

**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



TESIS

**BULLYING Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL 3° 4° Y 5° DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE JAÉN, 2023
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. HUAYABAN HIDALGO NINA MARGENA

ASESOR

PS. GALECIO CARRERA GERMAN

<https://orcid.org/0009-0009-0542-7912>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN
SALUD INTEGRAL HUMANA**

**CHICLAYO – PERU
2024**



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

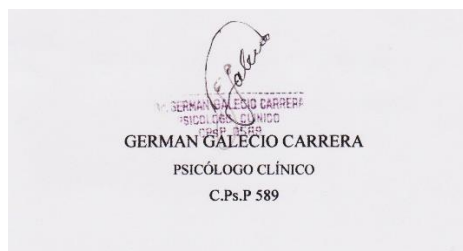
Yo, **GERMAN ELISEO GALECIO CARRERA**, asesor de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela de Psicología, he realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **NINA MARGENA HUAYABAN HIDALGO** titulado: **“BULLYING Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL 3° 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE JAÉN, 2023”**

Elaborado por el estudiante. **NINA MARGENA HUAYABAN HIDALGO**

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **20%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 18 de febrero del 2024



PS. GERMAN ELISEO GALECIO CARRERA



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISION DE GRADOS Y TITULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA TITULO PROFESIONAL

Siendo las 11:30 a.m. del miércoles 09 de octubre del año 2024, ante el Jurado constituido por:

PRESIDENTE (A) : MG.IMELDA SEGOVIA BRAVO
SECRETARIO (A) : MG. RUBÉN TORO REQUE
VOCAL : MICROBIOLÓGA ASENCIÓN CARMEN LILIANA MORENO DE LA CRUZ

La Bachiller : **HUAYABAN HIDALGO NINA MARGENA**

El título de la Tesis a sustentar es: **BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 3° 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE JAÉN, 2023**

Para optar el Título de **LICENCIADA EN PSICOLOGIA**, obteniendo el siguiente calificativo de **APROBADA POR MAYORIA**

Mg. IMELDA SEGOVIA BRAVO
Presidente (a)

Mg. RUBÉN TORO REQUE
Secretario (a)

MICROBIOLÓGA ASENCIÓN CARMEN LILIANA MORENO DE LA CRUZ
Vocal

DEDICATORIA

Dedico la culminación de mi trabajo e investigación a Dios, a mi familia, así como a mis padres que siempre me apoyaron.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y la salud lo cual ha permitido el logro de mis metas profesionales

A mis padres por su constante apoyo

INDICE GENERAL

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. DESARROLLO	15
Marco teórico	15
Datos y hallazgos más importantes y relevantes	23
III. METODOLOGÍA	26
3.1 Tipo de Investigación	26
3.2 Diseño de Investigación	26
3.3 Variables y Operacionalización	27
3.4 Población, muestra y muestreo	30
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.6 Consideraciones éticas	33
3.7 Procedimiento de recolección de datos	33
IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	34
4.1 Presentación de resultados	34

4.2 Discusión de resultados	39
V. CONCLUSIONES	39
VI- RECOMENDACIONES	39
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
8. ANEXOS	45

Índice de Tablas

<i>Tabla 1 Relación entre bullying y la autoestima en estudiantes del 3º, 4º y 5º de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023</i>	34
<i>Tabla 2 Bullying en estudiantes del 3º, 4º y 5º de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023</i>	35
<i>Tabla 3 Autoestima en estudiantes del 3º, 4º y 5º de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023</i>	36
<i>Tabla 4 Relación entre bullying y la dimensión autoestima alta en estudiantes del 3º, 4º y 5º de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023</i>	37
<i>Tabla 5 Relación entre bullying y la dimensión autoestima media en estudiantes del 3º, 4º y 5º de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023</i>	37
<i>Tabla 6 Relación entre bullying y la dimensión autoestima baja en estudiantes del 3º, 4º y 5º de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023</i>	38

Índice de Figuras

<i>Tabla 2 Bullying en estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023</i>	35
<i>Tabla 3 Autoestima en estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023</i>	36

Resumen

El presente estudio se planteó como objetivo, determinar la relación entre la bullying y la autoestima 3° 4° y 5° de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023, el cual tuvo enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, considerando una muestra de 140 estudiantes de ambos sexos. Para la medición del bullying se utilizó el cuestionario de Piñel y Oñante (20025) y para medir autoestima se utilizó el cuestionario de Stanley Coopersmith (1967). Dentro de los principales resultados se halló que existe correlación negativa inversa entre las variables, así como nivel alto de bullying (77%) y nivel bajo de autoestima (89%). Se concluye que a mayor nivel de bullying, menor nivel de autoestima en los escolares secundarios.

Palabras claves: Bullying, autoestima, estudiantes, educación

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between bullying and self-esteem in 3rd, 4th and 5th grade secondary schools of a public institution in Jaén, 2023, which had a quantitative approach with a non-experimental design of a correlational descriptive type, considering a sample of 140 students of both sexes. To measure bullying, the Piñel and Oñante (20025) questionnaire was used and to measure self-esteem, the Stanley Coopersmith (1967) questionnaire was used. Among the main results, it was found that there is an inverse negative correlation between the variables, as well as a high level of bullying (77%) and a low level of self-esteem (89%). It is concluded that the higher the level of bullying, the lower the level of self-esteem in secondary schoolchildren.

Keywords: Bullying, self-esteem, students, education

I. INTRODUCCIÓN

La etapa de la adolescencia es crucial en el desarrollo social emocional de la persona, ya que a través de ella se van consolidando aspectos básicos de la personalidad los cuales permitirán una mejor adaptación al medio, tal como lo señala Serrano (2017), quien sostiene que de los 15 a 19 años de edad la persona concreta su personalidad e identidad social, así como el control y manejo de situaciones nuevas.

Es por ello que, el desarrollo psicoafectivo de manera saludable, juega un rol importante en la preparación del adolescente hacia situaciones que le sean ajenas, como parte de la interacción con su entorno inmediato, y que a su vez desarrolle su capacidad de autocontrol como estrategia de manejo de posibles conflictos y amenazas.

Es en este escenario aparece una serie de fenómenos sociales como el bullying, el cual se caracteriza por tener como principales agentes de participación a los escolares, los cuales pueden asumir conductas de violencia, acoso, hostigamiento, amenaza en su forma activa y en contraste de sumisión y condescendencia en su forma pasiva.

Es así que el MINEDU (2022), a través de su sistema de denuncias profesionales (SÍSEVE), registra 26.446 casos de acoso escolar, siendo el 77% proveniente e instituciones públicas del país. Esto emite una señal de alarma ante el crecimiento de esta problemática ya que, a pesar de las diversas estrategias de erradicación de la violencia en las escuelas promovido por el estado, no logran ser lo suficientemente efectivas en el logro de su objetivo.

Por otro lado, es de vital importancia considerar que, dentro de los diversos recursos personales que deben desarrollar los adolescentes en el proceso de socialización, se encuentra la capacidad de aceptación y valoración de sí mismos, conllevando a la conformación de su autoconcepto el cual funcione como base regulatoria ante el concepto de los demás.

Es así que la autoestima, es la que permite la autorregulación de los sentimientos y emociones dirigidas hacia sí mismos, y que permite el equilibrio

entre la autopercepción y juicio social. Por lo que, ante situaciones conflictivas es la autoestima la que provee de recursos personales para la resolución de los mismos, así como la prevención ante factores de riesgo.

Es así que, como parte del presente análisis, se plantea la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre bullying y autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Pública, Jaén, 2023?

De esta manera, el presente estudio se justifica en cuanto pretende analizar las variables de manera independiente a través de los niveles alcanzados, así como la direccionalidad que estas tengan al ser sometidas a un análisis de correlación estadística.

El siguiente estudio posee una estructura metodológica pertinente, el cual pertenece a un paradigma positivista con enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, haciendo uso de una técnica muestral no probabilística de tipo censal.

Los resultados obtenidos en el presente estudio permitirán proporcionar alternativas de solución a la situación problemática planteada, de modo tal que contribuya a la mejora de la calidad de vida de los sujetos que han sido parte de la presente investigación.

Del mismo modo, como parte del desarrollo del presente estudio, se plantea el siguiente objetivo general:

Determinar la relación entre bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Jaén, 2023.

Así mismo, se plantean los siguientes objetivos específicos:

Describir los niveles de bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Jaén, 2023.

Determinar los niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Jaén, 2023.

Determinar la relación entre el bullying y la dimensión autoestima alta en estudiantes del 3º, 4º y 5º de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023.

Determinar la relación entre el bullying y la dimensión autoestima media en estudiantes del 3º, 4º y 5º de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023.

Determinar la relación entre el bullying y la dimensión autoestima baja en estudiantes del 3º, 4º y 5º de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023.

Por lo consiguiente, se plantea la siguiente hipótesis general:

H_p: Existe relación entre bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Jaén, 2023.

Así mismo, se plantean las siguientes hipótesis específicas:

H_p: Existe relación entre bullying y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Jaén, 2023.

H_p: Existe relación entre el bullying y la dimensión autoestima alta en estudiantes del 3º, 4º y 5º de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023.

H_p: Existe relación entre el bullying y la dimensión autoestima media en estudiantes del 3º, 4º y 5º de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023.

H_p: Existe relación entre el bullying y la dimensión autoestima baja en estudiantes del 3º, 4º y 5º de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023.

II. DESARROLLO

Marco teórico

Bullying

En los diferentes planteles educativos existe diversidad de conductas propias de los seres humanos, muchas veces estos comportamientos se tornan en peleas, insultos o discusiones entre los escolares utilizando el abuso de poder. A esta situación se le cataloga con el término bullying, Coronel y Tabia (2019) mencionan que este término proviene del inglés bull (toro), y da a saber la potencialidad que tiene la intimidación y el abuso de poder sobre la víctima generando incapacidad para defenderse. De la misma forma, Plaza y Toro (2011) refieren que el bullying se manifiesta a través de la agresividad en un contexto educativo generando un patrón repetitivo de comportamientos que ocasionan daño físico y psicológico en la persona agredida, y a su vez, crea una relación de dominio y sumisión donde la persona se ve obstruida por su medio familiar, escolar y social

Es así que el bullying pertenece a un tipo de conducta que se caracteriza por ser violenta y se desarrolla en el plano estudiantil donde se agrede de manera física y psicológica formando un vínculo de dominio y sumisión; cabe mencionar que en este tipo de situaciones se ven involucrados agresores, agredidos y espectadores pues de cierta manera forman parte de este problema social.

Teoría psicoanalítica

Alfred Adler (1985), hace un marcado énfasis a lo que él llama Complejo de inferioridad, en el que el victimario intenta superar dicho complejo intentando mostrarse superior a los demás haciendo uso de la violencia física, verbal o psicológica. En cambio, la víctima desarrollará sentimientos de inferioridad, depresión, sumisión, baja autoestima y minusvalía. Adler menciona que “El ataque directo a las fuerzas externas pueden fortalecer o debilitar su estructura interna”, siendo así como aparece el bullying: directo, ofensivo y debilitando a la víctima.

