



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Programa motivacional “Yo vivo feliz” y su influencia en la
convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024**

INFORME DE INVESTIGACIÓN

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Sanchez Muñoz, Luzdina

<https://orcid.org/0009-0000-4490-8326>

ASESOR

Dr. Sánchez Cubas, Oscar Bengamín

<https://orcid.org/0000-0001-8752-2538>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

Pimentel, Perú, 2024

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Programa motivacional “Yo vivo feliz” y su influencia en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024

Tesis presentada para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial

Bach. Sanchez Muñoz, Luzdina

AUTORA

Dr. Sánchez Cubas, Oscar Bengamín

ASESOR

Aprobada por el siguiente jurado:

Dr. Castañeda Salazar, Víctor Manuel

PRESIDENTE

Dra. Lazo Pérez, María

SECRETARIO

Dr. Carpio Campos, Víctor Vidaurre

VOCAL

Índice general

Índice general	iii
Índice de tablas	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
RESUMEN	vii
ABSTRAC.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo de investigación	17
3.2. Diseño de investigación	17
3.3. Variables de estudio.....	17
3.4. Población, muestra y muestreo	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.6. Procedimientos de recolección de datos e informaciones	19
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	20
IV. RESULTADOS	21
4.1. Análisis de resultados	21
4.2. Discusión de resultados	25
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, antes de aplicar el programa	21
Tabla 2 Nivel de la Dimensión 1: Escucha	21
Tabla 3 Nivel de la Dimensión 2: Respeto.....	22
Tabla 4 Nivel de la Dimensión 3: Comunicación	22
Tabla 5 Nivel de convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, después de aplicar el programa	22
Tabla 6 Nivel de la Dimensión 1: Escucha	23
Tabla 7 Nivel de la Dimensión 2: Respeto.....	23
Tabla 8 Nivel de la Dimensión 3: Comunicación	24
Tabla 9 Prueba de normalidad	24
Tabla 10 Prueba T Student	25

Dedicatoria

Esta tesis la dedico a mi Dios, quien con su luz me guio a lo largo de este camino académico, brindándome la fortaleza para superar los desafíos y mantener viva la pasión por la educación inicial.

A mis padres y mi hijo, quienes han sido mi pilar fundamental, por su amor incondicional, su apoyo constante y sus palabras de aliento en cada paso de esta trayectoria. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y el compromiso.

A mis docentes de la Universidad de Chiclayo, quienes con su conocimiento y dedicación despertaron en mí una profunda vocación por la enseñanza en la formación inicial. Sus enseñanzas y ejemplos profesionales han sido una inspiración invaluable en esta etapa formativa.

Finalmente, a todos los niños y niñas que han sido parte de mis experiencias en el aula, pues ellos son la verdadera razón y motivo.

Agradecimiento

Como autora del presente trabajo, expreso mi profundo agradecimiento a mis padres, cuya dedicación y amor me han acompañado desde siempre, agradezco su ejemplo de trabajo y perseverancia, el cual ha sido la base de mi desarrollo personal y académico.

A mi hijo, que con su sonrisa y alegría ha sido la inspiración y fuerza constante en este trayecto, le dedico este esfuerzo, esperando que encuentre en mí un ejemplo de superación y amor.

A los docentes de la Universidad de Chiclayo, en especial a aquellos que han sido parte de mi formación en el ámbito de la educación inicial, les agradezco profundamente por su compromiso, paciencia y entrega. Han sido para mí un modelo de profesionalismo y dedicación a la enseñanza, lo cual ha dejado una huella imborrable en mi vida.

Finalmente, a todos mis compañeros y colegas que, en el transcurso de este proyecto, me han brindado apoyo, consejos, quienes han sido una parte esencial de esta experiencia.

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la influencia del programa motivacional “Yo vivo Feliz” en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024. El tipo de investigación fue aplicada, la población y la muestra la constituyeron 23 niños, 10 varones y 13 mujeres, el instrumento del que se hizo uso fue una ficha de observación. Los resultados se evidenciaron, antes de aplicar el programa motivacional, la convivencia escolar en los infantes fue 15 (65%) educandos se encontraron en un nivel bajo, 8 (35%) estuvieron en un nivel medio y 0 (0%) en el nivel alto. Después de la aplicación del programa motivacional, los resultados se verifican de la siguiente manera, 2 (8%) educandos se encontraron en un nivel bajo, 5 (22%) estuvieron en un nivel medio y 16 (70%) en un nivel alto. Finalmente, la conclusión fue que por ser el Sig. <001 menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta que el programa motivacional “Yo vivo Feliz” posee influencia en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024.

Palabras clave: Convivencia, felicidad, motivación y programa.

ABSTRAC

The objective of the study was to determine the influence of the motivational program "I live Happy" on school coexistence in 3-year-old children of the I.E. No. 174, 2024. The type of research was applied, the population and sample consisted of 23 children, 10 men and 13 women, the instrument used was an observation sheet. The results were evident, before applying the motivational program, the school coexistence in the infants was 15 (65%) students were at a low level, 8 (35%) were at a medium level and 0 (0%) at the high level. After the application of the motivational program, the results are verified as follows, 2 (8%) students were at a low level, 5 (22%) were at a medium level and 16 (70%) were at a high level. Finally, the conclusion was that since the significance level <0.001 is less than 0.05, the null hypothesis is rejected, and it is accepted that the motivational program "I Live Happy" has an influence on school coexistence among three-year-old children at I.E. No. 174, 2024.

Keywords: Coexistence, happiness, motivation and program.

I. INTRODUCCIÓN

La importancia y actualidad de la variable programa motivacional “Yo vivo feliz” reside en que el desarrollo de sesiones de aprendizaje permitirá que los niños permanezcan motivados a llevar una vida feliz, aprendiendo a solucionar conflictos desde pequeños y a llevar una vida de paz, logrando que sus compañeros interactúen de forma alegre y sin violencia. Por otro lado, la convivencia escolar incide en el buen funcionamiento de las instituciones educativas, ayuda a aprender a trabajar en equipo, resolver conflictos de manera constructiva y manejar las emociones, estas son habilidades clave que se adquieren a través de experiencias positivas de convivencia. Ambas temáticas son de actualidad ya que la convivencia es un tema permanente en las instituciones escolares y que es necesario tratar para evitar situaciones de violencia entre los escolares.

Hoy en día la convivencia escolar se manifiesta en conductas inadecuadas por parte de los educandos, la cual se observa en los educandos poseen dificultad en cumplir normas, en demostrar respeto por sus pares y al trabajar en equipo. La convivencia escolar son procesos y resultados del esfuerzo para construir la paz entre los integrantes de la escuela mediante prácticas pedagógicas y participativas para solucionar conflictos (Rojas y Nail, 2022).

El problema antes descrito a **nivel internacional** se ve reflejado en las denuncias que recibe la Superintendencia de UNICEF (2019) respecto a temas de convivencia, es fundamental reflexionar sobre los desafíos y prácticas que contribuyen a una buena convivencia dentro de los establecimientos educativos.

La ONU (2022) también se interesa por el problema de la inadecuada convivencia escolar, ya que se preocupa por la infancia, incluso ha comprobado que cada año hay temas que afectan a los niños, tales como la violencia y el abuso escolar en las escuelas es una situación que preocupa, los niños que pasan por violencia se ven expuestos a una situación de aislamiento y soledad lo que afecta su buen desarrollo.

Bustamante y Taboada (2022) afirman que la convivencia escolar en las escuelas se ha considerado como un aspecto trascendente ya que propicia la interacción

entre educandos, padres de familia y docentes, se puede mencionar al Informe Delors que aborda una discusión a nivel mundial, la persona debe desarrollar habilidades para aprender a vivir, esto es un pilar en el aprendizaje y en los valores por lo que es necesario que se desarrolle en la educación.

Se reconoce la importancia de aprender a vivir juntos, porque en los colegios se requiere de climas adecuados para la convivencia en donde se respete la diversidad cultural y se resuelvan de forma pacífica los conflictos que se presenten, en estas acciones deben estar presente el respeto por los demás, valor que debe estar presente en la escuela (Reyes y Velásquez, 2022).

Rodríguez (2021) refiere que a finales de 1990 se conoció la relevancia de la convivencia escolar como parte del proceso educativo, es por esto que el mejor escenario es aprender a vivir juntos, ya que existe preocupación por la violencia escolar, el acoso que son conductas negativas en el colegio y que afectan la convivencia. La ausencia de una adecuada convivencia escolar según Gómez y Agramonte (2022) bullying, falta de participación, desobediencia de normas, poca comunicación, peleas físicas, exclusión lo cual afecta a la inteligencia emocional y al aprendizaje, es por esto que se debe enfrentar con planes, programas, capacitaciones dirigidas a educandos y docentes.

A **nivel nacional**, Minedu (2023) refirió que durante el 2022 hubo un aumento de casos de violencia en las escuelas del Perú, el portal SiseVe, el cual es un portal donde se registran casos de violencia, reportó que hubo 12,064 casos reportados; el MINEDU está trabajando en conjunto con las entidades descentralizadas de gestión educativa para garantizar que todas las regiones cuenten con un equipo de más de mil profesionales, incluyendo psicólogos, trabajadores sociales, sociólogos y docentes capacitados. Este equipo estará preparado para atender las necesidades de las escuelas consideradas de alto riesgo, con el objetivo de asegurar un ambiente propicio para una convivencia adecuada.

La DRE San Martín (2024) planteó un Plan de convivencia escolar a partir de que en la plataforma SiseVe en la cual se reportaron en el 2023, 572 casos de violencia escolar, 110 más casos a comparación del 2022, por esto se propuso un

documento en el que se instituyen directrices para llevar a cabo un seguimiento a los casos y evitar más casos de abuso escolar.

Desde el **ámbito local**, en Moyobamba, la situación acerca de la inadecuada convivencia escolar es parecida a lo narrado anteriormente, por esto se han designado veinte especialistas en convivencia escolar, lo cual es una cantidad ínfima ya que falta mucho por hacer en el ámbito de violencia escolar.

La situación actual de los educandos de la I.E. N°174 “Niño Jesús de Praga”, reflejan claramente problemas como la deficiencia de la disciplina escolar y carencia de valores, por lo que desconocen lo fundamental que es la sana convivencia.

Entre las **causas** del problema se pueden mencionar, falta de habilidades sociales, ausencia de supervisión adecuada, dificultad para expresar emociones y necesidades por parte de los niños, escasa comprensión de normas, entorno agresivo cercano, mientras que las **consecuencias** son dificultades en el establecimiento de relaciones sociales positivas, desarrollo de conductas agresivas, Impacto en el bienestar emocional y la autoestima y posible afectación en el rendimiento académico.

También es preciso establecer que la presente indagación se relaciona con los **ODS**, en específico con el número 16, el cual es promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas y con la meta 16.1, la cual está relacionada con la reducción de todas las formas de violencia, aquí se puede considerar el abuso que sufren muchos escolares en los colegios.

El comportamiento de los estudiantes hoy se convierte en un problema que impide desarrollarse en su totalidad como interactuar en el espacio de forma libre, ya que en la clase no pueden convivir armoniosamente, no compartiendo los juegos y/o faltando a las normas de clase. Por lo cual nos conlleva a tomar decisiones de desarrollar este proyecto de investigación con el único propósito de fortalecer el perfil estudiantil, promoviendo diversas estrategias para la integración escolar.

Ante lo referido anteriormente el **problema general** de la investigación fue, ¿Cuál es la influencia del programa motivacional “Yo vivo Feliz” en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024? Y los **problemas específicos**, ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024?, ¿Cómo aplicar el programa, aplicar el programa motivacional “Yo vivo Feliz” en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024? Y ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, después de aplicar el programa?

La presente investigación se **justifica** ya que es importante , porque al analizar la aplicación del trabajo motivacional “Yo vivo Feliz” para mejorar la convivencia escolar, resulta fundamental para los docentes, padres de familia y estudiantes de la IE N° 174 , (aula de 3 años) “Niño Jesús De Praga”- Moyobamba, San Martín; que conozcan los valores para participar y compartir activamente cuando sea necesario, para que ambas permitan mejorar el comportamiento de cada estudiante en el aula y exteriores.

Al observar la situación de los niños de la IE N° 174 “Niño Jesús De Praga”- Moyobamba, San Martín, Se presenta un problema actual en la falta de disciplina escolar, la desmotivación por parte de los alumnos. Por lo que, esto implica una mala predisposición de ante mano a la convivencia, lo que les hará tener una actitud negativa ante los demás dificultando la relación armoniosa en aula y exteriores. Por lo tanto, he tomado como meta principal recuperar una buena convivencia y valores en el aula, con un programa motivacional “Yo vivo Feliz”, con el propósito de promover diversas estrategias para la integración y convivencia en los niños, ayudando a establecer el sentido cultural escolar de los valores, dando solución a las necesidades enunciadas.

