

**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**“DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y PROBLEMAS DE CONDUCTA  
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA  
SECUNDARIA DE JAEN - 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

Bach. Cruz Magaly Torres Bernal

CÓDIGO ORCID: [orcid.org/0009-0007-0613-2900](https://orcid.org/0009-0007-0613-2900)

**ASESOR**

MG.: Psic. German Galecio Carrera

CÓDIGO ORCID: [orcid.org/](https://orcid.org/)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Psicología clínica

**JAEN – PERU**

**AÑO 2023**



## DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **IMELDA SEGOVIA BRAVO**, asesor de investigación de la **Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Particular de Chiclayo realice el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de **Pre Grado**, según la Directiva de similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por la bachiller: **CRUZ MAGALY TORRES BERNAL de su tesis: de la que es Autor(a): "DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE JAEN - 2023"**.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **28%**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN** de la Universidad Particular de Chiclayo.

Por lo que se concluye que, cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 20 de octubre del 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Imelda Segovia Bravo".

**Imelda Segovia Bravo**  
PSICÓLOGA - MG.  
C. Ps. P. N° 0243

**FIRMA DEL ASESOR**  
COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**COMISION DE GRADOS Y TITULOS**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA TITULO PROFESIONAL**

Siendo las 09:00 a.m. del martes 17 de diciembre del año 2024, ante el Jurado constituido por:

**PRESIDENTE (A) : MG. IMELDA SEGOVIA BRAVO**  
**SECRETARIO (A) : MG. YOLANDA CASTRO YOSHIDA**  
**VOCAL : MICROBIOLGA ASENCIÓN CARMÉN LILIANA MORENO DE LA CRUZ**

La Bachiller : **CRUZ MAGALY TORRES BERNAL**

El título de la Tesis a sustentar es: **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y PROBLEMAS DE CONDUCTA DE ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE JAÉN - 2023**

Para optar el Título de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**, obteniendo el siguiente calificativo de **APROBADO POR UNANIMIDAD**

**MG. IMELDA SEGOVIA BRAVO**  
Presidente (a)

**MG. YOLANDA CASTRO YOSHIDA**  
Secretario (a)

**MICROBIOLGA ASENCIÓN CARMÉN LILIANA MORENO DE LA CRUZ**  
Vocal

## **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico de manera especial a mi madre, hija y esposo, quiénes en el transcurso de mi vida me supieron inculcar valores y confiaron en mí y en mis deseos de superación.

Depositando su confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi capacidad.

Y solo ellos saben lo mucho que me costó llegar a este momento, gracias por ser mi soporte, los amo.

## **Agradecimiento**

Mi principal agradecimiento es a Dios por regalarme la vida y fortaleza para poder realizarme como profesional.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

Y a todas las personas que de una u otra manera me apoyaron en la realización de este proyecto.

## Índice de contenidos

Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. DESARROLLO.....	14
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Tipo de investigación. ....	27
3.2. Diseño de investigación. ....	27
3.3. Variables y operacionalización. ....	28
3.4. Población, muestra y muestreo. ....	32
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	32
3.6. Procedimientos de recolección de datos. ....	34
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos. ....	35
3.8. Criterios éticos. ....	35
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	36
V. CONCLUSIONES.....	43
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	52

## Índice de tablas y gráficos

<b>Tabla 1</b> <i>Relación entre la Disfuncionalidad familiar y problemas de conducta en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023.</i> .....	34
<b>Tabla 2</b> <i>Niveles de disfuncionalidad familiar según tipo de familia en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023.</i> .....	34
<b>Tabla 3</b> <i>Niveles de problemas de conducta según sexo en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023.</i> .....	35
<b>Tabla 4</b> <i>Relación entre la Disfuncionalidad familiar y la dimensión conducta disruptiva de problemas de conducta en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023.</i> .....	35
<b>Tabla 5</b> <i>Relación entre la Disfuncionalidad familiar y la dimensión conducta agresiva de problemas de conducta en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023.</i> .....	36
<b>Tabla 6</b> <i>Relación entre la Disfuncionalidad familiar y la dimensión conducta de inhibición social de problemas de conducta en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023.</i> .....	36

## Resumen

La investigación estuvo dirigida a una población adolescente, la cual tuvo como objetivo Determinar la relación entre la Disfuncionalidad familiar y problemas de conducta en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023, para ello se trabajó con la participación de 100 estudiantes del nivel secundaria, el estudio tuvo un diseño no experimental, cuantitativo y correlacional, para lo cual se usó 2 instrumentos: Cuestionario sobre problemas de conducta y cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)) para poder valorar las variables de estudio, lo cual permitió obtener como resultados que existe relación de tipo positiva altamente significativa entre la variable disfuncionalidad familiar y la variable problemas de conducta con un coeficiente Gamma de ,296 y una significancia bilateral de ,008, a un nivel  $p < ,01$ , asimismo la variable disfuncionalidad familiar se relaciona con la conducta disruptiva y conducta agresiva, sin embargo tiene una relación inversa con la conducta inhibición social. Finalmente se determinó que los jóvenes poseen problemas de conducta en nivel promedio alto y el 18% de adolescentes que viven con mamá tienen un hogar severamente disfuncional, sin embargo, quienes viven con papá solo el 9% posee un hogar disfuncional.

**PALABRAS CLAVES:** Adolescentes, familia, disfuncionalidad, problemas de conducta.

## **Abstract**

The research was aimed at an adolescent population, whose objective was to determine the relationship between family dysfunction and behavioral problems in adolescents from a secondary educational institution in Jaén, 2023, for which we worked with the participation of 100 secondary school students. , the study had a non-experimental, quantitative and correlational design, for which it used 2 instruments Questionnaire on behavioral problems and Family Functioning Questionnaire (FF-SIL)) to be able to assess the study variables, which allowed obtain as results that there is a highly significant weak negative relationship between the family dysfunction variable and the behavioral problems variable with a Gamma coefficient of .296 and a bilateral significance of .008, at a level  $p < .01$ , likewise the family dysfunction variable is It is related to disruptive behavior and aggressive behavior, however it has an inverse relationship with inhibition behavior. Finally, it was determined that young people have behavioral problems at a high average level and 18% of adolescents who live with a mother have a severely dysfunctional home, however, those who live with a father only 9% have a dysfunctional home.

**KEYWORDS:** Adolescents, family, dysfunctionality, behavioral problems.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es la célula básica de la sociedad, es ambiente en el que los integrantes de la familia se forman y desarrollan, así como sus emociones, comportamientos y cogniciones desde sus primeros años de vida, debido a que se encuentran en proceso de aprendizaje, todo lo que se perciba en este ambiente impacta significativamente en la vida de los menores, es por ello, que las familias deben de priorizar el desarrollo de acciones que favorezcan a sus integrantes, si tomamos en cuenta lo indicado por Márquez (2021), quien menciona que los factores que causan la disfuncionalidad son: Un hogar donde existe machismo, consumo de drogas, desinterés, violencia, escasa disciplina en el hogar, falta de respeto y abuso entre sus integrantes.

En los últimos años se ha apreciado a nivel mundial una reducción asombrosa de familias nucleares, incrementando así las familias desestructuradas, monoparentales y reestructuradas, según el Portal CBN (2021) en base al Censo de EEUU, solo el 23.1% de las familias son estructuradas, asimismo según UNICEF (2022) reportó que 36,5 millones de niños y niñas estaban desplazados de sus hogares a finales de 2021 debido a los conflictos, la violencia y otras crisis, que impactan en la vida de los menores al ser separados a su familia, vivir en la incertidumbre y en ambientes de violencia. Por su lado ONU Mujeres (2020) reportó que el 34.7% de mujeres en sus diferentes etapas habían reportado episodios violentos dentro del hogar en Oceanía, seguido del 23.0% en Asia central y en 4° lugar se ubica América latina con 11.8% de violencia, acciones que demuestran una marcada disfuncionalidad en el hogar.

En el Perú, las familias experimentan similar realidad a la mencionada líneas arriba, según IPSOS (2021), el 39% de los hogares son estructurados con hijos, el 21% pertenecen a familias compuestas y el 13% son hogares con familias monoparentales, sin embargo de este total, llama la atención que 63.2% de mujeres habrían sido víctimas de algún tipo de violencia en el hogar, siendo Apurímac el departamento con mayor índice de violencia (INEI, 2020), acciones que motivan la disfuncionalidad en los hogares peruanos, zona en la cual se acentúa más si

tomamos en cuenta que provenimos de una cultura patriarcal, en la cual el varón solía brindar órdenes y la mujer acatar.

Las conductas violentas, de falta de respeto, desinterés y abuso entre sus integrantes genera impacto en todos sus integrantes pero en mayor magnitud en los menores de edad, debido a que se encuentran en proceso de estructuración de su personalidad, en la cual todo lo percibido lo valoran como adecuado para replicarlo posteriormente, lo cual motiva a la práctica de conductas inadecuadas o problemáticas en los menores, según la OMS (2021), indicaba que 1 de cada 7 adolescentes posee algún trastorno mental, siendo problemas emocionales, de conducta, psicosis, conductas de riesgo entre otros, los trastornos de conducta o comportamiento representan el 5.5% de los adolescentes entre 10 y 19 años. De igual manera la ONU (2019) reportaba que Hasta un 20% de los adolescentes sufren problemas de salud mental que no se detectan o tratan a tiempo.

Asimismo, en el Perú se experimenta igual o peor realidad debido al escaso presupuesto que se asigna para la atención de la salud mental, en un informe realizado por el MINSA en convenio con UNICEF (2021) indicaba que, 1 de cada 3 niñas, niños y adolescentes presentaron problemas conductuales o emocionales, asimismo el 15.6 % tuvo dificultades de irritabilidad, inflexibilidad y rutinas. Asimismo, MINSA (2023) reportó que, por medio de sus establecimientos de salud y centros de salud mental comunitario, atendió casos por trastornos de la conducta en niñas, niños y adolescentes, ocupando el tercer lugar de categoría más atendida en dicha etapa de vida, lo cual es preocupante que la salud mental de los menores se encuentre tan resquebrajada y la mayoría de casos es a causa de factores externos como el entorno familiar.

