



# **UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**

**FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

## **TESIS**

**Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la  
Institución Educativa “Alas Peruanas”, Provincia de Chiclayo,  
Región Lambayeque, Año 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Autora:**

**Bach. Angélica Ysabel Brenis Fernández  
(ORCID: 0009-0006-1956-2128)**

**Asesor:**

**Dr. Víctor Manuel Castañeda Salazar  
(ORCID: 0000-0002-2992-0033)**

**LINEA DE INVESTIGACION:**

**Desarrollo y Educación Sostenible**

**Pimentel, Perú, 2024.**

### **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico a mis padres José Luis y Corina Angélica porque han sido mi apoyo incondicional en todos los ámbitos de mi vida, por ser mi guía para lograr la superación, esta es una manera de retribuirles su amor llenándolos de gozo al saber que logre lo que tanto anhelaba.

A mi esposo Julián por ser mi fortaleza y darme el ánimo de seguir y cumplir la meta; a mi hija Adriana por ser mi propósito de superación.

El deseo de superación nunca debe cesar.

### **Agradecimiento**

Un agradecimiento a Dios por que siempre ha estado a mi lado dándome la fortaleza física para seguir adelante y sabiendo que con su ayuda todo es posible.

Doy gracias a mis padres, mi esposo y mi hija, por su fe inquebrantable en mi potencial y por estar siempre presente con una palabra de ánimo en los momentos más desafiantes.

Mi gratitud se extiende a la Universidad Particular de Chiclayo, bastión de mi formación académica, que me ha ayudado en mi desarrollo profesional.

## Índice

|                                                                 |      |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| Índice de Tablas.....                                           | v    |
| Índice de Figuras.....                                          | vi   |
| RESUMEN .....                                                   | vii  |
| ABSTRACT .....                                                  | viii |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                            | 1    |
| II. DESARROLLO .....                                            | 4    |
| III. METODOLOGÍA.....                                           | 12   |
| 3.1. Tipo de investigación. ....                                | 12   |
| 3.2. Diseño de investigación. ....                              | 12   |
| 3.3. Variable y Operacionalización.....                         | 12   |
| 3.4. Población y Muestra de estudio .....                       | 13   |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....       | 13   |
| 3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones..... | 15   |
| 3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....        | 15   |
| IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                    | 16   |
| 4.1. Análisis Estadístico: .....                                | 16   |
| 4.2. Discusión de los resultados .....                          | 20   |
| V. CONCLUSIONES.....                                            | 25   |
| VI. RECOMENDACIONES.....                                        | 26   |
| REFERENCIAS.....                                                | 27   |
| ANEXOS .....                                                    | 30   |

## Índice de Tablas

|              |                                                         |    |
|--------------|---------------------------------------------------------|----|
| Tabla N° 01. | Expertos para la validación del instrumento             | 14 |
| Tabla N° 02. | Confiabilidad del instrumento de la variable de estudio | 14 |
| Tabla N° 03. | Escala de valores de Alfa de Cronbach                   | 14 |
| Tabla N° 04. | Niveles de la variable actitud docente                  | 16 |
| Tabla N° 05. | Niveles de la dimensión afectiva                        | 17 |
| Tabla N° 06. | Niveles de la dimensión cognitiva                       | 18 |
| Tabla N° 07. | Niveles de la dimensión conductual                      | 19 |

## Índice de Figuras

|               |                                                                         |    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura N° 01. | Dimensiones de la actitud docente frente a estudiantes con discapacidad | 09 |
| Figura N° 02. | Niveles de la variable actitud docente                                  | 16 |
| Figura N° 03. | Niveles de la dimensión afectiva                                        | 17 |
| Figura N° 04. | Niveles de la dimensión cognitiva                                       | 18 |
| Figura N° 05. | Niveles de la dimensión conductual                                      | 19 |

## RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la I.E. "ALAS PERUANAS", Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y de corte transversal-descriptivo. La técnica utilizada en la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario para medir la variable actitud docente y sus dimensiones, considerándose como población a 24 participantes, de los cuales se trabajó con la muestra censal, siendo la confiabilidad del 0,827, cifra que evidencian un alto grado de confiabilidad. En relación a los niveles (bajo, medio y alto) aplicados para la variable actividad docente, los participantes indicaron en un 52% el nivel bajo, 48% el medio y ninguno para el alto. En cuanto a la dimensión afectiva se observó que el 76% de los participantes indicaron para el nivel bajo, 24% el medio y ninguno para el alto. Así mismo para la dimensión cognitiva se obtuvo el 60% de los participantes para el nivel bajo, 40% el medio y ninguno para el alto. Como tercera dimensión llamada conductual se evidenció que el 52% de los participantes indicaron el nivel medio, 44% el bajo y 04% para el alto.

**Palabras Claves:** Actitud docente, afectiva, cognitiva, conductual.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the attitude of teachers towards students with disabilities in the I.E. "PERUVIAN WINGS", Province of Chiclayo, Lambayeque Region. The research presented a quantitative approach, basic type, non-experimental and cross-sectional-descriptive design. The technique used in data collection was the survey and as an instrument a questionnaire was applied to measure the teaching attitude variable and its dimensions, considering 24 participants as the population, of which we worked with the census sample, the reliability being 0.827 a figure that shows a high degree of reliability. In relation to the levels (low, medium and high) applied for the teaching activity variable, 52% of the participants indicated the low level, 48% the medium and none for the low. Regarding the affective dimension, it was observed that 76% of the participants indicated for the low level, 24% the medium and none for the low. Likewise, for the cognitive dimension, 60% of the participants were obtained for the low level, 40% for the medium level and none for the low level. As a third dimension called behavioral, it was evident that 52% of the participants indicated the medium level, 44% the low level and 04% the high level.

**Keywords:** Teaching, affective, cognitive, behavioral attitude.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el Perú, las políticas educativas son motivos de preocupación debido que gran parte de niños con discapacidad no tienen acceso a una enseñanza de calidad ni equitativa. Aunque varias instituciones educativas los han integrado, esto no garantiza que estos niños estén aprendiendo adecuadamente ni que cuenten con misma oportunidad que el estudiante regular. Además, gran cantidad de maestros no dispone de conocimientos y la disposición necesarios para enseñar a estos estudiantes, actuando solo por cumplir con un requisito y recibir una compensación económica. Por lo tanto, la verdadera inclusión educativa no se está logrando en su esencia y profundidad.

En la actualidad, se han realizado significativos avances hacia la integración educativa de personas con discapacidad, aunque persisten numerosos desafíos. La cantidad de personas con discapacidad integrados en el sistema educativo convencional sigue siendo baja, lo que genera una evidente exclusión. Por otro lado, el derecho a educación para este grupo ha cobrado mayor relevancia en ámbitos político y social en tiempos recientes, mostrando progreso considerable en su implementación. Sin embargo, el desarrollo de nuevas normativas que facilitan la inclusión educativa acompañado de estrategias efectivas para asegurar su aplicación. Es pertinente destacar que, aunque existían disposiciones legales como Ley N°27050, Ley General de Personas con Discapacidad, y Ley N°28044 Ley de Educación, con adopción de educación inclusiva y políticas correspondientes comenzaron a consolidarse desde 2003.

La educación de personas con discapacidad ha cobrado una importancia creciente a nivel internacional y en Perú. Sin embargo, el enfoque tradicional aún prevalece, caracterizado por la segregación, donde los estudiantes con discapacidad se educan en escuelas especiales diseñadas únicamente para quienes tienen discapacidades severas o múltiples (Cueto et al.; 2018)

En este contexto, es crucial examinar la actitud de los docentes, ya que esta determinará la calidad del servicio educativo proporcionado a alumnos con discapacidad. No es suficiente con tener normativas establecidas por Ministerio de Educación; también es esencial sensibilizar a los docentes y directivos escolares, quienes son los responsables directos del aprendizaje de estos estudiantes. Por lo tanto, el propósito de este estudio es identificar la actitud de los docentes respecto a

los estudiantes con discapacidad. Considerando las posturas de los educadores, se busca promover la sensibilización y mejorar las competencias sociales de los maestros, lo que permitirá brindar un trato adecuado y responder de manera efectiva a las necesidades particulares de los alumnos.

En la Institución Educativa “Alas Peruanas” de la Provincia de Chiclayo, se encuentran alumnos con múltiples discapacidades, como intelectuales, auditivas, visuales y motoras, entre otras. La infraestructura contribuye al proceso de inclusión, al igual que el equipo de especialistas conformado por psicólogos, trabajador social y profesor. Sin embargo, se observa la falta del interés hacia los alumnos, que supone a carencia del conocimiento sobre estos temas. Se ha generado una adaptación limitada por parte de niños que participan en proceso inclusivo. Por ello, es necesario ejecutar un diagnóstico respecto de actitud del educador frente a esta modalidad, con propósito de implementar una intervención que optimicen la inclusión educativa, que facilitaría la integración de la población en ámbito social y beneficiarían a alumnos en desarrollo integral, fomentando su sensibilidad y priorizando el valor del ser humano.

En cuanto a la Justificación se tiene desde el ámbito teórico porque permitirá conocer el nivel de actitud de los docentes, lo cual ayudará a reflexionar para poder generar conciencia con respecto al tema de la discapacidad. En la justificación práctica, porque se podrá beneficiar de los datos obtenidos, generando programas en la promoción sobre la discapacidad en los espacios de la Institución Educativa y desde la justificación metodológica, porque se realizarán encuestas y formularios a los docentes, para recopilar datos que permitan identificar la predisposición hacia como asumir el rol con estudiantes de muestren alguna discapacidad, en donde buscan proponer a la comunidad nuevos métodos de evaluación sobre la discapacidad, los cuales serán diseñados; serán validados mediante evaluación de especialistas y la confiabilidad será medida utilizando Alpha del Cronbach, servirán como un antecedente clave para futuras investigaciones relacionadas, además de orientar en elección del diseño investigativo apropiado.

Por ello es que formula el problema en la investigación: ¿Cuál es la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, Año 2023? y los problemas específicos: 1) ¿Cuál es la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la dimensión afectiva de la Institución Educativa “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, Año 2023?, 2) ¿Cuál es la actitud de los docentes

hacia los estudiantes con discapacidad en la dimensión cognitiva de la Institución Educativa “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, Año 2023?, y 3) ¿Cuál es la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la dimensión conductual de la Institución Educativa “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, Año 2023?

Ante ello se establece como objetivo general: Determinar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, Año 2023 y como objetivos específicos: 1) Conocer la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la dimensión afectiva de la Institución Educativa “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, Año 2023, 2) Conocer la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la dimensión cognitiva de la Institución Educativa “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, Año 2023 y 3) Conocer la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la dimensión conductual de la Institución Educativa “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, Año 2023.

Se planteó como hipótesis general: El nivel de actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, Año 2023 es bajo y las hipótesis específicas 1) El nivel de actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la dimensión afectiva de la Institución Educativa “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, Año 2023 es bajo. 2) El nivel de actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la dimensión cognitiva de la Institución Educativa “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, Año 2023 es bajo y 3) El nivel de actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la dimensión conductual de la Institución Educativa “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, Año 2023 es bajo

## II. DESARROLLO

Entre Antecedentes Internacionales tenemos a:

Domingo (2021) en su tesis doctoral “La inclusión educativa en España desde la voz del profesorado”, propuso analizar el nivel de desarrollo de la inclusión en ámbito educativo, identificando barreras y requerimientos en práctica diaria. Para ello, empleó un enfoque mixto, secuencial y cualitativo, y empleo como muestra 173 educadores, mediante revisión exhaustiva de literatura y aplico el cuestionario llamado “Inclusión, realidad o ficción”. Se concluyo que gran parte de profesorado se centra en asegurar que los estudiantes reciban atención necesaria, mientras que se enfoca en comprender mejor y en mejorar la situación, se puede afirmar que un aula inclusiva podría satisfacer la necesidad de alumnos del recurso apropiado y son conscientes de diversidad.

Rosero et al. (2021) en Colombia, en su artículo: “Estudios de la actitud docente frente a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual”, buscó determinar la postura de los maestros frente al proceso de inclusión. El método fue mixto, con muestra de 45 profesores; se aplicaron una encuesta para identificar sus actitudes hacia la inclusión. Se concluyo que muchos docentes encuentran dificultades para trabajar con alumnos en circunstancias de inclusión, que es fundamental fomentar en educadores una mentalidad que favorezca la diversidad y reconozca las necesidades particulares de cada alumno.

Rodríguez et al. (2020) en Chile, en su artículo: “Validación de un cuestionario sobre la actitud frente a la inclusión educativa”, su finalidad fue validar un instrumento para medir las actitudes de los docentes hacia inclusión. El método fue descriptivo, transversal, transaccional, aplicada, no experimental, enfocado a 497 maestros y utilizo un cuestionario compuesto por 19 interrogantes. Los resultados indicaron que el cuestionario es confiable para evaluar las posturas de docentes, es necesario fomentar en entornos educativos con enfoque inclusivo. A partir del hallazgo, resalta importancia de adquirir conocimientos inclusivos que propicien la adopción de prácticas alineadas con educación regular.

A Nivel Nacional podemos mencionar a Torres (2022) en su investigación denominada: “Actitud de los docentes hacia la inclusión de estudiantes asociados a discapacidad de una Institución Educativa – Comas”, el propósito fue determinar la actitud de los docentes de nivel secundario frente a inclusión de alumnos con discapacidad. El método fue cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental,

corte transversal, básica; se empleó dos instrumentos validados por tres especialistas y se aplicaron a 45 profesores. Para analizar la relación entre variables, utilizó coeficiente de correlación de Pearson ( $r=0.759$ ), con significancia del 0.000. Se concluyó que la actitud del docente hacia los alumnos con discapacidad influye directamente en desarrollo tanto afectivo como cognitivo del alumno, destacando un comportamiento positivo favorece un proceso de inclusión exitoso.

Matos (2021) en la investigación “Actitudes hacia la inclusión educativa en docentes de un equipo SAANEE de la Ugel Huancayo, 2020”; empleó un método descriptivo, básico; se aplicó un cuestionario para evaluar la actitud de maestros hacia inclusión a 18 docentes. Los resultados indicaron que educadores presentan una actitud favorable hacia inclusión educativa, destacando ligeramente en ámbito afectivo. Se puede concluir que resalta la necesidad que los docentes brinden una protección apropiada a alumnos, evidenciando su compromiso con proceso inclusivo.

Sedano (2021) en tesis denominada: “Actitudes de los docentes de educación básica regular hacia las personas con discapacidad en una Institución Educativa Privada de Surquillo”, su finalidad fue identificar las actitudes de profesores de Educación Básica Regular hacia individuos con discapacidad; empleando un método cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 80 docentes de niveles inicial, primaria y secundaria. Para, recolección de datos, empleó Escalas de Actitud hacia Personas con Discapacidad (1995). Los resultados mostraron que mayoría de docentes indicó una actitud positiva, en escala general (92.50%) como en diversas dimensiones analizadas; en reconocimientos del derecho y compromisos personal, muestra porcentajes altos (93.80% en ambos casos); en contraste, dimensión de calificación genérica presentó porcentaje más bajo (58.80%). En cuanto a actitud conforme de sexo, edades y contactos previo con individuos con discapacidad, se analizó que las actitudes positivas prevalecieron en diversos grupos, destacándose ligeramente las mujeres en relación con los hombres.

Guerrero (2020) en su investigación llamada: “Actitud docente e inclusión educativa en la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner, San Martín de Porres, 2020”, en donde su objetivo fue analizar la relación existente entre postura de docentes e inclusión de alumnos con habilidades diversas. Para ello, se diseñó y aplicó un método no experimental, correlacional, cuantitativo, orientado a 65 docentes; mediante la encuesta orientada en medición de inclusión educativa. Se pudo concluir que actitud de educadores presentan una fuerte correlación con grado de inclusión de

alumnos; asimismo se afirma que el docente estará dispuesto laborar en entornos inclusivos si mantienen una actitud positiva hacia alumnos con discapacidad.

Calle (2019) en su tesis llamada: “Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego El Tambo – Huancayo”, su propósito fue analizar la actitud de los profesores frente a alumnos con discapacidad. Empleo un método básico, teórico, cuantitativo, descriptivo, transversal; con muestra censal de 21 individuos. Para recolección de información, utilizó cuestionario de actitud docente hacia estudiantes con discapacidad (CADHED); después de procesar los datos, mostraron que los docentes exhiben una actitud positiva hacia los estudiantes con discapacidad, observando una disposición favorable en dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales.

Gonzales (2019) con estudio llamada: “Actitud hacia la inclusión educativa en docentes de cuatro instituciones educativas inclusivas de Ventanilla”, analizo la actitud de docentes en estas instituciones. El método fue descriptivo y estuvo conformado por 82 profesores de tres niveles educativos, con edad comprendida de 26 a 64 años, para recolección de información, empleó cuestionario ligado con actitud del docente hacia la inclusión. Se concluyo que los docentes presentan dudas respecto a inclusión, enfocándose en maestros de primaria por mostrar actitud más conveniente.

Con respecto a **variable** actitud, de acuerdo a Pacheco (Como se citó en Calle & Padilla, 2019) señala que la actitud constituye una disposición mental o neuronal que se configura mediante la experiencia, afectando de forma directa o activa su respuesta de individuos ante diversos objetos o circunstancia con que interactúan. Por ello, se expresa de manera única en cada individuo y está vinculada a sus vivencias previas, para personas con discapacidad, las actitudes pueden representar un obstáculo considerable, interfiriendo de forma significativa con su adaptación a diversos ámbitos, sean del entorno académico, social o laboral.

