UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

TESIS

FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S SAN MARTIN-LAMBAYEQUE 2024.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTORA:

BACH. OBST. GRANADOS BENITES KATHERINE GIOVANA

ASESORA:

MG. VILCHEZ PIEDRA, CAROLA

ORCID: 0000-0003-1984-0918

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTE

CHICLAYO – PERÚ

2025

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **MG. VILCHEZ PIEDRA, CAROLA BEATRIZ**, asesor de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo; he realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado/posgrado, según la Directiva de similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe cuyo Título es: **"FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. SAN MARTIN -LAMBAYEQUE 2024"**; presentado por el (la) estudiante

GRANADOS BENITES KATHERINE GIOVANA.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 17%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN** de la Universidad Particular de Chiclayo.

Por lo que se concluye que, cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 05 de Mayo del 2025.

Mg. Carola Beatriz Vilchez Piedra
OBSTETRA ESPECIALISTA
C.O.P. 6187 R.N.E. 323-E11

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISION DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA TITULO PROFESIONAL

En Chiclayo, a los treinta días del mes de abril del año dos mil veinticinco, ante el Jurado constituido por:

PRESIDENTE	:	**MG. MARTHA GUTIERREZ MANZANEDA**
SECRETARIA	:	**MG. CLARIZA MILIAN VILCHEZ**
VOCAL	:	**MICROBIOLOGA ASCENCION CARMEN LILIANA MORENO DE LA CRUZ**

La Graduada : **GRANADOS BENITES KATHERINE GIOVANA**

El título de la Tesis a sustentar es: **FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S SAN MARTÍN – LAMBAYEQUE 2024;**

Para optar el Título Profesional de **OBSTETRA**, obteniendo el siguiente calificativo: aprobado por UNANIMIDAD

MG. MARTHA GUTIERREZ MANZANEDA
Presidente

MG. CLARIZA MILIAN VILCHEZ
Secretaria

MICROBIOLOGA ASCENCION CARMEN LILIANA MORENO DE LA CRUZ
Vocal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a nuestro padre celestial por su infinita misericordia y guía constante. A mi madre Rosio, que siempre estuvo motivándome para que nunca abandone mis sueños. A mi padre Augusto, porque creyó en mí siempre. Y a mis queridos hermanos, por su incondicional apoyo, sacrificio y por enseñarme valores y perseverancia. A Andrea por su cariño y paciencia en todos estos años.

KATHERINE

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mi alma mater, la Universidad Particular de Chiclayo, y a la Escuela Profesional de Obstetricia por los conocimientos impartidos. Mi especial gratitud a la obstetra Carola Vilchez Piedra y a todos los que apoyaron esta investigación.

LA AUTORA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	02
AGRADECIMIENTO	03
INDICE DE CONTENIDOS	04
INDICE DE TABLAS	05
RESUMEN	06
ABSTRACT	07
I. INTRODUCCIÓN	08
II. DESARROLLO	12
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo de investigación	17
3.2 Diseño de investigación	17
3.3 Variables y operacionalización	17
3.4 Población, muestra y muestreo	18
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.6 Procedimiento de recolección de datos e informaciones.	20
3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	21
3.8 Consideraciones éticas	22
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	23
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXO	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prevalencia de inicio de relaciones sexuales y distribución de motivos en adolescentes de quinto de secundaria de la I.E.S. San Martin – Lambayeque, 2024. 25
Tabla 2. Factores individuales asociados a inicio de relaciones sexuales en adolescentes de quinto de secundaria de la I.E.S. San Martin – Lambayeque, 2024. 27
Tabla 3. Factores educativos asociados a inicio de relaciones sexuales en adolescentes de quinto de secundaria de la I.E.S. San Martin – Lambayeque, 2024. 30
Tabla 4. Factor psicológico asociados a inicio de relaciones sexuales en adolescentes de quinto de secundaria de la I.E.S San Martin – Lambayeque, 2024. 32
Tabla 5. Factores familiares asociados a inicio de relaciones sexuales en adolescentes de quinto de secundaria de la I.E.S. San Martin – Lambayeque, 2024. 34
Tabla 6. Factores económicos asociados a inicio de relaciones sexuales en adolescentes de quinto de secundaria de la I.E.S. San Martin – Lambayeque, 2024. 36
Tabla 7. Factores socioculturales asociados a inicio de relaciones sexuales en adolescentes de quinto de secundaria de la I.E.S. San Martin – Lambayeque, 2024. 38

RESUMEN

Con el objetivo de determinar los factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E.S San Martin, se llevó a cabo este estudio cuantitativo con un diseño transversal analítico – observacional. La población estuvo compuesta por 120 estudiantes matriculados durante el año académico correspondiente al estudio, de los cuales 111 adolescentes aceptaron participar voluntariamente y cumplieron con los criterios de inclusión. Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario estructurado, se realizó un análisis estadístico para identificar las asociaciones significativas entre estos factores y el inicio de relaciones sexuales.

Los principales resultados fueron:

1. El 36.94% de los adolescentes ha iniciado su vida sexual, motivados principalmente por factores emocionales como el amor o la soledad (48.78%) y la curiosidad (39.02%).
2. El único factor individual significativamente asociado al inicio de relaciones sexuales fue el sexo ($p<0.05$).
3. Los factores educativos incluyeron los planes a futuro relacionados con seguir una carrera y el nivel percibido de conocimiento sobre sexualidad ($p<0.05$).
4. El factor psicológico relacionado fue cómo los adolescentes se sienten consigo mismos muestra una asociación estadísticamente significativa con el inicio de relaciones sexuales ($p<0.05$).
5. Los factores familiares fueron la composición del núcleo familiar, los conflictos familiares y la comunicación familiar sobre sexualidad ($p<0.05$).
6. No se encontraron factores económicos asociados al inicio de relaciones sexuales ($p>0.05$).
7. Los factores socioculturales fueron las fuentes de conocimiento, el uso del tiempo libre y el consumo de sustancias psicoactivas ($p<0.05$).

Palabras Claves: Adolescentes, inicio de relaciones sexuales, factores.

ABSTRACT

In order to determine the factors associated with the initiation of sexual relations in fifth-year secondary school adolescents at the I.E.S. San Martin-Lambayeque, this quantitative study was carried out with a cross-sectional analytical-observational design. The population consisted of 120 students enrolled during the academic year corresponding to the study, of which 111 adolescents agreed to participate voluntarily and met the inclusion criteria. The data were collected through a structured questionnaire; a statistical analysis was performed to identify significant associations between these factors and the initiation of sexual relations.

The main results were:

1. 36.94% of adolescents have started their sexual life, motivated mainly by emotional factors such as love or loneliness (48.78%) and curiosity (39.02%).
2. The only individual factor significantly associated with the initiation of sexual relations was sex ($p<0.05$).
3. Educational factors included future plans related to pursuing a career and perceived level of knowledge about sexuality ($p<0.05$).
4. The related psychological factor was how adolescents feel about themselves, which showed a statistically significant association with the initiation of sexual relations ($p<0.05$).
5. Family factors were the composition of the family unit, family conflicts, and family communication about sexuality ($p<0.05$).
6. No economic factors were found associated with the initiation of sexual relations ($p>0.05$).
7. Sociocultural factors were sources of knowledge, use of free time, and consumption of psychoactive substances ($p<0.05$).

Keywords: Adolescents, initiation of sexual relations, factors.

I. INTRODUCCIÓN:

La adolescencia es una etapa crucial caracterizada por intensos cambios físicos, emocionales y sociales. Durante este periodo, muchas personas comienzan a explorar su sexualidad, motivadas por la curiosidad y los deseos propios de esta fase del desarrollo. Sin embargo, surge una interrogante recurrente: ¿existe una edad adecuada para iniciar la vida sexual? Según la psicóloga y sexóloga educativa Isabel Pérez Valdés, no hay una edad universalmente ideal para este inicio, ya que depende de factores individuales como la madurez emocional, el autoconocimiento y la capacidad de tomar decisiones informada (1).

Más allá de la edad, lo verdaderamente esencial es que los adolescentes cuenten con una educación sexual integral que no solo aborde aspectos biológicos, sino que también incluya el desarrollo de habilidades para gestionar su sexualidad de manera responsable. Esto incluye estar conscientes de los riesgos, como infecciones de transmisión sexual (ITS) o embarazos no deseados. Programas como One to Sex… sexualidad paso a paso buscan romper tabúes y proporcionar información confiable, promoviendo una vida sexual saludable (1).

En las últimas décadas, el inicio de la actividad sexual ha experimentado importantes cambios sociales, culturales y tecnológicos. La iniciación sexual ya no está necesariamente ligada a relaciones formales, como el noviazgo. Sin embargo, esta tendencia plantea riesgos, especialmente en contextos de desigualdad en el acceso a información y métodos anticonceptivos. Según el Estudio sobre las Conductas Saludables de los Jóvenes Escolarizados (HBSC) de la OMS, entre 2014 y 2022, el uso del condón en la última relación sexual disminuyó significativamente en Europa, Asia central y Canadá: en hombres pasó del 70% al 61%, y en mujeres del 63% al 57%, lo que incrementa los riesgos de ITS y embarazos no planificados (2,3).

