UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Los valores y la convivencia escolar en niños de Inicial de una Institución Educativa, Imaza - Amazonas, 2023

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Autor:

Bach. Elsa Sukut Tsamajain

Asesor:

Dr. Oscar Bengamin Sánchez Cubas.

Línea De Investigación

Didáctica Y Evaluación De Los Aprendizajes

Pimentel – Perú 2025

UNIVERSIDAD DE CHICLAYO

ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Enrique Rodas Ramírez**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **ELSA SUKUT TSAMAJAIN**Titulado: **"LOS VALORES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, IMAZA - AMAZONAS, 2023."**

Elaborado por el estudiante, **ELSA SUKUT TSAMAJAIN** Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 29**%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 22 de abril del 2025.

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

Dr. Enrique Rodas Ramírez
DECANO

Los valores y la convivencia escolar en niños de Inicial de una Institución Educativa, Imaza - Amazonas, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	29%	4%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	3%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
7	Submitted to Universidad Argentina John F. Kennedy Trabajo del estudiante	1%
8	archive.org Fuente de Internet	1%
9	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%

TITULO DE LA TESIS:

"LOS VALORES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, IMAZA - AMAZONAS, 2023."

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Bach. ELSA SUKUT TSAMAJAIN
AUTOR

Mg. Luis Sergio Gutierrez Cárdenas
ASESOR

Aprobado por el siguiente jurado:

Dr. Victor Manuel Castañeda Salazar
Presidente

Dra. María Aurelia Lazo Perez
Secretario

Dr. Wilton Vidauro Carpio Campos
Vocal

Dedicatoria

Dedico la investigación a mis padres
que durante mi formación académica
fueron motivo de mi superación.

Elsa

Agradecimiento

A los profesores que nos han guiado durante el desarrollo de la investigación.

Elsa

Índice de contenido

Dedicatoria v
Agradecimiento vii
Índice de contenido viii
Índice de tablas ix
Índice de figuras x
Resumen xi
Abstract xii
I. Introducción 13
II. Desarrollo 16
III. Metodología 24
3.1 Tipo de investigación 24
3.2 Diseño de investigación 24
3.3 Variables y operacionalización 24
3.4 Población, muestra y muestreo 25
3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos 26
3.6 Procedimientos de recolección de datos 27
3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos 27
IV. Análisis Y Discusión De Resultados 28
4.1 Análisis de resultados 28
4.2 Discusión de resultados 36
V. Conclusiones 39
Recomendaciones 40
Referencias 41
ANEXOS 43

Índice de tablas

Tabla 1: *Población de estudiantes de inicial*..... 25
Tabla 2: *Resultado de Cronbach de Valores*..... 27
Tabla 3: *Resultado de Cronbach de Convivencia Escolar*..... 28
Tabla 4: *Nivel de Valores*..... 28
Tabla 5: *Nivel de Valores por dimensiones*..... 29
Tabla 6: *Nivel de convivencia escolar*..... 30
Tabla 7: *Nivel de convivencia escolar por dimensiones*..... 31
Tabla 8: *Prueba de normalidad de valores y convivencia escolar*..... 33
Tabla 9: *Correlación entre valores y convivencia escolar*..... 33
Tabla 10 *Correlación entre valores y dimensión de percepción de la convivencia escolar*..... 34
Tabla 11 *Correlación entre valores y conflicto en la convivencia escolar.*..... 35

Índice de figuras

Figura 1: *Nivel de Valores* 28
Figura 2: *Nivel de Valores por dimensiones*……..29
Figura 3: *Nivel de convivencia escolar* 31
Figura 4: *Nivel de convivencia escolar por dimensiones* 32

Resumen

Objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los valores y la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023. El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental de alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 28 estudiantes, utilizándose como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario. Asimismo, la prueba de correlación de Spearman, se obtuvo un valor de p (<,001) < α = 0,05 y Rho = 0,918; para las variables valores y convivencia escolar, concluyendo que los valores influyen en la convivencia escolar.

Palabras clave: valores, convivencia escolar.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between values and school coexistence in 4-year-old children from I.E.I. N° 258 - Nazareth, Imaza - Amazonas, 2023. The study was carried out with a quantitative approach and a non-experimental design with a correlational scope. The sample consisted of 28 students, using a survey as a technique and a questionnaire as an instrument. Likewise, the Spearman correlation test obtained a p value (<, 001) < α = 0.05 and Rho = 0.918; for the variables values and school coexistence, concluding that values influence school coexistence.

Keywords: values and school coexistence

I. Introducción

A nivel global, UNICEF (2020) afirma que tanto los niños como los jóvenes enfrentan muchas exigencias académicas y cotidianas en la convivencia. Por lo tanto, las habilidades para la vida (también conocidas como habilidades transferibles, habilidades sociales, habilidades socioemocionales o habilidades del siglo XXI) pueden ayudar a los estudiantes a hacer frente a estas demandas por sí mismos y hacer una contribución significativa a su bienestar y desarrollo saludable. Las habilidades para la vida son una amplia gama de habilidades emocionales, psicológicas y cognitivas para mejorar la autorregulación, tomar decisiones informadas y construir relaciones sociales de apoyo.

La educación es uno de los pilares de la sociedad y uno de los principales motores del cambio social. Partiendo de la búsqueda de una sociedad mejor, la sociedad está experimentando una serie de cambios. El contenido y las evaluaciones del curso están estructurados de tal manera que aumenten su impacto no solo a nivel local sino también a nivel global, que requiere y se esfuerza por garantizar la paz, la convivencia pacífica, la tolerancia y la aceptación de otras personas como interlocutores eficaces en todos los días de la vida. También cumple con las políticas y regulaciones marcadas por el Ministerio de Educación. MINEDU (2022).

Las Naciones Unidas (ONU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se establecieron en 1945 a través de la Iniciativa de Escuelas Unidas para abordar la necesidad global de culturas y sociedades entendidas internacionalmente a través de la pedagogía y el entorno escolar. Jares (2021) Gómez y Gamboa (2022) explican que existen cuatro momentos históricos llamados “olas” en el desarrollo de la educación para la paz. La primera ola fue parte del desarrollo de la llamada Escuela Nueva. El segundo es el nacimiento y posterior desarrollo de la UNESCO. La tercera ola se caracteriza por los valiosos aportes de la no violencia, y la última ola corresponde a lo que el autor llama "estudios de paz".

En nuestro país, los expertos del Ministerio de Educación (MINEDU 2022) indican que la convivencia escolar se define como un conjunto de contactos entre diferentes participantes de una institución educativa específica, teniendo en cuenta el comportamiento de los diversos estratos jerárquicos que conforman la

comunidad. Apuesta por una sana convivencia entre todos los sectores de la educación para lograr el aprendizaje deseado, el desarrollo socioemocional y moral, el bienestar individual y grupal con especial énfasis en la formación ciudadana de los estudiantes.

Entre las causas que han llevado a la pérdida de valores encontramos: la desintegración y los conflictos familiares; los divorcios; la situación económica; deserción escolar; desobediencia; drogadicción, entre otros tantos factores que han acabado con los valores en el país y han dejado como consecuencia: surgimiento de bandas; prostitución; embarazos prematuros y no deseados; robos; transculturación; abortos en jóvenes a temprana edad; relaciones sexuales promiscuas y otros (María & Ortiz, 2003.)

Las principales causas de conflicto en el aula Entendamos las principales causas de conflicto en el aula para poder desarrollar estrategias para solucionarlas: 1. Ambiente de competición, 2. Ambiente intolerante, 3. Falta de habilidades y canales de comunicación, 4. Falta de confianza en uno mismo y autocontrol. Falta de educación emocional, 5. Falta de estrategias de resolución de conflictos.

Existe un fuerte vínculo entre la educación emocional y el bienestar, ya que aprender habilidades emocionales y sociales puede ayudar a prevenir problemas de salud mental como la ansiedad y la depresión y mejorar el rendimiento académico. La convivencia y la educación emocional en las escuelas están directamente relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4 “Educación de calidad”, ya que ayudan a desarrollar una población crítica y comprometida con la sostenibilidad.

