UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

Ambiente de aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 6º grado primaria de la Institución Educativa N° 18261, 2023

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Autor

Bach. Aguilar Guevara, Juan Carlos

Asesor

Mg. Danilo Pérez Gonzales

ORCID: 0000-0001-7624-3485

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Enseñanza innovadora

Pimentel, Perú, 2024

UNIVERSIDAD DE CHICLAYO

ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Enrique Rodas Ramírez,** Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **AGUILAR GUEVARA, JUAN CARLOS** Titulado: **"AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE 6º GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18261, 2023."**

Elaborado por el estudiante, **AGUILAR GUEVARA, JUAN CARLOS** Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 13**%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 12 de mayo del 2025.

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

Dr. Enrique Rodas Ramírez
DECANO

Ambiente de aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 6° grado primaria de la Institución Educativa N° 18261, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	12%	3%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1%
9	Jasmine Yulia Maharani, Binar Kurnia Prahani. "Analysis of Students' Critical Thinking Skills Profile and Implementation of PBL on Sound Wave Material", SAR Journal - Science and Research, 2024 Publicación	<1%

TITULO DE LA TESIS:

AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE 6º GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18261, 2023."

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

Bach. AGUILAR GUEVARA, JUAN CARLOS
AUTOR

Mg. Danilo Pérez Gonzales
ASESOR

Aprobado por el siguiente jurado:

Dr. Victor Manuel Castañeda Salazar
Presidente

Dra. María Aurelia Lazo Pérez
Secretario

Dr. Wilton Vidauro Carpio Campos
Vocal

Declaratoria de autenticidad (autores)

Dedicatoria

A la persona que más ha influido en mi vida dando los mejores consejos guiándome y haciéndome una persona de bien con todo mi amor y afecto se lo dedico a mi padre Juan Aguilar Noriega mi fuente de inspiración, aunque ya no esté físicamente conmigo, tu espíritu y amor continuaron guiándome en cada paso de este camino.

Juan Carlos

Agradecimiento

A Dios ya que sin la bendición y su amor no es posible nada, también para mis docentes que gracias a sus enseñanzas y ayuda pude concluir con éxito, a mi madre Rosa Guevara Goicochea ya que estuvo en cada momento apoyándome para que todo salga bien y no rendirme y culminar mis estudios superiores.

Juan Carlos

Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad (asesor) ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Declaratoria de autenticidad (autores) v

Dedicatoria vi

Agradecimiento vii

Índice de contenidos viii

Índice de tablas x

Índice de figuras xi

Índice de abreviaturas xii

Resumen xiii

Abstract xiv

I. INTRODUCCIÓN 1

II. MARCO TEÓRICO 6

III. METODOLOGÍA 18

3.1. Tipo de investigación 18

3.2. Diseño de investigación 18

3.3. Variables y operacionalización 19

3.4. Población, muestra y muestreo 21

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 21

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones 22

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 23

3.8. Ética en la investigación 23

IV. RESULTADOS 24

V. DISCUSIÓN 35

VI. CONCLUSIONES.....41

VII. RECOMENDACIONES 43

VIII. REFERENCIAS.....45

ANEXOS.....52

Índice de tablas

Tabla 1 *Matriz de operacionalización* 20

Tabla 2 *Prueba de confiabilidad* 22

Tabla 3 *Prueba de normalidad* 32

Tabla 4 *Correlación entre "Ambiente de aprendizaje" y "Desarrollo del pensamiento crítico"* 33

Tabla 5 *Correlación entre "Dimensión física" y "Desarrollo del pensamiento crítico"* 33

Tabla 6 *Correlación entre "Dimensión funcional" y "Desarrollo del pensamiento crítico"* 33

Tabla 7 *Correlación entre "Dimensión temporal" y "Desarrollo del pensamiento crítico"* 34

Tabla 8 *Correlación entre "Dimensión relacional" y "Desarrollo del pensamiento crítico"* 34

Tabla 9 *Baremos* 62

Índice de figuras

Figura 1 *Diagrama de correlación* 19

Figura 2 *Análisis de la variable Ambiente de aprendizaje* 24

Figura 3 *Análisis de la Dimensión física* 25

Figura 4 *Análisis de la Dimensión funcional* 26

Figura 5 *Análisis de la Dimensión temporal* 27

Figura 6 *Análisis de la Dimensión relacional* 28

Figura 7 *Análisis de la variable Desarrollo del pensamiento crítico* 29

Figura 8 *Análisis de la dimensión Literal* 30

Figura 9 *Análisis de la dimensión Inferencial* 31

Figura 10 *Análisis de la dimensión Crítico* 32

Índice de abreviaturas

ONU: Organización de las Naciones Unidas

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

MINEDU: Ministerio de Educación

IE: Institución Educativa

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

AA: Ambiente de Aprendizaje

PC: Pensamiento Crítico

ABP: Aprendizaje Basado en Problemas

TAE: Técnicas Activas de Enseñanza

EA: Estrategias Argumentativas

CL: Comprensión Lectora

HL: Hábitos de Lectura

MEIC: Modelo de Estrategias de Investigación Científica

Resumen

El estudio planteado, consignó determinar la relación entre el ambiente de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 6º grado primaria de la Institución Educativa N° 18261, 2023, bajo dicho señalamiento, se estableció un estudio correlacional, sobre el cual se obtuvo información mediante el empleo del cuestionario, aplicado hacia un total de 35 estudiantes. Los resultados demostraron que el ambiente de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico, expusieron un valor de relación de 0.595, lo cual confirmó que las condiciones en las que un estudiante se desarrolla dentro del contexto académico pueden beneficiar de forma directa no solo a la capacidad que estos tienen para generar una idea crítica, sino para razonar acerca de un problema en específico. Además, la conclusión manifestó que cada dimensión del ambiente de aprendizaje manifestó una relación directa con una sigma inferior a 0.050, respecto al pensamiento crítico, exponiendo el amplio interés que se requiere de tener en base a las condiciones físicas, funcionales, temporalidad y relacional dentro del ambiente de aprendizaje.

Palabras clave: Ambiente, aprendizaje, pensamiento, crítica, reflexión.

Abstract

The proposed study aimed to determine the relationship between the learning environment and the development of critical thinking in 6th grade elementary school students of Educational Institution No. 18261, 2023. Under this designation, a correlational study was established, on which information was obtained through the use of the questionnaire, applied to a total of 35 students. The results showed that the learning environment and the development of critical thinking, exhibited a relationship value of 0.595, which confirmed that the conditions in which a student develops within the academic context can directly benefit not only the ability they have to generate a critical idea, but to reason about a specific problem. In addition, the conclusion stated that each dimension of the learning environment showed a direct relationship with a sigma less than 0.050, regarding critical thinking, exposing the broad interest that is required to have based on the physical, functional, temporal and relational conditions within the learning environment.

Keywords: Environment, learning, thinking, criticism, reflection.

I. INTRODUCCIÓN

La **importancia** de esta investigación radicó en su potencial para influir en políticas educativas y prácticas pedagógicas a nivel institucional. Al evidenciar cómo el entorno de aprendizaje afecta el desarrollo del pensamiento crítico, se pueden promover cambios sustanciales en la manera en que se diseñan y gestionan los espacios educativos. Estos cambios no solo benefician a los estudiantes actuales, sino que también tienen un impacto duradero al establecer estándares educativos más altos y fomentar una cultura de aprendizaje continuo y pensamiento crítico en futuras generaciones.

A nivel internacional, según la Organización de las Naciones Unidades (ONU) en conjunto con la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) manifestaron que, a tras la pandemia, más de 190 países y más de 1200 millones de educandos vieron afectado su pensamiento crítico, dado que su aprendizaje virtual no resultó ser significativo, al igual que el aprendizaje presencial dentro de las aulas educativas, además que, las estrategias pedagógicas de los docentes no fomentan ni impulsan la criticidad y creatividad educativa en los educandos (Medrano, 2021).

Asimismo, el ambiente de aprendizaje es crucial para despertar el interés en los educandos, dado que este permite promover el desarrollo de habilidades investigativas, analíticas y junto a ello desarrollar en los alumnos su pensamiento crítico (Miranda, 2021). Mientras que, el Banco Mundial reveló que a nivel Latinoamericano la pobreza de aprendizaje representa el 51%, donde los educandos no alcanzan niveles óptimos en la comprensión tanto inferencial como crítico, requiriendo con urgencia que los ambientes de aprendizaje y las exigencias del sistema educativo vayan a la par, según las necesidades académicas de los educandos (Sulca, 2021).

En el escenario nacional, según el Ministerio de Educación (MINEDU) reveló que el 56% de los educandos sólo llegan a alcanzar el nivel de proceso y no logran desarrollar el pensamiento crítico ni el inferencial. Del mismo modo, el MINEDU también mencionó que el 67% de los docentes no se enfocan en promover en sus educandos pensar y analizar de forma crítica, donde sí bien es verdad, esto está

asociado a un currículo por competencias, no obstante, no se logra evidenciar una enseñanza y/o aprendizaje de calidad en los educandos (Suarez, 2022).

Por otro lado, el MINEDU manifestó que, a fin de fomentar y fortalecer el aprendizaje en los educandos, las I.E. vienen enfocándose en la implementación de la tecnología, a fin de mejorar el ambiente de aprendizaje en donde los educandos adquieren su aprendizaje (Laguna, 2020). Además, en otro de los problemas en el ambiente educativo, es que la enseñanza de los docentes no tiende a estar directamente enfocada en incentivar y fortalecer en los educandos un aprendizaje significativo, dado que la mayoría de estos sólo alcanzan el nivel de pensamiento literal y presentan dificultades para alcanzar el pensamiento inferencial y el crítico (Monteza, 2022).

A nivel regional, un estudio desarrollado en una I.E. de Amazonas reveló que la mayoría de los educandos presentan un limitado desarrollo en cuanto a su pensamiento crítico, dado que tienen dificultades para analizar, argumentar y resolver o exponer su punto de vista respecto a un tema o un texto. Frente a ello, se halló que una de las causas es que los docentes no fomentan un buen ambiente, además que las estrategias que de enseñanza que emplean no ayudan a que los educandos aprendan a analizar, razonar o dar juicios de valor frente a algún tema desarrollado en clase (Linares, 2022).

En la Institución Educativa N° 18261, se presenta una problemática significativa relacionada con el ambiente de aprendizaje y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de primaria. Diversas **causas** contribuyen a esta situación, tales como la insuficiente capacitación docente en metodologías que fomenten el pensamiento analítico y la falta de recursos didácticos adecuados. Estos elementos generan como **consecuencia,** un entorno que no estimula adecuadamente las habilidades críticas de los alumnos, repercutiendo en su capacidad para analizar y resolver problemas de manera efectiva. Adicionalmente, se observa como **principales problemas,** una carencia de actividades que promuevan la reflexión y el cuestionamiento, limitando el desarrollo integral de los estudiantes. La interacción entre estos factores da lugar a un ambiente educativo que no facilita el pleno potencial cognitivo de los alumnos, lo que podría tener consecuencias negativas a largo plazo en su desempeño

académico y en su preparación para futuros desafíos educativos. Es esencial identificar las causas específicas que subyacen a estos problemas para mejorar la calidad del ambiente de aprendizaje y, en consecuencia, el desarrollo del pensamiento crítico en esta población estudiantil.

La investigación se relacionó directamente con el ODS 4 (Objetivo de desarrollo sostenible) que promueve una educación de calidad. Al centrarse en mejorar las condiciones de enseñanza y en fomentar habilidades analíticas en los alumnos, este estudio contribuyó a garantizar una formación inclusiva y equitativa, elementos fundamentales para el desarrollo personal y social. Analizar cómo el entorno educativo influyó en las capacidades críticas de los estudiantes permite identificar áreas de mejora que pueden impulsar el aprendizaje efectivo, alineándose así con la meta de proporcionar una educación de calidad para todos, promoviendo el crecimiento intelectual y el potencial académico de cada estudiante.

En base a lo expuesto, se considera el siguiente **problema general** ¿Cuál es la relación entre el ambiente de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 6º grado primaria de la Institución Educativa N° 18261, 2023? De este modo, es que las preguntas específicas son ¿Cuál es la relación entre la dimensión física y el desarrollo del pensamiento crítico? ¿Cuál es la relación entre la dimensión funcional y el desarrollo del pensamiento crítico? ¿Cuál es la relación entre la dimensión temporal y el desarrollo del pensamiento crítico? ¿Cuál es la relación entre la dimensión relacional y el desarrollo del pensamiento crítico?

Analizar el ambiente de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria tuvo una relevancia considerable en la **sociedad**. Al fortalecer estas competencias en etapas tempranas, se contribuyó a formar ciudadanos capaces de pensar de manera crítica y reflexiva. Este tipo de habilidades fue crucial para el desarrollo de una sociedad que valore el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la participación cívica. La investigación en este ámbito puede conducir a mejoras en el sistema educativo, beneficiando a comunidades enteras al preparar mejor a los futuros miembros de la sociedad para enfrentar desafíos y tomar decisiones informadas.

En un contexto educativo donde se buscó constantemente mejorar la calidad del aprendizaje, el presente estudio resultó esencial dentro del apartado **práctico**. La información obtenida de este estudio puede ser utilizada por educadores y administradores escolares para optimizar las condiciones de enseñanza, ajustando métodos y recursos didácticos que favorezcan la capacidad analítica de los estudiantes. Además, los resultados pueden guiar la implementación de prácticas pedagógicas más efectivas, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje que potencie las habilidades críticas y prepare mejor a los estudiantes para desafíos académicos futuros.

Este estudio se adentró en un campo **teórico** que aún presenta lagunas significativas, en donde al examinar detalladamente los factores que potencian o inhiben estas habilidades cognitivas, se avanzó en el conocimiento teórico sobre el impacto del ambiente escolar. La investigación proporcionó información que puede respaldar o cuestionar enfoques pedagógicos existentes, ofreciendo nuevas perspectivas que enriquecen el debate académico y ayudan a desarrollar teorías más robustas en torno a la educación crítica.

