



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS

**Entorno Familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas
en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113,
Hualatán, 2023**

PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Autor:

Bach. Sánchez Córdova, Herson Joel

Asesor:

Dr. Avellaneda Callirgos, Lolo

ORCID: 0000-0001-5133-5546

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Promoción del Deporte Didáctica y Evaluación de los aprendizajes de Disciplinas
Deportivas

Pimentel, Perú, 2024



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Enrique Rodas Ramírez, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la Investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCI; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del Informe presentado por el bachiller **SANCHEZ CORDOVA HERSON JOEL**.

Título: "ENTORNO FAMILIAR Y LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ADOLESCENTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA EN I.E. N° 15113, HUALATÁN, 2023".

Elaborada por el estudiante, **SANCHEZ CORDOVA HERSON JOEL**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 14% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

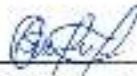
Pimental, 7 de noviembre de 2024.


Dr. Enrique Rodas Ramírez
Decano

**ENTORNO FAMILIAR Y LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES
MOTRICES BÁSICAS EN ADOLESCENTES DE PRIMERO DE
SECUNDARIA EN I.E. N° 16113, HUALATÁN, 2023**

Tesis presentada por el bachiller Sánchez Córdova Herson Joel, de la facultad de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Bachiller:



Sánchez Córdova, Herson Joel


Asesor:

Dr. Avellaneda Callinos, Lolo


Aprobado por:



Dr. Enrique Rodas Ramirez
Presidente



Dr. Victor Manuel Castañeda Salazar
Secretario



Dr. Wilton Viduero Cordero Campos
Vocal

Dedicatoria

A mí madre que ha sabido formarme con buenos hábitos y valores de la cual me han ayudado en los momentos difíciles y así seguir adelante logrando culminar esta meta; a mi padre que desde el cielo me ilumina para seguir con mis proyectos. Sin dejar atrás a una persona muy importante mi tía Leonila Olivera por confiar en mí, por ser parte de mi vida y permitirme ser parte de su orgullo.

Herson Joel

Agradecimiento

En primer lugar agradecer a Dios por ser quien me a guiado y me ha dado la fuerza para seguir adelante. A mí familia por su apoyo constante e incondicional a lo largo de este proceso formativo y a todas las personas que me apoyaron de una y otra manera para la culminación de este trabajo.

Herson Joel

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad (asesor)	¡Error! Marcador no definido.
Declaratoria de autenticidad (autores)	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.....	ix
Índice de abreviaturas	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo de investigación	15
3.2. Diseño de investigación	15
3.3. Variables y operacionalización.....	16
3.4. Población, muestra y muestreo.....	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones	19
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	32

VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización</i>	17
Tabla 2 <i>Distribución de la población</i>	18
Tabla 3 <i>Prueba de confiabilidad</i>	19
Tabla 4 <i>Prueba de normalidad</i>	29
Tabla 5 <i>Correlación entre la variable “Entorno familiar” y la variable “Adquisición de habilidades motrices básicas”</i>	29
Tabla 6 <i>Correlación entre la dimensión “Convivencia familiar” y la variable “Adquisición de habilidades motrices básicas”</i>	30
Tabla 7 <i>Correlación entre la dimensión “Unión familiar” y la variable “Adquisición de habilidades motrices básicas”</i>	30
Tabla 8 <i>Correlación entre la dimensión “Ayuda familiar” y la variable “Adquisición de habilidades motrices básicas”</i>	30

Índice de figuras

Figura 1 <i>Diagrama de correlación</i>	15
Figura 2 <i>Análisis de la variable Entorno familiar</i>	21
Figura 3 <i>Análisis de la dimensión Convivencia familiar</i>	22
Figura 4 <i>Análisis de la dimensión Unión familiar</i>	23
Figura 5 <i>Análisis de la dimensión Ayuda familiar</i>	24
Figura 6 <i>Análisis de la variable Adquisición de habilidades motrices básicas</i>	25
Figura 7 <i>Análisis de la dimensión Locomotrices</i>	26
Figura 8 <i>Análisis de la dimensión No locomotrices</i>	27
Figura 9 <i>Análisis de la dimensión Proyección</i>	28

Índice de abreviaturas

AAP: Academia Americana de Pediatría

DA: Desempeño académico

EF: Entorno familiar

HMB: Habilidades motrices básicas

I.E: Institución educativa

MINSA: Ministerio de Salud

N°: Número

RA: Rendimiento académico

S: Sigma

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas

Resumen

El estudio ha buscado determinar la relación que existe entre el entorno familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023. Además, se ha consignado el empleo del cuestionario ante una investigación correlacional, aplicado hacia un total de 43 estudiantes. Los resultados indicaron que la relación entre el entorno familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas era positiva y significativa, con un coeficiente de correlación de 0,720. Esta conexión es crucial, ya que el ambiente familiar proporciona las primeras oportunidades para el desarrollo motriz de los adolescentes. Además, la convivencia, la unión y la ayuda familiar también mostraron relaciones positivas y significativas con la adquisición de habilidades motrices básicas, con coeficientes de correlación de 0,564, 0,621 y 0,694 respectivamente. Se concluyó que el apoyo emocional, la interacción continua y los recursos materiales ofrecidos por la familia desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades motrices en los adolescentes, promoviendo un crecimiento saludable y una integración exitosa en actividades sociales y deportivas.

Palabras clave: Entorno familiar, habilidades motrices básicas, adolescentes, convivencia, familia.

Abstract

The study has sought to determine the relationship between the family environment and the acquisition of basic motor skills in adolescents in their first year of secondary school in I.E. N° 16113, Hualatán, 2023. In addition, the use of the questionnaire has been recorded in a correlational investigation, applied to a total of 43 students. The results indicated that the relationship between the family environment and the acquisition of basic motor skills was positive and significant, with a correlation coefficient of 0.720. This connection is crucial, since the family environment provides the first opportunities for adolescents' motor development. Furthermore, cohabitation, union and family help also showed positive and significant relationships with the acquisition of basic motor skills, with correlation coefficients of 0.564, 0,621 and 0,694 respectively. It was concluded that emotional support, continuous interaction and material resources offered by the family play a fundamental role in the development of motor skills in adolescents, promoting healthy growth and successful integration in social and sports activities.

Keywords: Family environment, basic motor skills, adolescents, coexistence, family.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el 2020 reveló en un informe su preocupación respecto al desarrollo integral de los infantes y adolescentes, el cual se vio afectado dado al aislamiento por COVID-19 a nivel global, causando dicho escenario que los infantes limiten su capacidad de recreación y juego; por ello, el desarrollo de sus habilidades motrices fue limitada y escasa, además que, está en algunos de los casos fue reemplazada por la tecnología, conllevando a que muchos de los menores no fortalezcan su desenvolvimiento (Rivas, 2022).

Del mismo modo, según la Academia Americana de Pediatría (AAP) reveló que el entorno familiar viene a componer el ambiente más esencial para que los infantes y adolescentes alcancen a desarrollar sus habilidades y capacidades motrices, dado que estos aspectos no surgen de forma innata, sin embargo, la AAP indicó que este desarrollo tiende a verse interrumpido no sólo por el desconocimiento de la familia respecto a la importancia de estas habilidades, sino también por los escenarios de violencia al que están expuestos muchos de los adolescentes, por lo que suelen adquirir conductas y actitudes disfuncionales en lugar de desarrollar sus habilidades motrices (Esteves et al., 2020).

En el contexto nacional, según el Ministerio de Salud (MINS) reveló que la disfunción en el entorno familiar es cada vez más preocupante en las familias peruanas, sobre todo en las extensas, en donde la formación de valores, desarrollo de habilidades y fortalecimiento de capacidades es ausente, principalmente en los infantes y adolescentes, donde muchos de estos llegan a tener problemas motrices, dado a que no han logrado desarrollar sus habilidades motrices debidamente. La familia es crucial para impulsar en los menores sus capacidades motrices básicas (Saavedra, 2021).

Por otro lado, según el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar reveló que las escuelas no se le viene dando mucha importancia al desarrollo de la motricidad en las primeras etapas, conllevando a que muchos de los educandos no logren desarrollar su expresión corporal y fortalezcan sus habilidades motrices y cognitivas, además, indicó que en los ambientes familiares,

dado al desconocimiento respecto a la importancia de estas habilidades, los padres ni los educandos potencian estas habilidades a través de ejercicios y/ actividades dinámicas (Guerra, 2020).

En el entorno regional, una indagación señaló que, en una I.E. ubicada en Celendín, se halló que el 85% de los educandos se hallan en proceso en cuanto al desarrollo de su esquema corporal y el 55 en inicio; mientras que, referido al desarrollo de sus habilidades motrices básicas, el 80% dijo que están se hallan en proceso y sólo el 20% dijo que están en un nivel logrado; donde tal escenario evidencia que la mayoría de los educandos presentan limitaciones y retrasos en cuanto al desarrollo de sus habilidades motrices básicas, las mismas que son cruciales para el desarrollo de actividades cotidianas, así como para otras destrezas (Machuca, 2019).

A nivel local, en la I.E. N° 16113, ubicada en Hualatán, Jaén, se observó que, muchos de los educandos, principalmente los que cursan primero de secundaria, presentaron dificultades en cuanto al desarrollo de sus habilidades motrices básicas, siendo alguna de las causas que, muchos de estos no refuerzan sus habilidades en su entorno familiar, mientras que, en otros se debe a falta de actividades físicas dentro del ambiente escolar. Ante lo mencionado, es que en la indagación se busca examinar el entorno familiar, así como la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria de la I.E. antes mencionada.

Las **causas** que influyen en la relación entre el entorno familiar y la adquisición de destrezas motoras fundamentales en jóvenes de primero de secundaria pueden ser múltiples y complejas. Se hipotetiza que la convivencia familiar, la unión que existe entre cada integrante de la familia o la ayuda que se pueden brindar los familiares, pueden tener una influencia significativa en este proceso, conllevando a que el estudiante pueda ver alterada su realidad académica, conllevando a problemas en su desarrollo sostenido.

Las **consecuencias** derivadas de la interacción entre el ámbito familiar y el desarrollo motor de los adolescentes trascenderán el aspecto meramente físico. Posibles desenlaces de una sinergia negativa podrían manifestarse en una

disminución del rendimiento académico, la baja autoestima, así como dificultades en la socialización; a su vez, estas repercusiones pueden perpetuar un ciclo de inactividad física y debilidad en las habilidades motrices.

La investigación está alineada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Educación de calidad. Este objetivo promueve una educación inclusiva y equitativa de calidad y fomenta oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Al analizar cómo el entorno familiar influye en el desarrollo de habilidades motrices en adolescentes, se aborda una dimensión crucial de la educación integral. La investigación subraya la importancia de un entorno familiar positivo y su impacto en el desarrollo físico y motor de los jóvenes, elementos esenciales para una educación completa y de calidad. Además, resalta la necesidad de políticas y programas que fortalezcan el vínculo entre la familia y la educación para mejorar los resultados académicos y de bienestar de los estudiantes.

Además, fue imperativo abordar la **problemática vigente** que suscitó el estudio actual. Se observó que en la institución educativa en Hualatán existe un número significativo de estudiantes de primer año de secundaria que muestran deficiencias en habilidades motrices básicas, lo que alerta sobre posibles brechas en la dinámica familiar que impactan el desenvolvimiento psicomotriz de los adolescentes.

Ante lo expuesto, se consideró la siguiente **pregunta general** ¿Qué relación existe entre el entorno familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023? Mientras que, las **preguntas específicas** fueron las siguientes ¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023? ¿Qué relación existe entre la unión familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023? ¿Qué relación existe entre la ayuda familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023?

