



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

Clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la I.E.

N° 16708 Napuruka

Autor:

Bach. Taki Mayan Edilberto

Asesor:

Dr. Sánchez Cubas Oscar Bengamín

<https://orcid.org/0000-0001-8752-2538>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Calidad Educativa

Pimentel, Perú

2024



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Enrique Rodas Ramírez**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **EDILBERTO TAKI MAYAN**.

Titulado: **“CLIMA SOCIAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 16708 NAPURUKA.”**

Elaborado por el estudiante, **EDILBERTO TAKI MAYAN**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **16%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

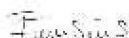
Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 04 de setiembre de 2024.


UNIVERSIDAD DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
Dr. Enrique Rodas Ramírez
DECANO

"CLIMA SOCIAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE NIVEL
PRIMARIA DE LA I.E. N° 16708 NAPURUKA"

Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Educación
Primaria

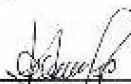


BACH. EDILBERTO TAKI MAYAN



DR. OSCAR BENGAMIN SANCHEZ CUBAS
ASESOR

Aprobada por el siguiente jurado:



DR. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS
PRESIDENTE



MG. DANILO PÉREZ GONZALES
SECRETARIO



MG. HERNANDO IDROGO HEREDIA
VOCAL

DEDICATORIA

El presente informe de investigación está dedicado a Dios por darme las fuerzas para vencer cualquier obstáculo.

A toda mi familia por su apoyo constante

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis padres y a mi familia por el apoyo incondicional brindado en la realización de este trabajo de investigación y hacer realidad mis objetivos

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
TABLA DE CONTENIDO.....	vi
RESUMEN.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEORICO.....	13
III. MARCO METODOLOGICO.....	26
3.1 Tipo de Investigación.....	26
3.2 Enfoque de la investigación.....	26
3.3 Diseño de la Investigación.....	26
3.4 Operacionalización de categorías.....	26
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.6 Escenario.....	28
3.7 Los participantes.....	28
3.8 Procedimiento de recolección de datos e informaciones.....	28
3.9 Rigor científico.....	29
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	29
4.1 Resultados:.....	29
4.2 Descripción de los resultados de la técnica de la entrevista:.....	30
4.3 Discusión de los Resultados:.....	38
CONCLUSIONES.....	46
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS.....	53

RESUMEN

En los estudiantes de primaria, el clima social se refiere al entorno social y emocional que experimentan en el entorno escolar. Es importante tener en cuenta que el clima social puede influir en una variedad de aspectos de la vida de un estudiante, incluidas las relaciones interpersonales, la satisfacción con la vida y el rendimiento académico.

El propósito de la investigación fue Comprender el clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la I.E. N° 16708 Napuruka

El método fue de una investigación de tipo básica con enfoque cualitativo y con diseño fenomenológico.

Los resultados fueron en el uso de la hermenéutica a las respuestas de los entrevistados, luego se realizaron la contrastación con las teorías y los estudios previos comprendidos en su marco teórico

Se concluye que es esencial desarrollar actividades y juegos que fomenten valores como el respeto, la amabilidad, la amistad y el compañerismo en el salón de clases y comprender el clima social de los estudiantes

Palabras claves: Clima, social, estudiante

ABSTRACT

For elementary students, social climate refers to the social and emotional environment they experience in the school environment. It is important to note that the social climate can influence a variety of aspects of a student's life, including interpersonal relationships, life satisfaction, and academic performance.

The purpose of the research was to understand the social climate in fifth grade students at the primary level of the I.E. No. 16708 Napuruka

The method was basic research with a qualitative approach and a phenomenological design.

The results were in the use of hermeneutics to the responses of the interviewees, then the contrast was carried out with the theories and previous studies included in its theoretical framework.

It is concluded that it is essential to develop activities and games that promote values such as respect, kindness, friendship and camaraderie in the classroom and understand the social climate of the students.

Keywords: Climate, social, student

I. INTRODUCCIÓN

El clima social de los estudiantes en la escuela primaria es importante porque afecta directamente su desempeño académico y su crecimiento personal. Según los estudios, un ambiente escolar adecuado fomenta la convivencia, la motivación de los maestros, el bienestar en el trabajo y la satisfacción en términos de actitud y motivación. Además, el ambiente escolar y cómo los estudiantes interactúan con sus propias personalidades influyen en la calidad de los procesos de aprendizaje. Por lo tanto, comprender y mejorar el clima social en las escuelas primarias es crucial para el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. (Domínguez, 2021)

La UNESCO fomenta la educación para la paz y la ciudadanía global para crear un ambiente escolar positivo y acogedor para todos los estudiantes. La organización busca promover la paz y la seguridad a través de la cooperación internacional en educación, ciencia, cultura, comunicación e información. La UNESCO dedica una gran parte de sus esfuerzos a la educación para la ciudadanía mundial (ECM). La ECM fomenta el desarrollo de identidades y sentidos de pertenencia a una humanidad diversa con el objetivo de construir una ciudadanía responsable, comprometida y transformadora con el fin de lograr sociedades más democráticas, pacíficas, inclusivas, sostenibles y con justicia social. La ECM permite a las personas aprender valores, principios y comportamientos que promueven una convivencia democrática basada en el respeto y la promoción de los derechos humanos a lo largo de la vida. Al promover la cooperación internacional en educación, ciencias, cultura, comunicación e información, la UNESCO contribuye a la paz y la seguridad. La organización tiene como objetivo promover el intercambio de conocimientos y el flujo libre de ideas con el fin de acelerar la comprensión mutua y un mejor conocimiento de las vidas de los demás (UNESCO, 2021).

El Ministerio de **Educación en Perú** tiene una función importante en la creación de políticas y programas destinados a mejorar el entorno social en las escuelas. Estas iniciativas buscan crear un ambiente positivo e inclusivo que fomente el aprendizaje y el crecimiento. El Ministerio de Educación del Perú participa en diversos programas, como el Programa Nacional de Becas y Crédito

Educativo (PRONABEC), el cual ofrece becas y créditos educativos, así como iniciativas como el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) para estudiantes que no han completado su educación primaria o secundaria. El Ministerio colabora con otras entidades para implementar programas como el Programa para el Desarrollo de la Inclusión Educativa y Social (PRODIES), que promueve la inclusión escolar de niños y jóvenes con discapacidades. Estos esfuerzos demuestran la determinación del Ministerio de fomentar un entorno social enriquecedor y de apoyo en las escuelas, para beneficiar a los estudiantes de todo el Perú.

La gestión educativa regional influye en el clima social de los estudiantes de la **región Amazonas** en la creación de un sistema de educación pública integral, de calidad e inclusivo. Los objetivos educativos incluyen promover la mejora continua de la calidad del sistema educativo, especialmente en las zonas rurales y para las poblaciones marginadas, utilizando un enfoque intercultural y bilingüe. La visión fomenta la participación social, la equidad y el respeto a la diversidad al tiempo que enfatiza el desarrollo de capacidades humanas alineadas con el potencial natural, cultural y tecnológico de la región. El objetivo del sistema educativo regional es formar profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo sostenible, que puedan enfrentar los desafíos de un mundo globalizado. La estrategia educativa también enfatiza la importancia de una profesión docente revalorizada como un catalizador fundamental del cambio positivo.(ESCALE, 2020).

Las causas sobre el objeto de estudio se tienen: Las relaciones interpersonales: La calidad de las relaciones entre los estudiantes y los maestros puede tener un impacto significativo en el clima social. Ambiente Escolar: El clima social puede verse afectado por elementos como la infraestructura, la organización de la escuela y las normas establecidas. Bullying y Conflictos: El clima social puede verse afectado por acoso escolar, conflictos no resueltos o falta de habilidades para resolver conflictos de manera pacífica. Participación y Comunicación: Un clima social negativo puede ser causado por la falta de participación activa de los estudiantes, padres y docentes, así como por una comunicación ineficaz. Diversidad y Cultura Escolar: La diversidad cultural, la inclusión y el respeto por la diferencia pueden ser tanto causas de conflictos como oportunidades para mejorar el clima

social.

Las consecuencias del objeto de estudio son: Rendimiento Académico: Un ambiente social desfavorable puede afectar negativamente el desempeño académico de los estudiantes, reduciendo su motivación y concentración. Bienestar Emocional: Un ambiente social positivo está relacionado con un mejor bienestar emocional de los estudiantes, mientras que un ambiente social negativo puede causar estrés, ansiedad y otros problemas emocionales. Comportamiento: El clima social de los estudiantes influye en su comportamiento; esto puede manifestarse en comportamientos disruptivos, agresivos o de retraimiento social. Las relaciones interpersonales: Un ambiente social desfavorable puede tener un impacto en las relaciones entre los estudiantes, lo que puede resultar en conflictos, exclusión o falta de empatía. Desarrollo Social: El clima social en la escuela puede afectar el desarrollo social de los estudiantes, afectando su capacidad para relacionarse, trabajar en equipo y colaborar.

El problema general de la investigación es. ¿De qué manera se comprende el clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la I.E. N° 16708 Napuruka? Y los problemas específicos son: ¿De qué manera se explora las percepciones de los estudiantes sobre las relaciones interpersonales que se establecen en el aula y en la escuela en general?

¿De qué manera se Identifica los factores que influyen en el clima social de las escuelas primarias, desde la perspectiva de los estudiantes?

¿De qué manera se analiza las emociones y sentimientos que experimentan los estudiantes en relación con el clima social de su escuela?

¿De qué manera se comprende cómo el clima social impacta en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de primaria?

La justificación practica de la investigación

El desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes de primaria depende de su entorno social. Un ambiente social favorable puede mejorar el rendimiento académico, la autoestima y la integración de los estudiantes en la escuela. Identificar los factores que afectan el clima social puede ayudar a desarrollar métodos de intervención y mejora. En este momento, comprender el

clima social puede ayudar a crear ambientes escolares más inclusivos y saludables.

Justificación teórica

Puede fundamentar la importancia del clima social en la infancia basándose en teorías psicológicas y sociológicas como la teoría del apego o la teoría de la socialización. La comprensión teórica del clima social en los estudiantes de primaria puede mejorarse al explorar conceptos como la cultura escolar, la interacción social y la formación de identidad en un contexto educativo. Revisar investigaciones anteriores sobre el clima social en entornos educativos puede proporcionar un marco teórico sólido para su estudio.

Justificación metodológica

El enfoque cualitativo le permitirá explorar en profundidad las experiencias, percepciones y relaciones que influyen en el clima social de los estudiantes. Para comprender mejor la dinámica del clima social, puede analizar las interacciones entre los estudiantes, los maestros y el entorno escolar al seleccionar un nivel relacional. Te permitirá ver la complejidad del clima social en estudiantes de primaria desde una variedad de perspectivas utilizando métodos como entrevistas, observación participante y análisis de contenido.

El objetivo general de la investigación es: Comprender el clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la I.E. N° 16708 Napuruka.

Los objetivos específicos son: Explorar las percepciones de los estudiantes sobre las relaciones interpersonales que se establecen en el aula y en la escuela en general.

Identificar los factores que influyen en el clima social de las escuelas primarias, desde la perspectiva de los estudiantes.