La ciudad de Jaén, no es ajena a esta realidad, pues al pertenecer a una región sierra, posee ciertas costumbres a nivel familiar en las cuales priman las agresiones o malos tratos como medio de corrección aprendido de generaciones antiguas, y al recibir una escasa orientación sobre nuevas formas de corregir genera en su familia conflictos y como consecuencia el aprendizaje de conductas violentas por parte de los menores, lo cual tienden a replicarlo en su entorno social,

académico, amical, etc., en la institución educativa se ha evidenciado problemáticas de ingesta de bebidas alcohólicas, conductas autolesivas, conductas violentas, faltas de respeto a sus superiores y desinterés por sus actividades académicas en los últimos años con el grupo de estudiantes con el que se desarrollará la investigación, es por ello que nació el interés por conocer ¿Cuál es la relación entre la Disfuncionalidad familiar y problemas de conducta en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén - 2023?

El presente trabajo se justifica por las siguientes razones: conveniencia, nos permitirá conocer la relación entre la disfuncionalidad familiar y problemas de conducta en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023, para dejar una evidencia sobre la interacción familiar de qué forma interfiere en la conducta de los adolescentes, y así futuros investigadores puedan implementar programas, proyectos que promuevan el fortalecimiento de lazos familiares y normas de convivencia saludables.

A nivel de la relevancia social, la investigación tendrá un impacto en los estudiantes, las instituciones educativas, los profesores y los padres de familia, además de los psicólogos, que conocerán el tipo de funcionamiento que existe en las familias así como los problemas de conducta que poseen los menores, con lo cual se podrá elaborar estrategias o acciones para que los adolescentes y familias adopten nuevas formas de convivencia, lo cual puede repercutir en el comportamiento y en diversas facetas de la vida, ya que la información que los menores toman de su familia es valorada como muy significativa y trascendental en la vida diaria.

La presente investigación se justifica por su significativo valor teórico, ya que contribuye con datos sobre las dificultades de convivencia que enfrentan los menores en sus familias. Esto permitirá enriquecer el conocimiento existente y generar nuevos aportes, sirviendo de base científica para futuros estudios sobre el tema. Además, provee información precisa y relevante en un contexto real.

En cuanto a sus implicaciones prácticas, los resultados obtenidos podrán ser utilizados para el diseño de programas preventivos, así como la organización de charlas y talleres impartidos por profesionales de la Psicología. Estas actividades estarán dirigidas a los padres, la comunidad educativa y, principalmente, a los adolescentes, con el fin de intervenir y reducir esta problemática.

Finalmente, desde una perspectiva metodológica, la investigación proporcionará un instrumento válido y confiable para evaluar si los adolescentes de Jaén viven en familias disfuncionales. El estudio se fundamenta en el método científico y en principios éticos que aseguran la veracidad de los resultados, utilizando herramientas legítimas y confiables para el análisis de datos, los cuales servirán de referencia para futuras investigaciones.

Para ello se han planteado como objetivo general: Determinar la relación entre la Disfuncionalidad familiar y problemas de conducta en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023, asimismo como objetivos específicos: Identificar los niveles de disfuncionalidad familiar en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023; Identificar los niveles de problemas de conducta en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023; Determinar la relación entre la Disfuncionalidad familiar y la dimensión conducta disruptiva de problemas de conducta en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023; Determinar la relación entre la Disfuncionalidad familiar y la dimensión conducta agresiva de problemas de conducta en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023 y Determinar la relación entre la Disfuncionalidad familiar y la dimensión conducta de inhibición social de problemas de conducta en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023.

De igual manera la hipótesis general que ha planteado la presente investigación es que, si existe relación entre la Disfuncionalidad familiar y problemas de conducta en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023, las hipótesis específicas: Existe relación entre la Disfuncionalidad familiar y la dimensión conducta disruptiva de problemas de conducta en

adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023; Existe relación entre la Disfuncionalidad familiar y la dimensión conducta agresiva de problemas de conducta en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023 y Existe relación entre la Disfuncionalidad familiar y la dimensión conducta de inhibición social de problemas de conducta en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023

## **II. DESARROLLO.**

### **Marco Teórico.**

La disfuncionalidad familiar se basa en el Modelo Teórico de McMaster (1979), que estudia el funcionamiento familiar a través de varias dimensiones clave. Este modelo considera a la familia como un sistema fundamental para determinar la salud emocional de sus miembros. Las principales dimensiones del funcionamiento familiar propuestas por este modelo son:

- **Solución de problemas:** Se refiere a la capacidad de la familia para resolver dificultades y mantener el equilibrio. Existen dos tipos de problemas: los instrumentales, relacionados con aspectos prácticos como el apoyo económico, alimentación y vivienda; y los emocionales, vinculados a sentimientos como el amor, la valentía o la depresión.
- **Comunicación:** Hace referencia al intercambio de información dentro de la familia, que también se clasifica en comunicación instrumental y emocional, similar a los tipos de problemas. La comunicación puede influir en el buen o mal funcionamiento familiar, y se distinguen cuatro estilos: clara y directa, clara e indirecta, confusa y directa, y confusa e indirecta.
- **Control de conducta:** Se refiere a cómo las familias imponen reglas y guían el comportamiento de sus miembros frente a diferentes situaciones. Según Atril (2006), existen cuatro patrones de control: control estricto (el más efectivo), control flexible, control permisivo (*laissez-faire*), y control caótico (el menos efectivo).
- **Involucramiento afectivo:** Esta dimensión mide el interés de la familia en las actividades de cada uno de sus miembros, tanto en cantidad como en calidad. Atril (2006) identifica seis tipos de involucramiento: ausencia total,

involucramiento sin afecto, involucramiento narcisista, involucramiento empático, involucramiento excesivo e involucramiento simbiótico.

- Roles familiares: Esta dimensión analiza cómo los miembros de la familia asumen funciones, las cuales pueden ser instrumentales (relacionadas con las tareas) o emocionales (relacionadas con los sentimientos).
- Respuesta afectiva: Se refiere a la capacidad de la familia para responder emocionalmente de manera adecuada en cantidad y calidad ante diferentes estímulos. Existen dos tipos de emociones: las relacionadas con la felicidad (ternura, amor, apoyo, consuelo) y las asociadas a crisis (ira, depresión, miedo, rabia).

Diversos autores definen la disfuncionalidad familiar, a continuación, se presentan los más importantes: Olson (2003), Una familia disfuncional, tiene una desorganización familiar y en sus integrantes no existe una estabilidad emocional, social y económica. Es por esto que no se forma en la gente el hábito de dialogar, escuchar, conocer y desarrollar los derechos y los deberes como ser humano. Asimismo, las familias disfuncionales resultan del deterioro de las relaciones entre las personas que la componen, y estos problemas se transmiten a la siguiente generación, para Vargas y Vacca (2017) existen conflictos no resueltos al interior de la familia, que generan tensiones que afectan a la familia. El ambiente familiar, sobre todo, debilita la estructura familiar, que a su vez se transmite de generación en generación. Altamirano et al (2013) Cada miembro de una familia está tan estrechamente relacionado que los cambios en un miembro pueden provocar cambios en otros miembros y, por tanto, en toda la familia.

Según Cisne, Ñauta y Ñauta (2014), existen tres tipos principales de familias disfuncionales:

- Familias disfuncionales neurotígenicas: Estas familias generan trastornos mentales en sus integrantes, caracterizados por altos niveles de ansiedad, angustia, histeria, miedo y obsesiones. Estos problemas, que pueden estar relacionados con factores personales o ambientales, afectan gravemente la salud mental de los miembros, empeorando su bienestar emocional.

- Familias disfuncionales psicotigénicas: En este tipo de familias, se presentan formas de explotación, ya sea sexual, física o psicológica. Esto provoca que los miembros de la familia se vuelvan emocionalmente distantes, y a menudo conduce a la separación. Las consecuencias en el entorno psicológico son serias, afectando la estabilidad emocional de los individuos.
- Familias disfuncionales sociógenas: En estas familias, predomina un ambiente negativo, y los miembros exhiben comportamientos antisociales y patológicos, como violencia hacia los demás, autolesiones, trastornos de oposición desafiante y psicosis. Estos comportamientos suelen estar asociados a antecedentes de síntomas antisociales.

Cisne (2014) describe varias características clave de las familias disfuncionales. La primera es la **amalgamación**, que ocurre cuando en una familia no se respetan las individualidades y todos interfieren en la vida de los demás. Este comportamiento impide el desarrollo de una personalidad saludable, ya que limita el espacio vital físico, mental, emocional y espiritual de cada persona. Esto es muy diferente a una familia unida, en la que se respetan y apoyan las necesidades individuales, permitiendo que cada miembro conserve su identidad.

Otra característica es la **rigidez**. En estas familias, las reglas son inflexibles y se aplican de manera estricta para todos los miembros, excepto para quien las impone. Esto puede generar rebeldía adolescente, fracaso, resentimiento y la incapacidad de adaptar normas según las circunstancias. Las consecuencias de esta rigidez incluyen resistencia a la autoridad, frustración y la pérdida de la habilidad para ajustar los estándares de comportamiento de acuerdo con las situaciones.

La **sobreprotección** es otro rasgo común. Los padres que tratan de resolver todos los problemas de sus hijos limitan su capacidad para aprender a manejar dificultades por sí mismos, tanto positivas como negativas, generando una dependencia emocional que debilita su autonomía.

Finalmente, está la **evitación del conflicto**, una característica particularmente dañina. En algunas familias disfuncionales, se evita la confrontación y no se habla

de situaciones dolorosas. Esto impide que los problemas se discutan y resuelvan, acumulando una carga emocional que eventualmente podría estallar.

El funcionamiento de la familia se evalúa a través de siete dimensiones, según Pérez (1997):

- **Cohesión:** Se refiere a la unidad física y emocional de la familia cuando enfrenta diferentes situaciones y toma decisiones sobre las tareas diarias.
- **Armonía:** Consiste en el equilibrio entre los intereses y necesidades personales y los de la familia, manteniendo una estabilidad emocional positiva.
- **Comunicación:** Implica que los miembros de la familia puedan expresar sus experiencias de manera clara y directa.
- **Permeabilidad:** Es la capacidad de la familia para recibir y compartir experiencias con otras familias e instituciones.
- **Afectividad:** Hace referencia a la capacidad de los miembros de la familia para experimentar y expresar sentimientos y emociones positivas entre ellos.
- **Roles:** Cada integrante de la familia asume los roles y responsabilidades asignados para el buen funcionamiento del grupo familiar.
- **Adaptabilidad:** Es la habilidad de la familia para ajustarse en términos de estructura de poder, roles y normas cuando la situación lo requiere.

