



**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
ESCUELA DE POSTGRADO ALTAGORA
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GERENCIA EDUCATIVA**



TESIS

**Condiciones socioeconómicas y su influencia en el rendimiento
académico de los estudiantes de Medicina Humana del VIII de la
UDCH**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GERENCIA EDUCATIVA**

Autor:

Torres Samamé, Liliana del Rosario

Asesora:

Dra. Lazo Pérez, María

Línea de investigación

Docencia Universitaria y Gerencia Educativa

Pimentel, Perú, 2024.



DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, María Lazo Pérez, asesor del Programa/Escuela de Postgrado Altagora; he realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado/posgrado, según la Directiva de similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe cuyo Título es: "**Condiciones socioeconómicas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Humana del VIII de la UDCH**"; presentado por la estudiante

Torres Samamé Liliana del Rosario

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 11 %, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN** de la Universidad Particular de Chiclayo.

Por lo que se concluye que, cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 10 de abril del 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read "M. Lazo Pérez", is written over a horizontal dashed line.

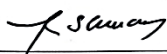
.....
María Aurelia Lazo Pérez
Doctora en Ciencias
Master en Educación Avanzada
CE: 002675854

.....
NOMBRES Y APELLIDOS
ASESORA

Título de investigación:

Condiciones socioeconómicas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina humana del VIII de la UDCH.

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GERENCIA EDUCATIVA

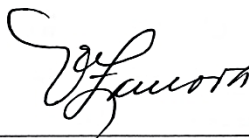


TORRES SAMAME LILIANA DEL ROSARIO
AUTOR



LAZO PEREZ MARIA AURELIA
ASESORA

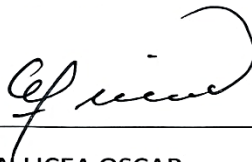
APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:



MONTEAGUDO ZAMORA VILMA
PRESIDENTE



CASTAÑEDA SALAZAR VICTOR MANUEL
SECRETARIO



MANTECON LICEA OSCAR
VOCAL

Dedicatorias

A mi querido hijo Jorge Fabian, mi mayor inspiración. Cada paso que doy en este camino de vida es con la esperanza de ser un ejemplo de perseverancia y superación. Tu amor y compañía han sido mi motor para alcanzar este logro.

A mi querida Josefa, quien en su tiempo fue un apoyo incondicional.

A mi madre quien ha sido fuente constante de aliento.

Agradecimientos

A mi esposo, Roger Bances por su paciencia y apoyo incondicional.

A la Licenciada Susana Oblitas por su acompañamiento profesional en este logro académico.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
I.CAPÍTULO	3
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN:.....	3
1.1. Realidad Problemática.	3
1.2. Formulación del Problema.	6
1.2.1. Problema General.	6
1.2.2. Problemas Específicos.	6
1.3. Justificación e Importancia de la Investigación.....	6
1.3.1. Objetivos de la Investigación.	7
1.3.2. Objetivo General.....	7
1.3.3. Objetivos Específicos.	7
II.CAPÍTULO.....	8
MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO	8
2.1. Antecedentes de Investigación.	8
2.2. Base Teórico-Científico.....	10
2.3. Hipótesis.....	14
2.3.1. Hipótesis General.	14
2.3.2. Hipótesis Específicas.....	14
2.4. Variables.....	15
2.4.1. Identificación de las Variables.	15
2.5. Definición de las Variables.....	15
2.5.1. Definición Conceptual.....	15
2.5.2. Definición Operacional.....	15
2.6. Operacionalización de las Variables.	16
2.7. Matriz de Consistencias.	17
III.CAPÍTULO.....	18
MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	18
3.1. Tipo de Investigación.	18
3.2. Diseño de Investigación.	18
3.3. Población y Muestra.....	19
3.4. Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	19
3.5. Validación y Confiabilidad de los instrumentos.....	20
3.6. Métodos y Procedimientos para la Recolección de Datos.	20
3.7. Análisis Estadísticos y Representación de los Resultados.	21
IV.CAPÍTULO	22
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
4.1. Presentación y Análisis de la Información (en tablas y gráficos).	22
4.2. Discusión de Resultados.....	37
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS:	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Esquema del diseño de investigación</i>	18
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Resumen de las dimensiones de Rendimiento académico</i>	35
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 01. <i>Distribución de los estudiantes de medicina humana del VIII, según grupo etario</i>	22
Gráfico 02. <i>Distribución de los alumnos de medicina humana del VIII, según el sexo</i>	23
Gráfico 03. <i>Distribución de los alumnos de medicina humana del VIII, según lugar de procedencia</i> ...	24
Gráfico 04. <i>Distribución de los alumnos, según si vive solo o con su familia</i>	25
Gráfico 05. <i>Distribución de los alumnos, según el promedio de sueldo mensual que perciben los padres</i>	26
Gráfico 06. <i>Distribución de los alumnos, según el tipo de vivienda</i>	27
Gráfico 07. <i>Distribución de los padres de los universitarios, según el grado de instrucción</i>	28
Gráfico 08. <i>Distribución de los padres de los universitarios, según el tipo de trabajo</i>	29
Gráfico 09. <i>Comparación de los padres, según el grado de instrucción</i>	30
Gráfico 10. <i>Comparación de los padres, según la actividad laboral</i>	31
Gráfico 11. <i>Los alumnos de medicina presentan problemas en el pago de las cuotas mensuales</i>	32
Gráfico 12. <i>Calificaciones de los alumnos del VIII ciclo de medicina humana</i>	33
Gráfico 13. <i>Tiempo en horas dedicadas a estudiar por los alumnos de medicina humana</i>	34

RESUMEN

Las dificultades asociadas a las condiciones socioeconómicas que potencialmente incidieron en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Humana se concentraron en la estabilidad económica de los padres y su situación laboral. La capacidad financiera de los progenitores para afrontar los costos universitarios se volvía un desafío en ausencia de una situación económica sólida. La investigación está basada en analizar las condiciones socioeconómicas que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Humana del VIII ciclo de la UDCH durante el año 2018. La muestra, conformada por 40 estudiantes pertenecientes al VIII ciclo de medicina humana, fue sometida a la aplicación de un cuestionario validado que constaba de 21 preguntas. Los resultados revelaron que la mayoría significativa de los estudiantes eran mujeres, representando un 65%, mientras que el 35% eran varones. En cuanto a la procedencia, los estudiantes provenían de diversas regiones colindantes como La Libertad, Piura, Tumbes y Cajamarca. En términos salariales, menos de la mitad, específicamente un 45%, reportó un ingreso mensual situado entre 1500 y 2999 soles. Respecto a la vivienda, el 68% de la muestra compartía residencia con sus familias, en contraste con el 32% que vivía solo o en compañía de otros familiares.

Palabras clave: DeCs: condiciones socioeconómicas, entorno socioeconómico, estrato social DeCS: rendimiento académico; calificaciones escolares.

ABSTRACT

The difficulties associated with socio-economic conditions that potentially impacted the academic performance of Medicine students focused on the economic stability of parents and their employment situation. The financial capacity of parents to meet university costs became a challenge in the absence of a solid economic situation. The research is based on analyzing the socio-economic conditions that may influence the academic performance of Medicine students in the VIII cycle at UDCH during the year 2018. The sample, consisting of 40 students from the VIII cycle of Medicine, underwent the administration of a validated questionnaire comprising 21 questions. The results revealed that a significant majority of students were women, representing 26%, while 14% were men. Regarding their origin, students came from different neighboring regions such as La Libertad, Piura, Tumbes, and Cajamarca. In terms of salary, less than half, specifically 45%, reported a monthly income between 1500 and 2999 soles. Regarding housing, 68% of the sample shared residence with their families, in contrast to 32% who lived alone or with other relatives.

Keywords: MeSH: socioeconomic conditions, socioeconomic environment, social stratum. MeSH: academic achievement; school grades, achievement tests.

INTRODUCCIÓN

Los factores socioeconómicos son un fenómeno complejo y multifactorial que pueden influir en diversos aspectos de la vida de las personas, incluyendo el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Según diversos estudios, existe una relación positiva entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico, lo que significa que, a mayor nivel económico, mejor es el desempeño académico del estudiante universitario. Además, se ha encontrado que los estudiantes que trabajan tienen un menor rendimiento académico. Los factores socioeconómicos que pueden influir en el rendimiento académico incluyen la disponibilidad de recursos económicos, el nivel educativo de los padres, las diferencias sociales y el entorno familiar. Es importante tener en cuenta que el rendimiento académico es un fenómeno complejo y multifactorial, y que su influencia puede variar según el contexto y las circunstancias individuales de cada estudiante.

En el marco de esta investigación, se abordó la influencia de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina humana de una universidad particular. El objetivo general de este estudio, que se llevó a cabo en el año 2018, fue determinar las condiciones socioeconómicas que incidieron en el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes al VIII ciclo de la Universidad de Chiclayo (UDCH). Dentro de los objetivos específicos planteados para alcanzar el propósito general fueron los siguientes. En primer lugar, se buscó caracterizar las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de Medicina Humana del VII ciclo de la UDCH durante el mismo período. Este enfoque permitió obtener un panorama detallado de las circunstancias económicas y sociales en las que se desenvolvían los estudiantes.

En segundo lugar, se tuvo como objetivo describir el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Humana del VIII ciclo de la UDCH durante el año 2018. Esto incluyó la recopilación y análisis de datos relacionados con las calificaciones, desempeño en exámenes y demás indicadores académicos.

El estudio de la influencia de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Humana reviste una importancia fundamental en el ámbito académico y social. La comprensión de estas relaciones causales permite no solo identificar los desafíos y obstáculos que enfrentan los estudiantes en su proceso de formación, sino también diseñar estrategias y políticas efectivas para mitigar dichos impactos negativos. Además, al profundizar en esta investigación, se contribuye al conocimiento científico sobre los determinantes del rendimiento académico en el campo de la medicina, lo que puede informar futuros estudios, investigaciones y programas de intervención por parte de la universidad o también de instituciones del estado, que sea en beneficio de esta población universitaria. En última instancia, mejorar las condiciones socioeconómicas de los estudiantes no solo beneficia su desempeño académico, sino que también promueve la equidad y la inclusión en el acceso a la educación superior, fomentando así el desarrollo integral de la sociedad.

Este estudio reviste una significativa importancia debido a su potencial para arrojar luz sobre las complejas interacciones entre las variables socioeconómicas y el rendimiento académico en el campo de la medicina humana. La comprensión profunda de estos factores permite identificar no solo los desafíos que enfrentan los estudiantes en su formación, sino también las oportunidades para implementar intervenciones efectivas y políticas correctivas. Al conocer en detalle cómo las condiciones socioeconómicas afectan el rendimiento académico, se pueden diseñar medidas específicas dirigidas a mejorar estas condiciones y, en consecuencia, optimizar el desempeño educativo de los estudiantes. Esto no solo beneficia a los individuos en su proceso de aprendizaje, sino que también contribuye a la formación integral de futuros profesionales de la salud, quienes estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos del sistema de atención médica. Considerar tanto el desempeño individual como el contexto socioeconómico es importante para abordar de manera holística las barreras que puedan obstaculizar el éxito académico de los estudiantes, promoviendo así la equidad y la excelencia en la educación médica.

I. CAPÍTULO

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN:

1.1. Realidad Problemática.

En los tiempos recientes, ha surgido una mayor diversidad dentro de la población estudiantil que busca y accede a la educación universitaria. Esta diversidad abarca aspectos como el capital social, cultural y económico, la edad, la nacionalidad, la educación previa y el desempeño académico (Rodríguez-Hernández et al., 2019). Asimismo, en numerosos países, los cambios en la sociedad han influido en las transformaciones de los sistemas de educación superior. A pesar de que aún persisten desafíos, se observa un incremento en la participación de estudiantes provenientes de estratos sociales y económicos bajos en la educación superior.

A nivel mundial, la evaluación del desempeño académico se destaca como uno de los principales indicadores para medir los logros educativos de los estudiantes. El factor determinante en el rendimiento académico resulta ser el nivel socioeconómico familiar (NSE); sin embargo, la relación entre el NSE y el desempeño académico puede experimentar variaciones en diversos contextos socioculturales. En el caso específico de China, que ostenta la posición de país en desarrollo más poblado, alberga una considerable cantidad de estudiantes que cursan la educación básica. En este sentido, las escuelas chinas están centralizadas bajo la administración del Ministerio de Educación, aunque la inversión de los fondos educativos es compartida entre los gobiernos central y local, de acuerdo con sus respectivas responsabilidades (Liu et al., 2020).

Se observa la presencia de pobreza y carencia de recursos; no obstante, las instituciones educativas ubicadas en entornos de bajo nivel socioeconómico podrían emprender acciones para elevar la calidad de la interacción entre docentes y estudiantes, con el propósito de impulsar el rendimiento académico de estos últimos. Al mismo tiempo, sería pertinente que las escuelas situadas en contextos socioeconómicos desfavorecidos reciban una mayor atención por parte de los

responsables de la formulación de políticas, con el objetivo de mejorar tanto la calidad de la enseñanza como el ambiente escolar (Xuan et al., 2019).

