

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
ESCUELA DE POSTGRADO ALTAGORA



MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GERENCIA
EDUCATIVA

Tesis

Estrategias participativas y comprensión de textos en el área de inglés
en estudiantes de la I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén 2023

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO CON
MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GERENCIA
EDUCATIVA

Autor:

Bach. PÉREZ CONCHA, Tania Gissela

Asesor (a):

Dra. LAZO PEREZ, María Aurelia

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación

Pimentel, Perú, 2023

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Dr. C María A. Lazo Pérez, asesora con CE 002675854 del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado; he realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado/posgrado, según la Directiva de similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe cuyo Título es: "Estrategias participativas y comprensión de textos en el área de inglés en estudiantes de la I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén 2023"; presentado por la estudiante:

Tania Gissela Pérez Concha con n DNI 41619213

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 19 %, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN** de la Universidad Particular de Chiclayo.

Por lo que se concluye que, cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 20 de junio del 2024



.....
María Aurelia Lazo Pérez
Doctora en Ciencias
Maestría en Educación Avanzada
CE: 002675854
.....

Dr. C María Aurelia Lazo Pérez
ASESORA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. "SAN MARTÍN DE TOURS" – POMAHUACA, JAÉN 2023

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO CON MENCIÓN EN: DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GERENCIA EDUCATIVA



Lic. Tania Gissela Perez Concha
Autora



Dra. María Aurelia Lazo Pérez
Asesora

Aprobado por el siguiente jurado:



Dr. Víctor Manuel Castañeda Salazar
Presidente



Dr. Wilton Vidauro Carpio Campos
Secretario



Mg. Enrique David Asenjo Carranza
Vocal

Dedicatoria

A Dios, mi familia y demás familiares que me dan la fuerza para seguir adelante y por creer en mí y ser mi soporte siempre.

Tania

Agradecimientos

A los docentes de la Universidad Particular de Chiclayo que nos brindaron una formación científica, humanista y con los valores morales para lograr una meta más en nuestra carrera profesional.

Tania

Índice

Hoja de firmas de asesor y revisores	2
Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Índice	5
Resumen	7
Abstrac	8
Introducción	9
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1. Realidad Problemática	10
1.2. Formulación del Problema	12
1.3. Delimitación de la Investigación	12
1.4. Planteamiento del Problema	12
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación	13
1.6. Limitaciones de la Investigación	14
1.7. Objetivos de la Investigación	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO	15
2.1. Antecedentes de Investigación	15
2.2. Base Teórico-Científico	17
2.3. Hipótesis	22
2.4. Variables	23
2.5. Definición de las Variables	23
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	25
3.1. Tipo de Investigación	25
3.2. Diseño de Investigación	25
3.3. Población y Muestra	25
3.4. Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	26
3.5. Validación y Confiabilidad de los instrumentos	26
3.6. Métodos y Procedimientos para la Recolección de Datos	26
3.7. Análisis Estadísticos y Representación de los Resultados	26
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	27

4.1. Presentación y Análisis de la Información	27
4.2. Discusión de Resultados	32
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	43
Anexo 1. Declaratoria de autenticidad (autores)	43
Anexo 2. Declaratoria de autenticidad (asesor)	44
Anexo 3. Consentimiento informado	45
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos	47
Anexo 5. Confiabilidad	51
Anexo 6. Base de datos	52
Anexo 7. Validaciones	54
Anexo 8. Operacionalización de las variables	71
Anexo 9. Matriz de Consistencias	75

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar en qué medida se relacionan las estrategias participativas con la comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023. Esta investigación fue de tipo descriptiva correlacional, el diseño que se utilizó fue el transversal correlacional y como métodos el descriptivo, analítico sintético y el enfoque cuantitativo; se trabajó con una muestra constituida por 74 estudiantes de segundo de secundaria; las variables y sus dimensiones fueron medidas a través de la técnica de la encuesta, y como instrumentos, los cuestionarios sobre las estrategias participativas y comprensión de textos en inglés, elaborados por los autores y validados mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Como conclusión se estableció que, la relación de las estrategias participativas con la comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes del segundo año de la I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023 es directa y significativa con un r de 0,263 y un p de 0,024 menor al 5%, por lo que se dice que, si hay mejores estrategias participativas, mejorará la comprensión de textos en el idioma inglés.

Palabras Clave: Comprensión textual, estrategia educativa activa, participación, inglés.

Abstract

The general objective of this research work was to determine to what extent participatory strategies are related to the comprehension of texts in the area of English in students of the second year of the I.E. "San Martín de Tours" - Pomahuaca, Jaén, 2023. This research was of a descriptive correlational type, the design used was the transversal correlational and the descriptive, synthetic analytical and quantitative approach were used as methods; We worked with a sample consisting of 74 second-year high school students; The variables and their dimensions were measured through the survey technique, and as instruments, the questionnaires on participatory strategies and comprehension of texts in English, prepared by the authors and validated using Cronbach's alpha coefficient. As a conclusion, it was established that the relationship of participatory strategies with the comprehension of texts in the area of English in the students of the second year of the I.E. "San Martín de Tours" - Pomahuaca, Jaén, 2023 is direct and significant with an r of 0.263 and a p of 0.024 less than 5%, so it is said that, if there are better participatory strategies, the understanding of texts in the English language.

Keywords: Textual comprehension, active educational strategy, participation, English.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los estudiantes tienen dificultades para secuenciar procesos, organizar información, establecer relaciones de causa efecto, contextualizar, interpretar, reflexionar y argumentar, situación que viene afectando el aprendizaje y el desarrollo de capacidades. A todo esto, se presentan carencias en la comprensión de textos (CT), haciendo énfasis en el área de inglés, y este problema tiene que ser solucionado puesto que es de base para poder decepcionar futuros aprendizajes de diversas áreas curriculares. Los docentes tienen que utilizar estrategias y métodos para que los estudiantes puedan lograr la CT en el área de inglés y es por ello que, se plantea evaluar la relación de las estrategias participativas con la comprensión de los textos. Es por eso que, radica la importancia en realizar esta investigación debido a que busca remediar un problema educativo real, por ello que el problema de investigación fue ¿En qué medida se relacionan las estrategias participativas con la CT en el área de inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023? Como objetivo general se tiene determinar en qué medida se relacionan las estrategias participativas con la CT en el área de inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023; como específicos: Determinar en qué medida se relacionan las estrategias participativas con la CT en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en el área de inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023. Determinar en qué medida se relacionan las estrategias participativas con la CT en la dimensión escribe diversos tipos de textos en el área de inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023. Determinar en qué medida se relacionan las estrategias participativas con la CT en la dimensión se comunica oralmente en el área de inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad Problemática

Según el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), se viene complicando la aplicación de capacidades para comprender textos, quizá porque hoy la tecnología ha modificado las formas de interaccionarse las personas, que, en el campo educativo, para la comprensión de textos, ahora puede darse en una relación máquina persona, siendo esta misma persona la que toma la decisión de buscar la alternativa para comprender los textos, se forma en un proceso de aprendizaje autónomo, que le da posibilidades de obtener la comprensión desde el sacrificio educativo, lo que va enriqueciendo sus capacidades (MINEDU, 2023).

Estudios en Colombia dan cuenta que, para una moderna enseñanza y aprendizaje es resultado de un cambio en los saberes de los agentes educativos escolarizados, a partir que se debe reconocer que, en las sociedades educativas, aún permanecen actividades donde el estudiante empieza o termina escuchando la clase, hay problemas en la metodología para que este se convierta en sujeto más activo de su aprendizaje (Benavides, 2020).

Hay mucha certeza para decir, que lo más observable en un salón de clase, es la presencia de una metodología que permite al estudiante más escuchar que hablar, en este sentido hay casos donde los estudiantes se agrupan para desarrollar una tarea, pero en el proceso de interacción siempre sobresalen y acaparan la participación pocos y los mismos estudiantes, quedando el grueso del grupo sólo de oyentes, desfavorecidos del desarrollo de sus capacidades (Soto, 2022).

Si el docente descuida la aplicación del concepto de la metodología en el aprendizaje del estudiante, entonces el resultado no será el esperado; es decir pueda que la metodología por su significado sea muy importante, y que teóricamente permite las pautas para que el estudiante, participe de modo activo en la construcción de su aprendizaje, pero si el rol docente descuida poner en práctica y dar continuidad de los procesos, entonces el aprendizaje no será efectivo (García et al, 2021). De esto se puede decir que hay un problema en la

aplicación de la metodología fundamentalmente de aquella que tiene carácter de ser activa para el aprendizaje, situación que se complica cuando se espera que el estudiante comprenda lo que lee.

Teóricamente se cree que la metodología activa permite al estudiante comprender lo que lee, sin embargo, desde las aulas podemos dar cuenta que los estudiantes interactúen, discutan lo que leen, pero hay obstáculos para alcanzar los niveles más altos para comprender textos, como son el inferencial y el crítico (Tello et al, 2020). Cuando no se logra los propósitos educativos, los estudiantes se desmotivan, y eso es una causal para no tener el interés de aprender situaciones que demanda mayor esfuerzo cognitivo.

En España el 26% de escolares adolescente entre 15 y 16 años, no tiene hábito de leer, 36% leen libros, revistas, el resto lo hacen con mayor frecuencia, sin embargo, se considera como necesidad aplicar estrategias metodológicas que además de motivar ayuden a comprender lo que leen, reconociendo que más de la mitad tiene problemas para comprender textos (Ruiz et al., 2021).

Según Mauricio (2023) en un estudio en Piura – Perú, dio a conocer que hay un alto índice de estudiantes que tienen problemas para comprender textos, que hay un leve avance en el nivel literal de la comprensión, sin embargo, el aprendizaje inferencial y crítico es muy desalentador, situación que viene afectando la capacidad de comprender en los estudiantes, y que tiene efectos negativos en el aprendizaje de otras áreas curriculares.

