UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

TESIS

Enseñanza en educación física para mejorar la capacidad afectiva en alumnos de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi, Utcubamba, 2024

PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION FISICA

Autora:

Sánchez Torres, Martha Elizabeth

Asesor:

Mg. Angulo Carrascal, Marco Antonio.

Línea de investigación:

Diseño, desarrollo y evaluación curricular en contextos educativos.

PIMENTEL – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD DE CHICLAYO

ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Enrique Rodas Ramírez**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **SÁNCHEZ TORRES MARTHA ELIZABETH**

Titulado: "**ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA MEJORAR LA CAPACIDAD AFECTIVA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTONIO RAYMONDI, UTCUBAMBA, 2024.**"

Elaborado por el estudiante, **SÁNCHEZ TORRES MARTHA ELIZABETH** Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 28**%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 28 de marzo del 2025.

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

Dr. Enrique Rodas Ramírez
DECANO

Enseñanza en educación física para mejorar la capacidad afectiva en alumnos de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi, Utcubamba, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	28%	3%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	12%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	biblioteca.ciencialatina.org Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
11	www.coursehero.com	

TITULO DE LA TESIS:

"ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA MEJORAR LA CAPACIDAD AFECTIVA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTONIO RAYMONDI, UTCUBAMBA, 2024."

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Física

Bach. SANCHEZ TORRES, MARTHA ELIZABETH
AUTOR

Mg. Luis Sergio Gutierrez Cárdenas
ASESOR

Aprobado por el siguiente jurado:

Dra. María Aurelia Lazo Pérez
Presidente

Dr. Victor Manuel Castañeda Salazar
Secretario

Dr. Wilton Vidauro Carpio Campos
Vocal

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

Enseñanza en educación física para mejorar la capacidad afectiva en alumnos de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi, Utcubamba, 2024.

Tesis presentada para obtener el título de Licenciado en Educación Física

BACH. SÁNCHEZ TORRES, MARTHA ELIZABETH.
AUTORA

DR. ……..
AUTOR

Aprobada por el siguiente Jurado:

DR. ……
PRESIDENTE

DR. ……
SECRETARIO

DR. ……
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por estar conmigo en cada paso que doy en vida, cuidándome y dándome fortaleza para continuar. A mis hijos quienes con su sonrisa me dieron la fuerza para seguir adelante. A mi esposo por su amor incondicional y a mis padres por su apoyo, haciendo posible este logro tan ansiado en vida profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad que me abrió las puertas de la sabiduría. A los profesores, por enseñarme los conocimientos que ahora aplico en cada una de mis clases.

Índice de contenido

	Pag.
DEDICATORIA…….....	
AGRADECIMIENTO……..	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO……..	v
ÍNDICE DE TABLAS…….	vi
ÍNDICE DE FIGURAS……	vii
RESUMEN……...	viii
ABSTRACT…….	ix
I. INTRODUCCIÓN……	1
II. DESARROLLO……..	4
III.METODOLOGÍA……..	11
3.1. Tipo de investigación……	11
3.2. Diseño de investigación……	11
3.3. Variables y operacionalización……	11
3.4. Población y muestra…….	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos…….	13
3.6. Procedimiento de recolección de datos……	13
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos……	14
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS…….	15
V. CONCLUSIONES…….	34
VI. RECOMENDACIONES……	35
REFERENCIAS……..	36
ANEXOS…….	40

Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1: Población de estudiantes de secundaria……...	12
Tabla 2: Muestra de estudiantes de secundaria……..	13
Tabla 3: Prueba de confiabilidad de capacidad afectiva……	13
Tabla 4: Nivel de enseñanza de educación física……..	15
Tabla 5: Nivel de enseñanza de educación física por dimensiones …..	16
Tabla 6: Nivel de la capacidad afectiva…….	17
Tabla 7: Nivel de la capacidad afectiva por dimensiones…….	18

Índice de figuras

Pag.

Tabla 1: Nivel de enseñanza de educación física……... 15

Tabla 2: Nivel de enseñanza de educación física por dimensiones….. 16

Tabla 3: Nivel de la capacidad afectiva…… 17

Tabla 4: Nivel de la capacidad afectiva por dimensiones…… 18

RESUMEN

La finalidad de la investigación es instaurar una propuesta pedagógica para optimizar la capacidad afectiva en la institución educativa Antonio Raymondi de Utcubamba, fundamentado en las teorías de la motricidad deportiva y aprendizaje significativo. El estudio de diseño descriptivo propositivo, determinó una muestra de 28 estudiantes, los datos se obtuvieron mediante la escala de medición de la capacidad afectiva, determinando el grado de fiabilidad, a través del Alpha de Cronbach y tres juicios de expertos.

De acuerdo a los resultados recogidos en el diagnóstico, en la dimensión: empatía y conexión con los demás, se debe reducir los niveles medio y bajo de 39% y 32% a 10%; dimensión regulación emocional: reducir los niveles medio y bajo de 25% y 54% a 11%; dimensión expresión afectiva y vínculos sanos: reducir el nivel bajo de 32% a 10%; dimensión autoconocimiento emocional: reducir los niveles medio y bajo de 29% y 21% a10%. Resultando pertinente la implementación de la propuesta pedagógica enseñanza de la educación física que incluye diversas actividades estratégicas que permiten optimizar la capacidad afectiva en la institución educativa Antonio Raymondi de Utcubamba.

Palabras clave: Enseñanza, educación física, capacidad afectiva

ABSTRACT

The purpose of the research is to establish a pedagogical proposal to optimize the affective capacity at the Antonio Raymondi educational institution in Utcubamba, based on the theories of sports motor skills and meaningful learning. The purposeful descriptive design study determined a sample of 28 students, the data were obtained through the measurement scale of affective capacity, determining the degree of reliability, through Cronbach's Alpha and three expert judgments.

According to the results collected in the diagnosis, in the dimension: empathy and connection with others, the medium and low levels must be reduced from 39% and 32% to 10%; emotional regulation dimension: reduce the medium and low levels from 25% and 54% to 11%; affective expression dimension and healthy bonds: reduce the low level from 32% to 10%; emotional self-knowledge dimension: reduce the medium and low levels from 29% and 21% to 10%. The implementation of the pedagogical proposal for teaching physical education that includes various strategic activities that allow optimizing the affective capacity in the Antonio Raymondi educational institution of Utcubamba is pertinent.

Keywords: Teaching, physical education, affective capacity

I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas a menudo no reconocen la relevancia de la educación física en la escuela. Al igual que otras asignaturas intelectuales, el deporte desempeña un papel fundamental en el proceso educativo integral de una persona, ayudando a lograr sus objetivos personales y sociales, además de preservar su cultura. Dado que la educación física es una actividad dinámica, experiencial y basada en la interacción constante con los demás, contribuye al desarrollo de habilidades como el autocontrol, la confianza, la perseverancia, el entusiasmo, la motivación y la empatía.

A nivel internacional la Organización Panamericana de la Salud (OPS) citado en Muñoz et al. (2022) han abordado la problemática de la capacidad afectiva de los estudiantes en su informe titulado "Una nueva agenda para la salud mental en las Américas". Este documento, destaca los desafíos que enfrentan los sistemas de salud mental en la región, especialmente tras el impacto de la pandemia. Asimismo, el informe subraya que, antes de la pandemia, la salud mental ya era una preocupación significtiva en la Américas, con altas tasas de trastornos mentales y un acceso limitado a servicios de calidad. En ese sentido, plantea algunas recomendaciones tales como, integrar la salud mental en todos los niveles de atención médica; fortalecer la financiación y los recursos; promocionar los entornos escolares saludables. Finalmente, el informe enfatiza la necesidad de una acción multisectorial y coordinado para mejorar la salud mental en la región, reconociendo que el Bienestar emocional de los estudiantes es fundamental para su desarrollo académico y personal.

La OMS (2010) citada en Betancourt et al. (2022), resalta la importancia de regular los niveles de activación durante la práctica de ejercicio físico, dado su impacto en la psicología deportiva. Esto se debe a la influencia de factores internos, como la presión social y las condicionees ambientales. Si estos aspectos no se manejan adecuadamente, pueden generar efectos negativos en el desarrollo de la capacidad afectiva, aumentando la ansiedad y la tensión, lo que afecta distintas situaciones del juego. Por ello, es fundamental implementar estrategias de afrontamiento para optimizar la capacidad afectiva de los estudiantes.

Según UNICEF (2019) citado en Sandoval et al. (2022) durante mucho tiempo se han realizado diversas investigaciones en el área de educación física enfocados en las habilidades

físicas y estratégicas necesarias para mejorar la capacidad afectiva. Sin embargo, la relación entre la psicología y el deporte ha sido poco considerado. No fue hasta la última década que se comenzó a reconocer la importancia de la psicología en este contexto, con el objetivo de aprovechar los conocimientos sobre prácticas especializadas en el desarrollo cognitivo y psicológico. Esto permite que los jóvenes optimicen su desempeño y adquieran herramientas para enfrentar diversas situacioens problemáticas.

El MINEDU, citado en Mena (2021) señala que la capacidad afectiva en los jóvenes dentro de las instituciones educativas se basa en un modelo teórico-práctico que orienta el proceso desde una perspectiva ligada a la construcción de la corporeidad. Este enfoque considera el desarrollo infantil y entiende a los estudiantes como una unidad funcional, integrando dimensiones cognitivas, motoras, sociales, económicas, afectivas y socialemocionales dentro de su contexto de aprendizaje. Además, se enfatiza que no es recomendable recurrir a ejercicios repetitivos; en su lugar, se sugiere implementar prácticas pedagógicas que favorezcan un desarrollo psicomotor armónico a temprana edad.

En la institución educativa Antonio Raymondi de Utcubamba, se han identificado problemas relacionados con la enseñanza de la educación física y su vínculo con la capacidad afectiva. Se han observado diversas ***causas*** que podrían influir negativamente, como la falta de capacitación y actualización de los docentes en metodologías especializadas para potenciar la capacidad afectiva; así como deficiencias en la infraestructura escolar que dificultan la creación de entornos adecuados para el aprendizaje. Estos factores pueden provocar dificultades en la interacción dentro de la actividad física escolar, impactando en el desarrollo corporal de los estudiantes y su participación en ejercicios físicos de manera efectiva. Como ***consecuencia***, pueden surgir problemas de crecimiento, salud mental y bienestar físico, aspectos fundamentales para el éxito académico futuro. Entre los principales inconvenientes se destaca el bajo desempeño en la educación física, la escasa participación en actividades deportivas y en dinámicas de trabajo en equipo, además de una creciente brecha en el desarrollo de habilidades kinestésicas en comparación con los estándares de aprendizaje esperados para su edad.

De lo expresado anteriormente, se plantea el problema general: ¿Cómo proponer un programa de enseñanza de la educación física para mejorar la capacidad afectiva de los estudiantes en la institución educativa Antonio Raymondi de Utcubamba?

El trabajo de investigación tiene como objetivo general: Proponer un programa de enseñanza de la educación física para mejorar la capacidad afectiva en los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Utcubamba. Mientras que los objetivos específicos son: Evaluar la enseñanza de la educación física en los estudiantes de la institución enducativa Antonio Raymondi de Utcubamba; diseñar un programa de enseñanza de educación física para los estudiantes en la institución educativa Antonio Raymondi de Utcubamba y validar el programa de enseñanza de la educación física para mejorar la capacidad afectiva de los estudiantes de la institución educativa de Utcubamba, mediante el juicio de expertos .

La justificación social del estudio se fundamenta en la necesidad apremiante de identificar y abordar los desafíos que afectan la capacidad afectiva de los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Utcubamba. A su vez, se realiza para proporcionar una base sólida de conocimiento que permita diseñar estrategias efectivas. En cuanto a la justificación teórica de la investigación se sustenta en la teoría de la motricidad deportiva propuesta por Meinel Kurt y Gunter Schnabel (1960), citada en Pérez et al. (2022), y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Y en lo que se refiere a la justificación metodológica, se apoya en un instrumento cuantitativo confiable y validado para evaluar la capacidad afectiva en cuatro (04) dimensiones: empatía y conexión con los demás; regulación emocional; expresión afectiva y vínculos sanos y autoconocimiento emocional, elementos que permitieron el desarrollo del estudio.

