UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

Juego simbólico y desarrollo cognitivo en niños de 5 años en la institución educativa N° 319, Tutumberos

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Autora

Bach. Sejekam Kasen, Anita

Asesor

Dr: Castañeda Salazar Víctor Manuel

ORCID: 0000-0002-2992-0033

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Juego y Aprendizaje en la Educación Infantil

Pimentel, Perú, 2024

UNIVERSIDAD DE CHICLAYO

ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Enrique Rodas Ramírez**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **SEJEKAM KASEN, ANITA**Titulado: **"JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 319, TUTUMBEROS."**

Elaborado por el estudiante, **SEJEKAM KASEN, ANITA** Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 22**%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 22 de abril del 2025.

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

Dr. Enrique Rodas Ramírez
DECANO

Juego simbólico y desarrollo cognitivo en niños de 5 años en la institución educativa N° 319, Tutumberos

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	19%	4%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Loja Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad de Cartagena Trabajo del estudiante	<1%
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	www.alzheimeruniversal.eu Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1%

TITULO DE LA TESIS:

"JUEGO SIMBÓLICO Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 319, TUTUMBEROS."

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

---

Bach. SEJEKAM KASEN, ANITA

AUTOR

Dr. Victor Castañeda Salazar
ASESOR

Aprobado por el siguiente jurado:

Dra. María Aurelia Lazo Pérez
Presidente

Dr. Carpio Campos Wilton Vidauro
Secretario

Mg. Luis Sergio Gutierrez Cárdenas
Vocal

Dedicatoria

Con mucho amor e inmensa gratitud a mis padres: Vicente y Gloria, quienes me han apoyado moral y económicamente, haciendo todo lo posible la culminación de mi carrera profesional.

Anita

Agradecimiento

El principal agradecimiento a DIOS quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza de seguir adelante.

Agradecer a la universidad que me abrió las puertas dando la posibilidad de culminar mis estudios.

A mi familia, por su comprensión y por su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

Y todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo*.*

Anita

Índice de contenidos

Dedicatoria vii

Agradecimiento viii

Índice de contenidos ix

Índice de tablas xi

Índice de figuras xii

Índice de abreviaturas xiii

Resumen xiv

Abstract xv

I. INTRODUCCIÓN 16

II. MARCO TEÓRICO 21

III. METODOLOGÍA 34

3.1. Tipo de investigación 34

3.2. Diseño de investigación 34

3.3. Variables y operacionalización 35

3.4. Población 35

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 35

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones 36

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 36

3.8. Ética en la investigación 37

IV. RESULTADOS 38

V. DISCUSIÓN 50

VI. CONCLUSIONES 57

VII. RECOMENDACIONES 59

VIII. REFERENCIAS.....61

ANEXOS.....68

Índice de tablas

Tabla 1 *Prueba de confiabilidad* 36

Tabla 2 *Prueba de normalidad* 47

Tabla 3 *Correlación entre Juego simbólico y Desarrollo cognitivo* 48

Tabla 4 *Correlación entre la Dimensión Afectivo emocional y Desarrollo cognitivo* 48

Tabla 5 *Correlación entre la Dimensión Social y Desarrollo cognitivo* 48

Tabla 6 *Correlación entre la Dimensión Cultural y Desarrollo cognitivo*.....49

Tabla 7 *Correlación entre la Dimensión Creativa y Desarrollo cognitivo*.....49

Tabla 8 *Correlación entre la Dimensión Motora y Desarrollo cognitivo*.....49

Tabla 9 *Baremos*.....81

Índice de figuras

Figura 1 *Diagrama de correlación* 34

Figura 2 *Análisis de la variable Juego simbólico* 38

Figura 3 *Análisis de la dimensión Afectivo emocional* 39

Figura 4 *Análisis de la dimensión Social* 40

Figura 5 *Análisis de la dimensión Cultural* 41

Figura 6 *Análisis de la dimensión Creativa* 42

Figura 7 *Análisis de la dimensión Motora* 43

Figura 8 *Análisis de la variable Desarrollo cognitivo* 44

Figura 9 *Análisis de la dimensión Pre operacional* 45

Figura 10 *Análisis de la dimensión Representacional* 46

Figura 11 *Análisis de la dimensión Conocimiento intuitivo* 47

Índice de abreviaturas

JS: Juego Simbólico

DC: Desarrollo Cognitivo

MINEDU: Ministerio de Educación

OMS: Organización Mundial de la Salud

TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación

DSE: Desarrollo Socioemocional

MF: Motricidad Fina

HS: Habilidades Sociales

RA: Rendimiento Académico

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences

Resumen

El presente estudio buscó determinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo en niños de 5º años en la Institución Educativa N° 319, Tutumberos. La metodología fue de tipo básica, nivel relacional, diseño no experimental, correlacional y transversal, con una población y muestra de 23 estudiantes, aplicando el cuestionario para cada una de las variables de estudio, en donde este fue válido y confiable por haber obtenido un Alfa de Cronbach de 0,941 en el caso del juego simbólico y 0,864 en cuanto al desarrollo cognitivo. Los resultados han señalado que, la relación entre las variables de estudio fue significativa y directa, con un valor de 0,558. La conclusión dejó en confirmación que, dicha interacción se ha visto potenciada por el hecho de que toda construcción imaginaria potencia la innovación del estudiante, en donde ello no solo beneficia a su capacidad de respuesta, sino a la conformación de procesos internos que fortalecen el razonamiento.

Palabras clave: Juego simbólico, desarrollo cognitivo, creatividad, cultura, motor.

Abstract

The present study sought to determine the relationship between symbolic play and cognitive development in 5th-year-old children at Educational Institution No. 319, Tutumberos. The methodology was basic, relational level, non-experimental, correlational and transversal design, with a population and sample of 23 students, applying the questionnaire for each of the study variables, where it was valid and reliable for having obtained a Cronbach's alpha of 0,941 in the case of symbolic play and 0,864 in terms of cognitive development. The results have indicated that the relationship between the study variables was significant and direct, with a value of 0,558. The conclusion confirmed that this interaction has been enhanced by the fact that every imaginary construction enhances the student's innovation, where this not only benefits their response capacity, but also the formation of internal processes that strengthen reasoning.

Keywords: Symbolic game, cognitive development, creativity, culture, motor.

I. INTRODUCCIÓN

La **importancia** de este estudio radicó en su potencial para transformar las prácticas educativas y enriquecer el desarrollo cognitivo infantil. Al investigar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo, se puede proporcionar evidencia concreta que respalde la inclusión de actividades lúdicas en el currículo escolar. Esto no solo benefició a los niños de la Institución Educativa N° 319, Tutumberos, teniendo el potencial de influir en políticas educativas a nivel regional o nacional. Una comprensión más profunda del impacto del juego simbólico puede llevar a una educación infantil más holística y efectiva, preparando mejor a los niños para futuros desafíos académicos y personales.

La Asociación Internacional para la Educación Infantil (ACEI) reconoció que los juegos simbólicos representan una herramienta crucial para fortalecer el desarrollo cognitivo en los educandos, dado que se consigue que los infantes alcancen a representar los objetos simbólicamente y las situaciones en su mente. No obstante, pese a su importancia, a nivel global diversos estudios han revelado que en varias escuelas educativas no fomentan y avivan esta herramienta de forma estratégica o no lo gestionan efectivamente (Tarazona, 2023).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señaló que el 25% de los infantes a nivel global presentan dificultades en su desarrollo cognitivo, donde ello se debe a que más del 50% de los infantes hace uso inadecuado y excesivo de las TIC como recurso de distracción en su día a día. Actualmente, los infantes desde edad temprana han dejado de lado el desarrollo de actividades o de juegos dinámicos para fortalecer sus habilidades tanto creativas y motrices, dando preferencia a los juegos mediante pantallas de celulares y Tablets, escenario que viene incidiendo en el desarrollo cognitivo en los infantes (Ávila y Hoyos, 2022).

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (Unesco) también reveló que el juego simbólico en la edad preescolar es divertido, interactivo y ayuda a despertar las competencias esenciales en los infantes. No obstante, en América Latina su uso tiende a ser bajo, principalmente en países bajos, dado que las escuelas no tienen los recursos educativos necesarios, además que, son pocos

los docentes que conocen de la importancia esencial de este recurso para el desarrollo cognitivo, motriz y emocional en los infantes (Casallo, 2022).

El Ministerio de Educación (MINEDU) señaló que aún existe rechazo en algunas instituciones educativas en que el juego representa un recurso crucial para alcanzar el desarrollo cognitivo y de aprendizaje en los infantes de inicial. Además, otros de los inconvenientes que limita la utilización y práctica de este recurso es que, muchas instituciones no cuentan con la disponibilidad y accesibilidad de recursos pedagógicos que ayuden a fortalecer las habilidades de los infantes (Calderón, 2020).

De igual manera, un estudio reveló que el desarrollo cognitivo de los infantes de educación inicial se halla en inicio en un 37,5%, el 35,0% alcanza un nivel en proceso y sólo el 27,5% alcanza un nivel de logro, siendo una de las causas que los infantes no logran desarrollar positivamente su psicomotricidad y creatividad por el poco uso de juegos, actividades y demás recursos dinámicos que, los cuales mayormente se desarrollan en los ambientes educativos a través de la participación de varios escolares (Peralta, 2020).

En el entorno regional, un estudio reveló que los preescolares en los últimos tiempos no vienen alcanzado un apropiado desarrollo cognitivo, dado que no desarrollan actividades o usan recursos y/o estrategias que les ayuden a mejorar sus habilidades mentales; además, el 34% presentó riesgo en cuanto al desarrollo de su pensamiento abstracto y lógico, sumando a ello, la participación en juegos educativos es baja, donde ello también incidió y complicó su desarrollo cognitivo (Mendoza, 2021).

La problemática institucional en la Institución Educativa N° 319, Tutumberos, evidencia diversas causas que podrían estar afectando de manera directa a la práctica del juego simbólico, respecto al desarrollo cognitivo en niños de 5 años. Una **causa** potencial es la falta de recursos educativos adecuados que promuevan actividades de juego simbólico, lo que podría estar limitando las oportunidades de los niños para desarrollar habilidades cognitivas esenciales. Además, la formación insuficiente del personal docente en metodologías que integren el juego simbólico en el aprendizaje puede estar contribuyendo al problema. Entre las **consecuencias**

de esta situación, se encuentran posibles retrasos en el desarrollo cognitivo, reflejados en dificultades para resolver problemas, baja creatividad y una limitada capacidad para comprender conceptos abstractos. Los **problemas principales** incluyen una escasa implementación de juegos simbólicos en el currículo, una percepción reducida de la importancia de estos juegos en el desarrollo infantil y una infraestructura educativa que no favorece actividades lúdicas.

La **pregunta general** del estudio es la siguiente: ¿Cuál es la relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 319, Tutumberos? De igual modo, las preguntas específicas son ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectivo emocional y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación? ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación? ¿Cuál es la relación entre la dimensión cultural y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación? ¿Cuál es la relación entre la dimensión creativa y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación? ¿Cuál es la relación entre la dimensión motora y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación?

El presente estudio guardó una estrecha relación con el **ODS 4,** en donde este se encontró fundamentado en las oportunidades educativas de calidad y equitativas, siendo confirmado por la promoción de habilidades esenciales durante la infancia temprana, en búsqueda de aportar estrategias que puedan favorecer de forma directa al aprendizaje integral, en medio de incentivar no solo a los procesos mentales, sino en el desarrollo del menor mediante la creación de ambientes propios para su aprendizaje mediante el uso de prácticas lúdicas.

La **relevancia social** del estudio se fundamentó en el beneficio directo que se llegó a tener en los niños de 5 años, entendiendo la importancia de los juegos simbólicos, los cuales pueden llegar a contribuir significativamente a formar al menor desde la primera infancia. Este tipo de juegos deben de ser desarrollados de manera óptima dentro del ámbito educativo, centrando el estudio en entender las condiciones actuales de desarrollo.

La **justificación teórica** de esta investigación residió en su capacidad para llenar vacíos de conocimiento en el campo del desarrollo infantil. Actualmente, hay una necesidad de estudios empíricos que exploren en profundidad cómo el juego simbólico contribuye al desarrollo cognitivo de los niños. Esta investigación aportó datos valiosos que pueden ser utilizados por académicos y profesionales del ámbito educativo para mejorar sus enfoques teóricos y prácticos. Al incrementar la comprensión sobre el papel del juego simbólico, el estudio contribuyó a la construcción de un marco más robusto y comprehensivo sobre el desarrollo cognitivo en la primera infancia.

Para abordar el estudio, se utilizó un **diseño metodológico** que enfatizó la recolección de datos mediante la guía de observación, esta fue aplicada directamente a los niños de 5 años, permitiendo un análisis detallado y preciso de las interacciones y actividades lúdicas. Este enfoque metodológico proporcionó una base sólida para evaluar de manera objetiva las variaciones en el desarrollo cognitivo en función de la participación en el juego simbólico.

El **objetivo general** es: Determinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo en niños de 5º años en la Institución Educativa N° 319, Tutumberos. En base a ello, los objetivos específicos son: 1) Identificar la relación entre la dimensión afectivo emocional y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación; 2) Identificar la relación entre la dimensión social y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación; 3) Identificar la relación entre la dimensión cultural y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación; 4) Identificar la relación entre la dimensión creativa y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación; 5) Identificar la relación entre la dimensión motora y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación.

Bajo lo señalado, la **hipótesis general** es: Existe relación significativa entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo en niños de 5º años en la Institución Educativa N° 319, Tutumberos. Cabe reconocer que las hipótesis específicas son: 1) Existe relación significativa entre la dimensión afectivo emocional y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación; 2) Existe relación significativa entre la dimensión social y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la

investigación; 3) Existe relación significativa entre la dimensión cultural y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación; 4) Existe relación significativa entre la dimensión creativa y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación; 5) Existe relación significativa entre la dimensión motora y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación.

II. MARCO TEÓRICO

El **antecedente internacional,** como el sustentado por Fiallos (2023), Ambato, se enfocó en estudiar el juego simbólico (JS) y su influencia en la construcción de representaciones mentales en infantes. Se trabajó un estudio observacional, explicativo, analítico, se otorgó la observación con 26 infantes. Los resultados ostentaron que, la práctica de los JS permitió que los infantes fortalezcan sus capacidades cognitivas, motrices y socioemocionales; también les ayudó potenciar sus habilidades creativas. Concluyendo que, el JS permitió que los infantes logren el desarrollo de la construcción de representaciones mentales.