Los problemas de conducta se basan en la teoría de la conducta problemática propuesta por Jessor y Jessor (1977). Esta teoría explica el desarrollo de diversas conductas consideradas problemáticas durante la adolescencia, como el consumo de drogas, la delincuencia o la actividad sexual temprana y/o de riesgo. Fue una de las primeras teorías en reconocer que distintos tipos de conductas inadecuadas responden a los mismos factores determinantes. De hecho, este modelo acuñó el término "conducta problemática" para referirse a una variedad de comportamientos adolescentes que la sociedad tradicional desaprueba y que pueden explicarse por factores de riesgo comunes.

El autor define las conductas problemáticas como aquellas actividades que son socialmente vistas como problemáticas, generan preocupación o son consideradas

indeseables según las normas tradicionales. Su aparición suele provocar una respuesta de control, que puede variar desde una leve reprimenda o condena por parte de un adulto, hasta sanciones más severas, como el encarcelamiento.

Según esta teoría, las conductas problemáticas son intencionadas, instrumentales y funcionales. Los adolescentes adoptan estos comportamientos para alcanzar objetivos importantes en su desarrollo. Por ejemplo, estas conductas pueden ser una forma de obtener respeto y aceptación en su grupo de amigos, de establecer autonomía frente a los padres, de manejar la ansiedad o la depresión, o de anticiparse al fracaso. Jessor subraya que estos objetivos no son irracionales ni psicopatológicos, sino que forman parte del desarrollo psicosocial típico de esta etapa.

Diversos autores han definido la variable, como es el caso de Frola, P. & Velásquez, J. (2011), quien lo define como una conducta perjudicial para la adaptación a la sociedad se conceptualiza como la manifestación de un conjunto de conductas en las que se encuentran inter conectadas intrínsecamente incompatibles con las reglas de convivencia determinadas por el entorno social debido a su disposición a adaptarse. y resiliencias identificadas son perjudiciales para el rendimiento académico de los estudiantes y de las personas que integran su entorno.

El comportamiento social desadaptativo se caracteriza por la agresión, la audacia, las relaciones interpersonales manipuladoras, el desprecio por los valores establecidos, las reacciones negativas y la impulsividad, lo que genera altos niveles de conflicto en la vida académica, escolar y laboral del individuo, además de causar serios problemas sociales y un deterioro de la vida personal (American Psychiatric Association, 2013). Según Rimaicuna (2014), la principal influencia de estas manifestaciones conductuales proviene del entorno social y cultural, ya que los niños tienden a imitar los patrones de comportamiento que observan a su alrededor, especialmente en las figuras más representativas. Esto sugiere que un niño es más propenso a desarrollar conductas desadaptativas cuando está expuesto a ellas con frecuencia, particularmente a través de sus compañeros.

Asimismo, Comeche (2013) menciona que algunas conductas, aunque comunes en la infancia, pueden evolucionar hacia problemas de conducta o persistir debido a la dinámica familiar. Estas conductas "continúan ocurriendo a pesar de la edad del niño y no cumplen con las expectativas familiares", lo que implica que la familia (o ciertos miembros) perpetúan esos comportamientos inadecuados. La conducta es la expresión externa de una reacción ante estímulos, ya sean internos o externos. En psicología, el comportamiento humano engloba todo lo que se hace, se dice y se piensa, representando esencialmente una tarea (Crespo, 2020).

Los problemas de conducta, también llamados conductas desadaptativas o disruptivas, a menudo comienzan con la falta de control de la ira, un desafío a las normas y reglas, y una creciente muestra de agresión. En la mayoría de los casos, estos problemas son temporales y forman parte del proceso de desarrollo. Sin embargo, pueden detenerse una vez que se identifica y aborda la causa subyacente, lo que indica que estas conductas suelen ser síntomas de otros problemas. Estos problemas suelen ser el resultado de factores ambientales que influyen directamente en su aparición (Gutman, Joshi y Schoon, 2019).

Según Crespo (2020), las causas más comunes que generan problemas de conducta son las siguientes: Causas genéticas, que sugieren que la conducta está influenciada por la herencia; Causas orgánicas, en las que factores fisiológicos y biológicos, junto con otros determinantes orgánicos, juegan un papel importante; Causas ambientales o situacionales, donde el entorno físico y cultural influye de manera continua en la conducta; y Variables de personalidad, como el temperamento, que puede ser colérico, sanguíneo, flemático o melancólico.

Por su parte, López (2012) identifica cuatro factores que contribuyen al desarrollo de problemas de conducta: factores predisponentes, factores de mantenimiento, factores precipitantes y factores de protección.

- Los factores predisponentes, a nivel personal, incluyen aspectos biológicos (vulnerabilidad genética, lesiones tempranas) y psicológicos (baja inteligencia, temperamento difícil, baja autoestima). A nivel contextual, destacan las prácticas de crianza inadecuadas, la disciplina inconsistente, la

falta de estimulación, problemas familiares (como trastornos psicológicos en los padres y la desorganización familiar) y eventos traumáticos como separaciones, abuso y desventaja social.

- Los factores de mantenimiento, a nivel personal, incluyen aspectos biológicos y psicológicos (baja autoeficacia, distorsiones cognitivas). A nivel familiar, se destacan la perpetuación de prácticas inadecuadas (crianza ineficaz, disciplina inconsistente, desorganización), así como la presencia de problemas similares en los padres, psicopatología, expectativas poco realistas y estrategias de afrontamiento disfuncionales. En el entorno social, se incluyen una red de apoyo débil, alto estrés familiar, pobreza, desempleo y cambios significativos en la vida, como la separación o el cambio de residencia.
- Los factores precipitantes abarcan aspectos personales, como buena salud física, alta inteligencia, temperamento fácil y buena autoestima. A nivel familiar, incluyen una relación segura con los padres, una crianza adecuada y una comunicación familiar clara. Además, los padres con expectativas realistas, aceptación de su rol parental y alta autoeficacia también favorecen el bienestar del niño. Una red social sólida, bajo estrés familiar y un nivel socioeconómico alto también son factores protectores.

La variable "problemas de conducta" se compone de varias dimensiones, que se describen a continuación:

- Conductas agresivas: Estas conductas son formas de expresar sentimientos, creencias u opiniones que buscan afirmar lo propio, a menudo sin considerar la autoestima, dignidad, sensibilidad o respeto de los demás (Aguilar, 2008). La exposición a actos violentos o a un entorno familiar agresivo puede llevar a los niños a internalizar la agresión como una respuesta normal en sus interacciones con compañeros de escuela o del vecindario.
- Conductas disruptivas: Este tipo de conducta tiene un impacto negativo en el proceso educativo y puede interrumpir gravemente el desarrollo normal de la vida escolar. Las conductas disruptivas varían desde interrupciones leves en clase hasta enfrentamientos verbales o físicos con el profesor,

difuminando la línea entre el comportamiento perturbador y el agresivo (García, 2008).

- Conductas de inhibición social: La inhibición social se manifiesta como vergüenza, miedo o una restricción que impide a una persona actuar según sus sentimientos, deseos o capacidades. Esta inhibición puede surgir como una respuesta disfuncional ante estímulos intensos, nuevos o aversivos. Ante estos estímulos, la persona puede experimentar una suspensión o bloqueo de su conducta habitual o de sus emociones. A menudo, esto ocurre de manera inconsciente, con el fin de evitar la angustia o el temor que ciertos estímulos pueden provocar (Gómez, 2015).

### **Datos y hallazgos más importantes y relevantes.**

Por medio de una revisión de investigaciones de los últimos 5 años, se ha logrado recopilar las investigaciones más importantes y significativas a nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional se han desarrollado estudios de las variables, las cuales se presentan a continuación:

**Vivas et al. (2022)** en su investigación titulada “**Asociación de los estilos parentales, estructura y percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescentes**”, El estudio, de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño transversal, se realizó con una muestra de 181 adolescentes. A los participantes se les aplicó un cuestionario de caracterización Ad hoc, junto con los cuestionarios A-D de Seisdedos, la escala de apego familiar y la de estilos parentales. Los resultados revelaron relaciones significativas entre las conductas delictivas y una baja percepción de la funcionalidad familiar. Esta última se caracterizó por una escasa cohesión familiar, comunicación unidireccional, afirmaciones de poder, normas rígidas e inflexibles, y baja implicación afectiva, aspectos propios de estilos de crianza autoritarios y negligentes.

**Padilla y Shuguli (2022)** en su investigación “**Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños**”, El estudio se realizó utilizando una metodología cuantitativa de alcance descriptivo-correlacional y diseño transversal. Se aplicaron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-sil) y la escala de Agresividad de Cuello y Oros a una muestra de 130 niños,

compuesta por 95 varones y 35 mujeres de entre 7 y 12 años. Los resultados mostraron que el 83.1% de los participantes presentaron niveles medios de agresividad, mientras que el 16.9% manifestaron niveles bajos. No se encontró una correlación significativa entre las variables analizadas.

**Delgado y Barcia (2020)** en su investigación titulada “**Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes**” El estudio utilizó una metodología exploratoria para obtener una visión preliminar del fenómeno investigado, complementada con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, además de técnicas analíticas y sintéticas. Los resultados revelaron que la disfuncionalidad familiar es un factor clave que predispone a la aparición de conductas poco saludables en niños, jóvenes y adolescentes. Estas conductas se agravan con factores como la edad, nivel de escolaridad, ocupación y rendimiento académico, entre otros. Estos aspectos no solo afectan a los individuos, sino que también tienen consecuencias negativas para la sociedad.

**Alejandro (2022)** en su estudio titulado “**Hogares disfuncionales y su incidencia en las conductas disruptivas de niños y niñas del nivel inicial II de la unidad educativa Jorge Yunes huésped, año lectivo 2022-2023**”, El estudio, de diseño descriptivo, correlacional y explicativo, se centró en una muestra de 42 estudiantes y 40 padres de familia de nivel inicial. Para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación para evaluar el comportamiento en el aula y una entrevista para determinar el grado de disfuncionalidad familiar. Los resultados indicaron que las familias presentan un nivel moderado de disfuncionalidad, mientras que los niños mostraron patrones de conducta problemáticos, como hiperactividad en el 40%, frustración en el 53% y problemas de disciplina y adaptación en el 33%. Sin embargo, el análisis estadístico reveló que no hay una relación directa entre la conducta disruptiva y la disfuncionalidad familiar, sugiriendo que estas conductas también están influenciadas por factores externos.

