



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

ESPECIALIDAD EDUCACION FÍSICA



TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN FÍSICA**

El fútbol y motricidad gruesa en estudiantes de la institución
educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023

Autor:

Bach. Díaz Guevara José Jhonattan

Asesor:

Dr. Castañeda Salazar Víctor Manuel

<https://orcid.org/0000-0002-2992-0033>

Línea de investigación:

Diseño, desarrollo y evaluación curricular en contextos educativos

Pimentel - Perú

2024



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Enrique Rodas Ramírez**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación he realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **DÍAZ GUEVARA JOSE JHONATTAN**

Titulado: "EL FÚTBOL Y MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DE SAN IGNACIO, 2023".

Elaborado por el estudiante, **DÍAZ GUEVARA JOSE JHONATTAN**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 30% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 28 de noviembre de 2024.


Dr. Enrique Rodas Ramírez
DECANO

**EL FÚTBOL Y MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DE SAN IGNACIO,
2023**

Tesis presentada por el bachiller Díaz Guevara José Jhonattan, de la Facultad de
Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, para optar el Título
Profesional de Licenciado en Educación Física.

Bachiller:



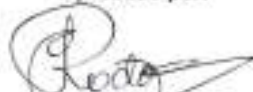
Díaz Guevara José Jhonattan

Asesor:



Dr. Víctor Manuel Castañeda Salazar

Aprobado por:



Dr. Enrique Bedas Ramírez
Presidente



Dr. Wilton Viduero Carpio Campos
Secretario



Mg. Luis Sergio Gutiérrez Cárdenas
Vocal

DEDICATORIA

Dedico la investigación a mis padres Maria y José quienes me enseñaron afrontar las dificultades para alcanzar el éxito, a mi hijo Milan Jherald razón de mi superación.

Jhonattan

AGRADECIMIENTO

A los profesores de la Universidad de Chiclayo,
con sus enseñanzas me han permitido
obtener mi ansiado título profesional.

Jhonattan

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | v |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | vi |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | vii |
| RESUMEN..... | viii |
| ABSTRACT..... | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. DESARROLLO..... | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | |
| ¡Error! Marcador no definido.0 | |
| 3.1. Tipo de investigación..... | |
| ¡Error! Marcador no definido.0 | |
| 3.2. Diseño de investigación..... | |
| ¡Error! Marcador no definido.0 | |
| 3.3. Variables y operacionalización..... | |
| ¡Error! Marcador no definido.1 | |
| 3.4. Población, muestra y muestreo..... | |
| ¡Error! Marcador no definido.1 | |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | |
| ¡Error! Marcador no definido.3 | |
| 3.6. Procedimientos de recolección de datos..... | |
| ¡Error! Marcador no definido.4 | |
| 3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | |
| ¡Error! Marcador no definido.4 | |
| IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 25 |
| V. CONCLUSIONES..... | 28 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 29 |
| REFERENCIAS..... | 30 |
| ANEXOS..... | 36 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----------|
| Tabla 1: Población de estudiantes de nivel primaria | 12 |
| Tabla 2: Muestra de estudiantes de nivel primaria | 13 |
| Tabla 3: Nivel de la variable fútbol..... | 16 |
| Tabla 4: Niveles por dimensiones de la variable fútbol..... | 17 |
| Tabla 5: Nivel de la variable motricidad gruesa..... | 18 |
| Tabla 6: Niveles por dimensiones de la variable motricidad gruesa..... | 19 |
| Tabla 7: Prueba de normalidad de la variable fútbol y motricidad gruesa... | 20 |
| Tabla 8: Correlación entre la variable fútbol y motricidad gruesa..... | 21 |
| Tabla 9: Correlación entre fútbol y ritmo..... | 22 |
| Tabla 10: Correlación entre fútbol y equilibrio..... | 23 |
| Tabla 11: Correlación entre fútbol y coordinación visomotora..... | 24 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|-----------|
| Figura 1: Diseño no experimental descriptivo correlacional..... | 10 |
| Figura 2: Nivel de la variable fútbol..... | 16 |
| Figura 3: Niveles por dimensiones de la variable fútbol..... | 17 |
| Figura 4: Nivel de la variable motricidad gruesa..... | 18 |
| Figura 5: Niveles por dimensiones de la variable motricidad gruesa..... | 19 |

RESUMEN

En el presente estudio se estableció como objetivo determinar la relación entre el fútbol y motricidad gruesa en la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio. La muestra estuvo constituida por 72 estudiantes, la investigación fue de tipo básica, diseño no experimental, con alcance correlacional, el instrumento de recopilación de datos fue organizado en la escala de Likert, se aplicó de manera presencial, después de realizar el tratamiento estadístico, los resultados obtenidos fueron, el valor Sig. = 0,000 < α = 0,05 y Rho de Spearman 0,922; es decir, el fútbol tiene muy alto efecto significativo sobre la motricidad gruesa, así mismo, las dimensiones: equilibrio y coordinación visomotora tienen una correlación alta significativa con el fútbol; ya que experimentaron un valor Sig. < α = 0,05 y Rho = 0,711; Rho = 0,715; respectivamente, a su vez para el ritmo se obtuvo el valor Rho = 0,408; evidenciándose moderada correlación con el fútbol.

Palabras clave: equilibrio, coordinación visomotora, fútbol, motricidad gruesa.

ABSTRACT

In the present study, the objective was established to determine the relationship between soccer and gross motor skills at the Ricardo Palma de San Ignacio educational institution. The sample was made up of 72 students, the research was basic, non-experimental design, with correlational scope, the data collection instrument was organized on the Likert scale, it was applied in person, after carrying out the statistical treatment, The results obtained were, the value Sig. = 0.000 < α = 0.05 and Spearman's Rho 0.922; That is, soccer has a very high significant effect on gross motor skills, likewise, the dimensions: balance and visual-motor coordination have a high significant correlation with soccer; since they experienced a Sig. value < α = 0.05 and Rho = 0.711; Rho = 0.715 respectively, In turn, for the rhythm the value Rho = 0.408 was obtained; showing moderate correlation with football.

Keywords: balance, visual-motor coordination, soccer, gross motor skills.

I. INTRODUCCIÓN

El deporte es fundamental para la vida del ser humano, ya que esta actividad brinda múltiples beneficios para el desarrollo de los niños y adolescentes e incluso en la salud mental, física y espiritual del adulto.

Según la OMS (2020) citado en Forero (2023) menciona que los inconvenientes referentes al desarrollo motor, se incrementó en el tiempo de la pandemia; ya que los índices de retraso motriz son elevados, oscilando desde 8.5% a 13.6%, evidenciándose factores como la inactividad física, a consecuencia del confinamiento social, la educación virtual y la falta de conocimiento de los padres de familia. En Sudamérica y El Caribe los infantes evidenciaron dificultades relacionadas al desarrollo psicomotor.

De acuerdo con la UNICEF (2017) citado en Muñoz (2022) se ha evidenciado de acuerdo a la neurociencia que en el tránsito de la primera infancia, el cerebro de los niños forma diferentes redes neuronales a una velocidad sorprendente. En ese sentido, una buena alimentación, protección y estimulación, mediante la comunicación y actividad lúdica se convierte en un factor de mucha importancia; ya que los juegos se han convertido en factores relevantes en el transcurso de esta etapa donde se origina el desarrollo de diversos aspectos, de la misma manera los niños están aptos para la adquisición de habilidades, mediante actividades que se les asignan, de tal manera que el primer recurso de aprendizaje es su propio cuerpo; ya que permite el desarrollo del aspecto cognitivo de manera armonioso e integral.

En Perú, INAIPI (2017) citado en Cubas (2022) menciona que el desarrollo de destrezas motoras es primordial en los inicios de nuestras vidas, sin embargo, se considera como una temática de riesgo que tiene consecuencias en la adultez, en ese sentido, en el transcurso de la pandemia se reportaron insuficiente actividad motriz provocando la disminución de habilidades sociales, lenguaje y cognoscitivas en niños de 2 a 3. Por lo que, se sugiere la implementación de espacios en el interior de los hogares para efectuar actividades de salto, danzas, juegos de bicicleta, entre otros., esto ayudará a superar dichos resultados.

Según el MINEDU (2017) citado en Castillo (2022) manifiesta que el principio de movimiento constituye un factor de mucha importancia para el desarrollo integral de los niños, permitiendo la adquisición de posturas, desplazamientos, maneras de expresar y pensar, en tal sentido, en las instituciones educativas de nivel inicial, es importante la priorización de alternativas de los movimientos y acciones de los niños, para tener conocimiento de lo que se encuentra a su alrededor, siendo un factor clave en el desarrollo de su personalidad.

En la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, se observa que los alumnos presentan inconvenientes en la motricidad gruesa, debido a que muestran limitaciones en sus movimientos y en los ejercicios motores de su cuerpo, situación que afecta el área de educación física y por ende las coordinaciones motoras, ya que no pueden seguir secuencias de actividades motoras cortas, es decir, se agotan constantemente, no poseen ritmo ni equilibrio; así mismo, no tienen orientación correcta en la lateralidad, no pueden dar saltos con un pie y lanzar un objeto hacia arriba y dar una palmada, se presenta esta situación como consecuencia de no contar con expertos en el área, además no se cuenta con una adecuada implementación el área de educación física, además los padres asumen comportamientos sobre proteccionistas con sus hijos.

