



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA

TESIS

**Aspectos psicológicos y rendimiento competitivo en los
adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución
educativa N° 17524, San Agustín, 2022**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Autor:

Bach. Córdova Llanos; Jarvis

Asesor:

Dra. Lazo Pérez, María Aurelia

<https://orcid.org/0000-0002-8291-6949>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Promoción del Deporte Didáctica y Evaluación de los aprendizajes de Disciplinas
Deportivas

Pimentel, Perú, 2024

Declaratoria de autenticidad (asesor)

Declaratoria de autenticidad (autores)

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a DIOS por prestarme la vida para poder llegar al objetivo, a mi adorada mamá Sra.: ASUNCIÓN SILVANO HUIÑAPI por enseñarme con el ejemplo y el constante apoyo incondicional, a mis cinco hermanos KELLY, MERCI. DORIAN JOSÉ, LITH SARINA, MIGUEL Y ANTONIO por estar pendientes del resultado de mis estudios y brindándome el apoyo moral continuamente, a mis tres hijos PIERINA, PIERO RAFAEL Y ENSUY ALMENDRA que con sus miradas inocentes me llenaron de valor y entusiasmos para llegar al final.

Gracias familia sin ustedes, sería todo diferente.

Harvis

Agradecimiento

Dedico este trabajo de investigación a DIOS por prestarme la vida para poder llegar al objetivo, a mi adorada mamá Sra.: ASUNCIÓN SILVANO HUIÑAPI por enseñarme con el ejemplo y el constante apoyo incondicional, a mis cinco hermanos KELLY, MERCI. DORIAN JOSÉ, LITH SARINA, MIGUEL Y ANTONIO por estar pendientes del resultado de mis estudios y brindándome el apoyo moral continuamente, a mis tres hijos PIERINA, PIERO RAFAEL Y ENSUY ALMENDRA que con sus miradas inocentes me llenaron de valor y entusiasmos para llegar al final.

Gracias familia sin ustedes, sería todo diferente.

Harvis

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad (asesor).....	ii
Declaratoria de autenticidad (autores)	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Índice de abreviaturas	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo de investigación	22
3.2. Diseño de investigación	22
3.3. Variables y operacionalización.....	23
3.4. Población, muestra y muestreo	25
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.....	26
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	26
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN	39

VI.	CONCLUSIONES.....	42
VII.	RECOMENDACIONES	43
VIII.	REFERENCIAS.....	45
	ANEXOS.....	51

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización</i>	24
Tabla 2 <i>Distribución de la población</i>	25
Tabla 3 <i>Prueba de confiabilidad</i>	26
Tabla 4 <i>Prueba de normalidad</i>	37
Tabla 5 <i>Correlación entre la variable “Aspectos psicológicos” y la variable “Rendimiento competitivo”</i>	37
Tabla 6 <i>Correlación entre la dimensión “Motivación” y la variable “Rendimiento competitivo”</i>	38
Tabla 7 <i>Correlación entre la dimensión “Concentración” y la variable “Rendimiento competitivo”</i>	38

Índice de figuras

Figura 1 <i>Análisis de la variable Aspectos psicológicos</i>	28
Figura 2 <i>Análisis de la dimensión Motivación</i>	29
Figura 3 <i>Análisis de la dimensión Concentración</i>	30
Figura 4 <i>Análisis de la variable Rendimiento competitivo</i>	31
Figura 5 <i>Análisis de la dimensión Control del estrés</i>	32
Figura 6 <i>Análisis de la dimensión Influencia de la evaluación del rendimiento</i>	33
Figura 7 <i>Análisis de la dimensión Incentivo</i>	34
Figura 8 <i>Análisis de la dimensión Habilidad mental</i>	35
Figura 9 <i>Análisis de la dimensión Cohesión de equipo</i>	36

Índice de abreviaturas

I.E. Institución educativa

N°. Número

S. Sigma

OMS: Organización Mundial de la Salud

OPS: Organización Panamericana de la Salud

AEC: Ansiedad estado competitiva

EMD: Escala de motivación en el deporte

CPRD: Cuestionario de características psicológicas del rendimiento deportivo

TAC: Terapia de aceptación y compromiso

AP: Aspectos psicológicos

RD: rendimiento deportivo

AD: Actitud deportiva

RC: Rendimiento competitivo

Resumen

La investigación ha planteado determinar la relación entre los aspectos psicológicos y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022. La metodología correlacional y no experimental, se ha centrado en valorar por medio del cuestionario, a adolescentes del quinto de secundaria, incurriendo en una cantidad de 18 individuos. Los resultados indicaron que los aspectos psicológicos mantenían una relación significativa de 0,770 con el rendimiento competitivo de los adolescentes. Se observó que estos aspectos, como la ansiedad, la autoconfianza y el manejo del estrés, influyeron notablemente en cómo los jóvenes enfrentaban la presión de la competencia. Por otro lado, se concluyó que la motivación, con una relación de 0,646 respecto al rendimiento competitivo, desempeñaba un papel central en el desempeño deportivo de los adolescentes. Asimismo, se encontró que la concentración, con una relación de 0,736, era fundamental para lograr un rendimiento óptimo, ya que permitía a los adolescentes bloquear distracciones y mantener la atención en las tareas relevantes durante la competencia. Se ha concluido que estos aspectos psicológicos son determinantes en el rendimiento competitivo de los adolescentes.

Palabras clave: Aspectos psicológicos, rendimiento competitivo, estudiantes, motivación, concentración.

Abstract

The research has aimed to determine the relationship between psychological aspects and competitive performance in adolescents in the fifth grade of secondary school at Educational Institution No. 17524, San Agustín, 2022. The correlational and non-experimental methodology has focused on assessing through of the questionnaire, to adolescents in their fifth year of secondary school, involving a number of 18 individuals. The results indicated that psychological aspects maintained a significant relationship of 0,770 with the competitive performance of adolescents. It was observed that these aspects, such as anxiety, self-confidence and stress management, significantly influenced how young people faced the pressure of competition. On the other hand, it was concluded that motivation, with a relationship of 0,646 with respect to competitive performance, played a central role in the sports performance of adolescents. Likewise, concentration, with a ratio of 0,736, was found to be essential for achieving optimal performance, as it allowed adolescents to block out distractions and maintain attention on relevant tasks during the competition. It has been concluded that these psychological aspects are determining factors in the competitive performance of adolescents.

Keywords: Psychological aspects, competitive performance, students, motivation, concentration.

I. INTRODUCCIÓN

En el **ámbito internacional**, desde hace años en el entorno deportivo se efectuado diversos estudios referentes a las características tanto tácticas, técnicas y físicas, las mismas que requieren de varios deportes para optimizar lo concerniente a las habilidades competitivas; no obstante, se halló la baja influencia y la asociación entre el deporte con la psicología, donde en los últimos, esto no se ha dado; no obstante, pese a la importancia de la psicología en escenario, aún no hay atención suficiente, dado que en los adolescentes aún se requiere del desarrollo de habilidades psicológicas y cognitivas para presentar un rendimiento eficiente (Meggs y Chen, 2019).

Acorde a lo expuesto por la OMS, un buen nivel de bienestar general en las personas no sólo abarca el aspecto físico y social, sino también el aspecto mental, sin embargo, el estado de bienestar se asocia con factores como la actividad física, en cuanto llega a ser considerada por las ventajas en la reducción de la sintomatología como la depresión o ansiedad a través de la práctica de deportes o cualquier tipo de actividad recreacional y física, igualmente, el Comité Olímpico Internacional afirma que el factor psicológico previo a las competencias se convierte en un condicionante del rendimiento de las personas, debido a que da origen a sus respuestas conductuales (Hernández y Morocho, 2022).

Los instructores y los profesionales del ámbito deportivo enfrentan desafíos significativos en lo concerniente al nivel competitivo en escenarios que deben ser manejados de manera eficaz para alcanzar las metas propuestas en el ámbito del deporte. Específicamente, en el caso de los jóvenes futbolistas, sus capacidades pueden verse comprometidas debido a la insuficiente formación y limitada vivencia en cuanto a la resolución de situaciones adversas vinculadas al estrés y otros elementos decisivos del contexto deportivo. Por otra parte, existen jóvenes que logran encarar las contiendas con una gestión adecuada de su disposición y rendimiento notorio; debido a esto, la gama de comportamientos frente a la competencia emerge, particularmente en aquellos escenarios donde generalmente se observa un desempeño sobresaliente (Mena, 2021).

Bajo la misma línea, la OPS sostiene que resulta necesario la inversión respecto a la salud, así como el bienestar de los adolescentes, en cuanto se espera que estos adopten estrategias que les brinden la oportunidad de alcanzar una respuesta eficaz hacia sus necesidades y acontecimientos a los que deben enfrentarse, de igual forma, la OMS profundiza en el tema afirmando que el promover el aspecto psicológico en los adolescentes reduce los riesgos que pueden perjudicar su capacidad de llegar a desarrollar totalmente su potencial en diferentes ámbitos (Seminario, 2022).

En el **contexto nacional**, los aspectos psicológicos en los adolescentes requieren ser planificados, así como realizados de forma implícita como indirecta por parte del entrenador. No obstante, el deportista cuando se halla a días de la competencia tiende a activarse dos factores psicológicos, entre estos la concentración y la motivación. Uno de los problemas que presentan los jóvenes deportistas es que sólo tienden a estar preparados físicamente y no psicológicamente, donde ello conlleva a que su rendimiento competitivo no presente resultados favorables (Clemente, 2019).

Por otro lado, los entrenadores de escolares deportistas tienen la capacidad de influir en las fases de desarrollo deportivo sobre sus entrenados con la intención de que estos puedan mostrar un buen rendimiento competitivo tanto como equipo como en lo individual (Garreaud 2020). Asimismo, hoy en día los entrenadores emplean enseñanzas mediante estrategias para fortalecer la parte técnica, estratégica, táctica, así como física; sin embargo, el aspecto psicológico lo dejan de lado, por falta de conocimiento de su importancia y por no saber afrontar los escenarios que se puedan suscitar frente a una competencia (Aroni, 2019).

Del mismo modo, en una institución de Trujillo se halló una serie de factores en los educandos deportistas que incidieron negativamente sobre su rendimiento competitivo, entre los cuales se halló como aspectos negativos la baja concentración, la falta de motivación, elevados grados de estrés, niveles de desconfianza colectivo e individual y niveles de ansiedad, donde todos estos problemas afectaron su rendimiento en el campo deportivo. Además, se halló que el 17,2% de ellos presentaron un malo rendimiento competitivo y el 72% fue regular,

mientras que, se halló que la cohesión del equipo, el 54% fue regular y el 20% fue mala (Urcia, 2022).

En la **región**, la ausencia de políticas por parte de la DIRESA se ha traducido en un vacío en cuanto a la promoción de la salud mental, documento solo en planes del año 2022 sin aplicación efectiva. Este desinterés impacta directamente en el bienestar de la población adolescente, especialmente en aquellos en el quinto grado de secundaria, cuyo rendimiento competitivo se ve afectado. La autoestima, central en el desarrollo juvenil, se ve influenciada por múltiples factores, incluyendo el entorno familiar y social, determinando así la capacidad de los jóvenes para enfrentar desafíos y superar obstáculos en su formación académica y personal (Cabanillas, 2024).

En cuanto al ambiente **local e institucional**, en la I.E. N° 17524, San Agustín, se observó que los educandos, principalmente los que cursan el 5to grado de secundaria, vienen presentando en bajo rendimiento competitivo frente a las actividades que desarrolla, siendo una de las causas los problemas respecto a sus aspectos psicológicos, los cuales afectan dicho rendimiento, entre los cuales se halla la baja motivación, atención y poca concentración que presentan. Frente a ello y en relación con lo expuesto anteriormente, es que la presente indagación está orientada en examinar cómo la variable aspectos psicológicos tiende a asociarse con la variable rendimiento competitivo en los educandos de la I.E. examinada.