El estudio utilizó un enfoque **metodológico** cuantitativo mediante la recolección de datos a través de cuestionarios aplicados a estudiantes, lo que permitió obtener información directa sobre sus percepciones y experiencias. Esta metodología facilitó la obtención de datos precisos, además, la utilización de cuestionarios estandarizados aseguró la comparabilidad de los datos y proporcionó una base sólida para el análisis estadístico. Este enfoque metodológico fue adecuado para identificar patrones y tendencias que pueden informar futuras investigaciones y prácticas educativas.

De acuerdo con lo señalado, el **objetivo general** es el siguiente: Determinar la relación entre el ambiente de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 6º grado primaria de la Institución Educativa N° 18261, 2023. En base a ello, los objetivos específicos son: 1) Identificar la relación entre la dimensión física y el desarrollo del pensamiento crítico; 2) Identificar la relación entre la dimensión funcional y el desarrollo del pensamiento crítico; 3) Identificar la relación entre la dimensión temporal y el desarrollo del pensamiento crítico; 4) Identificar la relación entre la dimensión relacional y el desarrollo del pensamiento crítico.

En base a lo expuesto, la **hipótesis general** es la siguiente: Existe relación significativa entre el ambiente de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 6º grado primaria de la Institución Educativa N° 18261, 2023. En base a ello, las hipótesis específicas son: 1) Existe relación significativa entre la dimensión física y el desarrollo del pensamiento crítico; 2) Existe relación significativa entre la dimensión funcional y el desarrollo del pensamiento crítico; 3) Existe relación significativa entre la dimensión temporal y el desarrollo del pensamiento crítico; 4) Existe relación significativa entre la dimensión relacional y el desarrollo del pensamiento crítico.

II. MARCO TEÓRICO

Los **antecedentes** planteados dentro de la investigación fueron los siguientes:

Muñoz (2023), Colombia, se incurrió en examinar el ambiente de aprendizaje (AA) y su influencia sobre el desarrollo integral (DI) en los educandos. Se trabajó un estudio explicativo, mixto, no experimental, se incurrió en el cuestionario con 60 educandos. Los resultados ostentaron que, el 100% indicó que la escuela es un ambiente grato, el 100% que es un ambiente seguro; el 80% que su DI es bueno y el 20% muy bueno; mientras que, el 80% indicó que desarrolló un mejor aprendizaje en las matemáticas. La conclusión señaló la evidencia de relación entre las comparativas consignadas.

Con base en la investigación, la evidencia de un entorno educativo positivo y seguro demuestra su influencia en el bienestar y rendimiento académico. Los resultados reflejan que un ambiente favorable no solo mejora la percepción del entorno escolar, sino que también facilita el aprendizaje, especialmente en áreas como las matemáticas, promoviendo habilidades críticas.

Hernández et al. (2022), Babahoyo, se orientó en examinar la influencia de los ambientes de aprendizaje (AA) sobre los educandos. Se trabajó un estudio explicativo, cualitativo, se incurrió en el análisis bibliográfico. Los resultados ostentaron que, el AA positivos son cruciales en los educandos, dado que así se puede despertar el desarrollo de habilidades creativas en ello, además que ayuda a desarrollar el nivel de aprendizaje, haciendo que este sea más significativo. Concluyendo que, el AA influye positivamente en la educación de calidad en los educandos.

Según la investigación, el ámbito educativo no solo llega a establecer un ambiente de aprendizaje que requiere de mejoras constantes, sino que la educación logra su calidad de acuerdo con la formación alcanzada por el estudiante, la cual requiere de ser analítica y crítica.

Pino (2022), planteó la relación entre el Aprendizaje basado en problemas (ABP) y el pensamiento crítico (PC), teniendo un estudio correlacional, que aplicó el cuestionario en 100 estudiantes. Los resultados ostentaron que, existieron correlaciones entre la criticidad; trabajo colaborativo; autoaprendizaje frente al PC,

cuyas relaciones fueron 0,664; 0,709 y 0,509 respectivamente. La conclusión demostró la relación entre variables de 0.651.

En base al análisis, la información expuso que el ABP cuenta con el potencial de que el estudiante desarrollo un trabajo basado en la colaboración y análisis crítico, fomentando con ello no solo su mejora del razonamiento, sino el potencial de desarrollo a largo plazo.

Zúñiga (2022), Ecuador, se orientó en estudiar las técnicas activas de enseñanza (TAE) y su asociación con el pensamiento crítico. La investigación transversal, manifestó el uso del cuestionario en 100 estudiantes. Los resultados ostentaron que, en cuanto al nivel de las TAE sobre el sentido crítico, el 8% excelente, el 8% bueno, el 21% muy poca y el 26% poca; mientras que, respecto al nivel del PC, el 4% indicó que es satisfactorio y el 72% poco satisfactorio. La relación entre variables fue de 0.551, quedando ello como conclusión del estudio.

Las técnicas de enseñanza permiten que se pueda generar un ambiente de alta criticidad, no solo desde la formación de estrategias de motivación y aprendizaje, sino que se genera un beneficio directo hacia la capacidad analítica de cada estudiante.

Costábalos (2021), Quevedo, buscó estudiar las estrategias argumentativas (EA) para optimizar el pensamiento crítico (PC) en los educandos. La metodología correlacional usó el cuestionario en 60 estudiantes. Los resultados señalaron que el PC expuso un nivel medio en el 33% y esta misma tendencia fue alcanzada en el caso del PC con un valor del 55%. Concluyendo que, las EA ayudaron a optimizar el PC en los educandos.

Basado en el análisis, la aplicación de estrategias argumentativas mostró una clara influencia en la mejora del razonamiento crítico. La información destaca que un alto porcentaje de estudiantes desarrolló habilidades avanzadas en interpretación y análisis, lo que sugiere que estas técnicas son efectivas para fomentar un pensamiento crítico sólido en el entorno educativo.

Cánepa (2023), Lima, se orientó en examinar la asociación entre la creatividad docente (CD) frente al desarrollo del ambiente de aprendizaje (AA). Se trabajó una indagación explicativa, cualitativa, transversal, se incurrió en desarrolló de una

entrevista con 8 participantes. Los resultados ostentaron que, los docentes consideraron que la creatividad contribuye positivamente en el aprendizaje de los educandos, dado que despierta el interés, autoexpresión e imaginación en ellos. Concluyeron que entre las variables había asociación.

A partir del análisis, la relación entre la creatividad del docente y la mejora del entorno educativo se revela significativa. La información destaca que la creatividad en la enseñanza fomenta el interés y la autoexpresión en los estudiantes, sugiriendo que un enfoque innovador por parte del educador puede potenciar habilidades críticas y el desarrollo cognitivo.

Tineo (2023), Lima, se orientó en examinar los ambientes de aprendizaje (AA) sobre el desarrollo integral (DI) de los educandos. El estudio cualitativo planteó la observación de estudiantes. Los resultados ostentaron que, un AA adecuado, permite que las docentes interactúen de forma positiva con los educandos, de acuerdo con sus necesidades escolares, además que faciliten espacios, los cuales promuevan en los educandos mejor interés e interacción con las asignaturas. Se concluyó que, entre las variables existe incidencia positiva.

Conforme al análisis, la capacidad crítica de los estudiantes se puede ver potenciada por medio de un entorno educativo que favorezca la construcción de interacciones claras y que generen interés en determinadas asignaturas, motivando a que se pueda realizar un estudio integral por parte del estudiante.

Suarez (2022), Sullana, planteó el estudio del aprendizaje cooperativo (AC) respecto al pensamiento crítico (PC), contando con un estudio correlacional, en donde los datos se recuperaron mediante el cuestionario de 30 estudiantes. Los resultados expusieron que el 30% del nivel regular fue alcanzado en el caso del AC, condición que se evidenció en el PC con un valor del 46.70%. La conclusión expuso una relación evidenciada entre las variables con una representación de 0.842.

Los datos obtenidos han expuesto que el AC permitió que los estudiantes puedan desarrollarse dentro de un ambiente de alta valoración, generando que se facilite la reflexión crítica, en donde la capacidad resolutiva de los problemas permite que se favorezca el potencial analítico dentro del entorno académico.

Sulca (2022), Lima, estudió el pensamiento crítico (PC) y la relación que fue mantenida en cuanto a las estrategias de aprendizaje (EA), en donde la metodología fue transversal, facilitando el recojo de datos en 124 estudiantes mediante el cuestionario. Los resultados han confirmado que el 48.20% de los participantes manifestó un nivel medio en cuanto al EA y esta misma tendencia en valor del 92.70% en el PC. La conclusión generada en base a los resultados fundamentado confirmó la relación entre las variables, en donde se obtuvo una representación de 0.416.

La información indica que un alto porcentaje de estudiantes mostró niveles medios en pensamiento crítico, lo que sugiere que la implementación de estrategias adecuadas puede potenciar significativamente sus capacidades analíticas.

Fernández (2021), Lima, se enfocó en estudiar la influencia del pensamiento crítico frente al aprendizaje social (AS) en los educandos. El estudio cuantitativo buscó valorar la información ofrecida por 26 estudiantes, incurriendo en el uso del cuestionario. Los resultados han confirmado que el 80% de la muestra de estudio expuso un nivel medio en el caso del PC, condición que fue superada al alcanzar un nivel alto en el AS. La conclusión confirmó que las variables demostraron un comportamiento conjunto al contar con una sigma inferior a 0.050.

Conforme al análisis, el criterio analítico de los estudiantes se ve potenciado por un entorno social que resulte ser favorable al momento de analizar sus potencialidades y establecer un medio resolutivo del problema que sea consecuencia de una mejor interacción con el entorno educativo.

Soto (2024), Iquitos, buscó examinar las habilidades cognitivas (HC) y su asociación con el pensamiento crítico (PC) en educandos. El estudio correlacional estableció el uso del cuestionario aplicado hacia 48 educandos. Como resultados se obtuvo que el 33.30% de la condición regular fue alcanzado en el caso del HC, mismo comportamiento que se demostró en el CP en valor del 62.50%. La conclusión confirmó una asociación directa de 0.498 entre las variables.

A la luz del estudio, la correlación entre habilidades cognitivas y razonamiento crítico revela una asociación importante. La información sugiere que una mayoría con niveles adecuados en capacidades cognitivas también muestra un desarrollo

aceptable en pensamiento crítico, indicando que fortalecer estas habilidades podría potenciar significativamente el análisis y la resolución de problemas en el entorno educativo.

Villacorta (2022), Loreto, buscó examinar los hábitos de lectura (HL) y su asociación con el pensamiento crítico (PC) en educandos. La metodología fue correlacional, estableciendo la obtención de datos recuperada mediante el cuestionario aplicado hacia 70 estudiantes. Como resultado se manifestó que el 12.00% de los participantes expuso que los HL fueron de nivel bajo, condición que no fue semejante para el 56.00% de la muestra, la cual señaló un nivel moderado en el PC. Como conclusión, la relación de 0.305 fue manifestada en el caso de las variables de estudio.

En base al análisis, se ha podido demostrar que los HL permiten que los estudiantes puedan generar un aporte teórico y análisis crítico acerca de lo leído, en donde ello genera que exista una valoración de carácter técnico, despertando la duda acerca de la información leída.

Monteza (2022), Amazonas, buscó estudiar el modelo de estrategias de investigación científica (MEIC) y su incidencia en el pensamiento crítico. Mediante un estudio no experimental, la información fue obtenida mediante el cuestionario aplicado en 95 estudiantes. La información expuso como resultados que el 70.50% de nivel medio fue alcanzado en el PC, condición semejante para el 67.40% respecto al MEIC. Considerando lo manifestado, fue que las variables demostraron incidencia directa con un p valor de 0.000.

A partir de la información proporcionada, se puede inferir que la implementación de estrategias de investigación científica tiene una relación positiva con el desarrollo del pensamiento crítico. Los datos revelan que una gran proporción de estudiantes mantiene un nivel medio de habilidades críticas, destacando la necesidad de potenciar enfoques educativos que estimulen la creatividad y el análisis crítico.

Mendoza (2022), Amazonas, se enfocó en estudiar la asociación entre la comprensión lectora (CL) frente al pensamiento crítico (PC) en los educandos. La indagación explicativa hizo uso del cuestionario en 68 estudiantes. Los resultados han demostrado que el 83.80% del nivel medio fue alcanzado en el CL y el 73.50%

de nivel regular fue el que caracterizó al PC. La conclusión expuso una asociación directa de 0.843 entre las variables.

Según el análisis, la asociación significativa entre comprensión lectora y habilidades analíticas resalta la importancia de mejorar la lectura para potenciar el pensamiento crítico. Los datos indican que la mayoría de los estudiantes muestra niveles regulares en ambas áreas, sugiriendo que fortalecer la lectura puede ser crucial para el desarrollo de capacidades críticas en el entorno educativo.

Linares (2022), Bagua, se orientó en estudiar el modelo de estrategias lúdicas (MEL) y su influencia en el pensamiento crítico (PC) y creativo en educandos. Como característica metodológica se confirmó un estudio observacional, siendo usado el cuestionario en un total de 25 estudiantes. Los resultados manifestaron un nivel medio de cada variable, con un 24% en el MEL y del 28% en el PC. Concluyendo que, el MEL influyó en el desarrollo del PC.

La información indica que la mayoría de los estudiantes presenta niveles bajos en pensamiento crítico y creativo, sugiriendo que fortalecer estas estrategias puede potenciar ambas capacidades en el entorno educativo.

Así mismo, las **bases teóricas** han permitido sustentar de forma conceptual al tema tratado:

Un **ambiente de aprendizaje**, entendido como el espacio donde se desarrolla la educación, incluye no solo el entorno físico, sino también los recursos y metodologías empleados. Estos entornos se diseñan para facilitar la adquisición de conocimientos, promoviendo un clima de participación y colaboración entre los estudiantes. La disposición del aula, los materiales didácticos y las tecnologías disponibles juegan un papel fundamental en la creación de un entorno educativo efectivo y motivador (Loredo, 2023).