El inicio precoz de las relaciones sexuales, definido como aquel que ocurre antes de alcanzar una madurez emocional y cognitiva suficiente, representa una preocupación global. Este fenómeno está influido por factores como la

exposición temprana a contenido sexual en medios, la presión social, y en algunos casos, la falta de educación sexual integral o situaciones de abuso (4). En Perú, según la Encuesta Nacional Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2023, el 7.9% de las adolescentes entre 15 y 19 años reportó haber tenido su primera relación sexual antes de los 15 años, lo que evidencia la persistencia de este problema (5).

A nivel internacional, el promedio de edad al inicio sexual varía: en países como México (18.7 años en mujeres) (6), España (17.98 años en mujeres y 18.54 años en hombres) (6), y Francia (18.2 años en mujeres y 17.7 en hombres), el inicio sexual ocurre en edades más avanzadas (7). Sin embargo, en países como Argentina y Chile, la iniciación sexual se reporta entre los 15 y 16 años (8,9) y en China, el promedio es de 16.22 años (10). En Perú, aunque la edad mediana de inicio sexual se sitúa en los 18 años, factores como la pobreza, el nivel educativo y el área de residencia generan una alta prevalencia de relaciones sexuales precoces (5).

En nuestro país, los adolescentes de 12 a 14 años se caracterizaban en que solo un 36.2% usó condón en su primera relación sexual, frente al 39.8% en mujeres de 15 a 19 años y el 46.9% en jóvenes de 20 a 24 años. Las relaciones suelen ocurrir mayoritariamente con parejas jóvenes (87.1% menores de 19 años), pero también con adultos significativamente mayores, lo que plantea dinámicas de poder y vulnerabilidad. En zonas rurales, el uso del condón es aún más bajo (29.7%), en comparación con áreas urbanas (46.4%), evidenciando desigualdades en el acceso a métodos anticonceptivos (5).

Factores como la exposición temprana a pornografía también impactan la percepción de la sexualidad en los adolescentes. Según la Asociación Española de Protección de Datos, muchos jóvenes acceden a contenido pornográfico desde los 8 años, lo que refuerza estereotipos nocivos y promueve una visión distorsionada de las relaciones sexuales. Este contexto, sumado a la falta de educación sexual integral en los hogares y las escuelas, deja a los adolescentes sin herramientas suficientes para tomar decisiones informadas sobre su sexualidad (11).

En Lambayeque, la ENDES 2023 reveló que más del 50% de las mujeres entre 20 y 49 años inició su vida sexual antes de los 18.5 años, reflejando una realidad que requiere atención local. Además, en Perú, la edad mínima de consentimiento sexual se encuentra entre las más bajas de la región (14 años), lo que motivó la presentación del proyecto de ley N.º 8335/2023-CR para elevarla a 16 años, con el objetivo de proteger a los adolescentes de situaciones de abuso (5,12).

Es por ello que, la normalización de relaciones ocasionales (2), la falta de preparación emocional (11), y el entorno altamente sexualizado (11) refuerzan la necesidad de abordar esta problemática desde múltiples frentes. Es imperativo promover políticas que garanticen el acceso a una educación sexual integral, métodos anticonceptivos y la igualdad de oportunidades, especialmente en zonas rurales y vulnerables, donde los adolescentes enfrentan mayores barreras para gestionar su sexualidad de manera segura y responsable.

Esta investigación se realizó porque el inicio temprano de las relaciones sexuales en adolescentes está asociado a riesgos significativos como infecciones de transmisión sexual, embarazos no planificados, desigualdades en el acceso a educación sexual integral y la falta de preparación emocional para gestionar las implicaciones relacionales y sociales. Además, se evidencian disparidades según el nivel educativo, la pobreza, el área de residencia y los contextos culturales, que incrementan la vulnerabilidad de este grupo. También se reconoce la influencia de factores como el acceso temprano a contenidos sexualizados en medios digitales y la normalización de relaciones ocasionales, los cuales distorsionan la percepción de la sexualidad. Por todo lo antes dicho se plantea el siguiente problema: ¿Cuáles son los factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E.S. San Martin-Lambayeque 2024?

Hipótesis: Existe una asociación significativa entre los factores individuales, educativos, psicológicos, familiares, económicos y socioculturales y el inicio de relaciones sexuales en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E.S. San Martín – Lambayeque 2024.

El propósito de esta investigación fue determinar los factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de quinto de secundaria de la I.E.S. San Martin-Lambayeque 2024. Dentro de los objetivos específicos están: Mostrar la prevalencia de inicio de relaciones sexuales y distribución de motivos, indicar los factores individuales, educativos, psicológico, familiares, económico y sociocultural asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de quinto de secundaria.

II. DESARROLLO:

Dentro de los estudios previos tenemos:

Internacionales:

Sepúlveda N et al (Colombia – 2024). Desarrollaron un estudio transversal analítico con el fin de explorar factores asociados al inicio de actividad sexual en 440 adolescentes escolarizados. Hallaron que la prevalencia de inicio de actividad sexual fue en un 22.27%, y los factores asociados fueron tener antecedentes judiciales (RP=3.24), pareja (RP=2), ser varón (RP=1.19), consumir tabaco (RP=1.23), alcohol (RP=1.23) y otras sustancias (RP=1.78) (13).

Sánchez N y Espinoza I (México – 2024). Ejecutaron un artículo cuantitativo con el fin de examinar las relaciones entre educación sexual integral, conductas sexuales de riesgo y embarazo adolescente en 326 estudiantes adolescentes. Los autores encontraron que el 40.5% ya habían iniciado su vida sexual con un promedio de 15.25 años de edad, la mayoría mujeres (66.7%), entre los motivos para iniciar una relación sexual estuvo el deseo (59.1%), por exigencia de la pareja (14.4%), para no ser la única persona entre las amistades que no ha tenido una relación sexual (9.1%) y por presión de amistades (1.5%), por otro lado manifiestan que su primer encuentro sexual fue por efecto de alcohol o drogas (17.4%) y han tenido un embarazo anterior (25.0%). Por otro lado los autores hallaron que las fuentes de consulta sobre sexualidad mediante redes sociodigitales (TikTok, Instagram, Facebook, etc) (RP=2.8) y amigos (RP=3.15) son factores que influyen al inicio de relaciones sexuales, mientras que obtener información a través de los profesores (RP=0.36) y servicios de salud (RP=0.55) actúa como un factor protector que disminuye la probabilidad de este inicio (14).

Okah P et al (Nigeria – 2023). Realizaron un estudio descriptivo transversal con el fin de examinar los factores asociados con las actividades sexuales prematrimoniales entre 16 estudiantes adolescentes. Entre sus resultados encontraron que, la pobreza, la influencia del grupo de pares, la pornografía y el

deseo de placer fueron algunas de las causas de las relaciones sexuales prematrimoniales entre los estudiantes (15).

Nacionales:

Hurtado M e Inacochea S (Lima – 2024). Efectuaron una investigación analítica con el fin de determinar los factores asociados al uso de los métodos anticonceptivos en 244 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de dos Instituciones educativas de San Martín de Porres. Entre sus resultados encontró que un 37.7% ya habían iniciado su vida sexual entre los 15 a 16 años de edad y ninguno usaban preservativo (76.2%), además que se informaban sobre sexualidad en redes sociales (52.0%) (16).

Cormilluni M (Tacna – 2022). Efectuó un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional con el fin de determinar los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en 173 adolescentes. Halló que los factores individuales son la edad, el sexo, años de estudios, ser padre/madre, edad que tuvo el primer enamorado y el número de enamorados, como factor educativo solo encontró el quien orientó o informó sobre el tema de sexualidad y relaciones sexuales, como factores psicológicos fueron el estar buen consigo mismo en el momento del acto sexual, realizar el acto sexual por amor, curiosidad o presión, y los motivos para iniciar una relación sexual, por otro lado los factores familiares fueron el antecedente familiar de inicio sexual precoz, vivir en conflictos familiares, tener conflictos con algún miembro de la familia, a su vez como factores socioculturales fueron el lugar en que conoció a su pareja sexual (redes sociales/colegio), la ocupación de tiempo libre, el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco o drogas ($p<0.05$) (17).

Salirrosas D (Trujillo – 2020). Realizó un estudio explicativo con el fin de analizar la influencia de los factores socioculturales en la iniciación sexual precoz en 52 adolescentes de tercero de secundaria, la mayoría de ellos(as) tenían 15 años (52%), vivían con ambos padres y hermanos (56%), tenían enamorado (81%), nunca recibieron educación sexual (56%) ni reproductiva (58%), tenían un bajo conocimiento de sexualidad (61%), iniciaron su vida sexual por prácticas de sus

costumbres sexuales (65%), y dentro de los motivos estuvo el impulso físico, aceptación social y presión por parte de la pareja (42%) (18).