A su vez, Sigmund Freud (1999), propone, como parte del desarrollo psicosexual de los niños, que a cierta edad aparece el complejo de Edipo en los niños y el de Electra en las niñas. Y que éste complejo, al no ser concluido de manera

satisfactoria, genera tendencias machistas o feministas de tal manera que el individuo busca mantener la confrontación con el padre o la madre a través de la confrontación con sus compañeros. También nos habla de una pulsión de muerte, en la cual el individuo porta dentro de sí energía suficiente para destruir a su semejante y a sí mismo. Sostiene que la conducta agresiva resulta de la no satisfacción de necesidades básicas y de la frustración incontrolada por deseos o necesidades no elementales.

Por su parte, Melanie Klein (1948), discute acerca de la Envidia primaria, sentimiento con el que todos nacemos. Esta psicoanalista dice que cuando el individuo siente envidia de algo o alguien, lo que quiere es destruir lo bueno que ellos tienen.

Erick Erickson (1980), continuando con el estudio de las etapas de desarrollo postuladas por Freud, explora la fidelidad y el repudio en la quinta etapa de la identidad del yo vs. confusión de roles (12-18 años). Sugiere que a esa edad se es fiel al grupo de amigos y se repudia al que no encaja. El adolescente es incapaz de ejercer tolerancia y busca personas que puedan proporcionar rasgos para construir su identidad, rechazando a todo aquel que parezca una amenaza. A partir de este enfoque, en los mecanismos de defensa la proyección podría entrar en juego como proyección del sadismo: "Te odio por tu debilidad, misma que yo tengo, pero al proyectarla en ti y agredirte, me libero de ella". Este caso muestra la inseguridad que tiene el individuo cuando agrede. Así, la inseguridad dentro del bullying tomará dos rumbos: en el victimario, a ocultarla y disfrazarla con agresión. En la víctima, a ser pasivo frente a las agresiones.

Teorías de la psicología social

Una de las teorías de la psicología social es la de las bases psicosociales de las relaciones interpersonales y la vida- Esta teoría, creada por Charles Horton Cooley, plantea que individuo y la sociedad no tienen una existencia separada, sino que forman parte indisoluble de la experiencia. No es posible analizar a los individuos sin hacer referencia a la sociedad de la que forman parte y viceversa. Como diría el mismo Cooley: Un individuo separado es una abstracción desconocida a la

experiencia, lo mismo que la sociedad cuando es considerada como algo separado a los individuos (Cooley, 2005).

De acuerdo con Cooley, tendríamos que empezar por analizar al individuo desde su contexto y en sus grupos primarios; por sus relaciones cara a cara. Entonces podríamos ver, desde este punto de vista, que los infantes que ejercen este tipo de violencia adquieren este comportamiento en base a lo que les es transmitido en su familia, siendo ésta el primer grupo primario al cual pertenece un individuo.

Otro aspecto importante que nos señala Cooley es la teoría de Yo Espejo, la cual sostiene que la imagen que tienen los demás de nosotros termina formando parte de nuestra identidad. En el transcurso de la interacción cotidiana, la persona no sólo es consciente de la imagen que tienen los demás de ella, sino que es capaz de interpretar los sentimientos, positivos o negativos, que despierta en otros. Las personas actúan como espejos en los que nos vemos reflejados.

Es decir, el individuo reproduce lo que ha aprendido en su círculo primario de tal manera que, al momento de aplicarlo sobre sus pares, estos mismos reflejan (cual espejo) el actuar del individuo, confirmando a través de sus sentimientos de temor e inferioridad que el individuo que los agrede es de mayor status, poder y virulencia que la víctima, o sea, ellos mismos, sus pares. Ahora bien, esto no sólo se aplica en quien lo ejerce (el bullying), sino también en quien lo recibe. Por ejemplo, si una familia considera al infante como un individuo débil e indefenso, como diría Cooley, esto puede influir para que su personalidad se construya negativamente y, por lo tanto, se confirme en el “espejo” como la víctima.

Características del Bullying

Estos son actos intencionales con la intención de dañar o atacar a otros. La perseverancia es un comportamiento que se repite y persiste durante un período de tiempo. La asimetría de poder es un desequilibrio y asimetría de poder entre un matón o un matón y un matón. En cuanto al carácter social del fenómeno, éste se da frente a compañeros, espectadores u otros cómplices que pueden legitimar o simplemente apoyar la conducta del agresor.

También aparecen como puntos pertinentes los siguientes:

Perseguidor. Son los alumnos que tienden a atacar a uno o varios alumnos que se distinguen por su capacidad de derrotar al oponente, pues saben utilizar su poder para intimidar a la víctima. (Olweus, 2004) señala que "los acosadores son impulsivos, carecen de empatía y necesitan controlar a los demás". De igual forma (Olweus, 2016) enumera tres tipos de perseguidores. Por supuesto. Es un alumno que demuestra buenas habilidades sociales y de comunicación con sus compañeros y el ecosistema social. Ligeramente egoísta. Es un estudiante con declaraciones antisociales y actos de amenazas y ataques directos a otros.

Dimensiones del Bullying

Piñuel y Oñate (2005) afirman que existen ocho tipos de comportamiento agresivo que serán importantes en este estudio:

Desprecio y burla: La foto de la víctima se usó como evidencia para dañarla frente a otros amigos y hacer que la rechazaran. Como resultado, la víctima crea una imagen negativa, falsa y distorsionada, solo y, a menudo, manipulado por otros para unirse al agresor y seguir fomentando el bullying.

Amenaza: Debido a la conducta amenazante, el perpetrador controla a la víctima; Obligándolo a hacer algo en contra de su voluntad. amenazan a las víctimas con dañar a sus familias si no acceden a lo que piden.

Ataques: El bullying en las escuelas le sucede más directamente a la víctima, es decir, puede ser físico y mentalidad; Sin embargo, la agresión física no es más dañina que la agresión psicológica, ya que esta última provoca un declive emocional, que es seguido por una imagen negativa de sí mismo. Este tipo de acoso suele ocurrir cuando un acosador sustrae, daña o destruye intencionalmente las pertenencias de la víctima o al gritar insulta y pronuncia el nombre de la víctima de forma negativa.

Miedo: Esto sucede a través del hostigamiento, la intimidación y la extorsión provocando temor e intimidación en la víctima; Estas actividades pueden tener lugar en el proceso de o abandonar la escuela y, en muchos casos frente a esta métrica, el acoso tiene la intención de intimidar, acosar y humillar a los estudiantes.

Exclusión social: El perseguidor excluye a la víctima del medio social; es decir, le impide jugar o comunicarse de cualquier forma con otros compañeros de clase, aislándolo de todas las actividades educativas fuera y dentro del ambiente escolar, haciendo que la víctima se sienta sola. Perpetúa el comportamiento en el que trata de aislar, aislar y/o fingir que el estudiante no existe a su lado. Cuando se unen, se suele utilizar la palabra "aquí no", excluyéndolos del grupo y creando un vacío social entre los estudiantes desfavorecidos.

Acoso Verbal: Es un acto de causar daño a la víctima; como insultos, lo acosa con un apodo, un gesto o una mirada desdeñosa, menosprecia su dignidad hacia otros compañeros, y en ocasiones lo menospreciaba, con alusiones a él. Este indicador caracteriza acciones de naturaleza psicológica, como cometer un error.

I En este caso, el agresor sustrae o rasga intencionalmente las pertenencias de la víctima, ya sea personalmente o mediante manipulación. A pesar de las personas con actitudes negativas se apropian de su propiedad.

Autoestima

Raffini (1998) sostiene que es la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los demás.

Según Alcántara. (1993) teoriza la autoestima como una "actitud positiva hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Corresponde a la descripción que en forma permanente realizamos según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos". Es la cualidad fundamental por la que conceptuamos en cuanto a nuestras experiencias referidas a nuestra personalidad.

Esta actitud positiva como resultante de la íntima relación con el entorno es vital en la construcción de la personalidad y su propio desarrollo. Gardner (2005). Señala que, la autoestima es aquel sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quiénes somos, del conjunto de rasgos somáticos, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad.

Esta es aprendida, puede cambiar y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando la persona empieza a formarse un auto concepto de cómo nos perciben

nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo.

González. et.al. (1992). Señala que la autoestima positiva alta es aquella caracterizada por conjunto de técnicas internas e interpersonales que hace enfrentarse de manera positiva a los retos que se deba enfrentar. Tiende a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto.

Coopersmith (1981) la autoestima es la valoración que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, y revela la magnitud en la cual el individuo se siente capaz, productivo, importante y digno.

Teoría Psicoanalítica: La autoestima desde el punto de vista psicoanalítico, es una característica de la personalidad necesaria para autoafirmarse en la vida. El origen de este sentimiento según Sigmund Freud debemos buscarlos en las etapas iniciales del desarrollo infantil.

La autoestima desde el psicoanálisis se relaciona con la culpa, y es inversamente proporcional a ella, porque cuanto más culpa se sienta menor será la autoestima. Freud dice que es la culpa original o la necesidad de castigo, según el Psicoanálisis provienen del instinto de vida y de muerte, la culpa inconsciente predomina las pulsiones de muerte, cuando triunfan la rivalidad, los celos y la envidia en las primeras experiencias con los progenitores, la conciencia moral nace del sentimiento de asco y de vergüenza que son los motivos que llevan a la represión, el asco surge de la mezcla entre el miedo y el odio; y la vergüenza, como la culpa, entre el amor y el miedo, la culpa inconsciente es la tendencia natural de carencia y la culpa consciente pertenece a la biografía del sujeto.

La culpa se alivia proyectándolas sobre las personas más allegadas que son las que nos reprochan y los sentimientos del deber que producen culpa son aquellos que no han sido satisfechos en su tiempo y forma, como única salida de esta situación es el perdón.

Teoría Humanista: El principal autor que representa esta postura es Carl Rogers (1902-1987), un autor eminentemente clínico que aborda en los años 60 una formulación teórica de la personalidad.

La teoría humanista, pretende explicar el comportamiento del ser humano, el cual según esta teoría está relacionado con la búsqueda constante de la felicidad a través de la satisfacción de necesidades, las cuales van cambiando de acuerdo con las etapas de vida de la persona, siendo una de las principales la necesidad de aceptación social, la cual va precedida de la autoimagen y el autoconcepto, pilares emocionales que determinan las características de su personalidad y la manera en cómo este se relacione con su entorno.