II. DESARROLLO

A nivel internacional, Paramio et al. (2021) llevaron a cabo una investigación titulada ejercicio físico y calidad de vida en estudiantes universitarios, en Badajoz, España. El objetivo del estudio fue indentificar las diferencias entre estudiantes que practican ejercicio y aquellos que no lo hacen. Se trató de ua investigación aplicada con un diseño observacional transversal de tipo facto, en la que paticiparon 153 estudiantes, quienes respondieron un cuestionario. Los resultados evidenciaron que los estudiantes físicamente activos experimentaban una mayor satisfacción personal y con su vida en general, mientras que aquellos que no realizaban ejercicio presentaban niveles mas altos de ansiedad y depresión. En conclusión, la práctica de actividad física se considera un factor clave para mejorar la calidad de vida y el bienestar emocional.

Burbano y Aguilar (2021) realizaron un estudio sobre el impacto de la enseñanza de la educación física en el rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia en Manabí, Ecuador. El objetivo principal fue analizar los efectos de la práctica de ejercicio en este contexto. La investigación fue de tipo correlacional y exploratoria, con una muestra de 16 estudiantes, quienes respondieron una encuesta. Los resultados mostraron que los alumnos se vieron afectados en distintos aspectos de su salud mental y física, experimentando problemas como estrés, fatiga, ansiedad y falta de concentración. En conclusion, se destaca la importancia de planificar y fomentar la actividad física, ya que aporta múltiples beneficios que inciden positivamente en el rendimiento académico.

Salvador (2021) llevó a cabo un estudio en Granada, España, con el objetivo de analizar la relación entre el trabajo, las actividades deportivas, los hábitos de vida saludables y el rendimiento académico en estudiantes. La investigación, de carácter descriptivo y con un diseño no experimental, se realizó en una muestra de 631 niños de entre 10 y 14 años. Para evaluar la frecuencia de actividad física, se empleó el test IMC. Los resultados revelaron que el 30% de los estudiantes presentaban sobrepeso, obesidad y niveles de autoestima entre bajos y medios, mientras que aquellos que practicaban actividades deportivas mostraban una autoestima más elevada y un mejor desempeño académico. En conclusión, se identificó una asociación entre las variables analizadas.

Diaz et al. (2021) realizaron un estudio titulado niveles de actividad física en niños de 8 a 10 años en una escuela pública de Chile, con el objetivo de analizar la frecuencia con la

que los niños practican actividad física. La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental y un enfoque descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 97 estudiantes, quienes respondieron un cuestionario. Los resultados indicaron que solo 20% de los alumnos realizaban ejercicio, mientras que el 80% no mostraba interés en las actividades físicas propuestas por el docente. En conclusión, se destaca la necesidad de promover la práctica de ejercicio y la implementación de talleres para mejorar la salud de los estudiantes y prevenir el sobrepeso.

En el ámbito nacional, Laura y Neyra (2022) analizaron la actividad física y la calidad de vida en las insituciones educativas del Consorcio Circa, ubicado en el distrito de Yura, Arequipa. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. Se trabajó con un 95% de aprobación, y otro para evaluar la calidad de vida. El análisis de datos se llevó a cabo mediante la prueba de estadística no paramétrica de Rho de Spearman, obteniendo un valor de significancia asintótica de 0,0381; inferior al umbral de 0,05; con un nivel de confianza del 95%. Esto llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluyó que la actividad física tiene una influencia significativa en la calidad de vida de los estudiantes de las instituciones educativas del Consorcio Circa del distrito de Yura, provincia de Arequipa.

Arisaca (2024) argumentó la relación entre la actividad física y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en San Juan de Lurigancho. Metodológicamente, el estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, transversal, básico y con un alcance correlacional. Para la recolección de datos, se utilizaron instrumentos sometidos a un riguroso proceso de validación. La muestra estuvo conformada por 132 estudiantes de una institución educativa del distrito. Los resultados indicaron que, en cuanto a la actividad física, el 21% de los estudiantes presentó un nivel bajo, el 19% un nivel medio y el 59% un nivel alto. Respecto a la autoestima, se evidenció que el 39% tenía un nivel bajo, el 21% un nivel regular y otro 39% un nivel bueno. Además, se observó que el 59% de los estudiantes contaba con una autoestima baja o media, mientras que el 41% no realizaba actividad física o lo hacía de manera parcial. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue 0,379 y el valor de p = 0,05. Concluyendo que existe una relación directa moderada entre la actividad física y la autoestima.

Lara y Pinedo (2023) tuvieron como objetivo determinar la relación entre la actividad física y una vida saludable en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa en Panjuy. El enfoque metodológico, se desarrolló bajo un paradigma cuantitativo, siendo una investigación aplicada con un diseño correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 36 estudiantes de cuarto año de secundaria, los cuales también repesentaron la muestra, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico. Los resultados permitieron evidenciar la relación entre la actividad física y una vida saludable. Mediante el análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se determinó que la relación entre la actividad física y la vida saludable obtuvo un coeficiente de 0,879; lo que indica una correlación positiva alta. Por lo anto, concluyó que existe una relación directa y significativa entre las dimensiones de la actividad física y vida saludable de los estudiantes.

Silva (2024) analizó la enseñanza del voleibol en el nivel secundario y como influyen las técnicas de este deporte en el proceso enseñanza aprendizaje. La investigación se clasifica como básica, enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional-transversal. La muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes, quienes respondieron las preguntas de un cuestionario. Obteniendo como resultados en lo que se refiere a la aplicación de técnicas de voley, el 72% de los estudiantes se ubicaron en nivel medio y 28% en nivel alto y el valor del Rho de Spearman fue -0,094 y p = 0,517 mayor a 0,05. Concluyendo que no existe relación entre las variables.

Tejada (2023) tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias lúdicas y las habilidades sociomotrices en los estudiantes de una institución educativa de Chulucanas. Para ello realizó un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo básica, descriptivo-correlacional, en el que participaron 64 estudiantes de la mencionada institución. Se aplicaron dos inventarios para recopilar información sobre las variables de estudio. Los hallazgos revelaron un nivel de significancia menor al 5% y una correlación del 0,625. Concluyendo que el estudio demostró que la implementación de estrategias lúdicas como método didáctico está estrechamente vinculada con el desarrollo de habilidades sociomotrices en los estudiantes de la institución evaluada.

En el ámbito local, Uriarte y Seclén (2022) tuvieron como objetivo analizar la relación entre la actividad física y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de una

institución educativa de la comunidad Humedades Bajo Salas, Lambayeque. La investigación fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, y contó con una muestra de 18 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta para evaluar ambas variables. Obteniendo como resultados en la dimensión social, el 67% se ubicó en nivel medio; 28% nivel alto y 5% en nivel bajo, a su vez para el bienestar emocional, 61% se situó en nivel medio; 33% nivel alto y 6% en nivel bajo, mientras que para las relaciones interpersonales se observó que 67% clasificó en nivel medio; 22% en nivel alto y 11% en nivel bajo. Concluyeron que existe una relación significativa moderada entre la actividad física y la calidad de vida de los estudiantes.

La variable enseñanza de la educación física se basa en la teoría de la motricidad deportiva propuesta por Meinel Kurt y Gunter Schnabel (1960) citada en Pérez et al. (2022), la cual resalta la importancia del desarrollo motor en la formación humana. Esta teoría enfatiza el papel de las coordinaciones de los movimientos como reguladores de las actividades motoras, considerando que las características fundamentales del movimiento reflejan dichas coordinaciones. Además, aborda el aprendizaje, las habilidades y las capacidades motoras de las personas desde la infancia hasta la vejez.

En la actualidad la difusión de la enseñanza de la educación física es constante. En este sentido, desde nuestra perspectiva, tanto la sociedad en genearal como las instituciones educativas abordan los aspectos corporales y la expresión motora bajo una lógica de mercados, priorizando la imagen del cuerpo y la competitividad. Cuando los estereotipos corporales y motores se imponen de manera unilateral, asociados a la estética y el rendimiento atlético, se concibe el cuerpo como una máquina. Además, la visión de la educación física suele centrarse en el sacrificio y el sufrimiento de quienes lo practican. Se reconoce que esta realidad no responde esencialmente a las necesidades de bienestar de las personas y en menor medida a las de los estudiantes en el ámbito escolar (Gamboa et al., 2022).

La organización Mundial de la Salud define a la enseñanza de la educación física como un proceso pedagógico que busca desarrollar habilidades motoras, conocimientos y actitudes positivas hacia el ejercicio y el bienestar, promoviendo la participación activa en actividades físicas de manera regular y segura (Alvarez, 2022).

La enseñanza de la educación física está relacionada con los esfuerzos colectivos que fomenten una reflexión continua entre los miembros de una comunidad sobre el proceso educativo. En este contexto, la labor pedagógica de la educación física adquiere relevancia; ya que contribuye tanto en la formación educativa como al desarrollo personal, promoviendo una participación activa, reflexiva e inclusiva (Watts et al., 2022).

Se sugiere las siguientes dimensiones de la variable enseñanza de la educación física: orientación sobre las actividades físico deportivas; atletismo; fulbito y voley; bicicleteada.

Orientación sobre las actividades físico deportivas, se refiere al proceso de asesoramiento, planificación y guía dirigido a individuos o grupos para fomentar la práctica adecuada y beneficiosa de actividades fisicas y deportivas. Su propósito es mejorar el bienestar físico, mental y social de las personas, considerando sus necesidades, habilidades y objetivos. Esta orientación puede incluir la enseñanza de técnicas, la prevención de lesiones, la promoción de hábitos saludables y la adaptación de actividades (Zamora et al., 2023).

Atletismo, es un conjunto de disciplinas deportivas que incluyen carreras, saltos, lanzamientos, marcha y pruebas combinadas. Es considerado uno de los deportes más antiguos y fundamentales, basado en habilidades físicas naturales como correr, saltar y lanzar. Se práctica tanto a nivel recreativo como competitivo y es una de las disciplinas principales en eventos internacionales como los juegos olímpicos (Durand y Cespedes, 2023).

Fulbito y voley, ambas son modalidades que se juegan en espacios reducidos, donde dos conjuntos de seis jugadores, cada uno se enfrentan en una cancha dividida, para jugar dos equipos. Se juegan en dos tiempos, con equipo reducidos, generalmente en canchas con césped sintético; así mismo, se caracteriza por ser un juego dinámico y técnico debido a las dimensiones del campo y la cercanía entre jugadores. Es muy popular en ambientes recreativos y torneos amateur (Valladolid, 2023).

Bicicleteada, es una actividad recreativa y deportiva que consiste en recorrer un determinado trayecto en bicicleta, ya sea de manera individual o en grupo. Suele organizarse con fines recreativos, ecológicos, turísticos o de concienciación sobre el uso de la bicicleta como medio de transporte sostenible. Puede realizarse en entornos urbanos o naturales,

promoviendo el ejercicio físico, la convivencia y el respeto por el medio ambiente (Valladolid, 2023).

La variable capacidad afectiva se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel citado en Otero et al. (2023) esta teoría destaca la importancia de los factores afectivos en el proceso de aprendizaje, señalando que la motivación y las emociones juegan un papel crucial en la asimilación del conocimiento, considerando algunos aspectos relevantes, tales como las actitudes y creencias, motivación intrínseca, clima emocional en el aula y autoestima académica. Asimismo, resalta que el aprendizaje es un proceso en el que influyen tanto los aspectos cognitivos como los afectivos. La capacidad afectiva del estudiante, su motivación y su actitud hacia el conocimiento determinan en gran medida su capacidad para aprender de manera significativa. Por ello, es crucial que los docentes consideren esos factores para optimizar la enseñanza y potenciar el aprendizaje de los alumnos.

La capacidad afectiva es la habilidad que tienen los individuos para reconocer nuestras propias emociones y las de los demás, motivarmos y manejar adecuadamente las relaciones interpersonales (Rosales et al., 2023).

La capacidad afectiva esta asociada a la inteligencia intrapersonal y a la inteligencia interpersonal, refiriéndose a la capacidad de comprenderse a uno mismo y a los demás en términos emocionales (Rosales et al., 2023).

La afectividad es un factor fundamental en el desarrollo infantil y en la construcción de la personalidad. Considera a la capacidad afectiva como la facultad que permite la interacción entre el individuo y su entorno, influenciada por las emociones y la socialización (Rosales et al., 2023).