El **objetivo general** fue determinar la influencia del programa motivacional “Yo vivo Feliz” en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, como **objetivos específicos**, medir el nivel de convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, antes de aplicar el programa, aplicar el programa motivacional “Yo vivo Feliz” en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E.

N° 174, 2024, evaluar el nivel de convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E.

N° 174, 2024, después de aplicar el programa.

II. MARCO TEÓRICO

Ascorra et al. (2022) en Chile, asumieron como objetivo identificar la conceptualización y la medición de la convivencia en la escuela mediante un sistema de medición. El estudio fue de diseño mixto cualitativo y cuantitativo. Los resultados demostraron lo siguiente, las medias en el año 2014, 74.01, 2015, 66.70, 2017, 69.69 y 2017, 73.72. La conclusión final, fue que la convivencia educativa está relacionada con el orden, seguridad y disciplina, además se evidenció que en algunos casos se presentaba buen trato, participación y responsabilidad, así mismo los docentes eran mediadores.

Cortés (2022) en Colombia, el objetivo de su investigación consistió en crear una unidad didáctica basada en valores para disminuir conflictos que afectan la convivencia escolar. El estudio fue cualitativo, de diseño descriptivo propositivo. En el contexto colombiano la convivencia en la escuela es producto de las prácticas diarias entre estudiantes incluyendo el conjunto de comportamientos y relaciones.

La conclusión más sobresaliente, es que la creación de la unidad estuvo basada en valores, tales como, fraternidad y tolerancia, se creó a través de módulos y posteriormente se pondrá en práctica con los educandos.

Gálvez y García (2022) realizaron un estudio en España. Su objetivo consistió en analizar la convivencia escolar mediante ejes analíticos. La investigación tuvo por tipo cualitativa. Se basó en el contexto social educativo español y la importancia del tratamiento a dicha convivencia en un futuro. Se seleccionaron documentos y leyes aprobadas recientemente. Existe una evolución en convivencia escolar, la cual está vinculada con la conciencia del ciudadano, la moral y la cívica. La conclusión a la que se llegó es que existen retos y normativas por plantear que se deben tener en cuenta para una nueva reforma y elaboración de planes de convivencia para los diferentes centros de estudio españoles. Se debe desarrollar un plan integral que disminuya el bullying escolar y estrategias de mediación para la resolución de conflictos.

Reyes y Velázquez (2022) en México, su objetivo consistió en fortalecer la convivencia educativa mediante los ejercicios de planificación del profesorado. La metodología que se trabajó fue de acción participativa, se aplicaron cuestionarios. Los resultados demostraron que, en un 15.4% existe enfrentamiento entre alumnos, en un 22.9% se dan las malas palabras en clase, en un 20.4% hay alumnos que se insultan y en un 14.4% hay grupos en clases que no se llevan bien. La conclusión más relevante, se puede decir que el plan institucional define marcos de acción para la convivencia escolar, aquí influye la planeación educativa.

Coello (2023) en Piura, su objetivo consistió en evaluar un programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia educativa en niños. El estudio fue aplicado, pre experimental, la muestra la constituyeron treinta y cuatro educandos, se hizo uso de una encuesta. Antes de la aplicación del programa la convivencia escolar, obtuvieron un 68% un nivel deficiente, un 32% un nivel eficiente y un 0% un nivel muy eficiente y luego de la aplicación del programa 0% un nivel deficiente, un 38% un nivel eficiente y 62% un nivel muy eficiente. El programa tuvo consecuencias positivas en la convivencia educativa en los niños, se generó un buen clima en el aula.

Dávila (2023) en Lambayeque, cuyo objetivo consistió en proponer un programa de tutoría con la finalidad de mejorar la convivencia escolar. La investigación fue cuantitativa, descriptivo propositiva, la muestra la constituyeron treinta y un educandos, se utilizó un cuestionario para recolectar información acerca de la variable. Los resultados denotaron respecto a la pregunta sobre si el respeto se practica en el aula, un 13%, nunca, un 74%, a veces, un 13%, siempre, respecto a la pregunta hay un trato amistoso entre los estudiantes del aula, un 19% nunca, un 78%, a veces y un 3% siempre. La conclusión más relevante, existe una inadecuada convivencia en la escuela, existe falta de práctica de valores y de habilidades socioemocionales en atención a ello es adecuado que se proponga un programa de tutoría con base en inteligencia emocional.

Vásquez (2023) en Lima, su objetivo consistió en establecer la correlación entre inteligencia social y convivencia escolar. La investigación fue cuantitativa, tipo

básica, la muestra la constituyeron sesenta educandos, se aplicaron dos instrumentos. Los resultados evidenciaron que la gestión de la convivencia educativa fue débil en un 15%, media en un 16% y alta en un 68%. La conclusión que se puede mencionar es que existe relación entre ambas variables, se obtuvo un índice de correlación Rho de Spearman 0.995.

Villavicencio et al. (2022) tuvo por objetivo, identificar la correlación entre inteligencia social y convivencia escolar. La indagación fue cuantitativa con un método hipotético-deductivo, diseño no experimental, la población la conformaron ciento noventa ocho educandos y la muestra, ciento treinta y uno, se hizo uso de dos cuestionarios. Los resultados denotaron que existe relación entre ambas variables (Rho de Spearman=,978). La conclusión más resaltante, a mayor perfeccionamiento de la inteligencia social mejor será la convivencia escolar, de esta manera la variable es un factor importante para la convivencia en la escuela.

Programa motivacional “Yo vivo feliz”

Un programa educativo consiste en actividades planificadas de manera sistemática y colaborativa que impactan diversos aspectos de la educación para avanzar en el progreso educativo. Además, se presenta como una herramienta que estructura los contenidos educativos e incluye métodos, estrategias, materiales y recursos con el propósito de alcanzar metas educativas (Ríos, 2023).

Son recursos y herramientas educativas principales para tratar diferentes contenidos y áreas, son diseñados para que se logre aprender y desarrollar habilidades en un entorno educativo (Prada, 2022). También es considerado un documento que simplifica la estructuración, conexión y ordenación de los procesos educativos con el objetivo de comprometer al educando en su propio proceso de aprender para construir y reforzar sus conocimientos, así como alcanzar las competencias y habilidades deseadas (De la cruz, 2021).

Se trata de un documento que posibilita la estructuración y descripción detallada de un proceso educativo, con el propósito de promover y estimular acciones activas que mejorarán la salud de los participantes y que podrán ser implementadas en sus hogares (Cántaro y Flores, 2021). También es un instrumento pedagógico, es una herramienta utilizada por el docente para

comunicar el diseño, desarrollo y evaluación del aprendizaje en un plan de estudios específico. Su flexibilidad permite al docente actualizar constantemente los propósitos y metodologías de trabajo. Este instrumento tiene como objetivos planificar el proceso de educativo, organizarlo a través de una selección adecuada de propósitos y bibliografía actualizada, así como comunicar las formas y tiempos de evaluación del proceso educativo (Ángeles, 2021).

Cántaro y Flores (2021) afirma que los beneficios de un programa son, aumenta el nivel de aprendizaje al mejorar la comprensión, reducir la duración de la enseñanza, favorece la participación activa de los involucrados y fomenta el aprendizaje colaborativo y familiar mediante la guía.

La motivación es una herramienta crucial para el bienestar de las instituciones educativas, siendo fundamental para el desempeño y la eficacia de los integrantes de escuelas, porque esto influye en su cumplimiento y efectividad en las tareas asignadas. La motivación puede manifestarse de diversas formas para crear un ambiente escolar favorable. Este estudio destaca la relevancia de la motivación en el aspecto escolar para potenciar el desarrollo académico en el aula.

Convivencia escolar

La convivencia escolar es un proceso en el que se dan de manera colaborativa normas, se crean ambientes propicios para el diálogo y se adoptan de forma crítica las prácticas educativas. Este proceso facilita la convivencia armoniosa entre individuos, con su entorno y consigo mismos, siendo fundamental para la supervivencia y requiriendo la instauración de un ambiente pacífico que promueva el desarrollo del potencial de cada persona. Esta variable sirve como indicador de la calidad de las relaciones establecidas entre los integrantes que conforman la escuela (Cáceres, 2023).

Para lograr una convivencia escolar armoniosa y enriquecedora, es esencial considerar múltiples aspectos y factores. Este proceso implica fomentar la responsabilidad individual y colectiva, así como la colaboración en actividades compartidas. A pesar de los desafíos que implica alinear a todos hacia un mismo fin, el esfuerzo por cultivar una convivencia positiva y constructiva (Loayza, 2022).

Litichever y Fridman (2021) refieren que, en el entorno educativo, las diferencias evidencian diversas discrepancias que reflejan la tensión inherente a un espacio social donde interactúan individuos con roles, historias, necesidades, contextos y culturas distintas. La coexistencia de alumnos y profesores con disparidades en género, clase social y estilos requiere el reconocimiento mutuo como iguales o como parte de una misma comunidad, donde se valoran similitudes en atributos. La pertenencia a una comunidad se basa en la creencia de compartir normas, estilos de vida y valores, que, si no son idénticos, al menos son respetables y compatibles; además, implica poseer derechos y cumplir con obligaciones mutuas, hablamos de la convivencia escolar.

Son acciones que integran las relaciones interpersonales entre los integrantes de la escuela, este, se construye día con día y el compromiso lo tienen directivos, profesores, administrativos, educandos y familias. Su finalidad es que se respete a la persona y que se dé la formación integral de los educandos sin agresión, ni discriminación (Ministerio de educación, 2021).

Monge y Gómez (2021) dicen que la convivencia escolar posee como característica las relaciones entre las personas de una comunidad educativa al interactuar en actividades cotidianas, comunicarse y seguir directrices educativas. En este entorno, se integran creencias, actitudes y valores en un proceso complejo que es aceptado por todos los miembros como un conjunto compartido.

MINEDU (2018) define a la convivencia escolar como las interacciones personales que tienen lugar a diario en el entorno educativo, siendo responsabilidad de toda la comunidad promover relaciones basadas en el respeto a las normas humanas, la tolerancia hacia la diversidad y una convivencia armoniosa que favorezca el desarrollo integral, el aprendizaje y el éxito académico. Asimismo, esta dinámica contribuye a que las escuelas sean espacios democráticos donde se protejan los derechos humanos de cada individuo, se fomente la colaboración entre todos los miembros de la institución y se respeten las diferencias. Además, garantiza seguridad y protección para que los estudiantes puedan desenvolverse en un ambiente sano o dificulta su proceso de aprendizaje. Por último, todos los

integrantes del centro educativo, incluidos los directivos, deben actuar como modelos éticos para sus alumnos y la comunidad en general.

Merejildo y Salinas (2023) refieren que la importancia de la convivencia radica en la relevancia de establecer relaciones positivas tanto a nivel institucional como emocional, argumentando que estas se fundamentan en las emociones individuales. Se enfatiza el enfoque constructivista en la enseñanza, el cual promueve la participación activa y el compromiso personal de los discentes en su aprendizaje. Se subraya la importancia de la convivencia resaltando la necesidad de un entorno armonioso que permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades sin obstáculos ni interferencias negativas.

Por otro lado, Rapri y Flores (2023) señala que los principios de la convivencia escolar son: El Diálogo: Es esencial promover la convivencia en los entornos escolares. La habilidad de expresar ideas y comprender las necesidades e intereses de los demás fomenta la tolerancia, y la aceptación de la diversidad humana. Además, mejora la comunicación y comprensión entre los estudiantes, aspecto crucial para una convivencia escolar armoniosa. La Cooperación: Impacta significativamente en las instituciones educativas al preparar a los individuos para la vida. La cooperación crea un entorno social donde los objetivos individuales se entrelazan de manera que cada persona pueda alcanzar sus metas mientras contribuye al logro de los demás, generando beneficios para todos a través del trabajo en equipo. Sentido de Pertenencia: Relacionado con el sentimiento personal de cada persona integrante de la I.E.