En relación con las observaciones de varios autores, señalan que los estudiantes universitarios enfrentan de manera constante desafíos relacionados con la regulación emocional, la cantidad y calidad del sueño, aspectos que inciden directamente en su rendimiento académico. En consecuencia, resulta crucial llevar a cabo investigaciones que aborden factores clínicos, sociales y epidemiológicos en este grupo estudiantil (Criollo Vargas et al., 2020).

Por otra parte, los elementos familiares y sociales no se encuentran distantes del entorno académico de los estudiantes, ya que el círculo familiar y las personas que rodean al estudiante desempeñan un papel fundamental en su crecimiento y desarrollo profesional. En otras palabras, su influencia es considerable, dado que constituyen la base esencial durante los momentos cruciales y desafiantes que puedan surgir a lo largo del periodo académico (Ávila Zárate et al., 2021).

En el contexto peruano, el sistema universitario se encuentra definido por sus características específicas, su naturaleza única, su organización propia, sus objetivos y funciones, según lo estipulado en la Ley Universitaria 30220, según Ministerio de Educación (Ley universitaria, 2022). La legislación peruana aborda con detalle aspectos como la naturaleza de las instituciones universitarias, las condiciones laborales de los docentes, la estabilidad en el empleo y el cumplimiento de estándares básicos de calidad en la educación superior. En el contexto universitario del país, es esencial señalar la presencia de instituciones tanto públicas como privadas, las cuales muestran disparidades en términos de productividad, rendimiento académico y calidad educativa (Cuenca et al., 2019). Estas diferencias pueden influir en los resultados, siendo determinadas por factores como el cuerpo docente, los recursos disponibles y los universitarios (Morales, 2022).

Ante este contexto, surge la necesidad de abordar una problemática de las condiciones socioeconómicas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Humana en una universidad privada de la región Lambayeque. Es probable que ante la necesidad de independencia académica lleva a muchos estudiantes a vivir lejos de sus familias, el vivir solo, o vivir en una casa pensión, o vivir en casa de un familiar, no conocer la ciudad, enfrentándose a obstáculos emocionales, sociales y logísticos, donde la distancia física de los padres y la falta de apoyo familiar directo pueden afectar negativamente la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes, quienes, al estar lejos de un entorno familiar estable, pueden experimentar mayor estrés, problemas de rendimiento académico y ansiedad. Además, las condiciones económicas pueden limitar el acceso a recursos esenciales, como materiales de estudio impreso o digital (fotocopias, libros o folletos, etc.), servicios médicos oportunos o controles médicos, alimentación, recreación, pasajes, y vivienda adecuada. Este escenario plantea interrogantes sobre la equidad educativa y destaca la necesidad de implementar estrategias de apoyo integral que aborden tanto las dificultades emocionales como las limitaciones económicas, con el objetivo de favorecer un entorno propicio para el éxito académico de estos estudiantes de Medicina Humana.

Más allá del ámbito familiar, es importante considerar el impacto que la universidad también tiene responsabilidad en el desempeño académico de los estudiantes. Este impacto se refleja en la calidad de las tutorías, la provisión oportuna de material académico por parte de la institución, así como en la capacidad de proporcionar herramientas adecuadas para el estudio. Además, resulta fundamental establecer desde el comienzo de la carrera metodologías adecuadas para el estudio e investigación, con el objetivo de prevenir posibles debilidades o factores negativos que puedan dar lugar al abandono o la deserción a lo largo del trayecto profesional.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema General.

¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina humana del VIII ciclo de la UDCH?

1.2.2. Problemas Específicos.

- ¿En qué forma el ingreso económico de los padres y madres de familia influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de VIII ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo?
- ¿De qué manera influye la profesión de los padres y madres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de VIII ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo?
- ¿Cómo influye la estabilidad laboral de los padres y madres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de VIII ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo?
- ¿De qué manera influye el lugar donde vive la familia del estudiante de medicina humana del VIII ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo influye en el rendimiento académico?

1.3. Justificación e Importancia de la Investigación.

Esta investigación se justifica por la necesidad de profundizar en los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de medicina humana del VIII ciclo en la Universidad Particular de Chiclayo. Dada la intencionalidad de la educación y su vinculación directa con la calidad educativa, comprender el principal factor que incide en el rendimiento académico es esencial. Este estudio no solo beneficia al ámbito académico, sino que también involucra a docentes, estudiantes y padres de familia. La comprensión de estos determinantes permitirá diseñar estrategias para mejorar la calidad educativa y optimizar el rendimiento académico de los estudiantes en el campo de la medicina humana.

Con esta investigación, se busca generar beneficios para la comunidad de la Universidad Particular de Chiclayo, incluyendo a docentes, estudiantes y padres de

familia. Sin embargo, el impacto se proyectará a largo plazo, repercutiendo de manera positiva en la sociedad al recibir egresados mejor preparados provenientes de esta institución educativa. Los resultados obtenidos no solo beneficiarán directamente a la comunidad universitaria, sino que también ofrecerán un marco de referencia para futuras investigaciones que aborden la incidencia de otros factores en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta perspectiva permitirá obtener una comprensión más amplia de la problemática, facilitando correcciones y mejoras desde diversas perspectivas para abordar de manera integral el desafío que plantea el rendimiento académico.

1.3.1. Objetivos de la Investigación.

1.3.2. Objetivo General.

Determinar las condiciones socioeconómicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina humana del VIII ciclo de la UDCH.

1.3.3. Objetivos Específicos.

- Caracterizar las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de Medicina Humana del VII ciclo de la UDCH.
- Describir el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Humana del VIII ciclo de la UDCH.
- Identificar la incidencia de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Humana del VIII ciclo de la UDCH.

II. CAPÍTULO

MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO

2.1. Antecedentes de Investigación.

A nivel internacional:

Según los autores Parra y Padilla, en Chile en el año 2022, realizaron un estudio en el cual planteó como objetivo general establecer el impacto de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los demás estudiantes; mediante una metodología cualitativa y de revisión sistemática que abarcó 14 revisiones bibliográficas. Finalmente, los hallazgos establecieron que el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería se ve afectado por diversos factores socioeconómicos, entre los cuales se incluyen la etnia, la participación en el empleo, las dificultades económicas, la falta de apoyo familiar, el uso excesivo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, las complicaciones psicológicas y un estilo de vida poco saludable (Parra-Aguirre & Contreras, 2022).

En Colombia, en el año 2021 los autores Soto, C, Medina, I, Rodríguez et al, caracterizaron los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, en una investigación de campo, cuantitativa y de nivel correlacional, aplicado a 197 estudiantes del último ciclo de la universidad, teniendo en cuenta tres dimensiones: factores sociodemográficos, factores cognitivos y factores psicológico. Se empleó la encuesta como método de recolección de datos, utilizando un cuestionario de 26 ítems validado por la opinión de expertos, y con una confiabilidad evaluada mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, que arrojó un valor de 0,7583. En los resultados, se identificaron factores cognitivos, siendo la concentración relevante para el 18,8% y la retención para el 36,5%. Además, se destacaron los factores psicológicos, con el apoyo familiar y el trabajo en equipo considerados de mayor importancia por el 73,1% de los estudiantes (Soto et al., 2021).

En un estudio realizado en Nepal, en el año 2019, los investigadores Xuan, X. Xue, Y., se exploró la conexión entre el estatus socioeconómico de los padres y el rendimiento académico de estudiantes universitarios, abarcando diversos programas

de postgrado y pregrado en la Universidad de Pokhara. La muestra consistió en 301 estudiantes, seleccionados mediante un diseño de muestreo intencional conveniente. La recopilación de datos se llevó a cabo a través de un cuestionario estructurado para obtener información cuantitativa relacionada con el estatus socioeconómico de los padres y el desempeño académico de los estudiantes (Xuan et al., 2019).

En el año 2021, en México los resultados indicaron que el estatus socioeconómico y el nivel educativo de los padres no se correlacionaron significativamente con el rendimiento académico. Sin embargo, la ocupación paterna y la ubicación residencial tuvieron impactos notables. El estado financiero familiar fue más determinante en las calificaciones escolares, siendo menos influyente a nivel universitario. Aunque el nivel educativo paterno se asoció con el rendimiento académico, la naturaleza laboral del padre y los gastos familiares resultaron ser determinantes más críticos, pero solo hasta el nivel escolar (Ávila Zárate et al., 2021).

A Nivel Nacional:

Pizarro R, realizó una investigación con estudiantes de medicina veterinaria en dos universidades de Lima, Perú, con el objetivo de analizar factores que inciden en el rendimiento académico y evaluar la relación entre el funcionamiento familiar y dicho rendimiento. Tipo estudio: básico, diseño cuantitativo. La muestra incluyó 392 estudiantes de dos universidades distintas, y se utilizó una encuesta basada en la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) para la recopilación de datos. Aunque no se encontró una relación significativa entre el rendimiento académico y los tipos de familia según el Modelo Circunflejo de Olson, se identificaron diferencias significativas en los promedios finales en función de la universidad, año académico y categoría, determinadas por las combinaciones entre cohesión y adaptabilidad (Pizarro R. et al., 2021).

A nivel local:

La autora Loza , Z , en el año 2019, en Chiclayo, realizó una investigación con el objetivo de analizar la vinculación existente entre la calidad de vida y el rendimiento de

los estudiantes de enfermería de una universidad privada. Metodología tipo cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional. Aplicó una muestra a 27 estudiantes que cursaban el IX ciclo. El Instrumento de recolección de datos empleado fue el cuestionario. En los resultados se encontró relación a la calidad de vida de tipo de residencia tiene relación positiva y moderada en relación con rendimiento académico con un coeficiente de correlación de 0.451 y Rho de Spearman de 0.529 (Loza Zúñiga, 2020).

2.2. Base Teórico-Científico.

La necesidad de desarrollar la educación universitaria para todos los individuos se fundamenta en su capacidad para potenciar el crecimiento personal, profesional y social. La educación superior no solo brinda conocimientos especializados, sino que también fomenta habilidades críticas, pensamiento analítico y resolución de problemas, esenciales para enfrentar los desafíos contemporáneos. Además, la universidad es un espacio crucial para la exploración de diversas disciplinas, el desarrollo de habilidades sociales y el fomento de una mentalidad global. La responsabilidad del Estado en cada país radica en garantizar el acceso equitativo a la educación universitaria, eliminando barreras financieras y promoviendo políticas inclusivas. Al hacerlo, se contribuye no solo al crecimiento individual, sino también al progreso colectivo, construyendo sociedades más informadas, innovadoras y equitativas.

La inversión en la educación superior no solo beneficia a los individuos, sino que también fortalece las bases para el desarrollo sostenible y la prosperidad de la nación en su conjunto. El estado tiene como meta asegurar un nivel de vida adecuado para todos sus ciudadanos, y la educación es uno de los servicios en los que los sectores públicos están más involucrados. Esto se debe a que se considera esencial para lograr un mayor crecimiento económico y contribuir al desarrollo de una vida digna. En la mayoría de los países desarrollados, la educación básica se ha vuelto obligatoria, reconociendo así el derecho universal de los ciudadanos a este bien social.

El nivel socioeconómico, por su parte, constituye una medida integral que combina aspectos económicos y sociológicos para evaluar la preparación laboral, la posición económica y social individual o familiar en relación con otros, tomando en cuenta ingresos, educación y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia, se consideran factores como los ingresos del hogar, los niveles educativos y ocupacionales, así como los atributos personales de sus miembros, incluyendo ingresos individuales y combinados.

El nivel socioeconómico constituye una medida integral que evalúa la posición relativa de un individuo, familia o grupo en la sociedad, teniendo en cuenta factores económicos y sociales. Este indicador se construye considerando elementos clave como los ingresos percibidos regularmente, el nivel educativo alcanzado y la ocupación desempeñada (Andrews, 2016). Los ingresos reflejan la capacidad económica, la educación ofrece perspectivas sobre el nivel de preparación y conocimientos, mientras que la ocupación revela la posición en la estructura laboral. La combinación de estos factores proporciona una representación más completa y precisa de la posición económica y social de una entidad en la sociedad. El análisis del nivel socioeconómico es fundamental en diversos campos, desde la investigación social hasta la planificación de políticas públicas, permitiendo comprender las disparidades y desigualdades existentes para desarrollar estrategias efectivas que aborden las necesidades específicas de distintos grupos

Existen varias teorías que explican la influencia de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Una de ellas es la teoría del capital humano, que sostiene que la inversión en educación y formación puede aumentar la productividad individual y, en consecuencia, el crecimiento económico. Otra teoría es la teoría de la señalización, que se centra en la idea de que los individuos invierten en educación y formación para señalar su habilidad y dedicación a las empresas. Además, se ha encontrado que los factores socioeconómicos, como el nivel de vida, la ocupación y el ingreso de los padres, y el clima afectivo del hogar, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas son una de las causas principales que afectan el rendimiento escolar. Es importante tener en cuenta que el rendimiento académico es un fenómeno complejo y multifactorial, y que su influencia puede variar según el contexto y las circunstancias individuales de cada estudiante. Por lo tanto, es crucial considerar tanto el desempeño individual como el contexto socioeconómico al analizar y mejorar el rendimiento académico (Altamirano-Droguett et al., 2019; Escobar et al., 2022).

