

**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y AGRESIVIDAD EN  
JÓVENES CON ADICCIONES, DE CENTROS DE  
REHABILITACIÓN JAÉN 2023.”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Bach. Heredia Campos Yuleysy**

**ASESOR**

**Mg. Psic. Imelda Segovia Bravo**

**CÓDIGO ORCID: [orcid.org/ 0000-0002-5543-9593](https://orcid.org/0000-0002-5543-9593)**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Psicología clínica y de la salud**

**PIMENTEL – PERU**

**2024**

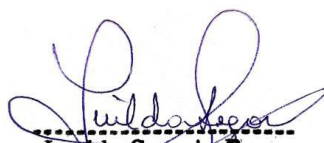


## ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, IMELDA SEGOVIA BRAVO, asesora de investigación de la Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Particular de Chiclayo realicé el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de Pre Grado, según la Directiva de similitud vigente; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por la bachiller: **YULEYSY HEREDIA CAMPOS** de su tesis: de la que es Autor(a): “ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y AGRESIVIDAD EN JÓVENES CON ADICCIONES, DE CENTROS DE REHABILITACIÓN JAÉN 2023” ha sido APROBADO, por lo tanto, queda autorizado para continuar con el trámite correspondiente.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 27% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 16 de setiembre 2024

  
Imelda Segovia Bravo  
PSICÓLOGA - MG.  
C.Ps.P. N° 0243



**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**COMISION DE GRADOS Y TITULOS**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA TITULO PROFESIONAL**

Siendo las 11:00 a.m. del lunes 30 de septiembre del año 2024, ante el Jurado constituido por:

**PRESIDENTE : MG. RUBEN TORO REQUE**  
**SECRETARIO : MG. JUAN SECLÉN FLORES**  
**VOCAL : MG. YOLANDA CASTRO YOSHIDA**

La Bachiller : **YULEYSY HEREDIA CAMPOS**

El título de la Tesis a sustentar es: **ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y AGRESIVIDAD EN JÓVENES CON ADICCIONES, DE CENTROS DE REHABILITACIÓN JAÉN 2023**

Para optar el Título de **LICENCIADA EN PSICOLOGIA**, obteniendo el siguiente calificativo de **APROBADO POR MAYORIA**.

  
\_\_\_\_\_  
**MG. RUBÉN TORO REQUE**  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
**MG. JUAN SECLÉN FLORES**  
Secretario

  
\_\_\_\_\_  
**MG. YOLANDA CASTRO YOSHIDA**  
Vocal

## **Dedicatoria**

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mi madre, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante.

Y finalmente, a mi compañera, por todo su apoyo incondicional, espero les sirva de ejemplo de que todo se puede lograr.

Heredia Campos Yuleysy

## **Agradecimiento**

### **A mi madre.**

"En primer lugar le agradezco a mi madre que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos.

### **A todos mis docentes:**

"Son muchos los docentes que han sido parte de mi camino universitario, y a todos ellos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí.

### **A mis compañeros**

"Agradecerles a todos mis compañeros los cuales muchos de ellos se han convertido en mis amigos, cómplices y hermanos.

### **Gracias a la casa de estudios**

"Por último agradecer a la universidad que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título.

Heredia Campos Yulepsy

## Índice de contenidos

Resumen .....	ix
Abstract .....	ixx
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. DESARROLLO.....	13
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo de investigación. ....	23
3.2. Diseño de investigación. ....	23
3.3. Variables y operacionalización. ....	24
3.4. Población, muestra y muestreo. ....	27
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	27
3.6. Procedimientos de recolección de datos. ....	29
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos. ....	30
3.8. Criterios éticos.....	3030
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	34
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	399
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	45

## Índice de tablas y gráficos

<b>Tabla 1</b> <i>Relación entre estrategias de afrontamiento y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023.....</i>	29
<b>Tabla 2</b> <i>Niveles de estrategias de afrontamiento en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023.....</i>	29
<b>Tabla 3</b> <i>Niveles de agresividad según tipo en jóvenes con adicciones, de centros de rehabilitación Jaén 2023.....</i>	30
<b>Tabla 4</b> <i>Relación entre la estrategia de afrontamiento centrada en el problema y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023.....</i>	30
<b>Tabla 5</b> <i>Relación entre la estrategia de afrontamiento centrada en la emoción y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023.....</i>	31
<b>Tabla 6</b> <i>Relación entre estrategia de afrontamiento centrada en la evitación del problema y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023.....</i>	31

## Resumen

El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023, el estudio se desarrollando usando una metodología no experimental, cuantitativa, correlacional, trabajo con una población muestral de 75 jóvenes internados en un centro de rehabilitación por algún tipo de adicción, para recopilar la información se usaron 2 cuestionarios (Escala de estrategias de afrontamiento y Cuestionario de agresión - AQ), ello permitió obtener como resultados que existe relación negativa media altamente significativa entre la variable estrategias de afrontamiento y la variable agresividad con un coeficiente Rho de Spearman ( $r = -.465^{**}$ ) y una significancia bilateral de ,000, a un nivel  $p < .01$ , asimismo se determinó niveles medios de estrategias de afrontamiento y niveles medio y bajo de agresividad y finalmente relación inversa entre cada una de las estrategias de afrontamiento y agresividad en los jóvenes participantes.

**PALABRAS CLAVES:** Adicciones, estrategias de afrontamiento, jóvenes, agresividad.

## **Abstract**

The main objective of the study was to determine the relationship between coping strategies and aggression in young people with addictions from Jaén 2023 rehabilitation centers. The study was developed using a non-experimental, quantitative, correlational methodology, working with a sample population of 75 young people admitted to a rehabilitation center for some type of addiction, to collect the information, 2 questionnaires were used Coping Strategies Scale and Aggression Questionnaire - AQ), this allowed us to obtain the results that there is a highly significant average negative relationship between the variable coping strategies and the aggressiveness variable with a Spearman's Rho coefficient ( $r = -.465^{**}$ ) and a bilateral significance of .000, at a level  $p < .01$ , medium levels of coping strategies and medium and low levels of aggressiveness were also determined. and finally inverse relationship between each of the coping strategies and aggressiveness in the young participants.

**KEYWORDS:** Addictions, coping strategies, young people, aggressiveness.

## I. INTRODUCCIÓN

La salud mental en el mundo posee muchas limitaciones debido a la escasa intervención que se brinda a las diversas problemáticas que experimentan los jóvenes, como la depresión, ansiedad y estrés que son las más comunes y con mayor concientización en el entorno social, sin embargo, existe un significativo grupo de jóvenes que han experimentado la ingesta temprana de algún tipo de sustancias psicoactivas, lo cual según la OMS (2023) considera que es desproporcionalmente elevado en este grupo poblacional y que crea probabilidad de sufrir dependencia durante la etapa adulta.

El consumo de sustancias psicoactivas es una problemática que cuenta con más de 296 millones de personas en el mundo que han consumido alguna sustancia, lo cual representa el incremento del 23% en relación al año anterior, de los cuales en los últimos 10 años, se ha visto un incremento del 45% de personas que padecen trastornos de consumo de sustancias (ONU, 2023), lo cual es preocupante, debido a que personas con esta condición muchas veces están motivados por diversas problemáticas como laborales, amicales, tiempo libre destinado a fiestas, ocio, entre otros (Noroña et al., 2022) y ante la práctica del consumo, tienden a desarrollar una serie de conductas que limitan el adecuado desarrollo de su proyecto de vida.

La atención de la salud mental, permite un estado de bienestar y brinda las herramientas para que la persona enfrente a los momentos de estrés del día a día, debido a que les permitirá usar las estrategias eficaces y accesibles para promover, proteger y recuperar (OMS, 2022) las problemáticas que pudieran experimentar los jóvenes y adolescente, debido a que se enfrentan a diversas presiones en las diversas áreas de su vida y muchas veces toman decisiones y adoptan nuevas conductas con el propósito de escapar a los problemas (Heathy children, 2022), siendo la etapa de adolescencia, momento en el cual la mayoría adoptan un estilo de afrontamiento improductivo, demostrándolo con preocupación y tensión, mientras que superados los 15 años tiende a adoptar una estrategia de afrontamiento de fijarse en lo positivo y buscar alternativas de solución (Cabrera y Samaniego, 2022).

Las sustancias psicoactivas genera diversas problemáticas como son afectación del proyecto de vida, alteración emocional, conductual e incluso cognitiva, dentro de ello se encuentran las conductas violentas, conductas que han incrementado significativamente en los últimos años, como lo indica Naciones unidas (2020) que se calcula el incremento de 55% de agresión física y un 48% de agresión psicológica en América latina y el caribe, sin embargo no es la única región con esta problemática, pues en España, se calcula que la práctica de violencia por medio de abuso emocional supera el 17% (Observatorio e violencia, 2021).