El Perú no ha superado el problema pedagógico de la comprensión lectora, como se anunció en 2018. Se realizó una encuesta y los resultados se mantuvieron sin cambios desde 2015 (Diario Gestion, 2020).

En la Institución Educativa (IE) "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023, a través de una observación no sistemática, se pudo dar cuenta que los estudiantes tienen dificultades para secuenciar procesos, organizar información, establecer relaciones de causa efecto, contextualizar, interpretar, reflexionar y argumentar, situación que viene afectando el aprendizaje y el desarrollo de capacidades.

Por lo expuesto anteriormente, se evidencia que el principal problema es que los estudiantes presentan carencias en la CT, haciendo énfasis en el área de inglés, y este problema tiene que ser solucionado puesto que es de base para poder decepcionar futuros aprendizajes de diversas áreas curriculares. Los docentes tienen que utilizar estrategias y métodos para que los estudiantes puedan lograr la CT en el área de inglés y es por ello que, se plantea evaluar la relación de las estrategias participativas con la comprensión de los textos.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Como se relacionan las estrategias participativas con la comprensión de textos en inglés en los educados del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Como se relacionan las estrategias participativas con la comprensión de textos en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los educados del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023?

¿Como se relacionan las estrategias participativas con la comprensión de textos en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés en los educados del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023?

¿Como se relacionan las estrategias participativas con la comprensión de textos en la dimensión se comunica oralmente en inglés en los educados del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023?

1.3. Delimitación de la Investigación

El campo en el que se desarrolló la investigación es el campo educativo, específicamente en el nivel secundaria.

1.4. Planteamiento del Problema

Existen muchos estudiantes que presentan dificultades la CT, haciendo énfasis en el área de inglés, y este problema tiene que ser solucionado en base

a la aplicación de estrategias que los docentes tienen que utilizar, entre ellas, las estrategias participativas que permiten al estudiante un desarrollando más efectivo en clase.

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1. Importancia

En el aspecto científico la investigación se justifica, porque establece un patrón metodológico para investigar las variables que intervienen, partiendo de la operacionalización, sus indicadores y los instrumentos de recojo de información, además quedando establecida la estrategia investigativa para encontrar la relación de las variables.

En el aspecto teórico, esta investigación retroalimentara los conceptos, definición y teorías sobre las estrategias participativas y la CT en inglés, dejando una sustentación teórica sólida para la realización de esta investigación.

En el aspecto social la investigación se justifica porque permitirá señalar los hallazgos que están afectando y determinando el comportamiento de las variables en la muestra de estudio, sobre los cuales permitirá levantar una propuesta de programa que desde las estrategias participativas mejore la comprensión de textos en los estudiantes.

En lo respecto a la justificación económica se declara el valor trascendental que tiene tanto el diagnóstico de la comprensión de textos en los estudiantes del segundo año de la institución en estudio, y de la propuesta de programa, reconociendo que su valor económico se justifica indirectamente en la medida que los estudiantes son capaces de comprender situaciones y resolverlo a favor de su desarrollo económico, haciendo uso de sus capacidades.

En relación a la justificación práctica, permitirá a los docentes del área tener una estrategia para que puedan usarlo en sus actividades diarias escolares de manera que puedan mejorar el nivel de CT en el área de inglés, apoyándose en las estrategias participativas.

1.6. Limitaciones de la Investigación

Escasa bibliografía a nivel internacional sobre trabajos previos, así como trabajos locales.

El poco tiempo con el que se contó para realizar la investigación.

1.7. Objetivos de la Investigación

1.7.1. Objetivo General

Determinar cómo se relacionan las estrategias participativas con la CT en inglés en los educados del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023.

1.7.2. Objetivos Específicos

Determinar cómo se relacionan las estrategias participativas con la comprensión de textos en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los educados del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023.

Determinar cómo se relacionan las estrategias participativas con la comprensión de textos en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés en los educados del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023.

Determinar cómo se relacionan las estrategias participativas con la comprensión de textos en la dimensión se comunica oralmente en inglés en los educados del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO

2.1. Antecedentes de Investigación

En relación a los antecedentes, a nivel internacional, Zapata & Bonilla (2021) hicieron una investigación en Colombia sobre estrategias didácticas y CT en inglés en estudiantes de bachillerato. Fue cuantitativo, aplicado y preexperimental, se trabajó con 24 estudiantes a quienes se les aplicó un test antes y luego de la estrategia. Como resultados se evidencia que, existían desempeños bajos en los niveles de CT en inglés (83%) antes de las estrategias, pero progresivamente, con la aplicación de las estrategias, los estudiantes mejoraron su desempeño hasta el nivel alto (67%). De manera que concluye que, la aplicación de las estrategias didácticas si mejora la CT en inglés en estudiantes de bachillerato de manera significativa.

López & Novoa (2021) hicieron una tesis en Colombia sobre Exelearning y CT del inglés en estudiantes secundarios. Fue cualitativo y de diseño investigación acción pedagógica. Como resultado evidenciaron que, hubo un aumento del nivel del 23,5% en relación a la medición inicial en cuanto a la CT del inglés. Llegan a concluir que, el Exelearning mejora de manera efectiva la CT en el idioma inglés, debido a que sirve de motivación en la actitud frente al área de inglés.

Villalobos (2021) hizo una investigación en Venezuela sobre la comprensión de la lectura en un curso de inglés. Fue cualitativo y descriptivo. Se utilizó la revisión documental con el método analítico sintético. Los resultados obtenidos afirman que, la traducción de lengua extranjera (LE) a lengua materna (L1) debe utilizarse como una herramienta de enseñanza adicional a otras actividades para desarrollar las estrategias de lectura cognitiva de los estudiantes y corregir posibles malentendidos sobre la evaluación de la CT; 2) Este curso de lectura en inglés es en español la clave en las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la CT en lenguas extranjeras.

Cordero (2020) hizo una investigación en Ecuador sobre el método SQ3R y CT del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato. Fue descriptiva, no

experimental. Se trabajo con 148 estudiantes a quienes se les aplico dos cuestionarios. El estudio mostró que 7 de cada 10 de los estudiantes no podía conectar el tema con el título y el subtítulo antes de comenzar a leer, es decir, no podían hacer preguntas que ayudaran a desarrollar el pensamiento crítico, mientras que el resto si podía hacerlo. Por lo tanto, antes de comenzar a leer, los profesores deben realizar un análisis general del texto y hacer preguntas que los estudiantes puedan responder al final del proceso de lectura. Conclusión: Es necesario desarrollar una propuesta para mejorar el proceso de CT en el inglés.

A nivel nacional, Chacón et al. (2021) hicieron una investigación en Trujillo sobre estrategias metacognitivas y CT en inglés en estudiantes de secundaria. Fue aplicada y cuasiexperimental, se trabajó con 60 estudiantes, divididos en dos grupos para GC y GE, a estos últimos se les aplico la prueba Reading Comprehension Test (RCT). Como resultados se evidenciaron que, las estrategias mejoraron la CT en inglés de los estudiantes del GE debido a que hay mayor diferencia con los del GC, ya que el 56.7% alcanzaron un nivel alto y el 70.0% en proceso, además la diferencia de medias es 4.233 ($p < 0,05$).

Ricci (2020) hizo una investigación en Lima sobre estrategias cognitivas y CT en el idioma inglés en educandos de secundaria. Fue cuantitativa, básica y no experimental. Se trabajo con 25 estudiantes de 2do de secundaria. Como resultados se observó que hay correlación significativa entre las estrategias cognitivas y CT en inglés con un r de 0.856 y un p de 0. Lo que concluye que, si se aplica mejores estrategias cognitivas, mejorara la CT en inglés de los estudiantes.

Laura et al. (2021) hicieron una tesis en Pasco sobre la CT en inglés en la web "Aprendo en Casa" con el Quizizz en educandos de 2do de secundaria. Fue preexperimental y aplicado. Se trabajo con 28 estudiantes a quienes se les aplico un pre examen y un pos examen. Se evidencio que, luego de aplicar el Quizizz, el 68.75% de obtuvo un nivel logro destacado y el 31.25% logro esperado en relación a la CT. Como conclusión se obtiene que, los educandos mejoran la CT en inglés en la web Aprendo en Casa mediante el Quizizz.

Prado-Huarcaya & Escalante-López (2020) hicieron una investigación en Lima sobre estrategias de aprendizaje y CT escritos del idioma inglés en estudiantes de superior. Fue básica, no experimental y correlacional. Trabajaron con 20 estudiantes de una IE superior a quienes se les aplicó dos cuestionarios sobre las variables en mención. Como resultados se evidencia que existe una asociación significativa de las estrategias de aprendizaje y CT con un $r = 0,796$ ($p\text{-valor} < 0.05$). Llegando a concluir que, si se utilizan mejores estrategias de aprendizaje, mejorará la CT escritos del idioma inglés en estudiantes de superior.

Quiñones (2021) hizo en Lima una investigación sobre competencias digitales y CT en inglés en estudiantes de secundaria. Fue cuantitativa y no experimental correlacional. Se trabajó con 120 a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Los resultados mostraron que hubo un efecto del 44,5% entre las variables alfabetización digital y CT en inglés. Además, el 30% de las variables del CT inglés se encontraron en inicio, el 14,2% en proceso, el 42,5% esperado; se lograron y el 13,3% no se lograron.

