



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Programa Creciendo para mejorar el desarrollo socioemocional
en niños de 3 años de la I.E. N° 210, 2024.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Asencios Ayala Erika Giannina

Código ORCID: 0009-0001-9020-7261

ASESOR

Dr. Avellaneda Callirgos Lolo

Código ORCID: 0000-0001-5133-5546

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

Pimentel - Perú

2025



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Enrique Rodas Ramírez**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **ASENCIOS AYALA ERIKA GIANNINA**

Titulado: **“PROGRAMA “CRECIENDO” PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.N. 210, 2024”**

Elaborado por el estudiante, **ASENCIOS AYALA ERIKA GIANNINA** Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 28% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 12 de marzo del 2025.


UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
Dr. Enrique Rodas Ramírez
DECANO

Programa Creciendo para mejorar el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E. N° 210, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	revistahorizontes.org Fuente de Internet	2%
4	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	dspace.casagrande.edu.ec:8080 Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	1%
7	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%

repositorio.uncp.edu.pe

TITULO DE LA TESIS:

**“PROGRAMA “CRECIENDO” PARA MEJORAR EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.N. 210, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE Licenciada en Educación
Inicial**



Bach. ASENCIOS AYALA ERIKA GIANNINA

AUTOR

**Dr. Lolo Avellaneda Callirgos
ASESOR**

Aprobado por el siguiente jurado:



**Dr. Víctor Manuel Castañeda Salazar
Presidente**



**Dra. Weiky Nelly Juliana Carpio Vásquez
Secretaria**



**Mg. Luis Sergio Gutierrez Cárdenas
Vocal**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Programa Creciendo para mejorar el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E. N°210, 2024.

Tesis presentada para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial

Bach. Asencios Ayala, Erika Giannina

AUTORA

Dr. Avellaneda Callirgos Lolo

ASESOR

Aprobada por el siguiente jurado:

Dr. Castañeda Salazar, Víctor Manuel

PRESIDENTE

Dra. Carpio Vásquez, Weiky Nelly Juliana

SECRETARIA

Mg. Gutiérrez Cárdenas, Luis Sergio

VOCAL

Índice general

Índice general	vi
Índice de tablas	vii
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo de investigación	17
3.2. Diseño de investigación	17
3.3. Variables de estudio.....	18
3.4. Población, muestra y muestreo	19
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.6. Procedimientos de recolección de datos e informaciones	20
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	20
IV. RESULTADOS.....	21
4.1. Análisis de resultados	21
4.2. Discusión de resultados	27
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel del desarrollo socioemocional en niños, antes de aplicar el programa	21
Tabla 2 Nivel de la Dimensión 1-Autoconciencia emocional.....	21
Tabla 3 Nivel de la Dimensión 2-Autorregulación emocional	22
Tabla 4 Nivel de la Dimensión 3-Habilidades interpersonales	22
Tabla 5 Nivel del desarrollo socioemocional en niños, después de aplicar el programa	23
Tabla 6 Nivel de la Dimensión 1-Autoconciencia emocional.....	23
Tabla 7 Nivel de la Dimensión 2-Autorregulación emocional.....	24
Tabla 8 Nivel de la Dimensión 3-Habilidades interpersonales	24
Tabla 9 <i>Prueba de normalidad</i>	25
Tabla 10 Estadísticos de prueba.....	26

Dedicatoria

A mi padre y madre que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles.

También dedico a mis hijos, Renzon y Estalin, quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

Erika Giannina.

Agradecimiento

Antes, que todo, agradezco a Dios quien me ha guiado y me ha dado fortaleza para seguir adelante.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

Y a todas las personas que de alguna y otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

Erika Giannina.

Resumen

Esta investigación tuvo por título Programa Creciendo para mejorar el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E. N°210, 2024. El objetivo fue, determinar si el programa “Creciendo” influye en el desarrollo socioemocional en niños. El tipo de investigación fue aplicada, la población muestral estuvo integrada por 26 niños, 14 varones y 12 mujeres, se hizo uso de una ficha de observación para evaluar el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E. N°210, 2024. Los resultados constataron que antes de aplicar el Programa “Creciendo”, 19 (73%) están en un nivel bajo, 7 (27%) en un nivel medio y 0 (0%) en un nivel alto, respecto al nivel desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E. N°210, 2024. Luego de aplicar el Programa “Creciendo”, en un nivel bajo, 2 (8%), en un nivel medio, 6 (23%) y en un nivel alto, 18 (69%). La conclusión fue, el programa “Creciendo” influye en el desarrollo socioemocional en niños. Esto se estableció mediante la Prueba de hipótesis que verificó que como $p < 0.05$ entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna, por lo tanto, el Programa “Creciendo” influye en el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E. N°210, 2024.

Palabras clave: Desarrollo socioemocional, niños y programa.

Abstract

This research was titled the Growing Program to improve the socio-emotional Development in 3-year-old children of the I.E. N°210, 2024. The objective was to determine if the “Growing” program influences the socio-emotional development in children. The type of research was applied, the sample population was made up of 26 children, 14 men and 12 women, an observation sheet was used to evaluate the socio-emotional development in 3-year-old children of the I.E. N°210, 2024. The results confirmed that before applying the “Growing” Program, 19 (73%) are at a low level, 7 (27%) at a medium level and 0 (0%) at a high level, regarding the level of socio-emotional development in children of 3 years of I.E. N°210, 2024. After applying the “Growing” Program, at a low level, 2 (8%), at a medium level, 6 (23%) and at a high level, 18 (69%). The conclusion was, the “Growing” program influences the socio-emotional development in children. This was established through the Hypothesis Test that verified that as $p < 0.05$ then the Null Hypothesis is rejected and the Alternate Hypothesis is accepted, therefore, the “Growing” Program influences the socio-emotional development in 3-year-old children of the I.E. N° 210, 2024.

Keywords: Social-emotional development, children and program.

I. INTRODUCCIÓN

El tema que se trató en esta investigación fue el desarrollo socioemocional en niños, la importancia y actualidad del tema radicó en lo expresado por Malca (2023), para este autor el tema es importante porque cuando el niño identifica sus propias emociones y las emociones de los demás puede desenvolverse en su entorno con naturalidad, es por esto que los vínculos emocionales que tenga el niño son base para su crecimiento personal. Mientras que la actualidad del tema, pudo constatarse en que, a raíz de la pandemia, los niños se vieron separados del vínculo emocional, por lo que no se desarrolló de manera habitual, en este punto radica la actualidad del tema, porque es, en la actualidad donde el desarrollo emocional en los niños tiene mayor importancia.

Es preciso describir la realidad problemática a nivel internacional, Hu et al. (2024) refiere que en Australia se encontró que en un grupo de infantes presentaron dificultades en su desarrollo socioemocional, obteniendo porcentajes bajos respecto a esta variable, una de las causas de este problema fue el problema que presentaron los cuidadores. El problema también se presentó en Italia, Özal et al. (2024) en la que se realizó un estudio de cuarenta documentos en el que se identificó dificultades socioemocionales en niños que afectaban sus relaciones intra e interpersonales, su vida escolar, su cognición y su creatividad.

A nivel nacional, Barrios (2023) en una escuela de Cuzco se determinó que los infantes enfrentan desafíos respecto a su desarrollo socioemocional, esto es debido a su conducta y rasgos impulsivos y a sus fuertes temperamentos, esto hace difícil que los infantes socialicen con sus pares y que tengan dificultad en el desarrollo de sus emociones. Así mismo Franco (2023) identificó que en un grupo de educandos de Puno su desarrollo socioemocional también se veía afectado, esto por el confinamiento del período de Covid 19, perdiendo la capacidad de interactuar con amigos y la habilidad de gestionar sus emociones.

A nivel local, Plasencia (2023) manifestó que existe un limitado desarrollo socioemocional en los niños de una Institución Educativa en Iquitos, esto debido a la interacción de la que son parte en su entorno familiar en la que muchas veces no hay una adecuada comunicación, la que afecta su estado socioemocional. Mientras que Salazar (2022) identificó el mismo problema en educandos, tenían deficiencias en su desarrollo socioemocional, en su inteligencia emocional y en su autoestima. Se puede mencionar a la I.E. N° 210 en la que se ha observado que hay infantes que tienen actitudes agresivas con sus compañeros, por lo que tienen un temperamento sensible y nervioso, mientras existen otros niños que solo se limitan a observar, por lo que tienen un temperamento inhibido y tímido, por otro lado, hay infantes que presentan habilidades sociales deficientes lo que puede causar baja autoestima y problemas emocionales.

Se pueden mencionar las siguientes **causas** del problema, dificultades en el hogar, puede influir en el aspecto socioemocional el trato que tienen los padres entre sí o los asuntos familiares, incluso la crianza. Así mismo se expresan las siguientes **consecuencias** del problema, conducta difícil de manejar, muchos niños en programas de educación infantil muestran dificultades, lo que puede afectar su desarrollo social y emocional, dificultades en la comunicación, la comunicación oral y el diálogo entre niños pueden ser afectadas por la falta de habilidades socioemocionales, lo que puede influir en su desarrollo social y emocional y afectación en el aspecto socioemocional, la participación de los infantes es deficiente, lo que puede dificultar su comunicación y desarrollo social.

Este estudio se relaciona con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 denominado Salud y Bienestar, garantizar en las personas una vida con salud es un compromiso. Las personas sanas, en lo físico y en lo mental son base del desarrollo, es por esto que las autoridades que asuman este desafío, asumen un rol principal en el apoyo para el crecimiento personal y social (Objetivo de desarrollo sostenible, 2022).

El **problema general** fue ¿Cómo influye el programa “Creciendo” en el desarrollo socioemocional en niños? y como **problemas específicos** ¿Cuál es el nivel del

desarrollo socioemocional en niños, antes de aplicar el programa?, ¿Cómo aplicar el programa “Creciendo” para el desarrollo socioemocional en niños? y ¿Cuál es el nivel del desarrollo socioemocional en niños, después de aplicar el programa?

La justificación **teórica** de esta investigación, enfoques de la psicología y la educación socioemocional y la prevención de riesgos. Estos enfoques sugieren que la promoción de habilidades sociales y emocionales, como la resiliencia que puede ayudar a los niños y adolescentes a desarrollar una sólida base para el crecimiento y el desarrollo, en cuanto a lo **metodológico**, el programa para mejorar el desarrollo socioemocional se basa en una metodología rigurosa y sistemática. Se utilizará un enfoque de investigación cuantitativo, que permitirá evaluar el impacto del programa en el desarrollo socioemocional de los infantes y la justificación **práctica**, el programa para el desarrollo socioemocional tiene implicaciones prácticas importantes para la educación.

El **objetivo general** fue, determinar si el programa “Creciendo” influye en el desarrollo socioemocional en niños y los **objetivos específicos** fueron, medir el nivel del desarrollo socioemocional en niños, antes de aplicar el programa, ejecutar el programa “Creciendo” para el desarrollo socioemocional en niños y evaluar el nivel del desarrollo socioemocional en niños, después de aplicar el programa.

II. MARCO TEÓRICO

Mendoza y Briones (2022) en Ecuador, realizaron un trabajo de investigación cuyo objetivo consistió en diseñar una estrategia para mejorar el desarrollo social y emocional en infantes. El enfoque fue mixto, la muestra la constituyeron diecinueve educandos, un profesor y diecinueve tutores de los niños, se hizo uso de encuestas y entrevistas. Los resultados manifestaron que, respecto al conocimiento de las emociones básicas, por parte de los niños, un 12% nunca, un 38% casi nunca, un 25% algunas veces y 25% pocas veces conoce, en cuanto a la expresión de sus gustos, 18.8% siempre, 37,5 % algunas veces y 43.8% casi nunca. En conclusión, el diagnóstico reveló que un alto porcentaje de estudiantes no puede identificar sus emociones, y los docentes no están haciendo suficiente para abordar esta cuestión, que es crucial. En respuesta a estos resultados, se desarrolló una propuesta que se centra en habilidades de vida para ayudar a los educandos.

Navarrete y Quishpi (2022) en Ecuador, elaboraron un trabajo de investigación, el objetivo fue determinar cómo incide el desarrollo socioemocional en niños de un colegio. El enfoque, cualitativo, se hizo uso de bibliografía, entrevistas y observación. Los resultados constataron que, se identificó la falta de desarrollo socioemocional en el aprendizaje de los niños. Se observa que la capacidad emocional de los niños se ve restringida al no poder comunicar sus sentimientos y emociones. La interacción de una persona con su entorno depende en gran medida de sus emociones para generar comportamientos positivos; de lo contrario, puede surgir desconfianza y falta de empatía en la convivencia armoniosa. La conclusión fue que desarrollarse emocionalmente permite que los infantes tengan confianza en sí mismo para establecer comunicación y relaciones con las personas que les rodean. En la actualidad, los niños enfrentan diversas emociones que pueden generar reacciones positivas o negativas, por lo que el desarrollo socioemocional tiene un impacto significativo en su aprendizaje. Es fundamental motivar y reconstruir la confianza de los niños, fomentar un acercamiento y considerar que el aprendizaje puede ocurrir en cualquier momento, circunstancia y lugar de la vida.

