

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“AUTOESTIMA Y RELACIONES INTERPERSONALES EN
ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17514, LAS
PALMERAS - JAÉN, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:
ANGASPILCO NUÑEZ, OSVAL ABEL.

ASESOR:
MG. JUAN ANTONIO SECLÉN FLORES

([HTTPS://ORCID.ORG//0000-0002-0949-513X](https://orcid.org/0000-0002-0949-513X))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PIMENTEL – PERÚ
2025



DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **PSICOLOGO JUAN ANTONIO SECLÉN FLORES**. ASESOR Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA; he realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado/posgrado, según la Directiva de similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe cuyo Título es: **“AUTOESTIMA Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17514, LAS PALMERAS – JAÉN ,2024”**; presentado por el estudiante:

OSVAL ABEL ANGASPILCO NUÑEZ

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 28 %, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN** de la Universidad Particular de Chiclayo.

Por lo que se concluye que, cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 10 de MARZO del 2025

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Juan A. Seclén Flores", is written over a printed stamp. The stamp contains the following text: "Psc. Juan A. Seclén Flores", "PSICÓLOGO", "PERITO: CPSP Nº 2334", and "BARCELONA 230 URB. SAN JUAN".

PSC. JUAN ANTONIO SECLÉN FLORES
FIRMA DEL ASESOR



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISION DE GRADOS Y TITULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA TITULO PROFESIONAL

En Chiclayo, a los tres días del mes de abril del año dos mil veinticinco, ante el Jurado constituido por:

PRESIDENTE : **MG. YOLANDA CASTRO YOSHIDA**
SECRETARIO : **MG. RUBEN TORO REQUE**
VOCAL : **MG. DENNIS MERA QUEZADA**

ELGRADUADO : **ANGASPILCO NÚÑEZ OSVAL ABEL**

El título de la Tesis a sustentar es: **AUTOESTIMA Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17514, LAS PALMERAS - JAÉN, 2024;**

Para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGIA**, obteniendo el siguiente calificativo: **aprobado por MAYORIA**

MG. YOLANDA CASTRO YOSHIDA
Presidente

MG. RUBEN TORO REQUE
Secretario

MG. DENNIS MERA QUEZADA
Vocal

DEDICATORIA

Mi presente investigación dedico a mi madre,
mi mayor bendición,
por brindarme el apoyo que necesito.

A mi más pequeño bebé
que muy pronto vendrá al mundo,
es mi mayor motivación en esta etapa y formación profesional.

El autor

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida y el conocimiento.

A la universidad particular de Chiclayo alma mater de mi formación profesional

A los estudiantes de 4º, 5º y 6º grado de primaria, quienes me brindaron el apoyo, tiempo y su participación en esta investigación.

A mi asesor, Mg. Ps. Juan Antonio Seclen Flores por su paciencia en el desarrollo de esta tesis.

A la directora de la Institución Educativa 17514, las Palmeras por brindarme las facilidades para realizar la presente tesis.

El autor

INDICE DE CONTENIDO

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDO.....	vi
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	viii
INDICE DE ABREVIATURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION.....	1
II. DESARROLLO	6
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo de investigación	17
3.2. Diseño de investigación	17
3.3. Variables y operacionalización	18
3.4. Población, muestra y muestreo	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones	23
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	23
IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	25
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	52

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	19
Tabla 2. Descripción del sexo de los estudiantes.....	24
Tabla 3. Descripción de la variable autoestima.....	24
Tabla 4. Descripción de la variable relaciones interpersonales.....	25
Tabla 5. Frecuencia descriptiva de autoestima y la dimensión respeto.....	26
Tabla 6. Correlación entre autoestima y la dimensión respeto.....	27
Tabla 7. Frecuencia descriptiva de autoestima y la dimensión empatía.....	27
Tabla 8. Correlación entre autoestima y la dimensión empatía.....	28
Tabla 9. Frecuencia descriptiva de autoestima y la dimensión asertividad.....	29
Tabla 10. Correlación entre autoestima y la dimensión asertividad.....	30
Tabla 11. Frecuencia descriptiva de autoestima y la dimensión cooperación.....	30
Tabla 12. Correlación entre autoestima y la dimensión cooperación.....	31
Tabla 13. Frecuencia descriptiva de autoestima y las relaciones interpersonales...	32
Tabla 14. Correlación entre autoestima y la dimensión cooperación.....	33

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño descriptivo correlacional.....	16
Figura 2. Sexo de los estudiantes.....	24
Figura 3. Descripción grafica de la variable autoestima.....	25
Figura 4. Descripción grafica de la variable relaciones interpersonales.....	25

INDICE DE ABREVIATURAS

I.E.	:	Institución Educativa
APA	:	American Psychological Association
SPSS	:	Paquete estadístico para las Ciencias Sociales
IMSS	:	Instituto Mexicano del Seguro Social
PRONAPINNA	:	Programa Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes
Minsa	:	Ministerio de Salud
Unicef	:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general “Determinar como la autoestima se correlaciona con las relaciones interpersonales en los escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras – Jaén, 2024”, el estudio fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental y transversal, nivel descriptivo correlacional, se aplicó una muestra de 110 estudiantes de 4º, 5º y 6º, como técnica se aplicó la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario tanto para la variable autoestima como para la variable relaciones interpersonales, como resultado se encontró un nivel moderado de autoestima, alta en un 59.1%, baja en un 7.3% y el nivel de relaciones interpersonales medianamente adecuadas en un 31.8%, adecuada en un 63.6% e inadecuadas en un 7.3%; el 50.9% presentó autoestima alta y adecuada relaciones interpersonales y 20% presentó nivel moderado de autoestima y relaciones interpersonales medianamente adecuadas, concluye que la autoestima se correlaciona significativamente con las relaciones interpersonales en escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras – Jaén, 2024, con el coeficiente Rho de Spearman 0,781 y con valor de significancia $p < 0,05$ indicando una correlación positiva alta.

PALABRAS CLAVES

Autoestima, relaciones interpersonales, asertividad, cooperación, empatía.

ABSTRACT

The general objective of the research was “To determine how self-esteem correlates with interpersonal relationships in the schoolchildren of the Educational Institution 17514, Las Palmeras - Jaén, 2024”, the study was quantitative, non-experimental and transversal design, descriptive correlational level, A sample of 110 students of 4th, 5th and 6th grades was applied, a survey was used as a technique and a questionnaire was applied as an instrument for both the self-esteem variable and the interpersonal relations variable, as a result, a moderate level of self-esteem was found, high in 59. 1%, low in 7.3% and the level of interpersonal relations was found to be moderately adequate in 31.8%, adequate in 63.6% and inadequate in 7.3%; 50. 9% presented high self-esteem and adequate interpersonal relations and 20% presented moderate level of self-esteem and moderately adequate interpersonal relations, concludes that self-esteem correlates significantly with interpersonal relations in school children of the Educational Institution 17514, Las Palmeras - Jaén, 2024, with Spearman's Rho coefficient 0.781 and with a significance value $p < 0.05$ indicating a high positive correlation.

KEY WORDS

Self-esteem, interpersonal relationships, assertiveness, cooperation, empathy

I. INTRODUCCION

La autoestima ha sido objeto de estudio por numerosos autores, quienes la consideran un factor determinante en la calidad de vida de las personas. En el ámbito educativo, la autoestima juega un papel esencial en los estudiantes, ya que influye en su motivación y en la forma en que establecen relaciones interpersonales asertivas. Uno de los referentes más destacados en este campo es Coopersmith (1967), quien define la autoestima como la valoración que una persona tiene de sí misma, integrando aspectos emocionales, cognitivos y actitudinales. Esta percepción incluye la autoaceptación y la manera en que el individuo proyecta su imagen ante los demás (Mosqueda, 2023).

No obstante, la baja autoestima se ha convertido en un problema recurrente entre escolares de 7 a 17 años a nivel mundial. Esta situación está influenciada por diversos desafíos emocionales, sociales y cognitivos que afectan su desarrollo, tales como los cambios físicos y hormonales, el desempeño académico, la comparación con sus pares, la presión social, el acoso escolar y experiencias traumáticas previas, entre otros factores (Romero et al., 2023).

En este contexto, resulta crucial que los adolescentes, especialmente entre los 12 y 17 años, desarrollen relaciones interpersonales saludables, ya que estas influyen directamente en la construcción de su personalidad, bienestar mental y capacidad de adaptación en distintos entornos. Sin embargo, cuando su espacio personal se ve invadido o sus interacciones son deficientes, pueden experimentar problemas de ansiedad, dificultades académicas y conflictos en su proceso de adaptación social (Sandoval, 2023).

Actualmente, la autoestima y relaciones interpersonales desempeñan un papel fundamental en la vida de los niños y adolescentes, ya que, a través de ellas, los niños y adolescentes adquieren actitudes positivas y negativas, la forma en cómo se valoran la cual influye en su bienestar emocional, esto contribuye a una mejor calidad de vida en sus relaciones interpersonales siendo más satisfactorias.

Sin embargo, la baja autoestima afecta en las relaciones interpersonales de las personas, impidiendo formar nuevas amistades, dificultad para expresar sus necesidades y experiencias, además no logran empatizar con los demás dentro de su ambiente social. Por ello en el ámbito académico es sustancial considerar la autoestima como un factor determinante en el mantenimiento de las relaciones interpersonales, creando una sana convivencia académica (López, 2023).

En Ecuador, se hayo principales hallazgos de autoestima en escolares, donde el 59% se ubica en un nivel regular, el 28% nivel bueno, el 10% nivel muy bueno y el 3% un nivel insuficiente, en cuanto a las relaciones interpersonales, el 50% presenta un nivel bajo, el 43% un nivel medio y solo el 7% un nivel alto; donde concluyeron que la autoestima influye de manera significativa en las relaciones interpersonales de los estudiantes (Romero, et al, 2023).

Según el Programa Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes 2021-2024 (PRONAPINNA) en México, considera que los niños(as) y adolescentes presentan una elevada autoestima en un 40%, baja autoestima con un 35% y media autoestima en un 25%; donde concluyen fortalecer la autoestima en los niños ya que de esta manera puedan vivir seguros llevando una vida saludable y tener un futuro mejor (Velázquez., et al, 2024).

En un estudio sobre la autoestima realizado en Argentina, se encontró que solo el 3% de las niñas y adolescentes de entre 9 y 17 años se percibían como hermosas en el entorno escolar. Esta investigación, basada en la autopercepción de la belleza, abarcó 14 países, incluidos Alemania, Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Francia, Italia, Argentina, Brasil, Japón, China e India, entre otros. Los resultados revelaron que una de cada cinco niñas considera que su felicidad está directamente relacionada con su estado emocional. Además, un dato alarmante fue que el 69% de las participantes expresaron insatisfacción con su imagen corporal, lo que generó en ellas una baja autoestima (Pujapat y Kunchikui, 2021).

Por otro lado, Montes de Oca y Villamarín (2022) encontraron en su estudio que Ecuador presenta uno de los niveles más altos de baja autoestima entre su población, lo que incide negativamente en el desarrollo de relaciones

interpersonales saludables. Esta problemática resalta la importancia de abordar la autoestima como un factor clave para el bienestar emocional y social.

Por otro lado, Minsa y Unicef (2021), manifestaron que el 33% de niños y adolescentes entre las edades de 6 a 17 años presentaron daños en su salud mental, en el cual 3 de cada 10 niños y adolescentes mostraron problemas depresivos, baja autoestima, problemas en la toma de decisiones, miedo exagerado, temor a equivocarse, entre otros, estos síntomas ha generado desconfianza en ellos mismos, a no sentirse orgullosos de las actividades que realizan, mostrando estados de tristeza, actitud inhibida y poco sociable, la cual han afectado en el desarrollo de su autoestima de los niños.

Dicha realidad es semejante en el Perú, tal como lo muestran diferentes estudios tales como el de Tejada (2023) quien en su estudio encontró niveles de autoestima en niños de la ciudad de Tacna, donde obtienen un alto nivel de autoestima en un 97%, nivel medio en un 3% y ningún estudiante presentaron un nivel bajo. Por su parte, Quispe (2022) en su estudio encontró que el 81.43% de los adolescentes muestran un nivel promedio bajo de autoestima, el 14.29% un nivel promedio alto y solo el 4.29% nivel bajo, respecto a las relaciones interpersonales el 81.43% obtuvieron un nivel bajo y el 18.57% nivel promedio alto.

En Trujillo, en el estudio de Bautista et al., (2023), evidenciaron que el 40% de los niños tienen tendencia a la alta autoestima, el 33,3% con alta autoestima, el 13,3 % con autoestima en riesgo, y solo 6,7% de niños con tendencia y baja autoestima.

En Lima en el 2022 en su estudio de Flores encontró que el 39,1% de los estudiantes se ubican en un nivel moderado, el 34,8% nivel bajo y el 26,1% nivel alto. En cuanto a sus relaciones interpersonales evidencio que el 38,0% obtiene un nivel adecuado, el 32,6% nivel mediadamente adecuado y el 29,3% nivel inadecuado.