Dionicio D et al (Trujillo – 2020). Desarrolló un estudio correlacional causal con el fin de indicar los factores asociados al inicio de las relaciones coitales en 167 adolescentes. Encontraron que, el 45.6% de los participantes ya habían comenzado su vida sexual, el motivo fue variado entre las cuales estuvo la poca orientación e información sobre sexualidad (12.9%), porque las amistades lo hacían/diversión o placer (11.6% respectivamente) y por presión grupal y/o pareja (10.2%), nunca o casi nunca recibían orientación e información sobre sexualidad y relaciones coitales (48.3%), consideraban no saber nada o muy poco sobre el tema (52.4%), deseaban estudiar una carrera (29.9%), por otro lado nunca o casi nunca se sentían bien consigo mismo (48.3%), vivían solo con la madre (21.8%) o solo con los hermanos (21.8%), casi siempre o siempre tenían conflictos familiares (54.5%), nunca o casi nunca había comunicación favorable sobre el tema con la familia (36.1%), a su vez el ingreso económico de la familia era más de 2mil soles (38.1%), y su sustento económico era la pensión de sus padres (29.9%), por otro lado, los conocimientos sobre el tema era por medio de comunicación (25.9%), su tiempo libre era dedicado a asistir bares (25.9%) y consumían bebidas alcohólicas, tabaco o drogas (71.4%) (19).

Locales:

Astonitas A y Torres M (Pimentel – 2024). Elaboraron un estudio descriptivo con el fin de determinar los factores asociados al inicio de la actividad sexual en 195 estudiantes de una institución educativa. Hallaron que, un 15.9% empezaron su vida sexual la mayoría a los 16 años de edad (52.3%), entre los factores demográficos asociados son la fuente de información sexual, el consumo de bebidas alcohólicas, cigarros o sustancias tóxicas y asistir a fiestas ($p<0.05$), los factores personales es ser mujer, tener más de 14 años, aspirar a tener estudios técnicos y tener pareja ($p<0.05$), mientras que los factores sociales fueron la cantidad de hermanos, la estructura familiar, el nivel de comunicación con sus padres, comunicación entre padres, antecedente de embarazo precoz y el nivel académico del padre o apoderado ($p<0.05$) (20).

Base Teórica:

Adolescencia: La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como el período de transición entre la niñez y la edad adulta, comprendido entre los 10 y 19 años. Esta etapa, más allá de las dificultades para establecer un rango exacto de edad, se caracteriza por su valor adaptativo, funcional y decisivo en el desarrollo humano (21). En el contexto peruano, según lo establecido por la Resolución Ministerial N.º 538-2009-MINSA, se considera adolescentes a las personas que tienen entre 12 y 17 años, 11 meses y 29 días (22).

Inicio de relaciones sexuales: El inicio de las relaciones sexuales en adolescentes está influido por una amplia gama de factores, que incluyen aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y educativos. Según Ariovich, los adolescentes tienen actualmente más espacio para explorar su sexualidad con un enfoque en el consentimiento y el respeto mutuo. Sin embargo, la normalización de vínculos más informales y relaciones ocasionales ha adelantado el inicio sexual en muchos casos, especialmente cuando los jóvenes carecen de orientación adecuada (2).

Por su parte, Rodríguez Azrak señala que la pubertad precoz, un fenómeno más frecuente en niñas, está estrechamente relacionado con una iniciación sexual más temprana. Este fenómeno se ve exacerbado por factores como el estrés pandémico y la mayor exposición a pantallas, que alteran la síntesis de melatonina y aceleran el desarrollo biológico (2). A esto se suma la inmediatez y accesibilidad de las redes sociales, que según Vainstein, han transformado la forma en que los adolescentes construyen relaciones, facilitando vínculos menos formales que pueden anticipar la iniciación sexual (2).

Además, el acceso temprano a contenido pornográfico constituye un factor crítico; según la Asociación Española de Protección de Datos (AEPD) (11), muchos menores comienzan a consumir pornografía desde los ocho años, lo que afecta profundamente su percepción de la sexualidad. Este contenido se convierte en una especie de "educador" informal, perpetuando estereotipos de

género, cosificación de las mujeres y comportamientos sexuales poco saludables. Padilla (2022) argumenta que la pornografía descontextualiza la sexualidad, presentando una visión limitada y sesgada que los adolescentes tienden a imitar sin comprender sus implicaciones (11).

La falta de una educación sexual integral es otro factor crítico. Según el Barómetro de Control (2022), el 57% de los jóvenes en España señala que sus principales fuentes de información sobre sexualidad son sus amigos o parejas, mientras que solo el 35% recurre a sus familias. En las escuelas, el enfoque educativo está centrado en aspectos biológicos, dejando de lado la educación sexoafectiva, que es clave para desarrollar una visión más integral de la sexualidad (1,4).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Cuantitativa (23).

3.2. Diseño de investigación

Transversal analítico – observacional (23).

3.3. Variable y Operacionalización:

VD: Inicio de relaciones sexuales.

Definición conceptual:

Momento en que una persona tiene su primera experiencia de actividad sexual, generalmente en el contexto de relaciones íntimas o afectivas (24,25).

Definición operacional:

Momento en el que el adolescente reporta haber tenido su primera experiencia sexual.

VI: Factores asociados.

Definición conceptual:

Hecho o situación que influye en un resultado (26).

Definición operacional:

Características individuales, familiares, sociales, económicas, culturales y psicológicas que, directa o indirectamente, influyen en la decisión de los adolescentes de iniciar su vida sexual. Estos factores serán evaluados a través de indicadores específicos, operacionalizados mediante preguntas en un instrumento diseñado para identificar su presencia o impacto.

Operacionalización de Variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumento
VD: Inicio de relaciones sexuales	Sexual	Si No	Nominal	Cuestionario
VI: Factores asociados	Individual	Edad Sexo Procedencia Motivo	Nominal	
	Educativo	Orientación e información recibida sobre sexualidad y relaciones sexuales durante la etapa estudiantil. Planes a futuro relacionados con la orientación educativa. Nivel percibido de conocimiento sobre sexualidad y relaciones sexuales.	Nominal	
	Psicológico	Percepción del bienestar personal.	Nominal	
	Familiar	Composición del núcleo familiar. Conflictos familiares. Comunicación familiar sobre sexualidad.	Nominal	
	Económico	Nivel de ingreso económico familiar. Fuente principal de sustento económico.	Nominal	
	Sociocultural	Fuente de conocimientos sobre relaciones sexuales. Uso del tiempo libre. Consumo de sustancias psicoactivas.	Nominal	

3.4. Población y muestra de estudio

Población: 120 adolescentes del quinto de secundaria de la I.E.S. San Martin-Lambayeque, matriculados durante el año académico 2024.

Criterios de Inclusión:

- Haber sido estudiante del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Martin.
- Tener entre 15 y 19 años de edad.
- Aceptaron participar voluntariamente en el estudio mediante la firma del asentimiento informado (y consentimiento informado en el caso de ser menor de edad, firmado por el tutor legal).
- Estuvieron matriculado(a) y asistiendo regularmente a clases en el año académico correspondiente al estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no completen el cuestionario en su totalidad.
- Adolescentes que presenten dificultades para comprender las preguntas del instrumento (e.g., barreras cognitivas o lingüísticas).
- Participantes que estén ausentes el día de la recolección de datos y no sea posible contactarlos posteriormente.
- Estudiantes que se encuentren en proceso de traslado a otra institución educativa.

Muestra: De la población total, 111 adolescentes aceptaron participar voluntariamente en el estudio, firmaron el consentimiento informado (en el caso de menores de edad, con autorización de sus tutores legales) y estuvieron presentes durante el día de la recolección de datos. Por lo tanto, estos 111 estudiantes constituyen la muestra final del estudio.

Muestreo: El tipo de muestreo utilizado fue un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se incluyeron únicamente a los adolescentes disponibles que cumplieron con los criterios de inclusión, firmaron el consentimiento informado y asistieron durante la recolección de datos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario elaborado por Dionicio D et al. (2020) (19), en su estudio titulado Factores asociados al inicio de las relaciones coitales en adolescentes, Santiago de

Chuco 2020. Este cuestionario constaba de 17 interrogantes con alternativas múltiples y estaba dividido en cinco factores: individual, educativo, psicológico, familiar, sociocultural y económico. El instrumento fue validado por los mismos autores mediante el método de consistencia interna basado en el Alfa de Cronbach, obteniendo un índice de 0.90, lo que indicó que el cuestionario cumplía con las características de confiabilidad necesarias.

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones

Se obtuvo la autorización oficial de la dirección de la Institución Secundaria Educativa San Martin, mediante un documento formal que detalla los objetivos y procedimientos del estudio.

Se distribuyó el documento de asentimiento informado a los estudiantes y el consentimiento informado a los padres o tutores legales, explicando los objetivos, beneficios, riesgos y confidencialidad del estudio. Solo participaron los estudiantes que devolvieron los formularios debidamente firmados.

El cuestionario fue administrado en formato físico en un aula proporcionada por la institución educativa, bajo la supervisión para aclarar dudas sin influir en las respuestas, asimismo se garantizó un ambiente de privacidad y confidencialidad para fomentar respuestas sinceras.

La aplicación del cuestionario tomó aproximadamente 30-45 minutos por sesión. Los estudiantes fueron instruidos para responder de forma anónima y honesta.

