda promoviendo la comunicación constante y organizando talleres para involucrar a los padres en el proceso educativo. Entrevistado 6. La necesidad de formación en metodologías innovadoras se enfrenta participando en talleres, cursos y comunidades de aprendizaje profesional.	Los principales desafíos al implementar estrategias educativas incluyen la diversidad en los estilos de aprendizaje, la falta de recursos, y la desmotivación estudiantil, entre otros. Estos se abordan con planificación eficiente, metodologías variadas y colaboración entre docentes, familias y la comunidad educativa.
OE 1. Analizar la aplicación de estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas		

5. ¿Qué estrategias educativas utiliza actualmente en el aula para fomentar el aprendizaje significativo entre los estudiantes de la IE Nro. 310 Kunchin, y cómo las implementa?	Entrevistado 1. Diseño actividades que integran varias áreas del conocimiento, conectando los contenidos con problemas reales del entorno de los estudiantes. Entrevistado 2. Planteo problemas prácticos para que los estudiantes trabajen en equipo y desarrollen soluciones creativas, aplicando lo aprendido. Entrevistado 3. Empleo videos, presentaciones y simulaciones que facilitan la comprensión de conceptos complejos y captan la atención de los estudiantes. Entrevistado 4. Organizo talleres y experimentos donde los estudiantes aplican los contenidos teóricos en situaciones concretas. Entrevistado 5. Fomento el aprendizaje grupal mediante dinámicas de equipo, promoviendo el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento. Entrevistado 6. Implemento actividades que invitan a los estudiantes a evaluar su proceso de aprendizaje y recibir comentarios que les ayuden a mejorar.	Las estrategias educativas implementadas, como proyectos interdisciplinarios, aprendizaje basado en problemas y actividades prácticas, son valiosas porque promueven la conexión entre teoría y práctica, motivan la participación activa y fortalecen el trabajo colaborativo. Estas prácticas enriquecen el aprendizaje al adaptarse a las necesidades y contextos de los estudiantes.
6. ¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias aplicadas para asegurar que los estudiantes comprendan y retengan los contenidos de manera significativa?	Entrevistado 1. Aplicando cuestionarios y actividades durante el proceso de enseñanza para medir la comprensión en tiempo real. Entrevistado 2. Analizando el nivel de participación, interacción y autonomía de los estudiantes en actividades grupales e individuales. Entrevistado 3. Revisando las evidencias de trabajos realizados a lo largo del curso para evaluar el progreso y la profundidad del conocimiento adquirido. Entrevistado 4. Solicitando opiniones de los estudiantes sobre las actividades realizadas para ajustar las estrategias y mejorar su efectividad. Entrevistado 5. Comparando el desempeño en pruebas escritas y prácticas para identificar áreas de mejora y consolidación.	La evaluación de estrategias mediante herramientas como observación directa, proyectos aplicados y retroalimentación constante garantiza un análisis integral del aprendizaje significativo. Estas prácticas permiten identificar avances, ajustar métodos y asegurar que los estudiantes comprendan y apliquen los contenidos de forma efectiva.

	Entrevistado 6. Evaluando productos finales como proyectos, exposiciones o investigaciones que reflejen la comprensión y aplicación de los contenidos en contextos reales.	
7. ¿Qué modificaciones o adaptaciones realiza en sus estrategias educativas para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes en su contexto escolar?	Entrevista 1. Combino actividades visuales, auditivas y kinestésicas para adaptarme a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Entrevistado 2. Permito tiempos flexibles para que los estudiantes con distintos niveles de comprensión puedan trabajar a su propio ritmo. Entrevistado 3. Diseño recursos adaptados a las capacidades y necesidades específicas de cada grupo o estudiante. Entrevistado 4. Implemento diferentes formatos de evaluación, como exposiciones, proyectos y pruebas escritas, para valorar el aprendizaje desde múltiples perspectivas. Entrevistado 5. Formo equipos heterogéneos para que los estudiantes se apoyen mutuamente y compartan estrategias de aprendizaje. Entrevistado 6. Uso plataformas interactivas y herramientas digitales para ofrecer alternativas accesibles y dinámicas según las preferencias de cada estudiante.	Las adaptaciones realizadas, como diversificar métodos, ajustar ritmos y usar tecnología, reflejan un enfoque inclusivo que atiende la diversidad de estilos y necesidades de aprendizaje. Estas estrategias fortalecen la equidad educativa al ofrecer oportunidades personalizadas para que cada estudiante desarrolle su potencial.
8. ¿Qué factores cree que influyen positivamente o negativamente en la aplicación de estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en la IE Nro. 310 Kunchin?	Entrevistado 1. El trabajo colaborativo entre docentes en la planificación e implementación de estrategias enriquece el proceso educativo. Entrevistado 2. La falta de materiales y tecnología dificulta el desarrollo de actividades innovadoras y dinámicas. Entrevistado 3. El interés y la motivación de los alumnos potencian la efectividad de las estrategias aplicadas. Entrevistado 4. La curricular puede restringir la posibilidad de realizar actividades profundas y significativas. Entrevistado 5. Cuando las familias se integran en el proceso educativo, refuerzan el aprendizaje en casa y lo conectan con la vida cotidiana.	Los factores como el apoyo docente, la participación estudiantil y el involucramiento familiar son clave para potenciar el aprendizaje significativo, mientras que las limitaciones de recursos, tiempo y capacitación docente pueden obstaculizarlo. Identificar y trabajar sobre estos aspectos asegura una implementación

