



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Para optar el título de Licenciado en Educación Física

Espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo en estudiantes de secundaria de educación física de la I.E. N°16042 Francisco Bolognesi Cervantes, Linderos Jaén - 2023

AUTOR:

Valdez Campos, Paulo César

ASESOR:

Dr. Carpio Campos Wilton

<https://orcid.org/0000-0002-2504-3539>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación para la convivencia social y escolar

PIMENTEL – PERÚ

2024



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

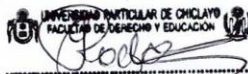
Yo, **Enrique Rodas Ramírez**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **VALDEZ CAMPOS PAULO CESAR** ✓

Titulado: "ESPIRITU DEPORTIVO Y RENDIMIENTO FÍSICO COMPETITIVO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA I.E. N°16042 FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, LINDEROS JAÉN - 2023".

Elaborado por el estudiante, **VALDEZ CAMPOS PAULO CESAR**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 19% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 28 de noviembre de 2024.


UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
Dr. Enrique Rodas Ramírez
DECANO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo en estudiantes de secundaria de educación física en la I.E. N°16042 Francisco Bolognesi Cervantes, Linderos Jaén – 2023.

Tesis presentada para obtener el título de Licenciado en Educación Física

**BACH. PAULO CESAR VALDEZ CAMPOS
AUTOR**

**DR. WILTON CARPIO CAMPOS
ASESOR**

Aprobada por el siguiente jurado:

**DR. VÍCTOR MANUEL CASTAÑEDA SALAZAR
PRESIDENTE**

**DRA. MARÍA LAZO PÉREZ
SECRETARIO**

**MG. SERGIO GUTIÉRREZ CÁRDENAS
VOCAL**

DEDICATORIA

A Dios por estar conmigo en cada paso que doy en vida, cuidándome y dándome fortaleza para continuar. A mi hijo Leandro por ser mi apoyo e inspiración.

Paulo César

AGRADECIMIENTO

A la Universidad que me abrió las puertas de la sabiduría. A los profesores, por enseñarme los conocimientos que ahora aplico en cada una de mis clases.

Paulo César

Índice de contenido

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. DESARROLLO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo de investigación.....	10
3.2. Diseño de investigación.....	10
3.3. Variables y operacionalización.....	10
3.4. Población, muestra y muestreo.....	11
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.6. Procedimientos de recolección de datos.....	13
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	13
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	15
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes de nivel secundaria	11
Tabla 2 Muestra de estudiantes de nivel secundaria	13
Tabla 3 Nivel de espíritu deportivo.....	15
Tabla 4 Niveles por dimensiones de la variable espíritu deportivo.....	16
Tabla 5 Nivel de rendimiento físico competitivo.....	17
Tabla 6 Niveles por dimensiones de rendimiento físico competitivo.....	18
Tabla 7 Prueba de normalidad.....	19
Tabla 8 Correlación entre espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo..	20
Tabla 9 Correlación entre espíritu deportivo y control de estrés.....	21
Tabla 10 Correlación entre espíritu deportivo e influencia de la evaluación.....	22
de rendimiento	
Tabla 11 Correlación entre espíritu deportivo y la motivación.....	23
Tabla 12 Correlación entre espíritu deportivo y habilidad mental.....	24
Tabla 13 Correlación entre espíritu deportivo y cohesión de equipo.....	25

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de espíritu deportivo.....	15
Figura 2 Niveles por dimensiones de espíritu deportivo.....	16
Figura 3 Nivel de rendimiento físico competitivo.....	17
Figura 4 Niveles por dimensiones de rendimiento físico competitivo.....	18

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue conocer la relación entre el espíritu deportivo y el rendimiento físico competitivo en estudiantes de una institución educativa de Jaén. El estudio se desarrolló, a partir de un enfoque cuantitativo y diseño no experimental con alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 133 estudiantes, se utilizó como técnica la encuesta e instrumento un cuestionario para recopilar información, permitiendo registrar los datos, asimismo, utilizando la prueba de correlación de Spearman, las variables espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo, evidenciaron el valor $p(0,000) < \alpha = 0,05$ y $Rho = 0,563$; concluyendo que el espíritu deportivo debe tomarse en cuenta como una estrategia innovadora; ya que es de vital importancia y beneficiosa en el rendimiento físico competitivo de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Espíritu deportivo, rendimiento, físico, competitivo.

ABSTRACT

The objective of the research was to know the relationship between sportsmanship and competitive physical performance in students of an educational institution in Jaén. The study was developed from a quantitative approach and non-experimental design with correlational scope. The sample was made up of 133 students, the survey technique was used and a questionnaire instrument was used to collect information, allowing the data to be recorded. Likewise, using the Spearman correlation test, the variables of sportsmanship and competitive physical performance showed the p value. $(0.000) < \alpha = 0.05$ and $Rho = 0.563$; concluding that the sporting spirit must be taken into account as an innovative strategy; since it is of vital importance and beneficial in the competitive physical performance of students in teaching-learning.

Keywords: Sports spirit, performance, physical, competitive.

I. INTRODUCCIÓN

Según UNICEF (2019) citado en Sandoval et al. (2022) desde hace buen tiempo, en el contexto deportivo se han efectuado diversas investigaciones, en lo que se refiere a las cualidades físicas, técnicas y estratégicas que necesitan las disciplinas deportivas para el mejoramiento de las aptitudes de competición, a pesar de ello, se ha obviado la incidencia y la asociación entre la psicología y el deporte, iniciándose recién en la última década la relevancia de la psicología en este contexto, para aprovechar la información sobre practicas especializadas de desarrollo cognoscitivos y psicológicas para aquellos que practican deporte desempeñen su rol en sus estilos deportivos proporcionando diversas herramientas en las situaciones problemáticas que pudieran encontrar en la vida diaria.

Por su parte la OMS (2010) citado en Betancourt et al. (2022) menciona la relevancia de establecer niveles de activación que se producen en el transcurso de los ejercicios físicos; ya que es de gran relevancia en la psicología deportiva, teniendo en cuenta que existen aspectos internos como la duda, la seguridad en uno mismo y las emociones o factores ajenos, como la influencia social y las condiciones del entorno, los mismos que si no son regulados adecuadamente podrían producir el desencadenamiento de varios efectos en el desempeño deportivo, la ansiedad y la tensión, afectando diversas situaciones del juego, para el cual se debe establecer estrategias afrontamiento para el mejoramiento del rendimiento deportivo.

Asimismo, el MINEDU citado en Mena (2021) menciona que el espíritu deportivo de los jóvenes en las insituciones educativas, se sustenta en un modelo teórico práctico que dirige el proceso, desde un punto de vista asociado con la construcción de la corporeidad, basándose en el desarrollo de los niños, concibiendo a los educandos como unidad funcional, vinculando aspectos cognoscitivos, motoras, sociales, económicas, afectivos motrices y sociales emocionales que se encuentran relacionados en su contexto donde se desarrolla los alumnos y realiza los diversos procesos específicos que constituye su complejidad para su participación activa, asimismo, precisa que no es aconsejable practicar ejercicios repetitivos, en su lugar se debe realizar prácticas pedagogicas para desarrollar el aspecto psicomotor armónico a temprana edad.

En la institución educativa N°16042, se ha evidenciado problemas relacionados con el espíritu deportivo y su asociación con el rendimiento físico competitivo en una institución educativa de Jaén. Observándose diversas **causas** que podrían estar incidiendo negativamente, tales como insuficiente capacitación y actualización de los docentes en metodologías específicas para el rendimiento físico competitivo y las deficiencias en la infraestructura escolar que limitan la formación de entornos óptimos de aprendizaje. Estos factores pueden generar **consecuencias** afianzadas en dificultades de interacción en la actividad física en el ámbito escolar, afectando el desarrollo corporal de los estudiantes y la participación de los ejercicios físicos de manera adecuada. Consecuentemente, se pueden presentar dificultades de crecimiento, de salud mental y corporal, las cuales son vitales para el éxito académico futuro. Entre los **problemas principales** se incluyen el bajo rendimiento en el área de educación física, insuficiente participación en actividades deportivas y trabajo en equipo, asimismo, se incrementa la brecha significativa en el desarrollo de habilidades kinestésicas en comparación con los estándares de aprendizaje esperados para la edad.

De lo expresado anteriormente, se plantea el problema general: ¿De qué manera el espíritu deportivo se relaciona con el rendimiento físico competitivo en estudiantes de educación física en la I.E. N°16042 Jaén – 2023? Y los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre espíritu deportivo y control de estrés?; ¿Qué relación existe entre espíritu deportivo y la influencia de la evaluación del rendimiento?; ¿Qué relación existe entre espíritu deportivo y motivación?; ¿Qué relación existe entre espíritu deportivo y habilidad mental?; ¿Qué relación existe entre espíritu deportivo y cohesión de equipo?