Teoría Cognitivo-Conductual: La Terapia Cognitivo-conductual Carl Rogers (1902-1987) Lo central de esta orientación es el del "self" o concepto de "sí mismo", las ideas y percepciones propias del individuo respecto a sus experiencias personales y aspiraciones relacionadas con la autoestima (el autoconcepto, la autoimagen). considera abordable la autoestima a partir de cómo los pensamientos, sentimientos y emociones influyen en la conducta reflejando de este modo conductas visibles en el deterioro de la autoestima.

Es por ello que enfatiza el proceso que determina las causas del comportamiento de la persona, los cuales están relacionados con los sentimientos autovalorativos o autodestructivos del ser humano.

Dimensiones de la autoestima

Rosenberg y Schooler (1989). Según ellos, la autoestima puede dividirse en autoestima general y autoestima específica. La autoestima general se refiere a la percepción positiva o negativa que un individuo tiene de sí mismo.

La autoestima específica se refiere a los dominios específicos en los que el individuo se desenvuelve en su mundo; es un aspecto específico del yo; conforma la autoestima, es más crítica y evaluativa, tiene elementos cognitivos y está vinculada a componentes conductuales Reasoner (1982). Sostiene que la autoestima tiene otras dimensiones o aspectos específicos y Haeussler y Milicic (1998) también creen que estas dimensiones de la autoestima son muy importantes durante los años escolares:

Autoestima Alta: Una persona que cree firmemente en ciertos valores y principios y quiere vivir de acuerdo con ellos, es capaz de actuar y confiar en su propio juicio,

tiene confianza en su propia capacidad para resolver problemas, se ve a sí misma como interesante y valiosa, es sensible a las necesidades de los demás y respeta las normas de la vida en comunidad. Las personas con alta autoestima se ven a sí mismas como mejores que los demás y quieren crecer, desarrollarse y superar sus debilidades.

Autoestima Media: Coopersmith (1996) afirma que las personas con una autoestima moderada son similares a las que tienen una autoestima alta, pero la exhiben en menor grado y se comportan de forma inadecuada, lo que refleja problemas de autoestima. Su comportamiento puede ser positivo, por ejemplo, pueden ser optimistas y aceptar las críticas, pero suelen ser inseguros en cuanto a su autoestima y dependen del apoyo social.

Por lo tanto, las personas con una autoestima moderada tienden a ser moderadamente positivas en cuanto a sus capacidades, importancia y expectativas, y sus afirmaciones, conclusiones y actitudes suelen coincidir con las de las personas con una autoestima alta.

Autoestima Baja: Coopersmith, S. (1996) afirma que las personas con baja autoestima están desesperadas, deprimidas y solitarias, se sienten incómodas y son incapaces de expresarse y hacerse valer por miedo a provocar la ira de los demás. Añade que estas personas se consideran demasiado débiles para superar sus debilidades, permanecen aisladas en un determinado grupo social, son sensibles a las críticas, tienen problemas internos, les cuesta hacer amigos, no están seguras de sus ideas, dudan de sus capacidades y creen que el trabajo y las ideas de los demás son mejores que las suyas.

También tienden a tener una actitud negativa hacia sí mismos, a ser inestables y a tener conflictos.

- **Social Pares.** Experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación; espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo; tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esa razón tiene una necesidad particular de recibirla; es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta.
- **Hogar Padres.** Reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las

relaciones íntimas con la familia, se considera incomprendido y existe

Datos y Hallazgos más importantes y relevantes

A nivel internacional

En España, **Reverte (2020)**, elaboraron un estudio sobre ***“Autoestima y acoso escolar en estudiantes en el nivel primario y secundario”***. El estudio tuvo diseño no experimental con enfoque cuantitativo de tipo correlacional. La muestra estudiada fue de 430 estudiantes de ambos sexos. Dentro de los principales resultados se halló que el 70% de estudiantes fueron víctimas de acosos escolar, mientras que el 68% presentan nivel bajo de autoestima. Se concluye que existe correlación altamente significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes.

En Cuenca, Ecuador, **Cárdenas (2019)**, realizaron un estudio sobre ***“Autoestima y bullying en adolescentes con edades entre 15 a 17 años”***. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental, utilizando una técnica de muestreo no probabilística. Dentro de los resultados se hallaron que el 78% de estudiantes presenta niveles bajos de autoestima y el 89% presenta niveles altos de bullying. Las conclusiones muestran mayor incidencia de acoso escolar en varones que en mujeres, mientras que el mayor nivel de autoestima se identifica en mujeres. Finalmente, se concluye que existe correlación positiva alta entre la autoestima y el bullying en los estudiantes.

En Argentina, **Montoya (2019)** investigaron acerca de la ***“Incidencia del bullying y la autoestima en adolescentes escolares de la ciudad de Mendoza”***. El estudio tuvo diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, utilizando una técnica de muestreo probabilística. Los resultados indican que el 64% de estudiantes han experimentado alguna situación de acoso escolar, mientras que el 75% alcanza nivel alto de autoestima. Por otro lado, se evidencia mayor incidencia de acoso escolar en estudiantes varones y por contraste los mayores niveles de autoestima se hallan en mujeres. Se concluye que existe correlación inversa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes.

En Colombia **Leyver (2018)** decidió investigar la **“Autoestima y bullying en estudiantes secundarios de la ciudad de Medellín”**. El estudio tuvo diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, utilizando una técnica de muestreo probabilística. Dentro de los resultados indica que el 89% posee nivel alto de autoestima, así como el 68% posee nivel alto de bullying. Concluyendo que existe correlación significativa entre la autoestima y el bullying en los estudiantes.

A nivel nacional, en Arequipa, **Zegarra (2020)** estudió la **“Influencia de la violencia escolar en la autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Arequipa”** a quienes le aplicaron el Inventario de Acoso Escolar de Cisneros y el Inventario de Autoestima de Coopersmith – versión escolar. Su estudio fue no experimental, correlacional y causal. Sus resultados indicaron ausencia de violencia escolar y niveles bajos de autoestima en dicha institución educativa; asimismo, llegaron a la conclusión que no existe una influencia significativa en ambas variables.

En Trujillo, **Perales (2019)** estudió la **“Relación existente entre agresividad y autoestima en 369 adolescentes de ambos sexos de 4to y 5to de secundaria con edades entre los 14 y 17 años”** a quienes se evaluó a través del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry y el Test de autoestima de Coopersmith. Su investigación fue de tipo no experimental- trasversal, descriptivo y correlacional. Sus resultados indicaron que existe nivel alto de bullying y niveles bajos de autoestima en los estudiantes de dichos grados. Se concluye que existe una correlación inversa muy significativa ($r=-0.63$).

En Lima, **Rivera (2019)** a través de su investigación determinó la relación de acoso escolar y autoestima en 413 estudiantes de 1ero a 5to de secundaria. Fue descriptivo, correlacional y de corte trasversal, para ello utilizó el test de autoevaluación de Cisneros de acoso escolar y el Cuestionario de evaluación de la autoestima para la enseñanza secundaria. Sus resultados indicaron que la población con mayor índice de acoso escolar son los adolescentes de 12 y 13 años, y aquellos que evidencian niveles bajos de bullying son los alumnos de 2do grado. Concluyendo que el nivel de violencia escolar que predomina en los alumnos es el nivel muy bajo y en autoestima el nivel medio.

Saucedo (2019) presentó un estudio cuya finalidad fue estudiar la relación de autoestima y agresividad en 355 alumnos de ambos sexos del 1ero al 5to grado del nivel secundario, el cual se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el cuestionario de Buss y Perry. Fue de tipo descriptivo correlacional e indicó que el nivel predominante de los participantes es promedio bajo llegando a la conclusión que la relación de ambas variables es inversa, por lo tanto, a mayor autoestima menor agresividad en los alumnos.

A nivel local

En Cajamarca, **Zegarra (2019)**, elaboró un estudio sobre “Bullying escolar relacionado a nivel de autoestima y sexualidad en adolescentes del colegio emblemático San Ramón la recoleta Cajamarca”, esta investigación fue de tipo descriptivo, corte transversal y correlacional, donde la muestra fue de 196 adolescentes del 2° y 3° grado de secundaria. Para la recolección de datos se usó un cuestionario para evaluar características generales y sexualidad en adolescentes; el Autotest de Cisneros para medir índice de acoso escolar y el test de autoestima de Coopersmith. Los resultados obtenidos muestran que el 97,96% corresponde a adolescentes entre 11 y 14 años (adolescencia temprana), el 2,04% a adolescentes entre 15 y 19 años (adolescencia tardía); por otro lado, el 47,96% corresponde a adolescentes de segundo grado y el 52,04% al tercer grado; el 97,96% son estudiantes regulares y un 2,04% son repitentes. Con respecto al tipo de familia, el 69,39% de los adolescentes pertenecen a familias nucleares, un 12,76% pertenecen a familias monoparentales. Por otro lado, se encontró que los adolescentes que presentan un grado de acoso escolar alto, un 56,30% tienen autoestima media, mientras que un 26,89% corresponde a un nivel de autoestima baja; por otro lado, los adolescentes que se encuentran en el grado de acoso escolar bajo, el 58,33% corresponde a un nivel de autoestima alta, y tan sólo un 5,56% pertenece a un nivel de autoestima baja. Concluyendo que existe relación significativa entre nivel de Bullying escolar y autoestima, ($p \leq 0,00$). Así mismo, entre el nivel de Bullying escolar y en cuanto al miedo a tener enamorada se encontró que existe relación significativa ($p \leq 0,008$).

III. METODOLOGÍA

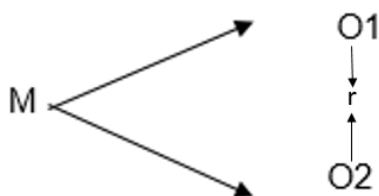
3.1 Tipo de Investigación

El estudio se elaboró bajo un enfoque cuantitativo, edificando un marco teórico a través de datos bibliográficos, procediendo a medir las variables a través de instrumentos psicométricos que arrojen datos estadísticos que a su vez permitan su análisis y comprensión. **(Hernández, 2019)**.

3.2 Diseño de Investigación

No Experimental, descriptivo - Correlacional, definido como estudios que se realizan sin manipular deliberadamente variables, es decir, una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables, pero se arriba a su relación entre sí. **(Hernández, 2019)**.

El diseño se esquematizó de la siguiente manera:



Dónde:

- **M** : Estudiantes de 3,4 y 5 de secundaria
- **V1** : Bullying
- **V2** : Autoestima
- **r** : Relación

3.3 Variables y Operacionalización

3.3.1 Variables

Bullying

Piñuel y Oñante (2005) intimidación y el abuso de poder sobre la víctima generando incapacidad para defenderse

Autoestima

Coopersmith (1981) la autoestima es la valoración que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, y revela la magnitud en la cual el individuo se siente capaz, productivo, importante y digno.

