

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**CALIDAD DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN BACHILLERES
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE
CHICLAYO– 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA:

BACH. Rosa Mariana Canario Zuloeta

ASESORA:

Dra. Rosa Villafranca Velásquez

ORCID: 0003-3172-6851

Línea de investigación:

Gestión Educativa en Enfermería

Chiclayo, Perú, 2024



DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, ROSA LUZ VILAFRANCA VELASQUEZ, asesor (a) del

Programa/Escuela de ENFERMERÍA; he realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado/posgrado, según la Directiva de similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe cuyo Título es: **CALIDAD DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN BACHILLERES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO - 2024;** presentado por el (la) estudiante:

CANARIO ZULOETA ROSA MARIANA

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 21 %, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN** de la Universidad Particular de Chiclayo.

Por lo que se concluye que, cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 9 de julio del 2024

A photograph of a document showing a signature and a stamp. The stamp is from the "GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE GERENCIA REGIONAL DE SALUD". The signature is "Rosa Luz Villafanca Velasquez". Below the signature, the text reads "Dra. Rosa Luz Villafanca Velasquez JEFA DEL ÁREA DE CAPACITACIÓN RECURSOS HUMANOS".

GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE
GERENCIA REGIONAL DE SALUD
.....
Dra. Rosa Luz Villafanca Velasquez
JEFA DEL ÁREA DE CAPACITACIÓN RECURSOS HUMANOS



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISION DE GRADOS Y TITULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA TITULO PROFESIONAL

En Chiclayo, a los doce días del mes de agosto del año dos mil veinticuatro, ante el Jurado constituido por:

PRESIDENTE : **DRA. CLEOTILDE DIAZ GOMEZ**
SECRETARIA : **MG. LUCIA VIOLETA DIAZ CACHAY**
VOCAL : **MG. ANA MILAGRO SALAZAR BARRIOS**

La Graduada : **CANARIO ZULOETA ROSA MARIANA**

El título de la Tesis a sustentar es: **CALIDAD DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN BACHILLERES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO – 2024;**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en **ENFERMERIA**, obteniendo el siguiente calificativo: aprobada por MAYORIA

DRA. CLEOTILDE DIAZ GOMEZ
Presidente

MG. LUCIA VIOLETA DIAZ CACHAY
Secretaria

MG. ANA MILAGRO SALAZAR BARRIOS
Vocal

Índice

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. DESARROLLO	4
Marco teórico:.....	7
III. MARCO METODOLÓGICO	13
3.1. Tipo de investigación.	13
3.2. Diseño de investigación/contrastación de hipótesis.....	13
3.3. Variable y operacionalización.....	13
3.4. Población y muestra.	17
3.6. Procedimientos de recolección de datos.....	19
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	20
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	21
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
VII. Anexos	31
Anexo 1. Declaratoria de autenticidad	31
Anexo 2. Declaratoria de autenticidad (asesor).....	32
Anexo 3. Consentimiento informado	33
Anexo 5. Evidencias de aplicación.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Determinar la relación entre la calidad de vida y el rendimiento académico en los bachilleres de enfermería de la universidad Particular de Chiclayo 2024.....21

Tabla 2: Identificar el nivel la calidad de vida de los bachilleres de la universidad particular de Chiclayo – 2024.....22

Tabla 3: Evaluar el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la universidad particular de Chiclayo 2024.23

DEDICATORIA

A nuestro padre redentor creador de todo, por darnos cada día una oportunidad de vida, por ser un padre merecedor de toda gloria y honor.

A mis padres, familias y amigos que con su apoyo me han impulsado a llegar hasta este punto, siendo parte importante en la realización de este informe de tesis. Por sus ánimos y alientos para seguir logrando mis objetivos.

MARIANA CANARIO ZULOETA

AGRADECIMIENTO

A la universidad Particular de Chiclayo y a la escuela profesional de enfermería por acogerme como estudiante y formarme con principios, ética y base científica para culminar de manera exitosa mi formación y tener las competencias necesarias para ejercer la profesión.

A mis docentes universitarios, por su dedicación, esmero y enseñanza para culminar con éxito dicha investigación, en especial a mis asesores por la paciencia, correcciones, consejos y enseñanzas.

LA AUTORA

RESUMEN

La investigación denominada: “Relación entre la calidad de vida y el rendimiento académico en los bachilleres de enfermería de la universidad particular de Chiclayo - 2024”. El objetivo general fue determinar la relación entre la calidad de vida y el rendimiento académico en los bachilleres de enfermería de la universidad particular de Chiclayo – 2024.

El tipo de estudio empleado fue cuantitativo- correlacional. La población y muestra fueron 107 bachilleres de enfermería. Se empleó para la variable independiente, un cuestionario elaborado por Leguía Cerrón en el 2019, con una confiabilidad de 0.89 y para la variable dependiente, se empleó la revisión de record de notas. Los datos se procesaron en SPSS versión 22.

Resultados y Conclusiones: Al aplicar la técnica estadística de Chi-Cuadrado, se evidencia que existe relación entre la variable calidad de vida y rendimiento académico, tenemos: valor de (6,019), con grados de libertad de 2, significación asintótica bilateral (0,039) El 67.0% mantiene una calidad de vida en nivel regular; un 30.0% se posiciona en un nivel bueno y un significativo 6.0% mantiene una mala calidad de vida. El 34.4% de alumnos presenta un nivel bueno, con notas que exilan entre 14 y 17 y el 65.6% presentó calificaciones excelentes. Se concluye que existe relación entre la calidad de vida y el rendimiento académico en los bachilleres de enfermería.

Palabras clave: Rendimiento académico, calidad de vida, bachilleres

ABSTRACT

The research called: "Relationship between quality of life and academic performance in nursing baccalaureates at the private university of Chiclayo - 2024". The general objective was to determine the relationship between quality of life and academic performance in nursing graduates at the private university of Chiclayo – 2024.

The type of study used was quantitative-correlational. The population and sample consisted of 107 nursing graduates. A questionnaire developed by Leguia Cerrón in 2019 was used for the independent variable, with a reliability of 0.89, and for the dependent variable, the grade record review was used. Data were processed in SPSS version 22.

Results and Conclusions: When applying the Chi-Square statistical technique, it is evident that there is a relationship between the variable quality of life and academic performance, we have: value of (6.019), with degrees of freedom of 2, bilateral asymptotic significance (0.039) 67.0% maintain a quality of life at a regular level; 30.0% are at a good level and a significant 6.0% maintain a poor quality of life. 34.4% of students had a good level, with grades ranging from 14 to 17, and 65.6% had excellent grades. It is concluded that there is a relationship between quality of life and academic performance in nursing baccalaureates.