El estudio se justifica teóricamente, debido a que se analizará la teoría de la autodeterminación de Deci (2020) este análisis permitirá la adaptación de dicha teoría para la medición de la variable espíritu deportivo y el contexto específico de la población analizada. Es importante destacar que esta teoría postula una evaluación detallada y analítica de las preocupaciones inherentes del crecimiento y las tendencias psicológicas de los individuos, que se ubican en las decisiones sin interferencias, centrándose en las conductas teniendo en cuenta la automotivación y autodeterminación. Para la medición de la variable rendimiento físico competitivo, también se efectuará un estudio y adaptación de la teoría social de Albert Bandura

citado en Nuñez (2022) la cual sugiere que los individuos aprenden unos de otros, dependiendo del nivel de conocimiento, dando saltos cualitativos importantes de una sola vez, donde no es necesario realizar varios ensayos, considerando el desarrollo social de las personas.

Se justifica metodológicamente, ante la escasez de investigaciones sobre el tema el estudio busca aportar a las investigaciones realizadas en la institución, sobre la importancia del espíritu deportivo en los estudiantes, como un factor clave para optimizar el rendimiento físico competitivo, manejo del estrés, impacto de la evaluación del desempeño, estimulación, capacidad cognitiva e integración del grupo. La investigación presenta una relevancia metodológica en cuanto a la modificación del instrumento para la recopilación de datos; debido a que fue creado teniendo en cuenta las características de la población y el entorno de investigación. Debido a esto, será posible llevar a cabo investigaciones futuras que apliquen metodologías semejantes, lo que permitirá el análisis conjuntos y comparar en períodos de tiempos específicos.

La justificación práctica, el estudio ayudará a incrementar el conocimiento sobre el espíritu deportivo y su efecto en el desempeño físico deportivo, para compararlos con otros análogos y examinar las posibles diferencias según la naturaleza de la institución y el entorno. El proyecto tendrá como propósito ofrecer información que valiosa para la institución en investigación, con el fin de profundizar en la comprensión del alcance del problema existente y las estrategias para prevenirlo y abordarlo.

Se establece el objetivo general: Determinar la relación existente entre espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo en estudiantes de educación física en la I.E. N°16042 Jaén. Y como objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre espíritu deportivo y control de estrés; determinar la relación que existe entre espíritu deportivo y la influencia de la evaluación de rendimiento; determinar la relación que existe entre espíritu deportivo y motivación; determinar la relación que existe entre espíritu deportivo y habilidad mental; determinar la relación que existe espíritu y cohesión de equipo.

Se plantea la hipótesis general: Existe relación significativa entre espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo en estudiantes de educación física en la I.E. N°16042 Jaén. Y las hipótesis específicas: existe relación significativa entre espíritu deportivo y control de estrés; existe relación significativa entre espíritu deportivo y la influencia de la evaluación del rendimiento; existe relación significativa entre espíritu deportivo y motivación; existe relación significativa entre espíritu deportivo y habilidad mental; existe relación significativa entre espíritu deportivo y cohesión de equipo.

II. DESARROLLO

Figueroa y Plúa (2022) analizaron la implicación de la influencia familiar en el fomento del espíritu deportivo en los alumnos de la institución educativa el Rosario – Ecuador, tenía como finalidad explicar la asociación entre las variables consideradas, el estudio fue de tipo básica, diseño no experimental de carácter descriptivo, con una muestra constituida por 10 participantes, sobre quienes se efectuó una entrevista, obteniendo los siguientes resultados: 40% mencionan que los alumnos no tienen interés por las actividades deportivas; 100% consideran que la práctica de actividades deportivas promueven valores en los niños; 80% afirman que las prácticas deportivas inciden en el control y manejo de las emociones de los infantes. Concluyeron que, promocionar la motivación y el compromiso para la formación de los estudiantes desde la familia son componentes esenciales en el desarrollo de los aprendizajes..

De Cabo et al. (2022) investigaron las conductas de juego limpio en el transcurso de la práctica de fútbol en estudiantes de primaria en Oviedo, España, se propusieron examinar las conductas de los alumnos, asociados a factores de la motivación intrínseca cuando practican fútbol, efectuaron un estudio de tipo básico de carácter descriptivo, cuya muestra consistió en 226 escolares a quienes se les administró la Escala de Actitudes de Fair-Play, obteniendo los siguientes resultados: ($M = 4.24$, $DT = 0.76$ vs $M = 3.93$, $DT = 0.84$), $t(218) = -2.665$, $p < .05$ y $DM = .31$. Concluyendo que los factores evidenciaron calificativos mas elevados relacionados con la diversión, el esfuerzo y la alineación a las tareas.

Delgado (2023) argumentó el fomento del respeto mediante el juego limpio en estudiantes de educación básica a través del microfútbol en una escuela de Bogotá, tuvo como objetivo implementar una propuesta pedagógica de actividades lúdicas para promover respeto y compañerismo, mediante la práctica del microfútbol. Desarrolló una investigación de tipo básica y diseño no experimental descriptivo, la muestra consistió en 20 escolares, a los cuales se les administró una observación de Fair Play en Fútbol, obteniendo los siguientes resultados: la patada y zancadilla es habitual en los estudiantes 40%, asimismo, por protestar 50% y disculparse ante el compañero 37,5%. Concluyendo que, se debe fomentar todo tipo de actividades

deportivas en los estudiantes; debido a que, si no existiera este escenario escolar, el tiempo libre lo utilizan en labores improductivas.

Almagro (2022) en su estudio el hiit en el desempeño físico de los alumnos de bachillerato general unificado en Ecuador, se propuso establecer la vinculación entre las variables en estudio. Con un enfoque cuantitativo, se efectuó una investigación básica, diseño experimental con nivel explicativo, la muestra consistió en 48 escolares, a quienes se les administró el test de Course Navette, alcanzando como resultado: el valor de la prueba de Wilcoxon evidenció una significación estadística de $P \leq 0,05$. Concluyendo que existe una influencia del HIIT en el rendimiento físico de los alumnos.

Mena (2022) analizó la conducta deportiva y desempeño competitivo del club Carlos Tenaud de Trujillo, planteó el objetivo, establecer la asociación entre las variables en estudio. El trabajo se efectuó con enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica con alcance correlacional de tipo transversal, la muestra consistió en 39 deportistas, quienes respondieron interrogantes de un cuestionario, obteniendo los siguientes resultados: 56,41%. de los deportistas muestran una actitud deportiva en nivel regular, Asimismo mayormente los deportistas presentan un rendimiento deportivo regular en un 89,74% y el valor del Rho fue 0,217. Concluyendo que se observa la presencia de una correlación directa entre las variables en estudio.

Coz (2022) investigó el estado físico y el rendimiento en el deporte de los futbolistas del club juventud Nicolás De Piérola de Huacho, planteó el objetivo determinar la correlación entre las variables en análisis. Realizó un estudio básico con diseño no experimental a nivel correlacional, la muestra se conformó con 18 futbolistas, quienes respondieron las interrogantes de un cuestionario, obteniendo los siguientes resultados: 44% consideran que nunca su actitud es de importancia para ganar; 28% manifiesta que nunca demuestran sus habilidades para el deporte; 61% indican que los ejercicios de preparación nunca conllevan a sentir fatiga. Concluyendo que la preparación física influye en el rendimiento deportivo.

Córdova (2022) argumentó las actividades físico deportivas y satisfacción en una institución educativa de Ayacucho, se propuso establecer la correlación entre las variables en análisis. Desde una perspectiva cuantitativa se llevó a cabo un estudio de carácter básico y diseño no experimental con alcance correlacional, participaron 85 alumnos, a quienes se les administró un cuestionario, alcanzado como resultado: el r de Pearson fue 0,650 y $p < 0.05$. Concluye que hay una asociación significativa entre las variables analizadas.

Urcia (2022) en su trabajo de investigación la psicología en el ámbito deportivo se puede definir como una especialidad de la psicología enfocada en el análisis del comportamiento humano con el fin de establecer la asociación entre las variables analizadas. La investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo, estudio básico con diseño no experimental a nivel descriptivo. Participaron 39 deportistas, a quienes se les administró el test de Butt, Landolt, obteniendo los siguientes resultados: 71,8%, muestra motivación regular, la concentración 30,8% evidencian atención regular, asimismo, la distribución normal con $p > 0.05$. Concluye que se observa una relación entre las variables analizadas.

La variable espíritu deportivo se sustenta en la teoría de la autodeterminación de Edward Deci (2020) esta teoría propone que la motivación intrínseca, surge desde el interior de los individuos, es más eficaz que la motivación extrínseca, asimismo, considera al espíritu deportivo como un factor que puede promover la motivación en los estudiantes; ya que está relacionado a las preocupaciones inherentes del crecimiento y las tendencias psicológicas de los individuos que se ubican en las decisiones sin interferencias, centrándose en las conductas teniendo en cuenta la automotivación y autodeterminación.