Olhaberrya y Sieverson (2022) en Chile, realizaron una investigación que tuvo por objetivo evidenciar las formas en las que ocurre el desarrollo socioemocional en niños. El estudio tuvo por enfoque el cualitativo, por lo que se analizaron distintos documentos acerca del tema. Los resultados evidenciaron que, en el desarrollo socioemocional de infantes han influido en diversas disciplinas, es por esto que es adecuado identificar tempranamente problemas infantiles. La conclusión al finalizar fue en que al conocer y evaluar los elementos de desarrollo del niño y los factores de protección es una tarea principal que requiere de cuidadores y padres. Esto se debe a la oportunidad que tienen profesionales de detectar y brindar apoyo temprano ante posibles dificultades socioemocionales.

Saravia (2022), en Chile, realizó una investigación, cuyo objetivo consistió en estudiar las bases teóricas de intervención internacionales y nacionales respecto al desarrollo socioemocional. La indagación fue cualitativa, por lo que se analizaron documentos. Los resultados indican que los programas promueven la instrucción de destrezas sociales y emocionales desde lo intrapersonal como interpersonal. Además, los programas destacan la importancia de un enfoque sistémico en la enseñanza. La conclusión fue que las emociones son un aspecto central de la enseñanza. Los programas deben profundizar en el sentido comunitario de la educación, donde la escuela sea un espacio donde todos se sientan parte y se fomenten habilidades sociales como la empatía, asertividad y respeto.

Cáceres e Ibarra (2023) en Huancayo, realizaron una investigación cuyo objetivo fue identificar cómo influyen los juegos en el desarrollo socioemocional en infantes. El estudio fue aplicado y de diseño cuasi experimental, conformaron la muestra cuarenta y siete niños, se hizo uso de una lista de cotejo. Los resultados evidenciaron que, respecto al desarrollo socioemocional, un 0% en el nivel bueno, un 66.7% en un nivel regular y un 33.3% en un nivel deficiente, en el pre test y en el post test, un 37.5% en el nivel bueno, 63.5% en el nivel regular y un 0% en el nivel deficiente. La conclusión fue que la aplicación de juegos cooperativos tiene un efecto positivo y los niños pudieron fortalecer y mejorar su desarrollo socioemocional mediante la participación en juegos motivadores e integradores.

Campos y Tejeda (2023) en Nuevo Chimbote, realizaron una investigación cuyo objetivo fue caracterizar el desarrollo socioemocional en niños. La investigación fue cualitativa. Los resultados hallados manifestaron que, los niños necesitan cuidados y protección tanto en el ambiente social como familiar para que puedan crecer y desarrollarse plenamente. En el espacio social, los niños deben ser respetados como sujetos de derechos y tener sus necesidades, emociones y principios considerados. En el espacio familiar, los padres deben participar activamente en el desarrollo emocional del niño y ser el primer medio de comunicación e interacción. En conclusión, en la etapa de la niñez es cuando se desarrollan sus emociones de manera significativa. Esto nos lleva a reflexionar sobre nuestro papel como docentes y cómo podemos cumplir un rol adecuado para el desenvolvimiento socioemocional del infante en este nivel.

Malca (2023) en Lima, tuvo por objetivo analizar el desarrollo socioemocional en infantes. El estudio fue de enfoque cualitativo, tipo básica, diseño fenomenológico hermenéutico, la muestra la integraron once niños, se hizo uso de una guía de entrevista. Los resultados manifestaron que, la socioemocionalidad de un niño es el resultado de las interacciones que tiene con su entorno, que está conformado por las personas que lo rodean y las significaciones que se les atribuyen a cada acción. La conclusión, el desarrollo socioemocional está influenciado por las personas que lo rodean y las significaciones que se les atribuyen a cada acción. Esto implica que la socioemocionalidad es un proceso dinámico que se construye a través de las interacciones del niño con su entorno, y no es algo que se pueda reducir a una simple lista de habilidades o características.

Tineo (2023) en Huancavelica, su trabajo tuvo por objetivo relacionar el teatro de títeres y el desarrollo socioemocional en niños de preescolar. El tipo de indagación fue básica y el diseño, correlacional, la muestra la integraron veinte niños, se emplearon fichas de observación. Los resultados constataron que, en cuanto al desarrollo socioemocional, un 0% obtuvo el nivel bajo, un 40% el nivel medio y un 60% el nivel alto. En conclusión, al participar en actividades de teatro de títeres, los niños tienen la oportunidad de explorar diferentes emociones, practicar la comunicación y aprender a trabajar en equipo. Esto les brinda un espacio seguro

para desarrollar su inteligencia emocional y construir relaciones positivas con sus compañeros. El taller de teatro de títeres tiene el potencial de ser una valiosa adición al currículo de educación inicial, ya que puede ayudar a los infantes a desarrollar su socioemocionalidad que les servirá bien a lo largo de sus vidas.

Salazar (2022) realizó una investigación que tuvo por objetivo identificar la relación entre autoestima y desarrollo socioemocional. El enfoque del estudio fue cuantitativo, tipo básica y diseño correlacional, participaron de la muestra trece educandos. Los resultados evidenciaron que, respecto al desarrollo socioemocional, en el nivel inicio se encuentra un 23,1%, en el nivel proceso, un 53,8% y en el nivel logro 23,1%. Se concluyó que, la evaluación continua del desarrollo emocional de los niños es fundamental para poder brindarles el apoyo y acompañamiento que necesitan en esta área tan importante. Al monitorear de cerca cómo se sienten y cómo se están desenvolviendo socialmente, los adultos a cargo podrán detectar cualquier dificultad o retraso a tiempo y actuar en consecuencia. Es crucial que los padres y educadores evalúen constantemente el desarrollo emocional de los niños. Esto les permitirá identificar áreas de oportunidad y establecer estrategias para mejorar el bienestar social y emocional de los infantes a mediano y largo plazo.

A continuación, se describen las variables de estudio: En principio se describe la variable Programa Creciendo. Programa es definida por Ríos (2023) refieren que un programa es una serie de actividades planeadas y estructuradas que tienen un impacto en varias áreas de la educación, con el objetivo de alcanzar metas específicas y promover el progreso en el proceso educativo. Este tipo de programa es una herramienta organizativa que incluye aprendizajes, métodos, estrategias, materiales, recursos y evaluaciones, con el fin de transformar las conductas y lograr objetivos en la educación en valores. Guzmán (2023) afirma que un programa es un documento que organiza y guía el proceso pedagógico, proporcionando una guía clara para el docente sobre los contenidos a enseñar, la forma en que desarrollar las actividades y los objetivos a lograr. Contiene procesos de formación relacionados con una materia. Un programa educativo es una unidad básica en un sistema educativo, con un alcance más amplio que un proyecto y

una planificación más detallada. Es un instrumento fundamental de gestión que permite prever, organizar y planificar el proceso educativo, por lo que debe tener una estructura organizada y coherente. Un programa es una serie organizada y coherente de actividades y servicios que se realizan de manera sucesiva o simultánea, utilizando los recursos necesarios para alcanzar objetivos definidos previamente relacionados con problemas de salud detectados en una población específica. A partir de estos objetivos, se pueden establecer normas para actuar, determinar tiempos, recursos y considerar aspectos para su evaluación, utilizando indicadores para medir el progreso. Los programas educativos se definen como un conjunto de actividades educativas organizadas para alcanzar objetivos predeterminados. Estos programas se consolidan como elementos clave de la sociedad para dar inicio a diferentes visiones, modelos y exigencias de la sociedad que se desea formar (Chujutalli, 2022).

Gómez (2022) afirma que un programa educativo es un conjunto de actividades diseñadas para abordar los problemas ambientales desde una perspectiva educativa, cuyo objetivo es propiciar valores y actitudes. Contribuye a resolver problemas complejos, considerando factores y alternativas diversas, y tiene un impacto duradero en el futuro, ya que cada individuo que participa en el programa se compromete a lograr objetivos. Mientras Fernández (2022) comunica que los programas son un conjunto de actividades educativas coordinadas y ordenadas. El programa “Creciendo” es un conjunto de actividades que están estructuradas con contenidos y determinada metodología. Está organizado y planificado para lograr un objetivo educativo. Las dimensiones del programa serán, contenido, metodología y evaluación (Chujutalli, 2022).

Según Villena (2022) los niños nacen, crecen y se desarrollan en un entorno socio-cultural específico que tiene un impacto significativo en la formación de su personalidad y desarrollo socio-emocional. Mediante este proceso, los niños van adquiriendo creencias, valores, roles, usos y patrones culturales de comportamiento propios de los grupos y clases sociales a las que pertenecen, lo que les permite desenvolverse en el medio. La socialización es un proceso complejo que se desarrolla en múltiples ambientes y en interacción con muchas

personas. Esto implica que los niños están constantemente aprendiendo y adaptándose a las normas y costumbres de su entorno, lo que les permite desarrollar una identidad y una personalidad única.

Las dimensiones de la variable Programa Creciendo son, contenido, el cual presenta objetivos de aprendizaje, 8 sesiones de aprendizaje, presenta cuentos y juegos dramáticos (Autoconciencia), presenta técnicas para manejar las emociones y trabajo en equipo (Autorregulación emocional) y presenta juego grupal y reglas de convivencia (Habilidades interpersonales), metodología, fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y evaluación, proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes e implementar sistemas de evaluación en cada sesión de aprendizaje.

También se describe la variable desarrollo socioemocional, el desarrollo socioemocional implica actuar de manera asertiva, ponerse en el lugar del otro, y ser capaz de distinguir, vislumbrar y regular las propias emociones. Conlleva comprender adecuadamente las conductas de los demás y mantener buenas relaciones con los compañeros de aula. Un niño con un desarrollo socioemocional sano será capaz de interactuar positivamente con sus pares, expresar y manejar sus emociones de manera apropiada, y establecer vínculos significativos dentro del contexto escolar. Esto, a su vez, favorece su bienestar general y su capacidad para aprender y desenvolverse en el aula. El desarrollo socioemocional se relaciona con valores y prácticas culturales en el desarrollo socioemocional del estudiante. Estos elementos están interconectados y se influyen mutuamente, lo que afecta el desarrollo socioemocional del estudiante y su capacidad para interactuar de manera efectiva con los demás (Nazario, 2022).

El desarrollo socioemocional es un proceso que implica la adquisición de características propias, que son rasgos de la personalidad que se desarrollan a lo largo de la vida, influenciados por el entorno en el que se vive. Es fundamental desarrollar habilidades sociales y emocionales para comportarse de manera efectiva en la sociedad y relacionarse con otros de manera positiva, lo que a su

vez puede llevar a resultados positivos en diferentes áreas de la vida, como el trabajo y las relaciones interpersonales (Clemente y Quimí, 2023). Nieto (2022) expresa que las emociones pueden incluir ira, tristeza, sorpresa y alegría, estas emociones son naturales y pueden surgir en cualquier momento, y es importante que los infantes aprendan a reconocerlas y expresarlas de manera saludable. Ante estas emociones, existe la autorregulación emocional que beneficia áreas como la atención y la memoria, y proporciona métodos adaptativos. Es una herramienta de supervivencia que permite a los niños administrar sus emociones en diferentes contextos. La autorregulación emocional también les permite distinguir y analizar la información de su entorno, tomar decisiones y crear y fortalecer relaciones humanas y la interacción social en la vida cotidiana. Además, ofrece varias ventajas académicas, ya que prepara a los niños para adaptarse a situaciones difíciles, participar con confianza, regular su comportamiento y emociones, y formar amistades significativas en la etapa escolar.

Paz y Aspíllaga (2024) contempla que el bienestar social y emocional se logra a través de transformaciones individuales, mientras que la sociedad se enfoca en las interacciones. La emoción hace referencia a las percepciones, control y comprensión de las emociones, que son causas internas. Al combinar estos factores, se crea una presencia solidaria que puede expresar y mostrar sus sentimientos de manera efectiva. Las habilidades socioemocionales no son innatas, sino que se desarrollan y fortalecen a través de la interacción con el entorno y el apoyo de figuras significativas como padres y maestros. Aguilar (2022) enuncia que es importante que los adultos, tanto maestros como familias, creen un ambiente afectivo que permita a los niños desarrollar confianza en sí mismos y en los demás. Esto busca afianzar lazos y permitir que los niños se adapten a diferentes situaciones, lo que es fundamental para un mejor desarrollo socioemocional. Además, la inclusión de expresiones artísticas en su diversidad puede ser una herramienta valiosa para fomentar este desarrollo.

