

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO



FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de
la institución educativa N° 16334, Región Amazonas, año 2022**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

Bach. Fasabi Panduro Idelka

ASESOR:

Dr. Castañeda Salazar Víctor Manuel

(ORCID: 0000-0002-2992-0033)

LINEA DE INVESTIGACION:

Desarrollo y Educación Sostenible

PIMENTEL – PERÚ

Año 2024.

TITULO DE TESIS:

“Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 16334, Región Amazonas, año 2022”

Para optar el título de Licenciada en Educación Primaria:

Bach. IDELKA FASABI PANDURO
AUTORA

Dr. VÍCTOR MANUEL CASTAÑEDA SALAZAR
ASESOR

Aprobado por el siguiente jurado:

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

Dedicatoria

Dedicó este trabajo de investigación principalmente a Dios por haberme dado la vida los triunfos y haber estado en los momentos más difíciles de mi vida y permitirme llegar hasta este momento de mi formación profesional.

Idelka.

Agradecimiento

A mi querida madre, por enseñarme a salir adelante, a mi padre por su ejemplo de responsabilidad y humildad para lograr muchos desafíos durante mi carrera y mis grandes amores mis hijos, (Y, N y J) que Dios me ha dado para que ellos sean la razón de mi logro.

Idelka.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción	1
II. Desarrollo	5
III. Metodología.....	14
3.1. Tipo de investigación.....	14
3.2. Diseño de investigación.....	14
3.3. Variables y Operacionalización	15
3.4. Población de estudio	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.....	17
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	17
IV. análisis y discusión de resultados.....	18
4.1. Análisis Estadístico Descriptivo de la variable: Motivación	18
4.3. Discusión de los resultados.....	29
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones.....	36
Referencias.....	37
ANEXOS	41

Índice de Tablas

Tabla N° 01. Distribución de la población estudiantil de la IE N° 16334, Región Amazonas según sexo	15
Tabla N° 02. Distribución de la población estudiantil de la IE N° 16334, Región Amazonas según grado	16
Tabla N° 03. Confiabilidad del instrumento de la variable de estudio	17
Tabla N° 04. Niveles de la variable Motivación	18
Tabla N° 05. Niveles de la dimensión Motivación Intrínseca	19
Tabla N° 06. Niveles de la dimensión Motivación Extrínseca	20
Tabla N° 07. Niveles de la dimensión motivación intrínseca según sexo	21
Tabla N° 08. Prueba estadística U de Mann- Whitney aplicado a la dimensión motivación intrínseca según sexo	22
Tabla N° 09. Niveles de la dimensión motivación Extrínseca según sexo	23
Tabla N° 10. Prueba estadística U de Mann- Whitney aplicado a la dimensión motivación extrínseca según sexo	24
Tabla N° 11. Niveles de la dimensión motivación intrínseca según el grado de estudio	25
Tabla N° 12. Prueba estadística U de Mann- Whitney aplicada a la motivación intrínseca según el grado de estudio	26
Tabla N° 13. Niveles de la dimensión motivación extrínseca según el grado de estudio	27
Tabla N° 14. Prueba estadística U de Mann- Whitney aplicada a la motivación extrínseca según el grado de estudio	28

Índice de Figuras

Figura N° 01. Niveles de la variable Motivación	18
Figura N° 02. Niveles de la dimensión Motivación Intrínseca	19
Figura N° 03. Niveles de la dimensión Motivación Extrínseca	20
Figura N° 04. Niveles de la dimensión Motivación Intrínseca según Sexo	21
Figura N° 05. Niveles de la dimensión Motivación Extrínseca según Sexo	23
Figura N° 06. Niveles de la dimensión motivación intrínseca según el grado de estudio	25
Figura N° 07. Niveles de la dimensión motivación extrínseca según el grado de estudio	27

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar el nivel de motivación en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas. Así mismo, la investigación se caracterizó por presentar un enfoque cuantitativo, del tipo básica, no experimental, nivel descriptivo, diseño descriptivo comparativo y de corte transversal observacional. La técnica utilizada en la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario denominado “Escala de valoración para la motivación hacia el aprendizaje” para medir la variable motivación, considerándose como población a 79 estudiantes de la Institución Educativa, de los cuales se trabajó con la muestra censal. Dentro de los resultados se encontró que más de la mitad de los participantes, es decir, el 54% se encuentran en el nivel regular, en cuanto a la dimensión motivación intrínseca predomina el nivel bajo en un 50% y para la motivación extrínseca sobresale el nivel regular en un 56%. De esto se infiere que las mujeres se ubican en mayor porcentaje en el nivel bajo en la motivación intrínseca y en el nivel regular para la motivación extrínseca. También se hizo una comparación según sexo y se evidenció un nivel de significancia mayor al 0,05 por lo que, en ambos casos de motivación intrínseca y extrínseca, no existen diferencias significativas; caso contrario si se presenta diferencias significativas de motivación intrínseca y extrínseca según el grado académico por presentar un nivel de significancia menor de 0,05 con la prueba de Kruskal- Wallis.

Palabras Clave: Motivación, motivación extrínseca, motivación intrínseca.

Abstract

The general objective of this research was to determine the level of motivation in the students of the Educational Institution “16334” Amazonas Region. Likewise, the research was characterized by presenting a quantitative approach, basic, non-experimental, descriptive level, comparative descriptive and observational cross-sectional design. The technique used in data collection was the survey and as an instrument a questionnaire called “Assessment scale for motivation towards learning” was applied to measure the motivation variable, considering 79 students from the Educational Institution as the population, of which We worked with the census sample. Among the results, it was found that more than half of the participants, that is, 54%, are at the regular level, in terms of the intrinsic motivation dimension, the low level predominates by 50% and for extrinsic motivation, the regular level by 56%. From this it is inferred that women are located in a higher percentage at the low level for intrinsic motivation and at the regular level for extrinsic motivation. A comparison was also made according to sex and a level of significance greater than 0.05 was evident, so that, in both cases of intrinsic and extrinsic motivation, there are no significant differences; Otherwise, there are significant differences in intrinsic and extrinsic motivation according to the academic degree due to presenting a significance level of less than 0.05 with the Kruskal-Wallis test.

Keywords: Motivation, extrinsic motivation, intrinsic motivation.

I. Introducción

La motivación, comprendida como el proceso que fomenta a los individuos y sostiene conductas, puede originarse por intereses internos o beneficios externos. En el ámbito educativo, su relevancia radica en la influencia sobre el aprendizaje, definido como la adquisición del conocimiento, habilidad o destreza mediante experiencia, instrucción u observación, que permite modificar de manera duradera el pensamiento, la emoción y el comportamiento. Este proceso modifica conductas de manera duradera y abarca múltiples factores biológicos, personales y sociales que impulsan la adaptación al entorno. Así, la motivación en el aprendizaje orienta hacia metas académicas, siendo multifactorial, influida por aspectos personales, familiares y sociales, y esencial para conseguir un aprendizaje significativo al incorporar ideas relevantes en la estructura cognitiva.

Estudiar la motivación en los estudiantes es importante, sobre todo en la etapa escolar, ya que permite encaminarse hacia un futuro exitoso. Ante ello, según lo manifestado de manera preocupante por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), conforme a noticias de BBC Mundo (2020), Perú encabeza la lista de países con mayor porcentaje de estudiantes que no alcanzan los promedios establecidos por la OCDE, con un 68 % en ciencia y un 74,6 % en matemáticas. Esto manifiesta que muchos estudiantes llegan a la universidad con una preparación deficiente en habilidades básicas, con una tasa de desaprobación entre el 50 % y el 60 %. Este bajo rendimiento está relacionado con el aspecto motivacional, donde motivar significa despertar el interés por los cursos para optimizar el desempeño académico. Durante el ámbito educativo, los alumnos pierden interés en las clases por considerar los contenidos aburridos o por distracciones, como el uso de redes sociales. Simultáneamente, los docentes manifiestan preocupación por la falta de compromiso de los alumnos, lo que indica una falta de motivación como una de las causas centrales de los problemas.

El Reporte Nacional del Resultado de PISA 2022, difundido por el Ministerio de Educación, evidencia avances en el aprendizaje obtenido por los alumnos peruanos en áreas de Ciencia, Lectura y Matemáticas. Asimismo, señala que este desarrollo se refleja en múltiples evaluaciones recientes, como el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), efectuado en América Latina por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021),

y la Evaluación Censal del Estudiante (ECE). Sin embargo, aunque estos indicadores son positivos, la mayoría de los alumnos aún no alcanza de forma plena las competencias esperadas. Además, persisten marcadas desigualdades en los resultados obtenidos por diversos grupos de alumnos, que evidencia una limitada capacidad del sistema educativo para optimizar la igualdad de oportunidades en el acceso al aprendizaje, sin importar diferencias en condiciones socioeconómicas.

La motivación actúa como el impulso fundamental que mueve a los individuos a efectuar diversas actividades. En el ámbito educativo, resulta evidente un incremento en la falta de interés entre los alumnos, quienes asisten al aula impulsados por una obligación externa o la insistencia de los progenitores, en lugar de estar guiados por el interés o la percepción de adquirir conocimientos. Esto deriva en un rendimiento académico deficiente para un amplio grupo de alumnos y, en muchos casos, culmina con el abandono del sistema escolar.

Esta situación es relevante porque los estudiantes en etapa escolar optan por trasladarse a zonas urbanas con el propósito de emplearse, considerando que perciben que la educación no proporciona los recursos económicos necesarios para garantizar su sustento. Otros eligen colaborar con la familia en labores agrícolas, creyendo que el estudio no tiene utilidad en su futuro, especialmente cuando enfrentan dificultades para satisfacer las necesidades básicas. Según se evidencia en este análisis, la población estudiantil no manifiesta una percepción orientada hacia el largo plazo, priorizando la satisfacción de demandas inmediatas, lo que genera la falta de interés hacia el aprendizaje al no considerarlo esencial para superar las deficiencias.

Es por ello que la Institución Educativa 16334, Región Amazonas no es ajena a esta problemática, en donde la percepción y observación en los estudiantes del nivel primario muestran una serie de deficiencias en sus labores académicas en el día a día como la no realización de sus tareas correctamente, deficientes respuestas ante los ejercicios planteados en clase, poco interés en responder las tareas asignadas, rechazo a las exposiciones en clase, la falta de actualización de sus cuadernos, entre otros elementos a tomar en cuenta.

Es por ello que se formula el problema general de investigación: ¿Cuál es el nivel de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas? y los problemas específicos: 1) ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca hacia el aprendizaje según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas?, 2) ¿Cuál es el nivel de motivación

extrínseca hacia el aprendizaje según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas?, 3) ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca hacia el aprendizaje según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas? y 4) ¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca hacia el aprendizaje según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas?

La justificación teórica se evidencia al analizar estas variables, por lo que, con los hallazgos conseguidos, se aportará al incremento del conocimiento científico. El estudio aborda una problemática actual que impacta a la comunidad, y los resultados contribuirán a cubrir la carencia de información existente sobre el tema analizado, posibilitando la realización de posteriores estudios experimentales. Además, se validaron las teorías respecto a la motivación, confirmando o refutando las hipótesis, lo que permitirá recopilar conclusiones que puedan ser empleadas como base para implementar optimizaciones en beneficio del centro educativo.

En cuanto a la justificación práctica, se evidencia porque los resultados de la investigación nos permitirán proponer diferentes alternativas de solución a fin de mejorar la motivación en los estudiantes. Los hallazgos contribuyen a determinar estrategias didácticas que beneficien y perfeccionen la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, en el ámbito escolar. Asimismo, la justificación social, según Carrasco (2009), se basa en las ventajas y beneficios que los resultados de la investigación pueden aportar a la sociedad, ya que es la base principal y el punto de partida para el desarrollo de proyectos que beneficien a todos los estudiantes. Por tanto, este estudio tiene legitimidad social.

La justificación desde el punto de vista metodológico se plasma sugiriendo la implementación de herramientas o estrategias destinadas a producir conocimiento que sea fiable, válido y verificable. El estudio adquiere relevancia al plantear la búsqueda de nuevas técnicas para producir conocimiento o, en su defecto, proponer alternativas diferentes para efectuar el proceso de indagación. Los instrumentos empleados han sido previamente validados por expertos, lo que otorga confiabilidad y permite detallar un óptimo o deficiente desempeño en los estudiantes, posibilitando deducir los resultados. Por ello, se considera que se estaría cumpliendo con esta justificación.

Ante ello se establece como objetivo general: Determinar el nivel de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región

Amazonas y los objetivos específicos: 1) Identificar el nivel de motivación intrínseca hacia el aprendizaje según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas, 2) Identificar el nivel de motivación extrínseca hacia el aprendizaje según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas, 3) Identificar el nivel de motivación intrínseca hacia el aprendizaje según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas y 4) Identificar el nivel de motivación extrínseca hacia el aprendizaje según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas.

Se planteó como hipótesis en la investigación: El nivel de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes es bajo y las hipótesis específicas: 1) El nivel de motivación intrínseca hacia el aprendizaje según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas es bajo, 2) El nivel de motivación extrínseca hacia el aprendizaje según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas es bajo, 3) El nivel de motivación intrínseca hacia el aprendizaje según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas es bajo y 4) El nivel de motivación extrínseca hacia el aprendizaje según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas es bajo.

II. Desarrollo

Entre los Antecedentes Internacionales tenemos a:

Vásquez (2022) en su tesis denominada: “Motivación y aprendizaje en estudiantes de clases virtuales del Sexto de Básica de la UE del Milenio Ricardo Rodríguez Sparovich, Ecuador”; cuyo objetivo el de determinar el nivel de motivación de estudiantes de clases virtuales. El método fue descriptivo, transversal y cuantitativo, con una muestra conformada por 114 alumnos. Se aplicó una encuesta y se efectuó una revisión documental del registro de calificaciones de los alumnos para establecer el grado de aprendizaje alcanzado durante el primer quimestre del período 2021-2022. Posteriormente, al realizar la prueba respecto a los resultados obtenidos, se identificó una falta de motivación en el 33 % de los participantes. En las materias consideradas complejas, el promedio osciló entre 15,4 y 17,38 en el turno vespertino, y entre 18,14 y 18,16 en el turno matutino. Se concluyó que los alumnos no experimentan una motivación eficaz para aprender, siendo crucial fomentar en ellos una necesidad interna de adquirir conocimientos; Además, se sugiere que el docente integre estrategias innovadoras para mejorar el proceso educativo.

Castro & Vega (2021), en su tesis: “La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado”, cuyo objetivo fue diseñar una estrategia metodológica con que pueda motivar el aprendizaje de estudiantes en referencia al curso de física. Para fomentar prácticas innovadoras en asignaturas complejas como esta, se desarrolló un estudio. Se adoptó una estrategia metodológica que impulsara el interés y la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje. El método fue cualitativo, cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo. Conforme a los resultados, se reflejó una respuesta positiva en la motivación estudiantil y en la efectividad de técnicas como la “V del Gowin”, el uso de recursos didácticos y la interacción con material manipulativo. Asimismo, se concluye que es importante que los docentes integren estrategias creativas conservando un equilibrio entre teoría y práctica.

Domínguez (2021) en tesis denominada: “La motivación extrínseca y el aprendizaje online en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021”; en donde estableció como objetivo fue determinar la influencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje online. El estudio se caracterizó por ser de campo, permitiendo examinar

las conductas de los alumnos y evidenciar la problemática. La metodología fue cualitativa, al observar clases virtuales de forma directa, y cuantitativa, mediante la aplicación de encuestas y la obtención de datos estadísticos. La muestra estuvo compuesta por 28 alumnos con edades entre 5 y 6 años. Se aplicó un cuestionario conformado por 11 preguntas cerradas y, tras contrastar las respuestas obtenidas, se efectuó un segundo cuestionario de 10 preguntas orientadas a los alumnos que mostraron mayor interés cuando recibieron elogios y reconocimientos de sus maestros. Se concluyó que existía un alto nivel de motivación extrínseca y se sugiere a los educadores que continúen empleando frases motivadoras y estímulos positivos para mantener alta la motivación.

Pareja (2020) en tesis denominada: “Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes extra edad y estudiantes regulares de básica secundaria y media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del valle de Aburrá. Colombia”; tuvo como objetivos específicos el análisis de las condiciones sociodemográficas de los alumnos regulares y de aquellos con edad superior. La metodología fue cuantitativa, transversal, descriptiva-comparativa. La muestra estuvo compuesta por 102 alumnos y se utilizaron el cuestionario MAPE II y un cuestionario de características sociodemográficas. Se concluye que existen diferencias en la motivación hacia el aprendizaje y la ejecución entre ambos grupos, enfatizando que los estudiantes regulares poseen mayor capacidad laboral y desempeño académico. Además, se identificaron variaciones según el género: las mujeres mostraron niveles más altos de motivación intrínseca, mayor ansiedad que afecta el rendimiento, y los hombres mayor temor al fracaso.

Sánchez (2020) en su tesis denominada: “La motivación en el aprendizaje del Inglés a través del trabajo por proyectos de los estudiantes del Grado Séptimo de una Institución Educativa Oficial de Cali, Colombia”, su objetivo fue determinar la influencia de la motivación en aprendizaje del idioma inglés y propone el trabajo por proyectos como una metodología que fomenta dicha motivación en los estudiantes. La metodología fue cualitativa y de acción, buscando analizar los patrones de conducta de los alumnos y describir el impacto de la ejecución por proyectos en el rendimiento académico. La muestra estuvo compuesta por 24 alumnos. Se recopiló información mediante el cuestionario AMTB, aplicado en dos momentos diferentes del ciclo escolar, evaluando los niveles de motivación antes y después del trabajo en proyectos. Asimismo, se utilizaron dos registros adicionales para examinar la participación y el

desempeño de los alumnos en diversos períodos del año. Se concluye que existe una relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés, demostrando que el trabajo por proyectos es una estrategia eficiente para fomentar dicha relación en los estudiantes de séptimo grado.

A Nivel Nacional podemos mencionar a:

Segura (2023) en su tesis: “Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución Educativa Publica de Juanjui, 2022” cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. El método fue básico y correlacional; Se aplicó a 109 alumnos. Se emplearon dos instrumentos: uno diseñado para medir niveles de motivación y otro orientado a evaluar el aprendizaje. Dentro de los resultados, se encontró que el 36 % de los estudiantes mostraron motivación influenciada por factores externos, el 21 % manifestó que estos estaban presentes con frecuencia, mientras que el 19 % indicó una motivación casi nula. Se concluyó que los alumnos manifestaron un nivel de motivación intermedio.

Ballón & Pilco (2022) en su tesis: “Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2022”, cuyo objetivo fue identificar el nivel de motivación del proceso de aprendizaje. El método fue descriptivo, básico, cuantitativo y no experimental; con una muestra constituida por 98 estudiantes, se empleó el Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso del Aprendizaje (EMPA). Los resultados manifestaron que el 49,2 % de los participantes presentaron un nivel elevado de motivación hacia el desarrollo del aprendizaje.

Aucacusi (2022) en su tesis: “Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco”, mostró resultados sobre los niveles de motivación. El 53 % de los estudiantes presentó un nivel reducido, el 31,25 % evidenció un grado elevado, y el 15,63 % manifestó un nivel intermedio.

Oserotaki (2021) en su tesis titulada: “La motivación en los estudiantes de la Institución Educativa N°52179 “Pantiacolla” de Región Madre de Dios”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de motivación en los estudiantes. Se empleó una metodología cuantitativa y descriptiva; con una muestra censal y no probabilística conformada por 20 alumnos. En la prueba de hipótesis, se aplicó la t , obteniendo un p -valor = 0.000,

lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación. En los resultados, el 100 % de los alumnos fue categorizado con un nivel intermedio de motivación. En cuanto a la motivación intrínseca, la mayoría de los alumnos (de 5.º y 6.º grado) presentaron un grado medio, y solo dos alumnos presentaron un nivel elevado, manifestando que requieren estímulos adicionales. En relación con la motivación extrínseca, predominó un nivel intermedio, y solo dos alumnos se posicionaron en un grado alto.

Altamirano (2020) en su artículo científico denominado: “Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria”; cuyo objetivo fue analizar la relación que podría existir entre motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiante, empleó un método básico, no experimental, transversal. y descriptivo. Se analizó una muestra de 312 alumnos, aplicando instrumentos validados por especialistas para determinar la confiabilidad. Dentro de los resultados, se señaló que el 63,78 % de los alumnos presentó un nivel moderado de motivación intrínseca, el 30,45 % manifestó un grado bajo, y el 4,81 % alcanzó un nivel alto. Se concluye que el nivel medio prevalece en la motivación académica.

Guerreros (2020) en tesis denominada: “Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco”, presento como objetivo determinar el nivel de motivación en los estudiantes. Se aplicó una investigación de tipo no experimental, utilizando la escala de motivación y el registro de notas para medir el rendimiento académico. Posterior a la aplicación de la prueba rho de Spearman, se indicó una evaluación inversa baja (-0.184). Asimismo, se obtuvo un p-valor = 0.191, lo que evidencia una falta de relación entre motivación y rendimiento académico. Según la escala empleada, se manifestó que el 40,4% de los alumnos tenía motivación alta. En cuanto al rendimiento académico, los alumnos se categorizaron en: regular (23,1 %), bueno (67,3 %) y muy bueno (9,6 %).

Aldave (2021) en su tesis denominada: “La motivación y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria en la I. E. 20525 – Santa Rosa, Supe Puerto”, identificó en sus resultados que el 18,42 % de los alumnos presentaron un nivel inadecuado de motivación intrínseca, el 42,11 % alcanzó un nivel bueno, el 36,84 % mostró un nivel de motivación muy bueno, y el 18,42 % evidencia una motivación apropiada. En cuanto a la motivación extrínseca, se manifestó que el 44,74 % reflejaba un nivel bueno y el 21,05 % mostraba un grado muy bueno. En cuanto a la adquisición y estructuración del aprendizaje en

comunicación, el 42,11 % lo realizó de manera regular, el 28,95 % de manera adecuada y el 5,26 % mostró alta capacidad.

Las bases teóricas de la investigación se fundamentan en relación con la variable motivación en:

La motivación se describe como la fuerza interna o externa que influye en una persona para dirigir su comportamiento. Diversos autores la consideran como: “la raíz dinámica del comportamiento”, enfatizando que las acciones humanas surgen de la razón subyacente que las impulsa. Se entiende como el estímulo interno que impulsa la acción, fomenta nuevos hábitos y establece una nueva conducta, cuya falta deriva en desinterés por la actividad diaria. Se ha demostrado que una motivación adecuada estimula en los estudiantes las habilidades clave para alcanzar sus metas (Ballón & Ballón, 2022).

Según la Real Academia Española (RAE), la definición de motivación presenta tres significados: en primer lugar, refiere a la acción y efecto de motivar; en segundo término, alude a la causa o motivo, y finalmente, al conjunto de factores internos o externos que influyen en la acción del individuo. De estas definiciones, la última es detallada y coincide con la definición etimológica, vinculando la motivación con la acción. La distinción radica en qué desencadena las acciones, ya sea por causas externas o internas.

De acuerdo con la American Psychological Association (APA, 2019), la motivación se define como el impulso que brinda un propósito o dirección a la acción, ligado al comportamiento de los individuos en un grado consciente o inconsciente. Es esencial diferenciar entre la fuerza interna que impulsa la motivación y el factor externo, como la recompensa o sanción, que influye de forma positiva o negativa en la adopción de diversos comportamientos.

Por su parte, Estrada (como se citó en Ballón & Ballón, 2022) define la motivación como un estado interno que activa, orienta y sostiene el comportamiento de los individuos hacia sus objetivos. Es el estímulo que lleva a los individuos a ejecutar diversas acciones y a perseverar hasta completarlas; también representa la energía y determinación utilizadas para obtener un logro, beneficio o propósito establecido.

Llanga (2020) señala que, desde una perspectiva etimológica, la motivación resulta de la unión de los términos "motivo" y "acción". Por ende, se define como la razón que impulsa a efectuar diversas acciones con el propósito de alcanzar un

objetivo. Se describe como un motor inherente en los individuos, que por su naturaleza guarda pensamientos íntimos y propósitos racionales que se manifiestan en la conducta cotidiana y generan resultados. Asimismo, se manifiesta que el factor afectivo desempeña un rol esencial en la óptima motivación, enfatizando su sensibilidad y aspectos emotivos.

Se considera que la motivación es un estado interno que justifica por qué las personas inician o concluyen un comportamiento, impulsándolas a conseguir sus metas. La definición se vincula ligeramente con el interés, sugiriendo que la conducta responde a motivos específicos y no constituye un atributo personal, sino que varía según la experiencia. Motivarse implica generar un entorno apropiado para cumplir los objetivos, invirtiendo tiempo y energía en relación con las circunstancias. Se concluyó que la motivación es interna, positiva y esencial para el aprendizaje, desempeñando un rol fundamental en el desarrollo estudiantil.