Para Albor y Rodríguez (2022) la motivación que se estimula en sistemas apropiados de aprendizaje representa para la salud mental y emocional los elementos que integran diversos aspectos como: la extensión de las áreas de percepción de los individuos con consecuencias de incremento de sus habilidades de análisis de observación, sus expectativas, valores, decisiones, además establecen la asunción de sus responsabilidades y consecución de objetivos.

Delgado et al. (2022) destacan el rol que cumplen las necesidades psicológicas elementales en el desarrollo de la motivación de calidad, las evidencias muestran que los individuos con motivaciones generadas por regulaciones con autonomía presentan más bienestar y emociones positivas como alegría, entusiasmo, entre otros.

Se tiene las siguientes dimensiones de la variable espíritu competitivo: Importancia percibida y actividad práctica.

Importancia percibida, es la opinión que tienen las personas en función a una actuación, considerando los puntos de vista, sentimientos y percepciones que se han producido en cada de las interacciones (Villafuerte et al., 2022).

Actividad práctica, son aquellas acciones que contribuyen a los estudiantes a realizar conceptualizaciones que han logrado (Erreguerena, 2022).

La variable rendimiento físico competitivo se sustenta en la teoría social de Albert Bandura citado en Núñez (2022) esta teoría se dirige al análisis de los procesos de aprendizaje en las interacciones del sujeto y el contexto, es decir, explica porque los individuos aprenden unos de otros, dependiendo del nivel de conocimiento, dando saltos cualitativos importantes de una sola vez, donde no es necesario realizar varios ensayos, siendo de vital importancia el desarrollo social de las personas.

Para Gujer (2022) los atletas de alta competencia, que se someten a niveles altos de exigencia y estrés presentan afectaciones psicológicas como depresión, ansiedad y afecciones de alimentación; ya que los retos son en los términos físico y psicológico, de modo que es fundamental un entrenamiento mental y deportivo para mejorar su rendimiento, es decir, es importante practicar técnicas para relajarse, ya que va a permitir reducir el nivel de estrés con diferentes recursos de manera progresiva.

Coque et al. (2022) analizó que los ejercicios físicos isométricos y preparación física de los adolescentes que practican fútbol, potencian algunas habilidades que son importantes para practicar deporte. En lo que se refiere a los componentes físicos se puede citar a la flexibilidad, equilibrio, fuerza y coordinación que, conjuntamente van a repercutir adquirir mejores posturas corporales para no sufrir lesiones.

Se tiene las siguientes dimensiones: Control de estrés, influencia de la evaluación del rendimiento, habilidad mental y cohesión de equipo.

Control de estrés, son respuestas automáticas, físicas, mental y emocional es una respuesta automática física, mental y emocional a eventos complicados, siendo común en la vida cotidiana, utilizando de manera positiva se conduce a los cambios del positivos, en cambio el negativo disminuye la calidad de vida.

Influencia de la evaluación del rendimiento, representa un tipo determinado de estrés, ya que es un componente bastante preciso asociado con la evaluación y la ansiedad social (Lorenzón et al., 2022).

Habilidad mental, es la capacidad de un individuo para pensar lateralmente y comprender nuevas y ideas e innovadoras (Méndez et al., 2022).

Cohesión de equipo, es el grado con que los integrantes del grupo se atraen de manera mutua, asimismo, se asocia a la atracción hacia los grupos y resistencia a dejarlo y nivel de motivación que manifiestan sus integrantes para lograr metas comunes a todos los miembros (De la Mora et al., 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El enfoque cuantitativo se orienta en efectuar diversos procesos, es secuencial pudiendo ser justificable donde cada fase precede a otra, ordenándose rigurosamente, se inicia con ideas que se desencadenan una vez establecido, luego se desprenden los objetivos y preguntas, se describe información y se van construyendo contextos o enfoques teóricos (Hernandez, 2008 citado en Ramos, 2022). Considerando estas contribuciones, la investigación se adaptó a los requerimientos y características del estudio.

La investigación es de tipo básica y se caracteriza porque aborda específicamente sobre cómo explicar sucesos y fenómenos, en ese sentido, se describen y particularizan características de los individuos, de grupos y comunidades que dependen de la evaluación, asimismo, se precisa que la finalidad es llevar a cabo la medición y recoger información de manera específica o colectiva, asociado a conceptos referenciales (Murillo, 2008 citado por Mendoza, 2019).

3.2. Diseño de investigación

Se empleará el diseño no experimental con alcance descriptivo-correlacional, cuyo propósito será la descripción de sucesos y eventos en un contexto, explicando como se muestran. Asimismo, para medir la variable espíritu deportivo se efectuará de forma independiente sobre ciertos aspectos de las dimensiones: importancia percibida y actividad práctica y el rendimiento físico competitivo en sus dimensiones: control de estrés, influencia de evaluación del rendimiento, motivación, habilidad mental y cohesión de equipo (Ramos, 2022).

3.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Espíritu deportivo.

Definición conceptual: es el trato respetuoso entre los individuos, tanto entre los que están practicando u observando el desarrollo de una disciplina deportiva, es decir, se incluye a los jugadores, padres de familia, entrenadores y personas que hacen cumplir las reglas de juego (Rodríguez et al., 2022).

Definición operacional: la variable espíritu deportivo se organizó en un cuestionario que contiene 12 ítems y dos dimensiones: importancia percibida,

actividad práctica y su medición fue en escala ordinal de Likert: nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).

Variable 2: Rendimiento físico competitivo

Definición conceptual: se refiere al rendimiento de los deportistas que lo ejecutan, definiéndolo como el mejoramiento de marcas, logros de primeros lugares o premios en los diversos certámenes que tienen participación (Chomba, 2022).

Definición operacional: la variable rendimiento físico competitivo se organizó en un cuestionario que contiene 22 ítems y cinco dimensiones: control de estrés, influencia de evaluación del rendimiento, motivación, habilidad mental, cohesión de equipo y su medición fue en escala ordinal de Likert: nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).

3.4. Población, muestra y muestreo

La población, se conformó por 204 estudiantes de la I.E.N°16042–Francisco Bolognesi Cervantes, ubicada en Linderos Jaén, Cajamarca. Según Hernández et al. (2014) citado en Ramos (2022). La población es un grupo de casos que asocia diferentes características, en ese sentido, se detalla la población como se muestra a continuación.

Tabla 1

Población de estudiantes de nivel secundaria

Grado	Estudiantes	%
1°	52	25
2°	38	19
3°	41	20
4°	39	19
5°	34	17
Total	204	100

Nota: Datos obtenidos de las nóminas de matrícula

- Criterios de inclusión: se considerará a todos los alumnos de secundaria de la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes, ubicada en Linderos Jaén,

Cajamarca por tener acceso a la información, sobre espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo.

- Criterios de exclusión: no se tendrá en cuenta a los estudiantes de nivel primaria debido a la carencia de acceso a la información necesaria.

Muestra, es un subconjunto de datos con las observaciones que van a representar el total de la información (Hernandez et al., 2014 citado en Ramos, 2022). En la investigación se realizó el muestreo probabilístico estratificado, obteniendo como muestra 133 estudiantes de la I.E.N° 16042.

$$n = \frac{N(P)(Q)(Z^2)}{(N-1)E^2 + (P)(Q)Z^2}$$

$$n = \frac{204(0.5)(0.5)(1.96)^2}{(204-1)(0.05)^2 + (0.5)(0.5)(1.96)^2} = 133$$

Donde:

N: Población (204)

P = Probabilidad de éxito obtenido (0.5)

Q = Complemento de P (Q = 1 – P = 1 – 0.5 = 0.5)

Z = Coeficiente de confiabilidad al 95% igual a 1.96

E = Error permitido en el estudio (0.05)

Muestreo, se utilizó el muestreo aleatorio estratificado, en el cual los grupos se formaron, según estratos, empleando subconjuntos de diversos tamaños (Cochran,1990 citado en Cisneros et al., 2022).

$$1^\circ: n_1 = N_1 \times 66\% = 52 \times 66\% = 34$$

$$2^\circ: n_2 = N_2 \times 66\% = 38 \times 66\% = 25$$

$$3^\circ: n_3 = N_3 \times 66\% = 41 \times 66\% = 27$$

$$4^\circ: n_4 = N_1 \times 66\% = 39 \times 66\% = 25$$

$$5^\circ: n_5 = N_2 \times 66\% = 34 \times 66\% = \underline{22}$$

$$\text{Total:} \quad \quad \quad \mathbf{133}$$

Tabla 2

Muestra de estudiantes de secundaria

Grado	Estudiantes	%
1°	34	26
2°	25	19
3°	27	20
4°	25	19
5°	22	16
Total	133	100

Nota: información obtenida de las nóminas de matrícula

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó como técnica la encuesta para la recopilación de datos relevantes de 133 estudiantes, cuyas respuestas sirvieron para analizar e interpretar la información de las variables en estudio.