De lo anteriormente expresado, se desprende el problema general: ¿Cómo se relaciona el fútbol y la motricidad gruesa en la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023?, y problemas específicos: PE1: ¿Cuál es la relación entre fútbol y ritmo?; PE2: ¿Cuál es la relación entre fútbol y equilibrio?; PE3: ¿Cuál es la relación entre fútbol y coordinación viso motora?;

La justificación teórica, estará orientada en analizar la teoría del deporte de Carl Diem citado en Mansi (2023) donde señala que la aparición del deporte está vinculado a las características peculiares de sus habitantes, citando al carácter emprendedor, las preferencias por las apuestas, la atracción e importancia de la fuerza física y a su demostración. Asimismo, el progreso del deporte como resultados naturales del avance de la sociedad, se ve reflejado en sus características, donde está inmersa sus miembros, relacionados con los principios de la institución. En cuanto a la medición de la variable motricidad gruesa, de la misma forma se realizará un análisis y adaptación de la teoría desarrollo motor de David Gallahue citado en Effio (2022) quien señala la presencia de varias etapas

de desarrollo motriz, que corresponde de manera cronológica con circunstancias específicas de la vida, resalta un planteamiento teórico, considerando que las personas progresan motrizmente de lo simple a lo complejo, cada individuo deberá superar una etapa para poder elegir conductas motrices más complicadas y pueden estar en diversas etapas y en tareas diferentes.

Justificación metodológica, el estudio estará orientado para contribuir en los trabajos de investigación efectuados en dicha institución; así como en otros escenarios para promover el fútbol como aspecto primordial para el mejoramiento de los procesos que comprende: pase, conducción, control y regate habilidades vinculados a los movimientos motrices. Asimismo, la utilidad en lo que se refiere a la adecuación de los instrumentos de recolección de información, ya que se diseñará sus características; tanto de la población, así como del escenario de estudio. En ese sentido, se realizarán futuros trabajos de investigación que emplean metodologías semejantes, posibilitando de forma conjunta y efectuar comparaciones entre periodos temporales específicos.

Justificación práctica, la investigación va a contribuir en ampliar la información sobre el fútbol y su incidencia en la motricidad gruesa, para compararlos con otras investigaciones semejantes y analizar probables adaptaciones, según su naturaleza y gestión de la institución y el contexto. Así mismo, el estudio es de utilidad a la institución, sujeta a investigación para el mejoramiento sobre el conocimiento de la situación problemática y maneras de prevención y solución.

De la misma manera, se plantea el objetivo general. Determinar la relación entre fútbol y motricidad gruesa en la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023. Y como objetivos específicos: OE1: Establecer la relación entre fútbol y ritmo; OE2: Establecer la relación entre fútbol y equilibrio; OE3: Establece la relación entre fútbol y coordinación viso motora.

Se plantea la hipótesis general: Existe relación significativa entre fútbol y motricidad gruesa en la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023. Y como hipótesis específicas: HE1: Existe relación significativa entre fútbol y ritmo; HE2: Existe relación significativa entre fútbol y equilibrio; HE3: Existe relación significativa entre fútbol y coordinación viso motora.

II. DESARROLLO

A nivel internacional, Mera et al. (2022) analizaron los efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación motriz basado en actividades lúdicas globalizadas, en escolares de la ciudad de Valdivia – Chile, tuvieron como objetivo explicar el efecto de una propuesta para estimular el aspecto motor, la muestra estuvo constituida por 15 estudiantes, a quienes se les aplicó EL test TGMD 2, obteniendo los siguientes resultados: existe diferencias significativas entre pre y post test en las habilidades locomotoras ($p= .0006$) manipulativas ($p= .0006$) y el cociente de los resultados ($p= .0006$). Concluyeron que la propuesta para estimular el aspecto motor fundamentado en actividades de juego evidencia un mejoramiento significativo de los niveles de desarrollo motriz en los estudiantes.

Vélez y Triviño (2022) investigaron el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 a 5 años de la unidad educativa Alajuela-Ecuador, tuvo como objetivo describir el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, para el cual empleó un enfoque cuantitativo y diseño no experimental transeccional, la muestra estuvo constituida por 30 niños, a quienes se les aplicó una escala valorativa, obteniendo los siguientes resultados: el 47% valora hacer rebotar y coger una pelota; el 43% mantiene el equilibrio sobre una pierna; el 77% evalúa el subir y bajar escaleras y solamente el 27% realiza movimientos de coordinación ojo pie. Concluyendo que el nivel de desarrollo motriz grueso se ubica en un nivel aceptable.

Ivito et al. (2022) desarrollaron las actividades rectoras, como fundamento para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del colegio interactivo crecer del nivel de párvulos del municipio de Jamundí-Colombia, tuvieron como objetivo determinar el nivel de puntos de vista de los docentes sobre actividades rectoras y su importancia en el desarrollo del aspecto motriz. La muestra estuvo constituida por 15 docentes. Desde un enfoque cualitativo y tipo de investigación básica con diseño no experimental de estudios exploratorios, determinó una muestra, obteniendo los resultados siguientes: los docentes de nivel Parvulario, muestran puntos de vista incoherentes para implementar las actividades rectoras; así como para planificar actividades, ya que las efectúa sin considerar secuencias lógicas. Concluyendo que el rol que desempeña los inicios de la infancia es primordial para alcanzar desarrollar integralmente a los niños.

León y Aldaz (2022) analizaron la enseñanza del fútbol basado en una planificación integral para la iniciación deportiva en una institución educativa de Ecuador, tuvieron como objetivo explicar los elementales fundamentos técnicos y metodologías para planificar la enseñanza del fútbol. Desde un enfoque cuantitativo desarrollo un tipo de investigación básica con diseño descriptivo-transversal. La muestra estuvo conformada por 77 entrenadores, a quienes se les aplicó un cuestionario, obteniendo los siguientes resultados: solamente 18,18 % poseen título de entrenador; 78% utiliza el juego como método de enseñanza. Concluyendo que, un número reducido de entrenadores utilizan métodos adecuados para la enseñanza del fútbol.

A nivel nacional, Carril (2022) en su trabajo de investigación habilidades motrices específicas en jugadores de fútbol categoría sub 10 en Trujillo, tuvo como objetivo reconocer el nivel de habilidades motoras específicas, utilizó un diseño transversal, no experimental, descriptivo, con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 150 jugadores, obteniendo los siguientes resultados: 53% realizan flexiones en las piernas; 64% no golpean el balón con el pie; 67% no colocan el pie junto al balón y 59% no golpea el balón con la parte media superior del pie. Concluyendo que, los niños muestran carencias de calidad en la enseñanza de parte de los docentes; así como inconvenientes en el juego y por ende dificultades en el desarrollo motriz.

Villazana y Zapata (2023) investigaron la práctica deportiva y el desempeño académico en estudiantes de educación secundaria en Huancavelica, tuvieron como objetivo establecer la asociación entre las variables en estudio. Desde un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica con diseño no experimental y alcance correlacional, se consideró una muestra de 54 alumnos, a quienes se les aplicó una encuesta obteniendo los siguientes resultados: 66.7% de los estudiantes tienen participación en las actividades deportivas; a su vez 75.9% muestran un desempeño académico en logro satisfactorio; así mismo, el valor de Kendall fue 0.491 y $p = 0.001 < 0.05$. Concluyendo que existe relación: Existe relación moderada entre las variables en estudio.

Rayme (2022) argumentó la influencia de la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en estudiantes de una institución educativa de Independencia-Lima, tuvo como objetivo explicar la asociación entre las variables en estudio. Utilizó un tipo

de investigación básica y diseño no experimental transversal, desde un enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: el valor de chi cuadrado fue 47.092 y $p = 0.000 < 0.05$. Concluyendo que existe asociación directa moderada entre las variables en estudio.

Vila (2022) en su estudio juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motora gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa de Cochorco, planteó el objetivo establecer si las actividades lúdicas ayudan el desarrollo de las coordinaciones motoras gruesas. Realizó un trabajo de investigación experimental y diseño preexperimental con un solo grupo, la muestra estuvo conformada por 18 estudiantes, a quienes se les aplicó una guía de observación, obteniendo en el postest los siguientes resultados: el 89% de los alumnos muestran un nivel alto de motricidad gruesa y solamente el 11% se ubican en nivel medio. Concluyendo que la propuesta pedagógica incide de manera significativa en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Quintana (2022) analizó la danza folclórica y el desarrollo de la motricidad gruesa y fina en estudiantes del nivel inicial Héroes del Pacífico, Ventanilla – Lima, planteó como objetivo establecer la asociación entre las variables en estudio, realizó una investigación de tipo básica y diseño o experimental con alcance correlacional, la muestra estuvo constituida por 42 alumnos, a quienes se les aplicó una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: 64,3% de alumnos presentan nivel medio en cuanto a la mudable danza folclórica; 47.6% tienen condiciones altas en lo que se refiere a las danzas agrícolas-ganaderas; 61,9% se ubican en nivel regular sobre la capacidad de danzas históricas-religiosas, a su vez en la motricidad gruesa 52,4% se ubican en nivel medio, 31,0% bajo y 16,7% alta. Asimismo, el valor $r = 0,741$ y una valía Sig. < 0.05 . Concluyendo que existe asociación entre las danzas folclóricas y el mejoramiento de la motricidad gruesa y fina.

