



**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**

**FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Desempeño Docente y Aprendizaje En La Educación Física en una I.E.-  
Amazonas

**Autor:**

Bach. JUAN ANTUNTSAI TENTETS

**Asesor:**

Mg. Pérez Gonzales Danilo

<https://orcid.org/0000-0001-5271-2374>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**Pimentel, Perú**

**2024**



## ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Enrique Rodas Ramírez, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de grado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **ANTUNTSAI TENTETS JUAN**.

Título: **"DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN UNA I.E.- AMAZONAS"**.

Elaborado por el estudiante, **ANTUNTSAI TENTETS JUAN**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 15% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 10 de octubre de 2024.

UNIVERSIDAD DE CHICLAYO  
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN  
Dr. Enrique Rodas Ramírez  
Decano

DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN  
UNA LE. AMAZONAS

Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Educación Física

SACH. JUAN ANTUNTSAI TENTETS

MG. DANIEL PÉREZ GONZALES  
ASESOR

Aprobada por el siguiente jurado:

DR. ENRIQUE ROJAS RAMIREZ  
PRESIDENTE

DR. VICTOR MANUEL CASTAÑEDA SALAZAR  
SECRETARIO

DR. WILTON VIDAURI CARRIO CAMPOS  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

El presente informe de investigación está dedicado a Dios por darme las fuerzas para vencer cualquier obstáculo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, a mis padres y a mi familia por el apoyo incondicional brindado en la realización de este trabajo y el apoyo moral que me permitía seguir trabajando dándome las fuerzas necesarias para seguir con mi trabajo, y a todas las personas que me brindaron su ayuda.

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
TABLA DE CONTENIDO.....	6
RESUMEN .....	7
ABSTRACT .....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	10
III. METODOLOGIA.....	26
3.1 Tipo de investigación .....	26
3.2 Enfoque de la investigación .....	26
3.3 Diseño de Investigación .....	26
3.4 Matriz de categorización .....	26
3.5 Escenario de estudio.....	27
3.6 Participantes.....	27
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.8 Procedimiento de recolección de datos e informaciones.....	28
3.9 Rigor científico.....	28
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	29
4.1 Resultados:.....	29
4.2 Descripción de los resultados de la técnica de la entrevista:.....	29
4.3 Discusión de los Resultados: .....	39
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES .....	47
ANEXOS.....	53

## RESUMEN

El aprendizaje en la educación física y el desempeño docente son esenciales para garantizar una educación de alta calidad. Para crear un proceso de enseñanza-aprendizaje de alta calidad, los estándares de desempeño profesional docente establecen las características y desempeños generales que deben tener los docentes. En la educación física, el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo a través de la interacción entre docentes y estudiantes, y el desempeño docente está directamente relacionado con la calidad de la educación

El propósito de la investigación fue mejorar el aprendizaje de los alumnos en Educación Física a través del desempeño docente efectivo

El método que se utilizó fue de un tipo de investigación básica, con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico con el fin de recoger la experiencias de los docentes.

Los resultados se dieron con la obtención de las entrevistas de cada participante, donde se hizo el respectivo análisis para luego hacer la contrastación con las teorías y estudios previos sustentado en su marco teórico.

Se concluye que el espacio y los materiales del aula correctamente organizados pueden mejorar el aprendizaje y fomentar la participación activa de todos los estudiantes.

**Palabras claves:** Aprendizaje, educación física, desempeño docente

## ABSTRACT

Learning in physical education and teaching performance are essential to ensure high-quality education. To create a high-quality teaching-learning process, the teacher professional performance standards establish the general characteristics and performances that teachers must have. In physical education, the teaching-learning process is carried out through the interaction between teachers and students, and teacher performance is directly related to the quality of education.

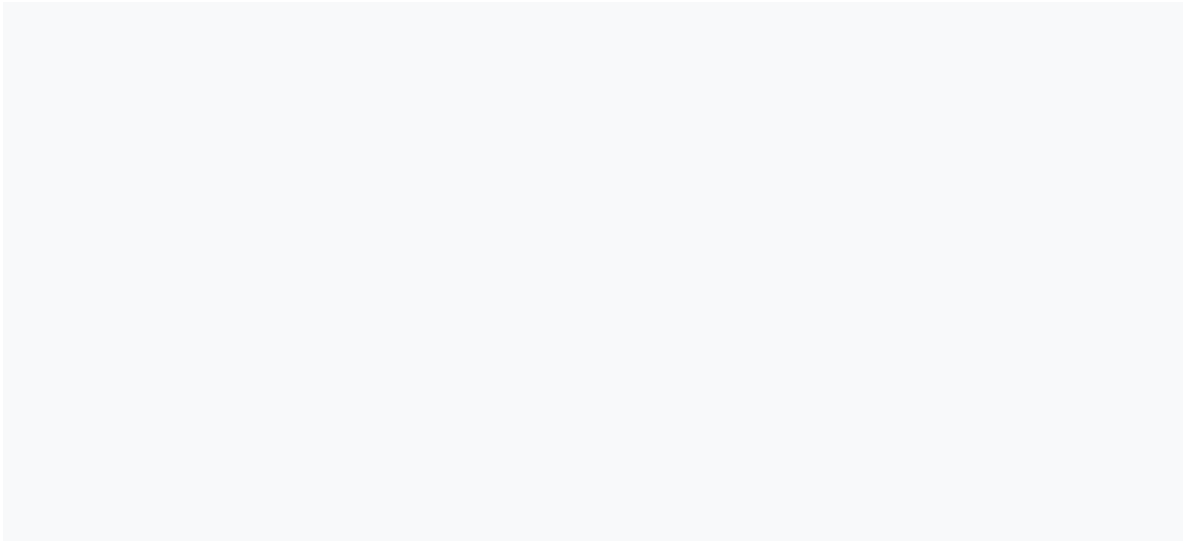
The purpose of the research was to improve student learning in Physical Education through effective teaching performance.

The method used was a type of basic research, with a qualitative approach and phenomenological design in order to collect the teachers' experiences.

The results were obtained by obtaining the interviews of each participant, where the respective analysis was carried out and then contrasted with the theories and previous studies supported by their theoretical framework.

It is concluded that properly organized classroom space and materials can improve learning and encourage the active participation of all students.

**Keywords:** Learning, physical education, teaching performance



.

**KEYWORDS:**

## I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje y el desempeño docente en la educación física son fundamentales para garantizar una educación de alta calidad. Fomentar la autoevaluación, fomentar la innovación y la creatividad y brindar capacitación continua a los docentes son necesarios para mejorar el desempeño de los docentes. Además, es esencial realizar una evaluación sistemática del desempeño docente que tenga en cuenta las particularidades de cada contexto educativo (Hervis, 2018)

A nivel internacional la UNESCO exhorta a los gobiernos y planificadores de los sistemas educativos a invertir en educación física para revertir la tendencia desfavorable existente en este ámbito. La educación física de alta calidad brinda una variedad de oportunidades para aprender valores y habilidades, así como las bases para adoptar un estilo de vida saludable y activo. La UNESCO exhorta a los gobiernos a destinar fondos a la educación física y asegurar su implementación en todas las etapas de la vida, tanto dentro como fuera de las instituciones educativas. La educación física de alta calidad es vista como una inversión rentable y efectiva debido a sus múltiples beneficios a nivel físico, mental, de desarrollo y educativo. Además, la UNESCO ha creado publicaciones basadas en pruebas para apoyar a los Estados Miembros a acelerar los esfuerzos de recuperación del COVID-19 y construir una "nueva normalidad" basada en la inclusión y la resiliencia. Para una vida más saludable, feliz y productiva, la educación física de alta calidad es esencial, y puede contribuir a la recuperación después de la pandemia y al diseño de una "nueva normalidad".(Leao & Lorente-catalán, 2024)

A nivel nacional el Ministerio de Educación de Perú tiene como objetivo establecer los estándares curriculares para la educación física en el país, proporcionar asistencia y recursos a las instituciones educativas para implementarla, y capacitar a los maestros de educación física en servicio. El Ministerio de Educación de Perú establece los estándares curriculares de la educación física en el país, ofrece asistencia y recursos a las instituciones educativas para llevar a cabo esta actividad y forma a los maestros de educación física que están en práctica en el aula. El Ministerio de Educación ha emitido una

orden que establece la obligatoriedad de la educación física en todos los niveles, modalidades y ciclos de la educación pública, mejora las habilidades profesionales de los maestros y asigna fondos para el mantenimiento y construcción de instalaciones deportivas en las escuelas públicas. El Ministerio de Educación, con el apoyo de la comunidad académica educativa, define los lineamientos curriculares, que son orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares. Estas pautas ayudan en el proceso de planificación y fundamentación de las áreas obligatorias y fundamentales establecidas por la Ley General de Educación.(Quilindo, 2023)

Las causas del desempeño docente en la educación física: Falta de capacitación adecuada: el desempeño docente puede verse afectado por la falta de capacitación y formación específica en educación física. Los recursos y la tecnología están limitados: La implementación de estrategias innovadoras en la enseñanza de la educación física puede ser difícil debido a la falta de recursos y tecnología adecuadas. Ambientes desfavorables: Si la práctica de la educación física no se lleva a cabo en un entorno adecuado, puede haber una reducción en las oportunidades de aprendizaje.

Las consecuencias del desempeño docente en la educación física: Calidad educativa: La calidad educativa en general se mejora cuando los maestros tienen un buen desempeño en la educación física. Motivación y participación de los estudiantes: Un maestro de educación física comprometido y bien capacitado puede motivar a los estudiantes a participar activamente en las clases y en las actividades extracurriculares. Desarrollo de habilidades y capacidades: Un buen maestro de educación física puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades motoras, coordinación, resistencia y rapidez.

El problema general de la investigación es ¿Falta de formación adecuada de los docentes en metodologías de enseñanza efectivas para la educación física, lo que impacta negativamente en el aprendizaje de los estudiantes?

Los problemas específicos son: ¿De qué manera se desarrollan habilidades de movimiento fundamentales como correr, saltar, lanzar y atrapar?

¿De qué manera se brinda oportunidades para que los estudiantes trabajen

en colaboración, y se comuniquen de manera efectiva y demuestren buen espíritu deportivo?

¿De qué manera se involucran a los estudiantes en actividades que requieren toma de decisiones, desarrollo de estrategias y comprensión de reglas?

La justificación teórica. La educación física juega un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes. Según los hallazgos de un estudio, el desempeño de los docentes de educación física está motivado por su arraigo al deporte a lo largo de su vida y su priorización de atender a problemas educativos y de mediación social sobre el aspecto competitivo. Además, la educación física de alta calidad ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias profesionales.

Justificación práctica. El aprendizaje de los estudiantes está directamente influenciado por el desempeño del maestro en la educación física. A través de su capacitación, un maestro de alta calidad brinda a todos los estudiantes oportunidades de aprendizaje y contribuye a construir una sociedad mejor. Además, se ha observado que la innovación y la creatividad son factores dinámicos en el desempeño docente, lo que crea ambientes favorables en las instituciones educativas y fomenta un proceso educativo más complejo y responsable ante las demandas sociales.

Justificación metodológica. Para que la educación física sea efectiva, la metodología utilizada es crucial. La evaluación de los avances y logros motrices alcanzados, la selección de metodologías didácticas adecuadas y la planificación adecuada de las actividades físicas son aspectos importantes del desempeño docente. Asimismo, es esencial que los maestros dominen las habilidades necesarias para mejorar la calidad de su enseñanza, como el control del tiempo, la comunicación y la dirección de la clase.

El objetivo general de la investigación es: Mejorar el aprendizaje de los alumnos en Educación Física a través del desempeño docente efectivo.

#### Objetivos Específicos

Desarrollar habilidades de movimiento fundamentales como correr, saltar, lanzar y atrapar.

Brindar oportunidades para que los estudiantes trabajen en colaboración, se comuniquen de manera efectiva y demuestren buen espíritu deportivo.

Involucrar a los estudiantes en actividades que requieren toma de decisiones, desarrollo de estrategias y comprensión de reglas.

## **II. MARCO TEORICO**

### Antecedentes

#### Internacional

Desde Ecuador tenemos a Robalino (2021) en su trabajo de investigación “La clase de Educación Física a través de la modalidad virtual” su objetivo fue determinar el cumplimiento de los componentes de educación física en la clase, así como la aplicación de los recursos educativos y el proceso de evaluación en la Modalidad Virtual. El estudio actual utiliza un enfoque cuantitativo de tipo básico no experimental, utiliza un corte transversal de campo y utiliza un enfoque analítico-deductivo y descriptivo. Se concluye que los resultados estadísticos, los maestros tienen un alto nivel de cumplimiento y un nivel medio de aplicación de los elementos de la clase de educación física en la modalidad virtual.