El instrumento utilizado fue el cuestionario, organizado en 12 ítems para recolectar información de la variable espíritu deportivo y 25 ítems para rendimiento físico competitivo, con el propósito de realizar la medición del nivel de asociación entre las variables en investigación. Asimismo, se utilizó la escala de Likert determinado con las opciones: Siempre (5); casi siempre (4); a veces (3); casi nunca (2) y nunca (1), el cuestionario se realizó anónimamente, considerando 20 minutos para ofrecer sus respuestas, asimismo, se efectuó la prueba de confiabilidad, empleando el Alpha de Cronbach en el software SPSS.

3.6. Procedimiento de recolección de datos

Se gestionó el consentimiento del responsable de la institución para participar con la conformidad informada de las personas que tendrán participación para contestar interrogantes de la encuesta, los mismos que se entregaron impresos a los escolares, los cuales participaron voluntariamente, empleando 20 minutos.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La información se recolectó de la siguiente forma: se elaboró el instrumento, luego se aplicó una encuesta a los participantes en el estudio para obtener sus opiniones, para después organizarlos en una data en el software excel y SPSS, seguidamente se realizó el tratamiento de la estadística descriptiva e inferencial, a continuación,

utilizando la prueba Alpha de Cronbach, se obtuvo el valor del nivel de fiabilidad y después el cuestionario fue sometido al criterio de expertos para su validación, posteriormente los resultados se organizaron y se presentaron en tablas y gráficos (Cisneros et al., 2022).

Confiabilidad

Según, Zapata (2023) la confiabilidad se refiere al nivel de precisión con la cual se realiza la medición a un instrumento. Este constructo se logra al someter las herramientas elegidas a un estudio piloto de 133 participantes, que presentaban características comunes a la muestra en estudio final del trabajo de investigación.

Con los datos recopilados, mediante los dos instrumentos empleados, cuyo contenido es de 12 y 25 ítems respectivamente, bajo la escala de Likert con más de una alternativa de respuesta se alcanzó los siguientes niveles de confiabilidad aceptable, a través de la prueba Alpha de Cronbach (Autoestima = 0,989; habilidades sociales = 0,945).

Validez de contenido

La validez de contenido, es un conjunto de procedimientos que posibilita medir la eficacia y efectividad de un instrumento, a través de cierto número de especialistas designados como jueces expertos en la construcción metodológica de herramientas para recopilar información.

Se solicitará la participación de 3 jueces expertos, quienes brindaran aportes de mejora y precisiones para reajustar los instrumentos a utilizar en el estudio, teniendo en cuenta las exigencias de claridad, coherencia y relevancia en cada ítem propuesto (Zapata, 2023).

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Los resultados presentados a continuación se lograron mediante la implementación de un cuestionario, realizado a 133 estudiantes, que facilitó identificar y diagnosticar de información importante sobre espíritu deportivo y rendimiento físico deportivo en la I.E. N°16042 Francisco Bolognesi Cervantes, Linderos Jaén – 2023.

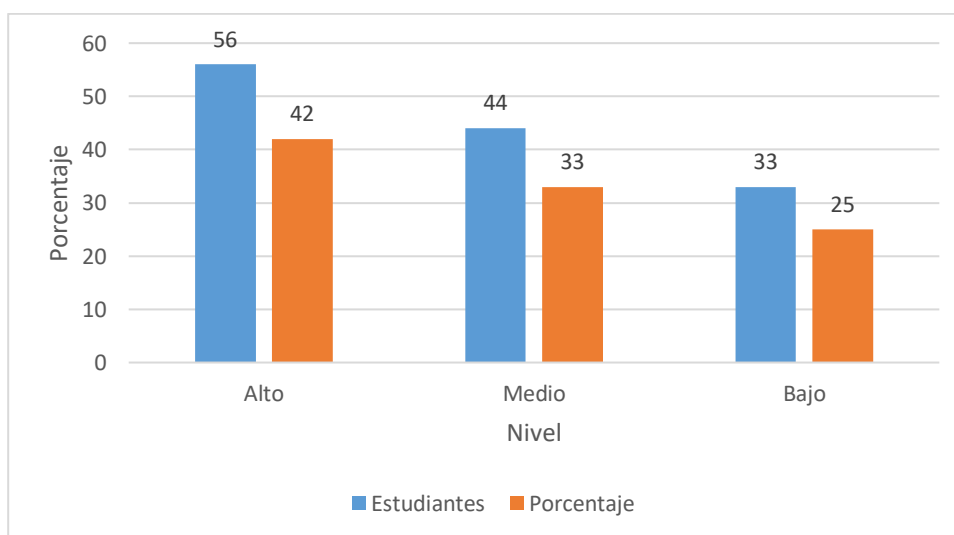
Tabla 3

Nivel de espíritu deportivo

Nivel	Rangos	Estudiantes	Porcentaje
Alto	48 a 60	56	42
Medio	36 a 47	44	33
Bajo	24 a 35	33	25
Total		133	100

Figura 1

Nivel de espíritu deportivo



En la tabla 3 y figura 1, se observa que la mayoría de alumnos, en cuanto a su opinión sobre espíritu deportivo 42% se sitúan en un nivel elevado; sin embargo, 33% se ubican en proceso y 25% muestran un nivel bajo, indicando que todavía existen estudiantes que presentan dificultades para practicar el espíritu deportivo.

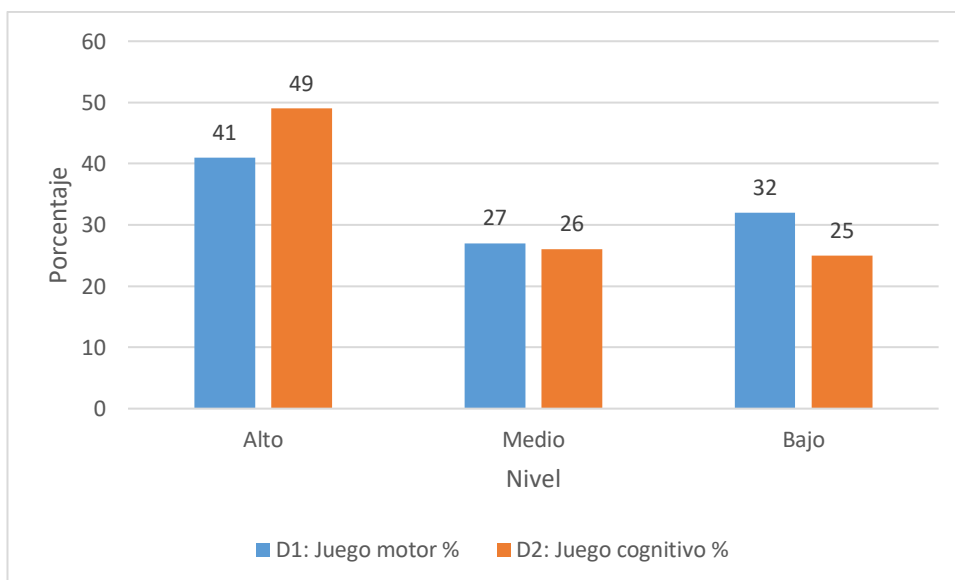
Tabla 4

Niveles por dimensiones de la variable espíritu deportivo

Nivel	D1: Juego motor		D2: Juego cognitivo	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Alto	55	41	66	49
Medio	35	27	34	26
Bajo	43	32	33	25
Total	133	100	133	100

Figura 2

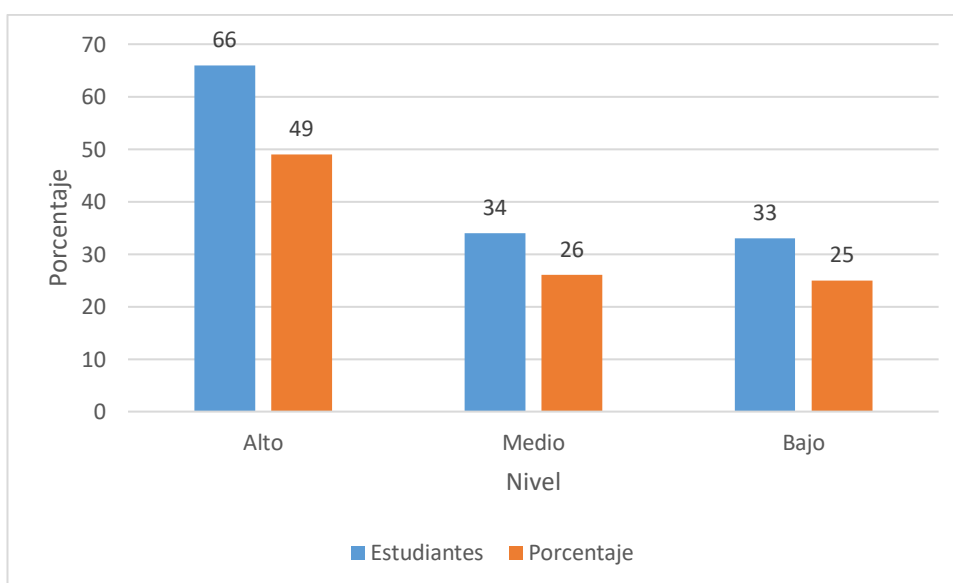
Niveles por dimensiones de la variable espíritu deportivo



En la tabla 4 y figura 2, se considera que la mayoría de alumnos al responder las interrogantes sobre la dimensión juego motor 41%, se ubican en nivel alto; sin embargo, 32% se sitúa en nivel bajo y 27% en nivel medio. A su vez, para la dimensión juego cognitivo, 49% en nivel alto; 26% nivel medio y 25% nivel bajo.