La variable fútbol se sustenta en la teoría del deporte de Carl Diem citado en Mansi (2023) quien menciona que la aparición del deporte está vinculado a las características peculiares de sus habitantes, citando al carácter emprendedor, las preferencias por las apuestas, la atracción e importancia de la fuerza física y a su demostración, es decir, se entiende como la manera de percibir y practicar la competencia deportiva, fundamentada en la ética que aparece como impulso

interior. Asimismo, se recomienda asumir el progreso del deporte como resultados naturales del avance de la sociedad, en ese sentido, el deporte refleja las características de la sociedad, donde está inmersa y refuerza en sus miembros, donde están relacionados con los principios de la institución.

Para Peralta y Castro (2023) el fútbol es una disciplina deportiva muy atractiva nivel mundial, en ese sentido, está orientado en la búsqueda de jóvenes talentosos en esta disciplina a temprana edad, situación que nos permiten precisar que hay equipos profesionales que trabajan categorías de formación deportiva en diferentes edades, captando a infantes y jóvenes que desarrollan capacidades generales y específicas, y puedan aprovechar oportunidades a corto o mediano plazo, de manera competente.

Asimismo, Suarez (2023) manifiesta que el fútbol comprende diferentes habilidades como agilidad, equilibrio, precisión, velocidad y capacidad de reacción, importantes para que las personas que practican fútbol, estén en condiciones de efectuar diversas actividades de juego.

Se sugiere las siguientes dimensiones: pase, conducción, control y regate.

Pase, es la acción técnica colectiva que posibilita asociarse con dos o más jugadores de un equipo, a través del dominio del balón con un golpeo (Párraga y Moreno, 2022).

Conducción, acción técnica para conducir el balón de un lugar a otro en el campo de juego, empleando diversas partes del pie, efectuando toques consecutivos manteniendo el control del balón (Acuña, 2022).

Control, acción que posibilita tener el balón en buenas condiciones para seguir el juego de manera inmediata y efectuar otras acciones posteriores que tenemos previsto realizar (Alvarado, 2022).

Regate, son movimientos que se efectúan de manera rápida para no ser asediado por el rival o superar a un defensa sin pérdida de la pelota (Moya, 2022).

En lo que se refiere a la variable motricidad gruesa, se sustenta en la teoría desarrollo motor de David Gallahue citado en Effio (2022) analizó a través de un método deductivo la presencia de varias etapas de desarrollo motriz, que corresponde de manera cronológica con circunstancias específicas de la vida,

resalta un planteamiento teórico, considerando que las personas progresan motrizmente de lo simple a lo complejo, donde cada individuo deberá superar una etapa para poder elegir conductas motrices más complicadas y pueden estar en diversas etapas y en tareas diferentes. Asimismo, resaltó la existencia de diferentes estadios en cada una de las etapas, estableciendo que las habilidades elementales se desarrollan entre los 2 hasta los 7 años, sin embargo, menciona que se ha podido comprobar que varios individuos se ubican en estadios básicos en determinadas tareas.

Para Loza (2022) la motricidad gruesa son habilidades que los niños van asumiendo y que está asociado a movimientos enormes de grupos musculares, así mismo, mantener el equilibrio y adquisición de agilidad, fuerza y velocidad de los mismos. Asimismo, comprende movimientos musculares de las extremidades, cabeza, abdomen y espalda.

La motricidad gruesa se concibe como el conjunto de habilidades que los niños adquieren en el tránsito de su evolución para movilizar armoniosamente los músculos del cuerpo, asimismo, se considera como una garantía de formación del ser humano con destrezas para la práctica del deporte; así como también con la motivación para cumplir y superar desafíos de la vida diaria (Rosada, 2017 citado en Mariscal y Mendoza, 2021).

Asimismo, la motricidad gruesa está referido al control del movimiento muscular general del cuerpo, donde se conduce a los niños desde de la dependencia absoluta a su desplazamiento de manera individual, ejerciendo el control de la cabeza, sentarse y el giro sobre de sí mismo (Baque, 2013 citado en Bazán y Illescas, 2022).

Muñoz y Pastuisaca (2022) señala que la motricidad gruesa ofrece a los niños posibilidades de efectuar movimientos coordinados, armónicos, rítmicos con precisión, con la intervención de la inteligencia y afectividad en el conocimiento de su cuerpo en el dominio espacio temporal.

Asimismo, se consideran las siguientes dimensiones: ritmo, equilibrio, coordinación motora.

Ritmo, son ejercitaciones rítmicas orientado a regular los movimientos, mediante sincronías con estímulos rítmicos (Reyna, 2022).

Equilibrio, se refiere al estado de los cuerpos cuando las fuerzas que actúan sobre él se equilibran y se destruyen de manera mutua (Quilca, 2022).

Coordinación motora, es la capacidad que tiene las personas para efectuar movimientos de forma eficiente, precisa rápida y ordenada (Aquiye, 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

El enfoque cuantitativo, obedece a diversos procesos, es secuencial y es justificable, donde cada fase antecede a la otra, es ordenado de forma rigurosa, empezando con ideas que se van desencadenándose, una vez definido, se desprenden objetivos e interrogantes, se describe información y se construyen contextos u opiniones teóricas. (Hernández, 2008 citado en Ramos, 2023) Teniendo en cuenta estos aportes, el estudio que se desea efectuar, es desde un enfoque cuantitativo, ya que será adecuado a las necesidades del estudio.

El estudio básico, se caracteriza porque aborda específicamente la explicación de eventos y fenómenos, describiendo sus características y como se presentan. Asimismo, se intentará individualizar las características y el perfil de los sujetos, grupos, comunidades que están siendo evaluados, se precisa que el propósito es medir o recopilar información de forma particular o de manera colectiva, relacionados con conceptos referentes. (Murillo, 2008 citado por Mendoza, 2020)

3.2. Diseño de investigación

Se empleará el diseño no experimental descriptivo con alcance correlacional, cuyo propósito será la descripción de eventos, fenómenos, en un contexto, explicando cómo se muestran; asimismo, para medir las variables y se efectuará de forma individual, sobre el fútbol en una institución educativa y las circunstancias específicas de algunos aspectos en sus dimensiones: pase, conducción, control y regate calidad de vida en sus dimensiones: bienestar físico y emocional; así como relaciones interpersonales (Ramos, 2023).

Figura 1

Diseño de investigación no experimental descriptivo-correlacional



Donde:

M: Muestra (72 estudiantes)

O1: Observación de la variable: El fútbol

O2: Observación de la variable: Motricidad gruesa

r: Relación entre las variables.

3.3. Variables y operacionalización

3.3.1. Variables

Variable 1: Fútbol

Definición conceptual

Es el deporte que se practica de manera colectiva, donde dos equipos se enfrentan e intentan introducir el balón en la meta del equipo rival. Y para conseguirlo se valen de cualquier parte del cuerpo, obviando la utilización de los brazos y manos. El enfrentamiento entre los dos equipos, se le denomina partido y se realiza en una cancha de césped con dimensiones reglamentaria (López et al., 2022).

Definición operacional

La variable futbol se ha organizado en 16 ítems y cuatro dimensiones: pase, conducción, control y regate y su medición será en escala ordinal: nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).

Variable 2: Motricidad gruesa

Definición conceptual

Es la actividad que nos posibilita efectuar movimientos con amplios recorridos con la participación de diversos músculos y la intervención del equilibrio, agilidad, la fuerza y la velocidad que se realiza en cada movimiento (Mariscal y Mendoza, 2021).

Definición operacional

La variable motricidad gruesa se ha organizado en 20 ítems y tres dimensiones: ritmo, equilibrio y coordinación viso motora y su medición será en escala ordinal: nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).

3.4. Población, muestra y muestreo

La población se conformará por 89 estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma, San Ignacio. Según Hernández et al. (2014) citado en Ramos (2022). La

población es un conjunto de casos que asocian diferentes cualidades. En tal sentido, se establece la población como se muestra a continuación.

Tabla 1

Población de estudiantes de nivel primaria

| Grado | Estudiantes | % |
|-------|-------------|-----|
| 1° | 6 | 7 |
| 2° | 13 | 15 |
| 3° | 10 | 11 |
| 4° | 18 | 20 |
| 5° | 17 | 19 |
| 6° | 25 | 28 |
| Total | 89 | 100 |

- Criterios de inclusión: se considerará a todos los estudiantes de nivel primaria de la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio por tener acceso a la información, sobre fútbol y motricidad gruesa.
- Criterios de exclusión: no se tuvieron en cuenta a los estudiantes de nivel secundaria por no tener acceso a la información requerida.