En el ámbito educativo, se reconocen diversos indicadores relacionados con la motivación estudiantil. El primer indicador es la capacidad de optar entre distintas actividades o tareas, lo que permite reconocer los intereses y preferencias de los alumnos. Otro aspecto clave es el empeño demostrado; cuando están motivados, los alumnos dedican esfuerzo para obtener resultados anhelados y aplican estrategias cognitivas que favorecen el aprendizaje. Asimismo, la persistencia es un indicador relevante, ya que los alumnos motivados suelen mantener su dedicación incluso frente a dificultades, logrando resultados positivos que fomentan el estímulo (Sotelo, como se citó en Llanga, 2020). Adicionalmente, factores como la aceptación recibida de figuras de autoridad, como los docentes, y la búsqueda de recompensas obtenidas después de cumplir sus objetivos influyen considerablemente en el nivel de motivación (Conde, 2010).

Dentro de las teorías sobre motivación, se encuentra la propuesta de Maslow, reconocido por su enfoque en la categorización de las necesidades humanas, estructurada en cinco grados. Conforme a su enfoque, el comportamiento de los individuos está impulsado por la búsqueda de autorrealización, que implica satisfacer diversas necesidades, como las fisiológicas (alimentación, descanso, vivienda, hidratación, reproducción, etc.), esenciales para la supervivencia. Estas incluyen la seguridad, vinculada a la protección en ámbitos múltiples (salud, hogar, empleo, bienestar físico); las necesidades sociales, que abarcan un sentido de pertenencia y vínculo afectivo (amistad, familia, relaciones laborales); los requerimientos de la

estima, relacionados con el respeto propio y externo (confianza, prestigio, autonomía); y la autorrealización, que implica alcanzar metas personales y realizar el máximo potencial.

Según Pirir (como se citó en Ballón & Ballón, 2022), la motivación representa un componente esencial que influye en el proceso en el que una persona identifica el propósito de sus actividades. Este impulso está orientado hacia la obtención de satisfacción personal, convirtiéndose en un motor que fomenta la toma de acciones.

Como segunda teoría, se encuentra la de Herzberg, quien, según Madero (2019), manifestó que la motivación y la higiene son componentes que deben investigarse. Los factores de higiene están relacionados con el ámbito laboral y, aunque su implementación no genera motivación, su falta o ausencia conlleva al descontento. Esta teoría, conocida como "motivación-higiene", sostiene que los individuos están influenciados por diversos elementos. Los primeros corresponden a los factores higiénicos, vinculados al entorno y no modificables directamente por las personas, incluyendo diversas condiciones (económicas, laborales, de seguridad, sociales y categóricas). Por otro lado, los factores de motivación están relacionados con lo que las personas realizan, favoreciendo su satisfacción personal, como el logro, el reconocimiento, la responsabilidad y la autorrealización.

En relación con los enfoques sobre motivación académica, destaca la teoría conductual, centrada en los factores externos. Entre sus representantes se encuentra Burrhus Skinner, quien sostiene que la motivación se regula mediante estímulos asociados a premios y sanciones. Acorde con Bandura, la motivación está vinculada a las expectativas que las personas tienen respecto a los logros que desean alcanzar, ya sean metas amplias u objetivos particulares. La teoría conductual pone énfasis en la motivación extrínseca, enfocada en componentes externos al individuo, como los ambientales. Santrock (como se citó en Supo & Vicente, 2022) señala que la recompensa y el castigo son componentes que pueden influir en la motivación de las personas. Según este enfoque, se pueden aplicar diversas estrategias, como el refuerzo positivo y el término de conductas no deseadas, para modificar comportamientos (Naranjo, como se citó en Supo & Vicente, 2022). Por otro lado, la teoría humanista, en contraste con la corriente mencionada, pone énfasis en la motivación intrínseca, vinculada con aspectos internos de las personas. Este tipo de motivación se adapta en función de las experiencias, preferencias y creencias de los individuos, y es dinámica y variable. Sus principales representantes son Abraham

Maslow, Carl Rogers y Agustín Freiberg, quienes desarrollaron propuestas teóricas relevantes dentro de esta perspectiva. Las teorías humanistas se enfocan en las necesidades individuales que impulsan el desarrollo y la autorrealización, permitiendo que los individuos puedan elegir libremente el camino que desean recorrer (Naranjo, como se citó en Supo & Vicente, 2022). Estas necesidades surgen desde el inicio de la vida, y otras se adquieren con el tiempo, moldeadas por experiencias significativas. Aunque todas las personas poseen necesidades, estas evolucionan de manera particular al satisfacerse las más esenciales, consideradas fundamentales para la supervivencia. Las teorías cognitivas, por su parte, se relacionan con los procesos mentales y psicológicos que desarrollan la motivación (Naranjo, como se citó en Supo & Vicente, 2022). Estas teorías consideran que las percepciones y creencias que una persona desarrolla sobre sí misma y sus capacidades influyen en su comportamiento y en el nivel de esfuerzo que están dispuestas a invertir en sus objetivos. Este enfoque contempla tanto la motivación interna como la externa, aunque Lazo (como se citó en Supo & Vicente, 2022) señala que se otorga mayor relevancia a los impulsos internos, los cuales derivan de la interpretación que cada individuo realiza de su entorno. El procesamiento cognitivo frente a estímulos está influido por los valores y creencias adquiridos a lo largo de la vida, destacando el efecto del entorno en el que se desarrollan las personas. Entre los principales representantes de este enfoque se encuentran Robert Vallerand, Víctor Vroom, Edward Deci y Richard Ryan.

En relación con la dimensión de motivación intrínseca, se ha identificado mediante estudios experimentales realizados en animales, donde se observó que muchas conductas ocurren sin necesidad de refuerzos externos, impulsadas por la curiosidad, el interés por explorar y la actividad lúdica (White, como se citó en Supo & Vicente, 2022). Estas acciones están relacionadas con experiencias positivas previas y sentimientos de satisfacción. Según Ajello (como se citó en Supo & Vicente, 2022), esta motivación refleja el disfrute que las personas encuentran al ejecutar actividades que desean, independientemente de la existencia de un premio posterior. Además, investigaciones indican que los alumnos con un alto nivel de motivación experimentan mayor disfrute, emociones positivas y satisfacción en el ámbito académico, en comparación con aquellos que poseen una motivación menos independiente (Vallerand et al., como se citó en Supo & Vicente, 2022). En el ámbito académico, la motivación intrínseca puede dividirse en distintas categorías. La motivación académica orientada al conocimiento se relaciona con el deseo de obtener nuevos

aprendizajes y captar información que resulte esencial para los individuos, como el interés por dominar un idioma. Además, la motivación académica intrínseca enfocada en el logro de metas se vincula con la necesidad de obtener objetivos que generen satisfacción personal, estimulando un sentido de competencia, como el interés por culminar una carrera universitaria. Asimismo, la motivación intrínseca relacionada con la búsqueda de experiencias estimulantes se asocia con el deseo de obtener sensaciones placenteras, como el disfrute que un individuo experimenta al culminar actividades que le resultan gratificantes.

En relación a dimensión motivación extrínseca, se tiene que este tipo de motivación está condicionado por medios externos a la persona, es aquella generada con la espera de alguna recompensa, que ocasiona así un valor instrumental, frente a la conducta dirigida (Ryan & Deci, como se citó en Supo & Vicente, 2022) presentando en forma similar el caso de trabajar por dinero o sacar buena nota para pasar el curso únicamente. De acuerdo con Ryan y Connell (como se citó en Supo & Vicente, 2022), la motivación extrínseca también puede presentarse de forma autodeterminada, es decir la misma persona puede ocasionarla, a pesar de las primeras creencias sobre motivación.

Dentro de las categorías de motivación extrínseca propuestas por Ryan y Deci en el ámbito académico (Deci et al., como se citó en Supo & Vicente, 2022), se encuentra la motivación académica extrínseca por identificación. Esta se relaciona con la capacidad del individuo para comprender el proceso que regula su comportamiento, aceptando y valorando dicho proceso, lo que aumenta la disposición para efectuar la acción. Un ejemplo de ello es cuando una persona decide realizar una actividad con el propósito de conseguir un beneficio o recompensa. La motivación académica extrínseca de regulación introyectada se caracteriza por acciones realizadas sin una aceptación genuina de la propia regulación, siendo impulsadas por presión, exigencia o amenaza externa que debe cumplirse. Esta regulación, conocida como introyectada, no surge de forma autodeterminada, como en el caso de una persona que realiza sus tareas pendientes únicamente para evitar sentirse culpable. Por último, la motivación académica extrínseca de regulación externa se relaciona con conductas orientadas a obtener recompensas o evitar sanciones externas, siendo la forma menos autodeterminada de motivación extrínseca. Un ejemplo puede observarse en alguien que realiza una acción para no decepcionar a una amiga cercana.

III. Metodología.

3.1. Tipo de investigación.

Medianero (2022) define a la investigación básica como aquella que consiste y se circunscribe al conocimiento de un determinado problema. Puede ser descriptiva o analítica, aunque es frecuente que una investigación se inicie como estudio descriptivo y luego continúe como estudio analítico.

Es descriptiva porque se utiliza para realizar estudios cualitativos o cuantitativos en torno a una sola, dos o más variables, pero cada una en forma independiente sin pretender establecer relaciones causales entre ellas. (Medianero, 2022)

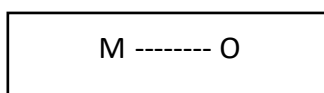
Se aplicó el método cuantitativo porque se utiliza la medición estadística para recolectar datos y evaluar la hipótesis respecto al comportamiento que existe de las variables.

3.2. Diseño de investigación.

Rajiv et al. (2022) señala que la investigación no experimental es una investigación que carece de la manipulación de una variable independiente. En lugar de manipular una variable independiente, los investigadores que realizan investigaciones no experimentales simplemente miden las variables tal como ocurren naturalmente (en el laboratorio o en el mundo real).

Martínez (2020) señala que el diseño transversal es cualquier investigación que examina información de varios casos en un punto específico en el tiempo; comúnmente utilizado en investigaciones cuantitativas con un enfoque descriptivo, el cual se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad, como se representa del siguiente modo, su grafico se esquematización:

Dónde:



M = Los estudiantes de la Institución Educativa N° 16334

O = Nivel de motivación.

3.3. Variables y Operacionalización.

Variable: Nivel de motivación

La operacionalización de las variables está demostrada en el apartado Anexos del presente proyecto.

3.4. Población de estudio

Población.-

Estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16334 siendo 79 estudiantes del primer al sexto año del nivel primario matriculados en el periodo lectivo 2022. Condori (2020) menciona que la población está conformada por elementos accesibles o por la unidad de análisis que perteneces al ámbito especial donde se desarrolla el estudio.

Muestra.-

En una investigación descriptiva correlacional se recomienda usar muestras grandes. Es por esta razón que elegimos la muestra censal; es decir, trabajar con la población en su totalidad. La muestra según Condori (2020) señala que es parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población. Entonces nuestra muestra estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de primero a quinto de secundaria (n=79), distribuidos en dos subgrupos de la siguiente manera:

Tabla N° 01

Distribución de la población estudiantil de la IE N° 16334, Región Amazonas según sexo

Sexo	Estudiantes	Porcentaje
Femenino	42	53%
Masculino	37	47%
Total	79	100%

Tabla N° 02

Distribución de la población estudiantil de la IE N° 16334, Región Amazonas según grado

Grados	Estudiantes	Porcentaje
Primero	15	19%
Segundo	15	19%
Tercero	10	13%
Cuarto	15	19%
Quinto	10	13%
Sexto	14	18%
Total	79	100%

Criterios de inclusión y exclusión. -

En relación al criterio de inclusión estos, estuvieron comprendidos aquellos estudiantes que se encontraron matriculados desde el primero al quinto grado de educación primaria del año académico 2022 y como criterio de exclusión, aquellos que por alguna razón externa no pudieron participar de la investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la variable motivación se aplicó la técnica de la encuesta definido por Feria et al. (2020) en donde señala que la encuesta es considerada como técnica investigativa vinculada como el método de indagación empírica, adoptando una posición teórica, en relación con el cuestionario. Para el recojo de datos de la unidad de análisis se aplicó el Cuestionario denominado “Escala de valoración para la motivación hacia el aprendizaje” elaborado por las investigadoras a partir del análisis y adaptación de otros instrumentos como el test de motivación M.A.P.E. II (motivación hacia el aprendizaje y ejecución) de I Montero y J Alonso Tapia (1992); de la Escala atribucional de Logro de Manassero y Vazquez; la Escala atribucional de Logro Modificada (EAML- M) de Manassero y Vazquez por P. Morales y V. Gómez y La Escala CEAP48 de A. Barca, A Porto & otros.

La “Escala de valoración para la motivación hacia el aprendizaje” cuenta con 32 reactivos o ítems que fueron sometidos a juicio de expertos y validado por ellos, quienes dieron una opinión favorable respecto a cada uno de los ítems que conformaron la versión final del cuestionario.

Tabla N° 03

Confiabilidad del instrumento de la variable de estudio

Variable	Alfa de Cronbach	N° ítems
Motivación	0,757	32
Motivación Intrínseca	0,809	20
Motivación Extrínseca	0,748	12

En la tabla se muestra con respecto a la variable nivel de motivación, que el alfa de Cronbach presentó una consecuencia de una magnitud de 0,757 para la variable motivación, así como para sus dimensiones presentando el 0,809 en la dimensión intrínseca y el 0,748 para la dimensión extrínseca, lo cual indica según lo enunciado por Palella & Martins (2010) se encuentran en una confiabilidad alta.

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.

Dentro del proceso de investigación, se pudo primero, determinar o escoger la muestra de estudio. Seguidamente se pudo determinar el instrumento utilizado, el mismo que fue validado por juicio de expertos. Finalmente se aplicó los instrumentos para que seguidamente se pueda hacer uso de la estadística descriptiva.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En primera instancia se solicitó la autorización a la dirección de la institución educativa para realizar el estudio respectivo. Luego se informó a los padres acerca del estudio incluyendo el consentimiento informado; posteriormente se aplicó el cuestionario a los estudiantes, para luego poder obtener el análisis de datos mediante el software estadístico SPSS versión 25 y posteriormente la elaboración del baremo, así como la estadística descriptiva. Finalmente, dicha información fue procesada e interpretada mediante tablas y gráficos de frecuencias.

IV. análisis y discusión de resultados

4.1. Análisis Estadístico Descriptivo de la variable: Motivación

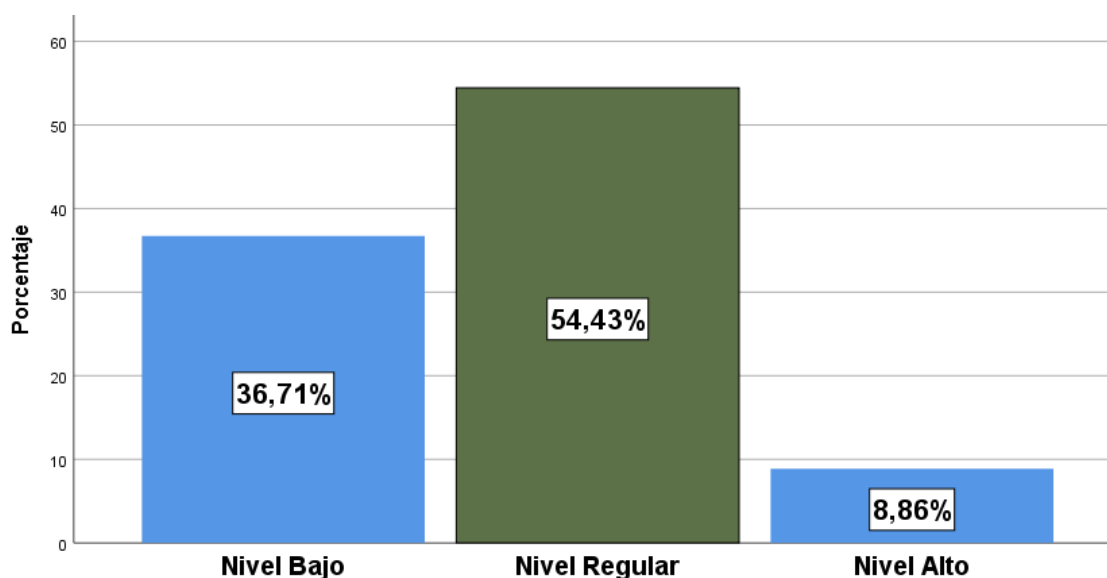
Tabla N° 04

Niveles de la variable Motivación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	36,7%
Regular	43	54,4%
Alto	07	8,9%
Total	79	100%

Figura N° 01

Niveles de la variable Motivación



Interpretación: Como se puede observar más de la mitad de los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel regular en relación a la variable motivación, en un 54% (43 estudiantes) seguidamente en el nivel bajo en un 37% (29 estudiantes) y para el nivel alto el 9% (07 estudiantes), lo que representa una cifra a tomar en cuenta para la Institución Educativa N° 16334 en relación a la percepción hacía la motivación por parte de los estudiantes encuestados de educación primaria.

4.1.1. Resultados descriptivos de la dimensión Motivación Intrínseca

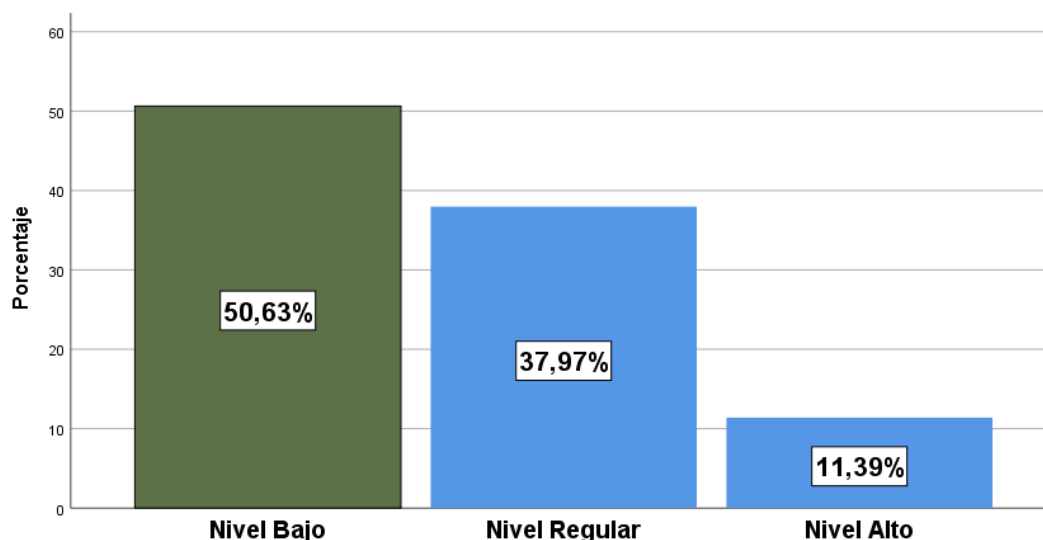
Tabla N° 05

Niveles de la dimensión Motivación Intrínseca

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	50,6%
Regular	30	37,9%
Alto	09	11,4%
Total	79	100%

Figura N° 02

Niveles de la dimensión Motivación Intrínseca



Interpretación: En la tabla N° 05 se puede observar en relación a la dimensión motivación intrínseca que más de la mitad de los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel bajo, es decir, el 51% (40 estudiantes), seguido del nivel regular con el 38% (30 estudiantes) y para el alto con el 11% (09 estudiantes), lo cual evidencia una preocupación que, de cada diez estudiantes más de la mitad se encuentren en el nivel bajo, es decir, se evidencia una falta de motivación de deseo interno, en lugar de por aspectos o factores externos. lo que representa una cifra a tomar en cuenta para la Institución Educativa N° 16334 en relación a la percepción hacía la motivación intrínseca por parte de los estudiantes encuestados.

4.1.2. Resultados descriptivos de la dimensión Motivación Extrínseca

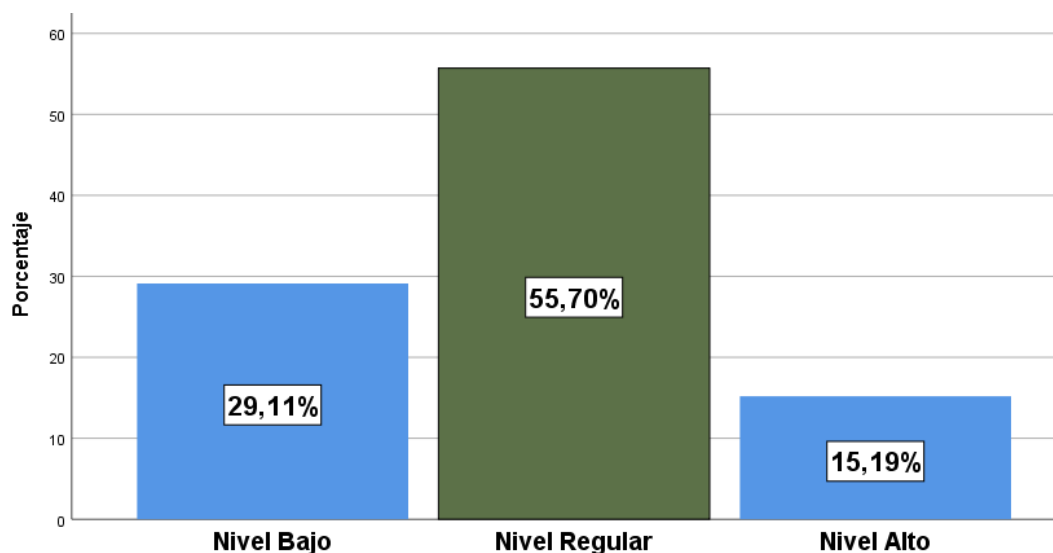
Tabla N° 06

Niveles de la dimensión Motivación Extrínseca

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	29,1%
Regular	44	55,7%
Alto	12	15,2%
Total	79	100%

Figura N° 03

Niveles de la dimensión Motivación Extrínseca



Interpretación: Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que en relación a la dimensión motivación extrínseca, más de la mitad de los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel regular, es decir, el 56% (44 estudiantes), seguido del nivel alto con el 29% (23 estudiantes) y para el alto con el 15% (12 estudiantes), lo cual es un resultado favorable en términos medios en relación motivación extrínseca, es decir, que estos estudiantes aprenden solo a cambio de recompensas materiales, pero no por voluntad o iniciativa propia, lo cual se deberá reforzar para un mejor desempeño en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16334.

4.1.3. Resultados descriptivos de la dimensión motivación intrínseca según sexo

Tabla N° 07

Niveles de la dimensión motivación intrínseca según sexo

			SEXO		Total
			MASCULINO	FEMENINO	
MOTIVACIÓN INTRINSECA	Nivel Bajo	Recuento	22	18	40
		% del total	52,4%	48,6%	50.6%
	Nivel Regular	Recuento	13	17	30
		% del total	31,0%	45,9%	38,0%
	Nivel Alto	Recuento	07	02	09
		% del total	16,7%	05,4%	11,4%
	Total	Recuento	42	37	79
		% del total	100%	100%	100,0%

Figura N° 04

Niveles de la dimensión Motivación Intrínseca según Sexo

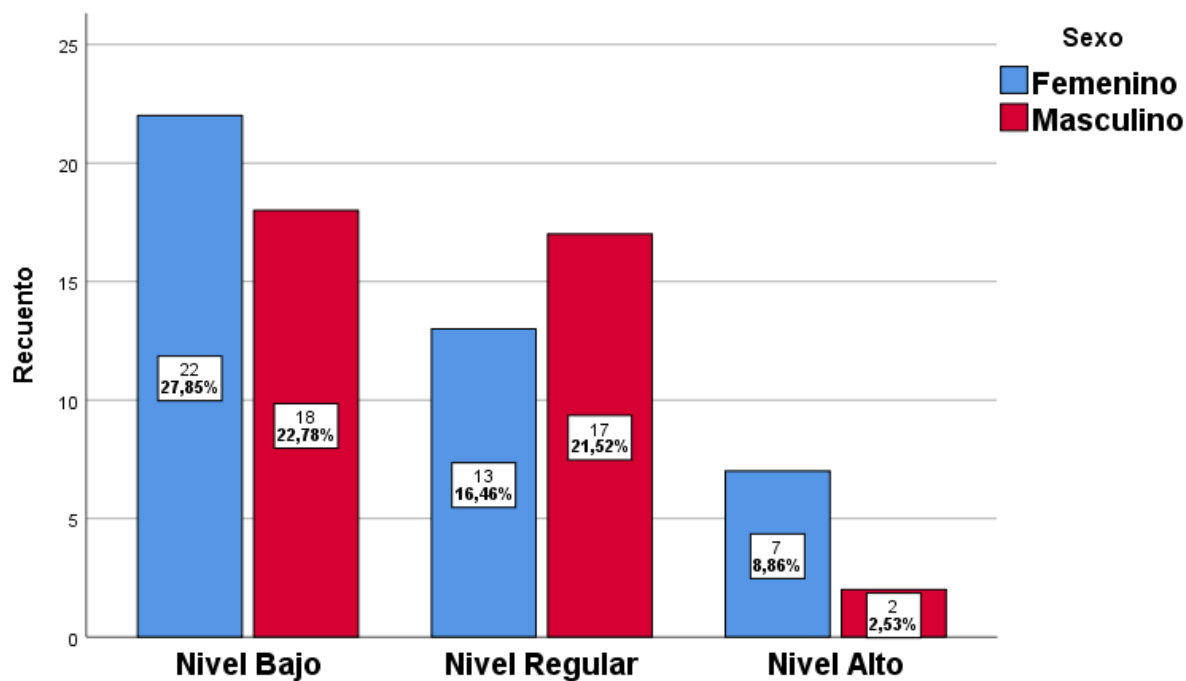


Tabla N° 08

Prueba estadística U de Mann-Whitney aplicado a la dimensión motivación intrínseca según sexo

Estadísticos de prueba^a	
	MOTIVACIÓN INTRINSECA
U de Mann-Whitney	774,000
W de Wilcoxon	1677,000
Z	-,033
Sig. asintótica (bilateral)	0,974

a. Variable de agrupación: sexo

Interpretación: Según la tabla, en donde se muestra una tabla cruzada entre los niveles de la dimensión denominada motivación intrínseca y el sexo los estudiantes de la Institución Educativa N° 16334, al respecto se observa que, de los 42 estudiantes de sexo masculino, es el nivel bajo el que predomina en más de la mitad de los encuestados, es decir, con el 52% (22 estudiantes), seguido del nivel regular con el 31% (13 estudiantes) y el 17% (07 estudiantes) para el nivel alto. Para el caso de los 37 participantes del sexo femenino, también es el nivel bajo el que predomina ligeramente con el 49% (18 estudiantes) seguido del regular con el 46% (17 estudiantes) y solo con el 05% (02 estudiantes) para el nivel alto. En cuanto para contrastar la hipótesis, se utilizó la prueba denominada U de Mann-Whitney que es una prueba no paramétrica aplicada a dos muestras independientes, la cual se utilizó para analizar los subgrupos de sexo femenino y masculino, siendo la significancia de 0,974, cifra que está por encima del valor del 0,05. Ante ello se puede decir que no existe asociación alguna.