Guevara (2020) hizo una investigación en Lambayeque sobre estrategias didácticas y CT narrativos en inglés en estudiantes secundarios. Fue básica y correlacional. Se trabajó con 70 estudiantes de 2do grado a quienes se les aplicó el test de estrategias didácticas y CT en idioma extranjero. Como resultado se obtuvo que, existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la comprensión textos narrativos con un r de 0.826 y un p de 0. Como conclusión se dice que, si hay mejorar estrategias didácticas, mejor será la CT en idioma extranjero.

2.2. Base Teórico-Científico

Comprensión de textos

La comprensión de textos, es un proceso mental, que se caracteriza por ser un esquema cognitivo obtenido de las percepciones en una dinámica leer y escribir situaciones textuales, con la finalidad de conocer las interacciones, manifestaciones e ideas de emisor y receptor. (Silva, 2013)

Para entender la comprensión de textos, necesariamente tiene que haber el lector y el texto, un texto en sí mismo no tiene vida, entonces la vida le da el lector, de ahí la importancia de entender que hay una acción interactiva con el propósito de conocer reglas, contextos, funciones, sucesos, razones que están dentro del texto, y que comprender es una dinámica de acción o de lectura. (Colomer & Camps, 1996)

Así también tenemos el concepto de comprensión lectora, a entender como una capacidad para interpretar a partir de elementos sueltos, encontrando sus relaciones e influencias, y dando un sentido intuitivo y crítico al texto. (Calomer & Camps, 1996)

Dimensiones para la comprensión de textos

Se toma en cuenta tres competencias del área de inglés, las cuales son “Lee diversos tipos de textos escritos, escribe diversos tipos de textos y se comunica oralmente” (MINEDU, 2016).

Lee diversos tipos de textos: “Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura” (MINEDU, 2016, pág. 137), esta dimensión se caracteriza cuando los estudiantes encuentran y seleccionan información del texto escrito para propósitos específicos, reflexionan y evalúan el texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos: “Se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros”. (MINEDU, 2016, pág. 142), esta dimensión se caracteriza cuando los estudiantes adaptan textos a situaciones comunicativas, organizan y desarrollan ideas de manera coherente y coherente, y reflexionan y evalúan la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos.

Se comunica oralmente: “Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones”. (MINEDU, 2016, pág. 130), esta dimensión significa desarrollar ideas adecuadas al propósito destinatario, utiliza recursos no verbales y paraverbales (gestos o movimientos corporales), interactúa estratégicamente intercambiando roles; reflexiona y evalúa el texto oral.

Estrategias participativas

Para Navarro (2008) las estrategias participativas son aquellas cuyas características permiten al estudiante relacionarse de manera activa, que participa de manera individual y social en la construcción de su aprendizaje, orientan a la acción sobre el saber, son procedimientos activos y organizados para lograr un objetivo educativo, traducido en actividades significativas y funcionales.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos psicológicos que los estudiantes siguen mientras aprenden. Es un conjunto de actividades cognitivas y procedimentales que los estudiantes desarrollan con el fin de procesar información y aprender de manera significativa. (Ferreiro 2004).

Las estrategias participativas son procesos o actividades en las que los estudiantes participan activamente en la organización del aprendizaje, la comprensión o la modificación de la realidad, permitiéndoles construir conocimiento a través de actividades (Gagne, 1987).

Justicia y cano (2004) afirman que, las estrategias participativas utilizadas en el proceso de aprendizaje permiten a los estudiantes adquirir conocimientos, lo que a su vez les permite planificar su aprendizaje en el sentido de que adquieren conocimientos y experiencias que regulan la conducta de aprendizaje.

Aprendizaje activo

Para que el aprendizaje efectivo cobre vida, los estudiantes deben desarrollar un proceso reflexivo personal y/o social que involucre experiencia e incertidumbre (Hess, 1999). Para la reflexión es necesario identificar los hechos principales y las preguntas abiertas sobre el objeto de investigación. Lo mismo ocurre con tus pensamientos, sentimientos, resistencias, valores y deseos. Además, las reflexiones conjuntas en el grupo ayudan a comprender diferentes perspectivas.

Para Jay y Johnson (2002) los estudiantes deben aprender a reflexionar no sólo sobre los objetos y procesos de aprendizaje, sino también sobre perspectivas o marcos alternativos y el significado de lo que han aprendido.

En el aprendizaje activo, los estudiantes participan en la adquisición de conocimientos y la experimentación, y el proceso de reflexión tiene tres dimensiones que describen ciertas preguntas típicas que pueden impulsar la reflexión.

Como dimensiones están: La dimensión descriptiva: ¿cómo se sabe? ¿No comprendo? ¿Cómo se relaciona esto con mis objetivos? La dimensión de la comparación: ¿hay perspectivas de alternativas? ¿Qué piensan los demás al respecto? ¿Quién es o no útil para cada perspectiva? La dimensión crítica ¿Qué se puede concluir desde diferentes perspectivas? ¿Qué significa esto para mis valores y principios morales? ¿Cómo estas consideraciones apoyan o cambian mi punto de vista?

Según Román & Gallego (1996), hay cuatro tipos de aprendizaje activo y participativo: Estrategias para recopilar información: El primer paso para recopilar información es la participación. Los procesos atencionales parecen ser responsables de la selección, transformación y transferencia de información del entorno a registros sensoriales. Cuando se recibe atención, es probable que se inicien procesos recurrentes responsables de transportar, transformar y transferir información junto con los procesos de atención e interactúen con ellos, desde el registro sensorial hasta la memoria a corto plazo y la memoria. Las estrategias de atención son: investigación, resultado lineal, resultado final especial, escritura para repetición, son: repasar en voz alta, repasar mentalmente y repasar nuevamente.

Estrategias de codificación de información: relacionan la información con conocimientos previos y la integran en estructuras más amplias de significado, es decir, representaciones que conforman las llamadas estructuras cognitivas y otras bases de conocimiento. La codificación cognitiva implica tres estrategias de aprendizaje: 1) Mnemónicos, incluido el uso de palabras y estrategias

clave: acrósticos, acrónimos, rimas, palabras de relleno y palabras clave. 2) La elaboración implica integrar información al conocimiento previo utilizando las siguientes estrategias: imágenes, metáfora, aplicación, autocuestionamiento, inferencia y paráfrasis. 3) Organización donde la información se vuelve significativa y comprensible para los estudiantes al considerar estrategias: resúmenes, diagramas, secuencias lógicas, series de tiempo, mapas conceptuales, matrices cartesianas, gráficos en V e ilustraciones gráficas.

Estrategias de recuperación de información: estas estrategias facilitan la búsqueda y respuesta a información en la memoria a largo plazo. El proceso de recuperación cognitiva ofrece dos estrategias de aprendizaje: recuperación y generación de respuestas. 1) Estrategias de búsqueda Las estrategias incluyen: mnemónicos, metáforas, mapeos, matrices, secuencias, claves, conjuntos y estados. 2) Las estrategias de generación de respuesta son la libre asociación y secuenciación, escribir, decir, hacer, aplicar y transferir.

Estrategias de apoyo al procesamiento de la información: ayudan y mejoran el desempeño de tres procesos cognitivos: adquisición, codificación y recuperación, aumento de la motivación, autoestima, autopercepción y atención. Los procesos de apoyo no cognitivos ofrecen estrategias metacognitivas y socioemocionales.

Metacognición: autoconciencia y autogestión, cuyas estrategias son: qué y cómo, cuándo y por qué, planificación y autorregulación. Los factores socioemocionales incluyen factores emocionales, factores sociales y factores motivacionales.

Las estrategias emocionales incluyen: autocontrol, autocontrol y factores antiinterferencias, es decir, habilidades para controlar la ansiedad, las expectativas y los factores de interferencia.

Las estrategias sociales son: interacción social, habilidades para recibir apoyo, evitar conflictos, cooperar, competir y motivar a otros. Las estrategias motivacionales incluyen: motivación intrínseca,

motivación extrínseca y motivación de escape, que son las habilidades para iniciar, regular y mantener conductas de aprendizaje.

Dimensiones de las estrategias participativas

Justicia y Cano (1993), consideran que las estrategias participativas o activas, favorecen un proceso pedagógico cognitivo y social, se constituyen en medios o instrumentos para vincular la acción educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, se puede considerar tres propiedades o dimensiones de las estrategias participativas:

Actividades preparatorias: Las actividades preparatorias son actividades que los estudiantes o profesores realizan para lograr la práctica, el aprendizaje o la enseñanza. En esta dimensión se contextualizan las actividades según la situación real de los estudiantes y se fijan objetivos, todo lo cual es la base para planificar las actividades de aprendizaje.

Aplicar estrategias: aplicar o ejecutar estrategias es el proceso de probar el plan de lección que se ha creado. Incluye practicar estrategias, desarrollar proyectos, organizarse y trabajar en grupos.

Evaluación estratégica: Actividad deliberada de recopilación de conocimientos y toma de decisiones en la que los docentes reflexionan sobre el aprendizaje con los estudiantes y se adhieren a las metas establecidas, es decir, se utiliza para regular y controlar el proceso de aprendizaje.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre las estrategias participativas con la CT en el área de inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias participativas con la CT en el área de inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023.

2.3.2. Hipótesis Específicas

H1: Existe relación significativa entre las estrategias participativas con la CT en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en el área de inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023.

H2: Existe relación significativa entre las estrategias participativas con la CT en la dimensión escribe diversos tipos de textos en el área de inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023.

H3: Existe relación significativa entre las estrategias participativas con la CT en la dimensión se comunica oralmente en el área de inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023.

2.4. Variables

2.4.1. Identificación de las Variables

2.4.1.1. Variable Independiente

Estrategias participativas

2.4.1.2. Variable Dependiente

Comprensión de textos en el área de inglés

2.5. Definición de las Variables

2.5.1. Definición Conceptual

Estrategias participativas: Usadas para el aprendizaje permiten a los estudiantes adquirir conocimientos, lo que a su vez les permite planificar su aprendizaje en el sentido de que adquieren conocimientos y experiencias que regulan la conducta de aprendizaje (Justicia & Cano, 1993).