Cevallos y Erazo (2022), España, buscaron estudiar el juego como estrategia didáctica (ED) para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo (DC) en los infantes. Se trabajó un estudio explicativo, cuantitativo, se contó con la participación de 11 infantes. Los resultados ostentaron que, en lo referido al D. emocional, el 45% tuvo dificultad y el 55% no; en el D. necesidades, el 80% presentó necesidad para descubrir y el 20% tiene inseguridad; en el D. de habilidades de aprendizaje, el 93% mostró un nivel bueno. Concluyendo que, el juego como ED sí fortalece el DC en los infantes.

Loor (2022), Ecuador, se orientó en estudiar la influencia de la estimulación temprana (ET) en el desarrollo cognitivo (DC) en infantes. La metodología se caracterizó por haber sido cuantitativa, en donde se aplicó la guía de observación a 18 estudiantes. Los resultados señalaron que el nivel de tendencia fue el medio en ambas variables, con un valor del 6% en la ET y de 2% en el DC. La conclusión confirmó una relación directa entre estas de 0,447.

Gonzáles et al. (2022), Ecuador, se enfocaron en estudiar el juego simbólico y su influencia en el desarrollo psicomotriz (DPM) en infantes. Se desarrolló una indagación explicativa, cualitativa, analítica, transversal, se incurrió en la observación con 30 infantes. Los resultados ostentaron que, el 33% de los infantes tiene buena coordinación y fuerza; el 53% puede seleccionar objetos con pinza; el 40% a veces juega sólo o con amigos inventados; el 40% a veces colabora con infantes. Concluyendo que, el juego simbólico contribuye positivamente en el DPM en los infantes.

Procel (2021), Riobamba, buscó estudiar el juego simbólico (JS) y su importancia en el desarrollo de la creatividad en infantes de 3 y 4 años. Se desarrolló una indagación explicativa, mixta, observacional, se incurrió en la observación con 5 infantes. Los resultados ostentaron que, el 60% nunca imagina ideas, el 20% casi siempre; el 40% a veces representa objetos y roles; el 40% asume la realidad en el juego; el 40% siempre reproduce e imita acciones vividas; el 20% a veces puede crear representaciones mentales; el 50% siempre puede crear canciones. Concluyendo que, el JS es importante como estrategia dado que ayuda al desarrollo de la creatividad en los infantes.

Además, en cuanto a los **antecedentes nacionales,** Olivos (2023), Tumbes, buscó estudiar los juegos psicomotores y su incidencia en el desarrollo cognitivo (DC) en infantes. Se desarrolló una indagación explicativa, cuantitativa, no experimental, se incurrió en la observación con 14 infantes. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel del DC, en el pretest fue alto en un 13%, medio en un 13% y abajo en un 74%; mientras que, en el post test, el nivel del DC alcanzó un nivel alto de 88% y medio en un 12%. Concluyendo que, entre las variables hubo asociación demostrativa, dado que se alcanzó una significancia <0,05.

Tovar (2023), Huancavelica, se orientó en estudiar los juegos simbólicos y su asociación con el aprendizaje de los infantes. Se trabajó una indagación explicativa, cuantitativa, correlacional, se incurrió en el uso de la observación con 85 infantes. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel de los JS, el 44,7% reflejó que es regular y el 40% que es bueno; en la representación de los JS, el 45,9% un rango muy bueno; mientras que, referente al nivel del aprendizaje, el 506% un rango bueno y el 29,4% regular y en el desarrollo cognitivo, el 50,06% un nivel muy bueno y el 35,3% bueno. Concluyendo que, entre las variables hubo asociación, tras un valor de significancia <0,05 y una relación de 0,837.

Muñoz (2022), Trujillo, se enfocó en estudiar el juego simbólico (JS) y su asociación con la motricidad fina (MF) en infantes de 4 años. Se desarrolló un trabajó transversal, cuantitativo, explicativo, se proporcionó la observación con 31 infantes. Los resultados reflejaron que, concerniente al nivel el 12,9% un rango bajo, el 38,7% medio y el 48,4% alto; mientras que, respecto al nivel de la MF, el 22,6% dijo que es deficiente, el 41,9% regular y el 35,5% bueno. Concluyendo que, entre las

variables hubo asociación demostrativa, dado que se alcanzó una sigma <0,05 y una correlación de 0,416.

Chávez (2021), Chiclayo, buscó estudiar la asociación entre el juego simbólico (JS) y su asociación con el desarrollo socioemocional (DSE) en los infantes. Se efectuó una indagación explicativa, cuantitativa, transversal, correlacional, se incurrió en la observación con 75 infantes. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel del JS, el 20% mostró un rango bajo, el 64% medio y el 16% alto; mientras que, referente al nivel de su DSE, el 66,7% presentó un desarrollo bajo y el 33,3% medio. Concluyendo que, entre las variables existió asociación demostrativa, dado que se halló una sigma <0,05 y una correlación de 0,611.

Peralta (2020), Lima, se enfocó en examinar la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo cognitivo (DC) en los infantes de 5 años. Se desarrolló un estudio transversal, correlacional, transversal, se incurrió en el uso de la observación con 40 infantes. Los resultados han demostrado que, el nivel de proceso fue de 37,50% en cuanto a la psicomotricidad, comportamiento que dejó en evidencia un 35% en el proceso del DC. La conclusión demostró una relación significativa entre las variables, con un valor de sigma de 0,000.

Respecto a los **antecedentes regionales o locales,** Valdez y Gáloc (2023), Amazonas, buscaron estudiar el desarrollo del juego simbólico en infantes. Se trabajó una indagación explicativa, cuantitativa, transversal, se incurrió en la observación con 25 preescolares. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel de las dimensiones del juego simbólico, en descentración el 32% en un nivel bueno; en integración el 24% un nivel en proceso; en sustitución el 28% un nivel en proceso y en planificación el 24% un nivel regular. Concluyendo que, ellos infantes se hallaron en nivel bueno y en proceso en cuanto al desarrollo del juego.

Ayala (2022), Iquitos, buscó estudiar el desarrollo del juego simbólico en los infantes de 5 años. Se trabajó una indagación explicativa, cuantitativa, transversal, no experimental, se incurrió en la observación con 20 infantes. Los resultados ostentaron que, respecto al nivel de integración, el 22% fue buena, el 58% regular; referente al nivel de descentración, el 29% fue bueno y el 56% regular; en el nivel de planificación, el 31% que fue buena y el 54% regular; en el nivel de sustitución,

el 51% fue regular y en el 29% buena. Concluyendo que, en los infantes es regular el desarrollo de los juegos simbólicos.

Rengifo (2022), Loreto, buscó estudiar el juego simbólico (JS) y su asociación con las habilidades sociales (HS) en los educandos en infantes de 5 años. Se trabajó una indagación explicativa, transversal, cuantitativa, se incurrió en la observación con 25 infantes. Los resultados ostentaron que, el 100% si puede describir al personaje de un juego; el 100% puede comunicar sus necesidades; el 100% puede crear su propia historia; el 70% a veces es agradecido con sus amigos. Concluyendo que, entre las variables hubo asociación demostrativa, dado que se halló una sigma de 0,000 y una correlación de 0,836.

Torres (2021), Loreto, se orientó en estudiar el juego simbólico (JS) y su asociación con las habilidades sociales (HS) en los infantes de 5 años. Se desarrolló una indagación explicativa, correlacional, transversal, se incurrió en el cuestionario con 25 infantes. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel de uso del JS, el 16% reflejó que es alto, el 48% que es medio y el 36% que viene a ser bajo; mientras que, referido al nivel de sus habilidades sociales, el 12% indicó que es buena, el 56% que es regular y el 32% señaló que es mala. Concluyendo que, entre las variables hubo asociación demostrativa, dado que se halló una sigma <0,05 y una correlación de 0,516.

Mendoza (2021), Amazonas, se enfocó en estudiar el desarrollo cognitivo (DC) y su efecto sobre el rendimiento académico (RA) en educandos. Se trabajó una indagación explicativa, cuantitativa, analítica, se incurrió en la observación con 32 educandos. Los resultados reflejaron que, concerniente al nivel del DC, el 6% está en riesgo, el 19% en proceso, el 47% un logro esperado; además el pensamiento lógico se asoció con el RA, con un Rho=0,053. Concluyendo que, entre las variables hubo efecto y relación demostrativa y positiva, dado que se halló una sigma <0,05 y una correlación de 0,427.

En complemento con lo expuesto, se evidenciaron las **bases teóricas** para ofrecer una contextualización total acerca de las variables y dimensiones de análisis:

El **juego simbólico** es una forma de actividad lúdica en la que los niños utilizan objetos y acciones para representar otros objetos y acciones, desarrollando así su

capacidad para el pensamiento abstracto. A través de este tipo de juego, los niños crean escenarios imaginarios donde atribuyen nuevos significados a los elementos cotidianos, permitiendo que su creatividad y habilidades cognitivas se expandan. Por ejemplo, una caja puede transformarse en un coche, y una rama puede convertirse en una varita mágica. Este proceso no solo estimula la imaginación, sino que también fortalece las habilidades de resolución de problemas y la capacidad de pensar de manera flexible y creativa (Muñoz, 2022).

Este tipo de actividad lúdica facilita el desarrollo social y emocional de los infantes, ya que a menudo se realiza en interacción con otros niños. Durante estas actividades, los pequeños aprenden a negociar roles, cooperar y comunicar sus ideas, lo que contribuye a su competencia social. Además, permite a los niños explorar y expresar sus emociones en un entorno seguro, ayudándoles a comprender y gestionar sus sentimientos. La capacidad de interpretar y jugar diferentes roles también promueve la empatía, ya que los niños se ponen en el lugar de otros y comprenden diferentes perspectivas (Yeter et al., 2023).

Asimismo, el juego simbólico es crucial para el desarrollo del lenguaje. A través de las interacciones que se generan, los niños practican y amplían su vocabulario, estructuran frases y desarrollan habilidades narrativas. Estas actividades ofrecen un contexto rico y significativo para el uso del lenguaje, facilitando la adquisición de nuevas palabras y conceptos. Además, al narrar historias y situaciones imaginarias, los niños mejoran su capacidad de contar historias y de comprender estructuras narrativas complejas. Esto resulta fundamental para su desempeño académico futuro, ya que el lenguaje es una herramienta esencial para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento (Sukhikh et al., 2023).

De acuerdo con las **dimensiones** fundamentadas por Muñoz (2022), se dejó en evidencia a las siguientes conceptualizaciones:

La **dimensión afectivo-emocional** se refiere a la capacidad de los niños para expresar y gestionar sus emociones a través de actividades lúdicas imaginativas. Durante estas actividades, los niños pueden explorar una variedad de sentimientos, desde la alegría hasta el miedo, lo que les permite desarrollar una mayor comprensión y regulación emocional. Este tipo de juego proporciona un espacio

seguro donde los niños pueden experimentar y expresar emociones que pueden resultar difíciles de manejar en situaciones cotidianas, contribuyendo así a su bienestar emocional y a la formación de una personalidad equilibrada (Alor y Jalca, 2021).

De igual forma, esta dimensión fomenta la empatía y la comprensión interpersonal entre los niños. A través de la asunción de roles y la creación de escenarios imaginarios, los pequeños aprenden a ponerse en el lugar de otros, lo que facilita la adquisición de habilidades sociales esenciales. Al interpretar diferentes personajes y situaciones, los niños pueden experimentar una gama diversa de emociones y perspectivas, lo que enriquece su capacidad para relacionarse y comunicarse eficazmente con los demás. Este proceso es fundamental para el desarrollo de relaciones saludables y para la formación de una comunidad infantil cohesionada y empática (Cafiero y Zabala, 2023).

Además, este aspecto del juego tiene un impacto significativo en la autoestima y la autoeficacia de los niños. Al participar en actividades donde pueden controlar y manipular sus entornos imaginarios, los niños desarrollan una mayor confianza en sus capacidades y habilidades. Esta confianza se traduce en un mayor sentido de competencia y logro, lo que refuerza su autoestima. Al experimentar éxito en sus juegos imaginativos, los niños trasladan esta percepción positiva a otros aspectos de su vida, mejorando su rendimiento académico y sus interacciones sociales. Este fortalecimiento de la autoestima es crucial para el desarrollo integral y el bienestar a largo plazo de los niños (Goh et al., 2023).

La **dimensión social** implica la capacidad de los niños para interactuar y colaborar con sus compañeros en actividades lúdicas imaginativas. A través de estas actividades, los pequeños desarrollan habilidades de comunicación, negociación y cooperación, fundamentales para su integración social. Este tipo de interacción permite a los niños aprender a compartir, resolver conflictos y trabajar en equipo, habilidades que son esenciales para su vida en comunidad. Además, estas experiencias contribuyen a la construcción de relaciones interpersonales positivas y duraderas desde temprana edad (Ávila y Hoyos, 2022).

Por consiguiente, el juego simbóligo juego permite a los niños comprender y asimilar normas y roles sociales. Durante las actividades lúdicas, los infantes asumen diferentes papeles y simulan situaciones de la vida cotidiana, lo que les ayuda a internalizar comportamientos y expectativas sociales. Esta práctica no solo facilita el aprendizaje de las reglas y convenciones sociales, sino que también fomenta la empatía, ya que los niños deben ponerse en el lugar de otros para interpretar diversos personajes. La capacidad de entender y respetar las perspectivas ajenas es crucial para una convivencia armoniosa y respetuosa (King et al., 2023).

En consecuencia, estas actividades lúdicas promueven el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas en un contexto social. Al interactuar con sus compañeros, los niños experimentan una variedad de emociones y aprenden a gestionarlas de manera efectiva. Además, la participación en juegos simbólicos estimula la creatividad y el pensamiento crítico, ya que los niños deben inventar y resolver problemas en conjunto. Este tipo de juego no solo enriquece el desarrollo individual, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y comunidad entre los participantes, creando un ambiente educativo más inclusivo y colaborativo (Barg y Klein, 2023).

La **dimensión cultural** se refiere a la manera en que las actividades lúdicas reflejan y transmiten las tradiciones, valores y creencias de una comunidad. A través de estas actividades, los niños no solo reproducen prácticas culturales de su entorno, sino que también las interiorizan y comprenden su significado. Este tipo de juego permite que los pequeños se familiaricen con su patrimonio cultural de una manera lúdica y significativa, ayudándoles a construir su identidad cultural y a entender su lugar dentro de la sociedad (Calderón, 2020).