Tabla 5*Nivel de rendimiento físico competitivo*

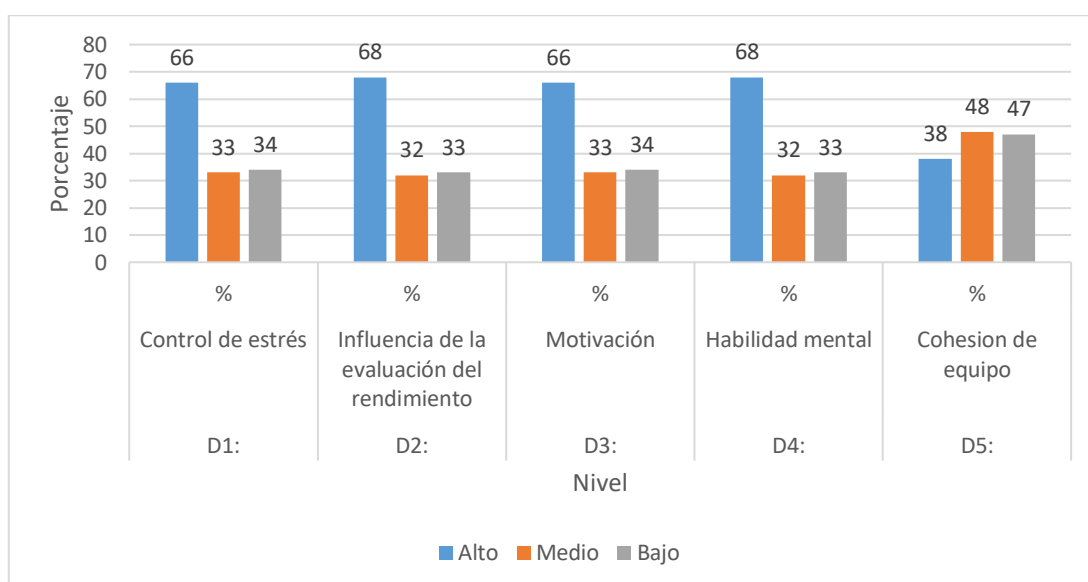
Nivel	Rangos	Estudiantes	Porcentaje
Alto	80 a 125	66	49
Medio	65 a 79	34	26
Bajo	50 a 64	33	25
Total		133	100

Figura 3*Nivel de rendimiento físico competitivo*

En la tabla 5 y figura 3, se interpreta que la mayoría de alumnos, al responder las interrogantes sobre la variable rendimiento físico competitivo 49%, se ubican en nivel alto, sin embargo, 26% se sitúan en nivel medio y 25% en nivel bajo. Indicando que todavía existen estudiantes que presentan dificultades para practicar y obtener un buen rendimiento físico competitivo.

Tabla 6*Niveles por dimensiones de la variable rendimiento físico competitivo*

Nivel	D1: Control de estrés		D2: Influencia de la evaluación del rendimiento		D3: Motivación		D4: Habilidad mental		D5: Cohesion de equipo	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Alto	66	49	68	51	66	49	68	51	38	29
Medio	33	25	32	24	33	25	32	24	48	36
Bajo	34	26	33	25	34	26	33	25	47	35
Total	133	100	133	100	133	100	133	100	133	100

Figura 4*Niveles por dimensiones de la variable rendimiento físico competitivo*

En la tabla 6 y figura 4, se sitúa que la mayoría de alumnos, al responder las interrogantes sobre la dimensión control de estrés 49%, se ubican en nivel alto, sin embargo, 26% se sitúa en nivel bajo y 25% en nivel medio. A su vez, para la dimensión influencia de la evaluación del rendimiento, 51% en nivel alto; 25% nivel bajo y 25% nivel medio. Mientras que para la dimensión motivación, 49% experimentó nivel alto; 26% nivel bajo y 25% nivel medio. En cuanto, a la dimensión habilidad mental, 51% nivel alto; 25% nivel bajo y 24% nivel medio. Por último, en cuanto a la dimensión cohesión de equipo, 36% se clasifica en nivel medio; 35% nivel bajo y 29% nivel alto.

4.2. Resultados inferenciales

Pruebas: Kolmogorov- Smirnov: aplicable en muestras > 50 participantes. Shapiro-Wilk: se aplica en muestras < 50 participantes.

Parámetros que definen la normalidad:

Sig. = $> \alpha$ se aprueba H_0 = los datos siguen una distribución normal.

Sig. $< \alpha$ se aprueba H_1 = los datos no siguen una distribución normal. Resultado del análisis de normalidad.

Tabla 7

Prueba de normalidad de espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Espíritu deportivo	0.169	133	0.000	0.903	133	0.000
Rendimiento físico competitivo	0.128	133	0.000	0.909	133	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Considerando que la población superó a los 50 participantes, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y se observó un valor Sig. 0.000 para la variable espíritu deportivo y Sig. 0.000 para rendimiento físico competitivo, fueron inferiores al nivel $\alpha = 0,05$, permitiendo afirmar que los datos no provienen de una distribución normal, así que procede la aplicación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Hipótesis general

Ho: No Existe relación significativa entre espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo en estudiantes de educación física en la I.E. N°16042 Jaén.

Hi: Existe relación significativa entre espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo en estudiantes de educación física en la I.E. N°16042 Jaén.

Objetivo general

Determinar la relación existente entre espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo en estudiantes de educación física en la I.E. N°16042 Jaén

Tabla 8

Correlación entre espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo

		Espíritu deportivo		Rendimiento físico competitivo	
Rho de Spearman	Espíritu deportivo	Coefficiente de correlación	1.000	,563**	
		Sig. (bilateral)		0.000	
		N	133	133	
	Rendimiento físico competitivo	Coefficiente de correlación	,563**	1.000	
		Sig. (bilateral)	0.000		
		N	133	133	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si la probabilidad (p) que se obtuvo $p\text{-valor} \leq \alpha_{0,05}$ rechazar Ho.

Si la probabilidad (p) que se obtuvo $p\text{-valor} > \alpha_{0,05}$ no rechazar Ho.

En la tabla 8, se observa que el valor obtenido del nivel de significancia $p=0.000 < \alpha=0.05$, en ese sentido, se debe rechazar H_0 y aceptar H_1 , asimismo el valor $r = 0,563$ posibilita sostener la presencia de una correlación significativa moderada entre el espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo en los estudiantes en una institución educativa de Jaén, 2023.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre espíritu deportivo y control de estrés.

Hi: Existe relación significativa entre espíritu deportivo y control de estrés.

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre espíritu deportivo y control de estrés.

Tabla 9

Correlación entre espíritu deportivo y control de estrés

			Espíritu deportivo	Control de estrés
Rho de Spearman	Espíritu deportivo	Coeficiente de correlación	1.000	,590**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Control de estrés	N	133	133
		Coeficiente de correlación	,590**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000		
	N	133	133	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se evidencia que el nivel de significancia obtenido fue $p=0.000 < \alpha=0.05$, por lo que, se debe rechazar H_0 y se aceptar H_1 , asimismo el valor $r = 0,590$ posibilita sostener la evidencia de una correlación significativa leve entre el espíritu deportivo y control de estrés de los estudiantes en una institución educativa de Jaén 2023.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre espíritu deportivo y la influencia de la evaluación del rendimiento.

Hi: Existe relación significativa entre espíritu deportivo y la influencia de la evaluación del rendimiento.

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre espíritu deportivo y la influencia de la evaluación de rendimiento.

Tabla 10

Correlación entre espíritu deportivo y la influencia de la evaluación de rendimiento

		Espíritu deportivo		Influencia de la evaluación del rendimiento
Rho de Spearman	Espíritu deportivo	Coeficiente de correlación	1.000	,582**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	133	133
	Influencia de la evaluación del rendimiento	Coeficiente de correlación	,582**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	133	133

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se evidencia que el nivel de significancia obtenido fue $p=0.000 < \alpha=0.05$, por lo que, se debe rechazar H_0 y aceptar H_1 , asimismo el valor $r = 0,582$ posibilita afirmar que observa una correlación significativa moderada entre el espíritu deportivo y la influencia de la evaluación de rendimiento en los estudiantes en una institución educativa de Jaén, 2023.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre espíritu deportivo y la motivación

Hi: Existe relación significativa entre espíritu deportivo y la motivación.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre espíritu deportivo y la motivación.

Tabla 11

Correlación entre espíritu deportivo y motivación.