La capacidad afectiva se define como la disposición de un individuo para experimentar y expresar emociones de manera auténtica, siendo clave para el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en la empatía y la aceptación incondicional (Rosales et al., 2023).

La capacidad afectiva se desarrolla en interacción con el entorno social y cultural, considerando que las emociones y los procesos cognitivos están interrelacionados y evolucionan a través del aprendizaje y la comunicación con los demás (Rosales et al., 2023).

Se sugiere las siguientes dimensiones para la variable capacidad afectiva: empatía y conexión con los demás, regulación emocional; expresión afectiva y vínculos sanos y autoconocimiento emocional.

Empatía y conexión con los demás, es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos, pensamientos y emociones de otra persona, poniéndose en su lugar de manera afectiva y cognitiva. No solo implica reconocer lo que otro siente, sino también responder de manera adecuada a esa emoción, para establecer relaciones interpersonales saludables, ya que permite favorecer la comunicación afectiva, fortalece los vínculos emocionales, reduce los conflictos y promueve la cooperación (Duarte et al., 2023).

Regulación emocional, es la capacidad de gestionar y modificar nuestras emociones de manera consciente para responder de forma adecuada a diferentes situaciones. Esto implica reconcocer, comprender y controlar los estados emocionales propios, manteniendo un equilibrio entre la expresión y la supresión de emociones (Duarte et al., 2023).

Expresión afectiva y vínculos sanos, es la manifestación externa de emociones y sentimientos a través del lenguaje verbal y no verbal, como gestos, tono de voz, expresiones faciales y comportamientos. Es una forma clave de comunicación emocional que influye en las relaciones interpersonales y el bienestar psicológico. Asimismo, los vínculos sanos son relaciones interpersonales basadas en el respeto, la empatía, la comunicación efectiva y la reciprocidad emocional. Estos lazos pueden darse en el ámbito familiar, de pareja, de amistad o en cualquier entorno social (Duarte et al., 2023).

Autoconocimiento emocional, es la capacidad de reconocer, comprender y analizar las propias emociones, identificando como influyen en los pensamientos, decisiones y comportamientos. Es un componente clave de la inteligencia emocional y permite gestionar mejor las reacciones emocionales en distintos contextos (Duarte et al., 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básica porque se tuvo como propósito generar conocimiento y teorías sin una aplicación inmediata en la práctica, ampliando la comprensión de los principios y fenómenos fundamentales en diversas áreas del conocimiento, es decir, proporciona la base teórica que puede ser utilizada en el futuro para el desarrollo de aplicaciones prácticas, en ese sentido, se formuló una propuesta para mejorar el estado actual de la variable problema (Hernández y Mendoza, 2020).

El enfoque del estudio es cuantitativo; ya que se recopiló y analizó los datos numéricos para explicar fenómenos e identificar patrones, caracterizado por su objetividad, precisión y uso de herramientas estadísticas para interpretar los resultados.

3.2. Diseño de investigación

El estudio fue un diseño no experimental, ya que no se manipuló deliberadamente la variable independiente, sino que se observó los fenómenos en su contexto natural para analizarlos tal como ocurren (Hernández y Mendoza, 2020).

Además, el estudio fue descriptivo y propositivo, debido a que se describió y evaluó las condiciones existentes de la capacidad afectiva entre un solo grupo muestral de estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Utcubamba, y posteriormente se elaboró la propuesta en función de los datos obtenidos para la mejora de la capacidad afectiva de los estudiantes (Hernández y Mendoza, 2020).

3.3. Variables y operacionalización

Variable independiente: Enseñanza de la educación física

Definición conceptual: Es el proceso que implica la aplicación de metodologías didácticas y pedagógicas que se adaptan a las necesidades de los estudiantes, permitiendo mejorar sus capacidades motrices, cognitivas y afectivas dentro de un marco de respeto, inclusión y cooperación (Idrobo, 2023).

Definición operacional: La variable enseñanza de la educación física se organizó en una propuesta que contiene ocho (08) talleres y cuatro (04) dimensiones.

Variable dependiente: Capacidad afectiva

Definición conceptual: Es considerado como fundamental para el bienestar emocional, la toma de decisiones y el desarrollo de relaciones (Idrobo, 2023).

Definición operacional: La variable capacidad afectiva se organizó en un cuestionario que contiene 40 ítems y cuatro (04) dimensiones y su medición fue en la escala de Likert: nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).

3.4. Población y muestra

La población se refiere al conjunto total de individuos, elementos o unidades que comparten características comunes y que son objeto de estudio Hernández y Mendoza (2020). En tal sentido, la población en el presente estudio estuvo conformada por 108 estudiantes de la insitución educativa Antonio Raymondi de Utcubamba, 2024.

Tabla 1

Población de estudiantes de secundaria

Grado	Estudiantes	%
1°	20	19
2°	18	17
3°	26	24
4°	28	26
5°	16	14
Total	108	100

Nota: Elaboración propia

La muestra es un subconjunto representativo de una población que se selecciona para ser estudiado con el fin de hacer inferencias sobre el grupo completo Hernández y Mendoza (2020). Por lo que, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia la muestra estuvo compuesta por 28 estudiantes de 4° de la institución educativa Antonio Raymondi de Utcubamba, 2024.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de secundaria

Grado	Estudiantes	%
4°	28	26

Nota: Elaboración propia

Criterio de inclusión, se incluyen a la totalidad de los estudiantes matriculados en cuarto grado por contar con la información necesaria, así mismo, están en la disposición de participar en el estudio.

Criterio de exclusión, no se consideran a los estudiantes de otros grados por no contar con la infornación necesaria; así mismo, no están en la disposición de participar en el estudio.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la técnica de la encuesta para recolectar datos relevantes de 28 estudiantes, cuyas respuestas permitieron analizar e interpretar la información de las variables estudiadas. El instrumento que se empleó fue un cuestionario estructurado con 40 ítems dirigidos a la variable capacidad afectiva, con el objetivo de medir el nivel actual de la variable problema. Además, se utilizó una escala de Likert con las siguientes opciones: Siempre (5); Casi siempre (4); A veces (3); Casi nunca (2); Nunca (1). El cuestionario se aplicó de forma anónima, otorgando un tiempo de 20 minutos para su respuesta. Finalmente, se llevó a cabo una prueba de confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, utilizando el software SPSS.

Tabla 3

Prueba de confiabilidad de capacidad afectiva

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.927	40

Nota: resultados procesados en el software SPSS

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informales

Se gestionó el consentimiento del responsable de la institución educativa para participar con la conformidad informada de las personas que tendrán participación para

contestar interrogantes de la encuesta, los mismos que fueron entregados impresos a los estudiantes, los cuales participaron voluntariamente, empleando 20 minutos.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La recolección de información se llevó a cabo mediante el diseño de un instrumento, seguido de la aplicación de una encuesta a los participantes del estudio para recopilar sus opiniones. Posteriormente, los datos se organizaron en el software Excel y SPSS. Luego, se realizó un análisis utilizando estadística descriptiva e inferencial. Para evaluar la confiabilidad del cuestionario, se aplicó la prueba Alpha de Cronbach. Después, el instrumento fue sometido a la evaluación de expertos para su validación. Finalmente, los resultados fueron estructrados y presentados en tablas y gráficos (Cisneros et al., 2022).

Confiabilidad

Según Zapata (2023), la confiabilidad hace referencia al grado de precisión con el que un instrumento mide una variable determinada. Para garantizar este aspecto, las herramientas seleccionadas fueronn sometidas a un estudio previo con 28 participantes que compartieron características con la muestra del estudio final.

A partir de los datos obtenidos mediante el instrumento utilizado, compuesto por 40 ítems respectivamente y basado en una escala de Likert con múltiples opciones de respuesta, se logró un nivel de confiabilidad aceptable. Este se determinó a través de la prueba Alpha de Cronbach con valores de (Cisneros et al., 2022).

Validez de contenido

La validez de contenido es un proceso que permite evaluar la eficacia y precisión de un instrumento mediante la revisión de especialistas, conocidos como jueces expertos, en el diseño metodológico de herramientas para la recolección de datos.

En este estudio, se contó con la participación de tres jueces expertos, quienes aportaron sugerencias y ajustes para mejorar los instrumentos, asegurando que cada ítem cumpla con los criterios de claridad, coherencia y relevancia (Cisneros et al., 2022).

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Los resultados presentados a continuación se lograron mediante la implementación de un cuestionario, realizado a 28 estudiantes de 4°, que posibilitó identificar y diagnosticar información importante sobre la enseñanza de la educación física y capacidad afectiva en la institución educativa Antonio Raymondi, Utcubamba, 2024.

Tabla 4

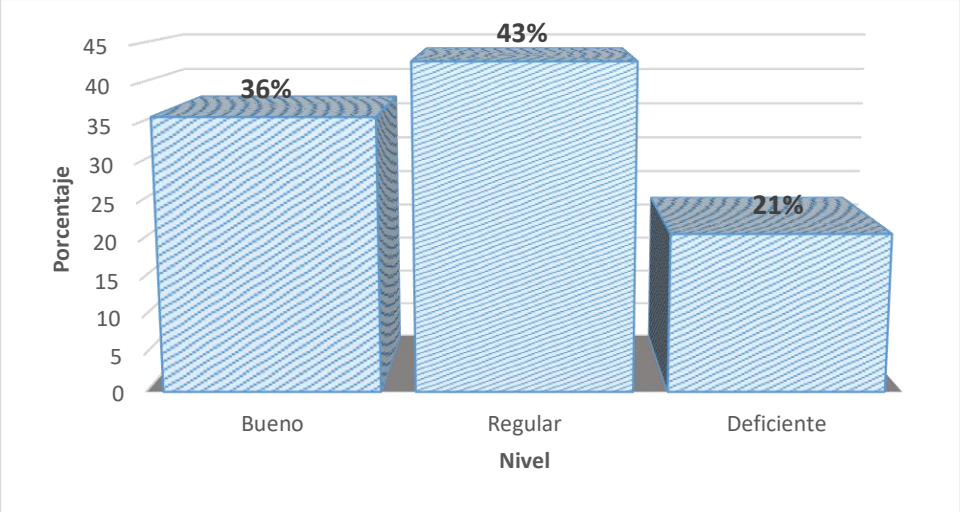
Nivel de enseñanza de educación física

Nivel	Estudiantes	%
Bueno	10	36
Regular	12	43
Deficiente	6	21
Total	28	100

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Nivel de enseñanza de educación física



Al analizar los resultados de la variable enseñanza de la educación física, se observa que el porcentaje más alto, un 43%, corresponde a un nivel medio, lo que indica que un número considerable de estudiantes realizan moderadamente esfuerzos colectivos que fomentan reflexión continua en el proceso educativo. Por otro lado, un 36% se encuentra en un nivel bueno, mientras que el 21% presenta un nivel deficiente.

Tabla 5

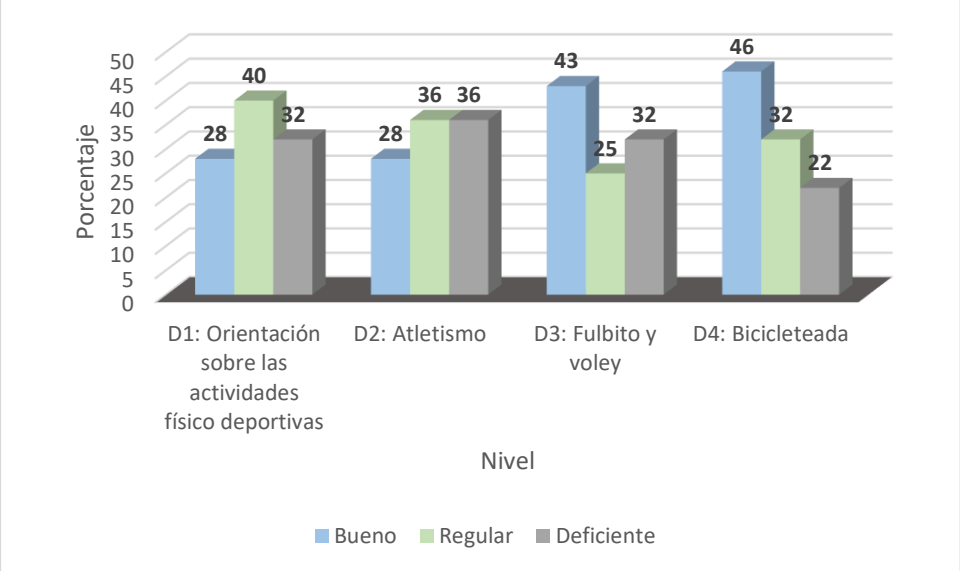
Nivel de enseñanza de educación física por dimensiones

Nivel	D1: Orientación sobre las actividades físico deportivas		D2: Atletismo		D3: Fulbito y voley		D4: Bicicleteada	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	8	28	8	28	12	43	13	46
Regular	11	40	10	36	7	25	9	32
Deficiente	9	32	10	36	9	32	6	22
Total	28	100	28	100	28	100	28	100

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Nivel de enseñanza de educación física por dimensiones



Al examinar los resultados de la dimensión orientación sobre las actividades físico deportivas, se evidencia que el porcentaje más elevado, 40%, se situa en un nivel regular, lo que sugiere que una cantidad significativa de estudiantes perciben orientación adecuada a través de técnicas, previene lesiones, promociona hábitos saludables y adapta las actividades pedagógicas. Además, un 32% alcanza un nivel deficiente, mientras que el 28% se encuentra en un nivel bueno.