Además, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras es crucial para optimizar estos espacios educativos. Las técnicas de enseñanza modernas, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de herramientas digitales interactivas, fomentan un aprendizaje significativo. Estas estrategias permiten a los estudiantes involucrarse de manera más profunda con los contenidos,

desarrollando habilidades críticas y creativas necesarias para enfrentar desafíos futuros (Obi et al., 2024).

Por otro lado, es esencial considerar el rol del docente en la construcción de un entorno educativo dinámico. Los profesores no solo deben actuar como transmisores de conocimiento, sino también como facilitadores que guían y motivan a sus alumnos. La interacción positiva entre docentes y estudiantes es vital para mantener un ambiente de respeto y confianza, elementos imprescindibles para el desarrollo integral de los educandos (Almalki y Mohammed, 2024).

La **dimensión física** se refiere a la configuración del espacio donde ocurre la instrucción. Esta incluye elementos como la disposición de los muebles, la iluminación y la ventilación, los cuales deben facilitar una atmósfera propicia para la enseñanza. Además, un espacio organizado y adaptado a las necesidades de los estudiantes contribuye significativamente al proceso educativo, mejorando la concentración y la interacción entre los alumnos (Noriega, 2021).

De manera adicional, resulta esencial considerar la accesibilidad y ergonomía dentro de estos espacios educativos. La inclusión de mobiliario adecuado y recursos accesibles permite que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades físicas, participen activamente en las actividades. Este enfoque inclusivo no solo fomenta un entorno equitativo, sino que también promueve un sentido de pertenencia y bienestar entre los alumnos, cruciales para su desarrollo integral (Bao et al., 2024).

Igualmente, importante es la incorporación de tecnología y recursos multimedia en el entorno educativo. La integración de dispositivos digitales y herramientas interactivas transforma el espacio en un centro dinámico de aprendizaje. Estos recursos no solo enriquecen el contenido educativo, sino que también facilitan diferentes estilos de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes interactuar de manera más efectiva con el material y entre ellos mismos (Catania et al., 2024).

La **dimensión funcional** hace referencia a cómo se organiza y gestiona el espacio para optimizar el proceso educativo. Este aspecto incluye la disposición de áreas específicas para diferentes actividades, como lectura, trabajo en grupo y uso de tecnología. Una adecuada distribución funcional permite que las tareas se realicen

de manera eficiente, promoviendo una experiencia educativa fluida y enriquecedora para los estudiantes (Pino, 2022).

Por consiguiente, la funcionalidad también abarca el uso de recursos y materiales de manera eficiente. La accesibilidad a herramientas educativas, como libros, dispositivos tecnológicos y material didáctico, debe estar garantizada para todos los alumnos. Esto asegura que cada estudiante pueda participar activamente y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje, fortaleciendo su autonomía y habilidades académicas (Mahdiannur et al., 2024).

Asimismo, es fundamental considerar la flexibilidad de los espacios para adaptarse a distintas metodologías pedagógicas. La capacidad de reconfigurar el entorno según las necesidades de las actividades educativas, como discusiones en grupo, presentaciones o proyectos colaborativos, es crucial. Este enfoque dinámico fomenta un entorno adaptable y versátil, permitiendo a los docentes implementar estrategias de enseñanza diversas y a los estudiantes experimentar diferentes formas de aprendizaje (Abd et al., 2024).

La **dimensión temporal** se refiere a la gestión del tiempo dentro del proceso educativo. Esta incluye la programación de actividades y la distribución de horarios para maximizar el rendimiento académico. Un manejo adecuado del tiempo permite que los estudiantes tengan un equilibrio entre las tareas, el descanso y las actividades recreativas, lo cual es esencial para su desarrollo integral y bienestar emocional (Costábalos, 2021).

Además, la planificación del tiempo también abarca la organización de períodos específicos para diversas metodologías pedagógicas. La inclusión de sesiones dedicadas a la investigación, el trabajo en equipo y las evaluaciones continuas facilita un aprendizaje más profundo y significativo. Esta estructura temporal garantiza que los estudiantes puedan absorber y aplicar conocimientos de manera efectiva, promoviendo así un desarrollo académico sostenido (Fahid et al., 2024).

Así mismo, resulta crucial que cada estudiante pueda valorar la flexibilidad del tiempo, en donde ello también debe de ser establecido por el docente, el cual requiere que las estrategias que apliquen se adapten en tiempo y recursos, hacia la realidad de cada individuo y cada ámbito de estudio (Irwanto, 2024).

La **dimensión relacional** hace énfasis en las interacciones que tiene cada miembro dentro de la comunidad educativa, buscando la promoción de un vínculo cercano entre el docente y el estudiante, en donde resulta fundamental suponer que todo clima formativo se base en la confianza y el respeto mutuo (Zúñiga, 2022).

Además, la colaboración entre todos los actores educativos es esencial para fortalecer este entorno. Los proyectos grupales y las actividades cooperativas permiten a los alumnos desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes. Este tipo de interacciones no solo mejora la cohesión del grupo, sino que también promueve el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes pueden aprender unos de otros y construir conocimientos de manera conjunta (Aung et al., 2024).

Del mismo modo, es que el rol del docente radica en ser un facilitador y analizador de diferentes contextos académicos, los cuales deben de ser adaptados hacia las necesidades que tiene un estudiante, con la finalidad de motivarlos y potenciar su progreso (Sjolie et al., 2024).

El concepto de "ambiente de aprendizaje" se encuentra profundamente explorado en la **teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner**. Esta teoría se basa en la posibilidad de que un individuo se vea afectado por diferentes contextos ambientales sobre los que se desarrolla su capacidad de aprendizaje, en donde la familia, la escuela y la sociedad en general, cumplen un rol importante no solo en el proceso formativo, sino en el enriquecimiento del grado de conocimiento que este llega a tener (Perea, 2024).

El **desarrollo del pensamiento crítico** llega a implicar la capacidad de analizar una serie de datos mediante el razonamiento lógico y la reflexión crítica, en donde cada estudiante cuenta con la posibilidad de tomar decisiones en base a su razonamiento lógico, conllevando a que se pueda resolver de manera efectiva un problema detectado (Monteza, 2022).

Asimismo, la educación primaria requiere que los docentes pongan énfasis en detalles relacionados con la generación de una valoración crítica por parte del estudiante, con la finalidad de que estos sean capaces de analizar casos y valorar situaciones en pleno potencial de promover su curiosidad intelectual (Hanggara et al., 2024).

Dentro del contexto señalado, el rol que el docente tiene está relacionado con el desarrollo de la habilidad del estudiante, entendiendo que el entorno de aprendizaje resulta ser clave para que se realicen preguntas abiertas que beneficien y ayuden a que las capacidades individuales de cada individuo puedan ser potenciadas (Sahrie et al., 2024).

La **dimensión literal** pone énfasis en la comprensión que se realiza de una determinada información, permitiendo que se puedan identificar argumentos que permitan el reconocimiento de detalles, una base sólida del conocimiento y la conformación de habilidades de carácter complejo (Mendoza, 2022).

Además, la habilidad para discernir información literal fomenta una lectura más atenta y reflexiva. Los alumnos aprenden a prestar atención a los detalles y a verificar la exactitud de los datos presentados. Este enfoque meticuloso les permite diferenciar entre información veraz y errónea, una competencia crucial en la era de la sobrecarga informativa y las noticias falsas (Baba et al., 2024).

Por otro lado, es esencial que el estudiante pueda contar con capacidades relacionadas con la escritura y la capacidad argumentativa, beneficiando la mejora de principios y argumentos que sean claros en base a la expresión de ideas coherentes y la comprensión de los contextos académicos (Mutmaínnah y Hamimi, 2024).

La **dimensión inferencial** expone la posibilidad de entender una información que se encuentren implícita dentro de un determinado contexto de análisis, permitiendo que se puedan identificar patrones y relaciones ocultas en cuanto a la comprensión de situaciones, con ello es que se pueden tomar decisiones que sean coherentes con el contexto de análisis planteado (Linares, 2022).

Asimismo, la habilidad inferencial es crucial para resolver problemas complejos. Al utilizar esta competencia, los estudiantes pueden anticipar posibles resultados y evaluar diferentes alternativas. Esta capacidad de predecir y planificar en función de la información disponible mejora significativamente sus habilidades de resolución de problemas y les permite abordar situaciones nuevas con mayor eficacia y creatividad (Hassan et al., 2024).

Por otra parte, la inferencia incurre en que se puedan establecer estrategias pedagógicas que cuenten con impacto directo en la práctica y perfeccionamiento del conocimiento, estableciendo métodos que generen compromiso y aprendizaje activo del estudiante en base a los desafíos futuros que enfrentará (Mavali et al., 2024).

La **dimensión crítica** se refiere a la habilidad de cuestionar y evaluar de manera profunda y reflexiva la información y los argumentos. Esta competencia permite a los estudiantes no aceptar pasivamente lo que leen o escuchan, sino analizarlo detenidamente, identificando posibles sesgos, inconsistencias o falacias. Este enfoque promueve una comprensión más robusta y un razonamiento más sólido (Miranda, 2021).

Así mismo, esta dimensión también implica la capacidad de generar y defender argumentos bien fundamentados. Al cuestionar y evaluar críticamente la información, los estudiantes desarrollan habilidades para construir argumentos lógicos y persuasivos (Li, 2024). Esta competencia es esencial no solo en contextos académicos, sino también en la vida cotidiana, donde es necesario tomar decisiones informadas y defender puntos de vista con claridad y coherencia (Alnasyan et al., 2024).

Además, fomentar una actitud crítica en los alumnos contribuye significativamente a su desarrollo como ciudadanos responsables y comprometidos. Al cultivar esta habilidad, se les enseña a ser escépticos constructivos, a valorar la evidencia y a apreciar la diversidad de perspectivas (Tang, 2024). Esta mentalidad crítica es fundamental para participar activamente en la sociedad, promoviendo un diálogo informado y constructivo que fortalece la democracia y el bienestar colectivo (Song y Cai, 2024).

La **teoría de la educación para la emancipación de Paulo Freire** evidencia la clara necesidad en cuanto a mantener un enfoque pedagógico que sea coherente con la transformación de la realidad en base al análisis y la valoración de un determinado problema, buscando que el estudiante cuente con la capacidad de discernir y actuar en relación con su entorno, facilitando espacios que promuevan

el diálogo y la comunicación constante en mejora de la consciencia crítica (Jover y Luque, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación pretendió ofrecer nuevas perspectivas en un área de estudio bien definida, enfocándose en la comprensión detallada de situaciones específicas mediante un análisis exhaustivo. Un estudio básico, según Rebollo y Ábalos (2022), se dedica a analizar minuciosamente variables específicas en un contexto particular, lo que proporciona un entendimiento más claro de dichas variables en escenarios concretos.

El enfoque aplicado se caracterizó por ser cuantitativo, empleando herramientas estadísticas para recolectar datos numéricos. Este enfoque no solo alcanzó los objetivos planteados, sino que también respondió a las interrogantes del estudio. Además, permite obtener información cuantificable, esencial para cumplir con las metas del proyecto investigativo. Según Rebollo y Ábalos (2022), este método asegura una comprensión objetiva y precisa de los fenómenos analizados, garantizando resultados válidos y representativos para la investigación.

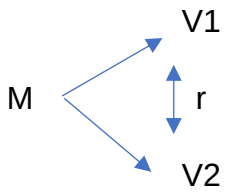
3.2. Diseño de investigación

El diseño metodológico fue no experimental, transversal y centrado en la correlación, enfocándose en observar cómo se relacionan las variables sin alterarlas. Al aplicar el instrumento de medición una sola vez, se aseguró la consistencia en la búsqueda de conexiones entre los elementos analizados. Rebollo y Ábalos (2022), afirman que este método permite comprender claramente las interacciones entre variables, obteniendo resultados válidos y representativos. Al excluir el efecto temporal de la medición, los datos se presentarán naturalmente, evitando distorsiones en los resultados.

Para evaluar exhaustivamente cada variable implicada (V1, V2), se diseñó una herramienta específica para esta investigación, permitiendo así una evaluación detallada y precisa. Con esta herramienta, se buscó determinar con exactitud la magnitud de la relación observada (r), recolectando datos de un grupo cuidadosamente seleccionado (M).

Figura 1

Diagrama de correlación



3.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Ambiente de aprendizaje

Variable 2: Desarrollo del pensamiento crítico

Tabla 1

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable 1: Ambiente de aprendizaje	Se ve representado por una serie de condiciones dentro del salón de clase, que beneficia el proceso educativo y el aprendizaje de los estudiantes, aumentando la disposición para que estos capten las enseñanzas de los docentes (Loredo, 2023).	Se valoró en base a las condiciones físicas del ambiente escolar, la capacidad en la que todo dentro de este llega a funcionar dentro de tiempos coherentes y en coherencia con la relación de las enseñanzas esperadas, siendo valorado ello por medio del cuestionario.	Dimensión física	Recursos disponibles Espacio adecuado	Ordinal	Cuestionario
			Dimensión funcional	Uso eficiente Distribución del tiempo		
			Dimensión temporal	Horario flexible Duración de clases		
			Dimensión relacional	Interacción docente alumno Relaciones entre pares		
Variable 2: Desarrollo del pensamiento crítico	Sirve para que el estudiante pueda analizar, evaluar y sintetizar la información de forma reflexiva y lógica, con la finalidad de poder tomar decisiones que le permitan resolver problemas de forma efectiva (Noriega, 2021).	Se valoró mediante el estudio de la capacidad del estudiante para poder entender la realidad y ofrecer una crítica que le beneficia hacia el alcance de soluciones, basadas en la inferencial, la criticidad y la valoración literal de la información, obtenido ello por el uso del cuestionario.	Literal	Comprensión de textos Identificación de detalles	Ordinal	Cuestionario
			Inferencial	Deducción de ideas Relación entre conceptos		
			Crítico	Evaluación de argumentos Formación de juicios		

3.4. Población, muestra y muestreo

La investigación se centró en 35 alumnos del sexto grado de primaria de la I.E N° 18261. Estos participantes proporcionaron datos esenciales para una comprensión detallada del fenómeno estudiado. La **población** abarca a todos los individuos que brindan información crítica para entender el contexto del estudio, de acuerdo con Rebollo y Ábalos (2022).