La **importancia** de la presente indagación radicó en su capacidad para alumbrar zonas ocultas del proceso de adquisición de habilidades motrices, permitiendo una mejora en los programas de intervención y prevención destinados a los adolescentes. Comprender cómo el entorno familiar actúa como agente modelador de estas habilidades sentó un precedente para futuras investigaciones y políticas públicas en el sector educativo.

La **necesidad** de este estudio se fundamentó en la carencia de evidencia empírica que esclarezca el papel del núcleo familiar en el desarrollo de competencias motrices en jóvenes escolarizados. Un análisis profundo propició herramientas concretas para profesionales en educación, contribuyendo a mejoras estructurales y pedagógicas dirigidas a la población estudiantil adolescente.

Desde la **perspectiva social**, justificar este estudio se tornó esencial al considerar el bienestar integral de los adolescentes. La identificación de elementos disfuncionales en el entorno familiar que afecten su pleno desarrollo psicomotor podría motivar a que demás investigadores puedan promover la creación de programas de apoyo y orientación a las familias, fortaleciendo así el tejido social de la comunidad educativa de Hualatán.

La **justificación técnica** de la investigación residió en la aplicación de métodos rigurosos y validados para la recogida y análisis de información. Se implementó un cuestionario previamente validado y demostrada su confiabilidad con la finalidad de obtener datos fiables acerca de las variables de estudio que podrían correlacionarse con la adquisición de habilidades motrices en los adolescentes.

En referencia a la **justificación teórica**, esta investigación se inscribió dentro de marcos conceptuales que exploran la incidencia del contexto familiar en el desarrollo humano. Este estudio se nutrió de teorías que abordan las dinámicas familiares y su impacto en el crecimiento psicomotor, lo que realzó la importancia de indagar y teorizar sobre estos aspectos en la adolescencia.

Por último, la **justificación metodológica** se centró en la elección de un diseño correlacional, propio para determinar la existencia y magnitud de las asociaciones entre variables estudiadas. Mediante el uso de cuestionarios como herramienta de recolección de información primaria, se logró caracterizar con precisión la

incidencia del entorno familiar en las habilidades motrices de los adolescentes, obteniendo una panorámica fidedigna y relevante para el campo educativo y de desarrollo humano.

En cuanto al **objetivo general**, se expuso lo siguiente: Determinar la relación existe entre el entorno familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023. Cabe reconocer que, los **objetivos específicos** fueron los siguientes: 1) Identificar la relación existe entre la convivencia familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023; 2) Identificar la relación existe entre la unión familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023; 3) Identificar la relación existe entre la ayuda familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023.

Bajo lo expuesto, se consideró la siguiente **hipótesis general**: Existe relación significativa entre el entorno familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023. Además, las **hipótesis específicas** fueron las siguientes: 1) Existe relación significativa entre la convivencia familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023; 2) Existe relación significativa entre la unión familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023; 3) Existe relación significativa entre la ayuda familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Bajo la exposición de los **antecedentes** de la investigación, se ha dejado en manifiesto a los siguientes estudios en relación con la temática de análisis:

González y López (2021), Colombia, fijó como objetivo examinar los factores que influyen sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas (HMB) en los educandos de un centro educativo. El desarrollo metodológico fue explicativo, sistemático, cuantitativo, no experimental, 27 educandos fueron los que integraron la muestra, se logró recabar datos mediante una encuesta. Los resultados ostentaron que, respecto a las velocidades y posiciones, el 55.5% mostró un buen logro y el 44.5% fue regular; respecto a habilidad para actividades de equilibrio, el 29,6% si lo logró y el 70,4% no; el 18.5% puede correr y cambiar de dirección y el 81.5% con regularidad; el 15% indicó que sabe conducir un balón en zigzag con las manos; el 81.5% sube correctamente escalares; el 15% realiza rodamientos adecuados. Por ello se concluyó que, los factores que inciden en el desarrollo de las HMB fueron la formación; hábitos saludables y actividades físicas.

De acuerdo al estudio, los factores como la formación, hábitos saludables y actividades físicas juegan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes. Los resultados mostraron que una parte significativa de los alumnos alcanzó un buen desempeño en aspectos como velocidades y posiciones, mientras que la mayoría tuvo dificultades con el equilibrio y la dirección al correr. Esto resalta la necesidad de fortalecer el apoyo familiar y la promoción de hábitos saludables para mejorar las capacidades motrices de los jóvenes, subrayando la importancia del entorno en el desarrollo físico integral.

Jiménez et al. (2020), México, formuló como objetivo examinar la asociación de las habilidades motrices básicas (HMB) frente a las actividades y creencias parentales en educandos. Para ello se trabajó una indagación correlacional, explicativa, no experimental, transversal, la muestra formada por 75 padres en donde se recabó datos mediante una encuesta. Los resultados evidenciaron que, respecto a la motricidad gruesa el 75,6% dijo que es alta en los educandos; respecto a la motricidad fina, el 48% fijo que esta es baja y el 43.7% que es alta. Por ello se

concluyó que, entre las variables sí asociación con una sigma de 0,000, exponiendo que tanto las actividades como las creencias de los padres inciden en las HMB.

De acuerdo al estudio, existe una clara relación entre las creencias y actividades de los padres y el desarrollo de habilidades motoras en los niños. Los resultados mostraron que la mayoría de los educandos tiene una motricidad gruesa alta, mientras que las opiniones sobre la motricidad fina estaban divididas. Esto sugiere que el entorno familiar, incluyendo las prácticas y actitudes parentales, influye significativamente en la adquisición de habilidades motoras, subrayando la importancia de un apoyo adecuado para fomentar el desarrollo físico integral de los jóvenes.

Toledo (2021), España, estableció como objetivo examinar el desarrollo de las habilidades motrices básicas (HMB) y la implicación de las familias en su adquisición en la pandemia. Se desarrolló una indagación observacional, cuantitativa, no experimental, transversal, se logró adquirir información por medio de la observación. Los resultados ostentaron que, los educandos reflejaron tener dificultad para fortalecer sus HMB en sus entornos familiares, dado a la carencia de espacio y de recursos, además dado a la falta de información de los padres respecto a su importancia no prestaron apoyo a los educandos. Por ello se concluyó en la indagación que, en pandemia en los entornos familiares redujeron el desarrollo de sus HMB.

De acuerdo al estudio, la pandemia afectó significativamente el desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes debido a la falta de espacio y recursos en los hogares, así como a la carencia de información por parte de los padres sobre su importancia. Los niños mostraron dificultades para fortalecer sus capacidades motoras en el entorno familiar, lo que resalta la necesidad de un mayor apoyo y recursos educativos en el hogar para promover un desarrollo físico adecuado.

Pineda (2022), Ica, fijó como objetivo examinar la asociación entre el entorno familiar (EF) frente al desempeño académico (DA) de los educandos en una I.E. Para ello se efectuó una indagación correlacional, explicativo, no experimental, transversal, la muestra formada por 16 educandos, donde para el alcance de datos se logró mediante una encuesta. Los resultados ostentaron que, entre el EF y la DA

sí existió una asociación considerable y directa, dado que se alcanzó un valor correlacional de 0.578 y una sigma inferior a 0,05. Por ello es que se concluyó que, entre las variables examinadas sí existió una asociación demostrativa y positiva, demostrando que la familia es un factor crucial e influyente en el desempeño y aprendizaje en los educandos.

En referencia con lo señalado, se evidenció una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, con una correlación directa considerable. Este hallazgo subraya la influencia crucial que tiene el ambiente hogareño en el desempeño escolar, indicando que el apoyo y la estructura proporcionados en casa son determinantes clave en el desarrollo educativo y en la adquisición de habilidades, incluyendo las motrices básicas, destacando la necesidad de involucrar más a las familias en el proceso educativo.

Fernández (2022), Satipo, definió como objetivo examinar cómo las habilidades motrices básicas (HMB) contribuyen en la mejora de la coordinación fina (CF) en los educandos. Para ello se trabajó una indagación experimental, cuantitativa, deductiva, observacional, la muestra formada por 27 educandos en donde se logró adquirir datos con el desarrollo de la observación. Los resultados confirmaron que, en cuanto al nivel de las HMB, el 29,6% dijo que son muy deficientes, el 55,6% que son deficientes y el 11,1% regulares; mientras que, referido a la CF, el 37% indicó que son muy deficientes, el 51,9% deficientes y el 11,1% regulares. Por ello es que se concluyó que entre las variables sí hubo asociación, cuya sigma fue de 0,000, además las HMB sí contribuyó en la mejora de las CF.

En base a lo expuesto, las habilidades motrices básicas tienen una notable influencia en la mejora de la coordinación fina de los estudiantes. Los resultados mostraron que tanto las habilidades motrices como la coordinación fina se encontraban en niveles deficientes en la mayoría de los alumnos. Esto subraya la importancia del entorno familiar en el desarrollo de estas habilidades, ya que un apoyo adecuado y recursos suficientes en casa pueden ser determinantes para mejorar las capacidades motrices y de coordinación de los jóvenes, promoviendo así un desarrollo físico más equilibrado y saludable.

Aguilar (2023), Lima, formuló como objetivo examinar un programa de corporeidad para lograr las habilidades motrices básicas (HMB) en los educandos de un I.E. Se desarrolló una metodología no experimental, correlacional, explicativa, transversal, cuantitativa, la muestra formada por 107 educandos, donde para conseguir datos se otorgó la aplicación de una encuesta. Los resultados ostentaron que, entre las variables examinadas sí existió asociación, dado que se obtuvo un valor de sigma $<0,05$; dado que posterior al programa los educandos mostraron mejores resultados respecto a sus HMB. Por ello es que se concluyó que, entre las variables examinadas sí hubo asociación, además reflejó que el programa de corporeidad sí contribuyó en los educandos en cuanto al desarrollo de sus HMB.

Bajo lo señalado, implementar un programa de corporeidad mostró una clara mejora en las habilidades motrices básicas de los estudiantes. Los resultados indicaron una asociación significativa entre la participación en el programa y el desarrollo motriz, subrayando la importancia del entorno familiar en apoyar estas iniciativas. Este hallazgo destaca cómo un programa estructurado puede complementar el apoyo del hogar, facilitando un desarrollo integral y efectivo de las capacidades motrices en los jóvenes.

Díaz (2022), Chota, fijó como objetivo examinar la asociación entre el entorno familiar (EF) frente al rendimiento académico (RA) en educandos de secundaria. Para ello la metodología consistió en la descriptiva, transversal, no experimental, explicativa, cuantitativa, la muestra estuvo formada por 37 educandos a quienes se le proporcionó una encuesta a fin de adquirir datos. Los resultados ostentaron que, respecto al nivel del EF, el 3% dijo que este es inadecuado, el 22% poco adecuado y el 76% que es adecuado; mientras que, respecto al RA, el 73% manifestó un logro esperado y el 27% en proceso. Por ello es que se concluyó que, entre las variables sí existió una asociación representativa y positiva, al haber adquirido un valor de sigma inferior a $0,05$ y una correlación equivalente a $0,643$.

De acuerdo al estudio, se observó una relación significativa entre el ambiente familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria. La mayoría de los alumnos que percibieron su entorno familiar como adecuado también demostraron un rendimiento académico satisfactorio. Esto subraya la importancia del apoyo y estructura proporcionados en casa para el desarrollo académico y

motriz de los jóvenes, destacando la necesidad de fortalecer los lazos familiares para mejorar las capacidades educativas y motoras de los estudiantes.