De lo anteriormente antes mencionado se formuló el siguiente problema General: ¿De qué manera los valores se relacionan con la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, ¿2023? Y los problemas específicos: PE1 ¿Cuál es la relación entre los valores y la percepción de la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, ¿2023? y PE2 ¿Cuál es la relación entre los valores y conflicto en la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, ¿2023?

La investigación se justifica a nivel teórico, esto se justifica porque existe un relativo vacío epistemológico sobre este tema (convivencia de valores

morales y escuelas) a nivel local y regional debido a las limitadas investigaciones o estudios científicos elaborados por el Ministerio de Educación. Discuta este tema con las autoridades pertinentes.

A nivel práctico esto se justifica porque este estudio permite aportar conocimientos valiosos a través de conclusiones y recomendaciones respecto del impacto de los valores morales en la formación y desarrollo de la democracia, la armonía y la convivencia pacífica en las escuelas; Este conocimiento debe servir como referencia científica objetiva para una mejor comprensión del problema, y por tanto la información debe permitir a las autoridades educativas competentes intervenir en la materia para poner remedio a este potencial problema en el sector educativo.

A nivel social, esto tiene sentido, ya que los beneficiarios directos del estudio son niños y niñas cuyas relaciones con los demás mejoran, mientras que los beneficiarios indirectos son los docentes, ya que pueden desarrollar sus habilidades docentes. Los padres también se benefician de una convivencia armoniosa basada en valores morales, a medida que mejora la educación general de sus hijos más pequeños.

A nivel pedagógico, se justifica porque proporciona a los docentes información valiosa y les permite comprender la influencia de los valores morales en la formación y desarrollo de una convivencia escolar democrática, armoniosa y pacífica, que inspirará a otros docentes, buscando estrategias basadas en valores morales para reducir el nivel de conflictividad en las escuelas, pueden ayudar a reducir este problema, cada vez más común en las instituciones educativas de todos los niveles a lo largo del país.

En tal sentido, se estableció el objetivo general: Determinar la relación entre los valores y la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023. Y los objetivos específicos: OE1: Determinar la relación entre los valores y la percepción de la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023. Y OE2: Determinar la relación entre los valores y conflicto en la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023.

Igualmente se plantea la hipótesis general: Existe relación significativa entre los valores y la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023. Y sus respectivas hipótesis específicas:

HE1: Existe relación significativa entre los valores y la percepción de la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023 y HE2: Existe relación significativa entre los valores y conflicto en la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023.

II. Desarrollo

A nivel internacional, se tiene Rodriguez (2024) su objetivo fue determinar la contribución del desarrollo moral en la convivencia escolar de los niños en la etapa de educación temprana. El estudio se llevó a cabo bajo una perspectiva cualitativa, adoptando un diseño fenomenológico hermenéutico y un paradigma constructivista. El grupo se compuso de 12 niños y una profesora de nivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Salinas", situada en la provincia de Santa Elena, Ecuador. Para la obtención de información, se utilizó la observación a través de formularios y entrevistas semiestructuradas a la profesora. Los hallazgos mostraron que el crecimiento moral tiene un impacto considerable en la coexistencia en la escuela, pues facilita la modelación del comportamiento de los niños mediante reglas, valores y restricciones, promoviendo la armonía en el salón de clases. No obstante, se observó una carencia de estrategias pedagógicas orientadas a potenciar la educación moral desde la infancia. En conclusión, la investigación resalta la importancia de incluir tácticas pedagógicas en la educación temprana para potenciar la convivencia en el ámbito escolar, garantizando que los niños entiendan y utilicen principios éticos en sus relaciones cotidianas.

De la misma manera en Ecuador se tiene a Villavicencio (2022) su objetivo fue determinar la relación entre convivencia escolar y practica de valores en estudiantes. La investigación se desarrolló en el contexto de una investigación fundamental, pues aportó a la base y ampliación del saber científico. Se llevó a cabo con una metodología cuantitativa y de correlación, utilizando un diseño no experimental y de carácter transversal. El grupo de estudio estuvo compuesto por 45 alumnos de octavo grado, quienes también formaron parte de la muestra. Para la recopilación de información, se utilizaron encuestas centradas en la valoración de la convivencia en la escuela y el fomento de valores. Los resultados logrados a través del coeficiente de correlación de Spearman

mostraron un valor de 0.890**, lo que indica una correlación considerable y elevada entre las dos variables. Adicionalmente, el nivel de significancia alcanzó los 0.000, lo que condujo a descartar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis general. El estudio concluyó que hay una estrecha conexión entre la convivencia en la escuela y la aplicación de valores. Los alumnos que vivían en un entorno de coexistencia positiva mostraban altos estándares en la aplicación de valores, mientras que aquellos que tenían problemas en la convivencia mostraban una inclinación reducida hacia estos principios.

A nivel nacional tenemos a Rapri (2023) su objetivo fue determinar la relación entre practica de valores sociales y la convivencia escolar. La investigación se llevó a cabo bajo una perspectiva cuantitativa, con un método de investigación no experimental y de correlación. Respecto al diseño del estudio, se optó por un diseño transversal, dado que la información se recopiló en un solo instante sin alterar las variables. Se seleccionó una muestra representativa de 452 alumnos de primer grado de secundaria de la población. Para concluir, los investigadores establecieron que el desarrollo de competencias sociales tiene un impacto considerable en la convivencia escolar de los alumnos, por lo que sugieren la puesta en marcha de programas educativos que promuevan estas habilidades con el fin de optimizar la dinámica y el entorno en los establecimientos educativos.

Según Cisneros (2020) su objetivo fue determinar el impacto de la aplicación de los valores sociales en la convivencia escolar de los alumnos. Se llevó a cabo una investigación de naturaleza cuantitativa, aplicada, utilizando un diseño cuasiexperimental. El grupo de estudio estuvo compuesto por estudiantes de quinto grado de primaria de un centro educativo, y se llevó a cabo un estudio con una muestra de 43 estudiantes, divididos en un grupo experimental (20 estudiantes) y un grupo de control (23 estudiantes), empleando un muestreo no probabilístico de grupos ya establecidos. Para la recopilación de información, se utilizó un cuestionario acerca de la convivencia en la escuela. Dentro de los hallazgos más relevantes, se descubrió que, en el pretest, únicamente el 4.3% de los alumnos del grupo experimental mostraban una convivencia escolar positiva, en cambio, en el grupo de control, el 90% mostraba una convivencia escolar estable. No obstante, tras la intervención, en el postest se registró un aumento considerable en el grupo experimental, en el que el 26.1% de los

alumnos logró un buen nivel de convivencia escolar, mientras que, en el grupo de control, únicamente el 10% mejoró su nivel de convivencia. El estudio concluyo que la implementación de valores sociales tiene un impacto considerable en la coexistencia escolar de los niños de quinto grado de primaria. Se notó un avance significativo en la coexistencia escolar del grupo experimental después de implementar el programa de valores sociales, lo que indica la necesidad de robustecer la instrucción de estos valores en el entorno educativo para promover relaciones más armónicas y cooperativas entre los alumnos.

Según Monteza (2021) su objetivo fue desarrollar una estrategia para potenciar los principios de respeto y asertividad con el objetivo de optimizar la convivencia en el ámbito escolar en los alumnos. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque descriptivo, explicativo y propositivo, adoptando un diseño no experimental. El grupo de estudio estuvo compuesto por alumnos de tercer grado de la Institución Educativa "Fray Martín", de los cuales se seleccionó una muestra de 27 estudiantes de las secciones "A" y "B", escogidos a través de un muestreo no aleatorio. Para la recopilación de información, se emplearon dos encuestas: una para valorar el grado de respeto y asertividad, y otra para evaluar la convivencia en el ámbito escolar desde el punto de vista de los alumnos. La validez de los instrumentos se corroboró mediante la evaluación de especialistas, mientras que la fiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando valores de 0.876 y 0.924, respectivamente. Además, se llevaron a cabo entrevistas a los profesores para enriquecer la información. Los hallazgos indicaron que el 70% de los alumnos tenían un nivel medio con tendencia a bajo en términos de respeto, mientras que el 59.3% evidenció un nivel parecido en asertividad. Respecto a la convivencia en la escuela, el 48.1% de los alumnos se hallaba en un nivel deficiente. El estudio concluyo que los alumnos tenían problemas para identificar, aceptar y apreciar a los demás, lo que afectaba de manera negativa la coexistencia en el entorno escolar. Además, se detectó un elevado grado de conflictividad en el salón de clases.