3.3.2 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIA	INSTRUMENTO
BULLYING	Piñuel y Oñante (2005) intimidación y el abuso de poder sobre la víctima generando incapacidad para defenderse	La variable bullying se mide a través del Inventario de bullying escolar de Piñuel y Oñante (2005) , está compuesto por 50 Items, que miden de forma genera y 8 dimensiones	Desprecio y burla	Crea imagen negativa de la víctima frente a los demás	3,9,20,25,26,30,36,45,46	Ordinal Alto Medio Bajo	Inventario de bullying escolar de Piñuel y Oñante (2005)
			Amenaza	Controla a la victima Intimida con daos a terceros	28,39,40,41,42,43,47,48		
			Ataques	Agrede fisica y psicológicamente Provoca declive emocional	14,15,19,23,24,29,44,49		
			Miedo	Hostiga a la victima Extorsiona Humilla	7,8,11,12		
			Bloquear la exclusión social	Persigue y/o excluye a la victima Aisla a su victima	2,10,21, 22,38		
			Acoso Verbal	Causa daño a la imagen Difaman Menosprecia a los demás	6,27,31,32,33,34,35,37,50,		
			Robos	Sustrae pertenencias Manipulan	13,16		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIA	INSTRUMENTO
AUTOESTIMA	Coopersmith (1981) la autoestima es la valoración que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, y revela la magnitud en la cual el individuo se siente capaz, productivo, importante y digno.	La variable autestima se mide a través del Inventario de Autoestima de Coopersmit versión Escolar, está compuesto por 58 Items, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras.	Autoestima alta	Se considera valioso Mayor aceptación de sí mismo Equilibrio emocional	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	Ordinal Alto Medio Bajo	INVENTARIO DE AUTOESTIMA-FORMA ESCOLAR DE STANLEY COOPERSMITH
			Autoestima media	Se muestra optimista - Son capaces de aceptar las críticas - En algunos casos dependen de la aceptación social	5,8,14,21,28,40,49,52,2,17,23,33,37,42,46,54		
			Autoestima baja	Muestra desanimo Muestra depresión Es una persona aislada	26,32,36,41,45,50,53,58.		

3.4 Población y muestra y muestreo

Población

La población está constituida por los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa “Guillermo Sánchez Chávez” de la provincia de Jaén, región Cajamarca, los cuales ascienden a 140.

Muestra

La muestra estará constituida por el 100% estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa “Guillermo Sánchez Chávez” de la provincia de Jaén, región Cajamarca.

Muestreo

Para la presente investigación se utilizó el muestreo de tipo censal, no probabilístico por conveniencia, la cual se define como la elección de los elementos relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (**sampieri,2010**)

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que acepten ser parte del estudio.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no estén presentes al momento de la evaluación
- Estudiantes que no acepten ser parte del estudio
- Estudiantes de otros grados o niveles de estudio

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica utilizada fue la encuesta, según, **Hernández (2010)**, una técnica utilizada en el enfoque cuantitativo para la obtención de datos, los que sirven para recabar información con un instrumento denominado cuestionario, que cuenta con característica de anónimo, con el cual se usan para obtener la percepción de temas

específicos de una investigación. Los instrumentos usados en este trabajo serán los cuestionarios de Bullying de **Piñuel y Oñante (2005)** y el cuestionario de autoestima de Coopermsith, los cuales describen a continuación:

Inventario de Bullying

Ficha técnica

- **Nombre del instrumento:** Inventario autoaplicado de Bullying
- **Autor original:** Piñuel y Oñante (2005)
- **Ámbito de aplicación:** Escolar
- **Duración:** Indeterminado, pero con el tiempo promedio de entre 20 y 30 minutos.
- **Ítems:** 28
- **Administración:** De 10 años a más
- **Finalidad:** Evaluación de indicadores de Bullying
- **Uso:** Este inventario puede ser usado en el ámbito de educación. Por lo tanto, los profesionales que hacen uso de este instrumento pueden ser psicólogos, docentes, psiquiatras, trabajadores sociales u orientadores vocacionales.

Descripción del instrumento

El inventario cuenta con 8 dimensiones. Las dimensiones son: Desprecio y burla, amenaza, ataque, miedo, exclusión-bloqueo Social, acoso verbal, robo. Igualmente, cuenta con 28 ítems que son respondidos mediante una escala tipo Lickert. Las alternativas de respuesta son: Nunca, pocas veces, muchas veces.

Validez

La consistencia externa, del instrumento se realizó a través de la validación por jueces expertos, quienes evaluaron el instrumento, analizándolo bajo los siguientes criterios: claridad, objetividad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, pertinencia, y metodología. Desprendiéndose del análisis de los jueces expertos un nivel de aprobación de 98.0%, lo que acredita que el inventario es adecuado, resultando pertinente su aplicación.

Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario bullying, se realizó a través del análisis de Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado general un índice de 0.89, lo cual determina que existe una alta confiabilidad interna del instrumento.

Inventario de Autoestima

FICHA TECNICA

- **Autor:** Stanley Coopersmith
- **Año:** 1967
- **Adaptación:** Peruana por Pérez 2015
- **Forma de Aplicación:** Individual y colectiva
- **Edades de aplicación:** 11 años a más
- **Número de Ítems:** 58
- **Tiempo de Aplicación:** 30 minutos
- **Ámbito de Aplicación:** General
- **Finalidad:** Medir el nivel de autoestima en las personas.
- **Dimensiones:** Autoestima alta, media y baja.

Descripción del Instrumento

El Inventario de Autoestima DE Coopersmith versión Escolar, está compuesto por 58 Ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo. La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo) y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

Validez

La consistencia externa del cuestionario de bullying se realizó a través de la validación por jueces expertos, quienes evaluaron el instrumento, analizándolo bajo los siguientes criterios: claridad, objetividad, organización, suficiencia,

intencionalidad, consistencia, coherencia, pertinencia, y metodología. Desprendiéndose del análisis de los jueces expertos un nivel de aprobación de 88.0%, lo que acredita que el inventario es adecuado, resultando pertinente su aplicación.

Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario autoestima, se realizó a través del análisis de Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado general un índice de 0.92, lo cual determina que existe una alta confiabilidad interna del instrumento.

3.6 Procedimiento de recolección de datos

Se procederá a la aplicación de los cuestionarios de inteligencia emocional de Baron- Ice y satisfacción laboral de Sonia Palma solicitando previamente los permisos correspondientes a las autoridades de la institución.

3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La técnica que se utilizará es Psicométrica, la cual es una medida objetiva y estandarizada para el análisis de la conducta. La aplicación, calificación e interpretación serán independientes del juicio subjetivo del examinador. Del mismo modo; la evaluación objetiva de las pruebas psicológicas consistirá principalmente en determinar su validez y confiabilidad, Así mismo, los datos serán procesados a través del software SPSS versión 26.0 en español. Posteriormente se realizará la tabulación de los datos estadísticos, medidas descriptivas para el estudio de los datos y medidas de frecuencia para el estudio de las variables bullying y autoestima, así como la relación entre ellas, utilizando la medida estadística de Alfa de Cronbach. Posteriormente para los resultados complementarios, se utilizarán tablas para describir y relacionar ambas variables, así como sus dimensiones

IV.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Presentación de Resultados

Tabla 1

Relación entre bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Jaén, 2023

Correlaciones		Bullying	Autoestima
Bullying	Correlación de Pearson	1	-,810
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	100	100
Autoestima	Correlación de Pearson	-,810	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	100	100

Como se puede apreciar en la presente tabla N°1, el nivel de correlación de Pearson es de -,810, lo que nos indica que existe correlación negativa inversa entre las variables, determinando que a mayor nivel de bullying menor nivel de autoestima.

Bullying		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	94	77,0%
	Medio	36	14,0%
	Bajo	17	9,0%
	Total	144	100,0%

Tabla 2.

Nivel de bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Jaén, 2023

Como se puede apreciar en la presente tabla N°2, sobre el nivel de bullying en escolares secundarios, el índice de frecuencia más elevado se ubica en del nivel alto con 77%, por el contrario, el índice de menor frecuencia se ubica en el nivel bajo con el 9%, evidenciando indicadores de conductas de intimidación, amenaza y control que os estudiantes emiten contra sus compañeros.

Gráfico 1

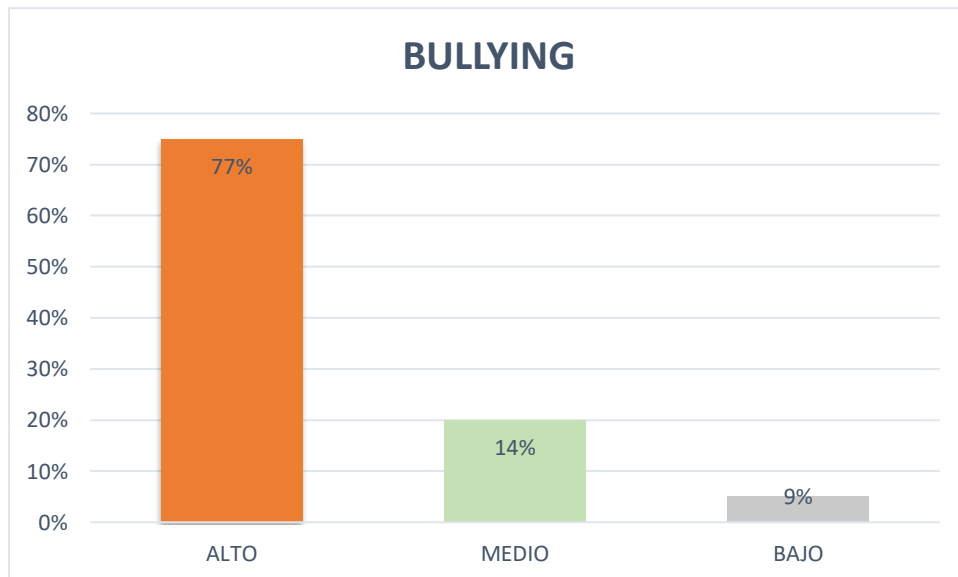


Tabla 3.

Autoestima		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	13	3,0%
	Medio	22	8,0%
	Bajo	99	89,0%
	Total	100	100,0%

Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Jaén, 2023

Como se puede apreciar en la presente tabla N°3, sobre el nivel de autoestima en escolares secundarios, el índice de frecuencia más elevado se ubica en del nivel alto con 89%, por el contrario, el índice de menor frecuencia se ubica en el nivel bajo con el 3%, evidenciando escasa capacidad de los estudiantes para generar autovaloración y disposición para su desarrollo personal.