Esta realidad no es ajena en el país peruano, puesto que, el colectivo Save the children (2022) reportó que en los primeros meses del año se atendieron más de 17 mil casos de violencia en menores de edad, lo cual representa un incremento del 50% en relación al año anterior (Ministerio de salud, 2021), similar situación presenta el diario el peruano (2023) en el contexto educativo se reportaron casi 7 mil casos de violencia entre escolares, siendo más de 4 mil casos del nivel secundario, acciones que demuestran las conductas agresivas de los adolescentes y jóvenes y su práctica como una forma de resolución de conflictos, desatendiendo otras maneras de enfrentarlos.

La ciudad de Jaén, no es ajena a esta realidad, pues existen diversas problemáticas que muchas veces no se atienden oportunamente, debido a diversos factores, siendo uno de ellos, las escasas instituciones públicas que atiendan problemáticas de salud mental en etapa inicial, lo cual conlleva a que los problemas se acrecienten y deban de adoptar acciones como un internamiento para lograr la recuperación del paciente. En este caso los centro de rehabilitación de la ciudad de Jaén, alberga un gran número de jóvenes, con problemas de adicciones y que ante su ingreso se elabora una historia clínica para verificar su evolución durante su estadía, de los cuales se ha evidenciado la existencia de indicadores de agresividad altos, así como limitaciones en la práctica de estrategias de afrontamiento, escasa tolerancia, comunicación agresiva, proceso ansioso propio de las actividades de rehabilitación, entre otros, es por ello que contando con estos antecedentes, nació el interés por conocer ¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023?

La presente investigación, se justifica, a nivel científico, porque se desarrollará con la finalidad de Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023, para ello se usará teorías y enfoques, así como definiciones de expertos en el tema, de igual manera se hará uso del método de investigación científica y servirá como antecedente para futuros estudios.

Asimismo, a nivel técnico práctico, la investigación permitirá crear conocimiento sobre las estrategias de afrontamiento que poseen los jóvenes con algún tipo de adicción, así como sus niveles de agresividad, para ello se hará uso de métodos y herramientas con la finalidad de recopilar información.

Y finalmente a nivel institucional y personal, la investigación tiene como finalidad determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén, lo cual aportara información para poder intervenir en esta población en bien de mejoras en la salud mental de los jóvenes

Para ello se han planteado como objetivo general: Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023, asimismo como objetivos específicos: identificar los niveles de estrategias de afrontamiento en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023; identificar los niveles de agresividad según tipo en jóvenes con adicciones, de centros de rehabilitación Jaén 2023; Determinar la relación entre la estrategia de afrontamiento centrada en el problema y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023; Determinar la relación entre la estrategia de afrontamiento centrada en la emoción y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023; Determinar la relación entre estrategia de afrontamiento centrada en la evitación del problema y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023.

De igual manera la hipótesis general que ha planteado la presente investigación es que, Existe relación entre estrategias de afrontamiento y

agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023; asimismo como hipótesis específicas: Existe relación entre la estrategia de afrontamiento centrada en el problema y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023; Existe relación entre estrategia de afrontamiento centrada en la emoción y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023; Existe relación entre la estrategia de afrontamiento centrada en la evitación del problema y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023.

## **II. DESARROLLO.**

La variable estrategia de afrontamiento se fundamenta con la Teoría del afrontamiento al estrés de Lazarus y Folkman (1986), el cual hace referencia al estrés como aquellas interacciones entre las personas y su entorno pueden generar niveles de estrés cuando se percibe una amenaza al bienestar personal, siendo este valor muy subjetivo. Frente a estas situaciones estresantes, todos desplegamos esfuerzos cognitivos y conductuales para manejar las demandas externas o internas que superan nuestros recursos individuales. Estas estrategias de afrontamiento pueden modificar el problema y regular nuestras respuestas emocionales. Los estilos de afrontamiento varían según diversos factores como la salud, energía física, creencias, motivación, habilidades para resolver problemas y capacidades sociales. Además, el apoyo social y los recursos materiales son importantes para hacer frente al estrés.

Asimismo, las estrategias de afrontamiento es un proceso multidimensional y complejo que implica esfuerzos cognitivos y conductuales para controlar diversas situaciones estresantes, las cuales están influenciadas por factores internos y externos. El uso de estrategias adaptativas y desadaptativas de afrontamiento es crucial, junto con variables psicológicas que están estrechamente relacionadas con la reducción de la ansiedad y la depresión (Mella et al., 2020). Asimismo, Lazarus y Folkman (2013) postulan a que los continuos cambios en los esfuerzos cognitivos y conductuales se despliegan para satisfacer exigencias tanto internas como externas, que se perciben como superiores a los recursos disponibles de un individuo. De igual manera Chipana (2017), indica que, el afrontamiento del estrés

implica los esfuerzos conductuales y cognitivos que una persona realiza para enfrentar tanto las demandas externas o internas que generan el estrés como los malestares psicológicos que suelen acompañarlos.

Existen 3 estilos de afrontamiento propuestos por Carver (1997) los cuales son: las estrategias de afrontamiento centrado en el problema, las centradas en la emoción y las centradas en la evitación del problema, asimismo están subdivididas en catorce tipos de estilos.

La estrategia de afrontamiento centrada en el problema, está conformado 2 indicadores o estilos, los cuales son, el *afrontamiento activo*, el cual se centra en comenzar acciones directas para aumentar los esfuerzos personales y reducir o eliminar el estresor, disminuyendo así sus efectos negativos. *Planificación*, en cual busca elaborar un plan sobre cómo enfrentar el estresor, considerando las estrategias de acción, los pasos a seguir y la orientación de los esfuerzos. Este proceso ocurre durante la fase de apreciación secundaria, donde se reflexiona sobre cómo abordar el problema en una situación estresante, involucrando un análisis para buscar soluciones.

La estrategia de afrontamiento centrada en la emoción, está conformada por 5 indicadores, los cuales son: *Uso de apoyo emocional*, obtener apoyo emocional, que puede manifestarse en forma de empatía y comprensión. *Apoyo instrumental*, Solicitar asistencia, orientación e información de individuos apropiados sobre las acciones a tomar. *reinterpretación positiva*, Siempre buscar el aspecto positivo y favorable de los problemas, y esforzarse por crecer y mejorar a partir de la situación. *Aceptación*, Consiste en aceptar la realidad de lo que está sucediendo y reconocer que es algo inalterable y finalmente *religión*, el cual hace referencia a la inclinación a recurrir a la religión en períodos de estrés, aumentando la participación en actividades religiosas.

Las estrategias de afrontamiento centrada en la evitación, está conformada por 7 indicadores, los cuales son: *Desconexión conductual*, Reducir los esfuerzos para lidiar con el estresor y dejar de perseguir las metas relacionadas con él, *desahogo*, un aumento en la percepción del malestar emocional personal, seguido por una tendencia a expresar o liberar esos sentimientos. *uso de sustancias*,

Involucra el consumo de alcohol u otras sustancias con el propósito de mejorar el estado de ánimo o para enfrentar el estrés. *humor*, Hacer bromas acerca del estresor o reírse de él, ridiculizando las situaciones estresantes. *auto distracción*, consiste en enfocarse en otras actividades, buscando distraerse con otros proyectos, con el fin de evitar centrarse en el factor estresante. *Negación*, Ignorar la realidad del evento estresante y *autoinculpación*, el cual consiste en Autocriticarse y atribuirse la culpa por lo ocurrido.

La variable de agresividad se fundamenta teóricamente en la Teoría del Síndrome AHA (Anger, Hostility & Agression), El modelo descrito por Spielberg, Reheiser y Sydema en 1995, establece una conexión entre las variables ira, hostilidad y agresión, considerándolas como una cadena de eventos que pueden llevar a comportamientos violentos. Según este modelo, un suceso desencadena una emoción de ira, que puede ser influenciada por sentimientos negativos hacia los demás, lo que se denomina hostilidad. Esta secuencia de eventos puede llevar a actos de agresión, con posibles consecuencias no deseadas.

Es importante destacar que este modelo explica principalmente la agresividad "hostil", que se caracteriza por ser impulsiva y motivada por la ira y la hostilidad hacia otros. Sin embargo, no aborda la agresión "instrumental", que es más calculada y dirigida hacia un objetivo específico. La agresión instrumental no está influenciada necesariamente por la ira, sino que puede ser motivada por la percepción de obstáculos que impiden alcanzar un objetivo por parte del individuo agresor.