Para recolectar los datos se utilizó una **muestra** tipo censo no probabilístico que incluyó a todos los miembros de la población, es decir, los 35 estudiantes. Dado que la población es menor a cien individuos, este enfoque abarcó a todos los participantes del estudio sin emplear métodos estadísticos para la selección de la muestra, según Rebollo y Ábalos (2022).

La técnica de **muestreo** intencional se empleó para seleccionar a los participantes del estudio, definiendo criterios específicos para la elección de los sujetos a investigar. Según Rebollo y Ábalos (2022), este asegura la calidad de los datos obtenidos al establecer criterios de inclusión que determinen las características necesarias de los individuos.

Los **criterios de inclusión** se centraron en estudiantes de sexto grado de primaria con asistencia constante en la institución en estudio. En contraste, aquellos estudiantes con problemas de salud o con los que no se haya podido mantener un contacto continuo fueron **excluidos**.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La **técnica** de la encuesta proporcionó una visión detallada de los temas estudiados, permitiendo un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos. Este método facilitó la obtención de información precisa sobre problemas específicos, según Rebollo y Ábalos (2022). La recolección de datos a través de encuestas es efectiva, ya que posibilita plantear preguntas que evalúan situaciones concretas.

El **instrumento** cuestionario de evaluación estuvo compuesto por 20 ítems para medir el ambiente de aprendizaje y otros 15 para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico, utilizando una escala ordinal que facilita la interpretación de los resultados. Según Rebollo y Ábalos (2022), este conjunto de preguntas está

diseñado para recopilar información desde la perspectiva de los participantes sobre los fenómenos investigados. Las herramientas de evaluación permitieron valorar de manera efectiva los aspectos pedagógicos y el aprendizaje significativo.

La metodología empleada se distinguió por su **validez** y alta calidad, fundamentada en referencias bibliográficas clave. Para demostrar la calidad en su construcción, se incluyeron los detalles de las fichas técnicas del instrumento en el Anexo 4, según Rebollo y Ábalos (2022). Este respaldo garantizó un proceso de recolección de datos bien estructurado, asegurando la fiabilidad de los resultados obtenidos, destacando así la validez del método utilizado.

Para garantizar la **fiabilidad** en la recopilación de datos, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, considerado adecuado si supera el valor de 0,70. Este enfoque aseguró que el instrumento de medición sea confiable, proporcionando datos consistentes y precisos. Un análisis preliminar realizado con un grupo de 10 personas, según Rebollo y Ábalos (2022), presentó sus resultados en una tabla en el Anexo 5.

Tabla 2

Prueba de confiabilidad

Variable	Valor	Condición
Variable 1	0,957	Confiable
Variable 2	0,935	

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones

Para el estudio, se priorizó la protección de la confidencialidad y la privacidad de los participantes durante la recopilación de datos. La información se organizó en una base de datos utilizando Excel, y el análisis se llevó a cabo con el software estadístico SPSS V 26,00. Se mantuvo una comunicación continua con el responsable del centro educativo y se verificó que se cuente con la autorización de los tutores legales para incluir a los menores en la investigación. Este proceso aseguró que los datos se recopilen correctamente y se respetó la privacidad de los participantes en todo momento.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó estadística descriptiva para analizar las variables y sus dimensiones, empleando frecuencias y porcentajes. Asimismo, métodos de estadística inferencial se aplicaron para examinar correlaciones, siendo significativos los valores de S inferiores a 0,050. Para un análisis más detallado, se realizaron dos pruebas adicionales: una para verificar la normalidad de las distribuciones, donde una sigma menor a 0,050 indicó una distribución no normal, y otra para evaluar la consistencia interna de los datos, confirmada por un coeficiente superior a 0,70. Además, la validez de los datos se aseguró mediante una ficha técnica fundamentada en un sólido marco teórico, garantizando la precisión de la información recopilada.

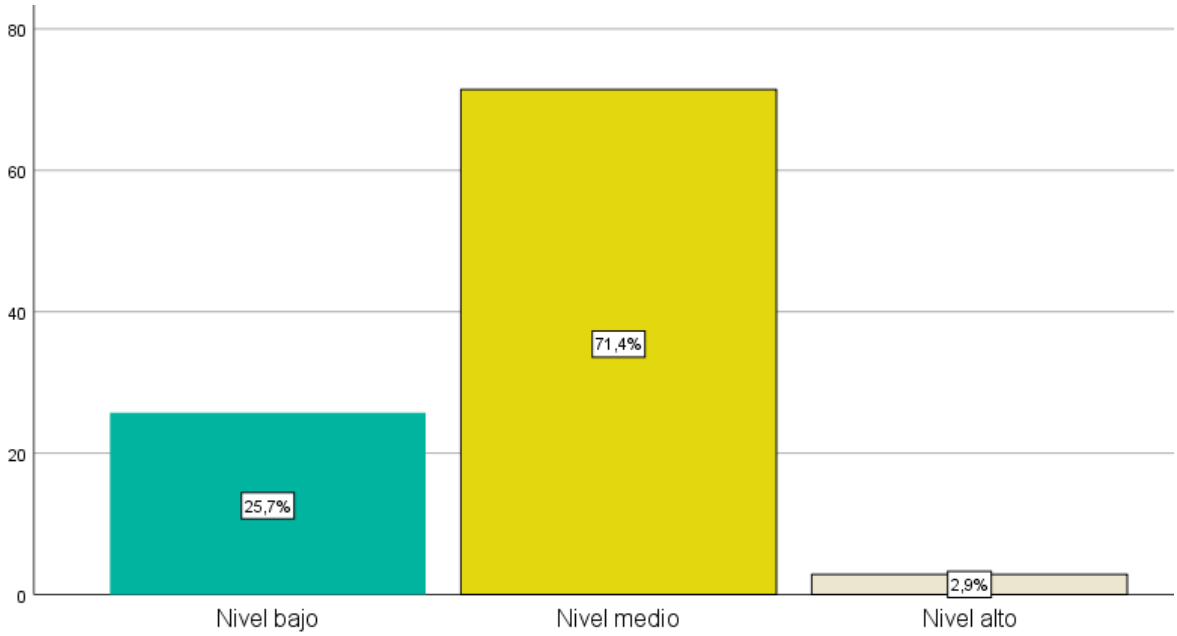
3.8. Ética en la investigación

Dentro de la investigación se planteó el respeto de cada integrante del estudio, con la finalidad de que estos no sean tratados de manera igualitaria y con justicia, sino que cada información obtenida fue de carácter técnico, sin considerar la obtención de datos personales en coherencia con el principio de no maleficencia del uso de los datos. Además, cabe reconocer que la información fue parafraseada y citada de acuerdo con normativas APA, con la finalidad de garantizar el respeto que se tuvo respecto a los derechos de autor.

IV. RESULTADOS

Figura 2

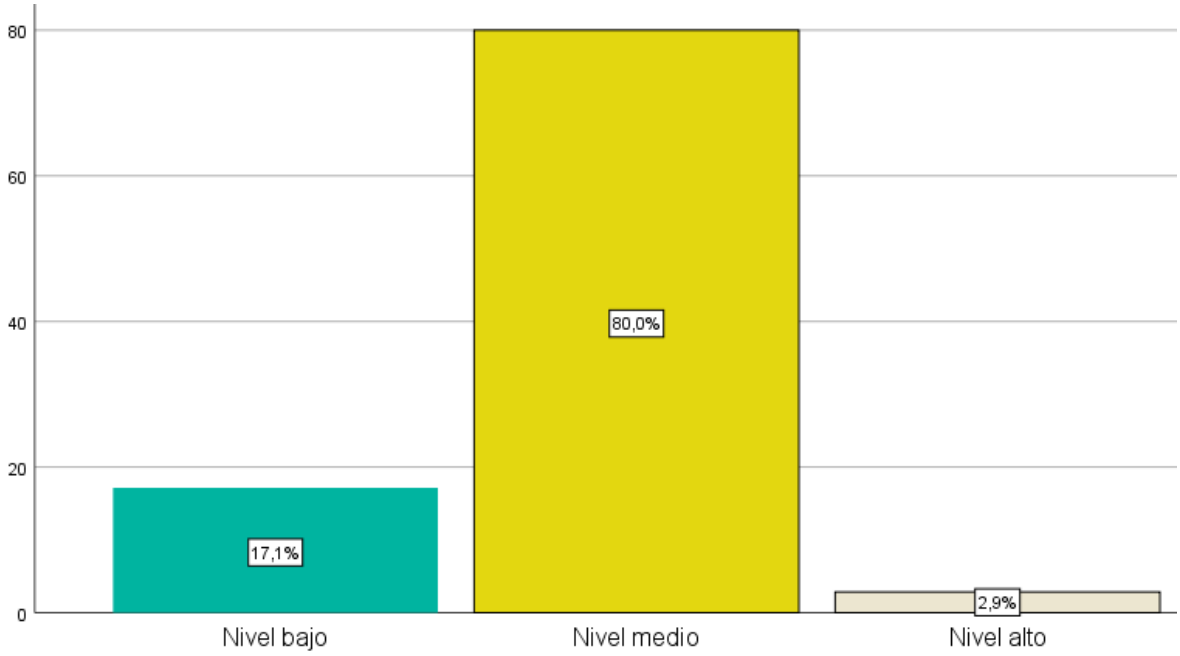
Análisis de la variable Ambiente de aprendizaje



Interpretación: Con un valor del 71.40% en el nivel medio, se explicó que, la forma en la que se llegan a estructurar las condiciones de enseñanza puede llegar a incidir de manera directa en la capacidad que el estudiante llega a tener en cuanto a su análisis, cuestionamiento y reflexión, demostrando que la calidad de las interacciones dentro de un entorno académico, es un elemento crucial si es que se quiere promover la autonomía, al exploración y el intercambio de ideas en miras de que se cuente con un mayor nivel de habilidades analíticas avanzadas y potenciando la capacidad de razonamiento de forma estructurada.

Figura 3

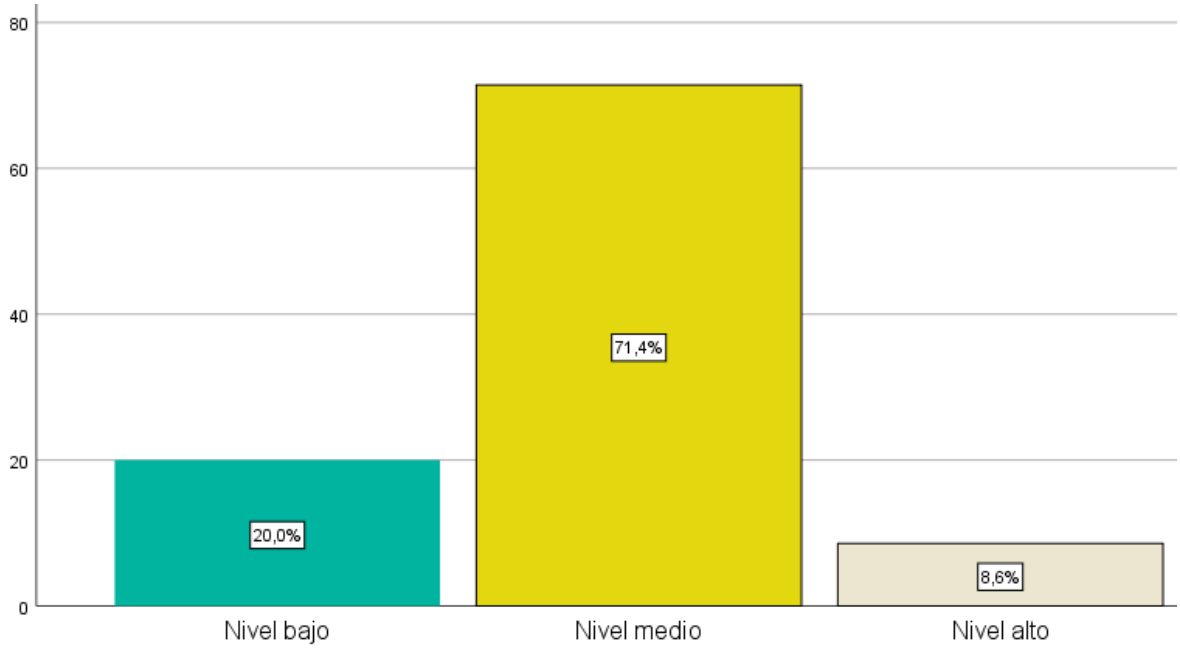
Análisis de la Dimensión física



Interpretación: Con un valor del 80.00% en el nivel medio, se explicó que, los aspectos tangibles del área en donde los estudiantes desarrollan sus actividades deben de estar centrados en motivar el desarrollo formativo de estos, en cuanto a la forma de procesamiento de datos y la asimilación que se tiene de la información, incidiendo en la disposición adecuada que se espera tener del espacio e incentivo acerca de la participación y el razonamiento en cuanto a los temas planteados.