Al finalizar la recolección, se revisaron los cuestionarios para identificar posibles inconsistencias o datos incompletos. En casos de respuestas faltantes, se excluyeron los cuestionarios incompletos del análisis final.

Los datos recolectados fueron codificados en una base de datos digital, utilizando identificadores anónimos para cada participante. Se almacenaron los cuestionarios físicos en un lugar seguro, y el acceso a los datos digitales fue restringido únicamente al equipo de investigación. Posteriormente, los

datos fueron procesados y analizados utilizando software estadístico, de acuerdo con los objetivos del estudio.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de los datos recolectados en el presente estudio, se emplearon las siguientes técnicas:

Los datos recolectados mediante los cuestionarios fueron revisados para garantizar su completitud y coherencia, se excluyeron aquellos cuestionarios con respuestas incompletas o inconsistentes.

Los datos validados fueron ingresados en una base de datos utilizando los programas Microsoft Excel y SPSS, cada variable fue codificada de acuerdo con las categorías previamente definidas, asegurando un formato adecuado para su posterior análisis. Se calcularon frecuencias absolutas y relativas para las variables permitiendo describir las características generales de la muestra.

Para evaluar la asociación entre el inicio de relaciones sexuales y las variables asociadas (individuales, educativas, psicológicos, familiares, económicos y socioculturales) se utilizó la prueba de Chi-cuadrado, asimismo el nivel de significancia estadística considerado fue $p<0.05$.

3.8. Consideraciones Éticas

Aprobación Institucional: Se obtuvo la autorización de la dirección de la Institución Educativa Secundaria San Martin - Lambayeque para la realización del estudio, asegurando el cumplimiento de las normativas internas de la institución.

Consentimiento y Asentimiento Informado: Se solicitó el consentimiento informado a los padres o tutores legales de los estudiantes menores de edad, explicando los objetivos, procedimientos, beneficios, posibles riesgos, y medidas de confidencialidad del estudio. Los estudiantes firmaron un asentimiento informado, indicando su voluntad de participar de manera voluntaria.

Confidencialidad y Anonimato: Se garantizó el anonimato de los participantes mediante la codificación de las respuestas, evitando la inclusión de datos personales que permitan su identificación. Los datos recolectados fueron manejados exclusivamente por el equipo investigador y almacenados de forma segura para prevenir accesos no autorizados.

Voluntariedad: La participación en el estudio fue completamente voluntaria, permitiendo a los estudiantes retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Se dejó claro que las respuestas no afectarían su desempeño académico ni su relación con la institución educativa.

Privacidad: La aplicación de los cuestionarios se realizó en un ambiente privado, libre de interrupciones y observadores externos, para promover respuestas sinceras y proteger la privacidad de los participantes.

No maleficencia: Se minimizaron los posibles riesgos psicológicos al formular las preguntas de forma respetuosa y clara, y al crear un ambiente seguro durante la recolección de datos. El equipo investigador estuvo disponible para atender cualquier inquietud o malestar que surgiera durante el proceso.

Beneficencia: Los resultados del estudio contribuirán al diseño de intervenciones educativas y programas de orientación sexual basados en evidencia, beneficiando directamente a los estudiantes y la comunidad educativa.

Cumplimiento de principios éticos internacionales: El estudio cumplió con las normas éticas establecidas por la Declaración de Helsinki y las Pautas Éticas para la Investigación en Adolescentes.

V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1. Prevalencia de inicio de relaciones sexuales y distribución de motivos en adolescentes de quinto de secundaria de la I.E.S. San Martin – Lambayeque, 2024.

Inicio de relaciones sexuales	N°	%
Si	41	36.94
No	70	63.06
Total	111	100.00
Motivo	N°	%
Emocional (Amor, sentimiento de soledad)	20	48.78
Curiosidad y/o interés	16	39.02
Placer y/o diversión	2	4.88
Presión grupal y/o pareja	3	7.32

Fuente: Cuestionario.

Interpretación: El 36.94% de adolescentes de quinto de secundaria de la I.E.S. San Martin – Lambayeque. ya tuvieron su primer encuentro sexual, este porcentaje de se encuentra en un rango intermedio en comparación con otros estudios. Por ejemplo, Sepúlveda N et al. (2024) en Colombia reportaron una prevalencia más baja del 22.27% (13), mientras que Sánchez N y Espinoza I (2024) en México encontraron un porcentaje más alto del 40.5% (14). De manera similar, Hurtado M e Inacochea S (2024) en Lima obtuvieron un porcentaje cercano al de nuestro estudio (37.7%) (16), mientras que Dionicio D et al. (2020) en Trujillo registraron un porcentaje aún mayor, del 45.6% (19). Por otro lado, Astonitas A y Torres M (2024) en Pimentel reportaron la prevalencia más baja, con solo un 15.9% (20).

En cuanto a los motivos, los resultados reflejan cierta similitud y variación con otros estudios. En nuestro análisis, los motivos emocionales lideraron (48.78%), seguidos por la curiosidad e interés (39.02%), presión grupal y/o de pareja (7.32%), y placer/diversión (4.88%). En México, Sánchez y Espinoza destacaron el deseo (59.1%) como motivo principal, seguido por la exigencia de la pareja (14.4%) y la presión social (9.1%), además de un componente importante relacionado al uso de sustancias (17.4%) (14). Por su parte, Salirrosas D (2020) en Trujillo destacó el impulso físico, la aceptación social y la presión de la pareja como los principales factores (42%) (18), mientras que Dionicio D et al. (2020) atribuyó el inicio sexual a la falta de información (12.9%), amistades/diversión o placer (11.6%) y presión grupal (10.2%) (19). Por su parte, Okah P et al. (2023) en Nigeria subrayaron la

influencia del grupo de pares y la exposición a la pornografía como factores determinantes, lo que resalta un aspecto menos abordado en los estudios locales (15).

Estas diferencias reflejan las variaciones culturales, sociales y económicas entre las regiones estudiadas. Por ejemplo, mientras que en nuestro contexto los factores emocionales y la curiosidad lideran, en Nigeria se evidencia un fuerte componente relacionado con factores estructurales como la pobreza y el acceso a contenido sexual explícito (15). Asimismo, aspectos como el uso de sustancias y el embarazo temprano, destacados en México por Sánchez y Espinoza (2024), no fueron reportados en nuestro estudio, lo que podría indicar una mayor conciencia o control sobre estos riesgos en nuestra población (14).

Tabla 2. Factores individuales asociados a inicio de relaciones sexuales en adolescentes de quinto de secundaria de la I.E.S. San Martin – Lambayeque, 2024.

Factores individuales	Inicio de relaciones sexuales				Chi cuadrado
	Si		No		
Edad	N°	%	N°	%	P
15	--	--	2	2.86	
16	12	29.27	19	27.14	0.5447
17	29	70.73	49	70.00	
Sexo	N°	%	N°	%	P
Masculino	30	73.17	38	54.29	0.0487*
Femenino	11	26.83	32	45.71	
Zona de procedencia	N°	%	N°	%	P
Urbano	35	85.37	53	85.37	
Urbano – Marginal	01	02.44	04	02.43	0.4566
Rural	05	12.20	13	12.20	

Fuente: Cuestionario.

*Significativo (p<0.05)

Interpretación: Entre los adolescentes que han iniciado su vida sexual, predominan aquellos de 17 años, quienes representan el 70.73% de este grupo, seguidos por los de 16 años con el 29.27%. No se reportaron casos entre adolescentes de 15 años. En cuanto al sexo, los hombres son el grupo más prevalente con el 73.17%, mientras que las mujeres representan el 26.83%, mostrando una mayor tendencia al inicio sexual en los hombres, respecto a la zona de procedencia, los adolescentes que provienen de zonas urbanas constituyen el 85.37% de los que han iniciado su vida sexual, en comparación con el 12.20% de zonas rurales y el 2.44% de zonas urbano-marginales.

El análisis estadístico indica que el único factor individual significativamente asociado al inicio de relaciones sexuales es el sexo (p = 0.0487), evidenciando que los hombres tienen una mayor probabilidad de iniciar una vida sexual en comparación con las mujeres, sin embargo, ni la edad (p = 0.5447) ni la zona de procedencia (p = 0.4566) muestran una asociación estadísticamente significativa con el inicio de relaciones sexuales, a pesar de que los adolescentes de 17 años y aquellos provenientes de zonas urbanas presentan las mayores proporciones. Esto

sugiere que el sexo es el principal factor asociado, mientras que la edad y la procedencia tienen un carácter más descriptivo en esta población.

El análisis de los factores asociados al inicio de la vida sexual muestra similitudes y contrastes con otros estudios. n este caso, el sexo se identifica como el único factor significativamente asociado (p=0.0487), siendo los hombres quienes presentan una mayor probabilidad de iniciar su vida sexual (73.17%). Este hallazgo coincide con Sepúlveda N et al. (2024) en Colombia, donde ser varón también mostró una asociación significativa (RP = 1.19) (13). Sin embargo, otros estudios como el de Astonitas A y Torres M (2024) en Pimentel identificaron lo contrario, señalando que ser mujer era un factor relevante en esa población (20), lo que refleja posibles diferencias culturales o sociales en la dinámica del inicio sexual entre géneros.