Sotomayor (2023) su objetivo fue determinar el grado de relación entre los valores éticos y la interacción escolar. Este análisis se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño de investigación no experimental y de naturaleza correlacional. La población estaba compuesta por cien estudiantes de una institución de educación primaria. Para la recopilación de información, se

utilizó un formulario de observación, y para el análisis de los resultados, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 21. Los resultados de la investigación demostraron que hay una correlación significativa entre las variables analizadas, con un coeficiente de Rho de 0.878 de Spearman. Esto implica que, conforme los valores morales se robustecen en los alumnos, la coexistencia en la escuela se potencia de manera notable. No obstante, la investigación precisa que una alta correlación no significa una causalidad directa. En conclusión, el estudio subraya la relevancia de promover los valores éticos en el ambiente educativo, dado que están estrechamente vinculados con una coexistencia más positiva entre los alumnos. Estos hallazgos pueden utilizarse como fundamento para estrategias de intervención futuras en la educación primaria, centradas en robustecer la coexistencia mediante la instrucción de valores éticos.

Romero (2020) su objetivo fue conocer los principios esenciales para robustecer la coexistencia escolar en los niños y niñas de la etapa inicial. El estudio se llevó a cabo de forma compilativa, con un enfoque descriptivo-exploratorio. La muestra estuvo compuesta por niños y niñas de educación inicial, aunque no se especifica el tamaño preciso de la población. Los hallazgos demostraron que la coexistencia en la escuela de este nivel se ve afectada por la aplicación de valores como el respeto y la tolerancia. Igualmente, se descubrió que el fortalecimiento de estos valores mediante tácticas educativas en el salón de clases ejerce un efecto beneficioso en la socialización y el aprendizaje de los alumnos. En conclusión, la investigación subraya la relevancia de promover valores desde la temprana infancia, dado que estos no solo favorecen la mejora de la convivencia escolar, sino que también influyen en el crecimiento integral de los niños y niñas.

Cotrina (2023) su objetivo fue determinar la relación entre los valores morales y y la convivencia escolar en los alumnos de cinco años de la Institución Educativa N° 364. La investigación se desarrolló en el contexto de una investigación de naturaleza básica y orientación cuantitativa, utilizando un diseño de correlación no experimental. La población estuvo conformada por 45 estudiantes de cinco años, mientras que la muestra fue de 14 niños, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional tipo censal. Los hallazgos mostraron que el 70% de los alumnos consiguieron cultivar los valores morales de manera académica, mientras que el 30% ignoraba estos

principios. Se notó que los niños que desarrollan un mayor nivel de valores éticos como el respeto, la empatía y la responsabilidad suelen tener una convivencia escolar más positiva. El análisis estadístico evidenció una correlación relevante entre las dos variables, lo que posibilitó la aceptación de la hipótesis general y el rechazo de la hipótesis cero. En conclusión, el estudio resaltó la relevancia de promover los valores éticos en los niños desde la infancia para optimizar la convivencia en el entorno escolar.

Soriano (2024) su objetivo fue implementar una estrategia de educación en valores basada en un modelo sistémico integral para la convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial N°319 ". El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque descriptivo-propositivo. Se llevó a cabo un análisis de la convivencia en la escuela y, basándose en los resultados, se propuso una estrategia para potenciar la educación en valores. La metodología del estudio fue no experimental, utilizando un muestreo intencional no probabilístico. El grupo estuvo compuesto por 55 alumnos de educación temprana (de 3 a 5 años), 50 progenitores y 5 profesores, lo que totaliza un total de 110 participantes. Para la muestra, se escogieron 50 progenitores y 5 maestros. Los resultados mostraron un grado de convivencia escolar evaluado como regular, con un 52% de aprobación en la implementación del cuestionario destinado a los padres y profesores. Se detectó una mínima participación de los padres en la formación de sus hijos y la ausencia de tácticas eficaces por parte de los profesores para promover la coexistencia en el entorno escolar. En conclusión, la implementación de una estrategia de educación en valores a través de un modelo sistémico integral permitió potenciar la cooperación entre padres y profesores, fomentando un entorno educativo más armónico y beneficioso para el crecimiento de los niños.

Bases teóricas

Variable 1.- Valores

Los valores son normas o atributos que orientan la conducta humana y facilitan la formulación de juicios acerca de lo que es adecuado o inadecuado. De acuerdo con Navarro (1997), los valores se definen como "creencias perdurables que sostienen que un comportamiento particular o un estado final de existencia es personalmente o socialmente superior a otro comportamiento o estado final de existencia contrario o opuesto". Así, los valores impactan en la

toma de decisiones y en la interacción con otros, ya que definen reglas de coexistencia y unidad social.

Schwartz (1992) citado por Barber (2004), elaboró una teoría de los valores humanos fundamentada en el concepto de que estos simbolizan objetivos deseables que superan circunstancias particulares y difieren en relevancia dependiendo del individuo o la cultura. Su modelo reconoce diez clases de valores fundamentales, tales como el éxito, la bondad, la tradición y la seguridad, que constituyen un sistema dinámico de motivaciones que guían la conducta personal y social.

En el contexto de la educación, los valores desempeñan un papel crucial en la educación integral de los alumnos. De acuerdo con Gervilla (2000), la educación en valores es un procedimiento que posibilita a los individuos inculcar valores éticos y morales para comportarse de forma equitativa y responsable en la sociedad. En este sentido, la educación no solo debe centrarse en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de valores que favorezcan la convivencia, el respeto y la solidaridad.

Dimensiones

Obligación

Por otro lado, la obligación hace referencia al deber moral o legal de comportarse de acuerdo a determinados principios o normas. En su Fundamentación de la metafísica de las costumbres Kant, (1785), argumenta que la responsabilidad moral no proviene de los anhelos personales ni de las repercusiones de las acciones, sino de la propia razón. Según Kant, los principios morales son universales y la responsabilidad ética se basa en el imperativo categórico, que dicta que únicamente debemos comportarnos de acuerdo a máximas que puedan transformarse en leyes universales. Bajo este enfoque, los valores no son simplemente gustos individuales, sino normas que establecen responsabilidades y responsabilidades a las personas, demandando consistencia y universalidad en la conducta moral. Por lo tanto, la noción de obligación está fuertemente vinculada a los valores, dado que estos establecen el fundamento en el que se definen las obligaciones que dirigen la coexistencia y la ética en la sociedad.

Obediencia

Desde un punto de vista más actual, Fromm (1941),en el miedo a la libertad diferencia entre la obediencia autoritaria, que es impuesta y perjudicial, y la obediencia racional, que se fundamenta en la persuasión y la aceptación de reglas que promueven el bienestar colectivo. Por lo tanto, la obediencia adquiere importancia cuando se practica con conciencia y discernimiento, honrando tanto la autoridad legítima como la dignidad humana.

Objetividad

La objetividad es un valor esencial en la exploración del saber y en la toma de decisiones fundamentadas en datos comprobables. Hace referencia a la habilidad de examinar una circunstancia, formular juicios o llevar a cabo estudios sin que las emociones, prejuicios o intereses individuales impacten en los hallazgos. De acuerdo con Bunge (1985),la objetividad conlleva la adherencia a procedimientos estrictos y al análisis crítico de la realidad, garantizando que el saber producido sea fiable y aplicable. En este contexto, la objetividad no implica la falta total de subjetividad, sino la implementación de estrategias que reduzcan prejuicios y faciliten la obtención de conclusiones fundamentadas en pruebas robustas.