Figura 4

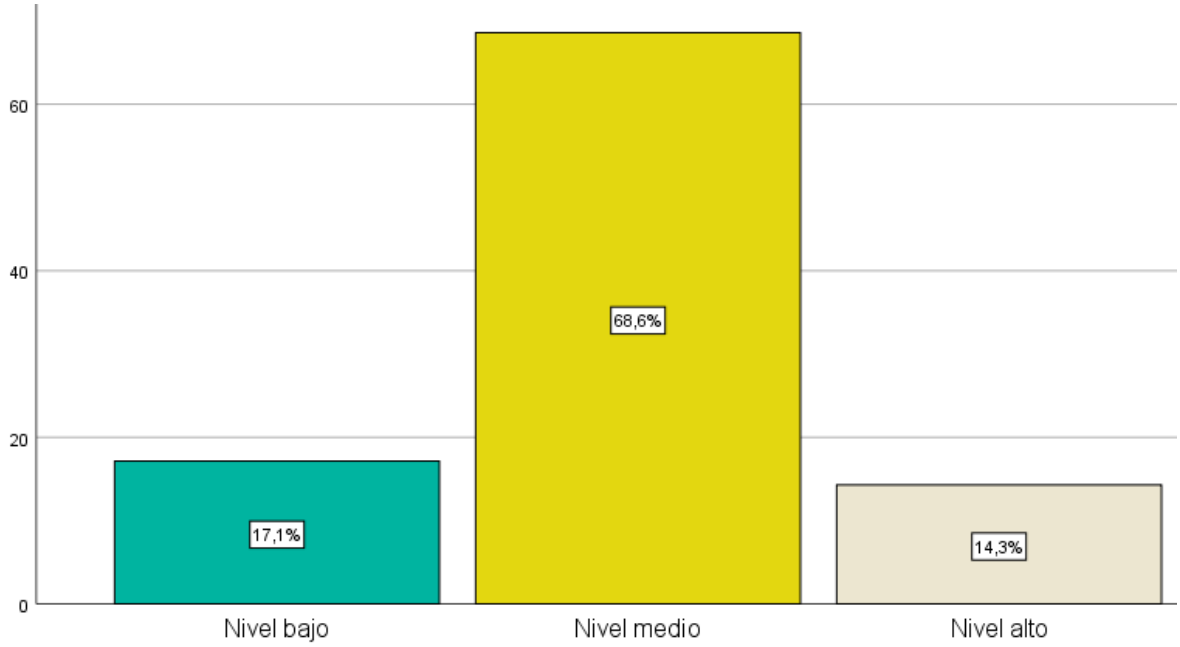
Análisis de la Dimensión funcional



Interpretación: Con un valor del 71.40% en el nivel medio, se explicó que, la organización y disponibilidad de recursos pueden impactar a la fluidez de actividades de tipo intelectuales, siendo esencial el empleo de materiales, herramientas y plataformas de tipo tecnológicas que se encuentren centradas en la adaptación y fomento de cuestionamientos críticos como parte de la necesidad de aprendizaje que tiene cada individuo.

Figura 5

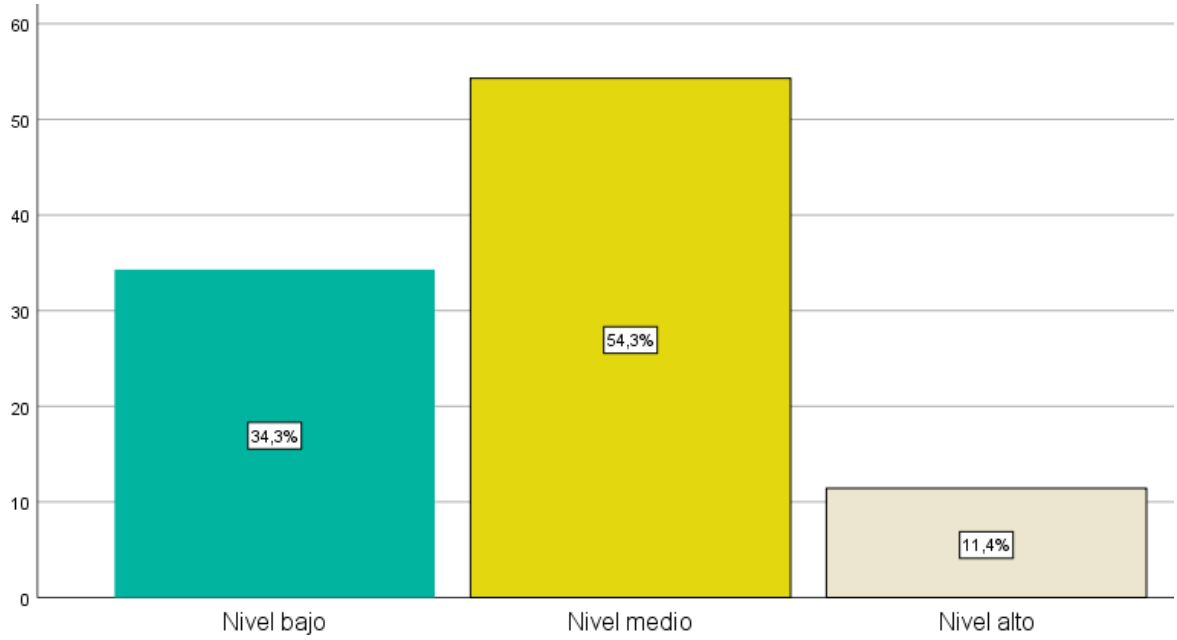
Análisis de la Dimensión temporal



Interpretación: Con un valor del 68.60% en el nivel medio, se explicó que, el manejo del tiempo puede influir de manera directa en la forma en la que se desarrollan las habilidades reflexivas, estableciendo con ello una serie de periodos equilibrados entre la exposición teórica y las actividades prácticas fundamentales, en donde una planificación adecuada puede permitir que se profundice en una serie de temas abordados en la promoción del análisis detallado y la formulación de juicios de valor basados en la evidencia.

Figura 6

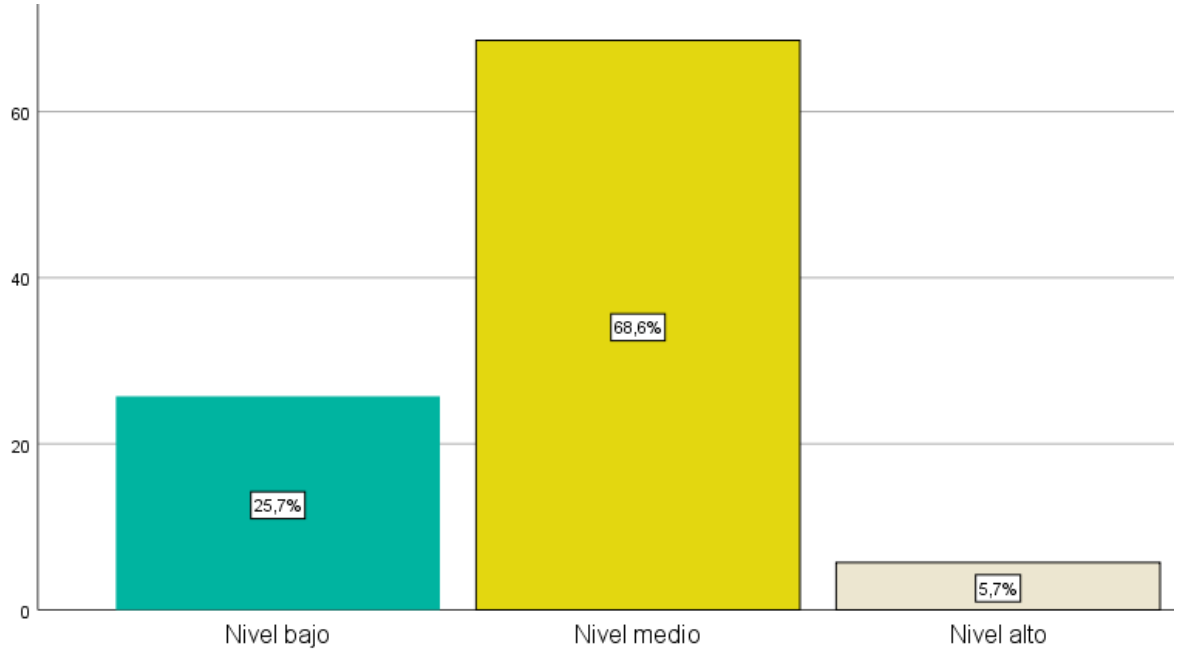
Análisis de la Dimensión relacional



Interpretación: Con un valor del 54.30% en el nivel medio, se explicó que, las conexiones humanas en cuanto a las dinámicas formativas pueden jugar un rol fundamental en el intercambio de diferentes perspectivas, estableciendo un ambiente que se pueda encontrar basado en el respeto y la colaboración, en miras de establecer estímulos hacia el desarrollo del pensamiento reflexivo, contando con una serie de diálogos abiertos y de discusiones estructuradas en la creación de oportunidades desde diferentes puntos de vista.

Figura 7

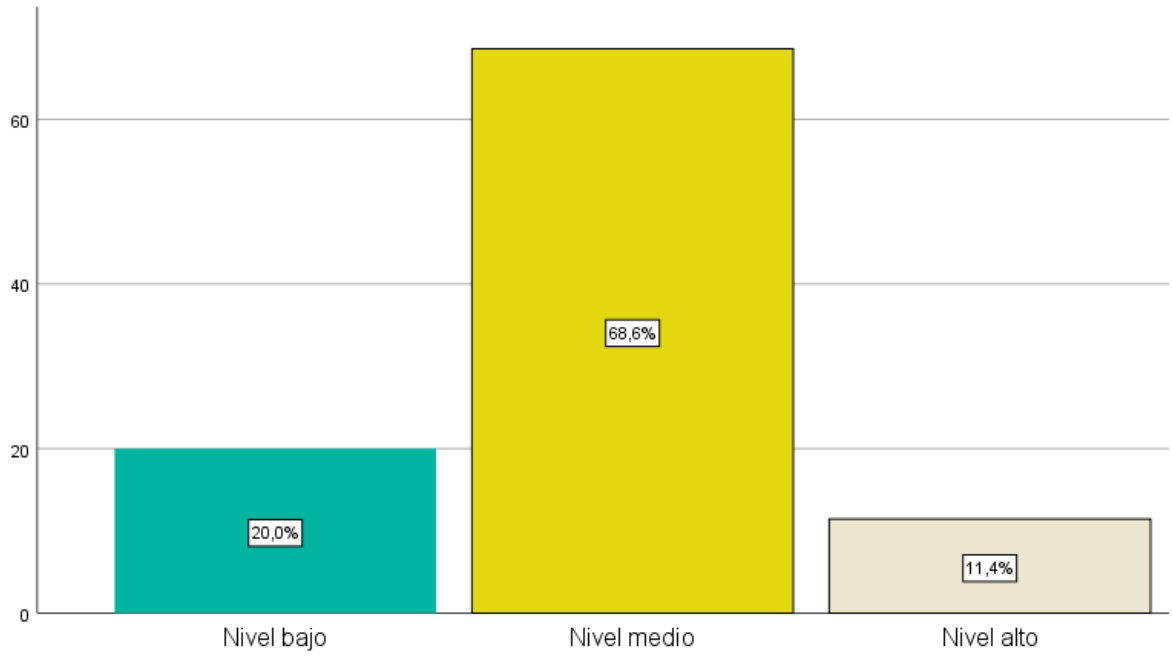
Análisis de la variable Desarrollo del pensamiento crítico



Interpretación: Con un valor del 68.60% en el nivel medio, se explicó que, las habilidades de razonamiento y análisis crítico, no se llegan a desarrollar en base al aislamiento, sino que estas resultan ser imprescindibles en cuanto a los métodos que se pueden aplicar para promover la resolución de problemas y la valoración crítica de una realidad. Este tipo de estrategias puede construir un marco de referencia que sea sólido, en cuanto a la valoración de situaciones diversas, complejas y que requieran de soluciones innovadoras.

Figura 8

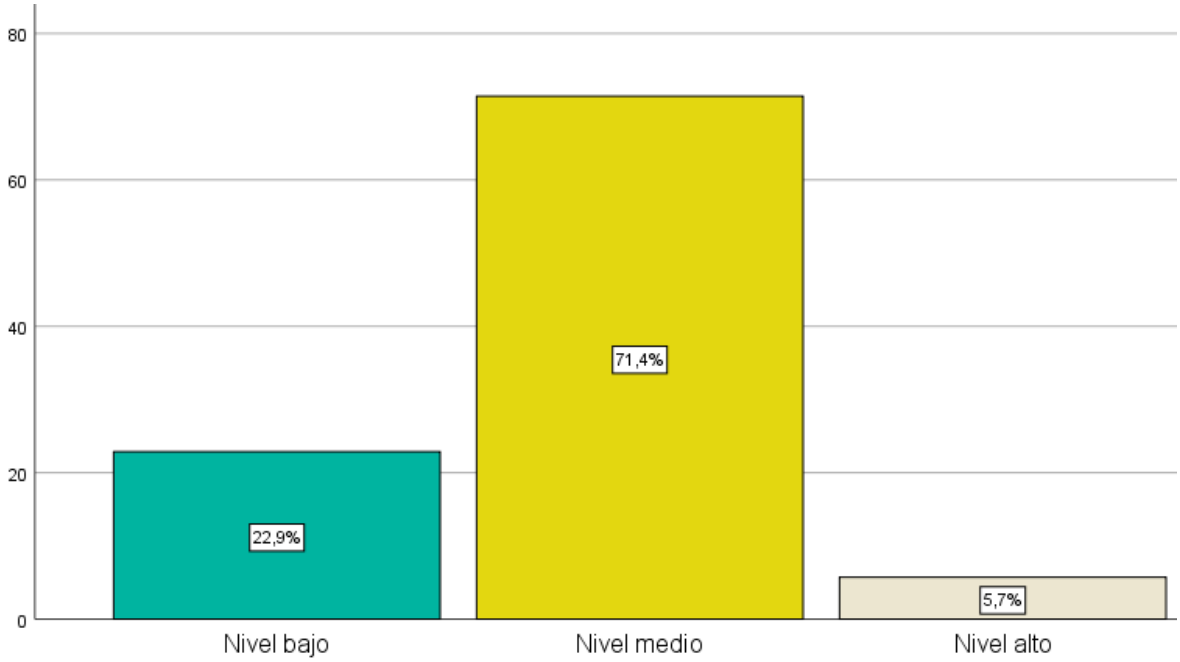
Análisis de la dimensión Literal



Interpretación: Con un valor del 68.60% en el nivel medio, se explicó que, el primer nivel de análisis requiere de una interpretación que resulte precisa en cuanto a los datos y hechos presentados, priorizando con ello no solo la claridad de la exposición de conceptos, sino la estructuración de información, considerando que todo proceso debe de servir como una base fundamental para la generación de comprensiones profundas que puedan delimitar el análisis o valoración crítica.

