



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

**FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**“Autoaprendizaje y autoestima en estudiantes de educación
primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región
Amazonas, Año 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor:

Bach. Anagh Uwak Suisang
(ORCID: 0009-0008-3706-9024)

Asesora:

Dra. Carpio Vásquez, Weiky Nelly Juliana
(ORCID: 0000-0003-2604-7280)

LINEA DE INVESTIGACION:

Desarrollo y Educación Sostenible

Pimentel, Perú, 2024.

Dedicatoria

A Dios, ya que gracias a él logré concluir mi carrera; así como también a mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, y mis hermanos por su palabra y compañía, también a mis hermanos Etsa y Sheyla que aunque no esté físicamente con nosotros, desde el cielo siempre me cuidan y me guían para que salga todo bien, a mi esposa e mis hijos por su palabra y confianza, por su amor y por brindarme el tiempo para realizarme profesionalmente. Gracias.

Agradecimiento

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Particular de Chiclayo quienes me prepararon mediante sus enseñanzas a ser una persona con conocimientos y valores para mejorar mi calidad de vida.

Índice

Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. DESARROLLO.....	4
III. METODOLOGÍA.	18
3.1. Tipo de investigación.....	18
3.2. Diseño de investigación.	18
3.3. Variables y Operacionalización.....	18
3.4. Población y Muestra de estudio.....	19
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.....	21
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	21
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	22
4.1. Análisis Estadístico Descriptivo:	22
4.2. Análisis Estadístico Inferencial:.....	24
4.3. Discusión de los resultados	28
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	40

Índice de Tablas

Tabla 1	Escala de valores de Alfa de Cronbach	20
Tabla 2	Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio	20
Tabla 3	Niveles de la variable Autoaprendizaje	22
Tabla 4	Niveles de la variable Autoestima.....	23
Tabla 5	Resultado de la Prueba de Normalidad	24
Tabla 6	Correlación entre el autoaprendizaje y la autoestima	25
Tabla 7	Correlación entre las habilidades cognitivas y la autoestima.....	26
Tabla 8	Correlación entre la toma de conciencia y la autoestima	27

Índice de Figuras

Figura 1 Niveles de la variable Autoaprendizaje	22
Figura 2 Niveles de la variable Autoestima	23

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre el autoaprendizaje y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y de corte transversal-correlacional. La técnica utilizada en la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se aplicaron dos cuestionarios para medir ambas variables, considerándose como población de 54 estudiantes, de los cuales se trabajó con la muestra censal, siendo la confiabilidad del 0,83 para la variable autoaprendizaje y del 0,74 para la autoestima, cifras que evidencian un alto grado de confiabilidad. En relación a los niveles (bajo, medio y alto) aplicados para la variable autoaprendizaje, los encuestados respondieron en el nivel bajo con el 56% seguido del medio con el 44% y ninguno para el alto; en cuanto a la variable autoestima, los encuestados respondieron para el nivel medio en un 67%, seguido del 19% para el alto y 15% para el bajo; dentro de los resultados inferenciales se encontró una correlación positiva considerable entre las variables, al tener un valor de $Rho = 0,531^{**}$ y un nivel de significancia o p valor del 0,000 menor al 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación: Existe relación entre el autoaprendizaje y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024. También señalar que presentan correlaciones las dimensiones habilidades cognitivas y toma de conciencia con la variable autoestima por mostrar un p valor menor al 0,05, siendo las habilidades cognitivas la que muestra mayor intensidad con el 42%

Palabras Claves: Autoaprendizaje, autoestima, habilidades cognitivas, toma de conciencia.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between self-learning and self-esteem in primary education students of the Educational Institution I.E.P N° 16722, Amazonas Region, Year 2024. The research presented a quantitative approach, of a basic type, non-experimental design and cross-sectional-correlational. The technique used in data collection was the survey and as an instrument two questionnaires were applied to measure both variables, considering as a population of 54 students, of which the census sample was worked with, being the reliability of 0.83 for the self-learning variable and 0.74 for self-esteem, figures that show a high degree of reliability. In relation to the levels (low, medium and high) applied for the self-learning variable, the respondents responded at the low level with 56% followed by the medium with 44% and none for the high; Regarding the self-esteem variable, 67% of respondents answered for the average level, followed by 19% for the high and 15% for the low; within the inferential results, a considerable positive correlation was found between the variables, having a Rho value = 0.531 ** and a significance level or p value of 0.000 less than 0.05; therefore, the research hypothesis is accepted: There is a relationship between self-learning and self-esteem in primary education students of the Educational Institution I.E.P N ° 16722, Amazonas Region, Year 2024. It should also be noted that the dimensions of cognitive skills and awareness present correlations with the self-esteem variable by showing a p value less than 0.05, with cognitive skills being the one that shows the greatest intensity with 42%

Keywords: Self-learning, self-esteem, cognitive skills, awareness.

I. INTRODUCCIÓN

Considerando la creciente incorporación de la educación a distancia en los últimos años, surge la duda sobre si los estudiantes han alcanzado un nivel de autonomía que les permita entender de manera simultánea o asincrónico. Sin embargo, muestra una situación distinta, ya que muchos estudiantes actualmente presentan una falta de responsabilidad para llevar a cabo la actividad académica. (Pantoja y Oseda, 2021). De igual manera, varios estudios han indicado que su instrucción de distanciamiento ha incrementado el nivel de desánimo, apático e indiferencia hacia sus cursos. Esto ha tenido un impacto notable en la autoestima de los estudiantes y ha obstaculizado una enseñanza dirigida (Teguh, 2021).

El estudio se basa en situación presente de organización educativa, donde requiere una atención considerable. Entre los aspectos más importantes se destacan las capacitaciones y motivación continua del docente, ya que son fundamentales para el desarrollo adecuado del alumnado (Bracho et al., 2020). Se señala que la autoestima juega un papel crucial en progreso humano y desarrollo educativo, especialmente en estudiantes de primaria, donde debe incorporarse con su entorno para asegurar su logro particular, académico y profesional (Orth et al., 2021). Asimismo, la autoestima es fundamental para desarrollar una enseñanza independiente, donde posee una valoración positiva de ellos mismos y pueden desempeñarse con eficacia en ámbitos personales, familiares, educativos y sociales (Palomino, 2020). En consecuencia, buscan establecer metas ambiciosas y alcanzarlas con éxito, experimentando satisfacción por logros. Conforme, con Organización Panamericana de Salud (OPS, 2020) señala que las causas más habituales del pensamiento suicida y acción autodestructiva en la población es percepción negativa con los grupos poblacionales.

Con nivel mundial, los datos de salud proporcionados por Organización Mundial de Salud (OMS, 2020) reflejan que 85% de individuos, incluidas edades infantil y adolescentes. La problemática se asocia habitualmente con actitud agresiva, falta de interés, pérdida de motivación, bajo rendimiento académico y una limitada capacidad por adquirir el conocimiento.

En ámbito nacional, múltiples indagaciones revelan que 80% de estudiantes de primaria tienen grado medio y bajo de autoestima, destacando factores vinculado con ámbito emocional y percepción física (Damiano, 2021). Asimismo, Organización para

Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2020) posicionó al Perú entre países sudamericanos con mayor limitación para impulsar una educación autónoma y eficiente. La investigación concluye que principalmente a carencia de confianza personal, ausencia de hábitos de estudio y falta de iniciativas orientadas a fortalecer una autoimagen favorable.

En ámbito local, distrito de Imaza, Provincia de Bagua, Región Amazonas, los alumnos carecen de habilidad para alcanzar un aprendizaje autónomo, predominando comportamiento como: falta de responsabilidad, actitudes indisciplinadas y marcada dependencia al momento de realizar tareas académicas. Entre causas principales de las situaciones, enfatizan una autoestima disminuida como factor influyente (Hinojo, 2020).

La justificación teórica, se basa en la recopilación de diversas conceptualizaciones que relacionan el autoaprendizaje y la autoestima, identificando vacíos científicos, factores influyentes y faltas de los sistemas escolares que contribuye con baja valorización personal, emotivo y mental. Con perspectiva práctica, evalúa el nivel de dignidad en estudiantes de primaria y busca impactar de forma social al ámbito educativo, con propósito de impulsar proyectos, herramientas y técnicas que afiancen la autoestima y promuevan el autoaprendizaje con investigaciones posteriores; el fundamento teórico y la recopilación de datos presentan un fundamento científico sólido, así como una validez y confiabilidad que servirá como referencia.

Por ello es que formula el problema en la investigación: ¿Cómo se relacionan el autoaprendizaje y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024? y los problemas específicos: 1) ¿Cuál es el nivel de autoaprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024?, 2) ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024?, 3) ¿Cuál es la relación entre las habilidades cognitivas y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024? y 4) ¿Cuál es la relación entre la toma de conciencia y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024?

Ante ello se establece como objetivo general: Determinar la relación entre el autoaprendizaje y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024 y como objetivos específicos:

1) Conocer el nivel de autoaprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024, 2) Conocer el nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024, 3) Evidenciar la relación entre las habilidades cognitivas y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024 y 4) Evidenciar la relación entre la toma de conciencia y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024

Se planteó como hipótesis general: El autoaprendizaje y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024 presentan relación y como hipótesis nula: No existe relación significativa entre el autoaprendizaje y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024

II. DESARROLLO

Entre los Antecedentes Internacionales se tiene a Díaz y Villarroel (2021) presentaron como objetivo valorar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo en los discentes de una facultad en Ecuador. Se empleo un método mixto, correlacional y descriptivo, aplicado a 31 participantes, con análisis de autoestima de Stanley Coopersmith y cuestionario sobre estrategia y trabajos autónomos. El resultado reveló que 83.9% de alumnos presentaron niveles de autoestima moderados y altos.

Martínez (2021) efectuó un estudio con propósito de analizar el aprendizaje autónomo como factor contribuyente al éxito normativo en el área de matemática en colegiales de 5° y 6° de primaria. El resultado manifestó, que la enseñanza autónoma no se presentó en 67% de alumnos. Asimismo, con intervención pedagógica, acompañado del uso de herramienta educativa y motivación hacia estudiantes, observó mejora en la capacidad autodidacta y con su autoeficacia.

Cecilia (2020) en su tesis: "Autoconfianza y autoestima en alumnos con discapacidad intelectual leve". El método fue correlacional; aplicado en 75 alumnos e instrumento para recopilación fue cuestionario. Como conclusión, se identificaron que hay relación con autoestima de alumnos e incapacidad leve en progreso; con coeficiente del Spearman estableció 0.602 indicando una correlación con variable. Asimismo, permitieron establecer el fundamento teórico respecto del autoestima realizando un estudio detallado que incluyeron métodos de observación definido.

Álvarez (2020) con su investigación "Avances y propuestas para la investigación de autoevaluación en la pandemia Covid-19 realizada el 02 y 03 de octubre de 2020"; su propósito fue determinar los progresos y sugerencias para investigación sobre autoevaluación durante pandemia del Covid-19. El método fue descriptivo. Se concluyó que, generaron una reducción en autoestima, generando problemas psicológicos en individuos, es necesario integrar conversaciones y asesorías sobre bienestar emocional y autoestima dentro del ámbito familiar.

A Nivel Nacional podemos mencionar a:

Huaraca (2022) en su tesis denominada: "Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 64093, Pucallpa – Perú"; donde estableció como propósito identificar la conexión entre autoestima y aprendizaje, basando sus variables en teorías del autoestima y aprendizaje. El método fue no experimental, transversal, correlacional y descriptivo; con población de 830 alumnos y muestra de

263 alumnos de I.E. N°64093, aplicando el cuestionario. Se concluye que hay relación positiva, moderada y significativa con autoestima y aprendizaje de estudiantes, evidenciada con una correlación $Rho=0.962$ y significancia del 0.000, respaldando la conexión entre ambas variables.

Solórzano (2022) efectuó un estudio con propósito de determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje autónomo en alumnos de primaria de un centro educativo local. El método fue cuantitativo, no experimental, básico y transversal; aplicado a 93 alumnos y herramienta para recolección de datos empleo test de autoestima de Rosenberg (EAR) y cuestionario autoadministrado. El resultado indico que 57% de alumnos presento grado medio de autoestima, con 39.8% de autoestima alta y 3.2% de grado bajo. Con aprendizaje autodirigido, no predominaron, donde 64.2% estaba en nivel moderado o en proceso. Se concluyó que hay correlación positiva con variable, coeficientes de Spearman del 0.64, confirmando su relación significativa.

Pozo (2022) en su tesis: “La autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares de la institución educativa inicial 404 de mazo”, el objetivo fue determinar la relación con ambas variables, el estudio fue tipo representativa y correlacional; aplicado a 25 alumnos, como instrumento de recopilación fue ficha de observación. Con correlación del $r=0.702$ y significancia menor 0.05, que valida hipótesis planteada. Se concluye que existe relación explicativo mutua con autoestima y proceso del aprendizaje en alumnos, con una intensidad considerable.

Cahuana & Huamana (2021) en su tesis: “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019”; en el cual estableció como propósito determinar la relación con autoestima y desempeño académico. El método fue básico, no experimental, correlacional, descriptivo, transversal; con población de 170 alumnos de 5to secundario y muestra de 118 alumnos; con instrumento fue cuestionario abierto y registro académico. Con resultado, el 43.2% de alumnos presentaron una autoestima baja y 49.2% presentan grado en proceso. Asimismo, con correlación obtuvo coeficiente 0.236 mostrando relación débil con variables. Esto sugiere que mejorar la autoestima podría contribuir al aumento del rendimiento académico en alumnos.