Comprensión de textos: La comprensión de textos, es un proceso mental, que se caracteriza por ser un esquema cognitivo obtenido de las percepciones en una dinámica leer y escribir situaciones textuales, con la finalidad de conocer las interacciones, manifestaciones e ideas de emisor y receptor (Silva, 2013).

2.5.2. Definición Operacional

Estrategias participativas: Permiten que el educando planeé su aprendizaje, en ese sentido va adquiriendo conocimientos y experiencia, valoradas por medio de la Guía de elaboración de programa curricular.

Comprensión de textos: Proceso mental, que se caracteriza por ser un esquema cognitivo obtenido de las percepciones en una dinámica leer y escribir situaciones textuales valoradas por medio de la Rúbrica de comprensión de texto en Idioma extranjero.

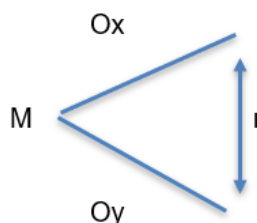
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Básica, puesto que no hay manipulación de variables (Hernández et al., 2018).

3.2. Diseño de Investigación

No experimental y correlacional.



Donde:

“M: Muestra de estudio”

“Ox: Datos de la variable estrategias participativas”.

“Oy: Datos de la variable comprensión de textos”.

“r: Grado de relación entre ambas variables”.

3.3. Población y Muestra

La población

La población lo constituyeron 298 estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria.

Muestra

La muestra lo representaron 74 estudiantes del segundo año de educación secundaria, muestra no probabilística por conveniencia.

Criterios de Inclusión:

Estudiantes de ambos géneros matriculados en el 2do año de secundaria de la IE mencionada. Estudiantes comprendidos entre las edades de 12 años a 14 años.

Criterios de Exclusión:

Estudiantes que no deseen participar de la investigación. Estudiantes que falten por motivos personales o de salud.

3.4. Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Los materiales usados en la investigación fueron: de escritorio, revistas y libros.

La técnica fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios sobre las estrategias participativas y la comprensión de textos en inglés, el cual se aplicó a la muestra para recoger la información requerida.

3.5. Validación y Confiabilidad de los instrumentos

La validación lo realizaron tres expertos en el tema con grado de maestro, quienes establecerán un análisis de contenido. La confiabilidad se obtuvo de una muestra piloto, cuyos datos permiten el coeficiente Alpha de Cronbach.

3.6. Métodos y Procedimientos para la Recolección de Datos

Los métodos a tomar en cuenta serán: inductivo, deductivo, estos dos métodos permiten conocer la realidad problemática desde lo particular a lo general y de lo general a lo particular local. También el hipotético deductivo puesto que se probará una hipótesis para llegar a una conclusión. Otros métodos que ayudan a la presente investigación son el análisis y la síntesis.

Para recoger los datos se siguió el siguiente procedimiento: Visita previa al director de la I.E, en estudio para el permiso correspondiente y la aplicación del instrumento.

3.7. Análisis Estadísticos y Representación de los Resultados

Se tomó en cuenta una estadística descriptiva básica, donde se utilizará las tablas y figuras estadísticas, así como las medidas de tendencia central y de variabilidad y para la prueba de normalidad se utilizará Kolmogorov y la respectiva prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Análisis de la Información

Tabla 1

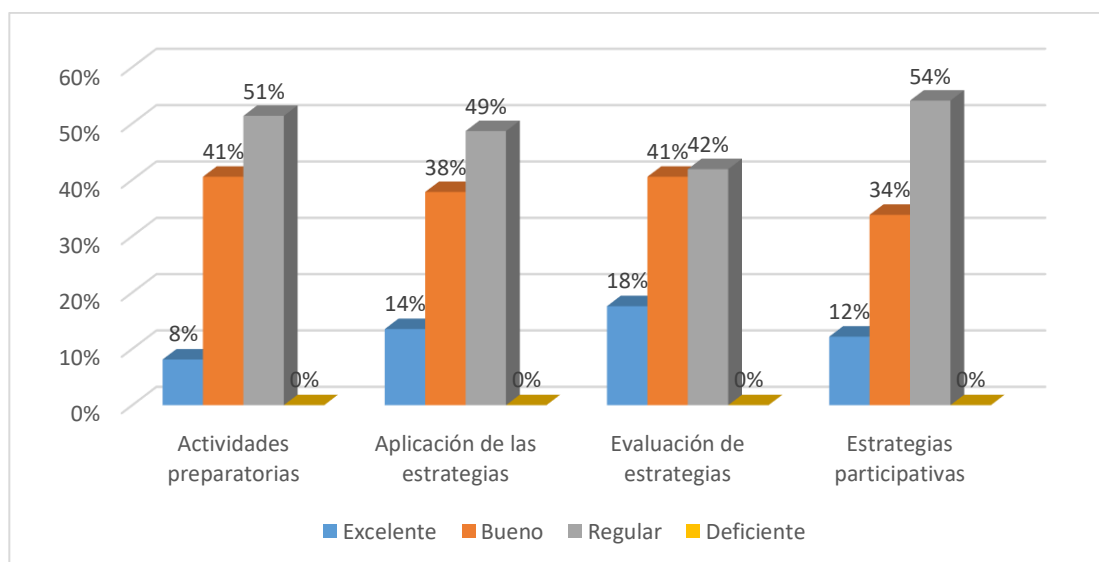
Estrategias participativas en los educandos del segundo año de secundaria I.E. “San Martín de Tours” – Pomahuaca, Jaén, 2023

Nivel	Actividades preparatorias		Aplicación de las estrategias		Evaluación de estrategias		Estrategias participativas	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Excelente	6	8%	10	14%	13	18%	9	12%
Bueno	30	41%	28	38%	30	41%	25	34%
Regular	38	51%	36	49%	31	42%	40	54%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	74	100%	74	100%	74	100%	74	100%

Nota. Datos extraídos de la aplicación de instrumentos.

Figura 1

Estrategias participativas en los educandos del segundo año de secundaria I.E. “San Martín de Tours” – Pomahuaca, Jaén, 2023



Nota. Datos extraídos de la tabla 1.

Tabla 2

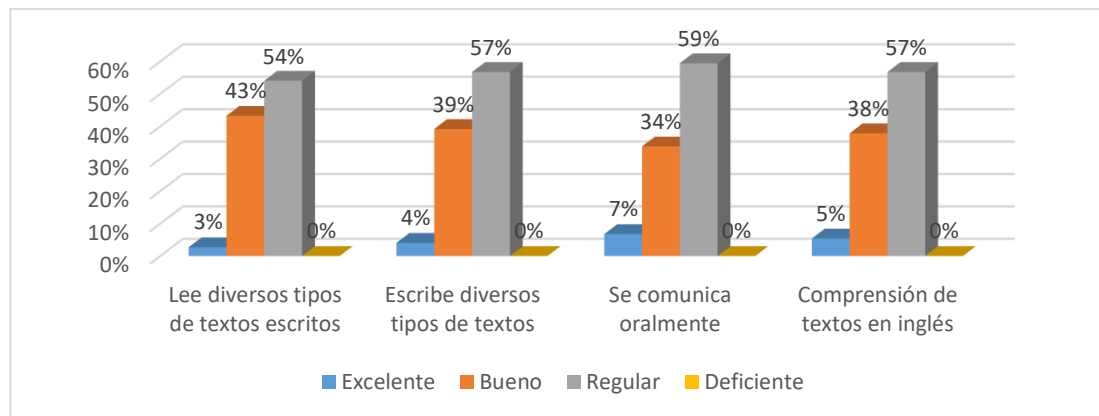
CT en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023

Nivel	Lee diversos tipos de textos escritos		Escribe diversos tipos de textos		Se comunica oralmente		Comprensión de textos en inglés	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Excelente	2	3%	3	4%	5	7%	4	5%
Bueno	32	43%	29	39%	25	34%	28	38%
Regular	40	54%	42	57%	44	59%	42	57%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	74	100%	74	100%	74	100%	74	100%

Nota. Datos extraídos de la aplicación de instrumentos.

Figura 2

CT en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023



Nota. Datos extraídos de la tabla 2.

Tabla 3*Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias participativas	,142	74	,001	,974	74	,003
CT en inglés	,096	74	,047	,966	74	,042

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 3 debido a que la muestra fue de 74 educandos, los datos no son paramétricos, porque las significancias obtenidas son menores al 5% para ambas variables: estrategias participativas (0,001) y CT en inglés (0,047).