Calle & Padilla (2019) señala que actitud es predisposición adquirida que personas tienen como objetos, temas, sucesos o ideas específicas, conocido como el objeto de actitud. Este objeto pueden ser entidades abstractas o concretas sobre el cual pueden emitir un juicio o evaluación, ya sea favorables o desfavorables, positivos o negativos. En términos psicológicos, actitud se refiere a conducta habitual que manifiesta con diversas situaciones, incluyendo en vida emocional de las personas y reflejándose en sus reacciones repetidas.

En ámbito pedagógico, la actitud se entiende como una disposición interna que, combinada con diversos factores, influyen la manifestación de diversos comportamientos frente a objeto o grupo de objetos. Incluyen la expresión de convicción y sentimiento sobre dicho objeto, así como acciones de atracción o rechazo hacia él. Uno de los objetivos de la educación es fomentar la formación de actitudes que sean favorables tanto para el bienestar individual como para el desarrollo de la sociedad.

En cuanto a la **actitud docente**, según lo manifestado por MINEDU (2020), la actitud docente se define como el enfoque equilibrado del educador al abordar un tema dentro del aula, favoreciendo tanto el interés por los nuevos conocimientos en los estudiantes (aprendizaje) como el cumplimiento de los objetivos planteados por el profesor. Este proceso de enseñanza-aprendizaje abarca tres componentes esenciales: lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal. Es fundamental que el docente domine estas áreas de manera positiva para poder guiar a los alumnos hacia el resultado esperado. En este sentido, el MINEDU (2020) indica, que el maestro no demuestra dominio sobre el contenido (aspecto conceptual), no aplica estrategia o método apropiados (aspecto procedimental) y carece de una actitud favorable en aula para impulsar un entorno de armonía, comprensión, motivación y cooperación (aspecto actitudinal), al logro del resultado educativo no será posible.

En esta perspectiva, su actitud del docente se refiere al grupo del sentimiento que desarrolla hacia los alumnos, especialmente en relación con su discapacidad o cualquier característica esencial que posean. Estas actitudes influyen en si el docente adopta comportamientos positivos o negativos hacia el estudiante. Cuando las acciones del docente son positivas, basadas en la aceptación y la empatía, se establece una relación constructiva con el estudiante. Esto genera una motivación en el estudiante para continuar interactuando y participando activamente en el proceso educativo, Pacheco (2002).

La actitud del docente hace referencia a disposición del profesor ante proceso educativo, dinámicas de enseñanza-aprendizaje y actividades pedagógicas vinculadas. Esta actitud impacta cómo los estudiantes, guiados por el docente, abordan la resolución de problemas mediante diversos métodos y circunstancias. Mediante proyectos de aula y actividades integradoras, se busca que los estudiantes adquieran habilidades para aprender de manera autónoma, fomentando el desarrollo

de competencias esenciales, laborales y cívicas (Diccionario de Pedagogía, Didáctica y Metodología, 2020).

La gran mayoría de especialistas coinciden en que la actitud se estructura en tres aspectos o dimensiones esenciales: afectiva (que sienten), cognitiva (que piensan) y conductual (inclinación a expresar pensamiento y emoción). Estas se determinan e impactan las respuestas humanas, que pueden manifestarse en emoción, pensamiento, sentimiento y conducta. Así, la actitud puede clasificarse en tres componentes claves.

La primera dimensión denominada **componente afectivo**, según Calle & Padilla (2019) señala que es la sensación de agrado o desagrado hacia un objeto social. Son un proceso que apoyan o refutan la creencia fundamental, expresada mediante emoción evaluativo y preferencia, estados de ánimos y emoción que muestran ante un objeto en cuestión. En caso del docente, se activa cuando experimentan sensación de agrado o desagrado hacia alumnos con discapacidad. Por ello, Verdugo (citado en Calle & Padilla, 2019) afirma que es imposible pensar sin que intervengan algunas emociones, y que cada pensamiento está asociado con el valor afectivo que se refleja en expresiones como: "no me gusta" o "la clase sería mejor sin ellos".

La dimensión cognitiva, es la actitud docente es grupo de convicciones, conocimiento, idea, valores y principio que profesores presentan hacia alumnos con discapacidad, quienes son considerados población vulnerable. Estos estudiantes pueden enfrentar limitaciones sensoriales, motrices y cognitivas que afectan su participación en el proceso educativo en comparación con aquellos que no presentan algunas discapacidades. El conocimiento o idea esta referida enfocado con aptitud y característica de alumnos.

La segunda dimensión denominada **componente cognitivo**, según Calle & Padilla (2019) está relacionada con información que un individuo obtiene de su entorno. Esta dimensión involucra el manejo de hechos, opinión, creencia, pensamiento, valor, conocimiento y expectativa sobre objeto de actitud. Por ende, se pueden comprender como representación cognitiva, el conjunto del dato, información y percepción que docente poseen acerca de los alumnos con discapacidad.

La dimensión afectiva se refiere al sentimiento del afecto, valoración y estimación o en contraste, desvalorización y desatención, que docentes desarrollan hacia los estudiantes con discapacidad en el contexto educativo. En términos simples, abarca

los sentimientos, ya sean positivos o negativos, que el docente experimenta en relación con un estudiante con discapacidad.

Para la tercera y última dimensión llamada **componente conductual**, señalan que la actitud a reaccionar o tomar decisiones frente a los objetos, con grado de intención y disposición, que refleja en acciones, sean directa o indirecta, relacionadas con algo concreto. Por ende, se trata del comportamiento u omisiones ante hechos, persona o situación, es decir, todo ocurre en vida cotidiana. Este componente conductual está determinado por dos anteriores, la forma en que actuamos ante un objeto depende del conocimiento que tengamos sobre él y de emociones que nos despierte. Así, las creencia, pensamiento, sentimiento y norma se concretan en acciones específicas (Morales, como se citó en Calle & Padilla, 2019).

La dimensión conductual, es la acción y expresión, ya sean verbal, no verbal o paraverbales, que los docentes muestran hacia los individuos con discapacidad o enfocado a actividad pedagógica dirigidas a estos estudiantes, pueden ser tanto favorables como desfavorables. Estas decisiones influyen en el hecho educativo y presentan efecto rápido a mediano y largo plazo en progreso educativo de alumnos. Dependiendo de la naturaleza de estas acciones, pueden generar motivación o apatía en los estudiantes respecto a su participación y estudio junto a sus amigos.

### Figura 1.

*Dimensiones de la actitud docente frente a estudiantes con discapacidad.*



En cuanto a la **discapacidad**, se tiene que abarcar tanto deficiencias, limitaciones en ejecución de actividades como restricciones en participación. Refleja dificultades derivadas de interacción entre una persona con condición de salud y su entorno, que incluye factores tanto personales como ambientales (Organización Mundial de la Salud, 2021). Asimismo, Ley General de la Persona con Discapacidad N°29973 describe a persona con discapacidad como aquella que presenta una o más deficiencias de naturaleza física, mental o intelectual, de carácter permanente, y que, al enfrentarse a diversas barreras, tanto actitudinales como del entorno, ve restringido el ejercicio pleno de sus derechos y su inclusión efectiva y equitativa en la sociedad, en condiciones de igualdad con los demás.

Hernández (2015) sugiere que la discapacidad se refiere a la limitación o carencia, originada por una deficiencia, de la capacidad para realizar una actividad dentro de los márgenes que se consideran habituales para un ser humano. Esta definición se apoya en la concepción de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), que describe la discapacidad como un fenómeno complejo, dinámico y multidimensional, resultado de la interacción entre las características del individuo y las condiciones sociales en las que se encuentra. La discapacidad de una persona frecuentemente depende más de las barreras físicas y sociales impuestas por el entorno que de sus propias características. En cuanto a los tipos de discapacidad, la OMS (2020), en la segunda edición de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidad y Minusvalía, conocida como la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), define la discapacidad como un término general que abarca deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Dentro de este concepto amplio, se encuentra la discapacidad intelectual, que se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa. Esta discapacidad afecta diversas habilidades relacionadas con la conducta social y actividad cotidiana, suele manifestarse antes de 22 años (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y de Desarrollo, 2021).

La discapacidad auditiva se caracteriza por disminución parcial o total de capacidad para oír, que genera alteraciones tanto fisiológicas como psicológicas en persona, afectando su capacidad para comunicarse con normalidad. Esta condición dificulta percepción de sonidos, especialmente en términos de intensidad y tono, debido a alteraciones en funcionamiento del sistema auditivo. Según Nunan (como se citó en Sedano, 2021), se identifican tres niveles de pérdida auditiva. El primero, la

hipoacusia, permite a persona, a pesar de pérdida auditiva, seguir desarrollando el lenguaje oral y emplearlo en su interacción diaria. En segundo lugar, la sordera, donde pérdida auditiva es severa que estímulos sonoros no pueden ser aprovechados, que impiden la adquisición del lenguaje oral de forma auditiva, requiriendo el empleo de dispositivo auditivo; y la cofosis o anacusia, representa la pérdida total de la audición.

La discapacidad visual es la condición que repercute directamente en capacidad para percibir imágenes, de manera total o parcial. La vista es sentido integral que posibilitan al reconocimiento de objeto, ya sean conocidos o nuevos, tanto a distancia como en proximidad (Junta de Andalucía, Consejería de Educación, 2007).

Por otro lado, la discapacidad motora es conmovición en capacidad para realizar movimientos, debido a afectaciones en músculo, hueso o articulación. Esta condición se limita tanto al desplazamiento, manipulación de objetos como respiración, y afecta al desarrollo personal y social del individuo. En muchos casos, discapacidad motora es consecuencia de daño cerebral que compromete áreas responsables de control motor, dificultando su capacidad para moverse con normalidad (Gobierno Federal de México, 2010).

Como otra discapacidad se tiene al autismo, que según Vázquez et al. (2017) el autismo se plantea como un trastorno del neurodesarrollo que forma parte del trastorno del espectro autistas. Este trastorno impacta la habilidad y competencia cognitiva, emocional y social. Como síndrome, el autismo afecta su dialogo, relación social y las interacciones afectivas del individuo. Con los individuos con estos trastornos. Se observa comúnmente una conducta inestable y falta de habilidad para dialogar eficazmente con quienes los rodean.

También se tiene a la sordoceguera, la cual es un nivel de insuficiencia tanto visual como auditivas, lo que provoca dificultades en el dialogo y en movimiento. Mayormente con las personas con sordocegueras tienen un nivel de visión o audición que son aprovechables, donde el porcentaje de individuos son completamente ciegos y sordos de manera simultánea es muy bajo. (Sánchez y Benítez, 2012).

### **III. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

Medianero (2022) describe la investigación básica como aquella centrada en la comprensión profunda de un problema específico. Esta puede adoptar un enfoque descriptivo o analítico, aunque comúnmente un estudio comienza con un diseño descriptivo y luego se transforma en uno analítico.

El enfoque descriptivo se emplea para llevar a cabo estudios cualitativos o cuantitativos sobre una o varias variables, pero tratándolas de manera individual, sin intentar establecer relaciones causales entre ellas (Medianero, 2022).

Se aplicó el método cuantitativo porque se utiliza la medición estadística para recolectar datos y evaluar la hipótesis respecto al comportamiento que existe de las variables.

#### **3.2. Diseño de investigación.**

Rajiv et al. (2022) señala que la investigación no experimental se caracteriza por la ausencia de manipulación de variable independiente. En lugar de intervenir o controlar una variable, los investigadores que desarrollan este tipo de estudios se limitan a observar y medir las variables tal y como se presentan de forma natural, ya sea en un entorno controlado como un laboratorio o en contextos reales.

Martínez (2020) establece que el diseño transversal se refiere a investigaciones que analizan datos de múltiples casos en un momento determinado, siendo habitual en estudios cuantitativos con un enfoque descriptivo, cuyo propósito es identificar patrones de relación. En este caso, se optó por diseño descriptivo y simple, no pretende establecer vínculos o controlar variables, sino únicamente recopilar información que permita tomar decisiones (Sánchez y Reyes, 2017).

#### **3.3. Variable y Operacionalización.**

**Variable:** Actitud docente

La operacionalización de las variables está demostrada en el apartado Anexos.

### **3.4. Población y Muestra de estudio**

La población estuvo conformada por los docentes en calidad de nombrados y contratados de la Institución Educativa “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, los mismos que suman en total 24. Condori (2020) menciona que la población está conformada por elementos accesibles o por la unidad de análisis que perteneces al ámbito especial donde se desarrolla el estudio.

En una investigación descriptiva se recomienda usar muestras grandes, es por esta razón que se eligió la muestra censal; es decir, trabajar con la población en su totalidad. Arias y Cominos (2021) la muestra representa a un grupo pequeño de la población para ser usado en el estudio y la recolección de datos. En este caso fue no probabilístico con una muestra de todos los docentes, los mismos que suman en total 24.

En relación al criterio de inclusión estos, fueron comprendidos entre aquellos docentes que se encuentran trabajando en el año académico 2023 y como criterio de exclusión, aquellos que por alguna razón no se les permitió el permiso respectivo o no pudieron participar de la investigación.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Para la variable actitud docente se aplicó la técnica de la encuesta definido por Feria et al. (2020) en donde señala que la encuesta es considerada como técnica investigativa vinculada como el método de indagación empírica, adoptando una posición teórica

En relación al instrumento este fue el cuestionario CADHED, basado en la escala del modelo Likert. Este permitió realizar encuestas de manera individualizada a cada docente, garantizando la precisión y fiabilidad de los datos obtenidos. El propósito principal fue evaluar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad y conocer su disposición hacia este grupo.

En cuanto a la validación, esta es crucial para respaldar las conclusiones derivadas de las puntuaciones obtenidas en las pruebas (Escobar y Cuervo, 2020). Es esencial que los instrumentos sean revisados por expertos, quienes verifican su validez y aplicabilidad. En este caso, profesionales con amplia experiencia en el área evaluaron el cuestionario, y para ello, se les proporcionaron la matriz de consistencia y la matriz operacional de las variables correspondientes (ver Anexos)

**Tabla 1.**  
*Expertos para la validación del instrumento*

| GRADO<br>ACADÉMICO | EXPERTO VALIDADOR                | OPINIÓN DEL<br>EXPERTO |
|--------------------|----------------------------------|------------------------|
| Mg.                | Valdiviezo Carhuachinchay Sandra | Aplicable              |
| Mg.                | Huertas Lluncor, Yovanna         | Aplicable              |
| Mg.                | Nelson E. Nieto Morales          | Aplicable              |

En relación a la confiabilidad se aplicó una prueba piloto al instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), el cual está relacionada con la precisión de la medición, ya que valora la consistencia de la medida (Barrios y Cosculluela, 2013) citado por (Rodríguez y Reguant, 2020). La confiabilidad que se realizó en este trabajo de investigación fue con la participación de 15 docentes, de una Institución Educativa aledaña al lugar donde se aplicó la investigación, en donde los datos que se obtuvieron en la prueba piloto fueron vaciados en el IBM SPSS V21 y se procedió al donde se obtuvieron los resultados:

**Tabla 2.**  
*Confiabilidad del instrumento de la variable de estudio*

| Estadísticas de fiabilidad |                    |
|----------------------------|--------------------|
| Alfa de<br>Cronbach        | Nº de<br>elementos |
| <b>0,827</b>               | <b>30</b>          |

Como se observa en esta tabla el Alfa de Cronbach está sobre el 0,8 lo que indica de una confiabilidad muy alta el instrumento, basándose en lo señalado por Ruiz Bolívar (2002)

**Tabla 3.**  
*Escala de valores de Alfa de Cronbach*

| Rangos para el Alfa de Cronbach | Magnitud |
|---------------------------------|----------|
| 0,81 a 1,00                     | Muy Alta |
| 0,61 a 0,80                     | Alta     |
| 0,41 a 0,60                     | Moderada |
| 0,21 a 0,40                     | Baja     |
| 0,01 a 0,20                     | Muy Baja |

*Fuente: Ruiz Bolívar (2002)*

### **3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.**

Para la recolección de datos se realizó en una institución educativa del nivel inicial, primario y secundario en la que se presentó un documento al director del plantel educativo para que se otorgue el permiso y así poder aplicar el instrumento de evaluación a los docentes, en donde se elaboró y midió la variable actitud docente escritura en una lista de Escala de Likert, a través de un cuestionario utilizando 30 ítems. Los datos recopilados fueron procesados en un programa estadístico de datos para establecer el nivel de la variable mencionada; seguidamente se procedió con la clasificación de la información, llevándose a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de la variable, y finalmente se diseñó la codificación y tabulación, la codificación es la etapa en la que se forma el cuerpo o grupo de símbolos o valores de tal manera que los datos serán tabulados, generalmente se efectuará con números o letras. La tabulación manual se realizó ubicando la variable en los grupos establecidos en la clasificación de datos, o sea en la distribución de frecuencias, también se utilizó la tabulación mecánica, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado.

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

En una primera etapa se realizó a través de la planificación de las actividades necesarias para dar cumplimiento a la formulación del proyecto de tesis. En esta fase se eligió la documentación que conformó el marco conceptual para definir las categorías principales, subcategorías y las dimensiones de la variable, luego en una segunda etapa mediante la técnica de la encuesta y el instrumento como el cuestionario, se obtuvo registros de los resultados, las cuales fueron sometidas a un juicio de análisis, interpretación y reflexión para ser conceptualizadas, categorizadas y subcategorizadas. Para la tercera etapa, consistente en el análisis, interpretación e integración de los resultados, paso siguiente se aplicó el análisis de datos y la estadística descriptiva para la variable.

#### IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1. Análisis Estadístico:

##### 4.1.1. Resultados descriptivos de la variable: Actitud Docente.

**Tabla N° 04**

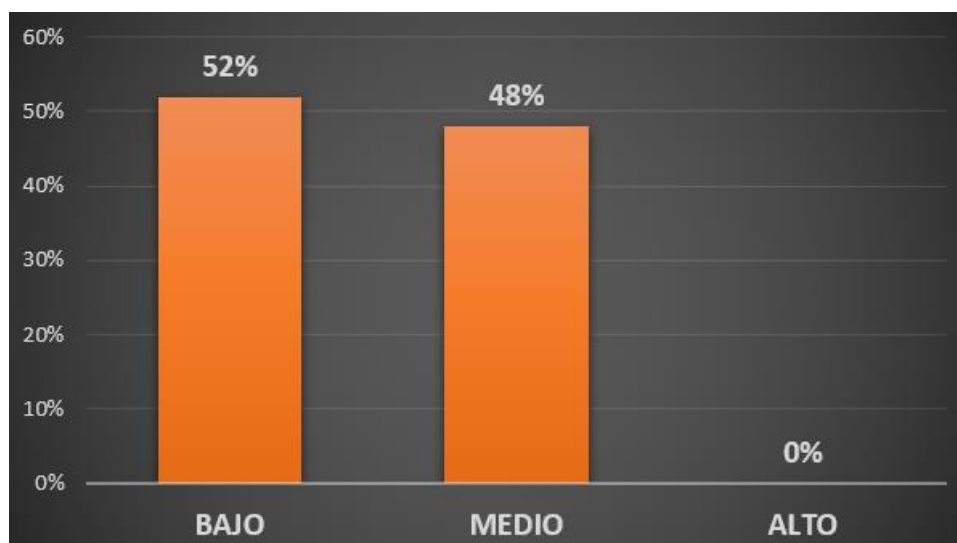
*Niveles de la variable actitud docente*

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo    | 13         | 52%        |
| Medio   | 12         | 48%        |
| Alto    | 00         | 00%        |
| Total   | 25         | 100%       |

*Fuente: Cuestionario*

**Figura N° 02**

*Niveles de la variable actitud docente*



**Interpretación:** En la información se observa que más de la mitad de los docentes encuestados se encuentran en el nivel bajo con un 52%, seguido del medio con el 48% y ninguno para el nivel alto, lo que representa una cifra preocupante para la Institución Educativa “Alas Peruanas”, Región Lambayeque.

#### 4.1.2. Resultados descriptivos de la dimensión: Afectiva

**Tabla N° 05**

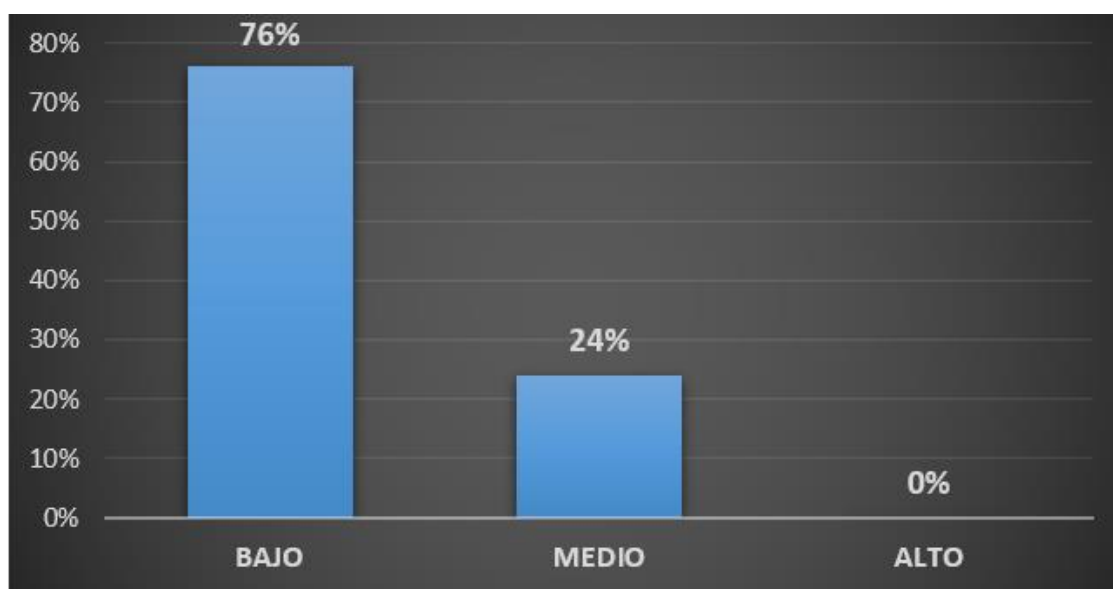
*Niveles de la dimensión afectiva*

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo    | 19         | 76%        |
| Medio   | 06         | 24%        |
| Alto    | 00         | 00%        |
| Total   | 25         | 100%       |

*Fuente: Cuestionario*

**Figura N° 03**

*Niveles de la dimensión afectiva*



**Interpretación:** En el gráfico se muestra las respuestas por parte de los encuestados en relación a la dimensión afectiva de la variable actitud docente en donde el 76% de los docentes señalaron el nivel bajo, seguido de un 24% para el medio y ninguno para el alto, esto representa una cifra a tener en cuenta por parte de la Institución Educativa.

#### 4.1.3. Resultados descriptivos de la dimensión: Cognitiva

**Tabla N° 06**

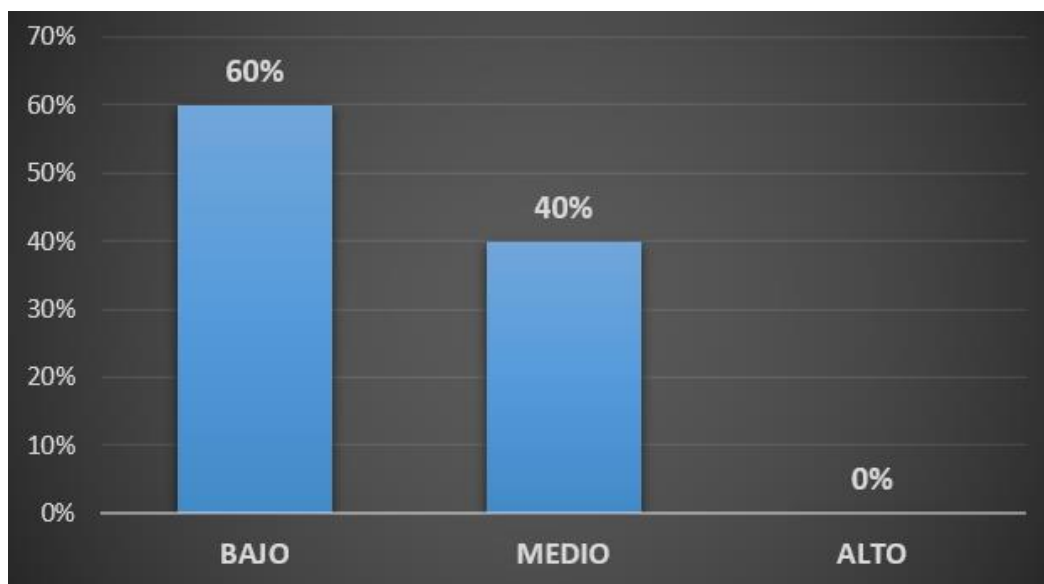
*Niveles de la dimensión cognitiva*

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo    | 15         | 60%        |
| Medio   | 10         | 40%        |
| Alto    | 00         | 00%        |
| Total   | 25         | 100%       |

*Fuente: Cuestionario*

**Figura N° 04**

*Niveles de la dimensión cognitiva*



**Interpretación:** En el gráfico se muestra las respuestas por parte de los encuestados en relación a la dimensión cognitiva de la variable actitud docente en donde el 60% de los docentes señalaron el nivel bajo, seguido de un 40% para el medio y ninguno para el alto, esto representa una cifra a tener en cuenta por parte de la Institución Educativa.

#### 4.1.4. Resultados descriptivos de la dimensión: Afectiva

**Tabla N° 07**

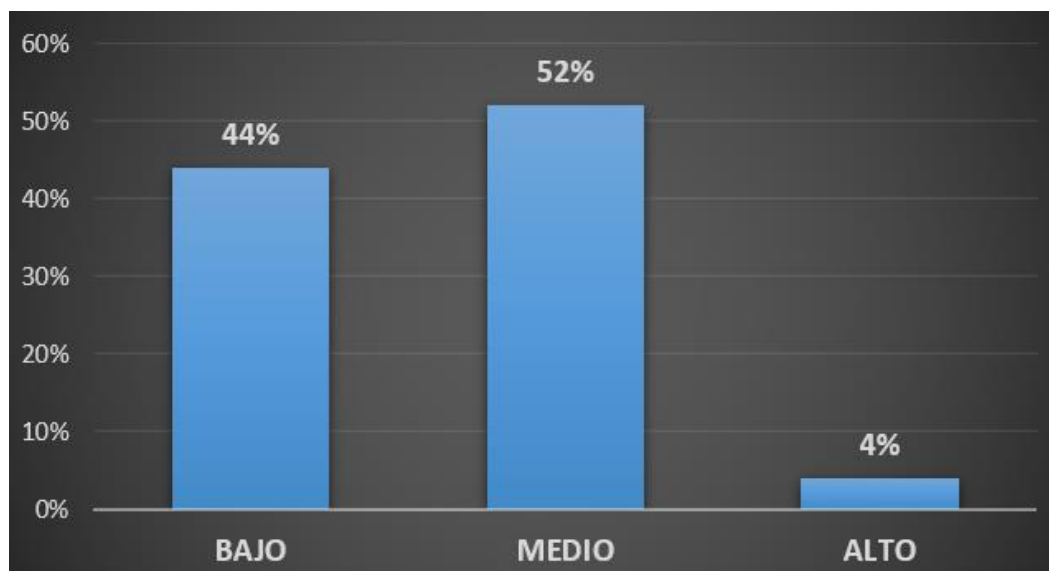
*Niveles de la dimensión conductual*

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo    | 11         | 44%        |
| Medio   | 13         | 52%        |
| Alto    | 01         | 04%        |
| Total   | 25         | 100%       |

*Fuente: Cuestionario*

**Figura N° 05**

*Niveles de la dimensión conductual*



**Interpretación:** En el gráfico se muestra las respuestas por parte de los encuestados en relación a la dimensión conductual de la variable actitud docente en donde el 52% de los docentes señalaron el nivel medio, seguido de un 44% para el bajo y el 04% para el alto, esto representa una cifra a tener en cuenta por parte de la Institución Educativa.

## **4.2. Discusión de los resultados**

En relación al objetivo general establecido en la investigación, que consistía en determinar actitud de docentes hacia alumnos con discapacidad en I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, se puede evidenciar que predomina en un 52% (13 docentes) para el nivel bajo, seguidamente un 48% (12 docentes) para el medio y ninguno en el alto. Ante los resultados proporcionados por los encuestados, se observa que la mitad de los participantes se encuentran respondieron en el nivel bajo, lo que representa una preocupación en cuanto a la actitud del docente frente a estudiantes con discapacidades, teniendo que mejorar en las actitudes que promuevan la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, siendo inclusivo con acciones que involucren al respeto, la empatía, la sensibilización y el aprendizaje colaborativo, actuando como mediador para potenciar el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, respetando la diversidad, fomentando la colaboración y cooperación entre los estudiantes, con una comunicación efectiva, facilitando la resolución de conflictos, siendo importante que los docentes tengan una formación que les permita desarrollar las habilidades necesarias para establecer un ambiente inclusivo.

Al comparar los resultados del estudio con investigaciones anteriores ejecutadas similares, se pueden obtener algunas conclusiones relevantes. Por ejemplo, en la tesis de Torres (2022) en su investigación denominada: “Actitud de los docentes hacia la inclusión de estudiantes asociados a discapacidad de una Institución Educativa – Comas”, el propósito fue determinar la actitud de los docentes de nivel secundario frente a inclusión de alumnos con discapacidad. Se concluyó que la actitud del docente hacia los alumnos con discapacidad influye directamente en desarrollo tanto afectivo como cognitivo del alumno, destacando un comportamiento positivo favorece un proceso de inclusión exitoso. Contrastando con el estudio de Matos (2021) en la investigación “Actitudes hacia la inclusión educativa en docentes de un equipo SAANEE de la Ugel Huancayo, 2020”; empleó un método descriptivo, básico; se aplicó un cuestionario para evaluar la actitud de maestros hacia inclusión a 18 docentes. Los resultados indicaron que educadores presentan una actitud favorable hacia inclusión educativa, destacando ligeramente en ámbito afectivo. Se puede concluir que resalta la necesidad que los docentes brinden una protección apropiada a alumnos, evidenciando su compromiso con proceso inclusivo.

En cuanto al primer objetivo específico, el cual fue el de determinar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en dimensión afectiva, en I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, los resultados muestran que el 76% (19 docentes) se encuentran en el nivel bajo, seguido por un 24% (06 docentes) en el nivel medio y ninguno para el alto.

En relación a los resultados proporcionados por los encuestados, se observa que siete de cada diez participantes se encuentran en el nivel bajo, lo que representa una preocupación en cuanto a la dimensión afectiva; es por ello que se debe mejorar en atender a alumnos con discapacidad al presentar dificultad en enseñanza, siendo empáticos, convirtiéndose así en un mejor docente, tratando que al desarrollar sus sesiones de aprendizaje transmitan afectividad, cariño, respeto y predisposición a los estudiantes con discapacidad, tomándolo como un reto en la labor docente, convirtiéndose en una experiencia agradable y logrando así para el docente sentir poder lograr nuevas metas.

Al comparar los resultados del estudio con investigaciones anteriores ejecutadas similares, se pueden obtener algunas conclusiones relevantes. Por ejemplo, en la tesis de Sedano (2021) en tesis denominada: “Actitudes de los docentes de educación básica regular hacia las personas con discapacidad en una Institución Educativa Privada de Surquillo”, su finalidad fue identificar las actitudes de profesores de Educación Básica Regular hacia individuos con discapacidad; empleando un método cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. Los resultados mostraron que mayoría de docentes indico una actitud positiva, en escala general (92.50%) como en diversas dimensiones analizadas; en reconocimientos del derecho y compromisos personal, muestra porcentajes altos (93.80% en ambos casos); en contraste, dimensión de calificación genérica presentó porcentaje más bajo (58.80%). En cuanto a actitud conforme de sexo, edades y contactos previo con individuos con discapacidad, se analizó que las actitudes positivas prevalecieron en diversos grupos, destacándose ligeramente las mujeres en relación con los hombres.

De manera similar, el estudio de Guerrero (2020) en su investigación llamada: “Actitud docente e inclusión educativa en la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner, San Martín de Porres, 2020”, en donde su objetivo fue analizar la relación existente entre postura de docentes e inclusión de alumnos con habilidades diversas. Se pudo concluir que actitud de educadores presentan una fuerte correlación con

grado de inclusión de alumnos; asimismo se afirma que el docente estará dispuesto laborar en entornos inclusivos si mantienen una actitud positiva hacia alumnos con discapacidad.

En cuanto al segundo objetivo específico, fue determinar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la dimensión cognitiva, en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, los resultados muestran que el 60% (15 docentes) se encuentran en el nivel bajo, seguido por un 40% (10 docentes) en el nivel medio y ninguno para el alto.

En relación a los resultados proporcionados por los encuestados, se observa que seis de cada diez participantes se encuentran en el nivel bajo, lo que representa una preocupación en cuanto a la dimensión cognitiva; es por ello que los docentes deben mejorar su formación para enseñar a alumnos con discapacidad, con el fin de obtener resultados deseados, a pesar de limitaciones que pueda presentar estos alumnos. Es necesario que adquieran conocimientos sobre metodologías pedagógicas y se ajusten a normativas del Ministerio de Educación relacionadas con atención a alumnos con discapacidad. Por esta razón, es crucial que reciban formación en educación inclusiva, dado que la metodología utilizada durante su formación profesional no resulta suficiente para abordar las necesidades de estudiantes con diferentes tipos de discapacidad. Es importante reconocer que estudiantes con discapacidad suelen aprender a un ritmo más lento en comparación con otros, ya que su proceso de aprendizaje puede ser complejo. Por ello, requiere enfoque que simplifique contenido, sin comprometer el derecho de estos alumnos a una educación adecuada.

Al comparar los resultados del estudio con investigaciones anteriores ejecutadas similares, se pueden obtener algunas conclusiones relevantes. Por ejemplo, en la tesis de Calle (2019) llamada: “Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego El Tambo – Huancayo”, su propósito fue analizar la actitud de los profesores frente a alumnos con discapacidad. Después de procesar los datos, mostraron que los docentes exhiben una actitud positiva hacia los estudiantes con discapacidad, observando una disposición favorable en dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales.

De manera similar, el estudio de Rosero et al. (2021) en su artículo: “Estudios de la actitud docente frente a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad

intelectual”, buscó determinar la postura de los maestros frente al proceso de inclusión. Se concluyó que muchos docentes encuentran dificultades para trabajar con alumnos en circunstancias de inclusión, que es fundamental fomentar en educadores una mentalidad que favorezca la diversidad y reconozca las necesidades particulares de cada alumno.

En cuanto al tercer objetivo específico, el cual fue determinar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la dimensión conductual, en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, los resultados muestran que el 52% (13 docentes) se encuentran en el nivel medio, seguido por un 44% (11 docentes) en el nivel bajo y el 04% (01 docente) para el alto.