#### Nacional

Según Rodríguez (2018) en su trabajo de investigación “desempeño docente y aprendizaje en la educación física” su objetivo es determinar el tipo de la relación entre el aprendizaje y el rendimiento docente en el ámbito de la educación física del tercer grado de secundaria. El tipo de estudio es de diseño correlacional, no experimental. La conclusión indica una correlación significativa; es significativa la forma en que existe una relación entre la dimensión evaluación y el aprendizaje en el área de educación física, ya que el resultado de  $Rho=0,729$  y su  $Sig. =0,000$  indica una correlación altamente significativa; es significativa la forma en que existe una relación entre la dimensión estrategias didácticas y el aprendizaje en el área de educación física

Cesar & Dolores (2021) en su trabajo de investigación “Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje en el Área de Educación Física en los estudiantes de la I.E.” Su objetivo fue determinar si existe una relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje. Debido a que se utilizó la sección correlacional para recopilar información, la investigación fue de información básica. Se enfocó en recopilar datos sobre ambas variables de la población y determinar el tipo de correlación, por lo que se utilizó un diseño descriptivo correlacional con su variante transaccional. y se puede concluir que existe una relación significativa entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en educación física.

Cardenas (2022) en su trabajo de investigación” La educación física como medio para fortalecer la educación en valores en una institución educativa” su objetivo fue analizar la educación física como una forma de mejorar la educación en valores en una escuela. Este estudio utiliza un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico. Sin embargo, la guía de entrevistas se utilizó como método y la herramienta fue una entrevista semiestructurada realizada con directivos y docentes de la especialidad. Finalmente, se llega a la conclusión de que los maestros comprometidos y en constante actualización deben liderar este aprendizaje significativo, ya que son los principales agentes de cambio capaces de lograr una educación integral para toda la vida

Gutierrez Neciosup (2021) en su trabajo de investigación “Estrategias de enseñanza de la educación física para estudiantes de educación básica regular” su objetivo fue determinar cómo las estrategias de enseñanza de la educación física afectan el aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, un corte transversal y una investigación correlacional. Se concluyó que las estrategias de enseñanza influyen en el aprendizaje de la educación física de los estudiantes de educación básica regular en un 61.18% en 2021. El valor  $p=0,000$  se determinó mediante el estadístico chi cuadrado de 27,312.

Cruz (2021) en su trabajo de investigación “Motivación y el aprendizaje de educación física en estudiantes del cuarto grado de primaria de una IE” su objetivo fue determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje de educación física

en los estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución educativa. La investigación se llevó a cabo mediante un método hipotético deductivo, un corte transversal, un diseño descriptivo correlacional y un enfoque básico. Se concluyó una relación existente entre la motivación y el aprendizaje de la educación física en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la escuela de inglés seleccionada. Se encontró una significancia de 0,000 frente a una significancia estadística de 0,05 (sig. < 0,05), y se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,672, que se encuentra entre 0,5 y 1, lo que indica un fuerte grado de asociación. Se descubrieron conexiones entre la motivación y el desarrollo autónomo a través de la motricidad de los estudiantes, la motivación y la obtención de una vida saludable y la motivación y la interacción a través de las habilidades socio motrices.

Gonzales (2022) en su trabajo de investigación “Evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Educación Física” Su objetivo fue determinar la relación de la evaluación formativa con los logros de aprendizaje en el área de Educación Física. La investigación es de tipo básico, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Se utiliza un método de corte transeccional descriptivo correlacional. Los resultados muestran que no hay una correlación entre las dimensiones procesual, retro alimentadora, reguladora y auto evaluadora de la evaluación formativa en educación física. Además, el análisis de Rho Spearman encontró un p\_ valor de (,780) que es mayor al 0.05, lo que acepta la hipótesis nula. En lo descriptivo, se descubrió que los estudiantes valoran la evaluación formativa al 21.2% en nivel medio, al 78.8% en nivel alto, mientras que los logros de aprendizaje se encuentran al 19.5 % en inicio, al 79.5% en logro esperado y al 0.9 % en logro destacado.

Valderrama (2020) en su trabajo de investigación “Calidad del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de una I.E” Su objetivo fue determinar la relación del desempeño docente con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa. Se puede determinar que la hipótesis de investigación se acepta utilizando el contraste de hipótesis: Los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975 – Húsares tienen una relación directa y significativa con el desempeño docente. La relación entre el desempeño docente en las áreas

de comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente es de 0,8659413389 y 0,8954136489, respectivamente. Sin embargo, la relación con el logro de aprendizaje es 0.896521357 en el área de comunicación, 0.7895123683 en el área de matemática, 0.8951232576 en el área de personal social y ciencia y ambiente.

### **Bases Teóricas**

#### **Categoría: Desempeño Docente**

El Ministerio de Educación del Perú ha prestado atención y evaluación al desempeño de los docentes. Como lo establece la Ley de la Carrera Pública Magisterial, la Ley 29944 ha priorizado la evaluación del desempeño docente y ha trabajado en establecer parámetros claros y precisos para permitir una evaluación objetiva. No obstante, se destaca que la evaluación del desempeño de los docentes en Perú es un proyecto en desarrollo y que se debe considerar la experiencia peruana a partir del contexto docente y de la política educativa en relación con la capacitación de los docentes y su desempeño en el desempeño de su función. El Marco de Buen Desempeño Docente, también creado, sirve como guía para la creación e implementación de políticas y acciones para la formación, evaluación y desarrollo de docentes. La evaluación del desempeño docente es considerada fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes y se ha buscado promover la innovación y el uso de nuevas estrategias metodológicas y prácticas educativas que garanticen la calidad de los resultados de aprendizaje (Esquerre & Pérez, 2021)

#### **Subcategorías**

##### **Planificación y evaluación**

La evaluación y la planificación son dos componentes esenciales del desempeño docente. La planificación es la creación de un plan de estudios que permita lograr los objetivos educativos. Para lograr los resultados deseados, es necesario considerar las características de los estudiantes, los recursos disponibles y las técnicas más apropiadas. Sin embargo, la evaluación es el proceso mediante el cual se mide el grado de consecución de los objetivos educativos establecidos en

la planificación. La evaluación puede ser sumativa, que se realiza al final del proceso de enseñanza para medir el grado de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, o formativa, que se realiza durante el proceso de enseñanza para detectar posibles dificultades y corregirlas a tiempo. Un buen desempeño docente requiere una planificación adecuada y evaluación rigurosa. La evaluación debe ser objetiva y basada en criterios claros y precisos, mientras que la planificación debe ser adaptable y adaptable a las necesidades de los estudiantes. Para lograr una enseñanza efectiva, los maestros deben tener en cuenta las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes. (Maestros, 2023)

### Gestión del Aula

Según Martínez Chairez et al. (2020) afirma que el desempeño docente depende de la gestión del aula, que se refiere a la capacidad del maestro para proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro, organizado y productivo. Las técnicas que pueden mejorar la gestión del aula incluyen: Establecer expectativas claras: es fundamental que los estudiantes sepan las reglas y expectativas del salón de clases desde el primer día de clases. Fomentar la participación activa: Cuando los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje, aprenden mejor. Utilizar técnicas de disciplina positiva: Los docentes pueden utilizar técnicas de disciplina positiva para promover el comportamiento adecuado en el aula en lugar de enfocarse en castigos y sanciones. Adaptarse a los requisitos únicos de los estudiantes: Cada estudiante es distinto y tiene sus propias necesidades. Mantener una comunicación abierta: Es fundamental que los maestros mantengan una comunicación abierta y constante con los estudiantes y sus familias.

### Enseñanza

Según Martínez (2016) afirma que el desempeño docente es un tema importante en la educación porque se refiere a la capacidad de los maestros para transmitir conocimientos y habilidades de manera efectiva a sus estudiantes. Existe una variedad de estrategias y metodologías de enseñanza que los maestros pueden usar para mejorar el desempeño del aula. La personalización del aprendizaje, que

implica adaptar la enseñanza a las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante, es una de las estrategias más efectivas. Esto puede lograrse a través de evaluaciones formativas y actividades y recursos que permitan a los estudiantes aprender a su propio ritmo. La utilización de tecnologías educativas, como herramientas digitales y plataformas en línea, que pueden mejorar la interacción y el compromiso de los estudiantes con el contenido, es otra estrategia importante. Además, la tecnología también puede utilizarse para recopilar datos y retroalimentación sobre el desempeño de los estudiantes, lo que puede ayudar a los maestros a adaptar su enseñanza de manera más efectiva.

### Comunicación

Según Champi (2018) afirma que el desempeño docente en la comunicación se centra en las habilidades y competencias que los maestros desarrollan para transmitir conocimientos e ideas de manera efectiva y significativa a sus estudiantes. Algunos de los componentes clave del desempeño de los maestros en comunicación son: Claridad: Al presentar información y conceptos, los profesores deben ser claros para evitar confusiones o ambigüedades. Interacción: Para fomentar el aprendizaje activo y la comprensión mutua, es esencial que los estudiantes y los maestros interactúen. Feedback: Los estudiantes pueden mejorar su rendimiento y comprender mejor los contenidos si reciben retroalimentación constructiva. Adaptabilidad: Adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y a diferentes estilos de aprendizaje es esencial para crear un entorno educativo inclusivo. Innovación: El uso de métodos y tecnologías novedosos puede mantener el interés y la motivación de los estudiantes. Autenticidad: Ser verdadero y sincero con los estudiantes ayuda a construir una relación basada en respeto y confianza. Competencia lingüística: Los profesionales de la comunicación deben tener habilidades sólidas en escritura, lectura, audición y producción oral. Estrategias pedagógicas: La inversión de roles, la colaboración cooperativa y la creación de escenarios realistas pueden mejorar el aprendizaje y la retención de conocimientos. La evaluación continua se utiliza para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar los métodos de enseñanza según sea necesario.

### Profesionalismo

Según Mahecha (2012) afirma que el término "profesionalismo docente" se refiere a la capacidad de los docentes de llevar a cabo sus responsabilidades de manera eficiente y ética, adaptándose a las demandas y expectativas de su puesto y del sistema educativo en general. Este concepto está fuertemente relacionado con el desempeño docente porque indica la medida en que los docentes cumplen con sus deberes y logran los objetivos educativos.

Los elementos fundamentales del profesionalismo docente incluyen: Dominio de la ciencia enseñada, habilidades profesionales y principios morales. Autonomía para establecer las normas que evalúan y rigen su trabajo. Preparación y entrega individual para brindar una atención de alta calidad. Fortalecimiento constante del profesionalismo a través de la autorreflexión y la colaboración con otros profesionales

Es importante señalar que el profesionalismo docente no se limita a la capacitación inicial; se requiere una actualización constante y compromiso con la práctica profesional.

### **Categoría: Aprendizaje en educación física**

Según García Peña (2018) afirma que la educación física en las escuelas es un proceso complejo de enseñanza-aprendizaje que promueve el desarrollo integral del individuo, incluidas las habilidades motrices, físico-motrices, cognitivo-motrices, afectivas y el fortalecimiento de valores y comportamientos saludables. La educación física adaptada es particularmente útil para los estudiantes con necesidades educativas especiales porque ofrece actividades que complementan la educación física y mejoran sus habilidades. Los maestros de educación física deben adoptar una perspectiva constructivista para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que ambos alumnos y profesores tienen roles activos y trabajan juntos para lograr aprendizajes significativos. Para mantener la motivación y el interés de los estudiantes, se recomienda utilizar métodos innovadores y una variedad de estilos de enseñanza. Además, la educación física debe fomentar la creatividad y la autoevaluación, prestar atención a la diversidad y fomentar la colaboración y el aprendizaje en grupos. Los maestros de educación física deben adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para planificar,

diseñar, programar y evaluar actividades de enseñanza-aprendizaje exitosas.

### **Subcategorías**

#### Habilidades motoras

Pérez et al.(2013) afirma que las habilidades motoras, que son las habilidades físicas que permiten a una persona realizar movimientos coordinados y precisos, son el centro del aprendizaje en educación física. Las habilidades motoras gruesas y finas son las dos categorías de estas habilidades. Las habilidades motoras gruesas son aquellas que utilizan grandes grupos musculares y movimientos extensos del cuerpo, como correr, saltar, lanzar y atrapar. La coordinación, el equilibrio y la fuerza física dependen de estas habilidades. Las habilidades motoras finas, por otro lado, incluyen movimientos precisos y pequeños, como escribir, dibujar y manipular objetos pequeños. El desarrollo de la destreza manual y la coordinación ojo-mano depende de estas habilidades. A través de actividades y juegos que involucren movimientos específicos y repetitivos, la educación física ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades motoras. Esto mejora la coordinación, el equilibrio, la fuerza y las habilidades manuales de los estudiantes, lo que puede mejorar su rendimiento académico y su salud en general.