Además, las actividades lúdicas imaginativas sirven como un medio para preservar y revitalizar elementos culturales que podrían perderse con el tiempo. Al incorporar cuentos, canciones y rituales tradicionales en sus juegos, los niños ayudan a mantener vivas estas prácticas y a transmitirlas a las siguientes generaciones. De esta manera, se asegura la continuidad y la relevancia de la cultura en un mundo en constante cambio. Este proceso de transmisión cultural a través del juego

también fortalece el sentido de pertenencia y cohesión social entre los miembros de una comunidad (Tasai et al., 2023).

Asimismo, el juego simbólico actúa como un puente entre diferentes culturas, facilitando el entendimiento y la apreciación de la diversidad cultural. Cuando los niños interactúan con compañeros de diferentes orígenes, comparten y aprenden nuevas formas de juego, lo que enriquece su experiencia y expande su perspectiva. Esta interacción intercultural fomenta el respeto y la tolerancia, y prepara a los niños para vivir en sociedades globalizadas. Al comprender y valorar las diversas expresiones culturales, los niños desarrollan una actitud abierta y receptiva hacia las diferencias, promoviendo así una convivencia más armoniosa y enriquecedora (Ronderos et al., 2023).

La **dimensión creativa** se refiere a la capacidad de los niños para utilizar su imaginación y crear nuevos escenarios y personajes a partir de su entorno inmediato. Este tipo de actividad lúdica permite a los niños explorar diferentes roles y situaciones, fomentando su capacidad de pensar de manera innovadora y resolver problemas de manera creativa. A través de la transformación de objetos cotidianos en elementos de sus mundos imaginarios, los niños desarrollan habilidades cognitivas y flexibilidad mental, lo cual es esencial para su desarrollo intelectual (Casallo, 2022).

Por otro lado, este aspecto del juego proporciona un espacio donde los niños pueden experimentar con diferentes formas de expresión artística y narrativa. Durante estas actividades, los infantes no solo crean historias y personajes, sino que también exploran diversas formas de arte, como la pintura, la música y la actuación. Esta exploración artística contribuye al desarrollo de una mente abierta y creativa, permitiendo que los niños expresen sus ideas y emociones de manera única y personal. Además, esta práctica fortalece la autoestima y la confianza en sus capacidades creativas (Ait et al., 2023).

Asimismo, la dimensión creativa del juego simbólico es crucial para el desarrollo de la originalidad y la innovación en los niños. Al involucrarse en actividades que requieren la generación de ideas nuevas y la adaptación a situaciones cambiantes, los pequeños aprenden a pensar fuera de lo convencional y a desarrollar soluciones

originales a los problemas que enfrentan. Este tipo de juego estimula el pensamiento divergente, una habilidad que es altamente valorada en el mundo académico y profesional. Además, al fomentar un entorno donde la creatividad es apreciada y valorada, se contribuye al desarrollo integral y al éxito futuro de los niños en diversas áreas de su vida (Hsu et al., 2023).

La **dimensión motora** se centra en el desarrollo de habilidades físicas a través de actividades lúdicas imaginativas. Este tipo de actividad permite a los niños utilizar su cuerpo de manera creativa, fomentando tanto la motricidad gruesa como la fina. Al representar diferentes roles y escenarios, los niños corren, saltan, manipulan objetos y realizan movimientos complejos, lo cual fortalece sus músculos y mejora su coordinación. Estos beneficios físicos son esenciales para el desarrollo integral y el bienestar de los infantes (Cevallos y Erazo, 2023).

Por otro lado, esta forma de juego facilita la adquisición de habilidades motrices específicas en un contexto lúdico y motivador. Los niños se involucran en actividades que requieren precisión y control, como construir estructuras con bloques, dibujar mapas de sus mundos imaginarios o realizar coreografías de baile. Estas experiencias no solo mejoran la destreza manual y la coordinación ojo-mano, sino que también aumentan la confianza de los niños en sus capacidades físicas. Además, al enfrentarse a desafíos motrices en un ambiente de juego, los infantes desarrollan resiliencia y la capacidad de superar obstáculos de manera creativa (Banjara et al., 2023).

En consecuencia, las actividades lúdicas imaginativas promueven un enfoque holístico del desarrollo infantil, integrando aspectos físicos, cognitivos y emocionales. Los niños que participan en estas actividades no solo mejoran su condición física, sino que también aprenden a expresar sus emociones a través del movimiento y a colaborar con otros en la creación de juegos. Esta integración de habilidades fomenta un desarrollo equilibrado, donde el cuerpo y la mente se fortalecen mutuamente. Así, los niños que participan regularmente en este tipo de juego se benefician de una mayor capacidad para enfrentar desafíos y adaptarse a nuevas situaciones (Irani et al., 2023).

Jerome Bruner, a **través de su teoría del aprendizaje por descubrimiento**, destaca cómo el juego simbólico permite a los niños explorar y descubrir el mundo a su propio ritmo. Bruner argumenta que los niños aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje y pueden manipular los materiales y símbolos en su entorno. El juego simbólico es una forma natural de aprendizaje por descubrimiento, donde los niños pueden experimentar diferentes roles, escenarios y problemas sin la presión de resultados específicos. Esto fomenta la creatividad, la resolución de problemas y la capacidad de pensar de manera flexible, habilidades cruciales para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje a lo largo de la vida (Cárdena y Vásquez, 2023).

El **desarrollo cognitivo** se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren y mejoran sus capacidades de pensamiento, razonamiento y comprensión del mundo que los rodea. Este proceso involucra diversas etapas, desde la infancia hasta la adultez, donde se adquieren habilidades como la memoria, la atención, el lenguaje y la resolución de problemas. A medida que los niños crecen, su capacidad para procesar información, formular conceptos y realizar juicios complejos se expande, permitiéndoles interactuar de manera más efectiva con su entorno y adaptarse a nuevas situaciones (Chávez, 2021).

Por consiguiente, este proceso no solo implica el crecimiento de habilidades intelectuales, sino también la capacidad para aplicar conocimientos previos a nuevas experiencias. Durante la primera infancia, los niños aprenden a través de la observación y la imitación, desarrollando habilidades básicas que forman la base para aprendizajes más complejos. A medida que maduran, comienzan a utilizar el pensamiento lógico y abstracto, lo que les permite comprender conceptos más sofisticados y resolver problemas de manera innovadora. Esta evolución es fundamental para su éxito académico y personal (Feldmann et al., 2023).

En consecuencia, el proceso de crecimiento mental es influenciado por diversos factores, incluyendo el ambiente educativo, las interacciones sociales y las experiencias personales. Un entorno estimulante y rico en oportunidades de aprendizaje facilita el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas. Asimismo, las relaciones con adultos y otros niños proporcionan un contexto social en el cual los infantes pueden practicar y perfeccionar sus habilidades de pensamiento. Estas

interacciones fomentan la curiosidad y la motivación por aprender, contribuyendo al desarrollo integral del individuo (Jensen et al., 2023).

Bajo el ámbito **dimensional** sustentado por Alor y Jalca (2021), se expusieron las siguientes dimensiones:

La **dimensión preoperacional** se refiere a la etapa en la cual los niños, generalmente entre los 2 y 7 años, comienzan a desarrollar habilidades simbólicas y a usar el lenguaje de manera más compleja. Durante este periodo, los pequeños son capaces de representar objetos y eventos a través de símbolos, como palabras y dibujos, lo que facilita su capacidad para pensar y comunicarse sobre el mundo que los rodea (Fiallos, 2023).

En segundo lugar, esta etapa se caracteriza por un pensamiento intuitivo más que lógico. Los niños en esta fase suelen centrarse en aspectos perceptuales y tienden a tomar decisiones basadas en la apariencia en lugar de la lógica. Por ejemplo, pueden creer que una cantidad de líquido cambia cuando se vierte en un recipiente de forma diferente, ya que se enfocan en la altura del líquido y no en su volumen total. Este tipo de razonamiento indica que, aunque han avanzado en su capacidad de simbolización, todavía no han desarrollado habilidades de conservación y reversibilidad (Jembere y Dewey, 2023).

Además, los niños en esta etapa comienzan a jugar de manera más elaborada, utilizando el juego simbólico como una herramienta clave para el aprendizaje y la exploración. A través de actividades lúdicas, los pequeños experimentan con roles y escenarios diversos, lo que les permite desarrollar su imaginación y habilidades cognitivas. Este tipo de juego no solo fortalece su capacidad para pensar de manera abstracta, sino que también les ayuda a comprender mejor el mundo social que los rodea. La dimensión preoperacional es, por tanto, una fase crucial para el crecimiento intelectual y emocional de los niños (González et al., 2023).

La **dimensión representacional** se refiere a la capacidad de los niños para utilizar símbolos y representaciones mentales para comprender y organizar su mundo. Durante esta etapa, los pequeños comienzan a usar el lenguaje, los dibujos y otros símbolos para representar objetos, personas y eventos, incluso en ausencia de estos. Esta habilidad permite a los niños pensar sobre cosas que no están

presentes físicamente, facilitando una comprensión más abstracta y avanzada de su entorno (González et al., 2022).

Además, esta fase implica el desarrollo de la memoria y la imaginación. Los niños utilizan sus recuerdos y experiencias pasadas para crear nuevas representaciones mentales, lo que les ayuda a anticipar situaciones futuras y a resolver problemas. La capacidad de imaginar y recordar permite a los pequeños planificar, realizar juegos simbólicos y participar en actividades creativas. Esta habilidad no solo mejora su comprensión del mundo, sino que también fortalece su capacidad para aprender y adaptarse a nuevas experiencias (Ruiz et al., 2023).

Asimismo, esta etapa es crucial para el desarrollo del pensamiento lógico y la comprensión de relaciones causales. A medida que los niños avanzan en su capacidad para crear representaciones mentales, comienzan a entender cómo y por qué suceden las cosas. Este entendimiento les permite hacer conexiones entre diferentes ideas y eventos, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo. La habilidad para representar mentalmente y razonar sobre el mundo es esencial para el éxito académico y el desarrollo personal, proporcionando una base sólida para el pensamiento crítico y analítico en etapas posteriores (Huang et al., 2023).

La **dimensión conocimiento intuitivo** se refiere a la etapa en la que los niños comienzan a hacer juicios y tomar decisiones basadas en su intuición y experiencias previas. Durante este periodo, los pequeños confían en sus percepciones inmediatas para entender el mundo que los rodea, lo que les permite resolver problemas de manera rápida y eficiente, aunque no siempre con precisión lógica. Este tipo de conocimiento se basa en la capacidad innata de los niños para captar patrones y regularidades en su entorno, facilitando el aprendizaje de manera natural (Loor, 2022).

Además, este aspecto del desarrollo cognitivo se manifiesta en la forma en que los niños responden a situaciones nuevas y desconocidas. A menudo, utilizan su intuición para navegar estas experiencias, aplicando lo que han aprendido de situaciones similares en el pasado. Esta capacidad para transferir conocimientos de un contexto a otro es fundamental para su adaptación y crecimiento. Aunque no

siempre es preciso, el conocimiento intuitivo permite a los niños actuar de manera efectiva en un entorno dinámico y en constante cambio (James et al., 2023).

En consecuencia, el desarrollo de este tipo de conocimiento también juega un papel crucial en la creatividad y la innovación. Los niños que confían en su intuición tienden a explorar soluciones no convencionales y a pensar fuera de los límites establecidos. Esta predisposición para experimentar y a seguir sus instintos les permite descubrir nuevas posibilidades y enfoques en diversas situaciones. Al fomentar un entorno que valore y apoye la intuición, se puede potenciar el desarrollo de habilidades creativas y un pensamiento más flexible y adaptativo en los niños (Hammoud et al., 2023).

Erik Erikson, conocido por su **teoría del desarrollo psicosocial**, ofrece una perspectiva integral sobre el desarrollo humano a lo largo de la vida. Esta teoría consta de ocho etapas, cada una con un conflicto central que debe resolverse para un desarrollo saludable. En la infancia temprana, el conflicto es "confianza versus desconfianza". Durante esta etapa, los niños desarrollan un sentido de seguridad y confianza a través de la interacción con cuidadores confiables. Este proceso es crucial para el desarrollo cognitivo porque establece una base emocional segura que permite a los niños explorar y aprender. Erikson sostiene que el desarrollo emocional y social está intrínsecamente vinculado al desarrollo cognitivo, ya que la resolución de estos conflictos proporciona la estabilidad necesaria para el crecimiento intelectual y la adquisición de nuevas habilidades (Castro, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básico, debido a que se intentó profundizar de forma integral hacia el problema de investigación. Vizcaíno et al. (2023), señalan que este estudio se centró en comprender de forma directa el problema, beneficiando hacia el análisis y estudio de determinados escenarios concretos.

Además, el nivel fue el relacional, siendo demostrada la posibilidad de entender el comportamiento conjunto alcanzado entre las variables de estudio. Vizcaíno et al. (2023), sostienen que este nivel se basa en la demostración de una interacción existente entre dos o más elementos de valoración.

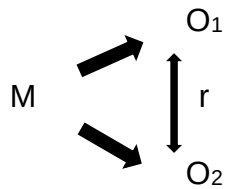
Mientras que, el enfoque fue el cuantitativo, siendo considerada la posibilidad de exponer la información recuperada por medio de representaciones de carácter numérico. Vizcaíno et al. (2023), sostienen que este enfoque incurre en el uso del procesamiento estadístico de datos, con la finalidad de generar información que sea fiable y de calidad.

3.2. Diseño de investigación

El diseño fue el correlacional, transversal y no experimental, considerando la demostración de relación entre las variables y dimensiones comparadas, en donde el instrumento fue empleado durante un único periodo de análisis y no hubo interacción alguna por parte del investigador, con la finalidad de generar una evaluación directa del problema, sin intervenciones externas (Vizcaíno et al., 2023).

Figura 1

Diagrama de correlación



Nota: M, muestra, O1, O2, variables, r, relación

3.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Juego simbólico

Variable 2: Desarrollo cognitivo

Anexo 9, matriz de operacionalización de variables

3.4. Población

La población se encontró conformada por un total de 23 estudiantes de 5 años de la I.E. N° 319. Vizcaíno et al. (2023), sostienen que la población se basa en considerar a una serie de individuos que cuenten con el potencial claro de aportar de manera directa hacia el problema de investigación, buscando valorar con elevada precisión a las variables consignadas.