Además, las **bases teóricas** han quedado expresadas en coherencia con cada una de las variables y dimensiones de valoración:

El **entorno familiar** viene a representar el conjunto de interacciones, relaciones, así como las condiciones ambientales que rodean y que tienden a afectar a un individuo en su espacio familiar (Sánchez y Muñoz, 2021). Además, este entorno suele estar incluido por su estructura familiar, valores, por sus roles, comunicación, por sus normas y demás dinámicas por las que interactúan los miembros de la familia (Bustinza, 2021).

Asimismo, viene a representar un grupo entre los integrantes de un núcleo familiar quienes interactúan los unos con los otros y que además comparten el mismo espacio (Bravo, 2021). Igualmente, cada familia participa y vive en estas interacciones de forma particular, por ello es que cada uno de ellos se desarrolla con peculiaridades distintas y propias, las cuales las hacen diferentes de otros núcleos (Herrera et al., 2020).

Por otro lado, el entorno familiar viene a ser el espacio crucial para la configuración respecto al desarrollo afectivo, cognitivo, así como social, así como el lugar para desarrollar su personalidad, identidad y demás aspectos (Guevara et al., 2021). Este entorno representa un primer espacio en donde los individuos aprenden a socializar (Pari, 2023).

La **convivencia familiar** viene a ser representar la asociación entre los integrantes de una familia, donde tal asociación debe de basarse en el respeto, afecto, así como en la cooperación y tolerancia entre los miembros (Tafa et al., 2023). Además, también comprende un proceso el mismo que va más allá de compartir lo cotidiano, sino lo más profundo e íntimo de cada integrante (Sandoval, 2022).

Asimismo, esta convivencia tiene como objetivo conseguir el bienestar psicológico entre cada uno de los integrantes, por lo que esta convivencia es crucial para el desarrollo personal (Carbone et al., 2021). Esta permite que todos los miembros desarrollen lo concerniente a los valores de respeto, así como de unión frente a los demás (Machuca, 2019).

Por otro lado, esta convivencia viene a ser crucial para el equilibrio, así como para la salud respecto a cada uno de los integrantes (Rosenova et al., 2021). Además, este tipo de convivencia entre los miembros que la conforman tiende a promover entre los mismos la amabilidad, seguridad, solidaridad, así como demás valores, los cuales puedan expresarlo ante su entorno (Díaz, 2022).

La **unión familiar** viene a representar la creación respecto a ciertas rutinas frecuentes tradicionales, así como de festividades propias, las cuales acercan a los integrantes de la familia y que conecta a los mismos frente a sus raíces (Kurock et al., 2022). Esta unión es crucial, para fortalecer los valores, el apoyo y el compromiso entre los miembros frente a cualquier problema (González y López, 2021).

Asimismo, la unión familiar también significa la creación de tradiciones, rutinas, al igual que de celebraciones que generan la unión entre los miembros del núcleo y que además lo une con sus raíces (Krauss et al., 2020). También es el vínculo que une a los individuos que suelen descender unos a otros o que presentan un ascendente común (Jiménez et al. 2020).

Por otro lado, esta unión tiende a ser crucial, dado que suele fortalecer el aprendizaje respecto a los valores y normas, al igual que las actitudes apropiadas (Sánchez y Muñoz, 2021). Además, contribuye a potenciar la cohesión, comunicación y la expresividad entre los familiares; así como a impulsar la armonía y solidaridad entre la familia (Pineda, 2022).

La **ayuda familiar** viene a representar viene a representar la unión, convivencia, así como la comunicación y soporte entre todos los integrantes de la familia, donde este apoyo tiende a ser expresado a partir de varias formas y no sólo por parte de los padres a los hijos (Bravo, 2021). Además, este apoyo suele materializarse en acciones específicas, entre las cuales se halla la compañía, ratificación y el continuo diálogo, limitando la crítica (Fernández, 2022).

Asimismo, este apoyo también comprende un factor de protección hacia la salud familiar, dado que la carencia de apoyo ocasiona efectos negativos para la familia, en cambio; un buen apoyo social, tiende a funcionar como componente de protección hacia la salud familiar (Guevara et al., 2021). Este apoyo es crucial para

que hijos y demás integrantes aprendan la importancia del apoyo entre la familia (Aguilar, 2023).

Por otro lado, el apoyo familiar a partir del apoyo social tiende a estar asociado con el bienestar, así como al éxito de los individuos en el transcurso de los años (Carbone et al., 2021). Su importancia de este apoyo tiende a recaer sobre la formación, así como en el desarrollo de todos los integrantes de la familia en cada una de las etapas (Díaz, 2022).

Según **Lastre** fundamentó teóricamente que, la convivencia familiar representa la capacidad basada en habitar a partir de la compañía e interacción de demás integrantes de la familia, contribuyendo a otorgar un ambiente de seguridad, bienestar, unión y, sobre todo contribuye a la comunicación e interacción entre el entorno (Maliza y Zambrano, 2022).

La **adquisición de habilidades motrices básicas** viene a representar la capacidad de efectuar patrones motores los mismos que son cruciales dado que a partir de estos se pueden desarrollar habilidades más complejas (Khasanah et al., 2023). Estas habilidades representan aquellos movimientos habituales que son esenciales para la educación física, así como para el aprendizaje motor (Bustinza, 2021).

Asimismo, estas habilidades tienden a ser las primeras capacidades que se logran aprender; los infantes son quienes suelen desarrollar este tipo de habilidades desde los primeros años; es decir, desde su infancia (Pachpute y Sawant, 2023). La adquisición de estas habilidades suele contribuir positivamente al desarrollo motor de los infantes (Herrera et al., 2020).

Por otro lado, durante esta adquisición se logra la realización de varios movimientos habituales entre los cuales predominan el saltar, correr, trepar, escalar, lanzar y demás acciones que son ejecutados en las actividades y/o hábitos cotidianos (Jozca et al., 2023). Además, su importancia de estas habilidades se basa en el desarrollo del dominio, así como en el control del cuerpo (Pari, 2023).

Las **habilidades locomotrices** representan el conjunto de movimientos corporales a partir de los cuales el cuerpo aprende a desplazarse hacia otro espacio; por ello es que, en su desarrollo se logran interrelacionar varios elementos espaciales, entre

estos las direccionales, espaciales y ejes (Muhammad et al., 2022). Algunas de las habilidades vienen a ser el andar, pararse, correr, subir, saltar, bajar, botar, entre otras (Sandoval, 2022).

Asimismo, la adquisición de estas habilidades representa una de las fases de ejecución respecto a una serie de movimientos habituales, entre los cuales está el caminar, saltar, correr y otros (Anderson et al., 2021). El desarrollo de estos movimientos es crucial para que los infantes desde las primeras etapas fortalezcan sus habilidades locomotrices básicas (Machuca, 2019).

Por otro lado, este tipo de habilidades locomotrices tienden a estar representadas por las mismas capacidades motrices básicas (Basto et al., 2021). MAL CITADO son movimientos frecuentes que tienden a aparecer en la evolución humana y son cruciales para el desarrollo de todo individuo, dado que a partir de estas habilidades las personas aprenden a realizar movimientos (González y López, 2021).

Las **habilidades no locomotrices** vienen a representar aquellos movimientos que se efectúan en realizar algún tipo de movimiento, por lo que una de sus características principales viene a ser el dominio y manejo del cuerpo en el espacio, pero sin realizar alguna locomoción (Szabo, 2021). La importancia de estas habilidades es crucial, dado que permite desarrollar la fuerza, así como el dominio (Jiménez et al. 2020).

Asimismo, estas habilidades contribuyen a fortalecer el desarrollo de los infantes en cuanto a la práctica deportiva, por lo que, alguno de sus beneficios es que contribuye a potenciar la autoestima, concentración, memoria, así como a dominar su espacio corporal (Ruiz et al., 2020). El desarrollo de estas habilidades permite que los individuos desarrollen sus actividades diarias con normalidad (Toledo, 2021).

Por otro lado, estas habilidades no locomotoras representan aquellos movimientos esenciales que no incorporan viejas, dado que son habilidades de estabilidad y que además integran movimientos de extremidades (Özkür, 2020). En algunas situaciones son considerados movimientos axiales, como el girar sobre un eje (Pineda, 2022).

Las habilidades motrices de **proyección** representan aquellas capacidades que son parte de las particularidades físicas que tienen los seres humanos para movilizarse, desarrollar ejercicios o que son efectuados a través de la práctica continua del movimiento (Engelsman et al., 2020). Entre estas habilidades más comunes se hallan el lanzar, patear, golpear o atrapar (Fernández, 2022).

Asimismo, estas habilidades también comprenden el conjunto de habilidades motrices que son caracterizadas a partir de la manipulación y/o recepción de objetos (Khasanah et al., 2023). El lanzamiento viene a representar una de estas habilidades, dado que accede al individuo a desprenderse de un objeto con la ayuda de uno de sus miembros superiores (Aguilar, 2023).

Por otro lado, la proyección se basa principalmente en los elementos de manipulación y lanzamiento de objetos (Jozca et al., 2023). Estas habilidades son desarrolladas y fortalecidas por medio de la práctica continua, lo que es crucial que se ejecuten desde las primeras etapas, dado que esa fase se fortalece la coordinación, movimientos integrados, habilidades bilaterales, entre otras (Díaz, 2022).

Según **Piaget** sustentó teóricamente que las habilidades motrices, vienen a representar aquellas actividades en las cuales un infante efectúa a través de movimientos, principalmente haciendo uso de la mano y para ello requiere de una coordinación para emplear y/o manipular herramientas. Además, manifestó que estas habilidades están comprendidas por las acciones y/o movimientos musculares para efectuar una actividad (Luna et al., 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación se clasificó dentro del ámbito básico, puesto que su finalidad radicó en comprender y apreciar un ámbito puntual. Dicha tarea enfocó su atención en distintas variables, con el objetivo de examinarlas de manera integral. Conforme a Hernández et al. (2018), este proceso se caracteriza por su esfuerzo por ahondar en el entendimiento de una situación o contexto particular, mediante la generación de saberes y basándose en una cuestión investigativa previamente seleccionada.

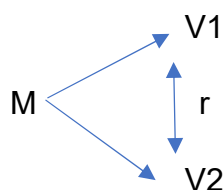
Asimismo, se empleó una metodología cuantitativa, en consonancia con la habilidad de representar los datos obtenidos mediante cifras. Hernández et al. (2018), respaldan este método como necesario para demostrar o descubrir resultados de manera que se alinee con el análisis estadístico o el examen detallado de la información. Esta técnica facilitó una interpretación objetiva y exacta de las variables implicadas en el estudio.

3.2. Diseño de investigación

Se seleccionó un diseño correlacional, de corte transversal, en donde este diseño tuvo como meta evidenciar la magnitud de la relación entre los elementos comparados, en coherencia con la no consideración del tiempo como un contexto que altere la información obtenida (Hernández et al., 2018).

El proceso para obtener información se llevó a cabo por medio de un instrumento incorporado específicamente en la investigación, cuya aplicación estuvo destinada a los individuos escogidos para la muestra (M). Esto tuvo el propósito de inspeccionar cada una de las variables correspondientes (V1, V2) para clarificar adecuadamente la envergadura del efecto observado (r).