En base a lo expuesto, se contó con la siguiente **pregunta de investigación** ¿Cuál es la relación entre los aspectos psicológicos y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022? Así mismo, las preguntas específicas fueron las siguientes ¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022? ¿Cuál es la relación entre la concentración y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022?

La **importancia** de esta investigación residió en su capacidad para destacar la interconexión entre los aspectos psicológicos y rendimiento competitivo, dentro de

la población estudiantil de quinto de secundaria. Al arrojar luz sobre esta dinámica, el estudio no solamente apuntó a enriquecer la base empírica sobre el tema, sino que también se posicionó como una herramienta invaluable para los responsables de la formulación de políticas educativas y programas de apoyo estudiantil. Las implicaciones de este trabajo se extendieron más allá del ámbito académico, reflejando la importancia de abordar el bienestar psicológico como un componente crítico en la promoción de la excelencia educativa.

Este estudio se adentró en la **justificación teórica** al examinar los mecanismos subyacentes que vinculan los aspectos psicológicos con el rendimiento competitivo, contribuyendo al corpus de conocimiento existente en psicología educativa y del desarrollo. Al correlacionar directamente las respuestas emocionales, cognitivas y de comportamiento con los resultados académicos y competitivos, se esperó proporcionar una comprensión más profunda de cómo estas variables interactúan entre sí. Dicha comprensión teórica no solo es vital para fundamentar futuras investigaciones, sino que también afinó el enfoque de intervenciones psicoeducativas dirigidas a esta población estudiantil, potenciando su eficacia y relevancia.

Desde una **justificación práctica**, la justificación de esta indagación se ancló en la posibilidad de generar un conocimiento que sirva para demás investigadores, en cuanto a la necesidad de información que permita diseñar una serie de herramientas y estrategias concretas para mejorar el rendimiento competitivo de los estudiantes. Identificando las relaciones exactas entre los aspectos psicológicos y el desempeño en entornos competitivos, los resultados de esta investigación prometieron ofrecer una base empírica sobre la cual los educadores y psicólogos escolares pueden desarrollar programas de intervención a medida. Esto no sólo tendrá la capacidad de mejorar las oportunidades educativas y resultados para los estudiantes de secundaria.

La **justificación metodológica** de este proyecto de investigación descansó en el uso del diseño correlacional y la recopilación de datos a través de cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto de secundaria. Esta metodología permitió una evaluación sistemática y estructurada de las conexiones entre los aspectos psicológicos psicológicos y el desempeño competitivo. La selección del

cuestionario como instrumento de recogida de información favoreció la obtención de datos cuantitativos directamente de la población objetivo, facilitando así un análisis detallado de las relaciones. Este diseño metodológico robustece la fiabilidad y validez de los hallazgos, proporcionando una base sólida para la formulación de conclusiones y recomendaciones específicas.

La **justificación social** de este estudio radicó en su potencial para iluminar cómo las variables psicológicas inciden sobre el rendimiento competitivo de los adolescentes. A través de la comprensión de estas relaciones, la investigación asume un papel crucial en la generación de conocimiento para fortalecer estrategias educativas y psicosociales destinadas a promover el bienestar y el desempeño académico de este grupo etario. Este análisis abordó un periodo definitorio en el desarrollo joven, marcado por transiciones y retos singulares, enfocándose particularmente en cómo los aspectos psicológicos pueden tanto obstaculizar como facilitar la consecución de metas y objetivos académicos y personales.

En cuanto a la **justificación educativa**, la pertinencia de esta investigación emergió del enfoque en estudiantes de quinto de secundaria, un grupo que se encuentra en una fase crucial de su desarrollo académico y personal. Al explorar la relación entre aspectos psicológicos y rendimiento competitivo, este trabajo buscó no solo identificar factores clave para el éxito académico, sino que buscó comprender conceptualmente la importancia de las variables en cuanto a la transición de los estudiantes hacia etapas educativas superiores. Además, proporcionó a los educadores y administradores escolares datos valiosos que podrán ser orientados hacia la adaptación de currículos, técnicas de enseñanza, y sistemas de apoyo estudiantil que atienden a las necesidades psicosociales de los adolescentes.

En base a lo señalado, se manifestó el siguiente **objetivo general**: Determinar la relación entre los aspectos psicológicos y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022. Mientras que, los **objetivos específicos** quedaron expuestos del siguiente modo: 1) Identificar la relación entre la motivación y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución

Educativa N° 17524, San Agustín, 2022; 2) Identificar la relación entre la concentración y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022.

Mientras que, cabe reconocer que la **hipótesis general** fue la siguiente: Existe relación significativa entre los aspectos psicológicos y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022. Además, las **hipótesis específicas**, fueron las siguientes manifestadas: 1) Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022; 2) Existe relación significativa entre la concentración y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para el caso de los **antecedentes**, desarrollados en el presente estudio, se han dejado en evidencia a los siguientes autores, manifestados desde el ámbito internacional, nacional y regional o local:

Biscué (2022), Colombia, el objetivo fue examinar cómo la motivación y la ansiedad Estado Competitiva (AEC) influyen en el desempeño de ocho futbolistas del equipo representativo de fútbol sala de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium ubicada en Cali, Colombia. Mientras que, la metodología expuso un enfoque descriptivo no experimental, a través de un diseño hipotético deductivo, utilizando una muestra no probabilística. Se empleó el Competitive State Anxiety Inventory en su versión II revisada (CSAI-2R) y la Escala de Motivación en el Deporte (EMD) como instrumentos de recolección de datos. Los resultados indicaron que la ansiedad somática varió entre 7 y 23, clasificándose de muy bajo a medio, mientras que la ansiedad cognitiva fluctuó entre 5 y 15 (muy bajo a bajo). Los niveles de motivación intrínseca se encontraron entre 75 y 85 (alto a muy alto), y la motivación extrínseca entre 24 y 82 (bajo a muy alto). Se concluyó que tanto la motivación como la AEC juegan un papel significativo en el rendimiento deportivo, señalando que los atletas desarrollan habilidades para generar resultados positivos en el campo, como mantener el enfoque motivacional en situaciones de alta presión y optimizar las habilidades individuales para mejorar el desempeño del equipo.

Yacchirema et al. (2023), Colombia, el objetivo fue analizar cómo la concentración de los deportistas, en conexión con el entrenamiento psicológico, afecta sus resultados deportivos. Mientras que, la metodología empleada utilizó un diseño descriptivo no experimental, con un enfoque mixto. La información se recopiló a través de una revisión sistemática en bases de datos como Google Académico, Scielo, y Redalyc, entre otras, examinando inicialmente 1600 artículos. Tras aplicar criterios de selección, la muestra final constó de 26 artículos. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una guía de análisis documental. Los resultados indicaron la significancia del entrenamiento psicológico en el mejoramiento de los resultados deportivos de los atletas, subrayando la preferencia de este término sobre otros como habilidades mentales o psicológicas debido a su naturaleza funcional e interactiva. Se concluyó que el entrenamiento psicológico es un

componente crucial para el éxito de los deportistas, evidenciando su influencia positiva en el rendimiento deportivo.

Dominici et al. (2021), República Dominicana, el objetivo fue examinar la conexión existente entre el rendimiento deportivo y los niveles de ansiedad en jugadores dominicanos de béisbol. La metodología expuesta se basó en un diseño correlacional con un enfoque cuantitativo. La muestra se compuso de 51 beisbolistas principiantes de diferentes academias internacionales en la República Dominicana. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos: el Cuestionario CPRD y el Instrumento de Ansiedad Estado Rasgo. Los resultados revelaron una correlación negativa entre la percepción del rendimiento, control de estrés, habilidad mental, cohesión de equipo y los niveles de ansiedad. No obstante, la motivación no demostró correlación con la ansiedad. Además, se destacó que un 72% de los participantes presentaron niveles clínicos de ansiedad. Se concluyó que la ansiedad influye negativamente en la mayoría de los factores asociados al rendimiento deportivo, indicando que esta puede perjudicar el desempeño de los atletas en contextos competitivos.

Murillo et al., (2021), Colombia, la finalidad de este estudio fue realizar una revisión sistemática de investigación en psicología deportiva enfocándose en atletas hispanoamericanos y la influencia de diversos constructos psicológicos en su desempeño. La metodología aplicada consistió en una búsqueda exhaustiva en bases de datos como Proquest, Google Scholar, Redalyc, Scielo, Science Direct, Taylor & Francis, y Scopus, culminando con la selección de 52 artículos y 19 tesis de grado, cuya información se sintetizó en una matriz. Los resultados resaltaron una falta de uniformidad en los efectos de los constructos psicológicos evaluados sobre el rendimiento, evidenciando disparidades considerables. Las conclusiones sugieren que, pese a la variabilidad de resultados, el entendimiento de estos constructos psicológicos podría resultar ventajoso para elaborar estrategias de intervención psicológica efectivas para los atletas en etapas iniciales de su formación, indicando que un 72% de las investigaciones reflejaron efectos positivos en la aplicación de intervenciones basadas en estos constructos.

Salom (2022), España, el objetivo general de la investigación se centró en generar conclusiones sobre la ansiedad competitiva, específicamente su relación con el

rendimiento deportivo, la dinámica de equipo y el efecto de intervenciones específicas como el mindfulness y la Terapia de Aceptación y Compromiso (TAC), exclusivamente para atletas en competición. La metodología desplegada abarcó un análisis exhaustivo de la relación entre ansiedad competitiva y rendimiento, así como estudios sobre la cooperación en equipo y la ejecución de un protocolo de intervención MAC basado en mindfulness y TAC. Los resultados indicaron una ausencia de correlación directa entre la ansiedad competitiva y el rendimiento deportivo, una conexión significativa entre la disposición a cooperar y la ansiedad competitiva, y una eficacia notable del protocolo MAC en la reducción de la ansiedad. Las conclusiones enfatizaron la necesidad de futuras investigaciones desde una perspectiva neurocientífica para profundizar en los hallazgos, destacando que ninguna relación directa fue encontrada entre la ansiedad competitiva y el rendimiento, mientras que se confirmó un vínculo considerable entre la predisposición a la cooperación y la ansiedad, y la efectividad del protocolo MAC en la disminución de la ansiedad competitiva.

Arroyo (2022), Trujillo, en su estudio se enfocó en examinar el grado de semejanza entre los aspectos psicológicos (AP) frente al rendimiento deportivo (RD) en adolescentes. Para ello se efectuó una metodología transversal, correlacional, explicativa, cuantitativa, 45 adolescentes formaron la muestra y se alcanzó información mediante una encuesta. Los resultados ostentaron que, en lo referido al nivel de los AP en los educandos, el 4,4% presentó un nivel bajo, el 35,6% regular y el 60% bueno; mientras que, en lo referido al RA, el 15,6% mostró un rango bajo, el 24,4% bueno y el 60% un rango regular. Por ello es que la indagación concluyó que, entre las variables sí existió asociación demostrativa, mediante una asociación de 0,398 y una sigma de 0,001.

Urcia (2022), Trujillo, la investigación propuesta se centró en evaluar cómo los factores psicológicos afectan el desempeño en competencias de jóvenes atletas. Implementando una metodología transversal, explicativa y cuantitativa, sin manipulación experimental, se seleccionó una muestra conformada por 39 adolescentes y se empleó una herramienta de encuesta para recopilar la información necesaria. Los datos obtenidos indicaron que, en relación con los factores psicológicos de los jóvenes estudiados, un 25,6% mostraba niveles bajos,

un 15,4% intermedios y un 59% altos. En cuanto al rendimiento competitivo, un 11% alcanzaba una categoría buena, el 71,8% se mantenía en un nivel regular y el 17,2% se calificaba como deficiente. De acuerdo con estos descubrimientos, se concluyó una influencia significativa entre dichas variables, evidenciada por un valor de significancia estadística menor a 0,0.