**Reyes y Oyola (2022)** en su estudio titulado “**Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud**”, El estudio, de diseño no experimental, se realizó con 236 estudiantes de enfermería y obstetricia, utilizando el Apgar familiar y un cuestionario sobre conductas de riesgo, ambos

aplicados de manera digital. Los resultados revelaron una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas de riesgo ( $p=0,01$ ). Entre los hallazgos, el 48,3% inició relaciones sexuales después de los 15 años, el 22,9% no utiliza protección, el 54,7% no se adapta a la vida universitaria, y el 30,1% ha desaprobado más de dos asignaturas. Además, el 42,8% consume comida rápida con frecuencia y el 40,7% se siente solo. La investigación concluye que la funcionalidad familiar influye significativamente en las conductas de riesgo de estos estudiantes.

Asimismo, se presentará antecedentes del ámbito nacional, los cuales han sido muy relevantes en relación a la investigación desarrollada.

**Ampuero (2022)** en su investigación titulada “**Funcionamiento familiar y trastornos del comportamiento en estudiantes de primaria de instituciones educativas en lima sur**”, El estudio, de enfoque correlacional y diseño no experimental, incluyó a 404 estudiantes de distintos centros educativos de Lima Sur, con edades entre 8 y 13 años. Utilizando el test de APGAR familiar de Smilkstein y la escala de trastornos del comportamiento de Marquina, se encontró una relación significativa inversa entre el funcionamiento familiar y los trastornos del comportamiento ( $r=-.319$ ,  $p=0.000$ ). Esto indica que, a mayor funcionalidad familiar, menor es la presencia de trastornos del comportamiento en los niños. Además, se observaron relaciones significativas entre el funcionamiento familiar y las diferentes dimensiones de los trastornos del comportamiento, todas ellas también de carácter inverso. Estos resultados sugieren que un buen entorno familiar contribuye a reducir los problemas conductuales en los estudiantes.

**Taípe (2020)** en su investigación titulada “**Relación entre funcionalidad familiar y conductas de riesgo en adolescentes del nivel secundario institución educativa maría auxiliadora N° 7064 Chorrillos, Mayo – 2019**”, El estudio, de enfoque cuantitativo, correlacional, prospectivo y de corte transversal, se realizó con una muestra de 133 adolescentes de secundaria. Los resultados indicaron que no se encontró una relación significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas de riesgo en el 47% de los casos. En cuanto a la funcionalidad familiar, el 66% de los adolescentes describió a sus familias como moderadamente

funcionales, el 20% como disfuncionales y el 14% como funcionales. Respecto a las conductas de riesgo, el 70% de los adolescentes presentó un nivel bajo de riesgo, el 21% un nivel medio y el 9% un nivel alto. Estos hallazgos sugieren que, aunque la mayoría de los adolescentes provienen de familias moderadamente funcionales, las conductas de riesgo no están necesariamente relacionadas con la funcionalidad familiar.

**Canessa y Lembeke (2020)**, en su estudio desarrollado bajo el título “**Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de lima sur**”, El estudio, de tipo no experimental con diseño correlacional, incluyó a 284 estudiantes de 13 a 15 años. Se utilizaron la Escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) y la Escala de evaluación de la conducta emocional inadaptada para niños y adolescentes (API-N). Los resultados mostraron una correlación altamente significativa entre los estilos parentales disfuncionales del padre y las conductas emocionales inadaptadas de los adolescentes (.344\*\*), así como entre los estilos disfuncionales de la madre y las mismas conductas (.385\*\*). Además, se encontraron relaciones significativas entre las diferentes dimensiones de las variables, excepto en el caso de los estilos de indiferencia del padre y la madre con la escala autonómica, y la indiferencia materna con la escala emocional. Esto resalta la influencia de los estilos parentales en el desarrollo emocional de los adolescentes.

**Gonzales y Zúñiga (2019)** en su tesis titulada “**Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco**”, El estudio se llevó a cabo utilizando una metodología correlacional y cuantitativa, con la participación de 352 adolescentes. Para evaluar las variables, se aplicaron la escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) y el cuestionario de agresión (AQ). Los resultados revelaron una correlación directa, aunque con un tamaño de efecto pequeño, entre la indiferencia de padres y madres y las dimensiones de agresividad. Asimismo, se encontró una correlación directa de tamaño de efecto mediano en relación al abuso parental y las dimensiones de agresividad. Finalmente, se identificó una correlación directa con un tamaño de efecto que varía entre pequeño y mediano en el caso de la sobreprotección. Estos

hallazgos destacan la influencia de los estilos parentales en la agresividad de los adolescentes.

**Luque y Zapana (2021)**, en su investigación titulada “**Funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de Juliaca 2019**”, El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental transeccional o transversal de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 151 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa James Baldwin. Se aplicaron la prueba de percepción de la funcionalidad familiar y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados revelaron que el 66.9% de los hogares de los estudiantes son moderadamente funcionales, mientras que el 19.9% son disfuncionales. En cuanto a las conductas agresivas, el 41.4% de los estudiantes presentó un nivel medio y el 27.8% un nivel alto. Se encontró una correlación indirecta y significativa entre las conductas agresivas y la funcionalidad familiar ( $\text{sig} = .000$ ), así como correlaciones significativas en dimensiones como cohesión, armonía y comunicación. Sin embargo, no se halló una correlación significativa en la dimensión de permeabilidad ( $\text{sig} = .650$ ). Estos hallazgos resaltan la importancia de la funcionalidad familiar en la regulación de la agresividad en los adolescentes.

En el ámbito local y/o regional se encontró los antecedentes, que se presentan a continuación.

**Huaccha (2019)** en su investigación titulada “**Funcionalidad familiar y calidad de vida de adolescentes. institución educativa experimental Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. 2019**”, El estudio se llevó a cabo con una metodología no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo-correlacional, involucrando a 158 adolescentes. Los resultados mostraron que el 62% de los participantes proviene de familias moderadamente funcionales, mientras que el 56,3% reportó una calidad de vida regular. Además, se estableció una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la calidad de vida de los adolescentes, con un coeficiente de correlación de  $p = 0,000$ . Estos hallazgos subrayan la importancia de la funcionalidad familiar en el bienestar y la calidad de

vida de los jóvenes, sugiriendo que un entorno familiar adecuado puede influir positivamente en su desarrollo.

**Condorachay (2020)** en su estudio titulado “**Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Gregorio-Cajamarca, 2020**”, El estudio se desarrolló mediante una metodología observacional, con un enfoque prospectivo, transversal y descriptivo. Se empleó un diseño epidemiológico y contó con la participación de 30 personas que cumplían con los criterios de inclusión. Los resultados revelaron que el 52% de los evaluados presenta un funcionamiento familiar extremo de tipo caótico y desligado. Este hallazgo sugiere la necesidad de abordar las dinámicas familiares en esta población, ya que un funcionamiento familiar caótico puede tener implicaciones significativas en el bienestar y desarrollo de los individuos. La investigación resalta la importancia de identificar y entender las características de las familias para mejorar la intervención y el apoyo en contextos de vulnerabilidad.

**Núñez y Vásquez (2022)** en su investigación titulada “**Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Jaén**”, La investigación se llevó a cabo con una metodología cuantitativa y un diseño no experimental y correlacional, involucrando a una muestra de 297 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizaron el cuestionario de funcionamiento familiar de Atry y Zetune (2004) y el Aggression Questionnaire (AQ) de Buss y Perry (1992). Los resultados indicaron una correlación inversa de grado moderado ( $\rho = -.532$ ) y estadísticamente significativa ( $p = .000$ ) entre la funcionalidad familiar y la agresividad. Esto sugiere que a medida que mejora la funcionalidad familiar, disminuyen los niveles de agresividad en los estudiantes, resaltando la importancia del entorno familiar en el comportamiento agresivo. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de promover la funcionalidad familiar como una estrategia para reducir la agresividad en contextos educativos.

**Mego (2020)** en su investigación titulada “**Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, 2020**”, El estudio se realizó con un enfoque

cuantitativo, utilizando un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. Se emplearon la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) como instrumentos de recolección. Los resultados mostraron una relación inversa no significativa entre el funcionamiento familiar y la agresividad (-0.157), así como también entre cohesión (-0.222) y adaptabilidad (-0.048) con la agresividad, lo que llevó a aceptar la hipótesis nula. Se encontró que el 49% de los estudiantes presentaba un nivel separado de cohesión, el 48% un nivel caótico de adaptabilidad, y un 46% un nivel promedio de agresividad, siendo este el porcentaje más alto, mientras que solo el 3% se ubicó en el nivel muy bajo de agresividad. Estos hallazgos sugieren que, a pesar de las expectativas, la funcionalidad familiar no se relaciona de manera significativa con la agresividad en este grupo de adolescentes.

### **III. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

La investigación cuantitativa se centra en el análisis de aspectos numéricos para investigar, analizar y validar información y datos. Este enfoque permite obtener resultados objetivos y medibles, facilitando la comprobación de hipótesis a través de métodos estadísticos. Su uso es común en diversas disciplinas para proporcionar evidencias sólidas sobre fenómenos específicos (Guerrero y Guerrero, 2014).

#### **3.2. Diseño de investigación.**

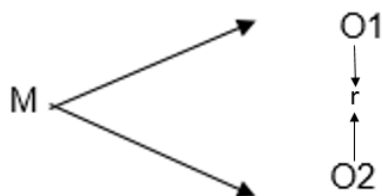
El diseño de investigación es descriptivo correlacional.

El diseño del estudio es no experimental, es un estudio que se desarrolló sin manipular las variables de forma deliberada y solo se basa en observar los fenómenos en su estado natural para posteriormente analizarlos (Palella y Martins, 2010).

Asimismo, es descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en

un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (Arias, 2012).

Finalmente, el estudio es de tipo correlacional, ya que el investigador mide dos variables y establece una relación estadística entre ellas. Este enfoque permite identificar y analizar la correlación sin considerar variables externas, lo que facilita la obtención de conclusiones relevantes sobre la relación entre las variables en cuestión (Mejía, 2017).