Asimismo, para la dimensión atletismo, se observa que el porcentaje más alto, un 36%, corresponde a un nivel regular, lo que indica que un número considerable de estudiantes practican adecuadamente habilidades físicas naturales como correr, saltar y lanzar a nivel recreativo y competitivo. Por otro lado, otro 36% se encuentra en nivel deficiente y 28% alcanza nivel bueno. A su vez, en la dimensión fulbito y voley, se evidencia que el porcentaje más elevado, un 43%, se encuentra en un nivel bueno, evidenciándose que un número considerable de estudiantes se caracterizan por realizar un juego dinámico y técnico. Por otro lado, un 32% se ubica en nivel deficiente y el 25% alcanza un nivel regular. Por último, para la dimensión bicicleteada, se observa que el porcentaje más alto un 46%, corresponde a un nivel bueno, lo que indica que una parte considerable de los estudiantes muestran actitud positiva en las atividades recreativas y deportivas en eventos de bicicleteada de manera individual o en grupo. Por otro lado, un 32% se encuentra en un nivel regular, mientras que 22% alcanza un nivel deficiente.

Tabla 6

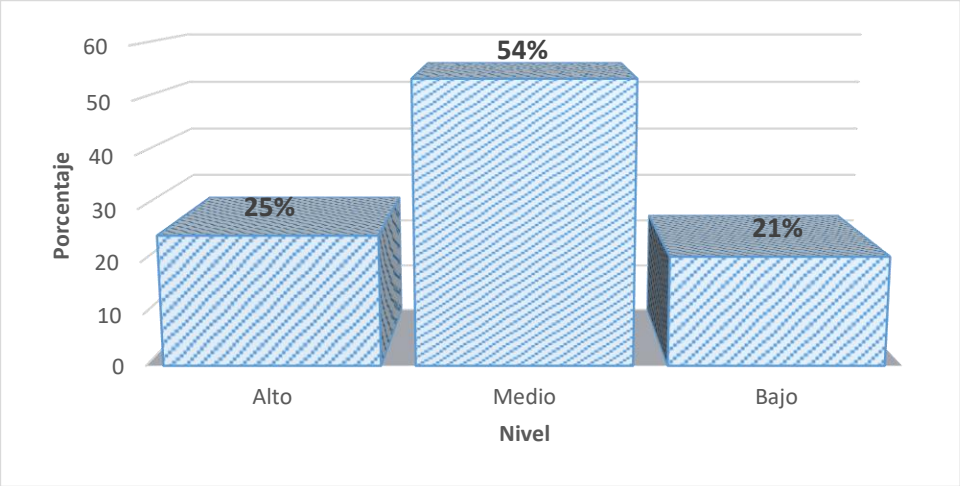
Nivel de la variable capacidad afectiva

Nivel	Estudiantes	%
Alto	7	25
Medio	15	54
Bajo	6	21
Total	28	100

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Nivel de la variable capacidad afectiva



Al analizar los resultados de la variable capacidad afectiva, se observa que el porcentaje más alto, un 54%, corresponde a un nivel medio, lo que indica que un número considerable de estudiantes interactuan moderadamente con el entorno social y cultural, a través del aprendizaje y la comunicación de los demás. Por otro lado, un 25% se encuentra en un nivel alto, mientras que el 21% presenta un nivel bajo.

Tabla 7

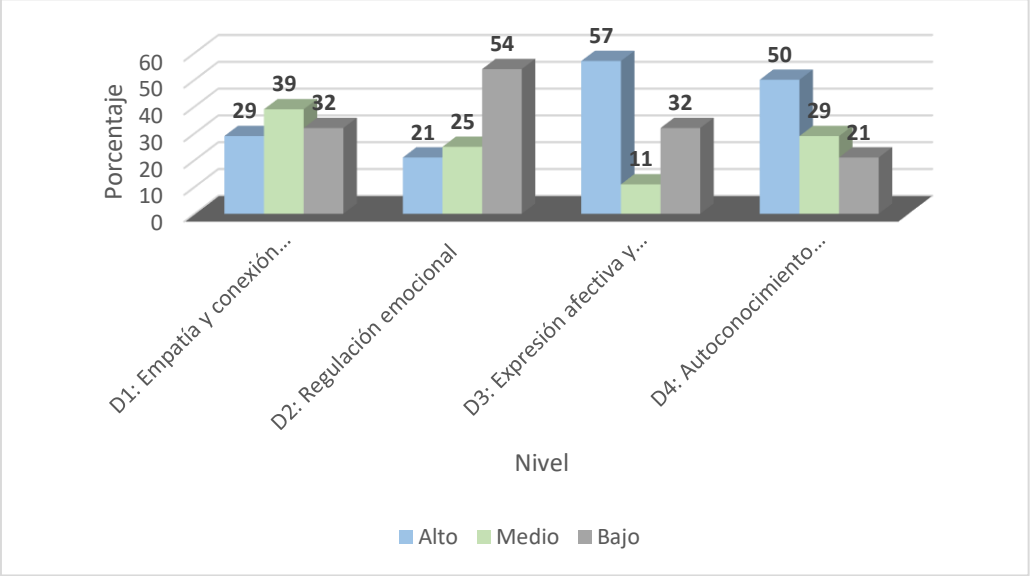
Nivel de capacidad afectiva por dimensiones

Nivel	D1: Empatía y conexión con los demás		D2: Regulación emocional		D3: Expresión afectiva y vínculos sanos		D4: Autoconocimiento emocional	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	8	29	6	21	16	57	14	50
Medio	11	39	7	25	3	11	8	29
Bajo	9	32	15	54	9	32	6	21
Total	28	100	28	100	28	100	28	100

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Nivel de capacidad afectiva por dimensiones



Al examinar los resultados de la dimensión empatía y conexión con los demás, se evidencia que el porcentaje más elevado, 39%, se situa en un nivel medio, lo que sugiere que una cantidad significativa de estudiantes comprenden y comparten sentimientos, pensamientos y emociones de otras personas, poniéndose en su lugar de manera afectiva y cognitiva. Además, un 32% alcanza un nivel bajo, mientras que el 29% se encuentra en un nivel alto.

Asimismo, para la dimensión regulación emocional, se observa que el porcentaje más alto, un 54%, corresponde a un nivel bajo, lo que indica que un número considerable de estudiantes no son capaces de gestionar y modificar sus emociones de manera consciente

para responder de forma adecuada. Por otro lado, un 25% se encuentra en nivel medio y 21% alcanza nivel alto. A su vez, en la dimensión expresión afectiva y vínculos sanos, se evidencia que el porcentaje más elevado, un 57%, se encuentra en un nivel alto, evidenciándose que un número considerable no tiene inconvenienstes para manifestar externamente sus emociones y sentimientos a través del lenguaje verbal y no verbal. Por otro lado, un 32% se ubica en nivel bajo, mientras que el 11% alcanza un nivel medio.

Por último, para la dimensión autoconocimiento emocional, se observa que el porcentaje más alto un 50%, corresponde a un nivel alto, lo que indica que una parte considerable de los estudiantes muestran capacidad para reconocer, comprender y analizar sus emociones, identificando como influyen en los pensamientos, desiciones y comportamientos. Por otro lado, un 29% se encuentra en un nivel medio, mientras que 21% alcanza un nivel bajo.

4.2. Discusión de resultados

El objetivo general del presente trabajo de investigación fue proponer un programa de enseñanza de la educación física para mejorar la capacidad afectiva en los estudiantes. En tal sentido, se aplicó cuestionarios de preguntas para ambas variables. De los resultados que se obtuvieron en el tratamiento estadístico, empleando el software SPSS se observó que los niveles de la variable enseñanza de la educación física experimentó un 43% en nivel regular; 36% nivel bueno y 21% deficiente (Tabla 4). En lo que se refiere a la variable capacidad afectiva se observó que un 54% se situaron en nivel medio; 25% nivel alto y 21% nivel bajo (Tabla 6). En ese sentido, se proponen ocho talleres de capacitación para mejorar la capacidad afectiva de los estudiantes.

Objetivo especifico 1, se propuso evaluar la enseñanza de la educación física en los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Utcubamba. De acuerdo con los resultados, se obtienen los siguientes datos: para la variable enseñanza de la educación física se evidenció que en la dimensión, orientación sobre las actividades físico deportivas se obtuvo 40% en nivel regular; 32% deficiente y 28% en nivel bueno. A su vez, en atletismo 36% nivel regular; otro 36% deficiente y solamente 28% en nivel bueno, mientras que en fulbito y voley 43% bueno; 32% deficiente y 25% regular, por último, en la bicicleteada 46% clasificaron en nivel bueno; 32% regular y 22% en nivel deficiente (Tabla 5).

Los datos coinciden con los de Arisaca (2024) quien argumentó la relación entre la actividad física y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución

educativa en San Juan de Lurigancho. Metodológicamente, el estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, transversal, básico y con un alcance correlacional. Para la recolección de datos, se utilizaron instrumentos sometidos a un riguroso proceso de validación. La muestra estuvo conformada por 132 estudiantes de una institución educativa del distrito. Los resultados indicaron que, en cuanto a la actividad física, el 21% de los estudiantes presentó un nivel bajo, el 19% un nivel medio y el 59% un nivel alto. Respecto a la autoestima, se evidenció que el 39% tenía un nivel bajo, el 21% un nivel regular y otro 39% un nivel bueno. Además, se observó que el 59% de los estudiantes contaba con una autoestima baja o media, mientras que el 41% no realizaba actividad física o lo hacía de manera parcial. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue 0,379 y el valor de p = 0,05. Concluyendo que existe una relación directa moderada entre la actividad física y la autoestima.

Asimismo, con Silva (2024) analizó la enseñanza del voleibol en el nivel secundario y como influyen las técnicas de este deporte en el proceso enseñanza aprendizaje. La investigación se clasifica como basica, enfoque cauaittaivo y diseño no expwriemnatl correlacional-transversal. La muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes, quienes respondieron las preguntas de un cuestionario. Obteniendo como resultados que en lo que se refiere a la aplicación técnicas de voley, el 72% de los estudiantes se ubicaron en nivel medio y 28% en nivel alto yel valor del Rho de Spearman fue -0,094 y p = 0,517 mayor a 0,05. Concluyendo que no existe relación entre las variables.

De la misma manera se coincide con Uriarte y Seclén (2022) tuvieron como objetivo analizar la relación entre la actividad física y la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa de la comunidad Humedades Bajo Salas, Lambayeque. La investigación fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, y contó con una muestra de 18 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta para evaluar ambas variables. Obteniendo como resultados en la dimensión social, el 67% se ubicó en nivel medio; 28% nivel alto y 5% en nivel bajo, a su vez para el bienestar emocional, 61% se situó en nivel medio; 33% nivel alto y 6% en nivel bajo, mientras que para las relaciones interpersonales se observó que 67% clasificó en nivel medio; 22% en nivel alto y 11% en nivel bajo. Concluyeron que existe una relación significativa moderada entre la actividad física y la calidad de vida de los estudiantes.