Apoyo

El valor del apoyo es importante en la formación de vínculos humanos fuertes y en el crecimiento integral de los individuos. Este valor conlleva proporcionar apoyo, entendimiento y acompañamiento a los demás, particularmente en momentos de adversidad o reto. De acuerdo con Seligman, (2002), en su teoría del bienestar, el respaldo social es un elemento crucial para el crecimiento humano, dado que potencia el sentimiento de pertenencia y favorece el desarrollo de la resistencia emocional. Además, investigaciones en psicología positiva han evidenciado que el respaldo recíproco potencia el bienestar personal y grupal, promoviendo entornos más empáticos y cooperativos.

Variable 2.- Convivencia escolar

La convivencia escolar es un componente esencial en el proceso de educación, ya que impacta en el crecimiento socioemocional de los alumnos y en su rendimiento académico. Según Ortega Ruiz (2006), la convivencia escolar alude a las interacciones que surgen en el contexto educativo, donde se definen

reglas, valores y principios que rigen la vida en comunidad.

Evans (2019), por otro lado, indica que una coexistencia armónica en los centros educativos promueve la integración social, el respeto recíproco y la solución pacífica de disputas. Esto es importante, dado que, de acuerdo con Fernández (2010), las disputas en el aula pueden influir de manera adversa en el proceso de aprendizaje y propiciar ambientes de violencia que perjudican el bienestar de los alumnos.

Desde un enfoque más actual, Ruiz (2022),resalta la relevancia de fomentar estrategias de mediación y programas de educación en valores que favorezcan la mejora de la convivencia en los centros educativos. Estos programas deben centrarse en el fortalecimiento de competencias socioemocionales, la comunicación asertiva y el refuerzo del sentimiento de identidad dentro de la comunidad educativa.

Dimensiones

Percepción de la convivencia

La percepción de la convivencia escolar hace referencia a cómo las personas sienten y aprecian la calidad de sus relaciones dentro de un colectivo o comunidad. Esta visión se ve afectada por elementos como el respeto recíproco, la comunicación eficaz, la solución de conflictos y el sentimiento de pertenencia. De acuerdo con Fanfani (2007),la convivencia escolar en la escuela no solo conlleva la falta de disputas, sino también la formación de vínculos fundamentados en el reconocimiento y la colaboración. En este contexto, una convivencia positiva promueve un entorno favorable para el aprendizaje y el crecimiento personal, mientras que una convivencia deteriorada puede impactar en el bienestar y el desempeño de los alumnos.

Conflicto en la convivencia escolar

Un conflicto en la convivencia escolar alude a las diferencias, conflictos o tensiones que emergen entre los integrantes de una comunidad educativa, ya sean alumnos, profesores o personal de administración. Estos conflictos pueden surgir debido a discrepancias de puntos de vista, principios, intereses o conductas que impactan el ambiente escolar y la interacción social.

De acuerdo con Torrego (2012), "no solo se debe tratar el conflicto en el entorno educativo como un problema, sino también como una oportunidad para el aprendizaje y el desarrollo de competencias sociales, siempre que se gestione

de forma correcta". En este contexto, el conflicto puede transformarse en un recurso para robustecer la coexistencia y potenciar las relaciones interpersonales en el entorno educativo, si se gestiona mediante tácticas de solución pacífica, mediación y conversación.

III. Metodología

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, pura o fundamental. El propósito de realizar investigación básica es “incrementar el conocimiento teórico en el campo de la educación; permite descubrir regularidades, principios y generalizaciones que pueden ser utilizados para formular predicciones y controlar eventos relacionados con la educación”. En este tipo de investigaciones, “los investigadores buscan comprender y entender mejor ciertos problemas sin preocuparse por la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos” (Fernando et al., 1924).

Diseño de investigación

Hernández, (2021); El estudio se realizó bajo un enfoque de diseño no experimental, por lo que las variables del cuestionario, así como los indicadores y dimensiones no fueron manipuladas para la obtención de los resultados. Se propone un estudio no experimental porque las variables no son manipuladas en el proceso de estudio y se supone que los resultados de la comparación están correlacionados para que se pueda conocer el grado de correlación de las variables propuestas.(Chipana, 2020)

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Los Valores

Definición conceptual: Son un conjunto de creencias, costumbres y normas que determinan el comportamiento humano. Dan forma a la comprensión que tiene una persona del bien y del mal. Así, los valores influyen en las relaciones interpersonales y moldean el carácter de una sociedad determinada. Balboa y Jara, (2020).

Definición operacional: La variable los valores se ha estructurado en 15 ítems y cuatro dimensiones: responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad se medirá en escala ordinal: nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).

Variable 2: La convivencia escolar

Definición conceptual: Se refiere a las características psicosociales de una institución educativa, las cuales están determinadas por factores o elementos estructurales, personales y funcionales integrados en procesos dinámicos que afectan los procesos que se desarrollan en la institución. Ortega y Del Rey, (2020).

Definición operacional: La variable convivencia escolar se ha estructurado en 14 ítems y dos dimensiones: percepción de convivencia y conflicto en la convivencia escolar se medirá en escala ordinal: nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Población "es el conjunto de todos los elementos que pertenecen a la región espacial en la que se realiza el trabajo de investigación". Lopez(1997) . En este sentido, la población de este estudio estuvo compuesta por todos los estudiantes de 4 años de edad que pertenecen a la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, que hacen la suma total de 28 estudiantes, tal como se muestra:

Tabla 1: ***Población de estudiantes de inicial***

Nivel	N° de estudiantes		Total
	H	M	
4 años	13	15	28

Muestra: Una muestra "es una parte o fragmento representativo de una población cuyas características esenciales deben reflejarla objetiva y verdaderamente para que los resultados puedan generalizarse a todos los elementos de esa población" Lopez(1997). En este sentido, la muestra de este estudio estuvo compuesta por todos los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, que hacen un total de 28 estudiantes.

Muestreo: En este estudio se optó por el muestreo intencional no probabilístico, y como afirma, Lopez (1997)), esta muestra es "una muestra seleccionada por el investigador en base a su propio criterio, sin ninguna fórmula

matemática". Para este tipo de muestreo, los investigadores optaron por realizar el estudio con niños de 4 años porque el director y los padres dieron permiso verbalmente para que sus hijos participaran, lo cual no sucedió, como tampoco lo hicieron los padres de los niños de 4 años.

Criterios de inclusión: se consideró a todos los niños de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas; ya que todos tienen acceso a la información, sobre los valores y convivencia escolar.

Criterios de exclusión: no se consideraron los niños de otras instituciones educativas ya que no tienen acceso a la información pedida.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

Según Campos & Martínez (2012) dijo que una ficha de observación es una técnica para observar detenidamente un fenómeno, hecho o caso. Una hoja de observación es una herramienta de recopilación de datos utilizada en métodos de observación. Puede registrar información detallada y sistemática sobre el comportamiento y las acciones de una persona en un contexto determinado. En el contexto escolar, las fichas de observación pueden utilizarse para evaluar diversos aspectos, como el grado de convivencia escolar. Las características de la mesa de observación pueden variar dependiendo del fin específico para el que se utilice. Sin embargo, algunas características comunes incluyen:

Estructura clara y manejable: La hoja de observación debe tener una estructura clara y manejable para que el observador pueda registrar la información de manera sistemática y eficiente.

Variables e indicadores claros: El cronograma debe definir claramente las variables e indicadores a observar y medir. Escalas de calificación: El formulario debe tener escalas de calificación claras y precisas que permitan a los observadores calificar el nivel de presencia o ausencia de cada indicador.

Espacio para comentarios: Es importante que la tabla cuente con un espacio para comentarios donde los observadores puedan registrar observaciones adicionales o detalles relevantes no incluidos en el índice. Aprobación de expertos. Para garantizar la confiabilidad y validez de la herramienta, se recomienda que el formulario sea validado mediante revisión por pares para evaluar la relevancia y claridad de los indicadores y las escalas de

calificación.