Donde:

- M : Estudiantes
- O1 : disfunción familiar
- O2 : problemas de conducta
- r : Relación

### 3.3. Variables y operacionalización.

**Disfuncionalidad familiar:** La disfunción familiar abarca diversos trastornos relacionados con un sistema familiar disfuncional, manifestándose en formas como angustia, agresión, falta de amor y sufrimiento. También puede dar lugar a problemas como la depresión y, en casos extremos, al colapso familiar. Estas dinámicas negativas afectan el bienestar emocional de sus miembros y pueden repercutir en su desarrollo (Boza, 2015)

**Problemas de conducta:** Cualquier comportamiento considerado desde una perspectiva específica, por ejemplo, para un maestro algún comportamiento es un "problema" como levantarse, mientras que para otro maestro simplemente representa "preocupación" que es más de lo esperado o posible "buen comportamiento" aceptable o "comportamiento ideal" (Frola, 2013).

## Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem s	Escala de Med	Instrumento
Disfunción familiar	La disfunción familiar se refiere a los diversos trastornos que crean y que están asociados con un sistema familiar disfuncional, lo que significa que puede manifestarse como angustia y agresión, falta de amor y sufrimiento, depresión y posible colapso (Boza, 201)	La variable de disfuncionalidad familiar se mide con el Cuestionario FF-SIL la cual está constituida por 7 dimensiones	Cohesión	Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.	1,8	Ordinal	Escala de funcionalidad familiar (FF-SIL)
			Armonía	Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.	2,9		
			Comunicación	Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.	3,10		
			Afectividad	capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.	4, 11		
			Adaptabilidad	Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiere.	5, 12		

			Roles	Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.	6, 13		
			Permeabilidad	Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.	7, 14		
Problemas de conducta	Cualquier comportamiento considerado desde una perspectiva específica, por ejemplo, para un maestro algún comportamiento es un "problema" como levantarse, mientras que para otro maestro simplemente representa "preocupación" que es más de lo esperado o posible	Es el conjunto de comportamientos no habituales o maneras de comportamientos no esperadas, tales como la agresividad, impulsividad, ira, déficit de habilidades sociales, baja empatía, timidez, sumisión y, en general, aquellos problemas que	Conductas Disruptivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de control motor e hiperactividad</li> <li>• Impulsividad</li> <li>• Falta de atención y de memoria de trabajo</li> <li>• Falta de organización y de planificación</li> </ul>	1 al 10	Ordin al	Cuestionario problemas de conducta de Guzmán (1996) adaptado por Fernández (2019)
			Conductas agresivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amenazas</li> <li>• Agresiones físicas</li> <li>• Agresiones verbales</li> <li>• Descalificaciones</li> </ul>	11 al 15		
			Conductas de inhibición social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aislamiento</li> <li>• Sumisión</li> <li>• Retraimiento</li> </ul>	16 al 21		

---

"buen comportamiento" aceptable	o	interfieren en el desarrollo del niño y en el medio en que se desenvuelve:
"comportamiento ideal" (Erola, 2013)		familia, clase, grupo de amigos, sociedad.

---

### **3.4. Población, muestra y muestreo.**

La población estuvo conformada por el total de los estudiantes del 4° grado de la institución educativa “Cristo Rey N° 16006 – Fila Alta” el cual cuenta con 100 estudiantes de ambos sexos.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que pertenezcan a la IE. Cristo Rey N° 16006 – Fila Alta que se encuentren en el 4° grado de secundaria.
- Estudiantes que asistan el día que se aplicaran los instrumentos.
- Estudiantes que deseen participar en la investigación.
- Estudiantes que respondan de manera total a los instrumentos.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que pertenezcan al 1°, 2°, 3° y 5° de secundaria de la institución educativa.
- Estudiantes que pertenezcan a otras instituciones educativas.
- Estudiantes que no hayan respondido el total de los instrumentos.
- Estudiantes que no asistan el día de aplicados los instrumentos.
- Estudiantes que sus padres no hayan brindado la autorización para participar del estudio.

La muestra estuvo conformada por los 100 menores, que conforman el total de alumnos del 4° grado de la institución educativa “Cristo Rey N° 16006 – Fila Alta”, tomando en cuenta el muestreo no probabilístico intencional se trabajó el total de los estudiantes de ambos sexos, que cumplan con los criterios de inclusión.

**Muestreo no probabilístico intencional:** Los elementos muestrales se seleccionan entre aquellos más fácilmente disponibles o convenientes para el investigador (menos costo, tiempo, etc.). Debe recordarse que estas muestras están sujetas a un sesgo de selección, por lo que utilizar los resultados para hacer inferencias sobre la población de interés es arriesgado (Hernández, 2012).

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

**Encuesta,** La encuesta es un método de investigación cuantitativa en el que el investigador recopila información a través de un cuestionario

prediseñado, manteniendo inalterado el entorno o fenómeno estudiado. Esta información puede presentarse en formatos como folletos, gráficos, tablas o documentos escritos, lo que facilita su análisis y comparación. Su uso permite obtener datos estructurados y medibles sobre diversas temáticas (Johnson y Kuby, 2005).

**Cuestionario,** El investigador utiliza diversas herramientas para recolectar y registrar información, entre las cuales se incluyen guías de observación, entrevistas, encuestas, revisión de documentos y pruebas. También se emplean tablas para el procesamiento de datos primarios y su resumen. Además, los instrumentos pueden abarcar aparatos auxiliares de medición, como cronómetros. Estas herramientas son esenciales para garantizar la precisión y la validez de los datos recopilados durante el estudio. Su adecuada selección y uso son fundamentales para el éxito de la investigación (Feria, Blanco y Valledor, 2019).

**Psicométrica:** Para el recojo de información de las variables se utilizarán técnicas psicométricas a través de un test psicológico aplicado de forma concurrente, por ser un método de medida objetivo y estandarizado (Argibay, 2006).

**Instrumento:**

En la presente investigación se realizó usando 2 instrumentos para la obtención de información, los cuales son:

**a) Cuestionario sobre problemas de conducta**

El cuestionario sobre problemas de conducta, fue elaborado por Guzmán en 1996 y adaptado en el Perú por Fernández (2019), tiene como objetivo evaluar los problemas de conducta existentes en adolescentes, es de aplicación individual o colectiva, con un tiempo de duración de 20 minutos aproximadamente. El cuestionario está elaborado por 21 ítems, compuesto por 3 dimensiones, las cuales son: Conductas disruptivas, conductas agresivas y conductas de inhibición social, el cual se califica con una escala valorativa del 1 al 4 y se valora en un puntaje total: 0 al 21 bajo, 21 al 42 medio y 42 al 63 alto.

Asimismo, el cuestionario cuenta con las propiedades psicométricas necesarias, se ha obtenido una validez de contenido por medio de criterio de expertos, asimismo la confiabilidad obtuvo un valor de 0.82, lo cual indica que el instrumento es aplicable.

**b) Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)**

El instrumento FF-SIL fue diseñado por Pérez en 1997 y validado en el Perú por Álvarez (2018), tiene como objetivo determinar el funcionamiento de las familias, está dirigido a adolescentes y adultos, con un tiempo de duración de 15 minutos, consta de 14 ítems y está conformado por 7 dimensiones (Cohesión, Armonía, Comunicación, Afectividad, Adaptabilidad, Roles y Permeabilidad), se valora del 1 al 5, y sus baremos determinan funcionalidad familiar (57-70), moderada funcionalidad (43-56), familia disfuncional (28- 42) y severamente disfuncional (14 al 27).

Asimismo, el cuestionario cuenta con propiedades psicométricas, ha sido validado por criterio de 5 expertos con grado de magister y se obtuvo una fiabilidad de 0.88 con índices de discriminación  $<.48$ , lo cual demuestra la validez y fiabilidad de la escala e indica que es un instrumento aplicable.

**3.6. Procedimientos de recolección de datos.**

Se buscó conocer la realidad de los adolescentes de la institución educativa, para lo cual se desarrolló una entrevista con el área de tutoría y el director de la institución educativa

Se remitió una solicitud a la institución educativa, a fin de obtener la autorización para el desarrollo del estudio.

Se solicitó una reunión con los padres de familia a fin de explicarle el objetivo de la investigación y brinden la autorización para que los menores participen en la investigación.

Se aplicó los instrumentos psicométricos de forma presencial.

Se corroboró que los adolescentes hayan respondido todas las interrogantes, de no ser así se excluirán del registro en la base de datos.

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

Para el procesamiento de datos, se registraron los participantes mediante un código en el software estadístico SPSS 27.0. Para contrastar las hipótesis, se aplicó el estadístico R de Pearson, lo que permitió relacionar las variables de medida intervalo. Además, se utilizó la prueba T de Student para realizar análisis comparativos entre muestras independientes. Estas herramientas estadísticas son fundamentales para evaluar la relación y las diferencias entre las variables en el estudio. Su uso adecuado asegura la validez de los resultados y las conclusiones alcanzadas.

### **3.8. Criterios éticos.**

La investigación ha tenido en cuenta los criterios éticos establecidos por la comunidad científica, considerados fundamentales para alcanzar los resultados esperados. Estos principios éticos fueron rigurosamente respetados a lo largo del estudio, garantizando la integridad del proceso investigativo. A continuación, se detallarán los criterios éticos implementados, que aseguran el respeto y la protección de los participantes involucrados. Este compromiso ético es esencial para la credibilidad y la validez de la investigación:

**Autonomía:** Los individuos inmersos en el estudio deben de ser tratados como seres independientes y que se les permita La autodeterminación puede proporcionar protección adicional para aquellos que no pueden tomar sus propias decisiones, aplique este principio obteniendo el consentimiento informado (Cañete et al., 2012).

**Beneficencia:** Este criterio aspira a que se evite dañar o reducir al mínimo posible el daño y maximizar el provecho que tiene el involucrado. Averigua si los participantes tienen un análisis de provechos y riesgos, garantizando que el riesgo sea beneficioso para el individuo que está inmerso en la investigación (Kassem y Silverman, s/f.).

**Justicia:** Este principio sugiere que la gente tiene que ser escogida por estar disponible, fácil de acceder y que prioriza a quienes están institucionalizados o tienen una posición jerárquica inferior (Amaya, Berrio Acosta y Herrera, 2016).

#### IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

**Tabla 1**

*Relación entre la Disfuncionalidad familiar y problemas de conducta en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023.*

Disfuncionalidad familiar – problemas de conducta		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,296	,008
N de casos válidos		100	

*Nota.* En la tabla 1, se evidencia una significación bilateral aproximada de ,008, a un nivel  $p < ,01$  lo que indica que existe una relación significativa entre la variable disfuncionalidad familiar y la variable problemas de conducta con un coeficiente Gamma de ,296 indicando una relación de tipo positiva. Esto indica asociación entre las variables; pues al variar el nivel de disfuncionalidad familiar variará en la misma dirección los niveles de problemas de conducta.