Figura 1
Diagrama de correlación



3.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Entorno familiar

Variable 2: Adquisición de habilidades motrices básicas

Tabla 1
Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable 1: Entorno familiar	Se refiere al conjunto de relaciones, interacciones y condiciones ambientales que rodean y afectan a un individuo en el ámbito familiar. Incluye la estructura familiar, roles, comunicación, valores, normas y la dinámica de las interacciones entre los miembros de la familia (Huallpa, 2023).	El entorno familiar quedó manifestado en cuanto a la percepción que cada uno de los participantes pueda tener en referencia con la convivencia, unión y ayuda que recibe de su familia, siendo obtenidos estos datos por medio del cuestionario.	Convivencia familiar	Conflicto Disciplina familiar Clima emocional familiar	Ordinal Nivel bajo (1 – 25) Nivel medio (26 – 50) Nivel alto (51 – 75)	Cuestionario
			Unión familiar	Cohesión Expresividad Comunicación de familia		
			Ayuda familiar	Sostén económico Participación de los padres Contribución financiera		
Variable 2: Adquisición de habilidades motrices básicas	Se refiere al proceso mediante el cual un individuo desarrolla y perfecciona habilidades motrices fundamentales, como correr, saltar, lanzar y manipular objetos. Este concepto abarca la progresión ordenada y secuencial en la adquisición de destrezas motoras esenciales para el desarrollo físico y la participación en actividades cotidianas y deportivas (Fernández, 2022).	Para medir la adquisición de habilidades motoras básicas, se utilizó el cuestionario con la finalidad de recepcionar la postura de los estudiantes en cuanto a la capacidad locomotriz, no locomotriz y la proyección que llegan a tener en cuanto a sus habilidades adquiridas durante su proceso formativo.	Locomotorices	Correr Saltar Tregar	Ordinal Nivel bajo (1 – 25) Nivel medio (26 – 50) Nivel alto (51 – 75)	Cuestionario
			No locomotrices	Girar Equilibrio Coordinación motora		
			Proyección	Lanzar Atrapar Dominar		

3.4. Población, muestra y muestreo

Población: Los sujetos participantes comprendieron a un total de 43 estudiantes adolescentes de primer grado de la I.E. N° 16113. Según lo describen Hernández et al. (2018), este grupo representa a aquellos individuos que cuentan con el potencial de integrarse en un proceso de investigación, con el objetivo de propiciar una acumulación de información que permita responder los objetivos establecidos en un proyecto de investigación.

Tabla 2
Distribución de la población

Grado	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
1°	19	24	43
Total	19	24	43

Nota: Información ofrecida por la institución educativa

Los requisitos para la **selección** de participantes consideraron a aquellos educandos pertenecientes al grado académico en cuestión y que figuren como inscritos en la institución objeto de estudio. En contraste, se **descartarán** a aquellos alumnos que presenten una asistencia discontinua o cuyo rendimiento académico promedio no alcance, al menos, el catorce.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se consideró el empleo de la encuesta, la cual estuvo orientada a recabar la información proporcionada por los sujetos de estudio para la definición de las variables involucradas. Conforme a lo expuesto por Hernández et al. (2018), la encuesta surge como un mecanismo que, mediante un conjunto de preguntas formuladas, permite obtener una evaluación proveniente de un colectivo sobre cierta problemática dentro de un contexto de estudio particular.

Instrumento: Se administró un cuestionario que contó con 15 ítems referentes a cada variable, con el propósito de recopilar la visión que aporta el conjunto muestral sobre los fenómenos en análisis, facilitando así la comprensión de su dinámica. Hernández et al. (2018), destacan que tal herramienta es útil para recolectar las opiniones y puntos de vista de los sujetos acerca de un contexto específico para su análisis.

Validez: Siguiendo los lineamientos señalados por Hernández et al. (2018), se delineó una metodología de recolección de datos de calidad, basada en fuentes bibliográficas clave para la estructuración del instrumento. En el contexto particular de esta investigación, se consultó la ficha técnica del instrumento utilizado para la recolección de datos, donde se exhibió al autor citado como sustento del diseño de tal herramienta.

Ante lo mencionado de forma previa, la validez quedó garantizada por medio de fichas técnicas (Anexo 4), siendo un medio viable que demuestra a los autores tomados como referencia para la construcción de un determinado instrumento, demostrando con ello no solo calidad dentro del proceso de recojo de datos, sino el hecho de mantener una fuente fiable que los valide.

Confiabilidad: Según exponen Hernández et al. (2018), el Alfa de Cronbach se articula como un método estadístico utilizado con el propósito de determinar la consistencia interna de un instrumento de recolección de datos. La confiabilidad se considera satisfactoria cuando el indicador estadístico sobrepasa el umbral de 0.70.

En el escenario presente, se ha efectuado un análisis piloto, aplicando el cuestionario elaborado hacia un total de 10 individuos (Anexo 5) cuyos resultados arrojaron un coeficiente de fiabilidad que se describe minuciosamente en la tabla que le sigue, en donde ello ha sido aplicado hacia una porción de la muestra mencionada de forma previa, procesando los datos en SPSS V 26,00 para demostrar el grado de confianza alcanzado en los datos, al superar el umbral de 0.70.

Tabla 3
Prueba de confiabilidad

Variable	Valor	Condición
Entorno familiar	0,937	Confiable
Adquisición de habilidades motrices básicas	0,858	

Nota: Procesado en Excel

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones

La comunicación constante con el director de la institución educativa involucrada resultó fundamental, dado que esta favoreció la recolección de información de manera eficiente. Así mismo, se tuvo que complementar ello con la comunicación

directa con los padres de familia, para que faciliten la autorización de sus menores a que formen parte del presente estudio. Los registros provenientes de las fuentes seleccionadas para esta investigación se consignaron utilizando la aplicación Excel, constituyendo de esta manera una base de datos que posteriormente se analizó con el auxilio del paquete estadístico SPSS V 26,00. Fue de suma importancia subrayar que la confidencialidad de la información recogida se preservó rigurosamente para resguardar la privacidad de los involucrados en el estudio.

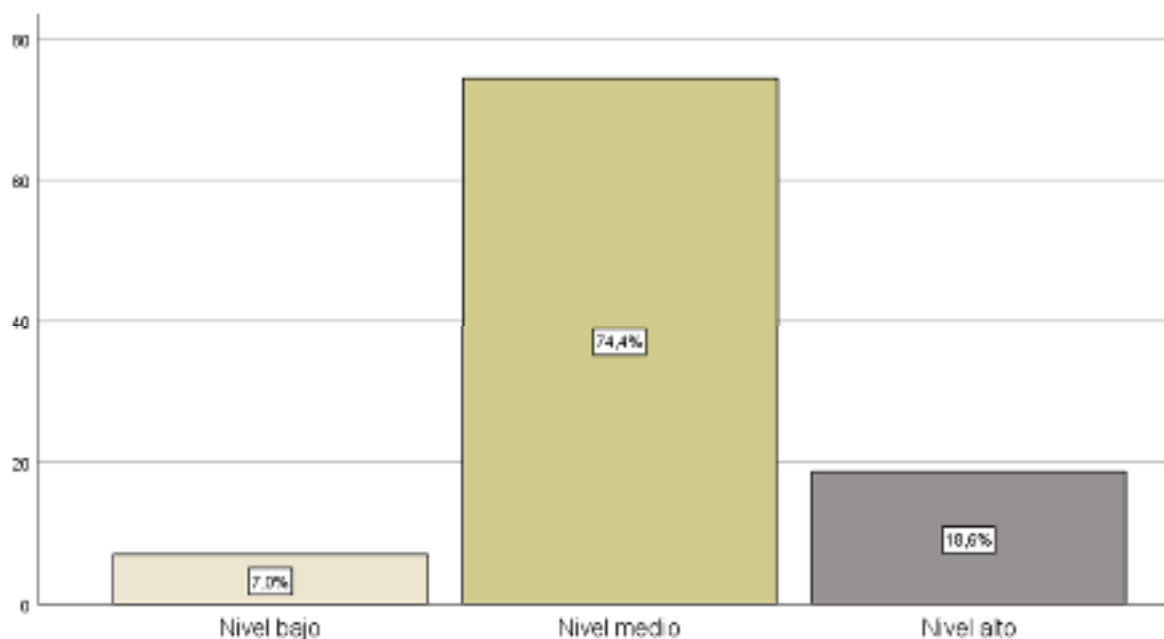
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Al hacer uso de la estadística descriptiva, se presentaron cifras en términos de porcentajes y frecuencias para delinear las características de las variables y sujetos observados. Este proceso se complementó con técnicas de la estadística inferencial, cuya finalidad fue determinar la existencia de correlaciones entre las variables examinadas, considerando significativo un valor S inferior a 0,050. Es de interés puntualizar que se reforzó este análisis mediante dos evaluaciones estadísticas adicionales, relacionadas con la normalidad y la coherencia interna de los datos. Un valor S que esté por debajo de 0,050 en la prueba de normalidad indicaría una distribución no normal de los datos. Asimismo, un índice de fiabilidad que supere el 0.70 reafirmó la confianza en la base de datos utilizada. A su vez, se hizo énfasis en la elaboración y exposición de una ficha técnica que demuestre la validez de los datos reunidos, apoyándose en métodos avalados por un sustento teórico sólido.

IV. RESULTADOS

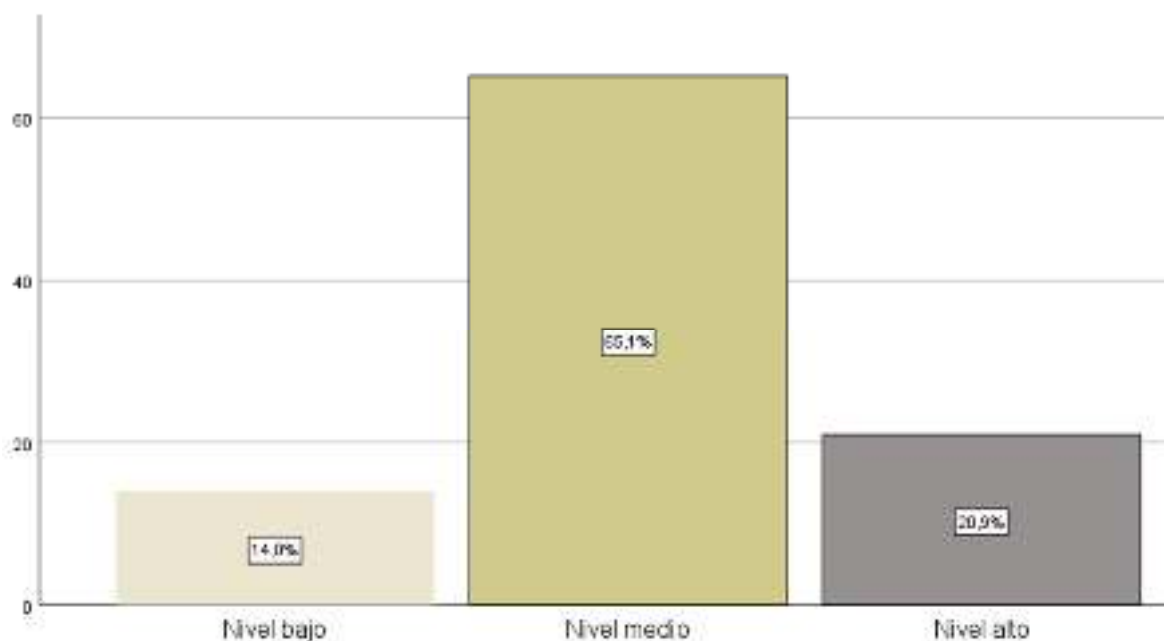
Figura 2

Análisis de la variable Entorno familiar



Los resultados han expuesto una tendencia media del 74,40%, como consecuencia de que, el entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo temprano de habilidades motrices en adolescentes, su influencia puede observarse directamente en la formación de estas capacidades. Un ambiente familiar estable y enriquecedor proporciona oportunidades regulares para la práctica de actividades físicas, tales como deportes, juegos y tareas domésticas que requieren coordinación y fuerza. Esta exposición constante fomenta el desarrollo y la refinación de habilidades motrices básicas, facilitando una mejor adaptación física y cognitiva durante la adolescencia.