Saravia (2022) informa que el concepto de desarrollo socioemocional es un término útil para referir a un ámbito operativo sobre las conductas y habilidades de la persona en su relación consigo misma y con otros. La comunidad educativa

y el contexto escolar son fundamentales para el desarrollo socioemocional, ya que involucran un espacio donde confluyen diferentes realidades y se nutren aspectos de interacción social. En otras palabras, la comunidad educativa es un entorno que abarca a todos los miembros de la escuela, y se centra en el logro de aprendizajes y la formación de los educandos. Este entorno es crucial para el desarrollo socioemocional, ya que permite la interacción social. Gamboa y Ramos (2021) considera que las habilidades socioemocionales incluyen la capacidad para identificar y regular las emociones, tomar decisiones adecuadas y enfrentar situaciones desafiantes. Ambas competencias, sociales y emocionales, están estrechamente vinculadas y permiten establecer relaciones saludables y adaptarse a los desafíos de la vida.

Paz y Aspíllaga (2024) dicen que los agentes que propician el desarrollo emocional son, la familia, los padres deben aprender a reconocer las emociones de sus hijos y ayudarlos a comportarse apropiadamente tanto en situaciones positivas como negativas. Es necesario conocer la individualidad de cada niño para poder ayudarlos a mejorar su desarrollo emocional de manera efectiva, la actitud de los docentes, los docentes desempeñan un rol fundamental en por medio de su actitud, empatía y compromiso continuo con la sociedad, la que enfrenta desafíos complejos que afectan significativamente nuestra salud emocional, lo que puede generar una mala calidad de vida y enfermedades graves. Quispe y Condori (2023) comunican que las habilidades socioemocionales se desarrollan a medida que son estimuladas y propiciadas. En la familia, el vínculo y el apego son fundamentales para las relaciones posteriores de los individuos. Por otro lado, la escuela es un lugar clave donde los niños forman su primera impresión de la sociedad y aprenden a interactuar con otros. Desde una edad temprana, los niños utilizan el lenguaje y el vocabulario para expresar sus sentimientos y necesidades. Es importante referirse a los sentimientos para el pleno desarrollo socioafectivo. Los infantes se desenvuelven e interactúan en entornos socioculturales desiguales, lo que afecta el transcurso del progreso emocional.

Las emociones nos permiten abordar tanto situaciones positivas como situaciones complejas (como la pérdida de un ser querido). Cada emoción que experimentamos nos impulsa a actuar de manera única, orientándonos hacia una dirección que nos permite enfrentar adecuadamente los desafíos de la vida. El desarrollo socioemocional es crucial para establecer relaciones interpersonales, cultivar amistades y comprender el valor de la amistad. La capacidad de manejar emociones varía según la persona, ya que se desarrolla a través de las relaciones y la socialización. El comportamiento y la experiencia de cada niño están influenciados por emociones, que son fundamentales para su vida afectiva, intelectual y social. Los niños pueden carecer de habilidades sociales y emocionales para interactuar con sus compañeros y comprender sus propias emociones y las de los demás, lo que puede llevar a sentimientos de aislamiento y un crecimiento intelectual subóptimo. Sin embargo, un desarrollo emocional saludable aumenta la motivación, permite responder a situaciones de manera única y adecuada, lo que les permite comprender a los que los rodean y apreciar las cosas positivas en la vida (Paz y Aspíllaga, 2024).

Morán (2021) comunica que la educación preescolar tiene que promover y beneficiar el desarrollo del infante y otorgar experiencias adecuadas que conduzcan a aprendizajes significativos y que incorporen hábitos, por lo que la educación preescolar es un agente socializador, siendo un eje principal en el aspecto socioemocional y en el desarrollo de los infantes. Villena (2022) expresa que las experiencias emocionales que los infantes experimentan en la Institución Educativa Inicial requieren una orientación cuidadosa del docente o las personas que lideran el desarrollo emocional. El conocimiento individual de cada niño es fundamental para que el complejo emocional sea comprendido y orientado por el docente. El docente debe ayudar a los educandos a reducir sus experiencias de frustración, lo que implica ayudarlos a reconocer sus limitaciones y ajustar sus aspiraciones. Para lograr esto, el docente debe inspirar confianza y apertura en sus estudiantes. Además, es crucial preparar a los niños para controlar las influencias externas que pueden afectar sus emociones en el ambiente donde se desarrollan. El docente debe ser consciente de las experiencias emocionales de los niños y brindarles orientación y apoyo para que puedan desarrollar habilidades

emocionales saludables y controlar sus emociones en diferentes contextos. Desarrollar estudios sobre las emociones en infantes es un proceso peculiar y desafiante, ya que implica obtener datos de una población vulnerable. Sin embargo, es fundamental contar con investigaciones serias y rigurosas sobre las emociones en los infantes, ya que de ello depende el desarrollo de su personalidad y la forma en que enfrentarán la vida en el futuro.

Estos estudios permiten validar o cuestionar múltiples creencias y tradiciones relacionadas con las emociones infantiles. Si bien los genes pueden influir en el desarrollo emocional, el medio ambiente y las interacciones con los padres y cuidadores juegan un papel preponderante. Los padres tienen un rol protagónico en el aprendizaje y enseñanza de las emociones, mientras que en la educación formal se puede fortalecer este proceso.

Aguilar (2022) manifiesta que las estrategias metodológicas para el desarrollo socioemocional son: La música comienza con la capacidad de percibir y recordar sonidos, lo que permite crear melodías. Las educadoras transmiten estas emociones a través de la voz, cantando, o utilizando herramientas sonoras como radios o instrumentos musicales. Estos elementos pueden generar reacciones y estados emocionales positivos, como el goce, en los niños. Es importante considerar que la música utilizada para fortalecer el desarrollo socioemocional debe ser adecuada, ya que no todas las canciones son idóneas para provocar las respuestas deseadas en los niños. A través de esta estrategia, los niños podrán expresar sus sentimientos a través de la voz y el baile, y también crear instrumentos musicales, como percusivos y de viento, utilizando materiales reciclados. Estas actividades permitirán que los niños muestren sus emociones en respuesta a diferentes sonidos, canciones, ritmos y géneros musicales, y cantar en conjunto con los demás.

La práctica de mindfulness se centra en la atención a la respiración, lo que permite ser consciente de las distracciones mentales que suceden de manera habitual. El objetivo del practicante de mindfulness es reconocer la presencia de emociones positivas y negativas en el momento presente y, con una actitud de ecuanimidad, reenfocar la atención en la respiración. La práctica de mindfulness, que se centra

en la atención plena, permite que los niños, bajo la orientación de sus educadoras, fortalezcan sus emociones de manera independiente y se regulemos según nuestros propios sistemas de autorregulación. La falta de información sensorial puede llevar a un aprendizaje limitado, ya que no se proporciona al cuerpo lo necesario para que los procesos sensoriales se realicen con eficiencia. Los procesos sensoriales son las actividades mediante las cuales nuestro sistema nervioso recibe, interpreta y responde a la información del entorno. Estos procesos permiten que percibamos y comprendamos el mundo que nos rodea. La práctica de mindfulness ha demostrado generar emociones positivas en la mayoría de las personas. Al incluir esta técnica como parte de las actividades diarias en el aula, se contribuye al progreso del estado emocional de los infantes. Se espera que, mediante el mindfulness, los niños logren autonomía, control emocional y reducción del estrés. Además, les permite encontrarse consigo mismos y, de manera sistemática, superar las diversas situaciones provocadas por el confinamiento en sus hogares, aceptándolas de manera resiliente.

Los componentes del desarrollo emocional son, la autoestima es un aspecto clave del crecimiento emocional que trasciende la vida de las personas. Hace referencia al nivel de valor o confianza, incluye sus características personales. En otras palabras, la percepción que un niño tiene de sí mismo se forma a través de influencias de las personas que lo rodean, algo fundamental para su crecimiento y maduración y la regulación de las emociones, la comprensión de nuestras emociones nos permite darles el valor apropiado a los acontecimientos de la vida cotidiana, lo cual es necesario para entender el contexto que les rodea. Por lo tanto, el manejo emocional es una habilidad fundamental para el bienestar personal y social (Paz y Aspíllaga, 2024).

Se puede abordar también la inteligencia emocional, sus componentes son: Autoconocimiento: la comprensión de nuestros propios sentimientos y pensamientos es fundamental para tomar decisiones informadas y actuar de manera positiva ante situaciones, autorregulación: la capacidad de controlar nuestros sentimientos y pensamientos antes de tomar una decisión emocional es crucial para evitar reacciones impulsivas y reflexionar sobre las consecuencias de

nuestras acciones, automotivación: La motivación es esencial para alcanzar nuestros objetivos y cumplir con nuestros sueños y habilidades sociales: la comunicación efectiva, la inclusión de personas con capacidades diferentes y la resolución de problemas son habilidades sociales clave para una sociedad armoniosa y próspera (Carrión, 2023).

Villacis (2021) refiere que existen diversos contextos que inciden en el proceso de socialización del individuo. Existen cuatro sistemas con los que el infante interacciona de manera bidireccional en su desarrollo personal: microsistema, el principal ejemplo sería la familia, Mesosistema: Es un sistema constituido por microsistemas, es un sistema constituido por microsistemas, relación hogar-colegio-barrio, exosistema, como el lugar de trabajo de los padres y macrosistema: Abarca la relación existente entre los tres sistemas anteriores, incluyendo el contexto cultural. Estos sistemas se ven influenciados por factores de riesgo y factores de protección, siendo necesario prestar especial atención a aquellos parámetros que tienen una mayor influencia en el desarrollo del individuo.

Un buen desarrollo social desde una edad temprana nos permite cultivar habilidades esenciales, como la empatía y la inclusión, lo que a su vez nos permite interactuar de manera efectiva con personas que tienen diferentes capacidades y oportunidades. Permitir que los niños experimenten y desarrollen sus habilidades sociales a través de actividades diarias, como jugar en el parque o interactuar en la escuela, les enseña a socializar y hacer amigos. Los docentes desempeñan un papel fundamental al fomentar el trabajo en grupo, la empatía y la inclusión entre los estudiantes (Carrión, 2023). Paz y Aspíllaga (2024) comunican que, los infantes desarrollan la empatía, separando sus sentimientos de los de los demás. El aprendizaje de empatizar con los demás y ponerse en su lugar es fundamental para el desarrollo emocional. Los niños perciben estas características y las adoptan, lo que puede diferenciarse según las normas culturales y los valores familiares. También se puede afirmar que aprender a resolver conflictos es una habilidad fundamental que se desarrolla desde la niñez. Estas experiencias tempranas siembran las bases para manejar conflictos de manera saludable en el futuro. Clemente y Quimí (2023) informan que la emocionalidad se logra a través

de la experiencia directa el niño aprende a través de su entorno desde su nacimiento. Comienzan a adoptar elementos culturales y necesidades específicas, pero es el contexto que modula la forma en que se aprende y se desarrollan formas de pensar para alcanzar resultados positivos o negativos, la imitación es fundamental, ya que los primeros ejemplos a seguir son los padres, que imponen normas, valores y principios que los hijos imitan. Esto también se aplica en el aula, donde el docente debe transmitir conocimientos, seguridad y alegría para que los niños puedan sobrellevar las inseguridades e incertidumbres del día a día y el refuerzo es un proceso de repetición continua que fortalece una acción determinada para el crecimiento personal y social, mejorando ciertas conductas que son la base de la relación social.

Las dimensiones de la variable desarrollo socioemocional son, autoconciencia emocional, en la que la persona comprende sus propios sentimientos y desarrollo un sentido de confianza y eficacia, autorregulación emocional, manejar las emociones fuertes de forma constructiva y se dirige a objetivos positivos y habilidades interpersonales, en la que se interpreta y comprende el estado emocional de los demás y se establece y mantiene relaciones saludables (Carrión, 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue aplicada, de acuerdo a Barrero (2022), este tipo de indagación busca vincular el conocimiento teórico con la práctica, con el objetivo de generar soluciones a problemas reales. La investigación aplicada se distingue por su analizar la realidad y aplicar los resultados en acciones específicas, lo que también fomenta la creatividad y la innovación. Esta aproximación implica utilizar los conocimientos adquiridos en la práctica para beneficiar a los grupos involucrados y a la sociedad en general, mientras que también contribuye a enriquecer la disciplina con nuevos conocimientos.

El enfoque fue cuantitativo, también llamado positivista o racionalista, su característica es interpretar los hechos observados, es un proceso de análisis que va de lo particular a lo específico. Hace uso de la observación para determinar resultados estadísticos (Acosta, 2023).

El nivel fue explicativo, porque describe fenómenos observados, centrándose en explicar que ocurre con el fenómeno, explicando y describiendo, proporcionando entendimiento sobre lo que se realizó (Chipana, 2023).