Key words: Academic performance, quality of life, high school graduates

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes universitarios que enfrentan largos periodos de estudio son vulnerables a la prevalencia de malos hábitos alimentarios, como el sedentarismo la mayor parte del día, fumar, consumo de bebidas alcohólicas, entre otros estilos que ponen en peligro su salud. Según un estudio realizado por el Colegio Peruano de Enfermería, el 80% de los estudiantes universitarios mantiene una buena calidad de vida. Solo el 37% de los estudiantes universitarios hace ejercicio físico, y el 34% de los estudiantes tiene el hábito de fumar.(1)

La Universidad constituye un espacio de educación académica y en valores diseñado para formar a los alumnos y convertirlos en profesionales calificados. Por ello, su preparación debe partir de una visión integral. Sin embargo, esta fase formativa presenta desafíos significativos en distintos grados, ya que los estudiantes pasan de un ambiente escolar altamente estructurado con más apoyo familiar y una supervisión más cercana por parte de los maestros a un ambiente escolar menos estructurado que los expone a importantes fuentes de conocimiento y presiones. Durante la etapa universitaria se encuentran sumergidos a una alta académica que los obliga a contar con estrategias para que de dicho modo puedan cumplir con los cursos establecidos.(2)

Según lo revela la investigación del Banco Mundial, muchos niños al llegar a la etapa adulta no tendrían las habilidades básicas, ni podrían forjarse una carrera satisfactoriamente, se reporta que la productividad del 56% de niños será menos de la mitad a consecuencia de una educación incompleta y no gozar de buena salud. En 64 países participantes del programa de Evaluación internacional de los alumnos (PISA), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), tomó datos para evaluar el estándar de rendimiento escolar, encontrando a Perú, Colombia, Brasil y Argentina entre los primeros con bajo de rendimiento académico en áreas de matemáticas, ciencia y lectura, además de Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán.(3)

El logro de un rendimiento académico satisfactorio por parte de los estudiantes es un objetivo central de toda institución de educación superior. Las instituciones esperan que dicho rendimiento esté fundado en aprendizajes de buena calidad y por lo tanto duraderos en el tiempo. El diseño de estrategias educativas adecuadas exige a las universidades actuar de manera efectiva sobre aquellos factores que influyen sobre los procesos de aprendizaje, de manera de mejorar los aprendizajes y el rendimiento académico de los estudiantes.(4)

En este contexto, los estudiantes universitarios que enfrentan largos períodos de estudio serán vulnerables debido a sus hábitos alimentarios inexactos generalizados, pasan gran parte del día en sedentarismo (ver televisión o transporte, trabajo y estudio), fumar y viajar en transporte motorizado, que aumentan la inactividad física. Un estudio realizado por el Colegio de Enfermeros del Perú señala que los estudiantes universitarios experimentan, y refieren tener, una buena calidad de vida el 80%. Sólo el 37% de universitarios realizan el ejercicio físico, el 34% de los estudiantes son fumadores habituales.(5)

En Perú, en el 2006 se creó el sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) para evaluar y acreditar los niveles educativos. En 2014 se puso en marcha la Reforma Universitaria con la dación de la Ley Universitaria 30220 y la Política de Aseguramiento de la Calidad Educativa, creándose la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) que evalúa las condiciones básicas de calidad. (6)

En la Universidad Particular de Chiclayo, actualmente cuenta con una red amplia de egresados, los cuales en su momento fueron estudiantes que cumplieron con los horarios de clase establecidos y las asignaturas planteadas en el plan de estudio curricular y a su vez fueron internos de sede hospitalaria y comunitaria. Proceso que conlleva en muchas ocasiones sacrificar horas de relajación, actividades familiares, entre otras, para cumplir con lo asignado en su formación profesional, sumándole a ello el proceso de titulación que representa una seria de documentación, donde se debe dedicar gran parte del tiempo diario. Debido a todo lo antes mencionado, tanto en la realidad mundial, nacional y local,

surge la siguiente problemática, como planteamiento de nuestro problema a investigar ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y el rendimiento académico en los bachilleres de enfermería de la universidad particular de Chiclayo - 2024?

Las universidades tienen el reto de mejorar estas deficiencias didácticas para poder así contribuir con la formación de los futuros profesionales; los estudiantes que no poseen estrategias de estudio tendrán muchas dificultades para enfrentar la vida académica universitaria. Por otra parte, al entender las formas de procesamiento de la información, es posible mejorar el rendimiento académico, producto del incremento de la efectividad académica. Los estudiantes universitarios serán la población abordada, ya que su periodo de formación es de suma importancia, en el ámbito personal y social; el adecuado aprovechamiento académico es básico para cumplir con las exigencias laborales en el sector salud.

El estudio tiene una utilidad metodológica, porque podrían ejecutarse próximos estudios que usen diseños y abordajes compatibles de forma que se posibilitarán análisis conjuntos, se podrá realizar discusiones entre periodos temporales y evaluaciones posiblemente de intervenciones que se estuvieran realizándose para la prevención de estrés académico y fortalecimiento de la calidad de vida. De esta manera los futuros investigadores podrán utilizar como antecedentes los resultados encontrados. Además, su ejecución es factible, pues se cuenta con recursos necesarios para llevarla a cabo.

El objetivo general de la investigación es: Determinar la relación entre la calidad de vida y el rendimiento académico en los bachilleres de enfermería de la universidad Particular de Chiclayo 2024. De los cuales se desglosan los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel la calidad de vida de los bachilleres de la universidad particular de Chiclayo – 2024 y Evaluar el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la universidad particular de Chiclayo 2024. Siendo la hipótesis alterna: Si existe relación significativa entre la calidad de vida y el rendimiento académico en los bachilleres de enfermería de la universidad Particular de Chiclayo 2024.

II. DESARROLLO:

A nivel Internacional

A nivel Internacional; Arango A, et al. Colombia 2021, con la investigación titulada: Análisis de la calidad de vida en universitarios colombianos, los objetivos son describir los niveles de Calidad de Vida y analizar la relación con la variable sociodemográficas. Estudio descriptivo de corte transversal, resultados: las dimensiones mejor valoradas son el ambiente escolar, el bien psicológico, relación con padres y familiares, la autopercepción y aceptación e interacción social. Los hombres presentan grados altos, respecto al bienestar físico, autopercepción, autonomía y recursos económicos. (7)

Medina M, et al México 2020: en su estudio denominado: La calidad de vida de los estudiantes de la carrera de ciencias de la salud; con el objetivo de: describir la calidad de vida, muestra de 611 estudiantes. Fue de tipo cuantitativa, descriptiva. Resultados: Según todas las Ocupaciones ($F = 2.052$ y $p = 0.039$) y nacionalidad estudiada ($t = 2013$, $p = .045$) existió diferencia notoria entre dichos alumnos. Conclusiones: La ocupación, la edad y la nacionalidad afectan la calidad de vida, por lo que se deben emplear estrategias de promoción y prevención enfocadas en los dominios psicológicos y de relación interpersonal. (8)

Mercado C, et al. México 2020. Investigaron sobre: Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. *Cuyo objetivo fue describir las estrategias de aprendizaje de estudiantes y determinar la correspondencia entre ellas con el rendimiento académico.* Se realizó un estudio no experimental de corte transversal. La muestra, no-probabilística, de conveniencia, conformada por 185 estudiantes de enfermería de todos los niveles. *Resultados:* Los estudiantes emplean un número importante de estrategias, principalmente las de repetición y relectura y las de apoyo social. Las mujeres utilizan más estrategias que los hombres, encontrándose diferencias en las de selección y organización de elaboración y de subrayado. *Conclusión:* Se conocen un número importante de estrategias y hacen uso de ellas, pero no de manera profunda. (9)