Muestra

Subpoblación de datos y se constituirá con las observaciones que representarán a la totalidad de la información. Hernández et al. (2014) citado en Ramos (2022). Para la obtención de la muestra se realizó el muestreo probabilístico estratificado

$$n = \frac{N(P)(Q)(Z^2)}{(N-1)E^2 + (P)(Q)Z^2}$$

$$n = \frac{89(0.5)(0.5)(1.96)^2}{(89-1)(0.05)^2 + (0.5)(0.5)(1.96)^2} = 72$$

Donde:

N: Población (89)

P = Probabilidad de éxito obtenido (0.5)

Q = Complemento de P (Q = 1 – P = 1 – 0.5 = 0.5)

Z = Coeficiente de confiabilidad al 95% igual a 1.96

E = Error permitido en el estudio (0.05)

Muestreo

Seguidamente, se aplicó el muestreo probabilístico estratificado, donde los grupos se determinarán por estratos, utilizando en subpoblaciones de diferentes tamaños, luego se elige una muestra. (Cochran, 1990 citado en Reales et al., 2022) Se ha establecido la muestra con 72 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

$$\begin{aligned} 1^\circ: n_1 &= N_1 \times 75\% = 6 \times 75\% = 5 \\ 2^\circ: n_2 &= N_2 \times 75\% = 13 \times 75\% = 10 \\ 3^\circ: n_3 &= N_3 \times 75\% = 10 \times 75\% = 8 \\ 4^\circ: n_4 &= N_1 \times 75\% = 18 \times 75\% = 14 \\ 5^\circ: n_5 &= N_2 \times 75\% = 17 \times 75\% = 15 \\ 6^\circ: n_6 &= N_3 \times 75\% = 25 \times 75\% = \underline{20} \\ \text{Total:} & & & 72 \end{aligned}$$

Tabla 2

Muestra de estudiantes de nivel primaria

| Grado | Estudiantes | % |
|-------|-------------|-----|
| 1° | 5 | 7 |
| 2° | 10 | 14 |
| 3° | 8 | 11 |
| 4° | 14 | 19 |
| 5° | 15 | 21 |
| 6° | 20 | 28 |
| Total | 72 | 100 |

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizará es el cuestionario, estructurado en 16 ítems para recopilar información de la variable fútbol y 24 ítems para motricidad gruesa, con la finalidad de efectuar la medición del nivel de relación entre las variables en estudio. Asimismo, se empleará la escala de Likert para el procesamiento de la información, la cual se efectuará de manera anónima, teniendo en cuenta 20 minutos para brindar sus respuestas a las interrogantes de la encuesta estableciendo las alternativas: Siempre (5); casi siempre (4); a veces (3); casi nunca (2) y nunca (1). Seguidamente, según Hernández y Ávila (2020) se realizó, la prueba de fiabilidad, utilizando el Alpha de Cronbach en el software SPSS.

3.6. Procedimientos de recolección de datos

De La información se recogerá de la manera siguiente: se preparará el instrumento, después se realizará la fiabilidad y validación, mediante el Alpha de Cronbach y por tres especialistas, de acuerdo con Cisneros et al. (2022) la aplicación del instrumento se efectuará para procesar la información, elaborando una base de datos para su organización, tabulación y análisis, empelando el software SPSS para la obtención de resultados de las pruebas inferenciales y promedios determinados. A continuación, se solicitará al director de la institución la autorización para realizar el estudio, luego se cuantificará el valor de criterio, la fiabilidad y el constructo de los instrumentos, seguidamente, se coordinará con los estudiantes y docentes para hacerles de conocimiento las ventajas de su participación en la investigación. Los procedimientos que se efectuarán posibilitarán la coordinación y recopilación.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

De acuerdo con Ortega et al. (2022) luego de aplicar el instrumento se efectuará el procesamiento de información, elaborando una base de datos, seguidamente se organizará, tabulará y analizará en el software excel los resultados de las pruebas inferenciales y promedios establecidos.

Confiabilidad

Según, Zapata (2023) la fiabilidad está relacionado con la precisión con la cual se efectúa la medición de un instrumento. Este constructo se logró al someter las herramientas seleccionadas en una muestra previa de 72 estudiantes que presentaron características similares a la muestra en estudio. Con los datos recolectados, a través de los instrumentos utilizados, cuyo contenido es de 16 y 20 Ítems, bajo la escala de Likert con más de una opción de respuesta se logró los siguientes niveles de fiabilidad aceptable, mediante la prueba Alpha de Cronbach (Fútbol = 0,817 y motricidad gruesa = 0,850).

Validez de contenido

Es un conjunto de procedimientos que permiten medir la eficacia y efectividad de un instrumento para recolectar información, sometiendo su construcción metodológica al juicio de expertos. En tal sentido, se tuvo la participación de 3 jueces, quienes brindaron aportes de mejora y precisiones para reajustar los

instrumentos a emplear en la investigación, considerando las exigencias de claridad, coherencia y relevancia en cada ítem establecido (Zapata, 2023).

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Los resultados que se presentan a continuación, se lograron con la aplicación de un cuestionario a 72 estudiantes, mediante el cual permitió la identificación y diagnóstico de la información sobre fútbol y motricidad gruesa en estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023.

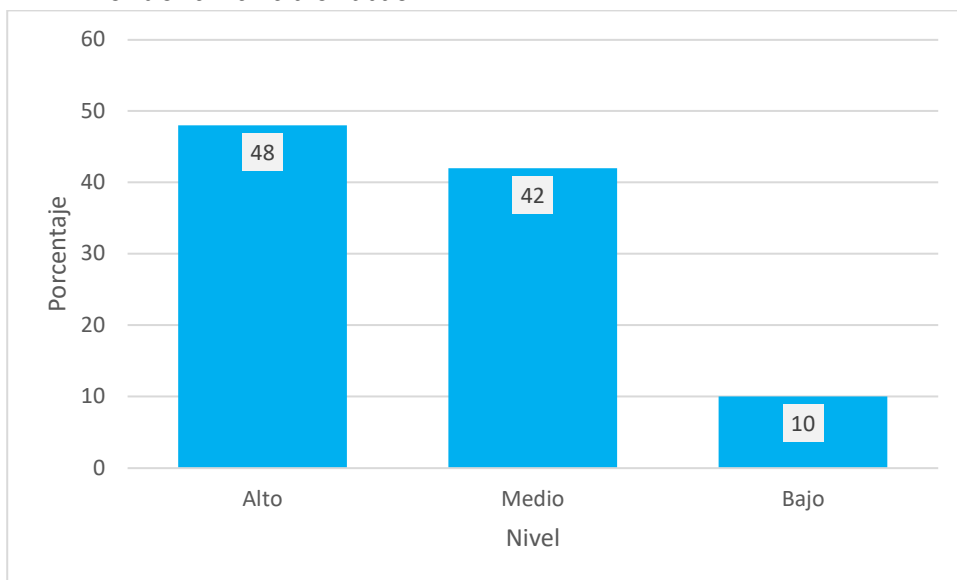
Tabla 3

Nivel de la variable fútbol

| Nivel | Estudiantes | Porcentaje |
|-------|-------------|------------|
| Alto | 35 | 48 |
| Medio | 30 | 42 |
| Bajo | 7 | 10 |
| Total | 72 | 100 |

Figura 2

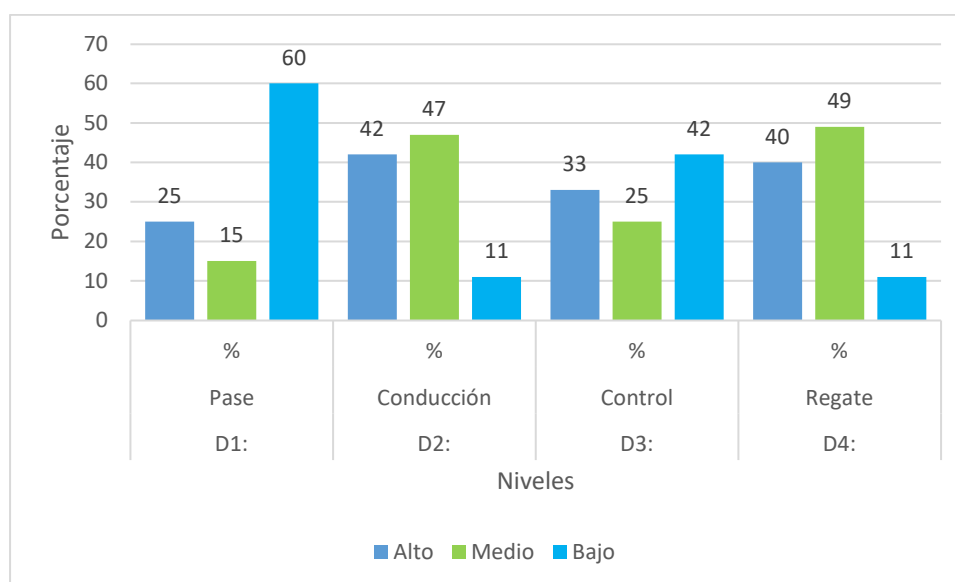
Nivel de la variable fútbol



En la tabla 3 y figura 2 se observa que existe un porcentaje considerable de estudiantes, que al contestar las interrogantes del cuestionario sobre la variable fútbol, 48% clasificaron en nivel alto; 42% nivel medio y solo 10% en nivel bajo, indicando que, según los datos obtenidos en los niveles medio y bajo, aún existen estudiantes que presentan dificultades sobre la práctica del fútbol.

Tabla 4*Niveles por dimensiones de la variable fútbol*

| Niveles | D1: Pase | | D2: Conducción | | D3: Control | | D4: Regate | |
|---------|-------------|-----|-------------------|-----|----------------|-----|---------------|-----|
| | Estudiantes | % | Estudiantes | % | Estudiantes | % | Estudiantes | % |
| | Alto | 18 | 25 | 30 | 42 | 24 | 33 | 29 |
| Medio | 11 | 15 | 34 | 47 | 18 | 25 | 35 | 49 |
| Bajo | 43 | 60 | 8 | 11 | 30 | 42 | 8 | 11 |
| Total | 72 | 100 | 72 | 100 | 72 | 100 | 72 | 100 |

Figura 3*Niveles por dimensiones de la variable fútbol*

En la tabla 4 y figura 3, en lo que se refiere a la dimensión pase, se evidencia que los estudiantes que al responder la pregunta: flexiona adecuadamente las piernas al contacto del balón, la mayoría 60% se ubican nivel bajo; 25%; nivel medio 15% nivel bajo, mientras que en la dimensión conducción, al contestar la interrogante ejecuta la secuencia de toques cortos al conducir el balón, 47% clasificaron en nivel alto; 42% medio y solamente 11% nivel bajo; a su vez, para la dimensión control al responder la pregunta, baja el centro de gravedad para estabilizar la acción motriz del control de balón, se obtuvo que 42% se ubicaron en nivel bajo, 33% alto y 25% en nivel medio, por último, en la dimensión regate al contestar la interrogante, ejecuta movimientos armónicos y fluidos, los estudiantes clasificaron en nivel medio 49%; nivel alto 40% y solamente 11% en nivel bajo.