Analizar las emociones y sentimientos que experimentan los estudiantes en relación con el clima social de su escuela

En la investigación no se trabaja las hipótesis de la investigación por ser un trabajo subjetivo interpretativo.

II. MARCO TEORICO

Antecedentes

Los antecedentes comienzan con la evolución histórica de los principales nudos críticos que conforman el tema a investigar (a nivel mundial, continental, de país, región, localidad). Posteriormente, se llevan a cabo investigaciones relacionadas al hacer una revisión exhaustiva de los referentes teóricos existentes en relación con el tema en cada situación. Cuando se realiza una revisión de la literatura para abordar estos antecedentes, se debe presentar la información de manera cronológica. Esto agrega lógica y organicidad a la sistematización realizada. Se incluyen elementos útiles para la investigación (como el universo y el diseño muestral empleados, el contexto y la clasificación, las técnicas y procedimientos, la operacionalización de variables). Estos elementos garantizan la replicabilidad del estudio. (Callirgos, L. A., Gamarra, P. C. M., & Cisneros, J. D. D. La, 2022)

A nivel internacional

Desde Colombia tenemos a José et al (2022) en su trabajo de investigación” Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: “Su objetivo fue determinar cómo se relacionan los indicadores de calidad educativa con el desempeño escolar y el clima social familiar. La investigación se llevó a cabo mediante un método cuantitativo, transeccional y no experimental, utilizando 36 estudiantes en noveno grado de básica secundaria en una institución educativa rural pública en Bolívar, Colombia. Según los resultados, el 80,95% de los estudiantes con un clima familiar inadecuado reportan un rendimiento académico bajo o básico-básico, mientras que el 66,67% de los estudiantes con un clima familiar adecuado reportan un rendimiento académico alto. Se ha llegado a la conclusión de que la familia juega un papel importante en la formación integral del estudiante. Al establecer algunos elementos de estas dinámicas familiares y relacionarlas con los procesos académicos, se obtendrá una comprensión más clara de la realidad contextual y la importancia del entorno familiar como protector del desarrollo humano.

Una consideración importante de este estudio podría ser la necesidad de investigar más a fondo los mecanismos específicos a través de los cuales el clima

familiar influye en el rendimiento académico. Además, sería fascinante investigar cómo elementos como la estructura familiar, el apoyo emocional y la comunicación familiar tienen un impacto diferente en el rendimiento escolar. Para comprender mejor las relaciones entre el clima familiar y el éxito académico, sería importante considerar la generalización de estos hallazgos a otros contextos educativos y culturales.

A nivel nacional

Según Sandoval (2022) en su trabajo de investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa”. Su objetivo fue determinar cómo el clima social familiar y el rendimiento académico se relacionan en una institución educativa en la zona de la sierra de Piura. Fue un estudio de tipo básico, no experimental y correlacional. Se trabajó con 25 estudiantes del nivel primario. Los hallazgos indicaron una relación directa y moderada entre los resultados académicos y los puntajes del clima social familiar ($r = 0,625$; sig. = 0,00). De esta manera, se llega a la conclusión de que un mejor clima social familiar está directamente relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela primaria.

Para mejorar la validez y generalización de los resultados, podría centrarse en la necesidad de ampliar el tamaño de la muestra. Sería también ventajoso investigar más a fondo los posibles mecanismos o variables intermedias que podrían afectar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Asimismo, se sugiere la realización de estudios a largo plazo para comprender mejor la evolución de esta relación a lo largo del tiempo y su impacto a largo plazo en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Leon & Martinez (2023) en su trabajo de investigación “Clima social familiar y habilidades sociales en las estudiantes de nivel primario”. Su objetivo fue analizar cómo las habilidades sociales y el clima social familiar se relacionan en los estudiantes de nivel primario. El estudio es de tipo básico, descriptivo y correlacional y utiliza un enfoque cuantitativo. Se concluye que, las habilidades sociales tienen una relación significativa y directa. Esto se confirma porque la hipótesis nula se rechaza porque el valor del sig (0.002) es menor al 5%. En otras palabras, los

estudiantes del nivel primario del internado colonial de Ancón N°1 desarrollan habilidades sociales buenas cuando el clima social familiar es bueno.

Una interpretación crítica de este estudio podría destacar la importancia de mejorar el entorno familiar para promover el desarrollo de habilidades sociales positivas en los estudiantes de nivel primario. Además, debido a que el estudio se centra en un internado específico, se podría cuestionar la generalización de los resultados a otros contextos. Para confirmar y ampliar estos hallazgos en diferentes poblaciones estudiantiles, sería relevante considerar la influencia de otros factores en el desarrollo de habilidades sociales.

Gonzales (2020) en su trabajo de investigación "Clima social familiar y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Nacional". Su objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa nacional. El estudio se lleva a cabo utilizando un enfoque cuantitativo de diseño transversal no experimental, con un alcance de tipo descriptivo correlacional. Se concluye que los adolescentes que tienen un ambiente social familiar adecuado podrán adaptarse a su entorno, desarrollar relaciones más profundas con los demás, integrarse, comunicarse de manera efectiva y terminar actividades de manera satisfactoria. Por lo tanto, es fundamental explorar, investigar y implementar programas de prevención y promoción que apoyen los espacios educativos y continúen con los estudios futuros.

La interpretación crítica de este estudio destaca la importancia de mejorar el apoyo familiar y comunitario para el desarrollo integral de los jóvenes en el ámbito educativo.

Colca (2021) en su trabajo de investigación "Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior": Su objetivo fue establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de un instituto de educación superior. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, tipo básico, no experimental, hipotético-deductivo, con un diseño de corte transversal descriptivo correlacional. El estudio concluyó que no hay una correlación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de un

instituto de educación superior estatal de Juliaca, Perú, en 2021, con un coeficiente de Rho de Spearman de -0,010. Esto indica que el clima social familiar de los estudiantes no influye en su autoestima.

En este sentido, investigaciones futuras deberían investigar variables mediadoras o moderadoras que podrían influir en la relación entre el clima social familiar y la autoestima. Para obtener una comprensión más completa de cómo estos factores se relacionan en el contexto educativo, considere la multidimensionalidad de la autoestima y la complejidad de las interacciones familiares.

Corzo (2021) en su trabajo de investigación "Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria". Su objetivo fue determinar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa. El tipo de investigación es básica, con enfoque cuantitativo y con diseño descriptivo correlacional. Se concluye que en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de la Molina, no se encontró una correlación entre las dimensiones del clima social familiar y la autoestima.

Este estudio podría sugerir que se debe investigar más a fondo las variables potenciales que podrían influir en la autoestima de los estudiantes. Esto se debe a que la falta de correlaciones encontradas podría deberse a otros factores que no se consideraron en la investigación inicial. Además, se podría sugerir la inclusión de métodos mixtos que permitan una comprensión más completa de la relación entre el clima social familiar y la autoestima. También se podrían tener en cuenta los contextos culturales y sociales que podrían afectar estos aspectos.

Malaver (2020) en su trabajo de investigación "Clima social familiar y bullying en estudiantes de primaria". Su objetivo fue determinar la relación existente entre el clima social familiar y el acoso en sus dimensiones de victimización e intimidación en estudiantes de la institución educativa. El estudio fue transversal y de tipo básico no experimental, con un diseño correlacional y de nivel correlacional. La muestra de estudio consistió en 70 estudiantes. Los hallazgos indican que no hay una relación significativa entre el clima social familiar y el acoso, tanto a nivel general como en

sus dimensiones; sin embargo, se encontró un valor r de $-0,297$ y un valor p de $0,019$ menor que 0.05 entre la dimensión de desarrollo y la intimidación del acoso. Esto demuestra una relación significativa entre ambas variables. Se llega a la conclusión de que no existe una relación entre el clima social familiar y el acoso.

Según una perspectiva crítica, futuros estudios podrían explorar las razones potenciales detrás de la relación identificada entre la dimensión de desarrollo y la intimidación del acoso, así como explorar cómo otros factores podrían modular esta relación. Para obtener una visión más completa de cómo el clima social familiar afecta el acoso escolar, también sería relevante considerar la influencia de otras variables, como el apoyo familiar o la dinámica intrafamiliar.

Incarroca (2017) en su trabajo de investigación "Clima Social Familiar de los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa" Su objetivo fue determinar el ambiente social familiar de los estudiantes que están en sexto grado en la institución". Fue de alcance descriptivo y no experimental. Según los resultados, el 68.6%. Se concluye que los estudiantes tienen un clima social familiar malo. Esto sugiere que el estado de emergencia debido a la pandemia está afectando el clima social familiar de los estudiantes.

Es fundamental que las instituciones educativas y las autoridades competentes brinden asistencia psicológica y social a los estudiantes y sus familias en este contexto. Además, se debe fomentar la comunicación y el acompañamiento emocional para fortalecer el clima social familiar y crear un entorno propicio para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. La investigación subraya la importancia de abordar estos problemas de manera integral y colaborativa para garantizar el bienestar de los estudiantes en tiempos de crisis como la actual pandemia.

Urbina (2020) en su trabajo de investigación "Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa" .Su objetivo fue Identificar la relación entre el clima social y familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa. El diseño de nivel correlacional no experimental se utiliza en la investigación cuantitativa actual. Al obtener el valor de correlación de Spearman $Rho = 0.938$ entre el clima social y

familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, los resultados obtenidos mostraron que existe una correlación directa, positiva y excelente. Por lo tanto, se llega a la conclusión de que el clima social familiar está relacionado con el rendimiento académico en sus dimensiones (Relación, Desarrollo y Estabilidad).

La investigación un entorno familiar positivo y de apoyo puede tener un impacto significativo en el éxito académico de los estudiantes de secundaria. Por lo tanto, se podría sugerir que las instituciones educativas implementen programas que fomenten la participación de las familias en la educación de los estudiantes, ya que esto creará un clima social familiar favorable que ayudará a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico. Además, se recomienda a los padres y cuidadores que participen activamente en la vida escolar de sus hijos para crear un entorno favorable al aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Bases teóricas

Categoría: Clima social en estudiantes de nivel primaria

En los estudiantes de primaria, el clima social se refiere a la percepción que tienen los estudiantes del entorno en el que realizan sus actividades escolares habituales. La interacción con sus pares, la comunicación respetuosa entre profesores y estudiantes, la capacidad de escucharse mutuamente, la sensibilidad hacia las dificultades de los demás y la capacidad de brindar apoyo emocional son algunos de los elementos que lo componen. Un ajuste conductual y psicosocial adecuado se asocia con un clima social positivo en los estudiantes de primaria, lo que promueve un entorno escolar favorable para el desarrollo integral de los niños durante el proceso educativo. (Roa, 2020)

Subcategorías

Relaciones entre pares

El sentimiento de ser aceptado y valorado por los compañeros se conoce como **aceptación** entre pares. Este elemento es crucial para el desarrollo

psicosocial de los niños y las relaciones de amistad. Los estudios han demostrado que la aceptación entre iguales está relacionada con la cooperación, el comportamiento prosocial, el cumplimiento de normas y la compasión. Ser aceptado no significa ser popular, ya que la popularidad puede estar relacionada con comportamientos más agresivos o individualistas. Los niños que son aceptados suelen tener relaciones positivas con sus compañeros, lo que mejora su bienestar. Por el contrario, aquellos que son rechazados pueden experimentar insatisfacción social y malestar. El desarrollo de habilidades sociales y emocionales depende de las relaciones con los compañeros, y la promoción de experiencias positivas en esta área es esencial para el desarrollo general de los niños.(Greco, 2020).