La agresividad es una disposición o tendencia que experimenta una persona o un grupo para llevar a cabo un acto agresivo o una conducta agresiva. Esta disposición se manifiesta como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de las personas ante amenazas externas que se perciben como negativas y perjudiciales. Esta agresividad puede manifestarse en forma física o verbal (Matalinares et al., 2012). Asimismo, es definida como la manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos está influenciada por procesos psicológicos y mecanismos individuales, los cuales se emplean en situaciones específicas para causar daño psicológico o físico a alguien. Esta

manifestación se ve moldeada por la influencia del entorno y la cultura en la que cada persona ha vivido (Penado, 2012), otros autores como Cerezo (2009) indica que La agresividad es un fenómeno complejo que busca causar daño a otros con el objetivo de obtener algún beneficio. Se pueden identificar distintos tipos de agresividad. En primer lugar, está la agresividad reactiva, que es emocional y hostil en su naturaleza. Por otro lado, la agresividad proactiva o instrumental se caracteriza por tener un propósito cognitivo. Finalmente, existe la agresividad relacional, que se manifiesta en formas como el acoso escolar o bullying. Y finalmente Martínez (2008) afirma que, la conducta agresiva es el resultado de una compleja secuencia asociada a procesos conductuales, cognitivos y de aprendizaje, así como a procesos emocionales y biológicos.

La agresividad posee características propias como el *comportamiento externo*, En situaciones estresantes, las personas con tendencias agresivas tienden a mostrar un aumento en el volumen de su voz, dificultad en la fluidez al hablar debido a la agitación, sudoración en las palmas, rigidez facial y adoptan una postura claramente desafiante. Asimismo, *los patrones de pensamiento*, Las personas con tendencias agresivas suelen tener pensamientos irracionales y evocar ideas de justicia moral, creyendo que aquellos que actúan de manera despreciable merecen ser castigados. A menudo se ven a sí mismos como jueces, jurados y ejecutores en situaciones específicas. Su principal objetivo es salir victoriosos en cualquier contexto sin mostrar remordimiento por sus acciones y finalmente emociones-sentimientos, se caracteriza por presentar signos de ansiedad, sentimientos de soledad, falta de comprensión, frustración y culpa. Como resultado, buscan canalizar estas emociones y sentimientos de manera negativa a través de la agresión, percibiéndola como el único medio viable para ellos. Según Castanyer (2012), la agresividad se relaciona con una baja autoestima, lo que significa que se sienten amenazados y vulnerables ante la sociedad, lo que los lleva a actuar de manera agresiva.

La agresividad se divide en varias dimensiones, según Buss y Perry (1969) postulan a que existen 4 dimensiones que son fundamentales: *agresividad física*, La conducta agresiva puede manifestarse físicamente, caracterizándose por el acto

de infligir daño a otra persona mediante el uso de partes corporales como piernas, brazos o dientes, así como el empleo de objetos contundentes como revólveres, armas blancas, entre otros. *Agresividad verbal*, Se entiende como un enfrentamiento verbal que implica el uso de palabras despectivas dirigidas hacia otro individuo, con el propósito de amenazar, desacreditar y afectar su integridad ética y moral. *Ira*, Este fenómeno representa la manifestación de los elementos autonómicos en relación con el sistema nervioso, dando lugar a respuestas individuales variadas. Se trata de un estado de violencia que puede surgir en diferentes contextos y que los expertos consideran de naturaleza dual: como un concepto relacionado con la agresión y como un comportamiento influenciado por aspectos autonómicos. La expresión de ira como respuesta emocional es difícil de controlar, si bien los profesionales pueden influir en ella con el debido manejo, aunque su control completo puede resultar complicado en las interacciones cotidianas. A pesar de su dificultad, no es imposible estabilizarla o mitigar su impacto en las relaciones diarias. *Hostilidad*, Es una respuesta de actitud que implica una reacción verbal que refleja sentimientos negativos, indicando una predisposición adversa y una evaluación desfavorable de las personas o eventos. La hostilidad resultante de cada individuo se basa en la interpretación y evaluación de estímulos, donde las valoraciones negativas no afectan a otras personas. Cuando los sentimientos negativos se expresan verbalmente, se manifiestan como comentarios totalmente desfavorables. La hostilidad implícita se acumula a lo largo del tiempo debido a interpretaciones asociadas con rechazo o privación.

### **Datos y hallazgos más importantes y relevantes.**

Por medio de una revisión de investigaciones de los últimos 5 años, se ha logrado recopilar las investigaciones más importantes y significativas a nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional se han desarrollado estudios de las variables, las cuales se presentan a continuación:

**Flores y Tlahuech (2023)** en su investigación titulada “**Estrategias de afrontamiento, conductas de agresividad y relaciones intrafamiliares durante la pandemia del sars-cov-2**”, el estudio fue de tipo correlacional, no experimental,

para lo cual contó con la participación de 254 individuos (135 hombres y 119 mujeres). Se emplearon los siguientes instrumentos de evaluación: el Inventario de Estrategias de Afrontamiento de Tobin, Holroyd, Reynolds y Kigal (1989); el Inventario de Situaciones y Comportamientos Agresivos de Juárez (2008); y la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares de Rivera-Heredia y Andrade-Palos (2010). Lo cual permitió obtener como resultados que las estrategias adaptativas de afrontamiento, como la resolución de problemas y la reestructuración cognitiva, se correlacionan positivamente con las dimensiones de unión y apoyo, así como con las expresiones dentro de las relaciones familiares. Por otro lado, la autocrítica y la retirada social están positivamente asociadas con las dificultades en la dinámica familiar. Además, se observó que la resolución de problemas está negativamente asociada con las dificultades en los hombres, mientras que la retirada social se asocia negativamente con la unión, el apoyo y las expresiones en este mismo grupo. Asimismo, las conductas agresivas se relacionan positivamente con las dificultades y negativamente con la unión, el apoyo y las expresiones.

**Morales et al. (2023)** en su estudio realizado en España, con el título “**Uso de las estrategias de afrontamiento en la adolescencia: un estudio preliminar de las diferencias de género**”, el estudio fue transversal, ex post facto, contó con la participación de 85 participantes, para ello Se empleó la Escala de Afrontamiento para Niños (EAN) para evaluar a estudiantes adolescentes en una región específica de Italia. Los resultados revelaron que la estrategia de afrontamiento más frecuentemente utilizada fue la evitación cognitiva, seguida por compartir el problema con otros. También se observó el recurso a la evitación de conductas y a mantener los problemas para uno mismo, mientras que la búsqueda activa de información y orientación fue la estrategia menos empleada. Estos hallazgos subrayan la importancia de tener en cuenta cuáles son las estrategias de afrontamiento más y menos adaptativas al desarrollar programas dirigidos a fomentar comportamientos proactivos durante la adolescencia.

**Lacunza et al. (2022)** en su investigación desarrollada en argentina “**Uso de redes virtuales en adolescentes de contextos vulnerables: comportamiento**

**agresivo y estrategias de afrontamiento”**, Se contó con la participación de 243 estudiantes procedentes de entornos vulnerables en S. M. Tucumán, Argentina. Más del 70% de ellos informó sobre prácticas saludables, mientras que un 14% admitió tener comportamientos de ciber agresión y un 23% se identificó como ciber víctimas. Un análisis realizado mediante Anova y Bonferroni reveló que este último grupo mencionó el uso de estrategias improductivas como Auto inculparse, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Reservarlo para sí, Preocuparse y Reducción de la tensión. Estos datos corroboran una mayor vulnerabilidad psicológica en los adolescentes que son víctimas de ciber agresión al enfrentarse a situaciones estresantes.

**Morales (2021)** en su investigación desarrollada en Ecuador con el título “**Relación entre estrategias de afrontamiento y conducta violenta en adolescentes en acogimiento institucional**” el estudio se realizó con un diseño no experimental de alcance correlacional, enfoque cuantitativo y corte transversal, para la recolección de información se empleó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ASC) y la escala de conducta violenta en la escuela propuesta por Little, Henrich, Jones y Hawley (2003), La muestra estuvo conformada por 88 adolescentes acogidos de edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Se obtuvo como resultados que, de los 88 adolescentes acogidos, 42 de ellos utilizaban la estrategia de reducción de la tensión, 18 carecían de estrategias, 11 tendían a auto inculparse, 6 reservaban los problemas para sí mismos, 8 procuraban ignorar el problema y 3 utilizaban dos estrategias simultáneamente. Respecto a la conducta violenta, 47 adolescentes tendían hacia la agresión manifiesta y 41 hacia la agresión relacional. Finalmente, en relación a la asociación entre variables, se aplicó la prueba de Chi cuadrado, obteniendo un valor total de p igual a ,000, lo que demuestra la existencia de una relación significativa entre las variables analizadas.