Caballero E. et al. Chile- 2020, con su investigación: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. Objetivo: Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Estudio de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. Se tomó una muestra de 68 estudiantes. Resultados: El 80,88 % de los estudiantes son mujeres, edad promedio 19,5 años y un 17,65 % trabaja. El promedio de notas del taller Reanimación Cardio Pulmonar fue de 6,29 (Escala 1-7), del taller de simulación clínica integrado fue de 6,27 y de la prueba teórica fue 5,6. Predominaron en los estudiantes un estilo pragmático (52,80 % en alto y muy alto) y teórico (66,10 % en alto y muy alto). Conclusión: Se observó que hubo correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.(10)

A nivel Nacional, Carrillo S, Tacna 2020, investigó sobre: Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública. Objetivo: Determinar la relación entre el nivel de motivación y el nivel de rendimiento académico por cursos, de los estudiantes de Enfermería en Tacna. Estudio con enfoque cuantitativo correlacional causal, se tomó una muestra de 90 estudiantes de tercer y cuarto año, se aplicó el instrumento MAPE-3 Motivación hacia el aprendizaje, el cual fue modificado para fines del presente estudio. Resultados: Se encontró que el nivel de motivación fue medio (75 %), así también, el nivel de rendimiento académico fue regular en el curso de Bioética y Deontología (59 %) y en el curso de Investigación I (65 %). Conclusión: La motivación se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería ($p = 0,000$ es menor a 0,05). (11)

Verramendi V, et al. Perú-2020 investigaron sobre: Estilos de vida y calidad de vida en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. El estudio examinó la relación entre el estilo de vida y la calidad de vida. Siendo de tipo transversal, observacional y correlacional; en 163 alumnos mostró que tenían un estilo de vida saludable y una buena calidad de vida. Además, hubo relación entre estilo y calidad de vida ($r_s = 0,67$; $p \leq 0,000$). La conclusión es que existe una correlación positiva entre las variables, es decir, a mayor estilo, mayor calidad de vida. (12)

Sánchez M. Tumbes- 2019. En su investigación denominada: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VIII ciclo de enfermería. El objetivo fue determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Empleando para ello un estudio no experimental, descriptivo, correlativo, la muestra fue de 39 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y el análisis documental, el instrumento un cuestionario. Los resultados indican que el uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería es alto en el 69% y el rendimiento académico es deficiente en el 54%. La Correlación de Spearman entre ambas variables obtuvo coeficiente de $r = -,043$ valor muy bajo, no existe asociación, concluyendo que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. (13)

Días S, en Huánuco 2019, investigó con el Objetivo de determinar la relación entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. Efectuó un estudio analítico, observacional, transversal, prospectivo en 157 estudiantes. En general, 53,5% tuvieron estilos de vida no saludables; en relación con el rendimiento académico, 63,1% presentaron rendimiento regular. En el análisis inferencial, se identificó que los estilos de vida mostraron relación significativa con el rendimiento académico ($p=0,003$). Asimismo, los hábitos alimenticios ($p=0,001$), de actividad física ($p=0,005$), hábitos de sueño ($p=0,003$), manejo de estrés ($p=0,000$), y hábitos nocivos ($p=0,009$) tuvieron relación estadística. Conclusiones: Los estilos de vida se relacionan con el rendimiento académico.(14)

A nivel local, Zeña J. Motupe- 2021, investigó sobre: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa. El objetivo general de la tesis fue determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. La investigación fue de tipo Descriptiva y correlacional, siguiendo un diseño no experimental. La muestra fueron 112 estudiantes. De acuerdo con los resultados del coeficiente de Pearson, se observa una correlación baja y moderada, el coeficiente obtiene un puntaje de 0.289 y el sig bilateral es de 0.002 el cual es menor de 0.05. El nivel de las estrategias de

aprendizaje es bajo, el 66% lo demuestra. El 51% de los estudiantes encuentra un nivel bueno de rendimiento académico, mientras que el 41% encuentra un nivel regular en el rendimiento académico. (15)

Loza R, Chiclayo-2019, en su investigación: Percepción de la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería; donde se analizó la relación de la calidad de vida y el rendimiento académico. El método de investigación fue cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional. Los hallazgos evidenciaron en la calidad de vida que el tipo de residencia tiene relación positiva y moderada ($\chi^2=0.481$), en la calidad de vida con los medios de financiamiento se determinó que la relación es positiva; la economía tiene relación positiva ($\chi^2 = 0.536$). Se concluyó que es positiva y moderada la relación entre las variables. (16)

MARCO TEÓRICO:

Sor Callista Roy en su Modelo de adaptación, indica que su objetivo está dirigido a la adaptación persona-entorno. Define adaptación-proceso, como la habilidad de los pensamientos y sentimientos, como seres individuales o miembros de un grupo o comunidad. La adaptación constituye un proceso donde se fomenta la integración fisiológica, psicológica y social. (17)

En su modelo presentado define que enfermería se basa en los procesos humanos y en los pasos a seguir, enfatiza la promoción de la salud de los individuos, de las familias, grupos y de la sociedad en general; ciencia y la práctica que mejora la capacidad de adaptación y transformación del entorno. La enfermería tiene como meta ayudar a la sociedad en el proceso adaptativo de tener bajo control el entorno. Respuestas efectivas son aquellas que promueven la integridad y contribuyen al control de las cosas y la transformación de las personas y el medio ambiente. (17)

El medio ambiente es una colección de condiciones, entornos e influencias que consideran el desarrollo y el comportamiento de la relación de las personas con los recursos de la tierra, estímulos focales, situacionales y

residuales, siendo los cambios que impulsan a las personas a adaptarse. Patrones de adaptación fisiológica: las enfermeras observan las respuestas fisiológicas y de comportamiento humano. Encontrar explicaciones a través del conocimiento teórico ayuda a la tranquilidad. Las enfermeras pueden intervenir enseñando cómo reconocer las respuestas a estímulos y controlar las respuestas del sistema nervioso autónomo, como aumento de la respiración, latidos por minuto, sudoración, elevación de la presión arterial.(17)

Cabe señalar que los estudiantes no sólo son jóvenes; también son alumnos definidos por condiciones escolares y el sentido que le dan a sus carreras. Se define esta condición como una experiencia juvenil. Un estudiante es una persona joven que está más o menos alejada de su familia y cuyo estilo de vida se ve afectado por una serie de condiciones. Restricciones: alejamiento, la naturaleza de sus recursos, la interacción social empleada, su ideología y opciones políticas. Cuanto más masificada es la universidad, más diversificados son estos estilos de vida. (18)

Con la palabra estudiante, generalmente podemos referirnos a aquellos que están comprometidos con la comprensión, aplicación y lectura del conocimiento en una ciencia, disciplina o arte. Dedicación implícita en el estudio, plan académico registrado y otras características. Los estudiantes son disciplinas en las que la actividad de aprendizaje es su principal ocupación y perciben esta actividad en el aspecto académico. La principal función del alumno es siempre aprender algo nuevo en distintas disciplinas, como la ciencia y el arte o cualquier otro campo que pueda dedicarse a la investigación. (18)

En respuesta a la emergencia sanitaria, todos los estudiantes universitarios debieron adecuarse apresuradamente a la enseñanza remota dentro de las nuevas condiciones, y esto fue posible gracias a la tecnología. La modalidad virtual permitió que se diera continuidad a los Programas de Movilidad entrante y saliente en la mayoría de las universidades.