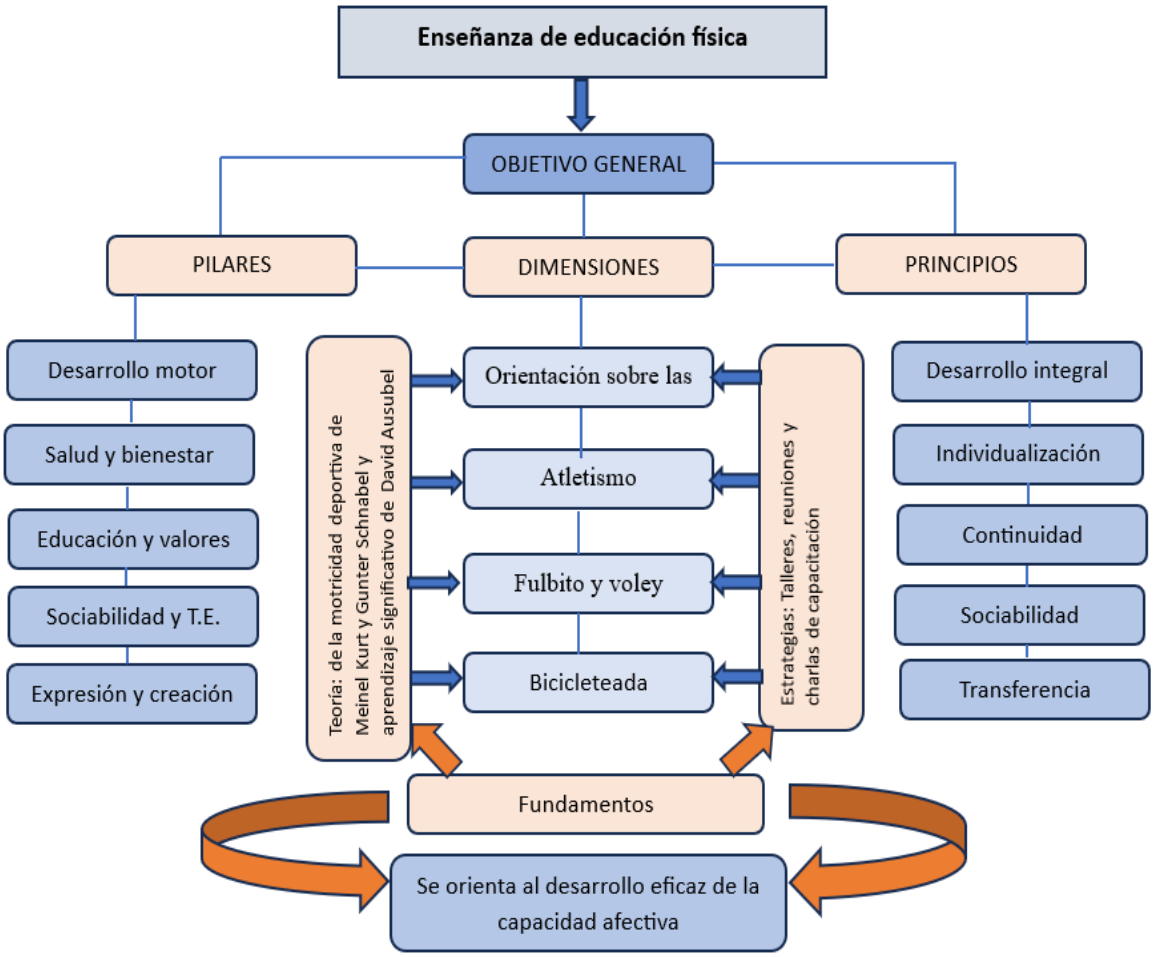
Objetivo específico 2, se propuso diseñar un programa de enseñanza de educación física para los estudiantes en la institución educativa Antonio Raymondi de Utcubamba, la elaboración de la propuesta pedagógica se sustentó en la teoría de la motricidad deportiva propuesta por Meinel Kurt y Gunter Schnabel (1960), citada en Pérez et al. (2022), la cual resalta la importancia del desarrollo motor en la formación humana. Esta teoría enfatiza el papel de las coordinaciones de los movimientos como reguladores de las actividades motoras, considerando que las cararcterísticas fundamentales del movimiento reflejan dichas coordinaciones. Además, aborda el aprendizaje, las habilidades y las capacidades motoras de las personas desde la infancia hasta la vejez.

Asimismo, se consideró a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel citado en Otero et al., (2023) esta teoría destaca la importancia de los factores afectivos en el proceso de aprendizaje, señalando que la motivación y las emociones juegan un papel crucial en la asimilación del conocimiento, considerando algunos aspectos relevantes, tales como las actitudes y creencias, motivación intrínseca, clima emocional en el aula y autoestima académica. Asimismo, resalta que el aprendizaje es un proceso en el que influyen tanto los aspectos cognitivos como los afectivos. La capacidad afectiva del estudiante, su motivación y su actitud hacia el conocimiento determinan en gran medida su capacidad para aprender de manera significativa. Por ello, es crucial que los docentes consideren esos factores para optimizar la enseñanza y potenciar el aprendizaje de los alumnos.

Seguidamente, se organizó el programa pedagógico en cuatro dimensiones y ocho talleres: Orientación sobre las actividades físico deportivas y autoconocimiento emocional; empatía y conexión con los demás en la práctica del atletismo; fulbito y voley para la regulacion emocional y bicicleteada y expresión afectiva y vínculos sanos.

Objetivo específico 3, validar el programa de enseñanza de educación física para mejorar la capacidad afectiva de los estudiantes de la institución educativa de Utcubamba, mediante el juicio de expertos. La propuesta pedagógica fue sometido al análisis de los especialistas: Dr. Wilver Saucedo Pérez, Dr. Oscar Bengamin Sánchez Cubas y Dra. Bertila Hernández Fernández.

4.3. Propuesta pedagógica



1. Introducción

Un programa de intervención se define como un conjunto de estrategias y actividades específicas diseñadas para ofrecer una solución a un problema educativo. Su propósito es proporcionar una estructura organizada que permita evaluar la viabilidad de la intervención en diferentes aspectos. Asimismo, puede entenderse como una representación gráfica de un plan de actividades que debe llevarse a cabo en un contexto y periodo de tiempo determinados. En esencia, un programa de intervención es una planificación estructurada de acciones dirigidas a un nivel específico, con el objetivo de alcanzar metas previamente establecidas.

Dada la importancia de las actividades físico deportivas en la vida cotidiana de las personas, especialmente en el ámbito educativo y con mayor énfasis en la institución educativa Antonio Raymondi, es fundamental asignar los recursos y el tiempo adecuado para su desarrollo. Esta condición garantizará el éxito y la efectividad del programa, en estrecha colaboración con los docentes del área y el personal docente. Por estas razones, se ha diseñado un programa de actividades físico deportivas y recreativas, cuyo propósito es atender las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

Como parte fundamental del programa, se propone la realización de actividades instructivas enfocadas en el desarrollo cognitivo, actitudinal y en la creación de conciencia. Estas actividades integraran conceptos clave del ámbito deportivo y educativo, resaltando la importancia de la actividad física como un pilar esencial para la salud y el bienestar del estudiante.

Para alcanzar estos objetivos, se implementarán talleres, conferencias, campeonatos y concursos que garanticen su cumplimiento. Además, es crucial que las actividades físico deportivas estén alineadas con programas que promueven la práctica cultural, física y competitiva en diversas disciplinas deportivas, así el desarrollo de actividades recreativas.

2. Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Potenciar la capacidad afectiva a través de un programa de actividades físico deportivas dirigidos a los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi.

Objetivos específicos

Capacitar a los estudiantes para la ejecución de diversas actividades físico deportivas en el marco del programa establecido, dirigido a los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi.

Fomentar el conocimiento relacionado con el tema abordado como un medio para incentivar la creatividad y la conciencia en la ejecución de las actividades del programa físico deportivo, dirigido a los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi.

Promover la estimulación de la capacidad afectiva de los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi.

3. Fundamentos

Filosóficos

La propuesta se basa en la reflexión sobre los fines de la educación, en concordancia con la Ley General de Educación 28044 y la Constitución del Perú, que garantiza una educación de calidad. Busca integrar a los agentes de la comunidad educativa para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de priamria, promoviendo un trabajo colaborativo y la participación de actores comprometidos en el desarrollo continuo del potencial humano.

Pedagógicos

Los fundamentos pedagógicos de la educación física se enfoca en las metodologías y estrategias de enseñanza, adaptando los contendios y actividades a la edad, capacidades y necesidades de los estudiantes, buscando un aprendizaje progresivo, lúdico y significativo a través del movimiento. Estos fundamentos permiten que la educación física sea una herramienta integral para el desarrollo físico, mental y social de los estudiantes, promoviendo hábitos saludables y valores esenciales para la vida.

Epistemológicos

Se refiere al conocimiento y bases teóricas que sustentan esta disciplina como un campo de estudio científico, educativo y social. Se enfocan en responder que es la educación física, como se genera su conocimiento y cuál es su propósito dentro de la educación y la sociedad, teniendo en cuenta los siguientes fundamentos:

- Ontológicos
- Epistemológicos
- Axiológicos
- Metodológicos
- Teleológico

4. Pilares

La propuesta se sustenta en los siguientes pilares de la educación física:

- Desarrollo motor
- Salud y bienestar
- Educacion y valores
- Sociabilidad y trabajo en equipo
- Expresion y creatividad

5. Principios

- Pricipio de desarrollo integral
- Principio de individualizacion
- Principio de progresion
- Principio de continuidad
- Principio de variedad
- Principio de sociabilidad
- Principio de transferencia
- Principio de seguridad

6. Actividades del programa

Taller 1

ORIENTACIÓN SOBRE LAS ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS Y AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL	
Descripción	Actividad que debe desarrollarse ejecutando movimientos corporales con un propósito recreativo, competitivo o de bienestar. Pueden incluir deportes organizados, ejercicios de acondicionamiento físico, juegos recreativos o prácticas de relajación, para estimular el autoconocimiento emocional, que implica el desarrollo de la capacidad de identificar, comprender y gestionar las propias emociones; así como reconocer cómo influyen en los pensamientos y comportamientos, lo que permite una mejor regulación emocional y toma de decisiones.
Objetivos	Mejorar la salud física, la coordinación, la resistencia y el bienestar general.
Participantes	Estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi, Utcubamba -2024.
Responsables	Investigador, directivos y personal docente
Recursos	- Docentes calificados. - Aulas de la insitucione educativa Antonio Raimondi. - Equipos de sonido.

Presupuesto y financiamiento	- El presupuesto estimado es de S/ 200.00 - Financiado por el investigador en convenio con la institución educativa
Temporalización	- Dos días por semana durante la primera y segunda semana setiembre. - Horario a definir con los participantes
Evaluación	- Control de asistencia y participación de estudiantes y docentes. - Entrega de certificación a los participantes

Taller 2

EMPATÍA Y CONEXIÓN CON LOS DEMÁS EN LA PRÁCTICA DEL ATLETISMO	
Descripción	En el atletismo, la empatía y la conexión con los demás son fundamentales para fomentar un ambiente de respeto, apoyo y compañerismo entre los atletas, entrenadores y equipo técnico. Actividad deportiva que se realizará con los estudiantes atendiendo a la división de sexo; las pruebas a desarrollar son puestas de pista: 100; 200; 400; 800; 1500 metros planos y relevo de postas 4 x 100.
Objetivos	Lograr a través del trabajo en equipo, el respeto por las reglas del deporte y la motivación mutua para alcanzar metas individuales y colectivas.
Participantes	Estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi, Utcubamba.
Responsables	Investigador, directivos y personal docente
Recursos	- Docentes calificados. - Estadio de la ciudad de Utcubamba - Cronómetro, banderines y fichas control - Equipos de sonido.

Presupuesto y financiamiento	- El presupuesto estimado es de S/ 250.00 - Financiado por el investigador en convenio con la institución educativa.
Temporalización	- Dos días por semana durante la tercera y cuarta semana de setiembre. - Horario sábados por la mañana
Evaluación	- Control de asistencia y participación de estudiantes y docentes. - Entrega de certificación a los participantes.