Figura 9

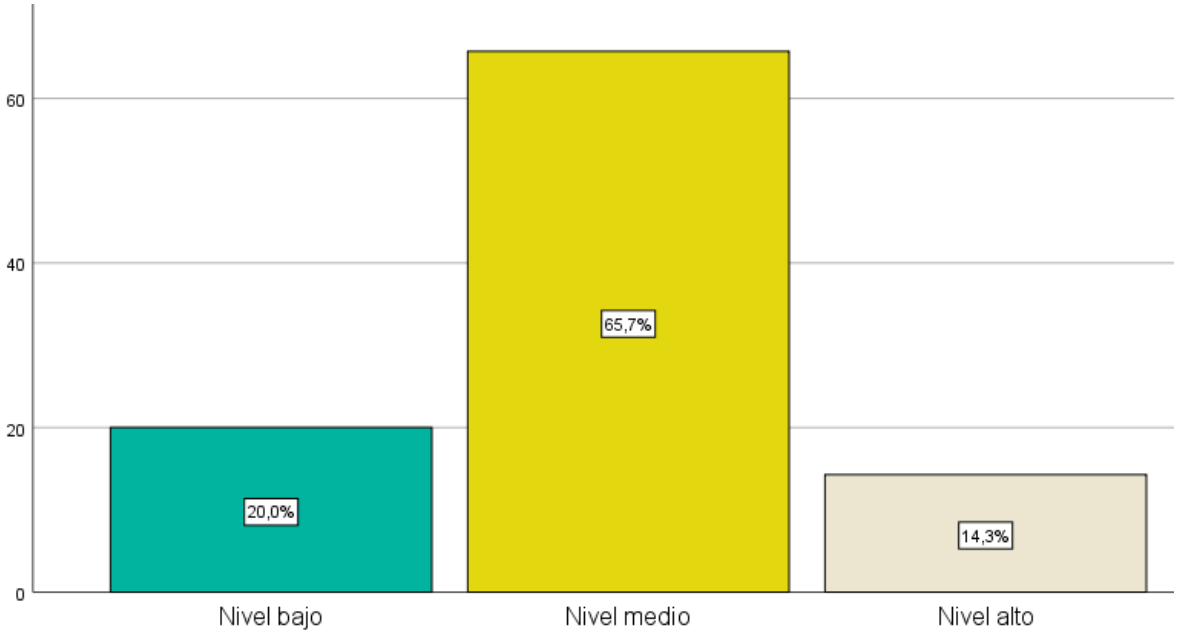
Análisis de la dimensión Inferencial



Interpretación: Con un valor del 71.40% en el nivel medio, se explicó que, la deducción de conclusiones puede ser implícita hacia la capacidad esencial que se llega a tener para conectar ideas y conformar nuevos conocimientos, siendo necesario el empleo de estrategias formativas que puedan incluir una serie de ejercicios basados en el análisis contextual, facilitando con ello la identificación de relaciones subyacentes entre diferentes conceptos y la capacidad de extracción de significados que no sean evidentes.

Figura 10

Análisis de la dimensión Crítico



Interpretación: Con un valor del 65.70% en el nivel medio, se explicó que, el nivel más elevado en cuanto al análisis, puede involucrar una serie de argumentos desde diferentes perspectivas fundamentadas, siendo crucial que se promueva el desarrollo de actividades que sean orientadas hacia el cuestionamiento de permisos, identificación de sesgos o evaluación de la solidez de las conclusiones, considerando que todo enfoque requiere de una valoración independiente de un problema, en miras de contar con el alcance de decisiones informadas.

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Ambiente de aprendizaje	,422	35	,000	,651	35	,000
Desarrollo del pensamiento crítico	,390	35	,000	,702	35	,000

La muestra de investigación contó con una representación inferior a los 50 individuos, realidad que permitió el análisis del coeficiente Shapiro Wilk, en donde

ante una sigma que fue inferior a 0.050, se llegó a demostrar un comportamiento no paramétrico, haciendo uso del coeficiente Rho de Spearman.

Objetivo general

Tabla 4

Correlación entre "Ambiente de aprendizaje" y "Desarrollo del pensamiento crítico"

		Desarrollo del pensamiento crítico
Ambiente de aprendizaje	Correlación	0.595
	Sigma	0.000
	N	35

La correlación demostrada fue positiva y considerable de valor de 0.595, siendo demostrada como significativa, por haber contado con un valor de sigma que fue inferior a 0.050.

Objetivo específico 1

Tabla 5

Correlación entre "Dimensión física" y "Desarrollo del pensamiento crítico"

		Desarrollo del pensamiento crítico
Dimensión física	Correlación	0.612
	Sigma	0.000
	N	35

La correlación demostrada fue positiva y considerable de valor de 0.612, siendo demostrada como significativa, por haber contado con un valor de sigma que fue inferior a 0.050.

Objetivo específico 2

Tabla 6

Correlación entre "Dimensión funcional" y "Desarrollo del pensamiento crítico"

		Desarrollo del pensamiento crítico
Dimensión funcional	Correlación	0.556
	Sigma	0.001
	N	35

La correlación demostrada fue positiva y considerable de valor de 0.556, siendo demostrada como significativa, por haber contado con un valor de sigma que fue inferior a 0.050.

Objetivo específico 3

Tabla 7

Correlación entre "Dimensión temporal" y "Desarrollo del pensamiento crítico"

		Desarrollo del pensamiento crítico
Dimensión temporal	Correlación	0.572
	Sigma	0.000
	N	35

La correlación demostrada fue positiva y considerable de valor de 0.572, siendo demostrada como significativa, por haber contado con un valor de sigma que fue inferior a 0.050.

Objetivo específico 4

Tabla 8

Correlación entre "Dimensión relacional" y "Desarrollo del pensamiento crítico"

		Desarrollo del pensamiento crítico
Dimensión relacional	Correlación	0.487
	Sigma	0.003
	N	35

La correlación demostrada fue positiva y medio de valor de 0.487, siendo demostrada como significativa, por haber contado con un valor de sigma que fue inferior a 0.050.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al estudio del **objetivo general,** se expone que con una correlación equivalente a Rho=0.595 se demostró que hay relación entre el ambiente de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 6º grado primaria de la Institución Educativa N° 18261, lo cual fue validado mediante una sigma <0.05. Adecuar las condiciones de enseñanza inciden directamente en la capacidad que el estudiante llega a tener en cuanto a su análisis, cuestionamiento y reflexión, demostrando que la calidad de las interacciones dentro de un entorno académico.

De forma análoga, el estudio efectuado por Cánepa (2023), este ha indicado que, la creatividad docente (CD) guarda asociación con el desarrollo del ambiente de aprendizaje (AA), además que, los docentes consideraron que la creatividad contribuye positivamente en el aprendizaje de los educandos, dado que despierta el interés, autoexpresión e imaginación en ellos. Este tipo de enfoque guarda cierta asociación con los resultados que se han identificado, dado que indica que la información destaca que la creatividad en la enseñanza fomenta el interés y la autoexpresión en los educandos. De otro modo, Hernández et al. (2022), ha manifestado que, el ambiente de aprendizaje (AA) influye positivamente en la educación de calidad en los educandos.

Desde un punto de vista metodológico, un adecuado ambiente de aprendizaje evidencia ser un elemento crucial y más aún si se promueve la autonomía, exploración y el intercambio de ideas, dado que contribuye a fortalecer el análisis crítico, así como el nivel de las habilidades analíticas avanzadas y la capacidad de razonamiento de forma estructurada.

En relación con el tema, Obi et al. (2024), han indicado que, en ambiente de aprendizaje comprende ser el espacio donde se desarrolla la educación, incluye no sólo el entorno físico, sino también los recursos y metodologías empleados. Igualmente, Monteza (2022) ha señalado que, el desarrollo en cuanto al pensamiento crítico implica la capacidad del educando para analizar y evaluar información de manera objetiva. Además, la teoría ecológica del desarrollo humano efectuada por U. Bronfenbrenner, fundamenta que el desarrollo de un individuo está

influenciado por diferentes niveles de ambientes interrelacionados, denominados microsistema, mesosistema, exosistema y demás (Perea, 2024).

Referente al estudio del **objetivo específico 1,** se manifiesta que con una correlación equivalente a Rho=0.612 evidenció que hubo relación entre la dimensión física y el desarrollo del pensamiento crítico, lo cual fue validado por medio de una sigma <0.05. Los aspectos tangibles del área en donde los educandos desarrollan sus actividades deben de estar centralizados en motivar el desarrollo formativo de estos, dado que así se optimiza la forma de procesamiento de datos y la asimilación que se tiene de la información.

De manera similar, el estudio presentado por Tineo (2023), este ha mencionado que, los ambientes de aprendizaje (AA) suelen incidir sobre el desarrollo integral (DI) de los educandos, indicando además que, un AA adecuado, permite que las docentes interactúen de forma positiva con los educandos, de acuerdo con sus necesidades escolares. Este tipo de enfoque contrapone los resultados, dado que, los elementos analizados no coinciden directamente con los resultados identificados. Por su parte, Hernández et al. (2022), este ha señalado que, los ambientes de aprendizaje (AA) influyen directamente sobre los educandos, por ello se requiere que este sea positivo.

Desde un punto de vista metodológico, las habilidades de razonamiento y análisis crítico, no se llegan a desarrollar en base al aislamiento, sino que estas resultan ser imprescindibles concerniente a los métodos que se pueden aplicar con la intención de promover la resolución de problemas y la valoración crítica de una realidad en la que se haya el educando.

En relación con el tema, Bao et al. (2024), han mencionado que, la dimensión física se refiere a la configuración del espacio donde ocurre la instrucción. Asimismo, Hanggara et al. (2024) han señalado que, el pensamiento crítico accede a que los educandos cuestionen sus ideas y argumentos presentados, diferenciando entre hechos y opiniones. Además, la teoría de la educación para la emancipación de P. Freire argumenta que la educación comprende ser un proceso dialógico en el cual los educandos se conviertan en agentes activos de su aprendizaje, capaces de

cuestionar las estructuras de poder y los conocimientos impuestos (Jover y Luque, 2020).

Concerniente a la investigación del **objetivo específico 2,** se expone que con una correlación equivalente a Rho=0.556 existe relación entre la dimensión funcional y el desarrollo del pensamiento crítico, lo cual fue validado a partir de una sigma <0.05. La organización al igual que la disponibilidad de recursos tienden a impactar sobre la fluidez de actividades de tipo intelectual, evidenciando ello ser crucial para el empleo de materiales, herramientas y plataformas de tipo tecnológicas que se hallan centradas en la adaptación y fomento de cuestionamientos críticos como parte de la necesidad de aprendizaje que tiene cada individuo.

De forma equivalente, el estudio presentado por Suarez (2022), este ha manifestado que, el aprendizaje cooperativo (AC) guarda asociación con el pensamiento crítico (PC) en los educandos, además indica que, concerniente al nivel del AC, el 3,3% dijo que es baja, el 66,7% buena y el 30% regular; mientras que, respecto al nivel del PC, el 53,3% dijo que es buena y el 46,7% señaló que es regular. Este tipo de enfoque guarda cierta relación con los resultados, dado que, evidencia que una reflexión crítica fortalece el pensamiento crítico en los educandos. Por su parte, Pino (2022), este ha mencionado que, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) influye en el desarrollo del pensamiento crítico (PC) en los educandos.

Desde un punto de vista metodológico, estos entornos se diseñan para facilitar la adquisición de conocimientos, promoviendo un clima de participación y colaboración entre los educandos, además, la disposición del aula, los materiales didácticos y las tecnologías disponibles juegan son cruciales en la creación de un entorno educativo efectivo y motivador.

En relación con el tema, Mahdiannur et al. (2024), han revelado que, la dimensión funcional hace referencia a cómo se organiza y gestiona el espacio para optimizar el proceso educativo.Igualmente, Sahrie et al. (2024), han señalado que, mediante la reflexión y el razonamiento lógico, los educandos aprenden a tomar decisiones informadas y a resolver problemas de manera efectiva, lo cual es fundamental para su formación integral. Además, la teoría ecológica del desarrollo humano efectuada

por U. Bronfenbrenner, fundamenta que el desarrollo de un individuo está influenciado por diferentes niveles de ambientes interrelacionados, denominados microsistema, mesosistema, exosistema y demás (Perea, 2024).

Respecto a la investigación del **objetivo específico 3,** se expone que con una correlación equivalente a Rho=0.572 existe relación entre la dimensión temporal y el desarrollo del pensamiento crítico, lo cual fue validado por medio una sigma menor a 0.05. El manejo del tiempo tiende a influir directamente sobre la forma en la que se desarrollan las habilidades reflexivas, instituyendo con ello una serie de periodos equilibrados entre la exposición teórica y las actividades prácticas cruciales, además favorece en la promoción del análisis detallado y la formulación de juicios críticos de valor basados en la evidencia.

De forma equivalente, el estudio presentado por Sulca (2022), este ha señalado que, el pensamiento crítico (PC) se asocia con las estrategias de aprendizaje (EA) en educandos, dado que se logró alcanzar una sigma <0.05 y una Rho=0.416. Este tipo de enfoque guarda cierta asociación con los resultados que se han identificado, dado que indica que la información destaca que la creatividad en la enseñanza fomenta el interés y la autoexpresión en los educandos. De otro modo, Zúñiga (2022), este ha mencionado que, las técnicas activas de enseñanza (TAE) se asocian con el pensamiento crítico, tras un valor de sigma <0.05 y una Rho=0.551.

Desde un punto de vista metodológico, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras es crucial para optimizar estos espacios educativos; además, las técnicas de enseñanza modernas, al igual que el aprendizaje basado en proyectos y lo referido al empleo de herramientas digitales interactivas, fomentan un aprendizaje significativo en los educandos.

En relación con el tema, Costábalos (2021), ha indicado que, la planificación del tiempo también abarca la organización de períodos específicos para diversas metodologías pedagógicas. Asimismo, Hanggara et al. (2024) han señalado que, el pensamiento crítico accede a que los educandos cuestionen sus ideas y argumentos presentados, diferenciando entre hechos y opiniones. Además, la teoría de la educación para la emancipación de P. Freire argumenta que la educación comprende ser un proceso dialógico en el cual los educandos se

conviertan en agentes activos de su aprendizaje, capaces de cuestionar las estructuras de poder y los conocimientos impuestos (Jover y Luque, 2020).