Debido a que se contó con una cantidad limitada de participantes que formaron parte de la población, se planteó la integración total de estos como parte de la muestra, minimizando el empleo de muestreo y criterios de inclusión o exclusión (Vizcaíno et al., 2023).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la observación directa, en donde Vizcaíno et al. (2023), sostienen que esta se basa en que el investigador pueda valorar un problema de acuerdo con su valoración de la realidad.

Además, el instrumento fue la guía de observación, siendo conformada por un total de 25 elementos de observación en el caso del juego simbólico y un total de 15 para el caso del desarrollo cognitivo, planteando la escala ordinal tipo Likert para el ordenamiento de datos. Vizcaíno et al. (2023), plantean que este tipo de instrumento permite que se pueda comprender la interacción que los participantes llegan a tener en cuanto a una realidad de estudio.

La validez quedó conformada por la información bibliográfica que se consideró para sustentar la construcción del instrumento planteado (Vizcaíno et al., 2023). En el Anexo 6 se sustentaron los autores que formaron parte de la fundamentación conceptual empleada par la conformación del instrumento, siendo el medio de validez demostrado.

Vizcaíno et al. (2023), sostienen que la confiabilidad representa el medio estadístico sobre el cual se puede confirmar el grado de confianza que un determinado instrumento llega a tener. En el Anexo 7 se expusieron los datos de la prueba piloto realizada, en donde se confirmó un valor de Alfa de Cronbach superior a 0.70 en cada caso analizado.

Tabla 1

Prueba de confiabilidad

Variable	Valor	Condición
Variable 1	0,941	Confiable
Variable 2	0,864	

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones

En el presente estudio, se planteó mantener una comunicación directa con los padres de los menores que formaron parte del estudio, con la finalidad de que estos puedan ofrecer su aceptación a que los niños puedan formar parte de la investigación. Cabe reconocer que, el recojo de datos fue personal y sólo realizado por parte del investigador, con la intención de que se pueda conformar la base de datos en el programa Excel y esperar su procesamiento en el programa SPSS V 26,00, en donde este procesó aseguró la calidad y fiabilidad de la información obtenida.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el presente estudio se incurrió en el empleo de la estadística descriptiva, con la finalidad de que se pueda valorar la exposición de datos mediante los valores porcentuales y frecuencias numéricas, en donde dicha consigna permitió la comprensión de cada variable y dimensión. Mientras que, la estadística inferencial se consignó para demostrar el grado de relación entre las variables o dimensiones empeladas dentro del estudio, en donde el valor de sigma inferior a 0,050 permitió confirmar ello, no sin antes realizar el proceso de normalidad, en donde el uso del coeficiente Shapiro Wilk con una sigma inferior a 0,050, confirmó un comportamiento no paramétrico.

3.8. Ética en la investigación

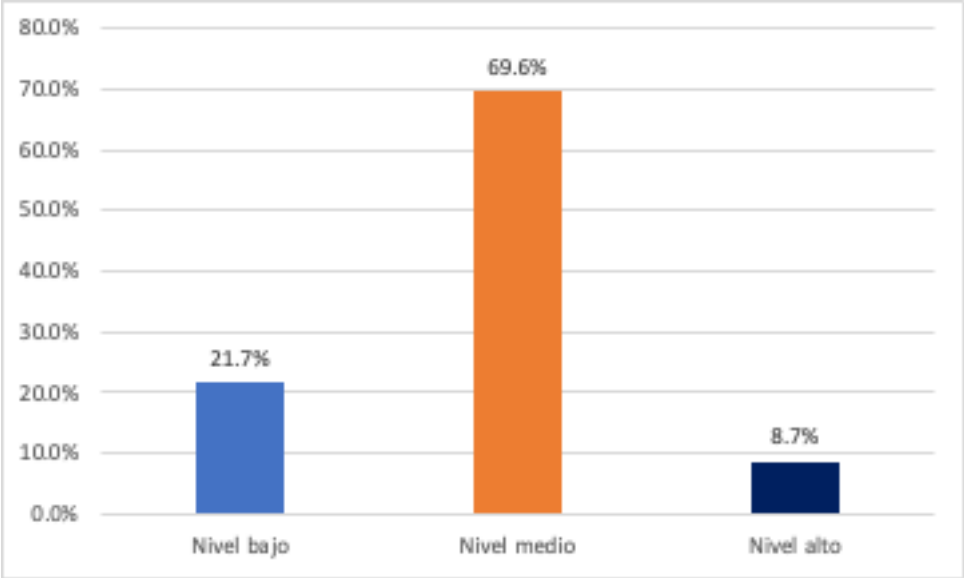
El investigador respetó la participación autónoma de cada participante, con la finalidad de que estos puedan desenvolverse con soltura durante el proceso de recojo de datos. Mientras que, la información obtenida, en coherencia con el principio de no maleficencia, únicamente fue relacionada con el tema tratado, sin considerar información personal del menor. Además, de acuerdo con el principio de beneficencia, los datos sirvieron para responder de forma coherente a cada objetivo planteado. Cabe reconocer que, la totalidad de la información que fue expuesta gozó de un adecuado parafraseado, de acuerdo a la comprobación por el sistema Turnitin y citado en normativa APA.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Figura 2

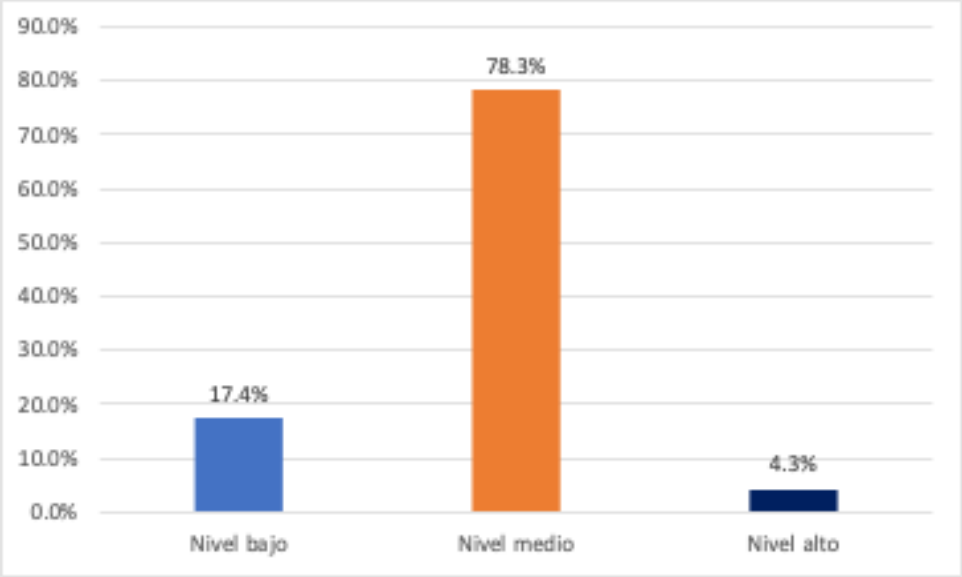
Análisis de la variable Juego simbólico



Interpretación: El nivel encontrado fue de tendencia media con un valor del 69,60%, debido a que, durante las etapas tempranas, los niños tienden a desarrollar la habilidad de poder asignar significados alternativos hacia determinados objetos o situaciones, en donde este tipo de actividad puede constituir un mecanismo fundamental en cuanto a la estructura de procesos mentales complejos que integran a la abstracción y la creatividad. Esta actividad involucra no solo a la capacidad de representar acciones o elementos del entorno, sino que esta incurre en símbolos que facilitan la construcción de esquemas mentales avanzados.

Figura 3

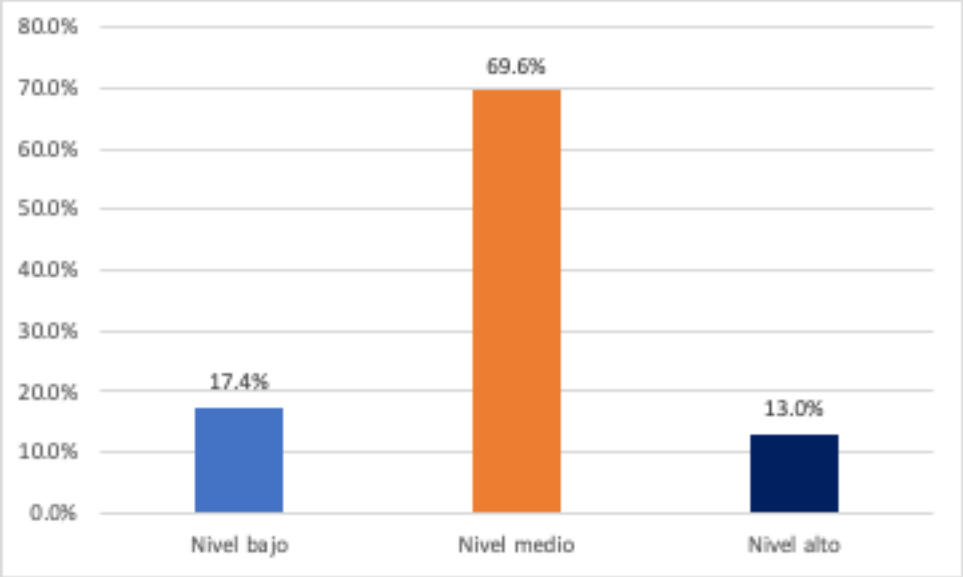
Análisis de la dimensión Afectivo emocional



Interpretación: El nivel encontrado fue de tendencia media con un valor del 69,60%, debido a que, durante este tipo de interacciones se pueden generar escenarios ficticios que permitan la expresión y regulación de diferentes emociones, en donde los niños pueden lograr consolidar estrategias que fomenten el afrontamiento de situaciones reales dentro de un entorno de control, en donde este tipo de mecanismo puede fomentar conexiones emocionales que encuentran repercusión directa en la formación de una estabilidad psicológica significativa en el estudiante.

Figura 4

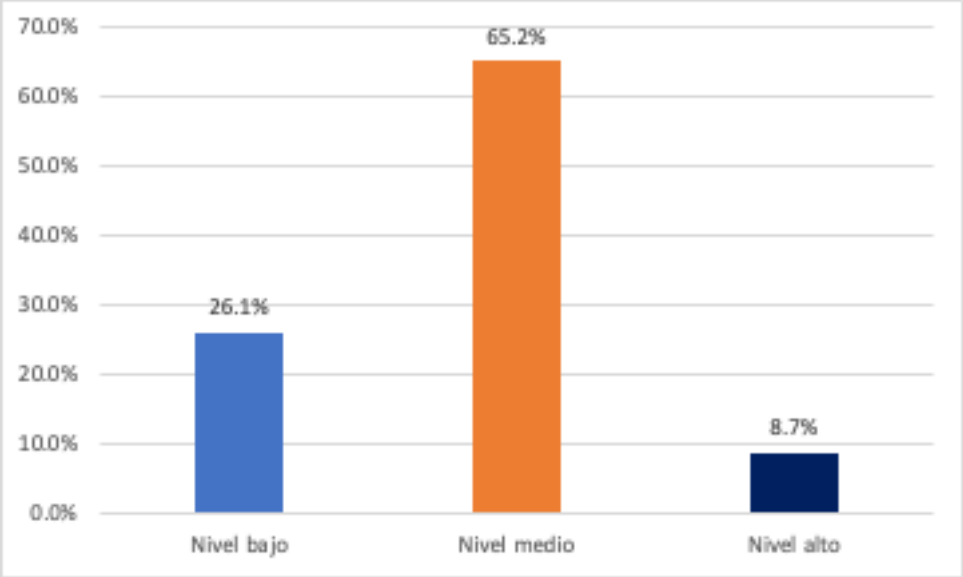
Análisis de la dimensión Social



Interpretación: El nivel encontrado fue de tendencia media con un valor del 69,60%, debido a que, estas actividades incurren en requerir la colaboración y el intercambio de roles entre los individuos, en donde ello se consolida hacia habilidades interpersonales esenciales, como la comunicación, empatía y resolución de conflictos, demostrando que este tipo de interacciones expone escenarios imaginarios que conllevan a reforzar el entendimiento de normas y dinámicas grupales.

Figura 5

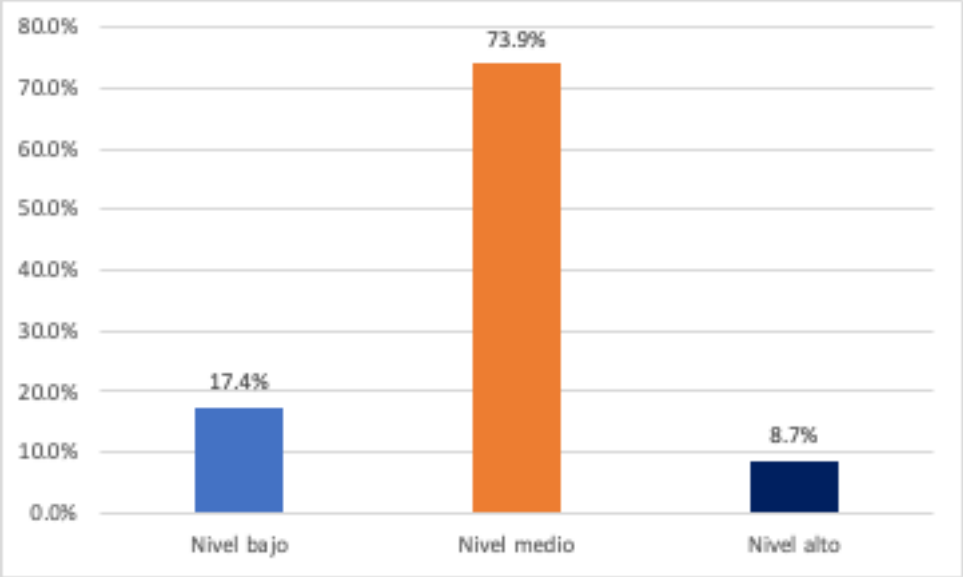
Análisis de la dimensión Cultural



Interpretación: El nivel encontrado fue de tendencia media con un valor del 69,60%, debido a que, los contextos ficticios tienden a verse afectados por el entorno sociocultural de cada participante, en donde este tipo de práctica no solo refleja y refuerza los valores del menor, sino que incurre en integrar a las normas sociales y tradiciones. De este modo, es que los niños pueden interiorizar comportamientos y estructuras sociales que caracterizan el entorno del estudiante, siendo adaptadas hacia expectativas culturales.