El Ministerio de Educación de Perú considera tres ejes en el aprendizaje: Interacción: proceso simultáneo o diferido de interaprendizaje entre estudiante-compañeros. Colaboración: acciones conjuntas facilitadas por medios tecnológicos que permiten desarrollar competencias de trabajo en equipo.

Producción: experiencias diseñadas por el docente y/o estudiante, a partir del uso de las herramientas de la plataforma virtual, que permitan generar evidencias de aprendizaje.(19)

La calidad de vida se refiere en términos generales a la sensación de bienestar de una persona. En ese contexto, Moreira dijo: la calidad de vida y la búsqueda de superación son exigencias constantes del ser humano. Por lo tanto, se asume que una de las características fundamentales de esta especie es la necesidad del deseo de vivir una buena vida y el deseo de mejorar las condiciones cotidianas. Por tanto, la calidad de vida es un criterio de evaluación que ha sido utilizado en otras disciplinas como la medicina, la economía, la administración y la política. (20)

La conceptualización de la calidad de vida se inició en el siglo XX después de la Segunda Guerra Mundial para comprender cómo se percibía el bienestar físico y económico después de los hechos violentos de la época. Desde 1960, la calidad de vida se ha incorporado a los dominios personal, psicológico, educativo, político y de salud. Gómez destaca la interrelación entre el trabajo de las personas, la vida, la satisfacción personal y los factores humanos objetivo-subjetivos. La Organización Mundial de la Salud indica que la calidad de vida son las percepciones sobre su lugar en su trasfondo cultural y sistema de valores, y su relación con sus objetivos, expectativas, normas y preocupaciones; Integrar las relaciones humanas en el medio ambiente y la sociedad; y creencias personales.(21)

Desde el concepto de la OMS, se identifica como un proceso dinámico, complejo y multidimensional basado en la percepción del individuo sobre el nivel de satisfacción alcanzado en diversos aspectos de la vida. También establece que la calidad de vida se divide en cuatro dimensiones, siendo la primera la salud física: se refiere a la salud y condición física, actividades diarias, uso de medicamentos o sistemas de salud, energía y fatiga, movilidad, dolor y malestar, descanso, actividad física y Voluntad de Trabajar(22)

El alumno lee y práctica el tema que está estudiando, con el tiempo, el nivel de aprendizaje se va incrementando paulatinamente, cada uno enfocándose en la disciplina u ocupación que le ha interesado desde que

comenzó como aprendiz. Es importante tener en cuenta que estos tipos de estudiantes viven vidas bastante diferentes, siendo uno más flexible que el otro y teniendo más libertad con las guías de estudio y el horario establecido que pretenden estudiar por su cuenta. Este estudiante en logra imponer sus reglas, normas o métodos de aprendizaje. (23)

Al igual que la disciplina, y aunque muchos creen que todos los estudiantes tienen disciplina, de hecho, un rasgo que solo poseen las personas más prácticas o dedicadas. La disciplina es la base del aprendizaje, no solo en el comportamiento sino también en la capacidad de almacenar información. Disciplina y responsabilidad van de la mano y son algo que todo estudiante y persona, debe siempre tener presente a lo largo de su vida a un nivel superior.(23)

Disciplina es forjar el carácter para que se vuelva fuerte y decidido, capaz de enfrentar el placer y el dolor con igual vigor; disfrutar de las pasiones y emociones sin acabar con ellas, es decir, permanecer dentro de la razón; aprender a vivir con los inevitables contratiempos que la vida depara. Luchar y disfrutar la victoria que trae esta lucha, que se refleja en una relación más positiva con el conocimiento, ya que cada decisión importante en la vida es absoluta y definitiva, y por lo tanto no sólo impulsada por la creencia, el conocimiento moderado y el prejuicio, debemos asumir la responsabilidad. (24)

Debemos recordar que es imposible hablar de cualquier proceso educativo e investigativo sin el término de disciplina, pues además de estar asociada a la autoridad, la palabra ahora refleja enfoque, dedicación, rigor, formación y formación de hábitos investigativos para producir, aprender y difundir. Conocimiento; dado que cada saber es entendido simultáneamente como una disciplina, tiene sus propias necesidades y se enfoca en un área específica de la realidad, requiere conceptos, métodos, procedimientos y un lenguaje técnico específico. (24)

En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto, según Schmeck las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En

este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. (25)

El rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo, se lo entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad. En algunas ocasiones también se utiliza para medir la eficacia del currículum y de los procesos de evaluación curricular. En ese sentido, y con una perspectiva social, brinda un parámetro de lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación o instrucción, basado en objetivos que el sistema considera necesarios y suficientes para que los individuos se desarrollen como miembros de una sociedad. (26)

Según Requena, el rendimiento académico representa el resultado del esfuerzo, la capacidad de trabajo, horas de estudio, competencia y entrenamiento para la concentración. Logro alcanzado por los estudiantes, en sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, las cuales fueron adquiridas durante el proceso de aprendizaje. Además, es el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, que permite aprender; representa el nivel de aprendizaje alcanzado. Según el Diccionario de la Real Academia española es el indicador de evaluación empleada por las instituciones educativas para el análisis de los objetivos educativos alcanzados. (26)

Por otra parte, y en un nivel más detallado, el rendimiento académico puede ser categorizado en dos sentidos: uno estricto y otro amplio. En lo que refiere al estricto, entendido como parámetro social y legal, las calificaciones obtenidas conforman un indicador sobre los conocimientos que se han adquiridos; en cuanto al sentido amplio se lo va a relacionar con éxito, el retraso

o abandono de la educación formal. El punto de comparación para estas tres partes viene dado por los tiempos en los cuales cada sujeto termine dicha educación formal, es decir, va a ser exitoso si culmina en los tiempos estipulados, va a estar retrasado si se pasa de esos tiempos. (26)

Con respecto a las dimensiones del rendimiento académico, se ha considerado el rendimiento conceptual, que relaciona el aspecto de los conocimientos adquiridos por el estudiante sobre conocimientos conceptuales a través de la explicación o descripción que hace del tema a tratar, detallando las características de las cosas, fenómenos, hechos que ocurren en realidad. Mide las capacidades cognitivas, obtenidas durante el proceso de aprendizaje. El procedimental relacionado a las capacidades adquiridas para ejecutar procedimientos, donde se pone en práctica los conocimientos conceptuales, a través de la secuencia de pasos, reglas que siguen un orden lógico. Aquí se evalúa las capacidades procedimentales del desempeño adquirido en las habilidades, destrezas, estrategias de aprendizaje y uso de logaritmos. Y el actitudinal evalúa las respuestas afectivas, del desempeño en cuanto a la voluntad que tiene el estudiante para saber hacer o saber actuar, frente a situaciones presentadas durante el proceso de aprendizaje. (27)