En relación a los resultados proporcionados por los encuestados, se observa que predominan los niveles medio y bajo, lo que representa una preocupación en cuanto a la dimensión conductual; es por ello que los docentes deben mejorar en un trato amable con todos los estudiantes, comunicando a los estudiantes las cualidades de aquellos que muestran discapacidad como ejemplo a seguir frente a los demás, motivando para que logren realizar sus actividades académicas, así como insertarlos en la formación de grupos con los demás estudiantes, sensibilizando la equidad en alumnos para que luchen al máximo en su actividad del aprendizaje, con método creativo e innovadora que se adapte mediante una particularidad de los alumnos, y tiempo para que al trabajar con estudiantes con discapacidad, explicarles de manera personalizada, asegurándose la aplicación del conocimiento en clase.

Al comparar los resultados del estudio con investigaciones anteriores ejecutadas similares, se pueden obtener algunas conclusiones relevantes. Por ejemplo, en la tesis de Rodríguez et al. (2020) en su artículo: “Validación de un cuestionario sobre la actitud frente a la inclusión educativa”, su finalidad fue validar un instrumento para medir las actitudes de los docentes hacia inclusión. Los resultados indicaron que el cuestionario es confiable para evaluar las posturas de docentes, es necesario fomentar en entornos educativos con enfoque inclusivo. A partir del hallazgo, resalta importancia de adquirir conocimientos inclusivos que propicien la adopción de prácticas alineadas con educación regular.

De manera similar, el estudio de Domingo (2021) en su tesis doctoral “La inclusión educativa en España desde la voz del profesorado”, propuso analizar el nivel de desarrollo de la inclusión en ámbito educativo, identificando barreras y

requerimientos en práctica diaria. Se concluyo que gran parte de profesorado se centra en asegurar que los estudiantes reciban atención necesaria, mientras que se enfoca en comprender mejor y en mejorar la situación, se puede afirmar que un aula inclusiva podría satisfacer la necesidad de alumnos del recurso apropiado y son conscientes de diversidad

## **V. CONCLUSIONES**

1. Con relación al objetivo general que fue el de Determinar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, se observó que el 52% de los participantes indicaron el nivel bajo, 48% el medio y ninguno para el alto.
2. En cuanto al objetivo específico número 1, cuyo propósito fue el de determinar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la dimensión afectiva, en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, se observó el 76% de los participantes indicaron el nivel bajo, 24% el medio y ninguno para el alto.
3. En cuanto al objetivo específico número 2, cuyo propósito fue el de determinar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la dimensión cognitiva, en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, se observó el 60% de los participantes indicaron el nivel bajo, 40% el medio y ninguno para el alto.
4. En cuanto al objetivo específico número 3, cuyo propósito fue el de determinar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la dimensión conductual, en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, se observó que el 52% de los participantes indicaron el nivel medio, 44% el bajo y 04% para el alto.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A la Dirección adoptar algunas estrategias como las pasantías hacia colegios especiales en donde los docentes se involucre y atiendan en la convivencia evidentemente puede mejorar la actitud del docente hacia los estudiantes con discapacidad, realizando además talleres de habilidades sociales para sensibilizar a sus maestros y buscar la mejor atención a esta población en aras de la atención a la diversidad.
2. En cuanto a la dimensión afectiva de la actitud del docente hacia los estudiantes con discapacidad se debe profundizar para analizar el modo en que está incidiendo en los niveles del logro de los estudiantes y su rendimiento académico, verificando si los estudiantes se sienten estimulados, comprendidos y atendidos como ellos lo desean.
3. En cuanto a la dimensión cognitiva se debe implementar acciones necesarias para que los docentes se informen mejor sobre la atención a la diversidad, y sobre todo a estudiantes, niños y adolescentes con discapacidad, evitando de este modo errar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta población.
4. En cuanto a la dimensión conductual se debe de incidir en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los docentes para que puedan brindarle un mejor trato a esos niños y adolescentes, sean más expresivos, de manera sincera, con acciones favorables que generen en los estudiantes más entusiasmados y motivación para realizar las actividades pedagógicas.

## REFERENCIAS

- Arias, J. y Cominos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.
- Barrios, M., y Cosculluela, A. (2019). Fiabilidad. En J. Meneses (coord.), *Psicometría* (pp. 75–140). UOC.
- Calle Taype, S., & Padilla Yaranga, I. J. (2019). Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego El Tambo–Huancayo 2019.
- Condori, O. P. (2020) Universo, población y muestra.  
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cueto, S., Rojas, V., Dammert, M. y Felipe, A. (2018). Cobertura, oportunidades y percepciones sobre la educación inclusiva en el Perú. Lima: Grade.
- Domingo Martos, L. (2021) La inclusión educativa en España desde la voz del docenteado. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <http://hdl.handle.net/10481/70439>
- Feria, A. H., y Gonzáles, S. M., y Mantecón, L. S. (2020) La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? <https://acortar.link/Jjja3K>
- Gonzales, E. (2019). Actitud hacia la inclusión educativa en docentes de cuatro instituciones educativas inclusivas de Ventanilla. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. Perú].
- Guerrero, S. (2020). Actitud docente y inclusión educativa en la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner, San Martín de Porres. [Tesis de maestría, Universidad Cesar vallejo].  
<file:///H:/ucv/3er%20ciclo/tesis/Tesis%20nacional%20Guerrero.pdf>
- Hernández, M. (2015). Concepto de discapacidad: De la enfermedad al enfoque de Derechos. *Revista CES*, 6(2), 46-59. Recuperado de  
<http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>
- Junta de Andalucía. Consejería de Educación. (2007). El manual de atención al alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva.  
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/documents/10306/1513789/discapacidad+auditiva.pdf>
- Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad. (2012). Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú. 24 de diciembre de 2012.  
[https://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/13649/PLAN\\_13649\\_Ley\\_General\\_de\\_las\\_Personas\\_con\\_Discapacidad\\_2013.pdf](https://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/13649/PLAN_13649_Ley_General_de_las_Personas_con_Discapacidad_2013.pdf)
- Martínez, Z. C. (2020) Diseño de investigación, muestreo y métodos de recolección de datos.  
<https://escueladedatos.online/tutorial/disenio-de-investigacion-muestreo-y-metodos-de-recoleccion-de-datos/>

- Matos, L. (2021) Actitudes hacia la inclusión educativa en docentes de un equipo Saanee de la Ugel Huancayo, 2020. [Tesis de segunda especialidad. Universidad de Huancayo]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3968/TESIS-SEGESP-FED-2021-JAIME%20MATOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medianero, B. S. (2022) Investigación en Gestión Pública: Conceptos Básicos y Clasificación General. Universidad Mayor de San Marcos. [https://economia.unmsm.edu.pe/doc\\_trab/dt2022/DT-IEE-UNMSM-2022-01.pdf](https://economia.unmsm.edu.pe/doc_trab/dt2022/DT-IEE-UNMSM-2022-01.pdf)
- Ministerio de Educación. (2020). Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades especiales. Lima: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU).
- Ministerio de Educación. (2019). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU).
- Ministerio de Educación. (2021). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU).
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Informe Mundial sobre la Discapacidad. Recuperado de [http://www1.paho.org/arg/images/Gallery/Informe\\_spa.pdf](http://www1.paho.org/arg/images/Gallery/Informe_spa.pdf)
- Pacheco, F. (2002). Actitudes. *Eúphoros*, año 2002, número 5, pp. 173-186. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/111456>.
- Rajiv S. Jhangiani, I-Chant A. Chiang, Carrie Cuttler, & Dana C. Leighton (2022). Métodos de investigación en psicología. <https://acortar.link/RPCosN>
- Rodríguez, E., Gonzales, F., Pastor, E., & Vidal, R. (2020). Validación de un cuestionario sobre la actitud docente frente a la inclusión educativa en Chile. *Foro educacional*, (35), 63-86. <https://doi.org/10.29344/07180772.35.2650>
- Rodríguez-Rodríguez, J. & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1–13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7396395>
- Rosero, M., Delgado, D., Ruano, M. & Criollo-Castro, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista UNIMAR*. V. 39, N°1, 96-106. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art7>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). Metodología y diseños en la investigación científica. (5ta.Edición). Lima: Business Support Aneth SRL
- Sánchez, J. y Benítez, J. (2012). Sordoceguera: posibilidades de investigación psicoeducativa. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 249-259. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832338025.pdf>

- Sedano Espeza, Y. J. (2021). Actitudes de los docentes de educación básica regular hacia las personas con discapacidad en una institución educativa privada de Surquillo.
- Torres Aguilar, M. D. P. (2022). Actitud de los docentes hacia la inclusión de estudiantes asociados a discapacidad de una institución educativa—Comas, 2022.
- Vázquez, L., Moo, C., Meléndez, E., Magriña, J. y Méndez, N. (2017). Revisión del trastorno del espectro autista: actualización del diagnóstico y tratamiento. *Revista Mexicana de Neurociencias*, 18(5). 31-45. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2017/rmn175d.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo I. Matriz de consistencia.

| ACTITUD DOCENTE HACIA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALAS PERUANAS”, PROVINCIA DE CHICLAYO, REGIÓN LAMBAYEQUE, AÑO 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROBLEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PROBLEMA GENERAL</b><br>¿Cuál es la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>OBJETIVO GENERAL</b><br>Determinar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>HIPÓTESIS GENERAL</b><br>La actitud es significativa en los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de investigación <b>básica teórica.</b></li> <li>• Enfoque cuantitativo.</li> <li>• Nivel descriptivo.</li> <li>• Diseño no experimental de corte transversal</li> <li>• Población: 24 docentes de la en la I.E. “ALAS PERUANAS”</li> <li>• Muestra: No probabilísticas (población muestra)</li> <li>• Método: analítico deductivo.</li> </ul> | <b>Técnica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> </ul> <b>Instrumentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CADHED Cuestionario de actitudes docente hacia estudiantes con discapacidad</li> </ul> <b>Programa SPSS 25.0 versión español.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de Fiabilidad Cronbach</li> </ul> |
| <b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b><br>a) ¿Cuál es la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la dimensión afectiva en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque?<br>b) ¿Cuál es la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la dimensión cognitiva en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque?<br>c) ¿Cuál es la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la dimensión conductual en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque? | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b><br>a) Determinar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la dimensión afectiva, en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque.<br>b) Determinar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la dimensión cognitiva en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque.<br>c) Determinar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la dimensión conductual en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque. | <b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b><br>a) La actitud es significativa en los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la dimensión afectiva, en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque.<br>b) La actitud es significativa en los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la dimensión cognitiva, en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque.<br>c) La actitud es significativa en los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la I.E. “ALAS PERUANAS”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Anexo II. Operacionalización de variables.

| ACTITUD DOCENTE HACIA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALAS PERUANAS”, PROVINCIA DE CHICLAYO, REGIÓN LAMBAYEQUE, AÑO 2023 |                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VARIABLE                                                                                                                                               | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                 | DIMENSIONES          | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                  | Nº DE ÍTEMS        | ESCALA DE MEDICIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | NIVELES Y RANGOS                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Actitud docente</b>                                                                                                                                 | Calle & Padilla (2019) señalan que la actitud docente es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto. | Dimensión afectiva   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimientos respecto de los estudiantes con discapacidad</li> <li>• Emociones frente a estudiantes con discapacidad</li> <li>• Estados de ánimo ante la discapacidad</li> </ul>                    | 10 ítems: 1 al 10  | Escala Likert<br>Preguntas de 5 opciones:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TDS</b> = Totalmente en desacuerdo (1),</li> <li>• <b>DSA</b> = en desacuerdo (2),</li> <li>• <b>NAD</b> = ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</li> <li>• <b>DA</b> = de acuerdo (4)</li> <li>• <b>TDA</b> = totalmente de acuerdo (5)</li> <li>• En caso de preguntas negativas se invierten los valores.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud docente muy desfavorable.</li> <li>• Actitud docente desfavorable.</li> <li>• Actitud docente moderadamente favorable.</li> <li>• Actitud docente favorable.</li> <li>• Actitud docente muy favorable.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       | Dimensión cognitiva  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos sobre la discapacidad</li> <li>• Ideas y nociones sobre los estudiantes con discapacidad</li> <li>• Creencias sobre la discapacidad.</li> </ul>                                       | 10 ítems: 11 al 20 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       | Dimensión conductual | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones y expresiones para verbales frente a la discapacidad</li> <li>• Acciones y expresiones no verbales ante la discapacidad</li> <li>• Comunicación verbal frente a la discapacidad</li> </ul> | 10 ítems: 21 al 30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### **Anexo III. Declaración jurada de consentimiento informado**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado docente de la Institución Educativa “Alas Peruanas”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, solicito su apoyo para la realización de la investigación denominada “Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa “Alas Peruanas”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, Año 2023”.

Se detalla que:

- La encuesta está conformada por un cuestionario de 30 ítems para la variable denominada actitud, las cuales deberán ser respondidas con total honestidad.
- La información que se me brinde será utilizada únicamente para esta investigación, además de que los datos obtenidos con la encuesta serán tratados de manera anónima.
- La participación en la mencionada encuesta es totalmente voluntaria, en el cual el encuestado tiene la libertad de responder las preguntas que considere.
- Si surgen dudas acerca de la investigación, el cliente puede realizar las consultas que considere necesarias.

Chiclayo, noviembre del 2024.



Bach. Angélica Ysabel Brenis Fernández  
DNI: 16774557

## Anexo IV. Instrumentos de recolección de datos.

### CUESTIONARIO SOBRE LA ACTITUD DOCENTE

Instrucciones: Este cuestionario contiene una serie de afirmaciones que permiten identificar, evaluar y comprobar el nivel de actitudes del docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa “Alas Peruanas”, ante ello deberás contestar con mucha sinceridad cada ítem eligiendo la respuesta que creas más adecuado

| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| 1                        | 2             | 3                              | 4          | 5                     |

| Variable: Actitud Docente                                                                                                                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>Dimensión N° 01: Afectiva</b>                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |
| 1. Cuando los estudiantes con discapacidad presentan dificultades en su aprendizaje a menudo me pongo en su lugar.                                                     |   |   |   |   |   |
| 2. Siento que el enseñar a estudiantes con discapacidad hace que sea un mejor docente.                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 3. Los estudiantes con discapacidad presentan dificultades en su aprendizaje por lo que siento lástima pues se encuentran en desventaja con los estudiantes regulares. |   |   |   |   |   |
| 4. Al desarrollar mis sesiones de aprendizaje los estudiantes con discapacidad no entienden por ello siento desesperación.                                             |   |   |   |   |   |
| 5. El observar que los estudiantes con discapacidad se esfuerzan por aprender me inspira ternura.                                                                      |   |   |   |   |   |
| 6. Trabajar con estudiantes con discapacidad y enfrentar los retos con ellos hace que me sienta feliz.                                                                 |   |   |   |   |   |
| 7. Trabajar con estudiantes con discapacidad en el colegio, es una experiencia agradable.                                                                              |   |   |   |   |   |
| 8. Tener estudiantes con discapacidad hace que mi trabajo sea complicado por ello siento tristeza.                                                                     |   |   |   |   |   |
| 9. Preferiría no enseñar a estudiantes con discapacidad pues hace que sienta frustración ya que ellos no captan mis enseñanzas.                                        |   |   |   |   |   |
| 10. El enseñar a estudiantes con discapacidad hace que sienta que puedo lograr nuevas metas.                                                                           |   |   |   |   |   |
| <b>Dimensión N° 02: Cognitiva</b>                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 11. Tengo la formación necesaria para enseñar a estudiantes con discapacidad y lograr resultados esperados con ellos a pesar de las dificultades que ellos presentan.  |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 12. Conozco las metodologías pedagógicas pertinentes para atender a estudiantes con discapacidad.                                                           |  |  |  |  |  |
| 13. Conozco las normas establecidas por el Ministerio de Educación para la atención de estudiantes con discapacidad.                                        |  |  |  |  |  |
| 14. Considero que no es necesario capacitarme en educación inclusiva.                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 15. La metodología de enseñanza que obtuve durante mi formación profesional me es suficiente para enseñar a estudiantes con discapacidad.                   |  |  |  |  |  |
| 16. El aprendizaje de un estudiante con discapacidad es mucho más lento que el de los otros estudiantes, puesto que ellos no aprenden con facilidad.        |  |  |  |  |  |
| 17. Creo que los estudiantes con discapacidad sólo deben aprender cosas simples para no complicarles su aprendizaje.                                        |  |  |  |  |  |
| 18. Los estudiantes con discapacidad al igual que los estudiantes regulares tienen los mismos derechos de estudiar.                                         |  |  |  |  |  |
| 19. Los estudiantes con discapacidad son más tranquilos por lo que no generan desorden en la clase, a diferencia de sus compañeros.                         |  |  |  |  |  |
| 20. Pienso que los estudiantes con discapacidad serían mejor atendidos en los colegios especiales que los acoja de acuerdo a su discapacidad.               |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión N° 03: Conductual</b>                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 21. Por lo general tengo un trato amable con todos los estudiantes del colegio.                                                                             |  |  |  |  |  |
| 22. Evito que un estudiante con discapacidad participe en actividades recreativas porque se pueden lastimar.                                                |  |  |  |  |  |
| 23. Utilizo las cualidades de los estudiantes con discapacidad como un ejemplo a seguir frente a los demás estudiantes                                      |  |  |  |  |  |
| 24. Generalmente motivo a los estudiantes con discapacidad para que logren realizar sus actividades académicas.                                             |  |  |  |  |  |
| 25. Evito que los estudiantes con discapacidad formen grupo con los demás estudiantes.                                                                      |  |  |  |  |  |
| 26. Disculpo con facilidad a los estudiantes con discapacidad que no cumplen con sus obligaciones, ya que para ellos es más complicado el desarrollarlas.   |  |  |  |  |  |
| 27. Exijo en igual medida a todos los estudiantes para se esfuercen al máximo en todas sus actividades de aprendizaje.                                      |  |  |  |  |  |
| 28. Programo unidades y sesiones de aprendizaje que respondan a las características, necesidades e intereses de todos los estudiantes.                      |  |  |  |  |  |
| 29. Aplico metodologías creativas e innovadoras que se adapten a las características de todos los estudiantes.                                              |  |  |  |  |  |
| 30. Cuando trabajo con estudiantes con discapacidad, explico de manera personalizada a estos estudiantes para asegurarme de que están entendiendo mi clase. |  |  |  |  |  |