4.1.4. Resultados descriptivos de la dimensión motivación Extrínseca según sexo

Tabla N° 09

Niveles de la dimensión motivación Extrínseca según sexo

			SEXO		Total
			MASCULINO	FEMENINO	
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	Nivel Bajo	Recuento	12	11	23
		% del total	28,6%	29,7%	29,1%
	Nivel Regular	Recuento	23	21	44
		% del total	54,8%	56,8%	55,7%
	Nivel Alto	Recuento	07	05	12
		% del total	16,7%	13,5%	15,2%
Total	Recuento	42	37	79	
	% del total	100%	100%	100,0%	

Figura N° 05

Niveles de la dimensión Motivación Extrínseca según Sexo

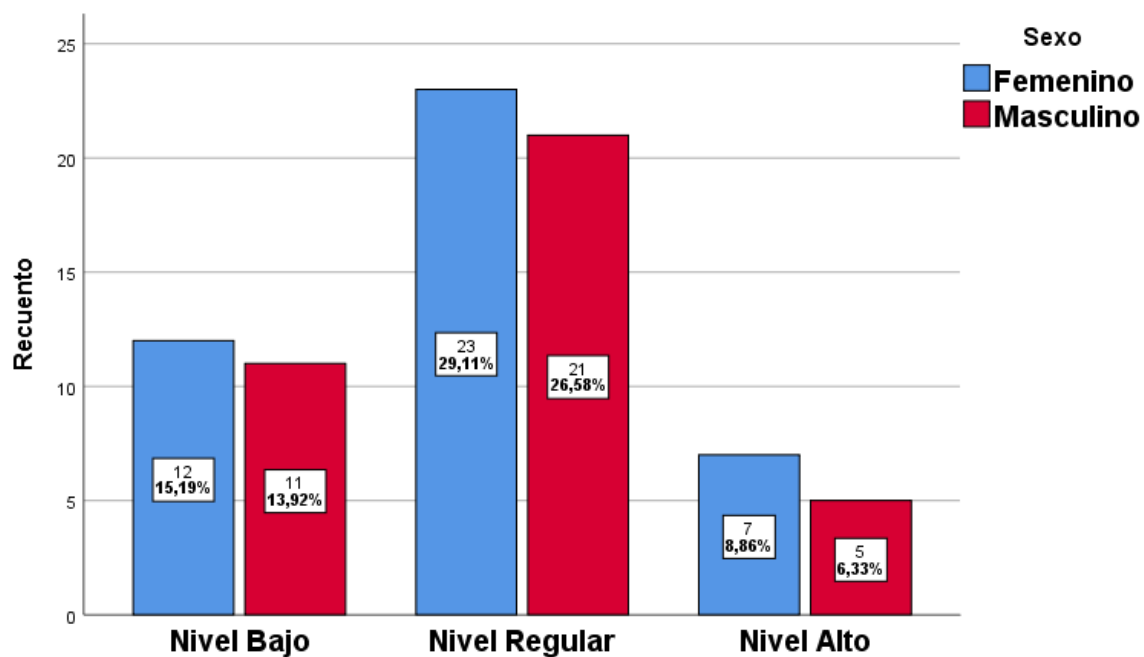


Tabla N° 10

Prueba estadística U de Mann-Whitney aplicado a la dimensión motivación extrínseca según sexo

Estadísticos de prueba ^a	
	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA
U de Mann-Whitney	752,000
W de Wilcoxon	1455,000
Z	-,275
Sig. asintótica (bilateral)	0,784

a. Variable de agrupación: sexo

Interpretación: Según la información relacionada con los niveles de la dimensión denominada motivación extrínseca y el sexo los estudiantes de la Institución Educativa N° 16334, al respecto se observa que, de los 42 estudiantes de sexo masculino, es el nivel regular el que predomina en más de la mitad de los encuestados, es decir, con el 55% (23 estudiantes), seguido del nivel bajo con el 29% (12 estudiantes) y el 17% (07 estudiantes) para el nivel alto. Para el caso de los 37 participantes del sexo femenino, también es el nivel regular que predomina ligeramente con el 57% (21 estudiantes) seguido del bajo con el 30% (11 estudiantes) y el 15% (12 estudiantes) para el nivel alto.

En cuanto para contrastar la hipótesis, se utilizó la prueba denominada U de Mann-Whitney que es una prueba no paramétrica aplicada a dos muestras independientes, la cual se utilizó para analizar los subgrupos de sexo femenino y masculino, siendo la significancia de 0,784 cifra que está por encima del valor del 0,05. Ante ello se puede decir que no existe asociación alguna.

4.1.5. Resultados descriptivos de la dimensión motivación intrínseca según el grado de estudio

Tabla N° 11

Niveles de la dimensión motivación intrínseca según el grado de estudio

		GRADO							Total
		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO		
MOTIVACIÓN INTRINSECA	Nivel Bajo	Recuento	03	12	04	04	08	09	40
		% del total	20%	80%	40%	26,7%	80%	64,3%	50,6%
	Nivel Regular	Recuento	11	01	06	06	01	05	30
		% del total	73,3%	06,7%	60%	40%	10%	35,7%	38%
	Nivel Alto	Recuento	01	02	00	05	01	00	09
		% del total	06,7%	13,3%	0,0%	33,3%	10%	0,0%	11,4%
Total		Recuento	15	15	10	15	10	14	79
		% del total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Figura N° 06

Niveles de la dimensión motivación intrínseca según el grado de estudio

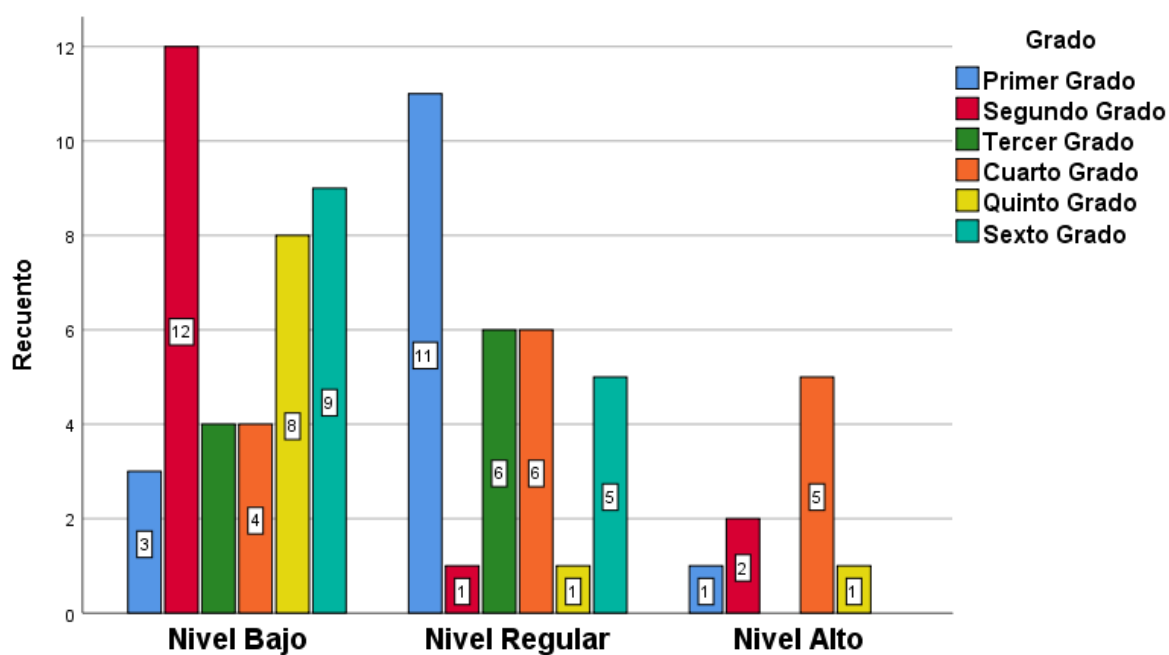


Tabla N° 12

Prueba estadística U de Mann-Whitney aplicada a la motivación intrínseca según el grado de estudio

Estadísticos de prueba^{a,b}	
	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA
H de Kruskal-Wallis	16,651
gl	5
Sig. asintótica (bilateral)	0,005

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado

Interpretación: Teniendo en cuenta los niveles de la dimensión denominada motivación intrínseca y el grado de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16334, al respecto se observa que, para el primer año predomina el nivel regular con el 73% (11 estudiantes) seguido del nivel bajo con el 20% (03 estudiantes) y solo un alumno 7% para el bajo. En el segundo grado predomina el nivel bajo con el 80% (12 estudiantes) seguido del nivel alto con el 13% (02 estudiantes) y solo un alumno 7% para el regular. En el tercer grado predomina el nivel regular con el 60% (06 estudiantes) seguido del nivel bajo con el 40% (04 estudiantes) y ninguno para el nivel alto. En el cuarto grado predomina el nivel regular con el 40% (06 estudiantes) seguido del nivel alto con el 33% (05 estudiantes) y el 27% (04 estudiantes) para el bajo. En el quinto grado predomina el nivel bajo con el 80% (08 estudiantes) seguido en forma equitativa con el 10% (01 estudiante) para los niveles regular y alto. Finalmente, para el sexto grado predomina el nivel bajo con el 64% (09 estudiantes) seguido del nivel regular con el 36% (05 estudiantes) y ninguno para el nivel alto.

En cuanto para contrastar la hipótesis, se utilizó la prueba denominada Kruskal-Wallis, la cual es una extensión de la prueba de la U de Mann-Whitney para 3 o más grupos (utilizada para analizar los subgrupos de grado del primero al sexto grado), siendo la significancia de 0,005 cifra que está por debajo del valor del 0,05. Ante ello se puede decir que existe asociación alguna.

4.1.6. Resultados descriptivos de la dimensión motivación extrínseca según el grado de estudio

Tabla N° 13

Niveles de la dimensión motivación extrínseca según el grado de estudio

		GRADO							Total
		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO		
MOTIVACIÓN EXTRINSECA	Nivel Bajo	Recuento	09	03	02	03	00	06	23
		% del total	60%	20%	20%	20%	0,0%	42,9%	29,1%
	Nivel Regular	Recuento	05	09	05	10	07	08	44
		% del total	33,3%	60%	50%	66,7%	70%	57,1%	55,7%
	Nivel Alto	Recuento	01	03	03	02	03	00	12
		% del total	06,7%	20%	30%	13,3%	30%	0,0%	15,2%
	Total	Recuento	15	15	10	15	10	14	79
		% del total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Figura N° 07

Niveles de la dimensión motivación extrínseca según el grado de estudio

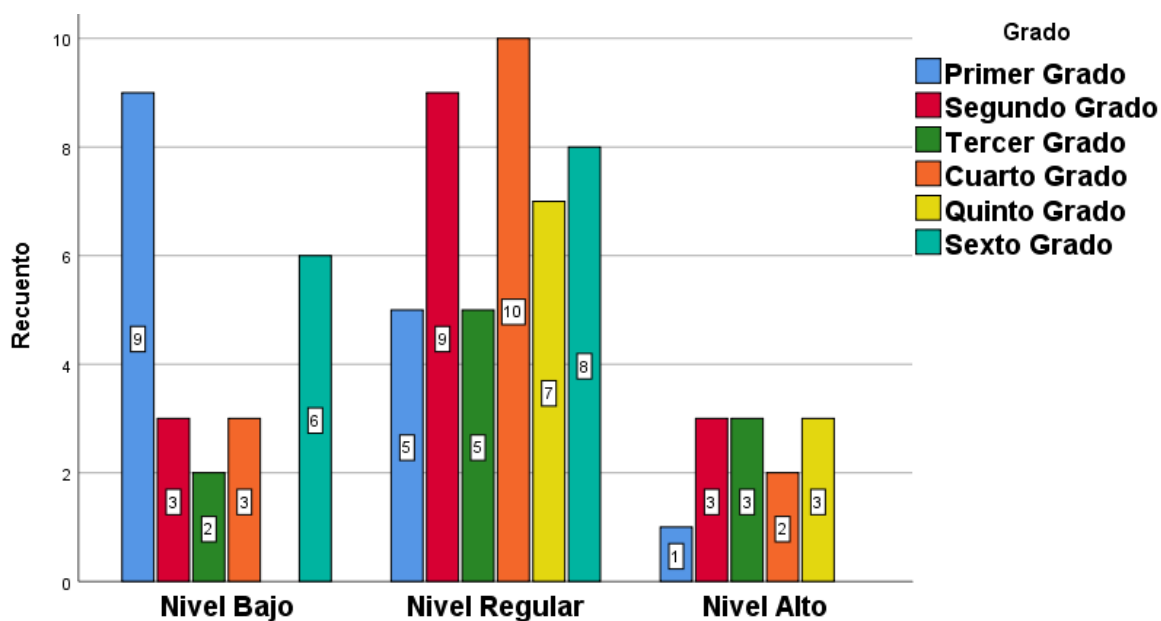


Tabla N° 14

Prueba estadística U de Mann-Whitney aplicada a la motivación extrínseca según el grado de estudio

Estadísticos de prueba^{a,b}	
	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA
H de Kruskal-Wallis	15,128
gl	5
Sig. asintótica (bilateral)	0,010

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado

Interpretación: Según la tabla 13 en donde se detalla los niveles de la dimensión denominada motivación extrínseca y el grado de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16334, al respecto se observa que, para el primer año predomina el nivel bajo con el 60% (09 estudiantes) seguido del nivel regular con el 33% (05 estudiantes) y solo un alumno 7% para el alto. En el segundo grado predomina el nivel regular con el 60% (09 estudiantes) seguido en forma equitativa con el 20% (03 estudiantes) para los niveles bajo y alto. En el tercer grado predomina el nivel regular con el 50% (05 estudiantes) seguido del nivel alto con el 30% (03 estudiantes) y el 20% (02 estudiantes) para el nivel alto. En el cuarto grado predomina el nivel regular con el 67% (10 estudiantes) seguido del nivel bajo con el 20% (03 estudiantes) y el 13% (02 estudiantes) para el bajo. En el quinto grado predomina el nivel regular con el 70% (07 estudiantes) seguido del 30% (03 estudiantes) para el nivel alto y ninguno para el bajo. Finalmente, para el sexto grado predomina también el nivel regular con el 57% (08 estudiantes) seguido del nivel bajo con el 43% (06 estudiantes) y ninguno para el nivel alto.

En cuanto para contrastar la hipótesis, se utilizó la prueba denominada Kruskal-Wallis, la cual es una extensión de la prueba de la U de Mann-Whitney para 3 o más grupos (utilizada para analizar los subgrupos de grado del primero al sexto grado), siendo la significancia de 0,010 cifra que está por debajo del valor del 0,05. Ante ello se puede decir que existe asociación alguna.

4.3. Discusión de los resultados

En un primer momento se elaboró el análisis estadístico descriptivo con relación a variable motivación, donde dio respuesta al objetivo general presentado en la investigación que fue el de determinar el nivel de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas y los objetivos específicos; ante ello se pudo evidenciar que predominó en más de la mitad de los estudiantes encuestados el nivel regular, es decir, uno de cada dos participantes señalaron en términos medios un 54% (43 estudiantes) presentar esa predisposición o voluntad de hacer algo y la capacidad de perseverar para lograr un resultado en el campo del aprendizaje con un interés por lo que se les enseña en la escuela. Seguidamente se encuentra en el nivel bajo en un 37% (29 estudiantes) y para el nivel alto el 9% (07 estudiantes), lo que representa una cifra a tomar en cuenta para la Institución Educativa N° 16334 con relación a percepción hacía la motivación por parte de alumnos encuestados de educación primaria.

Simultáneamente comparado con lo mencionado por Ballón & Pilco (2022) en su tesis: “Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2022”. Los resultados manifestaron un 49,2% de participantes presentó nivel elevado de motivación hacia desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Coincidentemente con Aucacusi (2022) en su tesis: “Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco”, se mostraron resultados en cuanto a los niveles de motivación; 53% presenta nivel reducido, 31,25% agrupa a quienes evidencian un grado elevado y 15,63% manifiestan un nivel intermedio de los alumnos.

Al respecto se puede evidenciar que, según los resultados emitidos más la constatación de los autores, confirman por parte de la población encuestada predomina el nivel regular en más de la mitad, evidenciándose en términos medios la predisposición e interés del estudiante al realizar sus tareas y llevar a cabo un adecuado estudio, presentando un beneficio personal.

En relación al primer objetivo específico de la investigación, el cual fue el de identificar el nivel de motivación intrínseca hacia el aprendizaje según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas, al respecto se observa alumnos encuestados se encuentran en el nivel bajo, es decir, el 51% (40 estudiantes), seguido del nivel regular con el 38% (30 estudiantes) y para el alto con

el 11% (09 estudiantes), lo cual evidencia una preocupación que, de cada diez estudiantes más de la mitad se encuentren en el nivel bajo, es decir, se evidencia una falta de motivación de deseo interno, en lugar de por aspectos o factores externos. lo que representa una cifra a tomar en cuenta para la Institución Educativa en la percepción hacía la motivación intrínseca por parte de los estudiantes encuestados, con un bajo vínculo entre el aprendizaje y la vida cotidiana, así como la falta de fomentar la autonomía.

Contrariamente comparado con lo mencionado por Altamirano (2020) en su artículo científico denominado: “Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria”. Dentro de sus resultados señalaron que 63.78% de alumnos presentaron nivel moderado de motivación intrínseca, el 30.45%, manifestaron un grado bajo y 4.81% alcanzo nivel alto. Se concluyo, que nivel medio prevalece en motivación académica. Así mismo lo dicho por Guerreros (2020) en tesis denominada: “Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco”, en donde dentro de sus resultados emitidos, se encuentra en grado de motivación intrínseco en un 40.4% y con motivación alta del 59.6%

Al respecto se puede evidenciar que, según los resultados emitidos más la constatación de los autores, confirman por parte de la población encuestada predomina el nivel bajo en más de la mitad, evidenciándose una preocupación y la falta de interés del estudiante para encontrar la satisfacción dentro de sí mismo sin la necesidad de recompensas externa para motivarlos y la falta de realización de actividades, acciones y conocimientos que le generen una satisfacción interna, sin ningún tipo de incentivo.

Para el segundo objetivo específico de la investigación, el cual fue el de identificar el nivel de motivación extrínseca hacia el aprendizaje según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas, al respecto se observa que mayor parte de encuestados se encuentran en el nivel regular, es decir, el 56% (44 estudiantes), seguido del nivel alto con el 29% (23 estudiantes) y para el alto con el 15% (12 estudiantes), lo cual es un resultado favorable en términos medios en relación motivación extrínseca, donde los alumnos aprenden pero a cambio de una recompensa material, no por una iniciativa personal, lo cual se deberá reforzar para un mejor desempeño en los estudiantes de la Institución Educativa.

Simultáneamente comparado con lo mencionado por Segura (2023) en su tesis: “Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución Educativa Pública de Juanjui, 2022” en donde dentro de los resultados se encontró que el 36% de estudiantes mostró motivación influida por factores externos, el 21% manifestó que estuvieron presentes con frecuencia, mientras 19% indicó casi nula. Se concluyó que los alumnos manifestaron una motivación en un nivel intermedio. Así mismo lo dicho por Oserotaki (2021) en su tesis titulada: “La motivación en los estudiantes de la Institución Educativa N°52179 “Pantiacolla” de Región Madre de Dios”. En resultado, 100% de alumnos categorizaron con nivel intermedio en motivación; enfocado en motivación intrínseca mayoría de alumnos presentaron grado medio (5to y 6to), solamente 02 alumnos presentaron nivel elevado manifestando que requieren estímulo adicional. Con relación a motivación extrínseca predominó un nivel intermedio; y solo dos alumnos se posicionaron en grado alto.

Al respecto se puede evidenciar que, según los resultados emitidos más la constatación de los autores, confirman por parte de la población encuestada que predomina el nivel regular en más de la mitad de los estudiantes, lo cual es una preocupación en términos medios que los estudiantes participan en alguna tarea o actividad con la condicionante de recibir un refuerzo externo como elogios verbales, reconocimiento, premios, dinero, entre otros.

Para el tercer objetivo específico de la investigación, el cual fue el de identificar el nivel de motivación intrínseca hacia el aprendizaje según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas, al respecto se puede observar que en la tabla cruzada se observa que, para el primer año predomina el nivel regular con el 73% (11 estudiantes) seguido del nivel bajo con el 20% (03 estudiantes) y solo un alumno 7% para el alto. En el segundo grado predomina el nivel bajo con el 80% (12 estudiantes) seguido del nivel alto con el 13% (02 estudiantes) y solo un alumno 7% para el regular. En el tercer grado predomina nivel regular con 60% (06 alumnos), nivel bajo con 40% (04 alumnos) y ninguno para nivel alto. En el cuarto grado predomina nivel regular con 40% (06 alumnos), nivel alto con 33% (05 alumnos) y 27% (04 alumnos) para el bajo. En el quinto grado predomina el nivel bajo con el 80% (08 estudiantes) seguido en forma equitativa con el 10% (01 estudiante) para los niveles regular y alto. Finalmente, para el sexto grado predomina el nivel bajo con el 64% (09 estudiantes) seguido del nivel regular con el 36% (05 estudiantes) y ninguno para el

nivel alto. En cuanto a los niveles (Bajo, regular y alto) se aprecia que también es el nivel bajo el que predomina en más de la mitad, es decir, con el 51% (40 estudiantes) de todos los grados, siendo en mayor porcentaje de un 80% en forma similar para el segundo y quinto año: Para el nivel regular se presentó en un 38% (30 estudiantes) siendo nivel el de mayor porcentaje para el primer grado con el 73% y en cuanto al nivel alto en total se mostró un 11% (09 estudiantes) siendo el cuarto grado el de mayor porcentaje. En cuanto para contrastar la hipótesis, se utilizó prueba denominada Kruskal- Wallis, la cual es extensión de prueba de U de Mann-Whitney para 3 o más grupos (utilizada para analizar subgrupos de grado de primero al sexto grado), siendo la significancia de 0,005 cifra que está por debajo del valor del 0,05. Ante ello se puede decir que existe asociación alguna.

Contrastando con la investigación realizada por Pareja (2020) en tesis denominada: “Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes extra edad y estudiantes regulares de básica secundaria y media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del valle de Aburrá. Colombia”. Se concluyo que hay diferencias en motivación hacia aprendizaje y ejecución con ambos grupos, enfatizando que los estudiantes regulares poseen mayor capacidad laboral y desempeño académico. Además, se identificaron variaciones según el género: mujeres mostraron niveles más altos de motivación intrínseca, incremento en ansiedad que afecta el rendimiento y mayor temor al fracaso en hombres.

Al respecto se puede evidenciar que, según los resultados emitidos más la constatación, confirman por parte de la población encuestada que predomina el nivel bajo.