	Entrevistado 6. La falta de formación en metodologías innovadoras puede dificultar la implementación de estrategias efectivas.	más efectiva de las estrategias educativas.
OE 2. Valorar la efectividad de la aplicación de estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas		
9. ¿Cómo valora usted la efectividad de las estrategias educativas que ha implementado para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE Nro. 310 Kunchin?	Entrevistado 1. Valoro la efectividad a través de la mejora en el rendimiento académico y la participación activa de los estudiantes. Entrevistado 2. Considero los comentarios de los alumnos sobre las actividades realizadas para ajustar y fortalecer las estrategias. Entrevistado 3. Analizo el desarrollo personal de los estudiantes, especialmente en habilidades críticas y reflexivas, como indicador del aprendizaje significativo. Entrevistado 4. Evaluó si los estudiantes aplican lo aprendido en situaciones reales y en otros contextos académicos. Entrevistado 5. Observo cómo los estudiantes trabajan en equipo, comparten ideas y construyen conocimiento colectivamente. Entrevistado 6. Reviso si las metas educativas definidas al inicio del proceso se han alcanzado de manera consistente.	La efectividad de las estrategias educativas se valora positivamente al observar mejoras en el rendimiento, la participación y la transferencia del conocimiento a contextos reales. Estos indicadores reflejan un impacto significativo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.
10. ¿Qué indicadores utiliza para medir el impacto de estas estrategias en el rendimiento y comprensión de los estudiantes?	Entrevistado 1. Las evaluaciones formativas nos permiten evaluar la comprensión de los estudiantes en tiempo real y ajustar nuestras estrategias según sea necesario. Y las observaciones en clase nos ayudan a evaluar cómo los estudiantes interactúan con el material y cómo se comportan en el aula. Entrevistado 2. Sé avalúa cuándo los estudiantes logran los objetivos de aprendizaje establecidos y cómo se desarrollan las habilidades de pensamiento crítico a través de las actividades implementadas. Entrevistado 3. Nos centramos en la evaluación continua del progreso de los estudiantes a través de tareas individuales, trabajos en grupo,	Se ofrece en las respuestas una visión amplia de los indicadores utilizados para evaluar el impacto de las estrategias en el rendimiento y comprensión de los estudiantes. Se destaca la importancia de utilizar una combinación de herramientas cuantitativas y cualitativas,

	presentaciones y portafolios. También analizamos la frecuencia de preguntas y participación activa en clase para determinar si los estudiantes están comprendiendo los conceptos. Entrevistado 4. Se utilizan encuestas de satisfacción para evaluar la percepción de los estudiantes sobre las estrategias implementadas. También analizamos datos de asistencia, puntuaciones en las tareas y resultados de las evaluaciones para determinar si las estrategias están mejorando el rendimiento académico. Entrevistado 5. Se mide el impacto a través de análisis de datos cualitativos como diarios de reflexión, registros de observación y entrevistas con los estudiantes. Esto nos permite comprender las percepciones de los estudiantes sobre las estrategias y cómo estas impactan en su aprendizaje. Entrevistado 6. Utilizo herramientas digitales para evaluar el impacto de las estrategias. Esto incluye plataformas de aprendizaje que rastrean el progreso de los estudiantes, análisis de datos de participación en actividades online y feedback personalizado proporcionado a través de estas plataformas.	incluyendo pruebas, observaciones, encuestas, análisis de datos digitales y retroalimentación de los estudiantes, para obtener una evaluación integral y precisa.
11. ¿Ha observado mejoras concretas en el aprendizaje significativo de los estudiantes tras la aplicación de determinadas estrategias educativas?	Entrevistado 1. Sí, he notado que los estudiantes son capaces de aplicar los conceptos aprendidos a situaciones de la vida real, lo que indica un aprendizaje significativo. Entrevistado 2. Los estudiantes muestran mayor interés y entusiasmo por aprender, y son capaces de explicar los conceptos con sus propias palabras, lo que demuestra una comprensión profunda. Entrevistado 3. Sí, he observado que los estudiantes participan más activamente en las discusiones y formulan preguntas más complejas, lo que indica una mayor profundidad en su aprendizaje.	Las respuestas son positivas y específicas, destacando mejoras concretas en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Se mencionan indicadores como la aplicación de conceptos a la vida real, mayor participación, autonomía, retención de