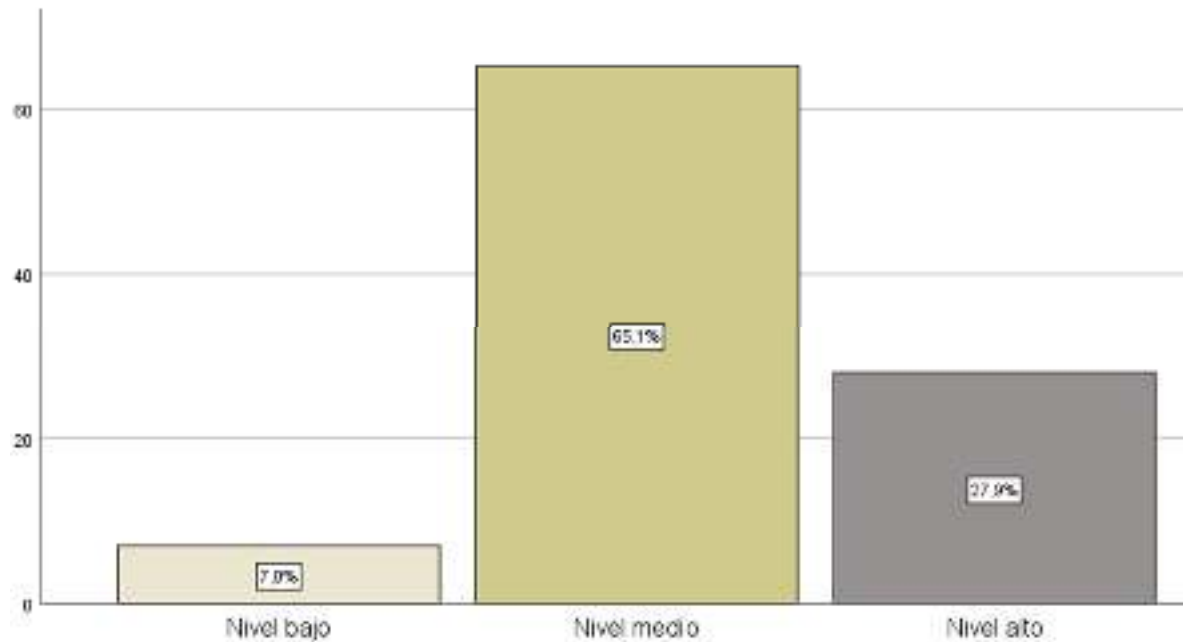
Figura 3
Análisis de la dimensión Convivencia familiar



Los resultados han expuesto una tendencia media del 65,10%, como consecuencia de que, la convivencia familiar implica interacciones diarias que pueden incluir actividades conjuntas, su impacto en la adquisición de habilidades motrices en adolescentes es significativo. La participación en actividades físicas familiares, como paseos en bicicleta, caminatas o deportes en equipo, no solo refuerza las habilidades motrices por la práctica misma, sino que también mejora la motivación y el entusiasmo del adolescente por participar en dichas actividades. Este soporte emocional y práctico dentro del núcleo familiar es esencial para un desarrollo motor saludable.

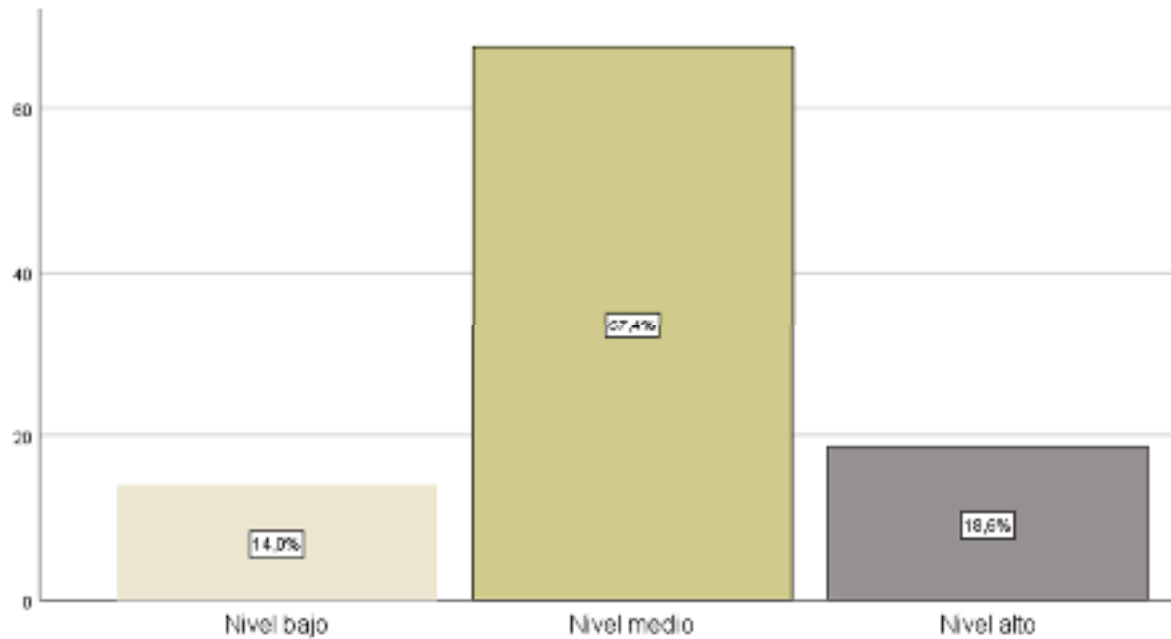
Figura 4

Análisis de la dimensión Unión familiar



Los resultados han expuesto una tendencia media del 65,10%, como consecuencia de que, la unión familiar refleja el nivel de apoyo y estímulo que los miembros se brindan mutuamente, su relación con el desarrollo de habilidades motrices básicas en adolescentes es directa y profunda. Un ambiente familiar unido y colaborativo promueve la práctica regular de actividades físicas, ofreciendo un espacio seguro para experimentar y mejorar. Además, el soporte emocional que un entorno unido proporciona puede incrementar la confianza del adolescente en sus capacidades físicas, impulsando aún más su desarrollo motriz.

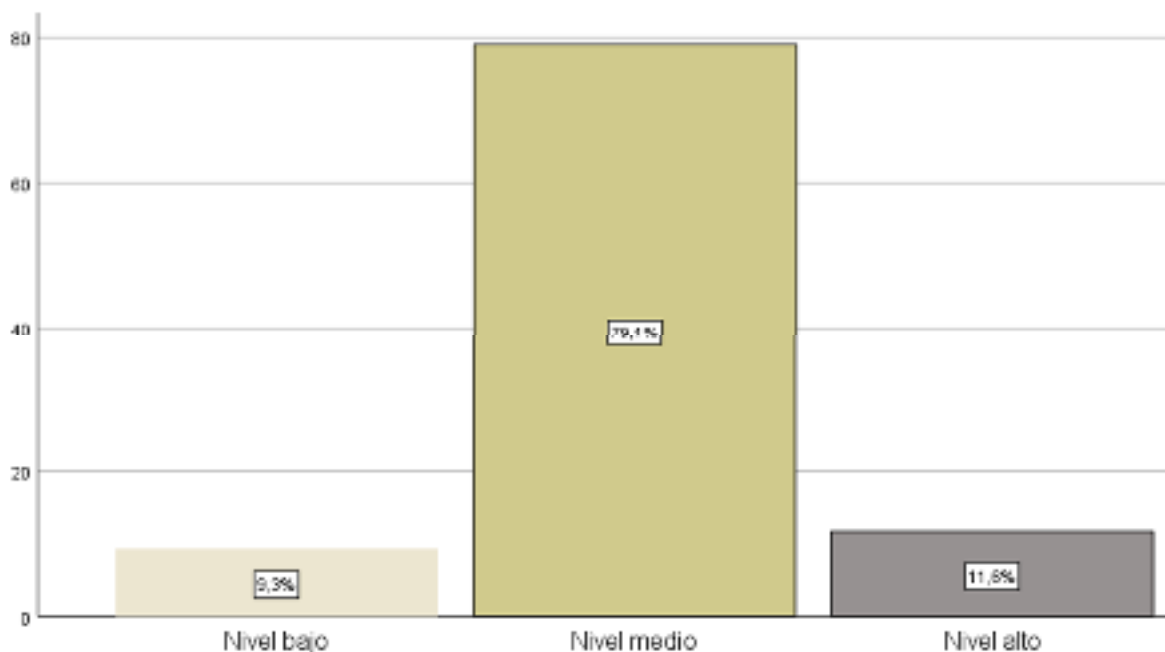
Figura 5
Análisis de la dimensión Ayuda familiar



Los resultados han expuesto una tendencia media del 67,40%, como consecuencia de que, la ayuda familiar en la forma de apoyo material y emocional es esencial para el desarrollo de habilidades motrices en adolescentes, su impacto es considerable. La provisión de recursos como equipo deportivo adecuado y acceso a instalaciones donde practicar distintas actividades físicas son cruciales. Asimismo, el aliento de los familiares para superar desafíos físicos y la celebración de logros contribuyen a un entorno motivador que incita al adolescente a continuar desarrollando y perfeccionando sus habilidades motrices.

Figura 6

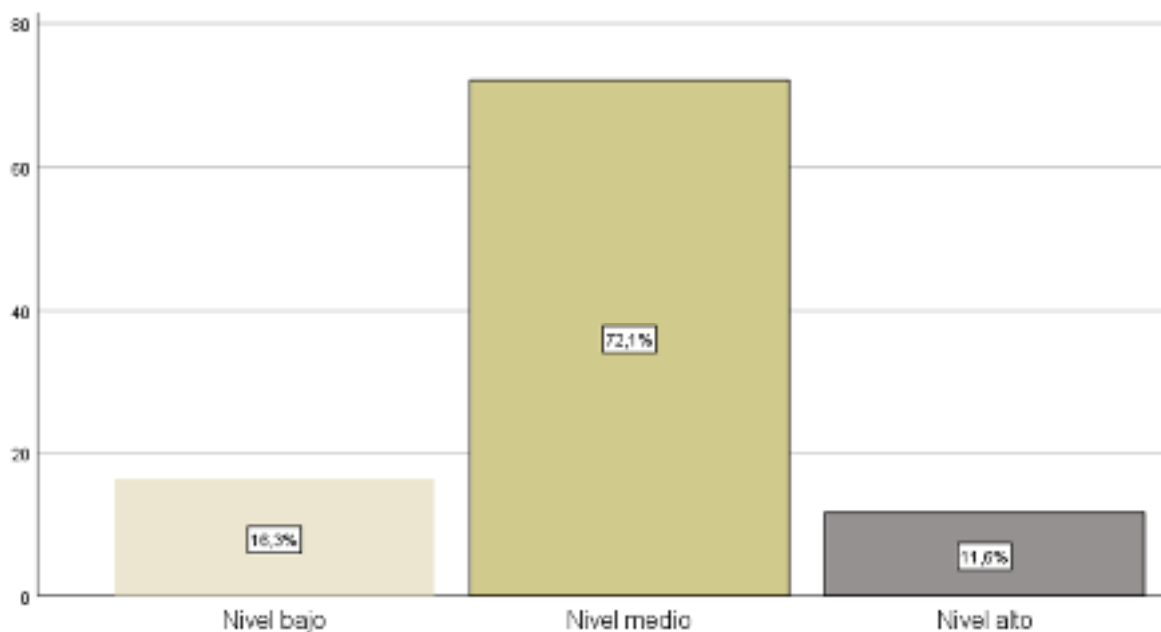
Análisis de la variable Adquisición de habilidades motrices básicas



Los resultados han expuesto una tendencia media del 79,10%, como consecuencia de que, la adquisición de habilidades motrices básicas en sí misma es un proceso fundamental en el desarrollo físico y cognitivo de los adolescentes, su impacto va más allá de la simple mejora del bienestar físico. Este aprendizaje involucra la coordinación de movimientos, el equilibrio y la agilidad, que son esenciales para tareas cotidianas y deportivas. La eficacia con la que los adolescentes desarrollan estas habilidades puede influir directamente en su autoestima y en su capacidad para interactuar con su entorno de manera efectiva y segura.