Gráfico 2

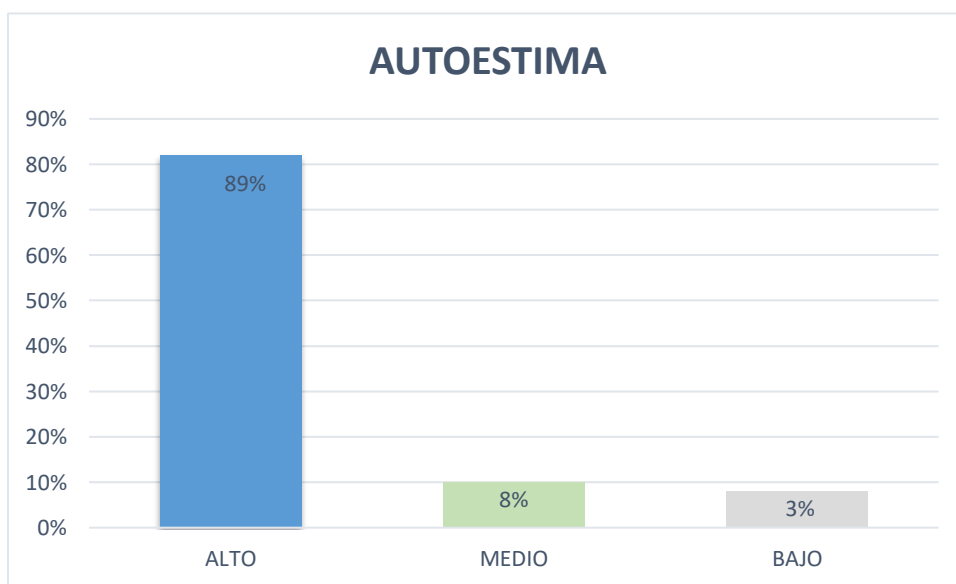


Tabla 4

Relación entre bullying y la dimensión autoestima alta en estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023

Correlaciones		Bullying	Autoestima alta
Bullying	Correlación de Pearson	1	-,730
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	100	100
Autoestima alta	Correlación de Pearson	-,730	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	100	100

En la tabla 4, nos muestra un índice de correlación R de Pearson de, -430, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, demostrando que existe relación negativa inversa, determinando que a mayor nivel de bullying menor nivel en la dimensión autoestima alta.

Tabla 5

Relación entre bullying y la dimensión autoestima media en estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023

Correlaciones		Bullying	Autoestima media
Bullying	Correlación de Pearson	1	-,603
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	100	100

	Correlación de Pearson	-,603	1
Autoestima media	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	100	100

En la tabla 5, nos muestra un índice de correlación R de Pearson de, -,630, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, demostrando que existe relación negativa inversa, determinando que a mayor nivel de bullying menor nivel en la dimensión autoestima media.

Tabla 6

Relación entre bullying y la dimensión autoestima baja en estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023

Correlaciones		Bullying	Autoestima baja
	Correlación de Pearson	1	0,641
Bullying	Sig. (bilateral)		0,001
	N	100	100
	Correlación de Pearson	0,641	1
Autoestima baja	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	100	100

En la tabla 6, nos muestra un índice de correlación R de Pearson de, 0,641, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, demostrando que existe relación estadísticamente significativa, determinando que a mayor nivel de bullying mayor nivel en la dimensión autoestima baja.

V.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del presente estudio en correspondencia con sus objetivos trazados, permitió determinar estadísticamente que, existe correlación negativa inversa entre el bullying y la autoestima así como con cada una de sus dimensiones en los educandos escolares, los cuales logran afinidad con estudios internaciones realizados por, **Reverte (2020)**, **Montoya (2019)**, **Leyver (2018)**; coincidiendo también con los estudios nacionales realizados por **Perales (2019)** y **Saucedo (2019)**; sin embargo, se contraponen con los encontrados por **Cárdenas (2019)** y **Zegarra (2020)**.

VI.- CONCLUSIONES

- Existe correlación negativa inversa entre el bullying y la autoestima en estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023.
- Existe correlación negativa inversa entre el bullying y las dimensiones de la autoestima en estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023.
- A mayor nivel de bullying, menor nivel de autoestima en estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución pública de Jaén, 2023.

VII.- RECOMENDACIONES

- Desde el departamento de psicología, se debe planificar actividades psicoeducativas que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de habilidades interpersonales, las cuales formen parte de estrategias de prevención de conductas agresivas y hostiles entre los escolares.
- Organizar equipos y comités de estudiantes, los cuales funcionen como vigías ante casos de bullying dentro y fuera de la escuela, a fin de identificar a tiempo situaciones que permitan ser atendidas e intervenidas de manera especializada.
- A través de las escuelas de padres y de familias, se debe considerar brindar orientación y pautas a los involucrados respecto a las conductas de abuso y

amenaza que los estudiantes podrían ejercer sobre sus compañeros, así como de aquellos que son víctimas, permitiendo su participación oportuna en la eliminación del bullying en las escuelas.

Referencia Bibliográfica

- Cáceres, P. (2022). Bullying y su relación con la autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa Secundaria “Jose Antonio Encinas” Puno – 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada San Carlos].
http://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC%20S.A.C./262/Paola_Mashell_C%203%81CERES_ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Florián, X. & Guevara, P. (2021). Acoso Escolar en estudiantes del Primer Grado de Secundaria en dos Instituciones Educativas Estatales de Piura. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://bit.ly/3gSqdCh>
- Ly, F. (2020). Bullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57858/Ly_CFJ_FSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, A. (2020). Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Micaela Bastidas” de Incahuasi Cangallo – Ayacucho, 2019. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26571>
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2021). Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casosde-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia> Ministerio de Educación –
- MINEDU. (2022). A partir de lunes habrá 100% de aforo en colegios. Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/601368-a-partir-de-lunes-habra-100-deaforo-en-colegios>

- Vásquez, M. (2020). Acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundaria de una institución parroquial particular del distrito San Martín de Porres, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://bit.ly/3uo6eOS>
- Piscoya, K. (2019). Bullying en estudiantes: Antecedentes y revisión del constructo, 2019. [Tesis de Bachiller, Universidad Señor de Sipán]. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6814/Piscoya%20Sanchez%20Katherine%20Jazmin_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coronel, G. & Tabia, B. (2019). Bullying: Victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9773/1/bullyingvictimizacion-autoestima.pdf>
- Contra la violencia - Síseve (2019). Conceptos básicos. Ministerio de Educación. <http://www.siseve.pe/Web>. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3734>
- Zegarra, R. (2019) "Bullying escolar con el nivel de autoestima y sexualidad en adolescentes en el Colegio Emblemático San Ramón. La Recoleta. Cajamarca. 2019".
- Hidalgo, I., Moscoso, S. & Ramos, W. (2018). Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una institución educativa pública. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3900/Relacion_HidalgoFlores_Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, B. (2018). Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chavez, P. (2017). Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1972/AUTO_ESTIMA_ADOLESCENCIA_CHAVEZ_PURIZAGA_PATRICIA_YSABEL.pdf?sequence=1
- Zegarra, R. (2020). Acoso escolar en la autoestima en estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51679/Zegarra_QERSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coopersmith, S. (1990). The antecedents of self-esteem. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Guerrero, A. (2016). Relación entre el clima social familiar y acoso escolar en los alumnos y alumnas del cuarto y quinto de secundaria en la I.E. “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura, 2016. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/2897/1/Tesis_Relaci%C3%B3n_Clima_Social_Familiar_Acoso_Escolar.pdf.
- Ojeda, Z. & Cárdenas, M. (2017). El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Rivera, T. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11349/Rivera_ATH.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Saucedo, K. (2017). Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chimbote. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/414/saucedo_dk.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

INVENTARIO DE BULLYING

Piñuel y Oñante (2005)

Grado: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____

N°	ITEMS	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.			
2	Me pegan con objetos.			
3	Me empujan para caerme.			
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.			
5	Me pegan en grupo.			
6	Rompen mis cosas a propósito.			
7	Me llaman por apodos, me insultan.			
8	Me amenazan con objetos.			
9	Me amenazan con hacerme daño.			
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.			
11	Me gritan de la nada.			
12	Me esperan a la salida para molestarme.			
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
16	Se ríen de mí por cualquier cosa que hago.			
17	Me hacen sentir mal.			

18	Me siento solo.			
19	Me engañan, me mienten.			
20	Me ponen en ridículo ante los demás.			
21	Tratan de que nadie me llame a jugar.			
22	Tratan que nadie hable conmigo.			
23	Tratan que me aleje del grupo.			
24	Me insultan por medio del chat.			
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron			
26	Me envían amenazas a mi correo.			
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.			
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.			

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith, 1967)

Adaptación: Peruana por Pérez 2015

Grado: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____

N°	ITEMS	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.			
2	Estoy seguro de mí mismo.			
3	Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.			
4	Soy simpático.			
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.			
6	Nunca me preocupo por nada.			
7	Me avergüenzo pararme frente a la clase para hablar.			
8	Desearía ser más joven.			
9	Hay muchas cosas acerca de mí que me gustaría cambiar si			
10	podiera.			
11	Puedo tomar decisiones fácilmente.			
12	Mis amigos gozan están conmigo.			
13	Me incomodo en casa fácilmente.			
14	Siempre hago lo correcto.			
15	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).			

16	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que			
17	hacer.			
18	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.			
19	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.			
20	Soy popular entre mis compañeros de mí misma edad.			
21	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.			
22	Me doy por vencido fácilmente.			
23	Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.			
24	Me siento lo suficientemente feliz.			
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.			
26	Mis padres esperaban demasiado de mí.			
27	Me agradan todas las personas que conozco.			
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.			
29	Me entiendo a mí mismo.			
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.			
31	Siento que mi vida es complicada.			
32	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.			

33	Nadie me presta mucha atención en casa.			
34	Nunca me regañan.			
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.			
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.			
37	Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha)			
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.			
39	No me gusta estar con otra gente.			
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.			
41	Nunca soy tímido.			
42	Frecuentemente me incomodo en la escuela.			
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.			
44	No soy tan bien parecido como otra gente.			
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo			
46	Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo.			
47	Mis padres me entienden.			
48	Siempre digo la verdad.			
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.			
50	A mí no me importa lo que me pasa.			
51	Soy un fracaso.			

52	Me siento incomodo fácilmente cuando me regañan			
53	Las otras personas son más agradables que yo.			
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.			
55	Siempre sé que decir a otra persona.			
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.			
57	Generalmente las cosas no me importan.			
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.			