**Anchundia (2019)** en su investigación realizada en Ecuador, fue titulada “**Estilos de Afrontamiento y Agresividad en adolescentes de tercero de bachillerato Guayaquil, 2019**”, El estudio se llevó a cabo con una muestra de 90 adolescentes, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo correlacional. Como instrumentos de evaluación, se emplearon la Escala de Afrontamiento para

Adolescentes (ACS) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, ambos validados en cuanto a contenido y confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach para la población estudiada. Lo cual permitió llegar a la conclusión, se observó que la mayor correlación inversa y moderada se encontró entre la agresividad física y el estilo de afrontamiento no productivo ( $RS = -0,486$ ;  $p < 0,01$ ), lo que sugiere que a medida que este último mejora, la agresividad física disminuye. Por consiguiente, se pudo establecer la existencia de correlaciones inversas moderadas entre las dimensiones de la agresividad y los estilos de afrontamiento, respectivamente.

Asimismo, se presentará antecedentes del ámbito nacional, los cuales han sido muy relevantes en relación a la investigación desarrollada.

**Ore y Santos (2022)** en su investigación desarrollada en Huancayo, titulada **“Estilos de afrontamiento al estrés y agresividad en trabajadores de la municipalidad distrital de Chilca en tiempos de COVID-19, 2022”**, El estudio se desarrolló con un método descriptivo, asimismo fue básica, con un nivel correlacional y no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Para la recolección de datos, se aplicaron el Inventario de Estimación de Estilos de Afrontamiento al Estrés – COPc y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry a 132 trabajadores del municipio en estudio. Ello permitió obtener como resultados que revelaron que el 77% de los evaluados presentaban un estilo de afrontamiento al estrés centrado en el problema, el 16% en la emoción, y el 7% tenían un estilo evitativo u otros estilos. Además, se encontró que el 19% de los evaluados tenían niveles muy bajos de agresividad, el 50% presentaba niveles bajos, el 27% niveles medios y el 4% niveles altos. Se concluyó que no existe una relación significativa entre los estilos de afrontamiento al estrés y la agresividad. Ambas variables se desarrollan de manera independiente, lo que sugiere que los diferentes estilos de afrontamiento adquiridos por los trabajadores poseen indicadores aislados de los niveles de agresividad.

**Chávez (2022)** en su investigación desarrollada en Santa Anita, titulada **“Estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019”**, Se utilizó un diseño de investigación

no experimental, de tipo descriptivo y correlacional, con enfoque cuantitativo y corte transversal, involucrando a 400 estudiantes. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, así como la escala de estrategias de afrontamiento para adolescentes, ambos previamente adaptados en el Perú. Los resultados indican una relación entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad. Se observó que el 50% de los estudiantes buscan resolver los problemas, mientras que el 40% adoptan estrategias de afrontamiento no productivas y el 10% solicita ayuda a otros. Por otro lado, el 25% de los estudiantes presenta una agresividad muy alta, otro 25% tiene una agresividad media y un 33% muestra un nivel alto, con un 18% restante entre niveles bajos o muy bajos de agresividad. En conclusión, se encontró que los estudiantes poseen bajos índices de estrategias de afrontamiento y un mayor índice de agresividad.

**Delgado y Portocarrero (2021)** en su investigación realizada en el Callao, titulada **“Estrategias de afrontamiento y Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao, 2021”** La investigación se caracteriza por ser descriptiva y correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población estudiada consistió en 300 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 200 como muestra mediante un muestreo no probabilístico, basado en el criterio del investigador y la accesibilidad a la población. Para la medición del afrontamiento se utilizó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes, mientras que para evaluar la agresividad en sus diferentes niveles se empleó el Cuestionario de Agresión. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de  $\rho = .168^*$ ), siendo esta correlación significativa ( $p < .01$ ), entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad. Se concluye que a medida que aumentan las estrategias de afrontamiento, disminuye la probabilidad de experimentar situaciones agresivas. Además, se encontró una relación inversa y significativa entre ambas variables.

**Aragón (2020)** en su estudio realizado en Moquegua, titulado **“Estilos de afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública, Omate, Moquegua, 2020”**, se desarrolló con un enfoque correlacional y

un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estudio conformada por 300 estudiantes de nivel secundario. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), desarrollada por Erica Frydenberg y Ramón Lewis en Australia en 1993 y adaptada en el Perú por Beatriz Canessa en 2012, y el cuestionario de agresividad (AQ), creado por Buss y Perry en Estados Unidos en 1992 y adaptado en el Perú por María Matalinares, et al. en 2012. Lo cual permitió obtener como resultados indicaron una correlación significativa, positiva y baja ( $r=0.208$ ;  $p=0.000$ ,  $p<0.05$ ) entre los estilos de afrontamiento y la agresividad. En conclusión, se encontró que la hipótesis general se cumplió, ya que existe una relación entre ambas variables.

En el ámbito local y/o regional se encontró los antecedentes, que se presentan a continuación.

**Paredes (2023)** en su investigación realizada en Cajamarca, titulado “**Estilos y estrategias de afrontamiento predominantes en estudiantes de primer grado de secundaria**”, el estudio se desarrolló con un diseño no experimental, cuantitativo, contó con la participación de 76 estudiantes, para ello se aplicó la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS). Lo cual permitió obtener como resultados de la evaluación revelaron que el estilo de afrontamiento más común entre las estudiantes es aquel centrado en la resolución de problemas. Las estrategias de afrontamiento más predominantes incluyen buscar ayuda espiritual, preocuparse y reservar el problema para sí mismas.

**Zegarra (2021)** en su estudio titulado “**Modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Celendín, Cajamarca 2021**”, Se llevó a cabo un estudio transversal y correlacional que contó con una muestra de 110 estudiantes del quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Celendín, Cajamarca. La encuesta fue la técnica utilizada, y los instrumentos empleados fueron el cuestionario de modos de afrontamiento al estrés de Carver (1989), adaptado por Guevara et al. (2014), y el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992), adaptado por Vega (2014). Elo permitió obtener como hallazgos que existe una relación significativa, inversa y

negativa entre los modos de afrontamiento al estrés y la agresividad ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ ). Se concluye que a medida que aumenta la capacidad de afrontar el estrés, disminuye el comportamiento agresivo en los estudiantes.

### III. METODOLOGÍA.

#### 3.1. Tipo de investigación.

La investigación cuantitativa, Se basa en un enfoque deductivo y lógico que tiene como objetivo generar preguntas de investigación y formular hipótesis que luego puedan ser sometidas a prueba (Hernández, Fernández y Sampieri, 2016)

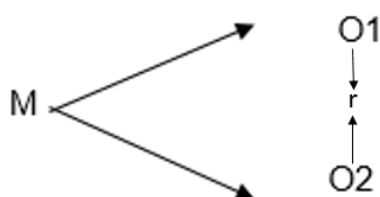
El estudio es No experimental, debido a que se analizan los fenómenos en su entorno natural, tal como se presentan. Esta particularidad hace que los diseños no experimentales se empleen principalmente en la investigación aplicada (Kerlinger y Lee, 2002).

#### 3.2. Diseño de investigación.

El diseño de investigación es descriptivo correlacional.

La investigación, es descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (Arias, 2012).

Finalmente, el estudio es correlacional debido a que el investigador mide dos variables y establece una relación estadística (correlación) entre ellas sin incluir variables externas para sacar conclusiones relevantes (Mejía, 2017).



Donde:

M : Adolescentes

O1 : Estrategias de afrontamiento  
O2 : Agresividad  
r : Relación

### 3.3. Variables y operacionalización.

#### **Estrategias de afrontamiento:**

**Definición conceptual:** Las estrategias de afrontamiento implican esfuerzos conductuales y cognitivos que una persona realiza para enfrentar tanto las demandas externas o internas que generan el estrés como los malestares psicológicos que suelen acompañarlos (Chipana, 2017).

**Definición operacional:** La variable estrategias de afrontamiento se valora por medio del cuestionario de estrategias de afrontamiento (ACS) el cual consta de 3 dimensiones y 80 ítems.

#### **Agresividad:**

**Definición conceptual:** Es la conducta agresiva es el resultado de una compleja secuencia asociada a procesos conductuales, cognitivos y de aprendizaje, así como a procesos emocionales y biológicos (Martínez, 2008)

**Definición operacional:** La variable agresividad se valora por medio del cuestionario de agresividad de Buss y Durke, conformada por 4 dimensiones y 29 ítems.