Prueba de hipótesis general**Tabla 4**

Relación de las estrategias participativas con la CT en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023

Correlaciones				
			Estrategias participativas	CT en inglés
Rho de Spearman	Estrategias participativas	Coefficiente de correlación	1,000	,263*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	74	74
	CT en inglés	Coefficiente de correlación	,263*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	74	74

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 4 se tiene que, la relación de las estrategias participativas con la CT en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023 es directa y significativa con un r de 0,263 y un p de 0,024 menor al 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se dice

que, si hay mejores estrategias participativas, mejorará la CT en el idioma inglés.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 5

Relación de las estrategias participativas con la CT en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023

Correlaciones				
			Estrategias participativas	Lee diversos tipos de textos
Rho de Spearman	Estrategias participativas	Coeficiente de correlación	1,000	,137
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	74	74
	Lee diversos tipos de textos	Coeficiente de correlación	,137	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	74	74

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5 se tiene que, la relación de las estrategias participativas con la CT en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023 es directa y significativa con un r de 0,137 y un p de 0,045 menor al 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se dice que si hay mejores estrategias participativas, mejorará la lectura de diversos tipos de textos en el idioma inglés.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 6

Relación de las estrategias participativas con la CT en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023

Correlaciones				
			Estrategias participativas	Escribe diversos tipos de textos
Rho de Spearman	Estrategias participativas	Coeficiente de correlación	1,000	,145
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	74	74
	Escribe diversos tipos de textos	Coeficiente de correlación	,145	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	74	74

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6 se tiene que, la relación de las estrategias participativas con la CT en la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023 es directa y significativa con un r de 0,145 y un p de 0,035 menor al 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se dice que si hay mejores estrategias participativas, mejorará la escritura de diversos tipos de textos en el idioma inglés.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 7

Relación de las estrategias participativas con la CT en la dimensión se comunica oralmente en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023

Correlaciones				
			Estrategias participativas	Se comunica oralmente
Rho de Spearman	Estrategias participativas	Coeficiente de correlación	1,000	,209
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	74	74
	Se comunica oralmente	Coeficiente de correlación	,209	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	74	74

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7 se tiene que, la relación de las estrategias participativas con la CT en la dimensión se comunica oralmente en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023 es directa y significativa con un r de 0,209 y un p de 0,034 menor al 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se dice que si hay mejores estrategias participativas, mejorará la comunicación oral de los educandos en el idioma inglés.

4.2. Discusión de Resultados

En cuanto al objetivo general, se obtuvo que, la relación de las estrategias participativas con la CT en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023 es directa y significativa con un r de 0,263 y un p de 0,024 menor al 5%, por lo que se dice que, si hay mejores estrategias participativas, mejorará la CT en el idioma inglés.

Los resultados obtenidos son similares a los de Chacón et al. (2021) quienes obtuvieron que, las estrategias mejoraron la comprensión lectora en inglés de los educandos del GE debido a que hay mayor diferencia con los del GC, ya que el 56.7% alcanzaron un nivel alto y el 70.0% en proceso, además la diferencia de medias es 4.233 ($p < 0,05$).

También hay similitud con los resultados de de Ricci (2020) quien evidencio que hay una correlación significativa entre las estrategias cognitivas y comprensión lectora en inglés con un r de 0.856 y un p de 0. Lo que concluye que, si se aplica mejores estrategias cognitivas, mejorara la comprensión lectora en ingles de los educandos.

De la misma manera, hay similitud con los resultados de de Prado-Huarcaya & Escalante-López (2020) quienes evidenciaron que, existe una asociación significativa de las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora con un $r = 0,796$ (p -valor <0.05). Llegando a concluir que, si se utilizan mejores estrategias de aprendizaje, mejorará la CT escritos del idioma inglés en educandos de superior.

Asimismo, hay similitud con los resultados de Quiñones (2021) quien encontró que, hay una influencia del 44,5% entre las variables competencias digitales y CT en inglés; además se obtuvo que un 30% está en inicio en CT en inglés, en proceso el 14,2%, logro previsto 42,5% y logro destacado 13,3%.

También, hay similitud con los resultados de Guevara (2020) quien obtuvo que, existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la comprensión textos narrativos con un r de 0.826 y un p de 0. Como conclusión se dice que, si hay mejorar estrategias didácticas, mejor será la CT en idioma extranjero.

Por otro lado, los resultados son contrarios a los de Zapata & Bonilla (2021) quienes obtuvieron que, existían desempeños bajos en los niveles de comprensión lectora en inglés (83%) antes de las estrategias, pero progresivamente, con la aplicación de las estrategias, los educandos mejoraron su desempeño hasta el nivel alto (67%). De manera que concluye que, la aplicación de las estrategias didácticas si mejora la comprensión lectora en inglés en educandos de bachillerato de manera significativa.

También son contrarios a los de Cordero (2020) quien encontró que, 7 de cada 10 de los estudiantes no podía conectar el tema con el título y el subtítulo antes de comenzar a leer, es decir, no podían hacer preguntas que ayudaran a desarrollar el pensamiento crítico, mientras que el resto si

podía hacerlo. Por lo tanto, antes de comenzar a leer, los profesores deben realizar un análisis general del texto y hacer preguntas que los estudiantes puedan responder al final del proceso de lectura. Conclusión: Es necesario desarrollar una propuesta para mejorar el proceso de CT en el inglés.

Esto puede suceder debido a que, la CT, es un proceso mental, que se caracteriza por ser un esquema cognitivo obtenido de las percepciones en una dinámica leer y escribir situaciones textuales, con la finalidad de conocer las interacciones, manifestaciones e ideas de emisor y receptor (Silva, 2013).

En cuanto al objetivo específico 1, se obtuvo que, la relación de las estrategias participativas con la CT en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023 es directa y significativa con un r de 0,137 y un p de 0,045 menor al 5%, por lo que se dice que, si hay mejores estrategias participativas, mejorará la lectura de diversos tipos de textos en el idioma inglés.

Los resultados obtenidos son similares a los de Laura et al. (2021) quienes obtuvieron que, luego de aplicar el Quizizz, el 68.75% de obtuvo un nivel logro destacado y el 31.25% logro esperado en relación a la CT. Como conclusión se obtiene que, los educandos mejoran la CT en inglés en la web Aprendo en Casa mediante el Quizizz.

Esto sucede debido a que "la lectura es una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura" (MINEDU, 2016, pág. 137), esta dimensión se caracteriza cuando los estudiantes encuentran y seleccionan información del texto escrito para propósitos específicos, reflexionan y evalúan el texto escrito.

En cuanto al objetivo específico 2, se obtuvo que, la relación de las estrategias participativas con la CT en la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023 es directa y significativa con un r de 0,145 y un p de 0,035 menor al 5%, por lo que se dice que, si hay mejores

estrategias participativas, mejorará la escritura de diversos tipos de textos en el idioma inglés.

Los resultados obtenidos se fundamentan en lo dicho por Villalobos (2021) quienes afirman que, la traducción de lengua extranjera (LE) a lengua materna (L1) debe utilizarse como una herramienta de enseñanza adicional a otras actividades para desarrollar las estrategias de lectura cognitiva de los educandos y corregir posibles malentendidos sobre la evaluación de la comprensión lectora; 2) Este curso de lectura en inglés es en español la clave en las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la comprensión lectora en lenguas extranjeras.

Esto sucede debido a que la escritura “es el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros” (MINEDU, 2016, pág. 142), esta dimensión se caracteriza cuando los estudiantes adaptan textos a situaciones comunicativas, organizan y desarrollan ideas de manera coherente y coherente, y reflexionan y evalúan la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos.

En cuanto al objetivo específico 3, se obtuvo que, la relación de las estrategias participativas con la CT en la dimensión se comunica oralmente en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023 es directa y significativa con un r de 0,209 y un p de 0,034 menor al 5%, por lo que se dice que, si hay mejores estrategias participativas, mejorará la comunicación oral de los educandos en el idioma inglés.

Los resultados obtenidos son similares a los de López & Novoa (2021) quienes evidenciaron que, hubo un aumento del nivel del 23,5% en relación a la medición inicial en cuanto a la comprensión lectora del inglés. Llegan a concluir que, el Exelearning mejora de manera efectiva la comprensión lectora en el idioma inglés, debido a que sirve de motivación en la actitud frente al área de inglés.

Esto sucede debido a que la comunicación oral “es como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y

emociones". (MINEDU, 2016, pág. 130), esta dimensión significa desarrollar ideas adecuadas al propósito destinatario, utiliza recursos no verbales y paraverbales (gestos o movimientos corporales), interactúa estratégicamente intercambiando roles; reflexiona y evalúa el texto oral.

CONCLUSIONES

La relación de las estrategias participativas con la CT en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023 es directa y significativa con un r de 0,263 y un p de 0,024 menor al 5%, por lo que se dice que, si hay mejores estrategias participativas, mejorará la CT en el idioma inglés.

La relación de las estrategias participativas con la CT en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023 es directa y significativa con un r de 0,137 y un p de 0,045 menor al 5%, por lo que se dice que, si hay mejores estrategias participativas, mejorará la lectura de diversos tipos de textos en el idioma inglés.

La relación de las estrategias participativas con la CT en la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023 es directa y significativa con un r de 0,145 y un p de 0,035 menor al 5%, por lo que se dice que, si hay mejores estrategias participativas, mejorará la escritura de diversos tipos de textos en el idioma inglés.

La relación de las estrategias participativas con la CT en la dimensión se comunica oralmente en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023 es directa y significativa con un r de 0,209 y un p de 0,034 menor al 5%, por lo que se dice que, si hay mejores estrategias participativas, mejorará la comunicación oral de los educandos en el idioma inglés.

RECOMENDACIONES

Al director de la I.E. "San Martín de Tours", capacitar a su personal docente que enseña el idioma inglés en estrategias para que puedan aplicar en sus actividades de aprendizaje como por ejemplo las estrategias participativas, los cuales permiten que los educandos se desenvuelvan con toda libertad pedagógica en la clase.

A los docentes de inglés, aplicar estrategias participativas en la enseñanza del idioma inglés debido que se ha demostrado que influyen de manera positiva en la CT, además ser innovadores y didácticos al momento de enseñar.

A los padres de familia, resaltar la importancia del idioma inglés con sus hijos debido a que es un idioma requisito para diversas operaciones y transacciones a nivel internacional, es decir, es una necesidad.

A la Ugel, capacitar a los docentes y distribuir recursos de manera equitativa para la enseñanza del idioma inglés en las diversas IE.