Respecto a la edad, aunque en nuestro estudio los adolescentes de 17 años representan la mayoría (70.73%), no se encontró una asociación estadísticamente significativa (p=0.5447). En contraste, Cormilluni M (2022) en Tacna reportó que la edad era un factor individual relevante ($p < 0.05$) (17), lo que podría deberse a las diferencias en la metodología, la distribución etaria de las muestras, o las normativas culturales relacionadas con la edad de inicio sexual. Por su parte, Salirrosas D (2020) en Trujillo encontró que la mayoría de los adolescentes que iniciaron su vida sexual tenían 15 años (52%) (18), lo que contrasta con los resultados de nuestro estudio donde no se reportaron casos en esta edad.

La zona de procedencia tampoco mostró una asociación significativa en el presente análisis (p=0.4566), aunque los adolescentes urbanos predominan ampliamente (85.37%). Este hallazgo podría estar relacionado con el mayor acceso a información o mayor exposición a estímulos sexuales en contextos urbanos. En comparación, otros estudios, como el de Cormilluni M (2022), han incluido variables relacionadas con el contexto familiar y social, como vivir con ambos padres, lo que podría influir en los resultados (17). Además, el estudio de Astonitas A y Torres M (2024) destacó la influencia de aspiraciones educativas y tener pareja como factores personales, lo que sugiere que factores más amplios y contextualizados pueden estar en juego (20).

En síntesis, aunque en nuestro estudio el sexo es el principal factor asociado al inicio de la vida sexual, otros estudios muestran que variables como la edad, tener pareja, o características del entorno social también pueden desempeñar un papel importante. Las diferencias entre los estudios destacan la necesidad de enfoques específicos según el contexto para comprender mejor los factores asociados al inicio de la vida sexual en adolescentes. Esto incluye la consideración de elementos culturales, sociales y educativos que podrían influir en los comportamientos y decisiones de esta población.

Tabla 3. Factores educativos asociados a inicio de relaciones sexuales en adolescentes de quinto de secundaria de la I.E.S. San Martin – Lambayeque, 2024.

Factores educativos	Inicio de relaciones sexuales				Chi cuadrado
	Si		No		
Orientación e información recibida sobre sexualidad y relaciones sexuales durante la etapa estudiantil	N°	%	N°	%	P
Casi nunca	01	02.44	02	02.86	
Algunas veces	39	95.12	63	90.00	0.5630
Siempre	01	02.44	05	07.14	
Planes a futuro relacionados con la orientación educativa	N°	%	N°	%	P
Seguir estudiando una carrera	29	70.73	63	90.00	0.0093*
Trabajar	12	29.27	07	10.00	
Nivel percibido de conocimiento sobre sexualidad y relaciones sexuales	N°	%	N°	%	P
Muy poco	09	21.95	01	01.43	
Poco	30	73.17	62	88.57	0.0011*
Bastante	02	04.88	07	10.00	

Fuente: Cuestionario.

*Significativo (p<0.05)

Interpretación: Entre los factores educativos analizados, la orientación e información recibida sobre sexualidad durante la etapa estudiantil no muestra una asociación estadísticamente significativa con el inicio de relaciones sexuales (p=0.5630), a pesar de que la mayoría de los adolescentes que han iniciado su vida sexual (95.12%) reportaron haber recibido esta orientación "algunas veces". Esto contrasta con los hallazgos de Cormilluni M (2022) en Tacna, quien encontró que el tipo de orientador o fuente de información sobre sexualidad tenía una asociación significativa ($p < 0.05$) (17).

Por otro lado, los planes a futuro relacionados con la orientación educativa sí muestran una asociación significativa (p=0.0093), entre los adolescentes que han iniciado relaciones sexuales, el 70.73% expresó que desea seguir estudiando una carrera, mientras que el 29.27% manifestó que prefiere trabajar. De manera complementaria, en el presente estudio se halló una asociación estadísticamente significativa entre el nivel percibido de conocimiento sobre sexualidad y el inicio de relaciones sexuales ($p = 0.0011$). El 73.17% de quienes iniciaron relaciones sexuales refirieron tener “poco” conocimiento, y el 21.95% “muy poco”. Este

resultado es consistente con los hallazgos de Salirrosas D (2020) en Trujillo, donde el 61% de los adolescentes tenía un bajo conocimiento de sexualidad (18), así como con Dionicio D et al. (2020), quienes reportaron que el 52.4% de los adolescentes consideraba saber "nada" o "muy poco" sobre estos temas, además, Dionicio D et al. señalaron que solo un 29.9% de los adolescentes deseaba estudiar una carrera, lo que refleja posibles diferencias en las aspiraciones educativas y cómo estas pueden estar relacionadas con las decisiones respecto a la sexualidad. (19).

Tabla 4. Factor psicológico asociados a inicio de relaciones sexuales en adolescentes de quinto de secundaria de la I.E.S San Martin – Lambayeque, 2024.

Factor psicológico	Inicio de relaciones sexuales				Chi cuadrado
	Si		No		
Se siente bien consigo mismo	N°	%	N°	%	P
Casi nunca	10	24.39	01	01.43	
Algunas veces	31	75.61	65	92.86	0.0002
Siempre	--	--	04	05.71	

Fuente: Cuestionario.

*Significativo (p<0.05)

Interpretación: El análisis del factor psicológico relacionado con la percepción de bienestar personal en adolescentes que han iniciado su vida sexual revela una relación estadísticamente significativa (p = 0.0002), mostrando que la mayoría de este grupo (75.61%) se siente bien consigo mismo "algunas veces", pero ninguno reporta sentirse bien "siempre". Este patrón de percepción inestable del bienestar personal se alinea parcialmente con los hallazgos de Dionicio D et al. (2020) en Trujillo, donde el 48.30% de los adolescentes señaló nunca o casi nunca sentirse bien consigo mismos (19). Sin embargo, en el presente estudio, el porcentaje de adolescentes que "casi nunca" se siente bien consigo mismos es menor (24.39%), lo que podría reflejar diferencias en los niveles de bienestar psicológico entre las poblaciones estudiadas.

Por otro lado, entre los adolescentes que no han iniciado su vida sexual, la mayoría (92.86%) también indicó sentirse bien consigo mismo "algunas veces", aunque una pequeña proporción (5.71%) reportó sentirse bien "siempre", y solo el 1.43% señaló que casi nunca se siente bien consigo mismo.

Los resultados también sugieren una posible conexión entre la percepción psicológica y las decisiones relacionadas con la sexualidad. Este hallazgo concuerda con Cormilluni M (2022) en Tacna, quien identificó que factores como sentirse bien consigo mismo en el momento del acto sexual y los motivos emocionales (como el amor o la presión) estaban significativamente asociados (p<0.05) al inicio de relaciones sexuales (17). La ausencia de respuestas en la categoría "siempre" entre quienes han iniciado su vida sexual en nuestro estudio podría reflejar un menor nivel de autoestima o una mayor vulnerabilidad emocional

en este grupo, factores que, según Cormilluni, pueden influir en la toma de decisiones relacionadas con la sexualidad.

En contraste, entre los adolescentes que no han iniciado su vida sexual, una pequeña proporción (5.71%) indicó sentirse bien consigo mismos "siempre", lo que sugiere una percepción más estable de bienestar personal en este grupo. Este hallazgo refuerza la hipótesis de que una percepción positiva y constante de sí mismos podría estar asociada con un mayor control sobre las decisiones sexuales o con una postergación del inicio de la vida sexual.

En general, estos resultados destacan la importancia de los factores psicológicos en la sexualidad adolescente. Las intervenciones en este ámbito deben abordar no solo la educación sexual integral, sino también el fortalecimiento de la autoestima y el bienestar emocional, especialmente en adolescentes que pueden estar en situaciones de vulnerabilidad psicológica

Tabla 5. Factores familiares asociados a inicio de relaciones sexuales en adolescentes de quinto de secundaria de la I.E.S. San Martin – Lambayeque, 2024.

Factores familiares	Inicio de relaciones sexuales				Chi cuadrado
	Si		No		
Composición del núcleo familiar	N°	%	N°	%	P
Con mamá y papá	19	46.34	44	62.86	0.0065*
Solo con mamá	11	26.83	24	34.29	
Solo con abuelos	06	14.63	02	2.86	
Otros familiares	05	12.20	01	1.43	
Conflictos familiares	N°	%	N°	%	P
Nunca	04	9.76	21	30.00	0.0393*
Casi nunca	20	48.78	31	44.29	
Ocasionalmente	17	41.46	19	27.14	
Comunicación familiar sobre sexualidad	N°	%	N°	%	P
Nunca	35	85.37	38	54.29	0.0171*
Casi nunca	03	07.32	08	11.43	
Ocasionalmente	--	--	01	01.43	
Casi siempre	01	02.44	09	12.86	
Siempre	02	04.88	14	20.00	

Fuente: Cuestionario.