El desempeño académico surge de la interacción de diversos elementos en la vida del estudiante, por factores cotidianos como el esfuerzo, la capacidad de trabajo, la intensidad de estudio, las competencias, la aptitud, la personalidad, la atención, la motivación, la memoria y el entorno relacional. Estos aspectos impactan directamente en el rendimiento académico de los individuos, conformando un conjunto complejo que influye en su desempeño educativo. Por lo tanto, el rendimiento académico se sustenta en la manera en que se adquieren los logros de aprendizaje durante un periodo académico específico. Estos logros son evaluados de manera cualitativa y cuantitativa para determinar el cumplimiento de los objetivos propuestos (Chambi-Choque et al., 2020)

La evaluación del rendimiento académico en estudiantes universitarios de medicina humana es un proceso complejo que implica el análisis de múltiples factores. Se suelen utilizar diversas herramientas, como exámenes escritos, evaluaciones clínicas, trabajos prácticos, presentaciones y participación en clase, para medir el conocimiento teórico y práctico de los estudiantes. Además, la evaluación del rendimiento académico en medicina humana también puede incluir la retroalimentación de los tutores y la observación directa en entornos clínicos. Es fundamental considerar la ética, la empatía, la toma de decisiones y otras habilidades no técnicas, las cuales a menudo se evalúan a través de simulaciones, estudios de caso y evaluaciones de competencias (Ahmadi et al., 2023; Franz et al., 2022). Asimismo, es importante tener en cuenta el rendimiento a lo largo del tiempo, ya que la medicina es una disciplina en constante evolución, y los estudiantes deben demostrar un aprendizaje continuo y una adaptación a los avances científicos y

tecnológicos. Por último, la evaluación del rendimiento académico en medicina humana debe realizarse de manera justa, objetiva y transparente, brindando a los estudiantes la oportunidad de demostrar sus conocimientos y habilidades de manera integral.

Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de medicina humana, se han identificado diversas estrategias. Entre ellas, la tutoría se destaca como una herramienta importante, ya que brinda a los estudiantes mayores oportunidades de éxito académico. Asimismo, factores como la atención de los padres al rendimiento de sus hijos, el ambiente familiar, los motivadores, las estrategias de aprendizaje de los estudiantes y el estilo de enseñanza del profesorado influyen en el rendimiento académico. Además, se ha observado una relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de medicina humana. Por otro lado, el uso de técnicas de estudio basadas en evidencia científica también se ha propuesto como un medio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. Estas estrategias pueden contribuir a un mejor desempeño académico en el ámbito universitario de la medicina humana (Márquez et al., 2022).

Al evaluar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de medicina humana, es importante considerar diversos factores socioeconómicos que pueden influir en su desempeño. Estos factores incluyen el nivel de ingresos y educación de la familia, el acceso a recursos educativos, las condiciones de vida, la disponibilidad de apoyo financiero, la situación laboral, entre otros. Estudios han demostrado que estos aspectos pueden impactar significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que su evaluación es fundamental para comprender y abordar las posibles barreras que puedan enfrentar en su formación universitaria

Esta investigación se basa en el fundamento de la teoría sociocultural de Lev Vygotsky fundamenta el aprendizaje humano en la idea de que este se produce a través de la interacción social y cultural. Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, adquiriendo nuevas habilidades

cognitivas a través de la inmersión en un entorno social y cultural. Según esta teoría, el desarrollo cognitivo es fruto de un proceso colaborativo, en el cual los adultos o compañeros más avanzados brindan apoyo y orientación, permitiendo a los niños interiorizar las habilidades y conocimientos, y progresar en su formación (García Guerra, 2020). La teoría de Vygotsky enfatiza la importancia del lenguaje y la mediación en el aprendizaje, y tiene importantes implicaciones para la educación, resaltando la importancia de la enseñanza como un proceso de mediación y colaboración (Palomino et al., 2022).

Además, La teoría sugiere que el aprendizaje se optimiza cuando se integran las dimensiones sociales y culturales, subrayando el papel fundamental de la interacción con otros individuos y con el entorno cultural. Este planteamiento fundamenta la importancia de diseñar estrategias educativas que fomenten la colaboración, el diálogo y la participación, reconociendo que el contexto cultural y social influye de manera fundamental en el desarrollo intelectual de los individuos.

2.3. Hipótesis.

2.3.1. Hipótesis General: Las condiciones socioeconómicas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina del VIII ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo.

2.3.2. Hipótesis Específicas.

- El ingreso económico de los padres y madres de familia inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del VIII ciclo de medicina humana de la Universidad particular de Chiclayo
- La profesión de los padres y madres de familia influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de VIII ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo.

- La estabilidad laboral de los padres y madres de familia influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de VIII ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo.

- El lugar donde vive la familia del estudiante de medicina humana del VIII ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo influye en el rendimiento académico.

2.4. Variables.

2.4.1. Identificación de las Variables.

2.4.1.1. Variable Independiente: Condiciones socioeconómicos

2.4.1.2. Variable Dependiente: Rendimiento académico

2.5. Definición de las Variables.

2.5.1. Definición Conceptual: La definición conceptual de los factores socioeconómicos es que son las circunstancias precisas que establecen la situación de un individuo que pertenece a una comunidad (Agualongo Quelal & Garcés Alencastro, 2020). Según el autor Rodríguez define al rendimiento académico como el nivel de rendimiento alcanzado a lo largo del programa de pregrado cursado en una universidad (Rodríguez de Ávila, 2021).

2.5.2. Definición Operacional: La definición operacional de los factores socioeconómicos se refiere a la forma en que se miden y operativizan las variables relacionadas con la situación ecowienómica y social de un individuo o grupo de individuos (Wiese Gutierrez, 2019). Según el autor Rodríguez el rendimiento académico se refiere a la trayectoria escolar, que determina el rendimiento de las estudiantes en la universidad. (Rodríguez de Ávila, 2021)

2.6. Operacionalización de las Variables.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala de medición	Instrumento
Variable independiente: Condiciones socioeconómicas	Es la combinación de factores económicos, sociológicos, educativos y laborales que clasifican a un individuo o a un grupo en una jerarquía social.	Esta variable busca evaluar cómo las condiciones socioeconómicas impactan en la educación del estudiante de medicina humana.	Ingresos Familia Nivel social	-Ingresos económicos. -Profesión -Estabilidad laboral -Lugar de residencia	Ordinal	Encuesta
Variable dependiente: Rendimiento académico	Es la medición del éxito alcanzado por un estudiante en sus actividades educativas, expresado a través de calificaciones o indicadores que reflejan su dominio de conocimientos y habilidades.	El desempeño académico abarca habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones e intereses que permiten al estudiante vincular procesos académicos.	a.- 20 – 16 = A (Alto) b.- 11 - 15 = B (medio) c.- 0 - 10= C (bajo)	Promedios obtenidos al final del ciclo académico.	Cualitativo: - Alto - Medio Bajo	Encuesta

2.7. Matriz de Consistencias.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
P. GENERAL	O. GENERAL	H. GENERAL
¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas que influirían en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina humana del VIII ciclo de la UDCH?	Determinar las condiciones socioeconómicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina humana del VIII ciclo de la UDCH.	El factor socioeconómico si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de VIII ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo
P. ESPECÍFICOS	O. ESPECÍFICOS	H. ESPECÍFICOS
¿En qué forma el ingreso económico de los padres y madres de familia influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de VIII ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo?	Identificar si el ingreso económico de los padres y madres de familia inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del VIII ciclo de medicina humana de la Universidad particular de Chiclayo	El ingreso económico de los padres y madres de familia inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del VIII ciclo de medicina humana de la Universidad particular de Chiclayo
¿De qué manera influye la profesión de los padres y madres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de VIII ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo?	Determinar de qué manera influye la profesión de los padres y madres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de VIII ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo.	La profesión de los padres y madres de familia influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de VIII ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo
¿Cómo influye la estabilidad laboral de los padres y madres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de VIII ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo?	Identificar como la estabilidad laboral de los padres y madres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes de VIII ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo.	La estabilidad laboral de los padres y madres de familia tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de VIII ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo
¿De qué manera el lugar donde vive la familia del estudiante de medicina humana del VIII ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo influye en el rendimiento académico?	Determinar si el lugar donde vive la familia del estudiante de medicina humana del VIII ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo influye en el rendimiento académico	El lugar donde vive la familia del estudiante de medicina humana del VIII ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo influye en el rendimiento académico.

III. CAPÍTULO

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.

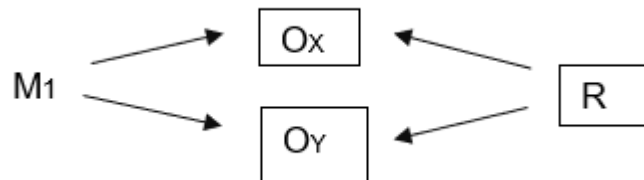
La investigación realizada es de tipo básica (Risco, 2020), de enfoque cuantitativo porque se recolectó datos numéricos y se realizó el análisis estadístico (Tight, 2019). De alcance descriptivo porque el objetivo principal de la investigación es proporcionar una descripción detallada de una situación, evento o población en un momento específico. Asimismo, es de alcance transversal, se realiza en un solo punto en el tiempo (Thomas, 2021).

3.2. Diseño de Investigación.

Diseño de investigación no experimental se caracteriza por la observación y la recopilación de datos sin la manipulación deliberada de variables independientes (Tapia Camargo, 2020).

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



Leyenda:

M1: Representa la muestra de la variable independiente.

O x, y: Representa la muestra de la variable dependiente.

R: Nivel de relación o impacto entre las variables

3.3. Población y Muestra.

Población: Debe ser un reflejo fiel de la población en términos de las características que se están estudiando. Una muestra representativa proporciona resultados que pueden generalizarse a la población más amplia (Thomas, 2021; Tight, 2019).

Con fines de investigación, se definió como población a los estudiantes que cursaron el octavo ciclo de medicina humana en la Universidad Particular de Chiclayo. En total la población estuvo constituida por 80 estudiantes, de ellos 35 varones y 45 mujeres, esta información fue obtenida del registro de alumnos matriculados en el año 2018.

Muestra: El uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador para determinar el tamaño de la muestra en el estudio de los estudiantes del VIII ciclo de Medicina Humana se justifica por razones prácticas y logísticas. La accesibilidad y disponibilidad de los estudiantes, las limitaciones de recursos, la familiaridad con la población y las restricciones temporales son factores que influyen en esta elección (Barroga & Matanguihan, 2022; Pilcher & Cortazzi, 2023). Por lo tanto, se aplicó a 40 universitarios que cumplieron los criterios de inclusión.

En este estudio, los criterios de inclusión se centran en los alumnos que han culminado satisfactoriamente el VIII ciclo en la Universidad Particular de Chiclayo en 2018-II, en el período de aplicación del instrumento, y que cuentan con un código de registro de alumno de VIII. Además, se destaca la importancia de la participación voluntaria de los estudiantes. Teniendo una muestra de 40 universitarios que cumplieron los criterios de inclusión.

En contraste, los criterios de exclusión abordan a aquellos alumnos que ya están avanzando en cursos del VIII ciclo de Medicina Humana, así como aquellos que se encuentran fuera de Chiclayo durante el periodo de recolección de datos.

3.4. Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Se utilizó la técnica de encuesta como método de recopilación de datos para obtener información valiosa sobre las experiencias y opiniones de los participantes en el entorno académico de la Universidad Particular de Chiclayo. Para llevar a cabo esta recopilación, se utilizó un cuestionario diseñado con 20 preguntas específicas. De este conjunto, se centran en el análisis de los factores socioeconómicos que pueden influir en el rendimiento académico, mientras que las cinco preguntas restantes se centran en identificar y evaluar las calificaciones obtenidas por los alumnos a lo largo del octavo ciclo. La elección de esta metodología se fundamenta en su capacidad para obtener datos directamente del contexto universitario, permitiendo una comprensión más completa de los factores que pueden afectar el desempeño académico y las experiencias de los estudiantes en la institución.

3.5. Validación y Confiabilidad de los instrumentos.

En relación con la validación, el cuestionario fue sometido a una evaluación por parte de un comité de expertos compuesto por tres especialistas en el campo de la gestión educativa. Estos especialistas evaluaron los ítems en términos de coherencia y consistencia entre ellos.

Además, la confiabilidad se determinó a través de la realización de una prueba piloto que involucró a 15 alumnos. Este grupo, representativo de la población total, fue responsable de completar el cuestionario como parte del proceso de evaluación de la confiabilidad del instrumento.

3.6. Métodos y Procedimientos para la Recolección de Datos.

Primero, tras la elaboración del proyecto de investigación, se solicitó autorización por escrito para llevar a cabo la investigación, presentando el proyecto a la Universidad Particular de Chiclayo. Tras recibir la aprobación, se procedió a la coordinación de actividades para definir la muestra y diseñar el cuestionario. Antes de la aplicación del mismo, se validó por jueces expertos el cuestionario elaborado. Después de ello, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes.