Mena (2021), Trujillo, el estudio realizado, se planteó como meta indagar en la relación existente entre la actitud deportiva (AD) y el rendimiento competitivo (RC) de estudiantes. Se llevó a cabo una investigación de diseño transversal, explicativo y correlacional de enfoque cuantitativo, incluyendo a 39 sujetos en la muestra. Para la recolección de datos se empleó una encuesta estructurada. Los hallazgos evidenciaron que, con respecto a la AD de los estudiantes, un 41% la valoró como positiva, un 56,4% como aceptable y un 2,6% como negativa; en lo que a rendimiento se refiere, un 7,7% lo calificó como destacado, un 89,7% como intermedio y un 2,6% como insuficiente. Se concluyó, que existe una conexión importante entre las variables, constatada por un coeficiente de correlación de 0,217 y un nivel de significación estadística de 0,019.

Ramírez (2021), Trujillo, tuvo por fin examinar cómo los atributos psicológicos impactan en la performance competitiva de estudiantes. Para el efecto, se empleó un abordaje transversal, analítico y explicativo, sin intervenciones experimentales, fundamentándose en 20 artículos para realizar la recopilación documental pertinente. De los descubrimientos se destaca que tanto la motivación como la concentración son componentes clave que favorecen el rendimiento competitivo, mientras que la capacidad de enfocar la atención emergió como un elemento crucial, considerando que su ausencia podría mermar el desempeño. En conclusión, se determinó que los factores psicológicos ostentan un papel preponderante al ejercer un efecto positivo en la competencia deportiva de adolescentes.

Chomba (2022), Trujillo, el estudio tuvo como objetivo principal analizar el efecto de elementos psicológicos, principalmente la motivación y la atención sostenida, en la eficacia deportiva durante competiciones de jugadores de fútbol juveniles de distintos clubes de la ciudad de Trujillo. Se empleó una metodología descriptiva y cuantitativa, evitando la experimentación. Participaron 61 jóvenes futbolistas de

equipos trujillanos y se utilizó como herramienta de recolección de datos tests psicológicos establecidos, como el test de Butt y el cuestionario de Landolt. Los hallazgos indicaron que un 57,3% de los deportistas presentaron niveles bajos de motivación, un 59,2% mostraron dificultades de concentración y un 59,1% exhibieron un rendimiento competitivo no optimizado. Las conclusiones, tras aplicar la prueba de Shapiro Wilk, demostraron una normalidad estadística ($p > 0,05$), lo que denota una distribución común de las variables y apunta a una repercusión desfavorable en la actuación deportiva de los jóvenes futbolistas debido a los componentes psicológicos evaluados.

Segura (2023), Cajamarca, el fin del estudio consistió en explorar la relación entre estrés académico y desempeño escolar en los educandos de quinto grado de la institución educativa "GEORGE BOOLE". Se optó por una estrategia metodológica básica, con un enfoque cuantitativo y un patrón de investigación transversal no experimental. La muestra, extraída de una población total de 169 alumnos, incluyó a 49 estudiantes, y se utilizó el inventario de estrés SISCO-II para la evaluación del estrés escolar, complementado con un cuestionario diseñado específicamente para cuantificar el rendimiento académico. Los resultados expusieron la existencia de una correlación directa y de magnitud moderada entre el nivel de estrés y el rendimiento académico, manifestada por un coeficiente de ,672 y un nivel de significancia de ,000, confirmándose la hipótesis planteada al ser inferior a ,05. Se concluyó que, que el 49% de la cohorte experimentaba estrés de grado bajo, el 30,6% un nivel medio y el 20,4% alto. Respecto al rendimiento escolar, un 61,2% de los alumnos alcanzaba una calificación alta, en contraste con un 38,8% que evidenciaba un rendimiento medio, lo cual propone la necesidad de desarrollar técnicas de manejo de estrés en el contexto educativo.

Balcázar (2020), Cajamarca, la indagación tuvo como propósito principal determinar el impacto que el Bienestar Psicológico ejerce sobre las Relaciones Interpersonales de jóvenes estudiantes de una institución educativa de carácter público en San Pablo. La población estudiantil participante incluyó a cien alumnos, con una distribución de 65 varones y 35 mujeres, con edades comprendidas entre los 13 y 14 años y matriculados en quinto y sexto de primaria. Para la medición del Bienestar Psicológico se utilizó la Escala BIESP-J, mientras que para evaluar las

Relaciones Interpersonales se aplicó un cuestionario Likert con 40 reactivos que contó con la validación de especialistas. Los datos obtenidos sugieren una vinculación significativa entre las dimensiones exploradas por los instrumentos utilizados. En detalle, la correlación encontrada entre el Bienestar Psicológico y las Relaciones Interpersonales representó porcentajes de 71% y 74% respectivamente, y el indicador de significancia bilateral resultó ser 0,000, situándose por debajo de la norma de significancia de 0,01, evidenciando una conexión real, pero de un grado modesto. Por ende, la conclusión del análisis radica en que, aunque subsiste un vínculo entre las variables, la magnitud de tal conexión se considera reducida.

Díaz (2023), Cajamarca, el objetivo del presente estudio fue averiguar si existe una relación entre el autoconcepto y el estado de bienestar psicológico en alumnos de educación secundaria en el contexto de la pandemia COVID-19 en la región de Ninabamba, Cajamarca. Utilizando una metodología descriptiva correlacional y un muestreo aleatorio probabilístico, se contó con la colaboración de 220 estudiantes, de ambos sexos y edades entre 12 a 18 años, procedentes de dos centros educativos nacionales del distrito de Santa Cruz–Ninabamba. Para la recolección de datos se aplicaron el cuestionario AF-5 de Autoconcepto, desarrollado por García y Musitu, y la escala de Bienestar Psicológico de Carol Riff. Los resultados no mostraron variaciones sustanciales en autoconcepto o bienestar psicológico relacionados con el género o nivel educativo, predominando valores promedios en la evaluación general. Se concluyó que, aunque no se identificaron correlaciones de peso entre las variables fundamentales ($S = 0,000$), se registraron correlaciones positivas de magnitud baja pero significativas en ciertas áreas, tales como la influencia de la dimensión académica sobre la autoaceptación, la dimensión familiar referente al crecimiento personal y el aspecto físico vinculado igualmente a la autoaceptación. Bajo esta luz, la hipótesis de trabajo fue parcialmente descartada ante las interconexiones positivas detectadas.

Condorachay (2022), Cajamarca, el propósito principal de este análisis fue explorar la conexión entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico de los alumnos de un centro educativo en Cajamarca, durante el año 2020. Se empleó un enfoque observacional, prospectivo, transversal y analítico; siendo el nivel de la

investigación relacional y el diseño, epidemiológico. En respuesta a las restricciones impuestas por la pandemia, se optó por un muestreo no probabilístico de conveniencia, alcanzando un total de 90 estudiantes evaluados. Para medir las variables de estudio, se recurrió a técnicas psicométricas, utilizando la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) para el funcionamiento familiar, y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J) para el bienestar psicológico. Los resultados se analizaron mediante la prueba chi cuadrado de independencia, arrojando un valor p del 0,0%, significativamente inferior al umbral de significancia. Esto permitió concluir con la existencia de una relación significativa entre las variables de funcionamiento familiar y bienestar psicológico en la población estudiada.

Cabanillas (2024), Cajamarca, el objetivo de esta investigación fue evaluar la conexión existente entre la autoestima y la depresión en alumnos de un colegio privado en Cajamarca, incidiendo en los niveles de ambas condiciones. El enfoque adoptado fue descriptivo correlacional y se fundamentó en un diseño no experimental. Participaron 100 estudiantes de la muestra total de 160, con edades comprendidas entre los 14 y 16 años, de ambos géneros. Se recurrió al uso de dos cuestionarios específicos para medir cada una de las variables en cuestión. Los resultados destacaron una asociación significativa entre la autoestima y la depresión, evidenciando cómo varía la autoestima de los estudiantes en relación con sus niveles de depresión ($\rho = ,000 - p \leq 0,05$). En cuanto a la autoestima, se identificaron diferentes grados: 10% alta, 40% media alta, 35% media baja, y un 15% baja. Por otro lado, los niveles de depresión se distribuyeron en 55% leve, 40% moderada y un 5% grave. En conclusión, el análisis confirmó que una variación en los niveles de autoestima incide directamente sobre los grados de depresión entre los estudiantes evaluados.

Bajo dicha tendencia, se ha complementado la información por medio de la evidencia **conceptual**, ahondando en la definición de cada una de las variables y bases teóricas:

Los **aspectos psicológicos** engloban una variedad de elementos relacionados con la mente humana; estas características incluyen factores como emociones, percepciones, pensamientos y comportamientos. Fundamentalmente, estas áreas

son vitales en la comprensión de cómo los individuos experimentan y perciben el mundo y en qué consiste su respuesta emocional y física. La interacción de estos elementos puede dictar no sólo nuestra respuesta a ciertas situaciones, sino que también puede formar nuestra personalidad y moldear nuestras actitudes y creencias (Cataudella et al., 2021).

En el contexto de la educación secundaria, este conjunto de características desempeña un papel crucial. La etapa de la adolescencia es un momento de cambios constantes y avances en las capacidades cognitivas y la regulación emocional. Aquí es donde la intervención oportuna y eficaz en términos de orientación y apoyo puede marcar una diferencia significativa en la trayectoria del desarrollo. La comprensión de los aspectos psicológicos puede permitir que los educadores diseñen estrategias de enseñanza más eficaces, promoviendo ambientes que alimenten el crecimiento personal y académico de los estudiantes (Yunusov et al., 2021).

Además, conocer y atender estas complejidades mentales también favorece la creación de un ambiente de aprendizaje más inclusivo y gratificante. Estas consideraciones son vitales para promover el sentido de pertenencia y desarrollar la autoestima de los estudiantes. Al considerar estos aspectos, los educadores pueden crear un clima que no solo se centra en el rendimiento académico, sino que también atiende las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, proporcionando así una experiencia educativa integral. En definitiva, estos elementos crean la fibra que conecta el aprendizaje y el desarrollo, influyendo significativamente en la experiencia y expansión educativa de los alumnos (Meskhi et al., 2021).

En el terreno psicológico, la **motivación** tiene un papel trascendental en el comportamiento del individuo, influyendo en su enfoque, persistencia y vigor para realizar tareas y enfrentar desafíos. Este impulso interno o externo que instiga a la acción es esencial para el aprendizaje y el logro. La teoría de la autodeterminación, por ejemplo, centra su atención en el incentivo intrínseco y extrínseco, destacando la necesidad de satisfacer tres necesidades psicológicas básicas: competencia, autonomía y relacionamiento social. Así, el incentivo puede establecerse como una

herramienta psicológica para potenciar el rendimiento y el aprendizaje (Ahmmed et al., 2021).

Además, es importante comprender que este anhelo de lograr metas puede ser un predictor fuerte del rendimiento académico. La psicología educativa ha dedicado mucho tiempo a estudiar el vínculo entre este impulso interno y el rendimiento escolar. Las teorías de metas de logro definen cómo los estudiantes se motivan a sí mismos, estableciendo sus propios patrones de incentivación con relación a los desafíos intelectuales. Dependiendo de su perspectiva, pueden orientarse hacia el aprendizaje y el dominio de una materia, o centrarse en demostrar su capacidad y evitar la incompetencia frente a sus pares (Peteneva, 2022).

Por último, es esencial mencionar que la incentivación puede influir en la elección de una carrera y en las decisiones educativas tras la graduación de la escuela secundaria. Los estudiantes que tienen un fuerte anhelo por aprender, según el constructo de la motivación académica, poseen una predisposición inherente a la disciplina académica que puede influir en su elección de carrera y en sus decisiones respecto a la educación superior. En conclusión, la comprensión del papel de este deseo interno en el ámbito psicológico puede optimizar la educación secundaria y la toma de decisiones sobre el futuro educativo de los alumnos (Martirosyan, 2022).

Además, la **concentración** tiene un papel fundamental para nuestro desempeño cognitivo. Esta se considera como la habilidad que permite a la mente enfocarse en una actividad o estímulo, excluyendo a su paso otras distracciones. En un sentido más amplio, esta aptitud permite el manejo eficaz de la atención y mejora la capacidad de rendimiento en las tareas. El dominio de tal habilidad es vital para el aprendizaje y el rendimiento académico, ya que facilita la asimilación y retención de nueva información (Alsabih et al., 2022).