INTRUMENTOS VALIDADOS POR LOS EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN 1

Mgt.: **Sonia Terrones Cevallos**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de psicología de la UDCH, campus Chiclayo Norte, requiero validar el instrumento con el cual recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

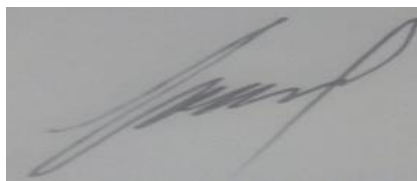
El título del trabajo de investigación es: "Bullying y Autoestima en adolescentes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Jaén, 2022", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma: Huayaban Hidalgo Nina Margena

D.N.I: 05411910

Celular: 978232456

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Bullying	El bullying es una forma de violencia entre compañeros y, por lo tanto, ocurre con frecuencia en entornos escolares. Existen diferentes términos para este fenómeno: bullying, bullying (de la palabra inglesa bully, que significa "matones") o incluso violencia entre iguales, (Heineman 1969 y Olweus 1973).	Se define al bullying a través de la Lista de evaluación de bullying del (MIMP) y (MINEDU), en el Perú, en el año 2019	Desprecio Ridiculización		
			Coacciones	3,9,20,25,26, 30,36,45,46	
			Restricción Comunicación	7,8,11,12	
			Agresiones	1,4,5,17,18	
			Intimidación Amenaza	14,15,19,23, 24,29,44,49	
			Exclusión Bloqueo Social	28,39,40,41, 42,43,47,48	
			Hostigamiento Verbal	2,10,21, 22,38	
			Robos	6,27,31,32,33, 34,35,37,50	
				13,16	

N°	ITEMS	Relevancia				Representatividad				Claridad				Sugerencias
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	DIMENSIÓN 1: Desprecio y Ridiculización													
3	Me ponen en ridículo ante los demás	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Me tienen manía (como rara)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
20	Hacen gestos de desprecio o de burla hacia mi	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
26	Me critican por todo lo que hago	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
30	Cambian el significado de lo que yo digo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

36	Se burlan de mi apariencia física	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
45	Intentan que me castiguen los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
46	Me desprecian sin motivo alguno	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
DIMENSIÓN 2: Coacciones													
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
DIMENSIÓN 3: Restricción y Comunicación													
1	No me hablan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
4	No me dejan hablar Me llaman por apodos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
17	Les dicen a los demás que no estén conmigo o que no me hablen	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
18	Les dicen a los demás que no jueguen conmigo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
DIMENSIÓN 4: Agresiones													
14	Rompen mis cosas a propósito	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
15	Me esconden mis cosas	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
19	Me insultan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas o empujones	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

24	Me gritan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
29	Me tiran con objetos o cosas	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	0	1										
49	Intentan perjudicarme en todo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	DIMENSIÓN 5: Intimidación y Amenaza	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
39	Me amenazan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
42	Me envían mensajes para amenazarme	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
43	Me empujan para asustarme	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas y cuchillos)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	DIMENSIÓN 6: Exclusión y Bloqueo Social												
2	Me ignoran, me hacen el vacío	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
21	No me dejan que hable o que me relacione con los demás	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
22	Me impiden que juegue con los demás	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a los demás	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	DIMENSIÓN 7: Hostigamiento Verbal	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
27	Se ríen de mí, cuando me	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

	equivoco																			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3							
32	Me imitan para burlarse de mi	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3							
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3							
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3							
35	Se meten conmigo por no ser como ellos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3							
37	Van contando mentiras sobre mi	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3							
50	Me odian sin razón	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3							
	DIMENSIÓN 8: Robo																			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3							
16	Roban mis cosas	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3							

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 3 y tiene las siguientes expresiones

1	2	3
<i>Nunca</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>Muchas veces</i>

Firma del Juez Experto



Mg. Sonia Terrones Cevallos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL BULLYING

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de
corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Mg. Sonia Terrones Cevallos**

DNI: **41332312** N° de colegiatura: **13793**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UDCH	Maestra en docencia	2017-2018
02	MINISTERIO PUBLICO	Psicología	2013-2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINISTERIO PUBLICO	PSICOLOGA	JAEN	2013-2022	Psicóloga de Familia
02	ALDEA INFANTIL	PSICOLOGA	HUARMACA	2017-2018	Psicóloga de niños
03					

¹ **Relevancia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Representatividad:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de septiembre

Firma del Juez Experto

Mg. Sonia Terrones Cevallos
DNI 41332312

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Autoestima	La autoestima proporciona a las actitudes que le permiten afrontar con valor y decisión todas las dificultades de la vida. La persona que posee una autoestima elevada tiene muchas posibilidades de triunfar y, en general suele sentirse muy feliz (Coopersmith, 1996).	De acuerdo a los datos del cuestionario de Autoestima, son alcanzados por medio del cuestionario Autoestima de Stanley Coopersmith, cuyos resultados se obtendrán a través de la prueba mencionada...	Personal	1,3,4,7,10,12, 13,15,18,19, 24,25,27,30, 31,34,35,38,39, 43,47,48,51,55, 56,57	Liker Ordinal Si (0) No (1)
			Social	5, 8,14, 21, 28, 40, 49, 52	
			Familiar	6, 9,11, 16,20, 22, 29,44	
			Educativo	2, 17, 23,33, 37, 42, 46, 54	
			Mentiras	26, 32, 36,41, 45, 50, 53, 58).	
				Si (0) No (1)	

N°	ITEMS	Relevancia				Representatividad				Claridad				Sugerencias
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
1	No me hablan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2	Me ignoran, me hacen el vacío	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3	Me ponen en ridículo ante los demás	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4	No me dejan hablar Me llaman por apodos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5	No me dejan jugar con ellos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6	Me llaman por apodos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Me tienen manía (como rara)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	No me dejan que participe, me excluyen	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
14	Rompen mis cosas a propósito	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
15	Me esconden mis cosas	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
16	Roban mis cosas	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
17	Les dicen a los demás que no estén conmigo o que no me hablen	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
18	Les dicen a los demás que no jueguen conmigo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
19	Me insultan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

20	Hacen gestos de desprecio o de burla hacia mi	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
21	No me dejan que hable o que me relacione con los demás	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
22	Me impiden que juegue con los demás	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas o empujones	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
24	Me gritan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
29	Me tiran con objetos o cosas	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que yo digo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mi	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
35	Se meten conmigo por no ser como ellos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
37	Van contando mentiras sobre mi	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a los demás	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
39	Me amenazan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

42	Me envían mensajes para amenazarme	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
43	Me empujan para asustarme	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
44	Se portan cruelmente conmigo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
45	Intentan que me castiguen los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
46	Me desprecian sin motivo alguno	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas y cuchillos)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
48	Amenazan con dañar a mi familia	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
49	Intentan perjudicarme en todo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
50	Me odian sin razón	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Las alternativas de respuesta en la escala van del 0 al 1 y tiene las siguientes expresiones

0	1
Si	No

Firma del Juez Experto

Mg. Sonia Terrones Cevallos

DNI 41332312

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / **Mg: Sonia Terrones Cevallos**
DNI: **41332312** **N° de colegiatura:** **13793**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UDCH	Docencia Educativa	2017-2018
02	MINISTERIO PUBLICO	Psicología	2013-2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINISTERIO PUBLICO	PSICOLOGA	JAEN	2017-2018	Psicóloga de Familia
02	ALDEA INFANTIL	PSICOLOGA	HUARMACA	2013-2022	Psicóloga de niños
03					

¹ **Relevancia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Representatividad:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de septiembre 2023

Firma del Juez Experto



Mg. Sonia Terrones Cevallos
DNI 41332312

CARTA DE PRESENTACIÓN 2

Mgrt.: **ALFARO BUSTAMANTE OSCAR IVAN**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de psicología de la UDCH, campus Chiclayo Norte, requiero validar el instrumento con el cual recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

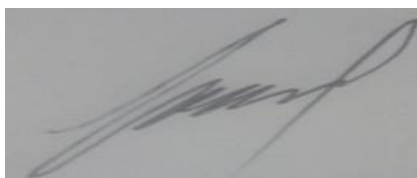
El título del trabajo de investigación es: "Bullying y Autoestima en adolescentes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Jaén, 2022", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma

Huayaban Hidalgo Nina Margena

D.N.I: 05411910

Celular: 97832456

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Bullying	El bullying es una forma de violencia entre compañeros y, por lo tanto, ocurre con frecuencia en entornos escolares. deseos, Existen diferentes términos para este fenómeno: bullying, bullying (de la palabra inglesa bully, que significa "matones") o incluso violencia entre iguales, (Heineman 1969 y Olweus 1973).	Se define al bullying a través de la Lista de evaluación de bullying del (MIMP) y (MINEDU), en el Perú, en el año 2019	Desprecio Ridiculización	3,9,20,25,26,	Ordinal Nunca (1) Pocas veces (2) Muchas veces (3)
			Coacciones	30,36,45,46	
			Restricción Comunicación	7,8,11,12	
			Agresiones	1,4,5,17,18	
			Intimidación Amenaza	14,15,19,23, 24,29,44,49	
			Exclusión Bloqueo Social	28,39,40,41, 42,43,47,48	
			Hostigamiento Verbal	2,10,21, 22,38	
			Robos	6,27,31,32,33 , 34,35,37,50	
				13,16	

N°	ITEMS	Relevancia				Representatividad				Claridad				Sugerencias
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	DIMENSIÓN 1: Desprecio y Ridiculización													
3	Me ponen en ridículo ante los demás	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Me tienen manía (como rara)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
20	Hacen gestos de desprecio o de burla hacia mi	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
26	Me critican por todo lo que hago	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
30	Cambian el significado de lo que yo digo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
36	Se burlan de mi apariencia física	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
45	Intentan que me castiguen los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
46	Me desprecian sin motivo alguno	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	DIMENSIÓN 2: Coacciones													
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
DIMENSIÓN 3: Restricción y Comunicación													
1	No me hablan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
4	No me dejan hablar Me llaman por apodos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
17	Les dicen a los demás que no estén conmigo o que no me hablen	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
18	Les dicen a los demás que no jueguen conmigo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
DIMENSIÓN 4: Agresiones													
14	Rompen mis cosas a propósito	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
15	Me esconden mis cosas	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
19	Me insultan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas o empujones	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
24	Me gritan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
29	Me tiran con objetos o cosas	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo				3				3				3
49	Intentan perjudicarme en todo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
DIMENSIÓN 5: Intimidación y Amenaza													
28	Me amenazan con pegarme	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
39	Me amenazan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

	miedo													
42	Me envían mensajes para amenazarme	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
43	Me empujan para asustarme	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas y cuchillos)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
48	Amenazan con dañar a mi familia	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	DIMENSIÓN 6: Exclusión y Bloqueo Social													
2	Me ignoran, me hacen el vacío	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	No me dejan que participe, me excluyen	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
21	No me dejan que hable o que me relacione con los demás				3				3				3	
22	Me impiden que juegue con los demás				3				3				3	
38	Procuran que les caiga mal a los demás				3				3				3	
	DIMENSIÓN 7: Hostigamiento Verbal													
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
32	Me imitan para burlarse de mí	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
35	Se meten conmigo por no ser como ellos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
37	Van contando mentiras sobre mí	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

50	Me odian sin razón	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
DIMENSIÓN 8: Robo													
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
16	Roban mis cosas				3				3				3

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 3 y tiene las siguientes expresiones

	1	2	3
	<i>Nunca</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>Muchas veces</i>

Firma del Juez Experto

13 de septiembre 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL BULLYING

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de
corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ...**ALFARO BUSTAMANTE
OSCAR IVAN**.....