Fuente: Instrumento referenciado y adaptado de Calle & Padilla (2019)

## Anexo V. Juicio de Expertos

### UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

#### Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

##### I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres : Mg. Valdiviezo Carhuachinchay Sandra  
1.2. D.N.I : 03117083  
1.3. Institución donde labora : Jefa de Centros de Producción – USS  
1.4. Autor del Instrumento : Bach. Angélica Ysabel Brenis Fernández  
1.5. Título de la Investigación : Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa “Alas Peruanas”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, Año 2024

##### II.- ASPECTOS DE VALIDACION

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

| Nº | ITEMS           | INDICACIONES                                                                               | DEFICIENTE<br>(01 - 40) | REGULAR<br>(41 - 90) | EXCELENTE<br>(91 - 100) |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1  | Claridad        | Está formulada con lenguaje apropiado                                                      |                         |                      | X                       |
| 2  | Objetividad     | Está expresado en capacidades observables                                                  |                         |                      | X                       |
| 3  | Actualidad      | Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.               |                         |                      | X                       |
| 4  | Organización    | Existe organización lógica en el instrumento                                               |                         |                      | X                       |
| 5  | Suficiencia     | Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación |                         |                      | X                       |
| 6  | Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación                           |                         |                      | X                       |
| 7  | Consistencia    | Basado en aspectos teóricos de conocimiento                                                |                         |                      | X                       |
| 8  | Coherencia      | Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones                            |                         |                      | X                       |
| 9  | Metodología     | La estrategia responde al propósito de la investigación                                    |                         |                      | X                       |

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicación a la población de estudio.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION : 100%

Chiclayo, septiembre 2024

Valdiviezo Carhuachinchay Sandra Isabel  
DNI: 03117083

**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación**

**I.- DATOS GENERALES**

1.1. **Apellidos y Nombres** : Mg. Huertas Lluncor, Yovanna  
1.2. **D.N.I** : 16789313  
1.3. **Institución donde labora** : Docente de la Universidad Tecnológica  
1.4. **Autor del Instrumento** : Bach. Angélica Ysabel Brenis Fernández  
1.5. **Título de la Investigación** : Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa "Alas Peruanas", Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, Año 2024

**II.- ASPECTOS DE VALIDACION**

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

| N° | ITEMS           | INDICACIONES                                                                               | DEFICIENTE<br>(01 - 40) | REGULAR<br>(41 - 90) | EXCELENTE<br>(91 - 100) |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1  | Claridad        | Está formulada con lenguaje apropiado                                                      |                         |                      | X                       |
| 2  | Objetividad     | Está expresado en capacidades observables                                                  |                         |                      | X                       |
| 3  | Actualidad      | Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.               |                         |                      | X                       |
| 4  | Organización    | Existe organización lógica en el instrumento                                               |                         |                      | X                       |
| 5  | Suficiencia     | Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación |                         |                      | X                       |
| 6  | Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación                           |                         |                      | X                       |
| 7  | Consistencia    | Basado en aspectos teóricos de conocimiento                                                |                         |                      | X                       |
| 8  | Coherencia      | Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones                            |                         |                      | X                       |
| 9  | Metodología     | La estrategia responde al propósito de la investigación                                    |                         |                      | X                       |

**III.- OPINION DE APLICABILIDAD** : Aplicación a la población de estudio.

**IV.- PROMEDIO DE VALORACION** : 100%

Chiclayo, septiembre 2024



Mag. Huertas Lluncor, Yovanna Marisol  
DNI N. 16789313

**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación**

**I.- DATOS GENERALES**

1.1. **Apellidos y Nombres** : Mg. Nelson E. Nieto Morales  
1.2. **D.N.I** : 16520965  
1.3. **Institución donde labora** : Docente IES. "República Federal de Alemania"  
1.4. **Autor del Instrumento** : Bach. Angélica Ysabel Brenis Fernández  
1.5. **Título de la Investigación** : Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa "Alas Peruanas", Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, Año 2024

**II.- ASPECTOS DE VALIDACION**

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

| Nº | ITEMS           | INDICACIONES                                                                               | DEFICIENTE<br>(01 - 40) | REGULAR<br>(41 - 90) | EXCELENTE<br>(91 - 100) |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1  | Claridad        | Está formulada con lenguaje apropiado                                                      |                         |                      | X                       |
| 2  | Objetividad     | Está expresado en capacidades observables                                                  |                         |                      | X                       |
| 3  | Actualidad      | Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.               |                         |                      | X                       |
| 4  | Organización    | Existe organización lógica en el instrumento                                               |                         |                      | X                       |
| 5  | Suficiencia     | Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación |                         |                      | X                       |
| 6  | Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación                           |                         |                      | X                       |
| 7  | Consistencia    | Basado en aspectos teóricos de conocimiento                                                |                         |                      | X                       |
| 8  | Coherencia      | Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones                            |                         |                      | X                       |
| 9  | Metodología     | La estrategia responde al propósito de la investigación                                    |                         |                      | X                       |

**III.- OPINION DE APLICABILIDAD** : Aplicación a la población de estudio.

**IV.- PROMEDIO DE VALORACION** : 100%

Chiclayo, septiembre 2024



Mg. Nelson E. Nieto Morales  
DNI: 16520965

## **Anexo VI. Declaratoria de Autenticidad**

### **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD - ASESOR**

Yo, Víctor Manuel Castañeda Salazar, identificado docente de la Universidad Particular de Chiclayo, asesora de la Tesis titulada: “Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa “Alas Peruanas”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, Año 2023”, de la autora Angélica Ysabel Brenis Fernández, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Particular de Chiclayo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, noviembre del 2024.

Dr. Víctor Manuel Castañeda Salazar

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD - AUTOR

Yo, Bach. Angélica Ysabel Brenis Fernández perteneciente a la Facultad de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, identificada con DNI N° 16774557, cuyo informe de tesis se denomina "Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa "Alas Peruanas", Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, Año 2023"

### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales APA de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, en el desarrollo de la presente tesis no se ha realizado plagio alguno.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada con anterioridad para la obtención de algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos que se han presentado en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados, por lo tanto, los resultados que se presentan en este informe de tesis se han obtenido realizando la investigación pertinente.

De identificarse alguna falta de fraude como datos falsos, plagio (información sin citar los autores que corresponden), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio publicado anteriormente), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, noviembre del 2024.



Bach. Angélica Ysabel Brenis Fernández  
DNI: 16774557

### Anexo VII. Base de Datos de Prueba Piloto (Alfa de Cronbach).

[illegible]



## ➔ **Fiabilidad**

### **Escala: ALL VARIABLES**

#### **Resumen de procesamiento de casos**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 15 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 15 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

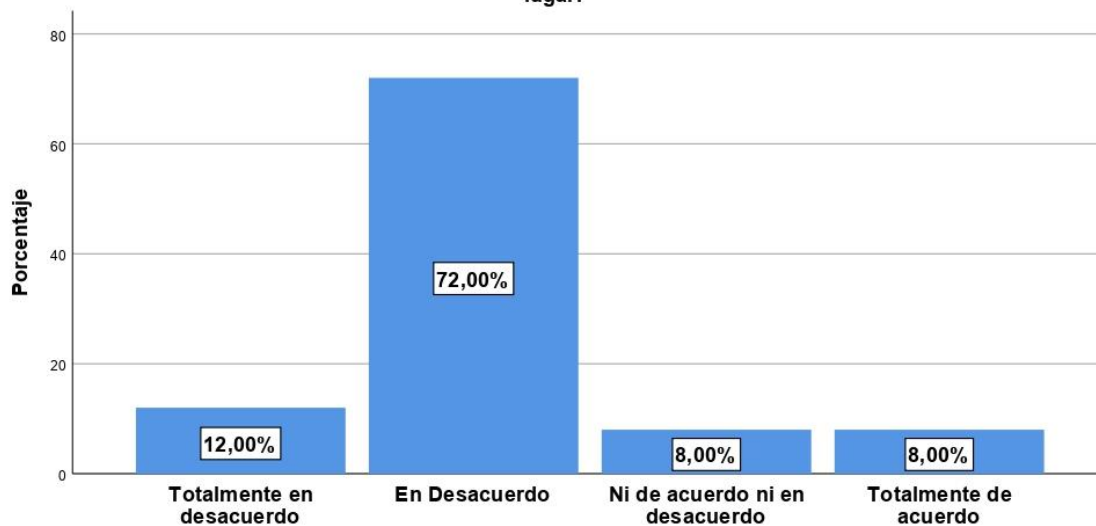
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,827             | 30             |

| Rangos      | Magnitud |
|-------------|----------|
| 0,81 a 1,00 | Muy Alta |
| 0,61 a 0,80 | Alta     |
| 0,41 a 0,60 | Moderada |
| 0,21 a 0,40 | Baja     |
| 0,01 a 0,20 | Muy Baja |

**Fuente:** Tomado de Ruiz Bolívar (2002) .

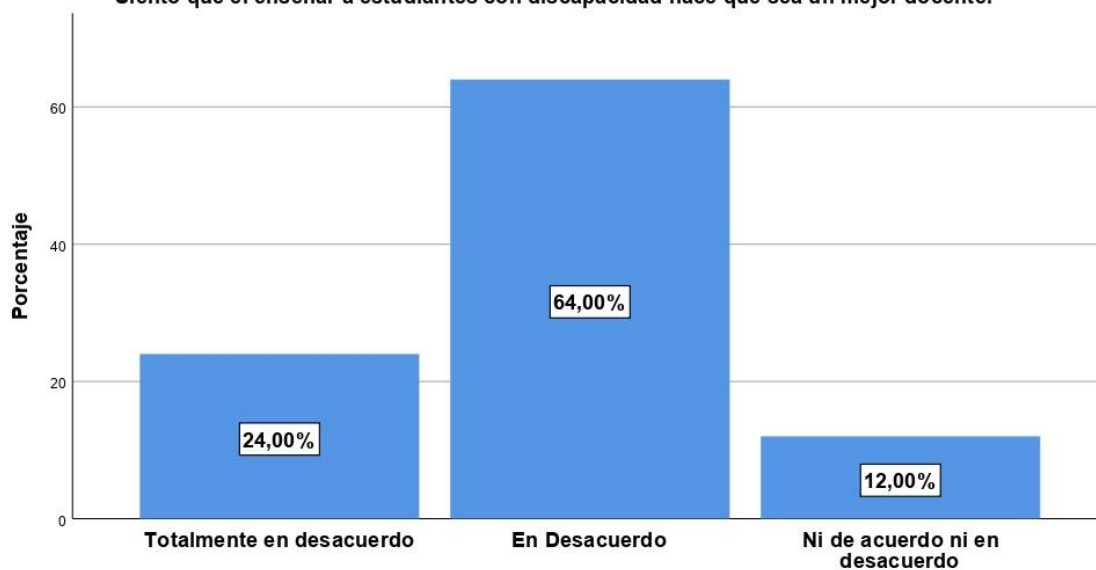
## Anexo VII. Resultados en gráficos de la Encuesta.

**Cuando los estudiantes con discapacidad presentan dificultades en su aprendizaje a menudo me pongo en su lugar.**



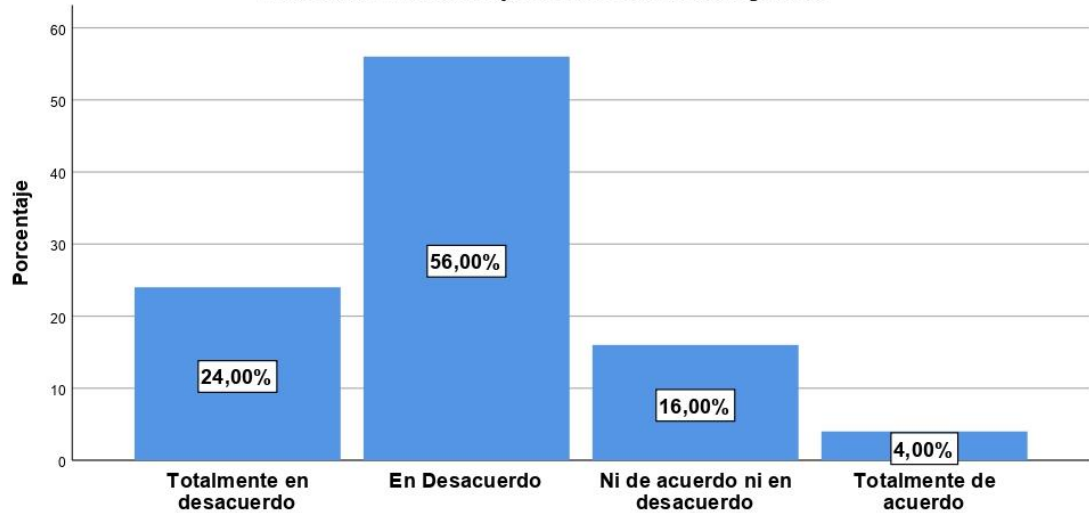
**Cuando los estudiantes con discapacidad presentan dificultades en su aprendizaje a menudo me pongo en su lugar.**

**Siento que el enseñar a estudiantes con discapacidad hace que sea un mejor docente.**



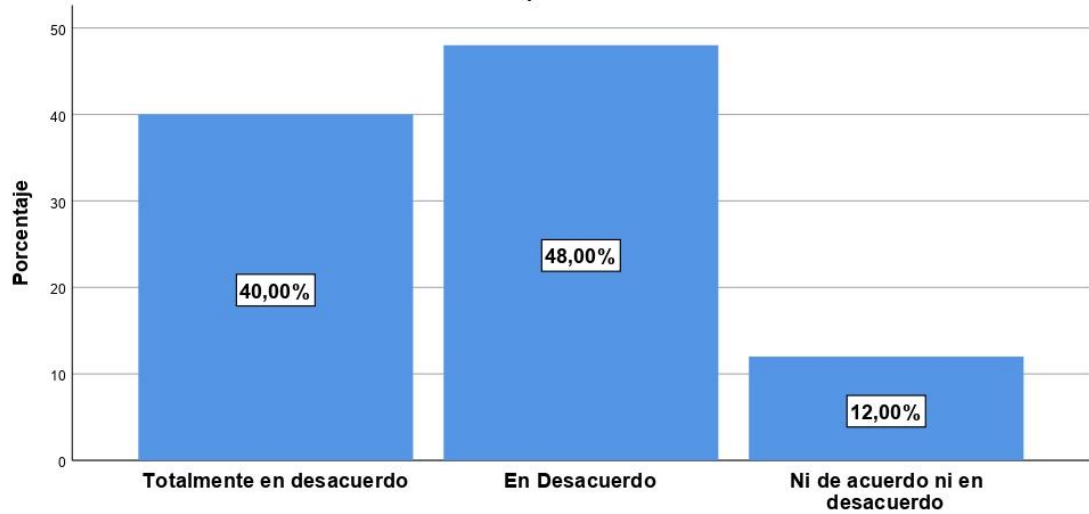
**Siento que el enseñar a estudiantes con discapacidad hace que sea un mejor docente.**

**Los estudiantes con discapacidad presentan dificultades en su aprendizaje por lo que siento lástima pues se encuentran en desventaja con los estudiantes regulares.**



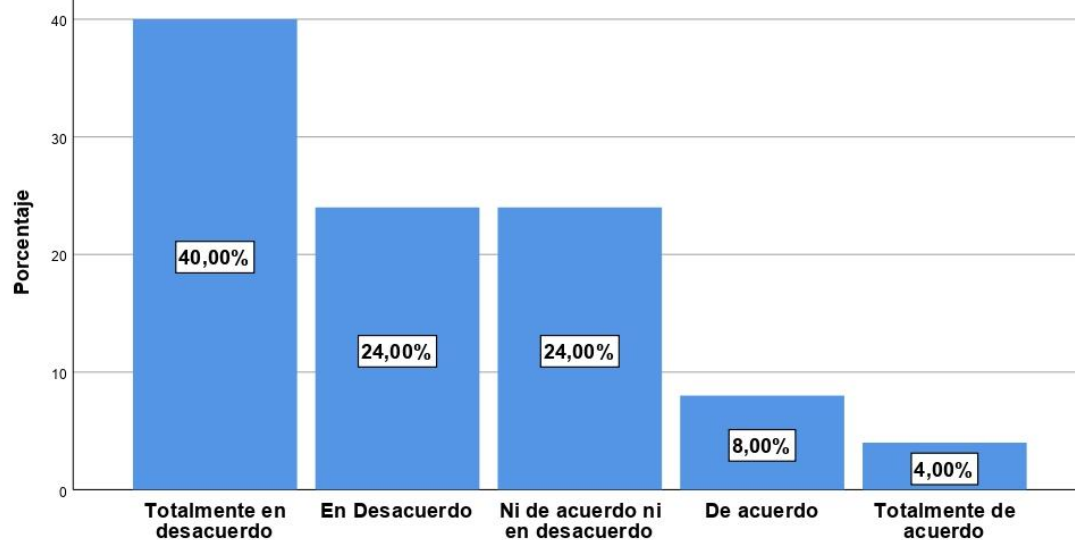
**Los estudiantes con discapacidad presentan dificultades en su aprendizaje por lo que siento lástima pues se encuentran en desventaja con los estudiantes regulares.**