#### Habilidades relacionadas con la salud

Tejerina & Fernández (2023) afirma que el objetivo de la educación física es ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades relacionadas con la salud, como adoptar hábitos saludables y mantener una buena forma física. La educación física mejora las habilidades motrices y el conocimiento y la interacción con el propio cuerpo en un espacio determinado. Además, contribuye al conocimiento, la práctica y la valoración de la actividad física como un componente esencial para mantener la salud. La promoción de la actividad física y la salud es una parte importante de la educación física. Estos objetivos incluyen aumentar la autonomía, la motivación y el aprendizaje a lo largo de la vida. Los modelos pedagógicos de educación física relacionados con la salud han demostrado aumentar la motivación, el conocimiento físico, el análisis crítico de la actividad física, la autonomía y la transferencia de

conocimientos fuera del aula. La teoría de la educación física y la salud es uno de los muchos paradigmas que se han propuesto para promover la educación física y la salud. Los maestros juegan un papel importante en la promoción de hábitos de vida saludables.

#### Habilidades sociales y emocionales

Según Ventura (2018) afirma que el aprendizaje en la educación física (EF) incluye habilidades sociales y emocionales además de las habilidades motoras. Este enfoque se basa en la práctica deportiva y actividades físicas para el crecimiento personal y el desarrollo integral del individuo. Las siguientes son algunas de las ventajas principales de este método:

Desarrollo de competencias sociales: EF ayuda a los estudiantes a trabajar juntos, resolver conflictos, comprender diferentes puntos de vista y comunicarse mejor con otros. Aumentar la confianza y el respeto por uno mismo: participar en actividades físicas aumenta la confianza en uno mismo y el sentido de logro personal. Mejoramiento de habilidades emocionales: el ejercicio puede mejorar la capacidad para manejar emociones positivas y negativas, así como la ansiedad y la depresión. Creación de vínculos sociales: Participar en equipos deportivos o grupos de entrenamiento puede ayudar a las personas a hacer amistades y sentirse parte de la comunidad.

Es fundamental que los profesores de EF tengan conocimientos sobre pedagogía, psicomotricidad y desarrollo humano para implementar esta metodología de manera efectiva. Los programas de EF también deben adaptarse a las necesidades únicas de cada grupo de edad y nivel de desempeño. Por último, pero no menos importante, los maestros deben tener los medios y recursos adecuados para evaluar y supervisar el progreso de sus alumnos en habilidades motoras, sociales y emocionales.

#### **Fundamentación teórica**

Según Hernández (2021) afirma que es crucial organizar adecuadamente el espacio y los materiales para maximizar el aprendizaje y la participación activa de todos los estudiantes. Algunas formas de hacerlo incluyen crear espacios interactivos que fomenten el aprendizaje colaborativo y la interacción entre alumnos,

promover el valor del salón de clases como espacio didáctico, crear un espacio cómodo y agradable para todos y fomentar que los alumnos compartan y difundan sus ideas de una variedad de maneras. Además, es crucial adaptar la distribución del espacio a las necesidades de aprendizaje, responder a la diversidad de los estudiantes y a las funciones que se quieren desarrollar en cada área, y crear ambientes de aprendizaje que fomenten la comunicación y la interacción entre los estudiantes. La organización del aula y la disposición del espacio son elementos cruciales para implementar diversas estrategias pedagógicas y promover que los estudiantes participen activamente en la creación de su propio conocimiento.

Según Paz & Figueroa (2022) afirma que una herramienta fundamental para mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los alumnos es la evaluación. Para obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes, observe y escuche a tus estudiantes mientras explican su trabajo y sus razonamientos. Interrogarlos utilizando preguntas abiertas que les permitan examinar sus puntos de vista y argumentos. Estimular la reflexión crítica y constructiva: motiva a tus alumnos a revisar crítica y constructivamente sus trabajos. Ajustar la enseñanza: Utiliza los datos de la evaluación para modificar la enseñanza. Identifica las fortalezas y debilidades de tus estudiantes y modifica tus estrategias de enseñanza para adaptarlas a sus necesidades. Proporcionar comentarios: los comentarios son una parte importante del proceso de aprendizaje. Proporciona retroalimentación específica y constructiva a tus alumnos utilizando los datos de la evaluación. Identificar áreas de mejora: la evaluación ayuda a identificar donde tus alumnos están teniendo dificultades. La evaluación puede fomentar la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes. Ayúdales a considerar su propio proceso de aprendizaje, establecer objetivos y hacer un seguimiento de su progreso.

Según Durán et al.(2020) afirma que es posible utilizar una variedad de técnicas para evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades motrices fundamentales. Un estudio afirma que la evaluación puede incluir la observación, el análisis y la evaluación de movimientos mediante cambios en procesos y productos, así como el uso de escalas de evaluación de habilidades motrices fundamentales. Se destaca la importancia de la evaluación continua, el

control sistemático y el análisis de errores en el proceso de evaluación. Otros recursos, como el Test de Frugone & Miño, ofrecen un marco para evaluar las habilidades de locomoción en niños en edades tempranas. En resumen, la evaluación de las habilidades motrices fundamentales puede incluir observación, análisis, uso de escalas y pruebas específicas para evaluar el progreso de los estudiantes en este campo.

Según Contoh et al.(2019) afirma que existe una variedad de actividades que pueden ser útiles para mejorar las habilidades de movimiento, como correr, saltar, lanzar y atrapar. Aquí tengo algunas opciones para ti:

Caminar: el caminar es una actividad básica que fortalece los músculos de las piernas y mejora la resistencia cardiovascular. Correr: El correr aumenta la resistencia cardiovascular, fortalece los músculos de las piernas y ayuda a quemar calorías. Saltar: Saltar es una actividad que mejora la fuerza y la coordinación de las piernas. Lanzar: el lanzamiento es una habilidad que mejora la coordinación y la fuerza del brazo. Atrapar: Esta habilidad mejora la precisión y la coordinación

Recuerda que es fundamental calentarse antes de realizar cualquier actividad física y que, si tiene alguna condición médica o lesión, debe consultar con un profesional de la salud.

Según Gil (2019) afirma que es fundamental adaptar las actividades para que todos los niños puedan participar y beneficiarse cuando se trabaja con niños con diferentes niveles de habilidad o necesidades especiales. Aquí hay algunas tácticas que puedes usar: Personaliza las actividades: Adapta las actividades a las necesidades y capacidades de cada niño. Proporciona apoyo adicional: Asegúrese de proporcionar el apoyo necesario si un niño necesita ayuda adicional. Esto puede incluir la asistencia de un adulto, el uso de materiales de apoyo o cambiar el entorno para que todos participen. Facilitar la cooperación: Los niños, independientemente de sus habilidades, deben trabajar juntos. Esto puede fomentar la inclusión y la interacción entre los niños. Utiliza materiales y recursos adaptados: use materiales y recursos que sean accesibles para todos los niños. Esto puede incluir recursos visuales, audiolibros o materiales en braille. Ofrece varias opciones: proporciona a los niños opciones y alternativas en las actividades para que elijan la que mejor se

adapta a sus necesidades y habilidades. Está promoviendo la participación activa: Todos los niños deben ser animados a participar activamente en las actividades. Esto puede incluir crear roles específicos para cada niño o modificar las actividades para que sean más accesibles.

Según Úbeda-Colomer & Alventosa (2016) afirma que se pueden utilizar una variedad de herramientas digitales que fomentan la interacción, la organización y la coordinación de actividades para facilitar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes en el ámbito deportivo. Algunas opciones sugeridas son:

El calendario de equipos permite que los equipos compartan calendarios que incluyan eventos y horarios de entrenamiento. Slack es una plataforma de mensajería instantánea que permite mantener conversaciones en tiempo real y crear canales temáticos. Trello es una herramienta visual de gestión de tareas que ayuda a organizar las responsabilidades del equipo individual y colectivo. Google Drive es una plataforma de almacenamiento en línea que permite que todos los miembros del equipo compartan archivos y documentos. Microsoft Teams es una aplicación para comunicación empresarial que incluye funciones como almacenamiento de archivos, chat y videoconferencias. Grupos de WhatsApp es una aplicación popular para mensajería grupal que se puede usar para comunicarse entre los miembros del equipo. Coach's Eye es una aplicación móvil que mejora la comunicación entre entrenadores y jugadores al permitir la grabación y anotación de videos. Sportlyzer es una plataforma para administrar clubes deportivos que permite monitorear el progreso, planificar sesiones de entrenamiento y administrar registros. El software Hudl Technique permite capturar, analizar y comparar el desempeño individual y colectivo.

Según Barba Martín (2015) expresa que las siguientes son algunas actividades y proyectos grupales para estudiantes que fomentan el trabajo en equipo y el espíritu deportivo:

Deportes de equipo: Deportes como el baloncesto, el voleibol, el fútbol, el hockey sobre hierba y otros fomentan la cooperación, la comunicación efectiva y las habilidades tácticas necesarias para lograr objetivos compartidos. Juegos cooperativos: Actividades como "Human Knot" o "The Blindfold Game" requieren

que los participantes trabajen juntos para resolver problemas y alcanzar sus metas, lo que les enseña habilidades de liderazgo y compromiso. Problemas con la construcción: Los proyectos que utilizan materiales limitados para construir puentes, torres o vehículos colectivamente fomentan la creatividad, la innovación y la capacidad de adaptarse a los cambios. Escapadas académicas: Aventuras educativas que involucran desafíos físicos y mentales, como ciclismo, senderismo o rafting, fomentan la confianza, la autoconfianza y la perseverancia. Proyectos de servicio comunitario: Participar en proyectos que benefician a la comunidad, como limpiezas ambientales, recaudación de fondos para organizaciones benéficas o eventos sociales, fomenta el sentido de responsabilidad, empatía y compromiso.

Según Hidalgo & Villagra (2023) afirma que se pueden ofrecer varias formas de apoyo a los estudiantes durante la actividad. Una opción es formar grupos de apoyo entre compañeros, donde los estudiantes pueden trabajar juntos y ayudarse. Estos grupos pueden ayudar a las personas con problemas y satisfacer las necesidades de aquellos que pasan por momentos difíciles en la vida. Además, trabajar juntos puede ser una gran oportunidad para los estudiantes. El trabajo en equipo y la colaboración con otros pueden fomentar el aprendizaje colaborativo, en el que cada miembro del grupo contribuye al conocimiento y al aprendizaje del grupo. Esta forma de trabajo puede ser particularmente ventajosa porque permite el apoyo mutuo, la retroalimentación y el intercambio de ideas.

Según Luis et al.(2020) diversas estrategias pedagógicas que involucren la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje de la educación física pueden promover la reflexión sobre el proceso de toma de decisiones, el desarrollo de estrategias o la comprensión de las reglas en el aprendizaje de la educación física. Se tiene a: Enseñanza basada en problemas: esta estrategia implica que los estudiantes se enfrenten a situaciones problemáticas que requieren la toma de decisiones y la creación de métodos para resolverlas. El aprendizaje cooperativo es un enfoque que implica trabajar juntos en grupos para lograr objetivos compartidos. Los estudiantes deben pensar en cómo trabajar en equipo, tomar decisiones y crear estrategias. Enseñanza de reglas y estrategias: esta estrategia implica enseñar explícitamente las reglas y estrategias necesarias para realizar una actividad física.

Las estrategias de autoevaluación y evaluación por pares hacen que los estudiantes piensen en su propio desempeño y el de sus compañeros.

### **III. METODOLOGIA**

#### **3.1 Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue básica. Según Concytec (2007) La investigación básica fue tipo de investigación científica que tiene como objetivo comprender los principios y mecanismos fundamentales de los fenómenos naturales o procesos en una variedad de áreas del conocimiento humano. Sin tener un propósito práctico inmediato, este tipo de investigaciones tienen como objetivo avanzar la ciencia y el conocimiento general. Las disciplinas académicas que realizan investigaciones fundamentales incluyen biología, física, química, matemáticas, psicología, filosofía, antropología, geografía e historia, entre otras.

#### **3.2 Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación fue cualitativo. Según Granados (2016) afirma que los enfoques cualitativos permiten a los investigadores cambiar sus preguntas y metodologías durante el proceso de recolección de datos, lo que aumenta la flexibilidad y la adaptabilidad del campo de estudio. Este tipo de métodos también puede ayudar a encontrar patrones emergentes y proporcionar datos ricos y contextualizados sobre los objetos de estudio. Es importante recordar que los resultados obtenidos con enfoques cualitativos suelen ilustrar aspectos particulares de un problema o circunstancia en lugar de representar estadísticamente un conjunto poblacional completo.

#### **3.3 Diseño de Investigación**

El diseño de la investigación fue fenomenológico. Según Francisco (1998) El diseño fenomenológico fue un enfoque que se centra en la experiencia subjetiva de las personas y busca comprender cómo las personas perciben e interactúan con su entorno. Este método se basa en la fenomenología, una rama de la filosofía que busca comprender la esencia y la estructura de la experiencia humana.