Vivanco (2020) en estudio “Covid-19 autoestima y aprendizaje inclusivo de los estudiantes en Trujillo y Chimbote”; buscando analizar su relación con Covid-19 con autoestima y aprendizaje con los alumnos. El método fue correlacional y participaron

100 alumnos seleccionados, utilizando el cuestionario como herramienta para recopilación de datos. Con resultados mostraron que 80% de alumnos presentaron autoestima baja, que guarda relación con que no realizan actividad cotidiana e impactan de forma emocional con el rendimiento académico.

Espinoza (2020) realizó una investigación cuyo propósito fue el de definir la relación entre el aprendizaje autónomo y la autoestima en colegiales del quinto ciclo de una escuela nacional. El método fue cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y transversal, con muestra de 120 estudiantes; aplicando escala de autoestima de Stanley Coopersmith y cuestionario sobre aprendizaje autónomo. Se observó, que 45.8% de alumnos presentó grado alto. En conclusión, se evidencian correlación directa y relevante con variables analizadas.

Con el fundamento teórico de variable del análisis, se encontró diversas perspectivas que apoyan una definición respecto al autoaprendizaje y la autoestima. Con respecto a la variable **autoaprendizaje**, se tiene a Para Cabello et. al. (2021), en donde señala que el autoaprendizaje facilita que el individuo evalúe la asimilación de sus conocimientos dentro como fuera del ámbito académico, implicando que los individuos tengan la capacidad de asumir la responsabilidad y control del aprendizaje. Por ende, el alumno es responsable de propio conocimiento, enfatizando en sus competencias, como autonomía y capacidad de efectuar su acción independiente, lo cual permiten aprender de ellos mismos. Mediante estos procesos, impulsan el proceso de habilidad y enfoques únicos del aprendizaje, mientras controlan el proceso cognitivo y toman decisión informada, promoviendo una reflexión crítica. Es fundamental desarrollar enseñanzas autónomas para confrontar los desafíos actuales con una actitud proactiva, dado que la educación está experimentando transformaciones. Los estudiantes deben ser conscientes de su papel y presentar los desafíos para alcanzar triunfos significativos, continuando el proceso cognitivo y tomando una decisión adecuada. Por otro lado, el autoaprendizaje se define como el desarrollo de habilidades que permite a una persona aprender de manera independiente, utilizando una serie de estrategias para asegurar la consecución de sus objetivos educativos. (Rivas, 2020). El autoaprendizaje es un proceso complejo que se encuentra en continua construcción y que abarca la autonomía del estudiante como protagonista de su aprendizaje (Martínez, 2021).

Para Lasprilla (2020), con autoaprendizaje se cultiva mediante el hábito que introducen en colegio y refuerzan en ámbito familiar de los alumnos. Este proceso

facilita el desarrollo de múltiples maneras de expresión y acceso al contenido académico y cultural relevante para los alumnos. Con aprendizaje autónomo, los alumnos son capaces de organizar su área para estudiar, gestionar su tiempo de manera efectiva y monitorear progresivamente sus niveles de aprendizaje en función de las metas establecidas. Además, mediante el aprendizaje autónomo, el estudiante puede desarrollar su autoeducación al adoptar nueva técnica que promuevan el pensamiento crítico. Que permitan redactar informe, expresarse y cumplir con el autoaprendizaje y metacognición, lo que genera nuevas perspectivas (Roque et al., 2020).

Conforme Sandoval (2020), el autoaprendizaje son actividades que los alumnos realizan de forma autónoma, utilizando sus propias características individuales sin depender de terceros en el desarrollo formativo. Este enfoque implica el grupo de indicaciones instructivas que orientas un desarrollo del estudio, caracterizándolos por lectura, intervención y producción del producto. Así, el autoaprendizaje es forma en que un individuo entiende por sí mismo, estableciendo intereses del estudio, desarrollando habilidad cognitiva y alcanzando logros educativos mediante el uso de diversos recursos, todo ello de manera individual. A partir de teoría sobre aprendizaje, donde resalta teoría sociocultural de Vygotsky (citado en Román, 2022), que plantea la adquisición del saber se logra conforme interrelación con otros y búsqueda con el entorno donde el individuo se encuentra inmerso. Además, su función esencial que desempeñan los progenitores, educadores y diversos actores con proceso de aprendizaje autónomo, al ser fundamentales para proporcionar recursos necesarios que facilite un desarrollo de formación autónoma y responsable en alumnos (Vega et al., 2020).

Una teórica presentada por Ausubel y Novak (1983, citado en Díaz y Villarroel, 2021) sostiene que el orden, interés y participación activa durante el proceso de enseñanza facilita que el estudiante logre una enseñanza significativa, promoviendo la habilidad para aprender de forma independiente y fomentando el desarrollo del pensamiento crítico (Aguilera et al., 2021).

En relación con dimensión de primera variable, llamada autoaprendizaje, destacan la habilidad cognitiva. Estas habilidades se refieren a las capacidades derivadas con razonamiento y cognición, elementos que favorece un alcance de logros óptimos dentro de un ámbito académico (Sultana, 2020). Contribuyen a

realización de actividades mediante la adecuada planificación, productividad y desempeño, integrando métodos colaborativos que promueva un desarrollo autónomo y competentes con alumnos (Marcos y Moreno, 2020). En consecuencia, el proceso de concienciación es algo personal que requiere un cambio del comportamiento, introspección, adopción de decisiones independiente y aceptación de repercusión derivada de esa elección (Coronado y Nagamine, 2020). En ámbito educativo, la conciencia desempeña un papel crucial en proceso de adquisición de conocimientos (Abdel, 2020). La educación actual menciona que los estudiantes deben ser autónomos, con capacidad de aprender de forma libre y decidir cuándo la información es veraz, manejando el entendimiento con compromiso (Vieira, 2020). Durante el desarrollo, el profesor ofrece recursos pedagógicos, fomenta iniciativa por autoaprendizaje y mejora la autoestima del alumno mediante implementación de programas y técnicas (Martínez, 2021).

Con respecto a la variable **autoestima**, se tiene que es un concepto complejo, integrado por prefijo "auto", que hace referencia a uno mismo, y "estima", que está relacionado con verbos valorar, juzgar o percibir (Díaz et al., 2020). Así, distintas ramas de psicología lo describen como percepción que una persona tiene sobre sí misma, abarcando sus pensamientos como comportamiento (Minev, 2020). Asimismo, incluye confianza, respeto y reconocimiento de sus acciones en la sociedad (Bautista et al., 2022).

Asimismo, se puede manifestar que es proceso esencial que implica toda la vida, desde nacimiento hasta la muerte, donde intervienen factores externos como entorno social, retos superados, emociones, pensamiento, entre otros; los cuales facilitan el desarrollo del "yo" (Valero et al., 2021). De igual manera, Abraham Maslow, mediante la teoría de pirámide de necesidad, manifiesta que autoevaluación es esencial en aspecto personal, grupal y afectivo del individuo, donde permite comprender la relevancia de los mismos en entorno en que interactúan (Castro, 2020).

Asimismo, hay diversas teorías que sustentan a autoestima e influencia en cotidiano, con ello propuesto por Leary (Citado en Mejía, 2020) Este concepto, conocido como teoría de autoestima, sugiere que las personas desarrollan mediador psicológico, en función de situación percibida, evalúan los acontecimientos. Este mecanismo actúa como sustento en sistema psicológico, permitiendo a las personas monitorear el ámbito social en búsqueda de marcas que muestren una evaluación relacional negativa o, en contraste, una aceptación con sí mismos.

La teoría de autoestima propuesta por Coopersmith (citada en Castro, 2020) sostiene que habilidad de cada individuo para reflexionar y enfrentar dificultades es esencial para existencia, se reconoce y aprecia en realidad, disfrutando logros alcanzados mediante un esfuerzo propio. Según Coopersmith (citado en Díaz y Villarroel, 2021), la autoestima implica la evaluación personal, donde pueden aprobar o desaprobar a uno mismo. También se refiere al amor propio, donde la persona percibe valiosa, respetada por demás, digna y exitosa en la vida personal; facilitando la interacción positiva con los demás, favoreciendo la aceptación de cambios y reconocimiento de errores (Gualda y Lacunza, 2020).

Así, Coopersmith (citado en Damiano, 2021) identifica tres categorías de la autoestima: bajo, media y alta. La autoestima baja se caracteriza por la mínima autovaloración, asociada a emociones no resueltas como odio, ira, tristeza y traumas, que genera percepción personal débil en periodos largos (Briggs, 2020). Frecuentemente, los estudiantes tienden a percibir circunstancias de manera negativa, experimentando cambios bruscos del ánimo, sensación de impotencia, hipersensibilidad, insatisfacción con la apariencia física e inteligencia. Además, puede manifestar trastorno psicológico como depresión, ansiedad y pensamiento suicida (Panesso y Arango, 2020). Por ende, señala que el grado medio de autoestima en los individuos condicionan su habilidad, capacidad y cualidad. En este contexto, la aprobación social se vuelve crucial. Los estudiantes con baja autoestima a menudo exhiben dependencia, inseguridad, sensación de invalidez y tristeza, o sentimientos opuestos en función de las situaciones que enfrenten. Por último, la autoestima alta se refiere a una valoración personal elevada, con pensamientos y percepciones positivas sobre uno mismo y el entorno, que permiten adaptar a retos y responder asertivamente a exigencias.

Con variable autoestima, identifica cuatro aspectos relevantes: área personal, que engloba la autoevaluación de cada individuo, considerando aspiraciones, intereses, proyecto de vida, confianza en alcanzar metas y percepción sobre la posición dentro de comunidad, manifestando una aceptación propia y comportamiento autodescriptivo (Simkin, 2020). El segundo, ámbito familiar, resalta importancia del apoyo y relaciones dentro del hogar, considerando su interacción entre miembros, crianza y valores transmitidos, donde la aceptación del comportamiento autodescriptivo se centra en familiar cercano (McKay y Fanning, 2020). Con el área social, son espacios, vínculos y percepciones dentro del entorno social, tomando en

cuenta la relación e interacción con individuos similares o distintos influyen en comportamiento, manifestando su aceptación del comportamiento en ámbito colectivo (Tus, 2020). Con área escolar, abordan la valoración de los individuos que presentan respecto del rendimiento académico, abarcando aspectos como productividad, impacto, eficiente y calidad del aprendizaje recibido (Coopersmith, citado en Damiano, 2021).

En sector educativo, la evolución de autoestima desempeña un papel esencial en confianza de los alumnos; estos factores son evaluados desde educación inicial donde proceso formativo y personal administrativo con el proceso formativo, influyendo de manera positiva o negativa (Bautista et al., 2022). Por ello, con aprendizaje autónomo, respaldado por Esperón et al. (2020), quien definen la autonomía como capacidad del individuo para efectuar la actividad de forma libre, regulando su propio aprendizaje y reconociendo los motivos y objetivos de su estudio, es decir, efectuando la metacognición (Shalini, 2021). Con el desarrollo pueden potenciarse con informes colaborativos, donde comparten estrategias que aborda problema y enriquece con diversas perspectivas, impulsando la autonomía del alumno (Mujica, 2021). Donde, consideran que Gómez y Martínez (2021), sostiene que el aprendizaje son procesos complejos y con constantes evolución, buscando obtener una libertad de los alumnos, quienes se convierten en principal responsable de su aprendizaje, logrando con éxito trayectoria escolar y adquiriendo conocimientos sólidos que permitan ofrecer soluciones en diversos problemas que surjan (Becerra et al., 2021).

Entre los Antecedentes Internacionales se tiene a Díaz y Villarroel (2021) presentaron como objetivo valorar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo en los discentes de una facultad en Ecuador. Se empleo un método mixto, correlacional y descriptivo, aplicado a 31 participantes, con análisis de autoestima de Stanley Coopersmith y cuestionario sobre estrategia y trabajos autónomos. El resultado reveló que 83.9% de alumnos presentaron niveles de autoestima moderados y altos.

Martínez (2021) efectuó un estudio con propósito de analizar el aprendizaje autónomo como factor contribuyente al éxito normativo en el área de matemática en colegiales de 5° y 6° de primaria. El resultado manifestó, que la enseñanza autónoma no se presentó en 67% de alumnos. Asimismo, con intervención pedagógica, acompañado del uso de herramienta educativa y motivación hacia estudiantes, observó mejora en la capacidad autodidacta y con su autoeficacia.

Cecilia (2020) en su tesis: "Autoconfianza y autoestima en alumnos con discapacidad intelectual leve". El método fue correlacional; aplicado en 75 alumnos e instrumento para recopilación fue cuestionario. Como conclusión, se identificaron que hay relación con autoestima de alumnos e incapacidad leve en progreso; con

coeficiente del Spearman estableció 0.602 indicando una correlación con variable. Asimismo, permitieron establecer el fundamento teórico respecto del autoestima realizando un estudio detallado que incluyeron métodos de observación definido.

Álvarez (2020) con su investigación "Avances y propuestas para la investigación de autoevaluación en la pandemia Covid-19 realizada el 02 y 03 de octubre de 2020"; su propósito fue determinar los progresos y sugerencias para investigación sobre autoevaluación durante pandemia del Covid-19. El método fue descriptivo. Se concluyo que, generaron una reducción en autoestima, generando problemas psicológicos en individuos, es necesario integrar conversaciones y asesorías sobre bienestar emocional y autoestima dentro del ámbito familiar.