3.2. Diseño de investigación

La investigación tuvo un diseño pre experimental con un solo grupo. El estudio fue transversal, porque se recolectaron datos en determinado tiempo, de una forma analítica, permitiendo describir y analizar la variable de una forma instantánea (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



X= Programa “Creciendo”

O₁= Pre prueba sobre el desarrollo socioemocional.

O₂= Post prueba sobre el desarrollo socioemocional.

3.3. Variables de estudio

Variable independiente: Programa Creciendo.

Definición conceptual

Guzmán (2023) refiere que un programa es un documento que organiza y guía el proceso pedagógico, proporcionando una guía clara para el docente sobre los contenidos a enseñar, la forma en que desarrollar las actividades y los objetivos a lograr.

Definición operacional

El programa Creciendo se define por sus dimensiones, contenido, metodología y evaluación.

Variable dependiente: Desarrollo socioemocional.

Definición conceptual

El desarrollo socioemocional es actuar de manera asertiva, ponerse en el lugar del otro, y ser capaz de distinguir, vislumbrar y regular las propias emociones. Conlleva comprender adecuadamente las conductas de los demás y mantener buenas relaciones con los compañeros de aula (Nazario, 2022).

Definición operacional

El desarrollo socioemocional se define en base a sus dimensiones, autoconciencia emocional, autorregulación emocional y habilidades interpersonales.

3.4. Población, muestra y muestreo

Chipana (2023) manifiesta que la población son unidades de estudio que poseen determinadas características, la población estuvo conformada por 26 niños, 14 varones y 12 mujeres.

Los **criterios de inclusión** son:

Niños de 3 años de edad.

Niños matriculados en el año 2024.

Niños con asistencia regular a la I.E. N°210, 2024.

Los **criterios de exclusión** son:

Niños menores o mayores de 3 años de edad.

Niños matriculados en años anteriores al 2024.

Niños con asistencia irregular a la I.E. N°210, 2024.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó en esta investigación es la observación, la cual es la percepción de un hecho o fenómeno, se recopila información a través de la observación sistemática de personas (Fuentes et al., 2020).

El instrumento es la Ficha de observación para evaluar el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E. N°210, 2024, previamente a la aplicación, el instrumento se sometió al proceso de validez y confiabilidad.

La validez hace referencia al método de validación por expertos se basa en la opinión informada de personas con experticia y reconocimiento en el tema, quienes pueden proporcionar información y valoración acerca del instrumento.

La selección de los expertos es un paso crucial en este proceso, ya que su credibilidad y conocimiento en el tema son fundamentales para la validez de los resultados. La confiabilidad está referida al Alfa de Cronbach, el cual permite evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento son correctos y, por lo tanto, deducir la fiabilidad del test (García et al, 2022).

Se realizó la validez del instrumento mediante el juicio de expertos y la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach que dio como resultado 0,764, cuya significancia es aceptable, por lo que el instrumento tiene fiabilidad.

3.6.Procedimientos de recolección de datos e informaciones

El procesamiento de recolección de datos e informaciones fue el siguiente: establecer los objetivos de investigación, seleccionar la técnica de recolección de datos, diseñar el instrumento, aplicar el instrumento, procesar los resultados, analizar los resultados y definir conclusiones.

Se aplicó una Ficha de observación a los niños de tres años para que luego los datos sean tabulados y procesados mediante un Software estadístico y posteriormente presentar la información en tablas y gráficos.

3.7.Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron procesados en una plantilla de Microsoft Excel, para su posterior calificación. El instrumento cuenta con 18 preguntas que se calificaron con escala de Likert. Finalmente, los datos fueron analizados estadísticamente con ayuda del programa SPSS v.27. En cuanto a los resultados, estos se presentan de manera gráfica o con ayuda de tablas.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Objetivo específico: Medir el nivel del desarrollo socioemocional en niños, antes de aplicar el programa.

Pre test

Tabla 1

Nivel del desarrollo socioemocional en niños, antes de aplicar el programa.

Nivel de desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E. N°210, 2024	f	%
Bajo	19	73%
Medio	7	27%
Alto	0	0%
Total	26	100%

Nota: De la aplicación de la Ficha de observación aplicada a los educandos.

Los resultados de la Tabla 1 constatan que 19 (73%) están en un nivel bajo, 7 (27%) en un nivel medio y 0 (0%) en un nivel alto, respecto al nivel desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E. N°210, 2024.

Tabla 2

Nivel de la Dimensión 1-Autoconciencia emocional.

Dimensión 1-Autoconciencia emocional	f	%
Bajo	15	58%
Medio	11	42%
Alto	0	0%
Total	26	100%

Nota: De la aplicación de la Ficha de observación aplicada a los educandos.

Los resultados de la Tabla 2 denotan que 15 (58%) están en un nivel bajo, 11 (42%) en un nivel medio y 0 (0%) en un nivel alto, respecto Dimensión 1-Autoconciencia emocional.

Tabla 3*Nivel de la Dimensión 2-Autorregulación emocional*

Dimensión 2-Autorregulación emocional	f	%
Bajo	12	46%
Medio	14	54%
Alto	0	0%
Total	26	100%

Nota: De la aplicación de la Ficha de observación aplicada a los educandos.

Los resultados de la Tabla 3 verifican que 12 (46%) están en un nivel bajo, 14 (54%) en un nivel medio y 0 (0%) en un nivel alto, respecto a la Dimensión 2-Autorregulación emocional.

Tabla 4*Nivel de la Dimensión 3-Habilidades interpersonales*

Dimensión 3-Habilidades interpersonales	f	%
Bajo	13	50%
Medio	11	42%
Alto	2	8%
Total	26	100%

Nota: De la aplicación de la Ficha de observación aplicada a los educandos.

Los resultados de la Tabla 4 indican que 13 (50%) están en un nivel bajo, 11 (42%) en un nivel medio y 2 (8%) en un nivel alto, respecto a la Dimensión 3-Habilidades interpersonales.

Objetivo específico: Evaluar el nivel del desarrollo socioemocional en niños, después de aplicar el programa.

Post test

Tabla 5

Nivel del desarrollo socioemocional en niños, después de aplicar el programa.

Nivel de desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E. N°210, 2024	f	%
Bajo	2	8%
Medio	6	23%
Alto	18	69%
Total	26	100%

Nota: De la aplicación de la Ficha de observación aplicada a los educandos.

En la Tabla 5 se evidencia que el nivel de desarrollo socioemocional en niños de 3 años, en un nivel bajo, 2 (8%), en un nivel medio, 6 (23%) y en un nivel alto, 18 (69%), después de aplicar el Programa “Creciendo”.

Tabla 6

Nivel de la Dimensión 1-Autoconciencia emocional.

Dimensión 1-Autoconciencia emocional	f	%
Bajo	0	0%
Medio	7	27%
Alto	19	73%
Total	26	100%

Nota: De la aplicación de la Ficha de observación aplicada a los educandos.

En la Tabla 6 se constata que el nivel de Autoconciencia emocional en niños de 3 años, en un nivel bajo, 0 (0%), en un nivel medio, 7 (27%) y en un nivel alto, 19 (73%), después de aplicar el Programa “Creciendo”.

Tabla 7*Nivel de la Dimensión 2-Autorregulación emocional*

Dimensión 2-Autorregulación emocional	f	%
Bajo	0	0%
Medio	9	35%
Alto	17	65%
Total	26	100%

Nota: De la aplicación de la Ficha de observación aplicada a los educandos.

En la Tabla 7 se verifica que el nivel de Autorregulación emocional en niños de 3 años, en un nivel bajo, 0 (0%), en un nivel medio, 9 (35%) y en un nivel alto, 17 (65%), después de aplicar el Programa “Creciendo”.

Tabla 8*Nivel de la Dimensión 3-Habilidades interpersonales*

Dimensión 3-Habilidades interpersonales	f	%
Bajo	2	8%
Medio	6	23%
Alto	18	69%
Total	26	100%

Nota: De la aplicación de la Ficha de observación aplicada a los educandos.

En la Tabla 8 se comprueba que el nivel de Habilidades interpersonales en niños de 3 años, en un nivel bajo, 2 (8%), en un nivel medio, 6 (23%) y en un nivel alto, 18 (69%), después de aplicar el Programa “Creciendo”.

Prueba de normalidad

1. Plantear la hipótesis

H0: Los datos tienen una distribución normal.

Ha: Los datos no tienen una distribución normal.

2. Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia (alfa) 5%

3. Prueba estadística empleada

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre_test	0.238	26	0.001	0.867	26	0.003
Post_test	0.318	26	0.000	0.798	26	<0.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se emplea Shapiro Wilk por que la muestra es menor igual $\leq$ a 50.

4. Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ rechazamos la H0 y acepto la Ha.

Si $p \geq 0.05$ aceptamos la H0 y rechazamos la Ha.

5. Decisión y conclusión

Como $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplica estadística no paramétrica.

Prueba de hipótesis

1. Criterio de decisión

Si $p < 0.05$, rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a .

Si $p \geq 0.05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a .

2. Estimación del p valor

Tabla 10

Estadísticos de prueba

	Post_test - Pre_test
Z	-4,421 ^b
Sig. asin. (bilateral)	<001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

3. Toma de decisión

Si $p < 0.05$ entonces rechazamos la Hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis alterna, por lo tanto, el Programa “Creciendo” mejora el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E. N°210, 2024.

4.2. Discusión de resultados

Uno de los objetivos específicos de esta investigación fue: Medir el nivel del desarrollo socioemocional en niños, antes de aplicar el programa, respecto a este objetivo específico se pudo verificar que 19 (73%) están en un nivel bajo, 7 (27%) en un nivel medio y 0 (0%) en un nivel alto, respecto al nivel desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E. N°210, 2024.

Es decir, la mayoría de niños, antes de aplicar el Programa “Creciendo”, los niños poseían en su mayoría un nivel bajo de desarrollo socioemocional. El desarrollo socioemocional implica actuar de manera asertiva, ponerse en el lugar del otro, y ser capaz de distinguir, vislumbrar y regular las propias emociones. Conlleva comprender adecuadamente las conductas de los demás y mantener buenas relaciones con los compañeros de aula. Un niño con un desarrollo socioemocional sano será capaz de interactuar positivamente con sus pares, expresar y manejar sus emociones de manera apropiada, y establecer vínculos significativos dentro del contexto escolar (Nazario, 2022).

Al contrastar con otras investigaciones, Mendoza y Briones (2022) en su estudio realizado en Ecuador, constataron en sus resultados que, respecto al conocimiento de las emociones básicas, por parte de los niños, un 12% nunca, un 38% casi nunca, un 25% algunas veces y 25% pocas veces conoce, en cuanto a la expresión de sus gustos, 18.8% siempre, 37,5 % algunas veces y 43.8% casi nunca. Estos resultados reflejan que al igual que en la presente indagación un alto porcentaje de estudiantes no puede identificar sus emociones.

En otra investigación, realizado por Navarrete y Quishpi (2022) en Ecuador, se identificó la falta de desarrollo socioemocional en el aprendizaje de los niños. Se observó que la capacidad emocional de los niños se ve restringida al no poder comunicar sus sentimientos y emociones. La interacción de una persona con su entorno depende en gran medida de sus emociones para generar comportamientos positivos; de lo contrario, puede surgir desconfianza y falta

de empatía en la convivencia armoniosa. Esta investigación coincidió con la presente indagación y se pudo evidenciar que niños enfrentan diversas emociones que pueden generar reacciones positivas o negativas, por lo que el desarrollo socioemocional tiene un impacto significativo en su aprendizaje.

En este estudio también se pudo constatar el nivel de desarrollo socioemocional respecto a cada una de sus dimensiones, en la primera dimensión, Autoconciencia emocional se evidenció que 15 (58%) están en un nivel bajo, 11 (42%) en un nivel medio y 0 (0%) en un nivel alto, en cuanto a la segunda dimensión, Autorregulación emocional, 12 (46%) están en un nivel bajo, 14 (54%) en un nivel medio y 0 (0%) en un nivel alto y en la tercera dimensión, Habilidades interpersonales, 13 (50%) están en un nivel bajo, 11 (42%) en un nivel medio y 2 (8%) en un nivel alto.

Se puede establecer una comparación con los hallazgos en otras investigaciones, por ejemplo, en una indagación en Chile, se planteó que el desarrollo socioemocional de infantes ha influido en diversas disciplinas relacionadas con las dificultades que se puedan presentar en el niño, es por esto que es adecuado identificar tempranamente problemas infantiles. Es por esto que se tiene que conocer y evaluar los elementos de desarrollo del niño y los factores de protección es una tarea principal que requiere de cuidadores y padres (Olhaberrya y Sieverson, 2022).

Otra investigación en Chile recalcó la importancia de los programas en el desarrollo socioemocional, los programas promueven la enseñanza de habilidades socioemocionales desde una perspectiva tanto intrapersonal como interpersonal. Los programas destacan la importancia de un enfoque sistémico en la enseñanza, la creación de espacios seguros basados en el respeto y la empatía, y el reconocimiento de las capacidades de los estudiantes. Los programas deben profundizar en el sentido comunitario de la educación, donde la escuela sea un espacio donde todos se sientan parte y se fomenten habilidades sociales como la empatía, asertividad y respeto (Saravia, 2022).