Luego, se organizó un horario flexible para la evaluación de los estudiantes, asegurando que no interfiriera con sus compromisos diarios. La participación de los alumnos fue voluntaria y condicionada a la firma previa del consentimiento informado. La encuesta se llevó a cabo durante un período de dos meses, permitiendo una recolección de datos exhaustiva.

Finalmente, una vez completada la recolección de datos, se creó una base de datos utilizando Microsoft Excel. Además, el proyecto de investigación fue validado por jueces expertos en la temática, garantizando la calidad y relevancia del estudio realizado.

3.7. Análisis Estadístico y Representación de los Resultados.

Inicialmente, con la base de datos organizada y clasificada según las dimensiones e indicadores de los instrumentos, en una base de datos Excel 2019. Posteriormente, se procedió a exportarla a la plataforma SPSS v26. Esta herramienta asumió la responsabilidad de procesar y analizar estadísticamente los resultados, tanto descriptivos como inferenciales, en caso de ser necesario. Los primeros resultados obtenidos fueron presentados en tablas y gráficos, destacando los datos porcentuales. En cuanto al análisis inferencial, se llevaron a cabo pruebas de hipótesis, siempre que el estudio lo requiriera

Así mismo se elaboración gráficos, figuras y cuadros para poder presentar la información de los resultados de la investigación.

IV. CAPÍTULO

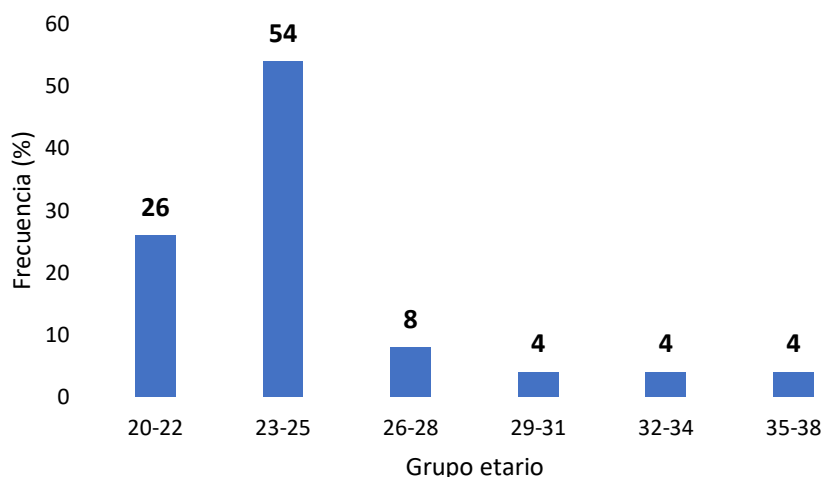
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. Presentación y Análisis de la Información (en tablas y gráficos).

Los hallazgos obtenidos permiten no solo comprender el perfil sociodemográfico de los estudiantes en un momento específico del ciclo VIII de medicina humana, sino también extraer valiosos datos para comprender mejor las dinámicas que podrían haber influido en su rendimiento académico durante ese período.

Gráfico 01

Distribución de los estudiantes de medicina humana del VIII, según grupo etario

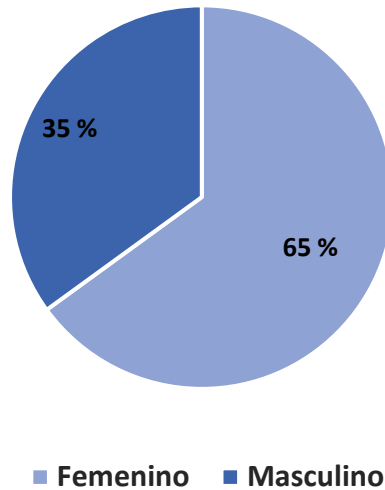


Nota: Fuente, instrumento aplicado a los alumnos UDCH.

El análisis de datos estadísticos de los alumnos que estudian Medicina Humana revela que la mayoría se encuentra en las edades de 23 a 25 años, representando el 54% de la muestra. Un porcentaje significativo, el 26%, ingresó a la universidad en edades de 20 a 22 años. Los grupos de edades superiores presentan porcentajes más bajos, indicando una menor representación de estudiantes en etapas más avanzadas de la vida adulta (26-28, 29-31, 32-34, 35-38, todos entre el 4% y el 8%). En general, la tendencia sugiere una concentración de estudiantes en etapas iniciales y medias de la vida adulta, información valiosa para adaptar estrategias educativas y de apoyo específicas para cada grupo de edad.

Gráfico 02

Distribución de los alumnos de medicina humana del VIII, según el sexo

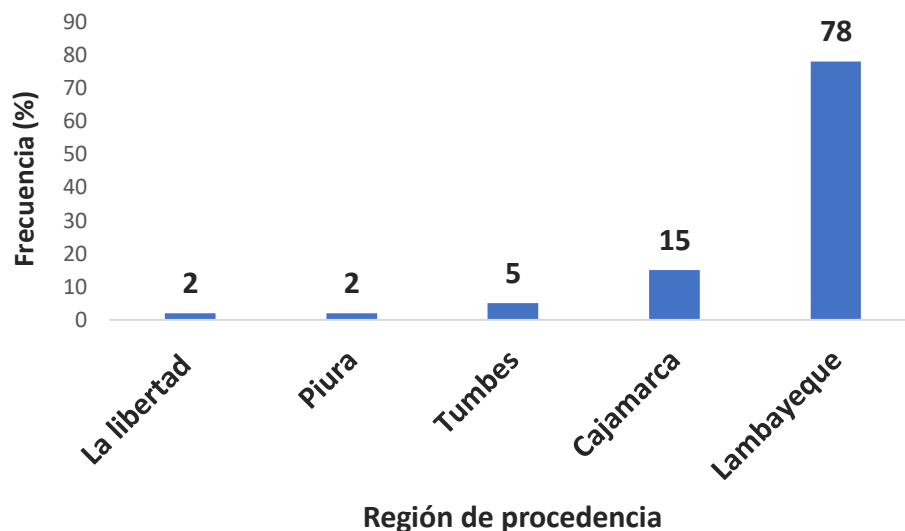


Nota: Fuente, instrumento aplicado a los alumnos UDCH.

El análisis de datos estadísticos de los estudiantes del VIII ciclo de medicina humana en una universidad privada de la región Lambayeque muestra una marcada predominancia femenina, representando el 65%, mientras que los estudiantes masculinos constituyen el 35%. Este desequilibrio puede estar relacionado con tendencias históricas y actuales en la elección de carreras y acceso a la educación superior. La consideración de que ingresaron adolescentes a la universidad sugiere que estas diferencias de género también pueden reflejar patrones culturales y socioeducativos en la toma de decisiones vocacionales. Este análisis destaca la importancia de comprender las dinámicas de género en la educación superior y la necesidad de adaptar estrategias educativas para promover la equidad de género en la elección de carreras profesionales.

Gráfico 03

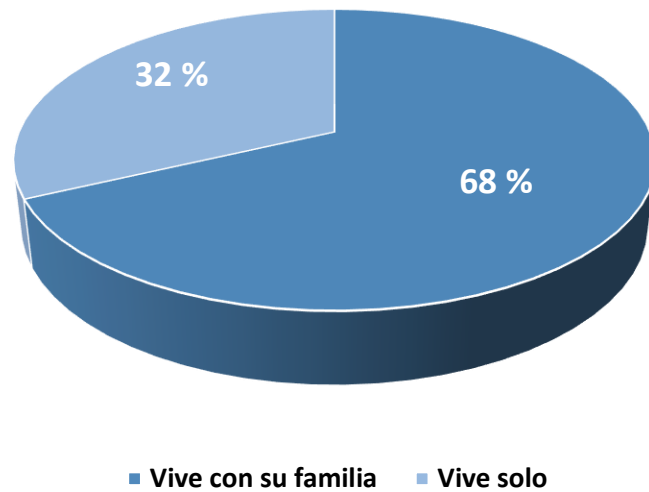
Distribución de los alumnos de medicina humana del VIII, según lugar de procedencia



En el análisis estadístico de los resultados correspondientes al VIII ciclo de Medicina Humana, se observa una clara predominancia de estudiantes procedentes de la región de Lambayeque, constituyendo el 78% del total. Esta cifra refleja la influencia significativa de Lambayeque como una macrorregión que atrae a un gran número de estudiantes de diversas localidades. Por otro lado, Cajamarca también presenta una representación notable, con el 15% de los alumnos. En contraste, La Libertad y Piura exhiben un 2% cada una, mientras que Tumbes aporta un 5% al total estudiantil. Este análisis proporciona una perspectiva detallada de la distribución geográfica de los estudiantes, destacando la diversidad de procedencias en el programa académico y subrayando la importancia de Lambayeque como un epicentro educativo en la macrorregión.

Gráfico 04

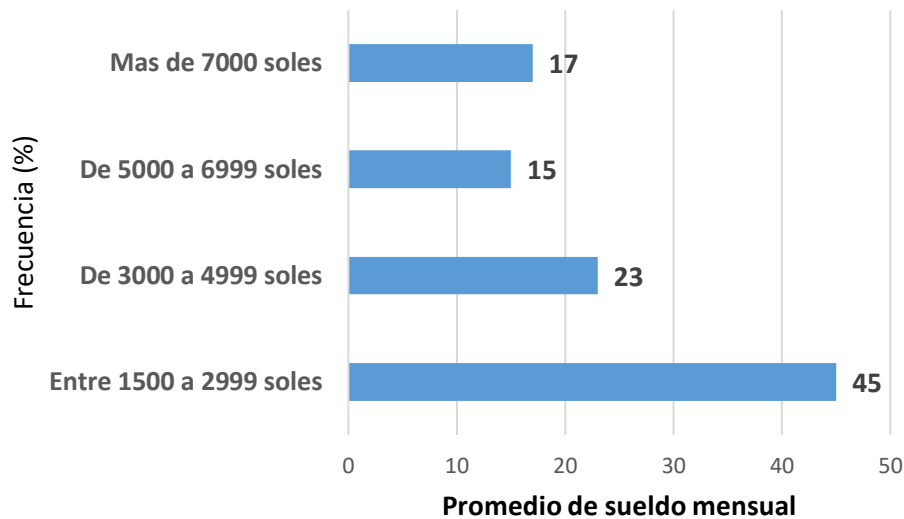
Distribución de los alumnos, según si vive solo o con su familia



El 68% de los estudiantes universitarios vive con su familia, lo que sugiere un entorno propicio para el desarrollo académico al contar con apoyo emocional y compañía constante. Por otro lado, los estudiantes que viven solos, constituyendo el 32%, podrían enfrentar desafíos adicionales en términos de afrontar la vida universitaria. La ausencia de compañía diaria y de un entorno familiar puede influir en la capacidad para compartir experiencias cotidianas, lo que podría afectar tanto la salud emocional como el rendimiento académico. La soledad y la falta de apoyo podrían ser factores que incidan negativamente en la adaptación y el desarrollo integral de estos estudiantes. Así mismo, la diferencia en la vivienda entre aquellos que viven con su familia y los que viven solos puede tener implicaciones significativas para el desarrollo académico y la calidad de vida universitaria. El apoyo emocional y la compañía constante de la familia pueden ser aspectos beneficiosos, mientras que la soledad podría representar un desafío adicional para aquellos que viven sin compañía cercana.

Gráfico 05

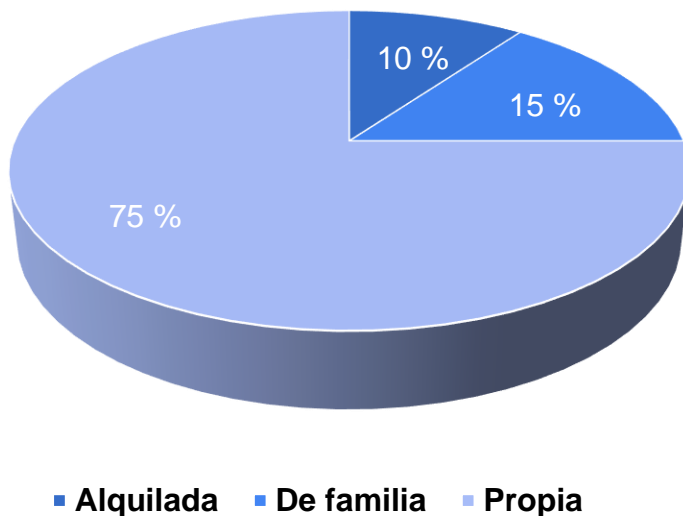
Distribución de los alumnos, según el promedio de sueldo mensual que perciben los padres



El análisis estadístico de los sueldos de los padres de los alumnos de Medicina Humana revela una distribución significativa en relación con los ingresos familiares. La mayoría de los hogares, representando el 45% de la muestra, cuenta con un sueldo promedio mensual en el rango de 1500 a 2999 soles. Esta proporción sugiere que una parte sustancial de los estudiantes proviene de familias que podrían enfrentar desafíos económicos, ya que sus ingresos se encuentran en el extremo inferior de la escala salarial. Por otro lado, el 23% de los padres de los alumnos perciben sueldos en el rango de 3000 a 4999 soles, mientras que el 15% y el 17% reportan ingresos de 5000 a 6999 soles y más de 7000 soles, respectivamente. Estos datos destacan la diversidad en los niveles de ingresos familiares, lo cual puede tener implicaciones en la capacidad de los estudiantes para afrontar los costos asociados a la vida universitaria y su desempeño académico. Es crucial considerar estas disparidades económicas al diseñar políticas de apoyo y programas de becas para garantizar la igualdad de oportunidades educativas.