A Nivel Nacional podemos mencionar a:

Huaraca (2022) en su tesis denominada: "Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 64093, Pucallpa – Perú"; donde estableció como propósito identificar la conexión entre autoestima y aprendizaje, basando sus variables en teorías del autoestima y aprendizaje. El método fue no experimental, transversal, correlacional y descriptivo; con población de 830 alumnos y muestra de 263 alumnos de I.E. N°64093, aplicando el cuestionario. Se concluye que hay relación positiva, moderada y significativa con autoestima y aprendizaje de estudiantes, evidenciada con una correlación $Rho=0.962$ y significancia del 0.000, respaldando la conexión entre ambas variables.

Solórzano (2022) efectuó un estudio con propósito de determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje autónomo en alumnos de primaria de un centro educativo local. El método fue cuantitativo, no experimental, básico y transversal; aplicado a 93 alumnos y herramienta para recolección de datos empleo test de autoestima de Rosenberg (EAR) y cuestionario autoadministrado. El resultado indico que 57% de alumnos presento grado medio de autoestima, con 39.8% de autoestima alta y 3.2% de grado bajo. Con aprendizaje autodirigido, no predominaron, donde 64.2% estaba en nivel moderado o en proceso. Se concluyó que hay correlación positiva con variable, coeficientes de Spearman del 0.64, confirmando su relación significativa.

Pozo (2022) en su tesis: "La autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares de la institución educativa inicial 404 de mazo", el objetivo fue determinar la relación con ambas variables, el estudio fue tipo representativa y correlacional; aplicado a 25 alumnos, como instrumento de recopilación fue ficha de observación. Con correlación

del $r=0.702$ y significancia menor 0.05, que valida hipótesis planteada. Se concluye que existe relación explicativo mutua con autoestima y proceso del aprendizaje en alumnos, con una intensidad considerable.

Cahuana & Huamana (2021) en su tesis: "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019"; en el cual estableció como propósito determinar la relación con autoestima y desempeño académico. El método fue básico, no experimental, correlacional, descriptivo, transversal; con población de 170 alumnos de 5to secundario y muestra de 118 alumnos; con instrumento fue cuestionario abierto y registro académico. Con resultado, el 43.2% de alumnos presentaron una autoestima baja y 49.2% presentan grado en proceso. Asimismo, con correlación obtuvo coeficiente 0.236 mostrando relación débil con variables. Esto sugiere que mejorar la autoestima podría contribuir al aumento del rendimiento académico en alumnos.

Vivanco (2020) en estudio "Covid-19 autoestima y aprendizaje inclusivo de los estudiantes en Trujillo y Chimbote"; buscando analizar su relación con Covid-19 con autoestima y aprendizaje con los alumnos. El método fue correlacional y participaron 100 alumnos seleccionados, utilizando el cuestionario como herramienta para recopilación de datos. Con resultados mostraron que 80% de alumnos presentaron autoestima baja, que guarda relación con que no realizan actividad cotidiana e impactan de forma emocional con el rendimiento académico.

Espinoza (2020) realizó una investigación cuyo propósito fue el de definir la relación entre el aprendizaje autónomo y la autoestima en colegiales del quinto ciclo de una escuela nacional. El método fue cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y transversal, con muestra de 120 estudiantes; aplicando escala de autoestima de Stanley Coopersmith y cuestionario sobre aprendizaje autónomo. Se observó, que 45.8% de alumnos presento grado alto. En conclusión, se evidencian correlación directa y relevante con variables analizadas.

Con el fundamento teórico de variable del análisis, se encontró diversas perspectivas que apoyan una definición respecto al autoaprendizaje y la autoestima. Con respecto a la variable **autoaprendizaje**, se tiene a Para Cabello et. al. (2021), en donde señala que el autoaprendizaje facilita que el individuo evalúe la asimilación de sus conocimientos dentro como fuera del ámbito académico, implicando que los individuos tengan la capacidad de asumir la responsabilidad y control del aprendizaje. Por ende, el alumno es responsable de propio conocimiento, enfatizando en sus

competencias, como autonomía y capacidad de efectuar su acción independiente, lo cual permiten aprender de ellos mismos. Mediante estos procesos, impulsan el proceso de habilidad y enfoques únicos del aprendizaje, mientras controlan el proceso cognitivo y toman decisión informada, promoviendo una reflexión crítica. Es fundamental desarrollar enseñanzas autónomas para confrontar los desafíos actuales con una actitud proactiva, dado que la educación está experimentando transformaciones. Los estudiantes deben ser conscientes de su papel y presentar los desafíos para alcanzar triunfos significativos, continuando el proceso cognitivo y tomando una decisión adecuada. Por otro lado, el autoaprendizaje se define como el desarrollo de habilidades que permite a una persona aprender de manera independiente, utilizando una serie de estrategias para asegurar la consecución de sus objetivos educativos. (Rivas, 2020). El autoaprendizaje es un proceso complejo que se encuentra en continua construcción y que abarca la autonomía del estudiante como protagonista de su aprendizaje (Martínez, 2021).

Para Lasprilla (2020), con autoaprendizaje se cultiva mediante el hábito que introducen en colegio y refuerzan en ámbito familiar de los alumnos. Este proceso facilita el desarrollo de múltiples maneras de expresión y acceso al contenido académico y cultural relevante para los alumnos. Con aprendizaje autónomo, los alumnos son capaces de organizar su área para estudiar, gestionar su tiempo de manera efectiva y monitorear progresivamente sus niveles de aprendizaje en función de las metas establecidas. Además, mediante el aprendizaje autónomo, el estudiante puede desarrollar su autoeducación al adoptar nueva técnica que promuevan el pensamiento crítico. Que permitan redactar informe, expresarse y cumplir con el autoaprendizaje y metacognición, lo que genera nuevas perspectivas (Roque et al., 2020).

Conforme Sandoval (2020), el autoaprendizaje son actividades que los alumnos realizan de forma autónoma, utilizando sus propias características individuales sin depender de terceros en el desarrollo formativo. Este enfoque implica el grupo de indicaciones instructivas que orientas un desarrollo del estudio, caracterizándolos por lectura, intervención y producción del producto. Así, el autoaprendizaje es forma en que un individuo entiende por sí mismo, estableciendo intereses del estudio, desarrollando habilidad cognitiva y alcanzando logros educativos mediante el uso de diversos recursos, todo ello de manera individual. A partir de teoría sobre aprendizaje, donde resalta teoría sociocultural de Vygotsky (citado en Román, 2022), que plantea

la adquisición del saber se logra conforme interrelación con otros y búsqueda con el entorno donde el individuo se encuentra inmerso. Además, su función esencial que desempeñan los progenitores, educadores y diversos actores con proceso de aprendizaje autónomo, al ser fundamentales para proporcionar recursos necesarios que facilite un desarrollo de formación autónoma y responsable en alumnos (Vega et al., 2020).

Una teórica presentada por Ausubel y Novak (1983, citado en Díaz y Villarroel, 2021) sostiene que el orden, interés y participación activa durante el proceso de enseñanza facilita que el estudiante logre una enseñanza significativa, promoviendo la habilidad para aprender de forma independiente y fomentando el desarrollo del pensamiento crítico (Aguilera et al., 2021).

En relación con dimensión de primera variable, llamada autoaprendizaje, destacan la habilidad cognitiva. Estas habilidades se refieren a las capacidades derivadas con razonamiento y cognición, elementos que favorece un alcance de logros óptimos dentro de un ámbito académico (Sultana, 2020). Contribuyen a realización de actividades mediante la adecuada planificación, productividad y desempeño, integrando métodos colaborativos que promueva un desarrollo autónomo y competentes con alumnos (Marcos y Moreno, 2020). En consecuencia, el proceso de concienciación es algo personal que requiere un cambio del comportamiento, introspección, adopción de decisiones independiente y aceptación de repercusión derivada de esa elección (Coronado y Nagamine, 2020). En ámbito educativo, la conciencia desempeña un papel crucial en proceso de adquisición de conocimientos (Abdel, 2020). La educación actual menciona que los estudiantes deben ser autónomos, con capacidad de aprender de forma libre y decidir cuándo la información es veraz, manejando el entendimiento con compromiso (Vieira, 2020). Durante el desarrollo, el profesor ofrece recursos pedagógicos, fomenta iniciativa por autoaprendizaje y mejora la autoestima del alumno mediante implementación de programas y técnicas (Martínez, 2021).

Con respecto a la variable **autoestima**, se tiene que es un concepto complejo, integrado por prefijo "auto", que hace referencia a uno mismo, y "estima", que está relacionado con verbos valorar, juzgar o percibir (Díaz et al., 2020). Así, distintas ramas de psicología lo describen como percepción que una persona tiene sobre sí misma, abarcando sus pensamientos como comportamiento (Minev, 2020). Asimismo,

incluye confianza, respeto y reconocimiento de sus acciones en la sociedad (Bautista et al., 2022).

Asimismo, se puede manifestar que es proceso esencial que implica toda la vida, desde nacimiento hasta la muerte, donde intervienen factores externos como entorno social, retos superados, emociones, pensamiento, entre otros; los cuales facilitan el desarrollo del "yo" (Valero et al., 2021). De igual manera, Abraham Maslow, mediante la teoría de pirámide de necesidad, manifiesta que autoevaluación es esencial en aspecto personal, grupal y afectivo del individuo, donde permite comprender la relevancia de los mismos en entorno en que interactúan (Castro, 2020).

Asimismo, hay diversas teorías que sustentan a autoestima e influencia en cotidiano, con ello propuesto por Leary (Citado en Mejía, 2020) Este concepto, conocido como teoría de autoestima, sugiere que las personas desarrollan mediador psicológico, en función de situación percibida, evalúan los acontecimientos. Este mecanismo actúa como sustento en sistema psicológico, permitiendo a las personas monitorear el ámbito social en búsqueda de marcas que muestren una evaluación relacional negativa o, en contraste, una aceptación con sí mismos.

La teoría de autoestima propuesta por Coopersmith (citada en Castro, 2020) sostiene que habilidad de cada individuo para reflexionar y enfrentar dificultades es esencial para existencia, se reconoce y aprecia en realidad, disfrutando logros alcanzados mediante un esfuerzo propio. Según Coopersmith (citado en Díaz y Villarroel, 2021), la autoestima implica la evaluación personal, donde pueden aprobar o desaprobarse a uno mismo. También se refiere al amor propio, donde la persona percibe valiosa, respetada por demás, digna y exitosa en la vida personal; facilitando la interacción positiva con los demás, favoreciendo la aceptación de cambios y reconocimiento de errores (Gualda y Lacunza, 2020).

Así, Coopersmith (citado en Damiano, 2021) identifica tres categorías de la autoestima: baja, media y alta. La autoestima baja se caracteriza por la mínima autovaloración, asociada a emociones no resueltas como odio, ira, tristeza y traumas, que genera percepción personal débil en periodos largos (Briggs, 2020). Frecuentemente, los estudiantes tienden a percibir circunstancias de manera negativa, experimentando cambios bruscos del ánimo, sensación de impotencia, hipersensibilidad, insatisfacción con la apariencia física e inteligencia. Además, puede manifestar trastorno psicológico como depresión, ansiedad y pensamiento suicida (Panesso y Arango, 2020). Por ende, señala que el grado medio de autoestima en los

individuos condicionan su habilidad, capacidad y cualidad. En este contexto, la aprobación social se vuelve crucial. Los estudiantes con baja autoestima a menudo exhiben dependencia, inseguridad, sensación de invalidez y tristeza, o sentimientos opuestos en función de las situaciones que enfrenten. Por último, la autoestima alta se refiere a una valoración personal elevada, con pensamientos y percepciones positivas sobre uno mismo y el entorno, que permiten adaptar a retos y responder asertivamente a exigencias.

Con variable autoestima, identifica cuatro aspectos relevantes: área personal, que engloba la autoevaluación de cada individuo, considerando aspiraciones, intereses, proyecto de vida, confianza en alcanzar metas y percepción sobre la posición dentro de comunidad, manifestando una aceptación propia y comportamiento autodescriptivo (Simkin, 2020). El segundo, ámbito familiar, resalta importancia del apoyo y relaciones dentro del hogar, considerando su interacción entre miembros, crianza y valores transmitidos, donde la aceptación del comportamiento autodescriptivo se centra en familiar cercano (McKay y Fanning, 2020). Con el área social, son espacios, vínculos y percepciones dentro del entorno social, tomando en cuenta la relación e interacción con individuos similares o distintos influyen en comportamiento, manifestando su aceptación del comportamiento en ámbito colectivo (Tus, 2020). Con área escolar, abordan la valoración de los individuos que presentan respecto del rendimiento académico, abarcando aspectos como productividad, impacto, eficiente y calidad del aprendizaje recibido (Coopersmith, citado en Damiano, 2021).

En sector educativo, la evolución de autoestima desempeña un papel esencial en confianza de los alumnos; estos factores son evaluados desde educación inicial donde proceso formativo y personal administrativo con el proceso formativo, influyendo de manera positiva o negativa (Bautista et al., 2022). Por ello, con aprendizaje autónomo, respaldado por Esperón et al. (2020), quien definen la autonomía como capacidad del individuo para efectuar la actividad de forma libre, regulando su propio aprendizaje y reconociendo los motivos y objetivos de su estudio, es decir, efectuando la metacognición (Shalini, 2021). Con el desarrollo pueden potenciarse con informes colaborativos, donde comparten estrategias que aborda problema y enriquece con diversas perspectivas, impulsando la autonomía del alumno (Mujica, 2021). Donde, consideran que Gómez y Martínez (2021), sostiene que el aprendizaje son procesos complejos y con constantes evolución, buscando obtener

una libertad de los alumnos, quienes se convierten en principal responsable de su aprendizaje, logrando con éxito trayectoria escolar y adquiriendo conocimientos sólidos que permitan ofrecer soluciones en diversos problemas que surjan (Becerra et al., 2021).