#### **3.4 Matriz de categorización**

Categorías	Definición Conceptual	Subcategorías
------------	-----------------------	---------------

Desempeño Docente	La evaluación del desempeño docente es considerada fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes y se ha buscado promover la innovación y el uso de nuevas estrategias metodológicas y prácticas educativas que garanticen la calidad de los resultados de aprendizaje (Esquerre & Pérez, 2021)	Planificación y evaluación Gestión del aula Enseñanza Comunicación Profesionalismo
Aprendizaje en educación física	García Peña (2018) afirma que la educación física en las escuelas es un proceso complejo de enseñanza-aprendizaje que promueve el desarrollo integral del individuo, incluidas las habilidades motrices, físico-motrices, cognitivo-motrices, afectivas y el fortalecimiento de valores y comportamientos saludables.	-Habilidades motoras. -Habilidades relacionadas con la salud. -Habilidades sociales y emoc

### 3.5 Escenario de estudio

El escenario fue una institución educativa de la Amazonia de nivel primaria. Según Acosta et al.(2010) afirma que El escenario puede ser social, como el grupo de personas que se estudian y su cultura, o físico, como el lugar específico donde se lleva a cabo la investigación. Por ejemplo, si se realiza una investigación sobre alimentos en una comunidad rural, el escenario podría ser una aldea o un mercado local.

### 3.6 Participantes

En la investigación los participantes fueron docentes de la I.E donde se aplique la investigación y solo participarán los docentes de una manera voluntaria. Según Bejarano (2016) afirma que los participantes son cruciales en la investigación cualitativa. La investigación cualitativa se enfoca en comprender las razones y motivaciones detrás del comportamiento humano, en contraste con la investigación cuantitativa, que busca obtener datos cuantificables. Por lo tanto, la selección de participantes es fundamental para obtener información valiosa.

### **3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó fue la **entrevista**. Según Blasco et al.(2008) Como método de investigación, las entrevistas permiten obtener información exhaustiva y subjetiva sobre las experiencias, opiniones, actitudes y conocimientos de las personas. Es particularmente útil para explorar temas complicados y obtener una comprensión profunda de los participantes. Además, la entrevista puede adaptarse a las circunstancias, lo que permite al entrevistador profundizar en temas específicos o descubrir nuevas áreas de interés.

El instrumento que se utilizó fue el guía de entrevista. Según Díaz-Bravo (2017) afirma que en la investigación cualitativa, la guía de entrevistas es un recurso importante para recopilar datos de manera efectiva. La entrevista es una herramienta utilizada en la investigación cualitativa para comprender las experiencias y puntos de vista de los participantes y desentrañar significados.

### **3.8 Procedimiento de recolección de datos e informaciones**

El procedimiento de la recolección de los datos fue a través de la entrevista donde a los docentes manifestaran sus experiencias en el desempeño docente y aprendizaje en la educación física

La guía de entrevista fue el instrumento que se les dará a cada participante con el fin de responder las preguntas y lo harán según su experiencia.

El análisis de las fuentes documentales en la investigación cualitativa fue un proceso complejo que requiere de habilidades de lectura, análisis e interpretación. Sin embargo, las fuentes documentales pueden ser una herramienta valiosa para obtener información sobre un tema o fenómeno de manera profunda y comprensiva. En este caso se analizará de manera rigurosa sobre el desempeño docente y aprendizaje en la educación física. El análisis de los estudios previos, el análisis de diferentes autores quienes están citados en las bases teóricas y que serán de base para las respectivas contrastaciones al momento de hacer la discusión y resultados de la investigación.

### **3.9 Rigor científico**

Según Valencia & Giraldo (2011) expresa que la investigación cualitativa tiene características distintas de la investigación cuantitativa, el rigor científico en la

investigación cualitativa es un tema debatido y complejo. Aunque algunos críticos sugieren que el uso de procedimientos puramente técnicos en la investigación cualitativa no garantiza automáticamente un alto grado de rigor, existen varios criterios y prácticas que ayudan a mantener la calidad y la confiabilidad de los estudios.

**Validez:** Refiere a la precisión y exactitud de los resultados obtenidos.

**Confiabilidad:** Indica la capacidad de reproducir los resultados mediante el uso de diferentes investigadores o métodos.

**Credibilidad:** Garantiza la veracidad y la legitimidad de los hallazgos

**Objetividad vs. Subjetividad:** Aborda la neutralidad y la imparcialidad en la recolección y análisis de datos.

**Triangulación:** Utiliza diversas fuentes de datos y métodos para corroborar los hallazgos.

## **IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1 Resultados:**

Los resultados es la materialización del estudio realizado y además son las consecuencias de la investigación teórica y práctica, su importancia es proporcionar evidencias y respuestas a las preguntas de investigación planteadas. Deben ser objetivos y basados en datos confiables y ser presentados de manera clara y precisa porque son el producto final de un estudio.

### **4.2 Descripción de los resultados de la técnica de la entrevista:**

La presente investigación demostró los datos de la técnica de entrevista con los objetivos de la investigación:

**Objetivo general:** Mejorar el aprendizaje de los alumnos en Educación Física a través del desempeño docente efectivo.

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿De qué manera organiza el espacio y los materiales para optimizar el aprendizaje y la participación activa de todos los alumnos?	<p>1.-Juan (2024), indica que, pegando las fotografías de los deportistas mundiales en el espacio de educación física.</p> <p>2.- Santiago (2024), comenta que, con la sectorización y la buena ambientación del aula para que el espacio sea llamativo para el educando.</p> <p>3.- Jimpikit (2024), menciona que, en los espacios escolares de las reglas de juego para la disciplina deportiva.</p> <p>4.- Tuchia (2024) indica que, ambientado con las normas de convivencia escritos en los espacios de aprendizaje.</p> <p>5.- Tiwi (2024) menciona que, a través de una organización del sector Educación Física y en ese espacio, promover periódico mural del campo deportivo.</p> <p>6.- Chumpi (2024) menciona que, división de sectores según la disciplina deportiva.</p>	<p>Los entrevistados expresan que la organización adecuada del espacio y los materiales en el aula puede ayudar a maximizar el aprendizaje y fomentar la participación activa de todos los estudiantes. Esto se puede lograr mediante la participación de los estudiantes en la organización del aula, la división y ambientación del espacio, la implementación de normas de juego y convivencia, la promoción de periódicos murales y la división de sectores según las disciplinas deportivas. Cada enfoque tiene ventajas, y puede adaptarse a las necesidades y características de cada contexto educativo.</p>

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿De qué manera utiliza la información de la evaluación para mejorar su práctica docente y el aprendizaje de los alumnos?	<p>1.-Juan (2024), indica que, a través de lista de cotejo para la práctica del docente.</p> <p>2.- Santiago (2024), comenta que, a través de lista de colegio o rúbrica.</p> <p>3.- Jimpikit (2024), menciona que, a través de unas fichas de evaluación (forma de reflexión) en área de Educación Física.</p> <p>4.- Tuchia (2024) indica que, utilizamos los criterios de evaluación para mejorar la práctica docente y el aprendizaje del educando.</p> <p>5.- Tiwi (2024) menciona que, a través de una rúbrica para evaluar al estudiante.</p> <p>6.- Chumpi (2024) menciona que, utilizando los instrumentos de evaluación y sus indicadores.</p>	<p>Los maestros utilizan listas de cotejo, rúbricas, fichas de evaluación y otros instrumentos para evaluar según los resultados. Estos permiten identificar áreas de mejora en la práctica docente, como la interacción con los alumnos, la organización de la enseñanza, el clima del salón de clases, la atención a la diversidad, las metodologías, etc. A partir de esta información, los maestros pueden considerar su práctica y ajustarla a las necesidades de los estudiantes para mejorar los resultados de aprendizaje. Esto implica comparar la planificación curricular con su desarrollo real, identificar obstáculos y fomentar la reflexión individual y colectiva de los docentes.</p>

**Objetivo específico 1:** Desarrollar habilidades de movimiento fundamentales como correr, saltar, lanzar y atrapar.

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Cómo se evalúa el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades motrices fundamentales?	<p>1.-Juan (2024), indica que, a través de mejora de habilidades en el espacio de aprendizaje.</p> <p>2.- Santiago (2024), comenta que, se elabora la ficha de observación para conocer el desarrollo de la habilidad.</p> <p>3.- Jimpikit (2024), menciona que, a través de las competencias de Educación Física.</p> <p>4.- Tuchia (2024) indica que, a través de indicadores de los aprendizajes esperados de nuestra sesión de aprendizaje.</p> <p>5.- Tiwi (2024) menciona que, a través de los estándares de logro en área de Educación Física.</p> <p>6.- Chumpi (2024) menciona que, en el desarrollo de la actividad se puede evaluar con ítems para medir las habilidades.</p>	<p>De acuerdo a la opinión de los docentes se puede deducir que Es importante tener en cuenta que puede ser difícil evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades motrices fundamentales. La evaluación tradicional a menudo se enfoca en aspectos cuantitativos y no siempre refleja de manera precisa las habilidades y capacidades de los estudiantes. Además, la evaluación basada únicamente en resultados puede no tener en cuenta el desarrollo y el proceso de aprendizaje individual de cada estudiante</p>

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Cuáles son las actividades más efectivas para desarrollar habilidades de movimiento como correr, saltar, lanzar y atrapar?	<p>1.-Juan (2024), indica que, atrapar, por que realizamos esta actividad para concentración del educando en su desarrollo, habilidad deportiva.</p> <p>2.- Santiago (2024), comenta que, son importantes los movimientos como correr, saltar, lanzar y atrapar, pero lo más esencial se puede desarrollar a través de juegos o deportes reglamentados.</p> <p>3.- Jimpikit (2024), menciona que, lanzar, por que utilizas la habilidad de lanzar la jabalina y la bala para la preparación de los juegos escolares.</p> <p>4.- Tuchia (2024) indica que, saltar, para poder participar en los concursos de saltos y otras disciplinas para mejorar las habilidades locomotoras.</p> <p>5.- Tiwi (2024) menciona que, correr, porque agiliza las habilidades en velocidad, rapidez y resistencia.</p> <p>6.- Chumpi (2024) menciona que, el lanzamiento porque, desarrolla la habilidad de movimiento y concentración.</p>	<p>Se puede observar que los entrevistados destacaron cada uno la importancia de una habilidad particular en el contexto del desarrollo motor, lo que ofreció una perspectiva diversa sobre la importancia de diversas actividades físicas. Sin embargo, sería útil que los entrevistados también enfatizen la importancia de la variedad de actividades para un desarrollo integral, ya que la combinación de correr, saltar, lanzar y atrapar, junto con otras habilidades motoras, contribuye de manera más completa al desarrollo físico y cognitivo de los niños.</p>

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
<p>¿Cómo se pueden adaptar las actividades para niños con diferentes niveles de habilidad o necesidades especiales?</p>	<p>1.-Juan (2024), indica que, promover la interacción entre estudiantes para regular las emociones.</p> <p>2.- Santiago (2024), comenta que, utilizando material didáctico multisensorial.</p> <p>3.- Jimpikit (2024), menciona que, con diálogos grupales y entrenamiento diario.</p> <p>4.- Tuchia (2024) indica que, a través de diálogos de autoestima y utilizando los materiales deportivos.</p> <p>5.- Tiwi (2024) menciona que, buscando unas nuevas actividades como sensibilización sobre autoestima y entrenamiento físico para los niños con necesidades espaciales.</p> <p>6.- Chumpi (2024) menciona que, con diálogos y sensibilización de su autoestima e interacción oportuna</p>	<p>Según los entrevistados, algunas de las estrategias que se pueden utilizar para adaptar las actividades previstas son fomentar la interacción entre los estudiantes, utilizar materiales didácticos multisensoriales, realizar conversaciones grupales y entrenamiento diario, utilizar materiales deportivos, buscar nuevas actividades de sensibilización sobre la autoestima y entrenamiento físico, fomentar conversaciones y sensibilización de la autoestima y interacción oportuna.</p>

**Objetivo específico 2:** Brindar oportunidades para que los estudiantes trabajen en colaboración, se comuniquen de manera efectiva y demuestren buen espíritu deportivo.