El clima social de los estudiantes y las relaciones con sus compañeros son componentes cruciales del entorno escolar que afectan su bienestar y crecimiento. Los estudios consultados muestran que la relación con los profesores y los compañeros de clase es esencial para el sentido de pertenencia de los estudiantes. Además, se ha demostrado que **el apoyo social** es esencial para los estudiantes, tanto emocional como instrumental, siendo el apoyo emocional el más frecuente y satisfactorio. Se ha demostrado que un ambiente social positivo tiene un impacto positivo en los estudiantes en riesgo emocional o conductual, así como en el apoyo social percibido de los compañeros. Estos hallazgos demuestran la importancia de fomentar relaciones positivas entre los estudiantes y los maestros porque contribuyen a un entorno favorable para el aprendizaje, el desarrollo saludable y la prevención de problemas en el ámbito escolar.(Rivero, 2020).

El clima social de los estudiantes y las relaciones entre pares son factores importantes que **afectan la confianza**. Según los estudios consultados, el sentido de pertenencia de los estudiantes depende principalmente de sus relaciones con los maestros y los compañeros. Promover relaciones positivas entre los estudiantes, especialmente de apoyo y confianza, es esencial en el aula. **La confianza entre pares** se considera esencial para el desarrollo de habilidades socioemocionales porque los niños fortalecen estas habilidades a través de la interacción social. La relación entre pares en un ambiente escolar positivo se caracteriza por el compañerismo, la cercanía y el apoyo mutuo. El clima social en el salón de clases

y la relación con el maestro, basada en valores como el respeto, el apoyo y la confianza, influyen en la motivación de los estudiantes. En resumen, el bienestar emocional y el desarrollo socioemocional de los estudiantes dependen de la confianza entre pares, que se fomenta en un ambiente escolar positivo.(Araoz & Uchasara, 2020)

El entorno social de los estudiantes, especialmente las relaciones con sus compañeros y el **respeto**, influye significativamente en su sensación de pertenencia y bienestar general dentro del entorno escolar. Según los estudios, las relaciones entre compañeros de clase se caracterizan por la camaradería, la cercanía y el apoyo. Un ambiente social positivo fomenta el ajuste conductual y psicosocial, con apoyo emocional e instrumental de los maestros, actitudes y relaciones positivas hacia los estudiantes que predicen su autoestima y bienestar. Además, un clima social positivo está relacionado con la inteligencia emocional en la resolución de conflictos y la sensibilidad ante las dificultades de los demás, lo que promueve un ambiente solidario y respetuoso (Macías, 2020)

El clima social de los estudiantes, particularmente las relaciones positivas entre los compañeros y la **comunicación efectiva**, es esencial para el entorno escolar. Las relaciones entre pares basadas en el compañerismo, la cercanía y el apoyo mutuo son las características de un clima escolar positivo, según los estudios revisados. Dentro de este contexto, la comunicación efectiva es esencial para fomentar un ambiente positivo entre todos los miembros de la comunidad educativa. Además, se destaca que el ambiente escolar tiene un impacto en la motivación de los estudiantes y su crecimiento personal y creativo. El punto de vista de los estudiantes sobre el entorno escolar, que incluye la calidad de las relaciones e interacciones entre ellos, es crucial para crear un entorno favorable al aprendizaje y la convivencia.(Poblete, 2021)

clima social de los estudiantes y las relaciones entre los compañeros son esenciales para **la resolución de conflictos** en el entorno educativo. La capacidad de resolver conflictos de manera no violenta depende de una variedad de factores, incluida la percepción del ambiente escolar, la participación de los padres, las interacciones entre alumnos y maestros y la inteligencia emocional de los miembros

del grupo. Un entorno físico adecuado, comunicación respetuosa, capacidad de escucha y apoyo emocional mutuo, que fomenta la resolución constructiva de conflictos, son características de un clima social positivo. Además, se ha encontrado una correlación entre la participación de los padres en la escuela y el mejor rendimiento académico, la motivación y las habilidades sociales de los estudiantes.(Gázquez et al., 2020)

Relaciones con el profesorado:

El clima social en los centros educativos, especialmente la percepción del profesorado sobre este, desempeña un papel importante en el desarrollo académico y las relaciones en el entorno escolar. En general, perciben un clima adecuado, con relaciones mediocres con los alumnos y relaciones mediocres con compañeros y superiores. Además, se han encontrado diferencias significativas en la percepción del clima escolar según la zona y el tipo de centro, y los profesores que trabajan en centros privados y concertados perciben una mejor relación con los estudiantes y compañeros. La experiencia docente también tiene un impacto, ya que los maestros con menos de cinco años de experiencia tienden a tener una actitud más negativa hacia sus alumnos. Sin embargo, se ha demostrado que la competencia social-afectiva de los maestros es crucial porque niveles más altos de competencia social-afectiva interpersonal están asociados con menos problemas de disciplina en el aula y un mayor impacto en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En resumen, las relaciones entre profesores y alumnos y el clima social en los centros educativos son factores importantes que afectan el ambiente escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.(Rodríguez & Ruiz, 2019)

Según el autor sustenta que la: **La claridad** en las relaciones entre estudiantes y maestros se refiere a la transparencia y la comprensión mutua en la comunicación y las expectativas académicas. **Equidad** en las relaciones estudiante-profesor, la equidad implica tratar a todos los estudiantes de manera justa y sin discriminación, ofreciéndoles oportunidades equitativas para el aprendizaje y el desarrollo. Apoyo **académico**: En las relaciones con los profesores, el apoyo académico implica recibir ayuda, orientación y recursos para mejorar el rendimiento académico. Conducta positiva: **La disciplina positiva** en las interacciones

estudiante-profesor se centra en fomentar un entorno de aprendizaje respetuoso y constructivo, promoviendo el comportamiento adecuado a través de enfoques positivos y de apoyo.

El clima social en los centros educativos, especialmente la percepción del profesorado, juega un papel importante en el desarrollo académico y las relaciones en el entorno escolar. Diversos estudios han demostrado que las interacciones entre profesores y alumnos son cruciales para crear un ambiente de aula positivo y amable. La cercanía, **el afecto** positivo y las habilidades sociales y afectivas de los maestros tienen un impacto significativo en la calidad de las relaciones con los estudiantes. Esto a su vez tiene un impacto en el rendimiento académico, la autoestima, la creatividad y la disciplina en el aula. (Martin, 2020).

Organización del aula

La estructura del aula es fundamental para el entorno social que rodea a los estudiantes. Según los estudios, la gestión del aula tiene un impacto significativo en el entorno social de la escuela. La calidad del clima social en un salón de clases depende de varios factores, incluidas las relaciones entre los alumnos, las formas particulares de organización de la institución, los valores que circulan entre los alumnos y el contexto socioeconómico y político. La gestión eficaz del aula requiere una planificación y ejecución basadas en los principios y lineamientos educativos establecidos por el Ministerio de Educación. Establecer normas y expectativas, organizar el salón de clases, llevar a cabo actividades laborales e intervenir en respuesta a comportamientos son algunos de sus aspectos. Mantener una buena disciplina, establecer límites para los estudiantes y reducir las oportunidades de comportamiento inapropiado, es esencial para fomentar un clima social positivo en el aula. Además, el comportamiento de los estudiantes, que se caracteriza por una actitud defensiva hacia una variedad de interacciones, preguntas, opiniones y participación, puede obstaculizar su capacidad para lograr resultados de aprendizaje significativos en todas las áreas temáticas. Los estudiantes están cada vez más dispuestos a desafiar las normas porque el comportamiento disruptivo está aumentando, lo que lleva a los educadores a expresar su preocupación por la disminución de la disciplina en las escuelas. (Raggio Ramirez, 2020)

De acuerdo a la opinión del autor se abordan diferentes aspectos como:

Estructura: se refiere a cómo están organizados y dispuestos los elementos en el aula, como la distribución de mesas, sillas y materiales educativos, que afectan la interacción y la dinámica de los estudiantes. **La gestión** del tiempo se refiere a cómo se organizan y distribuyen las actividades educativas durante la jornada escolar para garantizar una secuencia adecuada de tareas y tiempos para el aprendizaje.

Información: Hace referencia a los materiales, tecnologías y herramientas disponibles en el aula para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo esenciales para enriquecer las experiencias educativas. **Participación:** Se refiere a la participación activa de los estudiantes en las actividades y discusiones en clase, promoviendo la colaboración, el intercambio de ideas y la construcción de conocimientos colectivos. **Responsabilidad:** fomenta la autonomía y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje, fomentando el cumplimiento de deberes, la asunción de tareas y el desarrollo de habilidades de autorregulación.

Espacio físico: Se refiere al entorno del salón de clases, que incluye aspectos como la iluminación, la ventilación, la distribución del mobiliario y la decoración, que tienen un impacto en la comodidad, la concentración y el bienestar de los estudiantes.

Bienestar emocional

El clima social de los estudiantes tiene un gran impacto en su bienestar emocional, así como en su satisfacción con la vida y con el entorno escolar. La satisfacción vital de los estudiantes depende de su percepción del clima social escolar, que incluye aspectos como la interacción con los compañeros y la calidad de las relaciones. Según los estudios, un ambiente escolar positivo, que se compone de un entorno físico adecuado, comunicación respetuosa, apoyo emocional y resolución no violenta de conflictos, mejora la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se ha demostrado que la satisfacción vital de los estudiantes está fuertemente relacionada con su percepción del clima escolar en torno al colegio y a sus compañeros, lo que destaca la importancia del contexto escolar en la vida de los estudiantes. (Iglesias, 2020).

De acuerdo al autor propone algunos aspectos a tener en cuenta: **Bienestar**

emocional: El ambiente escolar influye en el bienestar emocional de los estudiantes; los estudiantes que reportan un ambiente escolar favorable muestran mayores niveles de bienestar y resiliencia. **Seguridad:** Un ambiente escolar positivo está asociado con una mayor sensación de seguridad y bienestar en los estudiantes. **Autoestima:** Según el estudio de las percepciones de los estudiantes sobre el clima escolar, una atmósfera positiva en la escuela puede aumentar la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes. **Los resultados** proporcionados no mencionan directamente la relación entre el clima escolar y la motivación de los estudiantes. **Manejo de emociones:** Un entorno escolar favorable puede ayudar a los estudiantes a manejar sus emociones, creando un entorno donde puedan lidiar con sus emociones de manera saludable. **Sentido de pertenencia:** Los estudiantes que experimentan un ambiente escolar favorable tienden a experimentar un mayor sentido de pertenencia y bienestar en la escuela. **Resiliencia:** Un clima escolar positivo favorece la resiliencia de los estudiantes, lo que implica que un entorno escolar favorable puede fortalecer la capacidad de los estudiantes para enfrentar obstáculos y adaptarse de manera saludable.