**Al desarrollar mis sesiones de aprendizaje los estudiantes con discapacidad no entienden por ello siento desesperación.**



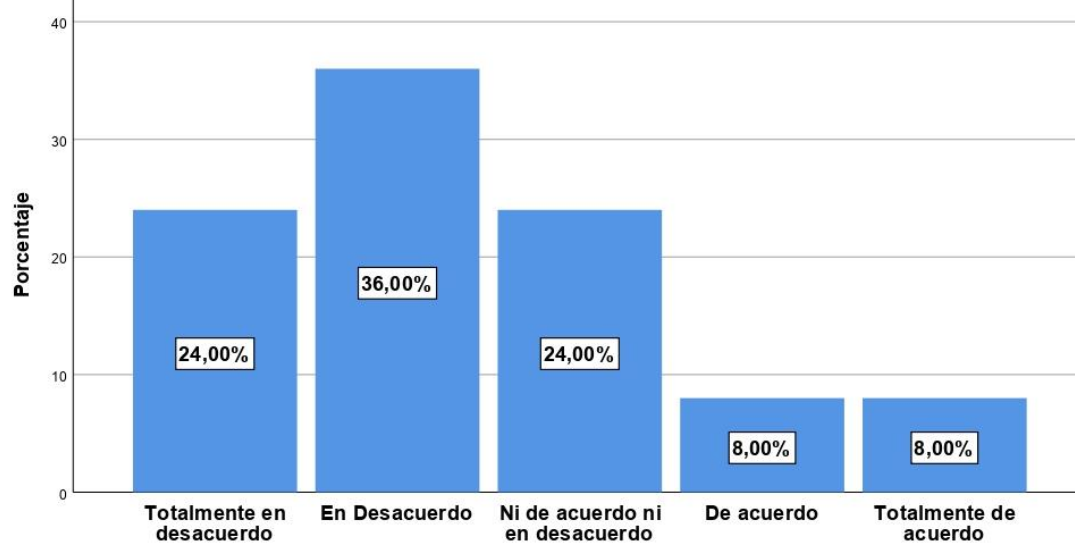
**Al desarrollar mis sesiones de aprendizaje los estudiantes con discapacidad no entienden por ello siento desesperación.**

**El observar que los estudiantes con discapacidad se esfuerzan por aprender me inspira ternura.**



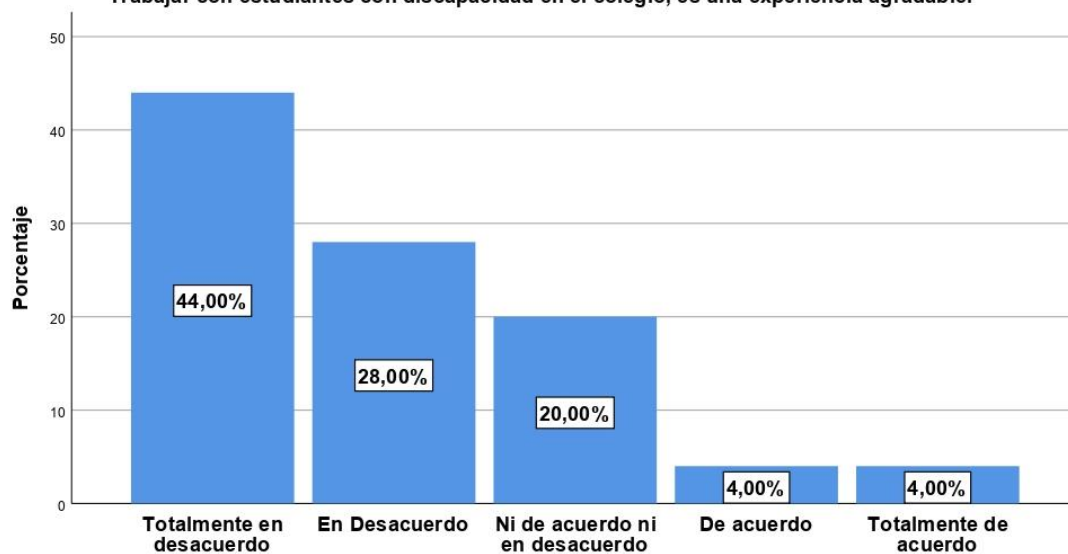
**El observar que los estudiantes con discapacidad se esfuerzan por aprender me inspira ternura.**

**Trabajar con estudiantes con discapacidad y enfrentar los retos con ellos hace que me sienta feliz.**



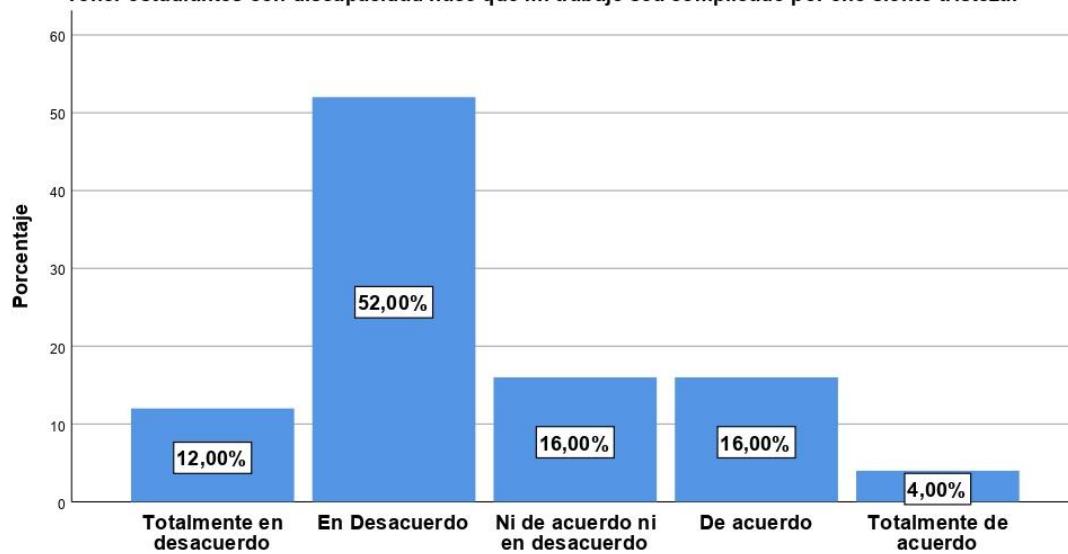
**Trabajar con estudiantes con discapacidad y enfrentar los retos con ellos hace que me sienta feliz.**

Trabajar con estudiantes con discapacidad en el colegio, es una experiencia agradable.



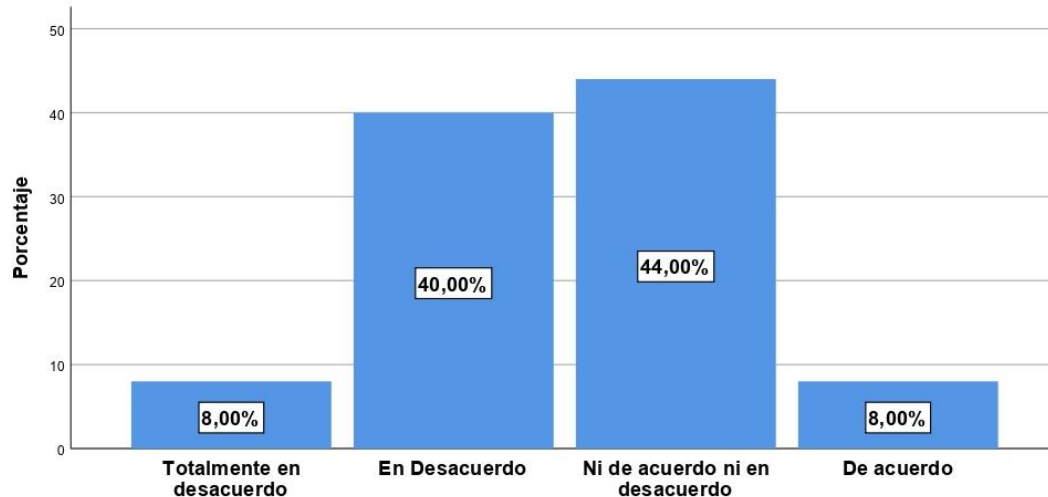
Trabajar con estudiantes con discapacidad en el colegio, es una experiencia agradable.

Tener estudiantes con discapacidad hace que mi trabajo sea complicado por ello siento tristeza.



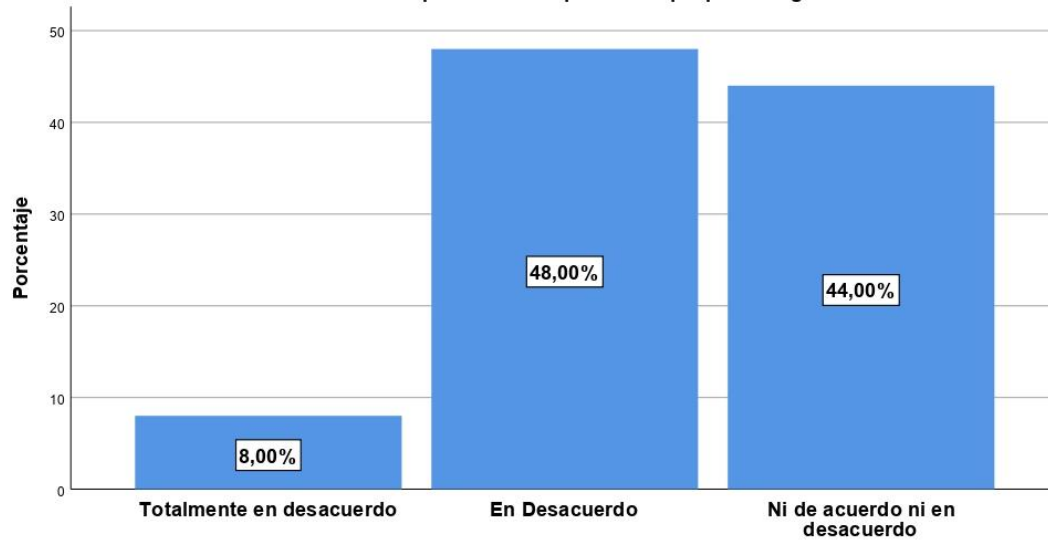
Tener estudiantes con discapacidad hace que mi trabajo sea complicado por ello siento tristeza.

**Preferiría no enseñar a estudiantes con discapacidad pues hace que sienta frustración ya que ellos no captan mis enseñanzas.**



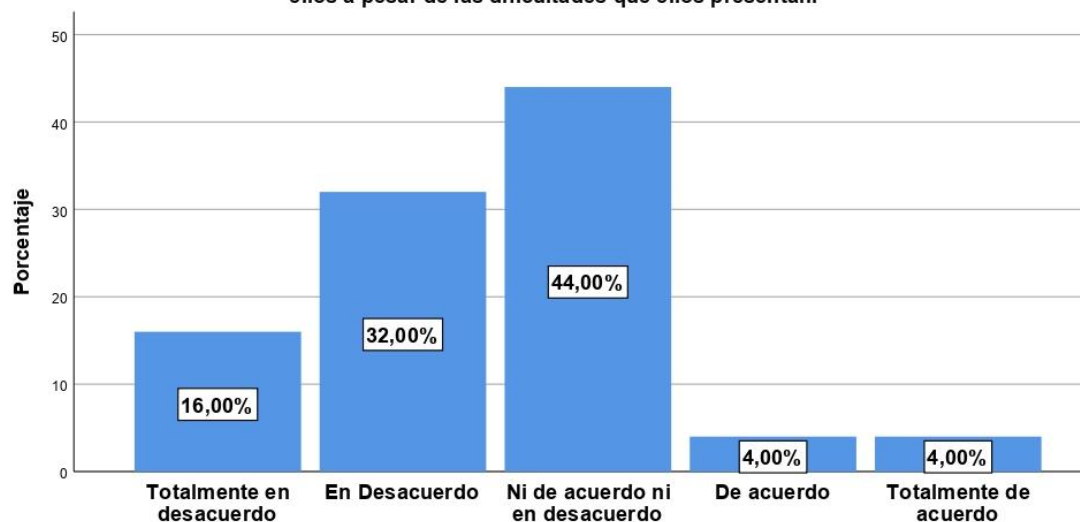
**Preferiría no enseñar a estudiantes con discapacidad pues hace que sienta frustración ya que ellos no captan mis enseñanzas.**

**El enseñar a estudiantes con discapacidad hace que sienta que puedo lograr nuevas metas.**



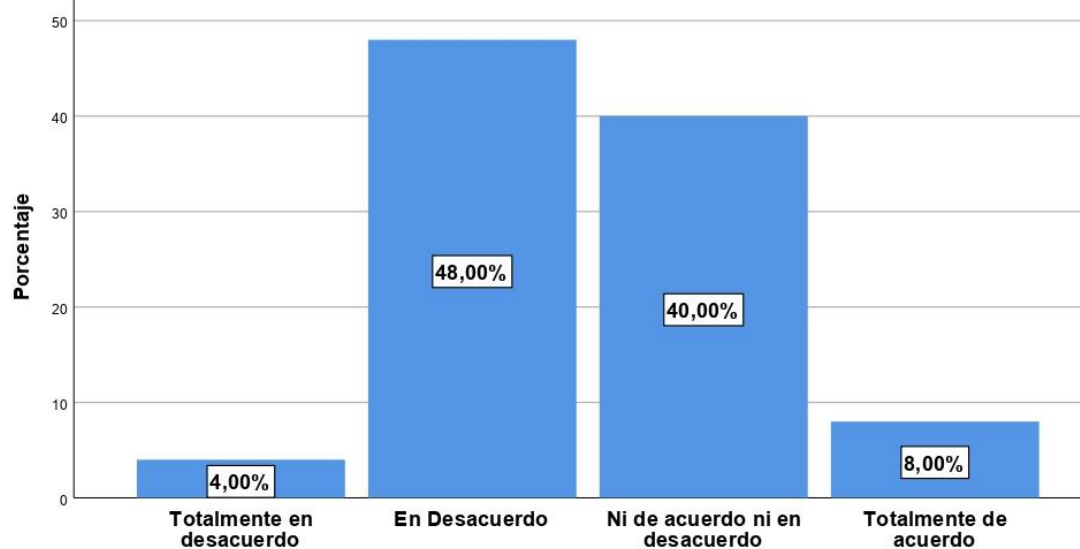
**El enseñar a estudiantes con discapacidad hace que sienta que puedo lograr nuevas metas.**

**Tengo la formación necesaria para enseñar a estudiantes con discapacidad y lograr resultados esperados con ellos a pesar de las dificultades que ellos presentan.**



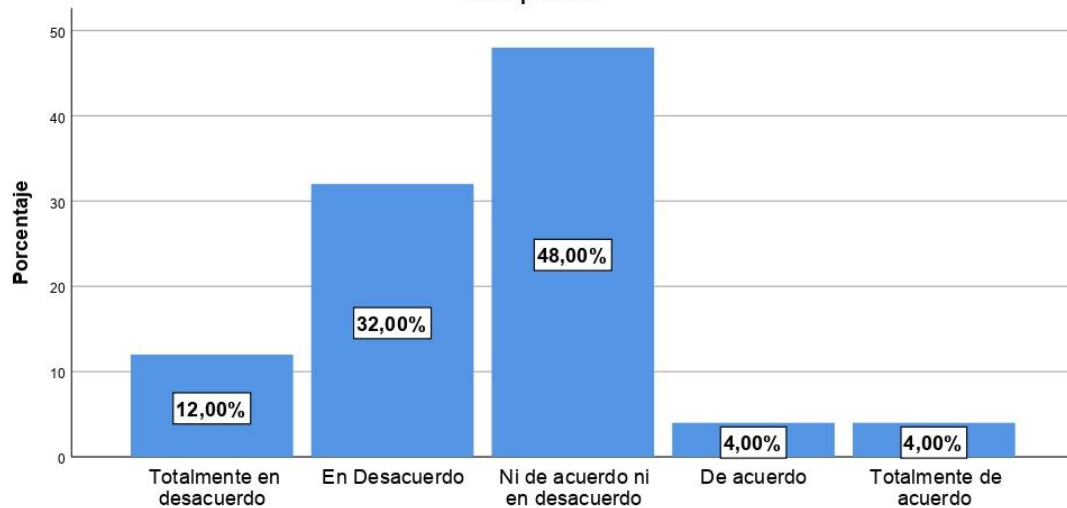
**Tengo la formación necesaria para enseñar a estudiantes con discapacidad y lograr resultados esperados con ellos a pesar de las dificultades que ellos presentan.**