Campos y Tejeda (2023) manifestaron que, los niños necesitan cuidados y protección tanto en el ambiente social como familiar para que puedan crecer y desarrollarse plenamente. En el espacio social, los niños deben ser respetados como sujetos de derechos y tener sus necesidades, emociones y principios considerados. En el espacio familiar, los padres deben participar activamente en el desarrollo emocional del niño y ser el primer medio de comunicación e interacción. En la etapa de la niñez es cuando se desarrollan sus emociones de manera significativa.

El desarrollo socioemocional de los niños se construye en un contexto cultural específico que está influenciado por la idiosincrasia de los padres, maestros y compañeros. Esto significa que la socioemocionalidad de un niño es el resultado de las interacciones que tiene con su entorno, que está conformado por las personas que lo rodean y las significaciones que se les atribuyen a cada acción. El desarrollo socioemocional está influenciado por las personas que lo rodean y las significaciones que se les atribuyen a cada acción. Esto implica que la socioemocionalidad es un proceso dinámico que se construye a través de las interacciones del niño con su entorno (Malca, 2023).

Otro de los objetivos específicos de este estudio fue: Evaluar el nivel del desarrollo socioemocional en niños, después de aplicar el programa, los resultados se evidenciaron de la siguiente manera, el nivel de desarrollo socioemocional en niños de 3 años, en un nivel bajo, 2 (8%), en un nivel medio, 6 (23%) y en un nivel alto, 18 (69%), después de aplicar el Programa “Creciendo”.

Es importante que los niños logren un buen desarrollo socioemocional, esto se logra a través de transformaciones individuales, mientras que la sociedad se enfoca en las interacciones. La emoción se refiere a los sentimientos, percepciones, control y comprensión de las emociones, que son causas internas. Al combinar estos factores, se crea una presencia solidaria que puede expresar y mostrar sus sentimientos de manera efectiva. Las habilidades socioemocionales no son innatas, sino que se desarrollan y fortalecen a través

de la interacción con el entorno y el apoyo de figuras significativas como padres y maestros (Paz y Aspíllaga, 2024).

Otra investigación, realizada en Huancayo, también logró la mejora del desarrollo socioemocional en niños, esto se verificó en los siguientes resultados, un 0% en el nivel bueno, un 66.7% en un nivel regular y un 33.3% en un nivel deficiente, en el pre test y en el post test, un 37.5% en el nivel bueno, 63.5% en el nivel regular y un 0% en el nivel deficiente. Por lo que se puede afirmar que los Programas si pueden mejorar la variable en estudio en niños (Cáceres e Ibarra, 2023).

Los resultados respecto a cada dimensión fueron, en cuanto a la primera dimensión, Autoconciencia emocional, en un nivel bajo, 0(0%), en un nivel medio, 7(27%) y en un nivel alto, 19(73%), después de aplicar el Programa “Creciendo”, respecto a la segunda dimensión, Autorregulación emocional, en un nivel bajo, 0(0%), en un nivel medio, 9(35%) y en un nivel alto, 17(65%), después de aplicar el Programa “Creciendo” y en la tercera dimensión, Habilidades interpersonales, en un nivel bajo, 2 (8%), en un nivel medio, 6 (23%) y en un nivel alto, 18 (69%), después de aplicar el Programa “Creciendo”. Por lo que se puede afirmar que hubo una mejora en cada una de las dimensiones mencionadas.

Una indagación en Huancavelica aseveró en que las estrategias y programas podían mejorar el desarrollo socioemocional, por ejemplo, este fue el caso de un taller de teatro de títeres, el cual tenía el potencial de ser una valiosa adición al currículo de educación inicial, ya que puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades socioemocionales esenciales que les servirán bien a lo largo de sus vidas. Los niños presentaban un 0% obtuvo el nivel bajo, un 40% el nivel medio y un 60% el nivel alto, respecto al desarrollo socioemocional (Tineo, 2023).

Para finalizar se realizó la prueba de normalidad y se aplicó la estadística no paramétrica. Para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba Wilcoxon, con la cual se pudo afirmar que, si $p < 0.05$ entonces rechazamos la Hipótesis nula y

aceptamos la Hipótesis alterna, por lo tanto, el Programa “Creciendo” mejora el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E. N°210, 2024.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el programa Creciendo influye en el desarrollo socioemocional en niños. Esto se estableció mediante la Prueba de hipótesis que verificó que como $p < 0.05$, entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna, por lo tanto, el Programa “Creciendo” influye en el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E. N°210, 2024.

2. Respecto al objetivo específico 1: Medir el nivel del desarrollo socioemocional en niños, antes de aplicar el programa. Se evidenció que, 19 (73%) están en un nivel bajo, 7 (27%) en un nivel medio y 0 (0%) en un nivel alto, respecto al nivel desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E. N°210, 2024.

3. En cuanto al objetivo específico 2: Ejecutar el programa “Creciendo” para el desarrollo socioemocional en niños. Se ejecutó el Programa “Creciendo”, el cual está conformado por ocho sesiones de aprendizaje dirigidas a niños de 3 años de edad y desarrolladas en el área de Personal Social. Los niños participaron activamente en cada una de las sesiones.

4. En lo que se refiere al objetivo específico 3: Evaluar el nivel del desarrollo socioemocional en niños, después de aplicar el programa. Se constató que, el nivel de desarrollo socioemocional en niños de 3 años, en un nivel bajo, 2 (8%), en un nivel medio, 6 (23%) y en un nivel alto, 18 (69%), después de aplicar el Programa “Creciendo”.

VI. RECOMENDACIONES

- A otros investigadores. aplicar el instrumento de investigación y el Programa Creciendo en otras instituciones educativas que necesiten trabajar el desarrollo socioemocional con sus niños de 3 años. Si es necesario adaptar cada una de las actividades para que puedan aplicar en los centros escolares, de acuerdo al contexto de los niños.
- A las autoridades de la I.E. N°210 realizar Programas dirigidos a niños de 4 y 5 años de edad, con la finalidad de que los niños mejoren su desarrollo socioemocional, el cual es importante para la identificación y manejo de emociones por parte del niño.
- A los directivos, llevar a cabo capacitaciones dirigidas a los docentes, con la finalidad de que se capaciten en el tema desarrollo socioemocional. Esto, con la finalidad de que puedan brindar a sus alumnos estrategias que conlleven a formarse en sus habilidades emocionales.
- A la comunidad educativa, vincular a los padres de familia con los aprendizajes de sus niños, mediante encuentros, donde se pueda hablar del tema desarrollo socioemocional. Familias, educadores y comunidad tienen la responsabilidad de formar a sus niños como seres empáticos que puedan reconocer las emociones de los demás y que puedan reconocer sus propias emociones, en esta tarea juegan un rol especial todos los integrantes de la familia educativa.

VII. REFERENCIAS

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Aguilar, L. (2022). *La expresión artística como estrategia para el desarrollo socioemocional en niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” en contexto de post pandemia* [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]. Repositorio Digital Universidad Casa Grande. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3439>
- Barrero, J. (2022). *Apuntes sobre metodologías de la investigación científica*. 1ra Edición.
- Barría, P., Améstica, J., Miranda, C. (2021). Socio-Emotional Education: Discussing its Implementation Within Chile an Educational Context (Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno). *Revista Saberes Educativos*, 6, 59-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7708817>
- Barrios, B. (2023). *Comportamiento prosocial y desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Tongobamba, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/137037>
- Bolgeri, F. y Aguilera, P. (2021). Application and evaluation of an intervention for socio-emotional development and strengthening of self-esteem in elementary school students (Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica). *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44). <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.001>
- Cáceres, M. e Ibarra, N. (2023). *Juegos Cooperativos en el Desarrollo Socioemocional de los infantes de 4 años de la I.E. N° 300 – Ocopilla* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].

- Repositorio Institucional Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/10430>
- Campos, N. y Tejeda, G. (2023). *El desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños del II ciclo del nivel inicial* [Tesis de bachillerato, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote]. Repositorio Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote.
<https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO4200844118/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Campos%20Garc%C3%ADa%20Nancy%20Jacqueline%20&%20Tejeda%20Capristan%20Guissela%20Yanina.pdf>
- Carrión, P. (2023). *Desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de la unidad educativa “Hermano Miguel”* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica De Cotopaxi]. Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi.
<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9848>
- Chipana, G. (2023). *La investigación científica*. Universidad Mayor de San Andrés.
- Chujutalli, J. (2023). *Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre prevención de anemia en madres de preescolares de una institución educativa, Lima 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Federico Villarreal.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6987>
- Clemente, M. y Quimí, S. (2023). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de básica* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10228/1/UPSE-TEB-2023-0052.pdf>
- Fernández, I. (2022). *Programa educativo para el fortalecimiento de la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://doramedplay.com/episodes/la-reina-de-las-lagrimas-1x7/>

- Franco, Y. (2023). *Desarrollo socioemocional en alumnos de 4to grado de la CEP “La Inmaculada”, Puno, 2023* [Tesis de bachillerato, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Universidad Nacional del Altiplano. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20917>
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J. y Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana
- Gamboa, C. y Ramos, S. (2021). *El apego y el desarrollo socioemocional en niños de 2 a 4 Años en una institución educativa privada del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Registro Nacional de Trabajos de investigación <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3310180>
- García, M., Martínez, L, Cerón, M. y Molina, H. (2022). Validez y confiabilidad de un instrumento que permite detectar una revista depredadora. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(18), 9-14. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i18.8744>
- Gómez, E. (2022). *Programa educativo “Kawayllacta” para fortalecer la educación ambiental desarrollada en los niños del II ciclo del nivel inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5230>
- Guzmán, A. (2023). *Programa educativo escucha activa a directivos para la mejora de diálogo en el acompañamiento pedagógico en las instituciones de educación secundaria UGEL Maynas Región Loreto 2022* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Registro Nacional de Trabajos de Investigación. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3420501>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición.
- Hu, N., Assefa, Y., Katz, I., Fernández, E., Falster, K., Hanly, M., Newton, B., Stephensen, J., Hotton, P., Zwi, K. y Lingam, R. (2024). Developmental trajectories of socio-emotional outcomes of children and young people in

out-of-home care - Insights from data of Pathways of Care Longitudinal Study (POCLS) (Trayectorias de desarrollo de los resultados socioemocionales de niños y jóvenes bajo cuidado fuera del hogar: perspectivas a partir de los datos del Estudio Longitudinal de Vías de Atención (POCLS)). *Child Abuse Negl.* <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106196>.

Malca, V. (2023). *Desarrollo socioemocional en niños de cinco años, Lima, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/126149>

Mendoza, G. y Briones, Y. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio De Las Ciencias*, 8(2), 340–360. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2758>

Minedu (2022) *Decreto Supremo que aprueba los lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la educación básica.* https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3713332/DS_N%C2%B0_013-2022-MINEDU_%28DL_%2B_NL%29.pdf.pdf

Minedu (2022). *Guía de soporte socioemocional para la atención a los estudiantes.* <https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2022/03/GUIA-SOCIOEMOCIONAL.pdf>

Morán, L. (2021). *Incidencias de la no presencialidad en Educación Inicial en relación con el desarrollo socioemocional de niños y niñas.* <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1636/Moran%2c%20L.%2c%20Incidencias.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Navarrete, S. y Quishpi, B. (2022). *Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9055/1/PP-000010.pdf>

Nazario, S. (2022). *Desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la IEI N° 563 Chorrillos Lima – 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83177>

- Nieto, M. (2022). *Actividad lúdica y el desarrollo socioemocional en estudiantes de cinco años del colegio Misión Integral Pachacutec, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/11160>
- Objetivo de desarrollo sostenible (2022). *Nuestro compromiso con los ODS. Objetivos del Desarrollo Sostenible*. https://fechac.org.mx/app_fechac/_files/_img/_documents/012821-160142_rf-1-03compromisodefchacconlosodsrev1.pdf?gad_source=1&gclid=CjwKC-Ajwg8qzBhAoEiwAWagLrGcEfAFv6OxSDoQtTUeoF-7cE1FKoqAs445LhkHShY0CaPnDpYSw8RoCBPwQAvD_BwE
- Olhaberrya, M. y Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.002>
- Özal, Z., Ambrosini, F., Biolcati, R., Trombini, E., Mavroveli, S. y Mancini, G. (2024). Exploring emotional intelligence in children using the trait emotional intelligence questionnaire: a systematic review (Exploración de la inteligencia emocional en niños mediante el cuestionario de inteligencia emocional rasgo: una revisión sistemática). *BMC Psychology*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02094-w>
- Pasos, D. y Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58). <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Paz, J. y Aspíllaga, C. (2024). *Estilo de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” – Huacho, durante el año escolar 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8760/TE_SIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Plasencia, M. (2023). *Desempeño teatral y desarrollo socioemocional en niños del taller de teatro pequeños actores proscenium cultural, Iquitos 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana].