Además, vale la pena destacar que existen diferentes técnicas y métodos para mejorar tu disponibilidad de atención. Desde la práctica de la meditación y el Mindfulness hasta la creación de un entorno favorable para el estudio, todas estas estrategias están destinadas a aumentar la capacidad de uno para centrarse en las tareas. Adicionalmente, algunos factores como la motivación, la salud física y

mental, y el bienestar emocional, pueden influir de manera significativa en la capacidad para concentrarse (Sipaviciene, 2022).

En contraste, hay algunas condiciones que pueden afectar negativamente a esta habilidad. En alguna medida, los problemas de concentración pueden ser un indicativo de condiciones subyacentes como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), una condición que afecta principalmente a niños y adolescentes. Además, el estrés, la ansiedad, la fatiga y la falta de sueño también pueden mermar la capacidad de mantener la atención de manera sostenida. De este modo, entender la concentración desde un punto de vista psicológico, obliga a considerar una gama más amplia de factores que van más allá de nuestras propias habilidades cognitivas (Pysariev y Marushko, 2023).

Según la **teoría de Aiquipa** fundamentó teóricamente que, los factores psicológicos en los individuos vienen a representar una combinación de componentes emocionales, cognitivos, así como los conductuales o los denominados rasgos de personalidad que caracterizan al individuo, los cuales le pueden facilitar o dificultar lo referente a su rendimiento en cuanto a sus actividades, por lo que estos procesos durante sus etapas de desarrollo siempre están interactuando (Arroyo, 2022).

En el contexto educativo, el **rendimiento competitivo** se refiere al grado en que un estudiante o un grupo de estudiantes se desempeña en comparación con su grupo de referencia, superando las barreras y las expectativas establecidas. Este concepto es un indicador clave del rendimiento académico, principalmente en escenarios educativos secundarios. Más allá de simplemente medir la adquirible habilidad específica, el índice también pone en relieve la capacidad para aplicar conocimientos y habilidades en contextos competitivos o desafiantes (Tokatligil et al., 2023).

Desarrollándose aún más, se comprende que este concepto no se limita estrictamente a la habilidad académica. De hecho, también implica aspectos intrínsecos a la personalidad del estudiante, como la motivación, la resiliencia y la disposición al esfuerzo en busca del éxito. Entender la complejidad de esta idea supone entender que un individuo no sólo debe adquirir conocimiento, sino también

saber utilizar dicho conocimiento de forma estratégica y efectiva en un entorno desafiante (Khakunova et al., 2020).

No obstante, es esencial no perder de vista que el rendimiento competitivo, en el caso de la educación secundaria, tiene que estar equilibrado con otros aspectos del desarrollo juvenil. Fomentar demasiado la competitividad puede llevar a crear entornos estresantes e inseguros. Por lo tanto, aunque es un indicador valioso del éxito académico y es un factor importante en la preparación de los estudiantes para el mundo real, también debe ser manejado con cuidado para asegurar una experiencia educativa integral y saludable (Chritinin et al., 2019).

El **control del estrés** en el rendimiento competitivo alude a las técnicas y estrategias que se implementan para minimizar y manejar el estrés en un entorno competitivo, con el objetivo de maximizar el rendimiento individual o colectivo. En este fenómeno, se toman en cuenta tanto los factores psicológicos como fisiológicos que puedan influir en la respuesta de una persona a situaciones de alta presión. Uno de los componentes clave de este control es la preparación psicológica, que a menudo incluye técnicas de relajación, meditación o ejercicios de visualización. Además, el control del estrés también implica el desarrollo de habilidades de afrontamiento, las cuales son esenciales para responder de manera eficaz a las demandas del entorno competitivo (Ruslyakova et al., 2019).

A continuación, es fundamental destacar que, en el campo de la educación secundaria, este control se vuelve imprescindible, pues muchos estudiantes pueden verse abrumados por la competencia académica y las demandas de rendimiento. Los estudiantes que son capaces de gestionar su estrés de manera eficaz suelen tener un mejor desempeño académico, ya que están más concentrados, confiados y relajados. Por este motivo, es crucial que la comunidad educativa fomente y enseñe técnicas de gestión del estrés desde temprana edad (Mitsouras et al., 2019).

Por último, este enfoque no solo es esencial en el ámbito académico, sino que también resulta decisivo en diversos campos de la vida. Aspectos como el deporte, el trabajo, e incluso las relaciones personales, también se benefician de una buena gestión del estrés. Con el desarrollo adecuado de estas habilidades, los individuos

pueden mantener un rendimiento óptimo en sus respectivas disciplinas, incluso en situaciones de alta presión. En conclusión, el control del estrés en el rendimiento competitivo es una competencia clave que permite a las personas manejar efectivamente las situaciones de presión, maximizando así su rendimiento y bienestar (Bahrami et al., 2019).

Analizar la **influencia de la evaluación del rendimiento** no podría estar completo sin primero entender que la evaluación del rendimiento se refiere al proceso sistemático por el cual los educadores miden la eficacia y el éxito de los estudiantes en la adquisición de conocimientos y habilidades. Este proceso puede tener un impacto sustancial en las respectivas capacidades competitivas del alumno. Los criterios y estándares utilizados en la evaluación del rendimiento pueden modelar las estrategias de aprendizaje y los enfoques competitivos de los estudiantes, influyendo así en la forma en que enfrentan los retos académicos y competitivos, sus actitudes hacia el aprendizaje y su capacidad para manejar el estrés y la presión asociados con la competencia (Wilson et al., 2020).

En segundo lugar, este proceso de evaluación también puede influir en la motivación y la orientación de los estudiantes hacia el rendimiento competitivo. La retroalimentación y el reconocimiento que los estudiantes reciben como resultado de la evaluación de rendimiento pueden influir en su motivación para aprender y competir, así como en sus expectativas de éxito. Además, al establecer estándares de rendimiento altos y claros, los educadores pueden motivar a los estudiantes a esforzarse más y a esforzarse por mejorar su rendimiento. Sin embargo, también es importante notar que esta influencia puede ser tanto positiva como negativa. Si el proceso de evaluación se percibe como injusto o demasiado riguroso, puede disminuir la motivación de los estudiantes y su voluntad de competir (Silva et al., 2020).

Por último, cabe destacar que la influencia de la evaluación del rendimiento en el rendimiento competitivo puede variar mucho entre los diferentes estudiantes y contextos. Los estudiantes que responden bien a la competencia y que encuentran motivación en los desafíos pueden verse especialmente beneficiados por una evaluación rigurosa del rendimiento. Mientras tanto, los estudiantes que se desaniman fácilmente o que tienen baja autoestima pueden encontrar que una

evaluación negativa o demasiado crítica de su rendimiento puede disminuir su rendimiento competitivo. Por lo tanto, los educadores deben tener en cuenta las diferencias individuales al implementar y manejar la evaluación del rendimiento (Bonfa et al., 2020).

En un ambiente académico, particularmente en la educación secundaria, el **incentivo**, llega a ser comprendido como una táctica destacada para potenciar la motivación intrínseca y la productividad de los estudiantes es recurrir a la estrategia de reforzar su desempeño competitivo. Usualmente, este estímulo puede tomar distintas formas, como el reconocimiento público, precios simbólicos, o incluso beneficios tangibles, todos orientados hacia el fortalecimiento del compromiso, la dedicación, y el esfuerzo por parte del alumno. Este mecanismo fomenta una relación positiva entre el compromiso con las tareas escolares y el rendimiento, a la vez que impulsa a los estudiantes a superar sus propias barreras y alcanzar logros académicos sobresalientes (Azarko y Kupriyanov, 2020).

Abordando este tema desde otro ángulo, la implementación de estas tácticas también tiene como objetivo fomentar el buen comportamiento, la disciplina, la puntualidad y el respeto hacia los demás. Un estudiante que busca obtener estos estímulos positivos tendrá una actitud más cooperativa y mostrará una mayor disposición hacia su aprendizaje y hacia el cumplimiento de sus responsabilidades. De esta manera, se genera un ambiente de sana competencia donde cada joven tiene la oportunidad de destacar y, al mismo tiempo, desarrollar destrezas y habilidades esenciales para su futuro (Robert y Lin, 2020).

Finalmente, desde una perspectiva pedagógica, es crucial tomar en consideración que la finalidad de estos estímulos debe situarse más allá de la simple competencia. Deben ser vistos como mecanismos de apoyo al aprendizaje y al desarrollo de habilidades socioemocionales, como la autoconfianza, la perseverancia y la resiliencia. Cabe mencionar que estos incentivos deben ser aplicados de manera equitativa y transparente para evitar la desmotivación o la sensación de injusticia. Resulta esencial, por tanto, establecer reglas claras y justas que permitan a todos los estudiantes sentirse parte del proceso y entender que su esfuerzo y dedicación son valorados (Cataudella et al., 2021).

En el ámbito de la competitividad, poseer una **Habilidad mental** aguda representa uno de los factores más determinantes en el rendimiento. Este concepto se refiere a la habilidad de procesar información, tomar decisiones rápidas y precisas, y adaptarse a diversas circunstancias con rapidez y eficacia. Asimismo, estas competencias juegan un papel importante en cómo un individuo responde ante la presión y maneja el estrés de una competencia. Además, quienes poseen una alta capacidad mental suelen tener la habilidad de aprender y mejorar sus habilidades de manera continua, lo que les permite estar siempre en constante crecimiento y mejorar su rendimiento competitivo (Yunusov et al., 2021).

Por otro lado, se debe considerar que esta particular habilidad también tiene un fuerte componente emocional. Puede resultar crucial para manejar adecuadamente las expectativas, el control de las emociones y la resistencia ante la adversidad. Sin ello, incluso los competidores más físicamente preparados pueden ver mermado su rendimiento si no logran mantener un estado mental equilibrado. Se reconoce cada vez más que la resistencia mental puede ser tan, o más, importante que la habilidad técnica en el alcance del éxito en escenarios competitivos (Meskhi et al., 2021).

Finalmente, aunque esta competencia se suele asociar más frecuentemente con los deportes, también es vital en muchos otros ámbitos. En el mundo académico, por ejemplo, la capacidad de concentrarse y mantener la calma durante los exámenes puede tener un impacto definitivo en los resultados. En el ámbito laboral, una buena capacidad de análisis y toma de decisiones puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso profesional. En esencia, la capacidad mental en el rendimiento competitivo puede verse como una combinación de habilidades cognitivas, emocionales y de adaptabilidad que permiten a una persona superar los desafíos y destacar en su campo (Ahmmed et al., 2021).

La **cohesión de equipo** en relación con el rendimiento competitivo se puede describir como un vínculo sinérgico que potencializa el desempeño de un conjunto de individuos en una competición. Este fenómeno implica un patrón sistemático de interacciones y un compromiso compartido para alcanzar objetivos comunes. Surgiendo como un instinto primitivo, actúa como imán grupal, amalgamando habilidades reconciliables y alentando un espíritu mancomunado para superar desafíos competitivos. Este aspecto, al ser cuidadosamente forjado, puede

distinguirse como un impulsor notable del rendimiento, con una formidable facultad para recoger triunfos donde la suma de habilidades individuales podría quedarse corta (Peteneva, 2022).

Adicionalmente, es importante destacar que la cohesión no emerge espontáneamente. Su incubación requiere un esfuerzo deliberado para fomentar la confianza, el respeto mutuo y un ambiente propicio donde los miembros del equipo puedan desarrollar un sentido de pertenencia y competencia conjunta. Proporcionar metas claras y retroalimentación constante son estrategias esenciales en esta dirección. La comunicación efectiva también juega un papel crucial, permitiendo solucionar conflictos, redistribuir tareas y armonizar esfuerzos. A su vez, la celebración colectiva de logros, aunque menores, favorece la estima grupal, fortaleciendo las relaciones e incrementando la productividad colectiva (Martirosyan, 2022).