Para el cuarto objetivo específico de la investigación, el cual fue el de identificar el nivel de motivación extrínseca hacia el aprendizaje según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas, al respecto se puede observar que en la tabla cruzada que, para el primer año predomina el nivel bajo con el 60% (09 estudiantes) seguido del nivel regular con el 33% (05 estudiantes) y solo un alumno 7% para el alto. En el segundo grado predomina el nivel regular con el 60% (09 estudiantes) seguido en forma equitativa con el 20% (03 estudiantes) para los niveles bajo y alto. En el tercer grado predomina el nivel regular con el 50% (05 estudiantes) seguido del nivel alto con el 30% (03 estudiantes) y el 20% (02

estudiantes) para el nivel alto. En el cuarto grado predomina el nivel regular con el 67% (10 estudiantes) seguido del nivel bajo con el 20% (03 estudiantes) y el 13% (02 estudiantes) para el bajo. En el quinto grado predomina el nivel regular con el 70% (07 estudiantes) seguido del 30% (03 estudiantes) para el nivel alto y ninguno para el bajo. Finalmente, para el sexto grado predomina también el nivel regular con el 57% (08 estudiantes) seguido del nivel bajo con el 43% (06 estudiantes) y ninguno para el nivel alto. En cuanto a los niveles (Bajo, regular y alto) se aprecia que también es el nivel regular en más de la mitad de los participantes con 56% (44 estudiantes) de todos los grados, siendo en mayor porcentaje en un 70% para el quinto año. Para el nivel bajo se presentó en un 29% (23 estudiantes) siendo el de mayor porcentaje para el primer grado con el 60% y en cuanto al nivel alto en total se mostró un 15% (09 estudiantes) siendo en mayor porcentaje de todos los grados, el tercero y quinto en forma similar con el 30%.

En cuanto para contrastar la hipótesis, se utilizó la prueba denominada Kruskal-Wallis, la cual es una extensión de la prueba de la U de Mann-Whitney para 3 o más grupos (utilizada para analizar los subgrupos de grado del primero al sexto grado), siendo la significancia de 0,010 cifra que está por debajo del valor del 0,05. Ante ello se puede decir que existe asociación alguna.

Simultáneamente comparado con lo mencionado

Aldave (2021) en su tesis denominada: “La motivación y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria en la I. E. 20525 – Santa Rosa, Supe Puerto”. En resultados obtenidos, identificó que 18.42% de alumnos presentan nivel inadecuado de motivación intrínseca, el 42.11% alcanzo nivel bueno, 36.84% demuestro que motivación muy buena y 18.42% evidencio una motivación apropiada. Además, en motivación extrínseca, manifestaron que 44.74% refleja un nivel bueno, el 21.05% mostraron grado muy bueno. En cuanto a adquisición y estructuración del aprendizaje de comunicación, 42.11% realiza de manera regular, 28.95% fue de manera adecuada y 5,26% muestra alta capacidad. Al respecto se puede evidenciar que, según los resultados emitidos más la constatación, confirman por parte de la población encuestada que predomina el nivel regular en más de la mitad de los estudiantes

V. Conclusiones

1. En relación al objetivo general de este estudio, que buscó determinar el nivel de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas, se encontró que más de la mitad de los participantes, es decir, el 54% se encuentran en el nivel regular, en cuanto a la dimensión motivación intrínseca predomina el nivel bajo en un 50% y para la motivación extrínseca sobresale el nivel regular en un 56%
2. En cuanto al objetivo específico número 01, cuyo propósito fue el de identificar el nivel de motivación intrínseca hacia el aprendizaje según el sexo en los estudiantes, se observó que predomina el 53% para el nivel bajo en el sexo masculino e igual manera para el sexo femenino en un 47% del total; además se evidenció que no existen diferencias significativas de motivación extrínseca según el sexo en los estudiantes, puesto que al aplicar la prueba U de Mann Whitney se obtuvo un nivel de significancia de 0,974.
3. En cuanto al objetivo específico número 02, cuyo propósito fue el de Identificar el nivel de motivación extrínseca hacia el aprendizaje según el sexo en los estudiantes, se observó que predomina el 55% para el nivel regular en el sexo masculino e igual manera para el sexo femenino en un 57% del total; además se evidenció que no existen diferencias significativas de motivación extrínseca según el sexo en los estudiantes, puesto que al aplicar la prueba U de Mann Whitney se obtuvo un nivel de significancia de 0,784.
4. En cuanto al objetivo específico número 03, cuyo propósito fue el de identificar el nivel de motivación intrínseca hacia el aprendizaje según el grado en los estudiantes se observó que predomina en el primer grado el nivel regular en un 74%, segundo el bajo en un 80%, tercero el regular con 60%, cuarto el regular con 40%, quinto el bajo con 80% y sexto con 52% para el bajo también sobre el total; además se evidenció que existen diferencias significativas de motivación intrínseca según el grado en los

estudiantes, por presentar con un nivel de significancia del 0,005 con la prueba de Kruskal- Wallis.

5. En cuanto al objetivo específico número 04, cuyo propósito fue el de identificar el nivel de motivación extrínseca hacia el aprendizaje según el grado en los estudiantes se observó que predomina en el primer grado el nivel bajo en un 60%, segundo el regular en un 60%, tercero el regular con 50%, cuarto el regular con 67%, quinto el regular con 57% y sexto con 56% para el regular también sobre el total; además se evidenció que existen diferencias significativas de motivación extrínseca según el grado en los estudiantes, por presentar con un nivel de significancia de 0,010 con la prueba de Kruskal- Wallis.

VI. Recomendaciones

1. Con respecto a la motivación, es necesario llevar a cabo talleres, programas y políticas centrados en la mejora continua, dirigidos a los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas, por ello se deberán implementar diversas estrategias para involucrar, concientizar y estimularlos, con el fin de lograr niveles altos de motivación
2. A las autoridades de la Institución Académica tomar en cuenta los resultados de la presente investigación para la formulación de proyectos institucionales dentro de las diferentes áreas académicas, escuela para padres, tutorías entre otros.
3. A los docentes tener una mayor predisposición y compromiso para que asuman con responsabilidad su rol de mediadores; ya que, el papel que desempeñamos en las aulas va más allá del aspecto cognitivo disciplinar hasta los aspectos actitudinales y mejora de la calidad de vida de sus estudiantes.
4. Al área pertinente diseñar materiales e instrumentos didácticos al comienzo del año escolar para poder así conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y poder ayudarlos a superar lo negativo y potenciar lo positivo que tiene cada uno de ellos, sin descuidar los contenidos de cada área, tratando de que el estudiante pueda despertar el interés por aprender sin necesidad de una supervisión o calificación sino por sí mismo.
5. En futuras investigaciones, es importante seguir explorando y profundizando en el análisis de la motivación tanto intrínseca como extrínseca, esto permitirá identificar causas y consecuencias que contribuyan a optimizar el rendimiento en la institución académica.

Referencias

- Aldave Romero, K. R. (2021). La motivación y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de educación primaria en la IE 20525–Santa Rosa, Supe Puerto.
- Altamirano, Sussetty C., & Bustamante, Jesús V. (2020). Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria. *Acta Psicológica Peruana*, 5(2), 248-262.
- Aucacusi Sanchez, M. (2023). Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022.
- Avila, R. (2001). Metodología de la Investigación. Lima, Perú: R.A.
- Ballon Lazo, M. P., & Pilco Guevara, J. D. (2022). Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.
- Bazurto, B. (2015). La Desmotivación en los estudios y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato del colegio Calichuma de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015". tesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas, Guayaquil.
- BBC mundo (10 de febrero de 2020). Los países de América Latina "con peor rendimiento académico". BBC mundo. Recuperado de:
http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Ballon Lazo, M. P., & Pilco Guevara, J. D. (2022). Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.
- Bellido, J. (2005). Motivar en el aula. El arte de hacer que hagan. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Broc, M. (2006). Motivación y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE. tesis, Universidad de Zaragoza, Zaragoza.
- Caballero, R. (2009). Innovaciones en las guías metodológicas para los planes y tesis de maestrías y doctorados. Lima: Instituto Metodológico Alen Caro.
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la Investigación Científica. Lima, Perú: San Marcos.
- Castro, H., & Vega, O. (mayo de 2021). La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado. *Revista Educare*, 25(2).
<https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1503/1482>
- Castejón, J., & Navas, L. (2010). Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: Implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria. Obtenido de
<https://books.google.com.ec/books>

- Clotet, C., & Ramos, R. (2004). Análisis de las causales de la desmotivación en la población de una academia militar. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Buenos Aires. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-029/61>
- De Dios, M. J. (2004). La función motivacional del habla privada: una perspectiva vigotskiana para el estudio del desarrollo de la motivación en educación. tesis, Madrid. Obtenido de file:///D:/maestria/antecedentes/23465_de_dios_perez_maria_jose.pdf
- Dominguez Santana, J. I. (2021). La Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Online en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020–2021 (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato- Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica).
- Feldman, R. (2015). Motivación y Emoción. Psicología con aplicaciones en países de habla hispana, 322.
- García, F. (2004). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. tesis doctoral, Madrid.
- García, F. (2008). Psicología humanista, actualidad y desarrollo.
- Guerreros, S., & Jhovana, D. (2020). Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria–UNDAC Pasco.
- Gonzales, M. (1997). la motivación académica, sus determinantes y pautas de intervención. Navarra, España. Obtenido de <http://books.google.com.ec/books>
- González Sierra, D. J. (2008). Psicología de la motivación. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- González, C. (1999). La Motivación Académica. Navarra: Ediciones Universidad de Navarra.
- Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Cárdenas. (2018). Plan Anual de Trabajo. Huancayo.
- Llana, V. & Murillo, Pardo, J. & Paucar, M & Quintanilla O. (2020) La motivación como factor en el aprendizaje", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
<https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje>
- Madero, S. (2019). Factores de la teoría de Herzberg y el impacto de los incentivos en la satisfacción de los trabajadores. Acta Universitaria Multidisciplinary Scientific Journal, 4. <https://www.scielo.org.mx/pdf/au/v29/2007-9621-au-29-e2153.pdf>
- Míguez, M. (2006). Obtenido de Motivación y Aprendizaje: <http://revista.iered.org/v1n3/mmiguez.html>
- Ministerio de Educación. (2017). El Perú en Pisa 2015, Informe Nacional de Resultados. Lima.
- Montero, I., & Huertas, A. (2002). La intervención motivacional en el aula.

Madrid, España: Santillana Educación.

Ninanya, C., & Rojas, E. (2013). Motivación y Aprendizaje en estudiantes del nivel primario y secundario en la Institución Educativa “Pamer” - Huancayo. tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Ortiz, P. (1997). la formación de la personalidad. Lima: San Marcos.

Oserotaki, S. (2021) La motivación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 52179 “Pantiacolla” de la Provincia del Manu 2021, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” <https://acortar.link/z7fe4p>

Pareja Agudelo, J. M., & Mejía Osorio, S. (2019). Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes extraedad y estudiantes regulares de básica secundaria y media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del valle de Aburrá

Palmero, F. (1997). Motivación : conducta y proceso. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, VIII(20), 29.

Perret Erhard, R. (2016). El secreto de la Motivación. México.

PISA 2022: El Perú en PISA 2022 Informe nacional de resultados. 5 (3) http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/04/Reporte_de_resultados_PISA_2022_Per%C3%BA.pdf

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la Lengua Española, disponible en <https://dle.rae.es/>

Riveros, J., Vargas, M., & Riz, S. (2015). “La motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 3035 Bella Leticia de la Ugel N° 02 de San Martín de Porres, 2013. tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima.

Santrock, J., Gonzales, H., & Franke, M. d. (2015). Motivación y emoción.

introducción a la Psicología, 358.

Sánchez Ordoñez, M. (2020). La motivación en el aprendizaje del inglés a través del trabajo por proyectos de los estudiantes del grado séptimo de una institución educativa oficial de Cali.

Segura Morales, M. L. Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Publica de Juanjui 2022.

Serrat, A. (2013). PNL para profesores (5ta impresión ed.). Lima, Perú: GRAÓ, de IRIF, S.L.

Silvero Miramón, M. (2006). Motivación y calidad docente en la universidad.

Supo Huaranga, K. G., & Vicente Sanchez, T. A. (2022). Motivación académica en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana- 2018.

Navarra, España: Ediciones Universidad de Navarra S.A. (EUNSA).

- Toledo, Y. (2017). La motivación, el aprendizaje cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico del Centro de Idiomas de la Facultad de Letras de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2014. tesis, Universidad Mayor de San Marcos, Lima.
- Vásquez Rodríguez, N. D. P. (2021). Motivación y aprendizaje en estudiantes de clases virtuales del Sexto de Básica de la UE del Milenio Ricardo Rodríguez Sparovich (Master's thesis).
- Wunder, Y. (2015). La motivación por los estudios de los alumnos de la institución educativa de varones Daniel Hernandez Pampas- Tayacaja- Huancavelica 2015. tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Yagosesky, R. (10 de diciembre de 2014). Conocimientosweb.net. Obtenido de <https://www.conocimientosweb.net/portal/article2563.html>

ANEXOS

Anexo I. Matriz de consistencia.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema general ¿Cuál es el nivel de motivación en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas? Problemas específicos: • ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca según sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas? • ¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca según sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas? • ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca según grado en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas? • ¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca según grado en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas?	Objetivo general Determinar el nivel de motivación en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas. Objetivos específicos • Identificar el nivel de motivación intrínseca según sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas. • Identificar el nivel de motivación extrínseca según sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas. • Identificar el nivel de motivación intrínseca según grado en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas. • Identificar el nivel de motivación extrínseca según grado en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas.	Hipótesis general • El nivel de motivación en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas es Bajo Hipótesis específicas • H1= Existe diferencia significativa de motivación intrínseca según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas. H0= No existe diferencia significativa de motivación intrínseca según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas. • H1= Existe diferencia significativa de motivación extrínseca según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas. H0= No existe diferencia significativa de motivación extrínseca según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas. • H1= Existe diferencia significativa de motivación intrínseca según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas. H0= No existe diferencia significativa de motivación intrínseca según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas. • H1= Existe diferencia significativa de motivación extrínseca según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas. H0= No existe diferencia significativa de motivación extrínseca según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “16334” Región Amazonas.	Variable: Motivación Dimensiones: • Motivación intrínseca. • Motivación extrínseca.	Tipo de estudio No Experimental Diseño de investigación Descriptivo comparativo Población y muestra P: Estudiantes de la IE “16334” Región Amazonas M: muestra censal conformada por la totalidad de estudiantes (79) de la IE “16334” Región Amazonas Método de investigación: Método científico Técnicas: encuesta Instrumento: Cuestionario tipo Likert Métodos de análisis de datos Estadística descriptiva

Anexo II. Operacionalización de variables.

VARIABLE	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
MOTIVACIÓN	Para Palmero (1997) Motivación son las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo, para iniciar y dirigir la conducta de éste. Es decir, son fuerzas que permiten la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida de un organismo, mediante la obtención de objetivos que incrementan la probabilidad de supervivencia, tanto en el plano biológico, cuanto en el plano social.	La motivación es una fuerza (invisible, psíquica) pero voluntaria, que actúa sobre un sujeto para orientar una conducta con la finalidad de alcanzar un objetivo que lo ayude a mantener o modificar sus condiciones actuales de vida.	Motivación intrínseca	• Reconoce su capacidad de trabajo y rendimiento en el colegio (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7). • Demuestra predisposición por aprender (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14). • Identifica sus actitudes de interés hacia el estudio (ítems 15, 16, 17, 17, 18, 19 y 20).	Ordinal - Alto (54- 80 puntos) - Medio (27- 53 puntos) - Bajo (0- 26 puntos)
			Motivación extrínseca	• Muestra ambiciones de obtener reconocimiento de los demás (ítems 21, 22, 23, 24 y 25). • Manifiesta ansiedad positiva que resulta facilitadora del rendimiento (ítems 26, 27, 28, 29, 30, 31 y 32).	

Anexo III. Declaración jurada de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante de la I.E. N°16334, solicito su apoyo para la realización de la investigación denominada “Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16334, Región Amazonas, Año 2022”.

Se detalla que:

- La encuesta está conformada por un cuestionario de 32 ítems para la variable motivación, las cuales deberán ser respondidas con total honestidad.
- La información que se me brinde será utilizada únicamente para esta investigación, además de que los datos obtenidos con la encuesta serán tratados de manera anónima.
- La participación en la mencionada encuesta es totalmente voluntaria, en el cual el encuestado tiene la libertad de responder las preguntas que considere.
- Si surgen dudas acerca de la investigación, el cliente puede realizar las consultas que considere necesarias.

Chiclayo, 10 de mayo del 2024.



Idelka Fasabi Panduro
DNI: 41109035

Anexo IV. Instrumentos de recolección de datos.

ESCALA DE VALORACIÓN PARA LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: Este cuestionario contiene una serie de frases que se refieren a tu forma de pensar y actuar referentes al estudio. No existe respuesta buena ni mala, sé sincero por favor y no dejes ninguna cuestión sin contestar ya que tus respuestas son valiosas.

N	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Normalmente me esfuerzo más que la mayoría de mis compañeros					
2	Cuando trabajo en equipo frecuentemente rindo más que mis compañeros.					
3	Algunas veces me responsabilizo de tanto trabajo que no tengo tiempo ni para dormir					
4	Creo que mi capacidad de trabajo es mayor de lo normal.					
5	La verdad es que, si alguien me busca, lo más probable es que me encuentre haciendo tareas o estudiando.					
6	Dedico varias horas para profundizar los temas que me parecen interesantes.					
7	Generalmente, en clases, apporto con mis puntos de vista y conocimientos previos					
8	Me gusta aprender cosas nuevas y llegando a casa investigo más sobre el tema.					
9	Me siento contento cuando aprendo cosas difíciles.					
10	Me gusta ir al colegio porque siempre se aprende cosas nuevas					
11	Para mí es más importante aprender que obtener alguna recompensa.					
12	Me gusta aprender cosas que puedo aplicar en la práctica.					
13	Me gusta hacer más de lo que me pide el profesor(a).					
14	Me gusta saber qué tema desarrollaremos en la siguiente clase para ir investigando y asistir preparado a clases.					
15	Frecuentemente empiezo cosas que después no termino.					
16	Tengo poco éxito en el colegio por mi falta de voluntad.					
17	Yo me calificaría a mí mismo(a) como perezoso(a)					
18	Me distraigo fácilmente cuando hago mis tareas.					
19	Como máximo puedo hacer lo que me pide el profesor, pero no más.					
20	Me esfuerzo mucho por aprender.					
21	Siempre es muy importante para mí sacar buenas notas.					
22	Si obtengo buenas notas mis padres estarán contentos.					
23	Me gusta que mis profesores hablen bien de mí cuando obtengo buenas calificaciones.					
24	Me gusta competir con mis compañeros en los concursos para obtener algún premio.					
25	Me gusta comparar mis notas con las de mis compañeros.					
26	Cuando estoy nervioso generalmente rindo mejor.					
27	Si siento tensión antes de una prueba o exposición, eso me ayuda a prepararme mejor.					
28	Antes de los exámenes siempre estoy nervioso, pero cuando empiezo a resolverlos se me pasa.					
29	Soy de esas personas que casi siempre dejan todo para último momento pero es ahí cuando mejor rindo.					
30	El estar ligeramente nervioso me ayuda a concentrarme mejor en lo que hago.					
31	Normalmente alcanzo mejores resultados en situaciones críticas.					
32	Las situaciones difíciles no me paralizan, sino que me estimulan a trabajar mejor.					

Fuente: Tomado de Pérez Mantari, Gisela & Rojas Huaranga, Judyt, 2018

Anexo V. Juicio de Expertos

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres : Mg. Huertas Lluncor, Yovanna
- 1.2. D.N.I : 16789313
- 1.3. Institución donde labora : Docente de la Universidad Tecnológica del Perú
- 1.4. Autor del Instrumento : Bach. Idelka Fasabi Panduro
- 1.5. Título de la Investigación : NIVELES DE MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16334, REGIÓN AMAZONAS, AÑO 2022

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

N°	ITEMS	INDICACIONES	DEFICIENTE (01 - 40)	REGULAR (41 - 90)	EXCELENTE (91 - 100)
1	Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables			X
3	Actualidad	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.			X
4	Organización	Existe organización lógica en el instrumento			X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación			X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación			X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento			X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones			X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			X

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicación a la población de estudio.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION : 100%

Chiclayo, Febrero 2024

Mag. Huertas Lluncor, Yovanna Marisol
DNI N. 16789313

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I.- DATOS GENERALES

1.1. **Apellidos y Nombres** : Mg. Anderson Requejo Cueva
1.2. **D.N.I** : 41789152
1.3. **Institución donde labora** : Docente IES. " República Federal de Alemania"
1.4. **Autor del Instrumento** : Bach. Idelka Fasabi Panduro
1.5. **Título de la Investigación** : NIVELES DE MOTIVACIÓN HACIA EL
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16334,
REGIÓN AMAZONAS, AÑO 2022

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.



N°	ITEMS	INDICACIONES	DEFICIENTE (01 - 40)	REGULAR (41 - 90)	EXCELENTE (91 - 100)
1	Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables			X
3	Actualidad	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.			X
4	Organización	Existe organización lógica en el instrumento			X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación			X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación			X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento			X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones			X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			X

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicación a la población de estudio.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION : 100%

Chiclayo, Marzo 2024


Mg. Anderson Requejo Cueva
DNI: 41789152

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I.- DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres : Mg. Valdiviezo Carhuachinchay Sandra
1.2. D.N.I : 03117083
1.3. Institución donde labora : Jefa de Centros de Producción – USS
1.4. Autor del Instrumento : Bach. Idelka Fasabi Panduro
1.5. Título de la Investigación : NIVELES DE MOTIVACIÓN HACIA EL
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16334,
REGIÓN AMAZONAS, AÑO 2022

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

N°	ITEMS	INDICACIONES	DEFICIENTE (01 - 40)	REGULAR (41 - 90)	EXCELENTE (91 - 100)
1	Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables			X
3	Actualidad	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.			X
4	Organización	Existe organización lógica en el instrumento			X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación			X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación			X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento			X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones			X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			X

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicación a la población de estudio.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION : 100%

Chiclayo, Enero 2024



Valdiviezo Carhuachinchay Sandra Isabel
DNI: 03117083

Anexo VI. Declaratoria de Autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD - ASESOR

Yo, Víctor Manuel Castañeda Salazar, docente de la Universidad Particular de Chiclayo, asesor de la Tesis titulada: “Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16334, Región Amazonas, Año 2022”, de la autora Idelka Fasabi Panduro, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Particular de Chiclayo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, junio del 2024.

.....
Víctor Manuel Castañeda Salazar
DNI:

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD - AUTOR

Yo, Bach. Idelka Fasabi Panduro perteneciente a la Facultad de Derecho y a la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, identificada con DNI N° 41109035, cuyo informe de tesis se denomina “Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16334, Región Amazonas, Año 2022”

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales APA de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, en el desarrollo de la presente tesis no se ha realizado plagio alguno.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada con anterioridad para la obtención de algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos que se han presentado en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados, por lo tanto, los resultados que se presentan en este informe de tesis se han obtenido realizando la investigación pertinente.

De identificarse alguna falta de fraude como datos falsos, plagio (información sin citar los autores que corresponden), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio publicado anteriormente), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, junio del 2024.