Gráfico 06

Distribución de los alumnos, según el tipo de vivienda

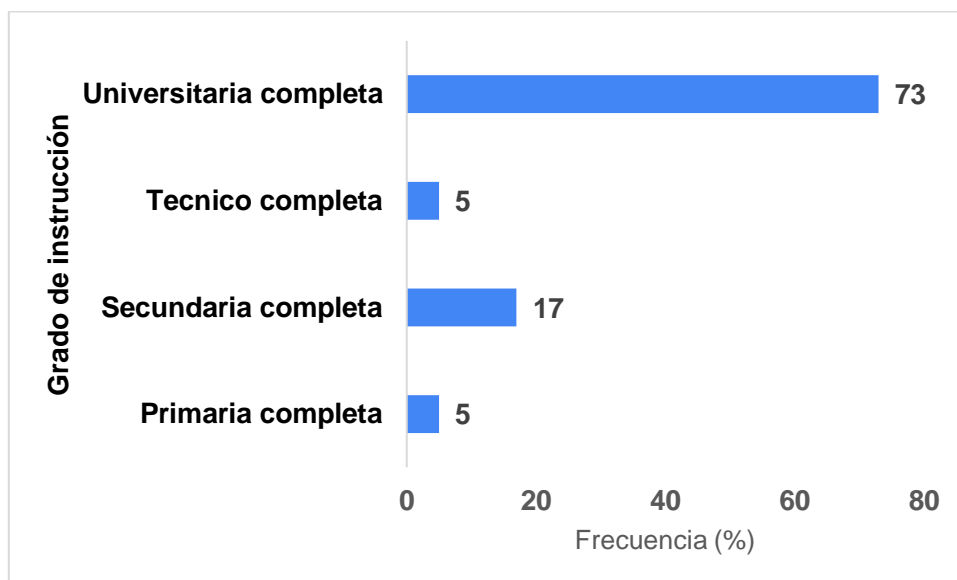


El análisis estadístico de las condiciones de vivienda de estudiantes de Medicina Humana muestra que el 75% vive en vivienda propia, indicando estabilidad residencial. Esto podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico al proporcionar un entorno propicio para el estudio. En contraste, el 15% vive en viviendas familiares y el 10% en viviendas alquiladas, lo que podría presentar desafíos adicionales debido a la inestabilidad residencial. Considerar estas disparidades es esencial para desarrollar estrategias de apoyo que aseguren una experiencia universitaria equitativa y exitosa para todos los estudiantes.

Así mismo, puede ser importante la creación de residencias universitarias puede ser considerada una buena opción, especialmente si se abordan adecuadamente aspectos logísticos, financieros y las necesidades específicas de los estudiantes. Algunas de las ventajas mencionadas, como la creación de un ambiente de estudio propicio, el apoyo social y emocional, el fomento de la independencia y el acceso equitativo a recursos, sugieren beneficios significativos para los alumnos.

Gráfico 07

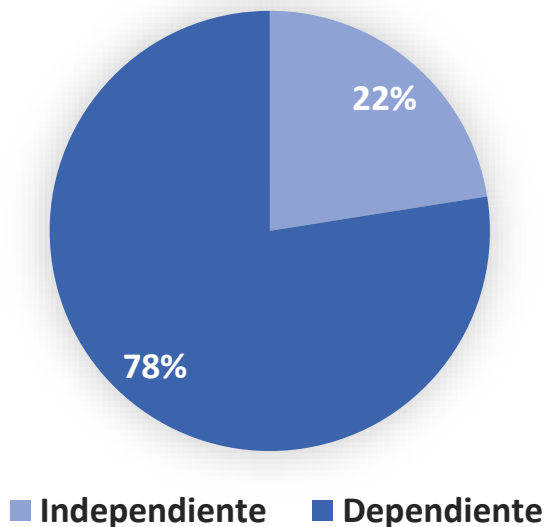
Distribución de los padres de los universitarios, según el grado de instrucción



El análisis estadístico del grado de instrucción de los padres de los universitarios del VIII ciclo revela que el 73% de los padres posee educación universitaria completa, indicando una marcada presencia de antecedentes educativos superiores en la muestra. Este fenómeno sugiere que existe una fuerte inclinación hacia la educación universitaria en las familias de estos estudiantes, posiblemente influyendo en la elección educativa de los hijos. Por otro lado, aunque hay un 17% de padres con secundaria completa, evidenciando un nivel educativo considerable, se observa una minoría con niveles más bajos, como un 5% con primaria completa y otro 5% con formación técnica completa. La interpretación de estos resultados sugiere que la influencia positiva de padres con educación universitaria completa puede estar motivando a sus hijos a seguir un camino académico similar, enfocándose en la aspiración de un futuro más prometedor en comparación con aquellos cuyos padres no cuentan con estudios superiores.

Gráfico 08

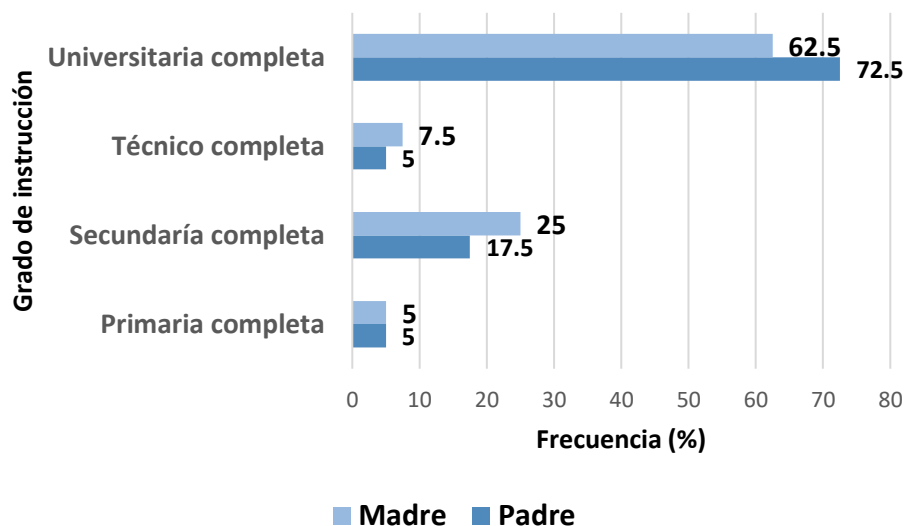
Distribución de los padres de los universitarios, según el tipo de trabajo



El análisis de los datos sobre la situación laboral de los padres de los estudiantes del VIII ciclo revela que el 77.5% de ellos son dependientes laborales, mientras que el 22.5% son trabajadores independientes. Esta distribución sugiere que la mayoría de los padres se encuentran en empleos asalariados, lo que podría tener implicaciones significativas en la estabilidad económica de la familia. La condición de dependencia laboral puede estar relacionada con la capacidad de afrontar los costos asociados a la educación universitaria, especialmente en instituciones particulares que requieren pagos mensuales. Los gastos adicionales como pasajes, alimentación, matrícula, pensiones mensuales y otros materiales educativos pueden influir en la decisión de elegir una universidad privada. Este análisis destaca la importancia de comprender el contexto económico de las familias de los estudiantes, ya que puede tener un impacto directo en su capacidad para acceder y mantenerse en una institución de educación superior.

Gráfico 09

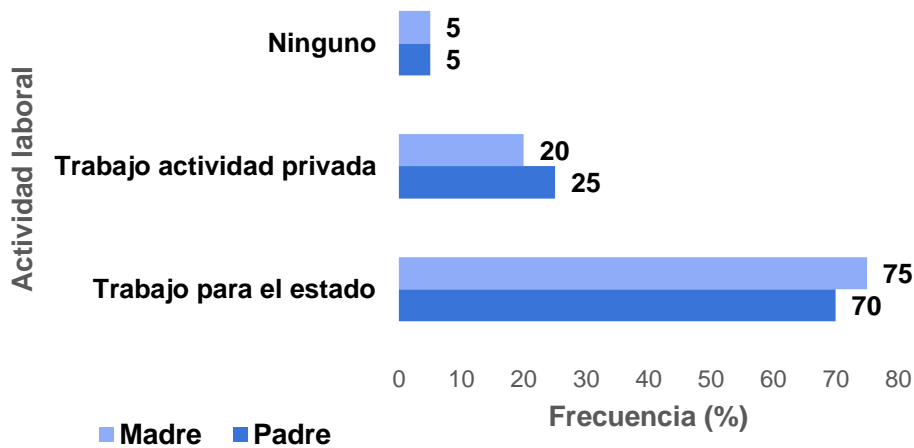
Comparación de los padres, según el grado de instrucción



El análisis estadístico de los niveles de instrucción de los padres y madres de los estudiantes revela tendencias significativas. El 72.5% de los padres y el 62.5% de las madres cuentan con educación universitaria completa, destacando una marcada diferencia en las tasas de educación superior entre ambos géneros. Estas disparidades pueden tener un impacto significativo en la decisión de los estudiantes de apostar por la educación universitaria y su desarrollo profesional. Por otro lado, un 17.5% de los padres y un 25% de las madres tienen secundaria completa, y un 5% de los padres y un 7.5% de las madres tienen formación técnica completa. Estas diferencias en los niveles educativos de los padres y madres subrayan la importancia de la influencia parental en las decisiones académicas de los estudiantes, destacando la relevancia de ofrecer oportunidades educativas equitativas y apoyo para aquellos cuyos padres tienen niveles educativos más bajos. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de políticas y programas que fomenten la igualdad de acceso a la educación superior y el desarrollo profesional.

Gráfico 10

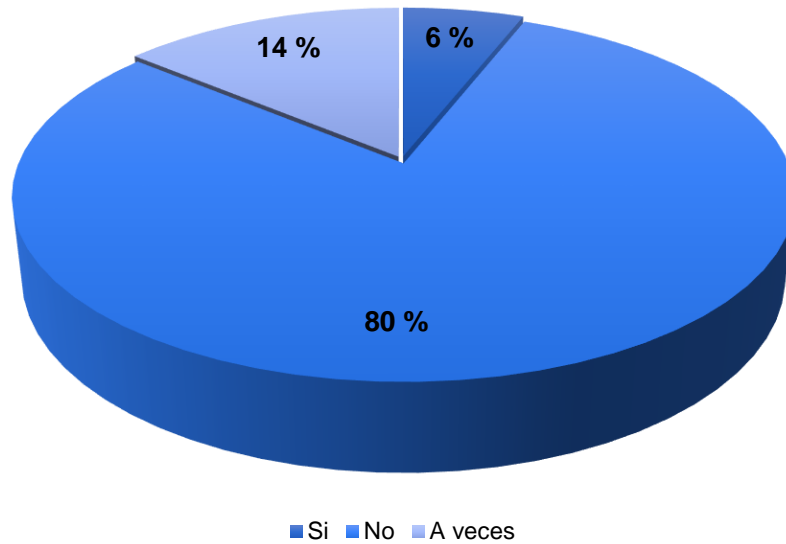
Comparación de los padres, según la actividad laboral



La influencia de la actividad laboral de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios se revela significativa a través de los datos recopilados. En un 70% de los casos, los padres trabajan para el estado, mientras que un 75% de las madres desempeñan empleos en el mismo sector. Por otro lado, un 25% de los padres se dedican a la actividad privada, en comparación con el 20% de las madres. Un pequeño porcentaje, representando el 5% tanto de los padres como de las madres, no tienen empleo remunerado. Estas cifras destacan la predominancia de empleos vinculados al sector público entre los padres de familia, lo cual puede tener implicaciones importantes en la disponibilidad de tiempo y recursos para apoyar el desarrollo académico de sus hijos. Este análisis proporciona una comprensión inicial de cómo la naturaleza de la actividad laboral de los padres puede estar relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Gráfico 11

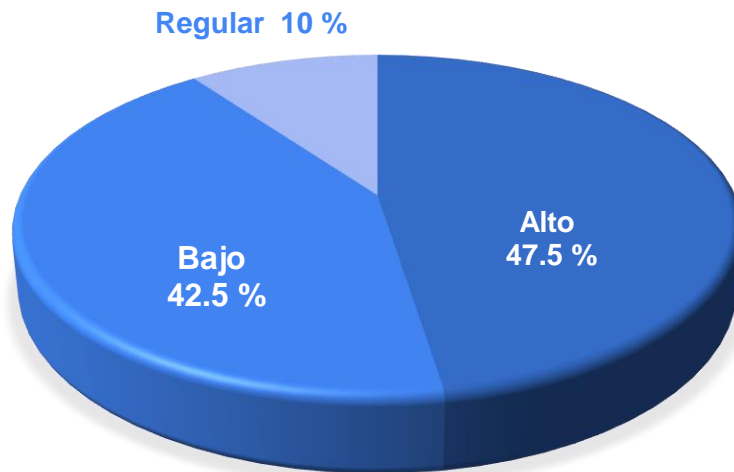
Los alumnos de medicina presentan problemas en el pago de las cuotas mensuales



Los resultados revelan que la gran mayoría de los alumnos de la Universidad Particular de Chiclayo no experimenta problemas en el pago de las cuotas mensuales, con un 80% indicando que no enfrentan dificultades financieras en este aspecto. Este dato sugiere la existencia de una estabilidad económica considerable entre los padres de los estudiantes, ya que la capacidad para cumplir con los compromisos financieros de la educación universitaria parece ser una realidad para la mayoría. Solo un 6% admitió tener problemas constantes en este aspecto, mientras que un 14% indicó enfrentar dificultades financieras ocasionalmente. Este análisis sugiere que la gestión financiera de los padres de familia es generalmente efectiva, contribuyendo así a un entorno más propicio para el éxito académico de los estudiantes.