En la Institución Educativa N°17514, Las Palmeras, provincia de Jaén, se ha observado que los adolescentes de nivel primario, muestran dificultades en el manejo de sus emociones, generando en ellos problemas en sus relaciones interpersonales, afectando su autoestima, debido a la falta de relación y

comunicación con los demás, disminuyendo su interacción, ya que es uno de los factores fundamentales en la vida del adolescente, además presentan escasas habilidades para resolver conflictos, teniendo poca empatía, poca tolerancia y poca comunicación, la cual en ellos les genera ansiedad. La mayoría de los casos no llegan a ser evaluados y abordados por profesionales especializados, es por ello que los estudiantes lleven una adecuada atención especializada, para así reforzar la autoestima y los comportamientos que genera, para tener sanas relaciones interpersonales.

Teniendo en cuenta la problemática planteada, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los escolares de la Institución Educativa N°17514, las Palmeras – Jaén, 2024?

En este contexto, la justificación teórica de este estudio radica en la creciente incidencia de la baja autoestima y las dificultades en las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar. Estas problemáticas afectan significativamente a los estudiantes, impactando su desarrollo psicoemocional y comprometiendo su proceso de aprendizaje. Dado el incremento de casos en el ámbito educativo, resulta fundamental abordar este fenómeno desde una perspectiva científica. Asimismo, la presente investigación contribuirá con fundamentos teóricos y evidencia científica sobre ambas variables en adolescentes, proporcionando un marco de referencia valioso para futuras investigaciones en esta línea de estudio.

Con respecto a la justificación metodológica del presente estudio empleará procedimientos metodológicos y estadísticos a raíz de los instrumentos que permiten la evaluación correspondiente sobre autoestima y relaciones interpersonales, la cual obtendrán como resultado información significativa para las autoridades educativas y de esa manera realicen un mayor seguimiento, tomando medidas oportunas, donde permita a la institución educativa aplicar programas con la finalidad de reducir dicha problemática en los adolescentes. Asimismo, puedan desarrollar nuevas investigaciones a partir de dicho estudio.

Con respecto a la justificación práctica, esta investigación favorecerá a las autoridades educativas, tutores, plana docente, apoderados y afines, donde brindaran el apoyo y abordarán cualquier problemática latente que presentan los

estudiantes, la cual impiden tener una autoestima sana y una adecuada relación interpersonal; por ende es importante identificar y conocer la situación y tomar medidas inmediatas para evitar problemas mayores en el futuro que afectan negativamente en su desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo tanto, el estudio se plantea como objetivo general: Determinar la relación que existen entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras – Jaén, 2024, en cuanto a los objetivos específicos se tiene: establecer la relación entre la autoestima y la dimensión respeto en escolares de la Institución Educativa 17514; establecer la relación entre la autoestima y la dimensión empatía en escolares de la Institución Educativa 17514, establecer la relación entre la autoestima y la dimensión asertividad en escolares de la Institución Educativa 17514, establecer la relación entre la autoestima y la dimensión cooperación en escolares de la Institución Educativa 17514.

Finalmente se plantea la hipótesis; H_1 : existe correlación significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras – Jaén, 2024 y H_0 : no existe correlación significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras – Jaén, 2024, y como hipótesis específica se tiene: existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión respeto en escolares de la Institución Educativa 17514; existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión empatía en escolares de la Institución Educativa 17514, existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión asertividad en escolares de la Institución Educativa 17514, existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión cooperación en escolares de la Institución Educativa 17514.

II. DESARROLLO

Marco teórico está compuesto por los antecedentes de investigación, teorías relacionadas y el marco conceptual.

A nivel internacional

Unamuno, et al, (2022) en su investigación realizada en Ecuador, tuvo como finalidad principal **determinar la relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los niños**, el estudio fue de método cuantitativo, tipo básica no experimental, diseño descriptivo correlacional, conformada con una muestra de 30 estudiantes, emplearon como técnica la encuesta, entrevistas y observaciones, evidenciaron en los participantes que el 77% de la inteligencia emocional se ubica en un nivel medio y el 23% nivel bajo, además, el 53% de las relaciones interpersonales obtuvo un nivel medio y el 47% nivel alto, concluyeron que existe correlación positiva muy alta y significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales ($\rho = .991$; $\text{sig.} = 0,000$ $p < 0.05$).

Bonilla Sánchez (2021) en su investigación desarrollada en Ecuador, tuvo como propósito principal **identificar la relación que existe entre el desarrollo emocional y las relaciones interpersonales que presentan los estudiantes**, el estudio fue de tipo mixto, nivel descriptivo correlacional, con una muestra de 43 estudiantes, utilizó el cuestionario como instrumento, encontró en sus resultados que el nivel de Desarrollo Emocional fue adecuado en 58%, bajo en 23% y muy alto en 19%, concluyó que existió un desarrollo emocional adecuado en los estudiantes presentado apropiadas relaciones interpersonales dentro de las aulas de clases.

A nivel nacional

López Ponce (2024) en su estudio desarrollado en Chimbote, tuvo como finalidad principal **determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional en estudiantes**, el estudio fue de enfoque cuantitativa-básica, diseño descriptivo correlacional, no experimental, de corte transversal, aplicó una muestra compuesta por 89 estudiantes, la técnica que empleó fue la

encuesta y como instrumento el cuestionario, obtuvo como resultados que el 48,3% muestran un nivel alto en relaciones interpersonales y el 69,7% un nivel moderado en inteligencia emocional, concluyó que existió relación directa baja, entre las variables de estudio, con una correlación de $r=0.261$ y un valor de significancia de $p=0.014$.

Mosqueda Valqui (2023) en su investigación desarrollada en Chachapoyas, tuvo como propósito principal **determinar la relación entre la autoestima y relaciones interpersonales en escolares**, el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo observacional, transversal, compuesta con una muestra de 89 estudiantes, empleo como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, encontró en sus resultados que el 36.4% de los estudiantes presentan tendencia alta de autoestima, además el 50.9% muestran un nivel adecuado en relaciones interpersonales, concluyó que existió relación entre ambas variables en estudio, con un valor de Tau C de Kendall en 0.435 y una significancia de $p=0.000004 < 0.05$.

Quispe Calisaya (2022) en su estudio realizado en Ica, tuvo como propósito principal **determinar la relación que existe entre la autoestima y las relaciones interpersonales en adolescentes**, la investigación fue de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental-transversal, aplicó a una muestra conformada por 70 adolescentes, utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, el resultado encontrado en los adolescentes fue que el 81.43% obtuvieron un promedio bajo de autoestima y el 81.43% un nivel bajo en relaciones interpersonales, concluyó que existió relación directa y significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en adolescentes, con un valor de ($\rho = .503$) y una significancia de ($p = .000$).

Flores Inca (2022) en su investigación desarrollada en Lima, tuvo como propósito principal **determinar la relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes**, el estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivos - básico, de tipo no experimental, transversal, correlacional, constituida con una muestra de 92 alumnos, empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, encontró que los estudiantes presentan una autoestima moderada en 39,1%, con un adecuado nivel de relaciones interpersonales en

38,0%, concluyó que existió relación positiva entre las variables de estudio, con un coeficiente de Rho de Spearman en (0,714) y un nivel de significancia de (0,000).

Pitot Reátegui (2022) en su estudio realizado en Lima, tuvo como finalidad principal **determinar la relación entre el Clima social escolar y la Autoestima en estudiantes**, la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, de corte transversal, descriptiva, correlacional, con una muestra de 80 estudiantes, manejó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, evidenció que el 36,3%, de los escolares presentan un nivel regular de clima social escolar, asimismo el 35,0% se ubican en un nivel de autoestima medio, concluyó que existió relación entre el clima social escolar y la autoestima, con un valor de significancia de (0.001) y el coeficiente del Rho Spearman de $=0,375$.

A nivel local no se encontraron investigaciones actuales referente al tema de investigación.

La autoestima, como concepto, ha sido ampliamente estudiada y definida desde diferentes perspectivas teóricas. Según Díaz, Fuentes y Senra (2022), se trata del conjunto de percepciones que una persona tiene de sí misma, las cuales configuran distintas dimensiones de su personalidad. Es un proceso dinámico que no es innato, sino que se desarrolla a lo largo de la vida, desde la infancia hasta la adultez, a través de experiencias que moldean la autoimagen y la autovaloración.

Desde una mirada más humanista, Rogers (1967) define la autoestima como un conjunto de percepciones organizadas y en constante cambio, vinculadas a la identidad del individuo. Para él, la autoestima se construye a partir de lo que una persona reconoce como característico de sí misma y de la manera en que percibe su identidad. De manera complementaria, Coopersmith (1992) sostiene que la autoestima es el resultado de la evaluación que cada individuo hace de sí mismo, reflejando un nivel de aceptación o rechazo personal y determinando el grado en que una persona se considera capaz, valiosa y exitosa.

González (2018) también enfatiza la naturaleza cambiante de la autoestima, señalando que puede fortalecerse o debilitarse con el tiempo, lo que puede generar percepciones erróneas tanto sobre uno mismo como sobre los demás. En este sentido, Rodríguez et al. (2021) explican que la autoestima está estrechamente relacionada con los pensamientos, emociones y conductas, influyendo en la manera en que emitimos juicios y valoraciones sobre nuestra propia identidad. Estos juicios no son estáticos, sino que evolucionan según la relación entre nuestro "yo real" y nuestro "yo ideal", lo que impacta directamente en nuestra autopercepción y bienestar emocional.

La importancia de comprender la autoestima radica en que nos permite trabajar en su fortalecimiento, promoviendo un desarrollo emocional saludable y relaciones interpersonales más positivas. Además, la autoestima del ser humano no es innata, sino más bien un sentimiento que va cambiando y desarrollando como resultado del afecto, de la valoración, del reconocimiento que va recibiendo de las personas de su entorno (Esteban, Rojas & Valdivia, 2022). Por su parte los niveles de autoestima se clasifican en tres categorías, cada una de ellas presenta diferentes características e intensidades (Coopersmith, 1996).

Con respecto a la Autoestima Alta: Son personas que obtienen el éxito tanto académico como social, desatacando dinamismo dentro de los grupos sociales, son poco sensibles a las críticas, tienen confianza en sí mismo, con sentimientos positivos hacia los demás, aceptando sus propias características (Pujapat & Kunchikui, 2021).

Musayón (2020) señala que las personas con una autoestima elevada suelen caracterizarse por su optimismo, entusiasmo y confianza en sí mismas. Además, se muestran amistosas, felices y con un buen sentido del humor, lo que les permite asumir riesgos y enfrentar nuevas situaciones con seguridad. Estas personas también son capaces de establecer metas, adaptarse con flexibilidad a diferentes contextos y actuar con independencia y autodirección, lo que les brinda una sensación de éxito y orgullo personal.

Por otro lado, la autoestima media se define por la presencia de cierto optimismo en la persona, aunque internamente puede experimentar inseguridad sobre su

propio valor. Como resultado, tiende a buscar aprobación social y experiencias que le ayuden a fortalecer su autovaloración (Pujapat & Kunchikui, 2021). En este nivel, la autoestima no es completamente estable, lo que puede generar una dependencia de factores externos para mantener una percepción positiva de sí mismo.

Asimismo, Trujillo (2020) advierte que una autoestima media o inestable puede llevar a que la persona no desarrolle su potencial al máximo, limitando su crecimiento personal y profesional. Esta situación podría influir negativamente en su bienestar, afectando tanto su salud psicológica como física, y reduciendo su calidad de vida. Por ello, es fundamental fomentar el desarrollo de una autoestima sólida y equilibrada, que permita a los individuos enfrentar los desafíos con mayor seguridad y resiliencia.

Con respecto a la Autoestima baja: Son aquellas personas deprimidas con sentimientos de insatisfacción, prefieren siempre estar solos, no se consideran atractivos, muestran incapacidad para expresar sus emociones y sentimientos. Personas inferiores, teniendo miedo a provocar el enfado de los demás en situaciones grupales, mostrándose pasivos y sensibles a la crítica (Aguilar & Ucancial, 2024).

Para Christiansen (2019), sostiene que los sentimientos de baja autoestima prácticamente se construyen con el tiempo. Se trata de una emoción compleja que a menudo resulta de emociones y experiencias negativas. Cuando una persona tiene baja autoestima se le hace difícil apreciar sus cualidades y características que posee y que le hacen especial, pues son invadidos por pensamientos negativos, que causan desmotivación para el cumplimiento de sus actividades en su día a día.

Con relación a las dimensiones consideradas de la autoestima en el estudio se clasifican en física, social, afectiva, académica y ética (Haeussler y Milicic, 2014).

Dimensión Física: se refiere al género o sexo de la persona, de cómo se siente físicamente, en los niños se caracterizan por su capacidad de defenderse de los demás y el sentirse fuerte; en niñas se sienten armoniosa y coordinada (Esteban, Rojas & Valdivia, 2022).