Idelka Fasabi Panduro
DNI: 41109035

Anexo VII. Base de Datos de Prueba Piloto (Alfa de Cronbach).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH		
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				
5	VARIABLE: MOTIVACIÓN																																			
6	N°	DIMENSIÓ 1: MOTIVACIÓN INTRINSECA																				DIMENSION 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA														
7		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32			
8	E1	2	3	1	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	2	3	2	3	2	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5			
9	E2	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	1	5	3	3	3	5	1	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	3	5			
10	E3	4	3	5	2	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	1	4	4	5	1	1	4	5			
11	E4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	3	3	5	5	5	5	4	5	1	5	5	4	3	4	3			
12	E5	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	3			
13	E6	3	4	1	1	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	2	2	3	5	3	5	5	5	4	3	5	3	2	4	2	2	3	3			
14	E7	5	5	1	3	4	5	5	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	1	4	1	5			
15	E8	3	4	3	4	2	4	4	3	5	5	4	4	5	3	5	3	1	3	3	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2		
16	E9	3	3	3	4	3	2	4	5	5	4	3	4	2	4	4	4	5	2	4	4	5	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
17	E10	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	3	3	2	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4		
18	E11	4	3	1	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	3	5	5	1	5	4	3	1	5	4			
19	E12	3	1	3	2	3	5	3	5	5	5	5	4	2	2	5	4	5	5	2	5	3	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
20	E13	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3		
21	E14	2	3	3	3	2	4	4	3	5	5	4	4	2	5	2	3	5	2	3	5	5	4	1	1	1	1	5	4	3	4	2	5	5		
22	E15	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	3	5		
23																																				
	Escala y Valores:					Nunca (1)					Casi Nunca (2)					A Veces (3)					Casi Siempre (4)					Siempre (5)										

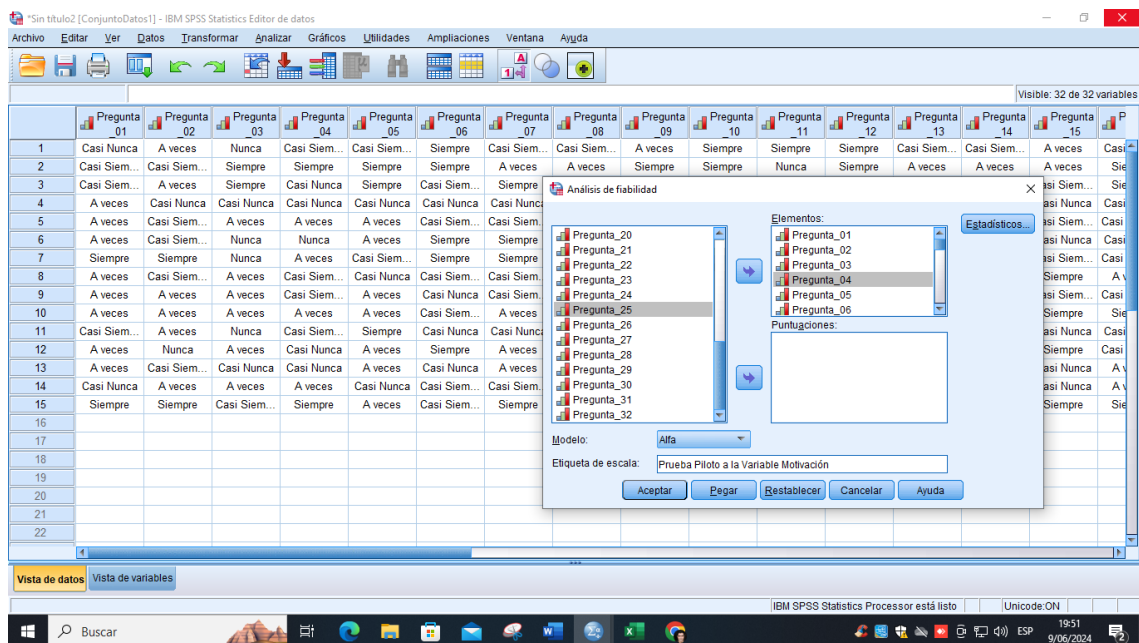
Sim título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Pregunta_01	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
2	Pregunta_02	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
3	Pregunta_03	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
4	Pregunta_04	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
5	Pregunta_05	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
6	Pregunta_06	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
7	Pregunta_07	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
8	Pregunta_08	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
9	Pregunta_09	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
10	Pregunta_10	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
11	Pregunta_11	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
12	Pregunta_12	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
13	Pregunta_13	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
14	Pregunta_14	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
15	Pregunta_15	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
16	Pregunta_16	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
17	Pregunta_17	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
18	Pregunta_18	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
19	Pregunta_19	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
20	Pregunta_20	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
21	Pregunta_21	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
22	Pregunta_22	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
23	Pregunta_23	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
24	Pregunta_24	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
25	Pregunta_25	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



➔ Fiabilidad

Escala: Prueba Piloto a la Variable Motivación

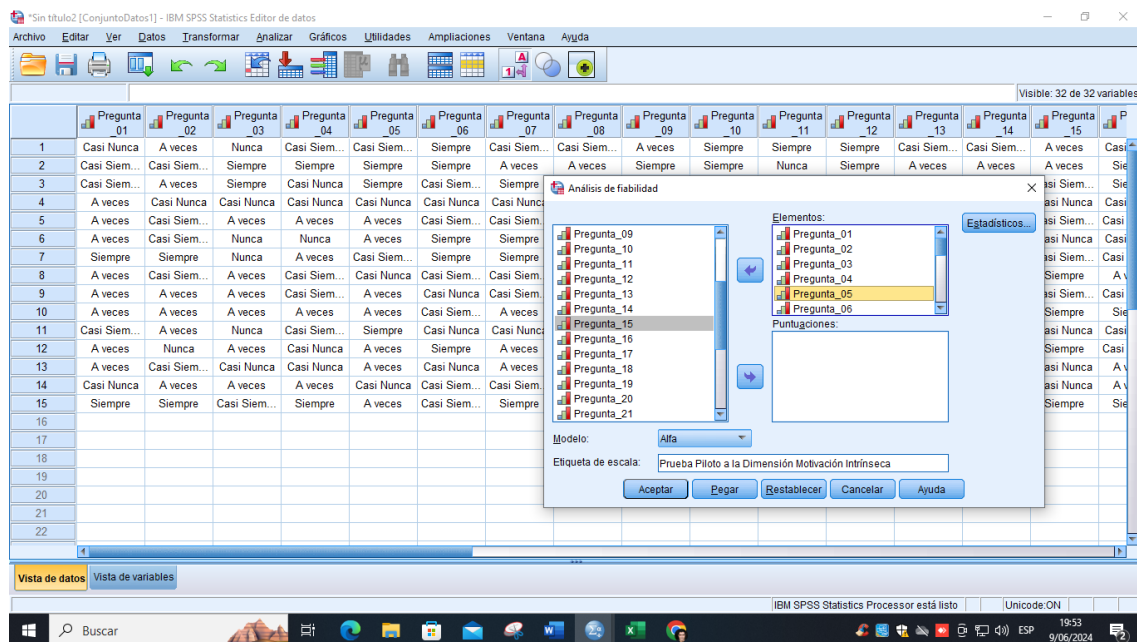
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	32



➔ Fiabilidad

Escala: Prueba Piloto a la Dimensión Motivación Intrínseca

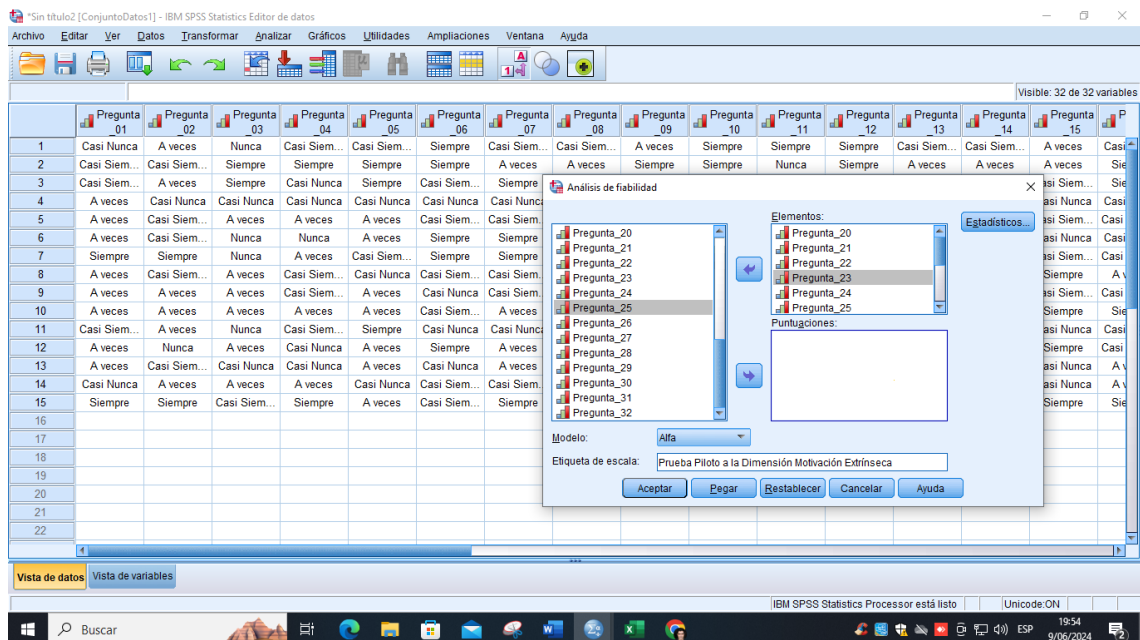
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	20



➔ Fiabilidad

Escala: Prueba Piloto a la Dimensión Motivación Extrínseca

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

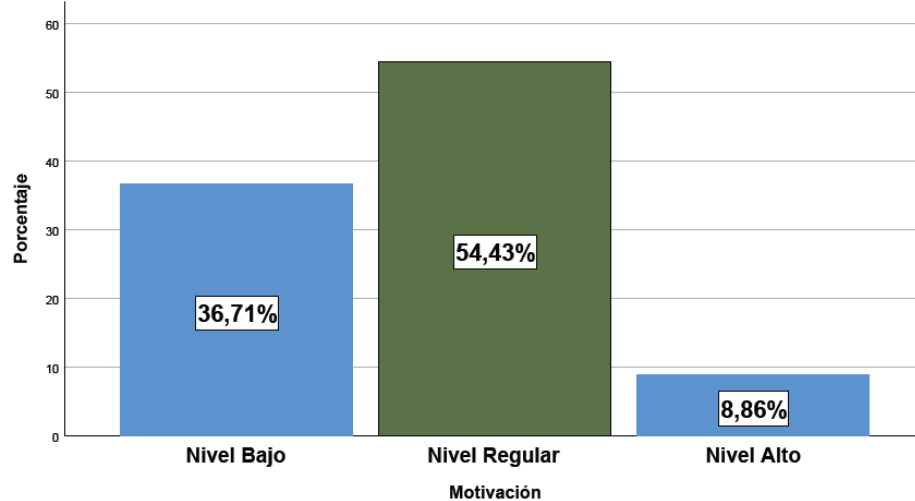
Alfa de Cronbach	N de elementos
,748	13

Anexo VIII. Evidencia de la aplicación de las tablas y gráficos de los niveles de la variable motivación y sus dimensiones.

Motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	29	36,7	36,7	36,7
	Nivel Regular	43	54,4	54,4	91,1
	Nivel Alto	7	8,9	8,9	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

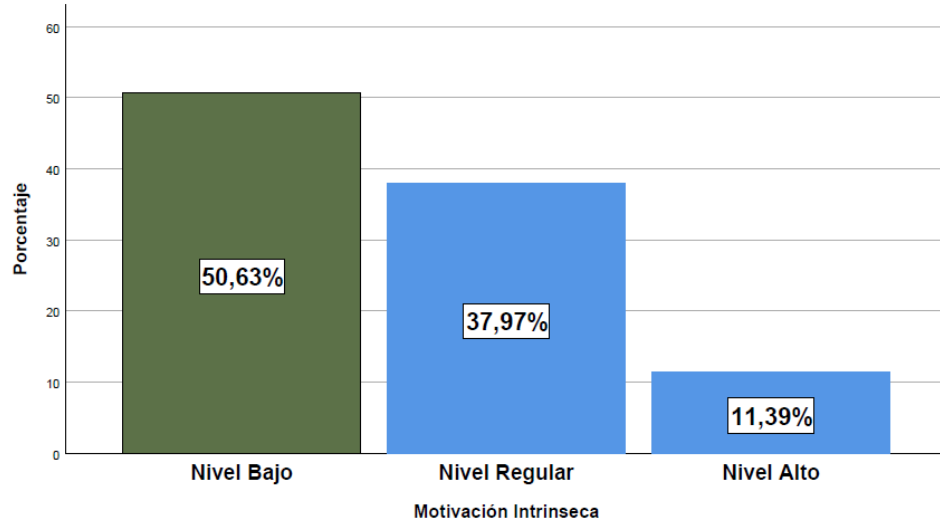
Variable Motivación



Motivación Intrínseca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	40	50,6	50,6	50,6
	Nivel Regular	30	38,0	38,0	88,6
	Nivel Alto	9	11,4	11,4	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

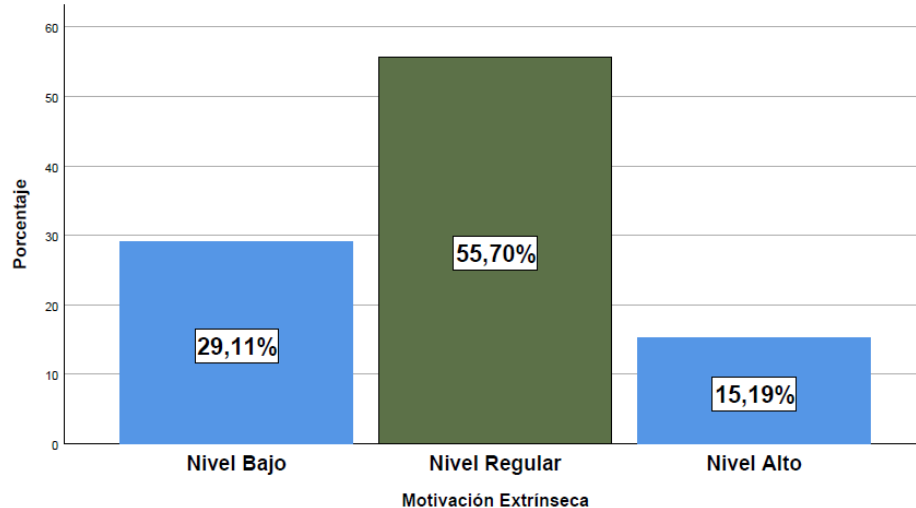
Dimensión 1: Motivación Intrínseca



Motivación Extrínseca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	23	29,1	29,1	29,1
	Nivel Regular	44	55,7	55,7	84,8
	Nivel Alto	12	15,2	15,2	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Motivación Extrínseca



Anexo X. Evidencia de la aplicación de las tablas y gráficos cruzados de las dimensiones y la significancia.

Tabla cruzada Motivación*Sexo

			Sexo		
			Femenino	Masculino	Total
Motivación	Nivel Bajo	Recuento	15	14	29
		% dentro de Sexo	35,7%	37,8%	36,7%
	Nivel Regular	Recuento	24	19	43
		% dentro de Sexo	57,1%	51,4%	54,4%
	Nivel Alto	Recuento	3	4	7
		% dentro de Sexo	7,1%	10,8%	8,9%
Total	Recuento	42	37	79	
	% dentro de Sexo	100,0%	100,0%	100,0%	

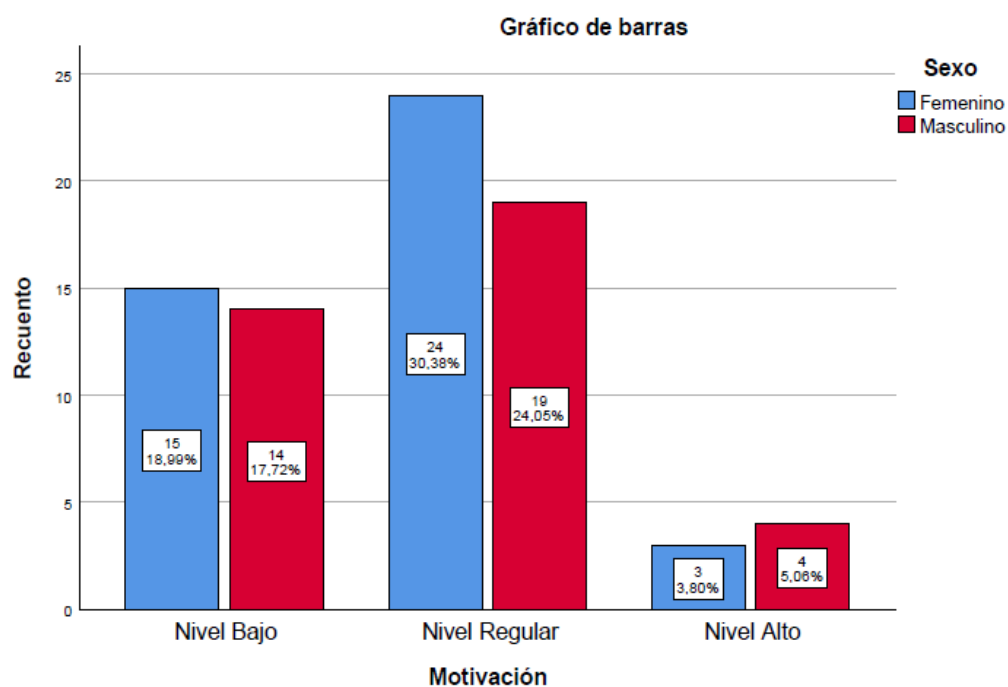


Tabla cruzada Motivación Intrínseca*Sexo

			Sexo		
			Femenino	Masculino	Total
Motivación Intrínseca	Nivel Bajo	Recuento	22	18	40
		% dentro de Sexo	52,4%	48,6%	50,6%
	Nivel Regular	Recuento	13	17	30
		% dentro de Sexo	31,0%	45,9%	38,0%
	Nivel Alto	Recuento	7	2	9
		% dentro de Sexo	16,7%	5,4%	11,4%
Total		Recuento	42	37	79
		% dentro de Sexo	100,0%	100,0%	100,0%

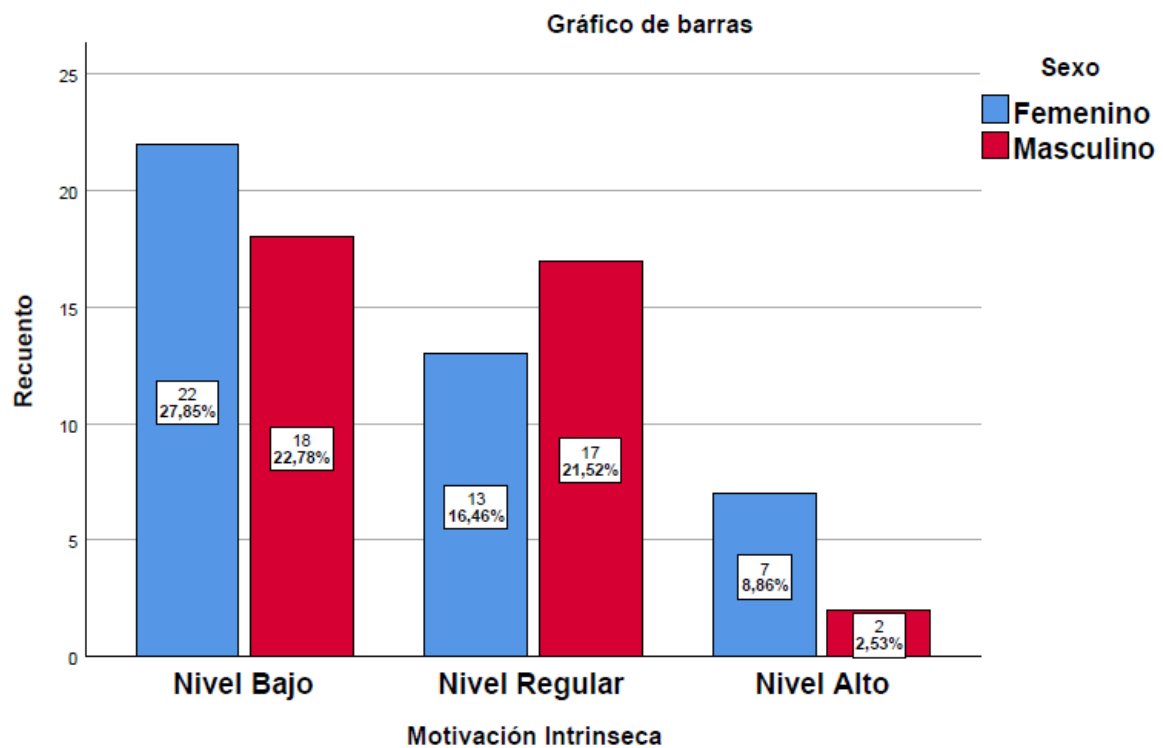


Tabla cruzada Motivación Extrínseca*Sexo

			Sexo		Total
			Femenino	Masculino	
Motivación Extrínseca	Nivel Bajo	Recuento	12	11	23
		% dentro de Sexo	28,6%	29,7%	29,1%
	Nivel Regular	Recuento	23	21	44
		% dentro de Sexo	54,8%	56,8%	55,7%
	Nivel Alto	Recuento	7	5	12
		% dentro de Sexo	16,7%	13,5%	15,2%
Total	Recuento		42	37	79
	% dentro de Sexo		100,0%	100,0%	100,0%

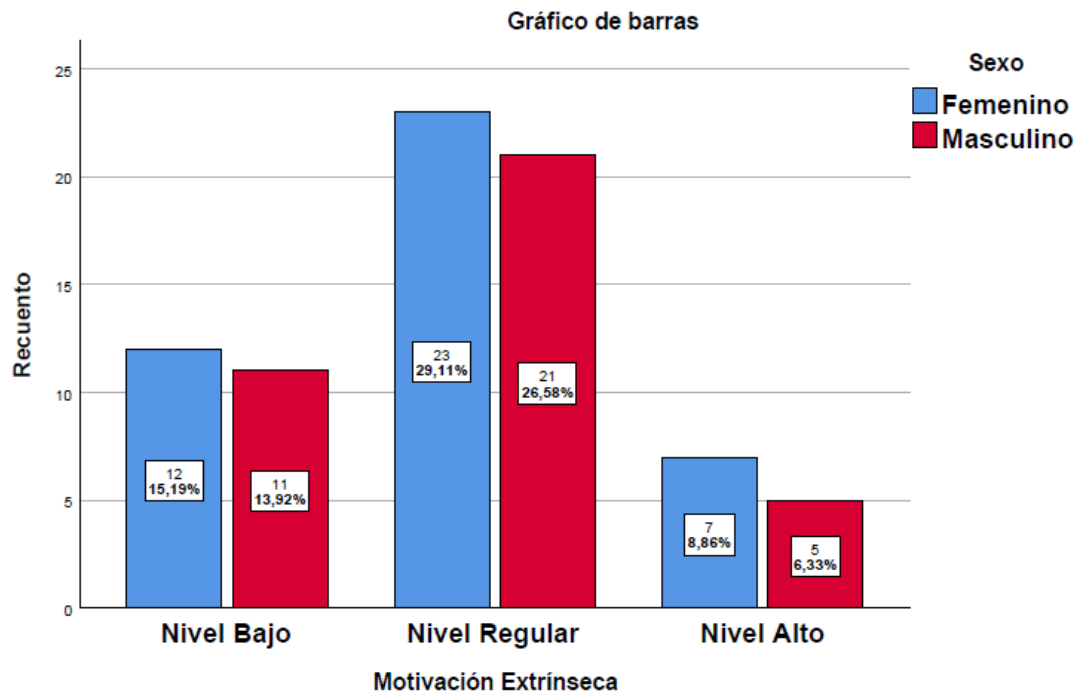


Tabla cruzada Motivación Intrínseca*Grado

			Grado	
			Primer Grado	Segundo Grado
Motivación Intrínseca	Nivel Bajo	Recuento	3	12
		% dentro de Grado	20,0%	80,0%
	Nivel Regular	Recuento	11	1
		% dentro de Grado	73,3%	6,7%
	Nivel Alto	Recuento	1	2
		% dentro de Grado	6,7%	13,3%
Total		Recuento	15	15
		% dentro de Grado	100,0%	100,0%

Tabla cruzada Motivación Intrínseca*Grado

			Grado	
			Tercer Grado	Cuarto Grado
Motivación Intrínseca	Nivel Bajo	Recuento	4	4
		% dentro de Grado	40,0%	26,7%
	Nivel Regular	Recuento	6	6
		% dentro de Grado	60,0%	40,0%
	Nivel Alto	Recuento	0	5
		% dentro de Grado	0,0%	33,3%
Total		Recuento	10	15
		% dentro de Grado	100,0%	100,0%

Tabla cruzada Motivación Intrínseca*Grado

			Grado		
			Quinto Grado	Sexto Grado	Total
Motivación Intrínseca	Nivel Bajo	Recuento	8	9	40
		% dentro de Grado	80,0%	64,3%	50,6%
	Nivel Regular	Recuento	1	5	30
		% dentro de Grado	10,0%	35,7%	38,0%
	Nivel Alto	Recuento	1	0	9
		% dentro de Grado	10,0%	0,0%	11,4%
Total		Recuento	10	14	79
		% dentro de Grado	100,0%	100,0%	100,0%

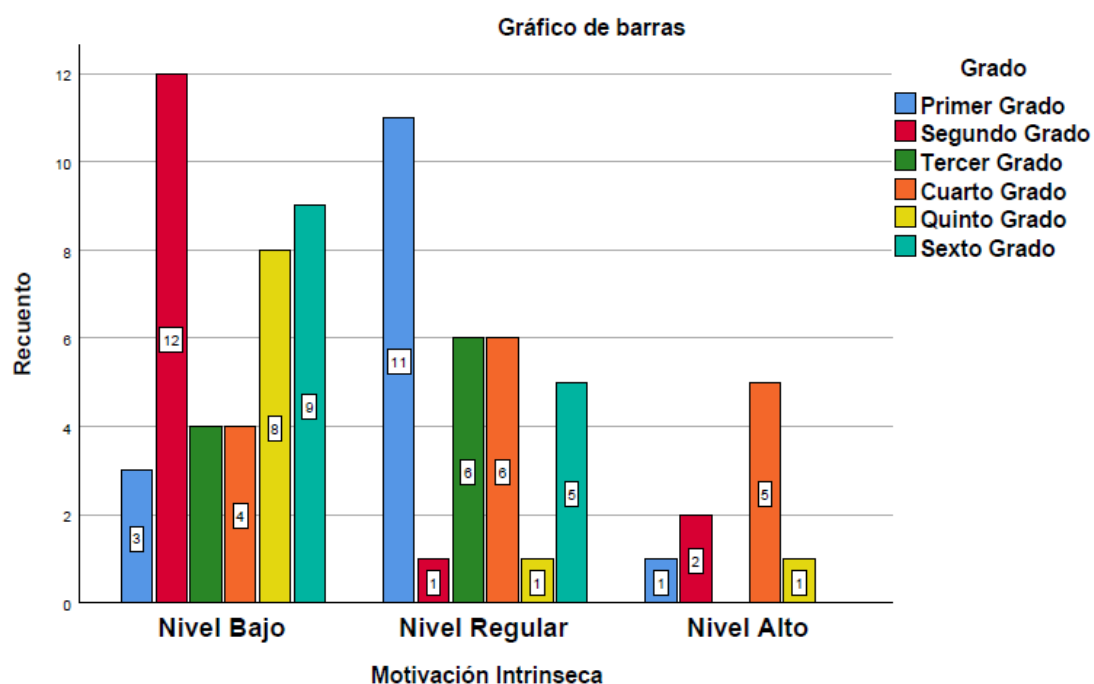


Tabla cruzada Motivación Extrínseca*Grado

			Grado	
			Primer Grado	Segundo Grado
Motivación Extrínseca	Nivel Bajo	Recuento	9	3
		% dentro de Grado	60,0%	20,0%
	Nivel Regular	Recuento	5	9
		% dentro de Grado	33,3%	60,0%
	Nivel Alto	Recuento	1	3
		% dentro de Grado	6,7%	20,0%
Total		Recuento	15	15
		% dentro de Grado	100,0%	100,0%