3.5 Procedimientos de recolección de datos

La secuencia que sigue es: clasificación de datos, que implica clasificar los datos recolectados de los instrumentos apropiados, codificación de datos, que involucra codificar la información recolectada en la muestra de investigación con los instrumentos apropiados, calificación, que involucra asignar la calificación adecuada según el uso de las herramientas se desarrollaron los criterios de evaluación con base en matrices de herramientas, tablas estadísticas, se elaboraron datos, donde se utilizaron todos los códigos de los sujetos y sus estadísticos calificados, lo que permitió comprender la distribución de los datos, por ejemplo, la aritmética media y desviación estándar. Interpretación, los datos se presentan en forma tabular y gráfica y se interpretan. Por lo tanto, se utilizó el software SPSS V.25 para realizar pruebas de hipótesis en muestras relacionadas.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Según Sarduy Domínguez (2007) la aplicación de esta herramienta se realizó en el procesamiento de datos, creando una base de datos para su organización e interpretación, utilizando el software SPSS, procesando pruebas de inferencia y promedios que se crearán.

Fiabilidad de los valores: Esta variable se agregó mediante una ficha de observación de 15 preguntas, que se analizó mediante el alfa de Cronbach, con los siguientes resultados detallados en la Tabla 2, como se muestra a continuación:

Tabla 2: ***Resultado de Cronbach de Valores***

Cronbach Valores

Cronbach	Número de elementos
,965	15

Un nivel de 0,965 indica que es aceptable y correcto que la solicitud se realice en el campo de la investigación.

Fiabilidad de convivencia escolar: Esta variable se agregó mediante

una tabla de observación de 14 preguntas, que se analizó utilizando el alfa de Cronbach, con los siguientes resultados detallados en la Tabla 3 como se muestra a continuación:

Tabla 3: ***Resultado de Cronbach de Convivencia Escolar***

Cronbach Convivencia Escolar

Cronbach	Número de elementos
,951	14

Un nivel de 0,951 indica que es aceptable y apropiado postularse para una investigación.

IV. Análisis Y Discusión De Resultados

4.1 Análisis de resultados

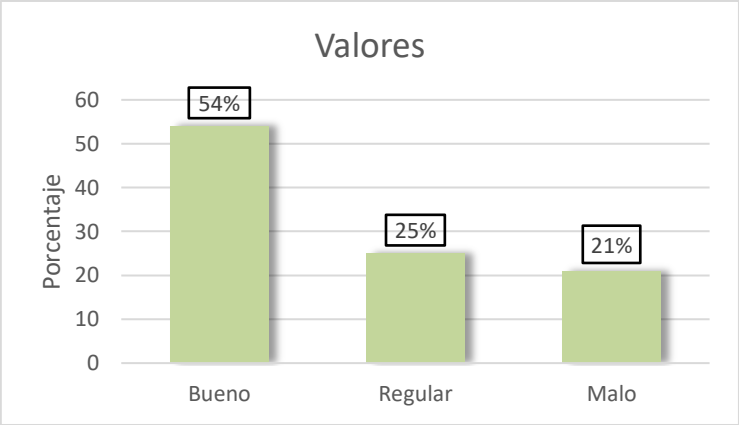
i. Resultados descriptivos

Los resultados presentados se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario a 28 estudiantes, lo cual permitió identificar y diagnosticar información sobre valores y convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Amazonas.

Tabla 4: ***Nivel de Valores***

Nivel	Estudiantes	%
Bueno	15	54%
Regular	07	25%
Malo	06	21%
Total	28	100%

Figura 1:
Nivel de Valores



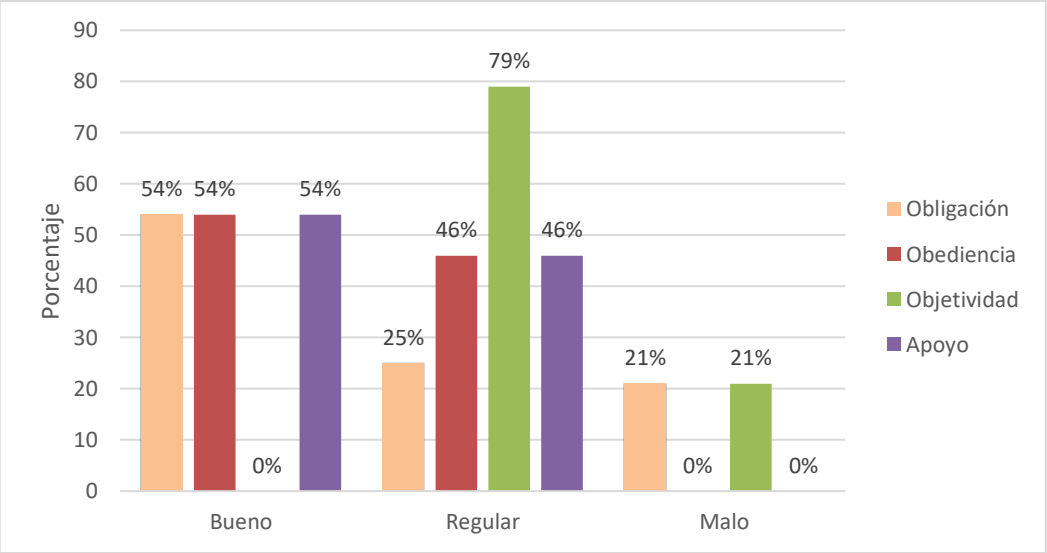
Según la tabla 4 y figura 1, con respecto a la variable valores se obtuvo que, 15 de los estudiantes se ubicaron en nivel bueno; 07 en nivel regular; y 06 en nivel malo; es decir que, el 54% cuenta con buenos valores, los que determinan su forma de ser y comportamiento; el 25% se encuentra en nivel regular y el 21% con nivel malo de valores.

Tabla 5:
Nivel de Valores por dimensiones

Nivel	D1: Obligación		D2: Obediencia		D3: Objetividad		D3: Apoyo	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	15	54	15	54	00	00	15	54
Regular	07	25	13	46	22	79	13	46
Malo	06	21	00	00	06	21	00	00
Total	28	100	28	100	28	100	28	100

Nota: elaboración propia

Figura 2:
Nivel de Valores por dimensiones



En la tabla 5 y figura 2, se observa que; con respecto a la dimensión obligación, de los 28 alumnos que fueron encuestados, 15 de los alumnos se ubicaron en nivel bueno; 7 en medio y 6 en malo; es decir que, cumplen con sus responsabilidades un porcentaje del 54%, lo que corresponde a más de la mitad de los alumnos encuestados.

Con respecto a la dimensión obediencia, 15 alumnos se encuentra en un nivel bueno, el 13 en nivel regular y ningún alumno en nivel malo; es decir que, el 46% de los alumnos cuentan con un buen nivel de obediencia, y aunque no se cuenta con un nivel malo, se puede observar que, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel regular (54%).

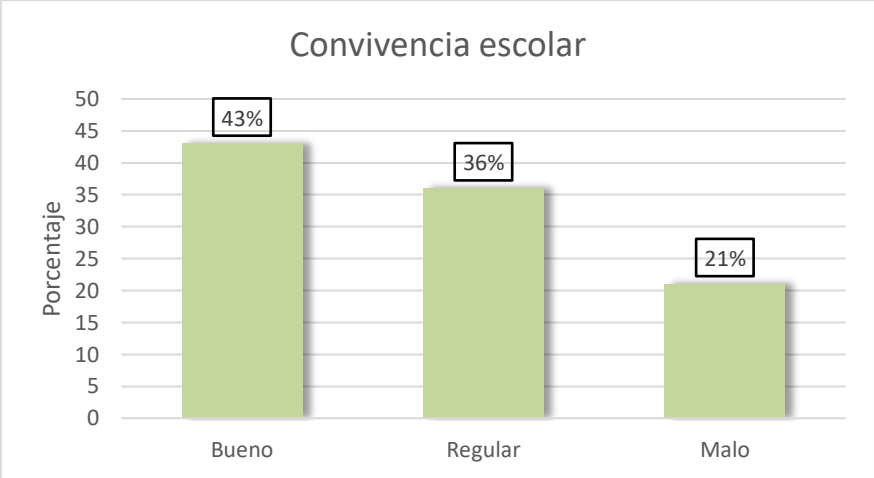
En relación a la dimensión objetividad, no hay ningún alumno en el nivel bueno, 22 en nivel regular y 6 en malo, es decir que, hay un grupo considerable de alumnos que actúan de manera imparcial, basándose en criterio objetivos, el 79% se ubican en el nivel regular y en el nivel malo un 21%, sin embargo, no hay ningún alumno en el nivel bueno.