REFERENCIAS

- Alva, M. D. C. M. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la asignatura de Italiano I de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/50e1e9e0-53e0-4880-bb3d-41054da68b33/full>
- Benavides, J. E. (2020). *Las pruebas estandarizadas como forma de medición del nivel de inglés en la educación colombiana*. <https://osf.io/preprints/socarxiv/acgph/>
- Calomer, T., & Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. (M. Celeste/M.E.C., Ed.) <https://portalrecerca.uab.cat/en/publications/ense%C3%B1ar-a-leer-ense%C3%B1ar-a-comprender-4>
- Centro de Investigación y Documentación Educativa. (2002). *Plan del Fomento de la Lectura del Ministerio de Educación- España*.
- Chacón, S. M. V., Cena, A. E. V., Vargas, I. D. S. B., & Nomura, C. A. Z. (2021). Estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión lectora en inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(8), 154-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042615>
- Cordero, D. (2020). *El método SQ3R (Survey, Question, Read, Repite, Review) en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés*. [Tesis de doctorado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/ac4d4760-9368-4ee3-8002-c7cab1c4f409>
- Diario Gestión. (2020). *Perú mejora en prueba PISA 2018, pero sigue último entre los países de la región*. <https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises-de-la-region-nndc-noticia/>
- García, N., Quevedo, N. V., & Cañizares, F. P. (2021). La enseñanza del inglés en entornos virtuales de aprendizaje en Uniandes-Santo Domingo, Ecuador. *Conrado*, 17(81), 66-75. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400066&script=sci_arttext

- Guevara, J. M. (2020). *Estrategias didácticas y la comprensión de textos narrativos en inglés en estudiantes de segundo grado secundaria, Institución Educativa N° 10082-Inkawasi*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51696>
- Gutiérrez, P. C. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos (as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución Educativa "Fe y alegría N° 49"- Piura, 2012*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la UDEP. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1811/MAE_EDUC_103.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Justicia, J., & Cano, F. (1993). *Concepto y medida de las estrategias y los estilos de aprendizaje*.
- Kaldor, N. (1980). *Collected economic essays*. London, Inglaterra: Duckworth. http://revistaeconomicacritica.org/sites/default/files/DeJuan_Introduccion-NicolasKaldor_0.pdf
- Laura, K., Morales, K., Clavitea, M., & Aza, P. (2021). Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa "Aprendo en Casa". *Revista Innova Educación*, 3(1), 151-159. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/223>
- López, M., & Novoa, A. L. (2021). *Influencia de la herramienta ExeLearning en el desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen*. [Tesis de doctorado, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional de la UNICARTAGENA. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/13564>
- Maidana, D. (2011). *Pensamiento complejo: Pedagogía de la Complejidad*. <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=183>
- Mauricio, N. (2023). *Quizizz en la comprensión de textos en inglés en adultos de una universidad privada de Piura, 2022*. [Tesis de doctorado, Universidad César

- Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108319>
- MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- MINEDU (2023). *Resultados del programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-pisa-2022/>
- Pizarr, A. D. (2019). *Procesos cognitivos básicos y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Edelmira del Pardo, Ate-Vitarte, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional de la UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3471>
- Prado-Huarcaya, DL y Escalante-López, ME (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana* , 14 (3), 140-147.
<https://www.redalyc.org/journal/5860/586064896003/586064896003.pdf>
- Quiñones, J. (2021). *Competencias digitales en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58581>
- Ricci, G. E. (2020). *Relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes del segundo grado "A" del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 20955-2 Naciones Unidas UGEL N° 15, Huarochirí – 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio institucional de la UJCM.
<http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/946>
- Ruiz, J., González, C., & Gaviria, J. L. (2021). Las pruebas de inglés para acceder a la Universidad: una comparación entre Comunidades Autónomas. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205169>

- Salazar, M., Peña, C., & Medina, R. (2018). Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria. Experiencias desde el aula. *Colima, México: PRED*. http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf
- Silva, F. M. (2013). *La comprensión de textos*. <https://es.slideshare.net/fabian2195/comprensin-del-texto>
- Soto, D. G. G. (2022). Comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico. *Revista Identidad*, 8(2), 8-14. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/1525>
- Tello, A. M., Zabala, M. T., Lucero, G., & Sochor, A. I. (2020). Cultura universitaria y enseñanza de la lectura en inglés. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación*, vol. 7 n. ° 2 (2020). <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/28281>
- Villalobos, J. (2021). La evaluación de la comprensión de la lectura en una lengua extranjera: Un estudio de casos cualitativo. *Educación, lenguaje y sociedad*, (18), 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8366007>
- Zapata, E. I. C., & Bonilla, P. L. (2021). Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de bachillerato en Colombia. *Warisata-Revista de Educación*, 3(8), 115-134. <https://revistawarisata.org/article/view/562>

ANEXOS

Anexo 1. Declaratoria de autenticidad (autores)

Yo, Pérez Concha, Tania Gissela con DNI _____, egresada de la Maestría docencia universitaria y gerencia educativa de la Universidad Particular de Chiclayo, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: Estrategias participativas y comprensión de textos en el área de inglés en estudiantes de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén 2023, el cual consta de un total de 60 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 2 figuras, más un total de 11 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garanto que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ___%, el cual es aceptado por la Universidad Particular de Chiclayo.

La autora.

Anexo 2. Declaratoria de autenticidad (asesor)

Yo, Lazo Perez, María Aurelia con DNI N° _____, como asesor(a) de la tesis titulada: Estrategias participativas y comprensión de textos en el área de inglés en estudiantes de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén 2023

Desarrollada por la Br. Pérez Concha, Tania Gissela con DNI _____, del Programa de Maestría en docencia universitaria y gerencia educativa.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Particular de Chiclayo y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado Altagora. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es menor o igual al ____%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Particular de Chiclayo.

Firma del asesor(a)

Anexo 3. Consentimiento informado

Título del estudio: Estrategias participativas y comprensión de textos en el área de inglés en estudiantes de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén 2023

Investigador: Pérez Concha, Tania Gissela

Propósito del estudio: Estamos invitando a su menor hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado "Estrategias participativas y comprensión de textos en el área de inglés en estudiantes de la I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén 2023". Este es un estudio por investigadores de la Universidad Particular de Chiclayo. La finalidad de la investigación es determinar en qué medida se relacionan las estrategias participativas con la comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes del segundo año de la I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023, pues se considera que estas estrategias ayudan a desarrollar la comprensión de textos en inglés, así como la lectura, escritura y la comunicación.

Procedimientos: Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Se solicitará autorización de la Institución Educativa para aplicar la investigación.
2. Se coordinará con el profesor y los padres de familia el día y la hora de la aplicación del instrumento.
3. Se aplicará el instrumento de forma individual.
4. Ya recogida y analizada la información se entregará los resultados a la profesora y los padres de familia.

Beneficios: Se puede decir que va beneficiar a los estudiantes, al igual que a docentes y padres de familia, pues a partir de los resultados obtenidos se va a permitir que se asuman decisiones en cuanto a la elaboración de estrategias para mejorar la comprensión lectora en inglés.

Confidencialidad: Nosotros guardamos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del

estudio. Derechos del participante: Si usted decide que su hijo(a) no participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse en cualquier momento.

Nombres y apellidos
Participantes

Fecha y Hora

**NOMBRES Y APELLIDOS
INVESTIGADOR**

FECHA Y HORA

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Estimado estudiante:

Reciba mi saludo cordial, para manifestarle que estoy realizando estudios de Pos Grado en la Universidad Particular de Chiclayo, y como requisito para graduarme es necesario realizar la ejecución de un proyecto de investigación, el cual lo vengo trabajando, por tal motivo solicito su apoyo, respondiendo de manera anónima este cuestionario que presento.

Marca con un aspa (X) de la manera más veraz, el criterio que consideres más acertado correspondiente a cada ítem.

N°	Ítems	Criterios			
		Nunca 1 punto	A veces 2 puntos	Casi siempre 3 puntos	Siempre 4 puntos
1	Localizas y seleccionas información en textos escritos con un propósito específico.				
2	Infieres e interpretas información del texto escrito.				
3	Reflexionas y evalúas el texto escrito.				
4	Adecuas el texto a la situación comunicativa.				
5	Organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada.				
6	Reflexionas y evalúas la forma, contenido y el contexto del texto escrito.				

7	Recuperas y extraes información explícita expresada por los interlocutores				
8	Construyes el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita.				
9	Desarrollas ideas adecuadas al propósito destinatario.				
10	Utilizas recursos no verbales y paraverbales (gestos o movimientos corporales en tu comunicación.				
11	Interactúas estratégicamente intercambiando roles				
12	Reflexionas y evalúa el texto oral.				

Nivel	Variable	Dimensiones
Deficiente	12 – 20	4 – 6
Regular	21 – 29	7 – 9
Bueno	30 – 38	10 – 12
Excelente	39 – 48	13 – 16

CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS

Estimado estudiante:

Reciba mi saludo cordial, para manifestarle que estoy realizando estudios de Pos Grado en la Universidad Particular de Chiclayo, y como requisito para graduarme es necesario realizar la ejecución de un proyecto de investigación, el cual lo vengo trabajando, por tal motivo solicito su apoyo, respondiendo de manera anónima este cuestionario que presento.

Marca con un aspa (X) de la manera más veraz, el criterio que consideres más acertado correspondiente a cada ítem.

N°	Ítems	Criterios			
		Nunca 1 punto	A veces 2 puntos	Casi siempre 3 puntos	Siempre 4 puntos
1	Organizas las acciones de aprendizaje cuando la profesora te da un tema.				
2	Estableces los procedimientos de participación para entender la clase.				
3	Contextualizas las actividades de la clase.				
4	Estableces metas en tus aprendizajes.				
5	Pones en práctica las actividades que trabajas en clase.				
6	Regulas la intervención de ti y los participantes.				
7	Elaboras las conclusiones en tu aprendizaje.				