Tabla cruzada Motivación Extrínseca*Grado

			Grado	
			Tercer Grado	Cuarto Grado
Motivación Extrínseca	Nivel Bajo	Recuento	2	3
		% dentro de Grado	20,0%	20,0%
	Nivel Regular	Recuento	5	10
		% dentro de Grado	50,0%	66,7%
	Nivel Alto	Recuento	3	2
		% dentro de Grado	30,0%	13,3%
Total	Recuento	10	15	
	% dentro de Grado	100,0%	100,0%	

Tabla cruzada Motivación Extrínseca*Grado

			Grado		
			Quinto Grado	Sexto Grado	Total
Motivación Extrínseca	Nivel Bajo	Recuento	0	6	23
		% dentro de Grado	0,0%	42,9%	29,1%
	Nivel Regular	Recuento	7	8	44
		% dentro de Grado	70,0%	57,1%	55,7%
	Nivel Alto	Recuento	3	0	12
		% dentro de Grado	30,0%	0,0%	15,2%
Total		Recuento	10	14	79
		% dentro de Grado	100,0%	100,0%	100,0%

Gráfico de barras

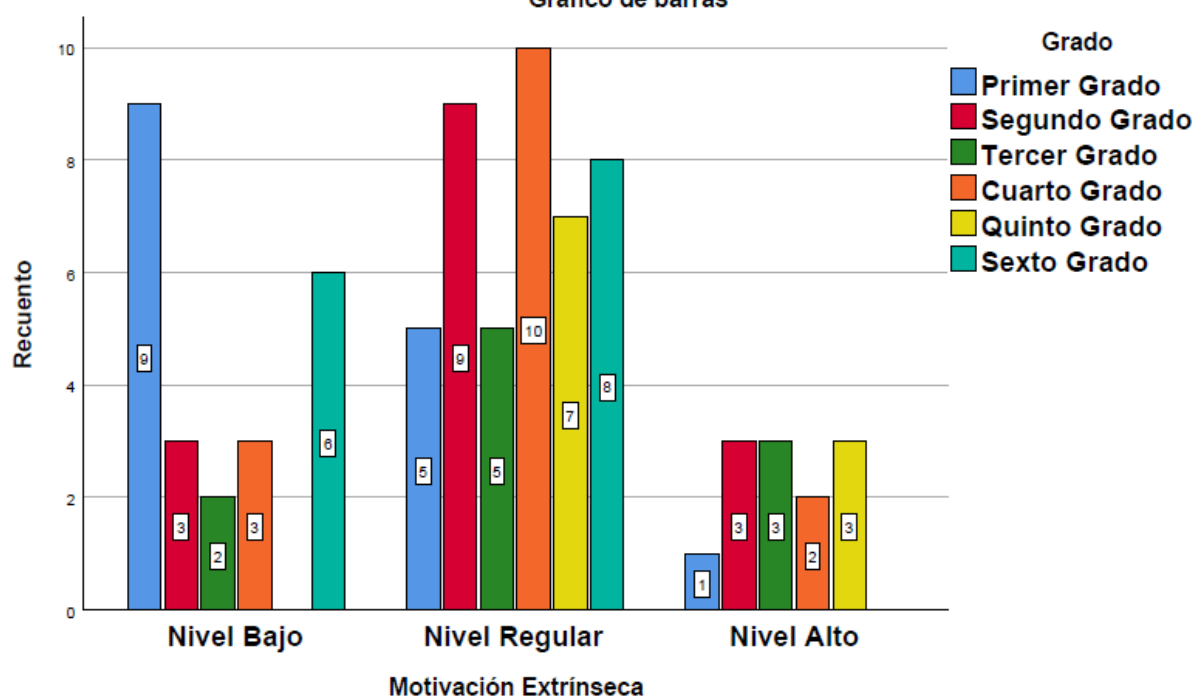


Tabla cruzada Motivación*Grado

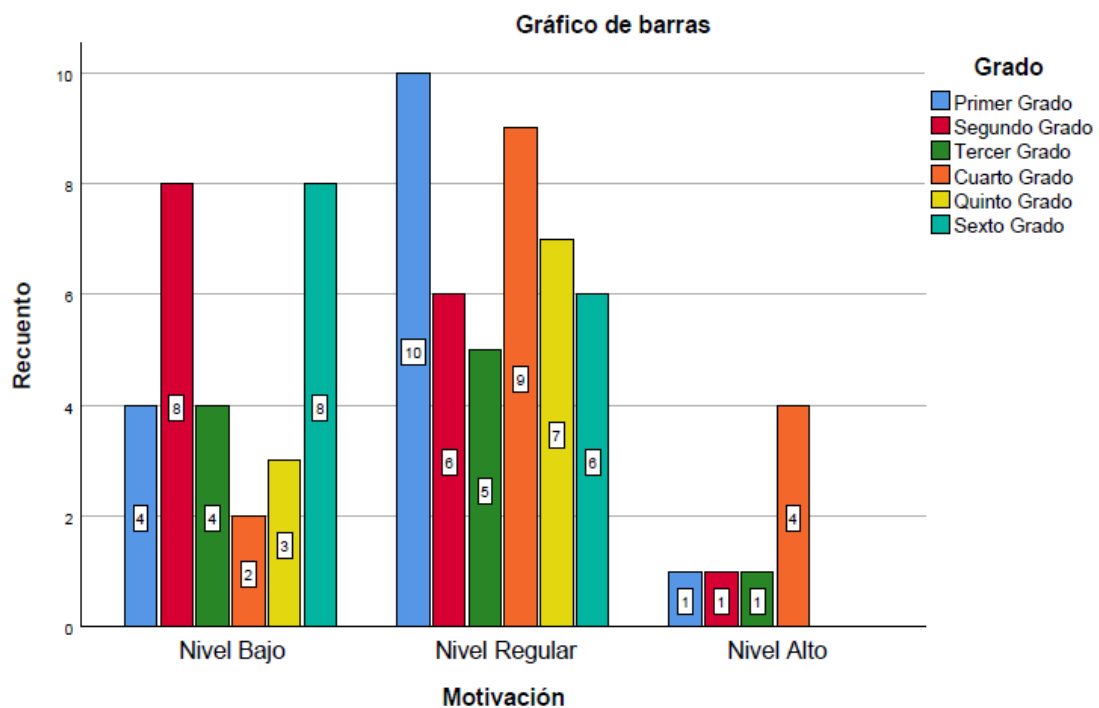
			Grado		
			Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
Motivación	Nivel Bajo	Recuento	4	8	4
		% dentro de Grado	26,7%	53,3%	40,0%
	Nivel Regular	Recuento	10	6	5
		% dentro de Grado	66,7%	40,0%	50,0%
	Nivel Alto	Recuento	1	1	1
		% dentro de Grado	6,7%	6,7%	10,0%
Total		Recuento	15	15	10
		% dentro de Grado	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla cruzada Motivación*Grado

			Grado		
			Cuarto Grado	Quinto Grado	Sexto Grado
Motivación	Nivel Bajo	Recuento	2	3	8
		% dentro de Grado	13,3%	30,0%	57,1%
	Nivel Regular	Recuento	9	7	6
		% dentro de Grado	60,0%	70,0%	42,9%
	Nivel Alto	Recuento	4	0	0
		% dentro de Grado	26,7%	0,0%	0,0%
Total	Recuento	15	10	14	
	% dentro de Grado	100,0%	100,0%	100,0%	

Tabla cruzada Motivación*Grado

			Total
Motivación	Nivel Bajo	Recuento	29
		% dentro de Grado	36,7%
	Nivel Regular	Recuento	43
		% dentro de Grado	54,4%
	Nivel Alto	Recuento	7
		% dentro de Grado	8,9%
Total	Recuento	79	
	% dentro de Grado	100,0%	



Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Motivación	Femenino	42	39,93	1677,00
	Masculino	37	40,08	1483,00
	Total	79		

Estadísticos de prueba^a

	Motivación
U de Mann-Whitney	774,000
W de Wilcoxon	1677,000
Z	-,033
Sig. asintótica(bilateral)	,974

a. Variable de agrupación: Sexo

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Motivación Intrínseca	Femenino	42	40,42	1697,50
	Masculino	37	39,53	1462,50
	Total	79		

Estadísticos de prueba^a

	Motivación Intrínseca
U de Mann-Whitney	759,500
W de Wilcoxon	1462,500
Z	-,191
Sig. asintótica(bilateral)	,849

a. Variable de agrupación: Sexo

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Motivación Extrínseca	Femenino	42	40,60	1705,00
	Masculino	37	39,32	1455,00
	Total	79		

Estadísticos de prueba^a

	Motivación Extrínseca
U de Mann-Whitney	752,000
W de Wilcoxon	1455,000
Z	-,275
Sig. asintótica(bilateral)	,784

a. Variable de agrupación: Sexo

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Grado	N	Rango promedio
Motivación	Primer Grado	15	43,07
	Segundo Grado	15	33,47
	Tercer Grado	10	39,10
	Cuarto Grado	15	52,87
	Quinto Grado	10	40,20
	Sexto Grado	14	30,43
	Total	79	

Estadísticos de prueba^{a,b}

	Motivación
H de Kruskal-Wallis	10,967
gl	5
Sig. asintótica	,052

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado

Prueba de Kruskal-Wallis

	Grado	N	Rango promedio
Motivación Intrínseca	Primer Grado	15	49,80
	Segundo Grado	15	30,10
	Tercer Grado	10	41,50
	Cuarto Grado	15	52,67
	Quinto Grado	10	29,45
	Sexto Grado	14	33,00
	Total	79	

Estadísticos de prueba^{a,b}

	Motivación Intrínseca
H de Kruskal-Wallis	16,651
gl	5
Sig. asintótica	,005

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado

	Grado	N	Rango promedio
Motivación Extrínseca	Primer Grado	15	27,27
	Segundo Grado	15	44,40
	Tercer Grado	10	47,20
	Cuarto Grado	15	42,53
	Quinto Grado	10	53,90
	Sexto Grado	14	31,14
	Total	79	

Estadísticos de prueba^{a,b}

	Motivación Extrínseca
H de Kruskal-Wallis	15,128
gl	5
Sig. asintótica	,010

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado

Anexo XII. Tablas y Gráficos de frecuencias de la variable motivación

Estadísticos

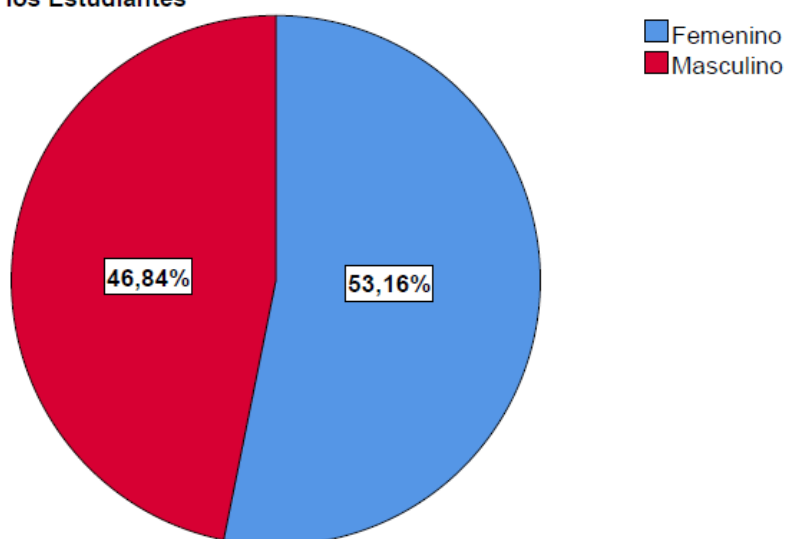
Sexo de los Estudiantes

N	Válido	79
	Perdidos	0

Sexo de los Estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	42	53,2	53,2	53,2
	Masculino	37	46,8	46,8	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Sexo de los Estudiantes



Grado de Estudio de los Estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primer Grado	15	19,0	19,0	19,0
	Segundo Grado	15	19,0	19,0	38,0
	Tercer Grado	10	12,7	12,7	50,6
	Cuarto Grado	15	19,0	19,0	69,6
	Quinto Grado	10	12,7	12,7	82,3
	Sexto Grado	14	17,7	17,7	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Grado de Estudio de los Estudiantes

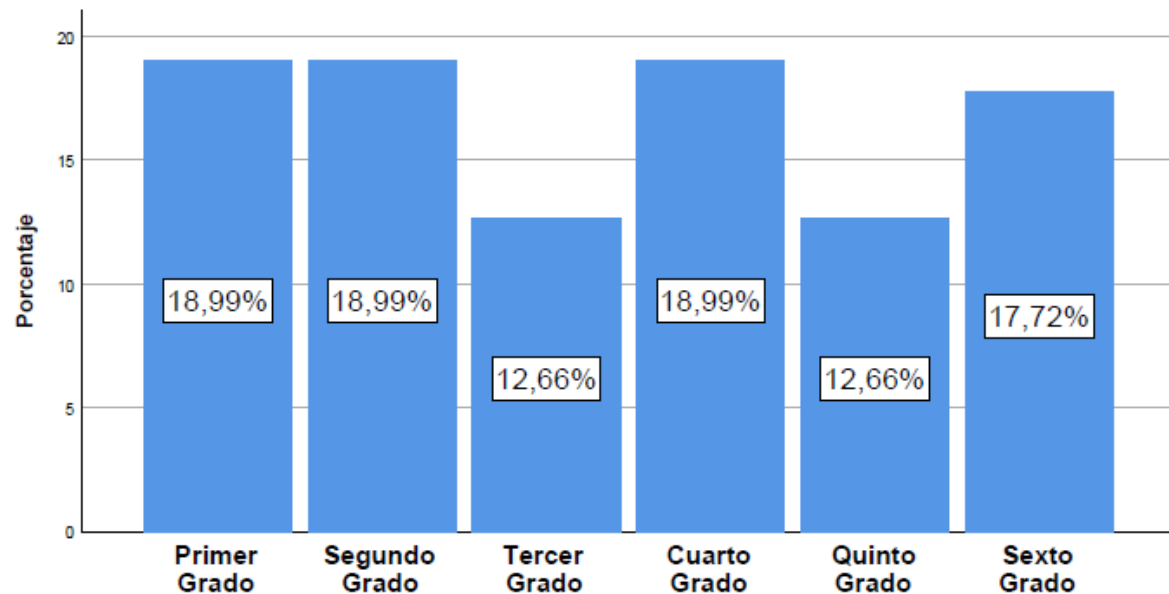
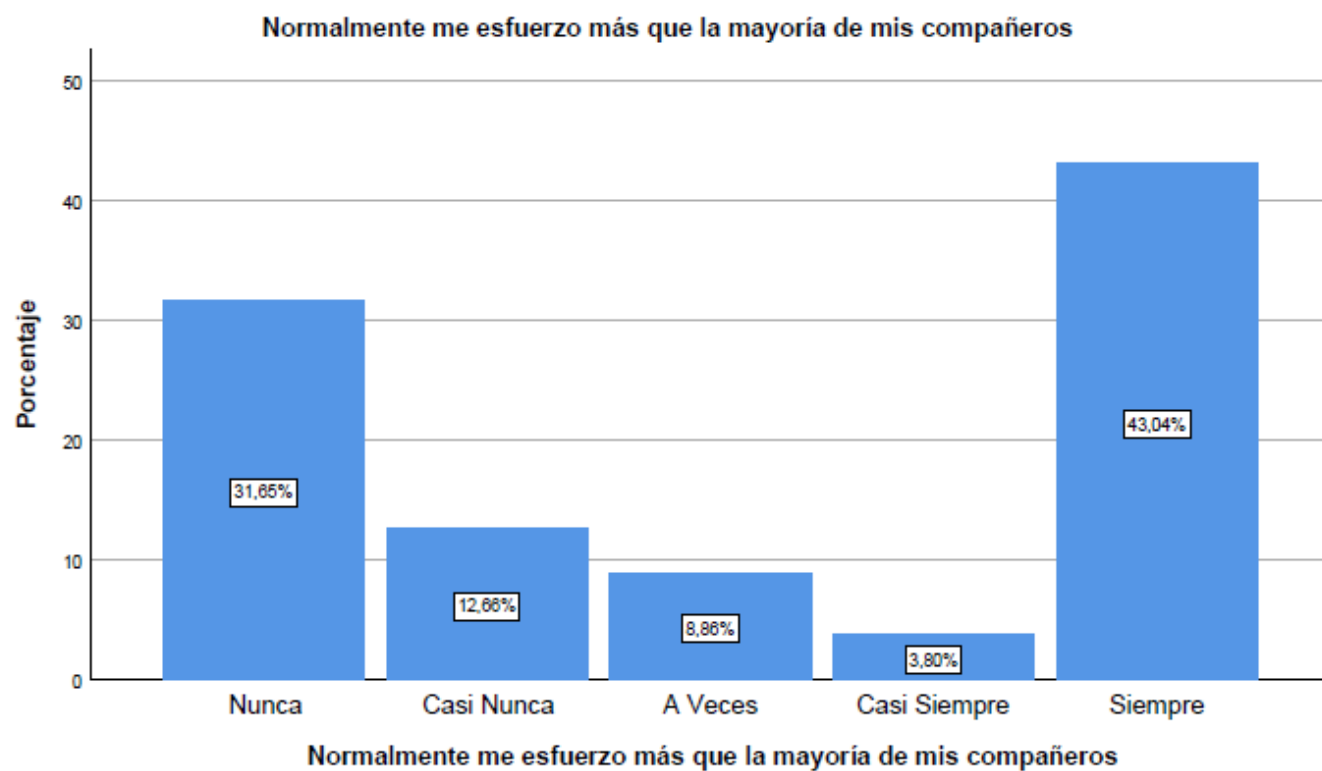
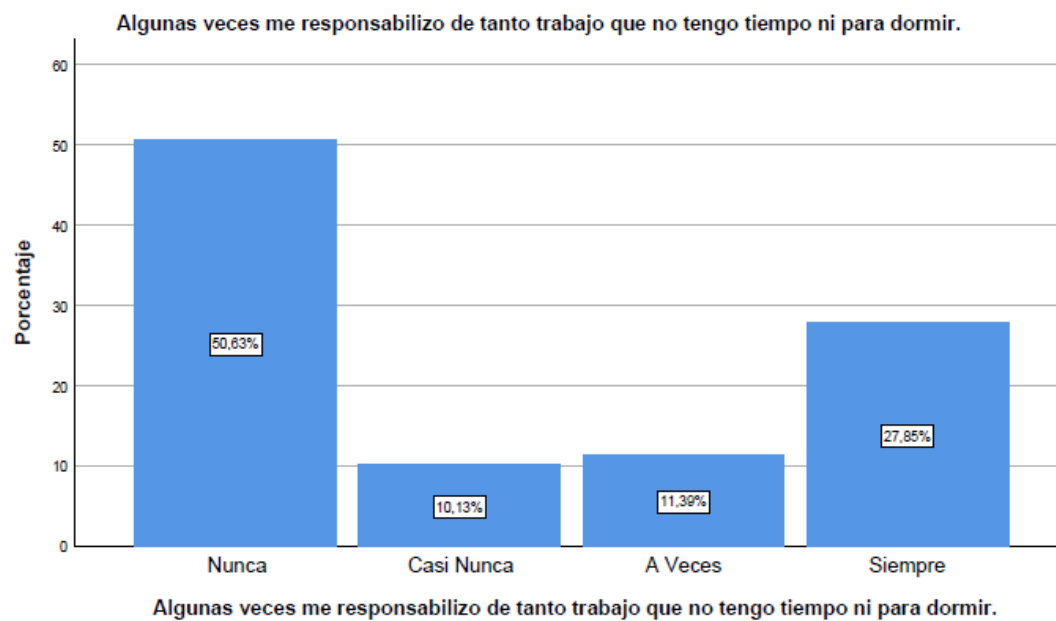
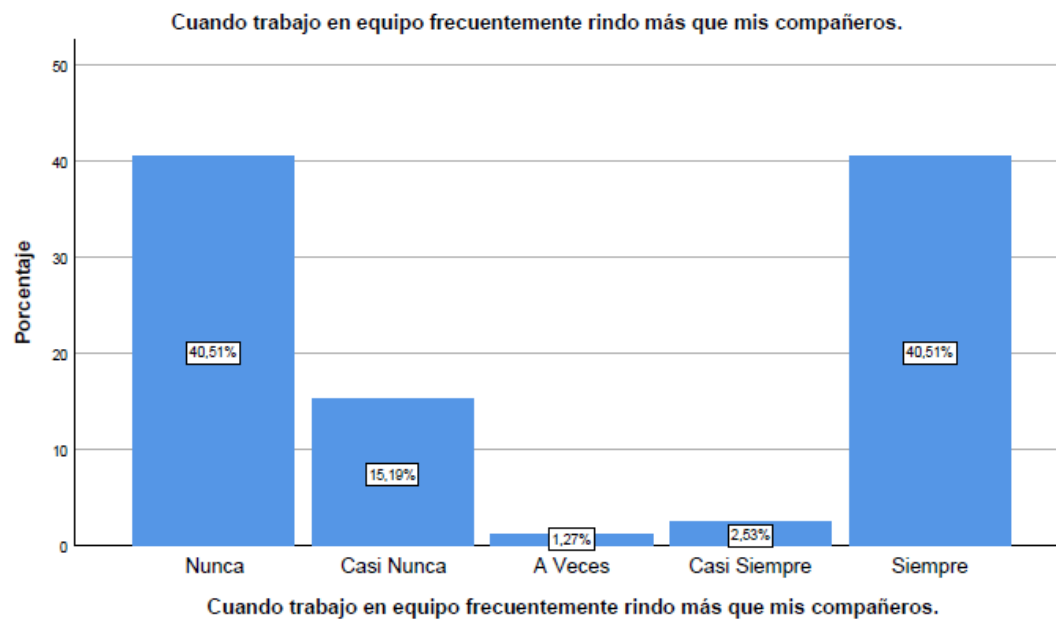
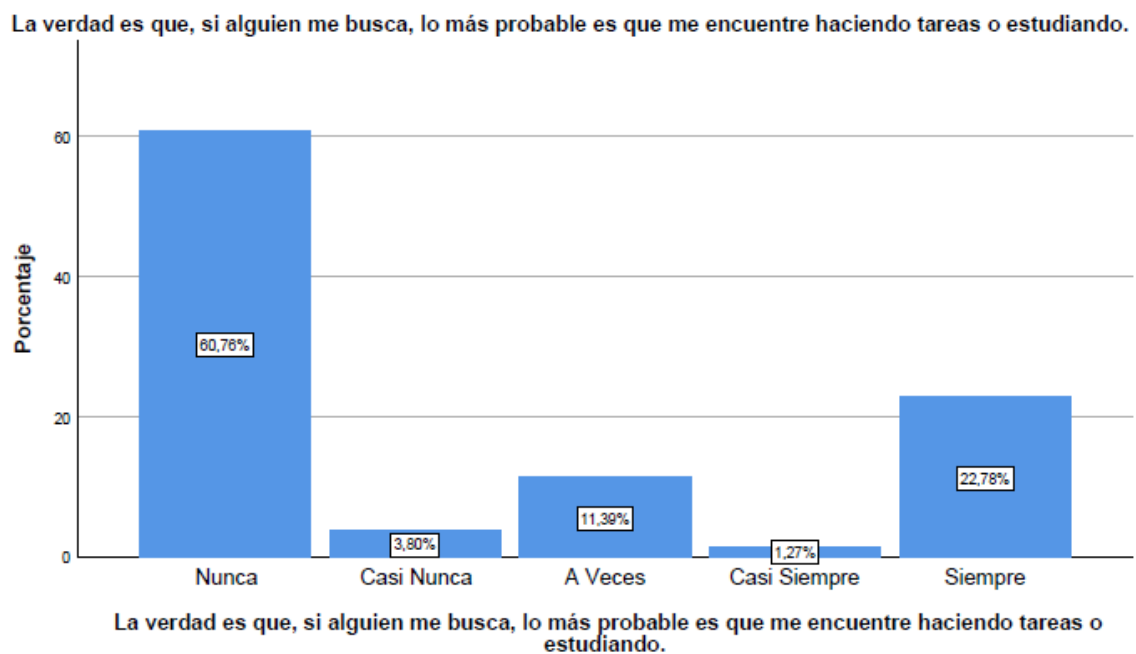
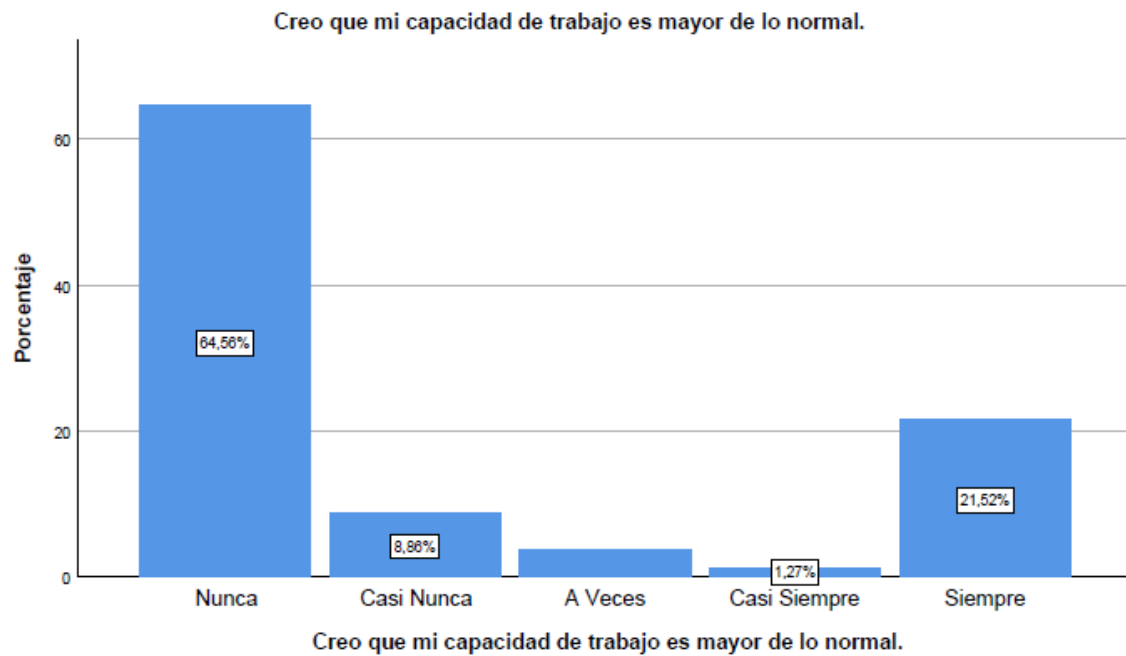
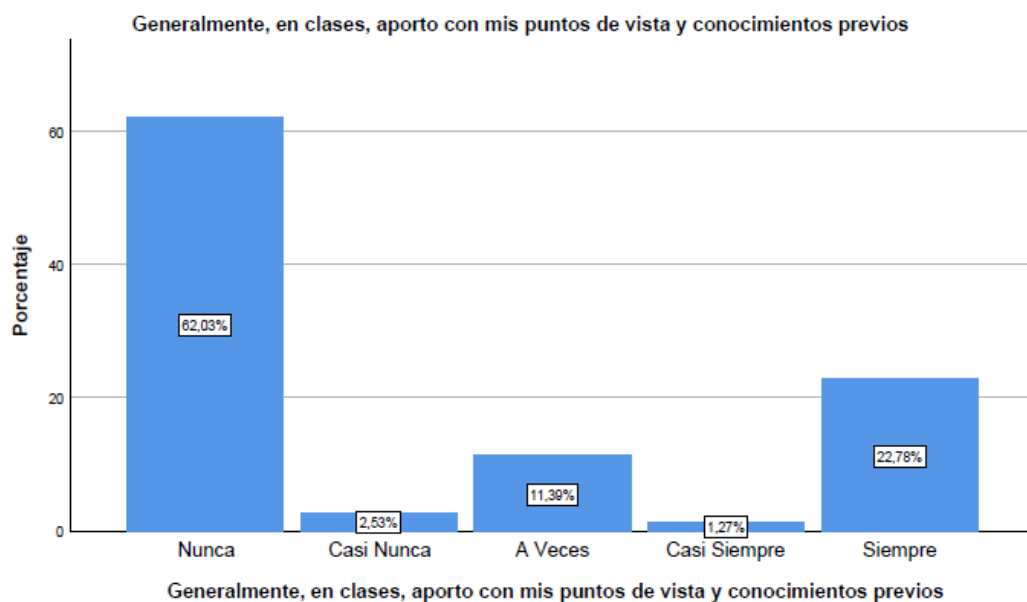
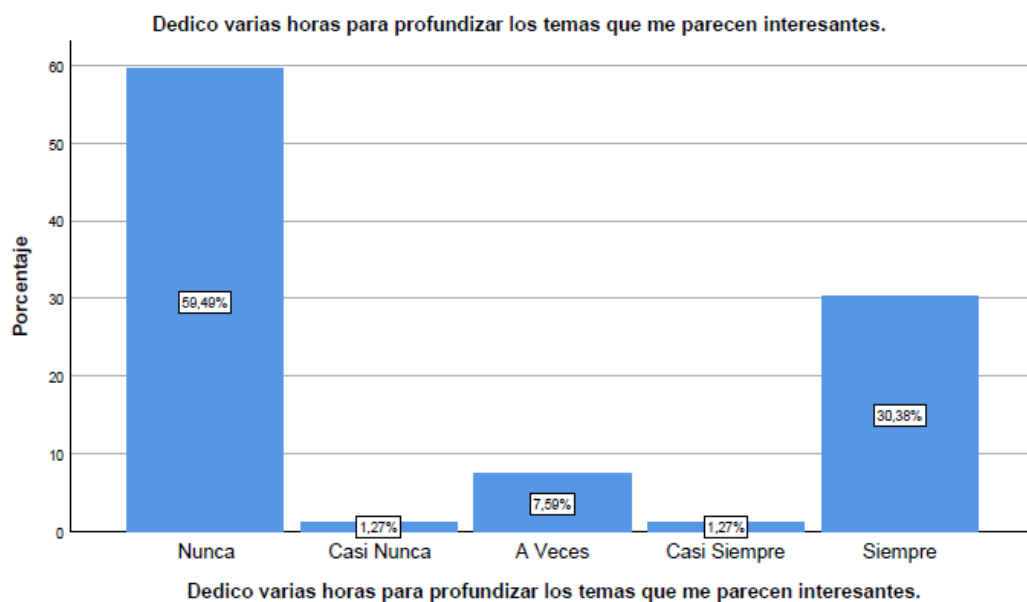