En este sentido, el aspecto físico juega un papel fundamental en la construcción del "yo personal", ya que influye en la percepción que el individuo tiene de sí mismo y en su comportamiento dentro de distintos ámbitos. Según Checca y Cabrera (2024), la persona interioriza una imagen propia basada en sus características y habilidades personales, la cual se estructura de manera jerárquica y se organiza en función de cómo se percibe en comparación con su grupo social. Esta autopercepción no solo afecta la autoestima, sino que también influye en la manera en que el individuo se relaciona con los demás y enfrenta distintos desafíos en su entorno.

Dimensión Social: El sentimiento de pertenencia juega un papel fundamental en la autoestima y el bienestar emocional, ya que implica sentirse aceptado y parte de un grupo. Según Musayón (2020), este sentimiento también está vinculado con la confianza en la propia capacidad para afrontar con éxito diversas situaciones sociales. Entre estas habilidades se encuentran la iniciativa para interactuar, la facilidad para establecer relaciones con personas del sexo opuesto y la capacidad de resolver conflictos interpersonales de manera efectiva. En este sentido, el desarrollo de una autoestima sólida permite a los individuos desenvolverse con mayor seguridad en su entorno social y fortalecer sus vínculos interpersonales.

Esta dimensión se refiere a la manera en que una persona afronta las situaciones a las que se ve expuesta, así como a su capacidad para tomar decisiones con iniciativa y resolver conflictos o problemas que puedan surgir. Según Flores (2022), este aspecto es fundamental para el desarrollo personal, ya que influye en la autoconfianza y en la habilidad para gestionar desafíos de forma efectiva. La capacidad de enfrentar dificultades con determinación no solo fortalece la autoestima, sino que también permite a los individuos desenvolverse con mayor seguridad en diferentes contextos de su vida.

Dimensión Afectiva: es la autoaceptación de la personalidad del individuo de como sentirse: estable o inestable, valiente o temeroso, simpático o antipático, equilibrado o desequilibrado, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño (Esteban, Rojas & Valdivia, 2022).

El aspecto afectivo, es cómo se ve el niño a sí mismo y cómo define los rasgos de su personalidad. Es decir, hace referencia a si se ve, simpático, fuerte, tranquilo, entre otros (Tafadori & Swann, 2001).

Dimensión académica: Esta etapa es fundamental en el desarrollo humano, ya que la formación comienza desde los primeros años de vida, alrededor de los dos o tres años, cuando el niño inicia su educación en el nivel inicial, seguido por la primaria y posteriormente la secundaria. En este proceso, es esencial promover la autoeficacia positiva, permitiendo que los escolares fortalezcan su autovaloración y confianza en su capacidad para desempeñar actividades y tareas de manera efectiva (Trujillo, 2020).

La autopercepción juega un papel clave en la capacidad del estudiante para afrontar con éxito los desafíos del entorno escolar. Esto no solo incluye su rendimiento académico y adaptación a las exigencias escolares, sino también su percepción sobre sus propias habilidades intelectuales, como sentirse inteligente y creativo (Musayón, 2020).

Dimensión ética: Esta se relaciona con la autovaloración moral del individuo, reflejando su percepción sobre ser una persona confiable y honesta o, por el contrario, deshonesto y poco confiable. Además, influye en su sentido de responsabilidad y en su actitud hacia el trabajo, diferenciando entre ser una persona comprometida o perezosa. Esta dimensión depende en gran medida de cómo el niño interioriza los valores y normas, así como de la manera en que ha experimentado la disciplina y las sanciones por parte de los adultos a lo largo de su desarrollo (Haeussler y Milicic, 2014).

Dentro de las teorías sobre la autoestima, destaca la propuesta de Coopersmith (1967), quien la define como la valoración que el ser humano desarrolla sobre sí mismo, influenciada principalmente por el entorno familiar. Según el autor, la autoestima comienza a formarse en la infancia y la adolescencia a partir de la interacción con los padres, quienes desempeñan un papel crucial en su desarrollo. Coopersmith resalta cuatro aspectos fundamentales en la construcción de la autoestima: la percepción que el niño tiene sobre cómo es valorado por los demás, el estatus social que recibe en su entorno, la forma en que define sus propios éxitos

y fracasos, y su capacidad para reflexionar sobre sus experiencias. Estos factores determinan en gran medida la autovaloración y el bienestar emocional del individuo (López, 2020).

Asimismo, Coopersmith afirma que la autoestima es una serie de creencias y aptitudes que la persona trae consigo mismo cuando se enfrenta al mundo, incluyendo ciertas creencias en ellos mismos de tener éxito o no, el esfuerzo que deben poner o si falla en una tarea, también es la expresión de aprobación o desaprobación que el ser humano indica creer ser capaz, importante, competente y digno (Coronel, 2017).

Con respecto a la variable relaciones interpersonales se caracteriza por establecer vínculos tanto físicos como emocionales, entre dos o más personas, estas relaciones pueden ser trabajadas en diversos contextos lo que favorecerá su adaptación e integración en un determinado grupo; además es la posibilidad de identificar y establecer distinciones entre los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de las personas que se encuentran alrededor (Vásquez & Cabrera, 2022).

Las relaciones interpersonales es una asociación a largo plazo que tienen perspectivas diferentes de acuerdo al entorno de los individuos, como la familia, amigos, matrimonio, amistades, trabajo, y escuelas, etc. y estas pueden sustentarse en emociones positivas y actividades sociales como el gusto artístico, negocios, estudio y deportes; Es regulada comúnmente por normas o reglas sociales, costumbre o acuerdo mutuo y son la base de los grupos sociales (Sulla & Sulla, 2021).

Para Ramírez & Tesen (2022) definen a las relaciones interpersonales como “el arte de conseguir lo que uno quiere sin lesionar los derechos de los demás” (p.63). También es aprender a relacionarnos con los demás en términos de respeto, ayuda mutua y de enriquecimiento personal y colectivo, donde cultiva la mayoría de nuestros éxitos y fracasos con los demás, dando prioridad a los valores ya que juegan un papel importante en el comportamiento y a su vez determina la construcción de su personalidad.

Las relaciones interpersonales en la interacción escolar son las relaciones sociales mediadas por la comunicación, el respeto, la empatía, asertividad y cooperación que se establecen en la convivencia y hacen posible que los estudiantes se reconozcan como sujetos que integran, participan y conviven en una comunidad del contexto educativo, es decir una comunidad escolar (Álvarez., Méndez & Catillo, 2022).

Con respecto a sus dimensiones de las relaciones interpersonales se establecieron las siguientes: respeto, empatía, asertividad y cooperación. (Silveira, 2014)

Dimensión respeto: es el reconocimiento moral que implica la valoración (estima) de las personas como miembros de la comunidad humana además refiere que el respeto no es arbitrario (Lozano, 2022).

Es admitir y comprender cuestiones morales, éticas y su forma de pensar, incluye reconocer los afectos y emociones hacia otras personas, aunque sea diferente a la nuestra y no sea la correcta según nuestra visión y perspectiva a su vez es considerar el valor de alguien o incluso de algo (Rodríguez & Maguiña, 2022).

Dimensión empatía: es el conocimiento del bien y del mal que permite enjuiciar moralmente la realidad hacia los otros dada por la interacción de dos sujetos, teniendo lugar a la comprensión de las emociones y situaciones complejas, a su vez como requisito previo para adoptar una perspectiva de la otra persona; es decir, es la capacidad de predecir la conducta de otros, por ejemplo, dolor, tristeza, miedo, etc. (Tezon & Mesurado, 2021)

La formación ética y moral en los niños es un proceso fundamental y a la vez complejo, ya que implica guiarlos en la construcción de su identidad y en la manera en que interactúan con su entorno y con los demás. Este desarrollo no solo influye en sus relaciones interpersonales, sino también en la percepción que tienen sobre la sociedad y el rol que desempeñan dentro de ella (Salcedo, Barrios & Ramos, 2023).

Dimensión asertividad: es la habilidad de expresarse con total seguridad, respetando los derechos de los demás y evitando los conflictos, el individuo no

tiende a amenazar ni castigar; cumple con sus propósitos e ideales, cuidando que nadie sea afectado negativamente, esto influirá en la convivencia escolar, fomentando que los demás se sientan con la seguridad de comunicarse, ya que no se sentirán atacados ni amenazados, llevando un ciclo armonioso en la escuela. (Hurtado & Quispe, 2022)

Asimismo, el asertividad es una capacidad personal sin alterar el bienestar emocional de los demás que permite la expresión de emociones, juicios y pensamientos en una situación pertinente. (Saldaña, 2022)

Dimensión cooperación: es el resultado de una estrategia de trabajo conjunto para facilitar el resultado de un objetivo determinado, como, por ejemplo, el trabajo en equipo en el aula, el distribuir responsabilidades, el delegar tareas, las acciones coordinadas, etc. (Valeria, 2022).

También, es la capacidad del desarrollo cognitivo y social del niño que aprende mientras se desarrolla, la cual le permite desenvolverse activamente y eficazmente. Así mismo, las instituciones educativas, representa el entorno social más cercano que los niños tienen para desarrollar esta habilidad con sus pares la cual se convierte en un aprendizaje (Perpiña, Sidera & Serrat, 2022).

La teoría de las relaciones interpersonales propuesta por Vygotsky (1896, 1934) sostiene que el desarrollo infantil ocurre de manera progresiva a medida que los niños aprenden a interactuar con los demás. Desde una perspectiva sociocultural, esta teoría enfatiza la importancia de los vínculos entre el individuo, la sociedad y el entorno cultural, destacando que el aprendizaje se potencia a través de la interacción y el trabajo cooperativo. Según Vygotsky, estas experiencias fortalecen la capacidad de compartir conocimientos y vivencias dentro de un grupo, lo que contribuye significativamente a su desarrollo cognitivo y social. Además, el autor señala que los niños atraviesan un extenso proceso de maduración cerebral y que cada cultura proporciona lo que él denominó “herramientas de adaptación intelectual”, permitiéndoles utilizar sus habilidades cognitivas de manera acorde a su contexto sociocultural (Flores, 2022).

En este marco, Vygotsky introdujo el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual representa el espacio entre lo que un niño puede hacer por sí mismo (nivel de desarrollo real) y lo que puede lograr con la guía de un adulto o la interacción con otras personas (nivel de desarrollo potencial). Esta zona se activa en el proceso de aprendizaje social, estimulando la interacción y facilitando el desarrollo de nuevas habilidades a través de la mediación de otros, lo que refuerza su capacidad para adquirir conocimientos de manera más efectiva (Carrera & Mazarella, 2001).

Finalmente, como enfoques conceptuales se tiene:

Autoestima: Se define como la valoración que una persona tiene de sí misma, reflejada en su manera habitual de pensar, sentir y actuar. Esta percepción es el resultado de sus interacciones con el entorno familiar y social, influyendo en su desarrollo personal y bienestar emocional (Esteban, Rojas & Valdivia, 2022).

Asertividad: Consiste en la capacidad de expresar pensamientos, creencias y sentimientos de manera clara y respetuosa, tanto hacia uno mismo como hacia los demás. Se basa en la premisa de que las opiniones y emociones personales tienen el mismo valor que las de cualquier otra persona, promoviendo la comunicación efectiva y el respeto mutuo (Gaeta & Galvanovskis, 2009).

Autoconocimiento: Implica la capacidad de reconocer y valorar las propias cualidades, emociones y limitaciones, permitiendo una mejor comprensión de la identidad personal. Además, abarca la habilidad para identificar diversos factores individuales y contextuales que influyen en la construcción de la identidad (Chernicoff & Rodríguez, 2018).

Cooperación: Se refiere al esfuerzo conjunto y equitativo entre individuos para alcanzar un objetivo común que beneficie a todos los involucrados. La cooperación fomenta la solidaridad, el trabajo en equipo y la búsqueda de soluciones colectivas para alcanzar metas compartidas (Valeria, 2022).

Empatía: Es la capacidad de reconocer y comprender las emociones y sentimientos de los demás, permitiendo una conexión más profunda con su entorno. Implica ponerse en el lugar del otro y responder de manera sensible ante sus experiencias y necesidades emocionales (Serrano & García, 2008).

III. METODOLOGÍA

3.1. *Tipo de investigación*

La investigación fue de tipo cuantitativo, puesto que se trabajó de manera fundamental con métodos estadísticos descriptivos, para recolectar información y procesarla; utilizando procedimientos hipotético deductivos que permitieron resultados cuantificables del estudio. (Hernández & Mendoza, 2018)

3.2. *Diseño de investigación*

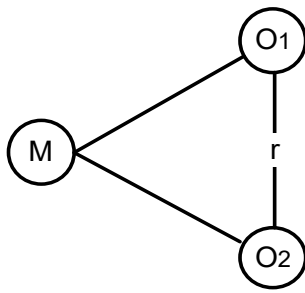
El estudio fue de diseño no experimental y trasversal, nivel descriptivo correlacional.