	Entrevistado 4. Las estrategias han fomentado una mayor autonomía en los estudiantes, quienes ahora son capaces de buscar información por sí mismos y resolver problemas de forma independiente. Entrevistado 5. He notado que los estudiantes retienen la información por más tiempo y son capaces de aplicar los conocimientos aprendidos a nuevas situaciones, lo que demuestra un aprendizaje significativo. Entrevistado 6. Sí, los estudiantes muestran mayor confianza en sus habilidades y están más motivados para aprender, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo y significativo.	información y motivación, lo que evidencia un impacto positivo de las estrategias educativas implementadas.
12. ¿Qué aspectos considera que deben fortalecerse o ajustarse en la aplicación de estas estrategias para maximizar su efectividad en el contexto de la IE Nro. 310 Kunchin?	Entrevistado 1. Es fundamental mejorar el acceso a recursos tecnológicos, ya que la integración de herramientas digitales potenciaría la participación y el aprendizaje interactivo de los estudiantes. Entrevistado 2. Deberíamos ajustar el tiempo destinado a cada actividad, ya que a veces la carga curricular impide profundizar en los temas de manera significativa. Entrevistado 3. Sería útil fortalecer la capacitación continua de los docentes en metodologías activas y estrategias de evaluación formativa para garantizar una aplicación más efectiva y coherente. Entrevistado 4. Es necesario trabajar más en la motivación de los estudiantes, implementando estrategias que vinculen los contenidos académicos con sus intereses y realidades cotidianas. Entrevistado 5. Mejorar la colaboración con las familias, para que puedan apoyar el proceso de aprendizaje en casa, contribuiría a consolidar los conocimientos adquiridos en el aula.	Las respuestas destacan la importancia de mejorar el acceso a recursos, ajustar tiempos, capacitar a los docentes y fortalecer la colaboración con las familias para maximizar la efectividad de las estrategias educativas. Estas mejoras propuestas contribuirían a crear un entorno de aprendizaje más dinámico, motivador y coherente con las necesidades de los estudiantes.

	Entrevistado 6. Deberíamos diversificar más las actividades de aprendizaje, incorporando enfoques creativos y multidisciplinarios que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas.	
OE. Proponer estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 Kunchin. Amazonas		
13. ¿Qué nuevas estrategias educativas considera usted que podrían implementarse en la IE Nro. 310 Kunchin para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes?	Entrevistado 1. Implementar el aprendizaje basado en proyectos (ABP) de forma más estructurada, para que los estudiantes puedan trabajar en problemas reales y desarrollar habilidades prácticas. Entrevistado 2. Incorporar el uso de plataformas digitales interactivas que permitan a los estudiantes acceder a contenido adicional y desarrollar competencias tecnológicas. Entrevistado 3. Fomentar el aprendizaje colaborativo a través de grupos de discusión y actividades donde los estudiantes compartan sus conocimientos y se retroalimenten entre sí. Entrevistado 4. Introducir estrategias de aprendizaje personalizado, utilizando evaluaciones diagnósticas para ajustar el ritmo y los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes. Entrevistado 5. Aplicar métodos de enseñanza híbridos que combinen clases presenciales y virtuales, brindando mayor flexibilidad para que los estudiantes aprendan a su propio ritmo. Entrevistado 6. Establecer alianzas con la comunidad local para que los estudiantes puedan realizar prácticas en el entorno real, fortaleciendo su comprensión y conexión con el aprendizaje.	Las propuestas destacan la importancia de incorporar metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías interactivas y el aprendizaje colaborativo, lo que enriquecería el proceso educativo. Estas estrategias permitirían personalizar el aprendizaje y conectar a los estudiantes con su entorno real, favoreciendo un aprendizaje más significativo y contextualizado.
14. ¿Qué características deberían tener las estrategias educativas	Entrevistado 1. Las estrategias deben ser adaptables a los distintos ritmos de aprendizaje y niveles de conocimiento de los estudiantes, permitiendo ajustes según sus necesidades individuales.	Las estrategias educativas adaptadas al contexto y necesidades de los estudiantes deben ser

propuestas para adaptarse al contexto y necesidades específicas de los estudiantes de la IE Nro. 310 Kunchin?	Entrevistado 2. Es fundamental que las estrategias estén alineadas con el entorno sociocultural de los estudiantes, incorporando temas y problemáticas relevantes para su realidad diaria. Entrevistados 3. Las actividades deben promover la participación activa, utilizando dinámicas lúdicas, colaborativas y prácticas que despierten el interés y el compromiso de los estudiantes. Entrevistado 4. Las estrategias deben considerar la diversidad en el aula, atendiendo a estudiantes con diferentes habilidades, estilos de aprendizaje y antecedentes educativos. Entrevistado 5. Es fundamental que las propuestas aprovechen materiales y herramientas disponibles en la escuela, asegurando su implementación sin depender de recursos costosos o difíciles de obtener. Entrevistado 6. Las estrategias deben ser prácticas y factibles a largo plazo, de modo que los docentes puedan implementarlas de manera consistente y con resultados medibles.	flexibles, inclusivas y contextualizadas, lo que asegura una enseñanza relevante y accesible. Su enfoque en la sostenibilidad e interactividad fomenta un aprendizaje significativo y equitativo, fortaleciendo la participación y el desarrollo integral de los alumnos.
15. ¿Cómo cree que se podrían integrar tecnologías o recursos innovadores en las estrategias educativas para promover un aprendizaje más significativo?	Entrevistado 1. Plataformas educativas digitales: Incorporar herramientas como Google Classroom o Moodle para centralizar recursos, tareas y actividades interactivas que permitan un aprendizaje autónomo y colaborativo. Entrevistado 2. Diseñar actividades basadas en juegos educativos para motivar a los estudiantes mientras aprenden de manera divertida y significativa. Entrevistado 3. Utilizar videos, simulaciones y animaciones para explicar conceptos complejos de forma visual y accesible para todos los estilos de aprendizaje.	La integración de tecnologías innovadoras como gamificación, plataformas digitales y realidad aumentada en las estrategias educativas potencia el aprendizaje significativo al hacerlo más dinámico, accesible e interactivo. Estas herramientas ofrecen experiencias prácticas y