Repositorio Universidad Nacional de la Amazonía
Peruana. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20917>

- Quispe, A. y Condori, R. (2023). *Influencia del desarrollo socioemocional y el rendimiento académico en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 40 de Azángaro año 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Universidad José Carlos Mariátegui. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1814>
- Ríos, C. (2023). *Programa educativo convivencia escolar para el mejoramiento de técnica de disciplina en el aula en estudiantes de quinto grado de secundaria en la institución educativa 60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2022* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio Institucional Digital UNAP. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/9023>
- Salazar, M. (2022). *Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública-Bagua* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96680>
- Saravia, M. (2022). *Desarrollo socioemocional de niñas, niños y adolescentes en el contexto escolar: programas de intervención y evaluación* [Tesis de licenciatura, Universidad de Chile]. Repositorio Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/197835/Desarrollo-socioemocional-de-ni%C3%B1as-y-adolescentes-en-el-contexto-escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solis, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *Revista Saberes Educativos*, 6, 76-94. <https://pdfs.semanticscholar.org/d6cd/4d53e2d738bc400ea3a1a5015b9a40f1c42e.pdf>
- Tineo, J. (2023). *Teatro de títeres y desarrollo socioemocional en niños de 3 años de Sivia-Ayacucho, 2022* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Universidad Nacional de Huancavelica <https://repositorio.unh.edu.pe/items/70de50b3-08c1-4da2-a3cf-3ed7c9857eed>

- Villacis, M. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33304>
- Villena, C. (2022). *La aplicación pedagógica del teatro de títeres en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 98 Distrito de Acos, Provincia de Acomayo, Región Cusco – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2691>

ANEXOS

Anexo 01.

Declaratoria de autenticidad del autor

ASENCIOS AYALA ERIKA GIANNINA, bachiller en educación inicial de la Escuela Profesional de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, con DNI 49895294, con Tesis titulada: "PROGRAMA CRECIENDO PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E. N°210, 2024".

Explico bajo juramento:

1. El trabajo proviene de mi autoría.
2. Consulté las normas internacionales de nominación y las referencias de las fuentes consultadas.
3. El trabajo no ha sido auto plagiado; es decir, no fue publicado ni presentado hasta ahora para obtener un primer título académico o un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no fueron incorrectos, duplicados ni copiados.

De ser FRAUDE (datos incorrectos), el plagio (información sin cita de los autores), auto duplicado (presentación de la nueva exploración de su investigación publicada), piratería (uso ilegal de información extranjera) o falsificación (ideas erróneas de otros), asumo las consecuencias y las sanciones que derivan mi acción y envíen las disposiciones aplicables de la Universidad Particular de Chiclayo.

Enero del 2025.

BACH. ASENCIOS AYALA ERIKA GIANNINA

DNI N°49895294

Anexo 02.

Declaratoria de autenticidad del asesor

DR. _____, Docente Invitado de la facultad de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA CRECIENDO PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E. N°210, 2024".

Declaro bajo juramento:

- 1.- La Tesis es de autoría de Asencios Ayala Erika Giannina.
2. Se ha consultado las normas internacionales de nominación y las referencias de las fuentes consultadas.
3. El trabajo no ha sido auto plagiado; es decir, no fue publicado ni presentado hasta ahora para obtener un primer título académico o un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no fueron incorrectos, duplicados ni copiados.

De ser FRAUDE (datos incorrectos), el plagio (información sin cita de los autores), auto duplicado (presentación de la nueva exploración de su investigación publicada), piratería (uso ilegal de información extranjera) o falsificación (ideas erróneas de otros), asumo las consecuencias y las sanciones que derivan mi acción y envíen las disposiciones aplicables de la Universidad Particular de Chiclayo

Enero del 2025.

DR.
DNI N°

Anexo 03 Permiso para realizar la aplicación de la investigación.

Carta de autorización para investigación de tesis

La directora de la I. E. N. 210-Chiriaco **Riveros Tineo Susana** del distrito de **Imaza**.

AUTORIZA

A la investigadora **Asencios Ayala Erika Giannina** para que aplique su pre test, su programa y su post test y solicite información para la investigación de la tesis de grado titulada **"Programa "Creciendo" para mejorar el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E.N.210, 2024"**, la cual es con fines de presentar la tesis para obtener el título de profesora en Educación Inicial en la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiriaco, 02 de setiembre de 2024

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text "MINISTERIO DE EDUCACIÓN", "DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN", "I.E.N. 210 CHIRIACO", and "DISTRITO DE IMAZA". To the right of the stamp, the name "Susana Riveros Tineo" is printed, followed by "DIRECTORA" and "DNI N° 43883369".

FIRMA Y SELLO DE LA DIRECTORA

Anexo 04. Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Programa Creciendo	Guzmán (2023) refiere que un programa es un documento que organiza y guía el proceso pedagógico, proporcionando una guía clara para el docente sobre los contenidos a enseñar, la forma en que desarrollar las actividades y los objetivos a lograr.	El programa Creciendo se define por sus dimensiones, contenido, metodología y evaluación.	Contenido	Presenta objetivos de aprendizaje. Tiene 8 sesiones de aprendizaje. Presenta cuentos y juegos dramáticos (Autoconciencia emocional). Presenta técnicas para manejar las emociones y trabajo en equipo (Autorregulación emocional). Presenta juego grupal y reglas de convivencia (Habilidades interpersonales).		

		Metodología	Fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.			
		Evaluación	Proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes.			
			Implementar sistemas de evaluación en cada sesión de aprendizaje.			
Desarrollo socioemocional	El desarrollo socioemocional es actuar de manera asertiva, ponerse en el lugar del otro, y ser capaz de distinguir, vislumbrar y regular las propias emociones. Conlleva comprender	El desarrollo socioemocional se define en base a sus dimensiones, autoconciencia emocional, autorregulación emocional y habilidades interpersonales.	Autoconciencia emocional	Presenta capacidad para identificar y comprender sus propios sentimientos.	1-2-3	Nunca (1) Casi nunca (2)
				Desarrolla un sentido de confianza y eficacia.	4-5-6	A veces (3) Casi siempre (4)
			Autorregulación emocional	Maneja emociones fuertes de forma constructiva.	7-8-9	Siempre (5)

adecuadamente las conductas de los demás y mantener buenas relaciones con los compañeros de aula (Nazario, 2022).

	Establecer y trabajar hacia objetivos positivos.	10-11-12
Habilidades interpersonales	Interpreta y comprende el estado emocional de los demás.	13-14-15
	Establece y mantiene relaciones saludables.	16-17-18

Anexo 05. Matriz de consistencia.

Formulación de problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Método de investigación
Problema general ¿Cómo influye el programa Creciendo en el desarrollo socioemocional en niños? Problemas específicos ¿Cuál es el nivel del desarrollo socioemocional en niños, antes de aplicar el programa? ¿Cómo aplicar el programa Creciendo para el desarrollo	Objetivo general Determinar si el programa Creciendo influye en el desarrollo socioemocional en niños. Objetivos específicos Medir el nivel del desarrollo socioemocional en niños, antes de aplicar el programa. Ejecutar el programa Creciendo para el desarrollo socioemocional en niños	H₀: Hipótesis nula: El programa Creciendo influye significativamente en el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E. N°210, 2024. H_a: Hipótesis alternativa: El programa Creciendo no influye significativamente en el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E. N°210, 2024.	Variable independiente Programa Creciendo Dimensiones Contenido Metodología Evaluación Variable dependiente Diseño socioemocional Dimensiones Autoconciencia emocional Autorregulación emocional Habilidades interpersonales	Tipo de investigación Aplicada Diseño Pre experimental Población 26 niños, 14 varones y 12 mujeres Técnica Observación Instrumento Ficha de observación

socioemocional en niños?	Evaluar el nivel del desarrollo			
¿Cuál es el nivel del desarrollo socioemocional en niños, después de aplicar el programa?				

Anexo 06. Instrumento

Ficha de observación para evaluar el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E. N°210, 2024

N°	Dimensiones/Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Autoconciencia emocional						
1	Identifica y nombra sus propias emociones básicas.					
2	Reconoce cuando está contento, triste o enojado.					
3	Expresa sus sentimientos de forma apropiada.					
4	Habla sobre sus intereses, habilidades y limitaciones.					
5	Muestra confianza en sus capacidades.					
6	Pide ayuda cuando la necesita.					
Autorregulación emocional						
7	Controla sus impulsos y espera su turno.					
8	Maneja sus emociones fuertes de forma apropiada.					
9	Sigue instrucciones y reglas sencillas.					
10	Transiciona entre actividades sin mucha dificultad.					
11	Persiste en tareas desafiantes.					
12	Acepta las sugerencias de los adultos.					
Habilidades interpersonales						
13	Juega cooperativamente con otros niños por períodos cortos.					
14	Demuestra empatía y consuelo a otros niños que están molestos o lastimados.					
15	Participa en juegos de roles simples.					
16	Saluda a otros y se despide apropiadamente.					
17	Comparte juguetes y materiales con otros niños.					
18	Pide ayuda a otros niños o adultos cuando la necesita.					

Anexo 07. Procesos de la validación y confiabilidad.

Validez del Instrumento de Investigación

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador : MANUELA RASCO ZELADA
- 1.2. Grado académico : TITULADA
- 1.3. Cargo : DOCENTE DE AULA
- 1.4. Título de la investigación : Programa "Creciendo" para mejorar el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E.N.210, 2024
- 1.5. Datos del tesista : Asencios Ayala Erika Giannina

II. INSTRUMENTO EVALUADO

2.1. INSTRUMENTO EVALUADO	1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario () 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha de observación (x)							
2.2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Conocer el nivel de desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E.N. 210, 2024.							
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X).								
DIMENSIÓN / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
N°	Dimensión: Autoconciencia emocional	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Identifica y nombra sus propias emociones básicas.	X		X		X		
2	Reconoce cuando está contento, triste o enojado.	X		X		X		
3	Expresa sus sentimientos de forma apropiada.	X		X		X		
4	Habla sobre sus intereses, habilidades y limitaciones.	X		X		X		

5	Muestra confianza en sus capacidades.	X		X		X		
6	Pide ayuda cuando la necesita.	X		X		X		
N°	Dimensión: Autorregulación emocional	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Controla sus impulsos y espera su turno.	X		X		X		
8	Maneja sus emociones fuertes de forma apropiada.	X		X		X		
9	Sigue instrucciones y reglas sencillas.	X		X		X		
10	Transiciona entre actividades sin mucha dificultad.	X		X		X		
11	Persiste en tareas desafiantes.	X		X		X		
12	Acepta las sugerencias de los adultos.	X		X		X		
N°	Dimensión: Habilidades interpersonales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Juega cooperativamente con otros niños por períodos cortos.	X		X		X		
14	Demuestra empatía y consuelo a otros niños que están molestos o lastimados.	X		X		X		
15	Participa en juegos de roles simples.	X		X		X		
16	Saluda a otros y se despide apropiadamente.	X		X		X		
17	Comparte juguetes y materiales con otros niños.	X		X		X		
18	Pide ayuda a otros niños o adultos cuando la necesita.	X		X		X		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

24 de 07 del 2024.



DNI. N° 33569077
Firma del Juez

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Si) está en un 90% a 100%.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

III. INFORMACION GENERAL

- 3.1. Nombres y apellidos del validador : LUZ MARINA AGUILAR VASQUEZ
 3.2. Grado académico : TITULADA
 3.3. Cargo : DOCENTE DE AULA
 3.4. Título de la investigación : Programa "Creciendo" para mejorar el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E.N.210, 2024
 3.5. Datos del tesista : Asencios Ayala Erika Giannina

IV. INSTRUMENTO EVALUADO

2.1. INSTRUMENTO EVALUADO	6. Guía de entrevista () 7. Cuestionario () 8. Lista de Cotejo () 9. Diario de campo () 10. Ficha de observación (x)							
2.2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Conocer el nivel de desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E.N. 210, 2024.							
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X).								
DIMENSION / ITEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
N°	Dimensión: Autoconciencia emocional	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Identifica y nombra sus propias emociones básicas.	X		X		X		
2	Reconoce cuando está contento, triste o enojado.	X		X		X		
3	Expresa sus sentimientos de forma apropiada.	X		X		X		
4	Habla sobre sus intereses, habilidades y limitaciones.	X		X		X		
5	Muestra confianza en sus capacidades.	X		X		X		

6	Pide ayuda cuando la necesita.	X		X		X		
N°	Dimensión: Autorregulación emocional	X		X		X		
7	Controla sus impulsos y espera su turno.	X		X		X		
8	Maneja sus emociones fuertes de forma apropiada.	X		X		X		
9	Sigue instrucciones y reglas sencillas.	X		X		X		
10	Transiciona entre actividades sin mucha dificultad.	X		X		X		
11	Persiste en tareas desafiantes.	X		X		X		
12	Acepta las sugerencias de los adultos.	X		X		X		
N°	Dimensión: Habilidades interpersonales	X		X		X		
13	Juega cooperativamente con otros niños por periodos cortos.	X		X		X		
14	Demuestra empatía y consuelo a otros niños que están molestos o lastimados.	X		X		X		
15	Participa en juegos de roles simples.	X		X		X		
16	Saluda a otros y se despide apropiadamente.	X		X		X		
17	Comparte juguetes y materiales con otros niños.	X		X		X		
18	Pide ayuda a otros niños o adultos cuando la necesita.	X		X		X		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

24 de 07 del 2024.