Y con respecto a la dimensión apoyo, 15 estudiantes se ubican en el nivel alto, 13 en nivel regular y ninguno en nivel malo, lo que se entiende que, referente a la capacidad de ayudar a los demás, se cuenta con un nivel bueno de apoyo, un 54% de estudiantes, un 46% en el nivel regular, y ninguno en el nivel malo.

Tabla 6:
Nivel de convivencia escolar

Nivel	Estudiantes	%
Bueno	12	43%
Regular	10	36%
Malo	06	21%
Total	28	100%

Figura 3:
Nivel de convivencia escolar



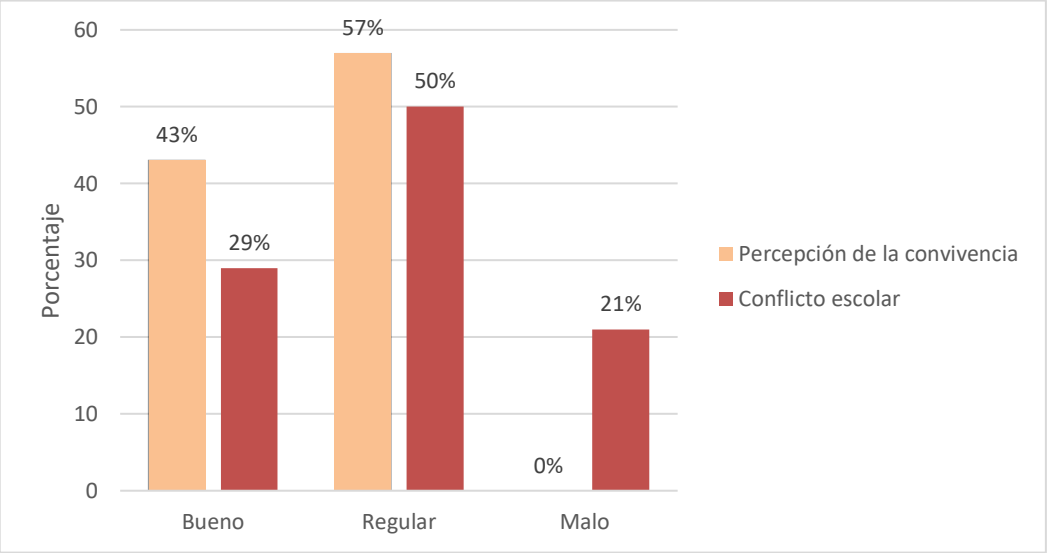
En la tabla 6 y figura 3, en referencia a la convivencia escolar se obtuvo que el 43% de los alumnos se ubicaron en nivel bueno, 36% en el nivel regular; y el 21% en nivel malo. De los datos encontrados se observa que un mayor número de estudiante, muestra dificultades para convivir con los demás, lo que puede perjudicar al desenvolverse en su entorno social, a resolver problemas.

Tabla 7:
Nivel de convivencia escolar por dimensiones

Nivel	D1: Percepción de la convivencia		D2: Conflicto escolar	
	N°	%	N°	%
Bueno	12	43	08	29
Regular	16	57	14	50
Malo	00	00	06	21
Total	28	100	28	100

Nota: Elaboración propia.

Figura 4:
Nivel de convivencia escolar por dimensiones



En la tabla 7 y la figura 4, se observa que la mayoría de los alumnos al ser encuestados sobre la dimensión percepción de la convivencia, el 43% se ubican en un nivel bueno, el 57% se encuentra en un nivel regular y el 0% en un nivel malo, es decir, que casi la mitad tiene una buena coexistencia con las personas que comparte su espacio escolar.

Por otor lado, en cuanto a la dimensión conflicto escolar, el 50% se sitúa en un nivel regular; 29% en un nivel bueno y 21% en un nivel malo; lo que se interpreta que la mitad de los estudiantes encuestados se ubican en un nivel regular en una situación de enfrentamiento o desacuerdo por posibles diferencias de intereses, valores, percepción o necesidad entre su comunidad estudiantil.

ii. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

El test de Shapiro -Wilk es una prueba de normalidad comúnmente utilizada para verificar si una muestra pequeña sigue una distribución normal. (se utiliza cuando la muestra es menor de 50 sujetos) Los resultados del test se interpretan según el valor de significancia Sig. en comparación con un nivel de significancia previamente establecido (α= 0,05)

Cuando Sig. > α (0,05): No se rechaza la hipótesis nula (H_0) lo que significa que no hay evidencia suficiente para decir que los datos no son normales; es decir, se asume que los datos siguen una distribución normal.

Cuando Sig. < α (0,05): Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis alternativa (H_1) lo que indica que los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 8:
Prueba de normalidad de valores y convivencia escolar

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VALORES	,330	28	<,001	,735	28	<,001
CONVIVENCIA ESCOLAR	,239	28	<,001	,813	28	<,001

a Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: fue preciso utilizar la prueba de Shapiro – Wilk considerando que la investigación se realizó con una muestra de menos de 50 sujetos. Además, se puede observar que las variables valores y convivencia escolar obtuvieron un valor Sig. <0.001, siendo menor que el nivel de significancia α = 0,05; lo cual indica que los datos no proceden con una distribución normal; es por ello que se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman.

Objetivo general

Determinar la relación entre los valores y la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023.

Hipótesis general

H_0: No existe relación significativa entre los valores y la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023.

H_1: Existe relación significativa entre los valores y la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023.

Tabla 9:
Correlación entre valores y convivencia escolar

			VALORES	CONVIVENCIA ESCOLAR
Rho de Spearman	VALORES	Coeficiente de correlación	1.000	,918**
		Sig. (bilateral)		<,001

	N	28	28
CONVIVENCIA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,918**	1.000
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	28	28

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se logra observar que, dado el valor de Sig. (<,001) < α (0,05) y el coeficiente Rho de Spearman de ,918; se concluye que se rechaza la H_0, por los resultados del coeficiente Rho de Spearman, se puede deducir que existe relación positiva significativa muy alta entre valores y convivencia escolar en niños de inicial de una Institución Educativa, Imaza - Amazonas, 2023, eso quiere decir mientras aumenta el nivel de intensidad en una variable, en la otra también aumenta.

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre los valores y la percepción de la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023.

Hipótesis específica 1

H_0: No existe relación significativa entre los valores y la percepción de la convivencia escolar.

H_1: Existe relación significativa entre los valores y la percepción de la convivencia escolar.

Tabla 10

Correlación entre valores y dimensión de percepción de la convivencia escolar

			VALORES	PERCEPCIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR
Rho de Spearman	VALORES	Coeficiente de correlación	1.000	,920**
		Sig. (bilateral)		<,001
		N	28	28
	PERCEPCIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,920**	1.000
		Sig. (bilateral)	<,001	
		N	28	28

En la tabla 10, se observa que, dado el valor de Sig. (<,001) < α (0,05) y el coeficiente Rho de Spearman de ,920; se concluye existe relación positiva significativa muy alta entre valores y percepción de convivencia escolar. Adicional a ello, se puede precisar que antes las evidencias estadísticas presentadas en la tabla 10, se rechaza la H_0.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre los valores y conflicto en la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023.

Hipótesis específica 2

H_0: No existe relación significativa entre los valores y conflicto en la convivencia escolar.

H_1: Existe relación significativa entre los valores y conflicto en la convivencia escolar.

Tabla 11

Correlación entre valores y conflicto en la convivencia escolar.

			VALORES	CONFLICTO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Rho de Spearman	VALORES	Coeficiente de correlación	1.000	,922**
		Sig. (bilateral)		<,001
		N	28	28
	CONFLICTO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,922**	1.000
		Sig. (bilateral)	<,001	
		N	28	28

En la tabla 11, se observa que, dado el valor de Sig. (<,001) < α (0,05) y el coeficiente Rho de Spearman de ,922; se concluye que se rechaza la H_0, por los resultados del coeficiente Rho de Spearman, se puede deducir que existe relación positiva significativa muy alta entre valores y conflicto en la convivencia escolar en niños de inicial de una Institución Educativa, Imaza - Amazonas, 2023, eso quiere decir mientras aumenta el nivel de intensidad en una variable, en la dimensión conflicto en la convivencia escolar también aumenta.