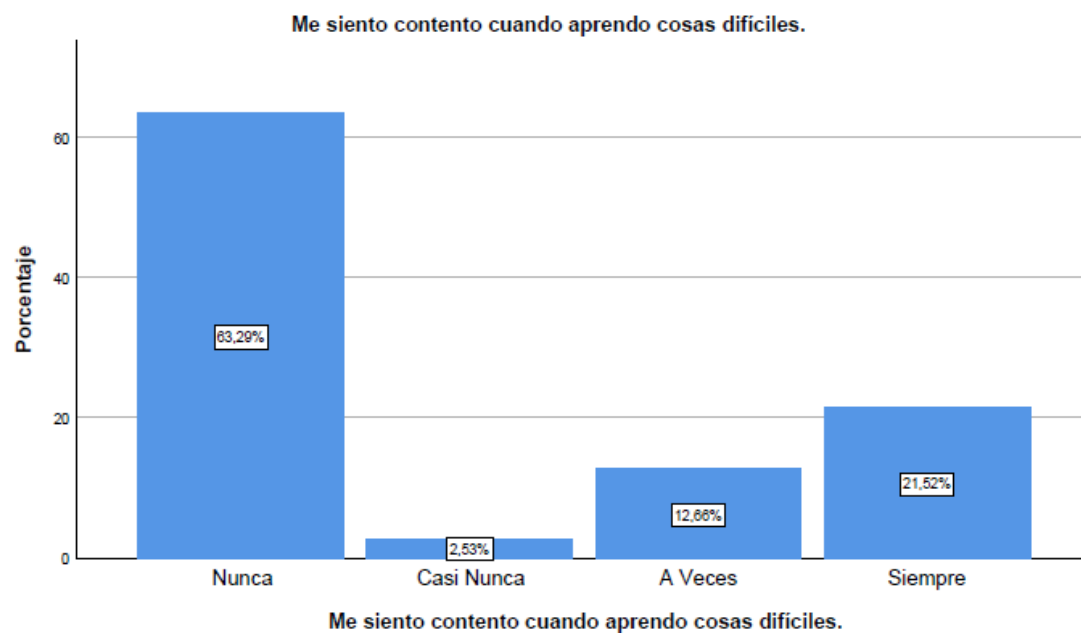
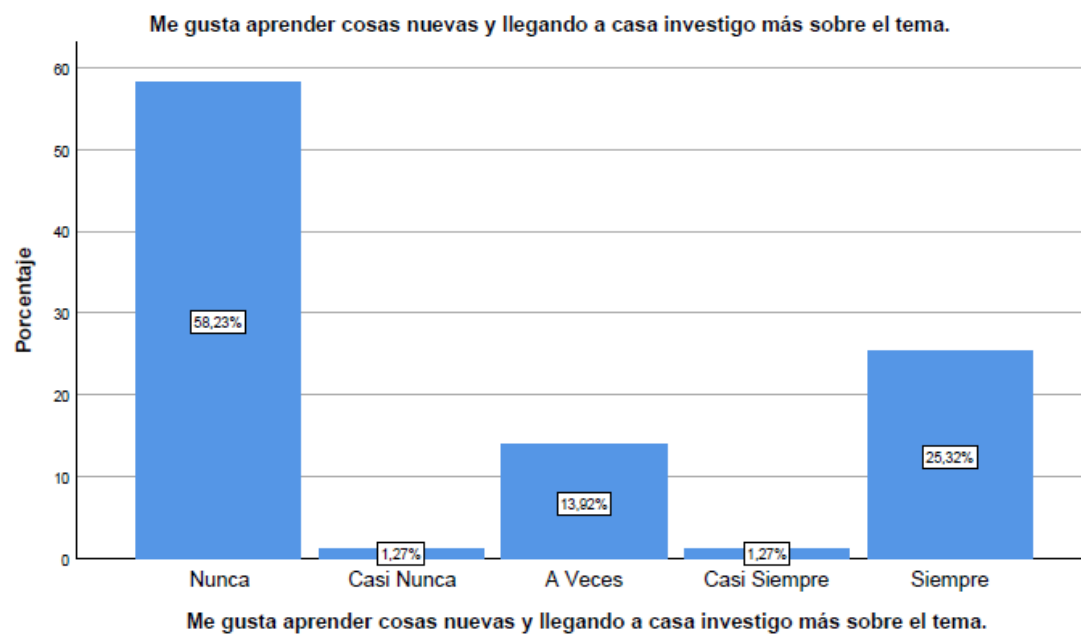
Gráfico de barras

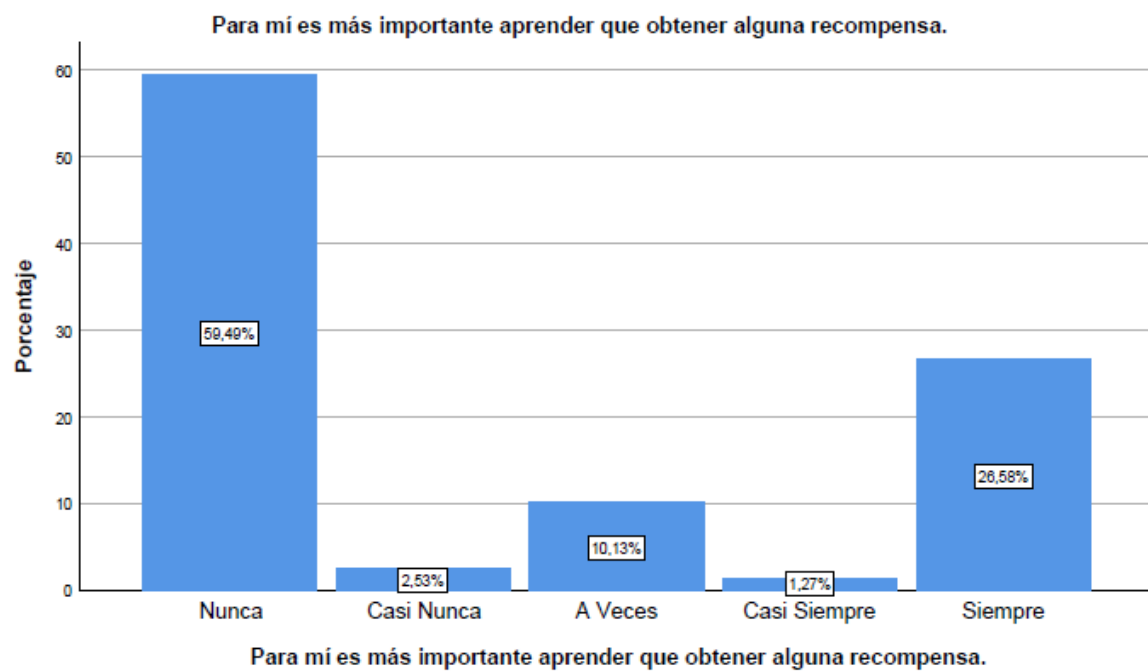
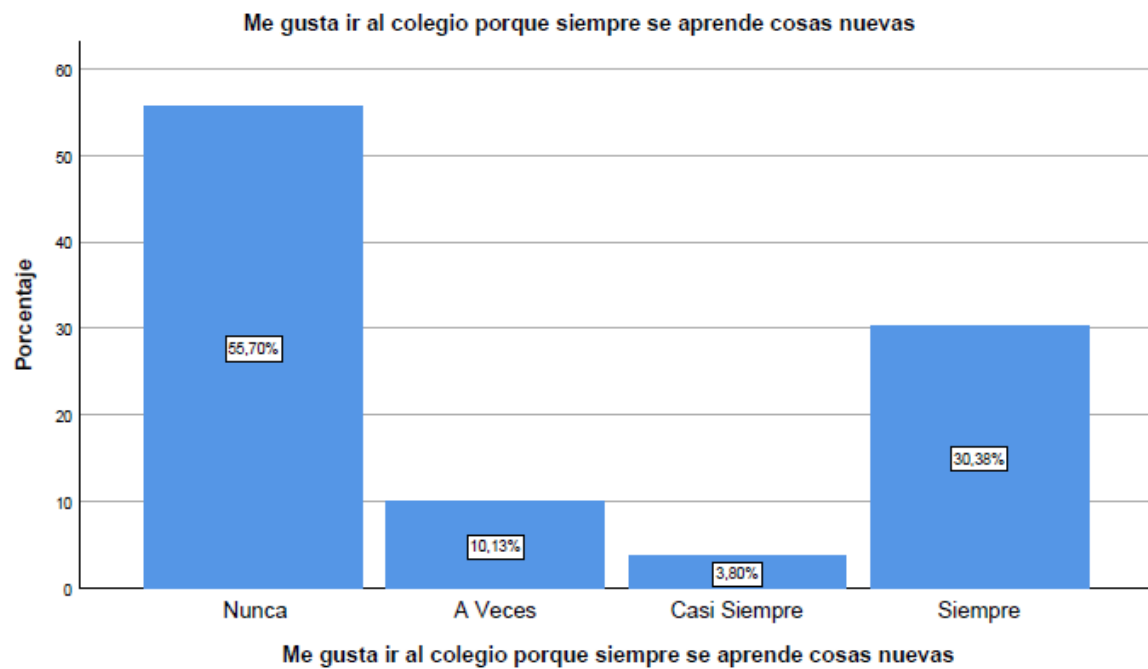


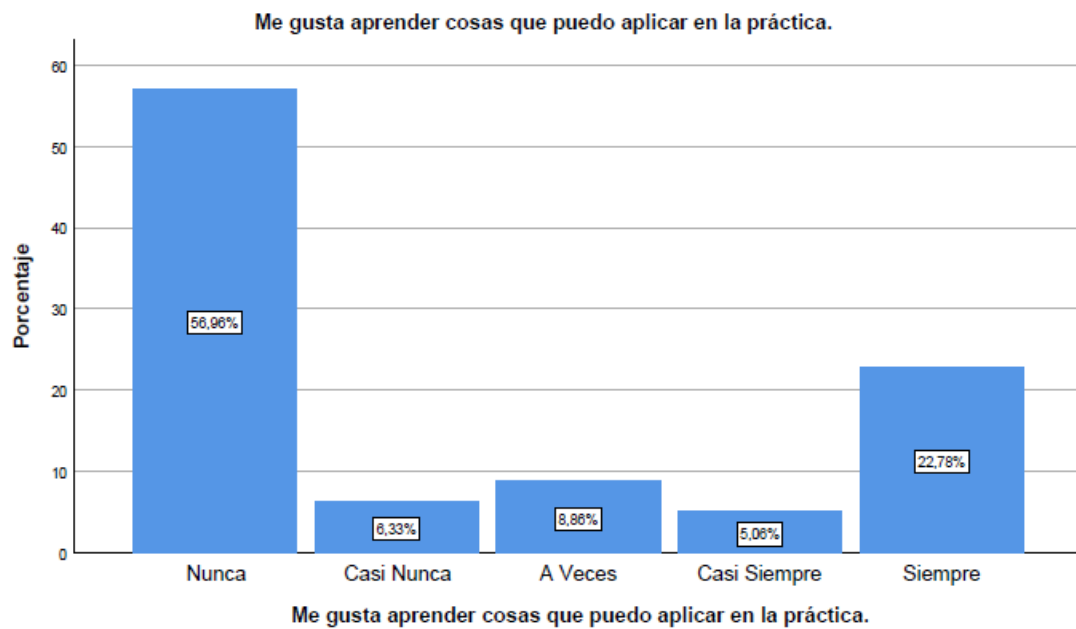




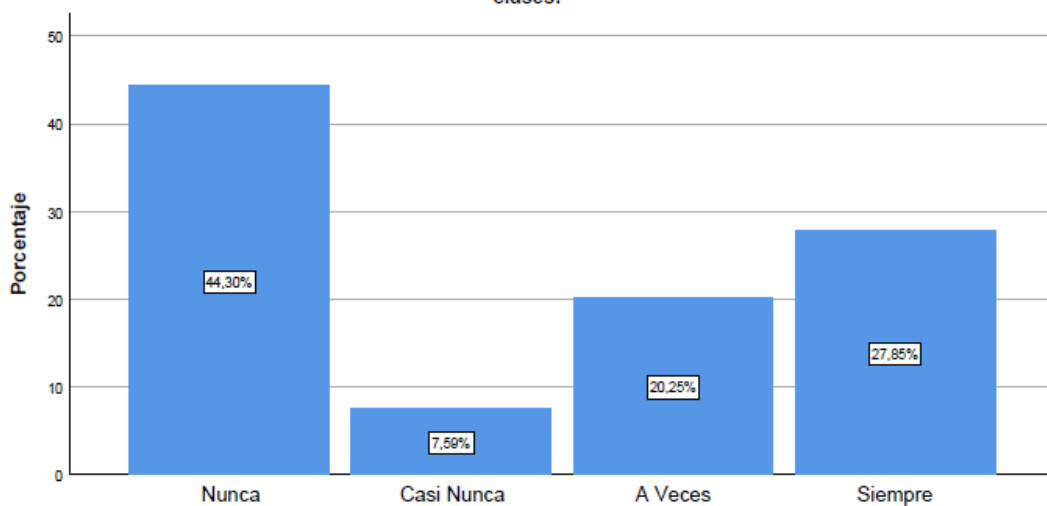






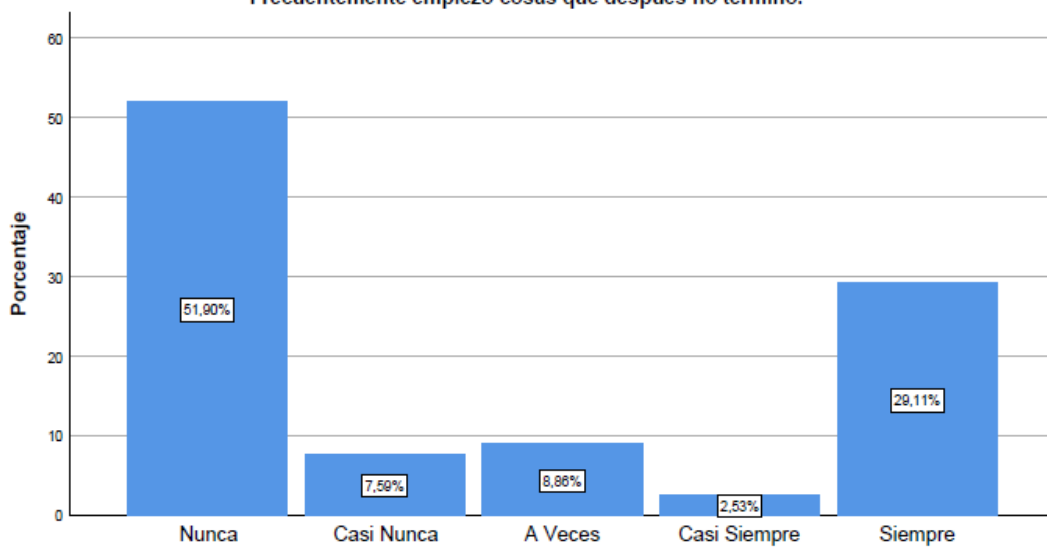


Me gusta saber qué tema desarrollaremos en la siguiente clase para ir investigando y asistir preparado a clases.

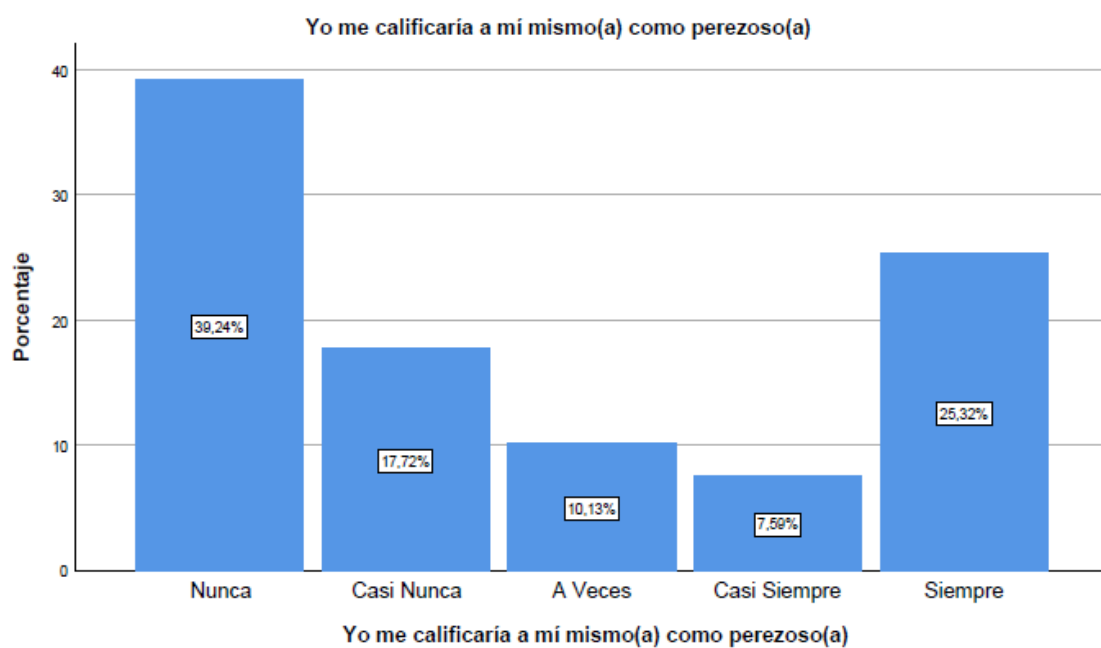
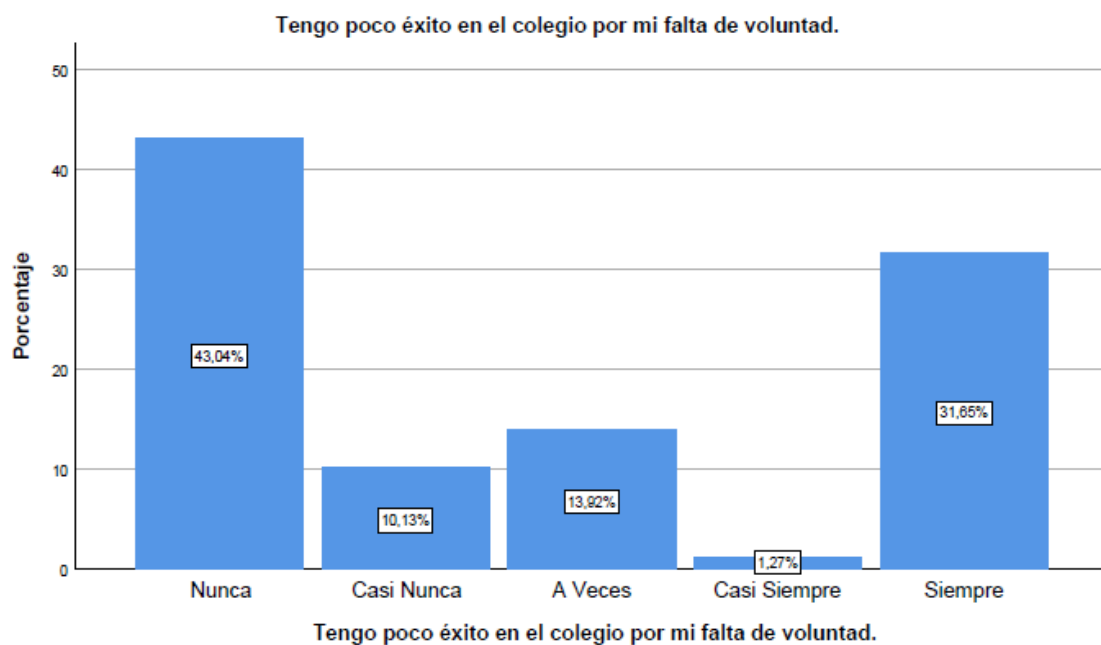