			Espíritu deportivo	Motivación
Rho de Spearman	Espíritu deportivo	Coeficiente de correlación	1.000	,590**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Motivación	N	133	133
		Coeficiente de correlación	,590**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	133	133

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se evidencia un nivel de significancia $\rho=0.000 < \alpha=0.05$, por lo que, se debe rechazar H_0 y aceptar H_1 , asimismo el valor $r = 0,590$ posibilita afirmar que se observa una correlación significativa leve entre espíritu deportivo y la motivación en los estudiantes en una institución educativa de Jaén, 2023.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre espíritu deportivo y habilidad mental.

Hi: Existe relación significativa entre espíritu deportivo y habilidad mental.

Objetivo específico 4

Determinar la relación que existe entre espíritu deportivo y habilidad mental.

Tabla 12

Correlación entre espíritu deportivo y habilidad mental

		Espíritu deportivo	Habilidad mental
Rho de Spearman	Espíritu deportivo	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,588**
		N	133
	Habilidad mental	Coeficiente de correlación	,588**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	133

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se evidencia que el nivel de significancia que se obtuvo fue $p=0.005 < \alpha=0.05$, por lo que, se debe rechazar H_0 y aceptar H_1 , y el valor $r = 0,588$ posibilita afirmar que se observa una correlación significativa moderada entre el espíritu deportivo y habilidad mental en los estudiantes en una institución educativa de Jaén, 2023.

Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación significativa entre espíritu deportivo y cohesión de equipo.

Hi: Existe relación significativa entre espíritu deportivo y cohesión de equipo.

Objetivo específico 5

Determinar la relación que existe entre espíritu deportivo y cohesión de equipo.

Tabla 13

Correlación entre espíritu deportivo y cohesión de equipo

		Espíritu deportivo		Cohesión de equipo
Rho de Spearman	Espíritu deportivo	Coeficiente de correlación	1.000	,356**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	133	133
	Cohesión de equipo	Coeficiente de correlación	,356**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	133	133

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se evidencia que el nivel de significancia obtenido fue $p=0.000 < \alpha=0.05$, por lo que, se debe rechazar H_0 y aceptar H_1 , asimismo el valor $r = 0,356$ posibilita afirmar que se observa una correlación significativa leve entre el espíritu deportivo y cohesión de equipo en los alumnos en una institución educativa de Jaén, 2023.

4.3. Discusión de resultados

De los resultados que se obtuvieron en el tratamiento estadístico, empleando el software SPSS, al relacionar las variables se evidenció la relación, $p (0,000) < (0,05)$ y el coeficiente de Spearman $Rho = 0,563$; indicando una relación moderada positiva significativa. Asimismo, los niveles de la variable espíritu deportivo 25% (33) en nivel bajo; 33% (44) en medio y otro 42% (56) en nivel alto (Tabla 3). A su vez, el rendimiento físico competitivo evidenció 25% (33) nivel bajo; 26% (34) en nivel medio y 49% (66) en nivel alto (Tabla 5).

Para el objetivo general, se propuso establecer una correlación existente entre espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo en alumnos de educación física en la I.E. N°16042 Jaén, según los resultados obtenidos se coincide con Córdova (2022) quien argumentó las actividades físico deportivas y satisfacción en una institución educativa de Ayacucho, se propuso establecer la asociación entre las variables en análisis. Desde una perspectiva cuantitativa se llevó a cabo un estudio de carácter básico y diseño no experimental con alcance correlacional, participaron 85 alumnos, a quienes se les administró un cuestionario, alcanzado como resultado: el r de Pearson fue 0,650 y $p < 0.05$. Llega a la conclusión que existe una correlación significativa entre las variables analizadas.

Objetivo específico 1, se planteó establecer la correlación entre espíritu deportivo y control de estrés. encontrándose los siguientes resultados: se obtuvo la relación, $p (0,009) < (0,05)$ y el coeficiente Rho de Spearman = 0.590; relación leve directa. (Tabla 9). Coincidiendo con Delgado (2023) argumentó el fomento del respeto mediante el juego limpio en estudiantes de educación básica a través del microfútbol en una escuela de Bogotá, tuvo como objetivo implementar una propuesta pedagógica de actividades lúdicas para promover respeto y compañerismo, mediante la práctica del microfútbol. Desarrolló una investigación de tipo básica y diseño no experimental descriptivo, la muestra consistió en 20 escolares, a los cuales se les administró una observación de Fair Play en Fútbol, obteniendo los siguientes resultados: la patada y zancadilla es habitual en los estudiantes 40%, asimismo, por protestar 50% y disculparse ante el compañero 37,5%. Concluyendo que, se debe fomentar todo tipo de actividades deportivas en los estudiantes; debido a que, si no existiera este escenario escolar, el tiempo libre lo utilizan en labores improductivas.

Objetivo específico 2, se propuso establecer la correlación entre espíritu deportivo y la influencia de la evaluación de rendimiento. Encontrándose los siguientes resultados: al relacionar las variables se evidenció la relación, $p(0,000) < (0,05)$ y el coeficiente Rho de Spearman = 0.582; relación moderada directa. (Tabla 10), se coincidió con Coz (2022) quien investigó el estado físico y el rendimiento en el fútbol de los jugadores del club juventud Nicolás De Piérola de Huacho, planteó el objetivo determinar la asociación entre las variables en análisis. Realizó un estudio básico con diseño no experimental a nivel correlacional, la muestra se conformó con 18 futbolistas, quienes respondieron las interrogantes de un cuestionario, obteniendo los siguientes resultados: 44% consideran que nunca su actitud es de importancia para ganar; 28% manifiesta que nunca demuestran sus habilidades para el deporte; 61% indican que los ejercicios de preparación nunca conllevan a sentir fatiga. Concluyendo que la preparación física influye en el rendimiento deportivo.

Objetivo específico 3, se propuso establecer la correlación entre espíritu deportivo y la motivación. encontrándose los siguientes resultados: al relacionar las variables se observó la relación, $p(0,000) < (0,05)$ y el coeficiente Rho de Spearman = 0.590; relación moderada directa (Tabla 11). Coincidiendo con Urcia (2022) en su trabajo de investigación la psicología en el ámbito deportivo se puede definir como una especialidad de la psicología orientada en el análisis del comportamiento humano y su objetivo fue establecer la correlación entre las variables analizadas. La investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo, estudio básico con diseño no experimental a nivel descriptivo. Participaron 39 deportistas, a quienes se les administró el test de Butt, Landolt, obteniendo los siguientes resultados: 71,8%, muestra motivación regular, la concentración 30,8% presenta atención regular, asimismo, la distribución normal con $p > 0.05$. Llegó a la conclusión que se observa una relación entre las variables analizadas.

Objetivo específico 4, se propuso establecer la correlación entre espíritu deportivo y la habilidad mental, encontrándose los siguientes resultados: al relacionar las variables se observa la relación, $p(0,005) < (0,05)$ y el coeficiente Rho de Spearman = 0.588; relación moderada directa (Tabla 12). Coincidiendo con Córdova (2022) quien argumentó las actividades físico deportivas y satisfacción en una institución educativa de Ayacucho, se propuso establecer la correlación entre las variables en análisis. Desde una perspectiva cuantitativa se llevó a cabo una

investigación de carácter básico y diseño no experimental con alcance correlacional, participaron 85 alumnos, a quienes se les administró un cuestionario, alcanzado como resultado: el r de Pearson fue 0,650 y $p < 0.05$. Llega a la conclusión que existe correlación significativa entre las variables estudiadas.

Objetivo específico 5, se planteó establecer la correlación entre espíritu deportivo y cohesión de equipo, encontrándose los siguientes resultados: al relacionar las variables se observó la relación, $p (0,005) < (0,05)$ y el coeficiente Rho de Spearman = 0.356; relación moderada directa (Tabla 13). Coincidiendo con Mena (2022) analizó la conducta deportiva y desempeño competitivo del club Carlos Tenaud de Trujillo, planteó el objetivo, establecer la asociación entre las variables en estudio. El trabajo se efectuó con enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica con alcance correlacional de tipo transversal, la muestra consistió por 39 deportistas, quienes respondieron las preguntas de un cuestionario, obteniendo los siguientes resultados: 56,41%. de los deportistas muestran una actitud deportiva en nivel regular, Asimismo mayormente los deportistas presentan un rendimiento deportivo regular en un 89,74% y el valor del Rho fue 0.217. Concluyendo que se observa la presencia de una correlación directa leve entre las variables en estudio.

CONCLUSIONES

Al finalizar el estudio, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

Primera: El espíritu deportivo se correlaciona con el rendimiento físico competitivo, en una institución educativa de Jaén, 2023; ya que ($p: 0,000 < 0,05$ y coeficiente de Spearman $Rho = 0.563$, relación positiva significativa). Por tanto, el espíritu deportivo tiene moderado efecto significativo en el rendimiento físico competitivo de los estudiantes.