No experimental, porque no se manipuló de manera directa la autoestima y las relaciones interpersonales, se observó en el contexto natural sin utilizar ningún tipo de estímulos (Melo et al., 2020). Y Transversal, se recogió los datos de la investigación en un solo momento o tiempo específico (Arias, 2021)

Descriptivo, se detalló las características específicas de una población, con el fin de conseguir el objetivo y registrar e interpretar el fenómeno de estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

Es correlacional ya que se describen la relación entre dos o más variables, ordenando los datos de los constructos para decidir si existe relación o asociación significativa o no” (Rodríguez, 2020). Se presenta el siguiente esquema del diseño descriptivo correlacional:

Figura 1. *Diseño descriptivo correlacional*



Donde:

M: Escolares del nivel primario

O1: Autoestima

O2: Relaciones interpersonales

r: relación entre las variables

3.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Autoestima

Variable 2: Relaciones interpersonales

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	Escala de medición	Instrumento
Variable 1: Autoestima	Es el conjunto de percepciones que tiene cada persona de sí mismo, en el que forman distintas dimensiones que configuran su personalidad. La autoestima no es innata, la cual durante su vida se va desarrollando desde la infancia hasta la última etapa (Díaz, Fuentes & Senra, 2022).	La variable de estudio fue medida con el puntaje obtenido por cada área, se medirá con el cuestionario de autoestima adaptado por Margarita Flores Inca (2021).	Física	- Características - Confianza	1,2, 3,4	Alto Moderado Bajo	Escala ordinal de tipo Likert politómica con los niveles de respuesta: 1= Nunca 2= A veces 3= Siempre	Cuestionario de autoestima de Haeussler y Milicic (2014) Adaptado por: Margarita Flores Inca (2021)
			Social	- Comunicación - Empatía	5,6, 7,8			
			Afectiva	- Auto-aceptación - Emociones	9,10 ,11,12			
			Académica	- Habilidades intelectuales - Creatividad	13,14, 15,16			
			Ética	- Honestidad	17,18 19,20			

				- Responsabilida d				
Variable 2: Relaciones Interpersonal es	Se caracteriza por establecer vínculos tanto físicos como emocionales, entre dos o más personas, estas relaciones pueden ser trabajadas en diversos contextos lo que favorecerá su adaptación e integración en un determinado grupo (Vásquez & Cabrera, 2022).	La variable de estudio fue medida con el puntaje obtenido por cada área, se medirá con el cuestionario de relaciones interpersonales adaptado por Margarita Flores Inca (2021).	Respeto	- Escuchar - Cortesía	1,2,3 ,4,5,6,7	Adecuado Medianame nte adecuado Inadecuado	Escala ordinal de tipo Likert politómica con los niveles de respuesta: 1= Nunca 2= A veces 3= Siempre	Cuestionario de relaciones interpersonales de Silviera (2014), adaptado por: Margarita Flores Inca (2021)
			Empatía	- Entendimiento de otros a los demás - Autocontrol - Solidaridad	8,9, 10,11,1 2 13,14			
			Asertividad	- Opiniones - Pensamientos	15,16, 17,18			
			Cooperación	- Trabajo en equipo	19,20			

3.4. Población, muestra y muestreo

Población: es el conjunto de sujetos que esta específicamente ubicada por características de contenido, lugar y tiempo en un periodo determinado, donde el investigador utiliza técnicas estadísticas para seleccionar una muestra representativa de la población (Hadi et al, 2023). Para el estudio estará compuesta por 154 escolares del 4°, 5° y 6° grado del nivel primario.

Criterios de inclusión:

Escolares de ambos sexos.

Escolares que pertenezcan a 4°,5° y 6° grado de nivel primario.

Escolares que participen de manera voluntaria y libre.

Criterios de exclusión:

Escolares que estén con permiso por enfermedad durante la evaluación.

Escolares que sus padres no firme el consentimiento informado.

Muestra: es parte representativa de la población que presenta aproximadamente características similares, seleccionados por algún método racional (Ñaupas et al., 2018). Para calcular el tamaño de muestra fue por la fórmula de población finita.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{(N - 1)E^2 + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra.

Z = Margen de confianza (Z=1.96).

p = Probabilidad de éxito (p=0.5).

q= Probabilidad de fracaso (q=0.5).

N = Población (154 escolares).

E = Error Estándar (E=5%).

Solución.

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 154}{(154 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} = \frac{147.9016}{1.3429} = 110.13 = 110$$

En el estudio, la muestra estuvo compuesta por 110 escolares de 4° a 6° grado de nivel primario que pertenecen a la Institución Educativa 17514, Palmeras – Jaén.

Muestreo: En la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico, por su parte Carrasco (2016) “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio sin ninguna regla matemática o estadística, procurando que la muestra sea representativa” (p.243).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para el estudio se utilizó la encuesta, ya que se emplea con mucha frecuencia y mantiene una estructura ordenada, donde permite la obtención de datos de manera rápida, con la finalidad de predecir los patrones de muestra que se empleó en el estudio (Hernández & Mendoza, 2018)

Instrumento: para efecto del estudio se utilizó el cuestionario, según Hernández & Mendoza (2018) consideran que es uno de los instrumentos que más se utilizan en la investigación, la cual permite recolectar los datos de manera clara y objetiva, a través de preguntas bien estructuradas, para determinar la correlación entre ambas variables. Para la variable autoestima se empleó el cuestionario de autoestima de Haeussler y Milicic, adaptado por Margarita Flores Inca, que estará compuesta por 5 dimensiones, con un total de 20 afirmaciones, de los cuales 4 ítems pertenecen a la dimensión física, 4 ítems a la dimensión social, 4 ítems a la dimensión afectiva, 4 ítems a la dimensión académica y 4 ítems para la dimensión ética. La escala de valoración será: Alto: 48 a 60 puntos, Moderado: 34 a 47 puntos y Bajo: 33 puntos a menos.

Para la variable relaciones interpersonales se utilizó el Cuestionario de relaciones interpersonales de Silviera, está compuesta por 20 afirmaciones de los cuales 7 ítems pertenecen a la dimensión respeto, 7 ítems pertenecen a la dimensión empatía, 4 ítems pertenecen a la dimensión asertividad y 2 ítems pertenecen a la dimensión cooperación. La escala de valoración será: Adecuado: 48 a 60 puntos, Medianamente adecuado: 34 a 47 puntos, e Inadecuado: 33 puntos a menos.

Validez: se caracteriza por las opiniones informadas de los expertos por su trayectoria y experiencia en el tema de investigación, que pueden dar evidencia, información, valoraciones y juicios (Veloza, 2023). En el estudio se validó los instrumentos a través de la consulta a tres profesionales de la salud con amplia experiencia en investigación a manera de juicio de expertos. Obteniendo un promedio de 94% para la autoestima y 94% para las relaciones interpersonales, por lo tanto, ambos instrumentos son válidos.

Confiabilidad: Para el cálculo de la fiabilidad de los instrumentos se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuya fórmula determinó el grado de precisión y consistencia y utilizándose el paquete estadístico SPSS versión 30. Obteniendo para la variable autoestima una fiabilidad de 0.820 y para la variable relaciones interpersonales una fiabilidad de 0.806, lo que indica que los instrumentos son fiables para su utilización.

3.6. *Procedimiento de recolección de datos e informaciones*

El estudio empezó en primer lugar con la presentación de una solicitud de aprobación con el título de investigación, teniendo en cuenta las líneas de investigación de acuerdo al protocolo de la Universidad, posteriormente se emitió una solicitud dirigida a la directora de la Institución Educativa, con el propósito que autorice la ejecución del estudio, una vez obtenida la autorización se procedió a la validación de los cuestionario por tres expertos en la investigación, posteriormente se envió el consentimiento informado a los padres para que autoricen la participación de sus menores hijos en el estudio, una vez obtenida la autorización se procedió con la respectiva evaluación en forma anónima, culminada la aplicación de los instrumentos se agradeció por su valiosa participación. Por último, se procedió con la tabulación y procesamiento de los datos recolectados en la base de datos del SPSS V. 30.

3.7. *Técnicas de procesamiento y análisis de datos*

Con relación al análisis de los resultados, se aplicó la estadística descriptiva para presentar los resultados que están implicados en el propósito del estudio y la estadística inferencial para la obtención de los resultados de la comprobación de la hipótesis. Una vez que se obtuvo la información de acuerdo a los cuestionarios, se

procesaron por intermedio de las técnicas estadísticas donde se procesó haciendo uso del software Excel (hoja de cálculo) para los resultados descriptivos se presentaron en tablas de frecuencias y gráficos, para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS V. 30, también se consiguió resultados inferenciales para las pruebas no paramétricas, contrastación de datos, además se corroboró la prueba de hipótesis general y específicas.

IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

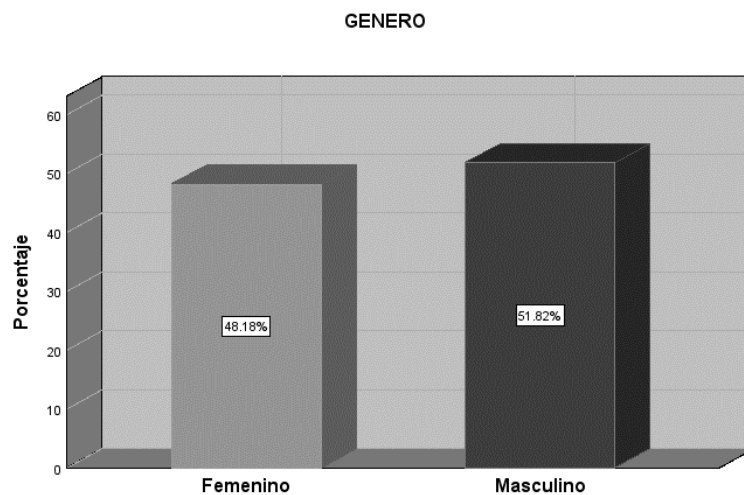
Tabla 2.

Descripción del sexo de los estudiantes.

		Frecuencia	%
Sexo	Femenino	53	48.2
	Masculino	57	51.8
	Total	110	100.0

Figura 2.

Sexo de los estudiantes.



En la Tabla y Figura 2, se observó que el 51.8% de los estudiantes fueron de sexo masculino y el 48.2% fueron de sexo femenino.

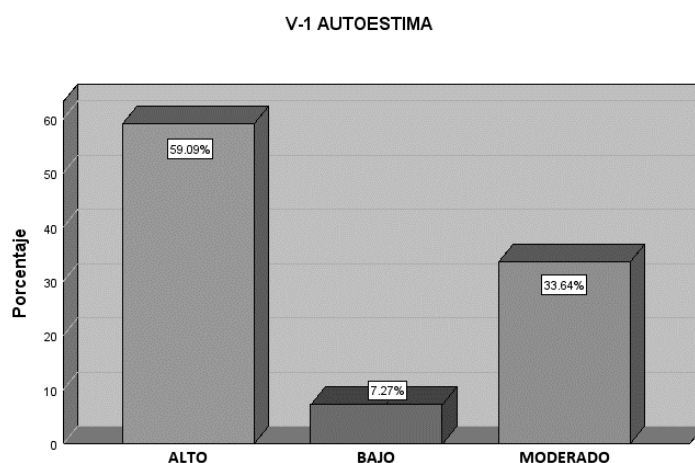
Tabla 3.

Descripción de la variable autoestima.

		Autoestima	
		Frecuencia	%
Variable	Alto	65	59.1
	Moderado	37	33.6
	Bajo	8	7.3
	Total	110	100.0

Figura 3.

Descripción grafica de la variable autoestima.



De acuerdo a la Tabla y Figura 3, se encontró que el 59.1% de los estudiantes presentaron autoestima alta, el 33.6% presentaron autoestima moderada, y el 7.3% presentaron autoestima baja.

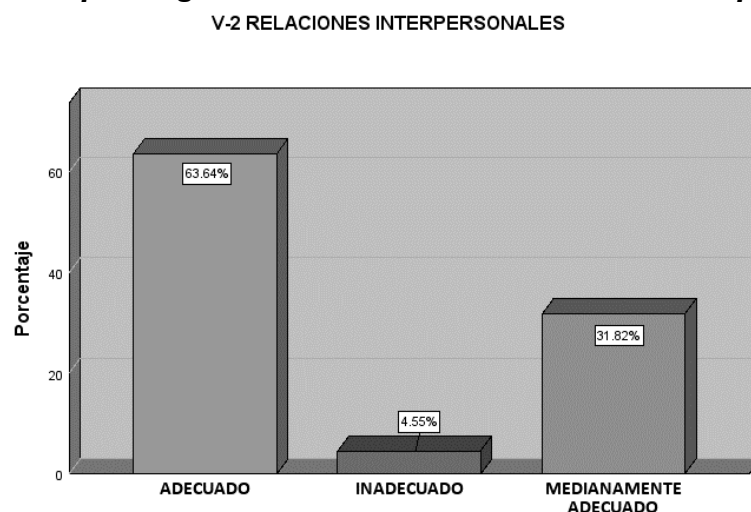
Tabla 4.