Implicación de las familias

Los factores familiares y escolares tienen un impacto en el clima social de los estudiantes universitarios. El clima social de la escuela y la dinámica familiar son predictores del consumo de alcohol en jóvenes universitarios, ya que muestran una relación positiva y significativa entre ellos. Además, se ha encontrado una correlación positiva y significativa entre las habilidades sociales de los estudiantes universitarios, el clima social familiar y el rendimiento académico. El clima familiar, que incluye factores educativos y afectivos, es esencial para el desarrollo de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos estudios destacan la importancia de la interacción familiar y el entorno escolar para la vida de los jóvenes universitarios y demuestran que las habilidades sociales adecuadas y un ambiente familiar positivo pueden mejorar su desempeño académico y su bienestar general. (González-Angulo et al., 2022).

Según el autor nos muestra varios aspectos importantes muestran la participación de las familias en el entorno social de los estudiantes:

Comunicación: El desarrollo académico y social de los estudiantes depende de una comunicación efectiva entre la familia y la institución educativa. La identificación de las necesidades y la implementación de estrategias de apoyo se facilitan con una comunicación abierta y fluida. **La colaboración** entre la familia y la escuela es esencial para crear un entorno educativo enriquecedor. La colaboración en la educación de los estudiantes fortalece las conexiones familiares y fomenta un ambiente de apoyo y confianza mutuos. **Participación:** Si las familias participan activamente en la vida escolar de los estudiantes, esto tiene un impacto significativo en su rendimiento académico y bienestar emocional. Participar en actividades y eventos educativos en la escuela demuestra un verdadero interés en el progreso de los estudiantes. **Valores compartidos:** La coherencia en los valores y expectativas de la familia y la escuela crea un ambiente armonioso y cohesivo que ayuda a los estudiantes a desarrollarse al máximo. La consistencia en la crianza y el aprendizaje se promueve a través de la alineación en los principios educativos. **Apoyo al aprendizaje:** Es esencial que los estudiantes tengan un entorno familiar que los ayude en su aprendizaje. La motivación, el apoyo emocional y la disponibilidad de recursos para el aprendizaje en casa son esenciales para el desarrollo educativo. **Recursos familiares:** *La capacidad de* las familias para participar de manera efectiva en la educación de los estudiantes se fortalece al brindarles acceso a recursos educativos y de apoyo. Facilita su participación en el proporcionando orientación, información y herramientas prácticas.

III. MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue básica. Según Concytec (2021) La investigación básica es un tipo de investigación científica que se enfoca en mejorar la comprensión de un fenómeno y crear nuevos conocimientos sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas. La investigación aplicada, que busca solucionar problemas específicos, no es lo mismo. La investigación básica sirve como base para la investigación aplicada y es esencial para el avance del conocimiento en diversas disciplinas.

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación fue cualitativo. Según Franck et al.(2021) sostiene que la metodología de investigación conocida como enfoque cualitativo se enfoca en comprender fenómenos sociales, culturales o psicológicos desde una perspectiva integral y profunda. El enfoque cualitativo busca explorar la complejidad y la riqueza de las experiencias humanas a través de la observación detallada, la interpretación de datos no numéricos y la captura de la subjetividad de los participantes. Este enfoque se diferencia del enfoque cuantitativo, que se basa en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.3 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue fenomenológico. Según (Callirgos et al., 2022) Se enfoca en las experiencias vividas de cada uno, determinadas por la subjetividad de los participantes del grupo objeto de estudio. Lo que motiva la realización de un estudio de este tipo es el significado que se le da a la experiencia individual o grupal de los estudiados con relación a algún fenómeno objeto de investigación. El verdadero centro de atención son las experiencias vividas.

3.4 Operacionalización de categorías

Categoría	Definición Conceptual	Subcategorías
-----------	-----------------------	---------------

Clima social en estudiantes de nivel primaria	En los estudiantes de primaria, el clima social se refiere a la percepción que tienen los estudiantes del entorno en el que realizan sus actividades escolares habituales. La interacción con sus pares, la comunicación respetuosa entre profesores y estudiantes, la capacidad de escucharse mutuamente, la sensibilidad hacia las dificultades de los demás y la capacidad de brindar apoyo emocional son algunos de los elementos que lo componen (Roa, 2020)	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciones entre pares -Relaciones con el profesorado -Organización del aula -Bien estar emocional -Implicación de las familias
---	---	--

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica en la investigación se trabajó con la entrevista. Según Jimenez (2021) sostiene que en la investigación cualitativa, la técnica de entrevista es esencial para obtener información detallada y profunda a través de conversaciones estructuradas o no estructuradas. La entrevista se considera una herramienta útil para comprender fenómenos sociales desde una perspectiva integral en este enfoque metodológico. La entrevista se destaca en la investigación cualitativa porque permite una descripción integral de la realidad social, valores, costumbres e ideologías. Esto permite interpretar la experiencia del otro a través de un discurso subjetivo.

El instrumento de la investigación cualitativa fue la guía de entrevista. Según Placencia (2021) afirma que para que una guía de entrevista sea efectiva en la investigación cualitativa, debe planificarse cuidadosamente y seguir una serie de principios fundamentales. Estos elementos incluyen la necesidad de una planificación detallada, la realización de entrevistas semiestructuradas y la comprensión de los fenómenos descriptivos a través de las respuestas de los entrevistados.

3.6 Escenario

El escenario de la investigación fue la Institución Educativa donde se realizará la investigación: Según Robledo (2019) afirma que en la investigación cualitativa, el escenario es el contexto social y cultural en el que se lleva a cabo el estudio. Dado que influye en la comprensión de los fenómenos estudiados y la interacción con los participantes, este entorno es crucial. Los investigadores cualitativos deben elegir cuidadosamente los escenarios que mejor se ajusten a sus objetivos de investigación. Deben considerar factores como la relevancia para responder a las preguntas del estudio, la negociación para acceder a ellos y la accesibilidad.

3.7 Los participantes

Los participantes fueron los niños de la I.E donde se realizó la investigación y que su participación será de manera voluntaria. Según Hurtado (2019) Los participantes del estudio cualitativo son individuos, grupos de personas u organizaciones mencionados. La observación participante es utilizada en la investigación cualitativa para comprender los fenómenos sociales. En este tipo de investigación, el investigador observa el comportamiento de los participantes en sus actividades diarias y lo registra en diferentes escenarios. Este tipo de investigación se basa en la interacción directa con los participantes, lo que permite obtener información honesta e íntima sobre sus vidas, interacciones y hábitos.

3.8 Procedimiento de recolección de datos e informaciones

El procedimiento de la recolección de los datos fue a través de la entrevista donde los niños manifestaran sus experiencias en su formación integral como estudiante

La guía de entrevista es el instrumento que se les dará a cada participante con el fin de responder las preguntas y lo harán según su experiencia educativa

El análisis de las fuentes documentales en la investigación cualitativa es un proceso complejo que requiere de habilidades de lectura, análisis e interpretación. Sin embargo, las fuentes teóricas pueden ser una herramienta valiosa para obtener

información sobre un tema o fenómeno de manera profunda y comprensiva. En este caso se analizará de manera rigurosa sobre Clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria. El análisis de los estudios previos, el análisis de referentes autores quienes están citados en las bases teóricas y que serán de base para las respectivas contrastaciones al momento de hacer la discusión y resultados de la investigación.

3.9 Rigor científico

Se refiere a la aplicación de procedimientos rigurosos y sistemáticos para garantizar que los resultados obtenidos sean válidos y confiables. Estos son algunos puntos clave sobre el rigor metodológico en la investigación cualitativa.

Evaluación de la calidad: La rigurosidad metodológica de un estudio cualitativo determina su calidad. Criterios de evaluación: Aunque no hay estándares universales para evaluar la calidad científica de los estudios cualitativos, hay algunos criterios que se utilizan con frecuencia. Credibilidad: La confianza en la verdad y la interpretación de los hallazgos se conoce como credibilidad. La confirmabilidad se refiere a la objetividad y transparencia de los hallazgos. La transferibilidad de los hallazgos se refiere a si se pueden aplicar a otros contextos o circunstancias. (Castillo & Marta, 2020)

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados:

Los resultados es la materialización del estudio realizado y además son las consecuencias de la investigación teórica y práctica, su importancia es proporcionar evidencias y respuestas a las preguntas de investigación planteadas. Deben ser objetivos y basados en datos confiables y ser presentados de manera clara y precisa porque son el producto final de un estudio.

4.2 Descripción de los resultados de la técnica de la entrevista:

La presente investigación demostró los datos de la técnica de entrevista con los objetivos de la investigación:

Objetivo general: Comprender el clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la I.E. N° 16708 Napuruka.

Pregunta	¿Qué valores consideras importantes para convivir de manera armoniosa con tus compañeros?
Entrevistados	1.-Wajai (2024), indica que, no jugar dentro del aula. 2.- Yampis (2024), comenta que, ser respetuosos y amables. 3.- Timias (2024), menciona que, respeto. 4.- Angis (2024) indica que, juego de competencias, tabla de multiplicación.
Interpretación	: Los entrevistados destacaron principios fundamentales para una convivencia armoniosa, como el respeto, la amabilidad y el cumplimiento de las normas. Además, la inclusión de actividades lúdicas y educativas demuestra un enfoque positivo hacia el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades.

Pregunta	¿Qué actividades o juegos te gustaría realizar juntos para fortalecer la amistad en el salón de clases?
Entrevistado	1.-Wajai (2024), indica que, me gusta llevar clase en el campo sobre siembra de maíz. 2.- Yampis (2024), comenta que, competencias de lecturas. 3.- Timias (2024), menciona que, me gusta juego de dibujo. 4.- Angis (2024) indica que, queremos un profesor divertido, dinámicas.
Interpretación	En general, los niños parecen estar interesados en actividades que les permitan aprender de una manera práctica y divertida mientras fortalecen sus relaciones de amistad y compañerismo con sus compañeros. Es fundamental escuchar sus intereses y adaptar las actividades a sus necesidades y preferencias como maestro.

Objetivo específico 1: Explorar las percepciones de los estudiantes sobre las relaciones interpersonales que se establecen en el aula y en la escuela en general.

Pregunta	¿Qué te gustaría que los maestros hicieran para promover relaciones positivas entre los estudiantes?
Entrevistado	1.-Wajai (2024), indica que, me gusta que el profesor nos enseñe los valores. 2.- Yampis (2024), comenta que, queremos que los profesores sean dinámicos. 3.- Timias (2024), menciona que, me gustaría que el profesor ponga disciplina. 4.- Angis (2024) indica que, ser amable.
Interpretación	: Los niños quieren que sus educadores les enseñen valores, sean dinámicos en su enseñanza, mantengan la disciplina y sean amables. Los maestros pueden crear un ambiente escolar positivo que fomente relaciones saludables entre los estudiantes cuando implementan estos métodos.
Pregunta	¿Hay algo que te gustaría cambiar o mejorar en las relaciones con tus compañeros?
Entrevistado	1.-Wajai (2024), indica que, a mí me gusta cambiar los saludos 2.- Yampis (2024), comenta que, me gustaría que mis compañeros sean respetuosos y sociables. 3.- Timias (2024), menciona que, mejorar a respetar a mi profesor. 4.- Angis (2024) indica que, no hacer buling.
Interpretación	En general, los comentarios de los niños sugieren que las relaciones entre compañeros y con los maestros podrían verse significativamente afectadas por mejorar la comunicación, el respeto mutuo, las habilidades sociales y el sentido de comunidad positiva. Un buen punto de partida es escuchar atentamente las preocupaciones de los estudiantes y trabajar juntos para encontrar soluciones.