MINEDU (2021) refiere que, el autocuidado, se enfoca en motivar a los miembros del centro educativo a comprometerse con el impulso del cuidado de la salud, emocional y mental tanto a nivel personal como comunitario. Las acciones abarcadas en esta área incluyen la gestión del estrés, la desconexión, el mantenimiento de rutinas de descanso y recreación, la participación en actividades físicas, el cuidado de la higiene personal, el establecimiento de metas personales, la búsqueda de realización, la confianza en uno mismo y en los demás, la disposición para solicitar y ofrecer ayuda, y mantener una actitud optimista, entre otros aspectos.

Las relaciones interpersonales positivas se centran en la capacidad de los individuos para establecer, mantener y fortalecer conexiones armoniosas con diversas personas y grupos, basadas en el aprendizaje socioemocional. Esta cualidad posee impacto en las relaciones dentro de la institución educativa. En este aspecto se engloban la colaboración y el trabajo en equipo, la tolerancia y la resolución constructiva de conflictos, el desarrollo moral y la concisión en la comunicación.

La inclusión y participación democrática se enfoca en diversidad cultural y la toma de decisiones colaborativa por parte de los integrantes de la I.E. En primer lugar, esto se refleja en el reconocimiento de los educandos como individuos con derechos y capacidad de influir en su entorno. Además de fomentar actitudes y comportamientos como el respeto y las cualidades únicas de cada individuo, la igualdad de género, la imparcialidad en las consecuencias disciplinarias y académicas, y la equidad en las oportunidades, también es crucial eliminar las barreras pedagógicas que obstaculizan la enseñanza, la colaboración, la participación y la convivencia.

La disciplina con enfoque de derechos se centra en el desarrollo ético de los estudiantes, destacando la importancia de que aprendan a regular su comportamiento para su propia tranquilidad y la de los demás. En este enfoque, se valora la integridad, la autonomía y la diversidad de cada individuo. Se reconoce la capacidad de pensamiento crítico y autoconciencia de cada persona, orientándola hacia la reparación del daño causado y generando aprendizajes que promuevan relaciones más saludables en el entorno educativo. Este enfoque se concentra en la gestión del aula, en la enseñanza y aplicación oportuna de decisiones fundamentadas pedagógicamente y en la orientación restaurativa, así como en el establecimiento, regulación y cumplimiento colaborativo de acuerdos o normas

La seguridad y protección se enfoca en establecer y fortalecer acciones colectivas e individuales respaldadas por la institución educativa para garantizar la integridad emocional y física de los estudiantes. Esta área implica trabajar en la prevención del riesgo y la violencia, brindar apoyo a los alumnos en situaciones de

vulnerabilidad social a través de la psicopedagogía, y colaborar con organizaciones locales, privadas y públicas para garantizar un entorno seguro y protegido.

Los conflictos son, la violencia general, que puede incluir conductas que pueden ser psicológicos, físicos o estructurales, la interrupción, la interrupción en el aula se refiere a comportamientos inapropiados que obstaculizan el desarrollo normal de la clase, el vandalismo implica daños físicos a las instalaciones educativas. Por otro lado, los problemas de disciplina se refieren a conflictos que resultan en el incumplimiento de normas, ya sea del centro educativo o del aula en sí, el bullying es un tipo de maltrato en el que uno o varios estudiantes hostigan a otro compañero. Para considerar acoso entre iguales, debe ser horizontal, prolongarse en el tiempo, ocurrir cuando la víctima no puede defenderse adecuadamente, implicar un ataque físico o psicológico, tener la intención de causar daño y resultar en la disminución de la integración social y el aprendizaje (Monge y Gómez, 2021).

Los elementos que afectan a la convivencia escolar, según Rapri y Flores (2023) son:

Violencia: Se refiere a la agresión ejercida de una persona hacia otra, manifestándose a través de acciones deliberadas con la intención de causar daño. En el ámbito escolar, se observan diversos niveles de agresión física hacia compañeros y educadores, robos, vandalismo, amenazas, burlas, insultos, entre otros comportamientos que constituyen ejemplos comunes de violencia física o psicológica en el entorno escolar.

Desinterés académico o resistencia al aprendizaje: Se refiere a conductas como que interfieren en las actividades educativas establecidas por el docente. Estas conductas se manifiestan en acciones como no traer los materiales necesarios, no completar las tareas asignadas o llegar tarde a clase. Aunque este comportamiento no suele afectar directamente el aprendizaje de los compañeros, puede obstaculizar significativamente el trabajo de los profesores y su capacidad para impartir la enseñanza de manera efectiva. El desinterés académico puede ser tanto la causa como el resultado de conflictos escolares en ocasiones.

Conducta disruptiva: Esta problemática es relevante en la educación secundaria. Se refiere a comportamientos inapropiados en el aula que perturban el buen desarrollo de las actividades, generando molestias tanto para los docentes como para los estudiantes. Estas conductas afectan el rendimiento del grupo y crean una tensión significativa en el ambiente escolar.

Conductas agresivas entre compañeros: El acoso escolar, resultado del abuso de poder, constituye una situación que perturba la convivencia escolar, se define generalmente como un "abuso sistemático de poder" y más específicamente como un comportamiento deliberado y repetido (que puede incluir abuso físico, psicológico o verbal) perpetrado por un individuo o grupo con el objetivo de causar daño o miedo a otra persona que se encuentra en una posición de inferioridad, sin justificación aparente.

Hidalgo y Salazar (2022) afirman que los factores de la variable en estudio son:

Factores normativos: Son las reglas de convivencia aceptadas y respaldadas por los miembros del grupo, las cuales deben ser acatadas y respetadas. Factores físicos: Engloban las condiciones del entorno escolar, siendo crucial que tanto docentes como estudiantes cuenten con un ambiente adecuado y saludable que propicie un espacio cómodo para todos los involucrados. Factores culturales: Involucran los distintos contextos socioculturales presentes, donde se exploran áreas de interés y desarrollo en un entorno diverso. Factores de crisis: Se refieren a situaciones conflictivas como disputas entre estudiantes, violencia o adicciones, que pueden obstaculizar la convivencia escolar de manera significativa.

Factores psicológicos: Como la participación activa, la adaptación y el ajuste, así como los aspectos cognitivos y afectivos que influyen en una convivencia positiva. Factores éticos: Representan los valores y creencias que el personal escolar promueve en su práctica diaria, siendo fundamentales para una convivencia escolar de calidad. Número de personas que conviven: Hace referencia a la cantidad de individuos compartiendo un mismo espacio, pudiendo influir en la armonía del ambiente escolar. Grupos numerosos pueden generar desafíos en la convivencia, ya sea en escuelas con alta densidad estudiantil o en espacios reducidos que puedan generar conflictos entre los alumnos.

Merejildo y Salinas (2023) enuncian los siguientes tipos de convivencia: La convivencia familiar es fundamental para fortalecer los lazos entre los miembros que comparten un hogar, siendo crucial para brindar una educación sólida que permita alcanzar el éxito en la vida. Es en el seno familiar donde se inician y consolidan las bases para interactuar armoniosamente con quienes nos rodean, marcando así los primeros pasos hacia una convivencia positiva y enriquecedora.

La convivencia escolar implica la interacción de sus miembros en un entorno social y educativo durante la semana, con exclusión general de los fines de semana. La institución se dedica a fomentar relaciones culturales, sociales y educativas con sus integrantes para promover un ambiente enriquecedor y colaborativo. La convivencia social implica la participación activa de la comunidad, destacando la importancia del respeto mutuo entre los individuos de una sociedad específica, así como la relación entre las personas.

La convivencia humana se basa en el respeto y la coexistencia armoniosa dentro de nuestra comunidad, con el objetivo de promover un progreso colectivo más efectivo. Es fundamental reconocer y respetar la diversidad de pensamientos e ideas presentes en el mundo para fomentar una convivencia enriquecedora y positiva.

La convivencia democrática implica la adopción de un enfoque democrático que consiste en aprender a vivir en armonía con aquellos que tienen opiniones distintas a las nuestras. Esto abarca una amplia gama de ideas, incluyendo aspectos como la religión, la cultura, entre otros, e incluso cuestiones políticas y económicas. Para lograrlo, es necesario mantener un compromiso ético y objetivo con los demás, asegurando un trato equitativo hacia todas las personas.

Rapri y Flores (2023) mencionan ideas que fortalecen la convivencia escolar, las cuales son: Establecer redes de grupos, equipos y colaboración: Se pueden organizar diversas actividades para los estudiantes, siempre manteniendo en mente sus objetivos reales y llevándolas a cabo con una cooperación efectiva y el conocimiento de habilidades para expresar ideas. Es fundamental apoyar iniciativas, conceptos, conocimientos y actividades que fomenten las interacciones y relaciones entre todas las personas. Por ejemplo, el arte y la pintura pueden ser

herramientas para el trabajo en equipo, creando murales que expresen ideas, pensamientos o transmitan mensajes a la comunidad. Fomentar la autonomía del estudiante: Si un estudiante no está preparado para tomar decisiones por sí mismo, es importante que aprenda a establecer sus propias normas sin influir negativamente en la sociedad. Es beneficioso presentar acuerdos y compromisos a sus compañeros y docentes para construir relaciones sólidas, comunicar ideas de manera efectiva y respetuosa. Utilizar la tecnología: La tecnología es excelente, puede facilitar la difusión de información, optimizar el tiempo, compartir preguntas e incluso profundizar en investigaciones adicionales. Dirigir reuniones y grupos para llevar a cabo capacitaciones sobre agresión, acoso y abuso, además de aprender a promover actividades y opciones que impulsen las relaciones y la resolución de conflictos. Por último, buscar y establecer un entorno propicio para estas acciones.

Estimular actividades que ayuden a reducir los problemas entre compañeros, como la creación de carteles o campañas publicitarias para sensibilizar sobre los conflictos existentes. Destacar la importancia de mantener la calma, expresar claramente sus intereses, así como practicar la escucha activa y comprender las perspectivas de los demás.

Establecer espacios de diálogo: Junto con diversas formas de colaboración en equipo, la clave para promover la participación y desarrollar una responsabilidad compartida radica en crear oportunidades de interacción con los demás. La comunicación es un medio de encuentro que puede generar transformaciones sociales. Las vivencias personales, los argumentos e incluso las emociones entran en juego a través de un diálogo accesible. Al evitar imponer tu propia perspectiva, la conversación resultará efectiva.

Un elemento central del proceso reflexivo: Al recordar el primer encuentro con una experiencia nueva, se pueden revivir las emociones, acciones y pensamientos asociados a ese momento. La novedad de la situación desafía temporalmente la mente mientras intenta ajustar su comportamiento a la nueva circunstancia. Una vez resuelto el problema, se experimenta un periodo de estabilidad relativa que sigue a la respuesta a los eventos.

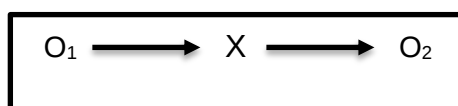
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Fue de tipo aplicada en la que los conocimientos obtenidos se pueden aplicar de inmediato. Esta investigación está estrechamente vinculada a la investigación pura, ya que esta última suministra la teoría o conocimientos, mientras que la investigación aplicada presenta los problemas para su estudio y la generación de teorías correspondientes. Gracias a las teorías generadas por la investigación pura, la investigación aplicada puede centrarse en resolver problemas teóricos, lo que ha contribuido al avance de la ciencia (Ruiz y Valenzuela, 2022).

3.2. Diseño de investigación

El estudio tuvo un diseño pre experimental con un solo grupo.



X= Programa motivacional “Yo vivo feliz”.

O₁= Pre test.

O₂= Post test.

3.3. Variables de estudio

Variable independiente: Programa motivacional “Yo vivo feliz”.

Definición conceptual

Un programa consiste en actividades planificadas de manera sistemática y colaborativa que impactan diversos aspectos de la educación para avanzar en el progreso educativo. Además, se presenta como una herramienta que estructura los contenidos educativos e incluye métodos, estrategias, materiales y recursos con el propósito de alcanzar metas educativas (Ríos, 2023).

Definición operacional

Es un instrumento pedagógico, es una herramienta utilizada por el docente para comunicar el diseño, desarrollo y evaluación del aprendizaje en un plan de estudios específico, que incluya estrategias motivacionales.

Variable dependiente: Convivencia escolar.

Definición conceptual

La convivencia escolar es un proceso en el que se dan de manera colaborativa normas, se crean ambientes propicios para el diálogo y se adoptan de forma crítica las prácticas educativas. Este proceso facilita la convivencia armoniosa entre individuos, con su entorno y consigo mismos (Cáceres, 2023).

Definición operacional

Son acciones que integran las relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa, este, se construye día con día y el compromiso lo tienen directivos, profesores, administrativos, educandos y familias. Su finalidad es que se respete a la persona y que se dé la formación integral de los educandos.