	Entrevistado 4. Integrar aplicaciones educativas en dispositivos móviles que los estudiantes puedan usar para reforzar conceptos en cualquier momento y lugar. Entrevistado 5. Implementar estas tecnologías para crear experiencias inmersivas que permitan a los estudiantes explorar conceptos de forma práctica y vivencial. Entrevistado 6. Aprovechar simuladores en línea para realizar experimentos y prácticas que serían costosos o difíciles de implementar físicamente.	adaptadas a diversos estilos de aprendizaje, enriqueciendo la comprensión y la motivación de los estudiantes.
16. ¿Qué tipo de formación o apoyo adicional necesitarían los docentes para implementar con éxito nuevas estrategias educativas en la IE Nro. 310 Kunchin?	Entrevistado 1. Los docentes necesitarían formación práctica en estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, gamificación y pensamiento crítico para aplicarlas efectivamente. Entrevistado 2. Es fundamental que los profesores se familiaricen con el uso de tecnologías educativas, plataformas virtuales y herramientas de diseño multimedia. Entrevistado 3. Requieren formación en técnicas para fomentar la participación activa y manejar la diversidad en el aula de manera inclusiva. Entrevistado 4. Necesitarían talleres sobre cómo diseñar materiales didácticos creativos y contextualizados para su entorno escolar. Entrevista 5. Sería beneficioso recibir formación en dinámicas de equipo y redes de aprendizaje entre docentes para compartir buenas prácticas y fortalecer el apoyo mutuo. Entrevista 6. Los docentes necesitarían capacitación en instrumentos y técnicas de evaluación que midan el aprendizaje más allá de las pruebas tradicionales, enfocándose en el desarrollo integral de los estudiantes.	La formación docente debe centrarse en competencias digitales, metodologías activas y técnicas de evaluación significativa para implementar estrategias innovadoras con éxito. Este apoyo adicional fortalecería su capacidad para crear ambientes inclusivos y dinámicos que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Fuente. Elaboración propia

Tabla 5.

Resumen de las intervenciones de los seis participantes

Aspecto Evaluado	Aspecto Evaluado	Aspecto Evaluado
Uso de recursos educativos	Todos destacan la importancia de usar materiales accesibles y contextuales.	Algunos prefieren recursos tecnológicos, mientras otros destacan los materiales impresos tradicionales.
Capacitación docente	Todos coinciden en la necesidad de formación continua en metodologías innovadoras.	Algunos enfatizan competencias digitales, mientras otros priorizan la gestión de la diversidad en el aula.
Participación estudiantil	Existe consenso en que la motivación de los estudiantes es clave para el aprendizaje significativo.	Algunos sugieren actividades lúdicas, mientras otros prefieren enfoques estructurados como el aprendizaje basado en proyectos.
Implicación familiar	La mayoría señala que el involucramiento de las familias potencia el aprendizaje.	Un entrevistado considera que la falta de tiempo de las familias puede limitar su colaboración.
Integración tecnológica	Todos coinciden en que las tecnologías educativas son necesarias para modernizar el aprendizaje.	Algunos destacan la gamificación, mientras otros se enfocan en plataformas digitales para el aprendizaje autónomo.

Fuente. Elaboración propia

4.3. Discusión de los Resultados

Los resultados obtenidos llevaron a la investigadora a sustentar que las estrategias educativas deben vincular los contenidos académicos con el contexto sociocultural de los estudiantes mediante actividades prácticas y proyectos que resuelvan problemas reales, fomentando un aprendizaje transformador y relevante. Con esta posición coinciden varios investigadores entre los que se encuentra Tonguino (2023), quien plantea que al desarrollar estrategias que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo que promuevan el entendimiento de su contexto y desarrolle las habilidades sociocognitivas.

Por otra parte, la implementación de métodos participativos, el uso de tecnologías y la evaluación continua fortalecen la comprensión y consolidación de conceptos. Sin embargo, los desafíos como la diversidad de estilos de aprendizaje, la

desmotivación y la falta de recursos exigen planificación estratégica y un enfoque colaborativo entre docentes, familias y comunidad. Así, se garantiza una experiencia educativa inclusiva y efectiva que motive y empodere a los estudiantes. En este sentido Castillo (2023) indica que en el desarrollo de estas estrategias se debe promover el vínculo entre la familia, la escuela y el niño para lograr aprendizajes y transformaciones significativas. Esta posición lleva a las autoras a afirmar que los resultados apuntan hacia el entendimiento de que las estrategias educativas basadas en proyectos interdisciplinarios, aprendizaje práctico y métodos inclusivos destacan por conectar teoría y práctica, fomentando la participación activa y el trabajo colaborativo en contextos diversos.