DNI:.....**45628715**..... N° de colegiatura: **26244**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USS	Psicología	2011 - 2015
02	UCV	Maestro en docencia	2016 - 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Piura	2021 - 2022	Docente
02	UPN	Docente	Cajamarca	2019 -	Docente
03					

¹ **Relevancia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Representatividad:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Juez Experto


13 de septiembre 2023

ITEMS	Relevanc	Repres	Clari	Sugerenci
-------	----------	--------	-------	-----------

N°	Ítems	ia				entativi dad				dad				as
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
1	No me hablan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2	Me ignoran, me hacen el vacío	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3	Me ponen en ridículo ante los demás	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4	No me dejan hablar Me llaman por apodos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5	No me dejan jugar con ellos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6	Me llaman por apodos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Me tienen manía (como rara)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	No me dejan que participe, me excluyen	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
14	Rompen mis cosas a propósito	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
15	Me esconden mis cosas	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
16	Roban mis cosas	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
17	Les dicen a los demás que no estén conmigo o que no me hablen	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
18	Les dicen a los demás que no jueguen conmigo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
19	Me insultan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
20	Hacen gestos de desprecio o de burla hacia mi	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

21	No me dejan que hable o que me relacione con los demás	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
22	Me impiden que juegue con los demás	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas o empujones	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
24	Me gritan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
29	Me tiran con objetos o cosas	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que yo digo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mi	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
35	Se meten conmigo por no ser como ellos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
37	Van contando mentiras sobre mi	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a los demás	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
39	Me amenazan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
42	Me envían mensajes para amenazarme	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

43	Me empujan para asustarme	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
44	Se portan cruelmente conmigo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
45	Intentan que me castiguen los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
46	Me desprecian sin motivo alguno	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas y cuchillos)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
48	Amenazan con dañar a mi familia	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
49	Intentan perjudicarme en todo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
50	Me odian sin razón	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Autoestima	La autoestima proporciona a las actitudes que le permiten afrontar con valor y decisión todas las dificultades de la vida. La persona que posee una autoestima elevada tiene muchas posibilidades de triunfar y, en general suele sentirse muy feliz (Coopersmith, 1996).	De acuerdo a los datos del cuestionario de Autoestima, son alcanzados por medio del cuestionario Autoestima de Stanley Coopersmith, cuyos resultados se obtendrán a través de la prueba mencionada...	Personal	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	
			Social	5, 8,14, 21, 28, 40, 49, 52	Liker Ordinal
			Familiar	6, 9,11, 16,20, 22, 29,44	Si (0) No (1)
			_Educativo	2, 17, 23,33, 37, 42, 46, 54	
			Mentiras	26, 32, 36,41, 45, 50, 53, 58).	

N°	ITEMS	Relevancia			Representatividad			Claridad			Sugerencias		
		0	1	2	0	1	2	0	1	2			
	ITEMS											Sugerencias	
DIMENSIÓN 1: Persona													
	Paso mucho tiempo soñando despierto	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Deseo frecuentemente ser otra persona	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Soy simpático(a)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Me da vergüenza pararme frente de la clase para hablar.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Puedo tomar decisiones fácilmente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Me incomodo en casa fácilmente	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Siempre hago lo correcto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Soy popular entre compañeros de mi edad.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Me siento suficientemente feliz.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Preferiría jugar con niños menores que yo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Me gustan todas las personas que conozco.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Nunca me regañan.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Tengo una mala opinión de mí mismo(a)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
No me gusta estar con otra gente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Mis padres me entienden.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Siempre digo la verdad.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Soy un fracaso	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Siempre sé que decir a otras personas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Generalmente las cosas no me importan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
DIMENSIÓN 2: Social													
Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Desearía ser más joven.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Me gusta que el profesor me interroque en clase.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Muchas veces me gustaría irme de casa.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1		3	
DIMENSIÓN 3: Familiar													
Nunca me preocupo por nada.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Mis amigos gozan cuando están conmigo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Nunca estoy triste.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Me doy por vencido fácilmente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Me entiendo a mí mismo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
No soy tan lindo o bello como otra gente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
DIMENSIÓN 4: Educativo													
Estoy seguro de mí mismo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Normalmente puedo cuidarme a mí mismo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Nadie me presta mucha atención en casa	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Frecuentemente me incomoda la escuela.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
A los demás "les llega" estar conmigo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
DIMENSIÓN 5: Mentiras													
Mis padres esperan demasiado de mí.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Los demás (compañeros) casi siempre siguen mis ideas.	0	1	2	3	0	1	2	3			2	3	
Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Nunca soy tímido(a)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
A mí no me importa lo que pasa.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Las otras personas son más agradables que yo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

3	de mí mismo(a)													
4 7	Mis padres me entienden.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4 8	Siempre digo la verdad.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5 1	Soy un fracaso	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5 5	Siempre sé que decir a otras personas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5 6	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5 7	Generalmente las cosas no me importan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
DIMENSIÓN 2: Social														
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	Desearía ser más joven.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
1 4	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2 1	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2 8	Me gusta que el profesor me interrogue en clase.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4 0	Muchas veces me gustaría irme de casa.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4 9	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5 2	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1		3	
DIMENSIÓN 3: Familiar														
6	Nunca me preocupo por nada.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
1 1	Mis amigos gozan cuando están conmigo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
1 6	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2	Nunca estoy triste.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	


0														
2 2	Me doy por vencido fácilmente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2 9	Me entiendo a mí mismo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4 4	No soy tan lindo o bello como otra gente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	DIMENSIÓN 4: Educativo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2	Estoy seguro de mí mismo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
1 7	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2 3	Normalmente puedo cuidarme a mí mismo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3 3	Nadie me presta mucha atención en casa	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3 7	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4 2	Frecuentemente me incomoda la escuela.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4 6	A los demás "les llega" estar conmigo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5 4	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	DIMENSIÓN 5: Mentiras													
2 6	Mis padres esperan demasiado de mí.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3 2	Los demás (compañeros) casi siempre siguen mis ideas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3 6	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4 1	Nunca soy tímido(a)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4 5	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5 0	A mí no me importa lo que pasa.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5 3	Las otras personas son más agradables que yo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5	No soy una persona confiable para	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

8	que otros dependan de mí.																			
---	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Las alternativas de respuesta en la escala van del 0 al 1 y tiene las siguientes expresiones

0	1
Si	No

Firma del Juez Experto



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de
corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ...**ALFARO BUSTAMANTE
OSCAR IVAN**....

DNI:.....**45628715**..... N° de colegiatura: **26244**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USS	Psicología	2011 - 2015
02	UCV	Maestro en docencia	2016 - 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Piura	2021 - 2022	Docente
02	UPN	Docente	Cajamarca	2019 -	Docente
03					

¹ **Relevancia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Representatividad:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



13 de septiembre 2023

ITEMS	Relevancia	Representatividad	Sugerencias
-------	------------	-------------------	-------------

N°	Ítems						
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	0	1	2	0	1	2
2	Me cuesta hablar en publico	0	1	2	0	1	2
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas en mi	0	1	2	0	1	2
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	0	1	2	0	1	2
5	Soy una persona simpática	0	1	2	0	1	2
6	En mi casa me enoja fácilmente	0	1	2	0	1	2
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	0	1	2	0	1	2
8	Soy popular entre las personas de mi edad	0	1	2	0	1	2
9	Mi familia tiene generalmente en cuenta mis sentimientos	0	1	2	0	1	2
10	Me doy por vencido(a) fácilmente	0	1	2	0	1	2
11	Mi familia espera demasiado de mi	0	1	2	0	1	2
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	0	1	2	0	1	2
13	Mi vida es muy complicada	0	1	2	0	1	2
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	0	1	2	0	1	2
15	Tengo mala opinión de mí mismo	0	1	2	0	1	2
16	Muchas veces me gustaría irme de casa	0	1	2	0	1	2
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo	0	1	2	0	1	2
18	Soy menos guapo(o bonita) que la mayoría de la gente	0	1	2	0	1	2
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo	0	1	2	0	1	2

20	Mi familia me comprende	0	1	2	0	1	2	
21	Los demás son mejores aceptados que yo	0	1	2	0	1	2	
22	Siento que mi familia me presiona	0	1	2	0	1	2	
23	Con frecuencia me desanimo con lo que hago	0	1	2	0	1	2	
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	0	1	2	0	1	2	
25	Se puede confiar muy poco en mi	0	1	2	0	1	2	
26	Nunca me preocupo por nada	0	1	2	0	1	2	
27	Estoy seguro de mí mismo(a)	0	1	2	0	1	2	
28	Me aceptan fácilmente	0	1	2	0	1	2	
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos	0	1	2	0	1	2	
30	Paso bastante tiempo soñando despierta(o)	0	1	2	0	1	2	
31	Desearía tener menos edad	0	1	2	0	1	2	
32	Siempre hago lo correcto	0	1	2	0	1	2	
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	0	1	2	0	1	2	
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	0	1	2	0	1	2	
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	0	1	2	0	1	2	
36	Nunca estoy contento	0	1	2	0	1	2	
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	0	1	2	0	1	2	
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	0	1	2	0	1	2	
39	Soy bastante feliz	0	1	2	0	1	2	
40	Preferiría estar con niños menores que yo	0	1	2	0	1	2	
41	Me gusta todas las personas que conozco	0	1	2	0	1	2	
42	Me gusta cuando me invitan a salir a	0	1	2	0	1	2	

	la pizarra						
43	Me entiendo a mí mismo(a)	0	1	2	0	1	2
44	Nadie me presta mucha atención en casa	0	1	2	0	1	2
45	Nunca me reprenden	0	1	2	0	1	2
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	0	1	2	0	1	2
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	0	1	2	0	1	2
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	0	1	2	0	1	2
49	No me gusta estar con otras personas	0	1	2	0	1	2
50	Nunca soy tímido	0	1	2	0	1	2
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	0	1	2	0	1	2
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo	0	1	2	0	1	2
53	Siempre digo la verdad	0	1	2	0	1	2
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	0	1	2	0	1	2
55	No me importa lo que pase	0	1	2	0	1	2
56	Soy un fracaso	0	1	2	0	1	2
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	0	1	2	0	1	2
58	Siempre se lo debo decir a las personas	0	1	2	0	1	2

Las alternativas de respuesta en la escala son dos y tiene las siguientes expresiones

1	2
SI	NO

Firma del Juez Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN 3

Mgrt.: **Janneth Lorena Guevara Zevallos**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de psicología de la UDCH, campus Chiclayo Norte, requiero validar el instrumento con el cual recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

El título del trabajo de investigación es: "Bullying y Autoestima en adolescentes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Jaén, 2022", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma

Huayaban Hidalgo Nina Margena/ DNI:05411910

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
------------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------	--------------	---------------------------

N°	ITEMS	Relevancia	Representatividad	Claridad
-----------	--------------	-------------------	--------------------------	-----------------

	DIMENSIÓN 1: Desprecio y Ridiculización													
3	Me ponen en ridículo ante los demás	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Me tienen manía (como rara)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
20	Hacen gestos de desprecio o de burla hacia mi	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
26	Me critican por todo lo que hago	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
30	Cambian el significado de lo que yo digo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
36	Se burlan de mi apariencia física	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
45	Intentan que me castiguen los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
46	Me desprecian sin motivo alguno	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	DIMENSIÓN 2: Coacciones													
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	DIMENSIÓN 3: Restricción y Comunicación													
1	No me hablan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4	No me dejan hablar Me llaman por apodos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5	No me dejan jugar con ellos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
17	Les dicen a los demás que no estén conmigo o que no me hablen	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
18	Les dicen a los demás que no jueguen conmigo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

33	Se meten conmigo por mi forma de ser	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
35	Se meten conmigo por no ser como ellos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
37	Van contando mentiras sobre mi	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
50	Me odian sin razón	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
DIMENSIÓN 8: Robo													
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
16	Roban mis cosas	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Las alternativas de respuesta en la escala van del 1 al 3 y tiene las siguientes expresiones

1	2	3
<i>Nunca</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>Muchas veces</i>

Firma del Juez Experto



13 de septiembre 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL BULLYING

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / **Mg: Guevara Zevallos Janneth Lorena**

.....