## Operacionalización de variables

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensione s	Indicadores	Ítems	Escala de Med	Instrumen to
Estrategias de afrontamiento	Las estrategias de afrontamiento implican esfuerzos conductuales y cognitivos que una persona realiza para enfrentar tanto las demandas externas o internas que generan el estrés como los malestares psicológicos que suelen acompañarlos (Chipana, 2017).	La variable estrategias de afrontamiento se valora por medio del cuestionario de estrategias de afrontamiento (ACS) el cual consta de 3 dimensiones y 80 ítems.	Estrategia de afrontamiento centrada en el problema	Buscar diversiones relajantes (Dr) Distracción física (Fi) Fijarse en lo positivo (Po) Concentrarse en resolver el problema (Rp) Esforzarse y tener éxito (Es)	17, 35, 53, 18, 36, 54, 15, 33, 51, 69, 2, 20, 38, 56, 72 3, 21, 39, 57, 73	Ordinal Bajo Medio alto	Inventario de estrategias de afrontamiento de Fredenber g y Lewis (1993).
			Estrategia de afrontamiento centrada en la emoción	Buscar ayuda profesional (Ap) Invertir en amigos íntimos (Ai) Buscar apoyo social (As)	16, 34, 52, 70, 5, 23, 41, 59, 75, 1, 19, 37, 55, 71		
			Estrategias de afrontamiento centrada en la evitación	Hacerse ilusiones (Hi) Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na) Ignorar el problema (Ip) Preocuparse (Pr)	7, 25, 43, 61, 77, 8, 26, 44, 62, 78, 11, 29, 47, 65, 4, 22, 40, 58, 74		

Es la conducta agresiva es el resultado de una compleja secuencia asociada a procesos conductuales, cognitivos y de aprendizaje, así como a procesos emocionales y biológicos (Martínez, 2008)	La variable agresividad se valora por medio del cuestionario de agresividad de Buss y Durke, conformada por 4 dimensiones y 29 ítems.	Agresividad Verbal	Insultos, malos tratos, amenazas, humillaciones.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	Ordinal	Cuestionario de agresividad de Buss y Durke (1992)
		Agresividad física	Golpes, paradas, cachetadas, empujones, jalones.	2, 6, 10, 14 y 18	Bajo Medio Alto	
		Hostilidad	Conductas de enfado, testarudo, impaciencia impulsividad	4, 8, 12, 16 y 20	Muy alto	
		ira	Resentimiento, irritabilidad, obnubilación	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25		

### **3.4. Población, muestra y muestreo.**

**Población:** La población estará conformada por el total de los internos de un centro de rehabilitación de la ciudad de Jaén, los cuales son un total de 75 jóvenes internados por algún tipo de adicción.

#### **Criterios de inclusión**

- Jóvenes internados en el centro de rehabilitación en cualquiera de las etapas de intervención.
- Jóvenes que deseen participar de la investigación.
- Jóvenes con habilidades de lectoescritura.

#### **Criterios de exclusión**

- Jóvenes que no deseen participar.
- Internos menores de edad.

La muestra estará conformada por los 75 jóvenes que se encuentran internados en el centro de rehabilitación, para lo cual se hará uso del muestreo no probabilístico intencional se trabajará el total de los estudiantes de ambos sexos, que cumplan con los criterios de inclusión.

**Muestreo no probabilístico intencional:** Los elementos muestrales se seleccionan entre aquellos más fácilmente disponibles o convenientes para el investigador (menos costo, tiempo, etc.). Debe recordarse que estas muestras están sujetas a un sesgo de selección, por lo que utilizar los resultados para hacer inferencias sobre la población de interés es arriesgado (Hernández, 2014).

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

**Cuestionario,** Es un recurso empleado por los investigadores para recabar y documentar datos, que incluyen guías de observación, entrevistas, encuestas, revisión de documentos y pruebas, así como tablas para recopilar y procesar

datos primarios en resúmenes. Además, los instrumentos pueden ser dispositivos auxiliares utilizados en la medición, como un cronómetro (Feria, Blanco y Valledor, 2019).

**Psicométrica:** Para el recojo de información de las variables se utilizarán técnicas psicométricas a través de un test psicológico aplicado de forma concurrente, por ser un método de medida objetivo y estandarizado (Argibay, 2006).

**Instrumento:**

En la presente investigación se hará uso de 2 instrumentos para la obtención de información, los cuales son:

**a) Escala de estrategias de afrontamiento**

La escala de estrategias de afrontamiento para adolescentes o Adolescent Coping Scale, fue elaborada por Fredenberg y Lewis en 1993, en Australia, fue adaptado en el Perú por Canessa Lohman (2002), el cual tiene como finalidad evaluar las estrategias de afrontamiento, esta dirigido a adolescentes entre 12 a 18 años, el tiempo de aplicación varia de 10 a 15 minutos, y su calificación demora menos de 5 minutos, el instrumento consta de 3 dimensiones: resolver el problema, afrontamiento no productivo y con referencia a otros.

El instrumento cuenta con propiedades psicométricas de validez, para lo cual se realizaron análisis factoriales de los ítems, donde las 18 escalas se distribuyeron en seis factores que explicaron el 50,2%, el 50,3% y el 49,7% de la varianza total en tres análisis sucesivos, lo que refuerza la validez del constructo. Los porcentajes encontrados, todos por encima del 50%, indican una buena validez de los instrumentos, lo que permite medir los indicadores contemplados en el instrumento. Asimismo, La adaptación del ACS realizada por Canessa (2000) mostró una confiabilidad favorable tanto a nivel de ítem-test, con valores superiores a 0.20 para 79 de los 80 ítems.

**b) Cuestionario de agresión (AQ)**

El cuestionario de agresión, fue elaborado por Buss y Perry en estados unidos en 1992, a la vez en 2002 fue adaptado al español por Andreu, Peña y Grana y en el 2012 fue adaptado en el Perú por Matalinares, su aplicación está dirigido a adolescentes desde los 10 años, es de aplicación individual o colectiva, costa de 29 ítems y su respuesta es tipo Likert. Consta de 4 dimensiones (verbal, física, hostilidad e ira),

Validez y confiabilidad del instrumento: Se empleó el método de Análisis Factorial Exploratorio (AFE) para verificar la estructura de los componentes primarios, donde las cargas factoriales superaron 0.70 para cada dimensión. Además, la varianza total explicada por la estructura original fue del 44%, lo que sugiere un índice adecuado de validez. Por otro lado, se evaluó la consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Los valores obtenidos para las dimensiones de Agresión Física (0.836), Verbal (0.565), Ira (0.552) y Hostilidad (0.650) fueron considerados aceptables por los autores.

**3.6. Procedimientos de recolección de datos.**

El proyecto de investigación se dio inicio visitando el centro de rehabilitación de la ciudad de Jaén, lugar en el que se realizó una entrevista con sus directivos para conocer las problemáticas más comunes de los jóvenes que se encuentran internados, asimismo se emitirá una solicitud al centro de rehabilitación para solicitar el permiso para la aplicación de instrumentos, posteriormente a ello se realizará una sesión informativa con los jóvenes para hacerles conocer del proyecto y la importancia de su participación para que brinden la autorización, luego se aplicara los instrumentos psicométricos de forma presencial y finalmente se verificará cada uno de los instrumentos y se excluirá a quienes no hayan respondido todas las pruebas o hayan marcado más de una opción, para finalmente realizar el vaciado de información a una tabla de Excel previa codificación de los instrumentos..

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

Para el procesamiento de datos se realizará un registro de los participantes a través de un código en el software estadístico SPSS 28.0, Para la contrastación de hipótesis se utilizará el estadístico R de Pearson para relacionar las variables de medida intervalo, para el análisis comparativo se ha utilizado la T student para muestras independientes.

### **3.8. Criterios éticos.**

La presente investigación ha considerado los criterios éticos propuestos por la comunidad científica, para ello se cumplirá con los criterios básicos como de *autonomía*, en la cual se solicitara la firma del consentimiento informado, asimismo el criterio de *beneficencia*, en la cual se buscará reducir al mínimo el daño y maximizar el beneficio para los participantes o comunidad científica y finalmente el criterio de *justicia*, por lo que se contará con la participación de un grupo poblacional institucionalizado para tener fácil acceso.

Asimismo, el estudio se fundamentó en los principios establecidos por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2020). Además, se siguió el principio de recopilar información de fuentes confiables y se respetó la normativa sobre la modificación o alteración de datos, tal como lo estipula el artículo 24 del Código de Ética Profesional del Colegio de Psicólogos del Perú (Colegios de psicólogos del Perú. 2018).

#### IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

**Tabla 1**

*Relación entre estrategias de afrontamiento y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023.*

Estrategias de afrontamiento – agresividad			Agresividad
Rho de Spearman	Estrategias de afrontamiento	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,465**
		N	,000 75

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* En la tabla 1 se aprecia relación negativa media altamente significativa entre la variable estrategias de afrontamiento y la variable agresividad con un coeficiente Rho de Spearman ( $r = -,465^{**}$ ) y una significancia bilateral de ,000, a un nivel  $p < ,01$ . Esto indica asociación inversa en las variables; pues al variar el nivel de las estrategias de afrontamiento variaran inversamente los niveles de agresividad.