Los enfoques teóricos comprenden: el rendimiento basado en voluntad que constituye la capacidad que poseen el individuo para hacer o no las cosas en el ámbito académico. El rendimiento que se obtenga en cuanto a sus conocimientos depende de la aptitud que se posea, si se hacen las cosas por su propia voluntad se harán mucho mejor, que cuando se sienta obligada hacerlas. El basado en la capacidad se refiere a la adquisición del conocimiento teórico, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de esfuerzo, interés, voluntad y dinamismo, le permite dotar al sujeto de capacidades, habilidades, destrezas para su desempeño profesional. Y de utilidad o de producto se refiere a las capacidades, habilidades y destrezas obtenidas como producto del aprendizaje y que se miden a través del rendimiento académico, reflejan su utilidad o provecho en el desempeño de las actividades educativas, informativas, instructivas y el desempeño futuro como profesional. (27)

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación fue de tipo cuantitativo, se ejecutó mediante una secuencia y pruebas, cada etapa presidió a la siguiente. Los fenómenos observados y medidos no cambiaron. Técnica mediante alternativas, a través de magnitudes numéricas, usando la estadística.(28)

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN/CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

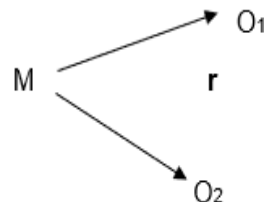
De tipo correlacional, se midió el grado de relación de estrategias de aprendizaje, y rendimiento académico. El diseño fue no experimental, no se realizó manipulación. Fue observacional y de medición retrospectiva. Los estudios transversales proporcionan estimaciones de la prevalencia en diferentes poblaciones. (28)

M: Estudiantes Universitarios

O₁: Calidad de vida

r: relación entre variable O₁ y O₂

O₂: Rendimiento Académico



3.3. VARIABLE Y OPERACIONALIZACIÓN.

Variable 1: Calidad de vida

Variable 2: Rendimiento Académico

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica e instrumento de recolección de datos
V.1: CALIDAD DE VIDA	Salud física	Actividades de la vida diaria	7 ítems (3, 4, 10, 15, 16, 17, 18),	Instrumento: Cuestionario de WHOQOL-BREF 26. Técnica: Encuesta
		Dependencia de sustancias medicinales y ayudas médicas		
		Energía y Fatiga		
		Movilidad		
		Dolor y Malestar		
		Duerme y descansa		
		Capacidad de trabajo		
	Salud psicológica	Imagen corporal y apariencia	6 ítems (5, 6, 7, 11, 19, 26).	
		Pensamiento Negativo		
		Pensamiento Positivo		
		Autoestima		
		Espiritualidad / Religión / Creencias personales		
		Pensamiento, aprendizaje, memoria y concentración		
	Relaciones sociales	Relaciones personales Apoyo social Actividad sexual	3 ítems (20, 21, 22).	
		Relaciones personales Apoyo social Actividad sexual		
Relaciones personales Apoyo social Actividad sexual				

	Medio ambiente	Recursos Financieros	8 ítems (8, 9, 12, 13, 14, 20, 24, 25).	
		Libertad, seguridad física y protección		
		Asistencia sanitaria y social: accesibilidad y calidad		
		Ambiente en el hogar		
		Oportunidades para adquirir nueva información y habilidades.		
		Participación y oportunidades para actividades de recreación / esparcimiento		
		Entorno Físico		
		Transporte		

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica e instrumento de recolección de datos
Variable 2: Rendimiento Académico	Rendimiento cognitivo	Logros de capacidades en la expresión, comprensión oral y en la comprensión, producción de textos.	Se solicita el registro de notas	Se solicita el registro de notas.
	Rendimiento procedimental	Logro Estrategias, Habilidades, Destrezas en el desempeño práctico.		
	Rendimiento actitudinal	Actitudes, comportamientos, en el proceso de aprendizaje teórico y práctico		

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Hernández Sampieri define a la población de una investigación como un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Además, señala que deben situarse claramente por sus características de contenido, considerando el lugar y tiempo. En base a dicho concepto y considerando los registros académicos, la población estará constituida por 179 bachilleres de la universidad Particular de Chiclayo.(29)

La muestra es definida por Hernández Sampieri (29) como subgrupo de una población, elementos pertenecientes al conjunto definido en sus características. Por ser el total de la población un número mayor a 100, se realiza la aplicación de una fórmula para su determinación. (30)

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Parametro	Valor
N	179
Z	1.645
P	50%
Q	49%
e	5%

TAMAÑO DE MUESTRA

"N"=	
107.107657	

La muestra estará constituida por 107 bachilleres.

Criterios De Inclusión

- Bachilleres que deseen participar de la investigación
- Universitarios que contesten por completo el instrumento de estudio

Criterios De Exclusión

- Bachilleres que no deseen participar en la investigación

Aspectos éticos

Se realizará basada en los principios éticos Belmont Report. Se aplicarán con el fin de preservar los derechos y el bienestar de las estudiantes, sujeto de estudio científico; se beneficiará a los participantes, por su contribución al conocimiento del personal de enfermería. Sin causar agravio psicológico con información veraz y ofrecida en la investigación, siendo participar en la investigación firmando el consentimiento informado y el estricto anonimato de la información. (31)

Principio de beneficencia. Por además de todo, no llevar a cabo peligro, ningún participante de esta exploración será expuesto a situaciones o experiencias que den por resultados daños graves o permanentes, tal es así, que no exclusivamente se tendrá en cuenta el peligro físico fortuna también el psicológico. Principio de justicia, las participantes recibirán un trato justo, así mismo tendrán derecho a su privacidad a través del anonimato y el consentimiento informado. (31)

3.5. LA TÉCNICA QUE SE UTILIZÓ EN ESTA INVESTIGACIÓN FUE LA ENCUESTA, porque es una herramienta de investigación que recopila información sobre diferentes variaciones de la realidad o sociedad mediante la realización de encuestas por cuestionario o entrevistas con personas (grupos o individuos). En esta técnica, el entrevistador debe ser quien formule y ejecute la pregunta, y debe ser preciso y no improvisado. La encuesta debe ser adecuada para todo tipo de personas, sin ningún tipo de discriminación. Para obtener mejores resultados y éxito de la encuesta, las metas deben establecerse de manera fácil de entender y el propósito de la encuesta debe determinarse de acuerdo con el tipo de persona bajo investigación. (32)

Como instrumento se usó el cuestionario para recoger indicadores de la variable relacionada con los objetivos. Para la variable independiente, Calidad de vida se empleará Cuestionario de WHOQOL-BREF 26, desarrollado por OMS, aplicada en el Perú, por Leguia Cerrón(33) durante el 2019, de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, en un estudio titulado Calidad de Vida y Estrategias de Afrontamiento, constituida por tres fases: presentación, instrucciones y contenido propiamente dicho el cual tiene preguntas de escala de tipo Likert, formada por

5 categorías, conformado por 26 interrogantes. Los puntajes de dominio producidos tienen una alta correlación (0,89 o más). A puntuaciones más altas, mejor será la calidad de vida. Se hace uso de la escala tipo Likert.