4.2 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico con el software SPSS mostraron que, al relacionar las variables, se evidenció una asociación con p (<,001) < α (0,05) y un coeficiente Rho de Spearman de 0,918, (Tabla 9), lo cual indica que existe relación positiva significativa muy alta entre valores y convivencia escolar en niños de inicial de una Institución Educativa, Imaza - Amazonas, 2023, eso quiere decir mientras aumenta el nivel de intensidad en una variable, en la otra también aumenta. Además, los niveles de la variable valores fueron 21% en nivel malo, 25% en nivel regular y 54% en nivel bueno (Tabla 4), la variable convivencia escolar, muestra 21% en nivel malo, 3% en nivel regular y 43% nivel bueno (Tabla 6).

Para el objetivo general, se propuso determinar la relación entre los valores y la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023; y según los resultados obtenidos, se puede concluir que, al tener un nivel bueno de valores, la convivencia escolar también estaría en el mismo nivel, coincidiendo con Villavicencio (2022) quien, su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre convivencia escolar y practica de valores en estudiantes. La investigación se desarrolló en el contexto

de una investigación fundamental, pues aportó a la base y ampliación del saber científico. Se llevó a cabo con una metodología cuantitativa y de correlación, utilizando un diseño no experimental y de carácter transversal. El grupo de estudio estuvo compuesto por 45 alumnos de octavo grado, quienes también formaron parte de la muestra. Para la recopilación de información, se utilizaron encuestas centradas en la valoración de la convivencia en la escuela y el fomento de valores. Los resultados logrados a través del coeficiente de correlación de Spearman mostraron un valor de 0.890**, lo que indica una correlación considerable y elevada entre las dos variables. Adicionalmente, el nivel de significancia alcanzó los 0.000, lo que condujo a descartar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis general. El estudio concluyó que hay una estrecha conexión entre la convivencia en la escuela y la aplicación de valores. principios.

Para el objetivo específico 1, se propuso determinar la relación entre los valores y la percepción de la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023, se evidenció una asociación con p (<,001) < α (0,05) y el coeficiente Rho de Spearman de ,920 (Tabla 10), lo que indica que, existe relación positiva significativa muy alta entre valores y percepción de convivencia escolar. Por otro lado, la dimensión percepción de la convivencia escolar no contó con nivel malo, tuvo un 57% en nivel regular y 43% en nivel bueno (Tabla 7). Coincidiendo con Cotrina (2023) quién tuvo como objetivo determinar la relación entre los valores morales y la convivencia escolar en los alumnos de cinco años de la Institución Educativa N° 364. La investigación se desarrolló en el contexto de una investigación de naturaleza básica y orientación cuantitativa, utilizando un diseño de correlación no experimental. La población estuvo conformada por 45 estudiantes de cinco años, mientras que la muestra fue de 14 niños, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional tipo censal. Los hallazgos mostraron que el 70% de los alumnos consiguieron cultivar los valores morales de manera académica, mientras que el 30% ignoraba estos principios. Se notó que los niños que desarrollan un mayor nivel de valores éticos como el respeto, la empatía y la responsabilidad suelen tener una convivencia escolar más positiva. El análisis estadístico evidenció una correlación relevante entre las dos variables, lo que posibilitó la aceptación de la hipótesis general y el rechazo de la hipótesis cero. En conclusión, el estudio resaltó la relevancia de promover los valores éticos en

los niños desde la infancia para optimizar la convivencia en el entorno escolar.

Para el objetivo específico 2, se propuso determinar la relación entre los valores y conflicto en la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023, se evidenció una asociación con Sig. (<,001) < α (0,05) y el coeficiente Rho de Spearman de ,922 (Tabla 11), lo que se puede deducir que existe relación positiva significativa muy alta entre valores y conflicto en la convivencia escolar en niños de inicial de una Institución Educativa. Por otro lado, la dimensión conflicto escolar mostró un 21% en nivel malo, 50% en nivel regular y 29% en nivel bueno (Tabla 7). Se coincide con Sotomayor (2023) quien en su investigación tuvo como objetivo: determinar el grado de relación entre los valores éticos y la interacción escolar. Este análisis se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño de investigación no experimental y de naturaleza correlacional. La población estaba compuesta por cien estudiantes de una institución de educación primaria. Para la recopilación de información, se utilizó un formulario de observación, y para el análisis de los resultados, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 21. Los resultados de la investigación demostraron que hay una correlación significativa entre las variables analizadas, con un coeficiente de Rho de 0.878 de Spearman. Esto implica que, conforme los valores morales se robustecen en los alumnos, la coexistencia en la escuela se potencia de manera notable. No obstante, la investigación precisa que una alta correlación no significa una causalidad directa. En conclusión, el estudio subraya la relevancia de promover los valores éticos en el ambiente educativo, dado que están estrechamente vinculados con una coexistencia más positiva entre los alumnos. Estos hallazgos pueden utilizarse como fundamento para estrategias de intervención futuras en la educación primaria, centradas en robustecer la coexistencia mediante la instrucción de valores éticos.

V. Conclusiones

Al finalizar el estudio, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

Primera: Los valores se correlacionan con la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023; ya que (p: 0,001 < 0,05 y coeficiente de Spearman Rho = 0.918, relación positiva altamente significativa). Por tanto, los valores tienen alto efecto significativo en la convivencia escolar de los estudiantes. A mejor valores mejor convivencia.

Segunda: La variable valores se relaciona con dimensión percepción de la convivencia escolar; ya que p: <0,001 < 0,05; y coeficiente de Spearman Rho ,920 relación positiva altamente significativa. Por lo consiguiente, los valores tienen alto efecto significativo sobre la percepción de convivencia escolar de los niños de inicial en una institución educativa de Amazonas.

Tercera: La variable valores se relaciona con la dimensión conflicto escolar; ya que p: <0,001 < 0,05; y coeficiente de Spearman Rho ,922, relación positiva altamente significativa. Por lo consiguiente, los valores tienen alto efecto significativo sobre los conflictos escolares de los niños de inicial en una institución educativa de Amazonas.

Recomendaciones

- Al Director de la Gerencia Regional de Educación Amazonas generar convenios con otras instituciones para realizar capacitaciones dirigido a los docentes a fin de que se conozca sobre la importancia de inculcar a los niños desde el nivel inicial los valores ya que, como se ha constatado en este trabajo de investigación, afecta directamente a la convivencia escolar.

- A las autoridades directivas para capacitar a sus docentes que tienen a cargo, a fin que conozcan las estrategias correctas y puedan llegar a los alumnos de una forma amena y motivadora, a través de juego, teatro, cuentos, etc.

- A los docentes, comunicar y capacitar a los padres de familia de tal manera que ellos también pongan en práctica en casa, ya que los valores se deben de reflejar no sólo en la institución, también fuera de ella.

Referencias

Acuña, K. (2022). *Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del programa English For Children, Chiclayo,*

Arranz, F. (2021). *Importancia de los valores morales en la escuela primaria 2022.*

Balboa, M., & Jara, E. (2020). *Los valores morales en el desarrollo social de los niños del primer año de educación básica, paralelo "B", de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez" de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2019-2020.* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Barber, F. L. (2004). *En La Actividad Educativa Con Adolescentes*. 1–10.

Bunge, M. (1985). *La ciencia su metodo y su filosofia*. 6.

Campos, G., & Martínez, N. (2012). " L A OBSERVACIÓN , UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD ". *Xihmai*, *7*(13), 45–60. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972

Chipana, E. G. (2020). *Analisis correlacional*. 478–483.

Cisneros, E. (2020). *La práctica de los valores sociales para la convivencia escolar en niños de quinto grado de Educación Primaria*. 1–128.

Cotrina, J. (2023). *Valores morales y convivencia escolar en niños de cinco años*. 0–72.

Evans, C. (2019). *Convivencia Escolar*. Redalyc. https://www.redalyc.org/journal/1710/171059669002/html/

Fanfani, T. (2007). *Sociologia de la educacion*.