Figura 6

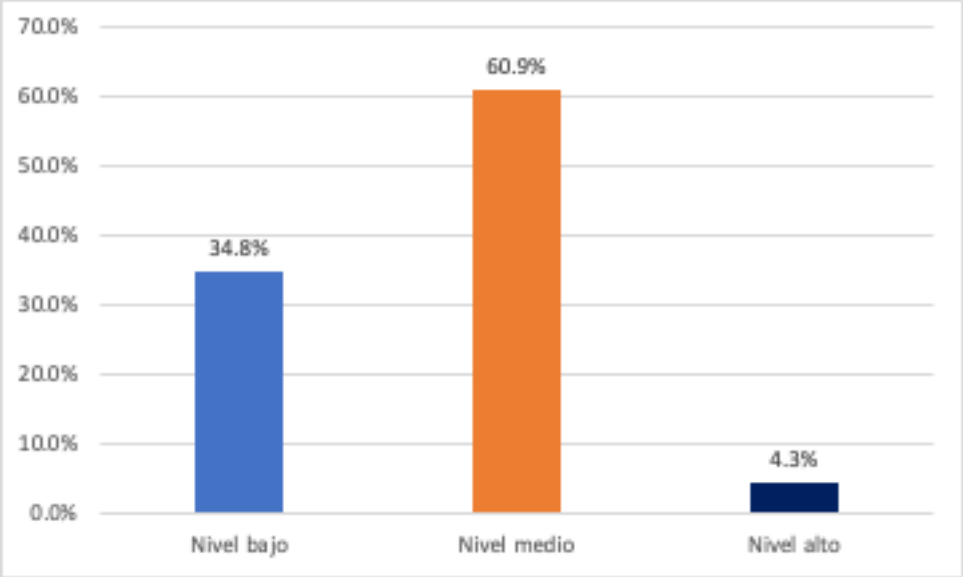
Análisis de la dimensión Creativa



Interpretación: El nivel encontrado fue de tendencia media con un valor del 69,60%, debido a que, la construcción de escenarios ficticios llega a demandar la generación de ideas de carácter innovador y originalidad, siendo un proceso que se centra en estimular la flexibilidad cognitiva, mediante la promoción de nuevas asociaciones y soluciones en base a problemas dentro de contextos imaginarios.

Figura 7

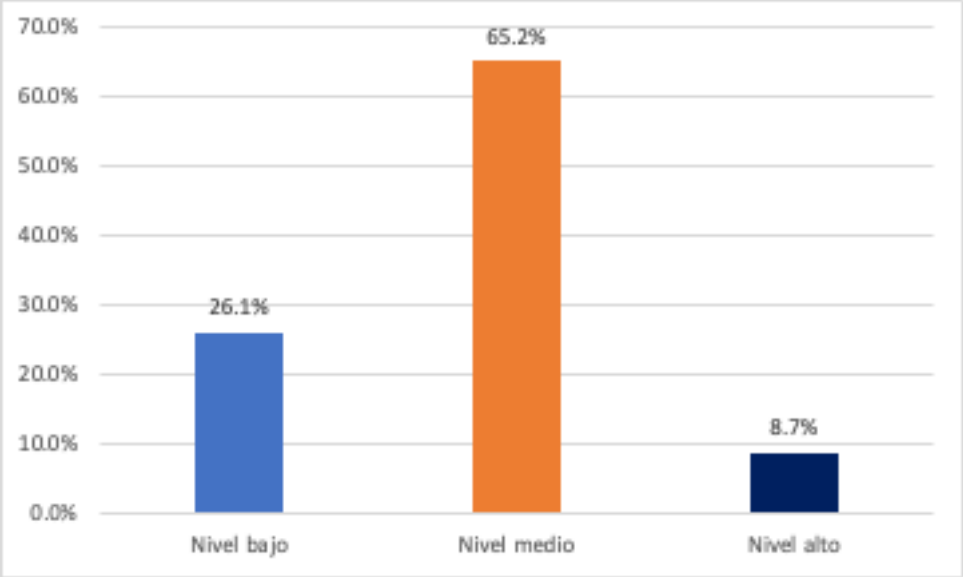
Análisis de la dimensión Motora



Interpretación: El nivel encontrado fue de tendencia media con un valor del 69,60%, debido a que, las actividades simbólicas se basan en el empleo coordinado de movimientos corporales dentro de escenarios ficticios, siendo producido en base a la mejora de la motricidad gruesa y fina, en donde las acciones que se realizan tienden a ser realizadas dentro de contextos sobre los que se beneficia al control físico y las demandas de tipo cognitivas.

Figura 8

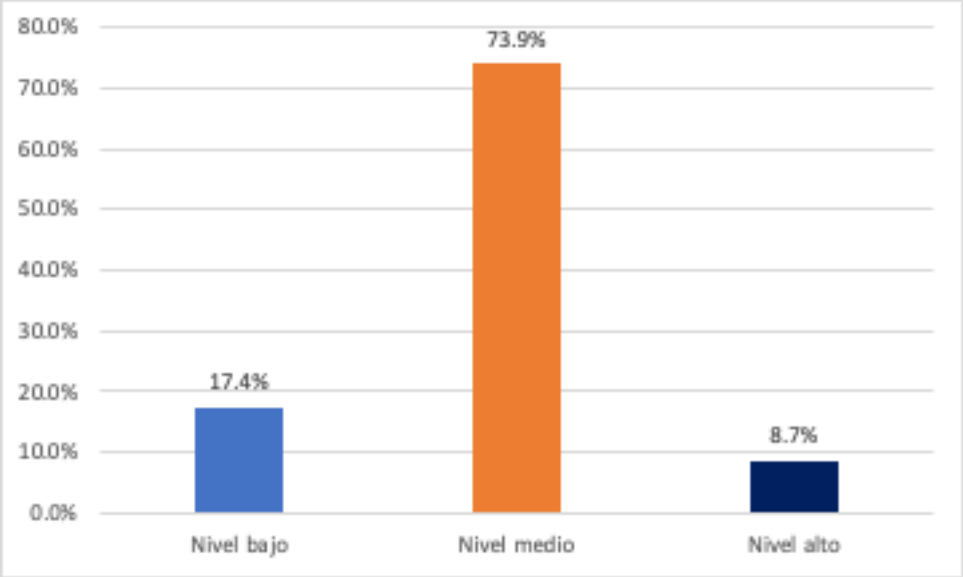
Análisis de la variable Desarrollo cognitivo



Interpretación: El nivel encontrado fue de tendencia media con un valor del 69,60%, debido a que, las acciones ficticias implican procesos de razonamiento, planeación y resolución de problemas, fomentando de este modo, la capacidad de conectar diferentes ideas de alta complejidad, en donde este tipo de ejercicio mental fortalece no solo la habilidad de organizar, sino de categorizar información de alto valor, siendo fundamental para la estructuración de habilidades intelectuales avanzadas.

Figura 9

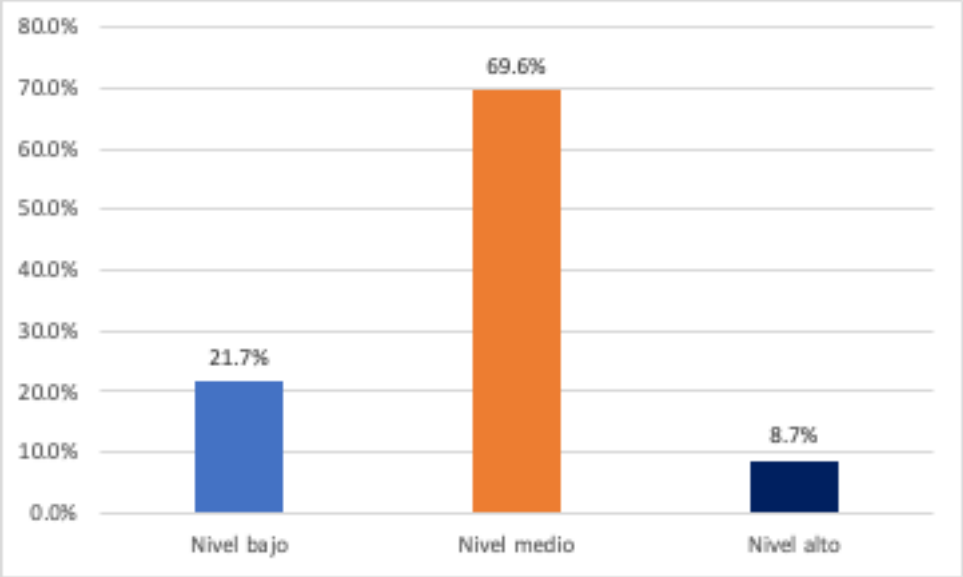
Análisis de la dimensión Pre operacional



Interpretación: El nivel encontrado fue de tendencia media con un valor del 69,60%, debido a que, dentro de esta etapa de desarrollo, los niños llegan a comenzar a manifestar pensamientos simbólicos, los cuales carecen de capacidad para operaciones mentales de carácter lógico, siendo actividades fundamentales para aumentar la facilidad de transición hacia niveles superiores en cuanto al razonamiento, en base a la construcción y la consolidación de esquemas mentales previos.

Figura 10

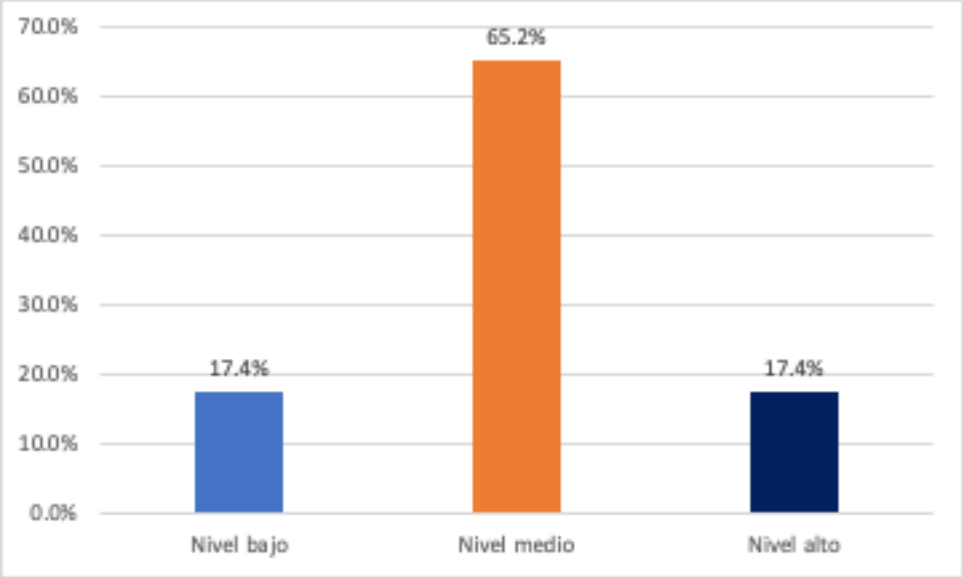
Análisis de la dimensión Representacional



Interpretación: El nivel encontrado fue de tendencia media con un valor del 69,60%, debido a que, estas interacciones implican la capacidad de creación de imágenes mentales o conceptos que no se encuentran representados de forma física, siendo potenciado por medio de la habilidad de conceptualizar y manipular ideas de carácter abstracto, aumentando la facilidad de contar con pensamientos avanzados y flexibles.

Figura 11

Análisis de la dimensión Conocimiento intuitivo



Interpretación: El nivel encontrado fue de tendencia media con un valor del 69,60%, debido a que, este tipo de actividades llega a permitir que los estudiantes tomen decisiones y resuelvan problemas en base a su percepción inmediata, en donde ello refuerza la habilidad de relacionarse con el razonamiento práctico. Este enfoque prepara el terreno para formas más sofisticadas de análisis y reflexión en etapas posteriores.

Prueba de normalidad

Tabla 2

Prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Juego simbólico	0,377	23	0,000	0,722	23	0,000
Desarrollo cognitivo	0,358	23	0,000	0,745	23	0,000

Interpretación: En consecuencia, de que se contó con un tamaño muestral inferior a los 50 integrantes, la lectura tuvo que ser realizada en cuanto al coeficiente de Shapiro Wilk, contando con un valor de sigma inferior a 0,050, lo cual confirmó la existencia de un comportamiento no paramétrico, demostrando la lectura del coeficiente Rho de Spearman para las correlaciones.

Hipótesis general

Tabla 3

Correlación entre Juego simbólico y Desarrollo cognitivo

		Desarrollo cognitivo
Juego simbólico	Correlación	0,558
	Sigma	0,006
	N	23

Interpretación: El comportamiento relacional fue positivo y considerable, por haber alcanzado un valor de 0,558, en donde el valor de sigma que confirmó ello fue inferior a 0,050.

Hipótesis específica 1

Tabla 4

Correlación entre la Dimensión Afectivo emocional y Desarrollo cognitivo

		Desarrollo cognitivo
Dimensión Afectivo emocional	Correlación	0,525
	Sigma	0,010
	N	23

Interpretación: El comportamiento relacional fue positivo y considerable, por haber alcanzado un valor de 0,525, en donde el valor de sigma que confirmó ello fue inferior a 0,050.

Hipótesis específica 2

Tabla 5

Correlación entre la Dimensión Social y Desarrollo cognitivo

		Desarrollo cognitivo
Dimensión Social	Correlación	0,512
	Sigma	0,013
	N	23

Interpretación: El comportamiento relacional fue positivo y considerable, por haber alcanzado un valor de 0,512, en donde el valor de sigma que confirmó ello fue inferior a 0,050.

Hipótesis específica 3

Tabla 6

Correlación entre la Dimensión Cultural y Desarrollo cognitivo

		Desarrollo cognitivo
Dimensión Cultural	Correlación	0,493
	Sigma	0,017
	N	23

Interpretación: El comportamiento relacional fue positivo y medio, por haber alcanzado un valor de 0,493, en donde el valor de sigma que confirmó ello fue inferior a 0,050.

Hipótesis específica 4

Tabla 7

Correlación entre la Dimensión Creativa y Desarrollo cognitivo

		Desarrollo cognitivo
Dimensión Creativa	Correlación	0,474
	Sigma	0,022
	N	23

Interpretación: El comportamiento relacional fue positivo y medio, por haber alcanzado un valor de 0,474, en donde el valor de sigma que confirmó ello fue inferior a 0,050.