*Significativo (p<0.05)

Interpretación: El análisis de los factores familiares asociados al inicio de relaciones sexuales muestra varias asociaciones significativas. En cuanto a la composición del núcleo familiar, existe una relación estadísticamente significativa con el inicio de relaciones sexuales (p = 0.0065). Los adolescentes que viven con ambos padres presentan un porcentaje menor de inicio sexual (46.34%) en comparación con aquellos que viven solo con su madre (26.83%) o con otros familiares (12.20%). Cabe destacar que los adolescentes que viven solo con abuelos muestran un porcentaje considerable (14.63%), lo cual podría reflejar influencias específicas del entorno familiar. Este patrón coincide parcialmente con Dionicio D et al. (2020) en Trujillo, donde los adolescentes que vivían solo con la madre o con hermanos representaban porcentajes considerables (21.8% cada uno), lo que sugiere que estructuras familiares menos tradicionales podrían influir en una mayor predisposición al inicio sexual (19).

La presencia de conflictos familiares también es un factor clave en el análisis, mostrando una asociación significativa (p=0.0393). Los adolescentes que reportan conflictos "ocasionalmente" tienen un mayor porcentaje de inicio sexual (41.46%),

mientras que quienes no reportan conflictos tienen porcentajes mucho menores (9.76%). Este hallazgo refuerza los resultados de Cormilluni M (2022) en Tacna, quien identificó que vivir en conflictos familiares y tener disputas con algún miembro de la familia estaban significativamente asociados ($p<0.05$) con el inicio sexual (17). Asimismo, Dionicio D et al. (2020) reportó que el 54.5% de los adolescentes vivía en un entorno con conflictos familiares frecuentes, destacando la influencia de las dinámicas familiares negativas (19).

En lo referente a la comunicación familiar sobre sexualidad, el presente estudio encontró que el 85.37% de los adolescentes que han iniciado su vida sexual indicó que "nunca" hubo comunicación al respecto, lo cual es estadísticamente significativo ($p=0.0171$). Este resultado es congruente con el estudio de Dionicio D et al. (2020), donde el 36.1% de los adolescentes reportó "nunca" o "casi nunca" tener una comunicación favorable sobre sexualidad con la familia (19). Además, Astonitas A y Torres M (2024) en Pimentel identificaron que el nivel de comunicación con los padres, junto con otros factores como la estructura familiar y antecedentes de embarazo precoz, estaban significativamente asociados ($p < 0.05$) con el inicio sexual, lo que subraya la importancia del diálogo abierto en la familia (20).

En síntesis, estos resultados destacan que la composición familiar, los conflictos y la falta de comunicación sobre sexualidad son factores predisponentes importantes para el inicio de relaciones sexuales en adolescentes. Las similitudes con otros estudios subrayan la relevancia del entorno familiar como un espacio protector o de riesgo según sus dinámicas. Esto resalta la necesidad de intervenciones orientadas a fortalecer la comunicación familiar, reducir los conflictos y promover un entorno familiar estructurado como estrategias clave para prevenir el inicio sexual precoz y fomentar una sexualidad responsable en esta población.

Tabla 6. Factores económicos asociados a inicio de relaciones sexuales en adolescentes de quinto de secundaria de la I.E.S. San Martin – Lambayeque, 2024.

Factores económicos	Inicio de relaciones sexuales				Chi cuadrado
	Si		No		
Nivel de ingreso económico familiar	N°	%	N°	%	P
500 a 1000	35	85.37	58	82.86	0.7293
1001 a 2000	6	14.63	12	17.14	
Fuente principal de sustento económico	N°	%	N°	%	P
Propinas	27	65.85	49	70.00	0.4808
Trabajos eventuales	9	21.95	17	24.29	
Pensión de padres	5	12.20	4	5.71	

Fuente: Cuestionario.

Interpretación: El análisis de los factores económicos asociados al inicio de relaciones sexuales no muestra asociaciones estadísticamente significativas. En cuanto al nivel de ingreso económico familiar, no se encontró una relación significativa con el inicio de relaciones sexuales (p=0.7293). Esto contrasta con el estudio de Okah P et al. (2023) en Nigeria, donde la pobreza fue identificada como un factor clave para las relaciones sexuales prematrimoniales, lo que podría reflejar diferencias en el impacto de las condiciones económicas entre contextos (15). Por otro lado, se observa que, en la mayoría de los adolescentes que han iniciado su vida sexual pertenecen a familias con ingresos de 500 a 1000 soles mensuales (85.37%), proporción similar a la de aquellos que no han iniciado. En las familias con ingresos entre 1001 y 2000 soles, el porcentaje de adolescentes que han iniciado relaciones sexuales es menor (14.63%) y también comparable con aquellos que no han iniciado.

En relación con la fuente principal de sustento económico, tampoco se encontró una asociación estadísticamente significativa (p=0.4808). La mayoría de los adolescentes que han iniciado relaciones sexuales dependen de propinas (65.85%), mientras que el 21.95% obtiene ingresos de trabajos eventuales, y solo el 12.20% se sustenta a través de pensiones de los padres. Esto contrasta con los hallazgos de Dionicio D et al. (2020) en Trujillo, donde el 38.1% de los adolescentes provenía de familias con ingresos superiores a 2000 soles y el sustento principal era la pensión de los padres (29.9%) (19). Estas diferencias pueden estar vinculadas al nivel socioeconómico general de las poblaciones estudiadas, siendo

probable que los adolescentes de Trujillo provengan de hogares con mayores recursos económicos en comparación con la población de nuestro estudio.

Por otro lado, los resultados de nuestro análisis sobre ingresos y fuentes de sustento económico también difieren de los hallazgos de Cormilluni M (2022) en Tacna, donde factores familiares como conflictos o antecedentes de inicio sexual precoz resultaron más relevantes que los factores económicos (17). Esto sugiere que, aunque la estabilidad económica puede influir en otros contextos, en nuestra población, las dinámicas familiares y otros factores parecen tener un mayor impacto en la decisión de iniciar relaciones sexuales.

En conclusión, aunque la literatura resalta la pobreza como un posible factor de riesgo en algunos contextos (como en Nigeria), en la población del presente estudio no se observó una relación significativa entre los factores económicos y el inicio sexual.

Tabla 7. Factores socioculturales asociados a inicio de relaciones sexuales en adolescentes de quinto de secundaria de la I.E.S. San Martin – Lambayeque, 2024.

Factores socioculturales	Inicio de relaciones sexuales				Chi cuadrado
	Si		No		
Fuente de conocimientos sobre relaciones sexuales	N°	%	N°	%	P
Profesores	15	36.59	25	35.71	
Amigos	14	34.15	8	11.43	
Medios de comunicación	9	21.95	29	41.43	0.0286*
Familiares	3	7.32	6	8.57	
Padres	--	--	2	2.86	
Uso del tiempo libre	N°	%	N°	%	P
Asistir a reuniones	28	68.29	58	82.86	
Asistir a lugares nocturnos	8	19.51	4	5.71	0.0449*
Asistir a discotecas	4	9.76	3	4.29	
Hacer deporte	1	2.44	6	8.57	
Consumo de sustancias psicoactivas	N°	%	N°	%	P
Nada	15	36.59	44	62.86	
Muy poco	1	2.44	2	2.86	0.0117*
Poco	1	2.44	5	7.14	
Bastante	24	58.54	19	27.14	

Fuente: Cuestionario.

*Significativo (p<0.05)

Interpretación: El análisis de los factores socioculturales asociados al inicio de relaciones sexuales muestra asociaciones significativas en varias variables. En cuanto a la fuente de conocimientos sobre relaciones sexuales, se encontró una asociación estadísticamente significativa (p=0.0286). Los adolescentes que han iniciado relaciones sexuales reportaron que los profesores (36.59%) y los amigos (34.15%) son sus principales fuentes de información, seguidos por los medios de comunicación (21.95%). En contraste, los adolescentes que no han iniciado relaciones sexuales se apoyan mayoritariamente en los medios de comunicación (41.43%), mientras que el porcentaje que considera a amigos o profesores como fuentes principales es menor.

Este hallazgo contrasta con el estudio de Sánchez N y Espinoza I (2024) en México, donde las redes sociales y los amigos fueron factores significativos asociados al inicio sexual (RP = 2.8 y RP = 3.15, respectivamente), mientras que los profesores y los servicios de salud actuaron como factores protectores (14). Hurtado M e Inacochea S (2024) también destacaron las redes sociales como la principal fuente

de información sexual (52.0%), reflejando el papel predominante de estas plataformas en las dinámicas actuales de acceso a información sexual (16). Asimismno Este hallazgo se alinea parcialmente con Astonitas A y Torres M (2024), quienes identificaron que las fuentes de información sexual, junto con el consumo de sustancias y la asistencia a fiestas, están significativamente asociadas al inicio sexual ($p<0.05$), sin embargo, en su estudio, las fuentes informales de información, como amigos o redes sociales, parecen tener un peso mayor, reflejando diferencias en el acceso y uso de fuentes formales como los profesores (20).