3.4. Población, muestra y muestreo

Estuvo integrada por 23 niños, 10 varones y 13 mujeres, esta cantidad de niños será parte de la muestra.

Los **criterios de inclusión** son:

Infantes de 3 años de edad.

Estudiantes matriculados en el año 2024.

Estudiantes con asistencia regular a la I.E. N° 174.

Los **criterios de exclusión** son:

Infantes menores o mayores de 3 años de edad.

Estudiantes matriculados en años anteriores al 2024.

Estudiantes con asistencia irregular a la I.E. N° 174.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó será la observación, mientras que el instrumento lo constituirá la ficha de observación, por esto se empleará la validez y confiabilidad, las cuales son definidas por Huánuco et al. (2021):

La validez se relaciona con la medida en que un instrumento de evaluación evalúa lo que pretende medir o es útil para su propósito original. En este contexto, la validez de contenido constituye el primer nivel de validez y se emplea para confirmar si el cuestionario y sus ítems son representativos de lo que se intenta medir. Durante la evaluación por expertos, el cuestionario es analizado por individuos con experiencia académica o profesional en el área, quienes ofrecen información, evidencia y juicios para validar su contenido.

La validez del presente estudio se encuentra en Anexos N° 3: Certificados de juicio de expertos.

La fiabilidad se refiere a la precisión y consistencia de un instrumento al proporcionar resultados confiables y constantes en condiciones de medición similares, sin errores significativos. En cuanto a la consistencia interna, esta indica el grado de relación entre las distintas preguntas de una escala, es decir, la coherencia entre ellas que permite combinarlas para obtener una puntuación global. Para evaluar la consistencia interna, se emplean métodos como el coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente KR20 de Kuder-Richardson, los cuales se consideran aceptables cuando oscilan entre 0.70 y 0.90, especialmente en instrumentos que evalúan atributos o características específicas.

El producto del Alfa de Cronbach se encuentra en el Anexo N° 4: Confiabilidad. El Alfa de Cronbach es 9,32 por lo que se puede decir que la consistencia interna del instrumento, es excelente.

3.6. Procedimientos de recolección de datos e informaciones

El proceso de recolección se llevó a cabo en varias etapas. Primero se aplicó una prueba piloto para ajustar las preguntas y asegurar que fueran

comprensibles. Luego, se pidió autorización a la directora de la I.E. donde se aplicó la investigación. Después se aplicó el pre test, la propuesta del programa motivacional y el post test a toda la muestra seleccionada, que consistió en educandos de 3 años. La ficha de observación y el programa motivacional se aplicó en un ambiente adecuado, los educandos participaron de forma dinámica. Finalmente, todos los datos recolectados fueron organizados y almacenados en una base de datos, lo que permitió el acceso fácil y seguro para su análisis.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Cuando se completó la recolección de datos, se procedió al procesamiento y análisis haciendo uso de técnicas adecuadas para el tipo de información obtenida. Para procesar los datos se hizo uso del Software SPSS 27. Este programa permitió realizar el análisis descriptivo, facilitando la identificación de los datos. Finalmente, los datos fueron presentados en tablas que facilitan la interpretación visual. Esta representación no solo hará más accesible la información para los lectores, sino que también ayudará a resaltar las conclusiones más importantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Objetivo específico: Medir el nivel de convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, antes de aplicar el programa.

Pre test

Tabla 1

Nivel de convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, antes de aplicar el programa

Convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024	f	%
Bajo	15	65%
Medio	8	35%
Alto	0	0%
Total	23	100%

Nota: Resultados obtenidos del instrumento de investigación aplicado.

En la Tabla 1 se observa que respecto a la Convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, 15 (65%) educandos se encuentran en un nivel bajo, 8 (35%) están en un nivel medio y 0 (0%) en el nivel alto.

Tabla 2

Nivel de la Dimensión 1: Escucha

Dimensión 1: Escucha	f	%
Bajo	13	56%
Medio	10	44%
Alto	0	0%
Total	23	100%

Nota: Resultados obtenidos del instrumento de investigación aplicado.

En la Tabla 2 se evidencia que respecto a la Dimensión 1: Escucha, 13 (56%) educandos obtuvieron un nivel bajo, 10 (44%) están en un nivel medio y 0 (0%) en el nivel alto.

Tabla 3*Nivel de la Dimensión 2: Respeto*

Dimensión 2: Respeto	f	%
Bajo	10	44%
Medio	12	52%
Alto	1	4%
Total	23	100%

Nota: Resultados obtenidos del instrumento de investigación aplicado.

En la Tabla 3 se constata que respecto a la Dimensión 2: Respeto, 10 (44%) educandos se encuentran un nivel bajo, 12 (52%) están en un nivel medio y 1 (4%) en el nivel alto.

Tabla 4*Nivel de la Dimensión 3: Comunicación*

Dimensión 3: Comunicación	f	%
Bajo	14	61%
Medio	9	39%
Alto	0	0%
Total	23	100%

Nota: Resultados obtenidos del instrumento de investigación aplicado.

En la Tabla 4 se observa que respecto a la Dimensión 3: Comunicación, 14(61%) educandos obtuvieron un nivel bajo, 9(39%) están en un nivel medio y 0(0%) en el nivel alto.

Objetivo específico: Evaluar el nivel de convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, después de aplicar el programa.

Tabla 5*Nivel de convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, después de aplicar el programa*

Convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024	f	%
Bajo	2	8%
Medio	5	22%

Alto	16	70%
Total	23	100%

Nota: Resultados obtenidos del instrumento de investigación aplicado.

En la Tabla 5 se observa que respecto a la Convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, 2 (8%) educandos se encuentran en un nivel bajo, 5 (22%) están en un nivel medio y 16 (70%) en un nivel alto.

Tabla 6

Nivel de la Dimensión 1: Escucha

Dimensión 1: Escucha	f	%
Bajo	0	0%
Medio	6	26%
Alto	17	74%
Total	23	100%

Nota: Resultados obtenidos del instrumento de investigación aplicado.

En la Tabla 6 se evidencia que respecto a la Dimensión 1: Escucha, 0 (0%) educandos obtuvieron un nivel bajo, 6 (26%) están en un nivel medio y 17 (74%) en el nivel alto.

Tabla 7

Nivel de la Dimensión 2: Respeto

Dimensión 2: Respeto	f	%
Bajo	1	4%
Medio	5	22%
Alto	17	74%
Total	23	100%

Nota: Resultados obtenidos del instrumento de investigación aplicado.

En la Tabla 8 se constata que respecto a la Dimensión 2: Respeto, 1 (4%) educandos se encuentran un nivel bajo, 5 (22%) están en un nivel medio y 17 (74%) en el nivel alto.

Tabla 8*Nivel de la Dimensión 3: Comunicación*

Dimensión 3: Comunicación	f	%
Bajo	2	9%
Medio	9	39%
Alto	12	52%
Total	23	100%

Nota: Resultados obtenidos del instrumento de investigación aplicado.

En la Tabla 8 se observa que respecto a la Dimensión 3: Comunicación, 2 (9%) educandos obtuvieron un nivel bajo, 9 (39%) están en un nivel medio y 12 (52%) en el nivel alto.

Prueba de hipótesis**Tabla 9***Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	0.202	23	0.016	0.908	23	0.037
Posttest	0.209	23	0.010	0.757	23	<001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se visualizan los resultados de la prueba de normalidad. Se tiene en cuenta que la muestra es menor a 50, por esto se visualiza la prueba Shapiro-Wilk. Además, como Sig. es menor a 0.05 se considera que no posee distribución normal, por lo que se aplicará la prueba paramétrica t de Student.

Hipótesis general

H₀: El programa motivacional “Yo vivo Feliz” no posee influencia en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024.

H₁: El programa motivacional “Yo vivo Feliz” posee influencia en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024.

Tabla 10

Prueba T Student

		Diferencias emparejadas							Sig. (bilatera l)
		Media	Desviació n estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	
					Inferio r	Superio r			
Pa r 1	Pretes	-	11.681	2.436	-	-23.949	-	22	<001
	t -	29.000			34.051		11.90		
	Postes t						6		

En la Tabla 10 se aprecia que por ser el Sig. <001 menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta que el programa motivacional “Yo vivo Feliz” posee influencia en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024.

4.2. Discusión de resultados

En cuanto al objetivo específico 1, medir el nivel de convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, antes de aplicar el programa. Los resultados se constataron, 15 (65%) educandos se encuentran en un nivel bajo, 8 (35%) están en un nivel medio y 0 (0%) en el nivel alto.

Hay que mencionar que en varios países se ha estudiado la convivencia escolar, por lo que se puede afirmar que existe una evolución en la convivencia escolar, la cual está vinculada con la conciencia del ciudadano, la moral y la cívica. Existen retos y normativas por plantear que se deben tener en cuenta para una nueva reforma y elaboración de planes de convivencia para los diferentes centros de estudio españoles. Se debe desarrollar un plan integral que disminuya el bullying escolar y estrategias de mediación para la resolución de conflictos (Gálvez y García, 2022).

Se puede establecer una comparación con un estudio realizado en Chile, en el que la finalidad fue identificar la conceptualización y la medición de la convivencia en la escuela mediante un sistema de medición. Los resultados indicaron lo siguiente, las medias en el año 2014, 74.01, 2015, 66.70, 2017, 69.69 y 2017, 73.72. Por tanto, la convivencia educativa está relacionada con el orden, seguridad y disciplina, además se evidenció que en algunos casos se presentaba buen trato, participación y responsabilidad, así mismo los docentes eran mediadores (Ascorra et al., 2022). En esta indagación se da una situación diferente a la de este estudio.

La variable convivencia escolar presentó dimensiones, en el pre test se constataron los siguientes resultados, dimensión 1 Escucha, 13 (56%) educandos obtuvieron un nivel bajo, 10 (44%) están en un nivel medio y 0 (0%) en el nivel alto, dimensión 2 Respeto, 10 (44%) educandos se encuentran un nivel bajo, 12 (52%) están en un nivel medio y 1 (4%) en el nivel alto y dimensión 3 Comunicación, 14(61%) educandos obtuvieron un nivel bajo, 9(39%) están en un nivel medio y 0(0%) en el nivel alto.

De manera similar en Lambayeque se realizó un estudio que tuvo por resultados respecto a la pregunta sobre si el respeto se practica en el aula, un 13%, nunca, un 74%, a veces, un 13%, siempre, respecto a la pregunta hay un trato amistoso entre los estudiantes del aula, un 19% nunca, un 78%, a veces y un 3% siempre. Los resultados que se mencionados denotaron que existe una inadecuada convivencia en la escuela, existe falta de práctica de valores y de habilidades socioemocionales, al igual que en este estudio. Por esto la finalidad del estudio fue proponer un programa de tutoría con la finalidad de mejorar la convivencia escolar.

Es importante destacar que los autores Vásquez (2023) y Villavicencio et al. (2022) refieren que la inteligencia social es un componente principal para la convivencia escolar, esta premisa la afirmaron debido a los estudios que realizaron en los que los resultados denotaron que la gestión de la convivencia educativa fue débil en un 15%, media en un 16% y alta en un 68%. En sus

investigaciones establecieron que a mayor perfeccionamiento de la inteligencia social mejor será la convivencia escolar.

Cabe mencionar el objetivo específico 2, aplicar el programa motivacional “Yo vivo Feliz” en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024. La aplicación del programa motivacional se llevó a cabo con la participación de los educandos de 3 años, quienes participaron de forma activa. Los niños participaron motivados en cada de una las nueve sesiones de aprendizaje, en las que se hizo uso de canciones, cuentos, títeres, adivinanzas e imágenes.

Respecto al objetivo específico 3, evaluar el nivel de convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, después de aplicar el programa. Los resultados denotaron que 2 (8%) de educandos se encuentran en un nivel bajo, 5 (22%) están en un nivel medio y 16 (70%) en el nivel alto.

Para establecer un contraste con otras investigaciones, se menciona al estudio realizado en Piura, que tuvo por finalidad evaluar un programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia educativa en niños. Los resultados evidenciaron que antes de la aplicación del programa la convivencia escolar, obtuvieron un 68% un nivel deficiente, un 32% un nivel eficiente y un 0% un nivel muy eficiente y luego de la aplicación del programa 0% un nivel deficiente, un 38% un nivel eficiente y 62% un nivel muy eficiente. Al igual que en esta investigación el programa tuvo consecuencias positivas en la convivencia educativa en los niños, se generó un buen clima en el aula, buen manejo de conflictos y participación más frecuente en el aula (Coello, 2023).