Hipótesis específica 5

Tabla 8

Correlación entre la Dimensión Motora y Desarrollo cognitivo

		Desarrollo cognitivo
Dimensión Motora	Correlación	0,638
	Sigma	0,001
	N	23

Interpretación: El comportamiento relacional fue positivo y considerable, por haber alcanzado un valor de 0,638, en donde el valor de sigma que confirmó ello fue inferior a 0,050.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al estudio del **objetivo general,** se demostró que con una correlación positiva equivalente a Rho=0,558 existe la relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 319, Tutumberos, lo cual fue validado mediante una sigma <0,05. Estos resultados evidencian que, mediante este tipo de juego, los infantes crean escenarios imaginarios donde adquieren nuevos significados a los elementos cotidianos, permitiendo que su creatividad y habilidades cognitivas se expandan.

De forma análoga, el estudio desarrollado por Olivos (2023), este ha revelado que, los juegos psicomotores inciden positivamente en el desarrollo cognitivo (DC) en los infantes, dado que se alcanzó una significancia <0,05, además, concerniente al nivel del DC, en el pretest fue alto en un 13%, medio en un 13% y abajo en un 74%; mientras que, en el post test, el nivel del DC alcanzó un nivel alto de 88% y medio en un 12%. Los resultados de este enfoque se relacionan con los resultados adquiridos, dado que los elementos analizados se asocian entre sí. De otro modo, Gonzáles et al. (2022), estos han expresado que, el juego simbólico tiende a influir en el desarrollo psicomotriz (DPM) en infantes.

Desde un punto de vista metodológico, el proceso cognitivo involucra diversas etapas, desde la infancia hasta la adultez, donde se adquieren habilidades como la memoria, la atención, el lenguaje y la resolución de problemas. Además, conforme los infantes crecen, su capacidad para procesar información, formular conceptos y realizar juicios complejos se expande, permitiéndoles interactuar efectivamente con su entorno.

En relación con el tema, Yeter et al. (2023) han indicado que, el juego simbólico es una forma de actividad lúdica en la que los infantes utilizan objetos y acciones para representar otros objetos y acciones, desarrollando así su capacidad para el pensamiento abstracto. Igualmente, Chávez (2021), han indicado que, el desarrollo cognitivo se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren y mejoran sus capacidades de pensamiento, razonamiento y comprensión del mundo que los rodea. Además, la teoría del Aprendizaje por Descubrimiento fundado por Jerome Bruner destaca cómo el juego simbólico permite a los niños explorar y descubrir el

mundo a su propio ritmo, indicando también que los infantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje y pueden manipular los materiales y símbolos en su entorno (Cárdena y Vásquez, 2023).

En lo referente al estudio del **objetivo específico 1,** se manifiesta que con una correlación positiva equivalente a Rho=0,525 existe relación entre la dimensión afectivo emocional y el desarrollo cognitivo en los niños, donde esta relación fue validada mediante una sigma <0,05. Estos resultados evidencian que, durante estas actividades, los infantes aprenden a explorar una variedad de sentimientos, desde la alegría hasta el miedo, lo que les permite desarrollar una mayor comprensión y regulación emocional; este tipo de juego proporciona un espacio seguro donde los niños pueden experimentar y expresar emociones.

De manera similar, el estudio presentado por Tovar (2023), este ha revelado que, los juegos simbólicos se asocian directamente con el aprendizaje de los infantes, tras un valor de significancia <0,05 y una relación de 0,837, además, respecto al nivel de los JS, el 44,7% reflejó que es regular y el 40% que es bueno; en la representación de los JS, el 45,9% un rango muy bueno; mientras que, referente al nivel del aprendizaje, el 506% un rango bueno y el 29,4% regular y en el desarrollo cognitivo. Los resultados de este enfoque se relacionan con los resultados adquiridos, dado que los elementos analizados se asocian entre sí. Además, Loor (2022), este ha expuesto que, la estimulación temprana tiende a influir sobre el desarrollo cognitivo (DC) en infantes, dado que se alcanzó una sigma <0,05 y una correlación de 0,447.

Desde un aspecto metodológico, durante este periodo, los pequeños son capaces de representar objetos y eventos a través de símbolos, como palabras y dibujos, lo que facilita su capacidad para pensar y comunicarse sobre el mundo que los rodea. Sin embargo, su pensamiento aún es egocéntrico, lo que significa que les resulta difícil ver las cosas desde la perspectiva de los demás.

En relación con el tema, Alor y Jalca (2021), han indicado que, la dimensión afectivo-emocional comprende ser la capacidad de los infantes para expresar y gestionar sus emociones a través de actividades lúdicas imaginativas. Asimismo, Feldmann et al. (2023), han revelado que, el proceso cognitivo involucra diversas

etapas, desde la infancia hasta la adultez, donde se adquieren habilidades como la memoria, la atención, el lenguaje y demás aspectos. Además, la teoría del Desarrollo Psicosocial fundado por Erik Erikson, sustenta que el desarrollo emocional y social está intrínsecamente vinculado al desarrollo cognitivo, dado que la resolución de estos conflictos proporciona la estabilidad necesaria para el crecimiento intelectual y la adquisición de nuevas habilidades (Castro, 2022).

Concerniente a la investigación del **objetivo específico 2,** se expone que con una correlación positiva equivalente a Rho=0,512 existe relación entre la dimensión social y el desarrollo cognitivo en los niños, lo cual fue validado por medio de una sigma <0,05. Estos resultados evidencian que, mediante estas actividades, los pequeños desarrollan habilidades de comunicación, negociación y cooperación, fundamentales para su integración social, además, este tipo de interacción permite a los infantes aprender a compartir, resolver conflictos y trabajar en equipo, habilidades que son esenciales para su vida en comunidad.

De forma equivalente, el estudio efectuado por Muñoz (2022), este ha revelado que, el juego simbólico (JS) se asocia con la motricidad fina (MF) en infantes de 4 años, dado que se alcanzó una sigma <0,05 y una Rho=0,416; respecto al nivel el 12,9% un rango bajo, el 38,7% medio y el 48,4% alto; mientras que, respecto al nivel de la MF, el 22,6% dijo que es deficiente, el 41,9% regular y el 35,5% bueno. Los resultados de este enfoque se relacionan con los resultados adquiridos, dado que los elementos analizados se asocian entre sí. Por su parte, Cevallos y Erazo (2022), estos han expuesto que, el juego como estrategia didáctica contribuye en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo en los infantes.

Desde un punto de vista metodológico, esta fase implica el desarrollo de la memoria y la imaginación; los infantes emplean sus recuerdos y experiencias pasadas para crear nuevas representaciones mentales, lo que les ayuda a anticipar situaciones futuras y a resolver problemas. Además, la capacidad de imaginar y recordar permite a los pequeños planificar, realizar juegos simbólicos y participar en actividades creativas.

En relación con el tema, King et al. (2023), han mencionado que, la dimensión social implica la capacidad de los infantes para interactuar y colaborar con sus

compañeros en actividades lúdicas imaginativas. Igualmente, Jembere y Dewey (2023), han mencionado que, el proceso de crecimiento mental es influenciado por diversos factores, incluyendo el ambiente educativo, las interacciones sociales y las experiencias personales. Además, la teoría del Aprendizaje por Descubrimiento fundado por Jerome Bruner destaca cómo el juego simbólico permite a los niños explorar y descubrir el mundo a su propio ritmo, indicando también que los infantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje y pueden manipular los materiales y símbolos en su entorno (Cárdena y Vásquez, 2023).

Respecto al estudio del **objetivo específico 3,** se expone que con una correlación positiva equivalente a Rho=0,493 relación entre la dimensión cultural y el desarrollo cognitivo en los niños, donde ello fue validado mediante una sigma <0,05. Estos resultados evidencian que, mediante estas actividades, los infantes no sólo reproducen prácticas culturales de su entorno, sino que también las interiorizan y comprenden su significado, de modo que, este juego permite que los pequeños se familiaricen con su patrimonio cultural de una manera lúdica y significativa, ayudándoles a construir su identidad cultural y a entender su lugar dentro de la sociedad.

De forma análoga, el estudio efectuado por Chávez (2021), este ha señalado que, el juego simbólico (JS) se asocia con el desarrollo socioemocional (DSE) en los infantes, dado que se halló una sigma <0,05 y una correlación de 0,611, además, concerniente al nivel del JS, el 20% mostró un rango bajo, el 64% medio y el 16% alto; mientras que, referente al nivel de su DSE, el 66,7% presentó un desarrollo bajo y el 33,3% medio. Los resultados de este enfoque se relacionan con los resultados adquiridos, dado que los elementos analizados se asocian entre sí. Por su parte, Fiallos (2023), este ha revelado que, el juego simbólico influye en la construcción de representaciones mentales en infantes.

Desde un punto de vista metodológico, durante el desarrollo cognitivo, los pequeños confían en sus percepciones inmediatas para entender el mundo que los rodea, lo que les permite resolver problemas de manera rápida y eficiente, aunque no siempre con precisión lógica. Este tipo de conocimiento se basa en la capacidad

innata de los infantes para captar patrones y regularidades en su entorno, facilitando el aprendizaje de manera natural.

En relación con el tema, Tasai et al. (2023), han señalado que, la dimensión cultural se refiere a la manera en que las actividades lúdicas reflejan y transmiten las tradiciones, valores y creencias de una comunidad. Asimismo, Jensen et al. (2023), han revelado que, durante la primera infancia, los infantes aprenden a través de la observación y la imitación, desarrollando habilidades básicas que forman la base para aprendizajes más complejos. Además, la teoría del Desarrollo Psicosocial fundado por Erik Erikson, sustenta que el desarrollo emocional y social está intrínsecamente vinculado al desarrollo cognitivo, dado que la resolución de estos conflictos proporciona la estabilidad necesaria para el crecimiento intelectual y la adquisición de nuevas habilidades (Castro, 2022).

Respecto al estudio del **objetivo específico 4,** se manifiesta que con una correlación positiva equivalente a Rho=0,474 existe relación entre la dimensión creativa y el desarrollo cognitivo en los niños, donde esta relación fue validada mediante una sigma <0,05. Estos resultados evidencian que, este tipo de actividad lúdica permite a los infantes explorar diferentes roles y situaciones, fomentando su capacidad de pensar de manera innovadora y resolver problemas de manera creativa.

De manera similar, el estudio presentado por Peralta (2020), este ha expresado que, la psicomotricidad incide favorablemente en el desarrollo cognitivo (DC) en los infantes de 5 años, además indicó que, referido al nivel de la psicomotricidad, el 37,5% indicó que está en inicio, el 37,5% en proceso y el 25% en logro; mientras que, referente al nivel del DC, el 37,5% un nivel en inicio, el 35% proceso y el 27,5% en logro. Los resultados de este enfoque se relacionan con los resultados adquiridos, dado que los elementos analizados se asocian entre sí. De otro modo, Mendoza (2021), este ha expresado que, el desarrollo cognitivo tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico (RA) en educandos.

Desde un aspecto metodológico, esta capacidad para transferir conocimientos de un contexto a otro es fundamental para su adaptación y crecimiento. Aunque no

siempre es preciso, el conocimiento intuitivo permite a los niños actuar de manera efectiva en un entorno dinámico y en constante cambio.

En relación con el tema, Casallo (2022), ha expuesto que, la dimensión creativa representa la capacidad de los infantes para utilizar su imaginación y crear nuevos escenarios y personajes a partir de su entorno inmediato. Asimismo, Chávez (2021), ha señalado que, el desarrollo cognitivo comprende el proceso mediante el cual los individuos adquieren y mejoran sus capacidades de pensamiento, razonamiento y comprensión del mundo que los rodea. Además, la teoría del Aprendizaje por Descubrimiento fundado por Jerome Bruner destaca cómo el juego simbólico permite a los niños explorar y descubrir el mundo a su propio ritmo, indicando también que los infantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje y pueden manipular los materiales y símbolos en su entorno (Cárdena y Vásquez, 2023).

En cuanto al estudio del **objetivo específico 5,** se manifiesta que con una correlación positiva equivalente a Rho=0,638 existe relación entre la dimensión motora y el desarrollo cognitivo en los niños, donde esta relación fue validada mediante una sigma <0,05. Estos resultados evidencian que, este tipo de actividad permite a los infantes utilizar su cuerpo de manera creativa, fomentando tanto la motricidad gruesa como la fina; además, al representar diferentes roles y escenarios, los niños corren, saltan, manipulan objetos y realizan movimientos complejos, lo cual fortalece sus músculos y mejora su coordinación.

De manera similar, el estudio presentado por Rengifo (2022), este ha revelado que el juego simbólico (JS) se asocia con las habilidades sociales (HS) en los educandos en infantes de 5 años, dado que se halló una sigma de 0,000 y una correlación de 0,836, además indicó que, el 100% si puede describir al personaje de un juego; el 100% puede comunicar sus necesidades; el 100% puede crear su propia historia; el 70% a veces es agradecido con sus amigos. Los resultados de este enfoque se relacionan con los resultados adquiridos, dado que los elementos analizados se asocian entre sí. Por su parte, Torres (2021), ha señalado que, el juego simbólico se asocia con las habilidades sociales (HS) en los infantes de 5 años, dado que se halló una sigma <0,05 y una correlación de 0,516.

Desde un aspecto metodológico, este tipo de actividad lúdica facilita el desarrollo social y emocional de los infantes, ya que a menudo se realiza en interacción con otros infantes. Durante estas actividades, los pequeños aprenden a negociar roles, cooperar y comunicar sus ideas, lo que contribuye a su competencia social.

En relación con el tema, Cevallos y Erazo (2023), han revelado que, la dimensión motora se centra en el desarrollo de habilidades físicas a través de actividades lúdicas imaginativas. Igualmente, Fiallos (2023), ha expresado que, el proceso de crecimiento mental tiende a estar influenciado por diversos factores, incluyendo el ambiente educativo, las interacciones sociales y las experiencias personales. Además, la teoría del Desarrollo Psicosocial fundado por Erik Erikson, sustenta que el desarrollo emocional y social está intrínsecamente vinculado al desarrollo cognitivo, dado que la resolución de estos conflictos proporciona la estabilidad necesaria para el crecimiento intelectual y la adquisición de nuevas habilidades (Castro, 2022).