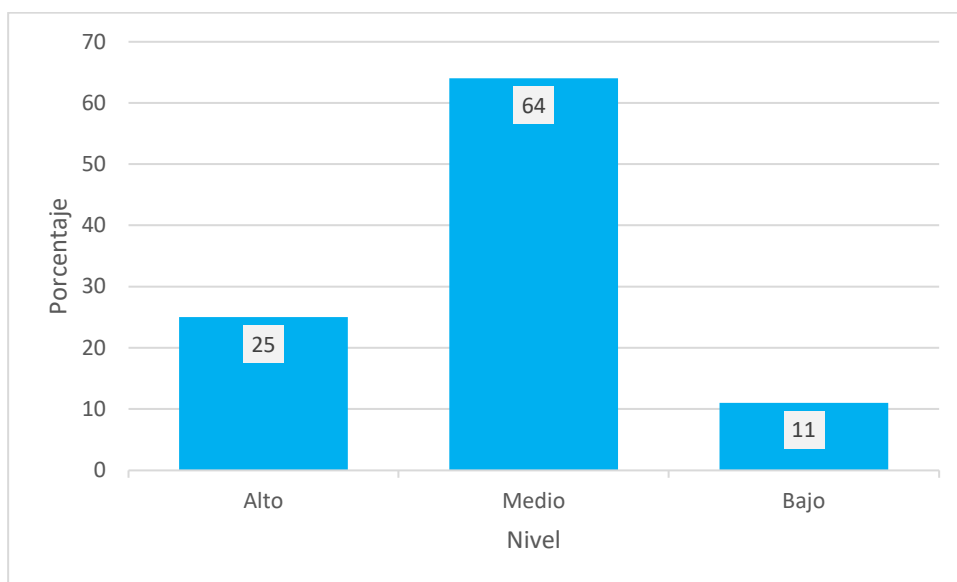
Tabla 5

Nivel de la variable motricidad gruesa

| Nivel | Estudiantes | Porcentaje |
|-------|-------------|------------|
| Alto | 18 | 25 |
| Medio | 46 | 64 |
| Bajo | 8 | 11 |
| Total | 72 | 100 |

Figura 3

Nivel de la variable motricidad gruesa



En la tabla 5 y figura 3 se observa que existe un porcentaje considerable de estudiantes, que al contestar las interrogantes del cuestionario sobre la variable motricidad gruesa, 64% clasificaron en nivel medio; 25% nivel alto y solo 11% en nivel bajo, indicando que, según los datos obtenidos en los niveles medio y bajo, aún existen estudiantes que presentan dificultades sobre la práctica de la motricidad gruesa.

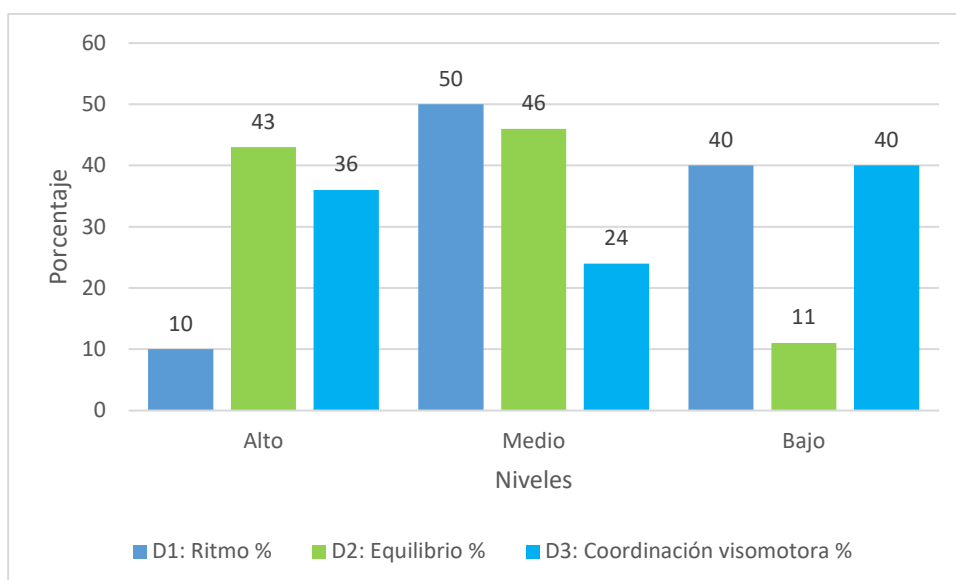
Tabla 6

Niveles por dimensiones de la variable motricidad gruesa

| Niveles | D1: Ritmo | | D2: Equilibrio | | D3: Coordinación visomotora | |
|---------|--------------|-----|-------------------|-----|--------------------------------|-----|
| | Estudiantes | % | Estudiantes | % | Estudiantes | % |
| Alto | 7 | 10 | 31 | 43 | 26 | 36 |
| Medio | 36 | 50 | 33 | 46 | 17 | 24 |
| Bajo | 29 | 40 | 8 | 11 | 29 | 40 |
| Total | 72 | 100 | 72 | 100 | 72 | 100 |

Figura 4

Niveles por dimensiones de la variable motricidad gruesa



En la tabla 6 y figura 4, en lo que se refiere a la dimensión ritmo, se evidencia que los estudiantes que al responder la pregunta: realiza acciones como correr y saltar superando obstáculos, la mayoría 50% se ubican nivel medio; 40%; nivel bajo 10% nivel bajo, mientras que en la dimensión equilibrio, al contestar la interrogante trepa pequeños espacios y de su tamaño intercambiando manos, 46% clasificaron en nivel medio; 43% alto y solamente 11% nivel bajo; a su vez, para la dimensión coordinación visomotora al responder la pregunta, coordina movimientos mano izquierda y derecha - ojos junto a sus compañeros de clase, se obtuvo que 40% se ubicaron en nivel bajo, 36% alto y 24% en nivel medio.

4.2. Resultados inferenciales

Pruebas: Kolmogorov-Smirnov: se aplica en muestras > 50 participantes.

Shapiro-Wilk: se aplica en muestras < 50 participantes.

Criterios que establecen la normalidad:

Sig. = $> \alpha$ se acepta H_0 = los datos proceden de una distribución normal.

Sig. < α se admite H_1 = los datos no siguen una distribución normal. Resultado de la prueba de normalidad.

Tabla 7

Prueba de normalidad de las variables fútbol y motricidad gruesa

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Fútbol | 0.273 | 72 | 0.000 | 0.799 | 72 | 0.000 |
| Motricidad gruesa | 0.192 | 72 | 0.000 | 0.863 | 72 | 0.000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Considerando que la población fue mayor a 50 participantes, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Evidenciándose que el valor Sig. = 0,000; tanto para la variable fútbol y motricidad gruesa, fueron inferiores al nivel de significancia $\alpha = 0,05$; lo que permitió afirmar que los datos no proceden de una distribución normal, por lo que, correspondió aplicar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Objetivo general

Determinar la relación entre fútbol y motricidad gruesa en la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023.

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre fútbol y motricidad gruesa en la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023.

H₁: Existe relación significativa entre fútbol y motricidad gruesa en la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023.

Tabla 8

Correlación entre el fútbol y motricidad gruesa

| | | | Fútbol | Motricidad gruesa |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|--------|-------------------|
| Rho de Spearman | Fútbol | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,922** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 72 | 72 |
| | Motricidad gruesa | Coefficiente de correlación | ,922** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 72 | 72 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se observa que según el valor Sig. (0,000) menor que $\alpha = 0,05$ y Rho de Spearman igual a 0,922; permitió afirmar que se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la alternativa (H₁); por lo tanto, el fútbol tiene efecto significativo muy alto sobre la motricidad gruesa en los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023.

Objetivo específico 1

Establecer la relación entre fútbol y ritmo.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre fútbol y ritmo.

H₁: Existe relación significativa entre fútbol y ritmo.

Tabla 9

Correlación entre la variable fútbol y ritmo

| | | Fútbol | Ritmo |
|-----------------|--------|----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Fútbol | Coeficiente de correlación | ,408** |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 72 |
| | Ritmo | Coeficiente de correlación | ,408** |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 72 |

En la tabla 9, se observa que según el valor Sig. (0,000) menor que $\alpha = 0,05$ y Rho de Spearman igual a 0,408; permitió afirmar que se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la alternativa (H₁); por lo tanto, el fútbol tiene efecto significativo moderado sobre el ritmo en los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023.

Objetivo específico 2

Establecer la relación entre fútbol y equilibrio.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre fútbol y equilibrio.

H₁: Existe relación significativa entre fútbol y equilibrio.