Taller 3

FULBITO Y VOLEY PARA LA REGULACION EMOCIONAL	
Descripción	La regulación emocional es la capacidad de gestionar las emociones de manera adecuada, controlando impulsos y expresándolos de forma saludable. En los deportes como el fulbito y el vóley, se puede fortalecer esta habilidad al aprender a manejar la frustración, la ansiedad y la motivación en un contexto de juego y competencia. Se desarrollará un Campeonato de Fulbito y Vóley; considerando ambos sexos; el evento será asumido una vez por semestre en los ambientes de la institución educativa.
Objetivos	- Beneficiar el desarrollo de las actividades deportiva mixtas con base a un comportamiento social, donde prime la convivencia de los estudiantes. - Incentivar de manera significativa la práctica deportiva en base a un enfoque recreativo utilizando de forma saludable el tiempo libre
Participantes	Estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi, Utcubamba.
Responsables	Investigador, directivos y personal docente.
Recursos	- Docentes calificados.

	- Lozas deportivas de la institución educativa - Cronómetro, banderines y fichas control - Balones, redes, silbato, cronómetro y fichas de control - Equipos de sonido.
Presupuesto y financiamiento	- El presupuesto estimado es de S/ 500.00 - Financiado por el investigador en convenio con la institución educativa.
Temporalización	- Dos días por semana durante la primera y segunda semana de octubre. - Horario sábados por la mañana
Evaluación	-Control de asistencia y participación de estudiantes y docentes. - Entrega de certificación a los participantes. - Entrega de estímulos a los equipos ganadores

Taller 4

BICICLETEADA Y EXPRESIÓN AFECTIVA Y VÍNCULOS SANOS	
Descripción	La expresión afectiva es la capacidad de manifestar sentimientos de manera auténtica y positiva, mientras que los vínculos sanos son relaciones basadas en el respeto, la comunicación y el apoyo mutuo. En la práctica de la bicicleteada (paseos recreativos en bicicleta, solos o en grupo), ambos aspectos se desarrollan al compartir experiencias, cooperar con otros ciclistas y disfrutar del recorrido de manera colectiva. Evento físico deportivo que se desarrollará una vez por semestre, en donde participaran estudiantes y docentes. La distribución del recorrido tendrá como punto de partida y llegada la institución educativa Antonio Raymondi.
Objetivos	- Valorar y conocer los efectos de la habitual práctica del ciclismo, en la mejora de la calidad de vida y el desarrollo personal. - Adopción de prácticas saludables de cotidiana actuación, respetando el cuidado y resguardo del medio ambiente.

Participantes	Estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi, Utcubamba.
Responsables	Investigador, directivos y personal docente.
Recursos	- Docentes calificados. - Cronómetro, banderines y fichas control - Indumentaria deportiva de ciclismo: Camisetas, guantes y casco - Equipos de sonido.
Presupuesto y financiamiento	- El presupuesto estimado es de S/ 400.00 - Financiado por el investigador en convenio con la institución educativa.
Temporalización	- Dos días por semana durante la tercera y cuarta semana de octubre. - Horario sábados y domingos por la mañana
Evaluación	- Control de asistencia y participación de estudiantes y docentes. - Entrega de certificación a los participantes. - Entrega de estímulos a los equipos ganadores

Taller 5

AJEDREZ Y AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL	
Descripción	El ajedrez es un juego de estrategia de tablero que se juega entre dos personas. Cada jugador controla 16 piezas (peón, torre, caballo, alfil, dama y rey) el propósito del juego es dar jaque mate al rey del oponente, es decir, ponerlo en una posición en la que no pueda escapar de un ataque. El autoconocimiento emocional es la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, así como el impacto que tienen en nuestros pensamientos y comportamientos. Implica identificar sus causas y regular las reacciones de manera adecuada. Es una habilidad que contribuye al bienestar personal, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones. El

	juego se desarrollará por medio de partidas eliminatorias; por tanto, el ganador pasará a la siguiente etapa, quedando el perdedor eliminado: desarrollándose las fases necesarias hasta quedar el ganador final del certamen de ajedrez.
Objetivos	Desarrollar habilidades como el pensamiento lógico, la planificación y la toma de decisiones.
Participantes	Estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi, Utcubamba.
Responsables	Investigador, directivos y personal docente.
Recursos	- Docentes calificados. - Cronómetro, banderines y fichas control - Auditórium de la institución - Tableros de ajedrez en un número de 10
Presupuesto y financiamiento	- El presupuesto estimado es de S/ 250.00 - Financiado por el investigador en convenio con la institución educativa.
Temporalización	- Se desarrollará dos días por semana durante la primera y segunda semana de noviembre . - Horario sábados y domingos por la mañana
Evaluación	- Control de asistencia y participación de estudiantes y docentes. - Entrega de certificación a los participantes. - Entrega de estímulos a los equipos ganadores

Taller 6

NATACIÓN Y EMPATÍA Y CONEXIÓN CON LOS DEMÁS	
Descripción	Es una actividad física y deportiva que consiste en desplazarse en el agua mediante movimientos coordinados de brazos y piernas. Puede practicarse como recreación, ejercicio, terapia o competición en distintas modalidades y estilos. La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás. Implica ponerse en el lugar del otro, reconocer sus perspectivas y responder con sensibilidad y comprensión. Y conexión con los demás es el vínculo emocional y social que establecemos con otras personas a través de la comunicación, basados en la confianza, el respeto y el entendimiento mutuo, permitiendo relaciones significativas y saludables. El desarrollo de esta actividad se realizará en las instalaciones de la piscina de la comunidad; en categorías de damas y varones; el estilo de competencia es el estilo libre de 50 metros; por ello por aula podrán escribir a dos competidores atendiendo a la categoría.
Objetivos	- Practicar las técnicas de natación en el estilo libre para la distancia de 50 metros. - Propiciar el desarrollo del deporte acuático debido a los grandes efectos positivos en la salud.
Participantes	Estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi, Utcubamba.
Responsables	Investigador, directivos y personal docente.
Recursos	- Docentes calificados. - Cronómetro y fichas control - Piscina de la comunidad
Presupuesto y financiamiento	- El presupuesto estimado es de S/ 250.00 - Financiado por el investigador en convenio con la institución educativa.
Temporalización	- Dos días por semana durante la tercera y cuarta semana de noviembre.

	- Horario sábados y domingos por la mañana
Evaluación	- Control de asistencia y participación de estudiantes y docentes. - Entrega de certificación a los participantes. - Entrega de estímulos a los equipos ganadores

Taller 7

FESTIVAL DE DANZAS FOLCLORICAS Y PARA LA REGULACION EMOCIONAL	
Descripción	Un festival de danzas folklóricas es un evento cultural en el que se presentan bailes tradicionales de diferentes regiones o países. Estos festivales pueden incluir presentaciones en vivo, concursos, talleres y actividades educativas para el público. La regulación emocional es la capacidad de manejar y controlar las emociones de manera adecuada según el contexto. Implica reconocer, comprender y modificar las emociones para responder de forma equilibrada ante diferentes situaciones. El evento se desarrollará en los ambientes de la institución educativa Antonio Raimondi presentando una danza por equipo que se presenta al certamen artístico cultural; mínimo será una pareja y un máximo de seis; así mismo el tiempo de desarrollo no deberá exceder los 8 minutos; concluida la presentación el jurado calificador tendrá en cuenta los criterios siguientes: coreografía; indumentaria; música, y originalidad.
Objetivos	Preservar, difundir y celebrar el patrimonio cultural a través de la danza, teniendo en cuenta la regulación emocional.
Participantes	Estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi, Utcubamba.
Responsables	Investigador, directivos y personal docente.
Recursos	- Docentes calificados.

	- Cronómetro y fichas control - Ambientes de la institución educativa - Equipo de sonido
Presupuesto y financiamiento	- El presupuesto estimado es de S/ 250.00 - Financiado por el investigador en convenio con la institución educativa.
Temporalización	- Dos días por semana durante la primera y segunda semana de diciembre. - Horario sábados y domingos por la mañana
Evaluación	- Control de asistencia y participación de estudiantes y docentes. - Entrega de certificación a los participantes. - Entrega de estímulos a los equipos ganadores

Taller 8

CAMINATA DEPORTIVA Y EXPRESIÓN AFECTIVA Y VÍNCULOS SANOS	
Descripción	La caminata deportiva es una actividad física de intensidad moderada que consiste en caminar a un ritmo acelerado con el propósito de mejorar la condición física y la salud. La expresión afectiva es la manifestación de emociones y sentimientos hacia los demás a través de palabras, gestos, miradas y acciones. Los vínculos sanos son relaciones basadas en el respeto, la confianza, la empatía y el apoyo mutuo. El desarrollo de la actividad se desarrollará con la participación de la comunidad educativa en general; una distancia de 5 km de caminata; el circuito será definido por el equipo docente, con las debidas garantías del caso y el cuidado de la salud.
Objetivos	- Desarrollar el concepto de compañerismo y amistad; teniendo también como base el cuidado y protección medio ambiental; dicha garantía deberá desarrollarse en la caminata - Propiciar el desarrollo de la caminata como un espacio para poder brindar recreación y formación integral a la persona.

Participantes	Estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi, Utcubamba.
Responsables	Investigador, directivos y personal docente.
Recursos	- Docentes calificados. - Cronómetro y fichas control - Indumentaria deportiva
Presupuesto y financiamiento	- El presupuesto estimado es de S/ 200.00 - Financiado por el investigador en convenio con la institución educativa.
Temporalización	- Dos días por semana durante la tercera y cuarta semana de diciembre. - Horario sábados y domingos por la mañana
Evaluación	- Control de asistencia y participación de estudiantes y docentes. - Entrega de certificación a los participantes. - Entrega de estímulos a los equipos ganadores

V. CONCLUSIONES

Ante la problemática observada, según el diagnóstico de la capacidad afectiva de los estudiantes en la institución educativa Antonio Raymondi de Utcubamaba, se determinó que la mayoría de los estudiantes clasificaron en nivel regular sobre las afirmaciones: Empatía y conexión con los demás, regulación emocinal, expresión afectiva y vínculos sanos y autoconocimiento emocional, resultando necesario proponer el programa pedagógico de enseñanza de la educación física para mejorar la capacidad afectiva.

La propuesta de enseñanza de educación física para la capacidad afectiva consideró actividades pedagógicas desarrolladas en ocho (08) talleres, permitiendo establecer lineamientos para un desarrollo adecuado de la capacidad afectiva en la institución educativa Antonio Raymondi de Utcubamba. Asimismo, está dirigido a 28 estudiantes.

Se validó la propuesta pedagógica teniendo en cuenta la opinión de tres expertos, según la línea de investigación del estudio, el programa pedagógico de enseñanza de educación física se elaboró en función a las teorías científicas relacionadas con la investigación, fundamentos, principios, dimensiones y estrategias que orientan a la eficacia de la propuesta.

VI. RECOMENDACIONES

Para el diagnóstico situacional, se sugiere renovar y actualizar la información por lo menos una vez cada año, teniendo en cuenta las normas vigentes para examinar la línea de base e información vinculada a la capacidad afectiva.

Los resultados de los análisis de inicio de la capacidad afectiva deben ser examinados periódicamnete; ya que admitirá agregar cambios pertinentes en los procedimientos para mojora de la capacidad afectiva.

Es recomendable que los docentes conozcan y ejecuten estrategias adecuadas, asumiendo como un compromiso de política institucional de los estudiantes para la mejora de la capacidad afectiva .

Integrar las actividades de la institución, como parte de la estrategia para la mejora de la capacidad afectiva y de esta manera adaptarse a los cambios educativos y proteger el aspecto socioemocional de los estudiantes.

La propuesta pedagógica de enseñanza de la educación física para la capacidad afectiva puede ser aplicada a las instituciones públicas con las mismas características del ámbito de la región Amazonas; ya que esta propuesta articula de manera integral todos los aspectos de las dimensiones de la capacidad afectiva.