Por otro lado, existe un interés académico creciente en los mecanismos a través de los cuales esta unidad grupal influye en el rendimiento competente. Algunas investigaciones sugieren que una mayor cohesión permite la eficiencia táctica, la coherente distribución de roles y una rápida adaptación en situaciones adversas. Además, el entusiasmo y apoyo mutuo que nace de un equipo unido puede servir de comburente psicológico, favoreciendo un rendimiento superior incluso bajo presión. La evidencia apunta a que equipos con fuerte cohesión tienden a tener una mejor adaptación a los altibajos competitivos, demostrando que un equipo unido puede ser más que la suma de sus partes (Alsabih et al., 2022).

Según Gimeno, en su **teoría sobre el rendimiento competitivo**, lo fundamentó como una actividad metodológica, científica y práctica que se efectúa para corroborar en el individuo la efectividad acerca del proceso de entrenamiento, a fin de fortalecer o modificar los niveles según el cumplimiento de los objetivos. Asimismo, este rendimiento tiene como finalidad el éxito en aquellos los individuos que lo desarrollan (Mena, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

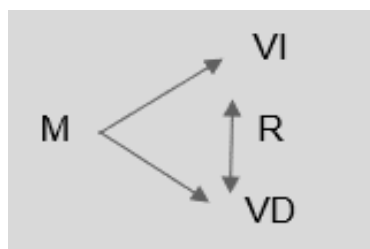
La investigación fue de tipo básica, debido a que se mantuvo la valoración o comprensión de un determinado contexto de estudio, en base a las variables de análisis, con la finalidad de que estas puedan ser analizadas de manera integral. Arias y Covinos (2021), lo fundamentan como aquel estudio que pretende comprender un contexto o realidad, en base a la generación de conocimiento, tomando como punto de partida a un objeto de estudio.

Se adoptó un enfoque cuantitativo para el procesamiento y análisis de los datos, los cuales se presentaron en forma numérica y facilitarán la respuesta a todos los objetivos propuestos. Esta metodología se distingue, conforme a lo expuesto por Arias y Covinos (2021), por su enfoque en la recopilación y el examen meticuloso de información cuantificable. Además, favorece la identificación y la definición de modelos conductuales mediante procedimientos estadísticos.

3.2. Diseño de investigación

El enfoque adoptado fue correlacional, transversal y no experimental, donde se comprende que el compendio total de información fue presentado en su totalidad, tal como se encuentre en el campo de estudio, sin sufrir cambios, y con el objetivo puntual de ilustrar la magnitud de la incidencia obtenida, sin considerar el tiempo como factor que pueda modificar los resultados obtenidos (Arias y Covinos, 2021).

La adquisición de información se llevó a cabo a través de un instrumento incluido en la investigación, aplicado a la muestra (M), analizando cada uno de los factores (VI, VD). Todo ello, en pro de conseguir dilucidar la magnitud de la incidencia lograda (R).



3.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Aspectos psicológicos

Variable 2: Rendimiento competitivo

Tabla 1
Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable 1: Aspectos psicológicos	Se comprende como aquella variedad de elementos o características que involucran a un individuo, debido a que este pueda ofrecer respuesta hacia los elementos que interactúan con su ámbito de estudio o razonamiento (Urcia, 2022).	Mediante el uso del cuestionario, se evidenció la comprensión del grado de motivación y concentración que un estudiante puede llegar a tener, como consecuencia del control y regulación de sus aspectos psicológicos.	Motivación	Conflicto Rivalidad Cooperación	Ordinal Nivel bajo (1 – 16) Nivel medio (17 – 33) Nivel alto (34 – 50)	Cuestionario
			Concentración	Habilidad mental Atención Calidad de trabajo		
Variable 2: Rendimiento competitivo	Se evidencia como un elevado rendimiento que deben de incidir los deportistas, con la finalidad de que estos puedan cumplir con sus objetivos en diferentes campeonatos (Mena, 2021).	Contando con el uso del cuestionario, los estudiantes expusieron su nivel de rendimiento, en términos de competencia, dentro de un análisis académico.	Control del estrés	Confianza en el Trabajo en equipo	Ordinal Nivel bajo (1 – 41) Nivel medio (42 – 83) Nivel alto (84 – 125)	Cuestionario
			Influencia de la evaluación del rendimiento	Práctica mental Ansiedad		
			Incentivo	Dependencia del reconocimiento o Motivación		
			Habilidad mental	Aceptación de críticas Preocupación		
			Cohesión de equipo	Objetivos Esfuerzo		

3.4. Población, muestra y muestreo

Población: La población se encontró representada por un total de 18 estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. N° 17524. Como lo definen Arias y Covinos (2021), se refiere a la agrupación de personas que tienen la oportunidad de incluirse en un estudio de campo, cuyo objetivo es apoyar la recopilación de información en correspondencia con la propuesta establecida en una investigación.

Tabla 2

Distribución de la población

Aula	Masculino	Femenino	Total
5 grado del nivel secundario	10	8	18

Nota: Información ofrecida por la institución educativa

Como **criterios de inclusión**, se consideró a la selección de estudiantes del nivel de estudio, que formen parte de la institución en análisis; mientras que, se mantuvieron como **criterios de exclusión**, a aquellos estudiantes que no asistan a clase de manera continua o cuyas notas en promedio, sea inferior al 14.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La técnica a emplear, fue el cuestionario, en donde se puede comprender como aquella serie de dudas que variedad de preguntas que cuentan con la intención de poder exponer un mero entendimiento hacia el contexto de estudio planteado dentro de la investigación (Arias y Covinos, 2021).

Instrumento: El instrumento planteado dentro de la investigación, se encontró representado por un total de 10 preguntas para el caso de la variable aspectos psicológicos y un total de 25 preguntas para el caso del rendimiento competitivo, en donde la escala que se mantuvo fue la ordinal, tipo Likert, alcanzando a ver representado un total de 5 posibilidades de respuesta, sobre las cuales se mantuvo una respuesta mínima de 1 punto para el totalmente en desacuerdo y un máximo de 5 puntos para el totalmente de acuerdo. En base a lo dicho, se puede comprender a dicho instrumento como aquella selección de dudas que son planteadas dentro de un proceso de análisis, con la finalidad de que estas puedan resolver un inconveniente determinado (Arias y Covinos, 2021).

Validez: Según afirmaciones de Arias y Covinos (2021), se presenta un proceso que denota excelencia inspirado en un soporte bibliográfico que ha sido crucial en la construcción del proceso de recolección de datos. En esta instancia particular, se utilizó la ficha técnica del instrumento (Anexo 4), donde se evidenció al autor utilizado como base para la configuración de este instrumento de recuperación de datos.

Confiabilidad: Arias y Covinos (2021), lo señalan como aquel proceso estadístico en donde se incurre en el empleo del Alfa de Cronbach, con la finalidad de demostrar el grado de fiabilidad alcanzado en el proceso de recojo de datos, en donde ello puede ser validado al obtener un valor superior a 0,70 en el análisis estadístico. En el presente caso, se ha aplicado una prueba piloto (Anexo 5), en donde se ha obtenido un valor de confiabilidad manifestada en la siguiente tabla:

Tabla 3
Prueba de confiabilidad

Variable	Valor	Condición
Variable independiente	0,930	Confiable
Variable dependiente	0,910	
Ambas variables	0,942	

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones

El contacto constante con el director de la institución objeto de investigación fue obligatorio dado que esto permitió la recolección eficaz de datos. Estos datos fueron consistentes con aquellos ofrecidos por los sujetos seleccionados para el estudio y fueron trasladados a la aplicación Excel para formar un banco de datos. Este fue posteriormente analizado en el programa de software SPSS V 26,00. Es importante subrayar que toda la información recogida fue anónima para respetar la esfera privada de cada participante que formó parte de la muestra de análisis.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

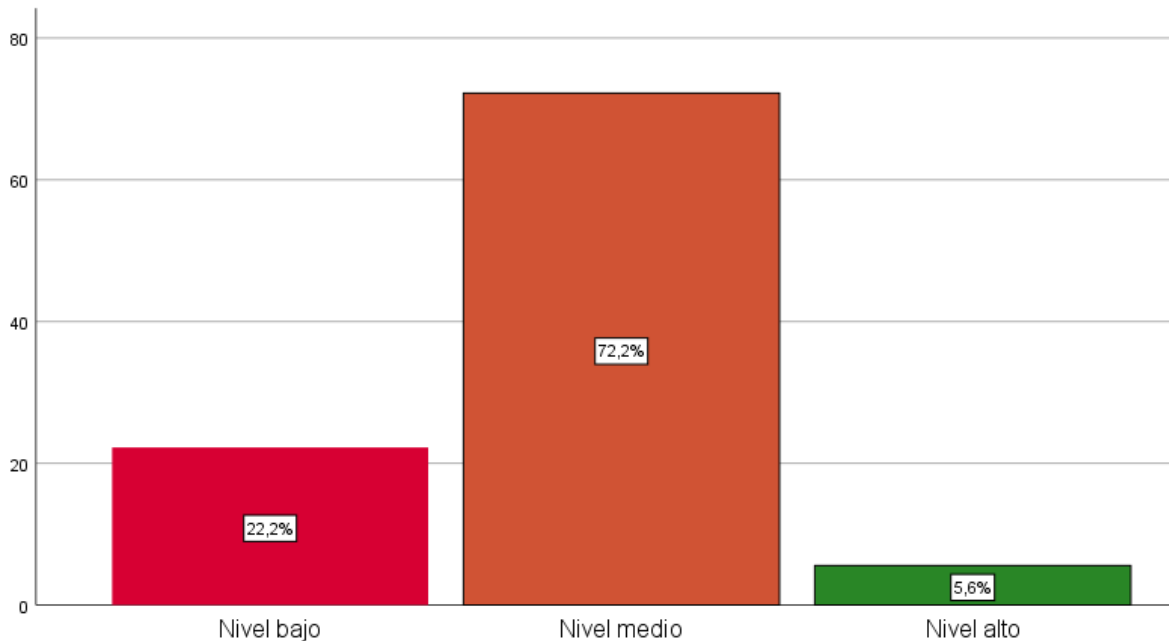
En la aplicación de la estadística descriptiva, se desplegó información en forma de porcentajes y frecuencias, cuyo propósito fue la descripción de las variables y los aspectos a analizar; esta se complementó con la estadística inferencial para demostrar las conexiones que existen entre los distintos elementos analizados, siempre y cuando se consiga una sigma menor que 0,050. Es importante notar que

esto se enriqueció con dos análisis estadísticos: la normalidad y la fiabilidad. En términos de la normalidad, una sigma por debajo de 0,050 indicó una tendencia no paramétrica de los datos. Por otro lado, un resultado superior a 0,70 en la fiabilidad mostró la solidez de la base de datos. No se puede ignorar que también se necesita presentar una ficha técnica que valide los datos obtenidos, apoyándose en herramientas que tengan una base teórica sólida.