VI. CONCLUSIONES

1. El juego simbólico y el desarrollo cognitivo expusieron un valor de relación de 0,558, por motivo que, las interacciones que son estructuradas dentro de entornos imaginarios cuentan con el potencial de atribuir significados alternativos hacia diferentes objetos o acciones, en donde ello favorece a la conformación de procesos internos que puedan fortalecer el razonamiento de tipo abstracto y la capacidad de interpretación de contextos de alta complejidad.

2. La dimensión afectivo emocional y el desarrollo cognitivo expusieron un valor de relación de 0,525, por motivo que, este tipo de dinámicas permite que los niños puedan encontrar su espacio para beneficiar la exploración y la expresión de emociones en base a escenarios simulados, en donde ello beneficia a la identificación y regulación de diferentes estados internos, facilitando un mayor grado de estabilidad en cuanto a sus respuestas hacia estímulos externos.

3. La dimensión social y el desarrollo cognitivo expusieron un valor de relación de 0,512, por motivo que, al poder participar de actividades que requieren de la interacción con demás personas, se puede desarrollar la competencia clave de cooperación, entendimiento y negociación, siendo una habilidad fundamental en cuanto al establecimiento de vínculos sólidos y funcionales, en dependencia del entorno.

4. La dimensión cultural y el desarrollo cognitivo expusieron un valor de relación de 0,493, por motivo que, las actividades que se encuentran basadas en situaciones ficticias pueden incorporar elementos representativos en cuanto al entorno cercano, siendo una práctica que permite la interiorización y reproducción de valores, normas o patrones en base a un contexto sociocultural específico, sobre el cual puede encontrarse inmerso el menor.

5. La dimensión creativa y el desarrollo cognitivo expusieron un valor de relación de 0,474, por motivo que, el diseño de escenarios y soluciones novedosa en actividades lúdicas puede estimular la generación de ideas con elevada originalidad, lo cual fortalece la capacidad de imaginar diferentes

posibilidades de solución hacia un problema, beneficiando a la innovación y la capacidad resolutiva del problema.

6. La dimensión motora y el desarrollo cognitivo expusieron un valor de relación de 0,638, por motivo que, este tipo de experiencias requiere que se ejecuten movimientos que puedan combinar la precisión y la coordinación, buscando la perfección de habilidades físicas esenciales, las cuales pueden ser fundamentales en cuanto a la integración de capacidades físicas y cognitivas en base a la realización de diferentes tareas.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es esencial que el director pueda promover la implementación de espacios específicos y enriquecidos en cuanto a la práctica del juego simbólico dentro del salón de clase, siendo fundamental que se pueda gestionar la adquisición de materiales didácticos variados y culturalmente de alta relevancia, en donde se pueda permitir que los niños puedan recrear una serie de situaciones dentro del entorno cotidiano. Este accionar no solo busca que se pueda estimular la imaginación del menor, sino que se fortalezcan los procesos en cuanto a la resolución de problemas y el razonamiento lógico.

2. Un enfoque de alta relevancia debería de ser la incorporación de talleres de educación socioemocional que se encuentre dirigido no solo hacia docentes, sino hacia padres de familia, en donde se propone que el director pueda organizar este tipo de jornadas formativas, basándose en el potencial que la regulación emocional y la empatía puede tener sobre la calidad de la enseñanza. De este modo, es que se podrá fomentar un ambiente seguro y positivo, el cual pueda beneficiar el desarrollo cognitivo en base a la estabilidad emocional y la confianza.

3. Se aconseja al coordinador del nivel inicial, diseñar proyectos grupales que puedan incorporar roles específicos y metas comunes, pudiendo ser lo propuesto, un mural temático o el desarrollo de una obra de teatro, con la finalidad de priorizar la creación de actividades de tipo colaborativas que fortalezcan las interacciones sociales en los estudiantes. Este tipo de dinámicas no solo llega a beneficiar la cooperación y el respeto mutuo sino que esto puede incorporar la adquisición de habilidades cognitivas que beneficien el desarrollo social del estudiante.

4. Se considera de gran relevancia el que se integren tradiciones locales en actividades pedagógicas diarias, siendo una sugerencia concreta planteada hacia el coordinador de nivel inicial, en donde se pueda organizar un programa mensual en donde se incorporen cuentos, canciones o actividades propias del entorno local, las cuales busquen ser exploradas dentro del salón de clase. Esto permitirá que los niños puedan relacionar su aprendizaje con

su entorno cultural, fortaleciendo su desarrollo cognitivo y conformando sus conocimientos significativos.

5. Es fundamental que se pueda incentivar en casa, una serie de actividades que puedan estimular la creatividad de los niños, recomendando con ello que los padres puedan organizar sesiones semanales en donde sus hijos puedan experimentar de forma libre no solo con materiales como pintura, elementos reciclados o arcilla, sino que las experiencias de innovación y pensamiento divergente resultan ser fundamentales en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo, explorando nuevas formas de expresión y resolución de problemas.

6. Resulta clave incluir sesiones regulares de psicomotricidad dentro del horario escolar. Se sugiere al director incorporar programas que combinen actividades físicas estructuradas, como circuitos de movimiento, con juegos libres que estimulen habilidades motrices finas y gruesas. Estas prácticas no solo contribuyen al bienestar físico de los niños, sino que también impactan de manera positiva en su desarrollo cognitivo al mejorar su coordinación, atención y capacidad de aprendizaje.

VIII. REFERENCIAS

Ait, B.; Gorgui, J.; Tchuente, V.; Aubin, D.; Lippé, S. y Bérard, A. (2023) Maternal Mental Health in Pregnancy and Its Impact on Children's Cognitive Development at 18 Months, during the COVID-19 Pandemic (CONCEPTION Study). *Journal of Clinical Medicine*, 13, (1), 10 - 55. DOI: 10.3390/jcm13041055

Alor, A. y Jalca, M. (2021). *Psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho 2021* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100458/Alor_MAE-Jalco_CDRML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ávila, I. y Hoyos, L. (2022). *El juego simbólico y el desarrollo de la creatividad en los niños de 4 años de la I.E. N° 089_Rioja* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111814/Avila_ZIA-Hoyos_ALG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ayala, L. (2021). *Juego simbólico en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos - Iquitos 2019* [Informe de pregrado]. Universidad Científica del Perú. http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1925

Banjara, S.; Challa, S.; Augustine, L.; Dasi, T.; Madhari, R.; Fernández, S.; Palika, R.; Pullakhandam, R.; Palika, R.;Pullakhandam, R.; Kalashikam, R.; Kumar, R.; Palepu, D. y Chilumula, M. (2023) Eggs for Improving Nutrition, cognitive development and reducing linear growth retardation among Infants and young Children (ENRICH): Protocol of an egg supplementation trial among children aged 9-18 months in Hyderabad, India*. BMJ Paediatrics Open*, 8, (1), 1 - 18. DOI: 0.1136/bmjpo-2023-001892

Barg, K. y Klein, M. (2023) Maternal Occupation-Specific Skills and Children's *Cognitive Development. Sociology*, 58, (1), 118 - 139. DOI: 10.1177/00380385231159005

Cafiero, P. y Zabala, P. (2023) Postpartum depression: Impact on pregnant women and the postnatal physical, emotional, and cognitive development of their children. An ecological perspective. *Archivos Argentinos de Pediatria*, 122, (4), 20 - 31. DOI: 10.5546/AAP.2023-10217.ENG

Calderón, K. (2020). *Programa juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral de una institución educativa inicial - Huacho – 2019* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42624

Cárdena, Y. y Vásquez, A. (2023). *Desarrollo de la habilidad interpretativa a través del aprendizaje por descubrimiento mediado por un entorno virtual de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en el grado octavo de la Institución Técnica Empresarial Llano Lindo de la ciudad de Yopal, Casanare* [Informe de posgrado]. Universidad de Cartagena. https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/17292

Casallo, G. (2022). *Juego simbólico en el lenguaje oral en estudiantes de 5 años en una institución educativa, Callao 2021* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87286/Casallo_TG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, M. (2022). *Teoría del desarrollo psicosocial infantil de Erik Erikson aplicado al diseño de espacios socio-recreativos en el nuevo orfanato temporal infantil en la provincia de Trujillo - 2019* [Informe de pregrado]. Universidad Privada del Norte. https://hdl.handle.net/11537/32947

Cevallos, L. y Erazo, J. (2023). El Juego como Estrategia Didáctica para Favorecer el Desarrollo Cognitivo en el Ámbito de Relaciones Matemáticas de los Niños de 4 a 5 Años. *Revista Científica Hallazgos21,* 8(3), 260-272. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9210369

Chávez, L. (2021). *Juego simbólico y desarrollo socioemocional durante el COVID-19 en la Institución Educativa N° 031 Angelitos del Cielo, Chiclayo* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71059

Feldmann, R.; Och, U.; Beckmann, L.; Weglage, J. y Rutsch, F. (2023) Children and Adolescents with Early Treated Phenylketonuria: Cognitive Development and Fluctuations of Blood Phenylalanine Levels. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21, (4), 43 - 61. DOI: 10.3390/ijerph21040431

Fiallos, A. (2023). *El juego simbólico en la construcción de representaciones mentales en niños de 4 a 5 años* [Informe de pregrado]. Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40476/1/TRABAJO%20DE%20TITULACI%c3%93N_FIALLOS%20ANA-signed%20%281%29-signed%20%281%29.pdf

Goh, C.; Ma, Y. y Rizzo, A. (2023) Normative performance data on visual attention in neurotypical children: virtual reality assessment of cognitive and psychomotor development. *Frontiers in Virtual Reality*, 5, (1), 13 - 76. DOI: 10.3389/frvir.2023.1309176

González, J., Vele, D., Tapia, D. y Salgado, P. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. *Polo del conocimiento*, 7(2), 1815-1825. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354953

González, L.; Popovic, M.; Rebagliato, M.; Estarlich, M.; Moirano, G.; Barreto, F.; Richiardi, L.; Arranz, E.; Santa, L.; Zugna, D.; Ibarluzea, J. y Pizzi, C. (2023) Socioeconomic position, family context, and child cognitive development. *European Journal of Pediatrics*, 183, (6), 2571 - 2585. DOI: 10.1007/s00431-024-05482-x

Guamán, K.; Hernández, E. y Lloay, S. (2021). El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica. *Revista Conrado,* 17 (81), 1 – 12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400163&script=sci_arttext&tlng=en

Hammoud, R.; Ammar, L.; McCall, S.; Shamseddeen, W. y Elbejjani, M. (2023) Brain volumes, behavioral inhibition, and anxiety disorders in children: results from the adolescent brain cognitive development study. *BMC Psychiatry*, 24, (1), 25 - 57. DOI: 10.1186/s12888-024-05725-z

Hsu, H.; Lane, J.; Schnaas, L.; Coull, B.; Osorio, E.; Chiu, Y.; Wilson, A.; Just, A.;Kloog, I.; Bellinger, D.; Téllez, M. y Wright, R. (2023) Sensitive development windows of prenatal air pollution and cognitive functioning in preschool age Mexican children. *Environmental Epidemiology*, 8, (1), 20 - 31. DOI: 10.1097/EE9.0000000000000291

Huang, J.; Kee, M.; Law, E.; Sum, K.; Silveira, P.; Godfrey, K.; Daniel, L.; Tan, K.; Chong, Y.; Chan, S.; Eriksson, J. y Meaney, M. (2023) Parental and child genetic burden of glycaemic dysregulation and early-life cognitive development: an Asian and European prospective cohort study. *Translational Psychiatry*, 14, (1), 2 - 31. DOI: 10.1038/s41398-023-02694-x

Irani, Z.; Sheridan, A.; Silk, T.; Anderson, V.; Weinborn, M. y Gavetrt, B. (2023) Modeling the development of cognitive reserve in children: A residual index approach. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 30, (3), 264 - 272. DOI: 10.1017/S135561772300053X

James, C.; Tingaud, M.; Laera, G.; Guedj, C.; Zuber, S.; Diambrini, P.; Vukovic, S.; Richiardi, J.; Kliegel, M. y Marie, D. (2023) Cognitive enrichment through art: a randomized controlled trial on the effect of music or visual arts group practice on cognitive and brain development of young children. *BMC Complementary Medicine and Therapies*, 24, (1), 1 - 14. DOI: 10.1186/s12906-024-04433-1

Jembere, F. y Dewey, D. (2023) Prenatal Vitamin B12 and Children's Brain Development and Cognitive, Language and Motor Outcomes: A Scoping Review. *Children*, 11, (5), 55 - 58. DOI: 10.3390/children11050558

Jensen, C.; Sanga, E.; Kitt, H.; Praygod, G.; Kunzi, H.; Setebe, T.; Filteau, S.; Webster, J.; Gladstone, M. y Olsen, M. (2023) Developing a context-relevant psychosocial stimulation intervention to promote cognitive development of children with severe acute malnutrition in Mwanza, Tanzania. *PLoS ONE*, 19, (5), 28 - 40. DOI: 10.1371/journal.pone.0285240

King, E.; Dowlink, S.; McCobb, E. y Mueller, M. (2023) Longitudinal patterns of companion animals in families with children during the COVID-19 pandemic: *Findings from the Adolescent Brain Cognitive Development (ABCD) Study®.*

Frontiers in Veterinary Science, 11, (1), 13 - 18. DOI: 10.3389/fvets.2023.1364718

Loor, S. (2022). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa -Ecuador, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83038/Loor_LSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza, J. (2021). *Efecto del desarrollo cognitivo sobre el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Amazonas, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69257/Mendoza_LJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, A. (2022). *Juego simbólico y motricidad fina en los niños de 4 años de la I.E. N° 1607, Chilia, 2022* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112798/Muñoz_RAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Olivos, V. (2023). *Juegos psicomotores para el desarrollo cognitivo en preescolares de una Institución Educativa Tumbes, 2023* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/139451/Olivos_VVR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peralta, J. (2020). *Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020* [Informe de pregrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47578/Peralta_CJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peralta, J. (2020). *Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47578/Peralta_CJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Procel, E. (2021). *El juego simbólico en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa particular nuevo mundo, de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8242/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000057.pdf