Tabla 10

Correlación entre la variable fútbol y la dimensión equilibrio

| | | Fútbol | Equilibrio |
|-----------------|------------|-----------------------------|------------|
| Rho de Spearman | Fútbol | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,711** |
| | | N | 72 |
| | Equilibrio | Coefficiente de correlación | ,711** |
| | | Sig. (bilateral) | 1.000 |
| | | N | 72 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se observa que según el valor Sig. (0,000) menor que $\alpha = 0,05$ y Rho de Spearman igual a 0,711; permitió afirmar que se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la alternativa (H₁); por lo tanto, el fútbol tiene efecto significativo alto sobre el equilibrio en los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023.

Objetivo específico 3

Establece la relación entre fútbol y coordinación viso motora.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre fútbol y coordinación viso motora.

H₁: Existe relación significativa entre fútbol y coordinación viso motora.

Tabla 11

Correlación entre fútbol y coordinación visomotora

| | | | Fútbol | Coordinación visomotora |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------|
| Rho de Spearman | Fútbol | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,715** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 72 | 72 |
| | Coordinación visomotora | Coefficiente de correlación | ,715** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 72 | 72 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se observa que según el valor Sig. (0,000) menor que $\alpha = 0,05$ y Rho de Spearman igual a 0,715; permitió afirmar que se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la alternativa (H₁); por lo tanto, el fútbol tiene efecto significativo muy alto sobre la coordinación visomotora en los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023.

4.2. Discusión de resultados

De los resultados que se obtuvieron en el tratamiento estadístico, empleando el software SPSS, al correlacionar las variables se evidenció la relación $p(0,000) < (0,05)$ y el coeficiente Rho de Spearman = 0,922. Así mismo, en la variable fútbol el nivel logrado fue: alto 48%, medio 42% y bajo 10%, mientras que para la variable motricidad gruesa el nivel que se obtuvo fue: alto 25%; medio 64% y bajo 11%.

Objetivo General, se propuso Determinar la relación entre fútbol y motricidad gruesa en la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023. Coincidiendo con Rayme (2022) argumentó la influencia de la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en estudiantes de una institución educativa de Independencia-Lima, tuvo como objetivo explicar la asociación entre las variables en estudio. Utilizó un tipo de investigación básica y diseño no experimental transversal, desde un enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: el valor de chi cuadrado fue 47.092 y $p = 0.000 < 0.05$. Concluyendo que existe asociación directa moderada entre las variables en estudio.

Objetivo específico 1, se planteó establecer la relación entre fútbol y ritmo. Coincidiendo con Villazana y Zapata (2023) investigaron la práctica deportiva y el desempeño académico en estudiantes de educación secundaria en Huancavelica, tuvieron como objetivo establecer la asociación entre las variables en estudio. Desde un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica con diseño no experimental y alcance correlacional, se consideró una muestra de 54 alumnos, a quienes se les aplicó una encuesta obteniendo los siguientes resultados: 66.7% de los estudiantes tienen participación en las actividades deportivas; a su vez 75.9% muestran un desempeño académico en logro satisfactorio; así mismo, el valor de Kendall fue 0.491 y $p = 0.001 < 0.05$. Concluyendo que existe relación: Existe relación moderada entre las variables en estudio.

D la misma manera, con León y Aldaz (2022) analizaron la enseñanza del fútbol basado en una planificación integral para la iniciación deportiva en una institución educativa de Ecuador, tuvieron como objetivo explicar los elementales fundamentos técnicos y metodologías para planificar la enseñanza del fútbol. Desde un enfoque cuantitativo desarrollo un tipo de investigación básica con diseño descriptivo-transversal. La muestra estuvo conformada por 77 entrenadores, a

quienes se les aplicó un cuestionario, obteniendo los siguientes resultados: solamente 18,18 % poseen título de entrenador; 78% utiliza el juego como método de enseñanza. Concluyendo que, un número reducido de entrenadores utilizan métodos adecuados para la enseñanza del fútbol.

Objetivo específico 2, se dispuso Establecer la relación entre fútbol y equilibrio. Coincidiendo con Vélez y Triviño (2022) investigaron el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 a 5 años de la unidad educativa Alajuela-Ecuador, tuvo como objetivo describir el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, para el cual empleó un enfoque cuantitativo y diseño no experimental transeccional, la muestra estuvo constituida por 30 niños, a quienes se les aplicó una escala valorativa, obteniendo los siguientes resultados: el 47% valora hacer rebotar y coger una pelota; el 43% mantiene el equilibrio sobre una pierna; el 77% evalúa el subir y bajar escaleras y solamente el 27% realiza movimientos de coordinación ojo pie. Concluyendo que el nivel de desarrollo motriz grueso se ubica en un nivel aceptable.

Asimismo, con Carril (2022) en su trabajo de investigación habilidades motrices específicas en jugadores de fútbol categoría sub 10 en Trujillo, tuvo como objetivo reconocer el nivel de habilidades motoras específicas, utilizó un diseño transversal, no experimental, descriptivo, con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 150 jugadores, obteniendo los siguientes resultados: 53% realizan flexiones en las piernas; 64% no golpean el balón con el pie; 67% no colocan el pie junto al balón y 59% no golpea el balón con la parte media superior del pie. Concluyendo que, los niños muestran carencias de calidad en la enseñanza de parte de los docentes; así como inconvenientes en el juego y por ende dificultades en el desarrollo motriz.

Objetivo específico 3, se estableció Establece la relación entre fútbol y coordinación viso motora. Coincidiendo con Quintana (2022) quien analizó la danza folclórica y el desarrollo de la motricidad gruesa y fina en estudiantes del nivel inicial Héroes del Pacífico, Ventanilla – Lima, planteó como objetivo establecer la asociación entre las variables en estudio, realizó una investigación de tipo básica y diseño o experimental con alcance correlacional, la muestra estuvo constituida por 42 alumnos, a quienes se les aplicó una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: 64,3% de alumnos presentan nivel medio en cuanto a la mudable danza

folclórica; 47.6% tienen condiciones altas en lo que se refiere a las danzas agrícolas-ganaderas; 61,9% se ubican en nivel regular sobre la capacidad de danzas históricas-religiosas, a su vez en la motricidad gruesa 52,4% se ubican en nivel medio, 31,0% bajo y 16,7% alta. Asimismo, el valor $r=$ fue 0,741 y una valía Sig. < 0.05 . Concluyendo que existe asociación entre las danzas folclóricas y el mejoramiento de la motricidad gruesa y fina.

Finalmente, Vila (2022) en su estudio juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motora gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa de Cochorco, planteó el objetivo establecer si las actividades lúdicas ayudan el desarrollo de las coordinaciones motoras gruesas. Realizó un trabajo de investigación experimental y diseño preexperimental con un solo grupo, la muestra estuvo conformada por 18 estudiantes, a quienes se les aplicó una guía de observación, obteniendo en el postest los siguientes resultados: el 89% de los alumnos muestran un nivel alto de motricidad gruesa y solamente el 11% se ubican en nivel medio. Concluyendo que la propuesta pedagógica incide de manera significativa en el desarrollo de la motricidad gruesa.

V. CONCLUSIONES

Primera: El fútbol se correlaciona con la motricidad gruesa en una institución educativa en San Ignacio ($p < 0,05$; Rho = de Spearman = 0.922, relación muy alta positiva). En tal sentido, el fútbol tiene efecto significativo muy alto en la motricidad gruesa de los estudiantes.

Segunda: El fútbol se relaciona con la dimensión ritmo, según la relación ($p < 0,05$; Rho de Spearman = 0,408; relación moderada positiva). Por lo consiguiente, el fútbol tiene efecto moderado significativo en el ritmo de los estudiantes.

Tercera: El fútbol se relaciona con la dimensión equilibrio, según la relación ($p > 0,05$; Rho de Spearman = 0,711; relación alta positiva). Por lo que, el fútbol tiene efecto alto significativo en el equilibrio de los estudiantes.

Cuarta: El fútbol se relaciona con la dimensión coordinación visomotora, según la relación, ($p > 0,05$; Rho de Spearman = 0,715, relación alta positiva). En tal sentido, el fútbol tiene efecto alto significativo en la coordinación visomotora de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: La Unidad de Gestión Educativa Local, debe implementar un programa de capacitación al personal docente y directivos en las instituciones educativas, sobre las formas de cómo fortalecer las habilidades kinestésicas de los estudiantes; así mismo, en la institución educativa realizar talleres, jornadas y charlas a los padres de familia, para la sensibilización de como apoyar a desarrollar la motricidad gruesa de los estudiantes.

Segunda: A los docentes de nivel primario, se sugiere el empoderamiento de metodologías innovadoras que posibiliten desarrollar a los estudiantes una adecuada motricidad gruesa, debido a que esto dependerá de las formas de como los educadores orientan su labor pedagógica, en la identificación de logros y aprender más de una forma adecuada y pertinente.

Tercera: A la comunidad educativa se sugiere trabajar con las dos variables en investigación, dirigidos al mejoramiento del bienestar de las personas, donde los educadores y estudiantes tengan participación activa en el logro de una buena motricidad gruesa.