Hay que mencionar también la indagación de Reyes y Velázquez (2022) en México, que tuvo por finalidad fortalecer la convivencia educativa mediante los ejercicios de planificación del profesorado. Los resultados demostraron que antes de aplicar los ejercicios de planificación del profesorado, en un 15.4% existe enfrentamiento entre alumnos, en un 22.9% se dan las malas palabras en clase, en un 20.4% hay alumnos que se insultan y en un 14.4% hay grupos en clases que no se llevan bien. El plan institucional define marcos de acción para la convivencia escolar, aquí influye la planeación educativa. Los docentes reconocieron la importancia de la convivencia escolar mediante estrategias que

enfrenten la violencia en los centros educativos. Aquí se establece una similitud, porque el programa motivacional que se aplicó también mejoró la realidad del problema en el aula.

También se puede mencionar la exploración que ejecutaron en Colombia, Cortés (2022), aquí se propuso una unidad didáctica basada en valores para disminuir conflictos que afectan la convivencia escolar. La creación de la unidad estuvo basada en valores, tales como, fraternidad y tolerancia, se creó a través de módulos y posteriormente se pondrá en práctica con los educandos. Se puede afirmar que la creación del módulo y su aplicación en los niños podría cambiar la situación de la inadecuada convivencia escolar en escolares, así como en esta investigación el Programa motivacional “Yo vivo feliz” también cambió la situación problema.

Se pueden mencionar los hallazgos realizados en cada dimensión, luego de aplicar el post test, dimensión 1 Escucha, 0 (0%) educandos obtuvieron un nivel bajo, 6 (26%) están en un nivel medio y 17 (74%) en el nivel alto, dimensión 2 Respeto, 1 (4%) educandos se encuentran un nivel bajo, 5 (22%) están en un nivel medio y 17 (74%) en el nivel alto y dimensión 3 Comunicación, 2 (9%) educandos obtuvieron un nivel bajo, 9 (39%) están en un nivel medio y 12 (52%) en el nivel alto. Se puede apreciar que gran parte de los niños se encuentran en un nivel medio-alto, lo que denota la mejora de la convivencia en los infantes.

Finalmente, como objetivo general se tuvo, determinar la influencia del programa motivacional “Yo vivo Feliz” en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024. Se apreció que por ser el Sig. <001 menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta que el programa motivacional “Yo vivo Feliz” posee influencia en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024.

CONCLUSIONES

Al determinar la influencia del programa motivacional “Yo vivo Feliz” en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024. Se determinó que puesto que el Sig. <001 menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta que el programa motivacional “Yo vivo Feliz” posee influencia en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024.

Respecto a medir el nivel de convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, antes de aplicar el programa Se determinó que respecto a la Convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, 15 (65%) educandos se encontraron en un nivel bajo, 8 (35%) estuvieron en un nivel medio y 0 (0%) en el nivel alto.

Se aplicó el programa motivacional “Yo vivo Feliz” en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024. La aplicación del programa motivacional se llevó a cabo con la participación de los educandos de 3 años, quienes participaron de forma activa. Los niños participaron motivados en cada de una las nueve sesiones de aprendizaje, en las que se hizo uso de canciones, cuentos, títeres, adivinanzas e imágenes.

Al evaluar el nivel de convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, después de aplicar el programa. Se determinó que 2 (8%) educandos se encontraron en un nivel bajo, 5 (22%) estuvieron en un nivel medio y 16 (70%) en un nivel alto.

RECOMENDACIONES

A los investigadores, se les recomienda que sigan realizando investigaciones sobre el problema abordado en esta exploración y que propongan programas motivacionales que busquen fomentar la adecuada convivencia escolar en infantes de educación inicial.

A la directora de la I.E. N° 174, se le sugiere promover capacitaciones dirigidas a los docentes, en las que el tema abordado sea técnicas y estrategias metodológicas para fomentar la adecuada convivencia escolar en el aula. También se puede capacitar en temas de convivencia escolar, esto con la finalidad de permitir la buena convivencia de los infantes en el aula.

A los docentes, se les recomienda que cada período de tiempo aplique el instrumento propuesto en esta indagación para medir el nivel de convivencia escolar en los educandos. También se les sugiere que puedan realizar un programa motivacional dirigido a educandos de 4 y 5 años. Así mismo sería adecuado que continúen fomentando la buena convivencia en el aula, la cual es fundamental para que los niños alcancen los aprendizajes.

A las familias, que reflexionen acerca de la enseñanza de los infantes en casa, enseñanza que tiene que tener como base los valores. También sugerirles que tengan en cuenta que la convivencia escolar fomenta un clima de paz no solo en el aula, sino también en el hogar.

REFERENCIAS

- Ángeles, M. (2021). *Programa educativo “Vivir para convivir” para desarrollar la competencia social en niños de primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3684>
- Ascorra, P., Bilbao, M., Cárdenas, K., López, V. y Carrasco, C. (2022). ¿Qué Informa el Indicador Multifactor de Convivencia Escolar en Chile? Un Análisis de Diseño Mixto. *Revista académica evaluada por pares, independiente, de acceso abierto y multilingüe*, 30(151). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6873>
- Bustamante, I. y Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579
- Cántaro, G. y Flores, F. (2021). *Efecto de un programa educativo sobre conocimiento en prevención de anemia en menores de 5 años, puesto salud Humaya, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión]. Repositorio Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6412/CANTARO%20BORJA%20GABY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cáceres, M. (2023). *Gestión escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejos]. Universidad César Vallejos Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107546>
- Coello, R. (2023). *Programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en niños de una institución educativa, La Arena 2023* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/127669?show=full&locale-attribute=es>

- Cortés, L. (2022). *La Convivencia Escolar: una alternativa desde las historias de vida escolares para la resolución de conflictos en estudiantes del grado décimo del colegio Instituto Superior Cooperativo. 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio UAN. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/7086>
- Dávila, D. (2023). *Programa de tutoría para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado “v” de la Institución Educativa Emblemática Colegio Nacional de San José, de Chiclayo, provincia de Chiclayo, en el año 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. file:///C:/Users/fobre/Downloads/Davila_Santa%20Cruz_Danly_Edit.pdf
- De la cruz, F. (2021). *Efectividad del programa educativo en el nivel de conocimientos del VIH/Sida en estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. UPLA Repositorio Institucional. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4408>
- DRE San Martín. (2024). Plan Regional de Convivencia Escolar 2024. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10293/Plan%20Regional%20de%20Convivencia%20Escolar%20San%20Mart%C3%ADn%202024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gálvez, A. y García, A. (2022). Estado de la cuestión de la convivencia escolar en el sistema educativo español. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 15-27. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp15-27>
- Gómez, M. y Agramonte, R. (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Revista Espacios*, 43(6). <https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n06p01>
- Hidalgo, E. y Salazar, G. (2022). *Convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Virgen De Las Mercedes – San Juan De Lurigancho, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2116/1/CARDENAS%20SALAZAR%20DE%20JARA%20GABY%20JAKELINE%20-%20HIDALGO%20PE%C3%91A%20EMILY%20DAYSI.pdf>

- Huánuco, L., Cevallos, J. y Campos, C. (2021). Validez y fiabilidad de una lista de verificación en Buenas Prácticas de Manufactura para la industria de agrobiológicos. *Industrial Data*, 24(2). <http://dx.doi.org/10.15381/idata.v24i2.20348>
- Litichever, L. y Fridman, D. (2021). School harmony before and during the pandemic. Analysis of the school experience and participation practices from the students' voices (Convivencia escolar antes y durante la pandemia. Análisis de la experiencia escolar y las prácticas de participación desde las voces del estudiantado). *Sinéctica*, 57. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-010)
- Loayza, A. (2022). *Convivencia escolar y práctica de valores en los estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98558>
- Merejildo, J. y Salinas, J. (2023). *La convivencia escolar y rendimiento académico* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9384/4/UPSE-TEB-2023-0038.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Ministerio de Educación del Perú: <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Lineamientos.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). Minedu y UNICEF promueven programa integral de prevención de violencia escolar en más de dos mil colegios a nivel nacional. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/minedu-unicef-promueven-programa-integral-prevencion-violencia>
- Ministerio de Educación. (2021). Resolución Viceministerial N°005-2021 MINEDU. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Monge, C. y Gómez, P. (2021). The role of school coexistence in the initial training of teachers in early childhood and primary education (El papel de la

- convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria). *Revista Interuniversitaria*, 33(1), 197-220. <https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- ONU. (2022). Desafíos globales. Infancia. <https://www.un.org/es/global-issues/children>
- Parrales, J., Villao, J, y Pisco, G. (2022). Motivación Laboral como Herramienta Eficaz para el Mejor Desarrollo de las Organizaciones. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 177–186. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2565>
- Prada, K. (2022). *Programa de cuentacuentos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5349>
- Rapri, A. y Flores, M. (2023). La práctica de los valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7934>
- Reyes, G. y Velásquez, L. (2022). Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 52(2). <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.2.485>
- Ríos, C. (2023). *Programa educativo convivencia escolar para el mejoramiento de técnica de disciplina en el aula en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa 60054 José Silfo Alvan del Castillo Iquitos 2022* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/9023/Cecilia_Tesis_Doctorado_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Scielo*, 57. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-003)
- Rojas, D. y Nail, O. (2022). Autoeficacia docente para la convivencia escolar en la formación inicial docente. *Scielo*, 15(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100047>

- Ruiz, C. y Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Fondo editorial Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo.
- Vásquez, C. (2023). La articulación interinstitucional y gestión de la convivencia escolar en una Unidad de Gestión Educativa Local de Lima, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo Repositorio Digital Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/129842>
- Villavicencio, J., Bocanegra, M., Cordero, L. y Morán, C. (2022). Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú. *Revista Boliviana De Educación*, 4(6), 40–51.
<https://doi.org/10.33996/rebe.v4i6.802>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Expertos nacionales e internacionales analizaron desafíos de la convivencia escolar.
<https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/expertos-nacionales-e-internacionales-analizaron-desaf%C3%ADos-de-la-convivencia>

ANEXOS

Anexo 01. Declaratoria de autenticidad (autor).

Declaración de autenticidad del autor

SANCHEZ MUÑOZ, LUZDINA, bachiller en educación inicial de la Escuela Profesional de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, con DNI 42127963, con Tesis titulada: "PROGRAMA MOTIVACIONAL "YO VIVO FELIZ" Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E. N° 174, 2024".

Explico bajo juramento:

1. El trabajo proviene de mi autoría.
2. Consulté las normas internacionales de nominación y las referencias de las fuentes consultadas.
3. El trabajo no ha sido auto plagiado; es decir, no fue publicado ni presentado hasta ahora para obtener un primer título académico o un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no fueron incorrectos, duplicados ni copiados.

De ser FRAUDE (datos incorrectos), el plagio (información sin cita de los autores), auto duplicado (presentación de la nueva exploración de su investigación publicada), piratería (uso ilegal de información extranjera) o falsificación (ideas erróneas de otros), asumo las consecuencias y las sanciones que derivan mi acción y envíen las disposiciones aplicables de la Universidad Particular de Chiclayo.



Octubre del 2024.

BACH. SANCHEZ MUÑOZ, LUZDINA

DNI N°42127963

Anexo 02. Declaratoria de autenticidad (asesor).

Declaración de autenticidad del asesor

DR. SÁNCHEZ CUBAS, OSCAR BENGAMÍN, Docente Invitado de la facultad de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA MOTIVACIONAL "YO VIVO FELIZ" Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E. N° 174, 2024".

Declaro bajo juramento:

- 1.- La Tesis es de autoría de Sanchez Muñoz, Luzdina.
2. Se ha consultado las normas internacionales de nominación y las referencias de las fuentes consultadas.
3. El trabajo no ha sido auto plagiado; es decir, no fue publicado ni presentado hasta ahora para obtener un primer título académico o un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no fueron incorrectos, duplicados ni copiados.

De ser FRAUDE (datos incorrectos), el plagio (información sin cita de los autores), auto duplicado (presentación de la nueva exploración de su investigación publicada), piratería (uso ilegal de información extranjera) o falsificación (ideas erróneas de otros), asumo las consecuencias y las sanciones que derivan mi acción y envíen las disposiciones aplicables de la Universidad Particular de Chiclayo

Octubre del 2024.

DR. SÁNCHEZ CUBAS, OSCAR BENGAMÍN

DNI N°

Anexo 03 Permiso para realizar la aplicación de la la investigación.