La diversificación de métodos y el uso de tecnologías reflejan un enfoque equitativo que atiende la diversidad de estilos y necesidades de aprendizaje. Sin embargo, factores como la participación docente, el apoyo familiar y los recursos disponibles son determinantes para superar desafíos y optimizar estas estrategias educativas. Mamani (2020), destaca la importancia de integrar actividades lúdicas, tecnologías de la información en el proceso educativo para lograr realmente la significatividad del aprendizaje.

Las estrategias educativas implementadas muestran un impacto positivo en el rendimiento y la participación de los estudiantes, evidenciado por la transferencia de conocimientos a contextos reales y mejoras en la motivación y autonomía. La evaluación integral, que combina herramientas cuantitativas y cualitativas, permite medir de manera precisa los avances en el aprendizaje significativo. Pilaloe (2019) afirma en este sentido que la evaluación debe ser sistemática y activa, de manera que se puedan identificar las necesidades de aprendizaje y personalizar las estrategias de aprendizajes en función de la lograr significatividad en los aprendizajes.

Las propuestas resaltan la importancia de incorporar metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, tecnologías interactivas y trabajo colaborativo, las cuales enriquecen el proceso educativo al personalizar el aprendizaje y conectar a los estudiantes con su contexto real. La flexibilidad,

inclusión y contextualización de estas estrategias garantizan una enseñanza relevante y accesible, promoviendo un aprendizaje significativo y equitativo. La integración de tecnologías como gamificación y realidad aumentada potencia la motivación y la comprensión, adaptándose a distintos estilos de aprendizaje. Sin embargo, la formación docente en competencias digitales y metodologías activas es clave para implementar estas estrategias de manera efectiva y crear un ambiente inclusivo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE NRO. 310 KUNCHIN, AMAZONAS

Objetivos Generales:

1. Fomentar el aprendizaje significativo mediante el uso de metodologías activas y tecnologías educativas.
2. Conectar los contenidos académicos con el contexto sociocultural de los estudiantes, promoviendo su participación y reflexión.
3. Desarrollar habilidades críticas, creativas y colaborativas en los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos reales en su entorno.

Contexto: La Institución Educativa Nro. 310 Kunchin se encuentra en la región amazónica, un área rica en biodiversidad, cultura y tradiciones indígenas. Los estudiantes provienen de un contexto rural, con acceso limitado a tecnologías y recursos educativos. Esto requiere que las estrategias educativas sean adaptables, inclusivas y contextualizadas para favorecer un aprendizaje relevante, equitativo y sostenible.

Fundamentación Educativa, Pedagógica y Contextual:

Educativa: Las estrategias propuestas se basan en enfoques pedagógicos constructivistas, donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje. Se fomenta el uso de actividades que promuevan la reflexión, la acción y la aplicación de conocimientos a situaciones reales. Pedagógica: Se implementarán metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje colaborativo, que permiten que los estudiantes desarrollen habilidades

críticas y creativas en contextos prácticos. Las tecnologías educativas serán utilizadas como herramientas para enriquecer la enseñanza, adaptándose a las posibilidades del entorno. Contextual: Las estrategias estarán diseñadas para conectar los contenidos con la realidad sociocultural de los estudiantes de la región amazónica, considerando su cosmovisión, sus costumbres, y su entorno natural. Además, se priorizará el uso de recursos accesibles, adaptados a las limitaciones del contexto escolar.

Tabla 6.

Propuesta de actividades

Estrategia Educativa	Actividad	Objetivo	Participantes	Resultados Esperados
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Proyecto de investigación sobre la biodiversidad local, con salidas de campo y presentación de resultados.	Conectar los contenidos científicos con la realidad natural y cultural de la región amazónica.	Estudiantes, Docentes, Comunidad	Mejora en la aplicación de conceptos científicos y mayor conexión con su entorno natural.
Uso de Tecnologías Educativas	Uso de plataformas digitales (si es posible) para crear mapas interactivos sobre la geografía local.	Promover la utilización de herramientas digitales para el aprendizaje autónomo y colaborativo.	Estudiantes, Docentes	Mayor conocimiento en el uso de herramientas digitales y enriquecimiento de contenidos.
Aprendizaje Colaborativo	Dinámicas grupales para la resolución de problemas comunitarios, como la gestión de recursos naturales.	Fomentar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el aprendizaje a través de la interacción social.	Estudiantes, Docentes	Fortalecimiento de habilidades colaborativas y de resolución de problemas prácticos.
Método de Enseñanza Interactivo	Uso de juegos educativos para reforzar el aprendizaje de matemáticas y ciencias mediante actividades lúdicas.	Desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad en la resolución de problemas a través del juego.	Estudiantes, Docentes	Aumento en la motivación de los estudiantes y una comprensión más profunda de los contenidos.
Contextualización de Contenidos	Investigación y creación de proyectos sobre las tradiciones locales, como las lenguas indígenas o las prácticas agrícolas tradicionales.	Relevancia de los contenidos al integrar el conocimiento local en el proceso educativo.	Estudiantes, Docentes, Comunidad	Reforzamiento del aprendizaje significativo a través de la conexión cultural y práctica.