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Qué recursos o herramientas puedo utilizar para facilitar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes?	<p>1.-Juan (2024), indica que, entrenamiento grupal para mejorar las habilidades.</p> <p>2.- Santiago (2024), comenta que, entrenamientos grupales y diálogos en círculos para mejorar el aprendizaje y la disciplina deportiva.</p> <p>3.- Jimpikit (2024), menciona que, el entrenamiento de toda la disciplina como fútbol, vóley, básquet y otras disciplinas.</p> <p>4.- Tuchia (2024) indica que, el trazado del área deportiva y olimpiadas escolares.</p> <p>5.- Tiwi (2024) menciona que, materiales de entrenamiento grupal, diálogos de reflexión sobre diagrama deportiva.</p> <p>6.- Chumpi (2024) menciona que, entrenamiento grupal con la medición de ítems.</p>	<p>Los entrevistados, centrándose en el ámbito deportivo y de entrenamiento grupal, han destacado una variedad de recursos y herramientas que pueden ser utilizados para mejorar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes. Se menciona la importancia de los entrenamientos grupales para mejorar habilidades, los diálogos en círculos para fomentar el aprendizaje y la disciplina deportiva, así como el entrenamiento en diversas disciplinas deportivas, como fútbol, vóley y básquet, entre otras. Además, se destaca la importancia de la creación de zonas deportivas y la realización de competencias escolares deportivas.</p>

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Cuáles son algunas actividades o proyectos grupales que pueden ayudar a los estudiantes a trabajar juntos?	<p>1.-Juan (2024), indica que, elaboración del periódico mural en área de Educación Física.</p> <p>2.- Santiago (2024), comenta que, los entrenamientos deportivos, y participación de campeonatos interescolares.</p> <p>3.- Jimpikit (2024), menciona que, a través de elaboración de materiales deportivos.</p> <p>4.- Tuchia (2024) indica que, olimpiadas escolares y juegos escolares.</p> <p>5.- Tiwi (2024) menciona que, mundialito de los estudiantes, juegos escolares en fútbol y vóley.</p> <p>6.- Chumpi (2024) menciona que, encuentros deportivos y concursos locales, regionales y nacionales.</p>	<p>Según los entrevistados, la variedad de actividades mencionadas abarca una variedad de aspectos del trabajo en equipo y la cooperación, lo cual es beneficioso para el desarrollo general de los estudiantes. Sin embargo, sería beneficioso que los entrevistados consideraran la inclusión de actividades que fomenten la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, elementos clave del trabajo en equipo. Además, la variedad de actividades sugeridas podría enriquecerse aún más al incluir proyectos interdisciplinarios que integren diferentes áreas del conocimiento, brindando a los estudiantes una experiencia más amplia y enriquecedora</p>

**Objetivo específico 3:** Involucrar a los estudiantes en actividades que requieren toma de decisiones, desarrollo de estrategias y comprensión de reglas.

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
<p>¿Cómo se brindará apoyo a los estudiantes durante la actividad?</p> <p>¿Hay oportunidades para la colaboración entre pares?</p>	<p>1.-Juan (2024), indica que, informar sobre la finalidad del periódico mural y su base de información.</p> <p>2.- Santiago (2024), comenta que, dando la información de las bases deportivas.</p> <p>3.- Jimpikit (2024), menciona que, orientado el diseño de elaboración del material deportivo, si, porque conocer la finalidad de la elaboración del material.</p> <p>4.- Tuchia (2024) indica que, informando las reglas de juegos escolares y olimpiadas.</p> <p>5.- Tiwi (2024) menciona que, orientando su posición de marcación y la disciplina en el deporte.</p> <p>6.- Chumpi (2024) menciona que, a través de guía del docente de acuerdo de la disciplina del juego.</p>	<p>Los entrevistados no mencionan explícitamente las oportunidades de colaboración entre pares. Sin embargo, los estudiantes pueden colaborar durante la actividad. Pueden colaborar en el periódico mural, en los deportes o en otras actividades relacionadas. El trabajo en equipo, el intercambio de ideas y el aprendizaje conjunto pueden ser promovidos por la colaboración entre pares.</p>

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
<p>¿Cómo se promoverá la reflexión sobre el proceso de toma de decisiones, desarrollo de estrategias o comprensión de reglas?</p>	<p>1.-Juan (2024), indica que, conocer la finalidad y propósito de la organización para cumplir las normas.</p> <p>2.- Santiago (2024), comenta que, conocer la información de sus normas deportivas y la disciplina en el temario de juego.</p> <p>3.- Jimpikit (2024), menciona que, a través de ficha de autoevaluación para su desarrollo de la actividad.</p> <p>4.- Tuchia (2024) indica que, formular preguntas del conflicto cognitivo al educando para mejorar su habilidad deportiva</p> <p>5.- Tiwi (2024) menciona que, a través de diálogos grupales porque nos permite dar buenas decisiones en la actividad donde se desarrolla.</p> <p>6.- Chumpi (2024) menciona que, a través del análisis de la actividad realizada para cooperar las habilidades emocionales y corporales.</p>	<p>Las estrategias mencionadas por los entrevistados brindan una base sólida para fomentar la reflexión sobre el proceso de toma de decisiones, el desarrollo de estrategias y la comprensión de reglas.</p> <p>Sin embargo, es crucial adaptar estas técnicas a cada situación y continuar investigando nuevas formas de mejorar el proceso de toma de decisiones en una variedad de situaciones.</p>

### **4.3 Discusión de los Resultados:**

#### **Discusión del objetivo general:**

**Objetivo general: Mejorar el aprendizaje de los alumnos en Educación Física a través del desempeño docente efectivo.**

¿De qué manera organiza el espacio y los materiales para optimizar el aprendizaje y la participación activa de todos los alumnos?

Los entrevistados: Juan, Santiago, Jimpikit, Tuchia, Tiwi y Chumpi (2024) manifiestan que, la organización adecuada del espacio y los materiales en el aula puede ayudar a maximizar el aprendizaje y fomentar la participación activa de todos los estudiantes. Esto se puede lograr mediante la participación de los estudiantes en la organización del aula, la división y ambientación del espacio, la implementación de normas de juego y convivencia, la promoción de periódicos murales y la división de sectores según las disciplinas deportivas. Cada enfoque tiene ventajas, y puede adaptarse a las necesidades y características de cada contexto educativo.

Se relaciona con lo que dice Hernández (2021) afirma que es crucial organizar adecuadamente el espacio y los materiales para maximizar el aprendizaje y la participación activa de todos los estudiantes. Algunas formas de hacerlo incluyen crear espacios interactivos que fomenten el aprendizaje colaborativo y la interacción entre alumnos, promover el valor del salón de clases como espacio didáctico, crear un espacio cómodo y agradable para todos y fomentar que los alumnos compartan y difundan sus ideas de una variedad de maneras.

¿De qué manera utiliza la información de la evaluación para mejorar su práctica docente y el aprendizaje de los alumnos?

Los entrevistados: Juan, Santiago, Jimpikit, Tuchia, Tiwi y Chumpi (2024) manifiestan que, los maestros utilizan listas de cotejo, rúbricas, fichas de evaluación y otros instrumentos para evaluar según los resultados. Estos permiten identificar áreas de mejora en la práctica docente, como la interacción con los alumnos, la organización de la enseñanza, el clima del salón de clases, la atención a la diversidad, las metodologías, etc. A partir de esta información, los maestros pueden considerar su práctica y ajustarla a las necesidades de los

estudiantes para mejorar los resultados de aprendizaje. Esto implica comparar la planificación curricular con su desarrollo real, identificar obstáculos y fomentar la reflexión individual y colectiva de los docentes.

Se contrasta con Paz & Figueroa (2022) afirma que una herramienta fundamental para mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los alumnos es la evaluación. Para obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes, observe y escuche a tus estudiantes mientras explican su trabajo y sus razonamientos. Interrogarlos utilizando preguntas abiertas que les permitan examinar sus puntos de vista y argumentos.

Se contrasta con el estudio previo de Rodriuez (2018) en su trabajo de investigación "desempeño docente y aprendizaje en la educación física" su objetivo es determinar el tipo de la relación entre el aprendizaje y el rendimiento docente in el ámbito de la educación física del tercer grado de secundaria. El tipo de estudio es de diseño correlacional, no experimental. La conclusión indica una correlación significativa; es significativa la forma en que existe una relación entre la dimensión evaluación y el aprendizaje en el área de educación física, ya que el resultado de  $Rho=0,729$  y su  $Sig. =0,000$  indica una correlación altamente significativa; es significativa la forma en que existe una relación entre la dimensión estrategias didácticas y el aprendizaje en el área de educación física

**Objetivo Especifico 1: Desarrollar habilidades de movimiento fundamentales como correr, saltar, lanzar y atrapar.**

¿Cómo se evalúa el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades motrices fundamentales?

Los entrevistados: Juan, Santiago, Jimpikit, Tuchia, Tiwi y Chumpi (2024) manifiestan que es importante tener en cuenta que puede ser difícil evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades motrices fundamentales. La evaluación tradicional a menudo se enfoca en aspectos cuantitativos y no siempre refleja de manera precisa las habilidades y capacidades de los estudiantes. Además, la evaluación basada únicamente en resultados puede no tener en cuenta el desarrollo y el proceso de aprendizaje individual de cada estudiante

Se relaciona con lo que dice Durán et al.(2020) afirma que es posible utilizar una variedad de técnicas para evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades motrices fundamentales. .Se destaca la

importancia de la evaluación continua, el control sistemático y el análisis de errores en el proceso de evaluación. Otros recursos, como el Test de Frugone & Miño, ofrecen un marco para evaluar las habilidades de locomoción en niños en edades tempranas.

¿Cuáles son las actividades más efectivas para desarrollar habilidades de movimiento como correr, saltar, lanzar y atrapar?

Los entrevistados: Juan, Santiago, Jimpikit, Tuchia, Tiwi y Chumpi (2024) se puede observar que los entrevistados destacaron cada uno la importancia de una habilidad particular en el contexto del desarrollo motor, lo que ofreció una perspectiva diversa sobre la importancia de diversas actividades físicas. Sin embargo, sería útil que los entrevistados también enfatizen la importancia de la variedad de actividades para un desarrollo integral, ya que la combinación de correr, saltar, lanzar y atrapar, junto con otras habilidades motoras, contribuye de manera más completa al desarrollo físico y cognitivo de los niños.

Se relaciona con Contoh et al.(2019) donde afirma que existe una variedad de actividades que pueden ser útiles para mejorar las habilidades de movimiento, como correr, saltar, lanzar y atrapar. Caminar: el caminar es una actividad básica que fortalece los músculos de las piernas y mejora la resistencia cardiovascular. Correr: El correr aumenta la resistencia cardiovascular, fortalece los músculos de las piernas y ayuda a quemar calorías. Saltar: Saltar es una actividad que mejora la fuerza y la coordinación de las piernas. Lanzar: el lanzamiento es una habilidad que mejora la coordinación y la fuerza del brazo. Atrapar: Esta habilidad mejora la precisión y la coordinación

¿Cómo se pueden adaptar las actividades para niños con diferentes niveles de habilidad o necesidades especiales?

Los entrevistados: Juan, Santiago, Jimpikit, Tuchia, Tiwi y Chumpi (2024) manifiestan que, algunas de las estrategias que se pueden utilizar para adaptar las actividades previstas son fomentar la interacción entre los estudiantes, utilizar materiales didácticos multisensoriales, realizar conversaciones grupales y entrenamiento diario, utilizar materiales deportivos, buscar nuevas actividades de sensibilización sobre la autoestima y entrenamiento físico, fomentar conversaciones y sensibilización de la autoestima y interacción oportuna.

Se contrasta con Gil (2019) que afirma que es fundamental adaptar las actividades para que todos los niños puedan participar y beneficiarse cuando se

trabaja con niños con diferentes niveles de habilidad o necesidades especiales: Personaliza las actividades: Adapta las actividades a las necesidades y capacidades de cada niño. Proporciona apoyo adicional: Asegúrese de proporcionar el apoyo necesario si un niño necesita ayuda adicional. Esto puede incluir la asistencia de un adulto, el uso de materiales de apoyo o cambiar el entorno para que todos participen. Facilitar la cooperación: Los niños, independientemente de sus habilidades, deben trabajar juntos. Esto puede fomentar la inclusión y la interacción entre los niños. Utiliza materiales y recursos adaptados: use materiales y recursos que sean accesibles para todos los niños. Esto puede incluir recursos visuales, audiolibros o materiales en braille. Ofrece varias opciones: proporciona a los niños opciones y alternativas en las actividades para que elijan la que mejor se adapta a sus necesidades y habilidades. Está promoviendo la participación activa: Todos los niños deben ser animados a participar activamente en las actividades. Esto puede incluir crear roles específicos para cada niño o modificar las actividades para que sean más accesibles.

El estudio previo que se contrasta es con Cruz (2021) en su trabajo de investigación "Motivación y el aprendizaje de educación física en estudiantes del cuarto grado de primaria de una IE" su objetivo fue determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje de educación física en los estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución educativa. La investigación se llevó a cabo mediante un método hipotético deductivo, un corte transversal, un diseño descriptivo correlacional y un enfoque básico. Se concluyó una relación existente entre la motivación y el aprendizaje de la educación física en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la escuela de inglés seleccionada. Se descubrieron conexiones entre la motivación y el desarrollo autónomo a través de la motricidad de los estudiantes, la motivación y la obtención de una vida saludable y la motivación y la interacción a través de las habilidades socio motrices.