**SOLICITO: Permiso para realizar la aplicación de
tesis (pre test-propuesta-post test).**

Hilda Juliana Acero Martines

Directora de la I.E. N° 174

Yo, Sanchez Muñoz, Luzdina, identificado con DNI
N° 42127963, Ante usted respetuosamente me presento
y expongo.

Que me encuentro realizando mi investigación "*Programa motivacional "Yo vivo feliz" y su
influencia en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024*", tesis que
presentaré ante la "Universidad Particular de Chiclayo", es por esto que necesito que me
proporcione permiso para aplicar mi tesis en su I.E. (aplicación de: pre test, propuesta y post
test).

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Moyobamba, 14 de agosto del 2024.

Recibido
14-08-2024



Sánchez Muñoz Luzdina
DNI N° 42127963

Anexo 04. Tabla de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Programa motivacional "Yo vivo feliz"	Un programa consiste en actividades planificadas de manera sistemática y colaborativa que impactan diversos aspectos de la educación para avanzar en el progreso educativo. Además, se presenta como una herramienta que estructura los contenidos educativos e incluye métodos, estrategias, materiales y recursos con el propósito de alcanzar metas educativas (Ríos, 2023).	Es un instrumento pedagógico, es una herramienta utilizada por el docente para comunicar el diseño, desarrollo y evaluación del aprendizaje en un plan de estudios específico, que incluya estrategias motivacionales.	Planificación	Planifica estrategias de motivación.	
			Ejecución	Presenta sesiones de aprendizaje.	
				Contiene medios y recursos.	
			Evaluación	Se aplica una evaluación diagnóstica.	
				Presenta listas de cotejo por sesión de aprendizaje.	
				Se aplica una evaluación de salida.	
Convivencia escolar	La convivencia escolar es un proceso en el que se dan de manera colaborativa normas, se crean ambientes propicios	Son acciones que integran las relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa,	Escucha	Escucho a mis profesores	Ítems 1-2-3-4
				Escucho a mis compañeros	Ítems 5-6

para el diálogo y se adoptan de forma crítica las prácticas educativas. Este proceso facilita la convivencia armoniosa entre individuos, con su entorno y consigo mismos (Cáceres, 2023).	este, se construye día con día y el compromiso lo tienen directivos, profesores, administrativos, educandos y familias. Su finalidad es que se respete a la persona y que se dé la formación integral de los educandos.	Respeto	Respeto por mis profesores	Ítems 7-8-9-10
			Respeto por mis compañeros	Ítems 11-12-13-14
		Comunicación	Comunicación con mis profesores.	Ítems 15-16
			Comunicación con mis compañeros	Ítems 17-18-19-20

Anexo 05. Matriz de consistencia.

Formulación de problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Método de investigación
Problema general ¿Cuál es la influencia del programa motivacional “Yo vivo Feliz” en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024? Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024? ¿Cómo aplicar el programa, aplicar el programa motivacional “Yo vivo Feliz” en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024?	Objetivo general Determinar la influencia del programa motivacional “Yo vivo Feliz” en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024. Objetivos específicos Medir el nivel de convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, antes de aplicar el programa. Aplicar el programa motivacional “Yo vivo Feliz” en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024.	H₀: Hipótesis nula: La influencia del programa motivacional “Yo vivo Feliz” en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, no es significativa. H_a: Hipótesis alternativa: La influencia del programa motivacional “Yo vivo Feliz” en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, es significativa.	Variable independiente Programa motivacional “Yo vivo feliz” Dimensiones Planificación Ejecución Evaluación Variable dependiente Convivencia escolar Dimensiones Escucha Respeto Comunicación	Tipo de investigación Aplicada Diseño Pre experimental Población y muestra 25 educandos, 11 varones y 14 mujeres Técnica Ficha de observación Instrumento Guía de observación

¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, después de aplicar el programa?	Evaluar el nivel de convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024, después de aplicar el programa.			
--	---	--	--	--

Anexo 06. Instrumento

Ficha de observación para evaluar la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024

Apellidos y nombres : _____

Aula : _____ Fecha: _____

N°	Dimensiones/Ítems	Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre
Escucha						
1	Escucha cuando al aula llega visita.					
2	Sigo instrucciones dadas por la profesora.					
3	A través de gestos, expresa su agrado a cuando recibe una indicación de su profesora.					
4	Responde a las preguntas de la profesora.					
5	Cuando participan sus compañeros presta atención.					
6	Hace bulla cuando participan sus compañeros.					
Respeto						
7	Realiza gestos agradables cuando escucha a la profesora.					
8	Levanta su mano para pedir su opinión.					
9	Participa con respeto en clase, esperando su turno.					
10	Cuida el material que explora en el aula.					
11	Se lleva bien con sus compañeros.					
12	Controla sus emociones ante alguna situación que se presente.					
13	Agrede o no controla sus impulsos y emociones.					
14	Utiliza palabras groseras cuando está con sus compañeros.					
15	Toma las pertenencias de sus compañeros sin pedir permiso.					
Comunicación						
16	Menciona el nombre de personas o personajes.					
17	Hace uso de frases simples para establecer comunicación con sus profesoras.					
18	Utiliza gestos adecuados para comunicarse con sus profesoras.					
19	Hace uso de frases simples para establecer comunicación con sus compañeros.					
20	Expresa sus intereses, emociones o necesidades.					

Anexo 07. Procesos de la validación y confiabilidad.

Validez del Instrumento de Investigación

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador : *Nelly Del Pilar Soto Fernandez*
 1.2. Grado académico : *Mag. en Ciencias de la Educación*
 1.3. Cargo : *Subdirectora*
 1.4. Título de la investigación : Programa motivacional "Yo vivo feliz" y su influencia en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024.
 1.5. Datos del tesista : Sanchez Muñoz, Luzdina

II. INSTRUMENTO EVALUADO

2.1. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario () 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha de observación (x)						
2.2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		Conocer el nivel la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024.						
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X).								
DIMENSIÓN / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
N°	Dimensión escucha	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	Escucha cuando al aula llega visita.	✓		✓		✓		
2	Sigue instrucciones dadas por la profesora	✓		✓		✓		
3	A través de gestos, expresa su agrado, a cuando recibe una indicación de su profesora.	✓		✓		✓		
4	Responde a las preguntas de la profesora.	✓		✓		✓		
5	Cuando participan sus compañeros prestan atención.	✓		✓		✓		
6	Hace bulla cuando participan sus compañeros.		✓		✓		✓	
N°	Dimensión respeto	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
7	Realiza gestos agradables cuando escucha al profesora.	✓		✓		✓		
8	Levanta su mano para dar su opinión.	✓		✓		✓		
9	Participa con respeto en clase, esperando su turno.	✓		✓		✓		
10	Cuida el material que explora en el aula.	✓		✓		✓		

11	Se lleva bien con sus compañeros.	✓		✓		✓	
12	Controla sus emociones ante alguna situación que se presente.	✓		✓		✓	
13	Agrade o no controla sus impulsos y emociones.	✓		✓		✓	
14	Utiliza palabras groseras cuando está con sus compañeros.	✓		✓		✓	
15	Toma las pertenencias de sus compañeros sin pedir permiso.	✓		✓		✓	
Nº	Dimensión comunicación	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
16	Menciona el nombre de personas o personajes.	✓		✓			✓
17	Hace uso de frases simples para establecer comunicación con su profesora.	✓		✓		✓	
18	Utiliza gestos adecuados para comunicarse con sus profesoras.	✓		✓		✓	
19	Hace uso de frases simples para establecer comunicación con sus compañeros.	✓		✓		✓	
20	Expresa sus intereses, emociones o necesidades.	✓		✓		✓	

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: *La propuesta presentada es válida y aplicable.*

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Jaén 28 de 06 del 2024.

[Firma]

Firma del Juez
DNI. N° 16740061

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Si) está en un 90% a 100%

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador : Eva Aurora Oliva Ríos
 1.2. Grado académico : Mag. Psicología Educativa
 1.3. Cargo : Profesora de Aula
 1.4. Título de la investigación : Programa motivacional "Yo vivo feliz" y su influencia en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024.
 1.5. Datos del tesista : Sanchez Muñoz, Luzdina

II. INSTRUMENTO EVALUADO

2.1. INSTRUMENTO EVALUADO	1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario () 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha de observación (x)							
2.2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Conocer el nivel la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024.							
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X).								
DIMENSIÓN / ITEMS	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias				
N°	Dimensión escucha	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	Escucha cuando al aula llega visita.	✓		✓		✓		
2	Sigue instrucciones dadas por la profesora	✓		✓		✓		
3	A través de gestos, expresa su agrado, a cuando recibe una indicación de su profesora.	✓		✓		✓		
4	Responde a las preguntas de la profesora.	✓		✓		✓		
5	Cuando participan sus compañeros prestan atención.	✓		✓		✓		
6	Hace bulla cuando participan sus compañeros.	✓		✓			✓	
N°	Dimensión respeto	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
7	Realiza gestos agradables cuando escucha al profesora.	✓		✓		✓		
8	Levanta su mano para dar su opinión.	✓		✓		✓		
9	Participa con respeto en clase, esperando su turno.	✓		✓		✓		
10	Cuida el material que explora en el aula.	✓		✓		✓		

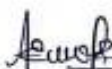
11	Se lleva bien con sus compañeros.	✓		✓		✓	
12	Controla sus emociones ante alguna situación que se presente.	✓		✓		✓	
13	Agrade o no controla sus impulsos y emociones.	✓		✓		✓	
14	Utiliza palabras groseras cuando está con sus compañeros.	✓		✓		✓	
15	Toma las pertenencias de sus compañeros sin pedir permiso.	✓		✓		✓	
Nº	Dimensión comunicación	SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	Menciona el nombre de personas o personajes.	✓		✓		✓	
17	Hace uso de frases simples para establecer comunicación con su profesora.	✓		✓		✓	
18	Utiliza gestos adecuados para comunicarse con sus profesoras.	✓		✓		✓	
19	Hace uso de frases simples para establecer comunicación con sus compañeros.	✓		✓		✓	
20	Expresa sus intereses, emociones o necesidades.	✓		✓		✓	

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: *Aplicable la propuesta presentada*

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Jaén ²⁸/₀₆ de del 2024


Firma del Juez
DNI. N° 27752388

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Si) está en un 90% a 100%

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador : Luz Angelica Becerra Fernández.
 1.2. Grado académico : Mag. Educación Infantil y Neuroeducación
 1.3. Cargo : Profesora de aula
 1.4. Título de la investigación : Programa motivacional "Yo vivo feliz" y su influencia en la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024.
 1.5. Datos del tesista : Sanchez Muñoz, Luzdina

II. INSTRUMENTO EVALUADO

2.1. INSTRUMENTO EVALUADO	1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario () 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha de observación (x)						
2.2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Conocer el nivel la convivencia escolar en niños de 3 años de la I.E. N° 174, 2024.						
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X).							
DIMENSIÓN / ÍTEMS	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias			
N°	Dimensión escucha	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	Escucha cuando al aula llega visita.	✓		✓		✓	
2	Sigue instrucciones dadas por la profesora	✓		✓		✓	
3	A través de gestos, expresa su agrado, a cuando recibe una indicación de su profesora.	✓		✓		✓	
4	Responde a las preguntas de la profesora.	✓		✓		✓	
5	Cuando participan sus compañeros prestan atención.	✓		✓		✓	
6	Hace bulla cuando participan sus compañeros.		✓		✓		✓
N°	Dimensión respeto	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
7	Realiza gestos agradables cuando escucha al profesora.	✓		✓		✓	
8	Levanta su mano para dar su opinión.	✓		✓		✓	
9	Participa con respeto en clase, esperando su turno.	✓		✓		✓	
10	Cuida el material que explora en el aula.	✓		✓		✓	

11	Se lleva bien con sus compañeros.	✓		✓		✓	
12	Controla sus emociones ante alguna situación que se presente.	✓		✓		✓	
13	Agrade o no controla sus impulsos y emociones.	✓		✓		✓	
14	Utiliza palabras groseras cuando está con sus compañeros.	✓		✓		✓	
15	Toma las pertenencias de sus compañeros sin pedir permiso.	✓		✓		✓	
N°	Dimensión comunicación	SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	Menciona el nombre de personas o personajes.	✓		✓		✓	
17	Hace uso de frases simples para establecer comunicación con su profesora.	✓		✓		✓	
18	Utiliza gestos adecuados para comunicarse con sus profesoras.	✓		✓		✓	
19	Hace uso de frases simples para establecer comunicación con sus compañeros.	✓		✓		✓	
20	Expresa sus intereses, emociones o necesidades.	✓		✓		✓	