Fernando, A., Sarango, H., Ricardo, E., Pallmay, C., Paul, J., Sarzosa, R., Elizabeth, J., & Pozo, C. (1924). *Tipos y clasificación de las investigaciones Types and classification of investigations Resumen*. 956–966.

Fromm, E. (1985). *El miedo a la libertad*. *4*(1), 1–23.

Gervilla, E. (2000). *Un modelo axiologico de educacion integral*.

Kant, I. (1785). *fundamentacion de la metafisica de las costumbres*.

Lopez, P. (1997). *MUESTREO*. 69–74.

María, J., & Ortiz, P. (n.d.). *La Educación en valores*. 69–88.

Monteza, N. (2021). Estrategia de formacion de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes. *Universidad Señor de SIPAN*, 0–3. https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8108

Navarro, S. (1997). Los valores humanos y la comprensión de la desobediencia

civil. *Revista de Psicodidáctica*, 113–131.

Ortega Ruiz, R. (2006). La Convivencia: Un Modelo De Prevención De La Violencia. *La Convivencia En Las Aulas: Problemas y Soluciones*, *January 2006*, 29–48. http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.violencia/Modelo_prevencion_violencia%28Ortega%2921p.pdf

Rapri, A. (2023). *La práctica de los valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes*.

Rodriguez, J. (2024). Desarrollo moral en la convivencia escolar en niños de 4 años. *Αγαη*, *15*(1), 37–48.

Romero, E. (2020). La convivencia escolar en niños de inicial. *Universidad Nacional de Tumbes*, 1–40. http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486

Ruiz, G. (2022). *Investigacion educativa*.

Sarduy Domínguez. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, *33*(3). http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v33n3/spu20307.pdf

Seligman. (2002). *Psicologia positiva*. Lamentemaravillosa. https://lamenteesmaravillosa.com/martin-seligman-la-psicologia-positiva/

Soriano, R. (2024). Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*, 92.

Sotomayor, Y. (2023). *Valores morales y la interaccion escolar en niños*.

Torrego, S. (2012). La Ayuda entre iguales para mejorar la Convivencia Escolar. Manual para la formación de alumnos/as ayudantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, *61*(4), 1–2. https://doi.org/10.35362/rie6141072

Villavicencio-zambrano, C. E. (2022). *Convivencia escolar y practica de valores en estudiantes*. 60–74.

ANEXOS

Anexo 01: Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: Valores.	Son un conjunto de creencias, hábitos y normas de una persona que guían su comportamiento. Forman la conciencia de una persona del bien y del mal. Por tanto, los valores morales influyen en las relaciones humanas y moldean su calidad en una sociedad determinada. Balboa y Jara, (2020).	Obligación	Cumplimiento de tareas básicas.
			Responsabilidad con sus cosas.
			Puntualidad en actividades diarias.
			Respeto por las normas del aula
		Obediencia	Cumplimiento de instrucciones.
			Respeto hacia los adultos.
			Acatamiento de normas escolares.
			Aceptación de correcciones.
		Objetividad	Capacidad de compartir.
			Respeto por turnos en juegos.
			Reconocimiento de errores.
			Trato justo hacia los demás.
		Apoyo	Ayuda a sus compañeros.
			Participación en actividades grupales.
			Empatía con los demás.
Variable dependiente: Convivencia escolar.	Se refiere a las características psicosociales de una institución educativa determinadas por factores o elementos estructurales, personales y funcionales; integración en un proceso dinámico que afecta los procesos llevados a cabo en la instalación. Ortega y Del Rey, (2020).	Percepción de la convivencia	Sentimiento de pertenencia al aula
			Respeto entre compañeros
			Relación con los docentes
			Cooperación en actividades grupales
			Participación en juegos compartidos
			Respeto por turnos y normas
			Expresión de emociones de manera adecuada
		Conflicto en la convivencia escolar	Manejo de conflictos con compañeros
			Capacidad de compartir y ceder
			Control de impulsos
			Uso de palabras para resolver problemas
			Disposición para pedir disculpas
			Respeto por los sentimientos de los demás
			Capacidad de reconciliación

Anexo 02: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General	**Objetivo General**	**Hipótesis General**	Variable Valores: Dimensiones: D1: Obligación D2: Obediencia D3: Objetividad D4: Apoyo	Tipo: La investigación básica se lleva a cabo con “el objetivo de incrementar los conocimientos teóricos en el campo de la educación”. Esteban Rivera, (2021).
¿De qué manera los valores se relacionan con la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, ¿2023?	Determinar la relación entre los valores y la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023.	Existe relación significativa entre los valores y la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023.		
Problemas Específicos	**Objetivos Específicos**	**Hipótesis Específicas**		
PE1 ¿Cuál es la relación entre los valores y la percepción de la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, ¿2023?	OE1: Determinar la relación entre los valores y la percepción de la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023.	HE1: Existe relación significativa entre los valores y la percepción de la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023.	Variable Convivencia escolar: Dimensiones: D1: Percepción de la convivencia D2: Conflicto en la convivencia escolar	Diseño: Hernández, (2021); La investigación se desarrolló utilizando un enfoque de diseño no experimental de modo que las variables, indicadores y dimensiones del cuestionario no fueron manipulados para obtener resultados.
PE2 ¿Cuál es la relación entre los valores y conflictos en la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023?	OE2: Determinar la relación entre los valores y conflictos en la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023.	HE2: Existe relación significativa entre los valores y conflictos en la convivencia escolar en niños de 04 años de la I.E.I. N° 258 – Nazareth, Imaza – Amazonas, 2023.		

Anexo 03: Instrumento

LOS VALORES

Objetivo: Conocer el nivel de valores en la Institución Educativa.

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		N	CN	AV	CS	S
OBLIGACION						
1	El niño guarda sus juguetes después de jugar.					
2	El niño cuida sus útiles y juguetes en el aula.					
3	El niño llega a tiempo a la formación o actividades del aula.					
4	El niño espera su turno para hablar en clase.					
OBEDIENCIA						
5	El niño escucha y sigue lo que le dice la maestra.					
6	El niño saluda a sus profesores y amigos todos los días.					
7	El niño hace caso cuando le dicen que camine y no corra dentro del aula.					
8	El niño se queda tranquilo cuando la maestra le dice que debe esperar.					
OBJETIVIDAD						
9	El niño comparte sus juguetes con sus amigos.					
10	El niño espera su turno para jugar en grupo.					
11	El niño dice "lo siento" si hace algo mal.					
12	El niño juega con todos sus compañeros, no solo con sus mejores amigos.					
APOYO						
13	El niño ayuda a un amigo cuando lo necesita.					
14	El niño trabaja con sus amigos cuando hacemos actividades juntos.					
15	El niño abraza o consuela a un compañero cuando está triste.					
	SUBTOTAL					
	TOTAL					

Anexo 04: Instrumento

CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo: Conocer el nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa.

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		N	CN	AV	CS	S
PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR						
1	Al niño le gusta estar en su escuela con sus amigos.					
2	El niño trata bien a sus amigos cuando juegan juntos.					
3	El niño se siente feliz cuando su maestra le habla.					
4	Al niño le gusta ayudar a sus amigos en las actividades.					
5	Al niño le gusta jugar con todos sus compañeros.					
6	El niño espera su turno cuando juega o habla en clase.					
7	El niño expresa cómo se siente sin gritar ni pegar.					
CONFLICTO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR						
8	Cuando el niño se enoja, trata de hablar en lugar de pelear.					
9	Cuando otro amigo quiere usar su juguete, se lo presta.					
10	El niño no pega ni empuja a sus amigos cuando está molesto.					
11	Cuando el niño tiene un problema, busca ayuda en su maestra.					
12	Si hago algo mal, el niño pide perdón a su amigo.					
13	Si su amigo está triste, trata de animarlo.					
14	Después de un problema con su amigo, el niño vuelve a jugar juntos.					
	SUBTOTAL					
	TOTAL					

Anexo 05: Alfa de Cronbach

Variable 1: Estrategias Metacognitivas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,995	25

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Variable 2: Resolución de Problemas Matemáticos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,994	21

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.