**Conozco las metodologías pedagógicas pertinentes para atender a estudiantes con discapacidad.**



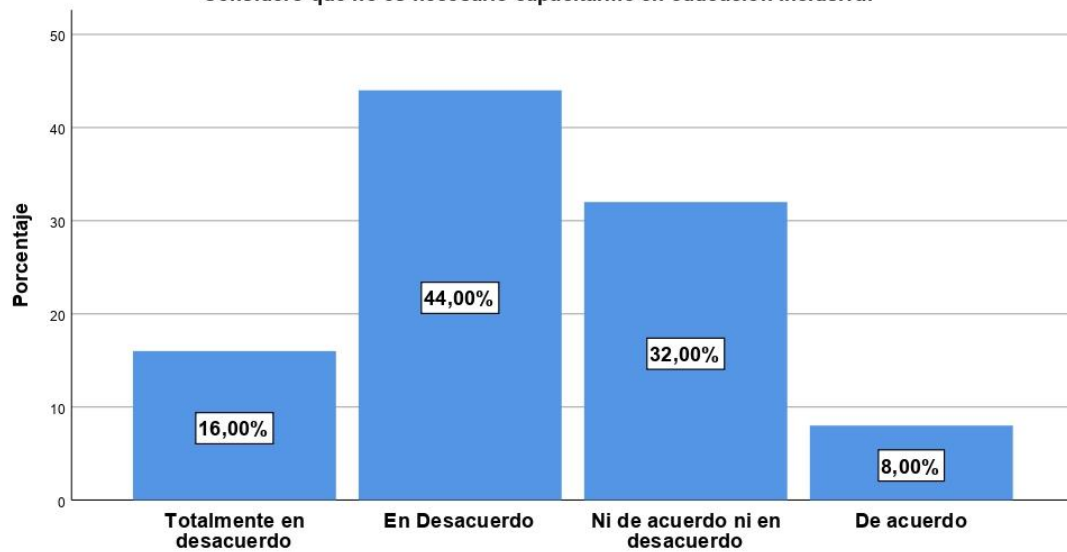
**Conozco las metodologías pedagógicas pertinentes para atender a estudiantes con discapacidad.**

**Conozco las normas establecidas por el Ministerio de Educación para la atención de estudiantes con discapacidad.**



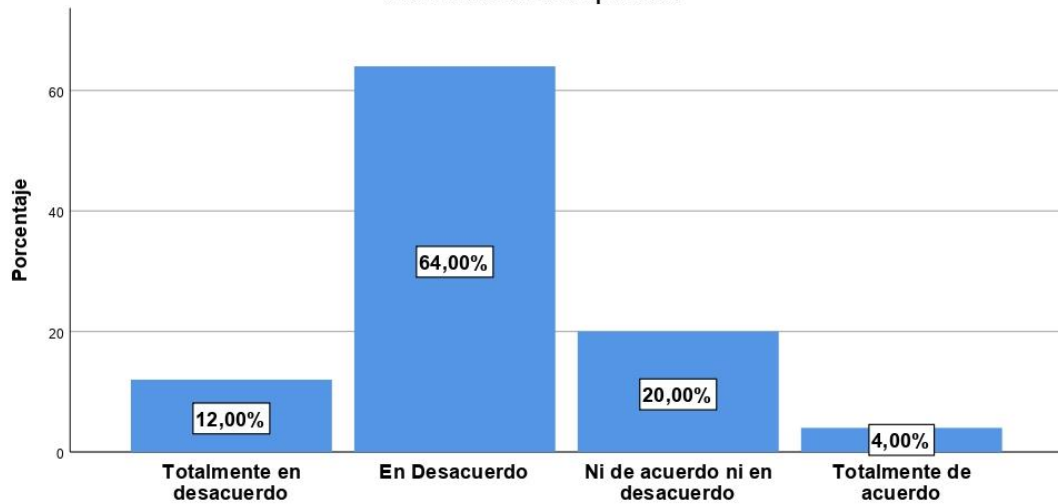
**Conozco las normas establecidas por el Ministerio de Educación para la atención de estudiantes con discapacidad.**

**Considero que no es necesario capacitarme en educación inclusiva.**



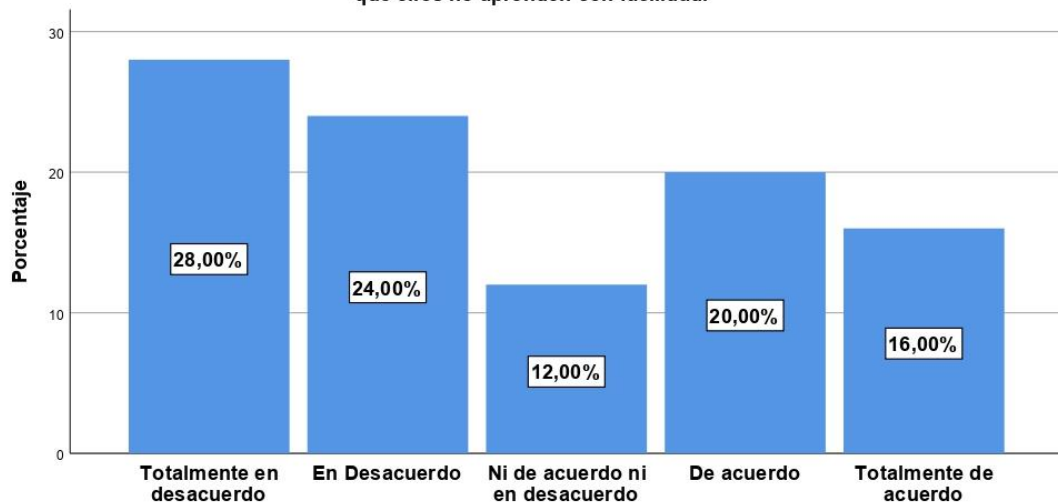
**Considero que no es necesario capacitarme en educación inclusiva.**

**La metodología de enseñanza que obtuve durante mi formación profesional me es suficiente para enseñar a estudiantes con discapacidad.**



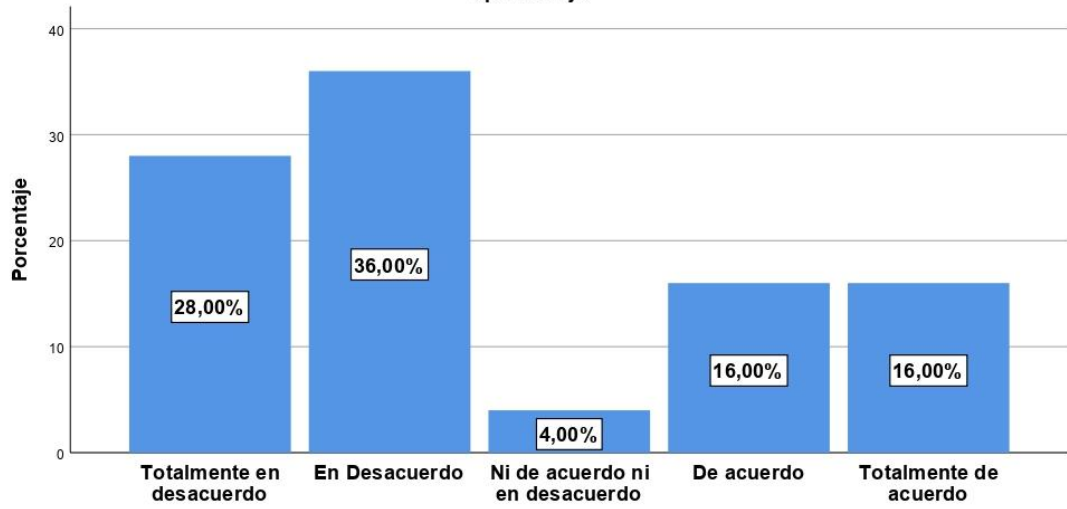
**La metodología de enseñanza que obtuve durante mi formación profesional me es suficiente para enseñar a estudiantes con discapacidad.**

**El aprendizaje de un estudiante con discapacidad es mucho más lento que el de los otros estudiantes, puesto que ellos no aprenden con facilidad.**



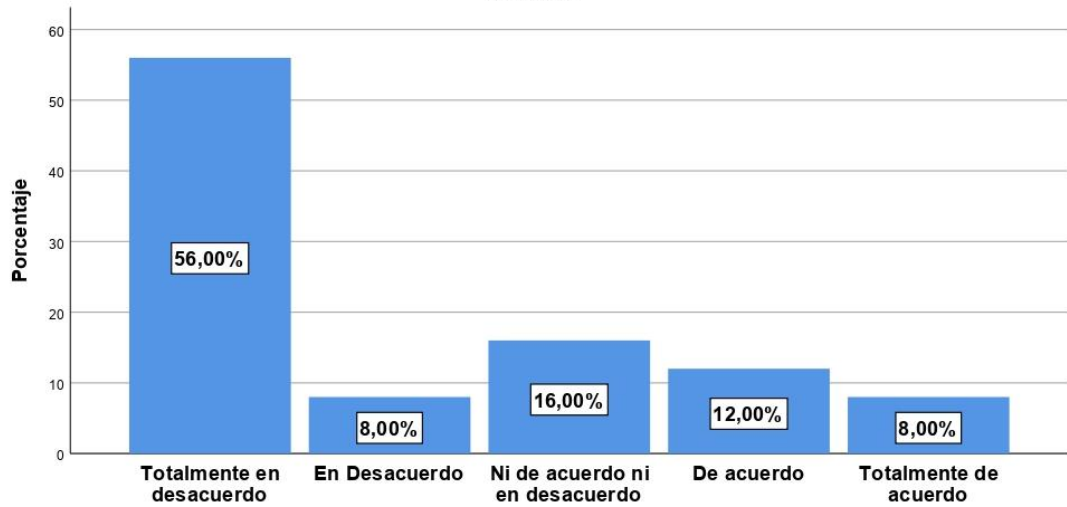
**El aprendizaje de un estudiante con discapacidad es mucho más lento que el de los otros estudiantes, puesto que ellos no aprenden con facilidad.**

**Creo que los estudiantes con discapacidad sólo deben aprender cosas simples para no complicarles su aprendizaje.**



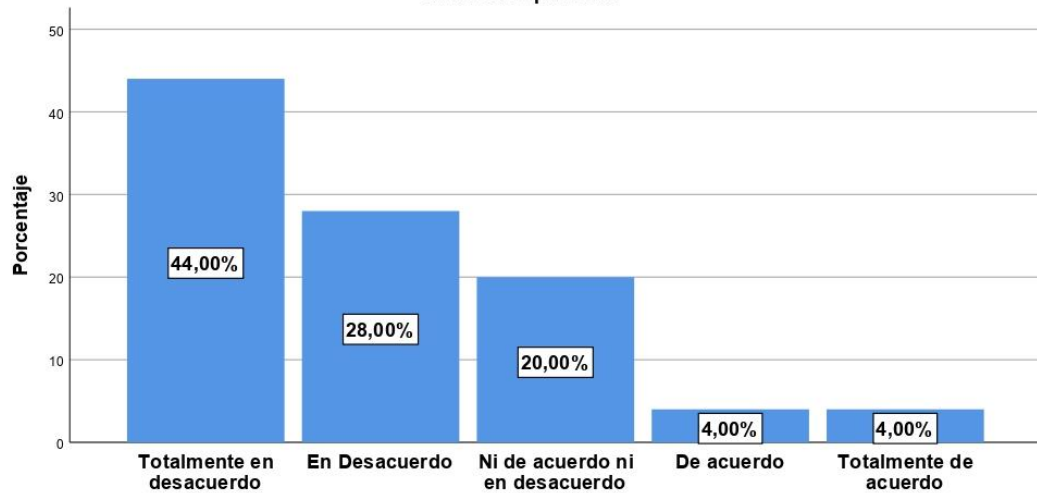
**Creo que los estudiantes con discapacidad sólo deben aprender cosas simples para no complicarles su aprendizaje.**

**Los estudiantes con discapacidad al igual que los estudiantes regulares tienen los mismos derechos de estudiar.**



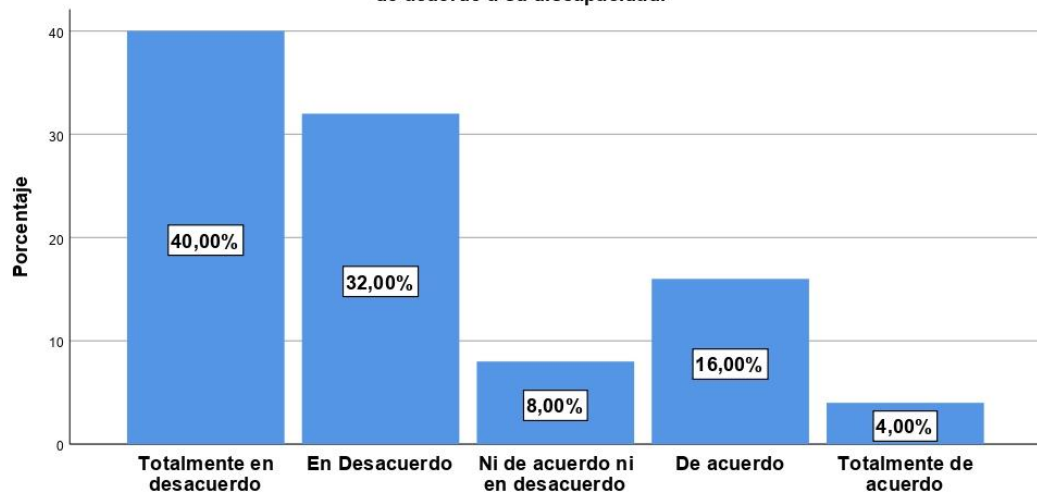
**Los estudiantes con discapacidad al igual que los estudiantes regulares tienen los mismos derechos de estudiar.**

**Los estudiantes con discapacidad son más tranquilos por lo que no generan desorden en la clase, a diferencia de sus compañeros.**

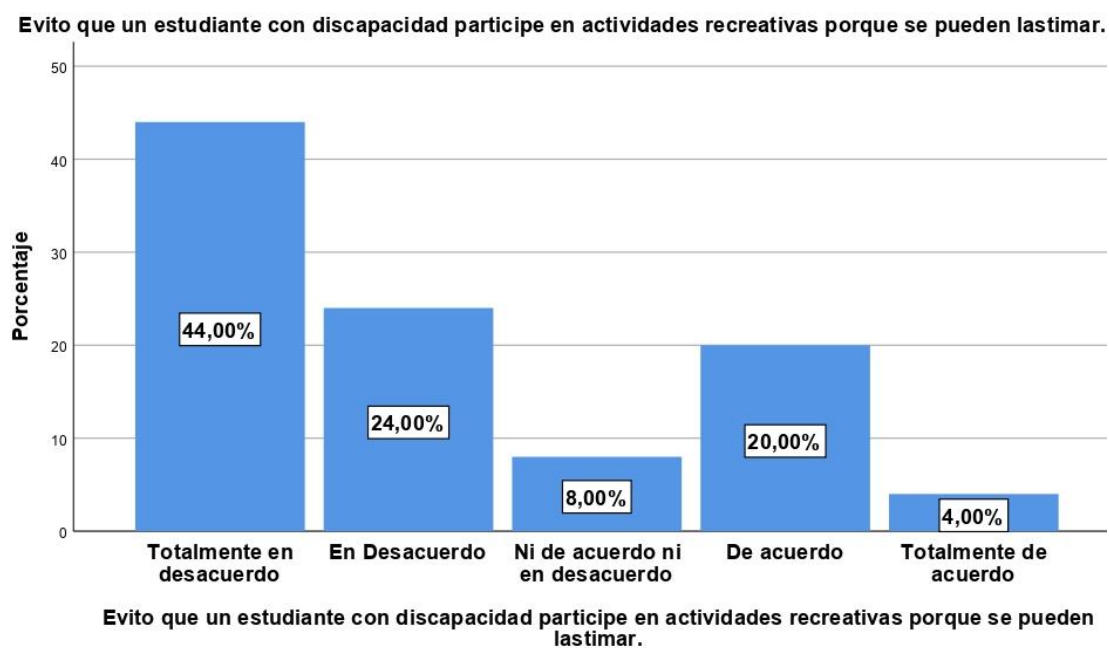
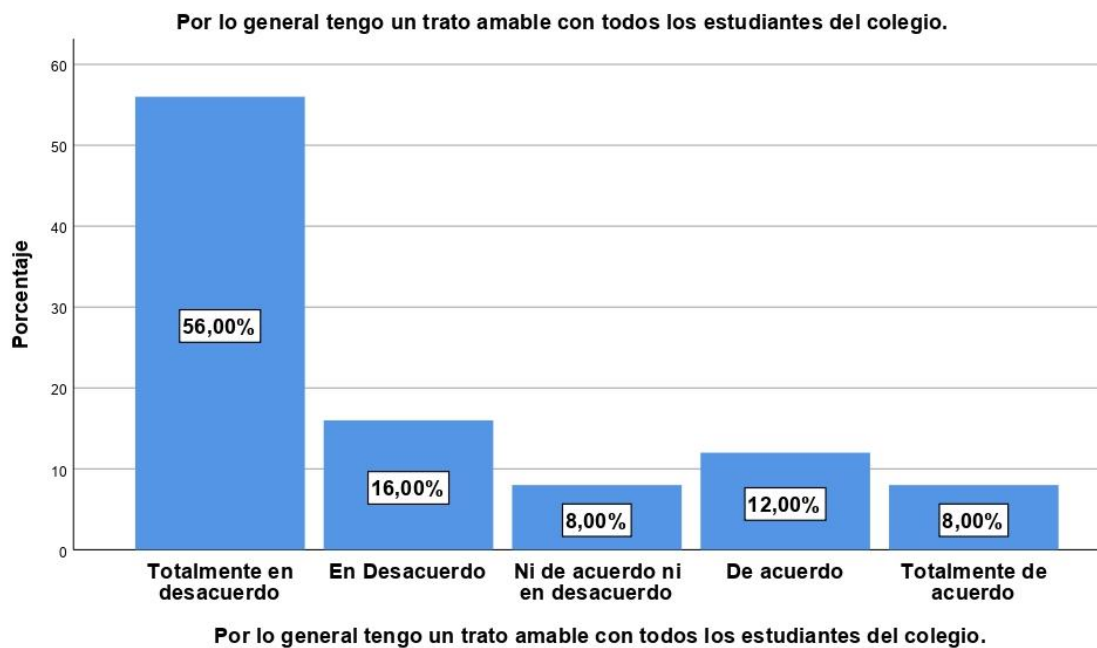