Descripción de la variable relaciones interpersonales.

Relaciones interpersonales			
		Frecuencia	%
Variable	Adecuado	70	63.6
	Medianamente adecuado	35	31.8
	Inadecuado	5	4.5
	Total	110	100.0

Figura 4.

Descripción grafica de la variable relaciones interpersonales.



De acuerdo a la Tabla y Figura 4, se encontró que el 63.6% de los estudiantes tuvieron relaciones interpersonales adecuadas, el 31.8% de los estudiantes tuvieron relaciones interpersonales medianamente adecuadas y el 4.5% tuvieron relaciones interpersonales inadecuadas.

Objetivo 1: Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión respeto en escolares de la Institución Educativa 17514.

Tabla 5.

Nivel de autoestima y la dimensión respeto

Variable/ dimensión			Autoestima			Total
			Alto	Moderado	Bajo	
Respeto	Adecuado	n	56	18	3	77
		%	50.9	16.4	2.7	70.0
	Medianamente adecuado	n	8	19	4	31
		%	7.3	17.3	3.6	28.2
	Inadecuado	n	1	0	1	2
		%	0.9	0.0	0.9	1.8
Total	n	65	37	8	110	
		%	59.1	33.6	7.3	100.0

De acuerdo a la Tabla 5, se evidenció que el 70% de los estudiantes presentaron un nivel de respeto adecuado, el 28.2% presentó un nivel de respeto medianamente adecuado y el 1.8% presentó un nivel de respeto inadecuado, el 50.9% de los estudiantes mostraron alta autoestima y un adecuado respeto, el 17.3% presentaron autoestima moderada y un respeto medianamente adecuado.

Hipótesis: Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión respeto en escolares de la Institución Educativa 17514.

Regla de decisión

Si $p \geq 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis

Si $p < 0.05$ entonces se acepta la hipótesis

Tabla 6.***Correlación entre autoestima y la dimensión respeto.***

			Autoestima	Respeto
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	.720**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	110	110
	Respeto	Coeficiente de correlación	.720**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con respecto a la Tabla 6, se demostró que el valor de $p = 0,001 < \alpha 0,05$, por ende, se acepta la hipótesis, donde se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman de 0,720 siendo la correlación positiva alta; por lo que, existió relación significativa entre la autoestima y la dimensión respeto en escolares de la Institución Educativa 17514.

Objetivo 2: Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión empatía en escolares de la Institución Educativa 17514.

Tabla 7.***Nivel de autoestima y la dimensión empatía.***

Variable / dimensión			Autoestima			Total
			Alto	Moderado	Bajo	
Empatía	Adecuado	n	54	13	0	67
		%	49.1	11.8	0.0	60.9
	Medianamente adecuado	n	10	21	6	37
		%	9.1	19.1	5.5	33.6
	Inadecuado	n	1	3	2	6
		%	0.9	2.7	1.8	5.5
	Total	n	65	37	8	110
		%	59.1	33.6	7.3	100.0

De acuerdo a la Tabla 7, se evidenció que el 60.9% los adolescentes presentaron un nivel de empatía adecuado, el 33.6% presentaron un nivel de empatía medianamente adecuado y el 5.5% presentaron un nivel de empatía inadecuado, el 49.1% de los estudiantes mostraron autoestima alta y adecuada empatía. El 19.1% presentaron moderada autoestima y medianamente adecuado de empatía.

Hipótesis: Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión empatía en escolares de la Institución Educativa 17514.

Regla de decisión

Si $p \geq 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis

Si $p < 0.05$ entonces se acepta la hipótesis

Tabla 8

Correlación entre autoestima y la dimensión empatía.

			Autoestima	Empatía
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	.648**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	110	110
	Empatía	Coefficiente de correlación	.648**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con respecto a la Tabla 8, se demostró que el valor de $p=0,001 < 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis, se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman de 0,648, siendo la correlación positiva moderada; por lo que, existió relación significativa entre la autoestima y la dimensión empatía en escolares de la Institución Educativa 17514.

Objetivo 3: Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión asertividad en escolares de la Institución Educativa 17514

Tabla 9.

Nivel de autoestima y la dimensión asertividad.

Variable / dimensión			Autoestima			Total
			Alto	Moderado	Bajo	
Asertividad	Adecuado	n	51	12	3	66
		%	46.4	10.9	2.7	60.0
	Medianamente adecuado	n	14	23	5	42
		%	12.7	20.9	4.5	38.2
	Inadecuado	n	0	2	0	2
		%	0.0	1.8	0.0	1.8
Total		n	65	37	8	110
		%	59.1	33.6	7.3	100.0

De acuerdo a la Tabla 9, se evidenció que el 60% de los estudiantes presentaron un asertividad adecuado, el 38.2% presentaron un asertividad medianamente adecuado y el 1.8% presentaron un asertividad inadecuado, el 46.4% de los estudiantes mostraron autoestima alta y asertividad adecuada, el 20.9% presentaron autoestima moderada y asertividad medianamente adecuado.

Hipótesis: Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión asertividad en escolares de la Institución Educativa 17514

Regla de decisión

Si $p \geq 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis

Si $p < 0.05$ entonces se acepta la hipótesis

Tabla 10.

Correlación entre autoestima y la dimensión asertividad.

			Autoestima	Asertividad
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	.575**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	110	110
	Asertividad	Coefficiente de correlación	.575**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con respecto a la Tabla 10, se demostró que el valor de $p=0,001 < \alpha 0,05$, por ende, se acepta la hipótesis, se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman de 0,575 siendo la correlación positiva moderada; por lo que, existió relación significativa entre la autoestima y la dimensión asertividad en escolares de la Institución Educativa 17514.

Objetivo 4: Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión cooperación en escolares de la Institución Educativa 17514.

Tabla 11.

Nivel de autoestima y la dimensión cooperación.

Variable / dimensión			Autoestima			Total
			Alto	Moderado	Bajo	
Cooperación	Adecuado	n	57	14	2	73
		%	51.8	12.7	1.8	66.4
	Medianamente adecuado	n	7	21	3	31
		%	6.4	19.1	2.7	28.2
	Inadecuado	n	1	2	3	6
		%	0.9	1.8	2.7	5.5
Total		n	65	37	8	110
		%	59.1	33.6	7.3	100.0

De acuerdo a la Tabla 11, se observa que el 66.4% de los estudiantes presentaron un nivel adecuado de cooperación, el 28.2% presentaron un nivel de cooperación medianamente adecuado y el 5.5% presentaron un nivel de cooperación inadecuado, el 51.8% de los estudiantes mantuvieron autoestima alta y una cooperación adecuada, el 19.1% presentaron un nivel moderado de autoestima y una cooperación medianamente adecuado.

Hipótesis: Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión cooperación en escolares de la Institución Educativa 17514

Regla de decisión

Si $p \geq 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis

Si $p < 0.05$ entonces se acepta la hipótesis

Tabla 12.
Correlación entre autoestima y la dimensión cooperación.

			Autoestima	Cooperación
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	.578**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	110	110
	Cooperación	Coefficiente de correlación	.578**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 12, se demostró que el valor de $p=0,001 < 0,05$, por ende, se acepta la hipótesis, donde se obtuvo el coeficiente de Rho de Spearman de 0,578 siendo la correlación positiva moderada; por lo que, existió relación significativa entre la autoestima y la dimensión cooperación en escolares de la Institución Educativa 17514.

Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras – Jaén, 2024.

Tabla 13***Nivel de autoestima y las relaciones interpersonales.***

Variables			Autoestima			Total
			Alto	Moderado	Bajo	
Relaciones interpersonales	Adecuado	n	56	14	0	70
		%	50.9	12.7	0.0	63.6
	Medianamente adecuado	n	8	22	5	35
		%	7.3	20.0	4.5	31.8
	Inadecuado	n	1	1	3	5
		%	0.9	0.9	2.7	4.5
Total		n	65	37	8	110
		%	59.1	33.6	7.3	100.0

Con respecto a la Tabla 13, se demuestra que el nivel de autoestima es alto en un 59.1%, moderado en un 33.6%, bajo en un 7.3%, asimismo las relaciones interpersonales muestran un nivel adecuado en un 63.6%, nivel medianamente adecuado en 31.8% y nivel inadecuado en 4.5%; además el 50.9% de los estudiantes presentaron un nivel alto y adecuado de autoestima y relaciones interpersonales, el 20.0% de los estudiantes presentaron un nivel moderado y medianamente adecuado de autoestima y relaciones interpersonales.

Hipótesis:

H_1 : Existe correlación significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras – Jaén, 2024.

H_0 : No existe correlación significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras – Jaén, 2024.

Regla de decisión

Si $p \geq 0.05$, entonces se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 .

Si $p < 0.05$, entonces se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 .

Tabla 14.***Correlación entre autoestima y las relaciones interpersonales.***

			Autoestima	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	.781**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	110	110
	Relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	.781**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 14, se demostró que el valor de $p=0,001 < 0,05$, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, además, se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman de 0,781, siendo la correlación positiva alta; por lo que, la autoestima se correlaciona significativamente con las relaciones interpersonales en los escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras - Jaén, 2024.

4.2. Discusión de Resultados

En este apartado se refleja la discusión de los hallazgos del estudio, consecutivamente de la aplicación de los instrumentos se evidenció como resultados de la autoestima y las relaciones interpersonales en un nivel alto y adecuado en los adolescentes de la Institución Educativa 17514, las Palmeras, por lo tanto, se concluye que, a mayor nivel de autoestima, mayor será el nivel de relaciones interpersonales.

De acuerdo al estudio tuvo como objetivo específico 1 establecer la relación entre la autoestima y la dimensión respeto en escolares de la Institución Educativa 17514; donde se evidenció que el 50.9% de los estudiantes presentaron un nivel alto y adecuado entre la autoestima y la dimensión respeto, asimismo se demostró que

el valor de significancia $p=0.001$ siendo menor a 0.05, lo que indica que existe relación, asimismo se obtuvo el coeficiente de Rho de Spearman de 0.720 lo que indica que la correlación es positiva y alta. Es decir, mientras sea alto y positiva el nivel de autoestima mucho más positiva y alto será la depresión en los estudiantes de la Institución Educativa 17514, por lo tanto, se acepta la hipótesis, por lo que existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión respeto en escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras.

Por lo expuesto por Díaz, Fuentes & Senra (2022), manifestaron que la autoestima es el conjunto de percepciones que tiene cada persona de sí mismo, en el que forman distintas dimensiones que configuran su personalidad. La autoestima no es innata, la cual durante su vida se va desarrollando desde la infancia hasta la última etapa, a través de las experiencias que una persona tiene. Asimismo, en un estudio realizado en Ecuador se hayo niveles de autoestima donde el 59% se ubica en un nivel regular, el 28% nivel bueno, el 10% nivel muy bueno y el 3% un nivel insuficiente (Romero, et al, 2023).

A su vez, la dimensión respeto es el reconocimiento moral que implica la valoración (estima) de las personas como miembros de la comunidad humana además refiere que el respeto no es arbitrario (Lozano, 2022). De igual forma concordó con Rodríguez & Maguiña (2022) quienes afirmaron que el respeto es admitir y comprender cuestiones morales, éticas y su forma de pensar, la cual incluye reconocer los afectos y emociones hacia otras personas, aunque sea diferente a la nuestra y no sea la correcta según nuestra visión y perspectiva a su vez es considerar el valor de alguien o incluso de algo.

Dichos resultados muestran similitud con el desarrollado por Flores Inca (2022), quien desarrollo un estudio en estudiantes de primaria en una I.E Pública, Santa Eulalia, donde encontró una significancia de $0.0000 < \alpha 0.05$, por lo que indica una correlación positiva entre la autoestima y la dimensión respeto. De igual forma concordó con Rimapa Luna (2023) quien desarrollo un estudio en estudiantes de primero de secundaria en una I.E de Chiclayo, encontró en su estudio que el valor

de significancia es menor a 0.05, por lo que existe una correlación de alto grado entre la dimensión respeto y la autoestima.

Por consiguiente, el objetivo específico 2; se ha encontrado que el 49.1% de los estudiantes mantuvo un nivel alto y adecuado de autoestima y la dimensión empatía, así mismo, se ha verificado que según el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,648 siendo la correlación positiva moderada entre la autoestima y la dimensión empatía, con un valor de significancia de $0,001 < \alpha < 0,05$, es decir mientras mucho más alto y adecuado es la autoestima, mucho más alto y adecuado será la dimensión empatía, es decir existió relación significativa, por ende, se acepta la hipótesis, por lo que existió relación significativa entre la autoestima y la dimensión empatía en escolares de la Institución Educativa 17514.