Objetivo específico 2: Identificar los factores que influyen en el clima social de las escuelas primarias, desde la perspectiva de los estudiantes.

Pregunta	¿Qué normas o reglas en el aula consideras que son importantes para mantener un buen clima social?
Entrevistado	1.-Wajai (2024), indica que, cuidar el aula antes de entrar y después de la salida. 2.- Yampis (2024), comenta que, respeto. 3.- Timias (2024), menciona que, respetar entre compañeros. 4.- Angis (2024) indica que, considero el respeto.
Interpretación	: En general, las respuestas de los niños muestran que tienen una sólida base de conocimientos sobre las reglas y normas necesarias para mantener un ambiente de aula positivo. El énfasis en el respeto, el cuidado del entorno y las relaciones interpersonales es muy apropiado y refleja una comprensión de las habilidades sociales y emocionales fundamentales. Estos niños parecen estar destinados a ser respetuosos y responsables miembros de su comunidad escolar.

Pregunta	¿Qué te hace sentir seguro y confiado en tu escuela?
Entrevistado	1.-Wajai (2024), indica que, yo me siento feliz y me divierto en la escuela porque el profesor está en el aula. 2.- Yampis (2024), comenta que, me siento seguro con el profesor. 3.- Timias (2024), menciona que, me siento seguro porque el profesor me apoya. 4.- Angis (2024) indica que, seguro y confiado, me hace sentir seguro el profesor.
Interpretación	: Los comentarios de los niños entrevistados muestran una relación positiva y de confianza con su profesor, lo que es esencial para un entorno escolar seguro y favorable al aprendizaje. Es positivo ver que se sienten felices, divertidos y seguros en la escuela gracias al apoyo y la presencia del profesor. Los niños necesitan esta conexión emocional y de confianza con un adulto en el entorno escolar para su bienestar emocional y académico. Debido a que contribuyen significativamente a un ambiente escolar positivo y enriquecedor, los educadores deben continuar promoviendo este tipo de relaciones cercanas y de apoyo con sus alumnos.

Objetivo específico 3: Analizar las emociones y sentimientos que experimentan los estudiantes en relación con el clima social de su escuela.

Pregunta	¿Te sientes apoyado por tus compañeros y maestros en la escuela?
Entrevistado	1.-Wajai (2024), indica que, sí, porque el profesor nos enseña con dibujos y dinámicas. 2.- Yampis (2024), comenta que, sí. 3.- Timias (2024), menciona que, sí, me apoyan. 4.- Angis (2024) indica que, sí, me apoyan.
Entrevistado	Las respuestas indican que la mayoría de estos niños tienen una experiencia escolar positiva en términos de apoyo de sus maestros y compañeros. Parece que se sienten respaldados en su educación gracias al ambiente general y a los métodos de enseñanza interactivos.
Pregunta	¿Alguna vez te has sentido excluido o marginado en la escuela?
Entrevistado	1.-Wajai (2024), indica que, nunca. 2.- Yampis (2024), comenta que, algunas veces. 3.- Timias (2024), menciona que, no, nunca. 4.- Angis (2024) indica que, nunca me han marginado.
Interpretación	: En general, las respuestas de los niños entrevistados indican que la mayoría de ellos han tenido experiencias escolares positivas y se sienten incluidos en su entorno. Para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de crecer en un entorno seguro y apoyo, es crucial prestar atención a las experiencias de aquellos que han experimentado exclusión o marginación

Objetivo específico 4: Comprender cómo el clima social impacta en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de primaria.

Pregunta	¿Qué crees que es importante para que todos se sientan aceptados y valorados en la escuela?
Entrevistado	1.-Wajai (2024), indica que, la empatía de los alumnos entre compañeros de clase. 2.- Yampis (2024), comenta que, la amistad. 3.- Timias (2024), menciona que, la empatía sí. 4.- Angis (2024) indica que, la amistad y la confianza.
Entrevistado	: Los niños entrevistados han mencionado cosas como la confianza, la amistad y la empatía, que son esenciales para que todos se sientan aceptados y valorados en la escuela. Estas son características cruciales que ayudan a crear un entorno escolar inclusivo y positivo. La empatía permite que los estudiantes comprendan y compartan los sentimientos de sus compañeros, lo que fomenta la solidaridad y el apoyo mutuo. La amistad, por otro lado, fortalece las conexiones entre los estudiantes al crear lazos afectivos que brindan un sentido de pertenencia y compañerismo. Al cultivar la confianza en la escuela, se fomenta la seguridad emocional y el respeto mutuo, lo que contribuye a la formación de relaciones saludables y duraderas.

Pregunta	¿Qué crees que se puede hacer para mejorar la convivencia y el ambiente en tu aula?
Entrevistado	1.-Wajai (2024), indica que, saber todos lo que son los valores. 2.- Yampis (2024), comenta que, tener las normas del buen vivir. 3.- Timias (2024), menciona que, practicar a respetar. 4.- Angis (2024) indica que, saber los valores.
Entrevistado	: En general, las respuestas de los niños muestran una conciencia temprana de las cosas que son necesarias para una convivencia positiva. Esto es muy beneficioso porque indica que han recibido una educación que enfatiza la importancia de los valores y las buenas relaciones interpersonales. Creo que es fundamental reforzar estos conceptos mediante un enfoque integral en el aula. Es importante que los niños no solo aprendan los principios, sino que también tengan oportunidades de ponerlos en práctica en situaciones reales, como trabajar en equipo, resolver conflictos y servir.

4.3 Discusión de los Resultados:

Discusión del objetivo general:

Objetivo general: Comprender el clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la I.E. N° 16708 Napuruka.

¿Qué valores consideras importantes para convivir de manera armoniosa con tus compañeros?

Los entrevistados destacaron principios fundamentales para una convivencia armoniosa, como el respeto, la amabilidad y el cumplimiento de las normas. Además, la inclusión de actividades lúdicas y educativas demuestra un enfoque positivo hacia el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades.

La interrogante y las respuestas de los entrevistados se relaciona con Urra (2022) afirma que el respeto, la empatía, la solidaridad, la tolerancia y la comunicación efectiva son principios esenciales para convivir de manera armoniosa con tus compañeros. Estos principios son esenciales para construir relaciones saludables, comprender a los demás, aceptar las diferencias y fomentar un entorno de confianza y comprensión mutua. Para tener una convivencia armoniosa y positiva con tus compañeros, debes combinar respeto, empatía, solidaridad, tolerancia y una comunicación abierta y honesta

¿Qué actividades o juegos te gustaría realizar juntos para fortalecer la amistad en el salón de clases?

En general, los niños parecen estar interesados en actividades que les permitan aprender de una manera práctica y divertida mientras fortalecen sus relaciones de amistad y compañerismo con sus compañeros. Es fundamental escuchar sus intereses y adaptar las actividades a sus necesidades y preferencias como maestro.

La opinión vertida por los niños se relaciona con Diaz (2023) afirma que se pueden realizar una variedad de actividades y juegos que fomenten la interacción y el compañerismo entre los niños para fortalecer la amistad en el salón de clases. Algunas opciones son: Juegos para presentar: Los niños participan en actividades como el "Bingo de la amistad", en el que buscan a otros con características específicas, o "El hilo de lana", en el que se establecen vínculos simbólicos entre ellos. Juegos al aire libre, como la "Carrera de obstáculos" o los juegos de fútbol, balonmano o baloncesto, fomentan la

cooperación y el trabajo en equipo. Los juegos tradicionales, como el "Juego del pañuelo" o "El escondite", fomentan el trabajo en equipo y la diversión. Actividades creativas, como el "Dibujo colectivo" o "Pictionary", fomentan la colaboración y la comunicación entre los niños. Actividades de confianza: como el juego "El viento", donde se trabaja en equipo para sostener a un compañero como si fuera el viento, fomenta la confianza y la cooperación.

Se contrasta con el estudio previo de Gonzales (2020) en su trabajo de investigación "Clima social familiar y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Nacional". Su objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa nacional. Se concluye que los adolescentes que tienen un ambiente social familiar adecuado podrán adaptarse a su entorno, desarrollar relaciones más profundas con los demás, integrarse, comunicarse de manera efectiva y terminar actividades de manera satisfactoria.

Objetivo Especifico 1: Explorar las percepciones de los estudiantes sobre las relaciones interpersonales que se establecen en el aula y en la escuela en general.

¿Qué te gustaría que los maestros hicieran para promover relaciones positivas entre los estudiantes?

Los niños quieren que sus educadores les enseñen valores, sean dinámicos en su enseñanza, mantengan la disciplina y sean amables. Los maestros pueden crear un ambiente escolar positivo que fomente relaciones saludables entre los estudiantes cuando implementan estos métodos.

A la respuesta de los niños según la pregunta se relaciona con Posso et al.(2023) expresa que los maestros pueden implementar una variedad de prácticas positivas para fomentar relaciones positivas entre los estudiantes. Algunas de estas prácticas incluyen aumentar la participación de los estudiantes, reducir el comportamiento disruptivo, crear un ambiente seguro y alegre y reconocer la importancia de cómo y qué aprenden los estudiantes. Además, es fundamental que los maestros sean socioemocionalmente competentes, manejen sus emociones de manera efectiva, establezcan códigos de conducta claros y desarrollen interacciones comprensivas y alentadoras con sus alumnos. Las estrategias clave para mejorar la relación entre maestros y alumnos incluyen establecer límites claros, escuchar activamente a los alumnos, fomentar la

colaboración, reconocer y celebrar el esfuerzo y recordar la etapa estudiantil para adoptar técnicas valiosas.

¿Hay algo que te gustaría cambiar o mejorar en las relaciones con tus compañeros?

En general, los comentarios de los niños sugieren que las relaciones entre compañeros y con los maestros podrían verse significativamente afectadas por mejorar la comunicación, el respeto mutuo, las habilidades sociales y el sentido de comunidad positiva. Un buen punto de partida es escuchar atentamente las preocupaciones de los estudiantes y trabajar juntos para encontrar soluciones

Lo expuesto por los niños se relaciona con Kuz (2020) sostiene que el clima social de los estudiantes es crucial para mejorar las relaciones con sus compañeros de clase. Se ha demostrado que el clima escolar, que incluye el entorno emocional, social y físico de la escuela, tiene un impacto en las relaciones interpersonales, la motivación de los estudiantes y la creación de un entorno de aprendizaje favorable. Establecer normas claras, fomentar relaciones positivas de apoyo con adultos y promover la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares son todos esfuerzos para mejorar este clima. Además, el clima escolar del centro educativo está directamente relacionado con la satisfacción de los estudiantes con su entorno escolar, lo que influye en la percepción y calidad de las relaciones sociales dentro de la escuela.