REFERENCIAS

Álvarez, U. (2023). *Nivel de actividad física en profesores de instituciones educativas públicas del distrito de Wanchaq – Cusco*. Tesis de posgrado – Universidad Continental, https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13525/5/IV_FCS_507_TE_Alvarez_Gallegos_2023.pdf

Arisaca, J. (2024). *Actividad física y autoestima de estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Tesis de posgrado* – Universidad César Vallejo, https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/156517/S_Arisaca_RJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Betancourt, D., Jaime, A., Tellez, M., Rubio, H., González, A. (2022). Actividad física, sedentarismo y preferencias en la práctica deportiva en niño: panorama actual en México. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(1), 100-115, file:///C:/Users/User/Downloads/psicomurcia,+(100-115)+Preferencias+en+la+pr%C3%A1ctica+deportiva+en+ni%C3%B1os+mexicanos.pdf

Burbano, C. y Aguilar, E. (2021). Impacto de la Actividad Física en el Rendimiento Académico de los estudiantes en épocas de Pandemia. *Revista polo de conocimiento*, 6 (10), https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3220

Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J. y Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista científica dominio de las ciencias*, 8 (1), 1165-1185, file:///C:/Users/User/Downloads/%23%23common.file.namingPattern%23%23%20(9).pdf

Díaz, C., Mendoza, A., Rodríguez, H., Valdivia, J., Herrera, T., Guzmán, E., . . . Valdés, P. (2021). Relación entre actividad física y calidad de vida en adolescentes durante la pandemia por la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 50 (4), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572021000400008

Duarte, A., Surugiu, R., Moraru, M. y Marinescu, V.(2023). Empatía digital en la educación en línea: Un estudio comparativo entre Portugal y Rumanía. *Revista comunicar*, 76 (5), 107-118, file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EmpatiaDigitalEnLaEducacionEnLinea-8947691.pdf

Durand, W. y Saraví, J. (2023). El atletismo: un análisis desde la perspectiva de la praxiología motriz. *Revista científica digital acción motriz*, 32 (1), https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/168953/Documento_completo.16364.pdf-PDFA.pdf?sequence=1

Gamboa, R., Jiménez, G. y Fernández, C. (2022). Una educación física «otra» pensada desde las infancias. *Revista científica Retos*, 45 (1), 54-63, Dialnet-UnaEducacionFisicaOtraPensadaDesdeLasInfancias-8285039.pdf

Hernández, R. y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial Mc Graw Hill Education*, 10 (18), p714, https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Lara, W. y Pinedo, R. (2023). *Actividad física y vida saludable en estudiantes del área de educación física en una institución educativa, Panjuy*. Tesis de posgrado – Universidad Católica de Trujillo Benedicto XV. https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc23eb3f-223a-4270-961f-521c5628b910/content

Laura, J. y Neyra, C. (2022). *Actividad física y calidad de vida en estudiantes de las instituciones educativas del convenio Circa del distrito de Yura, provincia de Arequipa*. Tesis de posgrado – Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aa97c752-5dec-46e9-acba-7d5fd90451c3/conten

Mena, R. (2021). *Actitud deportiva y rendimiento competitivo del club Carlos Tenaud de Trujillo.* Tesis de Posgrado – universidad Cesar Vallejo, https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85504/Mena_ZRF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, C., Cardona, D., Restrepo, D. y Calvo, A. (2022). Salud mental positiva: entre el bienestar y el desarrollo de capacidades. *Revista CES Psicología*, 15 (2), http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802022000200151&script=sci_arttext

Otero, S., Nuñez, B., Suarez, C. y Pozo, F. (2023). El proceso de enseñanza en elaula desde la perspectiva delaprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3 (7), 13-24, file:///C:/Users/User/Downloads/201.pdf

Paramio, A., Gil-Olarte, P., Guerrero, C., Mestre, J., & Guil, R. (2021). Ejercicio físico y calidad de vida en estudiantes universitarios. *INFAD-International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 437-446. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220044.pdf

Pérez, H., Simoni, C., Fuentes, M. y Castillo, A. (2022). Ludomotricidad y Habilidades Motrices Básicas Locomotrices (Caminar, Correr y Saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Revista científica retos*, 44 (1), 1141-1146, file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaLudomotricidadYHabilidadesMotricesBasicasLocomot-8368607%20(1).pdf

Rosales, A., Cuenca, K., Morocho, H. y Tapia, S. (2023). El uso de simuladores en línea para la enseñanza de la física: una herramienta educativa efectiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (3), file:///C:/Users/User/Downloads/6291-Texto%20del%20art%C3%ADculo-25003-1-10-20230613.pdf

Salvador, F. (2020). *Relación entre actividad física, hábitos de vida saludable y rendimiento académico en escolares granadinos. Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación. Granada*: Universidad de Granada. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41329/25642935.pdf;jsessionid=10BE9E0E37F9942B2D7DE1063E898A02?sequence=1

Sandoval, M., Pérez, A., Tapia, J. y Carrasco, O. (2022). Estrategia de actividades físico-recreativas para el uso adecuado del tiempo libre en adolescentes. *Revista X*, 17(2), 541-556, http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v17n2/1996-2452-rpp-17-02-541.pdf-

Silva, P. (2024). *Trabajo académico para obtener el título profesional de segunda especialidad en educación física y deporte*. Tesis de pogrado – Universidad César Vallejo, https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/154879/S_Silva_YP-SD.pdf?sequence=1

Tejada, L. (2023). *Estrategias lúdicas y habilidades sociomotrices en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N.º 15546, Ñomala – Chulucanas*. Tesis de posgrado – Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, file:///C:/Users/User/Downloads/Uriarte_Juarez_Luis_Alberto%20y%20Seclen_Paz_Marcial_Elias%20(2).pdf

Uriarte, L. y Seclen, M. (2022). *La actividad física en la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la institución educativa N° 10943 "humedades Bajo, Salas"–Lambayeque*. Tesis de posgrado – Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10952

Valladolid, R. (2023). *Programa de educación física para el aprendizaje del saque en el voleibol, con estudiantes del 3° de secundaria I.E. "Inca Garcilazo de la Vega", Centro Poblado Pacherrez, Pucalá, Chiclayo*. Tesis de psogrado – Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. file:///C:/Users/User/Downloads/Valladolid_Davila__Ronald_Percy.pdf

Watts, W., Zwierewicz, M. y Tafur, J. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. *Revista científica Retos,* 44 (1), 1141-1146, Dialnet-DeLaPracticaPedagogicaInstrumentalALaPracticaRefle-8055261.pdf

Zamora, R., Santana, J., Aventura, V., Fernandez, M., Miranda, M. y Tineo, H. (2023). Influencia del modelo social, actividad físico-deportiva y salud en alumnos de secundaria. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 27 (1), http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552023000100008&script=sci_arttext&tlng=pt

ANEXO 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Variable independiente Enseñanza de la educación física	La enseñanza de la educación física es el proceso pedagógico mediante el cual se transmiten conocimientos, habilidades, valores y actitudes relacionadas con el movimoento humano, el deporte, actividad fisica y la salud	Se organizará en 8 talleres y cuatro dimensiones: orientación sobre las actividades fisico deportivas; atletismo; fulbito y voley; bicicleteada.	Orientación sobre las actividades físico deportivas	Taller 1 y 5		
			Atletismo	Taller 2 y 6		
			Fulbito y voley	Taller 3 y 7		
			Bicicleteada	Taller 4 y 8		
Variable dependiente Capacidad afectiva	La capacidad afectiva es la habilidad de una persona para reconocer, expresar y gestionar sus emociones, así como para comprender y responder adecuadamente a los sentimientos de los demás	Se organizará en 40 ítems y cinco dimensiones: Empatía y conexión con los demás; regulación emocional; expresión afectiva y vínculos sanos; autoconocimiento emocional, se medirán en escala ordinal nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).	Empatía y conexión con los demás	- Escucha activa - Expresión de apoyo - Interacción positiva - Colaboración	1 a 5	Ordinal Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).
			Regulación emocional	- Identificación de emociones - Manejo del estrés - Persistencia ante la frustración - Toma de decisiones	6; a 10	
			Expresión afectiva y vínculos sanos	- Lenguaje corporal positivo - Demostración de afecto - Respeto mutuo - Autenticidad en la relación	11 a 15	
			Autoconocimiento emocional	- Reflexión ante el estado emocional - Conciencia de fortalezas - Coherencia entre sus acciones - Capacidad de autoevaluación	16 a 20	

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Variables	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumento
¿Cómo proponer un programa de enseñanza de la educación física para mejorar la capacidad afectiva de los estudiantes en la institución educativa Antonio Raymondi de Utcubamba?	**Objetivo general**	**V.I.**	**Tipo** Básica **Diseño** No experimental con alcance descriptivo propositiva	**Población** 108 estudiantes **Muestra** 28 estudiantes	**Técnica** La encuesta **Instrumento** El cuestionario
	Proponer un programa de enseñanza de la educación física para mejorar la capacidad afectiva en los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Utcubamba	Enseñanza de la educación física			
	Objetivos específicos	**V.D.**			
	Evaluar la enseñanza de la educación física en los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Utcubamba.	Capacidad afectiva			
	Diseñar un programa de enseñanza de educación física para los estudiantes en la institución educativa				
	Validar el programa de enseñanza de la educación física para mejorar la capacidad afectiva de los estudiantes de la institución educativa de Utcubamba, mediante el juicio de expertos				

ANEXO 03

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES

El cuestionario tiene 40 ítems, que permite saber las condiciones físicas de los alumnos. Se pide responder con veracidad las alternativas con una X.

Valoración:

1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

N°	ÍTEMS	ESCALA				
D1: Orientación sobre las actividades físico deportivas		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Las actividades físicas que se realizan brindan beneficios a los estudiantes					
2	Se brinda orientación adecuada en la práctica deportiva en forma segura y eficiente					
3	Se tiene cuenta los elementos necesarios al planificar una actividad físico-deportiva					
4	Se tiene en cuenta los factores claves para diseñar un programa de actividad física adaptado a diferentes edades y niveles					
5	Se establecen medidas de seguridad al realizar deportes al aire libre					
6	Se realiza un calentamiento adecuado antes de una actividad deportiva					
7	Se practica la hidratación para un mejor rendimiento deportivo					
8	Se pone en práctica estrategias para prevenir lesiones durante la práctica de actividades físico-deportivas					
9	Se tiene en cuenta los riesgos del sedentarismo y cómo se pueden contrarrestar con actividad física					
10	Se considera el estado nutricional como un aspecto esencial para mejorar el rendimiento deportivo					
D2: Atletismo		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
11	Se planifican las actividades físico-deportiva					
12	Se identifican los factores clave para diseñar un programa de actividad física adaptado a diferentes edades y niveles					
13	Se realizan pruebas de pista y las pruebas de campo en atletismo					
14	Efectúan practicas de velocidad, medio fondo y fondo en carreras de atletismo					
15	Cuentan con material adecuado para medir el rendimiento en las distintas pruebas atléticas					
16	Se pone en práctica estrategias para el entrenamiento de los atletas de fondo para mejorar su resistencia					
17	Se pone en practica técnicas en el salto de altura y el salto con pértiga					
18	Se pone en práctica la biomecánica para lograr la eficiencia de los lanzamientos					
19	Se practica pruebas de relevos para lograr una mejor transición					
20	Se pone en práctica estrategias para prevenir lesiones durante las actividades físico-deportivas					
D3: Fulbito y vóley		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
21	Las canchas de fulbito que se utilizan cuentan con las medidas reglamentarias					
22	Se tiene en cuenta las reglas básicas del fulbito					
23	Se sancionan las faltas en la práctica del fulbito					
24	Conocen las principales posiciones en un equipo de fulbito y qué funciones cumplen					

25	Ponen en práctica estrategias ofensivas en fulbito					
26	Existe una buena comunicación entre jugadores en el fulbito					
27	Al practicar vóley tienen en cuenta la altura reglamentaria de la red en un partido de vóley para hombres y para mujeres					
28	Se realiza la puntuación de acuerdo al reglamento en un partido de voleibol					
29	Se tiene en cuenta cuales son las acciones que se consideran faltas en el vóley					
30	Tienen en cuenta cuáles son las principales posiciones en un equipo de vóley y qué responsabilidades tiene cada jugador					
	D4: Bicicleteada	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
31	Se planifica la ruta de una bicicleteada					
32	Se tiene en cuenta los beneficios de participar en una bicicleteada					
33	Se promueve la participación de los estudiantes en una bicicleteada					
34	Se pone en práctica las normas básicas de seguridad para participar en una bicicleteada					
35	Utilizan equipos de protección para una bicicleteada segura					
36	Realizan una señalización correcta en la vía cuando se anda en bicicleta					
37	Ponen en práctica las reglas básicas de tránsito que los ciclistas deben respetar					
38	Llevan los elementos básicos en una bicicleteada (agua, herramientas, repuestos, etc.)					
39	Se promueve la bicicleteada en la comunidad para adoptar un estilo de vida saludable					
40	Se cuenta con el apoyo de las autoridades locales para incentivar el uso de la bicicleta como medio de transporte					

ANEXO 04

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CAPACIDAD AFECTIVA EN LOS ESTUDIANTES

El cuestionario tiene 40 ítems, que permite saber las condiciones físicas de los alumnos. Se pide responder con veracidad las alternativas con una X.