DNI: **41151980** **N° de colegiatura:** **15753**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Pedro Ruiz Gallo	Psicología	2005-2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UGEL JAEN	Psicóloga	El Parco-Bagua Grande Jaén	2014-2022	Especialista convivencia escolar
02					
03					

¹ **Relevancia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Representatividad:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de septiembre 2023

Firma del Juez Experto

	ITEMS	Relevancia	Representatividad	Claridad	Sugerencias
N	Ítems				

22	Me impiden que juegue con los demás	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas o empujones	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
24	Me gritan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
29	Me tiran con objetos o cosas	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que yo digo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mi	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
35	Se meten conmigo por no ser como ellos	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
37	Van contando mentiras sobre mi	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a los demás	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
39	Me amenazan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
42	Me envían mensajes para amenazarme	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
43	Me empujan para asustarme	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

45	Intentan que me castiguen los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
46	Me desprecian sin motivo alguno	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas y cuchillos)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
50	Me odian sin razón	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Autoestima	La autoestima proporciona a las actitudes que le permiten afrontar con valor y decisión todas las dificultades de la vida. La persona que posee una autoestima elevada tiene muchas posibilidades de triunfar y, en general suele sentirse muy feliz (Coopersmith, 1996).	De acuerdo a los datos del cuestionario de Autoestima, son alcanzados por medio del cuestionario Autoestima de Stanley Coopersmith, cuyos resultados se obtendrán a través de la prueba mencionada...	Personal	1,3,4,7,10,12,	Liker Ordinal
				13,15,18,19,	
				24,25,27,30,	
			31,34,35,38,3	Social	
			9,		
			43,47,48,51,5		
5,	Familiar	56,57			
5, 8,14, 21,		Si (0)			
28, 40, 49, 52		No (1)			
6, 9,11,	_Educativo	16,20, 22,			
29,44					
2, 17, 23,33,	Mentiras	37, 42, 46, 54			

26, 32, 36,41,
45, 50, 53,
58).

N°	ITEMS	Relevancia				Representatividad				Claridad			
	DIMENSIÓN 1: Persona												
1	Paso mucho tiempo soñando despierto	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
3	Deseo frecuentemente ser otra persona	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
4	Soy simpático(a)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
7	Me da vergüenza pararme frente de la clase para hablar.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
12	Me incomodo en casa fácilmente	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
13	Siempre hago lo correcto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
18	Soy popular entre compañeros de mi edad.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
24	Me siento suficientemente feliz.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
27	Me gustan todas las personas que conozco.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
34	Nunca me regañan.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
39	No me gusta estar con otra gente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
47	Mis padres me entienden.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
48	Siempre digo la verdad.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
51	Soy un fracaso	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
55	Siempre sé que decir a otras personas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
57	Generalmente las cosas no me importan	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	DIMENSIÓN 2: Social												
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
8	Desearía ser más joven.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clase.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

40	Muchas veces me gustaría irme de casa.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1		3
DIMENSIÓN 3: Familiar													
6	Nunca me preocupo por nada.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
20	Nunca estoy triste.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
22	Me doy por vencido fácilmente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
29	Me entiendo a mí mismo	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
44	No soy tan lindo o bello como otra gente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
DIMENSIÓN 4: Educativo													
2	Estoy seguro de mí mismo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
23	Normalmente puedo cuidarme a mí mismo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
33	Nadie me presta mucha atención en casa	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
37	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
42	Frecuentemente me incomoda la escuela.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
46	A los demás "les llega" estar conmigo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
DIMENSIÓN 5: Mentiras													
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
32	Los demás (compañeros) casi siempre siguen mis ideas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
41	Nunca soy tímido(a)	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
50	A mí no me importa lo que pasa.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
53	Las otras personas son más agradables que yo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Las alternativas de respuesta en la escala van del 0 al 1 y tiene las siguientes expresiones

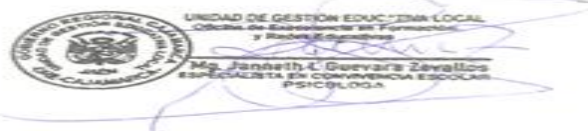
0	1
Si	No

Firma del Juez Experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CO
COO**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicar
 corregir [X] No aplicable []



Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Janneth Lorena Guevara Zevallos**

DNI: **41151980**

N° de colegiatura: **15753**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Pedro Ruiz Gallo	Psicología	2005-2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UGEL JAEN	Psicóloga	El Parco-Bagua Grande Jaén	2014-2022	Especialista convivencia escolar
02					
03					

¹ **Relevancia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Representatividad:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Juez Experto



13 de septiembre 2023

	ITEMS	Relevancia			Representatividad			Sugerencias
N°	Ítems							
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	0	1	2	0	1	2	
2	Me cuesta hablar en publico	0	1	2	0	1	2	
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas en mi	0	1	2	0	1	2	
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	0	1	2	0	1	2	
5	Soy una persona simpática	0	1	2	0	1	2	
6	En mi casa me enojo fácilmente	0	1	2	0	1	2	
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	0	1	2	0	1	2	
8	Soy popular entre las personas de mi edad	0	1	2	0	1	2	
9	Mi familia tiene generalmente en cuenta mis sentimientos	0	1	2	0	1	2	
10	Me doy por vencido(a) fácilmente	0	1	2	0	1	2	
11	Mi familia espera demasiado de mi	0	1	2	0	1	2	
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	0	1	2	0	1	2	
13	Mi vida es muy complicada	0	1	2	0	1	2	
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	0	1	2	0	1	2	

15	Tengo mala opinión de mí mismo	0	1	2	0	1	2	
16	Muchas veces me gustaría irme de casa	0	1	2	0	1	2	
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo	0	1	2	0	1	2	
18	Soy menos guapo(o bonita) que la mayoría de la gente	0	1	2	0	1	2	
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo	0	1	2	0	1	2	
20	Mi familia me comprende	0	1	2	0	1	2	
21	Los demás son mejores aceptados que yo	0	1	2	0	1	2	
22	Siento que mi familia me presiona	0	1	2	0	1	2	
23	Con frecuencia me desanimo con lo que hago	0	1	2	0	1	2	
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	0	1	2	0	1	2	
25	Se puede confiar muy poco en mi	0	1	2	0	1	2	
26	Nunca me preocupo por nada	0	1	2	0	1	2	
27	Estoy seguro de mí mismo(a)	0	1	2	0	1	2	
28	Me aceptan fácilmente	0	1	2	0	1	2	
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos	0	1	2	0	1	2	
30	Paso bastante tiempo soñando despierta(o)	0	1	2	0	1	2	
31	Desearía tener menos edad	0	1	2	0	1	2	
32	Siempre hago lo correcto	0	1	2	0	1	2	
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	0	1	2	0	1	2	
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	0	1	2	0	1	2	
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	0	1	2	0	1	2	
36	Nunca estoy contento	0	1	2	0	1	2	

37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	0	1	2	0	1	2	
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	0	1	2	0	1	2	
39	Soy bastante feliz	0	1	2	0	1	2	
40	Preferiría estar con niños menores que yo	0	1	2	0	1	2	
41	Me gusta todas las personas que conozco	0	1	2	0	1	2	
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	0	1	2	0	1	2	
43	Me entiendo a mí mismo(a)	0	1	2	0	1	2	
44	Nadie me presta mucha atención en casa	0	1	2	0	1	2	
45	Nunca me reprenden	0	1	2	0	1	2	
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	0	1	2	0	1	2	
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	0	1	2	0	1	2	
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	0	1	2	0	1	2	
49	No me gusta estar con otras personas	0	1	2	0	1	2	
50	Nunca soy tímido	0	1	2	0	1	2	
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	0	1	2	0	1	2	
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo	0	1	2	0	1	2	
53	Siempre digo la verdad	0	1	2	0	1	2	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	0	1	2	0	1	2	
55	No me importa lo que pase	0	1	2	0	1	2	
56	Soy un fracaso	0	1	2	0	1	2	
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	0	1	2	0	1	2	
58	Siempre se lo debo decir a las	0	1	2	0	1	2	

personas							
----------	--	--	--	--	--	--	--

Las alternativas de respuesta en la escala son dos y tiene las siguientes expresiones

1	2
SI	NO

Firma del Juez Experto



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
Oficina de Supervisión de Formación
y Recurso Educativos
Ms. Janneth C. Guevara Zúvallos
ESPECIALISTA EN CONVIVENCIA ESCOLAR
PSICÓLOGA

**COLEGIO
"GUILLERMO SÁNCHEZ CHAVEZ"
RECONOCIDO R.D.Nº 0676-ED-98
JAÉN-PERÚ**

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

Jaén 29 de septiembre del 2023.

La Dirección de la institución Educativa Guillermo Sánchez Chávez. Hace entrega de la

**CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE
INVESTIGACION.**

A la Bachiller **NINA MARGENA HUAYABAN HIDALGO**, por haber culminado satisfactoriamente la ejecución del proyecto de investigación denominado "**BULLYING Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL 3º 4º Y 5º DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE JAÉN, 2023**".

Se entrega la siguiente constancia de acuerdo a la Resolución Directoral N.º 002-2023

Atentamente,



Elky A. Sanchez Mantilla
Prof. Elky A. Sanchez Mantilla
DIRECCION DE HISTORIA Y GEOGRAFIA
DIRECTOR