**Objetivo Especifico 2: Brindar oportunidades para que los estudiantes trabajen en colaboración, se comuniquen de manera efectiva y demuestren buen espíritu deportivo.**

¿Qué recursos o herramientas puedo utilizar para facilitar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes?

Los entrevistados: Juan, Santiago, Jimpikit, Tuchia, Tiwi y Chumpi (2024)

manifiestan que, centrándose en el ámbito deportivo y de entrenamiento grupal, han destacado una variedad de recursos y herramientas que pueden ser utilizados para mejorar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes. Se menciona la importancia de los entrenamientos grupales para mejorar habilidades, los diálogos en círculos para fomentar el aprendizaje y la disciplina deportiva, así como el entrenamiento en diversas disciplinas deportivas, como fútbol, vóley y básquet, entre otras. Además, se destaca la importancia de la creación de zonas deportivas y la realización de competencias escolares deportivas.

Se relaciona con Úbeda-Colomer & Alventosa (2016) afirma que se pueden utilizar una variedad de herramientas digitales que fomentan la colaboración y la comunicación entre los estudiantes en el ámbito deportivo, así como la organización y coordinación de actividades: El calendario de equipos permite que los equipos compartan calendarios que incluyen eventos y horarios de entrenamiento. Slack es una plataforma de mensajería instantánea que le permite crear canales temáticos y mantener conversaciones en tiempo real. Trello es una herramienta visual de gestión de tareas que ayuda a organizar las tareas individuales y colectivas del equipo. Google Drive, una plataforma de almacenamiento en línea, permite que todos los miembros del equipo compartan archivos y documentos entre sí. Microsoft Teams es una aplicación para comunicación empresarial que permite chat, videoconferencias y almacenamiento de archivos. Los miembros del equipo pueden comunicarse con grupos de WhatsApp, una aplicación popular para mensajería grupal. Una aplicación móvil llamada Coach's Eye permite la grabación y anotación de videos para mejorar la comunicación entre entrenadores y jugadores. Sportlyzer es una herramienta para administrar clubes deportivos que permite la gestión de registros, la planificación de sesiones de entrenamiento y el seguimiento del progreso. La tecnología Hudl permite la captura, el análisis y la comparación del desempeño individual y colectivo.

¿Cuáles son algunas actividades o proyectos grupales que pueden ayudar a los estudiantes a trabajar juntos?

Los entrevistados: Juan, Santiago, Jimpikit, Tuchia, Tiwi y Chumpi (2024) manifiestan que, abarca una variedad de aspectos del trabajo en equipo y la cooperación, lo cual es beneficioso para el desarrollo general de los estudiantes.

Sin embargo, sería beneficioso que los entrevistados consideraran la inclusión de actividades que fomenten la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, elementos clave del trabajo en equipo. Además, la variedad de actividades sugeridas podría enriquecerse aún más al incluir proyectos interdisciplinarios que integren diferentes áreas del conocimiento, brindando a los estudiantes una experiencia más amplia y enriquecedora

Se relaciona con lo que dice Barba Martín (2015) expresa que las siguientes son algunas actividades y proyectos grupales para estudiantes que fomentan el trabajo en equipo y el espíritu deportivo: Deportes de equipo: Deportes como el baloncesto, el voleibol, el fútbol, el hockey sobre hierba, Actividades como "Human Knot" o "The Blindfold Game" requieren que los participantes trabajen juntos para resolver problemas y alcanzar sus metas, Los proyectos que utilizan materiales limitados para construir puentes, torres o vehículos colectivamente fomentan la creatividad, la innovación y la capacidad de adaptarse a los cambios..

Se contrasta con el estudio previo de Cardenas (2022) en su trabajo de investigación "La educación física como medio para fortalecer la educación en valores en una institución educativa" su objetivo fue analizar la educación física como una forma de mejorar la educación en valores en una escuela. Este estudio utiliza un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico. Sin embargo, la guía de entrevistas se utilizó como método y la herramienta fue una entrevista semiestructurada realizada con directivos y docentes de la especialidad. Finalmente, se llega a la conclusión de que los maestros comprometidos y en constante actualización deben liderar este aprendizaje significativo, ya que son los principales agentes de cambio capaces de lograr una educación integral para toda la vida

**Objetivo Especifico 3: Involucrar a los estudiantes en actividades que requieren toma de decisiones, desarrollo de estrategias y comprensión de reglas.**

¿Cómo se brindará apoyo a los estudiantes durante la actividad? ¿Hay oportunidades para la colaboración entre pares?

Los entrevistados: Juan, Santiago, Jimpikit, Tuchia, Tiwi y Chumpi (2024) se observa que no mencionan explícitamente las oportunidades de colaboración entre pares. Sin embargo, los estudiantes pueden colaborar durante la actividad.

Pueden colaborar en el periódico mural, en los deportes o en otras actividades relacionadas. El trabajo en equipo, el intercambio de ideas y el aprendizaje conjunto pueden ser promovidos por la colaboración entre pares.

Se relaciona con Hidalgo & Villagra (2023) que afirma que se pueden ofrecer varias formas de apoyo a los estudiantes durante la actividad. Una opción es formar grupos de apoyo entre compañeros, donde los estudiantes pueden trabajar juntos y ayudarse. Estos grupos pueden ayudar a las personas con problemas y satisfacer las necesidades de aquellos que pasan por momentos difíciles en la vida. Además, trabajar juntos puede ser una gran oportunidad para los estudiantes. El trabajo en equipo y la colaboración con otros pueden fomentar el aprendizaje colaborativo, en el que cada miembro del grupo contribuye al conocimiento y al aprendizaje del grupo. Esta forma de trabajo puede ser particularmente ventajosa porque permite el apoyo mutuo, la retroalimentación y el intercambio de ideas.

¿Cómo se promoverá la reflexión sobre el proceso de toma de decisiones, desarrollo de estrategias o comprensión de reglas?

Los entrevistados: Juan, Santiago, Jimpikit, Tuchia, Tiwi y Chumpi (2024) manifiestan que, las estrategias brindan una base sólida para fomentar la reflexión sobre el proceso de toma de decisiones, el desarrollo de estrategias y la comprensión de reglas. Sin embargo, es importante adaptar estas técnicas a cada situación y continuar investigando nuevas formas de mejorar el proceso de toma de decisiones en una variedad de situaciones.

Se contrasta con el estudio previo de Gutierrez Neciosup (2021) en su trabajo de investigación "Estrategias de enseñanza de la educación física para estudiantes de educación básica regular" su objetivo fue determinar cómo las estrategias de enseñanza de la educación física afectan el aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, un corte transversal y una investigación correlacional. Se concluyó que las estrategias de enseñanza influyen en el aprendizaje de la educación física de los estudiantes de educación básica regular.

## CONCLUSIONES

1.- La organización adecuada del espacio y los materiales en el aula puede mejorar el aprendizaje y fomentar la participación activa de todos los estudiantes. Los resultados de la evaluación también ayudan a los maestros a mejorar su práctica docente y adaptarla a las necesidades de los estudiantes, lo que contribuye a los mejores resultados de aprendizaje en educación física.

2.-La imitación, el ensayo y error y la libertad de movimiento ayudan a desarrollar habilidades de movimiento básicas como correr, saltar, lanzar y atrapar. La evaluación tradicional se enfoca con frecuencia en aspectos cuantitativos y puede no reflejar de manera precisa las habilidades y capacidades de los estudiantes.

3.- Brindar oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos, se comuniquen de manera efectiva y demuestren buen espíritu deportivo. Estas actividades fomentan la cooperación, la comunicación efectiva y el espíritu deportivo entre los estudiantes, brindándoles una experiencia enriquecedora y fomentando su desarrollo general.

4.- Se espera que los estudiantes participen activamente en las actividades, desarrollen habilidades de toma de decisiones, mejoren su habilidad de planificación y ejecución de estrategias y adquieran una comprensión más profunda de las normas y principios que rigen diversas situaciones.

## RECOMENDACIONES

1.- Implementar una mejor gestión del salón de clase, evitar prácticas que puedan afectar negativamente el desarrollo socioemocional de los estudiantes, Para considerar la calidad de la organización del espacio del aula, considere la evaluación formativa como herramienta de mejora y considere el método Davopsi.

2.- Desarrollar habilidades motoras básicas mediante la imitación, el ensayo y error y la libertad de movimiento. Para obtener una imagen más precisa de las habilidades y capacidades de los estudiantes, la evaluación cualitativa del movimiento también es crucial.

3.- Crea un entorno seguro y inclusivo donde todos los estudiantes se sientan cómodos y motivados para participar. Es aconsejable establecer reglas claras y promover el respeto mutuo en estas actividades.

4.- Desarrollar habilidades de toma de decisiones y mejorar la planificación y ejecución de estrategias. Estas estrategias involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que les permite tomar decisiones informadas y aplicar sus conocimientos en una variedad de situaciones.

## REFERENCIAS

- Acosta, J., Avendaño, R., Guanipa, M., Morales, M., Padilla, Y., & Toro, Y. (2010). Importancia de la construcción de escenario para el liderazgo transformacional en la gerencia social. *Nº Extraordinario, 10*, 159–164.
- Arias Valencia, M. M., & Giraldo Mora, C. V. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Investigación y Educación En Enfermería, 29*(3), 500–514. <https://doi.org/10.17533/udea.iee.5248>
- Barba Martín, J. J. (2015). Posibilidades de la educación deportiva en la escuela rural. Una propuesta a través del voleibol deconstruido (Possibilities of sport education in the rural school. A proposal through deconstructed volleyball). *Retos, 11*, 46–50. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i11.35046>
- Bejarano, G. (2016). *Los participantes. 1*(10), 49–65.
- Blasco, T., Laura, H., García, O., Nacional, C., Tropical, D. M., Salud, I. De, & Iii, C. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista“La entrevista de investigación pretende, a través de la recogida de un conjunto de saberes privados, la construcción del sentido social de la conducta individu. *NURE Investigación, 33*(Marzo-Abril), 1–5.
- Cardenas, S. (2022). *La educación física como medio para fortalecer la educación en valores en una institución educativa de La Molina, 2021. 1–5.*
- Cesar, J., & Dolores, A. (2021). *DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTE.*
- Champi, P. (2018). *La Comunicación Asertiva Y El Desempeño Docente En La Institución Educativa Nº. 50483 “Virgen Del Carmen” Distrito De Quiquijana, Provincia De Quispicanchi 2018.*
- Concytec. (2007). *Investigación Básica.*
- Contoh, B., Issa, J., Tabares, I., Objek, P. B. B., Hasil, L., Informasi, T., Aradea, Ade Yuliana, H. H., Pattiserlihun, A., Setiawan, A., Trihandaru, S., Fisika, P.

S., Sains, F., Kristen, U., Wacana, S., Diponegoro, J., Jawa, S., Indonesia, T., Putra, R. L., Hidayat, B., ... Adhitya Putra, D. K. T. (2019). ACTIVIDADES FÍSICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJ. *Rabit: Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi Univrab*, 1(1), 2019. [http://www.ghbook.ir/index.php?name=فرهنگ و رسانه های نوین&option=com\\_dbook&task=readonline&book\\_id=13650&page=73&chkhask=ED9C9491B4&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component%0Ahttp://www.albayan.ae%0Ahttps://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&q=APLIKASI+PENGANA](http://www.ghbook.ir/index.php?name=فرهنگ و رسانه های نوین&option=com_dbook&task=readonline&book_id=13650&page=73&chkhask=ED9C9491B4&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component%0Ahttp://www.albayan.ae%0Ahttps://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&q=APLIKASI+PENGANA)

Cruz, G. D. La. (2021). Motivación y el aprendizaje de educación física en estudiantes del cuarto grado de primaria de una IE. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle Alma Máter Del Magisterio Nacional FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA Escuela Profesional de Educación Física y Deporte Portada*, 2, 21–23.