Rengifo, C. (2022). *El Juego simbólico y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°60360 provincia de Putumayo del distrito de Yaguas - Loreto, 2020* [Informe de pregrado]. Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10802/Tesis_JuegoSimb%c3%b3lico_HabilidadesSociales_Inst.Edu.inicial%2060360_Provincia.Putumayo_distrito.Yaguas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ronderos, J.; Zuk, J.; Hernández, A. y Vaughn, K. (2023) Large-scale investigation of white matter structural differences in bilingual and monolingual children: An adolescent brain cognitive development data study. *Human Brain Mapping,* 45, (2), 26 - 60. DOI: 10.1002/hbm.26608

Ruiz, J.; Tolosana, R.; Vera, R.; Fierrez, J. y Herreros, J. (2023) ChildCI framework: Analysis of motor and cognitive development in children-computer interaction for age detection. *Cognitive Systems Research*, 86, (1), 10 - 30. DOI: 10.1016/j.cogsys.2023.101230

Sukhikh, V.; Gavrilova, M. e Ivenskaya, P. (2023) The influence of pretend play on the cognitive and emotional development of children 3-4 years old. *Perspektivy Nauki i Obrazovania*, 67, (1), 456 - 469. DOI: 10.32744/pse.2023.1.25

Tarazona, N. (2023). *Aprendizajes significativos desde los juegos simbólicos en instituciones Educativas del nivel Inicial* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135254/Tarazona_CNR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tasai, Z.; Chen, C.; Chiou, H.; Chang, C.; Chen, C.; Pei, K.; Chung, C. y Chen, P. (2023) Differential longitudinal effects of frequent sweetened food

consumption at different exposure ages on child cognitive, language, and motor development. *Biomedical Journa*l, 47, (1), 10 - 60. DOI: 10.1016/j.bj.2023.100608

Torres, A. (2021). *Juego simbólico y habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución educativa N°216 Nuevo Junín, distrito Balsapuerto - región Loreto, 2019* [Informe de pregrado]. Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10741/Tesis_JuegoSimb%c3%b3lico_HabilidadesSociales_nivel%20inicial_Inst.Edu.216%20Nuevo%20Jun%c3%adn_Balsapuerto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tovar, C. (2023). *Juegos simbólicos y aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial en Instituciones Educativas del distrito de Locroja Huancavelica, 2023* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/137119/Tovar_MC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valdez, C. y Gáloc, J. (2023). *Desarrollo del juego simbólico en preescolares de la institución educativa 114 "San Miguel de Chosgón", Bongará, Amazonas 2022* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3109/Valdez%20Golac%20Corry%2c%20G%c3%a1loc%20L%c3%a1piz%20Jhordany.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Yeter, O.; Evcen, E.; Rabagliati, H. y Ozge, D. (2023) Understanding cognitive and language development in refugees: Evidence from displaced syrian children in Turkey. *Cognitive Development*, 69, (1), 10 - 14. DOI: 10.1016/j.cogdev.2023.101412

ANEXOS

Anexo 1 Declaratoria de autenticidad del autor

Yo, Bach. Sejekam Kasen, Anita, adscrita a la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Particular de Chiclayo, identificada con el DNI N.º XXX, con la tesis, titulada “Juego simbólico y desarrollo cognitivo en niños de 5 años en la institución educativa N° 319, Tutumberos”,

DECLARO BAJO JURAMENTO:

La tesis es de mi autoría. Respetando las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son ciertos, no son falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), Plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, 23 de diciembre del 2024

_____

Bach. Sejekam Kasen, Anita

La investigadora

Anexo 2 Declaratoria de autenticidad del asesor

Anexo 3 Autorización de la empresa para la captura de datos

Anexo 4 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación titulado: Juego simbólico y desarrollo cognitivo en niños de 5 años en la institución educativa N° 319, Tutumberos, cuenta con el respaldo de la Universidad Particular de Chiclayo. Tiene como Objetivo General Determinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo en niños de 5º años en la Institución Educativa N° 319, Tutumberos. Su participación es muy importante, se le solicitará a su menor hijo formar parte de una guía de observación que aproximadamente demorará 30 minutos. Cabe mencionar que la información registrada será confidencial y los nombres de los participantes no podrán ser conocidos por otras personas, ni tampoco ser identificados en la fase de publicación de resultados. Los datos no serán entregados a su persona y no habrá retribución por la participación en el presente estudio.

Por lo tanto, si acepta voluntariamente participar en el presente estudio, sírvase contestar con toda honestidad el presente cuestionario.

Chiclayo, 23 de diciembre del 2024

_____

Bach. Sejekam Kasen, Anita

La investigadora

Anexo 5 Instrumento

Juego simbólico y desarrollo cognitivo en niños de 5 años en la institución educativa N° 319, Tutumberos

Introducción: Este instrumento, buscará entender la realidad acerca del Juego simbólico y desarrollo cognitivo en niños de 5 años en la institución educativa N° 319, Tutumberos, con la intención de comprender la realidad sobre la cual se desenvuelven los menores dentro del entorno académico.

Datos generales:

Edad:

Grado:

Sexo:

Instrucciones: La finalidad de la investigación es Determinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo en niños de 5º años en la Institución Educativa N° 319, Tutumberos, en donde la aplicación del instrumento deberá de coincidir con la realidad percibida por el estudiante, marcando con una X la respuesta que considera correcta.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

JUEGO SIMBÓLICO

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
	Afectivo emocional					
1.	El estudiante manifiesta emociones durante el juego simbólico					
2.	Se observa que el estudiante ayuda a un compañero cuando lo necesita					

3.	El niño verbaliza sus sentimientos mientras interactúa con otros	
4.	El estudiante muestra comprensión hacia las emociones de sus compañeros durante el juego	
5.	Se puede notar que el niño refleja sus estados emocionales a través del juego simbólico	
	Social	
6.	El estudiante suele iniciar juegos simbólicos en grupo	
7.	Se observa que el estudiante asume distintos roles en las actividades lúdicas	
8.	Puede visualizarse que el estudiante invita a otros niños a unirse a su juego	
9.	El estudiante suele distribuir roles de juego entre sus compañeros	
10.	Se observa que el estudiante negocia y coopera durante el juego simbólico	
	Cultural	
11.	El estudiante suele integrar elementos culturales en su juego simbólico	
12.	Puede visualizarse que el estudiante participa en juegos tradicionales durante el recreo	
13.	El niño refleja costumbres familiares en las actividades lúdicas	
14.	El estudiante recrea juegos típicos de su comunidad con otros niños	
15.	Se observa que el estudiante representa festividades culturales en su juego simbólico	
	Creativa	
16.	El estudiante suele crear nuevos escenarios de juego simbólico	
17.	Puede visualizarse que el estudiante resuelve conflictos en el juego simbólico	
18.	El niño incorpora objetos inusuales en sus actividades lúdicas	
19.	El estudiante adapta su juego cuando enfrenta obstáculos	
20.	Se observa que el estudiante inventa roles y reglas nuevas durante el juego simbólico	
	Motora	
21.	El estudiante suele manipular objetos pequeños con precisión durante el juego simbólico	
22.	Puede visualizarse que el estudiante realiza movimientos complejos al interactuar en actividades lúdicas	
23.	El niño utiliza herramientas de juego simbólico con destreza	
24.	El estudiante mantiene el equilibrio mientras participa en juegos simbólicos activos	
25.	Se observa que el estudiante ensarta cuentas o elementos similares en sus actividades de juego simbólico	

DESARROLLO COGNITIVO

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
	Pre operacional					
1.	El estudiante suele hablar de sus experiencias personales durante las actividades					
2.	Puede visualizarse que el estudiante asocia eventos no relacionados en sus explicaciones					
3.	El niño muestra dificultad para ver las perspectivas de sus compañeros					
4.	El estudiante generaliza conclusiones a partir de un solo evento observado					
5.	Se observa que el estudiante interpreta situaciones según sus propias experiencias					
	Representacional					
6.	El estudiante suele dibujar representaciones de objetos y personas en sus actividades					
7.	Puede visualizarse que el estudiante usa metáforas y símiles en sus relatos					
8.	El niño incorpora juguetes para simbolizar elementos de la vida real					
9.	El estudiante interpreta cuentos empleando lenguaje figurativo					
10.	Se observa que el estudiante utiliza gestos para representar ideas abstractas					
	Conocimiento intuitivo					
11.	El estudiante suele dar respuestas inmediatas en situaciones de juego					
12.	Puede visualizarse que el estudiante resuelve problemas sin instrucciones previas					
13.	El niño expresa ideas de manera natural durante las actividades lúdicas					
14.	El estudiante encuentra formas innovadoras de usar materiales en el juego					
15.	Se observa que el estudiante reacciona rápidamente a cambios en el juego simbólico					

Anexo 6 Juicio de expertos (Validación por ficha técnica)

Variable: Juego simbólico

Publicado en: Universidad César Vallejo

Autor: Muñoz Reyes, Angiolina Melencia

Año: 2022

Lugar: Perú

Título: Juego simbólico y motricidad fina en los niños de 4 años de la I.E. N° 1607, Chilia, 2022

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0,70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores Dr. Cruz Aguilar, Reemberto

Link:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112798/Muñoz_RAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Variable: Desarrollo cognitivo

Publicado en: Universidad César Vallejo

Autor: Alor Mayo, Anali Elizbeth / Jalca Chirito de Romero, Maryuri Lisset

Año: 2021

Lugar: Perú

Título: Psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho 2021

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0,70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores Dr. Luza Castillo, Freddy Felipe

Link:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100458/Alor_MAE-Jalco_CDRML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 7 Análisis de Alfa de Cronbach

VARIABLE 1

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
1	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	5	3	4	3	3	96.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	37.00
3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63.00
4	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	57.00
5	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	74.00
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	79.00
7	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	69.00
8	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	68.00
9	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	67.00
10	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	70.00
Varianzas	1.24	1.04	1.04	0.84	1.01	1.24	1.05	1.04	0.85	1.01	1.04	0.84	0.56	0.61	0.69	0.80	0.69	0.69	0.29	0.40	0.80	0.69	0.69	0.29	0.40	205.40

K (Número de ítems)	25.000
Vi varianza por item	19.840
Vt (varianza total)	205.400
Alfa	0.941

VARIABLE 2

N°	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	
1	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	64.00
2	4	5	3	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31.00
3	4	5	4	4	5	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	46.00
4	3	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	34.00
5	3	3	2	4	4	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	44.00
6	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45.00
7	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	40.00
8	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	42.00
9	2	3	2	4	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	41.00
10	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	41.00
Varianzas	0.76	1.56	0.69	0.49	1.05	1.24	1.05	1.04	0.85	1.01	1.04	0.84	0.56	0.61	0.69	69.76

K (Número de ítems)	15.000
Vi varianza por item	13.480
Vt (varianza total)	69.760
Alfa	0.864

Anexo 8 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	**Objetivo general**	**Hipótesis general**	**Variable 1**	
¿Cuál es la relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 319, Tutumberos?	Determinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo en niños de 5º años en la Institución Educativa N° 319, Tutumberos	Existe relación significativa entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo en niños de 5º años en la Institución Educativa N° 319, Tutumberos	Juego simbólico	**Tipo de investigación** Tipo básica **Diseño de la investigación:** Diseño no experimental, correlacional y transversal **Población y muestra** **Población:** 23 estudiantes **Técnica de recolección de datos** Observación **Instrumento** Guía de observación
Problemas específicos	**Objetivos específicos**	**Hipótesis específicas**	**Dimensiones**	
• ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectivo emocional y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión cultural y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión creativa y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión motora y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación?	• 1) Identificar la relación entre la dimensión afectivo emocional y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación • 2) Identificar la relación entre la dimensión social y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación • 3) Identificar la relación entre la dimensión cultural y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación • 4) Identificar la relación entre la dimensión creativa y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación • 5) Identificar la relación entre la dimensión motora y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación.	• 1) Existe relación significativa entre la dimensión afectivo emocional y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación • 2) Existe relación significativa entre la dimensión social y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación • 3) Existe relación significativa entre la dimensión cultural y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación • 4) Existe relación significativa entre la dimensión creativa y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación • 5) Existe relación significativa entre la dimensión motora y el desarrollo cognitivo en los niños que participan en la investigación	Afectivo emocional Social Cultural Creativa Motora **Variable 2** Desarrollo cognitivo **Dimensiones** Pre operacional Representacional Conocimiento intuitivo	

Anexo 9 Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable 1: Juego simbólico	Es una forma de juego en donde los niños hacen uso de su imaginación para desarrollar escenarios ficticios, incidiendo en la exposición de nuevos significados a cada objeto o la inclusión de roles (Muñoz, 2022).	Por medio de la guía de observación, se pudo valorar la forma de desarrollo de los juegos simbólicos por medio de los menores, entendiendo el lenguaje y la interacción con los ambientes u objetos.	Afectivo emocional	Expresión de sentimientos Empatía entre pares	Ordinal	Guía de observación
			Social	Interacción con compañeros Roles de juego		
			Cultural	Tradiciones representadas Juegos tradicionales		
			Creativa	Inventiva de juegos Solución de problemas		
			Motora	Coordinación fina Movimientos coordinados		
Variable 2: Desarrollo cognitivo	Hace referencia al proceso sobre el cual los niños llegan a adquirir habilidades de razonamiento, pensamiento o resolución de problemas para afrontar su realidad académica (Alor y Jalca, 2021).	En base a la guía de observación, se pudo incurrir en la valoración de cómo es que los estudiantes llegan a desarrollar capacidades preoperacionales, representativas o de intuición para recolectar información y procesarla en base a un problema dado.	Pre operacional	Pensamiento egocéntrico Razonamiento transductivo	Ordinal	Guía de observación
			Representacional	Uso de símbolos Lenguaje figurativo		
			Conocimiento intuitivo	Respuestas espontáneas Soluciones intuitivas		

Anexo 10 Base de datos

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15
1	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	1	1	1	1	3	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
5	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2
7	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
8	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
9	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
10	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
11	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1
12	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1
13	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4
14	4	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2
15	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4
16	4	4	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	4
17	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	3	3	4
18	3	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4
19	2	2	2	3	3	2	4	2	4	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	2	4	2	2	3	3
20	2	2	3	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	1	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4
21	4	4	4	3	2	2	2	4	4	1	1	1	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3
22	4	4	2	4	2	3	2	4	4	2	2	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3
23	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4

Anexo 11 Baremos

Tabla 9

Baremos

	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Juego simbólico	25 – 58	59 – 91	92 – 125
Desarrollo cognitivo	15 – 35	36 – 55	56 - 75
Dimensiones	5 – 11	12 – 17	18 - 25