**Tabla 2**

*Niveles de estrategias de afrontamiento en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023.*

Niveles	n	%
Bajo	27	36
Medio	27	36
Alto	21	28
Total	75	100

*Nota.* En la tabla 2, se evidencia predominancia de los niveles bajo y medio de estrategias de afrontamiento con el 36% cada una; sin embargo, menor porcentaje del nivel alto con el 28%. Esto indica que más del 70% de la población requiere intervención inmediata con técnicas específicas para incrementar las estrategias de afrontamiento.

**Tabla 3**

*Niveles de agresividad según tipo en jóvenes con adicciones, de centros de rehabilitación Jaén 2023.*

Niveles	n	%
Muy bajo	15	20
Bajo	15	20
Medio	18	24
Alto	12	16
Muy alto	15	20
Total	75	100

*Nota.* En la tabla 3, se aprecia mayor porcentaje del nivel medio con el 24%, seguido de los niveles bajo y muy bajo con el 20%, con porcentaje similar se ubica el nivel muy alto con el 20% y menor porcentaje del nivel alto con el 16%. Esto representa, que el 60% del total presentan niveles medio alto y muy alto de agresividad; por tanto, urgen la implementación de medidas inmediatas para reducir dichos niveles.

**Tabla 4**

*Relación entre la estrategia de afrontamiento centrada en el problema y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023.*

Estrategias de afrontamiento centrada en el problema – agresividad			Agresividad
Rho de Spearman	Estrategias centradas en el problema	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,454** ,001 75

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* En la tabla 4 se observa relación negativa media altamente significativa entre la dimensión estrategias centrada en el problema de la variable estrategias de afrontamiento y la variable agresividad con un coeficiente Rho de Spearman ( $r = - ,454^{**}$ ) y una significancia bilateral de ,000, a un nivel  $p < ,01$ . Esto indica asociación inversa en las variables; pues al variar el nivel de la dimensión estrategias centradas en el problema variaran inversamente los niveles de agresividad.

**Tabla 5**

*Relación entre la estrategia de afrontamiento centrada en la emoción y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023.*

Estrategias de afrontamiento centrada en la emoción – agresividad			Agresividad
Rho de Spearman	Estrategias centradas en la emoción	Coefficiente de correlación	-,474**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	75

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* En la tabla 5 se observa relación negativa media altamente significativa entre la dimensión estrategias centrada en la emoción de la variable estrategias de afrontamiento y la variable agresividad con un coeficiente Rho de Spearman ( $r = - ,474^{**}$ )= y una significancia bilateral de ,000, a un nivel  $p < ,01$ . Esto indica asociación inversa en las variables; pues al variar el nivel de la dimensión estrategias centradas en la emoción variarían inversamente los niveles de agresividad.

**Tabla 6**

*Relación entre estrategia de afrontamiento centrada en la evitación del problema y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023.*

Estrategias de afrontamiento centrada en la evitación – agresividad			Agresividad
Rho de Spearman	Estrategias centradas en la evitación	Coefficiente de correlación	-,613**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	75

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* En la tabla 6 se observa relación negativa media altamente significativa entre la dimensión estrategias centrada en la evitación de la variable estrategias de afrontamiento y la variable agresividad con un coeficiente Rho de Spearman ( $r = - ,613^{**}$ )= y una significancia bilateral de ,000, a un nivel  $p < ,01$ . Esto indica asociación inversa en las variables; pues al variar el nivel de la dimensión estrategias centradas en la evitación variarían inversamente los niveles de agresividad.

## **Discusión de resultados:**

El estudio estuvo dirigido a jóvenes internados en un centro de rehabilitación de la ciudad de Jaén, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023, luego del análisis de información recopilada por medio de cuestionarios se determinó que existe relación negativa media ( $r = -.465$ ) entre las variables estudiadas, lo que quiere decir que la persona que tiene mejores métodos para afrontar situaciones de estrés u otros que le generen malestar disminuirá la probabilidad de dañar, destruir, contrariar o desarrollar acciones intimidatorias hacia su entorno, estos resultados son semejantes a los obtenidos por Anchundia (2019) quien determinó que se pudo establecer la existencia de correlaciones inversas moderadas entre las dimensiones de la agresividad y los estilos de afrontamiento, sin embargo difiere del estudio desarrollado por Morales (2021), quien demostró la existencia de una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la conducta violenta en adolescentes, estos resultados se fundamentan teóricamente con lo indicado por Lazarus y Folkman (1986), el cual hace referencia al estrés como aquellas interacciones entre las personas y su entorno pueden generar niveles de estrés cuando se percibe una amenaza al bienestar personal, siendo este valor muy subjetivo, los estilos de afrontamiento varían según diversos factores como la salud, energía física, creencias, motivación, habilidades para resolver problemas y capacidades sociales. Ante lo expuesto se puede percibir que en casos de las personas en una etapa de cambios como es la adolescencia, el aprendizaje de estrategias de afrontamiento podría no ponerse en práctica dejándose llevar por la emoción del momento sin tomar en cuenta las consecuencias futuras y desarrollar conductas violentas, sin embargo en el caso de jóvenes y adultos tenderían a ser más analíticos ante situaciones de estrés, adoptando la práctica de adecuadas estrategias de afrontamiento y disminuyendo la práctica de conductas violentas.

Asimismo, el estudio tuvo como fin, identificar los niveles de estrategias de afrontamiento en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023, obteniendo como resultados que el 36% se ubican en un nivel bajo de estrategias

de afrontamiento, el 36% nivel medio y la diferencia (28%) en un nivel alto, lo que quiere decir que más del 70% no posee habilidades para reducir el nivel de amenaza percibido, estos resultados son semejantes a los obtenidos Chávez (2023) en su estudio, quien determinó que el 40% adoptan estrategias de afrontamiento no productivas, sin embargo difiere del estudio de Ore y Santos (2022) quien determinó que el 77% de los evaluados presentaban un estilo de afrontamiento al estrés centrado en el problema, el 16% en la emoción, y el 7% tenían un estilo evitativo u otros estilos, estos resultados se fundamentan teóricamente con lo indicado por Mella et al., (2020) quien postula a que las estrategias de afrontamiento es un proceso multidimensional y complejo que implica esfuerzos cognitivos y conductuales para controlar diversas situaciones estresantes, las cuales están influenciadas por factores internos y externos. Ante lo cual se puede afirmar que las escasas estrategias de afrontamiento de los jóvenes participantes en el estudio podrían estar relacionada con la dependencia que padecen, lo cual genera reducción de su capacidades cognitivas y conductuales ante situaciones de estrés.

Por otro lado, se planteó identificar los niveles de agresividad según tipo en jóvenes con adicciones, de centros de rehabilitación Jaén 2023, se obtuvo que el 60% del total presentan niveles medio alto y muy alto de agresividad, lo que quiere decir que la mayoría de los participantes tienden a imponer su punto de vista, derechos y satisfacer sus necesidades sin valorar las opiniones de los demás, esto resultados son semejantes a los obtenidos por Lancuza et al. (2022) en su estudio sobre comportamiento agresivo determinó que más del 70% de sus participantes informaron tener prácticas saludables, sin embargo los resultados difieren de los obtenidos por Ore y Santos (2022) quien determinó que el 27% niveles medios y el 4% niveles altos de agresividad, estos resultados se fundamentan teóricamente con lo indicado por Penado (2012), quien indica que la manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos está influenciada por procesos psicológicos y mecanismos individuales, los cuales se emplean en situaciones específicas para causar daño psicológico o físico a alguien. Ante lo cual se puede afirmar que los

jóvenes con problemas de adicciones por su condición pueden llegar a tener respuestas impulsivas en su interacción con su entorno.

A la vez el estudio planteo determinar la relación entre la estrategia de afrontamiento centrada en el problema y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén, 2023, los resultados obtenidos demuestran que existe relación negativa media (-,454) altamente significativa entre las variables estudiadas, lo que quiere decir que, al incrementar los esfuerzos cognitivos o conductuales que realicen las personas para controlar la relación estresante entre la persona y el ambiente va a disminuir la tendencia a responder de forma violenta ante situaciones de estrés, estos resultados son semejantes a los obtenidos por Anchundia (2019) quien estableció que la existencia de correlaciones inversas moderadas entre las dimensiones de la agresividad y los estilos de afrontamiento, sin embargo difiere de los resultados obtenidos por Aragón (2020), determino que existe correlación significativa, positiva y baja ( $r=0.208$ ;  $p=0.000$ ,  $p<0.05$ ) entre los estilos de afrontamiento y la agresividad, estos resultados se fundamentan teóricamente con lo indicado por Carver (1997) quien postula a que este proceso ocurre durante la fase de apreciación secundaria, donde se reflexiona sobre cómo abordar el problema en una situación estresante, involucrando un análisis para buscar soluciones.