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de investigación.

Medianero (2022) define al estudio básico como al proceso orientado a comprender una problemática específica, puede adoptar un enfoque descriptivo o analítico, aunque comúnmente un estudio comienza de manera descriptiva y posteriormente se transforma en uno analítico.

Se caracteriza por ser descriptiva, porque se aplicó para efectuar investigaciones cualitativas como cuantitativas, centrándose en una, dos o varias variables, tratándolas de manera aislada, sin intentar identificar vínculos causales entre ellas (Medianero, 2022).

Es de nivel correlacional, como afirma Rus (2020) porque sigue un enfoque estructurado en método científico, donde posibilita un análisis de relación entre dos o más variables, donde indican como varían las variables cuando se modifican la otra, descartando el posible efecto aleatorio.

Se aplicó el método cuantitativo porque se utilizó la medición estadística para recolectar datos y evaluar la hipótesis respecto al comportamiento que existe de las variables.

3.2. Diseño de investigación.

Rajiv et al. (2022) señala que el estudio no experimental esta caracterizado por ausencia de intervención sobre la variable independiente, donde los investigadores no alteran sus variables, sino que observan y miden como presentan de forma natural, ya sea en entorno controlado o contexto real.

Martínez (2020) señala que el diseño transversal corresponde donde analiza datos en diversas situaciones en momentos determinados, habitualmente en estudios cuantitativo con enfoque descriptivo, se emplea para identificar tendencias y relaciones con variables en momentos específicos, permitiendo reconocer su asociación.

3.3. Variables y Operacionalización.

Variable Relacional 01 : Autoaprendizaje.

Variable Relacional 02 : Autoestima.

La operacionalización de las variables está demostrada en el apartado Anexos.

3.4. Población y Muestra de estudio

En cuanto a la población estuvo conformada por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 16722 los mismos que suman en total 54. Condori (2020) menciona que población está conformada por componentes accesible o por unidades del análisis que pertenecen en entorno donde en ámbito donde se desarrollan la investigación.

Para muestra, en una investigación descriptiva correlacional se recomienda de tamaño grande, es por esta razón que elegimos la muestra censal; es decir, trabajar con la población en su totalidad. Arias y Cominos (2021) las muestras conformadas son conjuntos pequeños de población para que sean empleados en investigación y recopilación de datos. En este caso fue no probabilístico con una muestra de todos los estudiantes de educación primaria, los mismos que suman en total 54.

Según Arias (2020), el muestreo es la técnica esencial que se utiliza para seleccionar diversos tipos de muestras, que obtienen después de aplicación de instrumentos a sujetos involucrados en análisis. En la investigación, se optó por muestreo no probabilístico, dado que los investigadores son quienes decidieron a qué individuos incluir en estudio, basándose con características compartida que encontraron en ellos.

En relación al criterio de inclusión estos estuvieron comprendidos por aquellos estudiantes que pertenecieron al nivel primario, que se encuentren asistiendo y presenta provecho por ser de utilidad en el estudio y como criterio de exclusión, aquellos que por alguna razón no pudieron asistir o presentaron algún problema.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para las variables autoaprendizaje y autoestima se aplicó la técnica de la encuesta definido por Fera et al. (2020) en donde señala que la encuesta es considerada como técnica investigativa vinculada como el método de indagación empírica, adoptando una posición teórica, en relación con el cuestionario. Con presente estudio se aplicó la técnica de observación a través de lista de verificación para ambas variables, el cual incluyó varios ítems. Respecta a validación, desempeña un papel crucial en comprobación de inferencias obtenidas mediante los resultados

de pruebas (Escobar y Cuervo, 2020). Resulta esencial que instrumentos sean evaluados por especialistas para confirmar su validez.

En relación a la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a los instrumentos mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (α), el cual está vinculado con exactitud del cálculo, donde estiman la consistencia de las medidas (Barrios y Cosculluela, 2013) citado por (Rodríguez y Reguant, 2020). La confiabilidad se realiza mediante 15 alumnos, de una institución educativa cercana al lugar de investigación, en donde se obtuvo con prueba piloto fue analizado procesado en SPSS, obteniéndose los siguientes resultados.

Tabla 1
Escala de valores de Alfa de Cronbach

Rangos para el Alfa de Cronbach	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Ruiz Bolívar (2002)

Tabla 2
Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio

Variables	Alfa de Cronbach	N° ítems
Autoaprendizaje	0,83	20
Autoestima	0,74	20

En instrumento de variable autoaprendizaje, tiene como resultado el 0,83; se observa que el instrumento es de magnitud muy alta de confiabilidad; por otro lado, el instrumento de la variable autoestima obtuvo como resultado 0,74; apreciando que el instrumento tiene una confiabilidad de magnitud alta de acuerdo con los valores de la Tabla 1.

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.

Para la recolección de datos se realizaron en una institución educativa del nivel primaria, en la que se presentó un documento a la Dirección del plantel educativo para que se otorgue el permiso respectivo y así poder aplicar los instrumentos de evaluación a los estudiantes del nivel primario, en donde se elaboró y midieron las variables autoaprendizaje y autoestima en una lista de enunciados, utilizando 20 ítems para cada uno. Los datos recopilados fueron procesados en un programa estadístico de datos para establecer el nivel de las variables mencionadas; por consiguiente, estos resultados se presentarán en tablas

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el presente estudio se utilizó el programa estadístico IBM SPSS para analizar los datos recogidos y ser procesados. Así también, se aplicó la prueba de normalidad para determinar si los datos presentan o no una conducta normal para determinar la relación entre las dos variables.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis Estadístico Descriptivo:

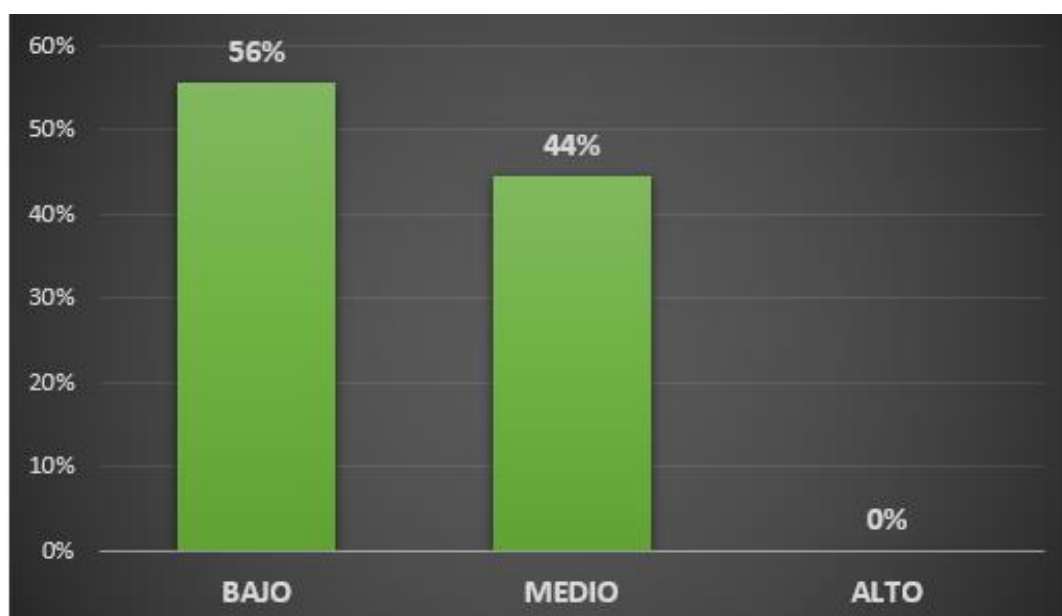
4.1.1. Resultados descriptivos de la variable: Autoaprendizaje

Tabla 3
Niveles de la variable Autoaprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	56%
Medio	24	44%
Alto	00	00%
Total	54	100%

Fuente: Cuestionario

Figura 1
Niveles de la variable Autoaprendizaje



Interpretación: La mayoría de los encuestados se encuentran en el nivel bajo con un 56% (30 estudiantes), seguidamente un 44% (24 estudiantes) se ubican en un nivel medio y ninguno para el alto, lo que representa una cifra preocupante para la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas en relación a la percepción hacia el autoaprendizaje.

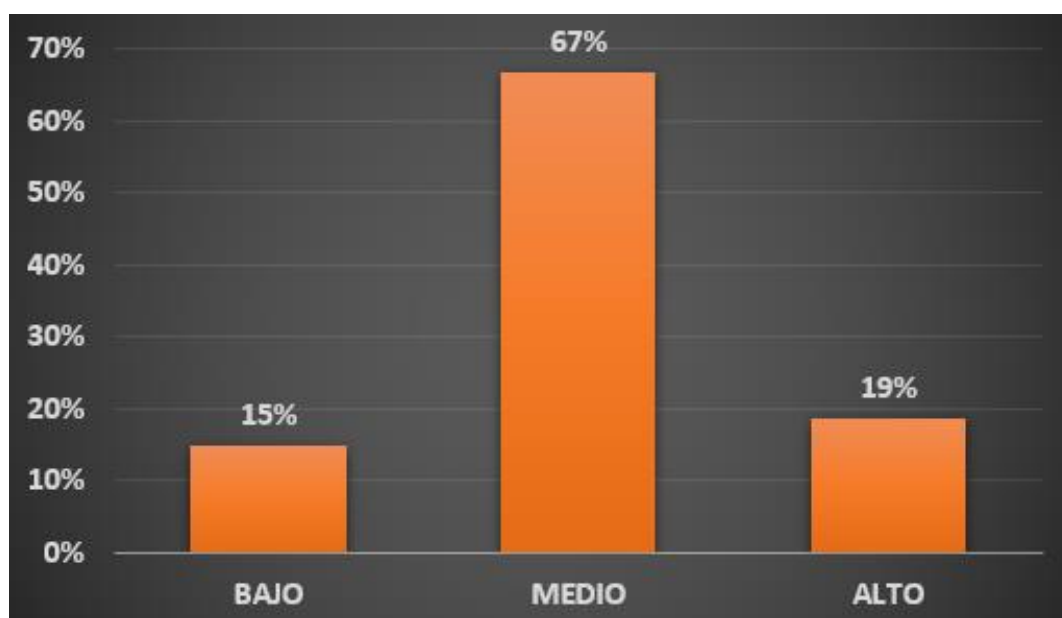
4.1.2. Resultados descriptivos de la variable: Autoestima

Tabla 4
Niveles de la variable Autoestima

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	08	15%
Medio	36	67%
Alto	10	19%
Total	54	100%

Fuente: Cuestionario

Figura 2
Niveles de la variable Autoestima



Interpretación: En el gráfico se muestra las respuestas por parte de los encuestados en relación a la aplicación de la variable autoestima que en un 67% (36 estudiantes) señalaron estar en un nivel medio, un 19% (10 estudiantes) en el alto y para el nivel bajo el 15% (08 estudiantes) esto representa una cifra en términos medios para la la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas.

4.2. Análisis Estadístico Inferencial:

Para realizar la contrastación de hipótesis se aplicó la prueba de normalidad donde las variables autoaprendizaje y autoestima no siguen una distribución normal ya que sus significancias o p-valores son menores del 0,05, a partir de ello se empleará la prueba de Rh Spearman para medir las correlaciones de las variables. (Anexo)

Tabla 5
Resultado de la Prueba de Normalidad

	Pruebas de Normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.	Estadístico	gl.	Sig.
v1 Autoaprendizaje	0,126	54	0,033	0,949	54	0,023
v2 Autoestima	0,138	54	0,012	0,960	54	0,066

Fuente: Datos que se obtuvieron de las encuestas (elaboración propia)

Interpretación.- En la tabla se pueden observar los resultados de la prueba de normalidad, en donde tomando en cuenta la cantidad de la muestra encuestada que es de 54 estudiantes, cifras que está por encima de 50, es por ello que se consideró la prueba de Kolmogorov-Smirnov, así mismo se observa que ambas variables no sigue una distribución normal ya que el p-valor para el autoaprendizaje es del 0,033 y para la autoestima de 0,012, cifras que se encuentran por debajo del α (0,05) es por ello que se empleará la prueba de Rh Spearman para medir las correlación de las variables.

Contrastación de la Hipótesis General

Hg: Existe relación entre el autoaprendizaje y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024.

H0: No existe relación entre el autoaprendizaje y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024.

Tabla 6
Correlación entre el autoaprendizaje y la autoestima

		Autoaprendizaje	Autoestima
Rho de Spearman	Autoaprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,531**
		N	54
	Autoestima	Coeficiente de correlación	0,531**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	54

Nota: Presenta el análisis inferencial de la Hipótesis General

Interpretación: Se muestra en la tabla la relación entre ambas variables en estudio como son el autoaprendizaje y la autoestima, en donde se evidencia que, sí se presenta una correlación, por presentar un nivel de significancia o p-valor del 0,000 cifra que está por debajo del 0,05 que es el indicador para establecer la correlación entre ambas variables, también se muestra el coeficiente de dicha correlación que es 0,531** el cual y según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) enuncia que se trata de una correlación positiva considerable; por lo tanto y ante estos resultados se rechaza enfáticamente la hipótesis Nula y se da por aceptado la hipótesis de la investigación, concluyendo que si existe como muestran los resultados una asociación entre ambas variables en estudio, es decir, que si el autoaprendizaje presenta mejoras en los en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, la autoestima mejorará en el mismo sentido y magnitud del 53%.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 03

Hg: Existe relación entre las habilidades cognitivas y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024.