IV. RESULTADOS

Figura 1

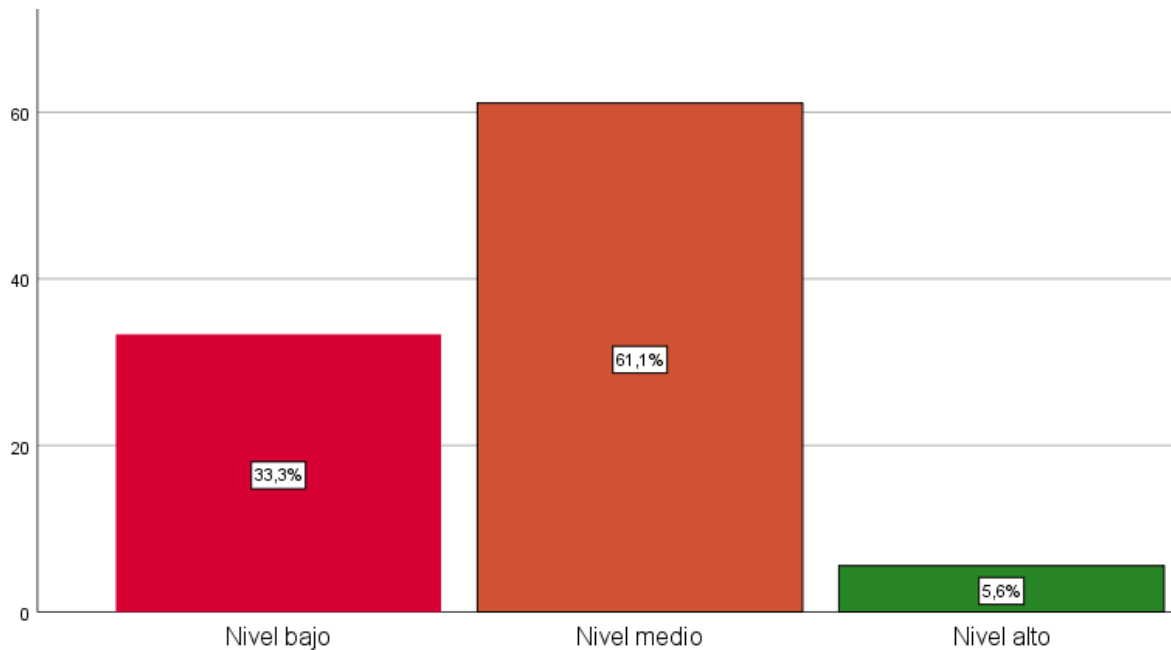
Análisis de la variable Aspectos psicológicos



Los aspectos psicológicos juegan un rol crucial en la configuración de la personalidad y las respuestas emocionales de los adolescentes, su influencia directa en el rendimiento competitivo es significativa. En contextos donde la presión y la expectativa son altas, la autoestima, la resiliencia y el autoconcepto de los jóvenes pueden potenciar o limitar su desempeño. Estas características psicológicas no solo determinan cómo un adolescente enfrenta los desafíos, sino también cómo se recupera de los fracasos y persiste en sus esfuerzos. Los datos analizados, evidenciaron un nivel medio como prevalente con un valor del 72,2%.

Figura 2

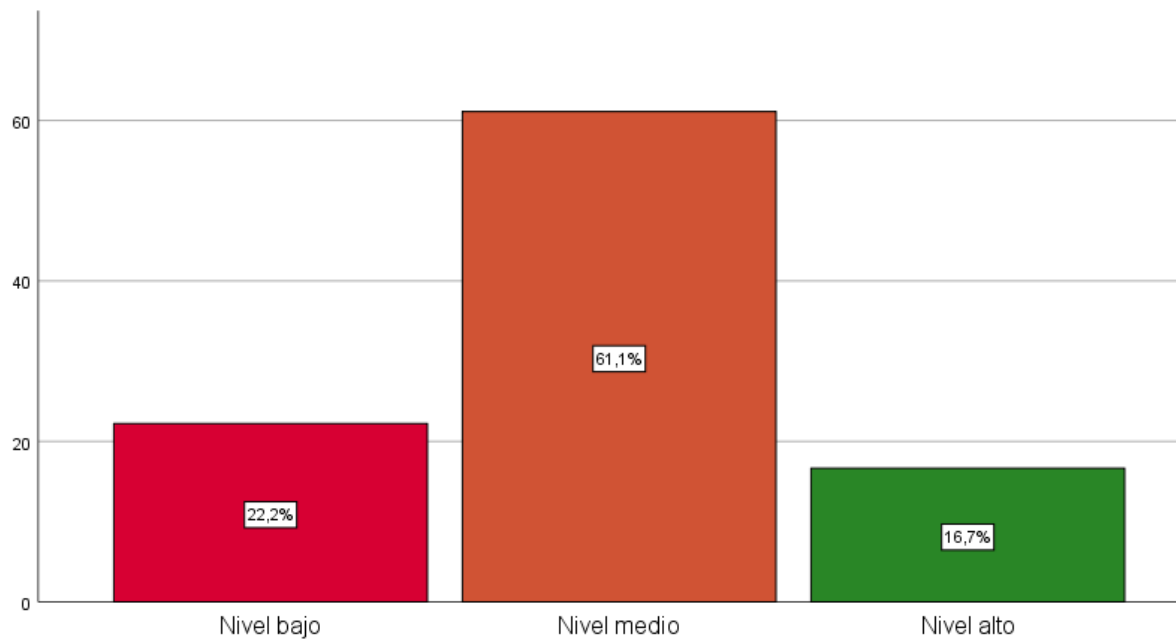
Análisis de la dimensión Motivación



La motivación es el motor que impulsa a los adolescentes hacia la consecución de metas, su impacto en el rendimiento competitivo es directo y multifacético. La motivación intrínseca, que surge del disfrute y el interés personal en una actividad, es particularmente efectiva en mejorar la persistencia y el esfuerzo sostenido en los jóvenes. Por otro lado, la motivación extrínseca, como el reconocimiento y las recompensas, puede ser útil para iniciar un interés, pero su efecto puede disminuir si no se maneja adecuadamente. Los datos analizados, evidenciaron un nivel medio como prevalente con un valor del 61,1%.

Figura 3

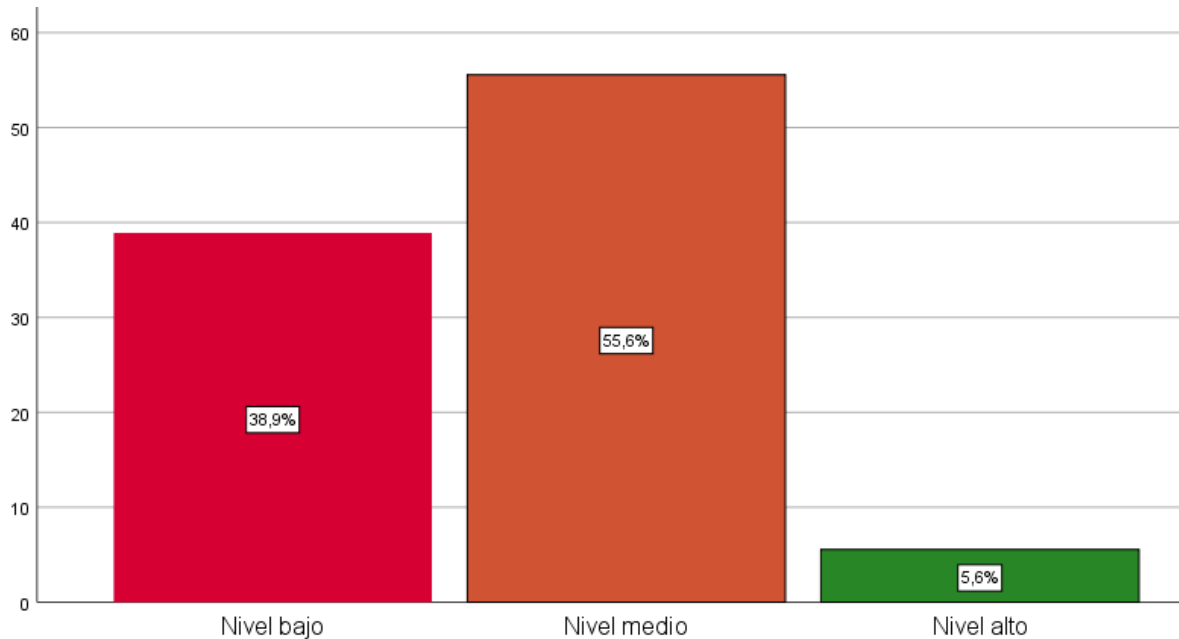
Análisis de la dimensión Concentración



La concentración es esencial para el manejo eficiente de las habilidades y recursos cognitivos durante las competencias, su relación con el rendimiento competitivo en adolescentes es clave. La capacidad de mantener la atención focalizada en las tareas y objetivos relevantes, mientras se ignoran las distracciones, es crucial en entornos competitivos. Esta habilidad psicológica no solo afecta la ejecución inmediata, sino que también influye en la capacidad de aprendizaje y mejora continua, elementos fundamentales para el éxito a largo plazo en cualquier ámbito competitivo. Los datos analizados, evidenciaron un nivel medio como prevalente con un valor del 61,1%.

Figura 4

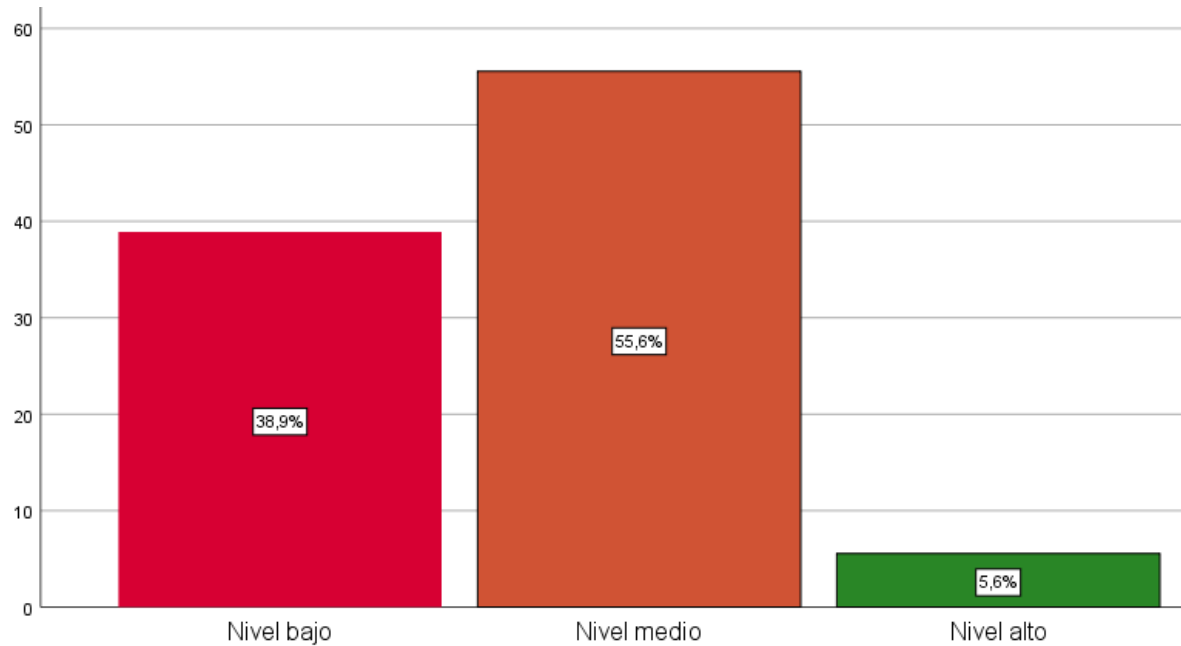
Análisis de la variable Rendimiento competitivo



El rendimiento competitivo en sí mismo es una medida de cómo los adolescentes gestionan y aplican sus habilidades en situaciones de presión, este se ve directamente influenciado por su preparación y experiencia previa. Factores como la preparación técnica, física y táctica son fundamentales, pero también lo es la experiencia en competencias anteriores, que les ayuda a desarrollar una mejor adaptación a las demandas competitivas y a gestionar las expectativas de rendimiento. Los datos analizados, evidenciaron un nivel medio como prevalente con un valor del 55,6%.