Referente al estudio del **objetivo específico 4,** se manifiesta que con una correlación equivalente a Rho=0.487 evidenció que hubo relación entre la dimensión relacional y el desarrollo del pensamiento crítico, lo cual fue validado mediante una sigma <0.05. Las conexiones humanas referido a las dinámicas formativas juegan un rol crucial en el intercambio de diferentes perspectivas, creando un ambiente que se pueda encontrar basado en el respeto y la colaboración, en miras de establecer estímulos hacia el desarrollo del pensamiento crítico desde diferentes puntos de vista.

De manera similar, el estudio presentado por Muñoz (2023), este ha señalado que, el ambiente de aprendizaje (AA) influye sobre el desarrollo integral (DI) en los educandos, además que, el 100% indicó que la escuela es un ambiente grato, el 100% que es un ambiente seguro; el 80% que su DI es bueno y el 20% muy bueno; mientras que, el 80% indicó que desarrolló un mejor aprendizaje en las matemáticas. Por su parte, Costábalos (2021), este ha revelado que, las estrategias argumentativas (EA) ayudan a optimizar el pensamiento crítico (PC) en los educandos.

Desde un punto de vista metodológico, fomentar este análisis en la educación primaria tiende a ser crucial para preparar a los educandos para los desafíos del futuro. La implementación de técnicas pedagógicas como el debate, el análisis de casos y la resolución de problemas ayuda a cultivar un pensamiento independiente y crítico. Este tipo de enfoque contrapone los resultados, dado que, los elementos analizados no coinciden directamente con los resultados identificados. Por su parte,

En relación con el tema, Aung et al. (2024), han señalado que, la dimensión relacional se refiere a las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa. Igualmente, Monteza (2022) ha señalado que, el desarrollo en cuanto al pensamiento crítico implica la capacidad del educando para analizar y evaluar información de manera objetiva. Además, la teoría ecológica del desarrollo humano efectuada por U. Bronfenbrenner, fundamenta que el desarrollo de un individuo está

influenciado por diferentes niveles de ambientes interrelacionados, denominados microsistema, mesosistema, exosistema y demás (Perea, 2024).

VI. CONCLUSIONES

1. El ambiente de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico gozaron de relación significativa de 0.595, señalando que, las condiciones en las que se desarrolla la formación intelectual del estudiante pueden incidir en la forma en la que las habilidades analíticas llegan a generarse, siendo fundamental que se pueda estructurar un espacio que beneficie hacia el intercambio de ideas, la generación de nuevos cuestionamientos y la reflexión de carácter profundo, con la intención de establecer un ambiente que fortalezca las capacidades cognitivas en cuanto a dinámicas de aprendizaje activo y exploración autónoma.

2. La dimensión física y el desarrollo del pensamiento crítico gozaron de relación significativa de 0.612, señalando que, los elementos materiales pueden generar la capacidad de aumentar la concentración en el estudiante y procesar la información, beneficiando hacia la disposición del lugar, en coherencia con los recursos accesibles. Esto puede convertirse en un factor decisivo, si se establece la posibilidad de configurar adecuadamente el ambiente en base a promover procesos mentales complejos que eliminen distracciones y favorezcan la interacción en base a herramientas que potencien el razonamiento estructurado.

3. La dimensión funcional y el desarrollo del pensamiento crítico gozaron de relación significativa de 0.556, señalando que, los instrumentos y medios que tenga a disposición el estudiante, permitirá que estos aborden contenidos que determinen la eficacia de procesos reflexivos, siendo crucial el diseño y la disposición en favor de la fluidez de tareas intelectuales, en donde la accesibilidad que se pueda tener de los recursos, permitirá que un trabajo sea desarrollado de manera continua y sin interrupciones, en clara promoción de un análisis exhaustivo y resolución de problemas de acuerdo con una variedad de perspectivas.

4. La dimensión temporal y el desarrollo del pensamiento crítico gozaron de relación significativa de 0.572, señalando que, la distribución del tiempo incide de manera directa en el análisis que se haga de un tema determinado,

debido a que un cronograma equilibrado entre la teoría y la práctica puede ser fundamental, si se habla del tiempo o manejo de la disposición del estudiante para realizar una valoración completa acerca de un problema, analizando este en diferentes ángulos que favorezcan la argumentación bien fundamentada.

5. La dimensión relacional y el desarrollo del pensamiento crítico gozaron de relación significativa de 0.487, señalando que, las dinámicas interpersonales llegan a ser clave para poder estimular el razonamiento y el diálogo respetuoso entre partes, con la finalidad de obtener diferentes puntos de vista que puedan generar un ambiente de amplia reflexión, contando con una evaluación crítica que enriquezca el aprendizaje mutuo y permita construir juicios bien fundamentados en base a las opiniones.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es crucial que el director pueda fomentar la conformación de espacios escolares que sean dinámicos en beneficio de la estimulación de la curiosidad y la reflexión crítica, en donde ello puede implicar la promoción de implementación de zonas interactivas dentro de los salones de clase, tales como, rincones de aprendizaje o áreas de discusión grupal, las cuales cuenten con el equipamiento suficiente en referencia con materiales actualizados y tecnológicos, que beneficien en el desarrollo de ideas y la discusión reflexiva de estas.

2. Se aconseja al director la gestión de proyectos relacionados con la mejora de la infraestructura escolar, poniendo como prioridad a la iluminación, ventilación y la disposición ergonómica del mobiliario, este tipo de condiciones físicas puede impactar de forma directa hacia la concentración y el bienestar de los estudiantes, en favor de que se puedan establecer procesos cognitivos relacionados con la evaluación y el razonamiento.

3. Es importante que los docentes se centren en el diseño de estrategias didácticas que puedan vincular las actividades dentro de los salones de clase en referencia con la funcionalidad d ellos recursos educativos disponibles, en donde ello puede incluir a la integración de herramientas como organizadores gráficos, la experimentación práctica y el desarrollo de plataformas digitales que brinden facilidades en cuanto al análisis y la valoración de conceptos o ideas que correspondan hacia un desarrollo de propuestas críticas.

4. Los docentes deben de centrarse en la optimización de la gestión del tiempo, con la finalidad de que las sesiones educativas puedan ser implementadas en base a metodologías bien desarrolladas y que se centren directamente en el aprendizaje basado en proyectos o aula invertida, en donde este tipo de prácticas no solo puede garantizar una correcta distribución de las actividades de estimulación, sino que se puede generar un pensamiento crítico activo que promueva el análisis de información, desarrollo de preguntas y establecimiento de soluciones de alta innovación.

5. Se sugiere a los padres de familia el fomento de un hogar que cuente con los espacios coherentes para el diálogo abierto, en donde los menores puedan expresar sus ideas, cuestionar las situaciones que se desarrollan y reflexionar acerca de las experiencias diarias, con ello es que el desarrollo de preguntas orientadoras podrá beneficiar la discusión constructiva, considerando que los padres puedan fortalecer la habilidad crítica del menor, en base a la relación que el aprendizaje escolar pueda tener con el contexto familiar.

VIII. REFERENCIAS

Abd, N.; Mutalib, M.; Zaid, N.; Mokhtar, M.; Majid, F. y Elia, W. (2024) The Use of Social Media to Enhance Critical Thinking in Online Learning Among Higher Education Students. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 18, (6), 56 - 66. DOI: 10.3991/ijim.v18i06.48033

Almalki, S. y Mohammed, S. (2024) Exploring Students' Perspectives on the Implementation of a Self-Organised Learning Environment: SOLE via Mobile Devices. *International Journal of Mobile and Blended Learning*, 16, (1), 17 - 31. DOI: 10.4018/IJMBL.336473

Alnasyan, B.; Basheri, M. y Alassafi, M. (2024) The power of Deep Learning techniques for predicting student performance in Virtual Learning Environments: A systematic literature review. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 6, (1), 10 - 23. DOI: 10.1016/j.caeai.2024.100231

Aung, S.; Funabiki, N.; Aung, L.; Kinari, S.; Mentari, M. y Wai, K. (2024) A Study of Learning Environment for Initiating Flutter App Development Using Docker. *Information (Switzerland),* 15, (4), 19 - 91. DOI: 10.3390/info15040191

Baba, A.; Shahrour, I. y Baba, M. (2024) Indoor Environmental Quality for Comfort Learning Environments: Case Study of Palestinian School Buildings. *Building*s, 14, (5), 12 - 96. DOI: 10.3390/buildings14051296

Bao, J.; Tao, X. y Zhou, Y. (2024) An Emotion Recognition Method Based on Eye Movement and Audiovisual Features in MOOC Learning Environment. *IEEE Transactions on Computational Social Systems*, 11, (1), 171 - 183. DOI: 10.1109/TCSS.2022.3221128

Cánepa, B. (2023). *Creencias docentes sobre la creatividad y su desarrollo en el ambiente de aprendizaje* [Informe de posgrado]. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/27125/C%c3%81NEPA_CAZENEUVE_BRENDA_FRANCCESCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Catania, A.; Coutts, K. y Barber, N. (2024) Exploring perceptions of factors aiding the development of critical thinking in adult dysphagia: A study among fourth-year speech-language pathology students. *Clinical Teacher*, 21, (1), 13 - 67. DOI: 10.1111/tct.13674

Costábalos, l. (2021). *Estrategias argumentativas para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo - Extensión Quevedo, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77723/Costabalos_ALR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fahid, F.; Rowe, J.; Kim, Y.; Srivastava, S. y Lester, J. (2024) Online Reinforcement Learning-Based Pedagogical Planning for Narrative-Centered Learning Environments. *Proceedings of the AAAI Conference on Artificial Intelligence*, 38, (21), 1 - 12. DOI: 10.1609/aaai.v38i21.30365

Fernández, G. (2021). Pensamiento crítico y su influencia en el aprendizaje social, de estudiantes de 2do de BGU, UE 23h00127, Santo Domingo 2021 [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68980

Hanggara, Y.; Wohar, A. y Sikoriyanto, D. (2024) The Impact of Augmented Reality-Based Mathematics Learning Games on Students' Critical Thinking Skills. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 18, (7), 173 - 187. DOI: 10.3991/ijim.v18i07.48067

Hassan, A.; Pathan, H.; Kotamjani, S.; Hamza, S. y Rastogi, R. (2024) Analyzing the Deep Learning-Based Mobile Environment in Educational Institutions. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 18, (9), 155 - 166. DOI: 10.3991/ijim.v18i09.49029

Hernández, P., Miranda, I. y Guevara, G. (2022). Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial. *Journal of Science and Research*, *7*(CININGEC II), 1466–1472. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2883

Irwanto, I. (2024) Data on undergraduate students' self-regulation in online and blended learning environments during the COVID-19 pandemic in Indonesia. *Data in Brief*, 53, (1), 11 - 66. DOI: 10.1016/j.dib.2024.110066

Jover, G. y Luque, D. (2020). Relecturas de Paulo Freire en el siglo XXI : cincuenta años de Pedagogía del Oprimido. *Revista educación,* 23 (2), 145 – 1643 https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/200527/Jover.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Laguna, J. (2020). *Modelo de visualización analítica basado en ambientes de aprendizaje: caso matemático* [Informe de posgrado]. Universidad Nacional de San Martín de Arequipa. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fd9cc656-2693-4b0e-86f3-5c22fe832f75/content

Li, L.; Ismail, S.; Patra, I. y Lami, D. (2024) Not a passive learner but an active one: a focus on the efficacy of philosophy-based language instruction and its consequences on EFL learners' critical thinking, engagement, and academic achievement. *BMC Psychology*, 12, (1), 14 - 48. DOI: 10.1186/s40359-024-01648-2

Linares, W. (2022). *Modelo de Estrategias Lúdicas para el Pensamiento Crítico y Creativo de los Niños y Niñas de 5 años de Preescolar, Bagua Grande* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79723/Linares_MWN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Loredo, A. (2023). *La Influencia De Los Ambientes De Aprendizaje En La Motivación En Alumnos De Cuarto Grado De Primaria* [Informe de pregrado]. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1196/1/Ana%20Teresa%20Loredo%20Sánchez.pdf

Mahdiannur, M.; Martini, D.; Astriani, D.; Rosdiana, L. y Fauziah, A. (2024) Prospective Science Student Teachers' Online Learning Environment Experiences: Measurement Based on the Net Promoter Score. *International*

Journal of Interactive Mobile Technologies, 18, (6), 112 - 125. DOI: 10.3991/ijim.v18i06.47941

Mavali, S.; Yoon, D.; Sinnamon, L. y Fels, S. (2024) Time-Turner: A Bichronous Learning Environment to Support Positive In-class Multitasking of Online Learners. *Conference on Human Factors in Computing Systems - Proceedings,* 11, (1), 1 - 12. DOI: 10.1145/3613904.3641985

Medrano, H. (2021). *Estudio Comparativo de los Factores Básicos del Pensamiento Crítico según el Ciclo en Estudiantes de Educación Secundaria en una I.E. de Lima, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67298/Medrano_CHE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza, O. (2022). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Santos Chocano, Bagua Grande – Amazonas* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81534/Mendoza_TOJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Miranda, G. (2021). *Habilidades investigativas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de medicina humana en una universidad de Huancayo, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68766/Miranda_MGC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Monteza, D. (2022). *Modelo de estrategias de investigación científica para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes-institución educativa Pedro Emilio Paulet Mostajo-Bagua Grande* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80300/Monteza_HD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, E. (2023). Influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes. *Unaciencia Revista De Estudios E Investigaciones*, 16(31), 36–50. https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/unaciencia/article/view/761

Mutmaínnah, F. y Hamimi, E. (2024) Development of PBL-Based GLOWASEA (Global Warming on the Sea) Educational Media to Train Critical Thinking Skills on the Topic of Global Warming. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 18, (9), 117 - 140. DOI: 10.3991/ijim.v18i09.48097

Noriega, S. (2021). *Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los estudiantes del 5 grado de primaria de la Institución Educativa N° "3072, Lima* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81744/Noriega_VSK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Obi, L.; Omotayo, T.; Ekundayo, D. y Oyetunji, A. (2024) Enhancing BIM competencies of built environment undergraduates students using a problem-based learning and network analysis approach. *Smart and Sustainable Built Environment, 13*, (1), 217 - 238. DOI: 10.1108/SASBE-05-2022-0085