**Tabla 2**

*Niveles de disfuncionalidad familiar según tipo de familia en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023.*

Disfuncionalidad familiar - tipo de familia	Tipo de familia				Total	
		Solo con mamá	Solo con papá	Solo abuelos		Otros
Disfuncionalidad familiar	Severamente disfuncional	n 18	6	2	0	26
		% 18%	6%	2%	0%	26%
	Familia disfuncional	n 15	9	1	1	26
		% 15%	9%	1%	1%	26%
	Moderada funcionalidad	n 14	7	1	1	23
		% 14%	7%	1%	1%	23%
Funcionalidad familiar	n 17	7	1	0	25	
	% 17%	7%	1%	0%	25%	
<b>Total</b>	n 64	29	5	2	100	
	% 64%	29%	5%	2%	100%	

*Nota.* En la tabla 2, se evidencia mayor porcentaje que los adolescentes solo viven con mamá con el 64%, seguido de solo con papá con el 29%, 5% solo con abuelos y 2% con otros familiares. Asimismo, el 18% de los adolescentes que viven solo con mamá poseen una dinámica severamente disfuncional, mientras que el 17% presenta funcionalidad y el 15% a una familia disfuncional. No obstante, ningún adolescente pertenece a una familia funcional y que viva con otros familiares.

**Tabla 3**

*Niveles de problemas de conducta según sexo en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023*

Niveles	Mujeres	Varones	Total
Bajo	17	13	30
Medio	20	18	38
Alto	18	14	32
Total	55	45	100

En la tabla 3, se denota que el 38% de los adolescentes poseen problemas de conducta a un nivel moderado y el 32% poseen alto nivel de problemas de conducta, de ellos 20 (36.3%) mujeres y 18 (40%) varones tienen problemas de conducta moderado.

**Tabla 4**

*Relación entre la Disfuncionalidad familiar y la dimensión conducta disruptiva de problemas de conducta en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023*

Disfuncionalidad familiar – conducta disruptiva	Valor	Significación aproximada
Ordinal por Gamma	,398	,001
N de casos válidos	100	

*Nota.* En la tabla 4, se observa relación de tipo positiva significativa entre la variable disfuncionalidad familiar y la dimensión conducta disruptiva de problemas de conducta con un coeficiente Gamma de ,398 y una significancia bilateral de ,001, a un nivel  $p < ,01$ . Esto indica asociación entre las variables; pues al variar el nivel de disfuncionalidad familiar variará en la misma dirección los niveles de dimensión conducta disruptiva de problemas de conducta.

**Tabla 5**

*Relación entre la Disfuncionalidad familiar y la dimensión conducta agresiva de problemas de conducta en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023*

Disfuncionalidad familiar – conducta agresiva		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,189	,011
N de casos válidos		100	

*Nota.* En la tabla 5, se observa relación de tipo positiva significativa entre la variable disfuncionalidad familiar y la dimensión conducta agresiva de problemas de conducta, con un coeficiente Gamma de ,189 y una significancia bilateral de ,011, a un nivel  $p < ,05$ . Esto indica asociación entre las variables; pues al variar el nivel de disfuncionalidad familiar variará en la misma dirección los niveles de dimensión conducta agresiva de problemas de conducta.

**Tabla 6**

*Relación entre la Disfuncionalidad familiar y la dimensión conducta de inhibición social de problemas de conducta en adolescentes de una Institución educativa secundaria de Jaén, 2023.*

Disfuncionalidad familiar – conductas de inhibición		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-,230	,044
N de casos válidos		100	

*Nota.* En la tabla 6, se observa relación negativa débil significativa entre la variable disfuncionalidad familiar y la dimensión conductas de inhibición social de problemas de conducta con un coeficiente Gamma de -,230 y una significancia bilateral de ,044, a un nivel  $p < ,05$ . Esto indica asociación inversa en las variables; pues al variar el nivel de disfuncionalidad familiar variará en dirección inversa los niveles de dimensión conductas de inhibición social de problemas de conducta.

### **Discusión de resultados:**

La familia cumple un rol importante en el desarrollo y aprendizaje de los adolescentes, quienes experimentan una serie de cambios en esta etapa, en la que hacen valer sus opiniones y deseos, es por ello que el presente estudio se planteo como objetivo principal, determinar la relación entre la Disfuncionalidad familiar y problemas de conducta en adolescentes de la ciudad de Jaén, lo cual permitió obtener como resultados con un coeficiente Gamma de ,296 y una significancia bilateral de ,008, a un nivel  $p < ,01$ . Lo cual indica que, al incrementar la práctica de conflictos, la conducta inapropiada y el abuso ocurren de manera continua y frecuente en una familia, tiende a incrementar la práctica de comportamientos impulsivos y desafiantes hacia la figura de autoridad por parte de los adolescentes. Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Vivas et al. (2022), quien obtuvo que los hallazgos indican relaciones significativas entre las conductas delictivas y una baja percepción de la funcionalidad familiar. Esta disfuncionalidad se caracteriza por la escasa cohesión familiar, una comunicación unidireccional, afirmaciones de poder, normas rígidas e inflexibles, así como una baja implicación afectiva. Estas características familiares pueden contribuir al desarrollo de comportamientos delictivos en los individuos., de igual manera Ampuero (2022) existe una relación significativa de tipo inversa entre funcionamiento familiar y trastornos del comportamiento ( $r = -.319$ ,  $p = 0.000$ ); mientras que Reyes y Oyola (2022) obtuvo resultados diferentes, determinó que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes. Estos resultados se fundamentan teóricamente con lo indicado por Olson (2003) quien indica que, las familias disfuncionales resultan del deterioro de las relaciones entre las personas que la componen, y estos problemas se transmiten a la siguiente generación

Asimismo, se buscó Identificar los niveles de disfuncionalidad familiar en adolescentes de la ciudad de jaén, obtuvo como resultados que el 18% de los adolescentes que viven solo con mamá poseen una dinámica severamente disfuncional, mientras que el 17% presenta funcionalidad; y el 15% pertenece a una familia disfuncional, Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Taípe (2020) quien determinó que el 66% de los adolescentes viven en familias moderadamente funcionales, de igual manera Condorachay (2020) quien obtuvo

que el 52% de los evaluados presentan un funcionamiento familiar extremo de tipo caótica desligada. Estos resultados se fundamentan teóricamente con el Modelo teórico de Mc. Master (1979), quien indica que el funcionamiento familiar y utiliza varias dimensiones para su comprensión, también considera a la familia como un sistema de gran importancia para poder determinar la salud emocional de los miembros que la integran.

De igual manera, planteó identificar los niveles de problemas de conducta en adolescentes de la ciudad de Jaén, obtuvo como resultados que se denota que el 38% de los adolescentes poseen problemas de conducta a un nivel moderado y el 32% poseen alto nivel de problemas de conducta, de ellos 20 (36.3%) mujeres y 18 (40%) varones tienen problemas de conducta moderado, estos resultados se relacionan con los obtenidos por Luque y Zapana (2021) quien obtuvo como resultados que, el 41.4% de los estudiantes presentan un nivel medio de conductas agresivas, seguido del 27.8% que presenta un nivel alto. Resultados que se fundamentan teóricamente con la teoría de la conducta problema propuesto por Jessor y Jessor (1977), quien postula a que a una variedad de conductas adolescentes que están mal vistas por la sociedad tradicional y que pueden explicarse por los mismos factores de riesgo.

Por otro lado, el estudio planteó determinar la relación entre la Disfuncionalidad familiar y la dimensión conducta disruptiva de problemas de conducta en adolescentes de la ciudad de Jaén, obtuvo como resultados un coeficiente Gamma de ,398 y una significancia bilateral de ,001, a un nivel  $p < ,01$ . El aumento de conflictos y mala conducta entre los miembros de una familia puede llevar a otros a adaptarse a estas acciones, lo que incrementa la vivencia de actos violentos y establece un patrón de relaciones agresivas. Esta dinámica provoca que los niños internalicen la agresión como una respuesta normal en sus interacciones, ya sea con compañeros de escuela o en el vecindario. Como resultado, la agresión se convierte en un comportamiento habitual, afectando su desarrollo social y emocional. Estos resultados son semejantes a los obtenidos por Alejandre (2022) quien indica que la falta de probabilidad para relacionar que la conducta disruptiva de los estudiantes se deba exclusivamente a la disfunción familiar, resultados que se fundamentan teóricamente con lo indicado por

Altamirano et al (2013) Cada miembro de una familia está tan estrechamente relacionado que los cambios en un miembro pueden provocar cambios en otros miembros y, por tanto, en toda la familia.

También el estudio planteó determinar la relación entre la Disfuncionalidad familiar y la dimensión conducta agresiva de problemas de conducta en adolescentes de la ciudad de Jaén, lo cual permitió obtener un coeficiente Gamma de ,189 y una significancia bilateral de ,011, a un nivel  $p < ,05$ . Lo que quiere decir que, El incremento en la carencia de vínculos afectivos y la incapacidad para satisfacer necesidades físicas, psicológicas y económicas conducen a un aumento en las conductas disruptivas. Estas conductas pueden variar desde interrupciones leves en clase hasta enfrentamientos verbales o físicos con el profesor. Esta situación provoca que los límites entre el comportamiento perturbador y el agresivo se vuelvan difusos, complicando la identificación y el manejo de tales comportamientos en el entorno escolar. La falta de apoyo emocional y estructural impacta negativamente en el desarrollo y la conducta de los estudiantes. Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Núñez y Vásquez (2022), quien determinó que existe una correlación inversa de grado moderado ( $\rho = -.532$ ) y estadísticamente significativa ( $p = .000$ ) entre la funcionalidad familiar y la agresividad. Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Comeche (2013) Al mencionar que algunas conductas consideradas comunes entre los niños pueden evolucionar hacia problemas de conducta o incluso mantenerse debido a la propia dinámica familiar, ya que las conductas "siguen ocurriendo a pesar de la edad y no cumplen con las expectativas familiares".