Gráfico 12

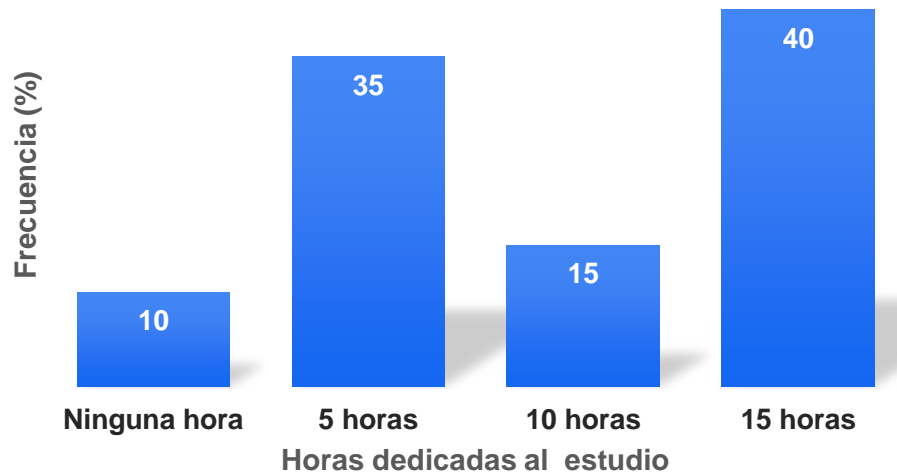
Calificaciones de los alumnos del VIII ciclo de medicina humana



El análisis e interpretación de los resultados sobre las calificaciones de los alumnos del VIII ciclo de Medicina Humana arroja una tendencia positiva en cuanto al rendimiento académico. Un notable 47.5% de los estudiantes obtuvo calificaciones de "alta", lo que refleja un desempeño académico destacado. Además, un significativo 42.5% recibió calificaciones de "bajo", lo que sugiere un rendimiento satisfactorio, pero con margen para mejoras. Solo un 10% de los estudiantes fue calificado como "regular", indicando que la proporción de alumnos que no cumplieron con los estándares académicos mínimos es relativamente baja. Este análisis sugiere que la mayoría de los estudiantes del VIII ciclo de Medicina Humana demuestra un rendimiento académico sólido, con un énfasis particular en las calificaciones más altas. Estos resultados podrían asociarse con factores como la dedicación al estudio, la comprensión del contenido académico y el apoyo efectivo por parte de docentes y entorno educativo, subrayando la importancia de estos elementos en la formación académica exitosa de los estudiantes universitarios.

Gráfico 13

Tiempo en horas dedicadas a estudiar por los alumnos de medicina humana



Este gráfico demuestra que las horas dedicadas al estudio por parte de los estudiantes de Medicina Humana reflejan una variabilidad en los hábitos de estudio. Un 10 % de los estudiantes indica no dedicar ninguna hora específica al estudio, lo que podría sugerir diferentes enfoques de aprendizaje o estrategias de gestión del tiempo. Por otro lado, un 40 % de los estudiantes reporta dedicar 15 horas a la semana al estudio, indicando un compromiso significativo con sus responsabilidades académicas. El grupo restante, un 15%, dedica 10 horas semanales. Así mismo, un 35% dedica al menos 5 horas a la semana a estudiar. Estos datos sugieren que existe una diversidad en la cantidad de horas dedicadas al estudio, lo que podría deberse a factores individuales, la carga académica específica o la adaptación a diferentes métodos de aprendizaje. La interpretación de estos resultados destaca la importancia de comprender las preferencias y estrategias de estudio de los estudiantes para desarrollar enfoques educativos más personalizados y efectivos.

Tabla 1*Resumen de las dimensiones de Rendimiento académico*

N°	Ítems	NO		SI	
		N°	f (%)	N°	f (%)
1	Considera que la situación económica de los padres influye en su actitud en el desempeño.	17	42.5	23	57.5
2	Considera que la profesión de sus padres influye en los conocimientos que adquiere.	15	37.5	25	62.5
3	Has recibido alguna vez una beca académica	19	47.5	21	52.5
4	Has participado en programas de tutorías.	19	47.5	21	52.5
5	Sientes que recibes suficiente apoyo de la universidad para tu desarrollo académico.	11	27.5	29	72.5
6	Ha recibido alguna asesoría, por parte de la universidad como mejorar su rendimiento académico.	29	72.5	11	27.5
7	Considera que la situación económica de los padres influye en los conocimientos que adquiere.	19	47.5	21	52.5
8	Considera que la profesión de sus padres influye en su actitud en el desempeño.	25	62.5	15	37.5

El análisis estadístico de los resultados revela percepciones significativas entre los alumnos en relación con diversos aspectos. En primer lugar, un 57.5% de los estudiantes considera que la situación económica de sus padres influye en su actitud hacia el desempeño académico, indicando la percepción de que las condiciones financieras familiares pueden tener un impacto en su rendimiento. Asimismo, un 62.5% sostiene que la profesión de sus padres influye en los conocimientos adquiridos, sugiriendo la creencia de que la trayectoria profesional de los padres puede influir en el desarrollo académico del estudiante.

En cuanto a la participación en programas académicos, el 52.5% ha recibido una beca académica y la misma proporción ha participado en programas de tutorías. Esto sugiere una participación equitativa en oportunidades de apoyo académico adicional. Por otro lado, el 72.5% siente que recibe suficiente apoyo de la universidad para su desarrollo académico, evidenciando una percepción mayoritariamente positiva en este aspecto.

En relación con la asesoría proporcionada por la universidad para mejorar el rendimiento académico, el 72.5% ha recibido este tipo de orientación, destacando un esfuerzo institucional para apoyar el progreso académico de los estudiantes.

En resumen, estos resultados subrayan la importancia de la percepción estudiantil sobre la influencia de la situación económica y la profesión de los padres en su desempeño académico, así como la significativa participación en programas de apoyo universitario. Además, la mayoría de los estudiantes percibe un apoyo adecuado de la universidad para su desarrollo académico.

Los resultados obtenidos de la encuesta muestran que la percepción de los alumnos de Medicina Humana respecto a la influencia de la situación económica y la profesión de sus padres en su desempeño académico es notable, con una mayoría reconociendo dicha influencia. La participación en programas de apoyo académico, como becas y tutorías, se encuentra equitativamente distribuida entre los estudiantes. Además, la percepción general de recibir suficiente apoyo por parte de la universidad es mayoritariamente positiva. Es destacable que un porcentaje significativo de estudiantes ha recibido asesoría para mejorar su rendimiento académico, lo que sugiere un compromiso institucional con el desarrollo académico de los alumnos. Estos resultados proporcionan una visión integral de las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con diversos aspectos académicos y socioeconómicos.

4.2. Discusión de Resultados.

En los resultados se encontró que los datos de los estudiantes de Medicina Humana destacan que la mayoría, un 54% de la muestra, se sitúa en el rango de edades de 23 a 25 años. Un porcentaje considerable, el 26%, inició sus estudios universitarios en edades comprendidas entre los 20 y 22 años. Las categorías de edades más avanzadas de 26 a 38 años presentan proporciones más bajas, indicando una representación minoritaria de estudiantes en etapas más maduras de la vida adulta, oscilando entre el 4% y el 8%. Por lo tanto, la distribución de edades sugiere que la mayoría de los estudiantes se encuentra en las etapas tempranas y medias de la vida adulta, información relevante para adaptar estrategias educativas y de apoyo acorde a las necesidades específicas de cada grupo etario.

Esta tendencia se ha observado en otros estudios, como el realizado por (Atencio Paulino et al., 2023), donde se encontró que la mayoría de los estudiantes de medicina humana de una universidad privada del Perú, se encontraban en edades similares. Además, Los autores Romaní-Romaní & Gutiérrez, (2022) en otro estudio también reportaron que la mayoría de los estudiantes de medicina encuestados tenían entre 20 y 25 años. Estos resultados contrastan con los hallazgos del autor Fernández (2020), que encontró una distribución más equilibrada de estudiantes en diferentes edades. La concentración de estudiantes en etapas iniciales y medias de la vida adulta puede tener implicaciones importantes para la educación superior. Por una parte, puede ser necesario adaptar las estrategias educativas y de apoyo para abordar las necesidades específicas de estos estudiantes, como la orientación vocacional, el apoyo emocional y la formación en habilidades de estudio.

Por otra parte, la menor representación de estudiantes en etapas más avanzadas de la vida adulta podría indicar una necesidad de mejorar la accesibilidad y la promoción de la educación superior entre personas mayores, especialmente aquellos que han trabajado o han tenido experiencias de vida previas.

En este sentido, es importante considerar las implicaciones de estas observaciones para la política educativa y la práctica pedagógica. Se podría ser útil implementar programas de orientación y apoyo específicos para estudiantes en edades iniciales y medias de la vida adulta, así como promover la educación superior entre personas mayores. Además, es fundamental seguir investigando y monitoreando las tendencias en la distribución de edades de los estudiantes para adaptar y mejorar las estrategias educativas y de apoyo de manera continua.

Los resultados resaltaron que los alumnos originarios de la región Lambayeque constituyen el 78% del total estudiantil. Esto evidencia la marcada influencia de Lambayeque como un macrorregión que atrae a numerosos estudiantes de diversas ubicaciones geográficas. Además, Cajamarca presenta una representación significativa con el 15% de los alumnos. En contraste, La Libertad y Piura contribuyen con un 2% cada una, mientras que Tumbes aporta un 5% al conjunto estudiantil. Por lo tanto, la distribución regional muestra una clara concentración de estudiantes en Lambayeque, resaltando su papel preponderante en la captación de estudiantes de Medicina Humana, seguido por Cajamarca, y proporciones considerablemente menores para La Libertad, Piura y Tumbes.

La diversidad regional entre los estudiantes de Medicina Humana en Lambayeque, originarios de Piura, La Libertad y Cajamarca, proporciona una riqueza única al entorno académico. Esta mezcla cultural no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fomenta una comprensión más profunda de las diversas perspectivas médicas y desafíos de salud en diferentes regiones. Aunque puede presentar desafíos de adaptación y diferencias en la preparación académica, la conexión entre los estudiantes de la misma región crea una red sólida de apoyo emocional. Esta diversidad geográfica no solo contribuye a la formación integral de los futuros profesionales de la salud, sino que también puede inspirar la conciencia y el compromiso con el servicio en sus comunidades de origen.

La preferencia de las mujeres por estudiar Medicina Humana puede atribuirse a diversos factores tanto en el contexto peruano como a nivel global. En primer lugar, a nivel mundial, ha habido un cambio en las percepciones de género

y un aumento en la igualdad de oportunidades educativas, lo que ha llevado a un incremento significativo en la participación de las mujeres en carreras antes dominadas por hombres, como la medicina. Las mujeres pueden estar motivadas por un deseo de contribuir al bienestar social, la vocación de servicio y la oportunidad de tener un impacto directo en la salud y calidad de vida de las personas.

En la universidad privada de Chiclayo, se presenta la mayoría de los estudiantes son de sexo femenino con un 65 % y con un 35% los varones. En el caso específico de Lambayeque, donde se observa una marcada predominancia femenina en los estudios de Medicina Humana, podría haber influencias socioculturales y educativas. Es posible que las mujeres en esta región perciban la medicina como una carrera atractiva que les permite desempeñar roles activos en la comunidad y tener un impacto positivo en la salud local. Además, las políticas educativas y el acceso igualitario a la educación en Perú podrían estar fomentando la participación de las mujeres en campos tradicionalmente dominados por hombres.

La representación de mujeres en la medicina también puede reflejar una tendencia global hacia una mayor diversidad en la profesión médica (Ramírez-Orellana, 2019). Las mujeres están demostrando un rendimiento académico destacado y una dedicación excepcional en el ámbito médico, desafiando las percepciones de género y contribuyendo significativamente al avance de la ciencia y la práctica médica.