Por otro lado, respecto al uso del tiempo libre, también se identificó una asociación significativa ($p=0.0449$), a su vez entre los adolescentes que han iniciado relaciones sexuales, el 68.29% indicó asistir frecuentemente a reuniones sociales, mientras que un menor porcentaje reportó asistir a lugares nocturnos (19.51%) o discotecas (9.76%). Solo el 2.44% dedica su tiempo libre a actividades deportivas. En contraste, los adolescentes que no han iniciado relaciones sexuales tienen menor tendencia a asistir a reuniones sociales y un mayor porcentaje se involucra en deportes (8.57%). Esto es consistente con Astonitas A y Torres M (2024), quienes destacaron que asistir a fiestas y reuniones sociales está significativamente asociado al inicio sexual ($p < 0.05$) (20). Este patrón también es respaldado por estudios como el de Cormilluni M (2022) y Dionicio D et al. (2020), quienes encontraron que actividades recreativas relacionadas con el ocio nocturno y reuniones sociales son factores comunes en adolescentes que inician su vida sexual (17,19).

En relación con el consumo de sustancias psicoactivas, los resultados también muestran una asociación significativa ($p=0.0117$) donde la mayoría de los adolescentes que han iniciado relaciones sexuales (58.54%) reportaron consumir estas sustancias en un nivel "bastante", mientras que solo el 36.59% indicó no consumirlas. En el grupo que no ha iniciado relaciones sexuales, un mayor porcentaje (62.86%) reporta no consumir sustancias, y el consumo frecuente es menos común. Este hallazgo coincide con Astonitas A y Torres M (2024), quienes identificaron que el consumo de bebidas alcohólicas, cigarrillos y sustancias tóxicas estaba significativamente asociado con el inicio sexual (20), a su vez es consistente con estudios de otras regiones, como el de Sepúlveda N et al. (2024) en Colombia,

donde el consumo de tabaco (RP = 1.23), alcohol (RP = 1.23) y otras sustancias (RP = 1.78) se asociaron significativamente con el inicio sexual (13), de manera similar, Sánchez N y Espinoza I (2024) reportaron que el 17.4% de los adolescentes tuvo su primer encuentro sexual bajo el efecto de alcohol o drogas (14). Estos resultados refuerzan la idea de que el consumo de sustancias puede actuar como un catalizador en la decisión de iniciar relaciones sexuales, al disminuir las inhibiciones o la capacidad de juicio.

V. CONCLUSIONES

1. El 36.94% de los adolescentes de quinto de secundaria de la I.E.S. San Martin – Lambayeque 2024, han iniciado su vida sexual, y los motivos predominantes para este comportamiento están vinculados a factores emocionales (48.78%), como el amor o la sensación de soledad, seguidos por la curiosidad y/o interés (39.02%)
2. El único factor individual significativamente asociado al inicio de relaciones sexuales fue el sexo (p=0.0487), donde prevalece el sexo masculino (73.17%)
3. Los factores educativos significativamente asociados al inicio de relaciones sexuales incluyeron los planes a futuro relacionados con seguir una carrera (p=0.0093) y el nivel percibido de conocimiento sobre sexualidad (p=0.0011).
4. El factor psicológico, relacionado con la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos, mostró una asociación estadísticamente significativa con el inicio de relaciones sexuales (p = 0.0002).
5. Los factores familiares asociados al inicio de relaciones sexuales fueron la composición del núcleo familiar (p=0.0065), los conflictos familiares (p=0.0393) y la comunicación familiar sobre sexualidad (p=0.0171).
6. No se encontraron factores económicos asociados al inicio de relaciones sexuales (p>0.05).
7. Los factores socioculturales significativamente asociados al inicio de relaciones sexuales incluyen las fuentes de conocimiento (p=0.0286), el uso del tiempo libre (p=0.0449) y el consumo de sustancias psicoactivas (p=0.0117).

VI. RECOMENDACIONES

Para los docentes y directivos

- Diseñar e integrar talleres interactivos en el currículo que aborden temas como las emociones, el autocuidado, la toma de decisiones responsables y el impacto de los factores socioculturales en la sexualidad.
- Capacitar a los docentes en orientación sexual brindando herramientas pedagógicas y psicológicas para ofrecer información precisa y confiable, actuando como referentes seguros para los estudiantes.
- Organizar clubes deportivos, culturales y académicos que motiven a los estudiantes a utilizar su tiempo libre en actividades saludables, alejándolos de riesgos asociados a reuniones sociales o consumo de sustancias.

Para los estudiantes

- Reflexionar sobre los efectos negativos del consumo de alcohol, tabaco y drogas en su bienestar físico y emocional, así como en las decisiones relacionadas con la sexualidad.

Para los padres y apoderados

- Establecer una comunicación constante y sin juicios sobre temas de sexualidad, creando un espacio de confianza para que los adolescentes puedan expresar sus inquietudes.
- Participar en talleres organizados por la institución, reforzando en casa los mensajes y aprendizajes impartidos en la escuela.
- Buscar estrategias para resolver problemas en el hogar de manera pacífica, proporcionando un entorno estable y emocionalmente seguro para los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rivera V. ¿Existe una edad correcta para comenzar con la vida sexual? [Internet]. Gaceta UDG. 2023 [citado 11 de enero de 2025]. Disponible en: https://www.gaceta.udg.mx/existe-una-edad-correcta-para-comenzar-con-la-vida-sexual/

2. Navarra G, Ariovich A, Rodríguez M, Vainstein V. LA NACION. 2022 [citado 11 de enero de 2025]. Más relaciones ocasionales, menos presiones y cuidados bajo la lupa, así es la iniciación sexual hoy. Disponible en: https://www.lanacion.com.ar/sociedad/mas-relaciones-ocasionales-menos-presiones-y-cuidados-bajo-la-lupa-asi-es-la-iniciacion-sexual-hoy-nid19102022/

3. Organización de las Naciones Unidas. Un número alarmantemente alto de adolescentes tiene relaciones sexuales sin protección [Internet]. 2024 [citado 11 de enero de 2025]. Disponible en: https://news.un.org/es/story/2024/08/1532401

4. Kimball H. Child Mind Institute. 2023 [citado 11 de enero de 2025]. Cuándo debería preocuparse de que su hijo o hija tengan relaciones sexuales. Disponible en: https://childmind.org/es/articulo/cuando-debe-preocuparse-de-que-sus-hijos-tengan-relaciones-sexuales/

5. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Informe Principal Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2023 [Internet]. 2023. Disponible en: https://proyectos.inei.gob.pe/files/WEB_ENDES/INFORME_PRINCIPAL/2023/INFORME_PRINCIPALINFORME_PRINCIPAL_ENDES_2023.pdf

6. Statista [Internet]. 2024 [citado 11 de enero de 2025]. Edad de la primera relación sexual según género en España en 2024. Disponible en: https://es.statista.com/estadisticas/1424145/edad-de-la-primera-relacion-sexual-por-genero-en-espana/

7. Farsi. euronews. 2024 [citado 11 de enero de 2025]. Los franceses tienen cada vez menos relaciones sexuales al mes. Disponible en:

https://es.euronews.com/2024/11/15/los-franceses-tienen-cada-vez-menos-relaciones-sexuales-al-mes

8. Vexler E. Clarín. 2024 [citado 11 de enero de 2025]. Rebeldía y efecto pantallas: por qué se está demorando el debut sexual de los adolescentes. Disponible en: https://www.clarin.com/sociedad/rebeldia-efecto-pantallas-demorando-debut-sexual-adolescentes_0_HP6z5wyESL.html

9. Ministerio de Desarrollo Social y de Familia, Gobierno de Chile. Décima encuesta nacional de juventudes 2022 [Internet]. 2022. Disponible en: https://www.injuv.gob.cl/sites/default/files/10ma_encuesta_nacional_de_juventudes_2022.pdf

10. Statista [Internet]. 20d. C. [citado 11 de enero de 2025]. Edad promedio de los estudiantes universitarios de China en 2020 para tener su primera novia o novio, por género. Disponible en: https://www.statista.com/statistics/1170248/china-average-age-for-first-relationship-by-gender/

11. Gragera T, Asociación de Enfermería Familiar y Comunitaria de Cataluña, Asociación Española de Protección de Datos, Padilla R. ¡HOLA! 2021 [citado 11 de enero de 2025]. La edad de inicio en las relaciones sexuales se adelanta. Disponible en: https://www.hola.com/padres/20211007305073/edad-primera-relacion-sexual-adolescentes-tg/

12. Proponen elevar de 14 a 16 años como edad mínima para relaciones sexuales consentidas [Internet]. Comunicaciones Congreso. 2024 [citado 11 de enero de 2025]. Disponible en: https://comunicaciones.congreso.gob.pe/damos-cuenta/proponen-elevar-de-14-a-16-anos-como-edad-minima-para-relaciones-sexuales-consentidas/

13. Sepúlveda Sepúlveda NM, Cáceres Rivera DI, López Romero LA, Díaz Wandurraga MJ. Factores asociados al inicio de actividad sexual en adolescentes: Estudio transversal analítico. Rev Cuid [Internet]. 23 de abril de 2024 [citado 11 de enero de 2025];15(1). Disponible en: https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/3304

14. Sánchez N, Espinoza I. Educación sexual integral, conductas sexuales de riesgo y embarazo adolescente en estudiantes de Oaxaca, México. Horiz Sanit [Internet]. 2024;23(2). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/pdf/hs/v23n2/2007-7459-hs-23-02-417.pdf

15. Okah PS, Onalu CE, Aghedo GU, Iyiani CC, Abonyi SE. Factores asociados a las relaciones sexuales prematrimoniales entre adolescentes y necesidad de introducir educación sexual funcional en las escuelas secundarias del estado de Ebonyi, Nigeria. Cogent Soc Sci. 31 de diciembre de 2023;9(1):2220234.