8	Trabajas en grupo para entender mejor el tema.				
9	Reflexionas el aprendizaje.				
10	Relacionas procesos y productos cuando trabajas un tema.				
11	Modificas situaciones en un tema de aprendizaje.				

Nivel	Variable	Dimensiones 1 – 2	Dimensión 3
Deficiente	11 – 19	4 – 6	3 – 5
Regular	20 – 28	7 – 9	6 – 8
Bueno	29 – 37	10 – 12	9 – 10
Excelente	38 – 44	13 – 16	11 – 12

Anexo 5. Confiabilidad

CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,879	,799	11

Con un valor del alfa de Cronbach de 0,879, nuestro instrumento es altamente confiable y puede aplicarse para la investigación.

CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE COMPRESION DE TEXTOS EN INGLES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,893	,802	12

Con un valor del alfa de Cronbach de 0,893, nuestro instrumento es altamente confiable y puede aplicarse para la investigación.

Anexo 6. Base de datos

N	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
1	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2
2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	3	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2
4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3
5	4	4	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	2	4	2	2	2	3	2	2	4	2	3
6	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	2	4
7	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3
8	2	3	3	3	2	4	4	2	4	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	2	2	2
9	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	2	2	2	4	2	3	3	4	2
10	3	2	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	3	4
11	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3
12	2	2	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	4
13	2	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	2	2	4	3
14	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4
15	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	4
16	3	3	2	4	2	2	2	3	4	4	2	4	1	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2
17	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	4	2
18	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	2	4
19	2	2	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	2
20	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2
21	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4
22	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	4	2	2	3
23	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	2	4	3	2	4	3	4	3
24	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3
25	4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	4	4
26	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2
27	3	2	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4
28	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3
29	3	2	4	4	4	2	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3
30	4	3	2	4	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2
31	2	3	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	4
32	3	2	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2
33	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3
34	4	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3
35	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2
36	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	3	2	4	3
37	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	2	3
38	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4

39	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	2	2	3	3	4	2	2	4
40	3	3	4	3	2	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	3
41	2	2	4	4	2	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	3	2	2	4	2
42	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3
43	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	2	2	4	2	4
44	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	4	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4
45	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	2
46	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	4	2	3	4	4	2	3	2
47	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4
48	3	2	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	4	3	4	4
49	4	3	2	2	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3
50	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4
51	2	2	2	2	3	4	3	4	2	4	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2
52	2	4	3	2	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	2
53	3	2	2	2	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	4	4	2	3	3
54	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4
55	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
56	2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4
57	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	2	3
58	4	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2
59	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4
60	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3
61	3	4	2	4	2	2	3	4	3	4	2	2	4	3	3	2	4	2	2	4	2	4	2
62	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3
63	2	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	4
64	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2
65	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3
66	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3
67	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3
68	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
69	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4
70	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4
71	2	2	4	3	3	4	2	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	2	3	2	4	4	3
72	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	2	4
73	4	2	4	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	4	4	2	3	2	2
74	3	4	2	4	4	3	4	2	4	2	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2

Anexo 7. Validaciones

EXPERTO 1

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS DEL EXPERTO:

Nombre y Apellidos. **Moises Deelvis Ruiz Espinoza**

Grado Científico. **Maestro en Investigación y Docencia Universitaria**

Institución donde trabaja. **Universidad Tecnológica del Perú**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias participativas y comprensión de textos en el área de inglés en estudiantes de secundaria I.E.

"San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén 2023

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para recoger información sobre comprensión de textos

TESISTA:

Bach. PÉREZ CONCHA, Tania Gissela

CRITERIOS:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Item	Adecuado	Incorrecto	Modificar
Comprensión de textos	Lee diversos tipos de textos escritos	Localiza y selecciona información en textos escritos con un propósito específico	Localizas y seleccionas información en textos escritos con un propósito específico.	X		
		Infiere e interpreta información del texto escrito	Infieres e interpretas información del texto escrito.	X		
		Reflexiona y evalúa el texto escrito.	Reflexionas y evalúas el texto escrito.	X		
	Escribe diversos tipos de textos	Adecua el texto a la situación comunicativa	Adecuas el texto a la situación comunicativa.	X		
		Organiza y desarrolla las	Organizas y desarrollas las	X		

		ideas de forma coherente y cohesionada	ideas de forma coherente y cohesionada.			
		Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto escrito	Reflexionas y evalúas la forma, contenido y el contexto del texto escrito.	X		
	Se comunica oralmente	Recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores	Recuperas y extraes información explícita expresada por los interlocutores	X		
		Construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita	Construyes el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita.	X		
		Desarrollar ideas adecuadas al propósito destinatario	Desarrollas ideas adecuadas al propósito destinatario.	X		
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales (gestos o movimientos corporales)	Utilizas recursos no verbales y paraverbales (gestos o movimientos corporales en tu comunicación.	X		
		Interactúa estratégicamente	Interactúas estratégicamente	X		

		intercambiando roles	intercambiando roles			
		Reflexiona y evalúa el texto oral.	Reflexionas y evalúa el texto oral.	X		

OBSERVACIONES:

Ninguna

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

APROBRADO: SI

NO

Trujillo, 24 de enero de 2024



Me. Decelis Ruiz Espinoza
 MQ. EN INVESTIGACION
 CPPe: 1548086899

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS DEL EXPERTO:

Nombre y Apellidos. **Moises Deelvis Ruiz Espinoza**

Grado Científico. **Maestro en Investigación y Docencia Universitaria**

Institución donde trabaja. **Universidad Tecnológica del Perú**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias participativas y comprensión de textos en el área de inglés en estudiantes de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén 2023

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para recoger información sobre estrategias participativas

TESISTA:

Bach. PÉREZ CONCHA, Tania Gissela

CRITERIOS:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Item	Adecuado	Incorrecto	Modificar
VI: Estrategias participativas	Actividades preparatorias	Organiza las acciones de aprendizaje.	Organizas las acciones de aprendizaje cuando la profesora te da un tema.	X		
		Contextualiza las actividades.	Contextualizas las actividades de la clase.	X		
		Establece metas.	Estableces metas en tus aprendizajes.	X		
		Establece los procedimientos de participación.	Estableces los procedimientos de participación para entender la clase.	X		
	Aplicación de estrategias	Pone en práctica las actividades.	Pones en práctica las	X		

			actividades que trabajas en clase.			
		Trabaja en grupo.	Trabajas en grupo para entender mejor el tema	X		
		Regula la intervención.	Regulas la intervención de ti y los participantes.	X		
		Elabora las conclusiones.	Elaboras las conclusiones en tu aprendizaje.	X		
	Evaluación de estrategias	Reflexiona el aprendizaje.	Reflexionas el aprendizaje.	X		
		Relaciona procesos y productos	Relacionas procesos y productos cuando trabajas un tema.	X		
		Modifica situaciones.	Modificas situaciones en un tema de aprendizaje.	X		

OBSERVACIONES:

Ninguna

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

APROBRADO: SI

NO

Trujillo, 24 de enero de 2024



Dr. Decio Ruiz Espinoza
MG. EN INVESTIGACION
CPPe: 1548086899

EXPERTO 2

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS DEL EXPERTO:

Nombre y Apellidos. **Neil Edwin Arevalo Alcantara**

Grado Científico. **Doctor en educación y Maestro en Didáctica del idioma inglés**

Institución donde trabaja. **Universidad Nacional de Jaén**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias participativas y comprensión de textos en el área de inglés en estudiantes de secundaria I.E.

"San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén 2023

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para recoger información sobre comprensión de textos

TESISTA:

Bach. PÉREZ CONCHA, Tania Gissela

CRITERIOS:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Item	Adecuado	Incorrecto	Modificar
Comprensión de textos	Lee diversos tipos de textos escritos	Localiza y selecciona información en textos escritos con un propósito específico	Localizas y seleccionas información en textos escritos con un propósito específico.	X		
		Infiere e interpreta información del texto escrito	Infieres e interpretas información del texto escrito.	X		
		Reflexiona y evalúa el texto escrito.	Reflexionas y evalúas el texto escrito.	X		
	Escribe diversos tipos de textos	Adecua el texto a la situación comunicativa	Adecuas el texto a la situación comunicativa.	X		
		Organiza y desarrolla las ideas de forma	Organizas y desarrollas las ideas de forma	X		

		coherente y cohesionada	coherente y cohesionada.			
		Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto escrito	Reflexionas y evalúas la forma, contenido y el contexto del texto escrito.	X		
	Se comunica oralmente	Recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores	Recuperas y extraes información explícita expresada por los interlocutores	X		
		Construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita	Construyes el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita.	X		
		Desarrollar ideas adecuadas al propósito destinatario	Desarrollas ideas adecuadas al propósito destinatario.	X		
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales (gestos o movimientos corporales)	Utilizas recursos no verbales y paraverbales (gestos o movimientos corporales en tu comunicación.	X		
		Interactúa estratégicamente	Interactúas estratégicamente	X		

		intercambiando roles	intercambiando roles			
		Reflexiona y evalúa el texto oral.	Reflexionas y evalúa el texto oral.	X		

OBSERVACIONES:

Ninguna

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

APROBRADO: SI

NO

Trujillo, 24 de enero de 2024



VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS DEL EXPERTO:

Nombre y Apellidos. **Neil Edwin Arevalo Alcantara**

Grado Científico. **Doctor en educación y Maestro en Didáctica del idioma inglés**

Institución donde trabaja. **Universidad Nacional de Jaén**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias participativas y comprensión de textos en el área de inglés en estudiantes de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén 2023

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para recoger información sobre estrategias participativas

TESISTA:

Bach. PÉREZ CONCHA, Tania Gissela

CRITERIOS:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Item	Adecuado	Incorrecto	Modificar
VI: Estrategias participativas	Actividades preparatorias	Organiza las acciones de aprendizaje.	Organizas las acciones de aprendizaje cuando la profesora te da un tema.	X		
		Contextualiza las actividades.	Contextualizas las actividades de la clase.	X		
		Establece metas.	Estableces metas en tus aprendizajes.	X		
		Establece los procedimientos de participación.	Estableces los procedimientos de participación para entender la clase.	X		
	Aplicación de estrategias	Pone en práctica las actividades.	Pones en práctica las	X		

			actividades que trabajas en clase.			
		Trabaja en grupo.	Trabajas en grupo para entender mejor el tema.	X		
		Regula la intervención.	Regulas la intervención de ti y los participantes.	X		
		Elabora las conclusiones.	Elaboras las conclusiones en tu aprendizaje.	X		
	Evaluación de estrategias	Reflexiona el aprendizaje.	Reflexionas el aprendizaje.	X		
		Relaciona procesos y productos	Relacionas procesos y productos cuando trabajas un tema.	X		
		Modifica situaciones.	Modificas situaciones en un tema de aprendizaje.	X		

OBSERVACIONES:

Ninguna

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

APROBRADO: SI

NO

Trujillo, 24 de enero de 2024

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'A' followed by a surname that is partially obscured by a horizontal flourish underneath.