Se contrasta con el estudio previo de Sandoval (2022) en su trabajo de investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa”. Su objetivo fue determinar cómo el clima social familiar y el rendimiento académico se relacionan en una institución educativa en la zona de la sierra de Piura. Fue un estudio de tipo básico, no experimental y correlacional. Se trabajó con 25 estudiantes del nivel primario. Los hallazgos indicaron una relación directa y moderada entre los resultados académicos y los puntajes del clima social familiar ($r = 0,625$; sig. = 0,00). De esta manera, se llega a la conclusión de que un mejor clima social familiar está directamente relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela primaria.

Objetivo Especifico 2: Identificar los factores que influyen en el clima social de las escuelas primarias, desde la perspectiva de los estudiantes.

¿Qué normas o reglas en el aula consideras que son importantes para

mantener un buen clima social?

En general, las respuestas de los niños muestran que tienen una sólida base de conocimientos sobre las reglas y normas necesarias para mantener un ambiente de aula positivo. El énfasis en el respeto, el cuidado del entorno y las relaciones interpersonales es muy apropiado y refleja una comprensión de las habilidades sociales y emocionales fundamentales. Estos niños parecen estar destinados a ser respetuosos y responsables miembros de su comunidad escolar

A la respuesta de los niños se relación con Buitrago (2020) sostiene que es fundamental establecer normas y reglas que fomenten la convivencia y el respeto entre los alumnos para crear un buen clima social en el aula. Algunas reglas importantes son: Promover el respeto entre los compañeros: fomentar el respeto entre los compañeros es esencial para crear un ambiente de clase armonioso. Claridad en las normas: Para facilitar el cumplimiento y evitar malentendidos, es esencial que las normas sean claras y fáciles de entender para todos los estudiantes. Empatía: Inculcar la empatía entre los estudiantes ayuda a los estudiantes a comprender y respetar a los demás, lo que contribuye a un entorno positivo. Escucha activamente y dialoga asertivamente: mantener un clima social favorable requiere fomentar la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflicto. Resolución de conflictos: Para promover la convivencia, es fundamental enseñar a los estudiantes a resolver conflictos de manera constructiva y pacífica. Valores y conciencia social: Formar valores y conciencia social mejora las relaciones interpersonales y el respeto en el salón de clases. Conductas prosociales: La promoción de comportamientos altruistas y solidarios entre los estudiantes ayuda a crear un entorno de cooperación y apoyo mutuo.

¿Qué te hace sentir seguro y confiado en tu escuela?

Los comentarios de los niños entrevistados muestran una relación positiva y de confianza con su profesor, lo que es esencial para un entorno escolar seguro y favorable al aprendizaje. Es positivo ver que se sienten felices, divertidos y seguros en la escuela gracias al apoyo y la presencia del profesor. Los niños necesitan esta conexión emocional y de confianza con un adulto en el entorno escolar para su bienestar emocional y académico. Debido a que contribuyen significativamente a un ambiente escolar positivo y enriquecedor, los educadores

deben continuar promoviendo este tipo de relaciones cercanas y de apoyo con sus alumnos.

Al comentario de los niños se contrasta con Campos (2021) afirma que contar con el apoyo de personas de confianza y estar preparado es esencial para sentirse seguro y confiado en la escuela. La seguridad en la escuela requiere estar preparado para manejar diversas situaciones y emociones y tener la confianza de que se puede explorar y aprender. Sentirse seguro te permite enfrentar los desafíos académicos y sociales con mayor tranquilidad y confianza. Además, para aumentar la seguridad y la confianza en uno mismo, es importante desarrollar una actitud de confianza mental, desafiarse a salir de la zona de confort, reconocer los propios talentos y esforzarse en las tareas escolares. En resumen, sentirse seguro y confiado requiere estar preparado, recibir apoyo de personas de confianza, mantener una actitud positiva y reconocer sus propias capacidades.

El objetivo propuesto se contrasta con el estudio previo de José et al (2022) en su trabajo de investigación "Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: "Su objetivo fue determinar cómo se relacionan los indicadores de calidad educativa con el desempeño escolar y el clima social familiar. Se ha llegado a la conclusión de que la familia juega un papel importante en la formación integral del estudiante. Al establecer algunos elementos de estas dinámicas familiares y relacionarlas con los procesos académicos, se obtendrá una comprensión más clara de la realidad contextual y la importancia del entorno familiar como protector del desarrollo humano.

Objetivo Específico 3: Analizar las emociones y sentimientos que experimentan los estudiantes en relación con el clima social de su escuela.

¿Te sientes apoyado por tus compañeros y maestros en la escuela?

Las respuestas indican que la mayoría de estos niños tienen una experiencia escolar positiva en términos de apoyo de sus maestros y compañeros. Parece que se sienten respaldados en su educación gracias al ambiente general y a los métodos de enseñanza interactivos.

Se relación con lo que dice Briceño (2021) sostiene que para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y efectivo, los compañeros de clase y los maestros deben ayudarse mutuamente. La colaboración entre docentes es esencial para alcanzar los objetivos educativos, ya que permite el intercambio de

conocimientos, experiencias y estrategias pedagógicas. La interacción entre compañeros de clase también ayuda a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico, su motivación para estudiar y su autonomía. Esta interacción no solo mejora la educación, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollarse mejor al fomentar la comprensión, el respeto y la tolerancia.

¿Alguna vez te has sentido excluido o marginado en la escuela?

En general, las respuestas de los niños entrevistados indican que la mayoría de ellos han tenido experiencias escolares positivas y se sienten incluidos en su entorno. Para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de crecer en un entorno seguro y apoyo, es crucial prestar atención a las experiencias de aquellos que han experimentado exclusión o marginación.

Al comentario de los niños se relación con lo que dice Paniagua (2020) afirma que la sensación de exclusión social y marginación pueden causar sentimientos de soledad, ansiedad, miedo y rechazo. Estos sentimientos pueden surgir en una variedad de circunstancias, como en las relaciones interpersonales o en el entorno académico. La exclusión puede tener un impacto significativo en las personas, lo que puede provocar ansiedad y aislamiento. Para promover un sentido de pertenencia y bienestar emocional, es importante reconocer estos sentimientos y buscar formas de conectarse y integrarse con los demás.

El objetivo propuesto se contrasta con Colca (2021) en su trabajo de investigación “Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior”: Su objetivo fue establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de un instituto de educación superior.. El estudio concluyo que no hay una correlación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca, Perú.

Objetivo Especifico 4: Comprender cómo el clima social impacta en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de primaria.

¿Qué crees que es importante para que todos se sientan aceptados y valorados en la escuela?

Los niños entrevistados han mencionado cosas como la confianza, la amistad y la empatía, que son esenciales para que todos se sientan aceptados y valorados en la escuela. Estas son características cruciales que ayudan a crear un entorno

escolar inclusivo y positivo. La empatía permite que los estudiantes comprendan y compartan los sentimientos de sus compañeros, lo que fomenta la solidaridad y el apoyo mutuo. La amistad, por otro lado, fortalece las conexiones entre los estudiantes al crear lazos afectivos que brindan un sentido de pertenencia y compañerismo. Al cultivar la confianza en la escuela, se fomenta la seguridad emocional y el respeto mutuo, lo que contribuye a la formación de relaciones saludables y duraderas.

A la opinión de los niños, esto se relaciona con lo que dice María & Ortiz (2022) expresa que sí, es esencial que todos se sientan valorados y aceptados en la escuela. La aceptación y el reconocimiento del entorno educativo son esenciales para el bienestar y el crecimiento de los estudiantes. Los estudiantes se sienten más confiados en sí mismos, más seguros y más cómodos en la escuela, lo que contribuye a su felicidad y éxito académico. Además, la tolerancia y la inclusión son fundamentales para crear un entorno educativo que fomente el crecimiento personal y el aprendizaje de todos los estudiantes. Para crear un entorno escolar inclusivo y enriquecedor, es esencial crear un ambiente escolar positivo donde se fomente la aceptación, el respeto y la colaboración

¿Qué crees que se puede hacer para mejorar la convivencia y el ambiente en tu aula?

En general, las respuestas de los niños muestran una conciencia temprana de las cosas que son necesarias para una convivencia positiva. Esto es muy beneficioso porque indica que han recibido una educación que enfatiza la importancia de los valores y las buenas relaciones interpersonales. Creo que es fundamental reforzar estos conceptos mediante un enfoque integral en el aula. Es importante que los niños no solo aprendan los principios, sino que también tengan oportunidades de ponerlos en práctica en situaciones reales, como trabajar en equipo, resolver conflictos y servir

A la opinión de los niños se relaciona con lo que dice Vallejo (2021) sostiene que el ambiente y la convivencia en el aula son esenciales para crear un entorno educativo positivo y favorable al aprendizaje. Las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, los profesores y el personal administrativo, se denominan convivencia escolar. Para crear un entorno de confianza y seguridad que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, es fundamental fomentar la

empatía, la tolerancia, el respeto mutuo y la comunicación efectiva. Promover prácticas equitativas, participación, interacción cooperativa, diálogo y buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para fortalecer la convivencia y el clima escolar en el aula. El respeto de los derechos humanos, las diferencias y la promoción de una coexistencia pacífica que contribuya al desarrollo integral de todos los involucrados en el proceso educativo se conocen como convivencia democrática.

El objetivo propuesto se contrasta con el estudio previo de Urbina (2020) en su trabajo de investigación "Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa". Su objetivo fue Identificar la relación entre el clima social y familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa. El diseño de nivel correlacional no experimental se utiliza en la investigación cuantitativa actual. Al obtener el valor de correlación de Spearman $Rho = 0.938$ entre el clima social y familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, los resultados obtenidos mostraron que existe una correlación directa, positiva y excelente. Por lo tanto, se llega a la conclusión de que el clima social familiar está relacionado con el rendimiento académico en sus dimensiones (Relación, Desarrollo y Estabilidad).

CONCLUSIONES

En lo que respecta al objetivo general se ha llegado a comprender que es fundamental fomentar valores como el respeto y la amabilidad y crear actividades y juegos que fomenten la amistad y el compañerismo en el salón de clases para comprender el clima social de los estudiantes de quinto grado de nivel primario de la I.E. N° 16708 Napuruka. Estas acciones ayudarán a crear un entorno pacífico y favorable para el aprendizaje en equipo y el desarrollo de habilidades

En relación al objetivo específicos uno se llegó a explorar un primer paso esencial para comprender y mejorar el clima escolar es investigar cómo los estudiantes ven las relaciones interpersonales. Los maestros pueden fomentar relaciones positivas que optimicen el aprendizaje y el desarrollo socioemocional implementando estrategias que atiendan las necesidades y sugerencias de los estudiantes.

Con respecto al objetivo específico dos se llegó a identificar desde la perspectiva de los estudiantes, es esencial crear un ambiente social escolar saludable y favorable para el desarrollo integral de los niños. Esto incluye normas claras, relaciones de confianza con los maestros, compañerismo y motivación por aprender. Al administrar la convivencia en las escuelas primarias, es importante tener en cuenta estas percepciones.