DNI. N° 76540428

Firma del Juez

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Si) está en un 90% a 100%

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

V. INFORMACION GENERAL

- 5.1. Nombres y apellidos del validador : **DEYSI TELLO SUAREZ**
 5.2. Grado académico : **MAGISTER**
 5.3. Cargo : **DOCENTE DE AULA**
 5.4. Título de la investigación : **Programa "Creciendo" para mejorar el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E.N.210, 2024**
 5.5. Datos del tesista : **Asencios Ayala Erika Giannina**

VI. INSTRUMENTO EVALUADO

2.1. INSTRUMENTO EVALUADO		11. Guía de entrevista () 12. Cuestionario () 13. Lista de Cotejo () 14. Diario de campo () 15. Ficha de observación (x)						
2.2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		Conocer el nivel de desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E.N. 210, 2024.						
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X).								
DIMENSIÓN / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Nº	Dimensión: Autoconciencia emocional	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Identifica y nombra sus propias emociones básicas.	X		X		X		
2	Reconoce cuando está contento, triste o enojado.	X		X		X		
3	Expresa sus sentimientos de forma apropiada.	X		X		X		
4	Habla sobre sus intereses, habilidades y limitaciones.	X		X		X		

5	Muestra confianza en sus capacidades.	X		X		X		
6	Pide ayuda cuando la necesita.	X		X		X		
Nº	Dimensión: Autorregulación emocional	X		X		X		
7	Controla sus impulsos y espera su turno.	X		X		X		
8	Maneja sus emociones fuertes de forma apropiada.	X		X		X		
9	Sigue instrucciones y reglas sencillas.	X		X		X		
10	Transiciona entre actividades sin mucha dificultad.	X		X		X		
11	Persiste en tareas desafiantes.	X		X		X		
12	Acepta las sugerencias de los adultos.	X		X		X		
Nº	Dimensión: Habilidades interpersonales	X		X		X		
13	Juega cooperativamente con otros niños por periodos cortos.	X		X		X		
14	Demuestra empatía y consuelo a otros niños que están molestos o lastimados.	X		X		X		
15	Participa en juegos de roles simples.	X		X		X		
16	Saluda a otros y se despide apropiadamente.	X		X		X		
17	Comparte juguetes y materiales con otros niños.	X		X		X		
18	Pide ayuda a otros niños o adultos cuando la necesita.	X		X		X		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable: ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

24 de 07 del 2024.



DNI. N° 42869437
Firma del Juez

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Si) está en un 90% a 100%.

Confiabilidad del instrumento de investigación

Visible: 19 de 19 variables																		
	Id	P_1	P_2	P_3	P_4	P_5	P_6	P_7	P_8	P_9	P_10	P_11	P_12	P_13	P_14			
1	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3			
2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4			
3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4			
4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3			
5	5	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4			
6	6	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4			
7	7	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4			
8	8	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
9	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
10	10	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3			
11	11	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
12	12	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3			
13	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
14	14	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
15	15	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3			
16	16	4	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4			
17	17	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3			
18	18	4	4	3	2	2	4	2	3	2	3	2	4	4	4			
19	19	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3			
20	20	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4			
21	21	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2			
22	22	4	1	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4			
23	23	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4			

Visible: 19 de 19 variables																		
	P_4	P_5	P_6	P_7	P_8	P_9	P_10	P_11	P_12	P_13	P_14	P_15	P_16	P_17	P_18	var		
1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4			
2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4			
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3			
4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4			
5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4			
6	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4			
7	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3			
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4			
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
10	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4			
11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4			
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4			
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4			
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4			
16	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4			
17	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4			
18	2	2	4	2	3	2	3	2	4	4	4	3	2	2	4			
19	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4			
20	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4			
21	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4			
22	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	2	4			
23	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4			

Visible: 19 de 19 variables																		
Id	P_1	P_2	P_3	P_4	P_5	P_6	P_7	P_8	P_9	P_10	P_11	P_12	P_13	P_14	P_15	P_16	P_17	P_18
4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
5	5	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
6	6	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
7	7	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
8	8	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
9	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	10	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
11	11	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
12	12	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2
13	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	14	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
15	15	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
16	16	4	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1
17	17	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4
18	18	4	4	3	2	2	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4
19	19	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
20	20	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4
21	21	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2
22	22	4	1	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1
23	23	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
24	24	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	1
25	25	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
26																		

Visible: 19 de 19 variables																		
P_4	P_5	P_6	P_7	P_8	P_9	P_10	P_11	P_12	P_13	P_14	P_15	P_16	P_17	P_18	var			
4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4			
5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4			
6	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4			
7	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3			
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4			
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
10	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4			
11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4			
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4			
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4			
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4			
16	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4			
17	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4			
18	2	2	4	2	3	2	3	2	4	4	4	3	2	2	4			
19	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4			
20	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4			
21	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4			
22	4	2	4	3	3	3	3	3	4	1	3	4	2	4	4			
23	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4			
24	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4			
25	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4			
26																		

Escala de fiabilidad
Título
Resumen de Estadísticas
Estadísticas
Estadísticas
Estadísticas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,764	18

ArchivoEditarVerDatosTransformarInsertarFormatoAnalizarGráficosUtilidadesAmpliacionesVentanaAyuda

Resultado

Registro

Fiabilidad

Titulo

Notas

Conjunto de datos

Escala: ALL VARI

Titulo

Resumen de

Estadísticas

Estadísticas

Estadísticas

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P_1	57,88	25,610	,001	,773
P_2	58,68	25,060	-,009	,794
P_3	58,32	22,310	,493	,741
P_4	58,28	22,460	,516	,740
P_5	58,32	22,060	,479	,741
P_6	57,68	25,727	,001	,770
P_7	58,12	22,693	,389	,749
P_8	58,04	22,707	,591	,738
P_9	58,04	21,207	,699	,723
P_10	58,04	22,707	,591	,738
P_11	58,04	21,207	,699	,723
P_12	57,92	23,660	,407	,750
P_13	57,88	25,610	,001	,773
P_14	58,68	25,060	-,009	,794
P_15	58,32	22,310	,493	,741
P_16	58,28	22,460	,516	,740
P_17	58,32	22,060	,479	,741
P_18	57,68	25,727	,001	,770

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listoUnicode:ACTIVADO



Estructura del programa

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Título de la sesión de aprendizaje	Dimensión
Personal social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.	"Descubriendo mis sentimientos"	Autoconciencia emocional
	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.	"Descubriendo mis emociones a través del juego"	Autoconciencia emocional
	Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Identifica sus emociones cuando el adulto las nombra.	"Conociendo mis emociones: Un viaje de autorregulación"	Autorregulación emocional
	Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras.	"Explorando mis emociones: Aprendo a expresarme"	Autorregulación emocional
	Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras.	"Explorando mis emociones: Aprendo a expresarme"	Autorregulación emocional

	Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Identifica las emociones que observa en los demás cuando el adulto las nombra.	"Jugamos a sentir: Reconociendo emociones"	Habilidades interpersonales
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	"Juntos Jugamos y Aprendemos"	Habilidades interpersonales
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	"Aprendiendo a convivir juntos"	Habilidades interpersonales

Sesión de aprendizaje N° 1
“Descubriendo mis sentimientos”

I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa : I.E.N.210
 1.2. Aula : 3 años
 1.3. Duración : 45 minutos
 1.4. Docente : Erika Giannina Asencios Ayala

II. Propósito de aprendizaje

Competencia	Capacidad	Indicador de desempeño
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.

III. Desarrollo de la actividad

Momentos	Procesos pedagógicos	Recursos	Tiempo
Inicio	Motivación Escuchan un cuento. El Monstruo de Colores  Había una vez un monstruo que vivía en un rincón del bosque. Su nombre era Monstruo de Colores, y, a diferencia de otros monstruos que asustaban a la gente, él solo quería ser feliz. Pero había un problema: sus emociones estaban todas revueltas. Un día, Monstruo de Colores se despertó sintiéndose muy extraño. Miró a su alrededor y se dio cuenta de que sus sentimientos estaban mezclados. Tenía un montón de colores brillantes en su cuerpo, pero no sabía qué significaban. Primero, miró su brazo rojo. "¡Oh, este es el color de la rabia!" pensó. Recordó que se había enojado cuando su amigo, el pájaro, no quiso jugar con él. "Debo aprender	Cuento	15 minutos

	a calmarme", se dijo. Luego, vio su brazo azul. "Este es el color de la tristeza", reflexionó. Recordó el día en que su amigo se mudó a otro bosque. "Es normal sentirse triste a veces", pensó, "pero también puedo recordar los buenos momentos que pasamos juntos". Después, notó su brazo amarillo. "¡Este es el color de la felicidad!", exclamó. Recordó cuando jugó a las escondidas con sus amigos y se rio hasta que le dolió la barriga. "¡Me encanta sentirme feliz!", sonrió. De repente, Monstruo de Colores se dio cuenta de que también tenía un brazo verde. "Este es el color de la calma", se dijo. "Puedo respirar hondo y relajarme cuando me siento abrumado". Por último, miró su brazo morado. "Este es el color de la sorpresa", pensó. Recordó cuando encontró un tesoro escondido en el bosque. "Las sorpresas pueden ser divertidas y emocionantes", sonrió. Al final del día, Monstruo de Colores se sentó bajo un árbol y pensó en todas sus emociones. "Está bien sentir cosas diferentes", se dijo. "Cada color tiene su propio significado y todos son importantes". Desde ese día, Monstruo de Colores aprendió a reconocer sus emociones y a compartirlas con sus amigos. Así, el bosque se llenó de risas y colores, y Monstruo de Colores nunca volvió a sentirse solo. Y así, el Monstruo de Colores vivió feliz, aprendiendo a disfrutar de cada emoción que sentía. Fin. Saberes previos ¿Alguna vez te has sentido feliz? ¿Qué hiciste en ese momento? ¿Qué significa estar triste para ti? ¿Cómo sabes cuando alguien más está feliz o triste? Conflicto cognitivo ¿Cómo puedes expresar lo que sientes sin usar palabras? Propósito Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.		
Desarrollo	Gestión y acompañamiento Escuchan el cuento seleccionado. Discuten las emociones del personaje. Comparten momentos en los que han sentido emociones similares. Realizan actividades lúdicas donde los niños representen diferentes emociones a través de gestos y movimientos.		20 minutos
Cierre	Evaluación La docente reúne a los niños en un círculo. Comparten una emoción que sintieron durante la sesión.		10 minutos

III. Evaluación

Lista de cotejo Sesión de aprendizajes N° 1				
Indicador de desempeño: Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.				
N°	Apellidos y nombres	Si	No	Comentarios
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

Sesión de aprendizaje N° 2

“Descubriendo mis emociones a través del juego”

I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa : I.E. N°210
- 1.2. Aula : 3 años
- 1.3. Duración : 45 minutos
- 1.4. Docente : Erika Giannina Asencios Ayala

II. Propósito de aprendizaje

Competencia	Capacidad	Indicador de desempeño
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.