De igual manera se buscó determinar la relación entre la estrategia de afrontamiento centrada en la emoción y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023, los resultados determinaron que existe relación negativa media (-,474) entre las variables, lo que quiere decir que al incrementar los esfuerzos adaptativos que realiza la persona para tolerar las emociones que generan estrés tiende a reducir la tendencia a dañar, contrariar o humillar a las personas con las que interactúa, estos resultados son semejantes a los obtenidos por Chávez (2022) quien determino que se encontró que las personas que poseen bajos índices de estrategias de afrontamiento y un mayor índice de agresividad, de igual manera obtuvo resultados semejantes Zegarra (2021), determino que a

medida que aumenta la capacidad de afrontar el estrés, disminuye el comportamiento agresivo en los estudiantes, estos resultados se fundamentan teóricamente con Lazarus y Folkman (2013) postulan a que los continuos cambios en los esfuerzos cognitivos y conductuales se despliegan para satisfacer exigencias tanto internas como externas, que se perciben como superiores a los recursos disponibles de un individuo.

Finalmente, el estudio planteo determinar la relación entre estrategia de afrontamiento centrada en la evitación del problema y agresividad en jóvenes con adicciones de centros de rehabilitación Jaén 2023, los resultados determinaron que existe relación negativa media (-,613) entre las variables, lo que quiere decir que al hacer frente a la situación estresante por medio de esfuerzos para modificar el problema reducirán los sentimientos de odio, deseos de dañar a la otra persona. Estos resultados son semejantes a los obtenidos por Delgado y Portocarrero (2021) quien concluyo que a medida que aumentan las estrategias de afrontamiento, disminuye la probabilidad de experimentar situaciones agresivas, ello se fundamenta teóricamente con Chipana (2017), indica que, el afrontamiento del estrés implica los esfuerzos conductuales y cognitivos que una persona realiza para enfrentar tanto las demandas externas o internas que generan el estrés como los malestares psicológicos que suelen acompañarlos.

## V. CONCLUSIONES.

- Primero. Existe relación negativa media ( $r = -.465$ ) entre estrategias de afrontamiento y agresividad, lo que quiere decir que la persona que tiene mejores métodos para afrontar situaciones de estrés u otros que le generen malestar disminuirá la probabilidad de dañar, destruir, contrariar o desarrollar acciones intimidatorias hacia su entorno.
- Segundo. El 36% se ubican en un nivel bajo de estrategias de afrontamiento, el 36% nivel medio y la diferencia (28%) en un nivel alto, lo que quiere decir que más del 70% no posee habilidades para reducir el nivel de amenaza percibido
- Tercero. El 60% del total presentan niveles medio alto y muy alto de agresividad, lo que quiere decir que la mayoría de los participantes tienden a imponer su punto de vista, derechos y satisfacer sus necesidades sin valorar las opiniones de los demás
- Cuarto. Existe relación negativa media ( $r = -.454$ ) altamente significativa entre la estrategia de afrontamiento centrada en el problema y agresividad, lo que quiere decir que, al incrementar los esfuerzos cognitivos o conductuales que realicen las personas para controlar la relación estresante entre la persona y el ambiente va a disminuir la tendencia a responder de forma violenta ante situaciones de estrés
- Quinto. Existe relación negativa media ( $r = -.474$ ) entre estrategia de afrontamiento centrada en la emoción y agresividad, lo que quiere decir que al incrementar los esfuerzos adaptativos que realiza la persona para tolerar las emociones que generan estrés tiende a reducir la tendencia a dañar, contrariar o humillar a las personas con las que interactúa
- Sexto. Existe relación negativa media ( $r = -.613$ ) entre estrategia de afrontamiento centrada en la evitación del problema y agresividad, lo que quiere decir que al hacer frente a la situación estresante por medio de esfuerzos para modificar el problema reducirán los sentimientos de odio, deseos de dañar a la otra persona.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Al centro de rehabilitación se sugiere plantear programas de intervención enfocados a fortalecer las estrategias de afrontamiento en sus pacientes, a la par con el tratamiento farmacológico recibido.
- Al centro de rehabilitación se le sugiere plantear programas de intervención enfocados a enseñar técnicas de comunicación asertiva a sus participantes por medio de sesiones interactivas.
- Al centro de rehabilitación se le sugiere incorporar en sus tratamientos individualizados la enseñanza de técnicas de afrontamiento ante situaciones estresantes.
- A los futuros investigadores se les sugiere con estos resultados plantear un programa de intervención para los participantes.

## REFERENCIAS.

- Anchundia, M. (2020). *Estilos de Afrontamiento y Agresividad en adolescentes de tercero de bachillerato Guayaquil, 2019* [Universidad cesar vallejo, Maestría en psicología educativa]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115316>
- Aragón, C. (2020). *Estilos de afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública, Omate, Moquegua, 2020*. [Universidad cesar vallejo, Tesis de pregrado]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69059>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6° edición). Caracas: episteme
- Buss, A. & Perry M. (1992). Questionnaire of aggressive. *Journal of Personality and*
- Buss, A. (1969). *Psicología de la Agresión*. Buenos Aires: Troquel S.A.
- Carver, C. (1997). You want to measure coping but your protocol's too long: Consider the Brief COPE. *International Journal of Behavioral Medicine*, 4(1), 92-100. [https://doi.org/10.1207/s15327558ijbm0401\\_6](https://doi.org/10.1207/s15327558ijbm0401_6)
- Castanyer O. (2012) *La Asertividad, Expresión de una sana Autoestima*. España: Descliver De Brouwer.
- Cerezo, F., & Esteban, M. (1992). La dinámica bully-víctima entre escolares. Diversos enfoques metodológicos. *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, 14(2), 131-145
- Chevez, B. (2022) *Estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Santa Anita, 2019* [Universidad cesar vallejo, tesis de pregrado]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84848>
- Chipana M. (2017). Nivel de estrés laboral y estrategias de afrontamiento en enfermeras de un Hospital del MINSA de Chanchamayo, 2016. <https://core.ac.uk/download/pdf/323345018.pdf>
- Delgado, S. y Portocarrero, V. (2021) *Estrategias de afrontamiento y Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del*

Callao, 2021 [Universidad cesar vallejo, tesis de pregrado].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75670>

El peruano (setiembre 2023). Registran más de 6,900 casos de violencia entre escolares en lo que va del año. <https://www.elperuano.pe/noticia/223402-registran-mas-de-6900-casos-de-violencia-entre-escolares-en-lo-que-va-del-año#:~:text=18%2F09%2F2023%20En%20lo,aprendizaje%2C%20aislamiento%20social%20y%20hasta>

Flores, H. y Tlahuech, G. (2023). *Estrategias de afrontamiento, conductas de agresividad y relaciones intrafamiliares durante la pandemia del sars-cov-2* [Universidad nacional autónoma de México, Tesis de pregrado]  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/7178839?show=full>

Frydenberg, E. (1993b). The coping strategies used by capable adolescents. *Australian Journal of Guidance & Counselling*, 3 (1), 1-9.

Healthy children (Noviembre 2022). La salud mental de los adolescentes: cómo saber cuándo su hijo necesita ayuda. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/mental-health-and-teens-watch-for-danger-signs.aspx>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

KERLINGER, F. N. (2002). Investigación Del Comportamiento (1a. ed.). MEXICO: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA.

Lacunza, Ana Betina, Contini de González, Evangelina Norma, Mejai, Sergio Marcelo, Caballero, Silvina Valeria, & Lucero, Gabriel. (2022). Uso de redes virtuales en adolescentes de contextos vulnerables: comportamiento agresivo y estrategias de afrontamiento. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 739-766.<https://dx.doi.org/10.18800/psico.202202.004>

Lazarus RS, Folkman S. (1986). Stress, appraisal and coping. New York: Springer Publishing Company.