Con respecto al objetivo específico tres se llegó a analizar para comprender mejor el clima social escolar, es importante escuchar las voces de los estudiantes, observar sus interacciones y analizar los datos. Para garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros, incluidos y apoyados en su entorno educativo, esto permitirá identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora.

Con respecto al objetivo específico cuatro llego a comprender que tiene un impacto directo en el bienestar y el éxito de los estudiantes, la creación de un clima social escolar positivo debe ser una prioridad. Requiere que toda la comunidad educativa trabaje junta para crear relaciones saludables y un sentido de pertenencia en la escuela.

RECOMENDACIONES

1.- Que los niños creen un entorno donde puedan expresar sus emociones a través del arte, participen en juegos cooperativos que fomenten el trabajo en equipo y la empatía hacia los demás, y participen en actividades colaborativas que fomenten la creatividad y la imaginación al representar conceptos abstractos como la amistad. Además, porque el ejemplo es una poderosa herramienta de enseñanza, es fundamental que los adultos en el entorno, como padres, maestros y profesionales de la educación, sean ejemplos vivos de estos valores.

2.- Implementar planes que satisfagan las necesidades y sugerencias de los estudiantes es una recomendación para mejorar el clima escolar y las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Los educadores pueden promover relaciones positivas que mejoren el aprendizaje y el desarrollo socioemocional.

3.- Se recomienda fomentar la comunicación abierta, establecer normas claras, fomentar actividades extracurriculares y proyectos colaborativos y utilizar enfoques de enseñanza creativos y participativos para crear un ambiente social escolar saludable y favorable. Estas acciones pueden mejorar el desarrollo integral de los niños y el bienestar general en el entorno escolar.

4.- Es recomendable escuchar las voces de los estudiantes, observar sus interacciones y analizar los datos disponibles para comprender mejor el clima social escolar y garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros, incluidos y apoyados en su entorno educativo.

5.- Promover la participación y el intercambio de ideas entre estudiantes, instructores y empleados. Todos los miembros de la comunidad educativa deben tener oportunidades de comunicarse y trabajar juntos para crear un ambiente de confianza y pertenencia.

REFERENCIAS

- Briceño, G. (2021). *Trabajo en equipo del profesorado: elemento crucial en las escuelas*. Aocal. <https://www.aocal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/trabajo-en-equipo-del-profesorado-elemento-crucial-en-las-escuelas/>
- Callirgos, L. A., Gamarra, P. C. M., & Cisneros, J. D. D. La, 2022. (2022). *La Investigación Científica* (C. de I. en C. S. Y & H. desde A. L. (CICSHAL) (eds.); 2da Edicio). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.7>
- Callirgos, L. A., Gamarra, P. C. M., Monja, J. M. M., & Antó, C. A. C. (2022). *Diseños y Niveles de Investigación* (INSTITUTO, LATINOAMERICANO, & D. A. ESTUDIOS (eds.); 2da ed.). file:///C:/Users/Lolo/Desktop/Libro Dioseño.pdf
- Campos, J. (2021). *LA CONFIANZA EN EL APRENDIZAJE*. Mariajesuscampos. <https://www.mariajesuscampos.es/la-confianza-en-el-aprendizaje/>
- Castillo, E., & Marta, V. (2020). *El rigormetológico en la investigación cualitativa*. <http://redalyc.org/articulo.oa?id=28334309>
- Colca, Pari. Roy, W. T. (2021). Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior. *Universidad Continental*. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11860>
- Concytec. (2021). *Investigación básica*. Concytec. <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>
- Corzo, R. (2021). *Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria*. 1–80.
- Díaz, A. (2023). *Juegos y Actividades para Fomentar la Amistad en los Niños*. Nominis. <https://nominis.es/blog/15-juegos-actividades-fomentar-amistad-ninos/>
- Domínguez, P. (2021). *El Clima Social En El Aula Y En El Centro Educativo : Visión Del Alumnado*. 14.

- ESCALE. (2020). Huánuco: ¿ Cómo vamos en educación ? Unidad de Estadística 2015. *Repositorio MINEDU*, 37.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4706>
- Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2020). Social Skills and School Social Environment in Basic Edu-. *Revista Conrado*, 16(76), 135–141. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500135
- Franck, J. F., Rodriguez, L. M., & Asla, M. (2021). Un Estudio Cualitativo Acerca De La Percepción Del Carácter Irreemplazable De La Persona. *Límite (Arica)*, 16, 1–12. <https://doi.org/10.4067/s0718-50652021000100210>
- Gázquez, J. J., Pérez, M. C., & Carrión, J. J. (2020). Clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado: Un estudio europeo. *Revista de Psicodidactica*, 16(1), 39–58.
- Gonzales, S. (2020). Clima social familiar y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Tarma. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820.
- González-Angulo, P., Alonso-Castillo, M. M., Ventura, C. A. A., Pillon, S. C., & Armendáriz-García, N. A. (2022). Family dynamics and school social environment as protective factors for alcohol consumption in Mexican university students. *Enfermeria Global*, 21(4), 13–24.
<https://doi.org/10.6018/eglobal.518421>
- Greco, C. (2020). Peer relationship: Acceptance, rejection, victimization, aggression. The importance of this issue for the design of mental health interventions in primary education. *Revista Argentina de Clinica Psicologica*, 28(4), 575–586. <https://doi.org/10.24205/03276716.2017.1037>
- Iglesias, P. (2020). *Clima de aula, bienestar e inclusión educativa: Una revisión sistemática de la literatura*. 1–100.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/109146>
- Incarroca, J. H. (2017). *Clima Social Familiar de los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa*. 192.

- Jimenez, V. (2021). La Entrevista En La Investigación Cualitativa: Nuevas Tendencias Y Retos. the Interview in the Qualitative Research: Trends and Challengers. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 3(1), 119–139. <https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436>
- José, P. S., Mónica, A. N., Martha, C. L., & William, A. C. (2022). Family school climate and its relationship with academic performance: Application in rural educational institutions. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(ESPECIAL 6), 110–125. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38826>
- Kuz, A. (2020). The social climate in the classroom between repeaters and peers through Agent SocialMetric. *@Tic. Revista D’Innovació Educativa*, 0(15). <https://doi.org/10.7203/attic.15.6801>
- Leon, L., & Martinez, C. (2023). *Clima social familiar y habilidades sociales en las estudiantes de nivel primario del Internado Colonia de Ancon N°1-niñas, en el año 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10994>
- Macías, C. (2020). *Influencia del clima social del aula en la motivación del alumnado*. 85. http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5842/15401_TFM_CristinaMacias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malaver, L. (2020). Clima social familiar y bullying en estudiantes de primaria. *Transtornos Alimenticios*, 91. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/78451/CONICET_Digital_Nro.26adf852-0288-41c7-98c1-404378eb3ed4_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- María, J., & Ortiz, P. (2022). La educación en valores. *La Educación En Valores*, 69–88. <https://doi.org/10.19052/9789585148352>
- Martin, P. (2020). La interacción profesorado-alumnado en las clases universitarias, influencia del clima del aula. *Aula*, 26(0), 169. <https://doi.org/10.14201/aula202026169186>
- Paniagua, E. (2020). *EXCLUIDOS: PORQUÉ NOS AFECTA TANTO EL RECHAZO*. Centro Del Coaching. <https://centrodelcoaching.es/excluidos-el-pais-buena-vida/>

- Poblete, G. (2021). *El impacto del Clima Social Escolar en el sentido de pertenencia desde la perspectiva del estudiante*. Revista Facso. <https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/liminales/article/view/559/707>
- Posso, R., Chango, M., Pacha, M., Simba, A., & Simba, S. (2023). Interacciones docente-estudiante y su relación con el rendimiento académico. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 370–382. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/260/103>
- Raggio Ramirez, G. del S. (2020). La gestión del aula en el clima social escolar en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen - Rímac, Lima - Perú 2014. *Journal of Business and Entrepreneurial Studie*, 83–96. <https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.133>
- Rivero, R. (2020). *La percepción del apoyo social en los jóvenes de primero de bachillerato*.
- Roa, S. (2020). Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Educación*, 43, 364–379. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30019>
- Robledo, J. (2019). Observación Participante: los escenarios. *Nure Investigación*, 41, 1–3.
- Rodríguez-Buitrago. (2020). *CONSTRUCCIÓN DE NORMAS: UNA EXPERIENCIA DESDE EL CLIMA DE AULA*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961593002/html/>
- Rodríguez-Mantilla, J. M., & Ruiz-Lázaro, J. (2019). Social climate in educational centers: Perception of teachers in Compulsory Secondary Education in the Community of Madrid. *Revista de Investigacion Educativa*, 37(1), 231–250. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.320541>
- Sandoval, J. (2022). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa*.
- Tójar Hurtado, J. C. (2019). *La perspectiva de los participantes en la producción y análisis de la información de la investigación cualitativa 1*. 4–6.

- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2021). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de La Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332.
<https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- UNESCO. (2021). *Educación para la ciudadanía mundial*.
<https://es.unesco.org/ecm>
- Urbina, L. (2020). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa*. 30.
<http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
- Urra, G. (2022). *Educación en valores para la convivencia familiar : desde la mirada axiológica del trabajador social Introducción*.
- Vallejo, R. (2021). *Ma. del Socorro Ramírez Vallejo 2 Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí México*. 111–126.

ANEXOS

Clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la I.E. N° 16708 Napuruka					
PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEG.	TÉCNICAS E INSTRUM.	PARTICIPANTES
Problema General ¿De qué manera se comprende el clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la I.E. N° 16708 Napuruka?	Objetivo General Comprender el clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la I.E. N° 16708 Napuruka.		-Relaciones entre pares -Relaciones con el profesorado -Organización del aula -Bien estar emocional -Implicación de las familias	-La entrevista -Análisis documental -Guía de entrevista	Docentes de la I.E.
Problemas Especificos 1.¿De qué manera se explora las percepciones de los estudiantes sobre las relaciones interpersonales que se establecen en el aula y en la escuela en general? 2.¿De qué manera se Identifica los factores que influyen en el clima social de las escuelas primarias, desde la perspectiva de los estudiantes? 3.¿De qué manera se analiza las emociones y sentimientos que experimentan los estudiantes en relación con el clima social de su escuela? 4.¿De qué manera se comprende cómo el clima social impacta en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de primaria?	Objetivo Especificos 1. Explorar las percepciones de los estudiantes sobre las relaciones interpersonales que se establecen en el aula y en la escuela en general. 2. Identificar los factores que influyen en el clima social de las escuelas primarias, desde la perspectiva de los estudiantes. 3. Analizar las emociones y sentimientos que experimentan los estudiantes en relación con el clima social de su escuela. 4. Comprender cómo el clima social impacta en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de primaria.			ESCENARIO	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIG.
				Institucion Educativa N° 16708 Napuruka	Tipo: Básica Diseño: Fenomenológico

--	--	--	--	--	--

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria

Entrevistador: Edilberto Taki mayan

Entrevistado: -----

Lugar: -----

Fecha: ----- **Grado Y Ciclo:** -----

Estimado estudiante se le sugiere dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia en su formación integral

Objetivo general

Comprender el clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la I.E. N° 16708 Napuruka

¿Qué valores consideras importantes para convivir de manera armoniosa con tus compañeros?