H0: No existe relación entre las habilidades cognitivas y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024.

Tabla 7
Correlación entre las habilidades cognitivas y la autoestima

		Habilidades Cognitivas	Autoestima
Rho de Spearman	Habilidades Cognitivas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,423**
		N	54
	Autoestima	Coeficiente de correlación	0,423**
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	54

Nota: Presenta el análisis inferencial de la Hipótesis Específica 3

Interpretación: En la tabla se afirma la relación entre la dimensión habilidades cognitivas de la variable autoaprendizaje y la variable autoestima, en donde se evidencia que, sí se presenta una correlación, por presentar un nivel de significancia o p-valor del 0,001 cifra que está por debajo del 0,05 que es el indicador para establecer la correlación entre ambas variables, también se muestra el coeficiente de dicha correlación que es 0,423** el cual y según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) enuncia que se trata de una correlación positiva media; por lo tanto y ante estos resultados se rechaza enfáticamente la hipótesis Nula y se da por aceptado la hipótesis de la investigación, concluyendo que si existe como muestran los resultados una asociación entre ambas, es decir, que si las habilidades cognitivas presenta mejoras en los en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, la autoestima mejorará en el mismo sentido y magnitud del 42%.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 04

Hg: Existe relación entre la toma de conciencia y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024.

H0: No existe relación entre la toma de conciencia y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024.

Tabla 8
Correlación entre la toma de conciencia y la autoestima

Rho de Spearman			Toma de Conciencia	Autoestima
	Toma de Conciencia	Coeficiente de correlación	1,000	0,414**
		Sig. (bilateral)	.	0,002
		N	54	54
	Autoestima	Coeficiente de correlación	0,414**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,002	.
		N	54	54

Nota: Presenta el análisis inferencial de la Hipótesis Específica 4

Interpretación: En la tabla se afirma la relación entre la dimensión toma de conciencia de la variable autoaprendizaje y la variable autoestima, en donde se evidencia que, sí se presenta una correlación, por presentar un nivel de significancia o p-valor del 0,002 cifra que está por debajo del 0,05 que es el indicador para establecer la correlación entre ambas variables, también se muestra el coeficiente de dicha correlación que es 0,414** el cual y según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) enuncia que se trata de una correlación positiva media; por lo tanto y ante estos resultados se rechaza enfáticamente la hipótesis Nula y se da por aceptado la hipótesis de la investigación, concluyendo que si existe como muestran los resultados una asociación entre ambas, es decir, que si la toma de conciencia presenta mejoras en los en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, la autoestima mejorará en el mismo sentido y magnitud del 41%.

4.3. Discusión de los resultados

En relación al objetivo general establecido en la investigación, que consistía en determinar la relación entre el autoaprendizaje y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024, se puede concluir que efectivamente existe una correlación entre estas dos variables, esta correlación es de naturaleza positiva considerable, de acuerdo a los criterios proporcionados por Hernández Sampieri y Mendoza (2018). Esto significa que, si se logra mejorar el autoaprendizaje, la autoestima en los estudiantes de educación primaria también mejorará en la misma dirección. Esta conclusión se respalda en el nivel de significancia, que arrojó un valor de 0,00 por debajo del promedio del 0,05 lo que lleva a la aceptación de la hipótesis de investigación y al rechazo de la hipótesis nula. Además, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,531** indicando una correlación positiva considerable de intensidad, como se define en la tabla de correlación proporcionada por Hernández Sampieri y Mendoza.

Comparando los hallazgos de esta investigación con otros estudios previos realizados en contextos similares, se pueden extraer algunas conclusiones interesantes. Por ejemplo, Muñoz (2023). Contrastando además con la investigación de Huaraca (2022) en su tesis denominada: “Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 64093, Pucallpa – Perú”; donde estableció como propósito identificar la conexión entre autoestima y aprendizaje, basando sus variables en teorías del autoestima y aprendizaje. Se concluyó, que existe una relación positiva, moderada y significativa entre autoestima y aprendizaje de estudiantes, evidenciada por una correlación $Rho=0.962$ y significancia del 0.000, respaldando la conexión entre ambas variables. Así mismo, comparado con lo manifestado Pozo (2022) en su tesis: “La autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares de la institución educativa inicial 404 de mazo”, el objetivo fue determinar la relación con ambas variables. Con correlación del $r=0.702$ y significancia menor 0.05, que valida hipótesis planteada. Se concluye que existe relación explicativo mutua con autoestima y proceso del aprendizaje en alumnos, con una intensidad considerable.

Los resultados de esta investigación respaldan la relación propuesta en el objetivo general. En efecto, se ha encontrado una correlación entre las variables, lo que significa que un aumento del 100% en el autoaprendizaje se traduce en un incremento del 53% en la autoestima. Aunque esta correlación es relativamente media

en términos de intensidad, aún es significativa y sugiere que mejorar el autoaprendizaje puede influir positivamente en la autoestima de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas.

En cuanto al primer objetivo de la investigación, el cual fue el de conocer nivel de autoaprendizaje en estudiantes de educación primaria de I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024, los resultados muestran que el 56% (30 estudiantes) se encuentran en el nivel bajo, seguido por un 44% (24 estudiantes) en el nivel medio y ninguno para el alto.

En relación a los resultados proporcionados por los encuestados, se observa que más de la mitad de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, lo que representa una cifra a tener en cuenta por parte de la Institución Educativa I.E.P N° 16722.

En cuanto al segundo objetivo de la investigación, el cual fue el de conocer el nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024, se observa que el 67% (36 estudiantes) se ubican en el nivel medio, el 19% (10 estudiantes) se encuentra en el nivel alto, y el 15% (08 estudiantes) en el nivel bajo. Estos resultados indican una ligera tendencia positiva por parte de los de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas.

En relación a los resultados proporcionados por la población encuestada, se observa una regularidad en las respuestas en el sentido de que predomina el nivel medio, lo que evidencia una regular percepción de los ciudadanos en cuanto a la autoestima.

Comparando los hallazgos de esta investigación con otros estudios previos realizados en contextos similares, se pueden extraer algunas conclusiones interesantes. Por ejemplo, Solórzano (2022) efectuó un estudio con propósito de determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje autónomo en alumnos de primaria de un centro educativo local. El resultado indicó que 57% de alumnos presento grado medio de autoestima, con 39.8% de autoestima alta y 3.2% de grado bajo. Con aprendizaje autodirigido, no predominaron, donde 64.2% estaba en nivel moderado o en proceso. Así mismo lo dicho por Cahuana & Huamana (2021) en su tesis: "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019"; en el cual estableció como propósito determinar la relación con autoestima y desempeño académico. Con

resultado, el 43.2% de alumnos presentaron una autoestima baja y 49.2% presentan grado en proceso.

Contrastando con lo manifestado por Vivanco (2020) en estudio "Covid-19 autoestima y aprendizaje inclusivo de los estudiantes en Trujillo y Chimbote"; buscando analizar su relación con Covid-19 con autoestima y aprendizaje con los alumnos. Con resultados mostraron que 80% de alumnos presentaron autoestima baja, que guarda relación con que no realizan actividad cotidiana e impactan de forma emocional con el rendimiento académico.

Con relación al tercer objetivo específico, el cual fue el de evidenciar la relación entre las habilidades cognitivas y la autoestima en estudiantes de educación primaria de I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024, se puede confirmar que efectivamente existen correlación entre ambas, por presentar un nivel de significancia del 0,001 por debajo del 0,05, esta correlación es de naturaleza positiva media, de acuerdo a los criterios proporcionados por Hernández Sampieri y Mendoza (2018). Esto significa que, si se logra mejorar las habilidades cognitivas, la autoestima en los estudiantes de educación primaria también mejorará en la misma dirección, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis de investigación y al rechazo de la hipótesis nula. Además, presenta un coeficiente de correlación de Spearman del 0,423** indicando una correlación positiva media de intensidad.

Para el cuarto objetivo específico, el cual fue el de evidenciar relación entre toma de conciencia y autoestima en estudiantes de educación primaria de I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024, se puede confirmar que efectivamente existen correlación entre ambas, por presentar un nivel de significancia del 0,002 por debajo del 0,05, esta correlación es de naturaleza positiva media, de acuerdo a los criterios proporcionados por Hernández Sampieri y Mendoza (2018). Esto significa que, si se logra mejorar las habilidades cognitivas, la autoestima en los estudiantes de educación primaria también mejorará en la misma dirección, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis de investigación y al rechazo de la hipótesis nula. Además, presenta un coeficiente de correlación de Spearman del 0,414** indicando una correlación positiva media de intensidad.

Al comparar con la investigación de Espinoza (2020) realizó una investigación cuyo propósito fue el de definir la relación entre el aprendizaje autónomo y la

autoestima en colegiales del quinto ciclo de una escuela nacional. En conclusión, se evidencian correlación directa y relevante con variables analizadas. Así mismo lo estudiado por Solórzano (2022) efectuó un estudio con propósito de determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje autónomo en alumnos de primaria de un centro educativo local. Se concluyó que existe una correlación positiva entre las variables, con coeficiente del Spearman de 0.64, confirmando su relación significativa. También lo manifestado por Cecilia (2020) en su tesis: "Autoconfianza y autoestima en alumnos con discapacidad intelectual leve". Como conclusión, con coeficiente del Spearman estableció 0.602 indicando una correlación con variable.

V. CONCLUSIONES

1. Con relación al objetivo general que fue el de determinar la relación entre el autoaprendizaje y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024, se evidenció que el nivel de significancia fue del 0,000 cifra menor al valor estadístico de $p= 0.05$, lo cual confirma que si existe correlación positiva considerable entre las variables, es decir, que si la aplicación del autoaprendizaje presenta mejoras, el autoestima mejorará en el mismo sentido y magnitud del 53%.
2. En cuanto al objetivo específico número 1, cuyo propósito fue conocer el nivel de autoaprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, se observó que el 56% de los estudiantes indicaron el nivel bajo, 44% para el medio y ninguno para el alto.
3. En cuanto al objetivo específico número 2, cuyo propósito fue conocer el nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, se observó que el 67% de los estudiantes indicaron el nivel medio, 19% para el alto y en el bajo 15%
4. En cuanto al objetivo específico 3 cuyo propósito fue evidenciar la relación entre las habilidades cognitivas y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, se evidenció que el nivel de significancia fue del 0,001 cifra menor al valor estadístico de $p= 0.05$, lo cual confirma que si existe correlación positiva media entre ambas.
5. En cuanto al objetivo específico 4 cuyo propósito fue evidenciar la relación entre la toma de conciencia y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, se evidenció una correlación por presentar un nivel de significancia del 0,002, lo cual confirma que si existe correlación positiva media entre ambas.

VI. RECOMENDACIONES

1. Con respecto a la variable autoaprendizaje, es necesario llevar a cabo talleres, programas y políticas que orienten a los estudiantes a cuestionar, analizar y conectar información para poder así, fortalecer su capacidad de pensamiento crítico, en donde sean ellos quienes formulen sus propias interrogantes y descubran así las soluciones.
2. En lo que respecta a la variable autoestima, se debe implementar mecanismos que permitan a los estudiantes a asumir riesgos en su aprendizaje y se recuperen después de un fracaso o una adversidad ya que una baja autoestima hace que los estudiantes duden de su capacidad para el éxito, por ello deben asumir los riesgos adecuados para su crecimiento y formación académica.
3. Para fortalecer las dimensiones de las variables autoaprendizaje y la autoestima, es esencial llevar a mecanismos que permitan el reconocimiento de los logros de los estudiantes, celebrando cada éxito y expresándolo de distintas formas el aprecio por un trabajo destacado, permitiendo construir una base sólida para la autoestima, fomentando un ambiente positivo, seguro y de reconocimiento.
4. En futuras investigaciones, es importante seguir explorando y profundizando en el análisis del comportamiento de las variables autoaprendizaje y la autoestima. Esto permitirá identificar causas y consecuencias que contribuyan a optimizar el rendimiento en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024, contribuyan a mejorar la calidad educativa.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2020). La autoestima y la toma de decisiones académica y profesional en el alumnado de secundaria. *Revista de orientación educacional*, 34 (65) 37-54
file:///C:/Users/Isabella/Downloads/DialnetLaAutoestimaYLaTomaDeDecisionesAcademicaYProfesion-7773304.pdf
- Abdel, A. (2020). Autonomous learning levels of students majoring in EFL and the role of their teachers in developing autonomous learning. *Journal of Educational and Psychological Studies*, 12(4), 728-738. <https://fada.birzeit.edu/handle/20500.11889/6376>
- Aguilera, C., Chacón, I. y Galdámez, C. (2021). Propuesta espacial para el fomento del aprendizaje autónomo digital como apoyo al currículo educativo. *Mundos virtuales*, 2(2), 1-35.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57064574/Prop_Esp_Aprend-with-coverpagev2.pdf?Expires=1663629035&Signature=IOMmGDpYJIHm7mCWhtqkn1g
- Arias, F. (2020). *El proyecto de investigación* (Sexta ed.). Caracas: Episteme. Obtenido de <https://es.slideshare.net/fidiasarias/fidias-g-arias-el-proyecto-de-investigacin-6ta-edición>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Bautista, J., Mendoza, O. y Germán, D. (2022). Programa de educación emocional para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. 80822 "Santa María de La Esperanza". *Revista de Ciencia y Tecnología*, 18(1), 43-58. DOI: 10.17268/rev.cyt.2022.01.03
file:///C:/Users/Isabella/Downloads/4336-exto%20del%20art%C3%ADculo-16616-2-10-20220408.pdf
- Becerra, E., Núñez, A. y Olalla, V. (2021). Autogestión del aprendizaje: Revisión de la literatura. *Explorador digital*, 5(2), 15-20.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1649>
- Bracho, K., Castillo, O. y Jaramillo, O. (2020). Efecto de un programa de valores sobre la autoestima en estudiantes de educación primaria. *Revista de la Facultad de Ciencias Básicas*, 21(2), 13-26. <https://doi.org/10.24054/01204211.v2.n2.2019.240>
- Briggs, C. (2020). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas de psicología*, 41(3), 22-32.
<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20Oteor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