Díaz-Bravo, L. (2017). Uncertainty-based improved multidisciplinary design optimization methods. *Proceedings of 2017 IEEE 2nd Advanced Information Technology, Electronic and Automation Control Conference, IAEAC 2017*, 1113–1117. <https://doi.org/10.1109/IAEAC.2017.8054186>

Díaz-Tejerina, D., & Fernández-Río, J. (2023). El modelo pedagógico de educación física relacionado con la salud. Una revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA (Health-based physical education model. A systematic review according to PRISMA guidelines). *Retos*, 51, 129–135. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.101068>

Durán, M., Aldas, H., Ávila, C., & Torres, Z. (2020). *Evaluación del desarrollo motriz en la educación física como base del deporte escolar Assessment of motor development in physical education as the base of school sports Avaliação do desenvolvimento motor na educação física como base do esporte escolar Cie*. 5(11), 297–313. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1924>

Esquerre, L., & Pérez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45, 0–21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44066178033>

- Francisco, O. (1998). El Método Fenomenológico. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 0(3).
- García Peña, M. A. (2018). Enseñanza-Aprendizaje En La Clase De Educación Teaching-Learning in the Physical Education. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 8(8), 14–33.
- Gil, I. (2019). *Adaptaciones curriculares: ¿qué son y qué tipos hay?* Fundacion Adecco. <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>
- Gonzales, N. (2022). Evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Educación Física, en estudiantes del VII ciclo, Andahuaylas, 2021. *Universidad César Vallejo*, 1–5.
- Granados, O. (2016). El enfoque cualitativo. ¿un complemento de la racionalidad o una variante del enfoque multimetodo en investigación científica? *Sapientiae*, 1(2), 185–205. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572760853003>
- Gutierrez Neciosup. (2021). *Estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021*. 01–81.
- Hernández, G. (2021). *Los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza: una caracterización desde la subjetividad*. Estudios y Debates Pedagógicos. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243166546019/html/>
- Hervis, E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Revista Educacion. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Hidalgo, Ó., & Villagra, C. (2023). Liderazgo pedagógico: una experiencia de colaboración y aprendizaje profesional de un centro escolar en contexto de la pandemia por COVID-19. *Innovaciones Educativas*, 25(38), 169–184. <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4127>
- Leao, A. F., & Lorente-catalán, E. (2024). *\*Instituto Federal de Minas Gerais (Brasil) \*\*Universidad de Lérida (España)*. 2041, 32–46.

- Luis, J., Álvarez, P., Constantino, S., Encalada, O., & Heredia, A. (2020). *Estrategias didácticas de la Educación Física para desarrollar la motivación en estudiantes de Educación Escolar Didactic strategies of Physical Education to develop motivation in School Education students*. 4(2), 61–66.
- Mahecha, J. (2012). *Profesionalización y profesionalismo en la docencia escolar*. Enfoque Educacion. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/profesionalizacion-y-profesionalismo-en-la-docencia-escolar/>
- Martinez, G., Guevara, A. y Valles, M. (2016). EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA. *Ra Ximhai*, 11(2014), 189–199.
- Martínez Chairez, G. I., Esparza Chávez, A. Y., & Gómez Castillo, R. I. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. In *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* (Vol. 11, Issue 21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Matestros. (2023). *Rubrica para evaluar el desempeño docente*. Rojotese. [https://tumaestros.co/rubrica-para-evaluar-el-desempeno-docente/#google\\_vignette](https://tumaestros.co/rubrica-para-evaluar-el-desempeno-docente/#google_vignette)
- Muñoz Paz, V. A., & Figueroa Coronado, E. C. (2022). La evaluación formativa una oportunidad de mejora en los aprendizajes. *TecnoHumanismo*, 2(3), 1–21. <https://doi.org/10.53673/th.v2i3.168>
- Pérez, G., Beleño, M., & Ramírez, D. (2013). El desarrollo de las habilidades motrices en la Educación Física Escolar (original). *Olimpia: Publicación Científica de La Facultad de Cultura Física de La Universidad de Granma*, 10(33), 57–70.
- Quilindo, V. H. (2023). Orientaciones curriculares de la educación física en Colombia: Una revision sistematica. *Cultura Educación Y Sociedad*, 14(2), 157–178. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.14.2.2023.08>
- Robalino, R. (2021). La clase de Educación Física a través de la modalidad virtual". *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2.
- Rodriuez, N. (2018). DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA EL SALVADOR  
DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022. *Unu*, 48.

Úbeda-Colomer, J., & Alventosa, J. P. M. (2016). El blog como herramienta didáctica en educación física: La percepción del alumnado. *Apunts. Educacion Fisica y Deportes*, 126, 37–45.  
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/4\).126.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/4).126.04)

Valderrama, M. (2020). Calidad del desempeño docente. *Unu*, 48.

Ventura, C. (2018). *LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS RELACIONES SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Revista de Psicología.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349856003029/html/index.html>

## ANEXOS

Desempeño Docente y Aprendizaje En La Educación Física en una I.E.- Amazonas-2024					
PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍA		TÉCNICAS E INSTRUM.	PARTICIPANTE
<p style="text-align: center;"><b>Problema General</b></p> <p>¿Falta de formación adecuada de los docentes en metodologías de enseñanza efectivas para la educación física, lo que impacta negativamente en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo General</b></p> <p>Mejorar el aprendizaje de los alumnos en Educación Física a través del desempeño docente efectivo.</p>	Desempeño Docente	Aprendizaje en educación física	-La entrevista -Análisis documental -Guía de entrevista	docentes de la I.E
<p style="text-align: center;"><b>Problemas Especificos</b></p> <p>1.¿De qué manera se desarrollan habilidades de movimiento fundamentales como correr, saltar, lanzar y atrapar?</p> <p>2.¿De qué manera se brinda oportunidades para que los estudiantes trabajen en colaboración, y se comuniquen de manera efectiva y demuestren buen espíritu deportivo?</p> <p>3.¿De qué manera se involucran a los estudiantes en actividades que requieren toma de decisiones, desarrollo de estrategias y comprensión de reglas ?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo Especificos</b></p> <p>1. Desarrollar habilidades de movimiento fundamentales como correr, saltar, lanzar y atrapar.</p> <p>2. Brindar oportunidades para que los estudiantes trabajen en colaboración, se comuniquen de manera efectiva y demuestren buen espíritu deportivo.</p> <p>3. Involucrar a los estudiantes en actividades que requieren toma de decisiones, desarrollo de estrategias y comprensión de reglas .</p>	SUBCATEG.		ESCENARIO	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGAC
		Planificación y evaluación	-Habilidades motoras.	Institución educativa de la Amazonia de nivel primaria	Tipo: Básica
		Gestión del aula	-Habilidades relacionadas con la salud.		
		Enseñanza	-Habilidades sociales y emocionales.		
		Comunicación			
		Profesionalismo			Diseño: Fenomenológico

## GUIA DE ENTREVISTA

**Título:** Desempeño Docente y Aprendizaje En La Educación Física en una I.E.- Amazonas-2024

Entrevistador: Juan Antuntsai Tentes

Entrevistado: -----

Lugar: -----

Fecha: ----- Grado Académico: -----

Estimado participante se le sugiere dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional

### **Objetivo general**

Mejorar el aprendizaje de los alumnos en Educación Física a través del desempeño docente efectivo.

¿De qué manera organiza el espacio y los materiales para optimizar el aprendizaje y la participación activa de todos los alumnos?

¿De qué manera utiliza la información de la evaluación para mejorar su práctica docente y el aprendizaje de los alumnos?

### **Objetivo Especifico**

**Desarrollar habilidades de movimiento fundamentales como correr, saltar, lanzar y atrapar**

#### **Preguntas al Docente.**

¿Cómo se evalúa el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades motrices fundamentales?

¿Cuáles son las actividades más efectivas para desarrollar habilidades de movimiento como correr, saltar, lanzar y atrapar?

¿Cómo se pueden adaptar las actividades para niños con diferentes niveles de habilidad o necesidades especiales?

**Brindar oportunidades para que los estudiantes trabajen en colaboración, se comuniquen de manera efectiva y demuestren buen espíritu deportivo**

#### **Preguntas al docente**

¿Qué recursos o herramientas puedo utilizar para facilitar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes?

¿Cuáles son algunas actividades o proyectos grupales que pueden ayudar a los estudiantes a trabajar juntos?

**Involucrar a los estudiantes en actividades que requieren toma de decisiones, desarrollo de estrategias y comprensión de reglas**

**Preguntas al docente**

¿Cómo se brindará apoyo a los estudiantes durante la actividad? ¿Hay oportunidades para la colaboración entre pares?

¿Cómo se promoverá la reflexión sobre el proceso de toma de decisiones, desarrollo de estrategias o comprensión de reglas?

## VALIDACION DEL INSTRUMENTO

### I.-DATOS GENERALES

- 1.1.-Apellidos y Nombres: Mg. Wilver Saucedo Pérez
- 1.2.-Cargo e Institución donde labora: Docente Universitario
- 1.3.-Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Desempeño Docente y Aprendizaje En La Educación Física en una I.E.- Amazonas-2024
- 1.4.- Autor (a) del Instrumento: Juan Antuntsai Tentés

### II ASPECTO DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE INACEPTABLE				ACEPTABLE		
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible											93		
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												95	
ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación										89			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica											91		
SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											90		
INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías de los supuestos jurídicos											90		
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos											92		
COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y categorías											90		
METODOLOGIA	Las estrategias responden una metodología y diseño aplicados para lograr los supuestos jurídicas										87			
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico											91		

### III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para la publicación

si
----

El Instrumento no cumple con los requisitos para la aplicación

--

### IV.- PROMEDIO DE VALORACION

91
----

Chiclayo Marzo del 2024



## VALIDACION DEL INSTRUMENTO

### I.-DATOS GENERALES

1.1.-Apellidos y Nombres: Mg. Patricia Elizabeth Rodríguez Sifuentes

1.2.-Cargo e Institución donde labora: Docente de Universidad

1.3.-Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Desempeño Docente y Aprendizaje En La Educación Física en una I.E.- Amazonas-2024

1.4.- Autor (a) del Instrumento: Juan Antuntsai Tentés

### II ASPECTO DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE INACEPTABLE				ACEPTABLE		
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible											93		
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												95	
ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación										89			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica											91		
SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											90		
INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías de los supuestos jurídicos											90		
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos											92		
COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y categorías											90		
METODOLOGIA	Las estrategias responden una metodología y diseño aplicados para lograr los supuestos jurídicas										87			
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico											91		

### III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para la publicación

El Instrumento no cumple con los requisitos para la aplicación

### IV.- PROMEDIO DE VALORACION

si
91

Chiclayo Marzo del 2024



## GUIA DE ENTREVISTA

Título: Desempeño Docente y Aprendizaje En La Educación Física en una I.E.- Amazonas-2024

Entrevistador: JUAN ANTUNTSAI TENTES

Entrevistado: FEDERICO JUAN JUHO

Lugar: I.E. TSAWANTAS ALIANZA PROGRESO

Fecha: 25/03/2024

Grado Académico: BACHILLER

Estimado participante se le sugiere dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional

### Objetivo general

Mejorar el aprendizaje de los alumnos en Educación Física a través del desempeño docente efectivo.

¿De qué manera organiza el espacio y los materiales para optimizar el aprendizaje y la participación activa de todos los alumnos?

- Agregando las fotografías de los deportistas mundiales en el espacio de educación física.

¿De qué manera utiliza la información de la evaluación para mejorar su práctica docente y el aprendizaje de los alumnos?

añadiendo la lista de cesejo para la practica del docente.

### Objetivo Especifico

Desarrollar habilidades de movimiento fundamentales como correr, saltar, lanzar y atrapar

### Preguntas al Docente.

¿Cómo se evalúa el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades motrices fundamentales?

- añadiendo la mejora de habilidades y su desarrollo deportiva en el espacio de aprendizaje.

¿Cuáles son las actividades más efectivas para desarrollar habilidades de movimiento como correr, saltar, lanzar y atrapar?

- atropar, por que radizan esta actividad por concentración mismo del estudiante en su desarrollo habilidad deportiva.

¿Cómo se pueden adaptar las actividades para niños con diferentes niveles de habilidad o necesidades especiales?

- promover la interacción entre estudiantes para regular las emociones.

Brindar oportunidades para que los estudiantes trabajen en colaboración, se comuniquen de manera efectiva y demuestren buen espíritu deportivo

#### Preguntas al docente

¿Qué recursos o herramientas puedo utilizar para facilitar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes?

- entrenamiento grupal para mejorar las habilidades.

¿Cuáles son algunas actividades o proyectos grupales que pueden ayudar a los estudiantes a trabajar juntos?

- elaboración del periódico mural en clase e locación física.

Involucrar a los estudiantes en actividades que requieren toma de decisiones, desarrollo de estrategias y comprensión de reglas

#### Preguntas al docente

¿Cómo se brindará apoyo a los estudiantes durante la actividad? ¿Hay oportunidades para la colaboración entre pares?

- informar sobre finalidad del periódico mural y sobre la información.

¿Cómo se promoverá la reflexión sobre el proceso de toma de decisiones, desarrollo de estrategias o comprensión de reglas?

- conocer la finalidad y propósito de la organización para cumplir las normas.

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Desempeño Docente y Aprendizaje En La Educación Física en una I.E.- Amazonas-2024

Entrevistador: JUAN ANTUNSAI TENTES

Entrevistado: JOSE LUIS SANTIAGO THISH

Lugar: I.E. TENIENTE CORONEL AMPARA"

Fecha: 25/08/2024

Grado Académico: EDUCADOR

Estimado participante se le sugiere dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional

Objetivo general

Mejorar el aprendizaje de los alumnos en Educación Física a través del desempeño docente efectivo.