Valoración:

1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

N°	ÍTEMS	ESCALA				
D1: Empatía y conexión con los demás		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Sabes cómo mejorar la capacidad para ponerte en el lugar de los demás					
2	La empatía influye en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y las hace más significativas.					
3	Demuestras empatía en situaciones de conflicto, para lograr la conexión con los demás.					
4	Es importante escuchar activamente a los demás para una buena comunicación en la construcción de vínculos saludables.					
5	La empatía contribuye en la resolución de problemas y genera confianza en las relaciones personales dentro de un grupo.					
6	Reconoces las emociones de los demás demostrando que valoras su presencia en tu vida.					
7	Cómo reaccionas cuando observas que alguien está pasando por un momento difícil afectado por las redes sociales.					
8	Reconoces los obstáculos más comunes para desarrollar la empatía en una relación interpersonal tóxica.					
9	Practicas estrategias de empatía en la vida cotidiana para conectar mejor con personas nuevas o desconocidas.					
10	Te consideras empático o solo tratas de ser amable cuando te relacionas con los demás					
D2: Regulación emocional		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
11	Te sientes bien antes, durante y después de jugar fulbito o vóley					
12	Te sientes bien cuando ganas o pierdes un partido					
13	Manejas adecuadamente la frustración cuando cometes un error en el juego					
14	Usas estrategias para mantener la calma en situaciones de presión dentro del partido					
15	Influyen tus compañeros de equipo en tu estado emocional durante el juego					
16	Crees que tu estado de ánimo afecta al rendimiento en el fulbito					
17	Reacciones de mala manera cuando un compañero de equipo comete un error					
18	Usas estrategias para motivarte cuando el partido se pone difícil					
19	Usas técnicas para controlar la ira cuando te sientes provocado en un partido					
20	Influyen el trabajo en equipo y la comunicación en tu bienestar emocional mientras juegas fulbito					
D3: Expresión afectiva y vínculos sanos		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
21	Te sientes bien cuando sales a andar en bicicleta solo(a) o acompañado(a)					
22	La bicicleteada influye en tu estado de ánimo y emocional					
23	Expresas tus emociones mientras compartes una bicicleteada con otras personas					
24	Manejar bicicleta te ayuda a fortalecer vínculos con amigos o familiares					

25	Te comunicas adecuadamente con los demás ciclistas durante una salida en grupo					
26	Experimentas emociones agradables al compartir una bicicleteada con alguien especial					
27	Demuestras apoyo y afecto a tus compañeros de ruta mientras pedalean juntos					
28	Utilizas gestos o palabras para expresar alegría y compañerismo mientras andas en bicicleta					
29	Te sientes agradecido cuando alguien te motiva o te acompaña en un recorrido difícil					
30	Crees que la bicicleteada puede convertirse en un espacio de conexión emocional con otras personas					
	D4: Autoconocimiento emocional	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
31	Los beneficios de la actividad física te permiten identificar las emociones en diferentes situaciones de la vida diaria.					
32	Las actividades físicas son las adecuadas para influenciar en tu comportamiento y toma de decisiones.					
33	El calentamiento es recomendable para identificar emociones positivas y negativas.					
34	La hidratación y la alimentación en la práctica deportiva facilita gestionar las emociones de manera saludable.					
35	La práctica de actividades físicas ayuda a mejorar el estado emocional.					
36	Practican estrategias que ayudan a mantener la motivación para calmarme en situaciones de estrés o frustración.					
37	La actividad física contribuye a la expresión de las emociones para impactar en las relaciones interpersonales.					
38	Los ejercicios influyen en la regulación del estrés y las emociones permitiendo reaccionar ante los errores o fracasos.					
39	Pones en práctica actividades físicas para mejorar la flexibilidad y la coordinación motriz, permitiendo reconocer las fortalezas emocionales.					
40	El descanso y la recuperación después del ejercicio permite desarrollar una mayor conciencia sobre mis emociones y sentimientos.					

Anexo 05

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Enseñanza en educación física para mejorar la capacidad afectiva en alumnos de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi, Utcubamba, 2024.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
Capacidad afectiva.

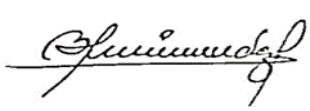
TESISTA: Br. Sánchez Torres, Martha Elizabeth

DECISIÓN: Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI [X] NO [ ]

Chiclayo, diciembre 2024



Firma/DNI: 16526129

Experto: Bertila Hernández Fernández

Anexo 06

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Enseñanza en educación física para mejorar la capacidad afectiva en alumnos de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi, Utcubamba, 2024.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
Capacidad afectiva.

TESISTA: Br. Sánchez Torres, Martha Elizabeth

DECISIÓN: Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI [X] NO [ ]

Chiclayo, diciembre 2024



Firma/DNI: 17451308

Experto: Oscar Bengamin Sánchez Cubas

Anexo 07

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Enseñanza en educación física para mejorar la capacidad afectiva en alumnos de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi, Utcubamba, 2024.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
Capacidad afectiva.

TESISTA: Br. Sánchez Torres, Martha Elizabeth

DECISIÓN: Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI [X] NO [ ]

Chiclayo, diciembre 2024



Firma/DNI: 16684333

Experto: Wilver Saucedo Pérez

ANEXO 08:

FIRMA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Respetado profesional

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionado con la Enseñanza de la educación física para la capacidad afectiva, me resultara de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1. Datos generales del experto encuestado:

1.1. Años de experiencia en la educación

1.2. Cargo que ha ocupado

1.3. Institución educativa donde labora actualmente

1.4. Especialidad

1.5. Grado académico alcanzado

2. Test de autoevaluación del experto

2.1. Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo = 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.2. Evalué la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	**Grado de influencia en las fuentes de argumentación**		
	Alto	**Medio**	**Bajo**
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia	X		
Trabajos de autores nacionales	X		
Trabajos de autores extranjeros	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio	X		
Su intuición	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR EL EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	Bertila Hernández Fernández

Se ha elaborado un instrumento para que se evalué: **La enseñanza de la educación física** Por las particularidades del indicado Trabajo de investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Enseñanza de la educación física.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparezca continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:
Siempre (5)
Casi siempre (4)
A veces (3)

Si usted considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre de la propuesta	X				
2	Representación gráfica de la propuesta	X				
3	Secciones que comprende	X				
4	Nombre de las secciones	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	X				
7	Interrelaciones entre os componentes estructurales del estudio	X				

2.2. CONTENIDO

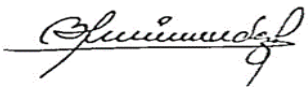
N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre de la propuesta	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para la propuesta	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de la intervención	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema	X				
6	Guarda relación la propuesta con el objetivo general	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar	X				
9	Las estrategias guardan relación con la propuesta	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con la propuesta	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta de intervención	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de intervención	X				

14	La propuesta contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación de la propuesta so adecuados	X				
16	Los contenidos de la propuesta tienen impacto académico y social	X				
17	La propuesta tiene Sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la investigación	X				
19	La propuesta de la intervención cumple con los requisitos	X				
20	La propuesta de la intervención contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	X				
2	Actualidad: La propuesta de la intervención tiene relación con el conocimiento científico del tema de investigación	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	X				

Lugar y fecha: Utcubamba, febrero 2025



Firma del experto
DNI N°: 16526129

Nombres: Bertila Hernández Fernández
Dirección electrónica:
Teléfono: 959339586

Gracias por su valiosa colaboración

ANEXO 08:

FIRMA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Respetado profesional

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionado con la Enseñanza de la educación física para la capacidad afectiva, me resultara de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1. Datos generales del experto encuestado:

1.1. Años de experiencia en la educación

1.2. Cargo que ha ocupado

1.3. Institución educativa donde labora actualmente

1.4. Especialidad

1.5. Grado académico alcanzado

2. Test de autoevaluación del experto

2.1. Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo = 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.2. Evalué la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	**Grado de influencia en las fuentes de argumentación**		
	Alto	**Medio**	**Bajo**
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia	X		
Trabajos de autores nacionales	X		
Trabajos de autores extranjeros	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio	X		
Su intuición	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR EL EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	Oscar Bengamin Sánchez Cubas

Se ha elaborado un instrumento para que se evalué: **La enseñanza de la educación física** Por las particularidades del indicado Trabajo de investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Enseñanza de la educación física.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparezca continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:
Siempre (5)
Casi siempre (4)
A veces (3)

Si usted considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre de la propuesta	X				
2	Representación gráfica de la propuesta	X				
3	Secciones que comprende	X				
4	Nombre de las secciones	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	X				
7	Interrelaciones entre os componentes estructurales del estudio	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre de la propuesta	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para la propuesta	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de la intervención	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema	X				
6	Guarda relación la propuesta con el objetivo general	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar	X				
9	Las estrategias guardan relación con la propuesta	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con la propuesta	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta de intervención	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de intervención	X				

14	La propuesta contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación de la propuesta so adecuados	X				
16	Los contenidos de la propuesta tienen impacto académico y social	X				
17	La propuesta tiene Sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la investigación	X				
19	La propuesta de la intervención cumple con los requisitos	X				
20	La propuesta de la intervención contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	X				
2	Actualidad: La propuesta de la intervención tiene relación con el conocimiento científico del tema de investigación	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	X				

Lugar y fecha: Utcubamba, febrero 2025



Firma del experto
DNI N°: 17451308

Nombres: Oscar Bengamin Sánchez Cubas
Dirección electrónica:
Teléfono: 969297206

Gracias por su valiosa colaboración

ANEXO 08:

FIRMA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Respetado profesional

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionado con la Enseñanza de la educación física para la capacidad afectiva, me resultara de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1. Datos generales del experto encuestado:

1.1. Años de experiencia en la educación

1.2. Cargo que ha ocupado

1.3. Institución educativa donde labora actualmente

1.4. Especialidad

1.5. Grado académico alcanzado

2. Test de autoevaluación del experto

2.1. Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo = 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.2. Evalué la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	**Grado de influencia en las fuentes de argumentación**		
	Alto	**Medio**	**Bajo**
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia	X		
Trabajos de autores nacionales	X		
Trabajos de autores extranjeros	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio	X		
Su intuición	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR EL EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	Wilver Saucedo Pérez

Se ha elaborado un instrumento para que se evalué: **La enseñanza de la educación física** Por las particularidades del indicado Trabajo de investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Enseñanza de la educación física.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparezca continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:
Siempre (5)
Casi siempre (4)
A veces (3)

Si usted considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre de la propuesta	X				
2	Representación gráfica de la propuesta	X				
3	Secciones que comprende	X				
4	Nombre de las secciones	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	X				
7	Interrelaciones entre os componentes estructurales del estudio	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre de la propuesta	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para la propuesta	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de la intervención	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema	X				
6	Guarda relación la propuesta con el objetivo general	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar	X				
9	Las estrategias guardan relación con la propuesta	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con la propuesta	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta de intervención	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de intervención	X				

14	La propuesta contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación de la propuesta so adecuados	X				
16	Los contenidos de la propuesta tienen impacto académico y social	X				
17	La propuesta tiene Sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la investigación	X				
19	La propuesta de la intervención cumple con los requisitos	X				
20	La propuesta de la intervención contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	X				
2	Actualidad: La propuesta de la intervención tiene relación con el conocimiento científico del tema de investigación	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	X				

Lugar y fecha: Utcubamba, febrero 2025



Firma del experto
DNI N°: 16684333

Nombres: Wilver Saucedo Pérez
Dirección electrónica:
Teléfono: 979548110

Gracias por su valiosa colaboración