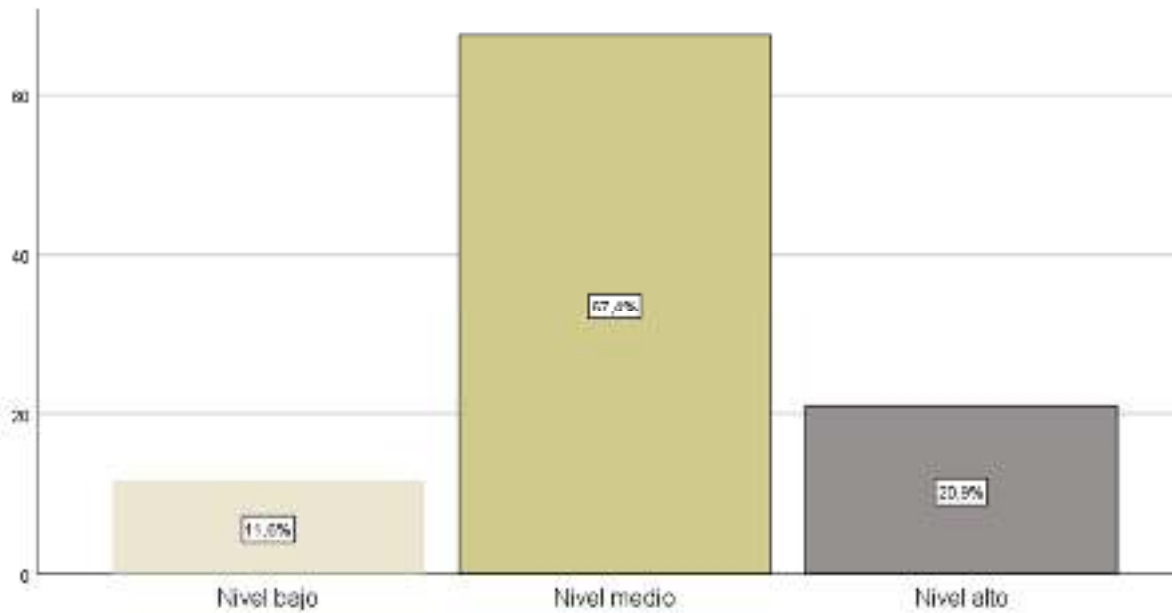
Figura 7

Análisis de la dimensión Locomotrices



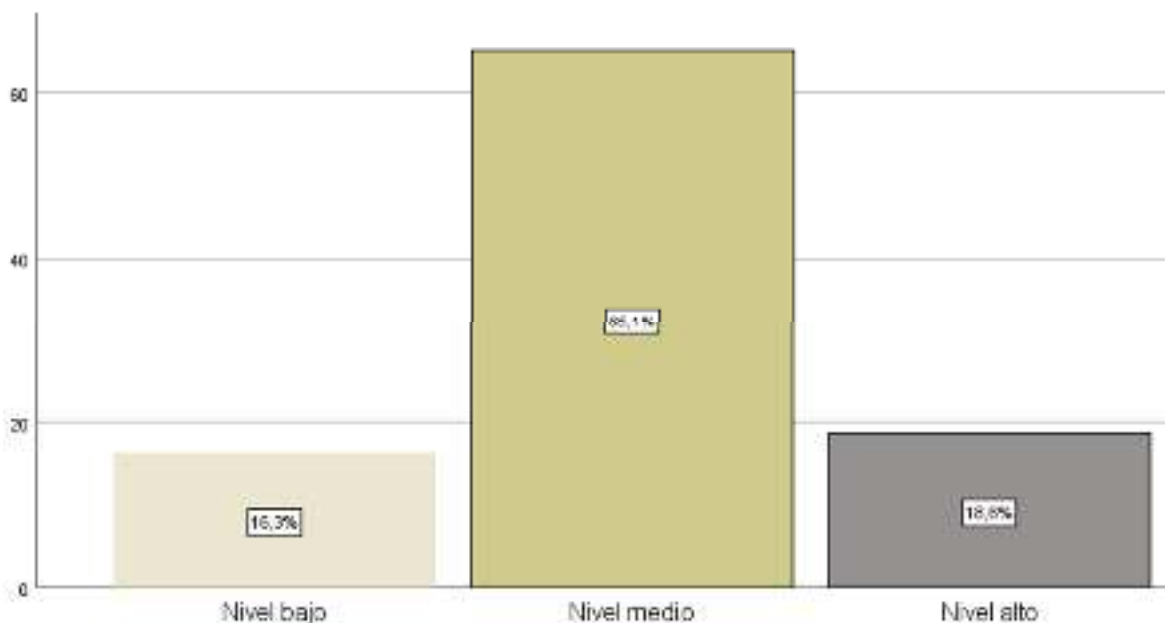
Los resultados han expuesto una tendencia media del 72,10%, como consecuencia de que, las habilidades locomotrices incluyen movimientos que permiten a un individuo trasladarse de un lugar a otro, como correr, saltar y trepar, su desarrollo es crucial durante la adolescencia. Estas habilidades no solo contribuyen a la capacidad física general, sino que también son fundamentales para la participación en deportes y actividades recreativas. El fortalecimiento de estas habilidades motrices mejora la coordinación, el balance y la velocidad, lo que a su vez incrementa la competencia física y la confianza del adolescente en su capacidad para moverse en diferentes entornos.

Figura 8
Análisis de la dimensión No locomotrices



Los resultados han expuesto una tendencia media del 67,40%, como consecuencia de que, las habilidades no locomotrices se centran en movimientos que no implican desplazamiento pero que requieren una gran coordinación y control del cuerpo, como girar, balancearse y manipular objetos, su desarrollo es esencial en la etapa adolescente. Estas habilidades son críticas para realizar tareas que requieren precisión y agilidad sin necesidad de trasladarse, contribuyendo así a una mejor coordinación motora y precisión en las acciones cotidianas y deportivas.

Figura 9
Análisis de la dimensión Proyección



Los resultados han expuesto una tendencia media del 65,10%, como consecuencia de que, la proyección en el contexto de habilidades motrices se refiere a la habilidad de los adolescentes para anticipar y dirigir objetos en el espacio, como en lanzar o golpear, es vital desarrollar esta capacidad. La proyección no solo mejora la coordinación ojo-mano y la precisión, sino que también juega un papel crucial en muchos deportes y actividades recreativas. Refinar esta habilidad puede tener un impacto significativo en la participación exitosa de los adolescentes en actividades físicas, fomentando un estilo de vida activo y saludable.

Tabla 4
Prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Entorno familiar	,406	43	,000	,670	43	,000
Convivencia familiar	,337	43	,000	,757	43	,000
Unión familiar	,367	43	,000	,727	43	,000
Ayuda familiar	,346	43	,000	,744	43	,000
Adquisición de habilidades motrices básicas	,404	43	,000	,632	43	,000
Locomotorices	,372	43	,000	,707	43	,000
No locomotrices	,356	43	,000	,739	43	,000
Proyección	,329	43	,000	,760	43	,000

Al analizar la homogeneidad de los datos recopilados en el estudio, se constató que el total de sujetos participantes no excedía el límite de 50 individuos. Este factor resultó esencial para la ejecución y análisis del test de Shapiro-Wilk, que verificó que los valores de sigma no sobrepasaban el umbral de 0,050. Este hallazgo fue clave para fundamentar el uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman. La finalidad de este análisis consistió en determinar con precisión la relación entre los distintos fenómenos estudiados.

Objetivo general

Tabla 5
Correlación entre la variable “Entorno familiar” y la variable “Adquisición de habilidades motrices básicas”

		Adquisición de habilidades motrices básicas
Entorno familiar	Correlación	0,720
	Sigma	0,000
	N	43

En los datos, se comprobó que el nivel de significancia se ubicaba por debajo del umbral definido previamente, establecido en 0,050 (Sigma). Adicionalmente, se observó un coeficiente de correlación de 0,720, lo cual sugiere una relación considerable y positiva entre los elementos investigados.

Objetivo específico 1

Tabla 6

Correlación entre la dimensión “Convivencia familiar” y la variable “Adquisición de habilidades motrices básicas”

		Adquisición de habilidades motrices básicas
Convivencia familiar	Correlación	0,564
	Sigma	0,000
	N	43

En los datos, se comprobó que el nivel de significancia se ubicaba por debajo del umbral definido previamente, establecido en 0,050 (Sigma). Adicionalmente, se observó un coeficiente de correlación de 0,564, lo cual sugiere una relación considerable y positiva entre los elementos investigados.

Objetivo específico 2

Tabla 7

Correlación entre la dimensión “Unión familiar” y la variable “Adquisición de habilidades motrices básicas”

		Adquisición de habilidades motrices básicas
Unión familiar	Correlación	0,621
	Sigma	0,000
	N	43

En los datos, se comprobó que el nivel de significancia se ubicaba por debajo del umbral definido previamente, establecido en 0,050 (Sigma). Adicionalmente, se observó un coeficiente de correlación de 0,621, lo cual sugiere una relación considerable y positiva entre los elementos investigados.

Objetivo específico 3

Tabla 8

Correlación entre la dimensión “Ayuda familiar” y la variable “Adquisición de habilidades motrices básicas”

		Adquisición de habilidades motrices básicas
Ayuda familiar	Correlación	0,694
	Sigma	0,000
	N	43

En los datos, se comprobó que el nivel de significancia se ubicaba por debajo del umbral definido previamente, establecido en 0,050 (Sigma). Adicionalmente, se observó un coeficiente de correlación de 0,694, lo cual sugiere una relación considerable y positiva entre los elementos investigados.

V. DISCUSIÓN

Referente al **objetivo general**, los resultados evidenciaron que, existió relación demostrativa entre el entorno familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, dado que se alcanzó una correlación de 0,720, la cual fue validada mediante una significancia $<0,05$. De igual forma, tales resultados demostraron ser coincidentes con la indagación de Pineda (2022) quien concluyó que, el entorno familiar (EF) se asoció con el desempeño académico (DA) de los educandos en una I.E., dado que la familia es un factor crucial e influyente en el desempeño y aprendizaje en los educandos. Igualmente, también se halló concordancia con la indagación exhibida por Fernández (2022) quien logró concluir que, las habilidades motrices básicas (HMB) contribuyeron en la mejora de la coordinación fina (CF) en los educandos, dado que se halló una $\sigma <0,05$, además manifestó que, en cuanto al nivel de las HMB, el 29,6% dijo que son muy deficientes, el 55,6% que son deficientes y el 11,1% regulares; mientras que, referido a la CF, el 37% indicó que son muy deficientes, el 51,9% deficientes y el 11,1% regulares. Frente a ello, se halló que ambos estudios evidenciaron cuán importante es que los padres dentro de sus ambientes familiares a través de ejercicios dinámicos fortalezcan las HMB. Esto fue sustentado teóricamente por Sánchez y Muñoz (2021) quienes definieron que, el entorno familiar viene a representar el conjunto de interacciones, relaciones, así como las condiciones ambientales que rodean y que tienden a afectar a un individuo en su espacio familiar. Mientras que, Khasanah et al. (2023) conceptualizaron que, la adquisición de habilidades motrices básicas viene a representar la capacidad de desempeñar patrones motores los mismos que son cruciales dado que a partir de estos se pueden desarrollar habilidades más complejas.