Perea, F. (2024). Incidencia de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner en la Formación de Valores Ambientales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5548-5564. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9100

Pino, C. (2022). *El ABP y el desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de una escuela de Educación básica particular Guayaquil Ecuador, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107221/Pino_RCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rebollo, P. y Ábalos, E. (2022). *Metodología de la investigación / Recopilación.* Editorial EPUB. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=vbWHEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=METODOLOGÍA+DE+LA+INVESTIGACIÓN+CIENTÍFICA+PDF&ots=9ZFUvOif2F&sig=x910ZJ08Av5D3XjOFDy2CnOCSDY#v=onepage&q=METODOLOGÍA%20DE%20LA%20INVESTIGACIÓN%20CIENTÍFICA%20PDF&f=false

Sahrie, F.; Rezvanfar, A.; Movahedmohammadi, S.; Ebner, M.; Alambeigi, A. y Farrikhnia, M. (2024) Analysis of Learners' Emotions in E-Learning

Environments Based on Cognitive Sciences. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 18, (7), 34 - 52. DOI: 10.3991/ijim.v18i07.48471

Sjolie, D.; Dami, Z.; Larsson, C.; Raza, T.; Li, P. y Valiente, M. (2024) Integration of Research on Immersive Learning Environments and Education in Welding. *Advances in Transdisciplinary Engineering*, 52, (1), 660 - 671. DOI: 10.3233/ATDE240207

Song, H. y Cai, L. (2024) Interactive learning environment as a source of critical thinking skills for college students. *BMC Medical Education*, 24, (1), 27 - 31. DOI: 10.1186/s12909-024-05247-y

Soto, K. (2024). *Habilidades cognitivas y pensamiento crítico en estudiantes del cuarto grado de secundaria institucion educativa "Juan Pablo II" Iquitos – 2023* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo.http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14503/2859/UCP_EDUCACI%c3%93N_2024_TESIS_KATHERINE_SOTO_V1_Pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suarez, J. (2022). *Aprendizaje Cooperativo y su Relación con el Pensamiento Crítico en las Estudiantes de la Escuela Pedagógica Pública de Sullana – 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79296/Suarez_EJDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sulca, C. (2021). *Pensamiento crítico y estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes del nivel secundario, Lima Metropolitana – 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77420/Sulca_GC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tang, F. (2024) Understanding the role of digital immersive technology in educating the students of english language: does it promote critical thinking and self-directed learning for achieving sustainability in education with the help of teamwork?. *BMC Psychology*, 12, (1), 14 - 44. DOI: 10.1186/s40359-024-01636-6

Tineo, l. (2023). *Ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral del niño menor de 3 años en instituciones educativas, Lima, 2023* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/139986/Tineo_VLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Toledo, M. (2024). *El desempeño docente y la calidad educativa en el nivel bachillerato en una institución educativa, Durán 2023* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/141741/Toledo_VMO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villacorta, N. (2022). *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 62229, Balsapuerto, Loreto – 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98366/Villacorta_VN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zúñiga, P. (2022). *Técnicas activas de enseñanza docente y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica del cantón Urdaneta, Ecuador 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78079/Zu%c3%b1iga_SPJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento informado

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, Con Dirección en_____, con DNI _____ autorizo y acepto participar en el proyecto titulado:

Ambiente de aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 6º grado primaria de la Institución Educativa N° 18261, 2023.

Estoy enterado y acepto que los resultados sean utilizados para fines científicos.

ATENTAMENTE

……

FIRMA

Anexo 2 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	**Objetivo general**	**Hipótesis general**	**Variable 1**	
¿Cuál es la relación entre el ambiente de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 6º grado primaria de la Institución Educativa N° 18261, 2023?	Determinar la relación entre el ambiente de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 6º grado primaria de la Institución Educativa N° 18261, 2023	Existe relación significativa entre el ambiente de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 6º grado primaria de la Institución Educativa N° 18261, 2023	Ambiente de aprendizaje	**Tipo de investigación** Tipo básica **Diseño de la investigación:** Diseño no experimental, correlacional y transversal **Población y muestra** **Población:** 35 estudiantes **Muestra** 35 estudiantes **Técnica de recolección de datos** Encuesta **Instrumento** Cuestionario
Problemas específicos	**Objetivos específicos**	**Hipótesis específicas**	**Dimensiones**	
• ¿Cuál es la relación entre la dimensión física y el desarrollo del pensamiento crítico? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión funcional y el desarrollo del pensamiento crítico? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión temporal y el desarrollo del pensamiento crítico? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión relacional y el desarrollo del pensamiento crítico?	• 1) Identificar la relación entre la dimensión física y el desarrollo del pensamiento crítico • 2) Identificar la relación entre la dimensión funcional y el desarrollo del pensamiento crítico • 3) Identificar la relación entre la dimensión temporal y el desarrollo del pensamiento crítico • 4) Identificar la relación entre la dimensión relacional y el desarrollo del pensamiento crítico.	• 1) Existe relación significativa entre la dimensión física y el desarrollo del pensamiento crítico • 2) Existe relación significativa entre la dimensión funcional y el desarrollo del pensamiento crítico • 3) Existe relación significativa entre la dimensión temporal y el desarrollo del pensamiento crítico • 4) Existe relación significativa entre la dimensión relacional y el desarrollo del pensamiento crítico.	Dimensión física Dimensión funcional Dimensión temporal Dimensión relacional **Variable 2** Desarrollo del pensamiento crítico **Dimensiones** Literal Inferencial Crítico	

Anexo 3 Instrumento de recolección de datos

Ambiente de aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 6º grado primaria de la Institución Educativa N° 18261, 2023

Instrucciones: La finalidad de la investigación es Determinar la relación entre el ambiente de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 6º grado primaria de la Institución Educativa N° 18261, 2023, en donde la aplicación del instrumento deberá de coincidir con la realidad percibida por el estudiante, marcando con una X la respuesta que considera correcta.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
	Dimensión física					
1.	¿Considera que los materiales educativos disponibles en su entorno de aprendizaje facilitan la comprensión y el análisis crítico de los temas estudiados?					
2.	¿Cree que el espacio físico de su aula es adecuado para realizar actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico?					
3.	¿Opina que la variedad de recursos tecnológicos en su aula contribuye a fomentar la reflexión crítica y el razonamiento lógico?					
4.	¿Piensa que la disposición del mobiliario en su salón de clases favorece la interacción y el debate constructivo entre compañeros?					
5.	¿Considera que los libros y materiales de consulta accesibles en su ambiente escolar apoyan eficazmente el desarrollo de habilidades críticas y analíticas?					
	Dimensión funcional					

6.	¿Considera que los recursos y materiales educativos son utilizados de manera eficiente para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico?					
7.	¿Cree que la distribución del tiempo en las actividades diarias permite dedicar suficiente atención al desarrollo de habilidades críticas?					
8.	¿Opina que el uso de la tecnología en el aula se gestiona de manera óptima para promover el análisis crítico y la reflexión?					
9.	¿Piensa que el tiempo asignado a las discusiones grupales es adecuado para desarrollar el pensamiento crítico entre los estudiantes?					
10.	¿Considera que los espacios de trabajo y los recursos disponibles se aprovechan al máximo para apoyar el razonamiento crítico y la solución de problemas?					
Dimensión temporal						
11.	¿Considera que la flexibilidad en los horarios de clase contribuye a un mejor desarrollo del pensamiento crítico?					
12.	¿Cree que la duración de cada clase es suficiente para profundizar en los temas y fomentar el pensamiento crítico?					
13.	¿Opina que tener horarios flexibles para ciertas actividades educativas ayuda a mejorar la capacidad de análisis y reflexión crítica?					
14.	¿Piensa que el tiempo destinado a cada sesión de aprendizaje es adecuado para promover el desarrollo de habilidades críticas?					
15.	¿Considera que la posibilidad de ajustar los tiempos de las actividades según las necesidades del grupo mejora la capacidad de pensamiento crítico?					
Dimensión relacional						
16.	¿Considera que la comunicación frecuente con el docente fomenta un mejor desarrollo del pensamiento crítico?					
17.	¿Cree que las actividades grupales entre compañeros ayudan a mejorar la capacidad de análisis crítico?					
18.	¿Opina que la retroalimentación constante del docente contribuye significativamente al fortalecimiento del pensamiento crítico?					
19.	¿Piensa que el trabajo colaborativo entre estudiantes promueve el desarrollo de habilidades críticas?					
20.	¿Considera que la disponibilidad del docente para resolver dudas favorece el crecimiento del pensamiento crítico?					

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Literal						

1.	¿Consideras que la capacidad para comprender textos complejos contribuye al desarrollo de tu pensamiento crítico?
2.	¿Crees que la habilidad para identificar detalles importantes en una lectura mejora tu capacidad de análisis crítico?
3.	¿Opinas que entender el significado profundo de los textos leídos fortalece tu pensamiento crítico?
4.	¿Piensas que la destreza para reconocer elementos clave en los textos es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico?
5.	¿Consideras que la lectura comprensiva de diferentes tipos de textos ayuda a formar un pensamiento crítico más sólido?
	Inferencial
6.	¿Consideras que tu capacidad para deducir ideas implícitas en un texto contribuye al desarrollo de tu pensamiento crítico?
7.	¿Crees que relacionar conceptos aprendidos en distintas materias mejora tu capacidad de análisis crítico?
8.	¿Opinas que identificar conclusiones lógicas basadas en la información proporcionada en clase fortalece tu pensamiento crítico?
9.	¿Piensas que conectar ideas de diferentes temas te ayuda a desarrollar un pensamiento crítico más profundo?
10.	¿Consideras que la habilidad para inferir significados a partir de pistas contextuales en un texto es crucial para tu desarrollo del pensamiento crítico?
	Crítico
11.	¿Consideras que tu habilidad para evaluar la solidez de los argumentos presentados en clase contribuye al desarrollo de tu pensamiento crítico?
12.	¿Crees que tu capacidad para formar juicios fundamentados sobre distintos temas mejora tu pensamiento crítico?
13.	¿Opinas que analizar críticamente los argumentos de otros te ayuda a desarrollar un pensamiento crítico más sólido?
14.	¿Piensas que la práctica de emitir juicios basados en evidencia y razonamiento fortalece tu pensamiento crítico?
15.	¿Consideras que la discusión y evaluación de diferentes puntos de vista en clase promueve el desarrollo de tu pensamiento crítico?

Anexo 4 Ficha técnica de instrumento

Variable: Ambiente de aprendizaje

Publicado en: BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

Autor: Ana Teresa Loredo Sánchez

Año: 2023

Lugar: Potosí

Título: LA INFLUENCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0,70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores MTRA. ROSA ESTHER HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

Link:
https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1196/1/Ana%20Teresa%20Loredo%20Sánchez.pdf

Variable: Desarrollo del pensamiento crítico

Publicado en: Universidad César Vallejo

Autor: Noriega Vértiz, Susan Katherine

Año: 2021

Lugar: Perú

Título: Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los estudiantes del 5 grado de primaria de la Institución Educativa N° “3072, Lima

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0,70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (

Link:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiGkYGFrNaGAxUsrZUCHUW9ARAQFnoECBEQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.ucv.edu.pe%2Fhandle%2F20.500.12692%2F81744&usg=AOvVaw0he8dPgV7ZIj9Bt9LT4U82&opi=89978449

Anexo 5 Base de datos prueba piloto

VARIABLE 1

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	30.00
2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	30.00
3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	34.00
4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	31.00
5	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	32.00
6	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	30.00
7	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	54.00
8	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	55.00
9	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	53.00
10	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	56.00
Varianzas	0.29	0.29	0.69	0.61	0.81	0.29	0.20	0.60	0.89	1.09	0.36	0.29	0.49	1.09	1.20	0.69	0.96	0.29	0.60	0.36	132.45

K (Número de ítems)	20.000
Vi varianza por item	12.090
Vt (varianza total)	132.450

Alfa	0.957

VARIABLE 2

N°	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	
1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	25.00
2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	23.00
3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	24.00
4	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	22.00
5	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	26.00
6	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	23.00
7	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	40.00
8	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	42.00
9	2	3	2	4	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	41.00
10	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	41.00
Varianzas	0.29	0.49	0.69	1.04	0.89	0.29	0.36	0.60	0.76	0.81	0.29	0.36	0.60	0.89	0.81	72.01

K (Número de ítems)	15.000
Vi varianza por item	9.170
Vt (varianza total)	72.010
Alfa	0.935

Anexo 6 Base de datos

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15
1	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4	1	1	1	1	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
5	2	4	3	3	2	5	5	1	3	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	5	5	5	5	2	3
6	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	2	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2
7	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
8	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
9	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
10	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
11	3	3	1	3	3	3	1	2	3	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1
12	2	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1
13	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3
15	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2
16	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3	3	1	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2
17	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4
18	3	4	2	2	3	3	3	1	4	4	3	3	3	1	4	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2
19	3	2	4	5	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	5	3	3	2	2	2	1	4	3	3	3	1	4	3	3	3	1	4	3
20	4	3	3	2	4	2	1	4	3	3	4	2	1	4	3	3	2	4	2	4	2	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3
21	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	2	2	1	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4
22	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	4	2	2
23	4	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4
24	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2	4	2	4	2
25	2	3	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3
26	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	2	2	4	3	4	3
27	4	4	2	2	2	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	2
28	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	2	2	4
29	3	2	4	4	4	2	3	2	3	4	4	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4
30	3	4	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	3	2	2	2	3	4	4	2	2	2	4	3	2	3
31	4	4	2	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2
32	2	3	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	4	3	4
33	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	2	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4
34	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3
35	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	4	2	4	2	4	3	2	2	3	4	2	3	2

Anexo 7 Baremos

Tabla 9

Baremos

	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Variable 1	20 – 46	47 – 72	73 - 100
Variable 2	15 – 35	36 – 55	56 - 75
Dimensiones	5 – 11	12 – 17	18 - 25