Finalmente se buscó determinar la relación entre la Disfuncionalidad familiar y la dimensión conducta de inhibición social de problemas de conducta en adolescentes de la ciudad de Jaén, obtuvo como resultados un coeficiente Gamma de -,230 y una significancia bilateral de ,044, a un nivel  $p < ,05$ . Lo que quiere decir que, El aumento de patrones poco saludables en la interacción familiar provoca un deterioro evidente en la salud mental o física de sus integrantes. Esto reduce las barreras emocionales que impiden a una persona actuar conforme a sus sentimientos o deseos. Ante ciertos estímulos, es posible

que se produzca la suspensión o bloqueo de conductas habituales o emociones, lo que genera mayor descontrol en las dinámicas familiares y personales, estos resultados se asemejan a los obtenidos por Mego (2020) determinó que existe una relación inversa no significativa entre el funcionamiento familiar y la agresividad (-0.157). Además, se encontraron relaciones inversas no significativas entre la cohesión familiar (-0.222) y la adaptabilidad (-0.048) con la agresividad, lo que indica una baja influencia de estas variables en el comportamiento agresivo. Estos resultados se fundamentan teóricamente con lo indicado por Cisne, Ñauta y Ñauta (2014), indica que las familias con un alto grado de neurotigeneidad son a que todas las que provocan trastornos mentales en los integrantes familiares, los cuales se caracterizan por la presencia de un elevado nivel de ansiedad, angustia, histeria, miedo y las obsesiones, asociadas a problemas personales o ambientales, que dañan la salud mental del individuo y le causan un agravamiento considerable.

## V. CONCLUSIONES.

- Se determinó que existe relación significativa de tipo positiva entre la disfuncionalidad familiar y los problemas de conducta. Por tanto la disfuncionalidad familiar influye en el incremento o presencia de comportamientos impulsivos y desafiantes en los adolescentes evaluados.
- Los adolescentes solo viven con mamá con el 64%, seguido de solo con papá con el 29%, 5% solo con abuelos y 2% con otros familiares. Asimismo, el 18% de las familias de los adolescentes presentan una disfunción severa dentro de sus hogares, y un 17% presentan funcionalidad familiar.
- El 38% de los adolescentes poseen problemas de conducta a un nivel moderado y el 32% poseen alto nivel de problemas de conducta, de ellos 20 (36.3%) mujeres y 18 (40%) varones tienen problemas de conducta moderado.
- El aumento continuo de conflictos, inadecuada conducta y abuso entre los miembros de la familia genera una adaptación a esas conductas, lo que promueve patrones de relaciones familiares agresivas. Esto influye en los niños, quienes adoptan la agresión como una forma habitual de interacción, replicando este comportamiento en sus relaciones interpersonales.
- La falta de vínculos afectivos y el incumplimiento de necesidades básicas físicas, psicológicas y económicas favorecen el aumento de conductas disruptivas en los adolescentes, que aumentan de forma progresiva difuminando la línea entre un comportamiento perturbador y uno abiertamente agresivo.
- Existe Al incrementar la práctica de patrones poco saludables para interactuar entre sí, lo que resulta en una evidente alteración de la salud

mental o física de sus integrantes tiende a reducir el miedo o freno que impide a una persona actuar de acuerdo a sus sentimientos, deseos o capacidades.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A la institución educativa por medio del área de tutoría desarrollar escuelas de padres en las cuales se les guíe y enseñe a los padres sobre las conductas que mejoran las relaciones familiares y la importancia de las mismas.
  
- A la institución educativa por medio de su servicio de psicología intervenir de forma individualizada a los estudiantes participantes en el estudio para poder tratar los problemas de conducta.
  
- A la institución educativa por medio de su servicio de psicología desarrollar programas de intervención sobre comunicación asertiva y cumplimiento de normas y reglas asignadas en el hogar.
  
- A la institución educativa, plantear convenios con el establecimiento de salud para que por medio de su programa de salud mental, plantee tamizaje a todos los participantes e intervención psicológica familiar a los participantes con esta problemática.
  
- A los futuros investigadores ampliar el estudio sobre estilos de comunicación de los padres y los problemas de conducta de los adolescentes.

## REFERENCIAS.

- Aguilar, E. (2008). *Cómo ser tú mismo sin culpas*. México, D.F.: Pax México.
- Altamirano, D., Abad, A., & Jihanna, A. (2013). *Prevalencia de la Disfuncionalidad Familiar y factores asociados en pacientes*. Cuenca- Ecuador.
- Amaya, L., Berrío-Acosta, G., y Herrera, W. (2018, 17 de julio). ¿Qué son los principios éticos? *Ética Psicológica*.  
<https://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/16-que-son-los-principios-eticos>
- Ampuero, Y. (2022). *Funcionamiento familiar y trastornos del comportamiento en estudiantes de primaria de instituciones educativas en lima sur* [Tesis de pregrado, Universidad autónoma del Perú].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2321>
- APA (2013). *El manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V, 2013)*.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6° edición). Caracas: episteme
- Atril, y Zetune R. (2006). *Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF)*, en: *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*. Velasco, Campos M. L. y Luna, Portilla M. del R., compiladoras. México: Pax.
- Canessa, A y Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de lima sur. *Avances en Psicología* Ene- Jul. 2020, Vol.28.N1: pp. 109.  
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Cañete, Roberto; Guilhem, Dirce; Brito, Katia (2012) Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. *Acta Bioethica*, vol. 18, núm. 1, 2012, pp. 121-127 Universidad de Chile Santiago, Chile.  
<https://www.redalyc.org/pdf/554/55423585011.pdf>

- Cisne, M., Ñauta, L., & Ñauta, M. (2014). *Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos* [Tesis de grado, universidad de cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20550>
- Comeche, M. I. (2013). Introducción al estudio de los problemas de comportamiento en la infancia. Palma de Mallorca. [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4443/intr](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4443/intr)
- Condorachay, R. (2020). *Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Gregorio- Cajamarca, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de los ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27636>
- Crespo, M. (2020). *La conducta*. Obtenido de docsity.com/es/la-conducta-segun-varios-autores/5334473/
- Delgado, K. y Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento* (Edición núm. 53) Vol. 5, No 12, diciembre 2020, pp. 419-433, ISSN: 2550 - 682X. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042551>
- Feria, H., Blanco, M. R. y Valledor, R. F. (2019). La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica. Las Tunas, Cuba: Académica Universitaria.
- Frola, P. & Velásquez, F. (2011). *Estrategias de intervención para los problemas de conducta en el aula*. [Versión de Cieci]. [http://es.slideshare.net/kat\\_irene/los-problemas-de-conducta-en-el-aula](http://es.slideshare.net/kat_irene/los-problemas-de-conducta-en-el-aula)
- Frola, P., y Velásquez, J. (2013). *Estrategias de intervención para problemas de conducta en el aula*. México D.F.: FROVEL Educación.
- García, A. (2008). *La disciplina escolar*. Murcia: EDITUM.

- García, M. (2007). *El potencial de aprendizaje y los niños superdotados* [Tesis de doctorado, Universidad de Granada].
- Gómez, F. (2015). *Manual de psicología*. Madrid: Pirámide.
- Gonzales, M. y Zuñiga, P. (2019). *Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco* [Tesis de pregrado, Universidad cesar vallejo]. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1529>
- Guerrero, G., & Guerrero, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Grupo Editorial Patria
- Gutman, L. M., Joshi, H., y Schoon, I. (2019). Developmental trajectories of conduct problems and cumulative risk from early childhood to adolescence. *Journal of youth and adolescence*, 48(2), 181-198. doi:10.1007/s10964-018-0971-x
- Guzmán, E. (1996). *Transtorno de conducta*. D.F. México: LAMMA
- Hernández, O. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales*. (Tercera Edición). San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Huaccha, D. (2019). *Funcionalidad familiar y calidad de vida de adolescentes. institución educativa experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. 2019* [Tesis de pregrado Universidad Nacional De Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3396>
- INEI (2019). 63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>
- INEI (marzo 2023) el 35,9% de los hogares peruanos son jefaturados por mujeres. <https://www.elperuano.pe/noticia/207203--inei-el-359-de-los-hogares-peruanos-son-jefaturados-por-mujeres>

IPSOS (diciembre 2021) El hogar peruano 2021. <https://www.ipsos.com/es-pe/el-hogar-peruano-2021#:~:text=%C2%BFSab%C3%ADas%20que%20en%20el%20Per%C3%BA.A,Conoce%20m%C3%A1s%20en%20esta%20infograf%C3%ADa>.

Kassem, H. Y Silverman, h. (S.F) Historia y Principios de la Ética en la Investigación Biomédica. <https://bioethics.miami.edu/assets/pdf/international/pan-american-bioethics-initiative/pabi-fogarty-grant/honduras/Modules/module14194.pdf>

López, S., Fernández, A., Vives, M. y Rodríguez, O. (2012). Prácticas de crianza y Problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. *Anales de psicología*, 1(28), 55-65, <http://www.redalyc.org/pdf/167/16723161007.pdf>

Luque, M. y Zapana, V. (2019). *Funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de Juliaca 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana La Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4576>

Mego, J. (2020). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad privada del norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28845>

Mejía, T. (2017). Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos. [Lifeder.com]. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacioncorrelacional/>

Mildred, A. (2023). *Hogares disfuncionales y su incidencia en las conductas disruptivas de niños y niñas del nivel inicial II de la unidad educativa jorge yunes huésped, año lectivo 2022-2023* [Tesis de maestría, universidad estatal de milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6494>

Ministerio de salud (agosto 2023) Minsa atendió más de casos por trastornos de la conducta en niñas, niños y adolescentes.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/823447-minsa-atendio-mas-de-23-600-casos-por-trastornos-de-la-conducta-en-ninas-ninos-y-adolescentes#:~:text=En%20lo%20que%20va%20del,en%20dicha%20etapa%20de%20vida.>

MINSa (octubre 2020) Minsa: 1 de cada 3 niños o adolescentes estaría en riesgo de un problema de salud mental. <https://andina.pe/agencia/noticia-minsa-1-cada-3-ninos-o-adolescentes-estaria-riesgo-un-problema-salud-mental-866244.aspx>

Naciones unidas (octubre 2019) Hasta un 20% de los adolescentes sufren problemas de salud mental que no se detectan o tratan. <https://news.un.org/es/story/2018/10/1443452#:~:text=Pese%20a%20que%20entre%20el,bienestar%20integral%20de%20las%20personas.>

Núñez, C. y Vásquez, J. (2022). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Jaén*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86859?locale-attribute=es>

Olson, S. L., Sameroff, A. J., Kerr, D. C., Lopez, N. L. y Wellman, H. M. (2003). Developmental foundations of externalizing problems in young children: The role of effortful control. *Development and Psychopathology*, 17, 25-45.