Fuente. Elaboración propia

Proceso de Evaluación:**Planificación Inicial:**

Definición de los indicadores y herramientas de evaluación.

Revisión del contexto sociocultural y adaptación de los métodos evaluativos a las realidades locales.

Evaluación Continua:

Monitoreo regular mediante observaciones, retroalimentación constante y actividades que permitan ajustar las estrategias en tiempo real.

Reflexión y Ajuste:

Revisión periódica de los resultados obtenidos, tanto por los estudiantes como por los docentes, para identificar áreas de mejora en los métodos y recursos.

Evaluación Final:

Al concluir la aplicación se realiza una evaluación sumativa de los aprendizajes, destacando tanto los logros como los retos superados.

Conclusión

Las estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo implican analizar su contexto sociocultural, las necesidades específicas de los alumnos y las condiciones pedagógicas contextuales existentes. Las propuestas educativas deben ser contextualizadas, inclusivas y efectivas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su participación activa y la aplicación práctica del conocimiento.

Las estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo implican la adaptación al contexto sociocultural y educativo en la que se va aplicar, identificando fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora. Lo que permitirá proponer ajustes y enfoques innovadores que potencien el aprendizaje, fomentando la participación activa y el desarrollo integral de los alumnos.

Las estrategias educativas promueven el desarrollo académico y personal de los alumnos, a partir de considerar el contexto sociocultural, lo que permitirá reconocer los logros alcanzados, así como áreas que requieran mejoras o ajustes, contribuyendo a la optimización del proceso educativo.

La propuesta que se realiza en esta investigación busca integrar metodologías innovadoras, actividades contextualizadas y enfoques inclusivos que respondan a las necesidades específicas de los alumnos, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su participación activa, comprensión profunda y aplicación práctica del conocimiento.

Recomendaciones

A los directivos de la Institución Educativa fomentar el diseño y aplicación de estrategias educativas adaptadas al entorno sociocultural y educativo de los estudiantes, que conecten los contenidos con experiencias y desafíos reales de su comunidad.

A los directivos de las Instituciones Educativas integrar herramientas tecnológicas y métodos participativos como proyectos colaborativos y aprendizaje basado en problemas para dinamizar las clases y promover un aprendizaje significativo.

A los docentes participar en capacitaciones para la elaboración y diseño de programas de formación para fortalecer competencias pedagógicas innovadoras y estrategias inclusivas, fomentando una enseñanza que atienda la diversidad de estilos de aprendizaje.

Referencias

- Alegre Britez, M. A. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. Poblac.Desarro. [online]. vol.28, n.54, pp.93-100. ISSN 2076-054X. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Aguilar Santos, J. (2023). La Definición del contexto en Investigación. <https://proyectoacademico.com/la-definicion-del-contexto-en-investigacion/>
- Castillo Santillan, L. J. (2023). *Estudio comparativo de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años*. Tesis, Ecuador. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de <https://repositorio.be.espe.edu.ec/server/api/core/bitstreams/36392656-b0ab-4671-b7b3-71f9edcfd064/content>
- Castro-Maldonado., J. G.-M.-C. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. Revista Científica Industrila, 27(75). <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Cajusol Morales, J.C. (2021). Programa de juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades de interacción social en niños de cinco años. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3273>
- Chinguel Rivas, I. A. (2023). *El juego y la interacción social en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 "Fe y Alegria"- Huacho, durante el año escolar 2021*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho – Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8414/CHINGUEL%20%26%20TOLEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Educación, S. d. (6 de enero de 2022). *Cambio de paradigma en la enseñanza y aprendizaje*. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de Cambio de paradigma en la enseñanza y aprendizaje: <https://www.uc.cl/noticias/cambio-de-paradigma-en-la-ensenanza-y-aprendizaje/>
- Gamboa Quispe, A. M. (2022). *El juego y su influencia en el aprendizaje significativo del área de matemática en los niños y las niñas de 5 años en una IE inicial de la provincia de Chincheros, Apurímac (2019)*. Tesis, Ecuador. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5b52c5be-89f4-4640-8a7f-07cc4e3a7290/content>

- García Allen, J. (6 de marzo de 2024). *Piaget vs Vygotsky: similitudes y diferencias entre sus teorías*. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/piaget-vygotsky-similitudes-diferencias-teorias>
- García, H. C. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1–20. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>
- González Panchana, K. (2021). Contribución del juego simbólico para la interacción social en la educación inicial. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6680>
- Guerrero, J. A. (2021). ¿Qué son las estrategias de enseñanza? definición, tipos y ejemplos. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Guerri, M. (5 de marzo de 2024). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel*. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel: <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Guillen Cervera, R. (2022). *Los juegos didácticos y aprendizaje significativo en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 246, Pangoa, 2022*. Tesis, Lima. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104580/Guillenn_CRL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guzmán Aguilar, R. M. (2020). Cambio de paradigma en la educación. 42(2), 132-137. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de <https://doi.org/10.35366/95373>
- Halanoca Puma, D. (2024). Aprendizaje Significativo en la educación superior. *Revista de Investigación en Educación*, 8(4). Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1616>
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII,(2). Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/28066593015.pdf>