- Mala: 26 a 60 puntos
- Regular: 61 a 95
- Buena: 96 a 130

Para evaluar el rendimiento académico se utilizó como instrumento el registro de calificaciones de notas, donde consigna la calificación del rendimiento académico de la escuela de enfermería.

Escala:

Deficiente: 00- 10

Regular: 11-13

Bueno: 14 – 17

Excelente: 18 -20

3.6. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se procedió a realizar una solicitud dirigida a la directora de la escuela Profesional de Enfermería, para obtener la respectiva autorización de aplicación de proyecto. Dicho proyecto debe ser aprobado por la comisión de investigación. Luego se realizará la selección de participantes, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, una vez seleccionados, se procederá a explicarles en que consiste la investigación. Las participantes tendrán que aceptar firmando el consentimiento informado para que se pueda proceder con la intervención. Se aplicará un cuestionario al final de la aplicación se verificará además el correcto llenado de cada uno de los ítems.

3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

El análisis fue a través del programa estadístico SPSS, herramienta de IBM, ayuda a manejar datos de gran magnitud y efectuar análisis estadísticos, ofrece estadísticas avanzadas y funciones básicas, frecuencias, estadísticas como las pruebas T y ANOVA. Representa el software más empleado mundialmente por su versatilidad (34).

Se elaboró una matriz, que favorece la codificación, verificación y el análisis. Se tendrán en cuenta los objetivos abordados.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Resultados

Tabla 2: Determinar la relación entre la calidad de vida y el rendimiento académico en los bachilleres de enfermería de la universidad Particular de Chiclayo 2024

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	GI	Sig. Asintótica
Chi-Cuadrado	6,019	2	0.039
N° de casos válidos	107		

Fuente: Autoría propia

En la tabla N° 1: Al aplicar la técnica estadística de Chi-Cuadrado, se evidencia que existe relación entre la variable calidad de vida y rendimiento académico, tenemos: valor de (6,019), con grados de libertad de 2, significación asintótica bilateral (0,039); oscilando el valor relacionar entre 0,000 – 0,05; por lo que se procede rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, si la calidad de vida de los universitarios es adecuado, el rendimiento académico mejorará.

Tabla 2: Identificar el nivel la calidad de vida de los bachilleres de la universidad particular de Chiclayo – 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	32	30.0%
Regular	68	67.0%
Mala	7	6.0%
Total	107	100.0%

Fuente: Autoría propia

En la tabla N° 2: De los bachilleres encuestados; se evidencia que el 67.0% mantiene una calidad de vida en nivel regular; un 30.0% se posiciona en un nivel bueno y un significativo 6.0% mantiene una mala calidad de vida, siendo los estilos diarios perjudiciales para su salud.

Tabla 3: Evaluar el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la universidad particular de Chiclayo 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	00.0%
Regular	0	00.0%
Bueno	40	34.4%
Excelente	67	65.6 %
Total	107	100.0%

Fuente: Autoría propia

En la tabla N° 3: Después de la revisión minuciosa de las notas, record académico y promedios ponderados; se aprecia que ningún bachiller se ubica en nivel deficiente y regular, lo que significa que nadie mantiene promedio final de 0 a 13; sin embargo el 34.4% de alumnos presenta un nivel bueno, con notas que exilan entre 14 y 17 y el 65.6% presentó calificaciones finales de 18 a 20 por lo que se posicionan en el nivel excelente.

DISCUSIÓN

La calidad de vida constituye uno de los factores relacionados directamente al estudiante, que es quien se enfrenta diariamente al desarrollo de tareas y actividades académicas establecidas, por ello se creyó relevante investigar la relación de la calidad de vida con el desempeño académico. Al analizar las variables; se evidencia que, si existe relación significativa, al encontrarse un valor de significación asintomática de 0.0039; por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Hallazgos que coinciden con los presentados Larrea C, et al, quienes mostraron en su estudio que las variables presentaron una relación significativa debido a que se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.481 y el nivel de significancia es 0.000.

Respecto al objetivo específico de determinar el nivel calidad de vida de los bachilleres encuestados; se evidencia que el 67.0% mantiene una calidad de vida en nivel regular; un 30.0% se posiciona en un nivel bueno y un significativo 6.0% mantiene una mala calidad de vida, siendo los estilos diarios perjudiciales para su salud. Resultados similares a los presentados por Medina T, quien refiere que el 44.7% mantiene un nivel regular, el 36.7% como buena, para el 14.4% muy buena, el 3.4% la refiere como poco mala y por último para el 0.8% muy mala. Coinciden con los datos identificados por Vera B, ya que el 66.7% muestran un nivel regular, para el 31.3% es buena y en un 2,1% es mala. A si mismo Villavicencios N, en su población objeto, concluyó que la calidad de vida percibida alcanzó un promedio de 152.5 puntos porcentuales.

Posterior a la revisión de las notas de los estudiantes de enfermería y la obtención de sus promedios ponderados; se aprecia que ningún bachiller se ubica en nivel deficiente y regular, lo que significa que nadie mantiene promedio final de 0 a 13; sin embargo, el 34.4% de alumnos presenta un nivel bueno, con notas que exilan entre 14 y 17 y el 65.6% presentó calificaciones finales de 18 a 20 por lo que se posicionan en el nivel excelente. Los resultados son distintos al autor Acevedo M, indica en su abordaje el rendimiento fue deficiente en el 54%, y el 46% regular. A si mismo Contrerás K, determinó que la mayoría tuvo rendimiento bueno (63 %), la nota final oscila entre 15 a 16.

V. CONCLUSIONES

1. Las variables abordadas, en los bachilleres de enfermería, si presentan relación estadística, ya que el valor de la prueba de Chi Cuadrado fue 0.039; por lo que se acepta la hipótesis alterna.
2. En la calidad de vida, predomina el nivel regular, en el 67.0%, seguido del nivel bueno con 30.0%, lo que los estudiantes tratan en su mayoría de mantener estilos de vida saludables, sin embargo, un preocupante 6% se ubica en el nivel malo.
3. El nivel de rendimiento académico común fue el nivel excelente, es decir, obtuvieron notas finales entre 18 a 20 y ningún alumno tuvo calificaciones finales deficientes.

VI. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Universidad Particular de Chiclayo, así como los directivos encargados, incentivar el desarrollo de programas educativos en estilo de vida saludable, además de actividades recreativas, programas dirigidos a la mejora de salud física, desarrollo de habilidades sociales, así como planes de promoción y prevención.

Se recomienda a los docentes incentivar en los alumnos el uso de estrategias de estudio y manejo de control, durante su proceso de aprendizaje. Brindar las herramientas necesarias para la adecuada comprensión de las distintas asignaturas, durante los ciclos académicos, además de brindar enseñanza dinámica e interacción con los estudiantes tanto teórica como práctica.

Se recomienda a los estudiantes la planificación de sus actividades académicas, domésticas y que no se limiten en sus quehaceres diarios; así mismo, incluir actividades recreativas, implementar en la vida cotidiana hobbies o simplemente tomar un descanso y disfrutar tiempo en familia. Esto con la finalidad que ayuden a disminuir los niveles de estrés presentados y mejorar la calidad de vida.