¿De qué manera organiza el espacio y los materiales para optimizar el aprendizaje y la participación activa de todos los alumnos?

- Con la Sectorización y lo que va ambientando del Aula para que el espacio sea atractivo para el educando.

¿De qué manera utiliza la información de la evaluación para mejorar su práctica docente y el aprendizaje de los alumnos?

- abarca la lista de cotejo o rubrica

Objetivo Especifico - *Utilizar los datos de evaluación para mejorar la práctica docente y mejorar el aprendizaje del est.*

Desarrollar habilidades de movimiento fundamentales como correr, saltar, lanzar y atrapar

Preguntas al Docente.

¿Cómo se evalúa el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades motrices fundamentales?

- Se elabora la ficha de observación para conocer el desarrollo de la habilidad

¿Cuáles son las actividades más efectivas para desarrollar habilidades de movimiento como correr, saltar, lanzar y atrapar?

- Son en particular los juegos como medicina (correr, saltar, lanzar, atrapar), pero lo más común se puede lograr a través de juegos o deportes recreativos.

¿Cómo se pueden adaptar las actividades para niños con diferentes niveles de habilidad o necesidades especiales?

- Utilizando material adaptado y modificaciones.

Brindar oportunidades para que los estudiantes trabajen en colaboración, se comuniquen de manera efectiva y demuestren buen espíritu deportivo

Preguntas al docente

¿Qué recursos o herramientas puedo utilizar para facilitar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes?

- Actividades grupales y diálogos en círculos para mejorar el aprendizaje y la disciplina deportiva.

¿Cuáles son algunas actividades o proyectos grupales que pueden ayudar a los estudiantes a trabajar juntos?

- Un entrenamiento deportivo
- Partidos de los campeones inter-escolares

Involucrar a los estudiantes en actividades que requieren toma de decisiones, desarrollo de estrategias y comprensión de reglas

Preguntas al docente

¿Cómo se brindará apoyo a los estudiantes durante la actividad? ¿Hay oportunidades para la colaboración entre pares?

- Dando la información de las leyes deportivas

¿Cómo se promoverá la reflexión sobre el proceso de toma de decisiones, desarrollo de estrategias o comprensión de reglas?

- Dando la información de las normas deportivas y la disciplina en el terreno de juego.

### GUIA DE ENTREVISTA

Título: Desempeño Docente y Aprendizaje En La Educación Física en una I.E.- Amazonas-2024

Entrevistador: JUAN ANTUNTSAI TENTES

Entrevistado: WALTER JIMPIKIT HUAYACH

Lugar: I.E. MUCHINENS

Fecha: 25/08/2024

Grado Académico: ECUADOR

Estimado participante se le sugiere dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional

#### Objetivo general

Mejorar el aprendizaje de los alumnos en Educación Física a través del desempeño docente efectivo.

¿De qué manera organiza el espacio y los materiales para optimizar el aprendizaje y la participación activa de todos los alumnos?

*En los espacios usando las reglas de juego para la disciplina deportiva.*

¿De qué manera utiliza la información de la evaluación para mejorar su práctica docente y el aprendizaje de los alumnos?

*- abando de las formas de evaluación y formación de reflexión en áreas de educación física.*

#### Objetivo Especifico

Desarrollar habilidades de movimiento fundamentales como correr, saltar, lanzar y atrapar

#### Preguntas al Docente.

¿Cómo se evalúa el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades motrices fundamentales?

*- abando de las competencias de educación física.*

¿Cuáles son las actividades más efectivas para desarrollar habilidades de movimiento como correr, saltar, lanzar y atrapar?

- Lanzar, por que desarrolla la habilidad de lanzar la jabalina y la bala por la preparación de los juegos escolares.

¿Cómo se pueden adaptar las actividades para niños con diferentes niveles de habilidad o necesidades especiales?

- con dialogo, juegos y andamiaje de uso

Brindar oportunidades para que los estudiantes trabajen en colaboración, se comuniquen de manera efectiva y demuestren buen espíritu deportivo

#### Preguntas al docente

¿Qué recursos o herramientas puedo utilizar para facilitar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes?

- Acompañamiento de toda la disciplina como Fútbol, Voley, Basquet y otras disciplinas.

¿Cuáles son algunas actividades o proyectos grupales que pueden ayudar a los estudiantes a trabajar juntos?

- atreves de elaboración de materiales deportivos

Involucrar a los estudiantes en actividades que requieren toma de decisiones, desarrollo de estrategias y comprensión de reglas

#### Preguntas al docente

¿Cómo se brindará apoyo a los estudiantes durante la actividad? ¿Hay oportunidades para la colaboración entre pares?

- Orientado el diseño de elaboración del material deportivo, si por que conocen la finalidad de la elaboración del material.

¿Cómo se promoverá la reflexión sobre el proceso de toma de decisiones, desarrollo de estrategias o comprensión de reglas?

- atreves de ficha de autoevaluación para su desarrollo de la actividad

#### GUIA DE ENTREVISTA

Título: Desempeño Docente y Aprendizaje En La Educación Física en una IE - Amazonas-2024

Entrevistador: JUAN ANTUNTSAI TENTES

Entrevistado: JUAN CARLOS TUCHIM TINIAS

Lugar: IE TECNICO AGROPECUARIO CUCUNZA

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado Académico: ECUADOR

Estimado participante se le sugiere dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional

#### Objetivo general

Mejorar el aprendizaje de los alumnos en Educación Física a través del desempeño docente efectivo.

¿De qué manera organiza el espacio y los materiales para optimizar el aprendizaje y la participación activa de todos los alumnos?

- *Arreglándolo con la normas de convivencia escrito en los espacios de aprendizaje.*

¿De qué manera utiliza la información de la evaluación para mejorar su práctica docente y el aprendizaje de los alumnos?

- *Utilizando los criterios de evaluación para mejorar la práctica docente y el aprendizaje del educando.*

#### Objetivo Especifico

Desarrollar habilidades de movimiento fundamentales como correr, saltar, lanzar y atrapar

#### Preguntas al Docente

¿Cómo se evalúa el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades motrices fundamentales?

*atraz de indicadores de los aprendizajes comparado de nuestra sesión de aprendizaje.*

¿Cuáles son las actividades más efectivas para desarrollar habilidades de movimiento como correr, saltar, lanzar y atrapar?

- Saltar, para poder practicar en la cancha de saltos y otras disciplinas para mejorar sus habilidades locomotoras.

¿Cómo se pueden adaptar las actividades para niños con diferentes niveles de habilidad o necesidades especiales?

- Aproximación de niveles de competencia y utilizando los materiales deportivos.

Brindar oportunidades para que los estudiantes trabajen en colaboración, se comuniquen de manera efectiva y demuestren buen espíritu deportivo

Preguntas al docente

¿Qué recursos o herramientas puedo utilizar para facilitar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes?

- El trabajo del área deportivo y olimpiadas escolares.

¿Cuáles son algunas actividades o proyectos grupales que pueden ayudar a los estudiantes a trabajar juntos?

- Olimpiada escolar y juego escolares.

Involucrar a los estudiantes en actividades que requieran toma de decisiones, desarrollo de estrategias y comprensión de reglas

Preguntas al docente

¿Cómo se brindará apoyo a los estudiantes durante la actividad? ¿Hay oportunidades para la colaboración entre pares?

- Informando las reglas de juego escolares y olimpiadas.

¿Cómo se promoverá la reflexión sobre el proceso de toma de decisiones, desarrollo de estrategias o comprensión de reglas?

- Generar grupales del conflicto cooperativo al momento por mejorar su habilidad deportiva.

## GUIA DE ENTREVISTA

Título: Desempeño Docente y Aprendizaje En La Educación Física en una I.E.- Amazonas-2024

Entrevistador: JUAN ANTUNTSAI TENTES

Entrevistado: ADOLFO TIWI CATAN

Lugar: I.E. MANUEL GARCIA BENDUELES, CANDUMBO

Fecha: 27/03/2024 Grado Académico: LICENCIADO

Estimado participante se le sugiere dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional

### Objetivo general

Mejorar el aprendizaje de los alumnos en Educación Física a través del desempeño docente efectivo.

¿De qué manera organiza el espacio y los materiales para optimizar el aprendizaje y la participación activa de todos los alumnos?

- A través de una organización del sector Educación Física y en ese espacio promover períodos libres del campo deportivo.

¿De qué manera utiliza la información de la evaluación para mejorar su práctica docente y el aprendizaje de los alumnos?

- a través de una rúbrica para evaluar al estudiante.

### Objetivo Especifico

Desarrollar habilidades de movimiento fundamentales como correr, saltar, lanzar y atrapar

### Preguntas al Docente.

¿Cómo se evalúa el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades motrices fundamentales?

- a través de los estándares de logro en área de educación física.

¿Cuáles son las actividades más efectivas para desarrollar habilidades de movimiento como correr, saltar, lanzar y atrapar?

- Correr, por que agiliza las habilidades en velocidad de rapidez y consistencia.

¿Cómo se pueden adaptar las actividades para niños con diferentes niveles de habilidad o necesidades especiales?

- Buscando las nuevas actividades como sensibilización sobre autoestima y entrenamiento físico para los niños con necesidades especiales.

Brindar oportunidades para que los estudiantes trabajen en colaboración, se comuniquen de manera efectiva y demuestren buen espíritu deportivo

Preguntas al docente

¿Qué recursos o herramientas puedo utilizar para facilitar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes?

- materiales de entrenamiento grupal
- pedagogía de reflexión sobre Dicotoma deportiva.

¿Cuáles son algunas actividades o proyectos grupales que pueden ayudar a los estudiantes a trabajar juntos?

- Huelga de los estudiantes
- juego escolar en Fútbol y Voley

Involucrar a los estudiantes en actividades que requieren toma de decisiones, desarrollo de estrategias y comprensión de reglas

Preguntas al docente

¿Cómo se brindará apoyo a los estudiantes durante la actividad? ¿Hay oportunidades para la colaboración entre pares?

- orientando su posición de marcación y la Dicotoma al deporte.

¿Cómo se promoverá la reflexión sobre el proceso de toma de decisiones, desarrollo de estrategias o comprensión de reglas?

- a través de diálogos grupales por que nos permite dar mejores decisiones en tu actividad donde se desarrolla.

GUIA DE ENTREVISTA

Titulo: Desempeño Docente y Aprendizaje En La Educación Física en una I.E. Amazónica 2024

Entrevistador: JUAN ANTONIO TIENTES

Entrevistado: DALTON CHAMPIN LOPEZ

Lugar: I.E. "ARISTARCO"

Fecha: 20/08/2024

Grado Académico: BACHILLER

Estimado participante se le sugiere dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional.

Objetivo general

Mejorar el aprendizaje de los alumnos en Educación Física a través del desempeño docente efectivo.

¿De qué manera organiza el espacio y los materiales para promover el aprendizaje y la participación activa de todos los alumnos?

- División de sectores según la disciplina deportiva.

¿De qué manera utiliza la información de la evaluación para mejorar su práctica docente y el aprendizaje de los alumnos?

- Utilizando los instrumentos de evaluación y con indicadores.

Objetivo Especifico

Desarrollar habilidades de movimiento fundamentales como correr, saltar, lanzar y atrapar.

Preguntas al Docente.

¿Cómo se evalúa el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades motrices fundamentales?

- En el desarrollo de la actividad se puede evaluar con ítems para medir las habilidades.

¿Cuáles son las actividades más efectivas para desarrollar habilidades de movimiento como correr, saltar, lanzar y atrapar?

- El lanzamiento por que desarrolla la habilidad de movimiento y concentración

¿Cómo se pueden adaptar las actividades para niños con diferentes niveles de habilidad o necesidades especiales?

- Con Diálogo y Sensibilización de su autoestima y interacción oportuna

Brindar oportunidades para que los estudiantes trabajen en colaboración, se comuniquen de manera efectiva y demuestren buen espíritu deportivo

Preguntas al docente

¿Qué recursos o herramientas puedo utilizar para facilitar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes?

- Entrenamiento grupal con la medición de ítems.

¿Cuáles son algunas actividades o proyectos grupales que pueden ayudar a los estudiantes a trabajar juntos?

- Encuentros deportivos y concursos locales, regionales y nacionales.

Involucrar a los estudiantes en actividades que requieren toma de decisiones, desarrollo de estrategias y comprensión de reglas

Preguntas al docente

¿Cómo se brindará apoyo a los estudiantes durante la actividad? ¿Hay oportunidades para la colaboración entre pares?

- A través del guía del docente de acuerdo a la disciplina del juego.

¿Cómo se promoverá la reflexión sobre el proceso de toma de decisiones, desarrollo de estrategias o comprensión de reglas?

- A través del análisis de la actividad Realizada para mejorar las habilidades emocionales y corporales.