En cuanto al **objetivo específico 1**, los resultados demostraron que, hubo relación representativa y positiva entre la convivencia familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, dado que obtuvieron un valor correlacional de 0,564, el mismo que fue corroborado con una significancia $<0,05$. Asimismo, se halló concordancia con la indagación exhibida por Aguilar (2023) quien logró concluir que, un programa de corporeidad contribuyó en el logro de las habilidades motrices básicas (HMB) en

los educandos de un I.E., dado que se las variables hubo correlación y una sigma $<0,05$. Del mismo modo, también se halló similitud con la indagación expuesta por Díaz (2022) quien logró concluir que, el entorno familiar (EF) se asoció directamente con el rendimiento académico (RA) en educandos de secundaria, dado que obtuvieron una sigma $<0,05$ y una correlación equivalente a 0,643, además manifestaron que, concerniente al nivel del EF, el 3% dijo que este es inadecuado, el 22% poco adecuado y el 76% que es adecuado; mientras que, respecto al RA, el 73% manifestó un logro esperado y el 27% en proceso. ambas indagaciones exhibidas anteriormente pusieron en evidencia lo crucial que viene a ser para los educandos crecer y desarrollarse en una buena convivencia familiar, así como también que en esta convivencia logré potenciar y fortalecer sus HMB. Lo expuesto fue fundamentado teóricamente por Tafa et al. (2023) quienes señalaron que, la convivencia familiar viene a representar la asociación entre los integrantes de una familia, donde tal asociación debe de basarse en el respeto, afecto, así como en la cooperación y tolerancia entre los miembros.

Respecto al **objetivo específico 2**, los resultados revelaron que, existió relación directa y positiva entre la unión familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, al haber alcanzado una correlación de 0,621 y una significancia $<0,05$. Mientras que, existió cierta coincidencia con la indagación presentada por Gonzáles y López (2021) quien logró concluir que, los factores que inciden en el desarrollo de las HMB fueron la formación; hábitos saludables y actividades físicas, además mencionaron que, respecto a las velocidades y posiciones, el 55.5% mostró un buen logro y el 44.5% fue regular; respecto a habilidad para actividades de equilibrio, el 29,6% si lo logró y el 70,4% no; el 18.5% puede correr y cambiar de dirección y el 81.5% con regularidad; el 15% indicó que sabe conducir un balón en zigzag con las manos; el 81.5% sube correctamente escalares; el 15% realiza rodamientos adecuados. Por otro lado, se halló la indagación presentada por Jiménez et al. (2020) quienes lograron concluir que, las habilidades motrices básicas (HMB) se asociaron con las actividades y creencias parentales en educandos, dado que halló una significancia $<0,05$, determinando que, tanto las actividades como las creencias de los padres inciden en las HMB, además señalaron que, concerniente a la motricidad gruesa el 75,6% dijo que es alta en los educandos; respecto a la motricidad fina, el 48% fijo

que esta es baja y el 43.7% que es alta. Frente a ello, se halló que, ambas indagaciones exhibidas reflejaron que, el desarrollo de las HMB no sólo se logra o fortalece en ambientes educativos, sino que la unión familiar también ayuda a través de la práctica de deportes y/o actividades familiares. Esto fue sustentado teóricamente por parte de Kurock et al. (2022) quienes lograron definir qué, la unión familiar viene a representar la creación respecto a ciertas rutinas frecuentes tradicionales, entre las que se hallan las festividades propias, las cuales acercan a los integrantes de la familia y que conecta a los mismos frente a sus raíces.

Concerniente al **objetivo específico 3**, los resultados reflejaron que, hubo relación significativa entre la ayuda familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, dado que logró obtener una correlación de 0,694 y un valor de significancia $<0,05$. Igualmente, estos resultados alcanzados demostraron ser coincidentes con la indagación presentada por Fernández (2022) quien logró concluir que, las habilidades motrices básicas (HMB) contribuyeron y se asociaron con la mejora de la coordinación fina (CF) en los educandos, dado que obtuvieron una sigma $<0,05$, además revelaron que, concerniente al nivel de las HMB, el 29,6% dijo que son muy deficientes, el 55,6% que son deficientes y el 11,1% regulares; mientras que, referido a la CF, el 37% indicó que son muy deficientes, el 51,9% deficientes y el 11,1% regulares. Mientras que, no hubo concordancia con el estudio presentado por Toledo (2021) quien logró concluir que, en pandemia en los entornos familiares redujeron el desarrollo de sus HMB, además mencionó que, los educandos reflejaron tener dificultad para fortalecer sus HMB en sus entornos familiares, dado a la carencia de espacio y de recursos, además dado a la falta de información de los padres respecto a su importancia no prestaron apoyo a los educandos. Frente a ello, las indagaciones exhibidas anteriormente lograron poner en evidencia lo importante y significativo que es para los adolescentes que los padres les ayuden a fortalecer y mejorar sus HMB, dado que de esta forma podrá mostrar mejores destrezas para desempeñar varias actividades físicas que impliquen movimientos. Lo expuesto fue sustentado teóricamente por Guevara et al. (2021) quienes conceptualizaron que, la ayuda familiar viene a representar la unión, convivencia, al igual que la comunicación y soporte entre todos los integrantes de la familia,

donde este apoyo tiende a ser manifestado a partir de varias formas y no sólo por parte de los padres a los hijos.

VI. CONCLUSIONES

El entorno familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas confirmaron una relación de 0,720, siendo positiva y significativa, debido a que, proporciona las primeras oportunidades para el desarrollo motriz, su influencia en la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes es decisiva. Un ambiente que promueve la actividad física fomenta el desarrollo temprano de estas habilidades, esencial para un crecimiento saludable y una integración exitosa en actividades sociales y deportivas.

La convivencia familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas confirmaron una relación de 0,564, siendo positiva y significativa, debido a que, implica interacción continua, afecta directamente el aprendizaje motriz de los adolescentes. Familias que practican actividades juntas tienden a desarrollar en los jóvenes una mayor coordinación, agilidad y fuerza física, elementos clave para el desarrollo motriz.

La unión familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas confirmaron una relación de 0,621, siendo positiva y significativa, debido a que, fortalece el soporte emocional, este aspecto es crucial para el desarrollo de habilidades motrices en adolescentes. Un entorno familiar armonioso no solo proporciona motivación para participar en actividades físicas, sino que también aumenta la confianza en las capacidades personales.

La ayuda familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas confirmaron una relación de 0,694, siendo positiva y significativa, debido a que, en términos de apoyo y recursos es fundamental, la disponibilidad de material deportivo y el ánimo constante de los padres potencian significativamente la adquisición de habilidades motrices. Este apoyo facilita un entorno propicio para la práctica regular y el mejoramiento continuo.

VII. RECOMENDACIONES

Al director de la Institución Educativa N° 16113, Hualatán, implementar programas de formación parental que eduquen y sensibilicen a los padres sobre la importancia de un ambiente familiar positivo en el desarrollo motriz de los adolescentes. Estos programas deberían incluir talleres y seminarios que aborden técnicas de crianza activa y apoyo emocional, así como la promoción de actividades físicas en el hogar. El objetivo es mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes de primero de secundaria, fortaleciendo así su desempeño académico y bienestar general. Además, se sugiere la colaboración con profesionales en psicología y deporte para asegurar un enfoque integral y efectivo en estos programas.

Al director de la Institución Educativa N° 16113, Hualatán, la creación de un programa de intervención que fomente la participación familiar en actividades escolares relacionadas con el deporte y la educación física. Este programa debería incluir eventos regulares como días deportivos familiares y talleres de habilidades motrices donde padres e hijos puedan participar juntos. La finalidad es fortalecer los lazos familiares y mejorar las habilidades motrices de los adolescentes a través de la convivencia activa y colaborativa. Asimismo, se recomienda evaluar periódicamente el impacto de estas actividades en la coordinación, fuerza y agilidad de los estudiantes, ajustando el programa según sea necesario para maximizar su efectividad.

Al Coordinador del Departamento de Educación Física de la I.E. N° 16113, Hualatán, integrar programas que fomenten la participación de las familias en las actividades deportivas escolares, con el objetivo de fortalecer la unión familiar y su impacto en el desarrollo de habilidades motrices básicas en adolescentes. Este enfoque debería incluir eventos como jornadas deportivas familiares y talleres que enseñen a los padres técnicas para apoyar el desarrollo motor en casa. La finalidad es crear un ambiente que no solo mejore las habilidades físicas de los estudiantes, sino que también promueva vínculos familiares fuertes, lo cual es crucial para el desarrollo emocional y social de los adolescentes. Este programa debería ser evaluado semestralmente para medir su efectividad en el aumento de la participación familiar y en la mejora de las habilidades motrices de los estudiantes.

Al Coordinador del Departamento de Educación Física en la I.E. N° 16113, Hualatán, desarrollar un programa de subvenciones o patrocinios que facilite a las familias la adquisición de equipos deportivos o la participación en actividades físicas fuera del entorno escolar. Este programa debería dirigirse especialmente a familias con recursos limitados, con el fin de asegurar que todos los adolescentes tengan igualdad de oportunidades para desarrollar sus habilidades motrices básicas. La propuesta incluiría la colaboración con empresas locales y talleres de concienciación sobre la importancia del desarrollo físico. El objetivo es reducir las barreras económicas que impiden la participación en deportes y actividades físicas, promoviendo un desarrollo integral y equitativo entre los estudiantes.

VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, J. (2023). *Programa de corporeidad para el logro de competencias motrices básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huanta, 2023* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123955>
- Anderson, D., Lohse, K., Videira, T. y Mark, W. (2021). Individual differences in motor skill learning: Past, present and future. *Human Movement Science*, 78(1), 1-9. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S016794572100066X>
- Basto, I., Barrón, J. y Garro, L. (2021). Importance of the development of fine motor skills in the preschool stage for the initiation in writing. *Religación*, 6(30), 1-9. <https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/834>
- Bravo, H. (2021). Intrafamily relations and resilience as protectors against depressive symptoms in Mexican high school students. *Salud Mental*, 44(3), 127-134. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v44n3/0185-3325-sm-44-03-00127.pdf>
- Bustinza, P. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72100>
- Carbone, A., Napoli, I., Procentese, F. y Arcidiacono, C. (2021). Close family bonds and community distrust. The complex emotional experience of a young generation from southern Italy. *Journal of Youth Studies*, 1(1), 1-21. https://iris.uniroma1.it/retrieve/e383532c-5637-15e8-e053-a505fe0a3de9/carbone_close_2021.pdf
- Díaz, M. (2022). *Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94541/D%
%adaz_CMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94541/D%c3%adaz_CMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Engelsman, S., Bonney, E. y Ferguson, G. (2020). Motor skill learning in children with and without Developmental Coordination Disorder. *Human Movement Science*, 74(1), 1-9. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0167945720305510>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación*, 11(1), 1-9. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt
- Fernandez, G. (2021). *Habilidades motrices básicas y la coordinación fina en estudiantes de quinto grado de una institución educativa Satipo, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96858>
- Fernández, G. (2022). *Habilidades motrices básicas y la coordinación fina en estudiantes de quinto grado de una institución educativa Satipo, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96858/Fernandez_CG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- González, C. y López, G. (2021). *Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de los grados octavo y noveno del centro educativo rural la cejita del municipio de Anzá Antioquia* [Informe de pregrado]. Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/1230>
- Guerra, P. (2020). *Motivación y Habilidades Motrices en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo 2020* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69730/Guerra_MPY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guevara, R., Moral, J. y Urchaga, J. (2021). Relevant Factors in Adolescent Well-Being: Family and Parental Relationships. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 66-76. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/14/7666>