- Lazarus, R. y Folkman, S. (2013). *Estrés y procesos cognitivos*. Ediciones Martínez. [http://www.moldesmentales.com/otros/mar.htm#:~:text=Lo%20que%20plantea%20Lazarus%20es,%E2%80%9D%20\(Lazarus%20y%20Folkman%2C%201986](http://www.moldesmentales.com/otros/mar.htm#:~:text=Lo%20que%20plantea%20Lazarus%20es,%E2%80%9D%20(Lazarus%20y%20Folkman%2C%201986)
- Luna, E. (2021). *Modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Celendín, Cajamarca 2021* [Universidad cesar vallejo, Tesis de licenciatura]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69881>
- Martínez, J. Duque, A. (2008). *El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas*. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina
- Matalinares M., Yaringaño J., Uceda J., Fernández E, Huari y., Campos A. & Villavicencio N. (2012). Un estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista II PSI*. 15 (1), 147-161. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3040319.pdf>
- Mejía, T. (2017). Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos. [Lifeder.com]. <https://www.lifeder.com/investigacioncorrelacional/>
- Mella J., López Y., Sáez Y, Del Valle, M. (2020). Estrategias de afrontamiento en apoderados durante el confinamiento por la Covid19. *Revista CienciAmérica*, 9(2), 1-12. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/324>
- Ministerio de salud (Setiembre 2021) En % se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- Morales Rodríguez, F. M., Martínez-Ramón, J. P., Corvasce, C. y Morales Rodríguez, A. M. (2023). Uso de las estrategias de afrontamiento en la adolescencia: Un estudio preliminar de las diferencias de género [Coping Strategies in

- Adolescence: A Preliminary Study of Gender Differences]. *Acción Psicológica*, 20(1), 21–32. <https://doi.org/10.5944/ap.20.1.39179>
- Morales, M. (2021). *Relación entre estrategias de afrontamiento y conducta violenta en adolescentes en acogimiento institucional*. [Pontificia universidad católica de ecuador, maestría en psicología clínica]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3280>
- Observatorio violencia (febrero 2021). Estudio “La situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España” <https://observatorioviolencia.org/estudio-la-situacion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-en-la-adolescencia-en-espana/>
- Oficina de Naciones unidas – ONU (Setiembre 2023) El Informe Mundial sobre las Drogas 2023 de UNODC advierte sobre crisis convergentes a medida que los mercados de drogas ilícitas siguen expandiéndose. <https://www.unodc.org/lpomex/es/noticias/junio-2023/el-informe-mundial-sobre-las-drogas-2023-de-unodc-advierte-sobre-crisis-convergentes-a-medida-que-los-mercados-de-drogas-ilicitas-siguen-expandindose.html>
- Ore, G. y Santos, Y. (2022). *Estilos de afrontamiento al estrés y agresividad en trabajadores de la municipalidad distrital de chilca en tiempos de covid-19, 2022* [Universidad peruana de los andes, Tesis de pregrado]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4443>
- Organización de naciones unidas (diciembre 2020). Naciones Unidas advierte sobre aumento del riesgo de violencia en el hogar contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19 y emite recomendaciones para su abordaje. <https://www.cepal.org/es/comunicados/naciones-unidas-advierte-aumento-riesgo-violencia-hogar-ninas-ninos-adolescentes-tiempos>
- Organización mundial de la salud (abril 2023) La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

- Organización mundial de la salud (junio 2022). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>.
- Noroña Salcedo, Darwin R., Mosquera Hernández, Verónica C., & Laica Hernández, Vilma G. (2022). Análisis del consumo de drogas en estudiantes universitarios en Quito (Ecuador). *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1), 83-98. E pub 30 de junio de 2022. <https://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.21069>
- Paredes, M. (2023). *Estilos y estrategias de afrontamiento predominantes en estudiantes de primer grado de secundaria* [Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo, Tesis de pregrado] <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/3026>
- Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid, España].
- Samaniego, S. (2022). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes de 12 a 17 años* [Universidad del Azuay, tesis de pregrado]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11526>
- Save the children (Julio 2022). Más de 17 mil casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes se han reportado durante 2022. <https://www.savethechildren.org.pe/noticias/mas-de-17-mil-casos-de-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-se-han-reportado-durante-2022/>
- Spielberger, C.D., Reheiser, E.C. y Sydeman, S. J. (1995). *Measuring the Experience, Expression and Control of Anger*. En H. Kassinove, *Anger Disorders: Definitions, Diagnosis, and Treatment*. Washington: Taylor and Francis.

## ANEXOS

### Anexo 1. Escala de afrontamiento

#### *Escala de Afrontamiento para Adolescentes*

**Sexo:** M  F  **Edad:**..... **Fecha:**.....

**Grado:**..... **Sección:**.....

#### **Instrucciones**

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" sobre la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago	A
Lo hago raras veces	B
Lo hago algunas veces	C
Lo hago a menudo	D
Lo hago con mucha frecuencia	E

1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	A	B	C	D	E
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	A	B	C	D	E
3	Sigo con mis tareas como es debido	A	B	C	D	E
4	Me preocupo por mi futuro	A	B	C	D	E
5	Me reúno con mis amigos más cercanos	A	B	C	D	E
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	A	B	C	D	E
7	Espero que me ocurra lo mejor	A	B	C	D	E
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	A	B	C	D	E
9	Me pongo a llorar y/o gritar	A	B	C	D	E
10	Organiza una acción en relación con mi problema	A	B	C	D	E
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	A	B	C	D	E
12	Ignoro el problema	A	B	C	D	E
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A	B	C	D	E
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16	Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	A	B	C	D	E
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	B	C	D	E
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E
19	Practico un deporte	A	B	C	D	E
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A	B	C	D	E

21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	C	D	E
22	Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E
23	Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	D	E
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	B	C	D	E
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	D	E
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas	A	B	C	D	E
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A	B	C	D	E
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A	B	C	D	E
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	B	C	D	E
30	Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	C	D	E
31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	A	B	C	D	E
32	Evito estar con la gente	A	B	C	D	E
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A	B	C	D	E
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	C	D	E
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A	B	C	D	E
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A	B	C	D	E
38	Busco ánimo en otras personas	A	B	C	D	E
39	Considero otras puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A	B	C	D	E
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	B	C	D	E
41	Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	D	E
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	A	B	C	D	E
43	Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	D	E
44	Espero que el problema se resuelva por si sólo	A	B	C	D	E
45	Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	C	D	E
46	Culpo a los demás de mis problemas	A	B	C	D	E
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema	A	B	C	D	E
48	Saco el problema de mi mente	A	B	C	D	E
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A	B	C	D	E
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A	B	C	D	E
51	Leo la Biblia o un libro sagrado	A	B	C	D	E
52	Trato de tener una visión positiva de la vida	A	B	C	D	E
53	Pido ayuda a un profesional	A	B	C	D	E
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A	B	C	D	E
55	Hago ejercicios físicos para distraerme	A	B	C	D	E
56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	A	B	C	D	E
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	A	B	C	D	E
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	A	B	C	D	E
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	A	B	C	D	E
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	A	B	C	D	E
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	A	B	C	D	E
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	A	B	C	D	E
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	A	B	C	D	E
64	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	A	B	C	D	E

65	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	A	B	C	D	E
66	Cuando tengo problemas, me aislé para poder evitados	A	B	C	D	E
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan	A	B	C	D	E
68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	A	B	C	D	E
69	Pido a Dios que cuide de mí	A	B	C	D	E
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	A	B	C	D	E
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	A	B	C	D	E
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	A	B	C	D	E
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	A	B	C	D	E
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir	A	B	C	D	E
75	Me preocupo por el futuro del mundo	A	B	C	D	E
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	A	B	C	D	E
77	Hago lo que quieren mis amigos	A	B	C	D	E
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor	A	B	C	D	E
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago	A	B	C	D	E
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	A	B	C	D	E

## Anexo 2. Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrará una serie de preguntas, se le pide marcar con una X una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente **ANÓNIMAS**, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del "1" al "5" significa lo siguiente:

- 
- 1 = Completamente Falso para mí (CF)
  - 2= Bastante Falso para mí (BF)
  - 3= Ni Verdadero ni Falso para mí (VF)
  - 4= Bastante Verdadero para mí (BV)
  - 5= Completamente Verdadero para mí (CV)

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
04. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona impaciente	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

### Anexo 3. Consentimiento Informado



**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo.....  
identificado con DNI N.º .....De ..... años de Edad, con  
fecha, .....He sido informado por el investigador Bach. Bach.  
Yuleysy Heredia Campos, sobre la investigación titulada **“Estrategias de  
enfrentamiento y agresividad en jóvenes con adicciones, de centros de  
rehabilitación Jaén 2023”**, para obtener el grado de licenciado en psicología.  
Asimismo, he sido informado que el uso de la prueba será netamente de investigación  
grupal, de las cuales no se revelará mi identidad para exponer los resultados de la  
misma.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido  
absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables para AUTORIZAR  
la aplicación 2 test denominados **Escala de estrategias de enfrentamiento y  
Cuestionario de agresión (AQ)**, de forma sincera para fines de resultados válidos.

Fecha:

---

**FIRMA DEL EVALUADO**

---

**FIRMA DEL INVESTIGADOR**