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: *La propuesta presentada es válida y aplicable.*

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Jaén -- de----- del 2024



Firma del Juez

DNI. N° 43944312.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (SI) está en un 90% a 100%

Confiabilidad del Instrumento de Investigación

Base de datos-Alfa de Cronbach-Luzdina.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Id	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	P_1	Númérico	8	0	P1	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P_2	Númérico	8	0	P2	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P_3	Númérico	8	0	P3	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P_4	Númérico	8	0	P4	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P_5	Númérico	8	0	P5	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P_6	Númérico	8	0	P6	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P_7	Númérico	8	0	P7	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P_8	Númérico	8	0	P8	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P_9	Númérico	8	0	P9	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P_10	Númérico	8	0	P10	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P_11	Númérico	8	0	P11	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P_12	Númérico	8	0	P12	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P_13	Númérico	8	0	P13	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P_14	Númérico	8	0	P14	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P_15	Númérico	8	0	P15	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P_16	Númérico	8	0	P16	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P_17	Númérico	8	0	P17	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P_18	Númérico	8	0	P18	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P_19	Númérico	8	0	P19	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P_20	Númérico	8	0	P20	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22											
23											
24											

Base de datos-Alfa de Cronbach-Luzdina.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Id	P_1	P_2	P_3	P_4	P_5	P_6	P_7	P_8	P_9	P_10	P_11	P_12	P_13	P_14	P_15	P_16	P_17	P_18	P_19	P_20
1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
5	5	1	4	4	3	3	4	4	3	2	3	1	3	3	4	4	3	2	3	1	1
6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
7	7	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
8	8	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	4
9	9	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4
10	10	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4
11	11	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
12	12	1	1	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1
13	13	1	1	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1
14	14	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
15	15	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
16	16	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
17	17	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
18	18	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
19	19	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
20	20	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
21	21	1	4	4	3	3	4	4	3	2	3	1	3	3	4	4	3	2	3	1	1
22	22	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
23	23	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
24	24	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	4
25	25	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4

Alfa de Cronbach-Luzdina.spv [Documento8] - IBM SPSS Statistics Visor

ArchivoEditarVerDatosTransformarInsertarFormatoAnalizarGráficosUtilidadesAmpliacionesVentanaAyuda

Resultado

Registro

Fiabilidad

Titulo

Notas

Escala: ALL VARI

Titulo

Resumen de

Estadísticas

Estadísticas

Estadísticas

Excluido ^a	0	,0
Total	25	100,0

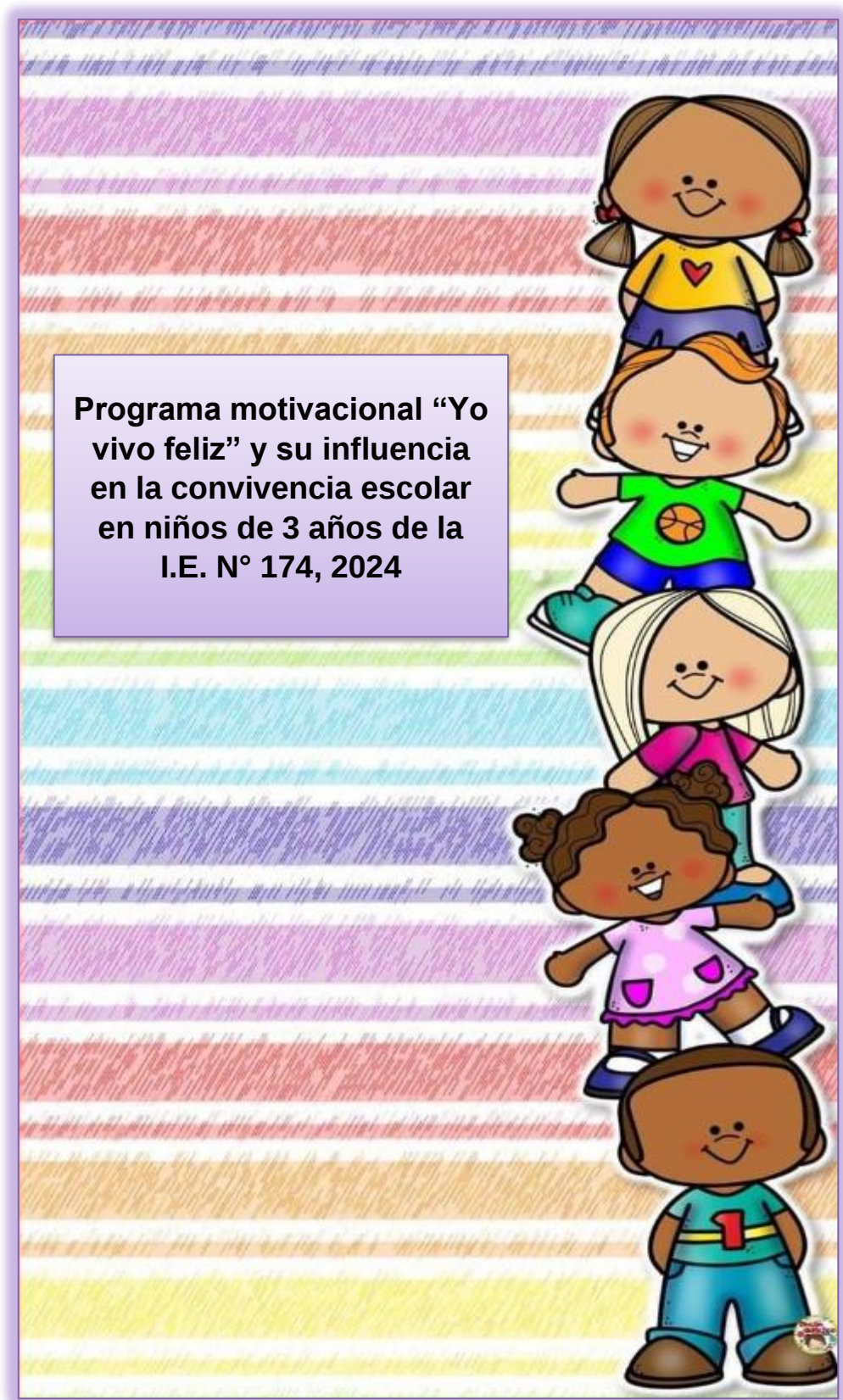
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	82,32	88,727	,855	,924
P2	81,88	103,610	,420	,934
P3	81,88	103,610	,420	,934
P4	81,64	104,573	,843	,926
P5	81,64	104,573	,843	,926
P6	81,72	106,877	,583	,929
P7	81,72	106,877	,583	,929
P8	81,80	102,000	,785	,925
P9	83,56	109,423	,850	,929
P10	83,48	114,427	,000	,934
P11	81,80	95,333	,826	,923
P12	81,64	104,573	,843	,926
P13	81,64	104,573	,843	,926
P14	81,72	106,877	,583	,929
P15	81,72	106,877	,583	,929
P16	81,80	102,000	,785	,925
P17	83,56	109,423	,850	,929
P18	83,48	114,427	,000	,934
P19	81,80	95,333	,826	,923
P20	82,32	88,727	,855	,924



Estructura del Programa motivacional "Yo vivo feliz"

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Título de la sesión de aprendizaje	Dimensión
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	"Escuchando con atención"	Escucha
		Interactúa con todas las personas	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	"Aprendiendo o a escuchar"	
		Interactúa con todas las personas	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	"Escuchando con el corazón"	
		Construye normas, y asume acuerdos y leyes	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	"Respetando a los demás"	Respeto
		Construye normas, y asume acuerdos y leyes	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	"Cuidando nuestros espacios"	

		Construye normas, y asume acuerdos y leyes	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	"Respetando a los demás"	
		Interactúa con todas las personas	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	"Aprendiendo o a comunicarnos"	Comunicación
		Interactúa con todas las personas	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	"Compartiendo nuestras ideas"	
		Interactúa con todas las personas	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	"Comunicándonos con empatía"	

Sesión de aprendizaje N° 1

Título de la sesión de aprendizaje:

"Escuchando con atención"

Competencia:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Capacidad

Interactúa con todas las personas.

Desempeño:

Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.

Secuencia didáctica:

Sesión de aprendizaje N°01: "Escuchando con atención"	
Inicio 10 minutos	- Escuchan una canción. - Canción interactiva sobre escuchar (https://www.youtube.com/watch?v=FH2-xILHdmw) 
Desarrollo 30 minutos	- Escuchan la conversación de dos títeres  Mamá: ¡Buenos días, pequeño! ¿Cómo has dormido? Niño: ¡Bien, mami! ¿Vamos a desayunar? Mamá: Claro, ¿qué quieres comer? ¿Quizás unas tortitas con miel? Niño: ¡Sí, sí! ¡Tortitas con miel! Mamá: Pues vamos a la cocina a prepararlas juntos. Niño: ¡Yupiii! ¿Puedo ayudarte a mezclar la masa? Mamá: Por supuesto, mi amor. Tú eres el mejor ayudante. - Realizan el juego de "Adivina quién habla" donde los niños deben identificar a sus compañeros por la voz.

Cierre 20 minutos	- Realizan una reflexión grupal sobre la importancia de escuchar a los demás. - Reciben un distintivo los niños que demostraron buena escucha.
------------------------------	---

Lista de cotejo para evaluar la sesión de aprendizaje N° 01

Lista de cotejo-Sesión de aprendizaje N°01				
N°	Estudiantes	Logra el desempeño: Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.		
		Si	No	Comentario
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

Sesión de aprendizaje N° 2

Título de la sesión de aprendizaje:

"Aprendiendo a escuchar"

Competencia:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Capacidad

Interactúa con todas las personas.

Desempeño:

Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.

Secuencia didáctica:

Sesión de aprendizaje N°02: "Aprendiendo a escuchar"	
Inicio 10 minutos	- Escuchan un cuento sobre un niño que aprendió a escuchar. <u>El niño que aprendió a escuchar en clase</u>  Había una vez un niño llamado Juanito que no le gustaba mucho ir al colegio. Cuando estaba en clase, Juanito prefería jugar con sus lápices o hablar con sus amigos en lugar de prestar atención a lo que enseñaba la maestra. Un día, la maestra le hizo una pregunta a Juanito sobre lo que acababa de explicar, pero él no supo qué responder porque no había estado escuchando. La maestra tuvo que regañarlo y decirle que, si no ponía atención, no aprendería nada. Juanito se sintió muy mal y se dio cuenta de que tenía que cambiar su actitud. A partir de entonces, cuando la maestra daba su clase, Juanito se esforzaba por escuchar con mucha atención. Poco a poco, empezó a entender mejor las lecciones y a sacar mejores notas. Juanito se dio cuenta de que escuchar en clase era la clave para aprender y ser un buen estudiante.
Desarrollo 30 minutos	- Escuchan diferentes sonidos - Los niños identifican los sonidos. - Realiza la actividad de "Sigue la instrucción" donde los niños deben realizar acciones según las indicaciones dadas.

Cierre 20 minutos	- Reciben un refuerzo positivo a los niños que demostraron buena escucha. - Reciben un diploma de "Excelente Escucha".
------------------------------	---

Lista de cotejo para evaluar la sesión de aprendizaje N° 02

Lista de cotejo-Sesión de aprendizaje N°02				
N°	Estudiantes	Logra el desempeño: Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.		
		Si	No	Comentario
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

Sesión de aprendizaje N° 3

Título de la sesión de aprendizaje:

"Escuchando con el corazón"

Competencia:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Capacidad

Interactúa con todas las personas.

Desempeño:

Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.

Secuencia didáctica:

Sesión de aprendizaje N°03: "Escuchando con atención"	
Inicio 10 minutos	- Realizan la dinámica de grupo donde los niños se escuchan y comparten sus sentimientos.
Desarrollo 30 minutos	- Escuchan una historia sobre la importancia de escuchar con empatía. <u>La importancia de escuchar con empatía</u> En  una alegre aula de preescolar, donde los pequeños de 3 años daban sus primeros pasos en el mundo del aprendizaje, la maestra Sofía se esforzaba por enseñarles la importancia de escuchar con atención y empatía. Ella sabía que, a esa edad, los niños aún estaban desarrollando sus habilidades de comunicación, por lo que necesitaban que se les prestara especial atención. Sofía les explicaba a sus alumnitos que cuando alguien les hablaba, debían mirarlos a los ojos, prestar atención a lo que decían y tratar de entender cómo se sentían. Les enseñaba que escuchar con empatía les ayudaría a ser mejores amigos, a resolver problemas y a aprender más en la escuela. Los niños, fascinados, ponían todo su esfuerzo en practicar esta valiosa lección - Realizan juego de roles donde los niños practican escuchar y responder con empatía.
Cierre 20 minutos	- Realizan reflexión grupal sobre la importancia de escuchar con el corazón.