Segunda: El espíritu deportivo se relaciona con la dimensión control de estrés, año 2023, ($p: 0,000 < 0,05$; y coeficiente de Spearman $Rho = 0,590$ relación positiva significativa). Por lo consiguiente, el espíritu deportivo tiene moderado efecto significativo sobre la dimensión influencia de la evaluación del rendimiento en los estudiantes en una institución educativa de Jaén.

Tercera: El espíritu deportivo se relaciona con la dimensión influencia de la evaluación del rendimiento del año 2023, ($p: 0,000 < 0,05$; y coeficiente de Spearman $Rho = 0,580$ relación positiva significativa). Por lo consiguiente, el espíritu deportivo tiene moderado efecto significativo sobre la dimensión influencia de la evaluación del rendimiento en los estudiantes en una institución educativa de Jaén.

Cuarta: El espíritu deportivo se relaciona con la dimensión motivación del año 2023, ($p: 0,000 < 0,05$; y coeficiente de Spearman $Rho = 0,580$ relación positiva significativa). Por lo consiguiente, el espíritu deportivo tiene moderado efecto significativo sobre la dimensión influencia de la evaluación del rendimiento en los estudiantes en una institución educativa de Jaén.

Quinta: El espíritu deportivo se relaciona con la dimensión habilidad mental del año 2023, ($p: 0,000 < 0,05$; y coeficiente de Spearman $Rho = 0,580$ relación positiva significativa). Por lo consiguiente, el espíritu deportivo tiene moderado efecto significativo sobre la dimensión habilidad mental en los estudiantes en una institución educativa de Jaén.

RECOMENDACIONES

- Al Director de la Gerencia Regional de Educación Cajamarca fomentar acuerdos interinstitucionales para el desarrollo de capacitaciones sobre el fortalecimiento del espíritu deportivo y oportunidades para que los docentes actualicen metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- Los directivos que dirigen las instituciones educativas patrocinar eventos como jornadas, talleres, entre otros., para la capacitación del personal docente en el uso de métodos y técnicas relacionadas con el espíritu deportivo para la mejora del rendimiento físico competitivo en los estudiantes.
- A los especialistas efectuar capacitaciones al personal docente en la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje que beneficien a los estudiantes.
- Que los investigadores intensifiquen estos tipos de estudios capacitando a los docentes con el proposito de alcanzar el mejoramiento del rendimiento físico competitivo de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Albor, L. y Rodríguez, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Revista eleuthera* 24 (1), http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322022000100056&script=sci_arttext
- Alegre, M. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Revista población y desarrollo*, 28 (54), http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2076-054X2022005400093
- Almagro, B. (2022). *Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte*. Tesis de Posgrado – Universidad de Técnica de Ambato, Est. Almagro Valdez Bryan Josué tesis final (1) -signed_firmado-signed.pdf (uta.edu.ec)
- Betancourt, D., Jaime, A., Tellez, M., Rubio, H., González, A. (2022). Actividad física, sedentarismo y preferencias en la práctica deportiva en niño: panorama actual en México. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(1), 100-115, [file:///C:/Users/User/Downloads/psicomurcia,\(100-115\)+Preferencias+en+la+pr%C3%A1ctica+deportiva+en+ni%C3%B1os+mexicanos.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/psicomurcia,(100-115)+Preferencias+en+la+pr%C3%A1ctica+deportiva+en+ni%C3%B1os+mexicanos.pdf)
- Chomba, J. (2022). *Aspectos psicológicos y su influencia en el rendimiento competitivo en futbolistas juveniles de diferentes clubes competitivos de Trujillo*. Tesis de Posgrado – Universidad César Vallejo, https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130930/Chomba_VJE-SD.pdf?sequence=1
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J. y Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista científica dominio de las ciencias*, 8 (1), 1165-1185, <file:///C:/Users/User/Downloads/%23%23common.file.namingPattern%23>

%23%20(9).pdf

- Coque, A., Arias, E., Estrella, C. y Caguana, J. (2022). Los ejercicios isométricos como preparación física en el rendimiento deportivo de jóvenes futbolistas. *Revista polo de conocimiento*. 6 (6), 1279-1294,
file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LosEjerciciosIsometricosComoPreparacionFisicaEnEIR-8017001.pdf
- Córdova, V. (2022). *Actividades Físico – deportivas y satisfacción estudiantil del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de Sarhua*. Tesis de Posgrado – Universidad César Vallejo.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101533/C%
C%3%b3rdova_SVA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101533/C%c3%b3rdova_SVA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Coz, B. (2022). *Preparación física y el rendimiento deportivo de los futbolistas del club juventud Nicolás de Piérola en el campeonato de 1era división de la liga distrital de Huacho*. Tesis de Posgrado - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7284>
- De Cabo, S., Carriedo, A. y Gonzales, C. (2022). Actitudes de fair play durante la práctica de fútbol en alumnado de educación primaria. *Journal of Sport and Health Research*, 14(2), 269-280,
file:///C:/Users/User/Downloads/86361-Texto%20del%20art%C3%ADculo-333802-1-10-20220506.pdf
- Deci, E. (2020). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *Revista científica American Psychological Asociación*, 55 (1), 68-78,
https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf
- De la Mora, A., Segovia, A. y Hernández, O. (2022). Revisión teórica de la cohesión y su influencia en el desempeño laboral. *Revista científica VinculaTécnica EFAN*, 8 (1).
file:///C:/Users/User/Downloads/334+De+la+Mora+et+al.pdf
- Delgado, M., García, J. y Zamarripa, J. (2022). La salud mental en profesores mexicanos de educación básica. Un enfoque desde la Teoría de la Autodeterminación. *Revista científica multidisciplinar Journal of education*, 15 (31),

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/250003/Salud.pdf?sequence=1>

- Erreguerena, F. (2020). Las prácticas sociales educativas en la universidad pública: una propuesta de definición y esbozo de coordenadas teóricas y metodológicas. *Revista Masquedós*. 5 (1),
<https://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/395/Erreguerena%20Esbozo%20de%20coordenadas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Figueroa, D. y Plúa, J. (2022). La implicación de la familia en el desarrollo del espíritu deportivo en los estudiantes. *Revista Polo de Conocimiento*. 7(6), 2002-2015,
[Dialnet-LaImplicacionDeLaFamiliaEnElDesarrolloDelEspirituD-9042496.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=79042496)
- Gujer, D. (2022). Preparación mental para el deporte competitivo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(296), 230-233.
<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3826>
- Hernández, S. y Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9 (7), 51 – 53,
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/767>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2020). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Lorenzón, J., Gonzales, F., Aceiro, M. y Delfino. G. (2022). Malestar psicológico relacionado a características psicológicas asociadas al rendimiento deportivo en jóvenes deportistas, *Ciencias Psicológicas*. 16(1), e-2685,
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v16n1/1688-4221-cp-16-01-e2685.pdf>
- Mena, R. (2021). *Actitud deportiva y rendimiento competitivo del club Carlos Tenaud de Trujillo*. Tesis de Posgrado – universidad Cesar Vallejo,
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85504/M>

ena_ZRF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Méndez, A., Yncera, N. y Cabrera, I. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 3 (37),
file:///C:/Users/User/Downloads/3208-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4373-1-10-20220428%20(3).pdf
- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *Revista de postgrado*. 10(3),
<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/viewFile/295/270>
- Pinto, E., Villa, A. y Pinto, H. (2022). Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (5), 87-99,
file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EstresAcademicoEnEstudiantesDeLaUniversidadDeLaGua-8471675%20(2).pdf
- Ramos, M. (2023). *Disfunción familiar y evaluación formativa en estudiantes de tercer grado de una institución educativa del nivel primaria, Lambayeque*. Tesis de Posgrado – Universidad César Vallejo,
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106173/Ramos_AMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, H., León, L. y De la Paz, J. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17 (2),
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000200823&script=sci_arttext
- Sandoval, M., Pérez, A., Tapia, J. y Carrasco, O. (2022). Estrategia de actividades físico-recreativas para el uso adecuado del tiempo libre en adolescentes. Estrategia de actividades físico-recreativas para el uso adecuado del tiempo libre en adolescentes, 17(2), 541-556,
<http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v17n2/1996-2452-rpp-17-02-541.pdf>
- Urcia, F. (2022). *Aspectos Psicológicos y Su Influencia en el Rendimiento Competitivo en Nadadores Adolescentes de la Piscina Olímpica, Trujillo*.