No dejar pasar por alto los resultados evidenciados en la investigación presentada ya la inadecuada calidad de vida conlleva a problemas mayores y esto a un bajo rendimiento académico e incluso a un cese de la vida universitaria. Por ello se recomienda a los estudiantes también, desarrollar nuevas investigaciones con el tema abordado para realizar futuras comparaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vista de Vol. 13 Núm. 01 (2024): REV. RECIEN [Internet]. [cited 2024 Jun 1]. Available from: <https://revista.cep.org.pe/index.php/RECIEN/issue/view/14/10>
2. Estrada-Araoz E, Mamani-Roque M, Gallegos-Ramos N MUH. Estres académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. 2021;40(1):88–93.
3. Navarro R. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. REICE Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2017;1:2, 3–4.
4. Vásquez A. Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. Revista Complutense de Educación. 2021;32(2):159–70.
5. Huaman R. et al. Vista de caracterización de calidad de vida relacionada con la salud y satisfacción con la vida en estudiantes de enfermería en una universidad pública. Perú [Internet]. 2021 [cited 2022 May 2]. Available from: <https://revista.cep.org.pe/index.php/RECIEN/article/view/83/93>
6. Hidalgo L. et al. Estrategias públicas universitarias en Latinoamérica durante la pandemia de la COVID-19. Gaceta Científica. 2021;7(3):99–108.
7. Arango A et al. Analysis of the quality of life in colombian university students. Journal of Sport and Health Research. 2021 May 1;13(2):295–304.
8. Medina-Toro FM, Jimenez-Ortiz JL, Aragón-Castillo J, Frutos-Najera DG, Muñoz-Palomeque M, Medina-Toro FM, et al. Calidad de vida en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada en Nuevo León, México. Revista de la Facultad de Medicina Humana. 2022 Dec 31;22(1):89–94.
9. Mercado E. et al. Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. Revista IUS. 2019. p. 53.
10. Caballero M. et al. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. Rev Cubana Enferm. 2020;36(4):1–14.
11. Carrillo S. Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública. 2021;1(2):12–20.
12. Estilos de vida y calidad de vida en estudiantes universitarios en tiempo de Covid-19 [Internet]. 2020 [cited 2022 Jun 6]. Available from:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000600246

13. Sanchez M. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VIII ciclo de enfermería. 2019;15(2):1–77.
14. Días C. Estilos de vida y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco. 2019 [cited 2024 Mar 16]; Available from: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/4475/D%C3%ADas%20Cotrina%2c%20Soledad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Zeña J. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa. 2021. 68 p.
16. Rosanna Dioly Loza Zúñiga. Percepción de la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de una universidad particular. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. 2019;92.
17. Raile-Alligood M, Marriner-Tomey A. Modelos y Teorías en Enfermería. 7th ed. Elsevier. 2011. 797 p.
18. Herrera Lopez V, Marion R, Obando U, De Los M, Mendoza Á, Humberto V, et al. Catalogación hecha por la Biblioteca del Ministerio de Salud Equipo que contribuyó con la elaboración del documento: Equipo que contribuyó con la validación.
19. María A, Fuentes C. Modalidades Del Aprendizaje Virtual. Univ Ricardo Palma. 2021;(20):1–7.
20. Salas C. La Noción De Calidad De Vida Y Su Medicion. CES Salud Pública. 2013;4(1):36–46.
21. Urzúa Alfonso. Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto Quality of life: A theoretical review. TERAPIA PSICOLÓGICA. 2012;30:61–71.
22. Robles-Espinoza A. et al. Generalidades y conceptos de calidad de vida en relación con los cuidados. 2016;Volumen 11:120–5.
23. Rodríguez S. Los estudiantes universitarios de hoy: una visión multinivel. REDU: Revista de Docencia Universitaria. 2015;13(2):91–124.
24. Ospina C. Disciplina, saber y existencia [Internet]. [cited 2022 May 1]. Available from: <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>
25. Universidad Estatal a Distancia. ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? 2017;9.
26. Grasso P. Rendimiento académico : un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Revista de Educación. 2020;11(20):87–102.

27. Hunter J. El rendimiento académico: investigación y concepto. *Packaging Magazine*. 2021;8(4):6.
28. Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación científica. 6th ed. Vol. 148. Mexico; 148–162 p.
29. Hernández Sampieri R. et al. Metodología de la investigación. 6ta edición. Vol. 53, *Journal of Chemical Information and Modeling*. 2014. 1689–1699 p.
30. Wozna AM. Marco Metodológico. *Nemesis*. 2021;5–32.
31. Belmont. Principios y guías éticas para la protección de los sujetos humanos de investigación.
32. Hernández-Sampieri R. Proceso de investigación cuantitativa. *Metodología de la investigación*. 2014;198–268.
33. Cerrón-Leguía A. Calidad de Vida y Estrategias de Afrontamiento en adultos mayores de Lima Metropolitana. 2019;
34. SPSS Statistics 22.0 Available for Download [Internet]. [cited 2021 Jun 15]. Available from: <https://www.ibm.com/support/pages/spss-statistics-220-available-download>

VII. ANEXOS

Anexo 1. Declaratoria de autenticidad

Declaratoria de autenticidad – Autor

Yo, Rosa Mariana Canario Zuloeta, egresada de la Facultad Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al proyecto de Investigación titulado: “CALIDAD DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN BACHILLERES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO– 2024”.

Es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados



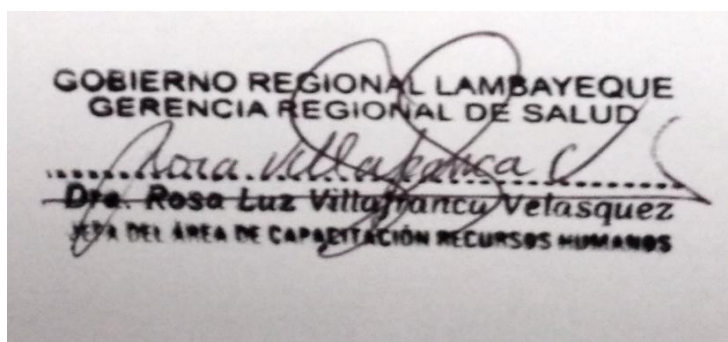
Firma del autor

ANEXO 2. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD (ASESOR).

Yo, Dra. Rosa Villafranca Velásquez, docente de la Facultad Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Investigación titulado: “CALIDAD DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN BACHILLERES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO– 2024”.

Declaro que la Investigación:

- 1) No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- 2) Cumple con el protocolo establecido por la Universidad
- 3) No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados



GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE
GERENCIA REGIONAL DE SALUD
.....
Dra. Rosa Luz Villafranca Velásquez
JEFA DEL ÁREA DE CAPACITACIÓN RECURSOS HUMANOS

Firma del asesor

ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo....., Identificado con DNI:, declaro que he leído en la encuesta que me ha entregado la investigadora Mariana Canario Zuloeta, egresada de la Escuela de Enfermería de la UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO. He recibido suficiente información sobre la investigación titulada: “CALIDAD DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN BACHILLERES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO– 2024”. El objetivo de la investigación es Determinar la relación entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la universidad particular de Chiclayo-2024.