En cuanto a las condiciones de vivienda de estudiantes de Medicina Humana muestra que el 75% vive en vivienda propia, indicando estabilidad residencial. Esto podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico al proporcionar un entorno propicio para el estudio. En contraste, el 15% vive en viviendas familiares y el 10% en viviendas alquiladas, lo que podría presentar desafíos adicionales debido a la inestabilidad residencial (Agualongo Quelal &

Garcés Alencastro, 2020). Ante este contexto es importante la estabilidad económica y la ocupación de los padres son factores relevantes para explicar el acceso a la universidad y el rendimiento académico de los estudiantes (Rodríguez-Hernández et al., 2019). La falta de recursos económicos y culturales puede interactuar con múltiples variables, afectando el proceso de aprendizaje y los resultados académicos de los estudiantes. Por lo tanto, es importante considerar cómo las condiciones de vivienda y la estabilidad residencial pueden influir en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes de Medicina Humana.

Según el gráfico 08, en el análisis de los datos sobre la situación laboral de los padres de los estudiantes del VIII ciclo revela que el 77.5% de ellos son dependientes laborales, mientras que el 22.5% son trabajadores independientes. Estos hallazgos se derivan de la recopilación de información proveniente de diversas fuentes bibliográficas. Es fundamental que los padres dispongan de solidez económica para hacer frente a los costos asociados con la educación en Medicina Humana, ya que implica la cancelación de matrículas, pensiones mensuales y diversos gastos inherentes a la asistencia diaria a la universidad en distintos horarios. Además, se suman otros desembolsos como los relacionados con fotocopias, libros, equipo informático, impresiones, y otros suministros esenciales de la profesión, como indumentaria adecuada, que incluye uniformes, mandilones y equipos de protección personal.

La distribución de la situación laboral de los padres en función de su empleo puede tener implicaciones importantes para la educación superior (Fajardo et al., 2021; Ortega Quiroz et al., 2020). Por una parte, podría ser útil implementar programas de apoyo específicos para estudiantes cuyos padres son trabajadores independientes, ya que estos podrían enfrentar desafíos adicionales en términos de estabilidad económica y acceso a recursos. Por otro lado, es fundamental seguir investigando y monitoreando las condiciones socioeconómicas de los estudiantes para adaptar y mejorar las estrategias educativas y de apoyo de manera continua.

En el Gráfico 10, se realiza una comparación entre las ocupaciones de los padres y madres de los alumnos, revelando datos significativos. El 75% de las madres y el 70% de los padres tienen empleos estables en el sector público, con una remuneración mensual. Sin embargo, un 20% y un 25%, respectivamente, están involucrados en actividades del sector privado, lo que posiblemente garantice estabilidad económica. Únicamente un 5% no tiene empleo. La influencia de la actividad laboral de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios puede ser analizada desde diferentes perspectivas (Daza Pérez et al., 2019), incluyendo el tiempo dedicado a la educación de los hijos, la estabilidad económica y el acceso a recursos, el apoyo emocional y académico, el modelo de comportamiento y el impacto en el clima familiar. Estos factores pueden interactuar entre sí y tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios (Xuan et al., 2019).

La influencia de la actividad laboral de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios se puede analizar considerando varios aspectos importantes. Uno de ellos es el tiempo que los padres pueden dedicar a la educación de sus hijos, ya que jornadas laborales extensas o turnos incompatibles pueden limitar su participación en el apoyo académico y emocional. Asimismo, la estabilidad económica derivada de los empleos de los padres impacta en el acceso a recursos educativos, permitiendo invertir en la educación de los hijos. (González, 2017) La capacidad de proporcionar apoyo emocional y académico también se ve afectada, ya que trabajos estresantes pueden limitar la disponibilidad de tiempo y energía de los padres. Según el investigador es evidente que la actividad laboral de los padres sirve como un modelo de comportamiento para sus hijos, influyendo en su enfoque y dedicación hacia los estudios (Araiza Lozano, 2021). Finalmente, el impacto en el clima familiar se refleja en la satisfacción y nivel de estrés en el hogar, lo que puede contribuir a un entorno más propicio para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

En el gráfico 09, los resultados obtenidos reflejan que una abrumadora mayoría de los estudiantes de la Universidad Particular de Chiclayo no enfrenta

obstáculos en el pago de las cuotas mensuales, con un significativo 80% indicando que no experimentan dificultades financieras en este aspecto. Este dato implica la existencia de una estabilidad económica destacada entre los padres de los estudiantes, ya que la capacidad para cumplir con los compromisos financieros relacionados con la educación universitaria parece ser una realidad para la mayoría de las familias. La consistencia en el cumplimiento de los pagos sugiere un entorno financiero sólido, posiblemente respaldado por empleos estables y bien remunerados. Esta estabilidad financiera es esencial para garantizar el acceso sostenible a la educación superior y subraya la importancia de considerar factores económicos como un elemento positivo en el contexto universitario.

En el gráfico 10, se presentan los resultados de las calificaciones promedios de los alumnos de VIII Ciclo de medicina humana. El análisis e interpretación de los resultados sobre las calificaciones de los alumnos del VIII ciclo de Medicina Humana arroja una tendencia positiva en cuanto al rendimiento académico. Un notable 47.5% de los estudiantes obtuvo calificaciones de "Aprobado, Notable", lo que refleja un desempeño académico destacado. Además, un significativo 42.5% recibió calificaciones de "Aprobado, Regular", lo que sugiere un rendimiento satisfactorio, pero con margen para mejoras. Solo un 10% de los estudiantes fue calificado como "Desaprobado", indicando que la proporción de alumnos que no cumplieron con los estándares académicos mínimos es relativamente baja. Según los autores encontraron que estos resultados se alinean con los hallazgos de estudios previos que han identificado una relación entre el rendimiento académico y diversos factores, como el apoyo familiar, el clima escolar y las estrategias de estudio de los estudiantes (Gómez-López et al., 2019).

Es probable que los estudiantes de Medicina Humana en los últimos ciclos experimenten una mayor responsabilidad en cuanto a aprobar y obtener buenas calificaciones, ya que se encuentran en la recta final de su carrera y posiblemente se preparen para postular al internado. Después de invertir tanto tiempo y recursos, la culminación de la carrera se vislumbra, impulsando a los estudiantes a asumir con mayor compromiso la consecución de sus metas académicas. Según Mendoza

en un artículo publicado, surge competencia en aprobar el examen ENAM, por lo que un 87,2% de ellos aprobaron dicha evaluación (Mendoza Chuctaya et al., 2021).

Es posible, que los alumnos que cuentan con apoyo familiar y el clima universitario positivo pueden contribuir a un mejor rendimiento académico en los estudiantes de medicina (Soto et al., 2021). Además, reportó que las estrategias de estudio efectivas y el uso de técnicas basadas en la evidencia científica pueden mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de medicina.

En la tabla 01, se presenta una tabla resumen de varios ítems donde se devela la percepción de los estudiantes en relación con los diversos aspectos académicos, solo un 57.5% de los estudiantes considera que es importante la situación económica de sus padres y que si influye en su actitud y desempeño académico. Así mismo, más de la mitad es decir un 62.5% afirma que si influye que sus padres cuenten con una profesión universitaria y sea trascendente en el rendimiento académico.

El análisis estadístico de los resultados revela percepciones significativas entre los alumnos de Medicina Humana en relación con diversos aspectos. En primer lugar, más de la mitad de los estudiantes reconoce que la situación económica de sus padres impacta en su actitud hacia el desempeño académico, evidenciando la percepción de la influencia de las condiciones financieras familiares en su rendimiento. Asimismo, la mayoría sostiene que la profesión de sus padres influye en los conocimientos adquiridos, sugiriendo la creencia en la influencia de la trayectoria profesional paterna en su desarrollo académico. En cuanto a la participación en programas académicos, se observa una equitativa distribución en la recepción de becas y tutorías, indicando una amplia participación en oportunidades de apoyo académico adicional. Además, la percepción mayoritariamente positiva sobre el apoyo proporcionado por la universidad para el desarrollo académico destaca la satisfacción de los estudiantes en este aspecto. Destacable es también el esfuerzo institucional evidenciado por el alto porcentaje de estudiantes que ha recibido asesoría para mejorar su rendimiento académico.

CONCLUSIONES.

1. Las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de Medicina Humana del VIII ciclo de la UDCH muestran que el 75% reside en vivienda propia, lo que indica estabilidad residencial y potencialmente impacta positivamente en su rendimiento académico. En contraste, el 15% vive en viviendas familiares y el 10% en viviendas alquiladas, lo que podría presentar desafíos adicionales debido a la inestabilidad residencial. Además, el 77.5% de los padres son dependientes laborales, lo que resalta la importancia de la estabilidad económica familiar para hacer frente a los costos asociados con la educación en Medicina Humana. Estos hallazgos subrayan la influencia significativa de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes universitarios.
2. El rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Humana del VII ciclo de la UDCH es notable para el 47.5% de los estudiantes, quienes obtuvieron calificaciones de "Alto", lo que refleja un desempeño académico destacado. Además, un significativo 42.5% recibió calificaciones de "Regular", lo que sugiere un rendimiento satisfactorio, pero con margen para mejoras. Solo un 10% de los estudiantes fue calificado como "bajo", indicando que la proporción de alumnos que no cumplieron con los estándares académicos mínimos es relativamente baja.
3. Se evidencia una clara influencia de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Humana del VIII ciclo de la UDCH. Factores como el nivel de ingreso familiar, la estabilidad laboral de los padres y la ubicación del hogar del estudiante influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes. Así mismo, la disponibilidad de recursos financieros en el hogar parece ser un factor determinante para el acceso a materiales de estudio, servicios educativos adicionales y condiciones propicias para el aprendizaje, lo cual incide en el desempeño académico.

RECOMENDACIONES.

- ✓ El Director De Bienestar Universitario y Proyección Institucional de la UDCH debería considerar la creación de residencias universitarias con capacidad limitada y criterios de admisión basados en el rendimiento académico. Estas residencias podrían estar dirigidas a estudiantes de primeros puestos y aquellos que provienen de lugares lejanos sin familia en la ciudad. Esta iniciativa no solo proporcionaría una opción de alojamiento a estudiantes destacados, sino que también fomentaría un entorno académico propicio para el estudio y el crecimiento personal.
- ✓ La Asociación de Estudiantes de Medicina de UDCH podría establecer un programa de 'Hermano mayor' para establecer Grupos de Estudio y Tutorías de alumnos de ciclos superiores para brindar asesorías a alumnos de los primeros ciclos. Estos programas pueden mejorar significativamente el rendimiento académico. Asimismo, el director de Bienestar Universitario y Proyección Institucional debería establecer tutorías personalizadas de los docentes respectivos para brindar apoyo adicional a estudiantes con bajo rendimiento académico, garantizando un seguimiento más cercano y un mejor entendimiento de los contenidos.
- ✓ Asimismo, el departamento De Bienestar Universitario y Proyección Institucional de la UDCH debería considerar el diseño de programas de tutoría, talleres y acompañamiento psicológico especializados en pedagogía para enseñar técnicas de estudio, habilidades de estudio efectivas e investigación desde los primeros ciclos. Esta medida no solo mejoraría el rendimiento académico, sino que también prepararía a los estudiantes para futuros desafíos profesionales y académicos. Por último, deberían tomar en cuenta la actualización constante de los docentes en plataformas educativas y pedagogía. Para ello, se sugiere establecer un programa integral que incluya talleres, cursos y seminarios dirigidos al cuerpo docente, con el fin de mejorar sus habilidades pedagógicas y fomentar prácticas de enseñanza efectivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Agualongo Quelal, D. E., & Garcés Alencastro, A. C. (2020). *El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación | Revista Vínculos ESPE*.
<https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v5i2.1639>
- Ahmadi, R., Imannezhad, S., Movahedinia, S., Shojaei, H., & Fazli, B. (2023). Different Assessment Tools for Evaluating Objective Structured Clinical Examinations in Medical Education: A Rapid Review. *Medical Education Bulletin*, 4(4), 813-822.
<https://doi.org/10.22034/meb.2023.433369.1087>
- Altamirano-Droguett, J., Araya-Crisóstomo, S. P., & Paz Contreras, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia*. 17(2). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7937>
- Andrews, A. B. (2016). *Social History Assessment*. SAGE Publications, Incorporated.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?pq-origsite=primo&docID=996415>
- Araiza Lozano, M. Á. (2021). Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2831>
- Atencio Paulino, J. I., Galarza Caceres, D. N., Huaman Julian, L. K., Huaripata Safora, M. M., & Condor Elizarbe, I. R. (2023). Uso de técnicas de estudio basadas en evidencia científica en estudiantes de medicina, Perú. *Medicina Clínica y Social*, 7(3).
<https://www.medicinaclinicaysocial.org/index.php/MCS/article/view/326>
- Ávila Zárate, L. del C., García Ramos, M. F., Lobo Hinojosa, M. E., González García, L., & Sánchez Guerrero, H. M. (2021). Factores sociales, familiares y del entorno educativo que influyen en las conductas alimentarias y en los estilos de vida de estudiantes universitarios. *Realidades: Revista de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo*

Humano. Universidad Autónoma de Nuevo León, 11(1), 9-36.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8086230>

Barroga, E., & Matanguihan, G. J. (2022). A Practical Guide to Writing Quantitative and Qualitative Research Questions and Hypotheses in Scholarly Articles. *Journal of Korean Medical Science, 37(16)*, e121. <https://doi.org/10.3346/jkms.2022.37.e121>

Chambi-Choque, A. M., Cienfuegos, J. M., Espinoza-Moreno, T. M., Chambi-Choque, A. M., Cienfuegos, J. M., & Espinoza-Moreno, T. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana, 20(1)*, 43-50. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v20i1.2546>

Criollo Vargas, M. I., Moreno Ordoñez, R. P., Ramón Rodríguez, B. L., & Cango Patiño, A. E. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 5(1)*, 622-646. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038>

Cuenca, R., Urrutia, C. E., Cuenca, R., & Urrutia, C. E. (2019). Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú. *Revista mexicana de investigación educativa, 24(81)*, 431-461.