	- Reciben un reconocimiento a los niños que demostraron empatía.
--	--

Lista de cotejo para evaluar la sesión de aprendizaje N° 03

Lista de cotejo-Sesión de aprendizaje N°03				
N°	Estudiantes	Logra el desempeño: Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.		
		Si	No	Comentario
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

Sesión de aprendizaje N° 4

Título de la sesión de aprendizaje:

"Respetando a los demás"

Competencia:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

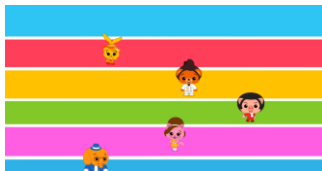
Capacidad

Construye normas, y asume acuerdos y leyes.

Desempeño:

Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

Secuencia didáctica:

Sesión de aprendizaje N°04: "Respetando a los demás"	
Inicio 10 minutos	- Escuchan la canción "Respetarnos es genial" (https://www.youtube.com/watch?v=fd2aBa1ugWc&ab_channel=EIPayasoPlimPlim). - 
Desarrollo 30 minutos	- Escuchan una situación donde se muestra falta de respeto. <u>Situación</u> Mientras la maestra explicaba una actividad, Juan, un niño inquieto, comenzó a interrumpir constantemente, hablando en voz alta y haciendo comentarios fuera de lugar. Cuando Sofía intentó llamar su atención de manera calmada, Juan respondió con un tono desafiante, negándose a seguir las instrucciones. Además, Lucía, una niña que suele ser tímida, empujó a su compañero Mateo cuando este intentó compartir un juguete con ella, ignorando las peticiones de la maestra de ser más amable. - Realizan un role-play donde los niños practican respetar a sus compañeros. 
Cierre 20 minutos	- Responden a la pregunta ¿Cómo se sintieron? - Reciben un sello de "Respetuoso".

Lista de cotejo para evaluar la sesión de aprendizaje N° 04

Lista de cotejo-Sesión de aprendizaje N°04				
N°	Estudiantes	Logra el desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.		
		Si	No	Comentario
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

Sesión de aprendizaje N° 5

Título de la sesión de aprendizaje:

"Cuidando nuestros espacios"

Competencia:

Construye normas, y asume acuerdos y leyes.

Capacidad

Interactúa con todas las personas.

Desempeño:

Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

Secuencia didáctica:

Sesión de aprendizaje N°05: "Escuchando con atención"	
Inicio 10 minutos	- Responden adivinanzas sobre el cuidado de los espacios. Adivinanzas Soy un lugar donde se aprende, Donde los niños se divierten y crecen. Debo estar siempre limpio y ordenado, ¿Qué soy yo? ¿Puedes haberlo adivinado? Respuesta: El aula Soy un espacio donde se juega y se crea, Donde la imaginación vuela sin parar. Debo estar siempre organizado y seguro, ¿Qué área soy yo? ¿Puedes acertar? Respuesta: El área de juegos 
Desarrollo 30 minutos	- Observan imágenes que muestran el cuidado y descuido de los espacios el aula.   - Participan activamente de actividades de limpieza y organización del aula, donde los niños.
Cierre 20 minutos	- Reconocimiento a los niños que demostraron cuidado y respeto por los espacios.

	- Reciben un certificado de "Cuidador del Aula".
--	--

Lista de cotejo para evaluar la sesión de aprendizaje N° 05

Lista de cotejo-Sesión de aprendizaje N°05				
N°	Estudiantes	Logra el desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.		
		Si	No	Comentario
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

Sesión de aprendizaje N° 6

Título de la sesión de aprendizaje:

"Respetando a los demás"

Competencia:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Capacidad

Interactúa con todas las personas.

Desempeño:

Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.

Secuencia didáctica:

Sesión de aprendizaje N°06: "Respetando a los demás"	
Inicio 10 minutos	- Realizan una dinámica de grupo donde los niños se saludan y se presentan respetuosamente.
Desarrollo 30 minutos	- Escuchan un cuento sobre la importancia del respeto. <u>La clase de arte</u>  En un alegre salón de preescolar, donde los niños de 3 años aprendían y jugaban juntos, había un pequeño grupo que a veces olvidaba la importancia del respeto. Un día, la maestra Lucía decidió enseñarles una lección especial sobre este tema. Durante la clase de arte, cuando los niños estaban concentrados en sus dibujos, Mateo, un niño travieso, comenzó a romper los trabajos de sus compañeros. Cuando la maestra lo reprendió con cariño, él se negó a disculparse. Entonces, Lucía les contó a todos una historia sobre un mágico reino donde los habitantes se trataban con mucho cariño y respeto. Después de escuchar la historia, Mateo entendió que había hecho algo malo y se acercó a sus amigos para pedirles perdón. Desde ese día, Mateo y todos los niños del salón aprendieron a respetar los trabajos de los demás y a tratarse con amabilidad. Gracias a la sabiduría de la maestra Lucía, el salón se convirtió en un lugar aún más especial, lleno de niños felices y respetuosos. - Realizan un juego de roles donde los niños practican situaciones de respeto entre compañeros.
Cierre 20 minutos	- Realizan una reflexión grupal sobre la importancia del respeto. - Reciben un reconocimiento a los niños que demostraron respeto.

Lista de cotejo para evaluar la sesión de aprendizaje N° 06

Lista de cotejo-Sesión de aprendizaje N°06				
N°	Estudiantes	Logra el desempeño: Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.		
		Si	No	Comentario
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

Sesión de aprendizaje N° 7

Título de la sesión de aprendizaje:

"Aprendiendo a comunicarnos"

Competencia:

Interactúa con todas las personas.

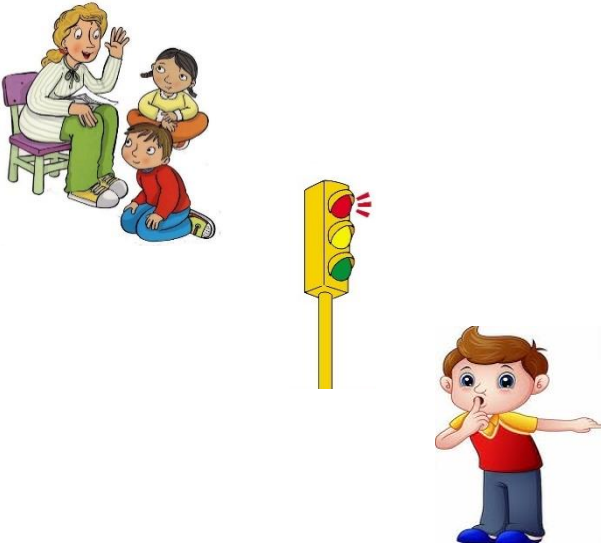
Capacidad

Interactúa con todas las personas.

Desempeño:

Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.

Secuencia didáctica:

Sesión de aprendizaje N°07: "Aprendiendo a comunicarnos"	
Inicio 10 minutos	- Escuchan la canción Comunicación (https://www.youtube.com/watch?v=5MKi6f2kmKg&ab_channel=CeciliaSoto)
Desarrollo 30 minutos	- Identifican diferentes formas de comunicación (verbal, gestual, etc.).  - Realizan la actividad "Teléfono descompuesto" donde los niños practican la comunicación clara y efectiva.
Cierre 20 minutos	- Realizan reflexión grupal sobre la importancia de aprender a comunicarnos. - Reciben un sello de "Excelente Comunicador".

Lista de cotejo para evaluar la sesión de aprendizaje N° 07

Lista de cotejo-Sesión de aprendizaje N°07				
N°	Estudiantes	Logra el desempeño: Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.		
		Si	No	Comentario
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

Sesión de aprendizaje N° 8

Título de la sesión de aprendizaje:

"Compartiendo nuestras ideas"

Competencia:

Construye normas, y asume acuerdos y leyes.

Capacidad

Interactúa con todas las personas.

Desempeño:

Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.

Secuencia didáctica:

Sesión de aprendizaje N°08: "Compartiendo nuestras ideas"	
Inicio 10 minutos	- Realizan la de grupo donde los niños comparten sus ideas y pensamientos.
Desarrollo 30 minutos	- Observan Escuchan una situación donde la comunicación es importante y solicitud a los niños que propongan soluciones. Situación  Lucía, una niña tímida, quería jugar con los bloques, pero no sabía cómo pedirselos a su compañero Mateo, quien los estaba usando. En lugar de comunicarse, Lucía se frustró y comenzó a llorar. Sofía se acercó a ella y, con un tono cálido y paciente, le enseñó a decir "Mateo, ¿puedo jugar con los bloques cuando termines?". Mateo, al escuchar la petición de Lucía, accedió de buena gana a compartir los juguetes. Más tarde, cuando Andrés quiso usar los mismos bloques, Lucía recordó lo que había aprendido y le pidió permiso para jugar con ellos. - Crean un "Cuento Compartido" donde los niños aportan ideas para construir una historia.

Cierre 20 minutos	- Responde a la pregunta ¿Cómo se sintieron al realizar la sesión de hoy? - Reciben un reconocimiento a los niños que demostraron una comunicación efectiva y respetuosa.
------------------------------	--

Lista de cotejo para evaluar la sesión de aprendizaje N° 08

Lista de cotejo-Sesión de aprendizaje N°08				
N°	Estudiantes	Logra el desempeño: Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.		
		Si	No	Comentario
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

Sesión de aprendizaje N° 9

Título de la sesión de aprendizaje:

"Cuidando nuestros espacios"

Competencia:

Construye normas, y asume acuerdos y leyes.

Capacidad

Interactúa con todas las personas.

Desempeño:

Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.

Secuencia didáctica:

Sesión de aprendizaje N°09: "Escuchando con atención"	
Inicio 10 minutos	- Escuchan un cuento sobre la importancia de la comunicación empática. Mateo y Juan Un día, durante el recreo, Mateo y Juan discutieron por un juguete. Mateo comenzó a llorar y a gritar, mientras que Juan se enojó y empujó a su amigo. La maestra Sofía se acercó a ellos con calma y les pidió que se sentaran a su lado. Con paciencia y empatía, les explicó que era importante escuchar a los demás y entender cómo se sienten. Les enseñó a usar frases como "Me siento triste cuando no puedo jugar con el juguete" o "Me molesta que me empujen". Poco a poco, Mateo y Juan aprendieron a expresar sus emociones de manera adecuada y a buscar soluciones juntos. Gracias a la guía amorosa de la maestra Sofía, los niños del salón desarrollaron habilidades de comunicación empática que les permitieron resolver conflictos, fortalecer sus lazos de amistad y disfrutar de un ambiente de aprendizaje armonioso y lleno de cariño.
Desarrollo 30 minutos	- Escuchan una situación donde la comunicación empática es clave y solicitud a los niños que las identifiquen. Situación Mientras los niños jugaban con los bloques, Mateo, un niño alegre y sociable, comenzó a construir una torre muy alta. Pero cuando Lucía, una niña tímida, se acercó para admirar su trabajo, Mateo, sin pensar, derribó la torre accidentalmente. Lucía se echó a llorar y Mateo se sintió mal por haberla hecho llorar. La maestra Lucía se acercó a ellos y, con una sonrisa cálida, les enseñó a usar frases como "Lo siento, no quise tirar tu torre" y "Me siento triste cuando mi torre se cae". Luego, les pidió que se dieran un abrazo y que juntos construyeran una nueva torre, más grande y bonita que la anterior. Gracias a la guía empática de la maestra, Mateo y Lucía aprendieron a comunicarse mejor, a disculparse cuando era necesario y a apoyarse mutuamente en sus juegos. - Participan de juego de roles donde los niños practican comunicarse con empatía.
Cierre 20 minutos	- Realizan una reflexión grupal sobre la importancia de la comunicación empática. - Reciben un reconocimiento a los niños que demostraron empatía en su comunicación.

Lista de cotejo para evaluar la sesión de aprendizaje N° 09

Lista de cotejo-Sesión de aprendizaje N°09				
N°	Estudiantes	Logra el desempeño: Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.		
		Si	No	Comentario
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

Anexo 09. Fotos de la aplicación de la investigación.

Aplicación del pre test



Aplicación del Programa motivacional “Yo vivo feliz”



Aplicación del post test