III. Desarrollo de la actividad

Momentos	Procesos pedagógicos	Recursos	Tiempo
Inicio	Motivación Escuchan una breve historia sobre un personaje que siente diferentes emociones (felicidad, tristeza, enojo). Había una vez un niño llamado Lucas, que tenía tres años y un corazón lleno de curiosidad. Un día, mientras jugaba en el parque, vio a su amigo Tomás subir a un columpio. Lucas sintió una gran alegría al ver a su amigo sonreír, y decidió unirse a él. Sin embargo, cuando llegó su turno, se dio cuenta de que el columpio estaba ocupado y comenzó a sentir una punzada de tristeza. Con un pequeño puchero, se sentó en la arena, sintiendo que el mundo se volvía un poco gris. Pero de repente, su mamá se acercó y le preguntó si quería jugar a hacer castillos de arena. Lucas sonrió de nuevo, dejando atrás su tristeza, y comenzó a construir con entusiasmo. Para contar la historia se utiliza un títere.	Historia Títere	15 minutos



	Saberes previos ¿Qué sientes cuando estás feliz? ¿Y cuando estás triste? Conflicto cognitivo Presentaremos una situación en la que el títere se siente solo y triste porque no tiene con quién jugar. La docente pregunta: ¿Qué crees que podemos hacer para ayudarlo? ¿Cómo se siente él y cómo te sientes tú cuando estás solo?" Propósito Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.		
Desarrollo	Gestión y acompañamiento Realizan un juego dramático donde los niños representarán diferentes emociones utilizando sus cuerpos, gestos y voces. Pueden actuar situaciones cotidianas (como jugar, compartir, o sentirse frustrados) y que identifiquen qué emoción sienten y por qué.		20 minutos
Cierre	Evaluación La docente pregunta ¿Qué aprendimos hoy sobre nuestros sentimientos? ¿Cómo podemos ayudar a otros a sentirse mejor?" Los niños compartirán sus experiencias y se les animará a expresar sus emociones a través de dibujos.	Papel Plumones	10 minutos

III. Evaluación

Lista de cotejo				
Sesión de aprendizajes N° 2				
Indicador de desempeño: Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.				
N°	Apellidos y nombres	Si	No	Comentarios
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

Sesión de aprendizaje N° 3

"Conociendo mis emociones: Un viaje de autorregulación"

I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa : I.E. N°210
1.2. Aula : 3 años
1.3. Duración : 45 minutos
1.4. Docente : Erika Giannina Asencios Ayala

II. Propósito de aprendizaje

Competencia	Capacidad	Indicador de desempeño
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Identifica sus emociones cuando el adulto las nombra.

III. Desarrollo de la actividad

Momentos	Procesos pedagógicos	Recursos	Tiempo
Inicio	Motivación Participan del juego de "emoticones". La docente muestra tarjetas con diferentes caras que representan emociones (feliz, triste, enojado, asustado, etc.). FELIZ  TRISTE  ENFADADO  CANSADO  La docente pregunta a los niños cómo se sienten en ese momento y los anima a imitar las expresiones de las tarjetas. Saberes previos ¿Qué sientes cuando algo te hace feliz? ¿Y cuando algo te molesta? Conflicto cognitivo	Tarjetas con emoticones	15 minutos

	La docente presenta una situación donde un muñeco se siente frustrado porque no puede alcanzar su juguete favorito. Pregunta: ¿Cómo crees que se siente el muñeco? ¿Qué podríamos hacer para ayudarlo a sentirse mejor?" Propósito Identifica sus emociones cuando el adulto las nombra.		
Desarrollo	Gestión y acompañamiento Identifican emociones en diferentes situaciones La docente expresa "Cuando estoy feliz, me siento así" y les dice que imiten la expresión. Practican técnicas de respiración y relajación para ayudar a manejar las emociones.		20 minutos
Cierre	Evaluación Responden: ¿Qué emociones aprendimos hoy? ¿Cómo podemos calmarnos cuando nos sentimos enojados o tristes? Los niños compartirán sus pensamientos y se les animará a dibujar una emoción que hayan sentido.	Papel Plumones	10 minutos

III. Evaluación

Lista de cotejo Sesión de aprendizajes N° 3				
Indicador de desempeño: Identifica sus emociones cuando el adulto las nombra.				
N°	Apellidos y nombres	Si	No	Comentarios
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

Sesión de aprendizaje N° 4

"Explorando mis emociones: Aprendo a expresarme"

I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa : I.E. N°210
- 1.2. Aula : 3 años
- 1.3. Duración : 45 minutos
- 1.4. Docente : Erika Giannina Asencios Ayala

II. Propósito de aprendizaje

Competencia	Capacidad	Indicador de desempeño
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras.

III. Desarrollo de la actividad

Momentos	Procesos pedagógicos	Recursos	Tiempo
Inicio	Motivación Escuchan la canción sobre las emociones. (https://www.youtube.com/watch?v=Q4_smLVwl9M)  La docente invita a los niños a cantar y hacer los gestos correspondientes a cada emoción (feliz, triste, enojado, sorprendido, etc.). Saberes previos ¿Cómo te sientes cuando juegas con tus amigos? ¿Y cuando no puedes hacer algo que quieres? Conflicto cognitivo La docente presenta una situación donde un muñeco se siente frustrado porque no puede resolver un rompecabezas. Responden:	USB Tv Canción	15 minutos

	¿Cómo crees que se siente el muñeco? ¿Qué podríamos hacer para ayudarlo a expresar su emoción?" Propósito Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras.		
Desarrollo	Gestión y acompañamiento Los niños, guiados por la docente, expresarán sus emociones a través de gestos, movimientos corporales y palabras. Usan frases como "Cuando estoy enojado, puedo apretar mis puños y decir 'No me gusta'". Luego, practicaremos técnicas de respiración y relajación para ayudar a manejar esas emociones.		20 minutos
Cierre	Evaluación Responden: ¿Qué aprendimos hoy sobre expresar nuestras emociones? ¿Cómo podemos ayudar a otros a expresar lo que sienten?" Los niños compartirán sus pensamientos y se les animará a dibujar una situación en la que hayan expresado una emoción.	Papel Plumones	10 minutos

III. Evaluación

Lista de cotejo Sesión de aprendizajes N° 4				
Indicador de desempeño: Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras.				
N°	Apellidos y nombres	Si	No	Comentarios
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

Sesión de aprendizaje N° 5

"Explorando mis emociones: Aprendo a expresarme"

I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa : I.E. N°210
1.2. Aula : 3 años
1.3. Duración : 45 minutos
1.4. Docente : Erika Giannina Asencios Ayala

II. Propósito de aprendizaje

Competencia	Capacidad	Indicador de desempeño
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras.

III. Desarrollo de la actividad

Momentos	Procesos pedagógicos	Recursos	Tiempo
Inicio	Motivación Participan de un juego de presentación en el que cada niño debe hacer un gesto que represente una emoción (felicidad, tristeza, sorpresa, enojo) mientras los demás adivinan cuál es. Saberes previos ¿Qué emociones conoces? ¿Cuándo te sientes feliz? ¿Y cuándo te sientes triste? Conflicto cognitivo La docente presenta una situación en la que un grupo de amigos quiere jugar, pero uno de ellos se siente triste porque no puede participar. Responden: ¿Cómo se siente nuestro amigo? ¿Qué podemos hacer en equipo para ayudarlo a sentirse mejor? Propósito Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras.		15 minutos
Desarrollo	Gestión y acompañamiento Forman equipos.		20 minutos

	Los niños representarán diferentes emociones a través de gestos y movimientos. Cada equipo elegirá una emoción y, con la ayuda del adulto, crearán una pequeña escena que la exprese. Luego, cada grupo presentará su escena al resto de la clase.		
Cierre	Evaluación Responden: ¿Qué aprendimos hoy sobre nuestras emociones y cómo podemos ayudarnos unos a otros a expresarlas? Los niños compartirán sus pensamientos y se les animará a dibujar una escena de su equipo.	Papel Plumones	10 minutos

III. Evaluación

Lista de cotejo Sesión de aprendizajes N° 5				
Indicador de desempeño: Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras.				
N°	Apellidos y nombres	Si	No	Comentarios
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

Sesión de aprendizaje N° 6

"Jugamos a sentir: Reconociendo emociones"

I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa : I.E. N°210
1.2. Aula : 3 años
1.3. Duración : 45 minutos
1.4. Docente : Erika Giannina Asencios Ayala

II. Propósito de aprendizaje

Competencia	Capacidad	Indicador de desempeño
Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Identifica las emociones que observa en los demás cuando el adulto las nombra.

III. Desarrollo de la actividad

Momentos	Procesos pedagógicos	Recursos	Tiempo
Inicio	Motivación Escuchan una breve historia sobre un grupo de amigos que experimentan diferentes emociones. Los niños verán imágenes de los personajes y sus expresiones faciales. Responden a la pregunta ¿cómo creen que se sienten los personajes?  Saberes previos ¿Alguna vez has visto a alguien triste o feliz? ¿Qué pasa cuando alguien se siente enojado? ¿Cómo sabes que alguien está contento? Conflicto cognitivo	Imágenes	15 minutos

	¿Por qué crees que es importante saber cómo se sienten los demás? Propósito Identifica las emociones que observa en los demás cuando el adulto las nombra.		
Desarrollo	Gestión y acompañamiento Realizan un juego grupal llamado "El Espejo de las Emociones". Los niños se dividirán en grupos y se les mostrarán diferentes tarjetas con imágenes de caras que expresan emociones (felicidad, tristeza, enojo, sorpresa). Cada grupo deberá imitar la emoción y nombrarla en voz alta. Luego, se les pedirá que compartan una situación en la que hayan sentido esa emoción.	Tarjetas con imágenes	20 minutos
Cierre	Evaluación Realizan una ronda de reflexión donde cada niño podrá compartir una emoción que haya sentido hoy y cómo la reconocieron en otros. Se les recordará que es importante identificar las emociones para poder ayudar a nuestros amigos.	Pizarra Plumones	10 minutos

III. Evaluación

Lista de cotejo Sesión de aprendizajes N° 6				
Indicador de desempeño: Identifica las emociones que observa en los demás cuando el adulto las nombra.				
N°	Apellidos y nombres	Si	No	Comentarios
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

Sesión de aprendizaje N° 7
"Juntos Jugamos y Aprendemos"

I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa : I.E. N°210
 1.2. Aula : 3 años
 1.3. Duración : 45 minutos
 1.4. Docente : Erika Giannina Asencios Ayala

II. Propósito de aprendizaje

Competencia	Capacidad	Indicador de desempeño
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Autorregula sus emociones.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.

III. Desarrollo de la actividad

Momentos	Procesos pedagógicos	Recursos	Tiempo
Inicio	Motivación Escuchan una canción alegre sobre la amistad y el trabajo en equipo. https://www.youtube.com/watch?v=Wsn2dOaBg34  Después de cantar, los niños compartirán brevemente con quién les gusta jugar y qué juegos disfrutan. Saberes previos ¿Quién es tu mejor amigo en el aula? ¿Qué juegos te gusta compartir con los demás? ¿Cómo te sientes cuando juegas con tus amigos? Conflicto cognitivo	USB Tv Canción	15 minutos

	¿Qué pasa si no estás de acuerdo con un amigo sobre qué juego jugar? Propósito Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.		
Desarrollo	Gestión y acompañamiento Participan del juego grupal llamado "El Juego de las Estaciones". Los niños se dividirán en pequeños grupos y cada grupo elegirá un juego diferente que les guste (como "la rayuela", "el escondite" o "la pelota"). Después de jugar, cada grupo compartirá su experiencia con el resto de la clase, describiendo cómo se sintieron al jugar juntos.		20 minutos
Cierre	Evaluación Participan de una ronda de agradecimientos donde cada niño podrá agradecer a un compañero por algo que hizo durante el juego (por ejemplo, "Gracias por pasarme la pelota").	Pizarra Plumones	10 minutos

III. Evaluación

Lista de cotejo Sesión de aprendizajes N° 7				
Indicador de desempeño: Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.				
N°	Apellidos y nombres	Si	No	Comentarios
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

Sesión de aprendizaje N° 8
"Aprendiendo a convivir juntos"

I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa : I.E. N°210
 1.2. Aula : 3 años
 1.3. Duración : 45 minutos
 1.4. Docente : Erika Giannina Asencios Ayala

II. Propósito de aprendizaje

Competencia	Capacidad	Indicador de desempeño
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

III. Desarrollo de la actividad

Momentos	Procesos pedagógicos	Recursos	Tiempo
Inicio	Motivación Escuchan una canción Somos una familia feliz. Invitar a los niños a cantar y bailar la canción. Saberes previos ¿Qué hacen cuando están con sus amigos? ¿Cómo se sienten cuando juegan juntos? ¿Qué normas conocen para jugar bien con otros niños? Conflicto cognitivo Imaginen que están jugando con un juguete y llega otro niño que también quiere jugar. ¿Qué harían? Propósito Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	USB Tv Canción	15 minutos

Desarrollo	Gestión y acompañamiento Explicar la importancia de compartir y respetar a los demás. Presentar las normas de convivencia: 1. Esperar mi turno para hablar o jugar 2. Compartir los juguetes con mis amigos 3. Levantar la mano para pedir la palabra 4. Decir "por favor" y "gracias" Realizan juegos y actividades en grupo para practicar las normas.		20 minutos
Cierre	Evaluación Realizan una reflexión grupal: ¿Qué aprendimos hoy sobre convivir con otros niños? ¿Qué normas son importantes para jugar bien juntos? ¿Cómo nos sentimos cuando respetamos a nuestros amigos?	Pizarra Plumones	10 minutos

III. Evaluación

Lista de cotejo Sesión de aprendizajes N° 8				
Indicador de desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.				
N°	Apellidos y nombres	Si	No	Comentarios
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

Anexo 09. Fotos de la aplicación.

Aplicación de pre test



Aplicación de Programa “Creciendo”



Aplicación de post test