Tesis de Posgrado – Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94852/Urcia_VFA-SD.pdf?sequence=4

Villafuerte, A., Ramos, F. y Moreno, C. (2022). Conducta antisocial en adolescentes españoles: prevalencia y relación con su salud global percibida. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 30 (3), 641-661, https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2022/12/03.Villafuerte_30-3Es.pdf

ANEXO 01: Operacionalizaación de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Variable 1 Espíritu deportivo	Es el trato respetuoso entre los individuos, tanto entre los que están practicando u observando el desarrollo de una disciplina deportiva, es decir, se incluye a los jugadores, padres de familia, entrenadores y personas que hacen cumplir las reglas de juego (Rodríguez et al., 2022).	Se organizó en 12 ítems y dos dimensiones: importancia percibida y actividad práctica, se medirán en escala ordinal nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).	Importancia percibida	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia del deporte. - Asiste a espectáculos deportivos. - Dedicar tiempo a la actividad física. - Retransmisión deportiva. - Prioridad ante la actividad física. - Programas deportivos 	1 a 6	Ordinal Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).
			Actividad práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza actividades físicas. - Practica actividades deportivas en su tiempo libre. - No realiza prácticas seguidamente, nota una baja em su estado físico. . 	7 a 12	
Variable 2 Rendimiento físico competitivo	Se refiere al éxito de los deportistas que lo practican, definiéndolo como el mejoramiento de marcas, logros de primeros puestos o premios en los diversos certámenes que tienen participación (Chomba, 2022).	Se organizó en 25 ítems y cinco dimensiones: control de estrés; influencia de la evaluación del rendimiento; motivación; habilidad mental y cohesión de equipo, se medirán en escala ordinal nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).	Control de estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de concentración. - Confianza en su competición. - Alcanza sus objetivos. - Trabaja en equipo. 	1 a 5	Ordinal Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).
			Influencia de la evaluación del rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Practica actividades mentalmente. - Cuando se pierde se pone ansioso. 	6; a 10	
			Motivacion	<ul style="list-style-type: none"> - Depende de los reconocimientos. - Se motiva para superar obstáculos. 	11 a 15	
			Habilidad mental	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta criticas - Se preocupa por su rendimiento. 	16 a 20	
			Cohesion de equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Establece objetivos prioritarios. - Se esfuerza por ser el mejor 	21 a 25	

ANEXO 02: Matriz de consistencia

Título: Espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo en estudiantes de secundaria de educación física de la I.E. N°16042 Jaén.			
Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	- Tipo de investigación: Básica - Diseño de investigación: No experimental - Nivel de investigación: Descriptivo correlacional Donde: M: 133 estudiantes de la IE. Francisco Bolognesi. O1: Información de la variable espíritu deportivo. O2: Información de la variable rendimiento físico competitivo. r: Relación entre las variables de estudio: Espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo.
¿De qué manera el espíritu deportivo se relaciona con el rendimiento físico competitivo en estudiantes de educación física en la I.E. N°16042 Jaén – 2023?	Determinar la relación existente entre espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo en estudiantes de educación física en la I.E. N°16042 Jaén.	Existe relación significativa entre espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo en estudiantes de educación física en la I.E. N°16042 Jaén.	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
¿Qué relación existe entre espíritu deportivo y control de estrés?	Determinar la relación que existe entre espíritu deportivo y control de estrés.	Existe relación significativa entre espíritu deportivo y control de estrés.	
¿Qué relación existe entre espíritu deportivo y la influencia de la evaluación del rendimiento?	Determinar la relación que existe entre espíritu deportivo y influencia de evaluación de rendimiento.	Existe relación significativa entre espíritu deportivo y influencia de evaluación del rendimiento.	
¿Qué relación existe entre espíritu deportivo y motivación?	Determinar la relación que existe entre espíritu deportivo y motivación.	Existe relación significativa entre espíritu deportivo.	
¿Qué relación existe entre espíritu deportivo y habilidad mental?	Determinar la relación que existe entre espíritu deportivo y habilidad mental.	Existe relación significativa entre espíritu deportivo y habilidad mental.	
¿Qué relación existe entre espíritu deportivo y cohesión de equipo?	Determinar la relación que existe entre espíritu deportivo y cohesión de equipo.	Existe relación significativa entre espíritu deportivo y cohesión de equipo.	

Anexo 03

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES PARA EVALUAR EL ESPIRITU DEPORTIVO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAEN

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa (X) en solo uno de los cuadros de cada pregunta

N°	Dimensión: Importancia percibida	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
1	La actividad física/deporte es una actividad que consideras importante en tu vida					
2	Si tuviera una tarde libre emplearía una parte de su tiempo en realizar una actividad física o deportiva.					
3	Alguna vez me he acostado o levantado antes para poder practicar una actividad física/ deporte					
4	Frecuentemente asisto a manifestaciones o espectáculos deportivos en directo					
5	Me gustaría tener siempre un tiempo a la semana para dedicarlo a la actividad física/deporte.					
6	Alguna vez me he acostado o levantado antes para poder ver una retransmisión deportiva					
Dimensión: Actividad práctica		1	2	3	4	5
7	En relación con mis amigos, dedico más tiempo a la práctica de una actividad física/deporte.					
8	Si no puedo practicar una actividad física/deporte durante toda una semana aumentan las ganas de practicarla.					
9	Cuando veo una actividad física/deporte me aumentan las ganas de practicarla/o.					
10	Si dejo de practicar una semana una actividad física/deporte noto un bajón en mi estado de forma.					
11	La actividad física/deporte está entre mis prioridades en la vida.					
12	Mis programas favoritos son los deportivos.					

Anexo 04

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO FÍSICO COMPETITIVO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAEN

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta.

N°	Dimensión: Control de estrés	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
1	Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.					
2	Mientras duermo, suelo "darle muchas vueltas" a la competición (o el partido) en la que voy a participar					
3	A menudo estoy "muerto(a) de miedo" en los momentos anteriores al comienzo de mi participación en una competición (o en un partido).					
4	Cuando cometo un error me cuesta olvidarlo para concentrarme rápidamente en lo que tengo que hacer					
5	Cuando comienzo haciéndolo mal, mi confianza baja rápidamente.					
	Dimensión: Influencia de la evaluación del rendimiento	1	2	3	4	5
6	Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento					
7	Establezco metas (u objetivos) que debo alcanzar y normalmente las consigo.					
8	Suelo aceptar bien las críticas e intento aprender de ellas.					
9	Cuando finaliza una competición (o un partido) analizo mi rendimiento de forma objetiva y específica (es decir, considerando hechos reales y cada apartado de la competición o el partido por separado)					
10	Me importa más mi propio rendimiento que el rendimiento del equipo (más lo que tengo que hacer yo que lo que tiene que hacer el equipo).					
	Dimensión: Motivación					
11	Tengo una gran confianza en mi técnica					
12	En la mayoría de las competiciones (o partidos) confío en que lo haré bien.					
13	Cuando me preparo para participar en una prueba (o para jugar un partido), intento imaginarme, desde mi					

	propia perspectiva, lo que veré, haré o notaré cuando la situación sea real.					
14	Suelo encontrarme motivado(a) por superarme día a día.					
15	Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás					
Dimensión: Habilidad mental						
16	A menudo ensayo mentalmente lo que debo hacer justo antes de comenzar mi participación en una competición (o de empezar a jugar en un partido).					
17	Cuando practico mentalmente lo que tengo que hacer, me "veo" haciéndolo como si estuviera viéndome desde mi persona en un monitor de televisión					
18	Me concentro con facilidad en aquello que es lo más importante en cada momento de una competición (o de un partido)					
19	Durante los entrenamientos suelo estar muy concentrado(a) en lo que tengo que hacer					
20	Generalmente, puedo seguir participando (jugando) con confianza, aunque se trate de una de mis peores actuaciones					
Dimensión: Cohesión de equipo						
21	Me gusta trabajar con mis compañeros de equipo.					
22	Pienso que el espíritu de equipo es muy importante					
23	Creo que la aportación específica de todos los miembros de un equipo es sumamente importante para la obtención del éxito del equipo					
24	Me llevo muy bien con otros miembros del equipo					
25	Me cuesta aceptar que se destaque más la labor de otros miembros del equipo que la mía					

Anexo 05

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo en estudiantes de secundaria de educación física de la I.E. N°16042 Francisco Bolognesi Cervantes, Linderos Jaén – 2023.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
Espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo.

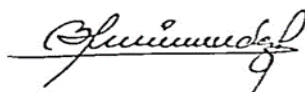
TESISTA: Br. Paulo César Valdez Campos

DECISIÓN: Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Chiclayo, julio 2024



Firma/DNI: 16526129

Experto: Bertila Hernández Fernández

Anexo 06

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo en estudiantes de secundaria de educación física de la I.E. N°16042 Francisco Bolognesi Cervantes, Linderos Jaén – 2023.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo.

TESISTA: Br. Paulo César Valdez Campos

DECISIÓN: Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Chiclayo, julio 2024



Firma/DNI: 17451308

Experto: Oscar Bengamin Sánchez Cubas

Anexo 07

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo en estudiantes de secundaria de educación física de la I.E. N°16042 Francisco Bolognesi Cervantes, Linderos Jaén – 2023.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Espíritu deportivo y rendimiento físico competitivo.

TESISTA: Br. Paulo César Valdez Campos

DECISIÓN: Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO:

SI

NO

Chiclayo, julio 2024



Firma/DNI: 16684333

Experto: Wilver Saucedo Pérez