¿Qué actividades o juegos te gustaría realizar juntos para fortalecer la amistad en el salón de clases?

Objetivos específicos

Explorar las percepciones de los estudiantes sobre las relaciones interpersonales que se establecen en el aula y en la escuela en general.

¿Qué te gustaría que los maestros hicieran para promover relaciones positivas entre los estudiantes?

¿Hay algo que te gustaría cambiar o mejorar en las relaciones con tus compañeros?

Identificar los factores que influyen en el clima social de las escuelas primarias, desde la perspectiva de los estudiantes.

¿Qué normas o reglas en el aula consideras que son importantes para mantener un buen clima social?

¿Qué te hace sentir seguro y confiado en tu escuela?

Analizar las emociones y sentimientos que experimentan los estudiantes en relación con el clima social de su escuela.

¿Te sientes apoyado por tus compañeros y maestros en la escuela?

¿Alguna vez te has sentido excluido o marginado en la escuela?

Comprender cómo el clima social impacta en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de primaria.

¿Qué crees que es importante para que todos se sientan aceptados y valorados en la escuela?

¿Qué crees que se puede hacer para mejorar la convivencia y el ambiente en tu aula?

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I.-DATOS GENERALES

- 1.1.-Apellidos y Nombres: Mg. Wilver Saucedo Pérez
- 1.2.-Cargo e Institución donde labora: Docente Universitario
- 1.3.-Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la I.E. N° 16708 Napuruka
- 1.4.- Autor (a) del Instrumento: Edilberto Taki Mayan

II ASPECTO DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE INACEPTABLE				ACEPTABLE		
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible											93		
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												95	
ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación										89			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica											91		
SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											90		
INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías de los supuestos jurídicos											90		
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos											92		
COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y categorías											90		
METODOLOGIA	Las estrategias responden una metodología y diseño aplicados para lograr los supuestos jurídicas										87			
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico											91		

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para la publicación

si

El Instrumento no cumple con los requisitos para la aplicación

IV.- PROMEDIO DE VALORACION

91



Chiclayo Mayo del 2024

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I.-DATOS GENERALES

1.1.-Apellidos y Nombres: Mg. Patricia Elizabeth Rodríguez Sifuentes

1.2.-Cargo e Institución donde labora: Docente de Universidad

1.3.-Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la I.E. N° 16708 Napuruka

1.4.- Autor (a) del Instrumento: Edilberto Taki Mayan

II ASPECTO DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE INACEPTABLE				ACEPTABLE		
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible											93		
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												95	
ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación										89			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica											91		
SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											90		
INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías de los supuestos jurídicos											90		
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos											92		
COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y categorías											90		
METODOLOGIA	Las estrategias responden una metodología y diseño aplicados para lograr los supuestos jurídicas										87			
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico											91		

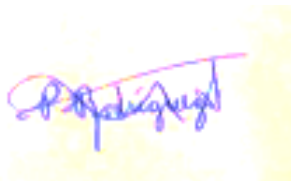
III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para la publicación

si
91

El Instrumento no cumple con los requisitos para la aplicación

IV.- PROMEDIO DE VALORACION



Chiclayo Mayo del 2024

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria

Entrevistador: Edilberto Taki mayan

Entrevistado: Wajai Avila Cerro

Lugar: Napuruka

Fecha: 22.05.94

Grado Y Ciclo: 5to

Estimado estudiante se le sugiere dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia en su formación integral

Objetivo general

Comprender el clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la I.E. N° 16708 Napuruka

¿Qué valores consideras importantes para convivir de manera armoniosa con tus compañeros? No jugar dentro de aula

¿Qué actividades o juegos te gustaría realizar juntos para fortalecer la amistad en el salón de clases? Me gusta llevar clase en el campo sobre siembra de maíz.

Objetivos específicos

Explorar las percepciones de los estudiantes sobre las relaciones interpersonales que se establecen en el aula y en la escuela en general.

¿Qué te gustaría que los maestros hicieran para promover relaciones positivas entre los estudiantes? Me gusta profesor que nos enseñe los valores.

¿Hay algo que te gustaría cambiar o mejorar en las relaciones con tus compañeros? A mí me gusta cambiar abriendo saludos.

Identificar los factores que influyen en el clima social de las escuelas primarias, desde la perspectiva de los estudiantes.

¿Qué normas o reglas en el aula consideras que son importantes para mantener un buen clima social? cuidar el aula antes de entrar y después de la salida.

¿Qué te hace sentir seguro y confiado en tu escuela?

Yo siento feliz divertido en la escuela porque profesor esta hay en el aula.

Analizar las emociones y sentimientos que experimentan los estudiantes en relación con el clima social de su escuela.

¿Te sientes apoyado por tus compañeros y maestros en la escuela?

si por que profesor nos enseña

con dibujo y con dinamicos

¿Alguna vez te has sentido excluido o marginado en la escuela?

nada

Comprender cómo el clima social impacta en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de primaria.

la relación de un alumno entre compañeros de clase

¿Qué crees que es importante para que todos se sientan aceptados y valorados en la escuela?

la empatía de un alumnos entre compañeros de clase.

¿Qué crees que se puede hacer para mejorar la convivencia y el ambiente en tu aula? saber todos lo que son los valores.

saber todos

no jugar de pelota de aula

Me gusta llevar algo en el aula sobre
historias de valor

Me gusta tener que nos enseñe
los valores

A mí me gusta cambiar a brindar valores

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria

Entrevistador: Edilberto Taki mayan

Entrevistado: Yampis Biko Yu Emily Juliano

Lugar: NAPURUKA

Fecha: 02 05 24 Grado Y Ciclo: 5to

Estimado estudiante se le sugiere dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia en su formación integral

Objetivo general

Comprender el clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la I.E. N° 16708 Napuruka

¿Qué valores consideras importantes para convivir de manera armoniosa con tus compañeros? ser respetuosos y amables

¿Qué actividades o juegos te gustaría realizar juntos para fortalecer la amistad en el salón de clases? competencias de lecturas

Objetivos específicos

Explorar las percepciones de los estudiantes sobre las relaciones interpersonales que se establecen en el aula y en la escuela en general.

¿Qué te gustaría que los maestros hicieran para promover relaciones positivas entre los estudiantes? Queremos que los profesores sean dinámicos

¿Hay algo que te gustaría cambiar o mejorar en las relaciones con tus compañeros? Me gustaría que mis compañeros sean respetuosos y sociables.

Identificar los factores que influyen en el clima social de las escuelas primarias, desde la perspectiva de los estudiantes.

¿Qué normas o reglas en el aula consideras que son importantes para mantener un buen clima social? respeto.

¿Qué te hace sentir seguro y confiado en tu escuela? me siento seguro con el profesor

Analizar las emociones y sentimientos que experimentan los estudiantes en relación con el clima social de su escuela.

¿Te sientes apoyado por tus compañeros y maestros en la escuela?

Si

¿Alguna vez te has sentido excluido o marginado en la escuela?

Algunas veces

Comprender cómo el clima social impacta en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de primaria.

¿Qué crees que es importante para que todos se sientan aceptados y valorados en la escuela?

la amistad

¿Qué crees que se puede hacer para mejorar la convivencia y el ambiente en tu aula? tener las normas del buen vivir

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria

Entrevistador: Edilberto Taki mayan

Entrevistado: Dante Rene Timias unkam

Lugar: Napuruka

Fecha: 05/04/2024

Grado Y Ciclo: _____

Estimado estudiante se le sugiere dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia en su formación integral

Objetivo general

Comprender el clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la I.E. N° 16708 Napuruka

¿Qué valores consideras importantes para convivir de manera armoniosa con tus compañeros?

Saber
valor y respeto

¿Qué actividades o juegos te gustaría realizar juntos para fortalecer la amistad en el salón de clases?

me gusta juego de dibujos.

Objetivos específicos

Explorar las percepciones de los estudiantes sobre las relaciones interpersonales que se establecen en el aula y en la escuela en general.

¿Qué te gustaría que los maestros hicieran para promover relaciones positivas entre los estudiantes?

me gustaria profesor que ponga la disciplina.

¿Hay algo que te gustaría cambiar o mejorar en las relaciones con tus compañeros?

mejorar a respetar a mi profesor.

Identificar los factores que influyen en el clima social de las escuelas primarias, desde la perspectiva de los estudiantes.

¿Qué normas o reglas en el aula consideras que son importantes para mantener un buen clima social?

respetar entre compañeros.

¿Qué te hace sentir seguro y confiado en tu escuela?

me siento seguro por que profesor me apoya.

Analizar las emociones y sentimientos que experimentan los estudiantes en relación con el clima social de su escuela.

¿Te sientes apoyado por tus compañeros y maestros en la escuela?

Si me apoyan.

¿Alguna vez te has sentido excluido o marginado en la escuela?

No nada

Comprender cómo el clima social impacta en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de primaria.

¿Qué crees que es importante para que todos se sientan aceptados y valorados en la escuela?

la empatía si

¿Qué crees que se puede hacer para mejorar la convivencia y el ambiente en tu aula?

Practicar a respetar.

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria

Entrevistador: Edilberto Taki mayan

Entrevistado: Andrés Yampis George Snyder

Lugar: Napuruka

Fecha: 02-05-24 Grado Y Ciclo: 5to

Estimado estudiante se le sugiere dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia en su formación integral

Objetivo general

Comprender el clima social en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la I.E. N° 16708 Napuruka

¿Qué valores consideras importantes para convivir de manera armoniosa con tus compañeros?

Juego de competencias tabla de multiplicación

¿Qué actividades o juegos te gustaría realizar juntos para fortalecer la amistad en el salón de clases?

Queremos profesor divertido, dinámico

Objetivos específicos

Explorar las percepciones de los estudiantes sobre las relaciones interpersonales que se establecen en el aula y en la escuela en general.

¿Qué te gustaría que los maestros hicieran para promover relaciones positivas entre los estudiantes?

Ser amable.

¿Hay algo que te gustaría cambiar o mejorar en las relaciones con tus compañeros?

No hacer bullin.

Identificar los factores que influyen en el clima social de las escuelas primarias, desde la perspectiva de los estudiantes.

¿Qué normas o reglas en el aula consideras que son importantes para mantener un buen clima social?

Considero el respeto.

¿Qué te hace sentir seguro y confiado en tu escuela?

Seguro y confiado es el profesor.

Analizar las emociones y sentimientos que experimentan los estudiantes en relación con el clima social de su escuela.

¿Te sientes apoyado por tus compañeros y maestros en la escuela?

si me apoyan.

¿Alguna vez te has sentido excluido o marginado en la escuela?

nunca me han

atencionado

Comprender cómo el clima social impacta en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de primaria.

¿Qué crees que es importante para que todos se sientan aceptados y valorados en la escuela?

la amistad y la confianza.

¿Qué crees que se puede hacer para mejorar la convivencia y el ambiente en tu aula?

Saber los

valores.