**Los estudiantes con discapacidad son más tranquilos por lo que no generan desorden en la clase, a diferencia de sus compañeros.**

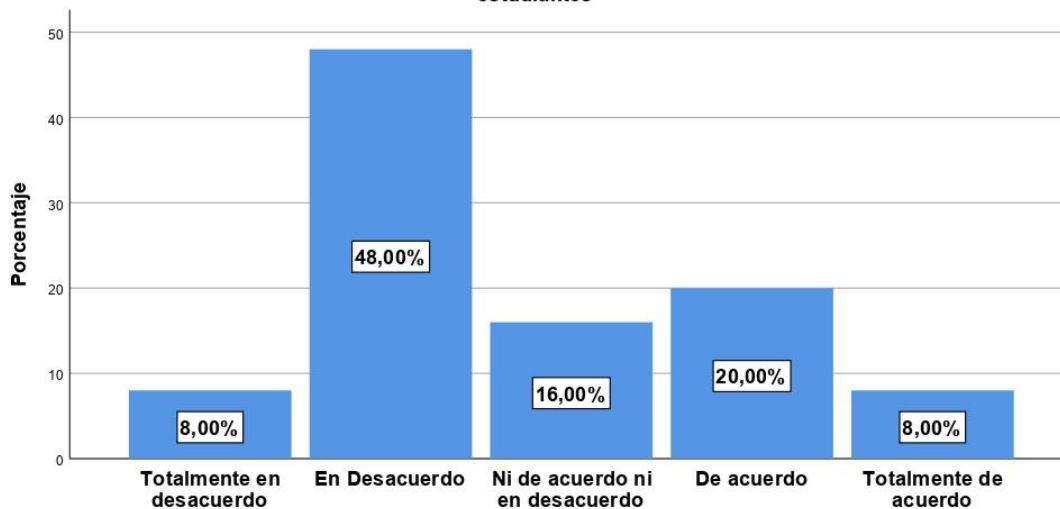
**Pienso que los estudiantes con discapacidad serían mejor atendidos en los colegios especiales que los acoja de acuerdo a su discapacidad.**



**Pienso que los estudiantes con discapacidad serían mejor atendidos en los colegios especiales que los acoja de acuerdo a su discapacidad.**

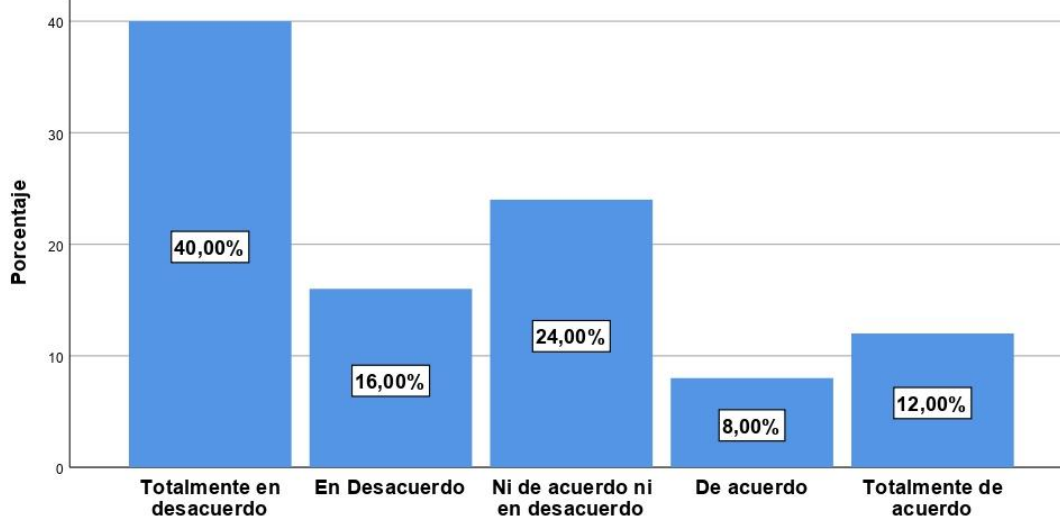


**Utilizo las cualidades de los estudiantes con discapacidad como un ejemplo a seguir frente a los demás estudiantes**



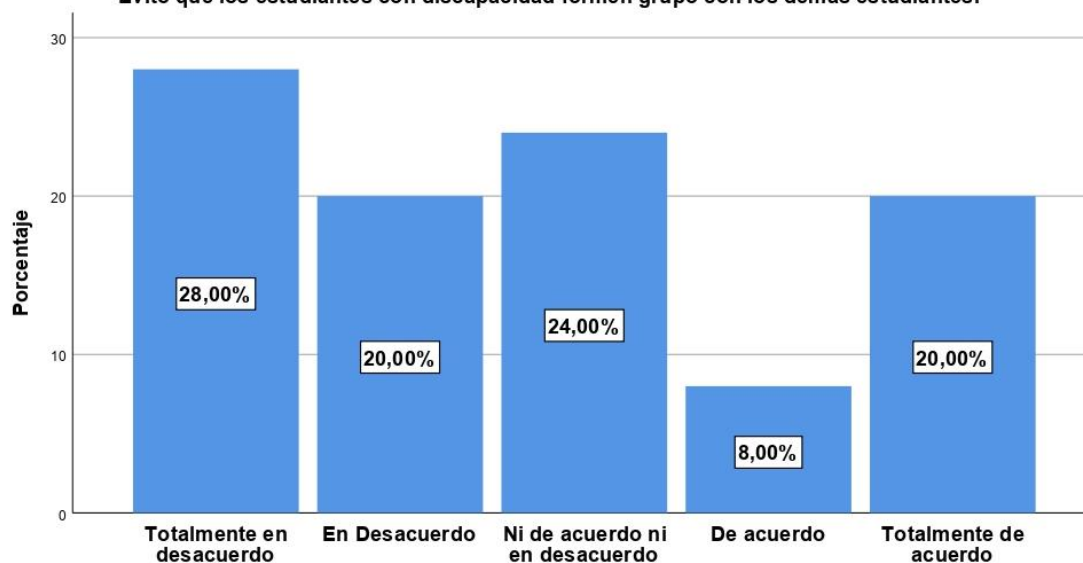
**Utilizo las cualidades de los estudiantes con discapacidad como un ejemplo a seguir frente a los demás estudiantes**

**Generalmente motivo a los estudiantes con discapacidad para que logren realizar sus actividades académicas.**



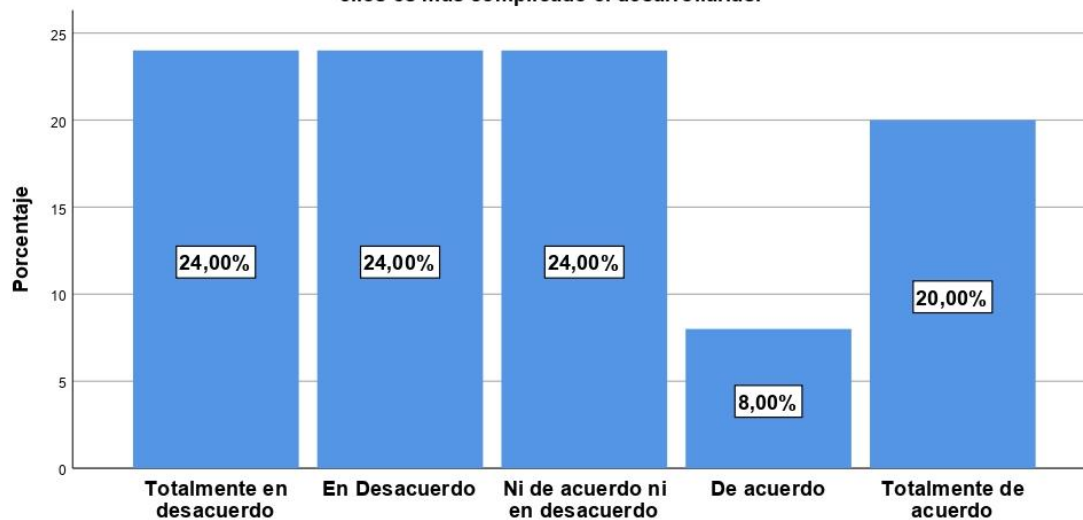
**Generalmente motivo a los estudiantes con discapacidad para que logren realizar sus actividades académicas.**

**Evito que los estudiantes con discapacidad formen grupo con los demás estudiantes.**



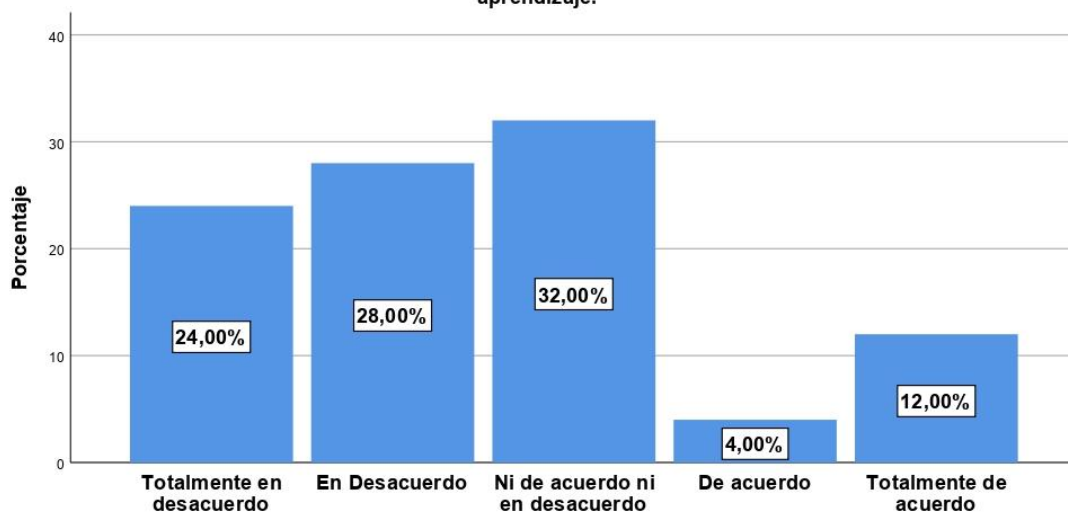
**Evito que los estudiantes con discapacidad formen grupo con los demás estudiantes.**

**Disculpo con facilidad a los estudiantes con discapacidad que no cumplen con sus obligaciones, ya que para ellos es más complicado el desarrollarlas.**



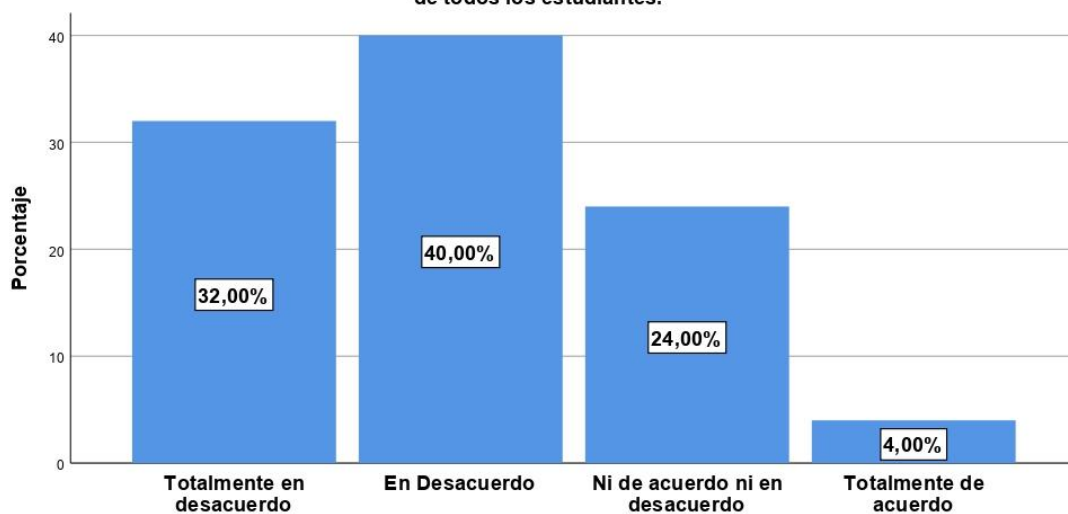
**Disculpo con facilidad a los estudiantes con discapacidad que no cumplen con sus obligaciones, ya que para ellos es más complicado el desarrollarlas.**

**Exijo en igual medida a todos los estudiantes para se esfuercen al máximo en todas sus actividades de aprendizaje.**



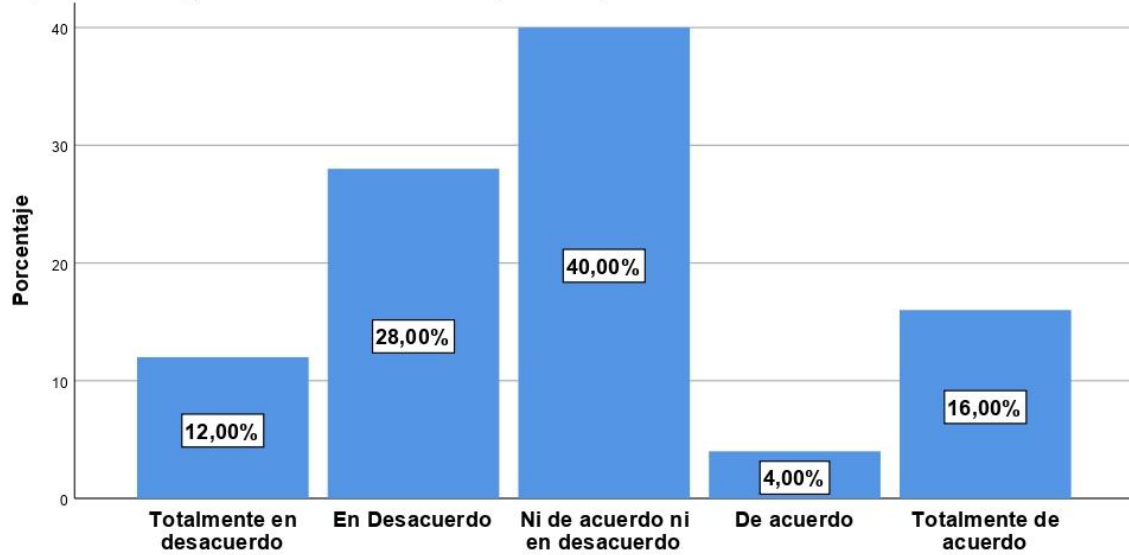
**Exijo en igual medida a todos los estudiantes para se esfuercen al máximo en todas sus actividades de aprendizaje.**

**Programo unidades y sesiones de aprendizaje que respondan a las características, necesidades e intereses de todos los estudiantes.**



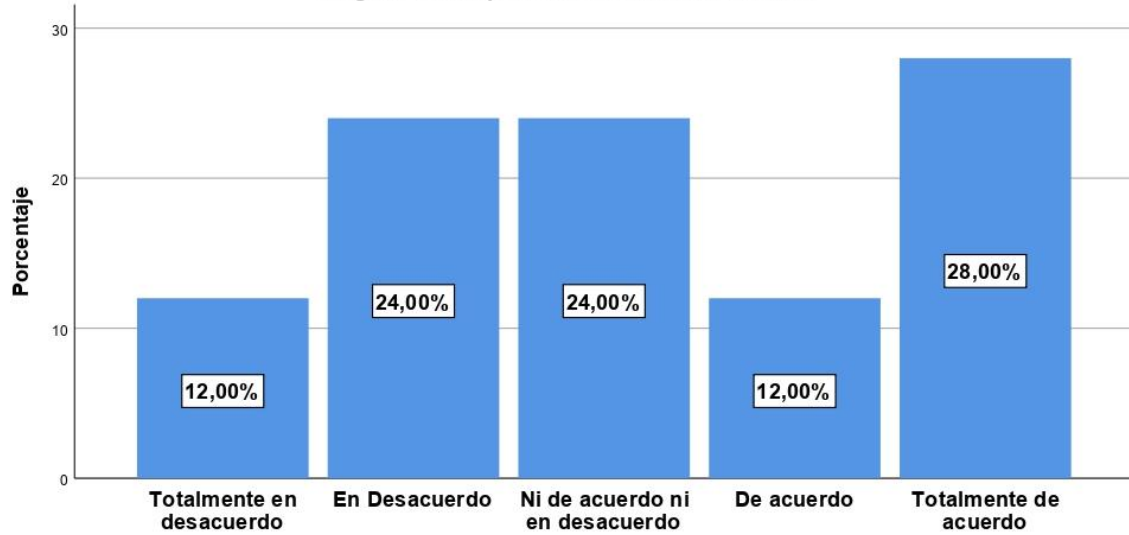
**Programo unidades y sesiones de aprendizaje que respondan a las características, necesidades e intereses de todos los estudiantes.**

**Aplico metodologías creativas e innovadoras que se adapten a las características de todos los estudiantes.**



**Aplico metodologías creativas e innovadoras que se adapten a las características de todos los estudiantes.**

**Cuando trabajo con estudiantes con discapacidad, explico de manera personalizada a estos estudiantes para asegurarme de que están entendiendo mi clase.**



**Cuando trabajo con estudiantes con discapacidad, explico de manera personalizada a estos estudiantes para asegurarme de que están entendiendo mi clase.**