- La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a. (2024). *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1). Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Martínez Mejía, J. A. (2020). *La huerta escolar y la agricultura urbana como estrategias para fortalecer la cultura*. Venezuela: Fundación Universitaria los Libertadores. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/6cd6ff89-2c09-43ab-ab67-a0bc8dc55857/content>
- Otero-Potosi, S. A.-S. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 13–24. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063>
- Pilaloe Torres, F. M. (2019). *El juego y las relaciones sociales en niños de educación inicial en la escuela “General Antonio José de Sucre”, El Triunfo, Guayas - 2019*. Tesis, Piura. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40704>
- Quea Mamani, A. V. (2021). *Juegos didácticos y el aprendizaje significativo en área de matemática en niños de cinco años de la institución educativa inicial 1088 Putina, Puno, 2020*. Tesis, Putina, Puno. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19714>
- Ramos Sanjinéz, L. M. (2020). *Estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del 3º de la I. E: Alfredo Gonzales Lara de Santa Rosa Año 2020*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, CHEPÉN – PERÚ. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50882/Ramos_SLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, A. (2020). Estrategias de enseñanza: concepto, tipos, ejemplos. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de <https://www.lifeder.com/estrategias-de-ensenanza/>
- Rodríguez, M. (2024). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1). Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

- Peña Vera, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. Rev. Interam. Bibliot [online], vol.45, n.3, e4. Epub Oct 04, 2022. ISSN 0120-0976. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>
- Sánchez Martínez, D. V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río, 9(17), 38-39. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Tonguino Muriel, I. (2023). *Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes*. Ecuador. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57054/itonguinom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Triglia, A. (30 de mayo de 2015). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- UNESCO. (2020). *Políticas y estrategias de aprendizaje a lo largo de toda la vida*. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de Políticas y estrategias de aprendizaje a lo largo de toda la vida: <https://www.uil.unesco.org/es/lifelong-learning/lifelong-learning-policies-and-strategies>
- UNICEF. (2021). *Estrategia de educación de UNICEF 2019–2030*. Recuperado el 2024 de septiembre de 2024, de Estrategia de educación de UNICEF 2019–2030: <https://www.unicef.org/media/64851/file/Estrategia-educacion-UNICEF-2019%E2%80%932030-resumen.pdf>
- Vásquez-Calderón, Y. Y. (2024). Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en una institución educativa, Perú. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(1), 244-262. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3733>
- Vasconcelo, S., Menezes, P., Ribeiro, M. D., Heitman. E. Rigor científico y ciencia abierta: desafíos éticos y metodológicos en la investigación cualitativa. Scielo en perspectiva. <https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-ciencia-abierta-desafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-cualitativa/>

Anexo 1. Documento de aprobación de aplicación de la investigación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AMAZONAS
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA IBIRIMAZA
I.E.I. N°310 – CC.NN. KUNCHIN

"Año del bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Kunchin, 26 de setiembre del 2024

OFICIO N°001-2024/GOB.REG.A/DREA/U.E.304-IBIR-I/I.E.I. N°310-K

SEÑOR : DR. ENRIQUE ROLDÁN RAMÍREZ
DECANO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACION
UNIVERSIDAD PARTICULAR CHICLAYO
ASUNTO : AUTORIZACION PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACION

Me es grato dirigirme a su digno Despacho, para saludarle cordialmente en nombre del personal que labora en la Institución Educativa N° 310 y al mismo tiempo manifestarle que, el egresado de la Facultad de Educación Inicial; tiene autorización para realizar el proyecto de Investigación denominado "**Estrategias Educativas para Promover el Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 310 KUNCHIN, Región Amazonas**".

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente

LISSETH CHANIK ATAMAIN
DIRECTORA

Anexo 2. Consentimiento informado para los docentes participantes

Título del Estudio: Estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE Nro. 310 Kunchin, Amazonas.

Investigador Principal: Bach. Eufemia kugkumas Yagkug.

Institución: IE Nro. 310 Kunchin, Amazonas.

Estimado/a docente,

Le invitamos a participar en una investigación que tiene como objetivo identificar y analizar estrategias educativas que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE Nro. 310 Kunchin, en la región Amazonas. Su participación consistirá en una entrevista que será grabada con su consentimiento y tendrá una duración aproximada de [indicar tiempo]. La información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos y será tratada de manera confidencial.

Su participación es voluntaria y podrá retirarse en cualquier momento sin consecuencias. No existen riesgos conocidos asociados a su participación en este estudio. Sus respuestas contribuirán a mejorar el conocimiento sobre prácticas educativas y a optimizar las estrategias de enseñanza en beneficio de los estudiantes.

Si tiene alguna pregunta o duda acerca de este estudio, no dude en ponerse en contacto con nosotros. Al firmar este documento, usted está dando su consentimiento informado para participar en la investigación.

Gracias por su colaboración.

Nombre del Participante: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Investigador: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 3. Guía de entrevista para los docentes de la IE Nro. 310 Kunchin, Amazonas.