Según Esteban, Rojas & Valdivia (2022), consideran que la autoestima del ser humano no es innata, sino más bien un sentimiento que va cambiando y desarrollando como resultado del afecto, de la valoración, del reconocimiento que va recibiendo de las personas de su entorno. A su vez, el Programa Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes 2021-2024 (PRONAPINNA) en México, considera que los niños(as) y adolescentes presentan elevada autoestima en un 40%, baja autoestima con 35% y media autoestima en 25%; donde concluyeron fortalecer la autoestima en niños ya que de esta manera puedan vivir seguros llevando una vida saludable y tener un futuro mejor (Velázquez., et al, 2024).

Así tenemos el estudio de (Tezon & Mesurado, 2021) quienes refieren que la empatía es el conocimiento del bien y del mal que permite enjuiciar moralmente la realidad hacia los otros, teniendo lugar a la comprensión de las emociones y situaciones complejas, a su vez como requisito previo para adoptar una perspectiva de la otra persona; es decir, es la capacidad de predecir la conducta de otros. Además, según (Salcedo, Barrios, & Ramos, 2023) consideran que la formación ética y moral en los niños, es una labor importante y compleja, que consiste en abordar el reto de orientar su vida, es decir la manera en cómo ellos se relacionan con su entorno y sus semejantes.

Estos resultados presentan similitud con el desarrollado por Flores Inca (2022), quien desarrollo un estudio en estudiantes de primaria en una I.E Pública, Santa Eulalia, en su estudio encontró que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por lo que existe correlación positiva entre la autoestima y la dimensión empatía.

Dichos resultados muestran similitud con el desarrollado por Rimapa Luna (2023) quien desarrollo un estudio en estudiantes de primero de secundaria en una I.E de Chiclayo, en su estudio encontró que el valor de significancia es menor a 0.05, por lo que existe una correlación de alto grado entre la dimensión empatía y la autoestima

De manera que, en el objetivo específico 3; se evidencia que el 46.4% de los escolares evaluados mantuvieron nivel alto y adecuado en autoestima y la dimensión asertividad, se demuestra que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,575 indicando una correlación positiva moderada entre la autoestima y la dimensión asertividad, además se demuestra que el valor de significancia es de $0,001 < 0,05$, por ello, se acepta la hipótesis, es decir existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión asertividad en escolares de la Institución Educativa 17514.

A su vez (Mosqueda, 2023) refiere que la autoestima es la valoración que se tiene de sí mismo, incluyendo emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que el individuo percibe durante su vida, como el grado de autoaceptación que establece con sí mismo, sino también lo que transmite a otros. Por su parte, Tejada (2023) quien en su estudio encontró niveles de autoestima en niños de la ciudad de Tacna, donde obtienen un alto nivel de autoestima en un 97%, nivel medio en un 3% y ningún estudiante presentaron un nivel bajo.

Según Saldaña (2022), en su investigación revela que el asertividad es una capacidad personal sin alterar el bienestar emocional de los demás que permite la expresión de emociones, juicios y pensamientos en una situación pertinente. Además, es la habilidad de expresarse con total seguridad, respetando los derechos de los demás y evitando los conflictos, el individuo no tiende a amenazar

ni castigar; cumple con sus propósitos e ideales, cuidando que nadie sea afectado negativamente, esto influirá en la convivencia escolar, fomentando que los demás se sientan con la seguridad de comunicarse, ya que no se sentirán atacados ni amenazados, llevando un ciclo armonioso en la escuela. (Hurtado & Quispe, 2022)

Dichos resultados muestran similitud con el desarrollado por Flores Inca (2022), quien desarrollo un estudio en estudiantes de primaria en una I E Pública, Santa Eulalia, en su estudio encontró que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por lo que existe correlación positiva entre la autoestima y la dimensión asertividad

En su estudio realizado por Chango Alarcon (2023), desarrollo su estudio en estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, encontró que el valor de significancia es mayor a 0.05, por lo que, no existió correlación entre la autoestima y la dimensión asertividad.

Asimismo, en el objetivo específico 4, se presentó que el 51.8% de los escolares, evaluados mostraron nivel alto y adecuado en autoestima y la dimensión cooperación; asimismo, se evidenció que el valor de coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,578 la cual indica una correlación positiva moderada entre la autoestima y la dimensión cooperación, con un valor de significancia de $0,001 < 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis, es decir existió relación significativa entre la autoestima y la dimensión cooperación en escolares de la Institución Educativa 17514.

Por otro lado, en Argentina en un estudio desarrollado acerca de la Autoestima, encontró que el 3% de las señoritas entre los 9 a 17 años de edad, consideraban sentirse hermosas en las escuelas, este estudio se basó en la autopercepción de la belleza en niñas y adolescentes estos resultados evidenciaron que 1 de cada 5 niñas piensan que su felicidad depende de cómo se siente anímicamente, lo impresionante es que el 69% de las niñas manifestaron que no se sienten satisfechas con su imagen, la cual provoco en ellas una autoestima baja (Pujapat y Kunchikui 2021).

Por su parte, (Perpiña, Sidera & Serrat, 2022) en su investigación manifestaron que la cooperación es la capacidad del desarrollo cognitivo y social del niño que aprende mientras se desarrolla, la cual le permite desenvolverse activamente y eficazmente. Así mismo, las instituciones educativas, representa el entorno social más cercano que los niños tienen para desarrollar esta habilidad con sus pares la cual se convierte en un aprendizaje.

Estos resultados presentan similitud con el desarrollado por Flores Inca (2022), quien desarrollo un estudio en estudiantes de primaria en una I.E Publica, Santa Eulalia, en su estudio encontró que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por lo que existe correlación positiva media entre la autoestima y la dimensión cooperación.

Finalmente se tiene el objetivo general determinar la relación que existe entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras – Jaén, 2024; posteriormente de los objetivos de los análisis estadísticos los siguientes resultados evidencian que el 50.9% de los estudiantes evaluados presentaron autoestima alta y adecuada relaciones interpersonales y el 2.7 % de los estudiantes presentó baja autoestima e inadecuado nivel de relaciones interpersonales, asimismo se demostró que existe correlación significativa entre ambas variables, la cual se obtuvo un valor de significancia bilateral de $0,001 < 0,05$, además, el valor de coeficiente de Rho de Spearman es de 0,781 lo que indica una correlación positiva alta, es decir mientras más alto sea la autoestima, mucho más adecuada será la relaciones interpersonales en los escolares o viceversa, por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe correlación significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras - Jaén, 2024

Dichos hallazgos muestran similitud con el de Quispe (2022) quien desarrollo un estudio en adolescentes realizado en Ica, donde tuvo como propósito principal determinar la relación que existe entre la autoestima y las relaciones interpersonales en adolescentes, encontró en los adolescentes que el 81.43%

muestran un nivel promedio bajo de autoestima y el 81.43% un nivel bajo en relaciones interpersonales. Concluyó que existe relación directa y significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en adolescentes, con un $\rho = .503$ y $p = .000$.

Por otro lado, en el estudio desarrollado por Flores (2022) en su investigación desarrollado en Lima, tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes, encontró que los estudiantes presentan una autoestima moderada en un 39,1%, con un adecuado nivel de relaciones interpersonales en un 38,0%. Concluyó que existe relación positiva entre las variables de estudio, con un coeficiente de Rho de Spearman (0,714) y un nivel de significancia (0,000).

Por su parte, Mosqueda (2023) en su investigación desarrollada en Chachapoyas, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y relaciones interpersonales en escolares, evidenció que el 36.4% de los estudiantes presentan tendencia a alta autoestima, y el 50.9% muestran un adecuado nivel de relaciones interpersonales. Concluyó que existe relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales, con un valor de Tau C de Kendall en 0.435 y una significancia de $p = 0.000004 < 0.05$.

V. CONCLUSIONES

En el objetivo general, se logró determinar la relación que existe entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras – Jaén, 2024, estando relacionados de manera positiva y alta, por lo que se reconoce un coeficiente Rho de Spearman de 0,781 y un valor de significancia $p=0,001 < a 0,05$.

En el primer objetivo específico, se demostró un coeficiente Rho de Spearman de 0,720 y un valor de significancia $p=0,001 < a 0,05$, lo cual indica que existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión respeto en escolares de la Institución Educativa 17514, por lo que se evidencio una correlación positiva alta.

En el segundo objetivo específico, se evidencio que la autoestima está relacionada significativamente con la dimensión empatía en escolares de la Institución Educativa 17514, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,648 y un valor de significancia $p=0,001 < a 0,05$, por lo que se demostró correlación positiva moderada.

En el tercer objetivo específico, se demostró un coeficiente Rho de Spearman de 0,575 y un valor de significancia de $p=0,001 < a 0,05$, lo cual indica que, existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión asertividad en escolares de la Institución Educativa 17514, indicando una correlación positiva moderada.

En el cuarto objetivo específico, se evidenció que existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión cooperación en escolares de la Institución Educativa 17514, encontrándose un coeficiente Rho de Spearman de 0,578 y un valor de significancia $p=0,001 < a 0,05$, indicando una correlación positiva moderada.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Para los directivos de la institución educativa se les recomienda gestionar la apertura del área de psicología permanente en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa, ya que es de suma importancia el desarrollo de proyectos y talleres así mismo la intervención psicológica individual y grupal, este espacio aportara un mejor clima estudiantil, fortaleciendo la parte emocional y afectiva, por otro lado, se recomienda abordar las habilidades sociales que permitan a los estudiantes poder mejorar sus relaciones interpersonales y autoestima.

Segundo: A los docentes se recomienda, participar en cursos de actualizaciones referente a manejo de emociones, habilidades sociales, relaciones interpersonales, sesiones de grupos, que les permita participar conjuntamente con los estudiantes y padres generando así entre buenas relaciones emocionales a la vez asumiendo el área de tutoría en aula abordando temas relacionados a la autoestima y relaciones interpersonales, teniendo en cuenta las participaciones y opiniones de los estudiantes y sus compañeros fomentando así las habilidades sociales, como la escucha y la comunicación integrada les permitirá un cambio favorables en su conducta consigo mismo y los demás.

Tercero : A los padres se recomienda asistir y participar a eventos que la institución realice con fines de abordar temas relacionados con un bienestar psicológico de sus hijos ya que son parte del cambio en sus hijos, por otro lado, se recomienda que si en sus hijos nota comportamientos sospechosos como no salir de su habitación o no querer hablar con ellos, comportamientos irascibles, o no querer ir a la escuela, es necesario acudir a un profesional de psicología para abordar estas comportamientos en sus hijos.

Cuarto: A los estudiantes es importante el compromiso individual y grupal dentro de la institución, tomando conciencia de sus acciones y necesidades de

formación educativa, a la vez, fortalecer las relaciones interpersonales dentro del aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Guerrero, T.M, & Ucancial Neciosup, I.N. (2024). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N°10156 "Jorge Chávez" Chiclayo*. [Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/12653>
- Álvarez Ossa, M.E., Méndez Díaz, C.H. & Castillo, A.M. (2022). La Danza Folclórica, una estrategia pedagógica para favorecer relaciones interpersonales en niños de Básica Primaria. *Revista Temario Científico*, 2(2): pp. 9-24. Disponible en: <https://doi.org/10.47212/rtaAlinin.2.2.2>
- Arias Gonzales, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación [1° ed.]. *Enfoques Consulting EIRL*. Disponible en: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Bautista Condor, J.L., Mendoza León, O.E., & Germán Reyes, D.E. (2023). Programa de educación emocional para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del 2do. grado de Educación Primaria de la I.E.80822 "Santa María de La Esperanza". *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 18(1): pp. 43-58. Recuperado a partir de: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/4336/4788>
- Bonilla Sánchez, C.L. (2021). *La inteligencia emocional y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja", del Cantón Ambato*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33345>
- Checca Aparicio, R.L., & Cabrera Kana, E.T. (2024). *Autoestima y manejo de conflictos en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Inmaculada Concepción, Espinar, 2023*. [Tesis, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio institucional Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco: <http://hdl.handle.net/20.500.12918/8604>

- Christiansen, J. (2019). Baja autoestima, como encontrar la tuya cuando no la tienes. Editorial Creative Dynamics, LLC. <https://books.google.com.pe/books?id=p0QdCwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Chernicoff Minsberg, L. & Rodríguez Morales, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Didac* 72, pp: 29 – 37. Disponible en: https://doi.org/10.48102/didac.2018..72_JUL-DIC.188
- Chango Alarcón, A. (2023) *Niveles de Autoestima y Asertividad de adolescentes de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.2023* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] Repositorio Institucional PUCE: <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/9496>
- Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N.C. (2022). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103. Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/>
- Esteban Huaranga, O., Rojas Livia, M., & Valdivia Godoy, S. (2022). *La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal social de los estudiantes del quinto y Sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa GARU, del Distrito de Choras, Provincia Yarowilca, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional UNHEVAL: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7742>
- Flores Inca, M. (2022). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública, Santa Eulalia 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79366>
- Gaeta Gonzáles, L., & Galvanovskis Kasparane, A. (2009). Asertividad: Un Análisis Teórico – Empírico. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(2), pp. 403 – 425. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211992013>