Cuarta: Se sugiere impulsar interrelaciones activas con la intervención de la totalidad de los integrantes que participan en el proceso educativo: estudiantes, docentes y padres de familia, para concretizar los objetivos de la institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, L. (2022). La velocidad y la conducción del balón en el fútbol de la categoría sub-11 en la academia Sport Chumpitaz, San Juan De Miraflores. Tesis de Posgrado – Universidad Alas Peruanas,
https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10581/1/Tesis_Velocidad_Conducci%C3%B3n.Bal%C3%B3n_F%C3%BAtblol.Categor%C3%ADa%20Sub-11_Academia%20Sport%20Chumpitaz_S.J.Miraflores.pdf
- Alvarado, R. (2022). Valorar La Recepción Del Balón Con Ambos Perfiles En Adolescentes De 12 Años Participando Distintas Academias De Fútbol, Chimbote. Tesis de Posgrado – Universidad César Vallejo,
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/129824/Alvarado_CRP-SD.pdf?sequence=1
- Aquije, G. (2023). La coordinación motora gruesa y su relación con la lateralidad en la enseñanza del baloncesto en alumnos del primer grado de secundaria del colegio particular Robert Letourneau. Tesis de Posgrado – Universidad Alas Peruanas.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/12670/Tesis_coordinaci%C3%B3n_motora_gruesa_relaci%C3%B3n_lateralidad_ense%C3%B1anza_baloncesto_alumnos_primer_grado_secundaria_colegio_particular_Robert%20Letourneau.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bazán, J. y Illescas, G. (2022) El juego tradicional para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años. Tesis de Posgrado – Univeridad Península de Santa Elena,
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8620/1/UPSE-TEI-2022-0095.pdf>
- Carril, S. (2022). Habilidades motrices específicas en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo. Tesis de Posgrado – Universidad Cesar Vallejo,
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114386/Carril_PSV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, R. (2022). Juegos motores para mejorar la motricidad fina en niños de inicial de una institución educativa, Somate Alto, Sullana. Tesis de Posgrado – Universidad Cesar Vallejo,

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105550/Castillo_ARE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J. y Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546>
- Cubas, M. (2022). La motricidad fina y las habilidades de pre-escritura en niños de 5 años de la I.E.P” Corazón de Jesús. Tesis de Posgrado – Universidad César Vallejo,
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108489/Cubas_MMM-SD.pdf?sequence=4
- Effio, E. (2022). Estudio comparativo de motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa, El Agustino. Tesis de Posgrado – Universidad César Vallejo,
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95981/Effio_GDME.pdf?sequence=5
- Forero, J. (2023). Programa lúdico para la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Tesis de Posgrado – Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122367/Forero_GDGJV-SD.pdf?sequence=1
- Hernández, S. y Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Ivito, K., Ojeda, X. y Potosí, Y. (2022). Las actividades rectoras, como fundamento para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del colegio interactivo crecer del nivel de párvulos del municipio de Jamundí-Colombia. Tesis de Posgrado – Universidad Antonio José Camacho,
<https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ae216be2-d927-4de1-969f-bcffcb3a161b/content>

- León, E. y Aldaz, H. (2022). Enseñanza del fútbol basada en una planificación integral para la iniciación deportiva. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. 7 (2). Edición Especial. 2022.
file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EnsenanzaDelFutbolBasadaEnUnaPlanificacionIntegral-8651460%20(1).pdf
- López, M., Flores, A., Rubio, A., Diaz, J. y Gonzales, (2022). Factores que determinan la consecución del rendimiento en el fútbol de élite: Orientación cualitativa con jugadores y jugadoras profesionales. Revista Retos. 46 (1), 789-800,
file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-FactoresQueDeterminanLaConsecucionDelRendimientoEn-8566961.pdf
- Loza, A. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años, en la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra. Tesis de Posgrado – Universidad Técnica del Norte,
<https://repositorio.utn.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13265/2/PG%201215%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Mansi, A. (2023). Los sentidos pedagógicos del 'Programa Diem. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.16533/ev.16533.pdf
- Mariscal, C. y Mendoza, K. (2021). Actividades físicas para el mejoramiento de la motricidad gruesa en los estudiantes. Revista Científica Multidisciplinaria. 8 (1), file:///C:/Users/User/Downloads/root,+2926-11579-1-CE.pdf
- Mera, E., Armijos, J. y Luarte, C. (2022). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación motriz basado en actividades lúdicas globalizadas, en varones escolares de la ciudad de Valdivia. Revista retos. Retos, 43 (1), 719-727,
file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EfectosEnElDesarrolloMotorDeUnProgramaDeEstimulaci-8062591.pdf
- Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Moya, R. (2022). Periodización táctica y metodología de enseñanza-entrenamiento-aprendizaje en fútbol. Modelo de Juego. Revista Retos, 45, 693-703, file:///C:/Users/User/Downloads/92675-Texto%20del%20art%C3%ADculo-332217-2-10-20220425.pdf
- Muñoz, M. (2022). Factores que influyeron en el desarrollo corporal (motricidad fina y gruesa) de los niños del grupo Aventureros E del CDI Arcoíris de Sueños a causa del confinamiento por el COVID19. Tesis de Posgrado - Universidad de Antioquía, https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17423/1/UVDT.EDI_Mu%C3%B1ozMari_2022.pdf
- Muñoz, X. y Pastuisaca, J. (2022). Influencia de la danza folclórica en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de la fundación Paces DE Cuenca-Ecuador. Tesis de Posgrado – Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca, <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24486/4/UPS-CT010378.pdf>
- Párraga, D. y Moreno, D. (2022). Las conductas disruptivas y los beneficios del deporte en niños y adolescentes. Tesis de Posgrado – Universidad de Jaén, https://crea.ujaen.es/jspui/bitstream/10953.1/18665/1/MOTOSO_MART%C3%8DNEZ_INMACULADA_TFG_EDUCACI%C3%93N%20SOCIAL.pdf
- Peralta, R. y Castro, J. (2023). Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4 (1), p 3236. file:///C:/Users/User/Downloads/197_+Ricardo+Peraldo.pdf
- Ortega, W., Aponte, O., Canteño, R., Chijchiapaza, S. y Padilla, C. (2022). Análisis de datos cualitativos en la investigación educativa, 14(2), 617-627. file:///C:/Users/User/Downloads/dfernandez,+Gestor_a+de+la+revista,+A72%20(2).pdf
- Quilca, D. (2022). diagnóstico del equilibrio dinámico en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa 577 cooperativa santa Isabel-Huancayo. Tesis de Posgrado – Universidad Nacional del centro del Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8505/quilca%20quispe%20dayvis_removed.pdf?sequence=1

- Quintana, L. (2022). La danza folclórica y el desarrollo de la motricidad gruesa y fina en estudiantes del nivel inicial Héroes del Pacífico, Ventanilla – Lima. Tesis de Posgrado – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6724/Tesis%20Quintana%20Soto.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ramos, M. (2023). Disfunción familiar y evaluación formativa en estudiantes de tercer grado de una institución educativa del nivel primaria, Lambayeque. Tesis de Posgrado – Universidad César Vallejo, https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106173/Ramos_AMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rayme, J. (2022). Influencia de la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en estudiantes de una institución educativa de Independencia. Tesis de Posgrado – Universidad Cesar Vallejo, https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96807/Rayme_AJL-SD.pdf?sequence=4
- Reales, L., Robalino, G., Peñafiel, A., Cárdenas, J. y Cantuña, P. (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S5), 681-691.
[file:///C:/Users/User/Downloads/dfernandez,+Gestor_a+de+la+revista,+A70%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/dfernandez,+Gestor_a+de+la+revista,+A70%20(1).pdf)
- Reyna, A. (2022). Sistema de ejercicios, para mejorar la capacidad del ritmo de las danzas folclóricas ecuatorianas. *Revista ciencia y deporte*, 7 (3), http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2223-17732022000300001&script=sci_arttext
- Sánchez, (2023). La práctica del fútbol en la coordinación óculo pedal en escolares de educación general básica media. Tesis de posgrado – Universidad de Babahoyo, <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/bitstream/123456789/38949/1/EST.%20SANCHEZ%20MAYORGA%20MATEO%20ALEJANDRO%2C%20TESIS%20FINAL-signed-signed-signed.pdf>
- Sares, A. (2023). Actividades lúdicas y su impacto en la motricidad gruesa de los niños de educación inicial en la unidad educativa "Francisco Huerta Rendón" Cantón Babahoyo. Tesis de Posgrado – universidad Técnica de Babahoyo,

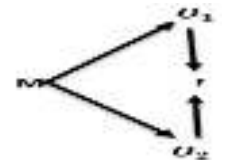
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14501/E-UTB-FCJSE-EINIC-000038.pdf?sequence=1>

- Suarez, H. (2023). Las capacidades coordinativas en las prácticas del fútbol con los estudiantes de quinto grado de educación básica media. Tesis de Posgrado – Universidad Técnica de Machala,
https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22272/1/Suarez%20Zambrano%20Herman-Tra_Tit_0030.pdf
- Vélez, L. y Triviño, J. (2022). El desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alajuela. *Tierra Infinita* (8), 255-265.
<https://doi.org/10.32645/26028131.1167>
- Vila, G. (2022). Juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motora gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa de Cochorco. Tesis de Posgrado – Universidad Cesar Vallejo,
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104137/Vila_AGK-SD.pdf?sequence=1
- Villasana, R. y Zapata, J. (2023). La práctica deportiva y el desempeño académico en estudiantes de educación secundaria, Huancavelica. Tesis de Posgrado – Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/74257624-7e40-4b06-95a2-52c99c431453/content>