Respecto a mi participación me han explicado que consiste en responder 26 preguntas relacionadas al tema de investigación y formar parte de un programa

La participación en este trabajo de investigación es voluntaria y tengo la plena libertad de decidir si deseo participar o no participar del estudio, lo podré hacer sin tener que explicar mis motivos. A fin de proteger mi privacidad, la información y datos obtenidos serán codificados y no llevarán mi nombre.

Declaro que acepto prestar libremente mi conformidad para participar en la investigación.

FECHA: / /

Firma del participante



“CALIDAD DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN BACHILLERES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO - 2022”.



CUESTIONARIO. WHOQOL-BREF

Instrucciones:

Este cuestionario sirve para conocer su opinión acerca de la calidad de vida, de salud y otras áreas de su vida. Por favor conteste todas las preguntas. Sino está seguro(a) sobre qué respuesta dará a una pregunta, escoja la que le parezca más apropiada. A veces, esta puede ser su primera respuesta.

Tenga presente su modo de vivir, expectativas, placeres y preocupaciones. Le pedimos que piense en su vida durante las dos últimas semanas. Por ejemplo, pensando en las dos últimas semanas, se puede preguntar.

¿Obtiene de otros el apoyo que necesita?	Nada 1	Un poco 2	Moderado 3	Bastante 4	Totalmente 5
--	-----------	--------------	---------------	---------------	-----------------

Haga in círculo en el número que mejor defina cuanto apoyo obtuvo de otros en las dos últimas semanas. Usted hará un círculo en el número 4 si obtuvo bastante apoyo de otros, como sigue:

¿Obtiene de otros el apoyo que necesita?	Nada 1	Un poco 2	Moderado 3	Bastante 4	Totalmente 5
--	-----------	--------------	---------------	---------------	-----------------

Haría un círculo en el 1 sino obtuvo el apoyo que necesitaba de otros en las dos últimas semanas. Por favor lea cada pregunta, valore sus sentimientos, y haga un círculo en el número de la escala de cada pregunta que sea su mejor respuesta.

	Muy mal			Poca	Lo normal	Bastante	Muy Bien
1. ¿Cómo puntuaría su calidad de vida?	1			2	3	4	5

	Muy mal	Poca	Lo normal	Bastante	Muy Bien
2. ¿Cuan satisfecho/ su calidad de vida?	1	2	3	4	5

Las siguientes preguntas hacen referencia a cuanto ha experimentado ciertos hechos en las dos últimas semanas.

	Miedo	Un Poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
3. ¿En qué medida piensa que el dolor(físico) le impide hacer lo que necesita?	1	2	3	4	5
4 ¿Cuánto necesita de cualquier tratamiento médico para funcionar en su vida diaria?	1	2	3	4	5
5.¿Cuánto disfruta la vida?	1	2	3	4	5
6.¿En qué medida siente que su vida tiene sentido?	1	2	3	4	5

	Miedo	Un Poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
7.¿Cuál es su capacidad de concentración?	1	2	3	4	5
8¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?	1	2	3	4	5
9.¿Cuán saludable es el ambiente físico de su alrededor?	1	2	3	4	5

Las siguientes preguntas hacen referencia a cuan totalmente usted experimenta o fue capaz de hacer ciertas cosas en las dos últimas semanas.

	Nada	Un poco	Moderada	Bastante	Totalmente
10.¿Tienes energía suficiente para la vida diaria?	1	2	3	4	5
11 ¿es capaz de aceptar su apariencia física?	1	2	3	4	5
12.¿Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades?	1	2	3	4	5
13.¿Que disponible tiene la información que necesita en su vida diaria?	1	2	3	4	5
14.¿Hasta qué punto tiene oportunidad para realizar actividades de ocio?	1	2	3	4	5

	Nada	Un Poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
15. ¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?	1	2	3	4	5

Las siguientes preguntas hacen referencia a cuan satisfecho(a) o bien se ha sentido en varios aspectos de su vida en las dos últimas semanas.

	Muy Insatisfecho/a	Con satisfecho/a	Lo normal	Bastante Satisfecho/a	Muy satisfecho/a
16. ¿Cuan satisfecho / a esta con su sueño?	1	2	3	4	5
17. ¿Cuan satisfecho/a esta con su habilidad para realizar sus actividades de la vida diaria?	1	2	3	4	5
18. ¿Cuan satisfecho/a esta con su capacidad de trabajo?	1	2	3	4	5
19. ¿Cuan satisfecho/a esta de sí mismo?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuan satisfecho/a esta sus relaciones personales?	1	2	3	4	5
21. ¿Cuan satisfecho/a esta con su vida sexual?	1	2	3	4	5
22. ¿Cuan satisfecho/a esta con el apoyo que obtiene de sus amigos?	1	2	3	4	5
23. ¿Cuan satisfecho/a esta esta de las condiciones del lugar donde vive?	1	2	3	4	5
24. ¿Cuan satisfecho/a esta con el acceso que tiene a los servicios sanitarios?	1	2	3	4	5
625. ¿Cuan satisfecho/a esta con su transporte?	1	2	3	4	5

La siguiente pregunta hace referencia a la frecuencia con que usted ha sentido o experimentado hechos en las dos últimas semanas.

	Nunca	Raramente	Mediadamente	Frecuentemente	Siempre
26.¿Con que frecuencia tiene sentimientos negativos, tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, depresión?	1	2	3	4	5

¿Le gustaría hacer algún comentario sobre el cuestionario?

GRACIAS POR SU AYUDA

ANEXO 5. EVIDENCIAS DE APLICACIÓN

“CALIDAD DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN BACHILLEROS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO - 2024”.

Instrucciones:

Este cuestionario sirve para conocer su opinión acerca de la calidad de vida, de salud y otras áreas de su vida.

Por favor conteste todas las preguntas. Si no está seguro(a) sobre qué respuesta dará a una pregunta, escoja la que le parezca más apropiada. A veces, esta puede ser su primera respuesta.

Haría un círculo en el 1 sino obtuvo el apoyo que necesitaba de otros en las dos últimas semanas. Por favor lea cada pregunta, valore sus sentimientos, y haga un círculo en el número de la escala de cada pregunta que sea su mejor respuesta.



Universidad de Chiclayo
FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD - ESC. PROF. DE ENFERMERIA
Boleta de Notas 2022-II - Regular

Personal: SANCHEZ, OSCAR

Alumno: (201810594) ALVITES TORRES KEILA NOEMI

01/11/2022 8:21 p.m.

Código	Asignatura	Ciclo	Turno	Cred	Nota
10781	TALLER DE INVESTIGACION : TESIS 2	8	1A	3	14 CATORCE
10782	PROYECTO DE INVERSION EN SALUD	8	1A	2	15 QUINCE
10783	LIDERAZGO EN ENFERMERIA	8	1A	2	16 DIECISEIS
10784	ENFERMERIA Y EL CUIDADO HUMANO EN ONCOLOGIA	8	1A	4	15 QUINCE
10785	ENFERMERIA EN ATENCION Y CUIDADO HUMANO DE NIÑO CON PATI	8	1A	6	18 DIECIOCHO

Créditos matriculados: 17

Promedio Ponderado Semestral: 16.000

Créditos aprobados: 17