Gonzáles Arratia López Fuentes, N.I. (2018). Autoestima, optimismo y resiliencia en niños en situación de pobreza. *Revista Internacional de Psicología*, 16(1): pp. 1-119. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6553966.pdf>

Hurtado Palomino, S., & Quispe Medrano, J.L. (2022). *Convivencia Escolar y Asertividad en niños de la Institución Educativa N° 31509 "Ricardo Menéndez Menéndez", 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional UPLA: <https://hdl.handle.net/20.500.12848/4405>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial Mc Graw Hill Education*. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

López Ponce, G.R. (2024). *Relaciones interpersonales e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea, Santa, Ancash 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/136787>

López Orozco, J.F. (2020). *Programa para el Fortalecimiento de la Autoestima, Según la teoría de Carl Rogers en las instituciones del Distrito de Frías, 2020*. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63705/L%c3%b3pez_OJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lozano Aguilar, J.F. (2022). El sentimiento kantiano de Respeto como Núcleo Normativo en Investigaciones Sociales en Contextos de Vulnerabilidad. *Revista de Pensament i Anàlisi*, 27(2): pp. 1 - 22. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10234/200109>

López, F. (2023). Importancia de las relaciones interpersonales - ¿Por qué son importantes? *Fundación Iberoamericana* Down21: <https://www.down21.org/desarrollo-personal/120-relaciones->

[interpersonales/875-importancia-de-las-relaciones-interpersonales.html?start=1](https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.8.16.301-318)

López Arrillaga, C.E. (2018). La Educación Holística desde una Perspectiva Humanista. *Revista Scientific*, 3(8), 301-3018. Obtenido de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.8.16.301-318>

Mosqueda Valqui, K.J. (2023). *Autoestima y relaciones interpersonales en escolares de la Institución Educativa N° 18003 Santa Rosa, Chachapoyas – 2022*. [Tesis, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio institucional UNTRMA. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3411>

Montesdeoca Salazar, Y.A., & Villamarín Castillo, J. S. (2022). Autoestima y Habilidades Sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente Anda”, Riobamba, 2015-2016. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3409>

Melo Martínez, O.O., López Pérez, L.A., & Melo Martínez, S.E. (2020). *Diseño de experimentos: métodos y aplicaciones*. Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79912>

Minsa y Unicef. (2021). Problema de Salud Mental en el contexto de la pandemia por Covid-19. <https://ojo-publico.com/2599/tres-de-cada-10-ninos-presentan-problemas-de-salud-mental-en-peru>

Ñaupas H, Valdivia M, Palacios J, Romero H. Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. 5ª ed. *Editotial DGP Editores* SAS, 2018. Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_d_e_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf.

- Perpiña Martí, G., Sidera Caballero, F., & Serrat Sellabona, E. (2022). Rendimiento Académico en Educación Primaria: Relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de educación*, 395 pp. 291-319. Recuperado a partir de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/90454>
- Pitot Reátegui, E. (2022). *Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79324>
- Pujapat Chamik, A., & kunchikui Wamputsag, W. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de educación primaria, Institución Educativa Awajún N° 16721, San Rafael, Amazonas, 2018. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 26–33. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2334>
- Quispe Calisaya, A.B. (2022). *Autoestima y las relaciones interpersonales en adolescentes del Centro de Salud la Revolución Juliaca 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/autonomadeica/1663>
- Ramírez Agurto, J.N., & Tesen Arroyo, J. (2022). Las Relaciones Interpersonales y la Calidad Educativa. *Revista Tecno Humanismo*, 2(3): pp. 17-34. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8356012>
- Rinapa Luna,L (2023). Relaciones Interpersonales y Autoestima en los estudiantes de primero de secundaria es una Institución Educativa de Chiclayo 2023. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejos] repositorio institucional UCV disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132104#:~:text=https%3A/hdl.handle.net/20.500.12692/132104>

- Rodríguez Flores, V., & Maguiña Vizcarra, J. (2022). Revisión sistemática: La Ética en el Ámbito Rural. *Polo del Conocimiento*, 7(3): pp. 860 - 873. Disponible en: <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3766>
- Romero Moreira, J.G., Bustamante Mora, F.F., Bustamante Mora, S.E., & Yépez Rizzo, L.A. (2023). La autoestima en las relaciones interpersonales de los estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación Básica José Isaac Montes. *REVISTA INVECOM*, 4(1), 1- 12. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10524922>
- Rodríguez Garcés, C.R., Gallegos Fuentes, M., & Padilla Fuentes, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 19-37. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v100n1/1659-2859-reflexiones-100-01-019.pdf>
- Saldaña Inga, M.E. (2022). *Nivel de práctica de Asertividad en niños de 04 años de la Institución Educativa N°80902, Chavín de Huántar, Pataz, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro] Repositorio institucional USP: <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/statistics/items/f2e51441-c57b-4bf7-917e-d1921be19b43>
- Serrano, M.E., & García Alvarez, D. (2008). Niveles de presencia de la habilidad Empatía y su diferenciación entre estudiantes de 16 a 18 años de ambos sexos. *Telos*, 10(3), pp. 472 – 482. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99318197009>
- Salcedo, M., Barrios, K., & Ramos, D. (2023). *Las relaciones interpersonales en el desarrollo de las competencias socio emocionales de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Gabriel García Márquez en el Municipio de Corozal-Sucre*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomas]. Repositorio institucional Universidad Santo Tomas. <http://hdl.handle.net/11634/53726>

- Silva Escorcía, I., & Mejía Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 19(1): pp.241-256. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Sila Huallpa, L., & Sila Huallpa, P.M. (2021). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 57003, "Almirante Miguel Grau" Espinar, Cusco – 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio institucional UNSAC. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6160>
- Silveria, M. (2014). El arte de las relaciones personales. Madrid, España: *Editorial Alba*. <https://books.google.com.pe/books?id=yCmJBgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Tejada Quispe, A.F. (2023). Relación de la autoestima con el logro de aprendizaje en una muestra de niños de 05 años de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna, año 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3): 5647 – 5662. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6575
- Tezon, M. I., & Mesurado, M.B. (2021). Validación de una escala de empatía para niños, niñas y adolescentes colombianos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 14(3): pp.121-129. Disponible en: <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/2248>
- Trujillo Bautista, F.M. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17628>
- Tafadori, R. & Swann, W. (2001). Dimensiones de autoestima: teoría y medición. *Universidad de Toronto*. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645443010.pdf>
- Unamuno Merizalde, K.E., Almeida Freire, A.H., Prado Castillo, F.M., & Jiménez Moran, G.M. (2022). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en

niños de Educación Básica. *Tesla Revista Científica*, 2(1), e108. Disponible en: <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e108>

Vásquez Delgado, L.E., & Cabrera Constain, V.A. (2022). Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes. *Revista UNIMAR*, 40(1), 54-75. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776289>

Valeria Catalina, B.P. (2022). *La lúdica para reforzar la cooperación y la honestidad en los estudiantes de segundo año de la escuela de educación general básica padre juan bautista Aguirre, periodo lectivo 2020-2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional UPS: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22183>

Veloza Gamba, R. (2023). Validez y fiabilidad del instrumento de análisis cuantitativo del uso de las redes sociales y el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3); 4907-4932. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6522

Velázquez Hernández, N., Villa Rivas, F., Elizalde Romero, L.F., Pérez Briones, N.G., Ruiz Lara, A., & Castillo Díaz, R. (2024). Autoestima en niñas, niños y adolescentes que viven en una Institución del Gobierno de México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4168- 4176. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9762

ANEXOS

Anexo I. Declaración de autenticidad del autor

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

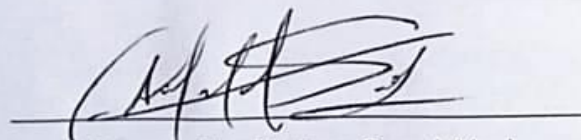
Yo, **Angaspilco Nuñez Osva Abel**, Identificado con DNI N° 73148178, Bachiller en Psicología, de la **Escuela Profesional De Psicología** de la Universidad Particular de Chiclayo: declaro bajo juramento que soy Autor del Proyecto de Investigación: **"Autoestima y Relaciones interpersonales en escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras - Jaén, 2024 "**.

1. El mismo que presento para optar: () Grado Académico de Bachiller (X) Título profesional
2. **El Proyecto de Tesis** no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. **El Proyecto de Tesis** presentado no atenta con los derechos de terceros.
4. **El Proyecto de Tesis** no ha sido publicado ni presentado para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante el presente asumo toda la responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Proyecto de Tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada Asimismo, por la presente me comprometo asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UDCH en favor de terceros por motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Proyecto de Tesis.

De identificarse fraude, piratería, falsificación o que el trabajo de investigación ya ha sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Jaén, 08 de enero del 2025



Angaspilco Nuñez Osva Abel
DNI N° 73148178

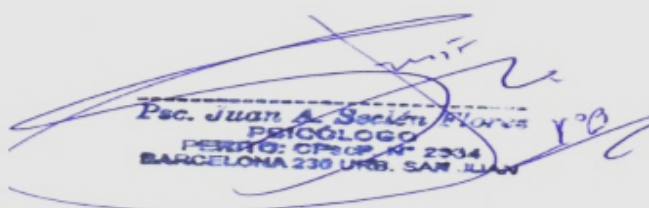


CONSTANCIA

Yo, **PS. JUAN ANTONIO SECLÉN FLORES**, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Particular De Chiclayo, doy fe de haber asesorado la tesis titulada: **“Autoestima y Relaciones interpersonales en escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras - Jaén, 2024”** “cuyo autor es el bachiller:

OSVAL ABEL ANGASPILCO NUÑEZ

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime pertinente.



Psc. Juan A. Seclén Flores
PSICOLOGO
PERITO: CPsCOP N° 2334
BARCELONA 236 URB. SAN JUAN

Chiclayo, 12 de enero del 2025

Anexo 3. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ DNI _____

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: “Autoestima y Relaciones interpersonales en escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras – Jaén, 2024”

Habiendo sido informada del propósito de la misma, así como de los objetivos y teniendo la confianza plena de que por la información que se vierte en el instrumento será solo y exclusivamente para fines de la investigación en mención, además confío en que la investigación utilizará adecuadamente dicha información asegurándome la máxima confidencialidad.

En señal de conformidad asiento mi firma.

Jaén, ... septiembre de 2024

.....

Nombre

DNI:

Anexo 4. Matriz de consistencia

“Autoestima y Relaciones interpersonales en escolares de la Institución Educativa 17514, Palmeras - Jaén 2024”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables/dimensiones	Metodología
Principal ¿Cuál es relación que existe entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los escolares de la Institución Educativa N°17514, las Palmeras – Jaén, ¿2024?	General Determinar la relación que existen entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras – Jaén, 2024.	H1: existe relación significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras – Jaén, 2024. H0: no existe relación significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras – Jaén, 2024.	Variable 1: Autoestima Dimensiones • Física • Social • Afectiva • Académica • Ética Variable 2: Relaciones interpersonales Dimensiones • Respeto • Empatía • Asertividad • Cooperación	Tipo: • Cuantitativa Diseño: • No experimental • Transversal Nivel • Descriptiva • Correlacional Población: • 154 escolares Muestra: • 110 escolares Técnica • Encuesta Instrumento • Cuestionario
	Específicos Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión respeto en escolares de la Institución Educativa 17514. Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión empatía en escolares de la Institución Educativa 17514. Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión asertividad en escolares de la Institución Educativa 17514. Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión cooperación en escolares de la Institución Educativa 17514.			

Anexo 5. Autorización de la institución educativa



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
Unidad de Gestión Educativa Local Jaén
I.E N° 17514 – Las Palmeras – Jaén
Código Modular 0640763



**"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia, y de la
Conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

Jaén 30 de Setiembre del 2024

Oficio N° 001-2024-I.E. Las Palmeras 17514

**SEÑORES DE COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO - CHICLAYO**
Presente-

**ASUNTO : ACEPTACIÓN PARA EJECUCIÓN DE CUESTIONARIO A
ESTUDINATES**
REFERENCIA : Documento de tramite

De mi consideración :

Por medio de la presente me dirijo a ustedes, para saludarle cordialmente, así mismo. Hacer de conocimiento que el **Sr. ANGASPILCO NUÑEZ, OSVAL ABEL con D.N.I. 73148178, Bachiller en Psicología**, ha solicitado poder ejecutar cuestionario, instrumento de tesis para obtener la licenciatura, tesis denominada **"Autoestima y Relaciones interpersonales en escolares de la Institución Educativa 17514, las Palmeras - Jaén, 2024"**

En tal sentido, en calidad de directora de la institución educativa N° 17514 "Las Palmeras - Jaén", provincia de Jaén, departamento de Cajamarca, otorga **AUTORIZACIÓN** al Sr. ANGASPILCO NUÑEZ, OSVAL ABEL, realizar el desarrollo de cuestionario a estudiantes.