ONU Mujeres (junio 2019). INFORME: Familias en un mundo cambiante. <https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>

Organización mundial de la salud (noviembre 2021). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Padilla-Meléndez, y Shuguli-Zambrano (2022) Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmérica* (2022) Vol. 11 (1) ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v11i1.387>

Parella Stracuzzi, S., y Martins Pestana, F. (2006). "Metodología de la Investigación Cuantitativa", edit. Fedupel. 2da edición, Caracas.

- Portal CBN (octubre 2021) Solo el 18% de los hogares estadounidenses son 'familias tradicionales' con hijos y padres casados. <https://www1.cbn.com/mundocristiano/el-mundo/2021/december/solo-el-18-de-los-hogares-estadounidenses-son-familias-tradicionales-con-hijos-y-padres-casados>
- Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127-137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Rimaicuna, M. (2014). Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria. "UCVHACER". *Revista de Investigación y Cultura*, 1-10.
- Robert Johnson & Patricia Kuby (2005). *Estadística elemental, lo esencial* (3ª ed). Thomson. ISBN 970-686-287-0.
- Taípe, E. (2020). *Relación entre funcionalidad familiar y conductas de riesgo en adolescentes del nivel secundario institución educativa maría auxiliadora N° 7064 - Mayo – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Privada De San Juan Bautista]. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/2964?locale-attribute=en>
- UNICEF (junio 2022) En el mundo hay cerca de 37 millones de niños y niñas desplazados, la cifra más alta registrada. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/mundo-cerca-37-millones-ninos-desplazados-cifra-mas-alta-registrada#:~:text=NUEVA%20YORK%2C%2017%20de%20junio,la%20violencia%20y%20otras%20crisis>.
- Vargas, E., & Vacca, A. (2017). *Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad De San Marcos].

Vivas, M.A., Martínez, R., Vivas, L., Romero, K. y Arroyo, K. (2022). Asociación de los estilos parentales, estructura y percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescentes. *MLS Psychology Research*, 5 (2), 149-164. doi: 10.33000/mlspr.v5i2.1109.

## ANEXOS

### Anexo 1. Instrumentos psicométricos

#### Escala de funcionalidad familiar (FF-SIL)

#### CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Items	INDICACIONES A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda.	1 CASI NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 CASI SIEMPRE	Ítems
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	1	2	3	4	5	1
2	En mi casa predomina la armonía	1	2	3	4	5	2
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	1	2	3	4	5	3
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	1	2	3	4	5	4
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	1	2	3	4	5	5
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	1	2	3	4	5	6
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	1	2	3	4	5	7
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	1	2	3	4	5	8
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	1	2	3	4	5	9
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	1	2	3	4	5	10
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	1	2	3	4	5	11
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	1	2	3	4	5	12
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	1	2	3	4	5	13
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	1	2	3	4	5	14
	SUME LOS SUBTOTALES DE ESTA LINEA Y OBTENGA LA <b>SUMA TOTAL</b>						
		SUME LAS COLUMNAS					

**Cuestionario problemas de conducta de Guzmán (1996) adaptado por Fernández (2019)**

**Edad:**

**Sexo:**

**Instrucciones:** Estimado alumno, el presente cuestionario tiene por finalidad de determinar la incidencia de los problemas de conducta en tu aula. No hay respuesta correcta o incorrecta, ya que la contestación adecuada es tu juicio sincero sobre los problemas de conducta.

Nº	Pregunta	Siempre	Casi	A veces	Nunca
1	Abandonan su asiento en la clase.				
2	Se mueven en exceso, tocan las cosas, mueven piernas o manos de forma constante.				
3	Responden de forma precipitada a las preguntas.				
4	Hablan de forma excesiva, frecuentemente interrumpe a otros.				
5	Tienen dificultades para esperar su turno				
6	No prestan suficiente atención a los detalles.				
7	Tienen dificultades para mantener la atención.				
8	Tienen dificultades para organizar las tareas.				
9	Parecen no escuchar.				
10	Olvida cosas, lo que le acaban de decir, deberes.				
11	Golpean, patean o empujan a otros alumnos.				
12	Quitán cosas o dañado las pertenencias de otros.				
13	Amenazan u obligan a hacer algo que otros no quieren hacer.				
14	Insultan y gritan a otros alumnos.				
15	Dicen cosas hirientes, se burlan o dicen apodosos ofensivos a otros alumnos.				

<b>16</b>	No expresan adecuadamente lo que sienten y quieren.				
<b>17</b>	Se dejan dominar por otros alumnos.				
<b>18</b>	Temen expresar sus sentimientos y deseos.				
<b>19</b>	Suelen callar o hablar en voz baja e insegura. Evitan el contacto ocular.				
<b>20</b>	No se atreven a rechazar peticiones o se sienten culpables al hacerlo.				
<b>21</b>	No afrontan los conflictos.				

## Anexo 2. Propiedades psicométricas

### Validez de disfuncionalidad familiar

<b>Correlaciones</b>		Disfuncionalidad familiar
<b>DF1</b>	Correlación de Pearson	,676**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>DF2</b>	Correlación de Pearson	,772**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>DF3</b>	Correlación de Pearson	,622**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>DF4</b>	Correlación de Pearson	,699**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>DF5</b>	Correlación de Pearson	,607**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>DF6</b>	Correlación de Pearson	,488**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>DF7</b>	Correlación de Pearson	,667**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>DF8</b>	Correlación de Pearson	,676**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>DF9</b>	Correlación de Pearson	,666**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>DF10</b>	Correlación de Pearson	,561**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>DF11</b>	Correlación de Pearson	,658**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>DF12</b>	Correlación de Pearson	,553**
	Sig. (bilateral)	0.000

	N	100
<b>DF13</b>	Correlación de Pearson	,777**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>DF14</b>	Correlación de Pearson	,695**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>Disfuncionalidad familiar</b>	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	
	N	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).  
\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Confiabilidad de disfuncionalidad familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	14

### Baremos de disfuncionalidad familiar

Niveles	PC	Puntaje
<b>Severamente disfuncional</b>	25	< 39
<b>Familia disfuncional</b>	50	39 – 47
<b>Moderada funcionalidad</b>	75	48 – 54
<b>Funcionalidad familiar</b>	99	55 a mas

### Validez de problemas de conducta

Ítems		Problemas conducta
<b>PC1</b>	Correlación de Pearson	,373**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>PC2</b>	Correlación de Pearson	,657**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>PC3</b>	Correlación de Pearson	,298**
	Sig. (bilateral)	0.003
	N	100
<b>PC4</b>	Correlación de Pearson	,422**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>PC5</b>	Correlación de Pearson	,447**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>PC6</b>	Correlación de Pearson	,300**
	Sig. (bilateral)	0.002
	N	100
<b>PC7</b>	Correlación de Pearson	,492**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>PC8</b>	Correlación de Pearson	,433**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>PC9</b>	Correlación de Pearson	,447**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>PC10</b>	Correlación de Pearson	,385**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>PC11</b>	Correlación de Pearson	,485**
	Sig. (bilateral)	0.000

	N	100
<b>PC12</b>	Correlación de Pearson	,463**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>PC13</b>	Correlación de Pearson	,414**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>PC14</b>	Correlación de Pearson	,536**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>PC15</b>	Correlación de Pearson	,564**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>PC16</b>	Correlación de Pearson	,441**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>PC17</b>	Correlación de Pearson	,252*
	Sig. (bilateral)	0.011
	N	100
<b>PC18</b>	Correlación de Pearson	,442**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>PC19</b>	Correlación de Pearson	,510**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>PC20</b>	Correlación de Pearson	,690**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>PC21</b>	Correlación de Pearson	,452**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100
<b>Problemas conducta</b>	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	
	N	100
<b>**.</b> La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		
<b>*.</b> La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).		

### Confiabilidad de problemas de conducta

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

,865	21
------	----

### Baremos de problemas de conducta

Niveles	PC	Conducta disruptiva	Conducta agresiva	Inhibición social	Problemas conducta
Bajo	33	< 17	< 5	< 10	< 34
Medio	66	17 – 21	5 – 7	10 – 12	34 – 39
Alto	99	22 a mas	8 a mas	13 a mas	40 a mas

### Anexo 3. Consentimiento Informado



**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo.....identificado con DNI N.º ....., padre, madre o tutor de ....., de ..... años de Edad, con fecha, .....He sido informado por la investigadora **Bach. Cruz Magaly Torres Bernal**, sobre la investigación titulada “**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE JAEN - 2023**”, para obtener el grado de licenciado en psicología. Asimismo, he sido informado que el uso de la prueba será netamente de investigación grupal, de las cuales no se revelará mi identidad para exponer los resultados de la misma.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables para **AUTORIZAR** la aplicación ambos instrumentos **Escala de funcionalidad familiar (FF-SIL) y Cuestionario problemas de conducta de Guzmán (1996) adaptado por Fernández (2019)** de forma sincera para fines de resultados válidos.

Fecha:

**FIRMA DEL PADRE O TUTOR**

**FIRMA DEL INVESTIGADOR**



## **CONSTANCIA**

YO, **Anderson Hugo Cieza Delgado**, identificado con **DNI N° 27719279**, en calidad de director de la **I.E. Cristo Rey N° 16006 Fila Alta** de la provincia de Jaén, dejo **CONSTAR** que **Cruz Magaly Torres Bernal**, identificada con **DNI N° 76367427**, código de estudiante, **J20131427**, **BACHILLER** de la **UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**, ha venido visitando nuestra institución en el marco del desarrollo y ejecución de su proyecto de Investigación “ **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION SECUNDARIA DE JAEN – 2023**”.

Atendiendo de esta manera a la solicitud, le hemos concedido la autorización para que pueda ingresar a nuestras aulas y proceder con la aplicación de sus instrumentos en beneficio de nuestros estudiantes.

En nombre de la I.E. Cristo Rey N° 16006, brindamos el sincero agradecimiento a la **BACHILLER Cruz Magaly Torres Bernal**, por su generosa participación, lo cual dio realce durante este periodo a la Institución Educativa.



Director. Anderson Hugo Cieza Delgado