Objetivos	Preguntas	Participantes
Determinar las características que deben presentar las Estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas	1. ¿Qué características considera usted que debe tener una estrategia educativa para que resulte efectiva en promover el aprendizaje significativo entre los estudiantes de la IE Nro. 310 Kunchin?	Siete docentes
	2. ¿De qué manera las estrategias educativas que utiliza actualmente fomentan la comprensión profunda y duradera de los contenidos en los estudiantes?	
	3. ¿Qué tipo de actividades o métodos considera más adecuados para involucrar activamente a los estudiantes y facilitar el aprendizaje significativo en su contexto escolar?	
	4. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al implementar estrategias educativas que buscan promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE Nro. 310 Kunchin, y cómo los aborda?	
Analizar la aplicación de estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas	5. ¿Qué estrategias educativas utiliza actualmente en el aula para fomentar el aprendizaje significativo entre los estudiantes de la IE Nro. 310 Kunchin, y cómo las implementa?	Siete docentes
	6. ¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias aplicadas para asegurar que los estudiantes comprendan y retengan los contenidos de manera significativa?	
	7. ¿Qué modificaciones o adaptaciones realiza en sus estrategias educativas para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes en su contexto escolar?	

	8. ¿Qué factores cree que influyen positivamente o negativamente en la aplicación de estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en la IE Nro. 310 Kunchin?	
Valorar la efectividad de la aplicación de estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas	9. ¿Cómo valora usted la efectividad de las estrategias educativas que ha implementado para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE Nro. 310 Kunchin?	Siete docentes
	10. ¿Qué indicadores utiliza para medir el impacto de estas estrategias en el rendimiento y comprensión de los estudiantes?	
	11. ¿Ha observado mejoras concretas en el aprendizaje significativo de los estudiantes tras la aplicación de determinadas estrategias educativas? ¿Cuáles han sido los resultados más destacados?	
	12. ¿Qué aspectos considera que deben fortalecerse o ajustarse en la aplicación de estas estrategias para maximizar su efectividad en el contexto de la IE Nro. 310 Kunchin?	
Proponer estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IE. Nro. 310 kunchin. Amazonas	13. ¿Qué nuevas estrategias educativas considera usted que podrían implementarse en la IE Nro. 310 Kunchin para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes?	Siete docentes
	13. ¿Qué características deberían tener las estrategias educativas propuestas para adaptarse al contexto y necesidades específicas de los estudiantes de la IE Nro. 310 Kunchin?	
	14. ¿Cómo cree que se podrían integrar tecnologías o recursos innovadores en las estrategias educativas para promover un aprendizaje más significativo?	
	15. ¿Qué tipo de formación o apoyo adicional necesitarían los docentes para implementar con éxito nuevas estrategias educativas en la IE Nro. 310 Kunchin?	

Anexo 4. Fichas de validación de la guía de entrevista

FICHA 1

I.-DATOS GENERALES

1.1.- Apellidos y Nombres: Lucila Yagkug Sejekam

1.2.- Cargo en el que se desempeña; Docente

1.3.- Autor (a) del Instrumento: Bach. Eufemia kugkumas Yagkug

II ASPECTO DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE INACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible												95	
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												95	
ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación												95	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica												95	
SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales												95	
INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías identificadas												95	
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos												95	
COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y categorías												95	
METODOLOGIA	Esta estructurado según la lógica de la investigación												95	
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico												95	

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para este tipo de ejercicio

x

El Instrumento no cumple con los requisitos para para este tipo de ejercicio

IV.- PROMEDIO DE VALORACION 95



 Lucila Yagkug Sejekam

 DNI: 33598220

 PROFESORA

Firma del especialista

Chiclayo, septiembre del 2024

FICHA 2

I.-DATOS GENERALES

1.1.- Apellidos y Nombres: Adolfo Buya Tupica

1.2.- Cargo en el que se desempeña: Director

1.3.- Autor (a) del Instrumento: Bach. Eufemia kugkumas Yagkug

II ASPECTO DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE INACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible													100
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos													100
ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación													100
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica													100
SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales													100
INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías identificadas													100
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos													100
COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y categorías													100
METODOLOGIA	Esta estructurado según la lógica de la investigación													100
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico													100

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para este tipo de ejercicio

☒

El Instrumento no cumple con los requisitos para para este tipo de ejercicio

IV.- PROMEDIO DE VALORACION 100

Chiclayo, septiembre del 2024



 Adolfo Buya Tupica
 DNI: 43326654
 DIRECTOR

Firma del especialista

FICHA 3

I.-DATOS GENERALES

1.1.- Apellidos y Nombres: Robercio Bashian Wisum

1.2.- Cargo en el que se desempeña: Institución Educativa

1.3.- Autor (a) del Instrumento: Bach. Eufemia kugkumas Yagkug

II ASPECTO DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE INACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible											90		
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos											90		
ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación											90		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica											90		
SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											90		
INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías identificadas											90		
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos											90		
COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y categorías											90		
METODOLOGIA	Esta estructurado según la lógica de la investigación											90		
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico											90		

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para este tipo de ejercicio

x

El Instrumento no cumple con los requisitos para para este tipo de ejercicio

IV.- PROMEDIO DE VALORACION 90



 Robercio Bashian Wisum
 DNI 42068928
 DIRECTOR

Chiclayo, septiembre del 2024

Firma del experto