Figura 5

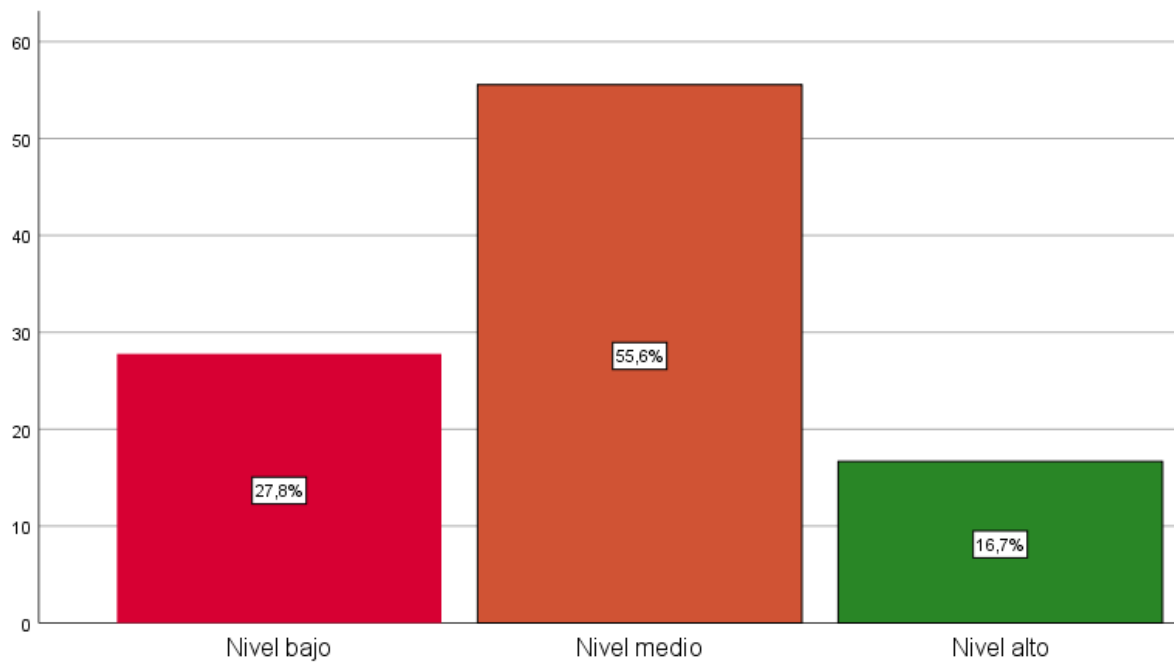
Análisis de la dimensión Control del estrés



El control del estrés es crucial para mantener la concentración y el enfoque durante las competiciones, su manejo efectivo puede mejorar significativamente el rendimiento competitivo de los adolescentes. Técnicas como la respiración profunda, la visualización positiva y el mindfulness han demostrado ser efectivas en ayudar a los jóvenes atletas a reducir la ansiedad y mejorar su rendimiento al mantenerlos centrados y emocionalmente estables en situaciones de alta presión. Los datos analizados, evidenciaron un nivel medio como prevalente con un valor del 55,6%.

Figura 6

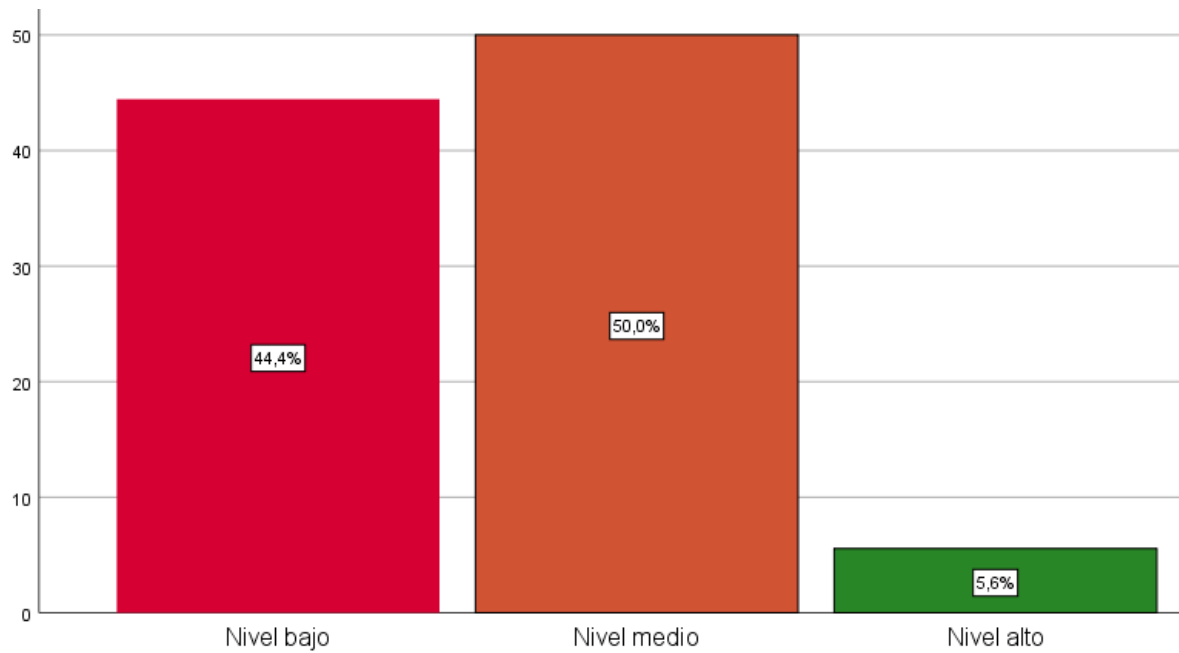
Análisis de la dimensión Influencia de la evaluación del rendimiento



La evaluación del rendimiento es una herramienta esencial para el desarrollo deportivo, su influencia en el rendimiento competitivo de los adolescentes es directa y multifacética. La retroalimentación constructiva y regular permite a los jóvenes atletas entender sus fortalezas y áreas de mejora, estableciendo así objetivos claros y alcanzables que motivan y dirigen su progreso y desarrollo en el deporte. Los datos analizados, evidenciaron un nivel medio como prevalente con un valor del 55,6%.

Figura 7

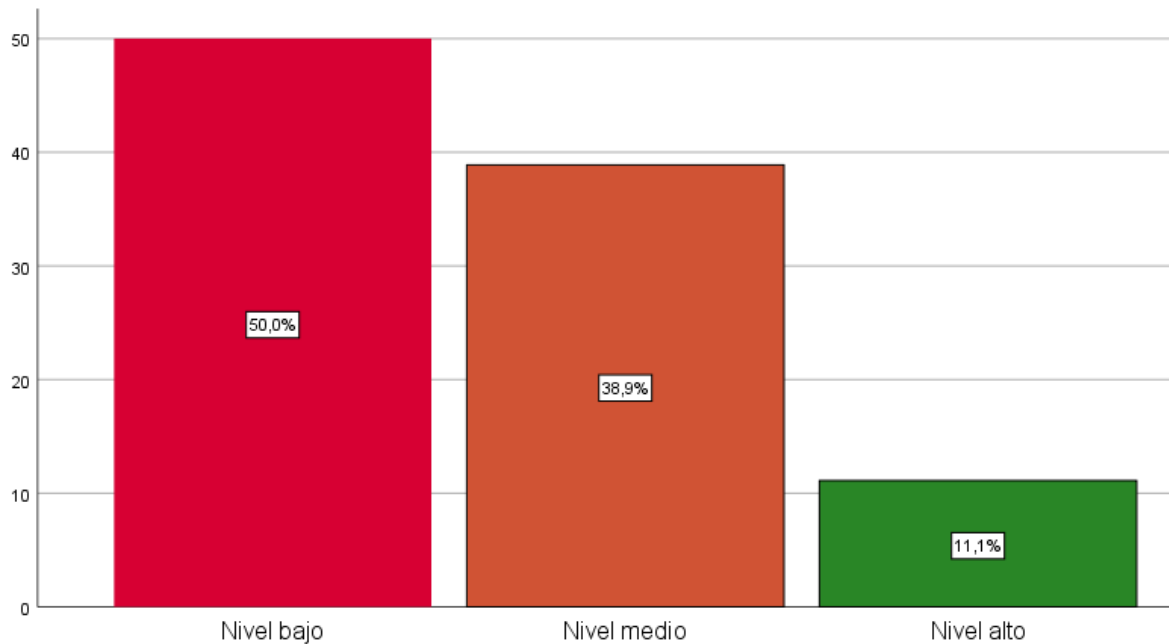
Análisis de la dimensión Incentivo



Los incentivos pueden ser potentes motivadores, su aplicación adecuada es crucial para fomentar un mayor rendimiento competitivo entre los adolescentes. Ya sean incentivos tangibles como trofeos y medallas, o intangibles como el reconocimiento de pares y entrenadores, estos deben ser diseñados para alinear los intereses personales con los objetivos del equipo, promoviendo así un compromiso sostenido y una motivación intrínseca. Los datos analizados, evidenciaron un nivel medio como prevalente con un valor del 50,0%.

Figura 8

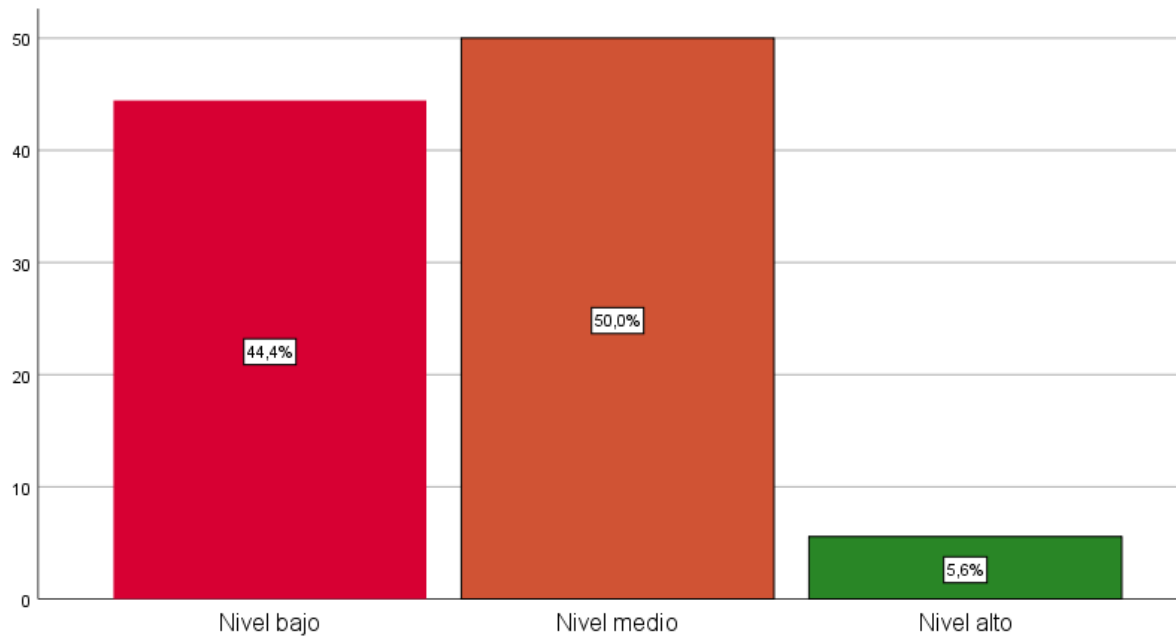
Análisis de la dimensión Habilidad mental



La habilidad mental es tan crucial como la física en contextos competitivos, el desarrollo de competencias como la resiliencia, la gestión emocional y la toma de decisiones crítica es esencial para mejorar el rendimiento en adolescentes. La capacidad para enfrentar y superar desafíos, adaptarse a situaciones cambiantes y recuperarse de los contratiempos puede diferenciar a los competidores más exitosos de sus pares. Los datos analizados, evidenciaron un nivel bajo como prevalente con un valor del 50,0%.

Figura 9

Análisis de la dimensión Cohesión de equipo



La cohesión de equipo es un elemento fundamental para el éxito en deportes colectivos, la relación entre esta cohesión y el rendimiento competitivo es directa y significativa. Un equipo unido, donde los miembros se apoyan mutuamente y trabajan hacia objetivos comunes, tiende a presentar un mejor rendimiento debido a la comunicación efectiva, la sinergia en el juego y el apoyo emocional entre los atletas, facilitando un ambiente donde cada individuo puede sobresalir. Los datos analizados, evidenciaron un nivel medio como prevalente con un valor del 50,0%.