- Cahuana, L. & Huaman, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica] Repositorio de la UAI.
<https://acortar.link/YSJM9H>
- Cabello, R. E., Badillo, A. P., & Velázquez, C. C. (2021). El aprendizaje autónomo en el sistema a distancia. *RILCO DS: Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, (7),3
- Castro, F. (2020). Abraham Maslow, las necesidades humanas y su relación con los cuidadores profesionales. *Revista de Enfermería y Humanidades*, 3(52), 102-108.
<https://doi.org/10.14198/cuid.2018.52.09>
- Cecilia, R. (2020) *Autoestima y retraso mental leve en los estudiantes. 2020*. Universidad FLACSO Argentina.
- Condori, O. P. (2020) Universo, población y muestra.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Coronado, D. y Nagamine, M. (2019). Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. *Propósitos y representaciones*, 7(2),134-146.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992019000200006&script=sci_abstract&tlng=en
- Damiano, J. (2021). *Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac - 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1531/1/PDF%20TESIS%20-DAMIANO%20OSCCO%20JESSICA.pdf>
- Díaz, Y. y Villarroel, N. (2021). La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33850>
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2020). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. En *Avances en Medición*, 6, pp. 27-36. Disponible en
http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Esperón, M. (2020). El aprendizaje autónomo, favorecedor de la experiencia adaptativa en alumnos y docentes: la división con números decimales, *Revista de Educación matemática*, 31(1), 38-65.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v31n1/1665-5826-ed-31-01-38.pdf>

- Espinoza, M. (2020). Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41088/Espinoza_OM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huaraca, E. (2022). *Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 64093, Pucallpa – Perú*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali] Repositorio de la UNU <https://acortar.link/cpJpZO>
- Hinojo, F. (2020). Aprendizaje basado en proyectos como metodología en educación primaria. *Dykinson*, 84(13),55-67.
https://www.researchgate.net/profile/CristinaBarrigueete/publication/340563483_
- Feria, H., Blanco, M. R. y Valledor, R. F. (2020). La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica. Las Tunas, Cuba: Académica Universitaria.
- Gualda, L. y Lacunza, A. (2020). Self-esteem and social skills in children from Greater San Miguel de Tucuman, Argentina. *Revista de Salud Pública*, 11(42), 22-31.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853810X2020000100022&script=sci_abstract&tIng=en
- Lasprilla, M. A. P. (2020). El aprendizaje autónomo en la educación superior, modalidad virtual: Una lectura desde las antropotécnicas. *Revista Academia y Virtualidad*, 13(1), 80-92
- Marcos, M. y Moreno, M. (2020). La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. *Disertaciones*, 13(1), 97- 117.
- Martínez, M. (2020). La capacidad creadora y sus implicaciones para la metodología de la investigación. En: *Psicología* (Caracas: UCV), Vol. XII, núm.1-2, 37-62
- Medianero, B. S. (2022) *Investigación en Gestión Pública: Conceptos Básicos y Clasificación General*. Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de:
https://economia.unmsm.edu.pe/doc_trab/dt2022/DT-IEE-UNMSM-2022-01.pdf
- Mejía, L. (2020). Autoestima en estudiantes universitarios, Trujillo 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23355/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_MEJIA_REYNA_LIANA_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minev, M. (2020). Self-esteem in adolescents. *Trakia Journal of Sciences*, 2(1), 114-118
- McKay, M. y Fanning, P. (2020). Autoestima. Editorial Sirio.<https://books.google.com.pe/books?>
- Mujica, M. (2021). Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en los educandos de primaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 42-51.

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8150558>
- Ñaupas, H., Valdivia, M.R., Palacios, J.J. y Romero, H.E. (2020). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5.a ed.). Ediciones de la U.
- Ordoñez, A. (2019) La autoestima y aprendizaje en estudiantes especiales. Tesis. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2020)
https://www.oecd.org/latinamerica/countries/peru/Compilation_Executive_Summaries_CP_Peru_WEB_version_with_covers_ESP.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2020). Estadísticas sanitarias mundiales.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/338072/9789240011953-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y%22>
- Organización Panamericana de la Salud (6 de agosto, 2020). Estrategias frente al bullying y la baja autoestima adolescente.
<https://www.paho.org/es/historias/prevenir-detectar-atender-estrategias-frente-al-bullying-baja-autoestima-adolescente>
- Orth, U., Erol, R. y Luciano, E. (2021). Development of self-esteem from age 4 to 94 years: A meta-analysis of longitudinal studies. *Psychological Bulletin*, 144(10), 1045–1080. <https://doi.org/10.1037/bul0000161>
- Palomino, M. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo. *Revista de Formación Universitaria*, 13(5), 40-67. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-0062020000500257&script=sci_arttext&lng=en
- Pantoja, L. y Oseda, D. (2021). La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 – el porvenir. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5139-5152.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.681
- Panesso, K. y Arango, M. (2018). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14),19.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Pozo, A. (2022). *La autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares de la Institución Educativa Inicial 404 de Mazo* [Tesis de maestría, Universidad de Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio de la UNJFSC. <https://acortar.link/vwnhxD>
- Rajiv, M. (2022). Competitiveness analyses of competitive advantage using Porter diamond model (the case of MSMEs in Himachal Pradesh). *Competitiveness Review: An international Business Journal*, 27(2), 1-35.

- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 13(2), 1–13.
<https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Roque Herrera, Y., Valdivia Moral, P. Á., Alonso García, S., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2020). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4), 293-302.
- Román, R. (2022). Autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82328/Roman_BRT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivas Zapata, L. (2020). Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de la carrera de Derecho.
- Rus, A. E. (2020) Investigación correlacional. Obtenido de:
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html>
- Salazar, D. (2018). La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26528/1/Tesis_Diego%20Fabi%C3%A1n%20Salazar%20S%C3%A1nchez.pdf
- Shalini, J. (2021). Enhancing Self-esteem of Children through Emotional Intelligence Intervention Approach. *Indian Journal of Positive Psychology*, 12(4), 367- 371
<https://www.proquest.com/openview/dcbba3e3e45dbda9886685ea1be58b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2032133>
- Simkin, H. (2020). Personalidad y autoestima: Un análisis sobre el importante papel de sus relaciones. *Rev.Ter Psico*, 36(1), 49-52.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S07188082018000100019&script=sci_arttext&tlng=en
- Solorzano Torres, Z. D. L. M. (2022). Autoestima y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021.
- Sultana, S. (2020). Need Analysis: An Invaluable Step for Successful Autonomous Learning. *Teaching*, 11(7), 37-42.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1181946>
- Teguh, A. (2021). Autonomous Learning during COVID-19 Pandemic: Students' Objectives and Preferences. *Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, 6(1), 57-79.

- Valero, V., Huamán, L. y Garavito, E. (2021). Autoestima e identidad profesional de las profesoras de educación inicial. *Revista Científica de Investigación Valdizana*, 15(1), 1-8.
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/808>
- Vega, L., Hederich, C. y Vidaci, A. (2020). Identificación de los patrones de aprendizaje: estudiantes de ciencias de la actividad física y el deporte y maestro en educación primaria. *Revista Didáctica*, 12(1), 19-26.
<https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/11020>
- Vieira, I. (2020). Aprendizaje y evaluación por competencias. Una experiencia de innovación en la formación del profesorado de Educación Primaria. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 12(2), 83-98.
<https://doi.org/10.29197/cpu.v17i34.399>
- Vivanco, S. (2020). Autoestima por COVID-19 y aprendizaje en los estudiantes inclusivos de las ciudades de Trujillo y Chimbote. tesis. Universidad Periana de ciencias Aplicadas. Chimbote. Perú
- Zhang, L, Yin, L y Treiman, R. (2016). Chinese children's early knowledge about writing.

ANEXOS

Anexo I. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema General: ¿Cómo se relacionan el autoaprendizaje y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024? Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel de autoaprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas? ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas? ¿Cuál es la relación entre las habilidades cognitivas y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas? ¿Cuál es la relación entre la toma de conciencia y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas?	Objetivo General: Determinar la relación entre el autoaprendizaje y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024. Objetivos Específicos: Conocer el nivel de autoaprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024. Conocer el nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024. Evidenciar la relación entre las habilidades cognitivas y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024. Evidenciar la relación entre la toma de conciencia y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024.	Hipótesis Investigación: Existe relación entre el autoaprendizaje y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024 Hipótesis Nula: No existe relación entre el autoaprendizaje y la autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024.	Variable 1: Autoaprendizaje Dimensiones: • Habilidades cognitivas • Toma de conciencia. Variable 2: Autoestima Dimensiones: • Área personal. • Área familiar. • Área social. • Área escolar	Tipo de Investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptivo Correlativo Método General: Científico Diseño: Diseño descriptivo simple no experimental de corte transversal.	Población: La población estuvo conformada por un total de 54 estudiantes de la Institución Educativa 16722, Región Amazonas, Año 2024 Muestra: La muestra estuvo también conformada por los 54 estudiantes de la población, es decir, es una muestra censal. Muestreo: No aplica	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario

Anexo II. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Variable 1: Autoaprendizaje	Proceso complejo que se encuentra en continua construcción y que abarca la autonomía del estudiante como protagonista de su aprendizaje (Martínez, 2021).	El autoaprendizaje tiene dos dimensiones: Habilidades cognitivas y toma de conciencia, las cuales serán medidas a través de una lista de cotejo de 20 ítems.	Habilidades Cognitivas	• Capacidad crítica • Resolución de problemas • Toma de decisiones	Escala de Likert: Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Encuesta – Cuestionario
			Toma de Conciencia	• Reflexión • Auto regulación		
Variable 2: Autoestima	Es la autopercepción de una persona que incluye la forma en la que actúa y piensa, involucrando la confianza, el respeto y la importancia de sus acciones dentro de la sociedad (Minev, 2020).	La autoestima tiene tres dimensiones: Área personal, familiar, social y escolar, las cuales serán medidas a través de una lista de cotejo de 20 ítems.	Área Personal	• Autoconcepto • Auto afecto • Autocrítica • Identidad personal	Escala de Likert: Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Encuesta – Cuestionario
			Área Familiar	• Comunicación • Relación familiar • Autonomía		
			Área Social	• Relaciones saludables con profesores • Relaciones amicales		
			Área Escolar	• Resolución de retos • Trabajo en equipo		

Anexo III. Declaración jurada de consentimiento informado

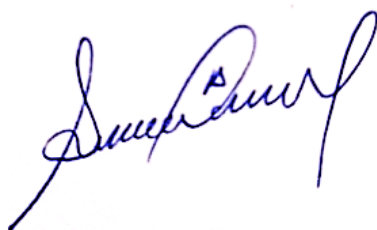
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante del nivel primario de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, solicito su apoyo para la realización de la investigación denominada “Autoaprendizaje y autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024”.

Se detalla que:

- La encuesta está conformada por dos cuestionarios de 20 ítems para ambas variables denominadas autoaprendizaje y autoestima, las cuales deberán ser respondidas con total honestidad.
- La información que se me brinde será utilizada únicamente para esta investigación, además de que los datos obtenidos con la encuesta serán tratados de manera anónima.
- La participación en la mencionada encuesta es totalmente voluntaria, en el cual el encuestado tiene la libertad de responder las preguntas que considere.
- Si surgen dudas acerca de la investigación, el cliente puede realizar las consultas que considere necesarias.

Chiclayo, diciembre del 2024.



Bach. Anagh Uwak Suisang
DNI: 48071491

Anexo IV. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO SOBRE EL AUTOAPRENDIZAJE

Instrucciones: La presente técnica de la Encuesta tiene por finalidad establecer los niveles de autoaprendizaje en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024, la misma que está compuesta por un conjunto de enunciados, donde luego de leerlas deberá elegir la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con un aspa (X). Se le recuerda, que esta técnica es anónima, se agradece su participación.

Escala de Liker:

Nunca (1), Casi Nunca (2), Algunas Veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5)

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Habilidades cognitivas						
1	Emito mi punto de vista para completar las explicaciones del profesor (a).					
2	Analizo antes de resolver un problema					
3	Realizo argumentos fundamentados en saberes previos.					
4	Me adapto con facilidad ante situaciones complejas.					
5	Durante las clases hago anotaciones de los puntos importantes.					
6	Investigo diferentes estrategias para realizar mis actividades académicas.					
7	Si las actividades académicas son difíciles de entender cambio de estrategia.					
8	Soy perseverante frente a situaciones difíciles.					
9	Asumo las consecuencias de mis decisiones					
10	Acepto críticas constructivas para mejorar mi aprendizaje.					
DIMENSIÓN 2: Toma de conciencia						
11	Valoro lo aprendido al final del día.					
12	Identifico mis errores cometidos en mis actividades diarias.					
13	Reflexiono sobre mis opiniones emitidas en clase.					
14	Reconozco mis logros académicos.					
15	Si no entiendo el contenido de un tema busco más información.					
16	Tengo un horario de estudio establecido.					
17	Resuelvo mis dudas en clase.					
18	Fijo metas para superarme.					
19	Escucho con atención mis clases para tratar de comprender.					
20	Priorizo mis actividades académicas.					