EXPERTO 3

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS DEL EXPERTO:

Nombre y Apellidos. **Ana Milagros Millones Yamunaqué**

Grado Científico. **Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación Superior**

Institución donde trabaja. **Centro de Idiomas de la Universidad de Cajamarca - Sede Jaén**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias participativas y comprensión de textos en el área de inglés en estudiantes de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén 2023

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para recoger información sobre comprensión de textos

TESISTA:

Bach. PÉREZ CONCHA, Tania Gissela

CRITERIOS:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Item	Adecuado	Incorrecto	Modificar
Comprensión de textos	Lee diversos tipos de textos escritos	Localiza y selecciona información en textos escritos con un propósito específico	Localizas y seleccionas información en textos escritos con un propósito específico.	X		
		Infiere e interpreta información del texto escrito	Infieres e interpretas información del texto escrito.	X		
		Reflexiona y evalúa el texto escrito.	Reflexionas y evalúas el texto escrito.	X		
	Escribe diversos tipos de textos	Adecua el texto a la situación comunicativa	Adecuas el texto a la situación comunicativa.	X		
		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada.	X		
		Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el	Reflexionas y evalúas la forma, contenido y el	X		

		contexto del texto escrito	contexto del texto escrito.			
Se comunica oralmente	Recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores	Recuperas y extraes información explícita expresada por los interlocutores	X			
	Construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita	Construyes el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita.	X			
	Desarrollar ideas adecuadas al propósito destinatario	Desarrollas ideas adecuadas al propósito destinatario.	x			
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales (gestos o movimientos corporales)	Utilizas recursos no verbales y paraverbales (gestos o movimientos corporales en tu comunicación.	X			
	Interactúa estratégicamente intercambiando roles	Interactúas estratégicamente intercambiando roles	X			
	Reflexiona y evalúa el texto oral.	Reflexionas y evalúa el texto oral.	X			

OBSERVACIONES:

Ninguna

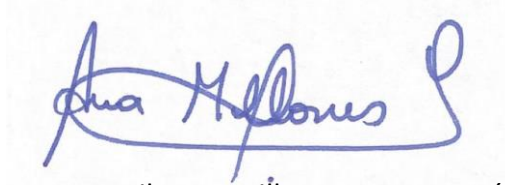
DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

APROBRADO: SI

NO

Jaén, 02 de abril de 2024



Mg. Ana Milagros Millones Yamunaqué

Mg. Educación

CPP 1616689858

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS DEL EXPERTO:

Nombre y Apellidos. **Ana Milagros Millones Yamunaqué**

Grado Científico. **Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación Superior**

Institución donde trabaja. **Centro de Idiomas de la Universidad de Cajamarca - Sede Jaén**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias participativas y comprensión de textos en el área de inglés en estudiantes de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén 2023

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para recoger información sobre estrategias participativas

TESISTA:

Bach. PÉREZ CONCHA, Tania Gissela

CRITERIOS:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Item	Adecuado	Incorrecto	Modificar
VI: Estrategias participativas	Actividades preparatorias	Organiza las acciones de aprendizaje.	Organizas las acciones de aprendizaje cuando la profesora te da un tema.	X		
		Contextualiza las actividades.	Contextualizas las actividades de la clase.	X		
		Establece metas.	Estableces metas en tus aprendizajes.	X		
		Establece los procedimientos de participación.	Estableces los procedimientos de participación para entender la clase.	X		
	Aplicación de estrategias	Pone en práctica las actividades.	Pones en práctica las actividades que trabajas en clase.	X		
		Trabaja en grupo.	Trabajas en grupo para	X		

			entender mejor el tema.			
		Regula la intervención.	Regulas la intervención de ti y los participantes.	X		
		Elabora las conclusiones.	Elaboras las conclusiones en tu aprendizaje.	X		
	Evaluación de estrategias	Reflexiona el aprendizaje.	Reflexionas el aprendizaje.	X		
		Relaciona procesos y productos	Relacionas procesos y productos cuando trabajas un tema.	X		
		Modifica situaciones.	Modificas situaciones en un tema de aprendizaje.	X		

OBSERVACIONES:

Ninguna

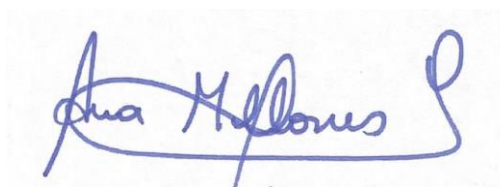
DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

APROBRADO: SI

NO

Jaén, 02 de abril de 2024



Mg. Ana Milagros Millones Yamunaqué

Mg. Educación

CPP 161668985

Anexo 8.

8.1 Operacionalización de las Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Índices	Técnicas/ Instrumento
VD: Comprensión de textos	La comprensión de textos, es un proceso mental, que se caracteriza por ser un esquema cognitivo obtenido de las percepciones en una dinámica leer y escribir situaciones textuales, con la finalidad de conocer las	Proceso mental, que se caracteriza por ser un esquema cognitivo obtenido de las percepciones en una dinámica leer y escribir situaciones textuales valoradas por medio de la	Lee diversos tipos de textos escritos	Localiza y selecciona información en textos escritos con un propósito específico	Alto (3) Medio (2) Bajo (1)	Cuestionario de comprensión de texto en Idioma extranjero
				Infiere e interpreta información del texto escrito		
				Reflexiona y evalúa el texto escrito.		
			Escribe diversos tipos de textos	Adecua el texto a la situación comunicativa		
				Organiza y desarrolla las ideas		

	interacciones, manifestaciones e ideas de emisor y receptor. (Silva, 2013)	Rúbrica de comprensión de texto en Idioma extranjero.		de forma coherente y cohesionada		
				Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto escrito		
			Se comunica oralmente	Recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores		
				Construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita		
Desarrollar ideas adecuadas al propósito destinatario						

				Utiliza recursos no verbales y paraverbales (gestos o movimientos corporales)		
				Interactúa estratégicamente intercambiando roles		
				Reflexiona y evalúa el texto oral.		
VI: Estrategias participativas	Permite que el estudiante planeé su aprendizaje, en ese sentido va adquiriendo conocimientos y experiencia, tanto que	Permiten al estudiante incorporar conocimientos y a su vez hace que el estudiante planeé su aprendizaje,	Actividades preparatorias	Organiza las acciones de aprendizaje.	Buena (3) Regular (2) Mala (1)	Guía de elaboración de programa curricular
				Contextualiza las actividades.		
				Establece metas.		
				Establece los procedimientos de participación.		

	permiten regular el acto de aprendizaje. (Justicia & Cano, 1993)	en ese sentido va adquiriendo conocimientos y experiencia, valoradas por medio de la Guía de elaboración de programa curricular.	Aplicación de estrategias	Pone en práctica las actividades.		
				Trabaja en grupo.		
				Regula la intervención.		
				Elabora las conclusiones.		
			Evaluación de estrategias	Reflexiona el aprendizaje.		
				Relaciona procesos y productos		
				Modifica situaciones.		

Anexo 9.

9.1 Matriz de Consistencias

Problemas	Objetivos	Hipótesis
P. General	O. General	H. General
¿Como se relacionan las estrategias participativas con la CT en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023?	Determinar Como se relacionan las estrategias participativas con la CT en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023.	Existe relación significativa entre las estrategias participativas con la CT en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023.
P. Específicos	O. Específicos	H. Específicos
¿Como se relacionan las estrategias participativas con la CT en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023?	Determinar cómo se relacionan las estrategias participativas con la CT en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023.	H1: Existe relación significativa entre las estrategias participativas con la CT en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023.
¿Como se relacionan las estrategias participativas con la	Determinar cómo se relacionan las estrategias participativas con	H2: Existe relación significativa entre las estrategias participativas con la CT

<p>CT en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023?</p>	<p>la CT en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023.</p>	<p>en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023.</p>
<p>¿Como se relacionan las estrategias participativas con la CT en la dimensión se comunica oralmente en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023?</p>	<p>Determinar cómo se relacionan las estrategias participativas con la CT en la dimensión se comunica oralmente en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023.</p>	<p>H3: Existe relación significativa entre las estrategias participativas con la CT en la dimensión se comunica oralmente en inglés en los educandos del segundo año de secundaria I.E. "San Martín de Tours" – Pomahuaca, Jaén, 2023.</p>