Sin otra particular
Atentamente:



Mg. Ana Melva Malca Paz
DIRECTORA

Malca Paz, Ana Melva.
Directora de la Institución educativa
17514 las palmeras

Anexo 6. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO I: CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Nombre del instrumento: Cuestionario de Autoestima de Haeussler y Milicic.

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer tu opinión sobre la autoestima en las diferentes situaciones de tu vida. la información que nos proporciones será tratada de forma confidencial y anónima.

Se agradece tu colaboración

INDICACIONES: A continuación, se presentan una serie de preguntas las cuales deberás responder marcando solo un aspa (x) en la respuesta que crees adecuado.

Datos demográficos

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:

Escala de valoración

1	2	3
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
1	Aceptas tu cuerpo tal como eres sin temor.			
2	Cuidas tu aspecto físico.			
3	He pensado que hay partes de mi cuerpo que cambiaría si pudiera hacerlo.			
4	Te consideras una persona guapa/bonita comparado con los demás.			
5	Te consideras un estudiante sociable y haces amistades de forma inmediata.			
6	Tus compañeros conversan contigo.			
7	Te preocupas por tus compañeros cuando ellos están en problemas.			
8	Ayudas a tus compañeros cuando te necesitan.			
9	Te consideras un estudiante que confía en lo que haces.			
10	Me quiero tal como soy a pesar de mis defectos.			
11	Doy a conocer mis emociones y sentimientos de manera libre.			
12	Me siento a gusto con las actividades que realizo.			
13	Estoy satisfecho con mis calificaciones.			
14	Cuando algo que no te sale, lo intentas nuevamente hasta lograrlo.			
15	Demuestras empeño y entusiasmo en la presentación de tus tareas.			
16	Participas en clase y ayudas con ideas nuevas y creativas.			
17	Cuando algo no te agrada de tu compañero se lo dices.			
18	Eres honesto en tu casa y en el colegio.			
19	Participas con puntualidad en las diversas actividades del colegio.			
20	Aceptas tus responsabilidades, cumpliendo con tus tareas.			

INSTRUMENTO II CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES

Nombre del cuestionario: Cuestionario de relaciones interpersonales de Silveira.

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer tu opinión sobre la autoestima en las diferentes situaciones de tu vida. la información que nos proporciones será tratada de forma confidencial y anónima.

Se agradece tu colaboración

INDICACIONES: A continuación, se presentan una serie de preguntas las cuales deberás responder marcando solo un aspa (x) en la respuesta que crees adecuado

Escala de valoración

1	2	3
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
1	Escuchas con atención cuando un compañero da su opinión.			
2	Respetas las opiniones de tus compañeros.			
3	Dialogas con tus compañeros con frecuencia.			
4	Eres amable, respetuoso y tolerante con tus compañeros.			
5	Saludas amablemente a tus compañeros y a las demás personas.			
6	Practicas hábitos de cortesía dentro y fuera del aula de clase.			
7	Cuando quiero algo, lo hago diciendo "Por favor".			
8	Te pones en el lugar de tu compañero e intentas comprenderlo. cuando tienen un problema.			
9	Reconoces las emociones y sentimientos de tus compañeros.			
10	Te mantienes calmado cuando algo te molesta.			
11	Eres capaz de controlar tus emociones.			
12	Cuando cometes un error lo aceptas.			
13	Ayudas a quien lo necesita.			
14	Agradeces a tus compañeros por su solidaridad.			
15	Expresas tus ideas, opiniones y emociones sin ofender a nadie.			
16	Tomas tus propias decisiones.			
17	Te consideras optimista para lograr lo que deseas.			
18	Tienes confianza en tus capacidades.			
19	Cuando trabajas en grupo respetas las ideas de otros sin imponer tus ideas.			
20	Motivas a tus compañeros a trabajar en equipo.			

Anexo 7. Ficha técnica de los instrumentos.

DATOS VARIABLE	1: AUTOESTIMA VARIABLE	2: RELACIONES INTERPERSONALES
Técnica	Encuesta	
Instrumento	Cuestionario	
Autor(a)	Haeussler y Milicic (2014)	Silviera (2014)
Adaptado	Lic. Margarita Flores Inca	
Ámbito de aplicación	A los estudiantes del IV, V y VI de nivel primaria	
Tiempo de aplicación	20 minutos	
Administración	Individual a través del formulario impreso y entregado a cada estudiante.	
Objetivo	Medir el grado de cada variable en los evaluados	
Dimensiones	Física, social, afectiva, académica, ética	Respeto, empatía, asertividad, cooperación
Evalúa	Escala de Likert (1) Nunca, (2) A veces (3) Siempre	
Niveles y Rangos	✚ Alto: 48 a 60 puntos. ✚ Moderado: 34 a 47 puntos. ✚ Bajo: 33 puntos a menos.	✚ Adecuado: 48 a 60 puntos. ✚ Medianamente adecuado: 34 a 47 puntos. ✚ Inadecuado: 33 puntos a menos.

Anexo 8. Validación de instrumentos.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

V. DATOS GENERALES

5.1. Nombres y apellidos

Bach. Angaspilco Nuñez, Osval Abel

5.2. Nombre del cuestionario motivo de evaluación

Cuestionario de Relaciones Interpersonales de Silveira, (2014)

Adaptado por Margarita Flores Inca, (2021)

5.3. Nombre y apellidos del validador del instrumento

Alicia Alarcón Sánchez

5.4. Cargo o Institución que labora

Psicóloga

5.5. Título de la tesis

“Autoestima y Relaciones Interpersonales en escolares de la Institución

Educativa 17514, Las Palmeras – Jaén 2024”

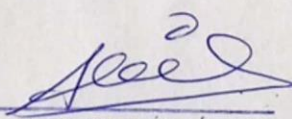
VI. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Ítems	Indicadores	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1	Claridad					✓
2	Objetividad					✓
3	Actualidad					✓
4	Organización				✓	
5	Suficiencia					✓
6	Intencionalidad					✓
7	Consistencia				✓	
8	Coherencia					✓
9	Metodología					✓

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Listo Para ser aplicado

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena 95% (19)

Jaén, 11 de Setiembre, de 2024


Psic. ALICIA ALARCÓN SÁNCHEZ
CPsP. 8000 Reg. MINSA 6898
**agister ANR: A1412125

Firma de validador

DNI: 33675684

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos

Bach. Angaspilco Nuñez, Osva Abel

1.2. Nombre del cuestionario motivo de evaluación

Cuestionario de Autoestima del Autor Haeussler y Milicic, (2014)

Adaptado por Margarita Flores Inca, (2021)

1.3. Nombre y apellidos del validador del instrumento

Alicia Alarcón Sánchez

1.4. Cargo o Institución que labora

Psicóloga

1.5. Título de la tesis

"Autoestima y Relaciones Interpersonales en escolares de la Institución

Educativa 17514, Las Palmeras – Jaén 2024"

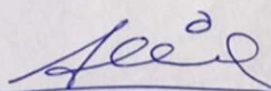
II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Ítems	Indicadores	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1	Claridad				✓	
2	Objetividad					✓
3	Actualidad					✓
4	Organización				✓	
5	Suficiencia					✓
6	Intencionalidad					✓
7	Consistencia					✓
8	Coherencia					✓
9	Metodología					✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: listo Para Ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente 96% (19)

Jaén, 11 de Setiembre, de 2024


Psic. ALICIA ALARCÓN SÁNCHEZ
CPsP. 8000 Reg. MINSA 6898
**agister ANR: A1412125

Firma de validador

DNI: 33675684

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

V. DATOS GENERALES

5.1. Nombres y apellidos

Bach. Angaspilco Nuñez, Osval Abel

5.2. Nombre del cuestionario motivo de evaluación

Cuestionario de Relaciones Interpersonales de Silveira, (2014)

Adaptado por Margarita Flores Inca, (2021)

5.3. Nombre y apellidos del validador del instrumento

Javier Montaña Santacruz

5.4. Cargo o Institución que labora

Psicóloga del Centro Psicológico "Contigo"

5.5. Título de la tesis

"Autoestima y Relaciones Interpersonales en escolares de la Institución

Educativa 17514, Las Palmeras – Jaén 2024"

VI. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Ítems	Indicadores	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1	Claridad					X
2	Objetividad					X
3	Actualidad				X	
4	Organización					X
5	Suficiencia					X
6	Intencionalidad					X
7	Consistencia					X
8	Coherencia					X
9	Metodología					X

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Cuestionario aplicable

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98%

Jaén, 12 de Setiembre, de 2024

Ψ Lic. Javier Montaña Santacruz
PSICÓLOGO
C. Pa. P. 14379

Firma de validador

DNI: 42819923

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos

Bach. Angaspilco Nuñez, Osval Abel

1.2. Nombre del cuestionario motivo de evaluación

Cuestionario de Autoestima del Autor Haeussler y Milicic, (2014)

Adaptado por Margarita Flores Inca, (2021)

1.3. Nombre y apellidos del validador del instrumento

Javier Montaña Santacruz

1.4. Cargo o Institución que labora

Psicólogo en el Centro Psicológico "Contigo"

1.5. Título de la tesis

"Autoestima y Relaciones Interpersonales en escolares de la Institución

Educativa 17514, Las Palmeras – Jaén 2024"

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Ítems	Indicadores	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1	Claridad				X	
2	Objetividad					X
3	Actualidad					X
4	Organización					X
5	Suficiencia					X
6	Intencionalidad				X	
7	Consistencia					X
8	Coherencia					X
9	Metodología					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Cuestionario aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

Jaén, 12 de Setiembre, de 2024

Ψ Lic. Javier Montaña Santacruz
PSICÓLOGO
C P s P 14379

Firma de validador

DNI: 42819923

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

V. DATOS GENERALES

5.1. Nombres y apellidos

Bach. Angaspilco Nuñez, Osval Abel

5.2. Nombre del cuestionario motivo de evaluación

Cuestionario de Relaciones Interpersonales de Silveira, (2014)

Adaptado por Margarita Flores Inca, (2021)

5.3. Nombre y apellidos del validador del instrumento

David Guillermo Ortiz Cueva

5.4. Cargo o Institución que labora

Psicólogo Clínico en Centro de Salud Mental Comunitario Celendín.

5.5. Título de la tesis

“Autoestima y Relaciones Interpersonales en escolares de la Institución Educativa 17514, Las Palmeras – Jaén 2024”

VI. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

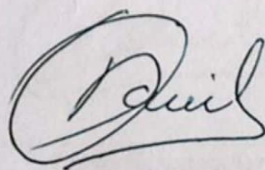
Ítems	Indicadores	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1	Claridad					X
2	Objetividad				X	
3	Actualidad				X	
4	Organización					X
5	Suficiencia				X	
6	Intencionalidad				X	
7	Consistencia					X
8	Coherencia					X
9	Metodología				X	

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El cuestionario sí puede aplicarse tal como está.

Como sugerencia se podría corregir los ítems hacia primera persona.

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

Jaén, 15 de Setiembre, de 2024



Firma de validador

DNI:.....76933488.....

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos

Bach. Angaspilco Nuñez, Osval Abel

1.2. Nombre del cuestionario motivo de evaluación

Cuestionario de Autoestima del Autor Haeussler y Milicic, (2014)

Adaptado por Margarita Flores Inca, (2021)

1.3. Nombre y apellidos del validador del instrumento

David Guillermo Ortiz Cueva

1.4. Cargo o Institución que labora

Psicólogo clínico en Centro de Salud Mental Comunitario Celendín.

1.5. Título de la tesis

“Autoestima y Relaciones Interpersonales en escolares de la Institución

Educativa 17514, Las Palmeras – Jaén 2024”

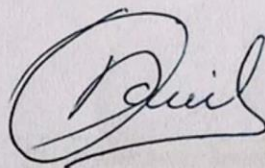
II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Ítems	Indicadores	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1	Claridad				X	
2	Objetividad					X
3	Actualidad				X	
4	Organización				X	
5	Suficiencia				X	
6	Intencionalidad				X	
7	Consistencia				X	
8	Coherencia				X	
9	Metodología					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: La prueba puede aplicarse tal como se presenta. Como sugerencia se debería considerar que todos los ítems estén escritos en la misma persona gramatical para evitar confusiones.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85-90%

Jaén, 15 de Setiembre, de 2024



Firma de validador

DNI:.....76933488.....

Anexo 9. Álbum fotográfico



FOTO 1: Frontis de la
Institución Educativa
N°17514, las
Palmeras- Jaén

FOTO 2: Aplicación de cuestiona a estudiantes de 4t° "A"



FOTO 3 y 4: Aplicación de cuestiona a estudiantes de 4t° "B"



FOTO 5: Aplicación de cuestiona a estudiantes de 5t°



Anexo 10. Fiabilidad del instrumento

Fiabilidad

Escala: AUTOESTIMA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.820	20

Fiabilidad

Fiabilidad RELACIONES INTERPERSONALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.806	20