Fuente: Malpartida Pezo Grisel & Roca Castillo Isabel, 2022

CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA

Instrucciones: La presente técnica de la Encuesta tiene por finalidad establecer los niveles de autoestima en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024, la misma que está compuesta por un conjunto de enunciados, donde luego de leerlas deberá elegir la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con un aspa (X). Se le recuerda, que esta técnica es anónima, se agradece su participación.

Escala de Liker:

Nunca (1), Casi Nunca (2), Algunas Veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5)

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Área Personal						
1	Soy una persona respetuosa.					
2	Me gusta mi apariencia física.					
3	Cuido mi cuerpo a través de rutinas saludables.					
4	Tomo mis propias decisiones.					
5	Soy una persona con virtudes.					
DIMENSIÓN 2: Área Familiar						
6	Expreso mis ideas con facilidad en reuniones familiares.					
7	Mis padres me prestan atención.					
8	Tengo una buena relación con mis hermanos y/o familiares.					
9	Soluciono mis problemas sin necesitar la ayuda de mis padres.					
10	Realizo mis deberes sin que me lo recuerden.					
DIMENSIÓN 3: Área Social						
11	Saludo amablemente a mis profesores.					
12	Los profesores responden a mis inquietudes.					
13	Soy empático con mis compañeros de clase.					
14	Respeto las opiniones de mis compañeros de clase.					
15	Mis amigos se solidarizan conmigo cuando tengo problemas.					
DIMENSIÓN 4: Área Escolar						
16	Presento a tiempo mis tareas.					
17	Participo constantemente en el aula.					
18	resuelvo eficientemente las actividades de clase.					
19	Me considero líder cuando se realizan trabajos grupales.					
20	Me siento motivado cuando se trabaja en equipo.					

Fuente: Malpartida Pezo Grisel & Roca Castillo Isabel, 2022

Anexo V. Juicio de Expertos

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres : Mg. Arévalo Castillo Jossie
1.2. D.N.I : 48454519
1.3. Institución donde labora : Centro de Salud Morro Molar. Jaén
1.4. Autor del Instrumento : Bach. Anagh Uwak Suisang
1.5. Título de la Investigación : AUTOAPRENDIZAJE Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.P N° 16722, REGIÓN AMAZONAS, AÑO 2024

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

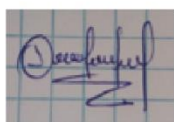
Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

N°	ITEMS	INDICACIONES	DEFICIENTE (01 - 40)	REGULAR (41 - 90)	EXCELENTE (91 - 100)
1	Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables			X
3	Actualidad	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.			X
4	Organización	Existe organización lógica en el instrumento			X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación			X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación			X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento			X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones			X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			X

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicación a la población de estudio.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION : 100%

Chiclayo, Agosto 2024



Mg. Jossie Mirella Arevalo Castillo
DNI:48454519

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I.- DATOS GENERALES

1.1. **Apellidos y Nombres** : Mg. Anderson Requejo Cueva
1.2. **D.N.I** : 41789152
1.3. **Institución donde labora** : Docente IES. "República Federal de Alemania"
1.4. **Autor del Instrumento** : Bach. Anagh Uwak Suisang
1.5. **Título de la Investigación** : AUTOAPRENDIZAJE Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.P N°
16722, REGIÓN AMAZONAS, AÑO 2024

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

N°	ITEMS	INDICACIONES	DEFICIENTE (01 - 40)	REGULAR (41 - 90)	EXCELENTE (91 - 100)
1	Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables			X
3	Actualidad	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.			X
4	Organización	Existe organización lógica en el instrumento			X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación			X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación			X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento			X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones			X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			X

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicación a la población de estudio.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION : 100%

Chiclayo, Agosto 2024


Mg. Anderson Requejo Cueva
DNI: 41789152

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I.- DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres : Mg. Huertas Lluncor, Yovanna
1.2. D.N.I : 16789313
1.3. Institución donde labora : Docente de la Universidad Tecnológica
1.4. Autor del Instrumento : Bach. Anagh Uwak Suisang
1.5. Título de la Investigación : AUTOAPRENDIZAJE Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.P N°
16722, REGIÓN AMAZONAS, AÑO 2024

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

N°	ITEMS	INDICACIONES	DEFICIENTE (01 - 40)	REGULAR (41 - 90)	EXCELENTE (91 - 100)
1	Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables			X
3	Actualidad	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.			X
4	Organización	Existe organización lógica en el instrumento			X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación			X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación			X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento			X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones			X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			X

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicación a la población de estudio.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION : 100%

Chiclayo, Agosto 2024

Mag. Huertas Lluncor, Yovanna Marisol
DNI N. 16789313

Anexo VI. Declaratoria de Autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD - ASESOR

Yo, Carpio Vásquez, Weiky Nelly Juliana, identificado con DNI N° 40561024 docente de la Universidad Particular de Chiclayo, asesor de la Tesis titulada: "Autoaprendizaje y autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024", del autor Anagh Uwak Suisang, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Particular de Chiclayo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, diciembre del 2024.

Dr. Carpio Vásquez, Weiky Nelly Juliana
DNI: 40561024

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD - AUTOR

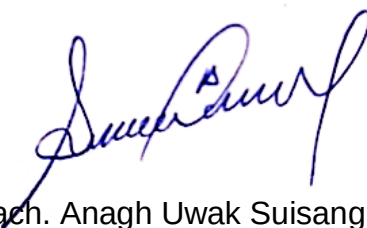
Yo, Bach. Anagh Uwak Suisang perteneciente a la Facultad de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, identificada con DNI N° 48071491, cuyo informe de tesis se denomina “Autoaprendizaje y autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024”

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales APA de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, en el desarrollo de la presente tesis no se ha realizado plagio alguno.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada con anterioridad para la obtención de algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos que se han presentado en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados, por lo tanto, los resultados que se presentan en este informe de tesis se han obtenido realizando la investigación pertinente.

De identificarse alguna falta de fraude como datos falsos, plagio (información sin citar los autores que corresponden), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio publicado anteriormente), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, diciembre del 2024.



Bach. Anagh Uwak Suisang
DNI: 48071491

Anexo VII. Base de Datos de Prueba Piloto (Alfa de Cronbach).

AUTOAPRENDIZAJE Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.P N° 16722, REGIÓN AMAZONAS, AÑO 2024

PRUEBA PILOTO - ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD - APLICACIÓN DEL ALFA DE CRONBACH

	Nunca (1)		Casi Nunca (2)		Algunas Veces (3)		Casi Siempre (4)		Siempre (5)												
	VARIABLE 1 : AUTOAPRENDIZAJE																				
	Dimensión N° 01 Habilidades Cognitivas										Dimensión N° 02: Toma de Conciencia										
REACTIVOS	Prg 1	Prg 2	Prg 3	Prg 4	Prg 5	Prg 6	Prg 7	Prg 8	Prg 9	Prg 10	Prg 11	Prg 12	Prg 13	Prg 14	Prg 15	Prg 16	Prg 17	Prg 18	Prg 19	Prg 20	SUMA
ENCUESTADO 1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	55
ENCUESTADO 2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	47
ENCUESTADO 3	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	49
ENCUESTADO 4	4	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	45
ENCUESTADO 5	2	4	1	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	66
ENCUESTADO 6	4	4	1	3	1	1	1	1	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	57
ENCUESTADO 7	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	71
ENCUESTADO 8	3	2	2	2	3	1	2	4	2	2	3	4	4	3	3	2	4	2	2	3	53
ENCUESTADO 9	4	4	3	3	3	1	1	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	61
ENCUESTADO 10	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	4	61
ENCUESTADO 11	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	4	2	4	3	2	2	2	2	56
ENCUESTADO 12	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	69
ENCUESTADO 13	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	75
ENCUESTADO 14	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	71
ENCUESTADO 15	2	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	58
VARIANZA	0.933	1.529	1.173	0.827	1.582	1.173	1.049	1.129	1.173	0.827	0.649	0.462	0.382	0.507	0.382	0.462	0.800	0.862	0.693	0.462	
SUMATORIA DE VARIANZAS	17.058																				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	80.107																				

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario
k: Número de ítems del instrumento
Σ_{i=1}^k S_i²: Sumatoria de las varianzas de los ítems.
S_T²: Varianza total del instrumento.

0.83
20
17.06
80.107

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) .

**AUTOAPRENDIZAJE Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.P N° 16722, REGIÓN AMAZONAS, AÑO 2024**

PRUEBA PILOTO - ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD - APLICACIÓN DEL ALFA DE CRONBACH

Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)

VARIABLE 2 : AUTOESTIMA																					
	Dimensión N° 01: Área Personal					Dimensión N° 02: Área Familiar					Dimensión N° 03: Área Social					Dimensión N° 04: Área Escolar					
REACTIVOS	Prg 1	Prg 2	Prg 3	Prg 4	Prg 5	Prg 6	Prg 7	Prg 8	Prg 9	Prg 10	Prg 11	Prg 12	Prg 13	Prg 14	Prg 15	Prg 16	Prg 17	Prg 18	Prg 19	Prg 20	SUMA
ENCUESTADO 1	1	1	1	1	2	4	2	3	2	4	2	4	3	2	4	4	2	3	4	2	51
ENCUESTADO 2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	54
ENCUESTADO 3	2	3	1	1	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	47
ENCUESTADO 4	4	4	1	1	1	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	54
ENCUESTADO 5	4	1	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	66
ENCUESTADO 6	2	1	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
ENCUESTADO 7	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	70
ENCUESTADO 8	1	4	1	4	4	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	61
ENCUESTADO 9	1	1	4	2	2	1	2	4	1	1	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	51
ENCUESTADO 10	1	3	4	4	3	4	1	1	1	4	1	1	3	3	4	4	2	3	3	2	52
ENCUESTADO 11	2	3	1	1	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	61
ENCUESTADO 12	2	2	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	67
ENCUESTADO 13	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	73
ENCUESTADO 14	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	61
ENCUESTADO 15	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	65
VARIANZA	1.307	1.289	1.422	1.582	0.996	1.200	0.996	0.996	1.422	0.889	0.907	0.782	0.516	0.489	0.516	0.640	0.667	0.516	0.507	0.862	
SUMATORIA DE VARIANZAS	18.498																				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	61.982																				

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario
 k : Número de ítems del instrumento
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.
 S_T^2 : Varianza total del instrumento.

0.74
20
18.50
61.9822

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002).

Anexo VII. Respuesta de la encuesta aplicada a los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P N° 16722, Región Amazonas, Año 2024