Daza Pérez, L., Troiano i Gomà, H., & Elias Andreu, M. (2019). La transición a la universidad desde el bachillerato y desde el CFGS: La importancia de los factores socioeconómicos. *Papers: revista de sociología, 104(3)*, 425-445. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6980247>

Escobar, B. R. P., Salazar, C. A. H., Samekash, M. L. W., & Medina, J. L. R. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve), Esp. 28(5)*, 48-62.

- Fajardo, E., Montagut, L. B., & Romero, H. (2021). Incidencia De Los Factores Socioeconómicos En La Calidad De La Educación Media Regional En Colombia. *Interciencia*, 46(3), 118-125.
- Fernández Diaz, R. (2020). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la UNSM-Tarapoto 2019* [Universidad Nacional de San Martín. Fondo Editorial]. <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3709>
- Franz, A., Oberst, S., Peters, H., Berger, R., & Behrend, R. (2022). How do medical students learn conceptual knowledge? High-, moderate- and low-utility learning techniques and perceived learning difficulties. *BMC Medical Education*, 22(1), 250. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03283-0>
- García Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Ibañez Lavado, D. P. (2018). *Influencia de nivel socioeconómico en rendimiento académico: Estudiantes de Medicina I Ciclo—USP -2018-I* [Universidad San Pedro]. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7034/Tesis_58793.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ley N.° 30220 (2022). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118482-30220>
- Liu, J., Peng, P., & Luo, L. (2020). The relation between family socioeconomic status and academic achievement in China: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 32(1), 49-76. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09494-0>
- Loza Zúñiga, R. D. (2020). *Percepción de la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de una universidad particular, Chiclayo 2019* [Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo].

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9773/Loza_Z%C3%BA%A%C3%B1iga_Rosanna_Dioly.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marquez, Y., Apaza, A., Cobba, M., Sanchez, P., Gonzales Mendieta, J. J., Váscones

Román, F. F., Marquez, Y., Apaza, A., Cobba, M., Sanchez, P., Gonzales Mendieta, J. J., & Váscones Román, F. F. (2022). Metodologías de aprendizaje activo en pregrado de medicina durante la pandemia de la COVID-19: Una perspectiva estudiantil. *Revista Medica Herediana*, 33(2), 162-163.

<https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4252>

Mendoza Chuctaya, G., Barreto, J. B., Agramonte Vilca, M., & Ruiz Esquivel, J. (2021).

Examen Nacional de Medicina del Perú: Análisis y variación de resultados en una escuela de Medicina. 2008-2015. *Educación médica*, 22(3), 168-172.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982402>

Morales, K. (2022, febrero 7). El financiamiento de universidades públicas: Una discusión en construcción. *www.educacionperu.org*. [https://www.educacionperu.org/el-](https://www.educacionperu.org/el-financiamiento-de-universidades-publicas-en-peru-una-discusion-en-construccion/)

[financiamiento-de-universidades-publicas-en-peru-una-discusion-en-construccion/](https://www.educacionperu.org/el-financiamiento-de-universidades-publicas-en-peru-una-discusion-en-construccion/)

Ortega Quiroz, N., Selva Díaz, M., & Contreras Painemal, C. (2020). *Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, desde la mirada de los Padres y apoderados en Chile* [Thesis, Universidad Academia de Humanismo Cristiano].

<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/6377>

Palomino, Y. V. M., Vega, J. A. D., Espinoza, H. E. M., & Elias, W. H. G. (2022). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsy. En J. M. D. Silva, *Las ciencias humanas y el análisis sobre fenómenos sociales y culturales* (1.ª ed., pp. 136-147). Atena Editora. <https://doi.org/10.22533/at.ed.73422141213>

- Parra-Aguirre, M. A., & Contreras, R. del C. P. (2022). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Revisión bibliográfica integrativa. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 106-118.
<https://www.redalyc.org/journal/5728/572872037013/movil/>
- Pilcher, N., & Cortazzi, M. (2023). «Qualitative» and «quantitative» methods and approaches across subject fields: Implications for research values, assumptions, and practices. *Quality & Quantity*. <https://doi.org/10.1007/s11135-023-01734-4>
- Pizarro R., S., Santillán A., G., Vilela V., J., Hildebrandt L., A., Pizarro R., S., Santillán A., G., Vilela V., J., & Hildebrandt L., A. (2021). Factores relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de Medicina Veterinaria. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 32(1). <https://doi.org/10.15381/rivep.v32i1.19509>
- Ramírez-Orellana, J. (2019). Tendencias en el número de médicos titulados anualmente en el Perú, 2007-2016: Análisis de la variable género. *Acta Médica Peruana*, 36(2), 179.
- Risco, A. A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*.
- Rodríguez de Ávila, U. E. (2021). *Emociones, inteligencias múltiples y rendimiento académico en universitarios*. Ediciones Unimagdalena.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/111939/emociones--inteligencias-multiples-y-rendimiento-academico-en-universitarios>
- Rodríguez-Hernández, C. F., Cascallar, E., & Kyndt, E. (2019). Socio-economic status and academic performance in higher education:A systematic review. *Educational Research Review*, 29, 100305. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100305>
- Romaní-Romaní, F., & Gutiérrez, C. (2022). Experiencia, actitudes y percepciones hacia la investigación científica en estudiantes de Medicina en el contexto de una estrategia curricular de formación de competencias para investigación. *Educación Médica*, 23(3), 100745. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100745>

- Soto, C. A. D., Medina, I. D. A., Villamizar, J. A. S., Rodríguez, D. A. M., Sánchez, Z. C. N., Sánchez, Y. M. M., Maldonado, M. G. U., & Valero, A. J. B. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(9), 927-933.
<https://www.redalyc.org/journal/559/55971716008/html/>
- Tapia Camargo, M. S. (2020). *Un enfoque cuantitativo de la investigación* (1.ª ed.). Universidad Nacional de Huancavelica.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3267>
- Thomas, C. G. (2021). Research: The Search for Knowledge. En C. G. Thomas (Ed.), *Research Methodology and Scientific Writing* (pp. 1-32). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-64865-7_1
- Tight, M. (2019). *Documentary Research in the Social Sciences*. SAGE Publications Ltd.
<https://doi.org/10.4135/9781529716559>
- Xuan, X., Xue, Y., Zhang, C., Luo, Y., Jiang, W., Qi, M., & Wang, Y. (2019). Relationship among school socioeconomic status, teacher-student relationship, and middle school students' academic achievement in China: Using the multilevel mediation model. *PloS One*, 14(3), e0213783. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0213783>

ANEXOS:

Anexo 1. Declaración Jurada del Tesista



Escuela de Posgrado

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y DE NO PLAGIO



Yo, **Torres Samamé, Liliana del Rosario**, identificado(a) con DNI **16712750**

Del Programa de Posgrado, autora de la Tesis, titulada: **Condiciones socioeconómicas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina humana del VIII de la UDCH**

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE,

El tema y contenido de tesis es original, es el resultado de mi esfuerzo y trabajo personal, no ha sido copiado, no se han utilizado ideas, formulaciones, citas integrales ni ilustraciones diversas sacadas de otras tesis, obras, artículos, memorias, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma exacta y clara su origen, fuente o autor, de igual modo el cuerpo o texto, gráficos o figuras, cuadros, tablas u otro contenido protegido por derechos de autor.

Por lo tanto, consciente de que la falta de respeto a los derechos de autor y plagio son acciones sujetas a castigo mediante sanciones universitarias y/o legales.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Chiclayo, a los 8 días de Enero del 2023.

Tesista: **Torres Samamé, Liliana del Rosario**

D.N.I N° 16712750

Dirección: Chiclayo. Teléfono: 51 930 746 642 E-mail: lilir30@hotmail.com

Anexo 2. Declaración Jurada del Asesor



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD



Asesor: Dra. Lazo Pérez, María.

Autora: Torres Samamé, Liliana del Rosario.

Tesis titulada: Condiciones socioeconómicas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina humana del VIII de la UDCH.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE, el trabajo de investigación es original, siendo resultado del esfuerzo y trabajo coordinado entre el estudiante y el asesor.

El texto del trabajo final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto del informe final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

El texto del informe final que se presenta no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada son veraces.

Declaro que el trabajo final cumple con todas las normas de la Universidad Particular de Chiclayo.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Particular de Chiclayo y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Responsabilizándome por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Chiclayo, a los 08 días de Enero, del 2024.

Firma del Asesor de tesis

DNI: _____

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **Condiciones socioeconómicas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina humana del VIII de la UDCH.**

Investigadora: **Torres Samamé, Liliana del Rosario.**

Propósito del estudio: **Le invitamos a participar en la investigación titulada: Condiciones socioeconómicas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina humana del VIII de la UDCH.**

Procedimiento: Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguientes procedimientos: Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y 20 preguntas. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de consultorios externos de la institución "Universidad Particular de Chiclayo" Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

- ✓ **Participación voluntaria** (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.
- ✓ **Riesgo (principio de No maleficencia)**: Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.
- ✓ **Beneficios (principio de beneficencia)**: Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Torres Samamé, Liliana del Rosario email: lilir30@hotmail.com y Docente asesor Dra. Dra. Lazo Pérez, María.

Consentimiento: Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación y posterior publicación de los resultados.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora Chiclayo, de Setiembre del 2018.

Anexo 2. Instrumento



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO ESCUELA DE POSTGRADO ALTAGORA ENCUESTA



OBJETIVO: Determinar las condiciones socioeconómicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina humana del VIII ciclo de la UDCH durante el año 2018.

Autora: Torres Samamé, Liliana del Rosario

INSTRUCCIONES: Llenar según corresponda

1. Datos generales:

Edad :

Sexo: Masculino () Femenino ()

Procedencia: Departamento:

Provincia:

Distrito:

Actualmente con quien vive:

() Solo

() con otra familia

() Con su familia

2. Condiciones socioeconómicas:

1.- Cual es el ingreso económico de los padres:

a.- 1500 - 2999

b.- 3000 - 4999

c.- 5000 - 6999

d.- Mas de 7000 soles

2.- Número de hermanos, en su familia.

a.- 1 b.- 2 c.- 3 d. Más de 4

3.- Vivienda

a.- Propia b.- Alquilada c. De familia d. Residencia universitaria

4- Ubicación de su vivienda

a.- Urbanización b.- Pueblo joven c.- AAHH d. Residencial

5.- Grado de instrucción del padre

a.- Analfabeto b.- Primaria completa c.- Secundaria completa

d.- Técnico completa

6.- Ocupación del padre

a.- Trabajador independiente b.-Trabajador dependiente c.- -Ninguna d.-
Discapacitado

7- Estabilidad Laboral del padre

a.- Dependiente b.- Independiente

8.- Grado de instrucción de la madre

a.- Analfabeto b.- Primaria completa c.- Secundaria completa

d.- Técnico completa

9.- Ocupación de la madre

a.- Trabajador independiente b.-Trabajador dependiente c.- -Ninguna d.-
Discapacitado

10.- Estabilidad Laboral de la madre

a.- Dependiente b.- Independiente

11. En el ultimo ciclo, Ud. Se ha retrasado en el pago mensual de pensión universitaria:

a.- No b.- Si c.- A veces

3. Rendimiento Académico

12.- Promedio de notas en el ciclo VIII.

a.- 20 – 16 = A (Alto) b.- 11 - 15 = B (Regular)

c.- 0 - 10= C (bajo)

13.- Considera que la situación económica de los padres influye en los conocimientos que adquiere

a.- Si b.- No

14.- Considera que la situación económica de los padres influye en su actitud en el desempeño

a.- Si b.- No

15.- Considera que la profesión de sus padres influye en los conocimientos que adquiere

a.- Si b.- No

16.- Considera que la profesión de sus padres influye en su actitud en el desempeño

a.- Si b.- N

17. ¿Has recibido alguna vez una beca académica?

a.- Si b.- No

18. ¿Has participado en programas de tutorías?

a.- Si b.- No

19. ¿Cuántas horas a la semana dedicas al estudio fuera de clases?

a. 5 horas b. 10 horas c. 15 horas d. Ninguna hora e. Mas de 20 horas.

20. ¿Sientes que recibes suficiente apoyo de la universidad para tu desarrollo académico?

a.- Si b.- No

21. ¿Ha recibido alguna asesoría, por parte de la universidad como mejorar su rendimiento académico?

a.- Si b.- No

22. ¿Ha recibido alguna beca por parte de la universidad?

a.- Si b.- No

¡Muchas gracias por su participación!