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE MEDICION |
|---------------------------------|---|--|--------------------------|---|---------|--------------------|
| Variable 1 Futbol | Juego entre dos equipos de once jugadores cada uno, cuyo objetivo es hacer entrar en la portería contraria un balón que no puede ser tocado con las manos ni con los brazos, salvo por el portero en su área de meta (Sánchez, 2023). | La variable futbol, se ha organizado en 16 ítems y cuatro dimensiones: pase, conducción, control y regate, se medirán en escala ordinal nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5). | Pase | - Dirección - Precisión | 1 a 4 | Ordinal |
| | | | Conducción | - Secuencia - Fluidez-Orientación | 5 a 8 | |
| | | | Control | - Centro de gravedad. - coordinación | 9 a 12 | |
| | | | Regate | - Continuidad-Fluidez. - Espacio-tiempo | 13 a 16 | |
| Variable 2 Motricidad gruesa | Habilidad para realizar movimientos generales grandes, como agitar un brazo o levantar una pierna. Dicho control requiere la coordinación y el funcionamiento apropiados de músculos, huesos y nervios (Sares, 2023). | La variable motricidad gruesa, se ha organizado en 20 ítems y tres dimensiones: ritmo, equilibrio y coordinación viso-motora, se medirán en escala ordinal nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5). | Ritmo | - Acciones para superar obstáculos - Movimientos para superar obstáculos - Acciones para superar obstáculos | 1 a 7 | Ordinal |
| | | | Equilibrio | - Intercambia manos - Deslizamiento - Equilibrio | 8 a 14 | |
| | | | Coordinación viso motora | - Movimientos sincronizados - Movimiento coordinados de la mano - Movimiento coordinados del pie | 15 a 20 | |

Anexo 02: Matriz de consistencia

| Titulo: El fútbol y motricidad gruesa en estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023 | | | |
|---|---|--|---|
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Metodología |
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | - Tipo de investigación: Básica - Diseño de investigación: No experimental - Nivel de investigación: Descriptivo correlacional <div style="text-align: center;">  </div> Donde: M: Muestra O1: Observación de la Variable 1 O2: Observación de la Variable 2 r: Relación entre variables de estudio: Fútbol y motricidad gruesa. |
| ¿Cómo se relaciona el fútbol y la motricidad gruesa en la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023? | Determinar la relación entre fútbol y motricidad gruesa en la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023. | Existe relación significativa entre fútbol y motricidad gruesa en la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023. | |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | |
| PE1: ¿Cuál es la relación entre fútbol y ritmo? | OE1: Establecer la relación entre fútbol y ritmo | HE1: Existe relación significativa entre fútbol y ritmo | |
| PE2: ¿Cuál es la relación entre fútbol y equilibrio? | OE2: Establecer la relación entre fútbol y equilibrio | HE2: Existe relación significativa entre fútbol y equilibrio | |
| PE3: ¿Cuál es la relación entre fútbol y coordinación viso motora? | OE3: Establecer la relación entre fútbol y coordinación viso motora. | HE3: Existe relación significativa entre fútbol y coordinación viso motora. | |

Anexo 03

ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA EVALUAR EL FÚTBOL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DE SAN IGNACIO, 2023

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

| N° | Dimensión: Pase | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | N | CN | AV | CS | S |
| | Indicador: Dirección | | | | | |
| 1 | Flexionar adecuadamente las piernas al contacto del balón | | | | | |
| 2 | Con el pie junto al balón apuntando hacia el objetivo | | | | | |
| | Indicador: Precisión | | | | | |
| 3 | Golpea el balón con el interior del pie | | | | | |
| 4 | Golpea el balón en la parte media a superior y complete la acción siguiendo el movimiento de la patada hacia el objetivo | | | | | |
| | Dimensión: Conducción | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Indicador: Secuencia | | | | | |
| 5 | El golpeo al balón es suave y continuo | | | | | |
| 6 | Ejecuta la secuencia de toques cortos al conducir el balón | | | | | |
| | Indicador: Fluidez-orientación | | | | | |
| 7 | La planta del pie esta inclinada en el momento del contacto con el balón. | | | | | |
| 8 | Mantiene la fluidez en el contacto con el balón | | | | | |
| | Dimensión: Control | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Indicador: Centro de gravedad | | | | | |
| 9 | Baja el centro de gravedad para estabilizar la acción motriz del control de balón | | | | | |
| 10 | Realiza la acción del control de balón con seguridad | | | | | |
| | Indicador: Coordinación | | | | | |
| 11 | Coordinación espacio – tiempo para el control del balón | | | | | |
| 12 | Utiliza el interior del pie | | | | | |
| | Dimensión: Regate | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Indicador: Continuidad - Fluidez | | | | | |
| 3 | Tiene equilibrio en el movimiento | | | | | |
| 14 | Ejecuta movimientos armónicos y fluidos en el regate | | | | | |
| | Indicador: Espacio-tiempo | | | | | |
| 15 | Precisión en el espacio – tiempo para realizar la acción de regate. | | | | | |
| 16 | Temporiza y maneja la continuidad de la acción. | | | | | |

Anexo 04

ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA EVALUAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DE SAN IGNACIO, 2023

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

| N° | Dimensión: Ritmo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | N | CN | AV | CS | S |
| | Indicador: Acciones para superar obstáculos | | | | | |
| 1 | Realiza acciones como correr superando obstáculos | | | | | |
| 2 | Realiza acciones como saltar superando obstáculos | | | | | |
| | Indicador: Movimientos para superar obstáculos | | | | | |
| 3 | Realiza movimientos de carrera superando obstáculos | | | | | |
| 4 | Realiza movimientos de salto superando obstáculos | | | | | |
| | Indicador: Ritmos para superar obstáculos | | | | | |
| 5 | Baila con sus compañeros ritmos diferentes | | | | | |
| 6 | Corre simultáneamente junto a sus compañeros | | | | | |
| 7 | Mueven los brazos juntos superando obstáculos | | | | | |
| | Dimensión: Equilibrio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Indicador: Intercambia manos | | | | | |
| 8 | Trepa pequeños espacios intercambiando manos | | | | | |
| 9 | Trepa espacios de su tamaño intercambiando manos | | | | | |
| | Indicador: Deslizamiento | | | | | |
| 10 | Rueda por el campo superando obstáculos | | | | | |
| 11 | Se desliza de izquierda a derecha sin chocar a sus compañeros | | | | | |
| 12 | Se desliza de derecha a izquierda sin chocar a sus compañeros | | | | | |
| | Indicador: Equilibrio | | | | | |
| 13 | Corre manteniendo equilibrio superando obstáculos | | | | | |
| 14 | Camina sobre una línea superando obstáculos. | | | | | |
| | Dimensión: Coordinación viso-motora | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Indicador: Movimientos sincronizados | | | | | |
| 15 | Pone atención a sus movimientos de manera sincronizada | | | | | |
| 16 | Observa a sus compañeros y repite las actividades | | | | | |
| | Indicador: Movimientos coordinados de la mano | | | | | |
| 17 | Coordina movimientos mano izquierda - ojos junto a sus compañeros de clase | | | | | |
| 18 | Coordina movimientos mano derecha - ojos junto a sus compañeros de clase | | | | | |
| | Indicador: Movimientos coordinados del pie | | | | | |
| 19 | Coordina movimientos pie izquierdo - ojos junto a sus compañeros de clase | | | | | |
| 20 | Coordina movimientos pie derecho - ojos junto a sus compañeros de clase | | | | | |

Anexo 05

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: El fútbol y motricidad gruesa en estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
El fútbol y motricidad gruesa

TESISTA: Br. Diaz Guevara, José Jhonattan

DECISIÓN: Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Chiclayo, julio 2024



FIRMA/DNI: 16684333

Experto: Wilver Saucedo Pérez

Anexo 06

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: El fútbol y motricidad gruesa en estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
El fútbol y motricidad gruesa

TESISTA: Br Diaz Guevara, José Jhonattan

DECISIÓN: Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

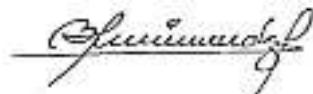
OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO:

SI

NO

Chiclayo, julio 2024



Firma/DNI: 16526129

Experto: Bertila Hernández Fernández

Anexo 07

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: El fútbol y motricidad gruesa en estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma de San Ignacio, 2023

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

El fútbol y motricidad gruesa

TESISTA: Br. Diaz Guevara, José Jhonattan

DECISIÓN: Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO:

SI

NO

Chiclayo, julio 2024



Firma/DNI: 17451308

Experto: Oscar Bengamin Sánchez Cubas

Anexo 08

Tabla 3

Confiabilidad de depresión infantil

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|-------------------------|
| Alfa de Cronbach 0.835 | N de elementos 20 |

Tabla 4

Confiabilidad de desempeño escolar

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|-------------------------|
| Alfa de Cronbach 0.883 | N de elementos 20 |

Categorización del coeficiente de confiabilidad del Alpha de Cronbach.

| | |
|-------------|------------|
| 0.81 a 1.00 | (Muy alta) |
| 0.61 a 0.80 | (Alta) |
| 0.41 a 0.60 | (Moderada) |
| 0.21 a 0.40 | (Baja) |
| 0.01 a 0.20 | (Muy baja) |

Considerando, que el valor del coeficiente Alpha de Cronbach $r_u = 0.835$ para la variable depresión infantil, y desempeño escolar $r_u = 0.883$, se puede afirmar que los instrumentos tienen muy alto grado de confiabilidad.