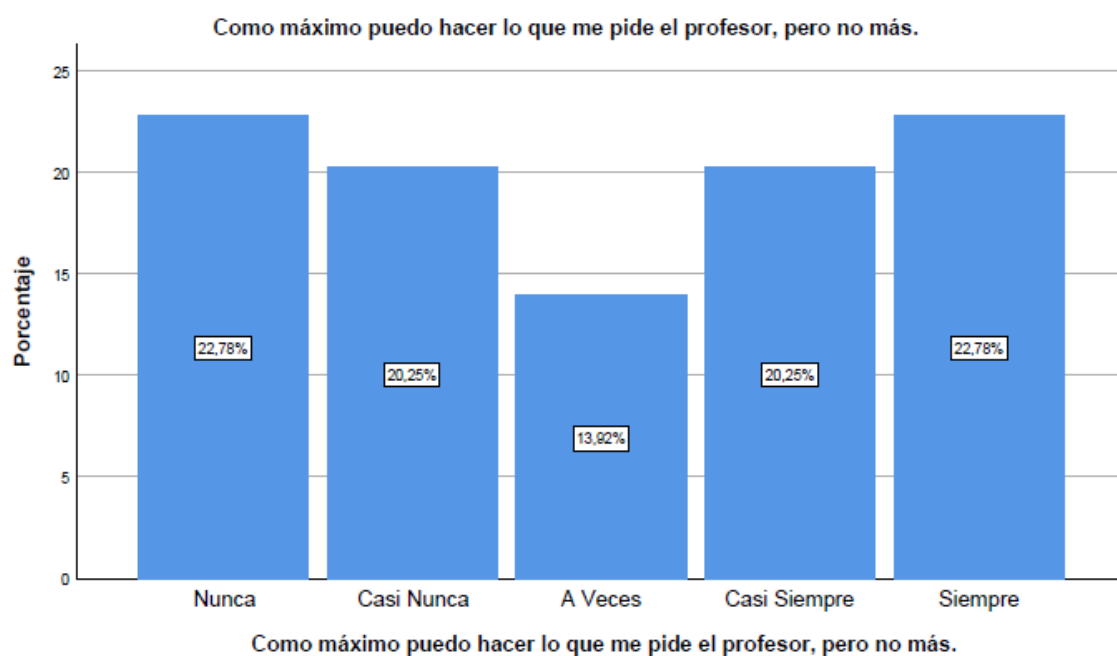
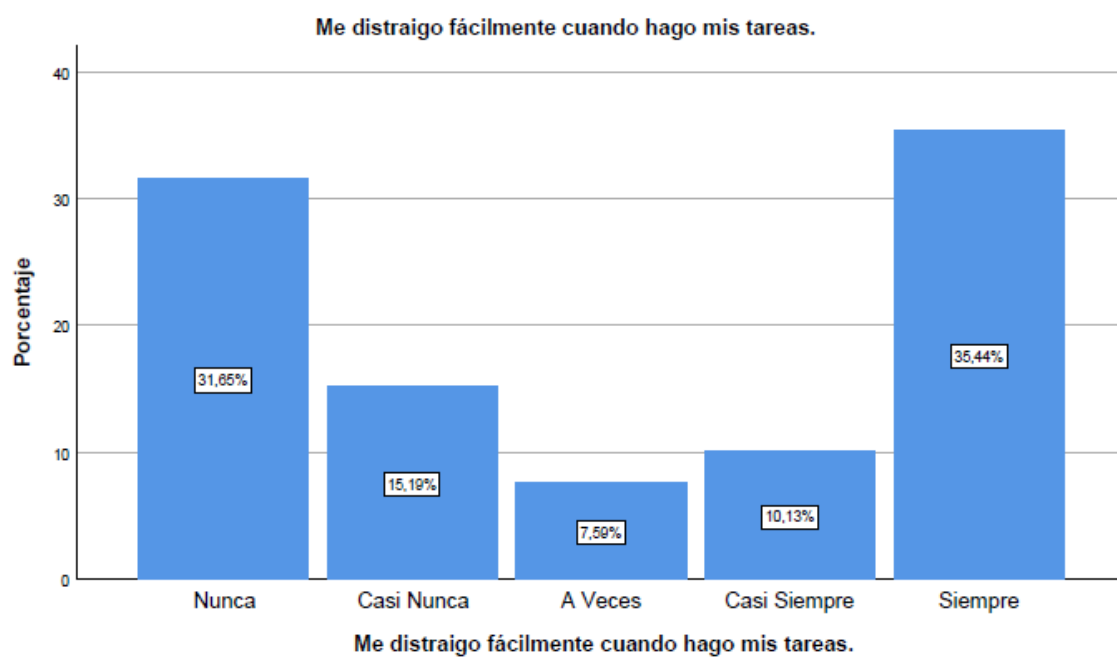
Me gusta saber qué tema desarrollaremos en la siguiente clase para ir investigando y asistir preparado a clases.

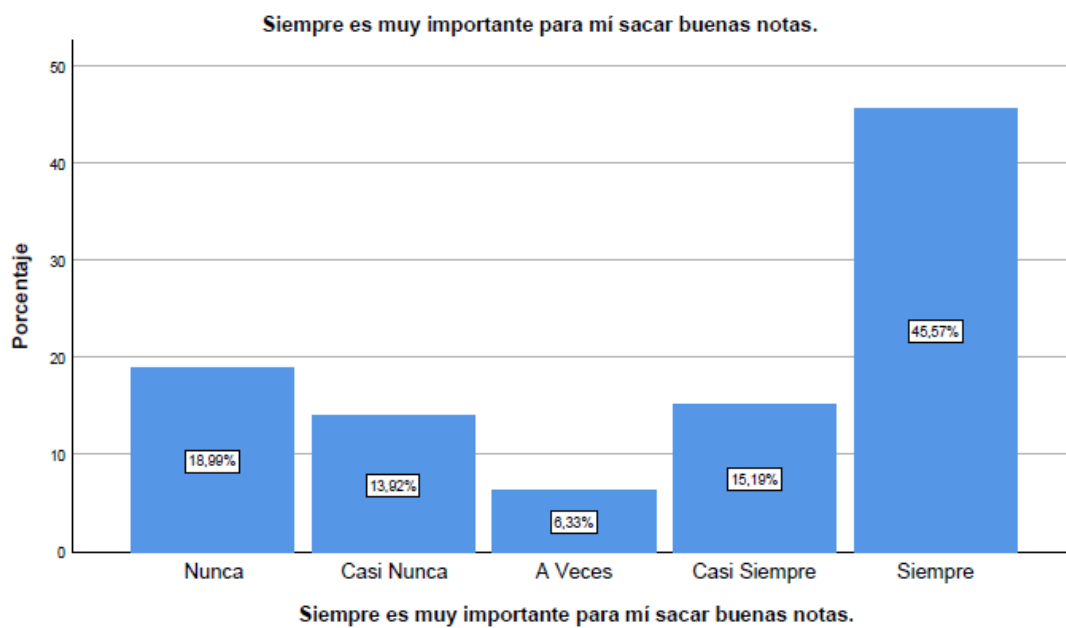
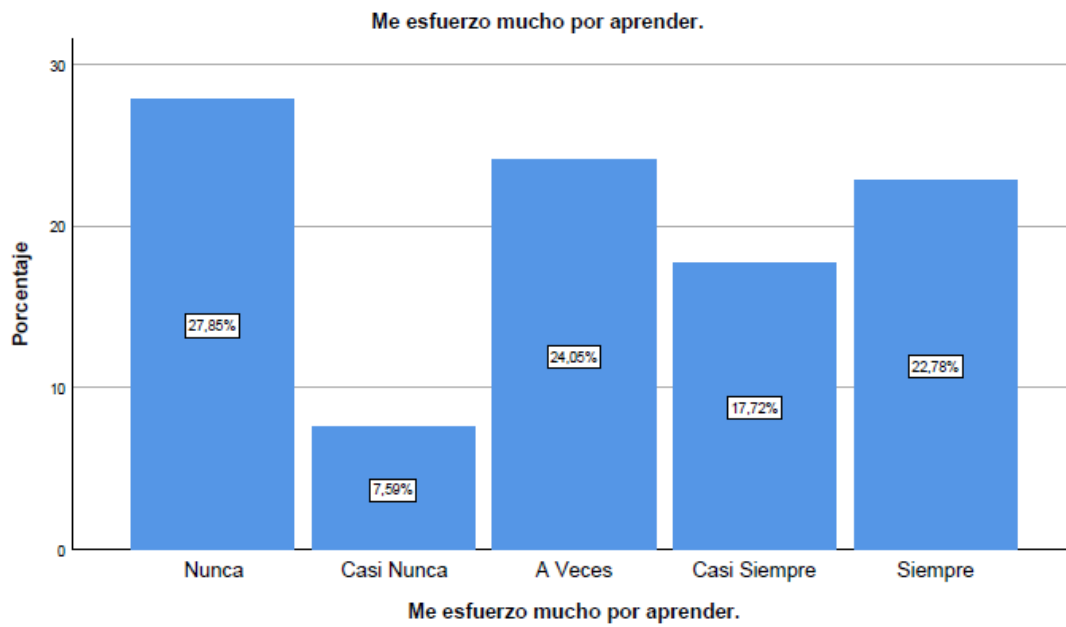
Frecuentemente empiezo cosas que después no termino.

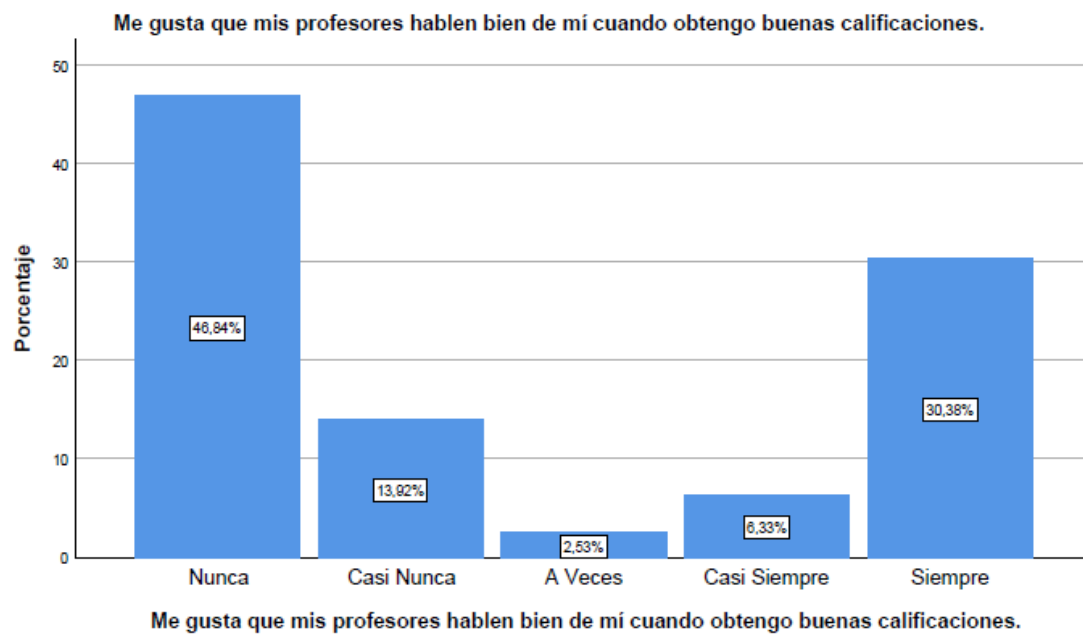
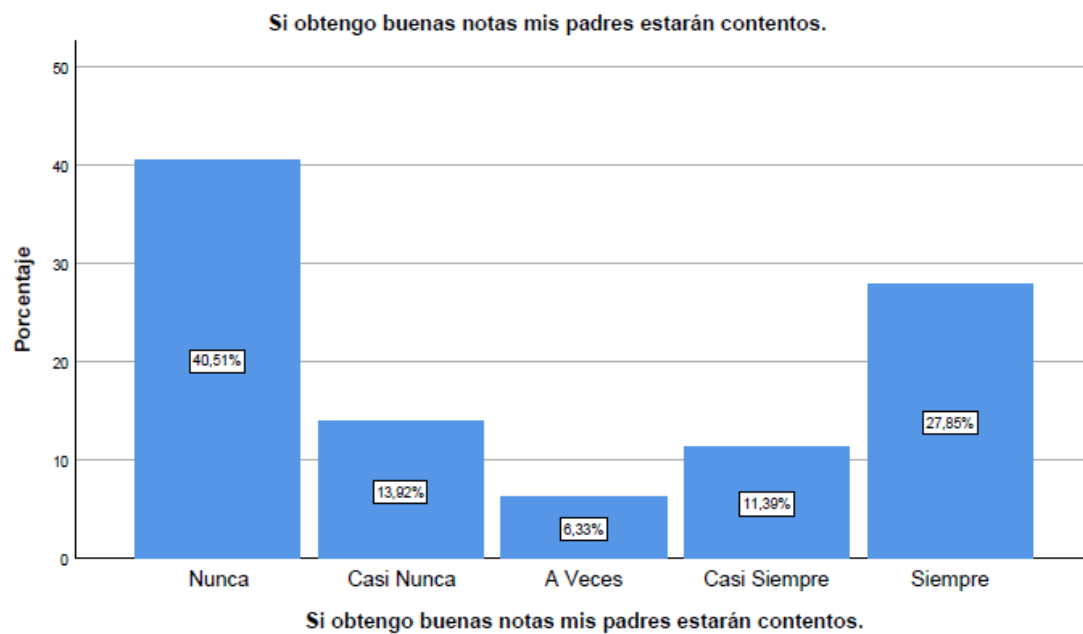


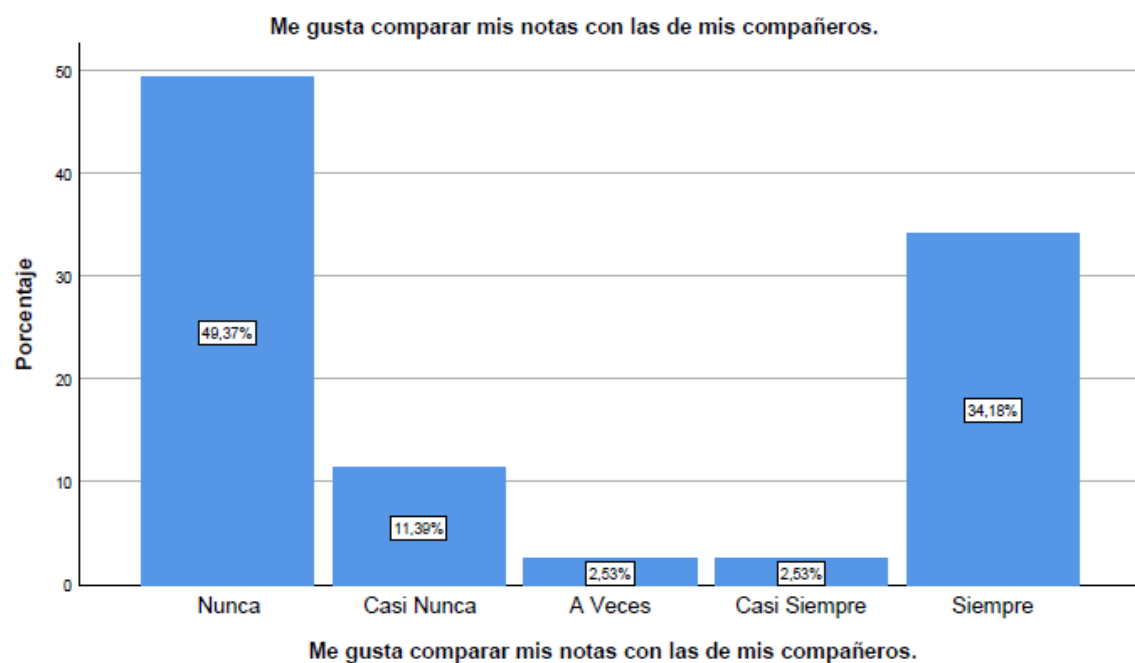
Frecuentemente empiezo cosas que después no termino.

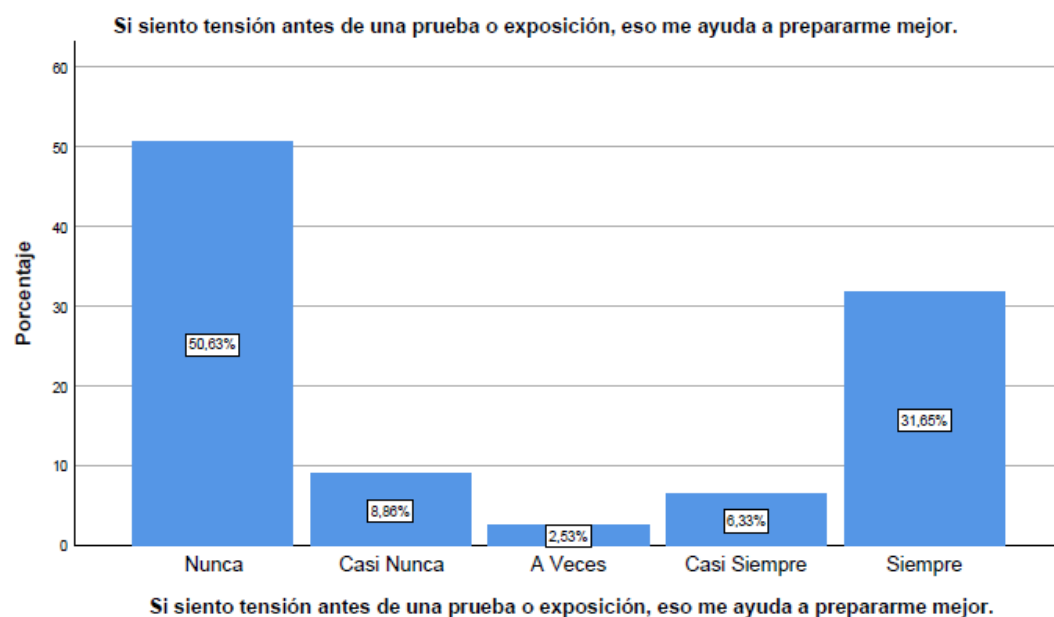
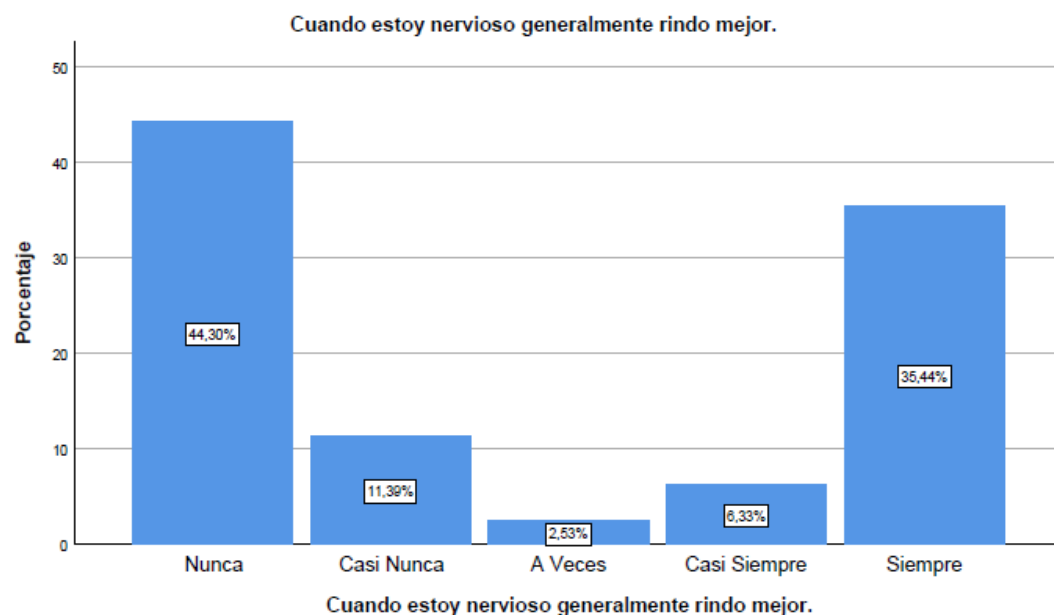




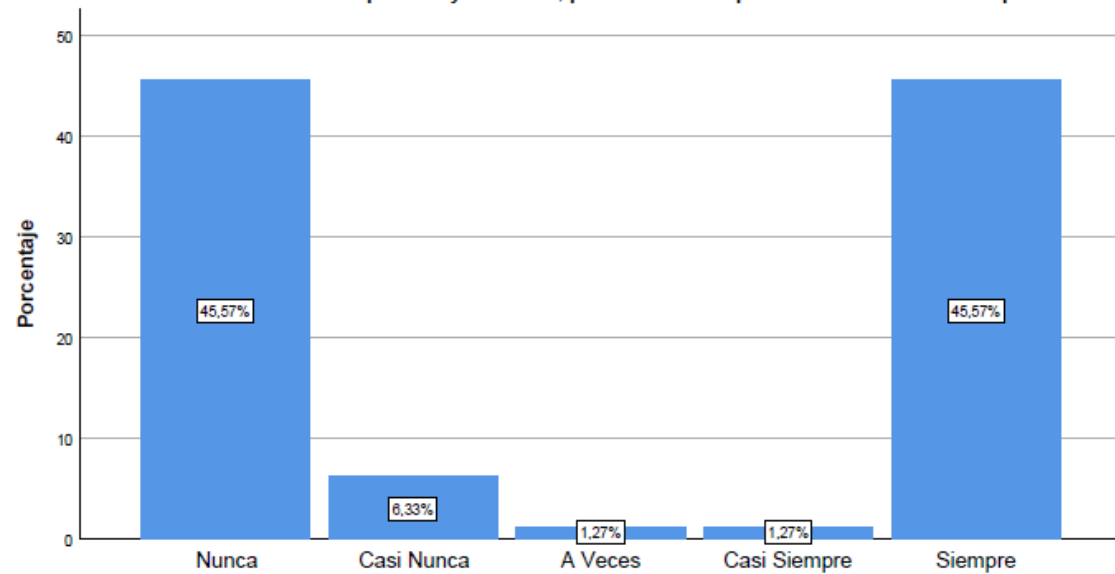






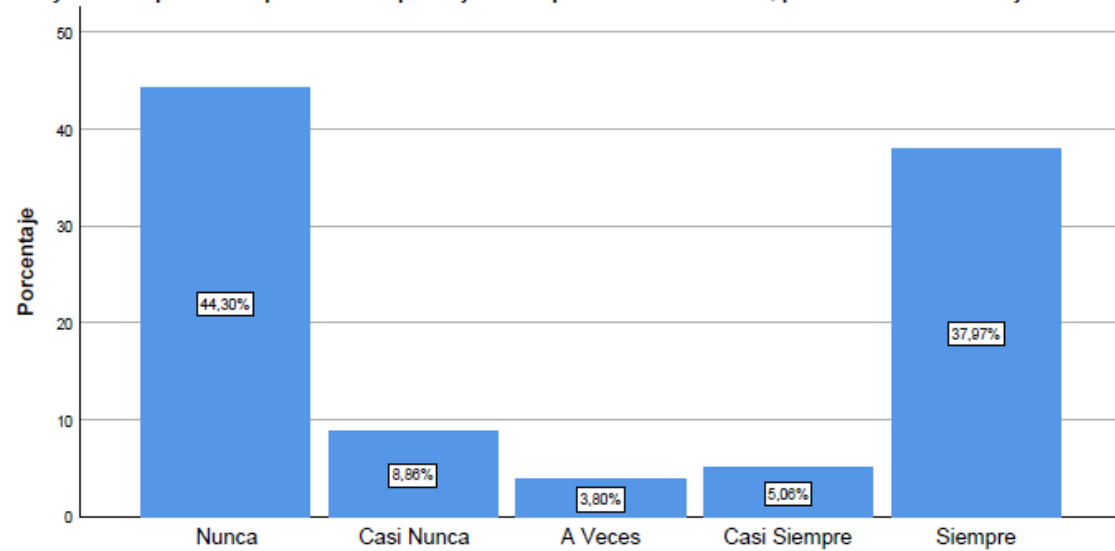


Antes de los exámenes siempre estoy nervioso, pero cuando empiezo a resolverlos se me pasa.



Antes de los exámenes siempre estoy nervioso, pero cuando empiezo a resolverlos se me pasa.

Soy de esas personas que casi siempre dejan todo para último momento, pero es ahí cuando mejor rindo.



Soy de esas personas que casi siempre dejan todo para último momento, pero es ahí cuando mejor rindo.