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Herrera, M., Hernao, G. y Betancur, A. (2021). *Aportes Del Juego Al Desarrollo De Las Habilidades Motrices Básicas En Los Estudiantes De Tercer Grado De La Institución Educativa Inmaculada Concepción En La Zona Rural Del Municipio De Nariño Antioquia* [Informe de pregrado]. Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/616>
- Huallpa, M. (2023). *El entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 2do de secundaria en la institución educativa pública. Pachacamac, 2023* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122615/Huallpa_SM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, C., Benavides, E., Ornelas, C. (2019). Habilidades motrices y su relación con las actividades y creencias parentales en preescolares; comparaciones por nivel socio-económico. *Sportis*, 6(1), 1-23. <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/24674/REV%20-%20SPORTIS%202020%206-1%20art%207.pdf>
- Jozca, K., Zaw, T. y Zentai, G. (2023). Exploring the Growth and Predictors of Fine Motor Skills in Young Children Aged 4–8 Years. *Educación social*, 13(9), 1-9. <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/9/939>
- Khasanah, U., Chusna, N. y Fatonah, U. (2023). Development of Fine Motor Skills for Early Childhood Based on Augmented Reality. *ISCET*, 106(1), 67-77. <https://www.atlantis-press.com/article/125990748.pdf>
- Krauss, S., Orth, U. y Robins, R. (2020). Family environment and self-esteem development: A longitudinal study from age 10 to 16. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119 (1), 457–478. https://www.researchgate.net/publication/335110307_Family_Environment_and_Self-Esteem_Development_A_Longitudinal_Study_from_Age_10_to_16

- Kurock, R., Gruchel, N., Bonanati, S. y Buhl, H. (2022). Family Climate and Social Adaptation of Adolescents in Community Samples: A Systematic Review. *Adolescent Research Review*, 7(4), 1-13. <https://www.researchgate.net/publication/360559238> Family Climate and Social Adaptation of Adolescents in Community Samples A Systematic Review
- Luna, H., Moscoso, R., Ávila, C. y Jarrín, S. (2020). Basic motor skill as the foundation of physical education in primary schools. *Polo del conocimiento*, 5(11), 1-16. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7659468.pdf>
- Machuca, E. (2019). *Esquema corporal y habilidades motrices básicas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°072-Celendín; 2019* [Informe de pregrado]. Universidad San Pedro. <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17275>
- Maliza, W. y Cedeño, G. (2022). La Convivencia Familiar y su incidencia en el Desarrollo. Uniandes EPISTEME. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 20(20), 1-20. <https://www.researchgate.net/publication/359336765> ARTICULO CIENTIFICO La Convivencia Familiar y su incidencia en el Desarrollo Educativo Family Coexistence and its impact on Educational Development
- Muhammad, J., Rinaldy, A. y Yunus, M. (2022). Improving Student Motor Skills through a Structured Physical Training Program. *Journal of Advances in Sports and Physical Education*, 6(5), 82-95. https://saudijournals.com/media/articles/JASPE_65_82-95.pdf
- Özkür, F. (2020). Analyzing Motor Development and Emergent Literacy Skills of Preschool Children. *International Education Studies*, 13(4), 1-6. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1249558.pdf>
- Pachpute, S. y Sawant, S. (2023). Effect of focus of attention on motor skills acquisition, retention and transfer in children. *Journal of Physical Therapy and Sports Medicine*, 7(1), 1-4. <https://www.alliedacademies.org/articles/effect-of-focus-of-attention-on-motor-skills-acquisition-retention-and-transfer-in-children.pdf>

- Pari, A. (2023). *Actividades musicales y su influencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial- 559- Techo Obrero de Sicuani- Cusco-2022* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3415>
- Pineda, J. (2022). *Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa de Ica, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80451>
- Rivas, L. (2022). *Habilidades motrices y la expresión oral en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Zarumilla, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93803/Rivas_NLE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Rosenova, M., Sokolovskaya, I. y Tkach, E. (2021). Family institute and environmental responsibility in the view of Russian youth. *E3S Web of Conferences*, 7(27), 1-12. https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2021/34/e3sconf_uesf2021_07027.pdf
- Ruiz, C., Terry, J., Méndez, I. y Morales, Á. (2020). Analysis of Motor Intervention Program on the Development of Gross Motor Skills in Preschoolers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 48-91. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/13/4891>
- Saavedra, J. (2021). *Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020* [Informe de pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25002/FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES_SAAVEDRA_BARRIENTOS_JHANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, C. y Muñoz, E. (2021). Social and Educational Coexistence in Adolescents' Perception in Current Social Problems through Networks. *Future Internet*, 13(6), 1-11. <https://www.mdpi.com/1999-5903/13/6/141>

- Sandoval, M. (2022). *Juegos Tradicionales para desarrollar Habilidades Motrices Básicas en estudiantes de una Institución Educativa de Inicial, Sullana – 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108548>
- Szabo, D. (2021). The importance of motor behavior and balance training in the acquisition of physical activity/sports-related motor skills among children – review. *Health Sports & Rehabilitation Medicine*, 22(4), 242-247. <https://www.researchgate.net/publication/356597624> The importance of motor behavior and balance training in the acquisition of physical activity sports-related motor skills among children - review
- Tafa, M., Bracaglia, F., Inguscio, L. y Carone, N. (2023). What Decides the Well-Being of the Relationship between Parents and Adolescents. *Environ Res Public Health*, 20(1), 1-18. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9819639/>
- Toledo, J. (2021). *Desarrollo de las habilidades motrices en tiempos de covid-19 e implicación de las familias en su adquisición* [Informe de pregrado]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47325/TFG-B.%201627.pdf;jsessionid=E6598EC5B3362EF253C1227459DF3BDD?sequence=1>

ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Bach. Herson Joel Sánchez Córdova, Con Dirección
en _____, con DNI
_____ autorizo y acepto participar en el proyecto titulado:

Entorno Familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023.

Estoy enterado y acepto que los resultados sean utilizados para fines científicos.

ATENTAMENTE

.....

FIRMA

Anexo 2 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	
¿Qué relación existe entre el entorno familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023?	Determinar la relación existe entre el entorno familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023.	Existe relación significativa entre el entorno familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023.	Entorno familiar	Tipo de investigación Tipo básica Diseño de la investigación: Diseño no experimental, correlacional y transversal Población y muestra Población: 43 estudiantes Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumento Cuestionario
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023? ¿Qué relación existe entre la unión familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023? ¿Qué relación existe entre la ayuda familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Identificar la relación existe entre la convivencia familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023. 2) Identificar la relación existe entre la unión familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023. 3) Identificar la relación existe entre la ayuda familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Existe relación significativa entre la convivencia familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023. 2) Existe relación significativa entre la unión familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023. 3) Existe relación significativa entre la ayuda familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023. 	Convivencia familiar Unión familiar Ayuda familiar Variable 2 Adquisición de habilidades motrices básicas Dimensiones Locomotrices No locomotrices Proyección	



Entorno Familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023

Instrucciones: La finalidad de la investigación es Determinar la relación existe entre el entorno familiar y la adquisición de habilidades motrices básicas en adolescentes de primero de secundaria en I.E. N° 16113, Hualatán, 2023.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

ENTORNO FAMILIAR

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Convivencia familiar						
1.	Se percibe que el alumno muestra estabilidad emocional durante actividades grupales que demandan cooperación y respeto mutuo					
2.	Puede apreciarse que el estudiante demuestra constancia y rigor en la práctica de ejercicios coordinativos propuestos en clase					
3.	El estudiante manifiesta habilidades para gestionar frustraciones ante retos motrices en situaciones de aprendizaje					
4.	Se observa que el alumno facilita el entendimiento colectivo frente a disputas durante juegos en equipo					
5.	Es evidente la capacidad del estudiante para seguir instrucciones detalladas en circuitos de motricidad sin desviarse del objetivo					
Unión familiar						
6.	Se percibe que el alumno manifiesta habilidades motrices influidas por actividades en su hogar					
7.	El educando demuestra regularmente cohesión grupal en prácticas deportivas propiciadas por el ambiente doméstico					

8. Frecuentemente, se observa en el estudiante una comunicación gestual y expresiva alentada por el contexto familiar

9. Se constata una tendencia del discente a facilitar la interacción durante ejercicios físicos, reflejando el diálogo intrafamiliar

10. Habitualmente, el educando evidencia una gestión emocional que sugiere el soporte de su núcleo familiar en actividades motrices

Ayuda familiar

11. El estudiante muestra regularidad en aplicar habilidades aprendidas en el hogar durante la práctica de deportes

12. Se aprecia una constante implicación de los tutores en actividades que desarrollan la coordinación y el equilibrio de sus hijos

13. Se identifica un desarrollo marcado de destrezas psicomotrices vinculadas a un ambiente doméstico estimulante

14. El aprendiz refleja la presencia de un estímulo económico orientado a la adquisición de equipo deportivo que mejora su rendimiento físico

15. La contribución financiera familiar hacia programas de entrenamiento extracurricular se percibe en la versatilidad motriz del discente

ADQUISICIÓN DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
Locomotorices						
1.	El estudiante muestra una capacidad constante para mantener una velocidad estable al correr en distintas superficies					
2.	Se percibe que el educando logra ejecutar saltos con precisión y coordinación en actividades de altura y longitud					
3.	Se aprecia la habilidad del alumno para utilizar técnicas de trepa eficaces en estructuras de diversa complejidad					
4.	Durante las carreras, se observa que el educando adapta su forma de correr al contexto y a las exigencias de la actividad propuesta					
5.	En ejercicios de salto, el estudiante evidencia un control adecuado de la fuerza y la postura al aterrizar tras la ejecución					
No locomotrices						
6.	El estudiante muestra una capacidad consistente para mantener el equilibrio en situaciones estáticas o durante transiciones suaves					

7. Se percibe una habilidad desarrollada en el alumno para girar con precisión al ejecutar distintas actividades físicas que requieran cambios de dirección

8. Regularmente se observa la coordinación motora del educando al sincronizar movimientos de distintas partes del cuerpo para alcanzar un fin específico en tareas complejas

9. Es evidente el dominio del pupilo en la estabilización del torso y extremidades durante ejercicios que demanden una base de apoyo reducida

10. Se identifica la destreza del estudiante al realizar movimientos giratorios que impliquen coordinación dinámica de miembros inferiores y superiores

Proyección

11. El estudiante muestra consistencia al lanzar objetos a un blanco establecido, evidenciando coordinación óculo-manual

12. Puede apreciarse que el escolar atesora destreza para capturar esféricos en movimiento con ambas manos

13. Se manifiesta en el pupilo una notable capacidad para mantener el control del balón con los pies al desplazarse

14. Regularmente, el joven demuestra precisión al interceptar proyectiles de diversas trayectorias

15. El educando exhibe una mejora progresiva en su habilidad para dirigir el balón en espacios reducidos

Anexo 4 Ficha técnica de instrumento

Variable: Entorno familiar

Universidad que ha publicado la investigación: Universidad César Vallejo

Autor: Huallpa Saucedo, Margot

Año: 2023

Lugar: Perú

Título: El entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 2do de secundaria en la institución educativa pública. Pachacamac, 2023

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0.70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores Dra. Mendoza Retamozo, Noemi / Dr. Pauta Guevara, Ricardo Arturo / Dra. Sanabria Baudri, Fanny Mirian

Link:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122615/Huallpa_SM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Variable: Adquisición de habilidades motrices básicas

Universidad que ha publicado la investigación: Universidad César Vallejo

Autor: Fernandez Cabrera, Guillermo

Año: 2022

Lugar: Perú

Título: Habilidades motrices básicas y la coordinación fina en estudiantes de quinto grado de una institución educativa Satipo, 2022

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0.70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso

Link:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96858/Fernandez_CG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