16. Hurtado Soto MS, Inacochea Cáceda S. Factores asociados al uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de dos Instituciones educativas de San Martín de Porres en el 2022. Rev Peru Investig Materno Perinat [Internet]. 6 de noviembre de 2024 [citado 12 de enero de 2025];13(1). Disponible en: https://investigacionmaternoperinatal.inmp.gob.pe/index.php/rpinmp/article/view/389

17. Cormilluni M. Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de una institución educativa de secundaria. ResearchGate. 22 de octubre de 2024;2(2):44-57.

18. Salirrosas Vargas DN. Factores socioculturales que influyen en la iniciación sexual precoz en adolescentes: I.E María Caridad Agüero de Arrese - Puente Virú: 2019 [Internet] [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Antropología]. [Trujillo]: Universidad Nacional de Trujillo; 2020 [citado 12 de enero de 2025]. Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.14414/22248

19. Dionicio Rosado MDY, Castañeda Carranza JA, Gómez Arce RM, Mosqueira Rodríguez GB, Córdova Alayo FJ. Factores asociados al inicio de las relaciones coitales en adolescentes, Santiago de Chuco 2020. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip. 1 de diciembre de 2021;5(6):11496-511.

20. Astonitas Vasquez AL, Torres Ruiz M del C. Factores asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa nivel secundaria,

Chiclayo 2024 [Internet] [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. [Chiclayo]: Universidad Señor de Sipán; 2024 [citado 12 de enero de 2025]. Disponible en: https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/12712

21. UNICEF. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. 2023 [citado 11 de marzo de 2023]. Disponible en: https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia

22. Ministerio de Salud. Resolución Ministerial N.° 538-2009-MINSA [Internet]. 2009 [citado 19 de marzo de 2023]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/246361

23. Hernández Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mix. Mc Graw Hill; 2018.

24. Pérez Hernández Y. Consentimiento sexual: un análisis con perspectiva de género. Rev Mex Sociol. diciembre de 2016;78(4):741-67.

25. Welti Chanes C. Inicio de la vida sexual y reproductiva. Papeles Poblac. septiembre de 2005;11(45):143-76.

26. Diccionario Cambridge [Internet]. 2025 [citado 12 de enero de 2025]. Factor asociado. Disponible en: https://dictionary.cambridge.org/example/english/associated-factor

Anexos

Anexo 1. Cuestionario para el Estudio sobre Factores Asociados al Inicio de Relaciones Sexuales

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. SAN MARTIN – LAMBAYEQUE 2024".

Estimado (a) alumno(a) la presente encuesta anónima es parte de un estudio de investigación, por lo que le solicito participar respondiendo las preguntas con total sinceridad. la información que usted brinde es de carácter confidencial y solo sirve para esta investigación.

Experiencia sexual previa.

Marca con un (x) tu respuesta.

¿Has iniciado relaciones sexuales? Si ( ) No ( )

Si tu respuesta es SI, contestar la siguiente pregunta.

¿Qué te incitó o crees que te incitaría a tener relaciones sexuales?

Emocional (Amor, sentimiento de soledad) ( )

Curiosidad y/o interés ( )

Placer y/o diversión ( )

Presión grupal y/o pareja ( )

Sección 1: Factores Individuales

- Edad: 15 ( ) 16 ( ) 17 ( )
- Sexo: femenino ( ) masculino ( )
- Procedencia: Urbano ( ) Urbano – Marginal ( ) Rural ( )

Sección 2: Factores Educativos

- ¿Recibes orientación sobre sexualidad y relaciones coitales durante tu vida estudiantil?

  Siempre ( ) Algunas veces ( ) Casi nunca ( ) Nunca ( )
- ¿Qué quisieras hacer en el futuro?

  Seguir estudiando una carrera ( ) Trabajar ( ) Ama de casa ( ) Otro ( )
- ¿Consideras que sabes sobre el tema de sexualidad y relaciones coitales?

  Bastante ( ) Poco ( ) Muy poco ( ) Nada ( )

Sección 3: Factores Psicológicos

- ¿Te sientes bien contigo mismo/a?
  Siempre ( ) Algunas veces ( ) Casi nunca ( ) Nunca ( )

Sección 4: Factores Familiares

- ¿Con quién vives actualmente?
  Con mamá y papá ( ) Solo con mamá ( ) Solo con hermanos ( ) Solo con abuelos ( ) Otros familiares:_____
- ¿Tienes conflictos familiares?
  Nunca ( ) Casi nunca ( ) Ocasionalmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre (
- ¿La comunicación familiar sobre sexualidad es favorable?
  Nunca ( ) Casi nunca ( ) Ocasionalmente ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )

Sección 5: Factores Económicos

- ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de tu familia?
  500 a 1000 soles ( ) 1001 a 2000 soles ( ) Más de 2000 soles ( )
- ¿De qué depende tu sustento económico?
  Propinas ( ) Pensión de padres ( ) Trabajos eventuales ( )

Sección 6: Factores Socioculturales

- ¿De dónde obtuviste tus conocimientos sobre relaciones sexuales?
  Medios de comunicación ( ) Padres ( ) Profesores ( ) Amigos ( ) Familiares ( )
- ¿En qué ocupas tu tiempo libre?
  Asistir a discotecas ( ) Asistir a reuniones ( ) Asistir a bares ( ) Asistir a lugares nocturnos ( ) Hacer deporte ( )
- ¿Consumes de sustancias psicoactivas (bebidas alcohólicas, tabaco o drogas)?
  Bastante ( ) Poco ( ) Muy poco ( ) Nada ( )

Anexo 2. Consentimiento Informado para los Padres o Tutores Legales

Estimado padre/madre o tutor/a:

Título del Estudio: Factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de quinto de secundaria de la I.S.E. San Martin – Lambayeque 2024.

Propósito del Estudio: El objetivo de esta investigación es identificar y analizar los factores que están asociados al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes. Esta información puede ser utilizada para diseñar programas educativos que mejoren la formación de los estudiantes en temas de sexualidad y promuevan decisiones responsables.

Qué se le pedirá a su hijo/a hacer: Su hijo/a responderá un cuestionario anónimo con preguntas relacionadas con factores individuales, familiares, educativos, psicológicos y socioculturales. La participación no supone ningún riesgo para su hijo/a.

Beneficios: El estudio podrá contribuir a generar estrategias educativas más efectivas para adolescentes, fortaleciendo su conocimiento sobre temas de sexualidad y relaciones interpersonales.

Riesgos: No existen riesgos físicos. Sin embargo, algunas preguntas podrán ser sensibles o personales. Su hijo/a tendrá derecho a no responder cualquier pregunta que lo incomode.

Confidencialidad: La información recolectada será anónima y manejada con estricta confidencialidad. Los datos serán utilizados únicamente con fines de investigación y no se divulgarán datos individuales.

Voluntariedad: La participación de su hijo/a es totalmente voluntaria. Usted o su hijo/a pueden decidir no participar o retirarse en cualquier momento sin que esto afecte la relación con la escuela o con los investigadores.

Declaración de Consentimiento: He leído y comprendido la información anterior. Mis preguntas han sido respondidas y doy mi consentimiento para que mi hijo/a participe en este estudio.

Nombre del padre/madre o tutor/a:_____

Firma del padre/madre o tutor/a:_____

Fecha:_____

Anexo 3. Autorización para la recolección de Datos de Proyecto de Investigación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN MARTÍN"
LAMBAYEQUE
IDENTIDAD Y LIDERAZGO
Código Modular N° 0626374

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lambayeque, 06 de diciembre del 2024

OFICIO N° 139-2024 7/ GOB.REG.L/GRED.L/UGEL.L/IES."SM"-D.

MG. MARTHA GUTIERREZ MANZANEDA
DECANA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

Presente.

ASUNTO: SE ACEPTA AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA I.E.S SAN MARTIN – LAMBAYEQUE

Decana de la Escuela Profesional de Obstetricia Universidad Particular de Chiclayo reciba mi saludo a nombre de la Institución Educativa secundaria San Martín, a la vez paso a manifestarle lo siguiente:

Habiendo solicitado a mi despacho la AUTORIZACIÓN para la ejecución de Proyecto de Investigación **"FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S SAN MARTÍN - LAMBAYEQUE** " trabajo a desarrollarse con alumnos de nuestra institución, aplicado por la Bachiller de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Particular de Chiclayo:

- **KATHERINE GIOVANA GRANADOS BENITES.**

A quienes se les brindará las facilidades para desarrollar dicho Proyecto de investigación.

Aprovecho la oportunidad para testimoniarle los sentimientos de mi especial consideración y respeto.

Atentamente

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN UGEL I.E.S. SAN MARTÍN DIRECCIÓN LAMBAYEQUE REGIÓN LAMBAYEQUE

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMBAYEQUE
I.E.S. SAN MARTÍN
Dr. Carlos A. Nima Monteza
DIRECTOR