AUTOAPRENDIZAJE Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.P N° 16722, REGIÓN AMAZONAS, AÑO 2024																																									
Escala de Likert: Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)																																									
REACTIVOS	VARIABLE 1 : AUTOAPRENDIZAJE																				VARIABLE 2 : AUTOESTIMA																				
	Dimensión N° 01 Habilidades Cognitivas										Dimensión N° 02: Toma de Conciencia										Dimensión N° 01: Área Personal					Dimensión N° 02: Área Familiar				Dimensión N° 03: Área Social					Dimensión N° 04: Área Escolar						
	Prg 1	Prg 2	Prg 3	Prg 4	Prg 5	Prg 6	Prg 7	Prg 8	Prg 9	Prg 10	Prg 11	Prg 12	Prg 13	Prg 14	Prg 15	Prg 16	Prg 17	Prg 18	Prg 19	Prg 20	Prg 1	Prg 2	Prg 3	Prg 4	Prg 5	Prg 6	Prg 7	Prg 8	Prg 9	Prg 10	Prg 11	Prg 12	Prg 13	Prg 14	Prg 15	Prg 16	Prg 17	Prg 18	Prg 19	Prg 20	
ENCUESTADO 1	2	3	2	1	5	1	1	3	2	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	5	3	5	5	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	5	3	3	1	3	
ENCUESTADO 2	4	4	3	2	5	5	4	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	5	5	2	2	3	3	2	2	3	4	5	2	2	5	2	
ENCUESTADO 3	4	4	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	5	3	1	1	1	1	5	5	3	2	3	3	5	5	2	1	1	5			
ENCUESTADO 4	1	5	2	5	5	5	3	2	1	3	3	1	2	3	2	1	2	2	2	1	4	2	2	2	1	1	5	5	5	5	3	3	1	1	5	1	2	5	5		
ENCUESTADO 5	5	2	4	5	3	1	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	2	3	3	1	1	5	3	3	5	5	
ENCUESTADO 6	5	3	3	1	4	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	2	1	5	2	2	1	2	
ENCUESTADO 7	2	5	1	4	3	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	5	2	2	4	1	5	2	2	3	1	2	2	3	3	1	5	3	1	2	3	5	3	2	2	3	
ENCUESTADO 8	5	1	1	4	4	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	4	1	5	5	1	3	1	1	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	3	2	1	3	
ENCUESTADO 9	4	4	2	5	1	5	1	2	3	2	3	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	5	5	3	5	1	1		
ENCUESTADO 10	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	4	4	5	5	2	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1		
ENCUESTADO 11	1	1	1	1	4	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	1	1	4	2	2	1	5	3	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	
ENCUESTADO 12	3	2	5	4	4	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	4	4	1	2	2	5	5	5	2	5	3	3	5	4	5	1	3	5	5		
ENCUESTADO 13	4	5	1	2	4	5	3	3	1	1	3	1	1	2	4	2	4	2	1	1	4	3	2	2	1	1	5	5	5	5	3	2	2	3	5	5	5	3	5	5	
ENCUESTADO 14	3	3	1	2	5	2	2	1	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	4	4	1	2	2	3	5	2	5	5	3	2	2	2	5	4	5	3	2	2	5	
ENCUESTADO 15	4	3	5	5	1	4	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	2	5	5	
ENCUESTADO 16	1	1	5	1	1	3	3	1	2	2	3	1	2	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	3	5	4	5		
ENCUESTADO 17	2	1	1	4	3	2	5	2	4	3	3	1	1	1	2	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	1	5	4		
ENCUESTADO 18	4	1	2	3	4	4	3	1	3	1	1	2	1	1	4	4	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	4	5	5	5	2	1	1		
ENCUESTADO 19	3	1	1	2	4	4	2	1	4	1	1	4	1	1	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	5	5	5	5	1	4	1	2
ENCUESTADO 20	4	3	2	3	1	2	1	3	3	3	1	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	5	1	5	5	2	2	1	
ENCUESTADO 21	2	2	1	1	4	3	2	1	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	5	1	1	5	4	3	1	1
ENCUESTADO 22	3	1	1	3	2	2	1	4	3	1	2	3	4	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	5	5	5	1	5	2	3	1	2
ENCUESTADO 23	3	1	3	4	3	1	1	1	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	1	2	2	2	2	5	5	1	5	1	5	5	5	5	3	5	4	3	1	5		
ENCUESTADO 24	5	3	1	4	2	1	4	1	1	1	5	4	3	4	3	1	4	1	1	4	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	5	5	2	2	
ENCUESTADO 25	1	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	5	5	5	5	4	4	1	2	
ENCUESTADO 26	3	3	1	4	2	1	4	4	4	4	1	3	3	3	3	1	1	4	1	4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	5	5	2	5	5	3	1	1	
ENCUESTADO 27	3	1	4	1	3	1	4	3	4	4	1	4	1	1	3	2	4	1	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2	1	3	5	5	4	2	2	
ENCUESTADO 28	2	1	3	3	4	3	4	3	4	1	1	4	4	3	4	1	4	3	3	4	5	2	3	3	2	2	2	2	5	5	2	2	5	2	5	5	4	2	2	2	
ENCUESTADO 29	1	1	1	3	4	1	4	1	1	1	1	3	1	4	1	2	4	1	4	4	2	2	5	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	
ENCUESTADO 30	3	1	3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	1	1	4	3	1	4	3	4	3	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2		
ENCUESTADO 31	3	2	1	3	2	3	3	1	3	2	2	1	1	3	4	1	1	4	4	3	5	5	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1		
ENCUESTADO 32	2	1	4	1	4	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	5	4	5	4	4	2	2		
ENCUESTADO 33	4	1	3	1	4	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	4	4	1	4	5	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5	4	1	2		
ENCUESTADO 34	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	4	1	1	1	2	2	5	5	1	3	1	1	1	4	1	3	1	2	2	5	4	5	1	1	
ENCUESTADO 35	4	4	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	4	3	1	1	3	2	3	5	5	5	5	2	3	5	3	3	4	4	5	5	4	5	2		
ENCUESTADO 36	4	4	4	1	1	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	4	3	1	4	3	2	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	2	5	3	5	3	4			
ENCUESTADO 37	4	4	1	4	1	2	2	5	2	3	2	2	2	2	3	2	1	4	1	1	2	1	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4		
ENCUESTADO 38	1	4	4	1	1	5	2	2	3	5	5	2	5	5	2	2	1	1	2	2	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5		
ENCUESTADO 39	4	1	4	1	4	4	4	5	5	4	4	5	5	1	3	2	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5		
ENCUESTADO 40	1	4	3	3	4	4	5	3	3	5	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5		
ENCUESTADO 41	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	2	1	2	2	1	1	1	2	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4		
ENCUESTADO 42	3	5	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	2	2	1	1	2	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	2	5	5	4	4		
ENCUESTADO 43	3	4	3	5	3	4	5	3	3	3	5</																														

Anexo VIII. Evidencia de la prueba de normalidad y las correlaciones.

Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE 1: Autoaprendizaje	,126	54	,033	,949	54	,023
VARIABLE 2: Autoestima	,138	54	,012	,960	54	,066

a. Corrección de significación de Lilliefors

VARIABLE 1: Autoaprendizaje

Gráfico Q-Q normal de VARIABLE 1: Autoaprendizaje

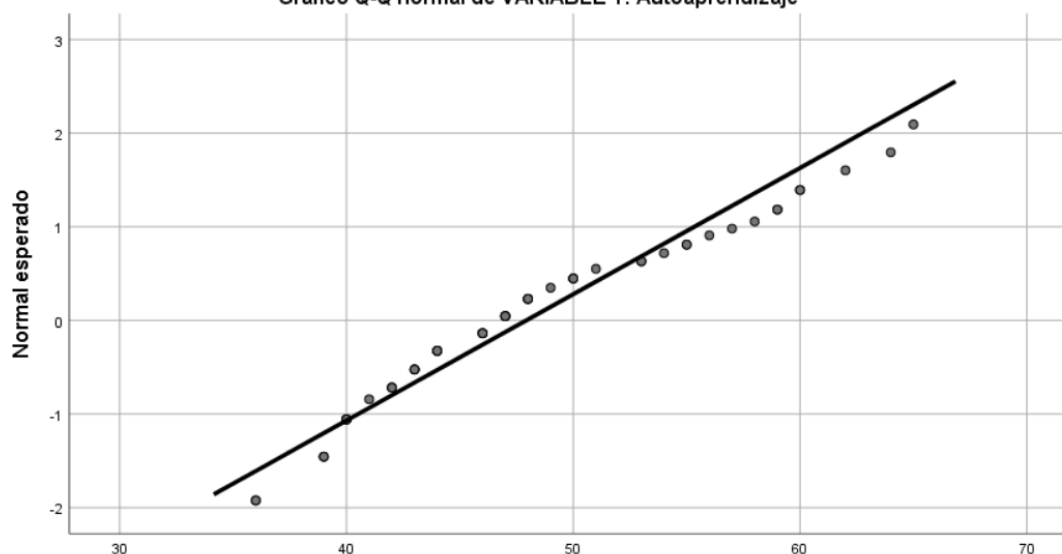
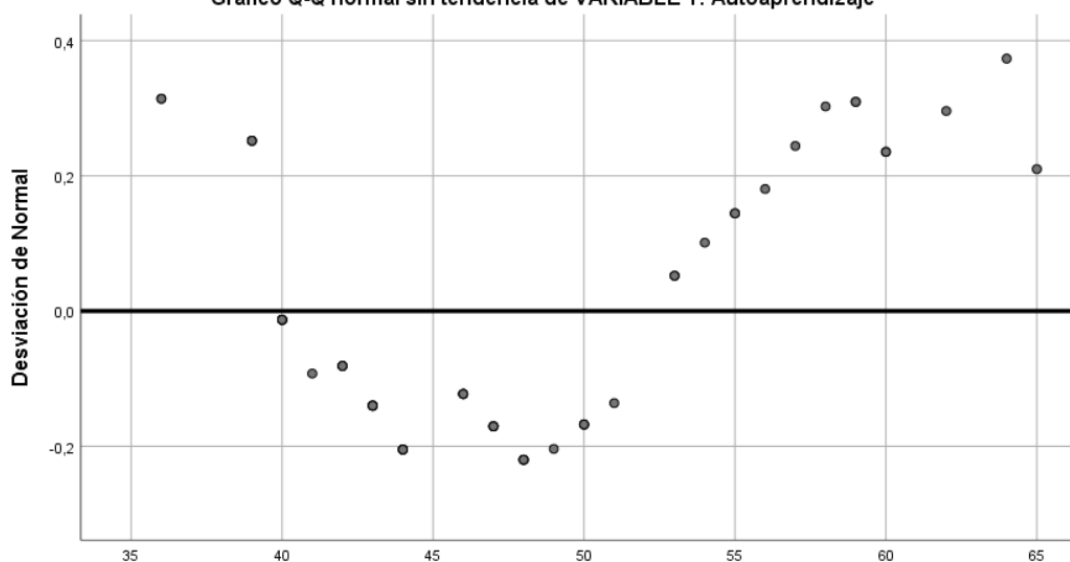
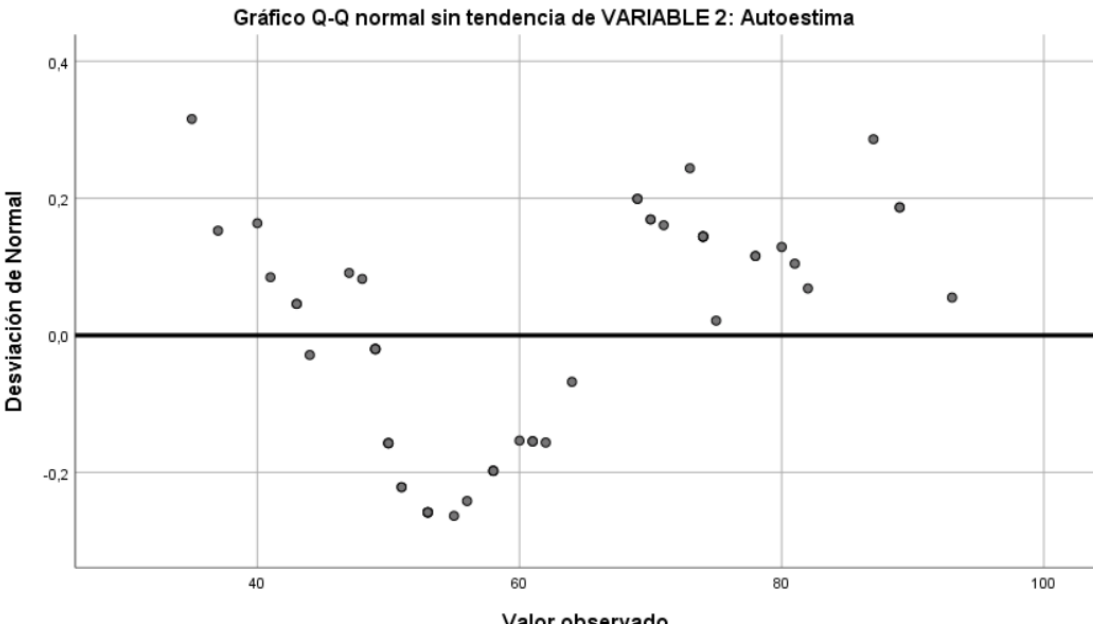
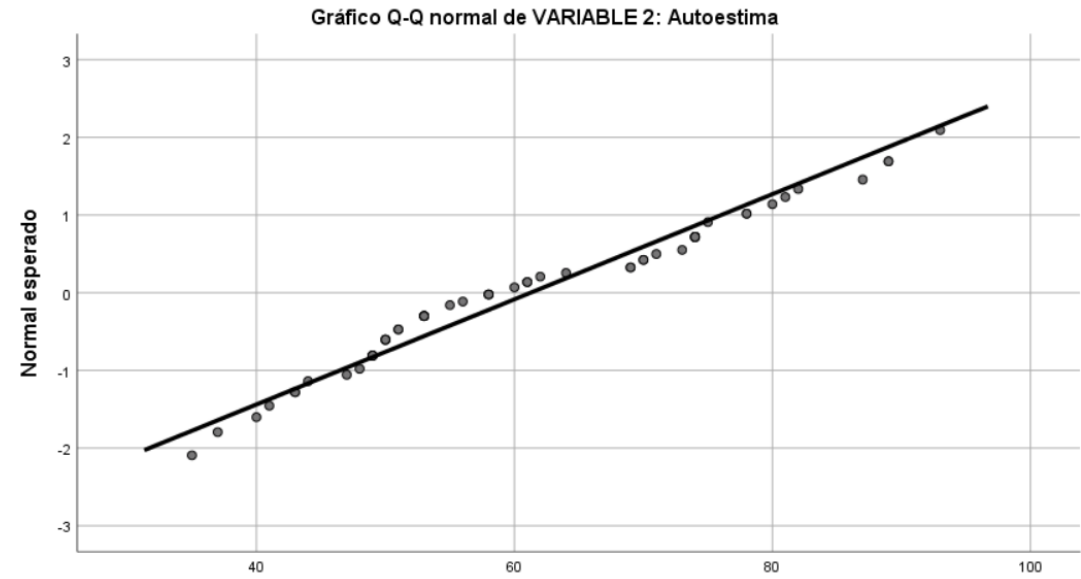


Gráfico Q-Q normal sin tendencia de VARIABLE 1: Autoaprendizaje



VARIABLE 2: Autoestima



Correlaciones

Correlaciones no parametricas

Correlaciones

			VARIABLE 1: Autoaprendizaje	VARIABLE 2: Autoestima
Rho de Spearman	VARIABLE 1: Autoaprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,531**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54
	VARIABLE 2: Autoestima	Coefficiente de correlación	,531**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			DIMENSIÓN 1: Habilidades Cognitivas	VARIABLE 2: Autoestima
Rho de Spearman	DIMENSIÓN 1: Habilidades Cognitivas	Coefficiente de correlación	1,000	,423**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	54	54
	VARIABLE 2: Autoestima	Coefficiente de correlación	,423**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			DIMENSIÓN 2: Toma de Conciencia	VARIABLE 2: Autoestima
Rho de Spearman	DIMENSIÓN 2: Toma de Conciencia	Coefficiente de correlación	1,000	,415**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	54	54
	VARIABLE 2: Autoestima	Coefficiente de correlación	,415**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo X. Análisis Estadístico Descriptivo (Niveles por Dimensión).