Tabla 4
Prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aspectos psicológicos	,405	18	,000	,688	18	,000
Motivación	,352	18	,000	,741	18	,000
Concentración	,312	18	,000	,789	18	,001
Rendimiento competitivo	,324	18	,000	,751	18	,000
Control del estrés	,324	18	,000	,751	18	,000
Influencia de la evaluación del rendimiento	,287	18	,000	,803	18	,002
Incentivo	,294	18	,000	,752	18	,000
Habilidad mental	,309	18	,000	,764	18	,000
Cohesión de equipo	,294	18	,000	,752	18	,000

Durante la evaluación de la uniformidad en los datos recopilados del estudio, se notó que la cantidad de participantes no excedía las 50 personas. Este detalle resultó ser esencial para llevar a cabo y analizar el test de Shapiro-Wilk, el cual verificó que los valores de sigma se mantenían por debajo del límite de 0,050. Dicho resultado se consideró clave para fundamentar la utilización del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, cuyo objetivo era establecer con precisión la relación entre los diversos fenómenos investigados.

Objetivo general

Tabla 5
Correlación entre la variable “Aspectos psicológicos” y la variable “Rendimiento competitivo”

		Rendimiento competitivo
Aspectos psicológicos	Correlación	0,770
	Sigma	0,000
	N	18

Se descubrió que el coeficiente de correlación alcanzaba un valor de 0,770, señalando una relación positiva y muy fuerte entre los elementos estudiados. Además, los datos mostraron que el nivel de significancia se encontraba por debajo del umbral establecido en 0,050 (Sigma).

Objetivo específico 1

Tabla 6

Correlación entre la dimensión “Motivación” y la variable “Rendimiento competitivo”

		Rendimiento competitivo
Motivación	Correlación	0,646
	Sigma	0,004
	N	18

Se descubrió que el coeficiente de correlación alcanzaba un valor de 0,646, señalando una relación positiva y considerable entre los elementos estudiados. Además, los datos mostraron que el nivel de significancia se encontraba por debajo del umbral establecido en 0,050 (Sigma).

Objetivo específico 2

Tabla 7

Correlación entre la dimensión “Concentración” y la variable “Rendimiento competitivo”

		Rendimiento competitivo
Concentración	Correlación	0,736
	Sigma	0,001
	N	18

Se descubrió que el coeficiente de correlación alcanzaba un valor de 0,736, señalando una relación positiva y considerable entre los elementos estudiados. Además, los datos mostraron que el nivel de significancia se encontraba por debajo del umbral establecido en 0,050 (Sigma).

V. DISCUSIÓN

Referente al **objetivo general**, los resultados reflejaron que, existió relación entre los aspectos psicológicos y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, dado que se halló una correlación equivalente a 0,770, la misma que fue validada mediante una significancia inferior a 0,05. Del mismo modo, estos resultados concordaron con el estudio presentado por Arroyo (2022) quien por medio de sus resultados logró concluir que, los aspectos psicológicos (AP) se asociaron con el rendimiento deportivo (RD) en adolescentes, dado que alcanzaron una correlación positiva de 0,398 y un valor de sigma $<0,05$; además manifestó que, en lo referido al nivel de los SP en los educandos, el 4,4% presentó un nivel bajo, el 35,6% regular y el 60% bueno; mientras que, en lo referido al RA, el 15,6% mostró un rango bajo, el 24,4% bueno y el 60% un rango regular. Igualmente, se halló la indagación presentada por Urcia (2022) quien a partir de sus resultados concluyó que, los factores psicológicos sí afectan el desempeño en competencias de jóvenes atletas, dado que se alcanzó una significancia $<0,05$; además también manifestaron que, en relación con los factores psicológicos de los jóvenes estudiados, un 25,6% mostraba niveles bajos, un 15,4% intermedios y un 59% altos; concerniente al rendimiento competitivo, un 11% alcanzaba una categoría buena, el 71,8% se mantenía en un nivel regular y el 17,2% lo calificó como deficiente. Frente a los resultados se logró evidenciar lo crucial que viene a ser el conocimiento y control respecto a los aspectos psicológicos, dado que así se puede fortalecer su competencia en ellos. Lo expuesto fue fundamentado teóricamente por Cataudella et al. (2021) quienes definieron que, los aspectos psicológicos representan una variedad de elementos relacionados con la mente humana; estas características incluyen factores como emociones, percepciones, pensamientos y comportamientos. Mientras que, Tokatligil et al. (2023) quienes conceptualizaron que, el rendimiento competitivo viene a representar el grado en que un educando o un grupo educandos se desempeña en comparación con su grupo de referencia, superando las barreras y las expectativas establecidas.

Concerniente al **objetivo específico 1**, los resultados mostraron que, hubo relación entre la motivación y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto

grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, tras haber alcanzado una correlación equivalente a 0,646, la cual fue corroborada por medio de una significancia $<0,05$. Igualmente, estos resultados concordaron con el estudio presentado por Mena (2021) quien por medio de sus resultados concluyó que, la actitud deportiva (AD) se relacionó positivamente con el rendimiento competitivo (RC) de educandos, dado que hubo una sigma $<0,05$ y una correlación de 0,217, además manifestó que, con respecto a la AD de los educandos, un 41% la valoró como positiva, un 56,4% como aceptable y un 2,6% como negativa; en lo que a rendimiento se refiere, un 7,7% lo calificó como destacado, un 89,7% como intermedio y un 2,6% como insuficiente. Mientras que, de forma similar se halló la indagación presentada por Ramírez (2021) quien a través de sus resultados concluyó que, los factores psicológicos ostentan un papel preponderante al ejercer un efecto positivo en la competencia deportiva de adolescentes, además reveló que, la motivación como la concentración son componentes clave que favorecen el RC, mientras que la capacidad de enfocar la atención emergió como un elemento crucial, considerando que su ausencia podría mermar el desempeño. Frente a los resultados se logró evidenciar que la motivación representa un factor crucial para que los educandos sean más competitivos en cuanto a su rendimiento. Lo expuesto fue sustentado teóricamente por Ahmmed et al. (2021) quienes definieron que, la motivación es un impulso interno o externo que instiga a la acción es esencial para el aprendizaje y el logro.

Referido al **objetivo específico 2**, los resultados presentaron que, existió relación entre la concentración y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, tras haber obtenido una correlación equivalente a 0,736, la misma que fue validada con una significancia $<0,05$. De igual manera, tales resultados demostraron coincidir con la indagación presentada por Chomba (2022) quien por medio de sus resultados logró concluir que, elementos psicológicos tiende a afectar la motivación, así como la atención sostenida, en la eficacia deportiva durante competiciones de jugadores de fútbol juveniles, dado que la significancia fue $<0,05$; además manifestó que, un 57,3% de los deportistas presentaron niveles bajos de motivación, un 59,2% mostraron dificultades de concentración y un 59,1% exhibieron un rendimiento competitivo no optimizado. Asimismo, también de halló la investigación exhibida por Segura (2023)

quien logró concluir que, un 61,2% de educandos alcanzaba una calificación alta, en contraste con un 38,8% que evidenciaba un rendimiento medio, lo cual propone la necesidad de desarrollar técnicas de manejo de estrés en el contexto educativo, además manifestó que, el nivel de estrés se vinculó con el rendimiento académico, tras una correlación de 0,672 y una significancia de ,000, también, el 49% de la cohorte experimentaba estrés de grado bajo, el 30,6% un nivel medio y el 20,4% alto. Mientras que, también se halló la indagación presentada por Cabanillas (2024) quien logró concluir que, los niveles de autoestima inciden directamente sobre los grados de depresión entre los estudiantes evaluado, además mencionó que, concerniente a la autoestima, se identificaron diferentes grados: 10% alta, 40% media alta, 35% media baja, y un 15% baja. Por otro lado, los niveles de depresión se distribuyeron en 55% leve, 40% moderada y un 5% grave. Frente a los resultados, se logró evidenciar lo crucial que viene a ser que los docentes les enseñen a los educandos técnicas de concentración para que su rendimiento sea más productivo en la competencia. Lo expuesto fue sustentado teóricamente por Alsabih et al. (2022) quienes señalaron que, la concentración viene a representar una habilidad que permite a la mente enfocarse en una actividad o estímulo, excluyendo a su paso otras distracciones.

VI. CONCLUSIONES

Los aspectos psicológicos mantuvieron una relación de 0,770 respecto al rendimiento competitivo, como consecuencia de que, son cruciales en la configuración de la actitud y respuesta de los adolescentes ante situaciones competitivas, su efecto en el rendimiento deportivo es significativo. Factores como la ansiedad, la autoconfianza y el manejo del estrés directamente influyen en cómo los jóvenes atletas enfrentan la presión de la competencia y responden bajo ella.

La motivación mantuvo una relación de 0,646 respecto al rendimiento competitivo, como consecuencia de que, determina la dirección y la intensidad del esfuerzo que los adolescentes están dispuestos a invertir en su desempeño deportivo, juega un papel central en su rendimiento. La motivación intrínseca, por ejemplo, fomenta una mayor persistencia y disfrute en la actividad, llevando a mejoras sostenibles en su capacidad competitiva.

La concentración mantuvo una relación de 0,736 respecto al rendimiento competitivo, como consecuencia de que, afecta la habilidad para mantener la atención en las tareas relevantes durante un evento deportivo, es fundamental para lograr un rendimiento óptimo. Una buena concentración permite a los adolescentes bloquear distracciones externas e internas, mejorando así su eficacia y precisión en la competencia.

VII. RECOMENDACIONES

Al director de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, implementar un programa integral de apoyo psicológico diseñado específicamente para los estudiantes de quinto grado de secundaria. Este programa debería incluir sesiones de asesoramiento psicológico, talleres sobre gestión del estrés y técnicas de relajación, así como actividades de team building que fomenten la cohesión y el bienestar emocional. El objetivo de esta iniciativa es fortalecer la resiliencia psicológica de los adolescentes, mejorando así su rendimiento competitivo en diversas actividades escolares y deportivas. Al proporcionar un soporte emocional y psicológico adecuado, se espera que los estudiantes no solo mejoren su desempeño académico y deportivo, sino que también desarrollen habilidades vitales para su bienestar a largo plazo.

Al director de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, establecer un sistema de incentivos y reconocimientos que esté alineado con las metas personales y académicas de los estudiantes de quinto grado de secundaria. Este sistema debería incluir premios, reconocimientos públicos y oportunidades de liderazgo para aquellos que demuestren mejoras significativas en su rendimiento competitivo, ya sea en el ámbito académico, artístico o deportivo. La finalidad es incrementar la motivación intrínseca y extrínseca de los adolescentes, proporcionándoles objetivos claros y alcanzables que estimulen su interés y compromiso con las actividades escolares. Al fomentar un ambiente de aprecio y reconocimiento, se espera que los estudiantes se sientan más comprometidos y motivados para alcanzar sus máximos potenciales.

Al Coordinador de Psicología de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, implementar un programa especializado que se enfoque en el desarrollo y mejora de la concentración en los adolescentes de quinto grado de secundaria, con el fin de optimizar su rendimiento competitivo. Este programa debe incluir técnicas y estrategias cognitivo-conductuales diseñadas para mejorar la atención sostenida y la capacidad de ignorar distracciones, como la meditación mindfulness, ejercicios de atención plena y entrenamiento en gestión del tiempo y del estrés. Además, es esencial integrar estos enfoques con actividades prácticas que simulen situaciones de alta presión, similares a las que enfrentarán en contextos competitivos. La

implementación de este programa no solo apuntará a elevar los niveles de concentración durante las competencias, sino también a mejorar el enfoque académico y personal, proporcionando a los estudiantes herramientas útiles para toda la vida.

VIII. REFERENCIAS

- Ahmmed, M.; Rahman, M.; Bhowmik, A. y Siddiqua, A. (2021) Impact of COVID-19 on Academic and Psychological aspects of Undergraduate Students in Bangladesh: A Case Study. *AIUB Journal of Science and Engineering*, 20, (3), 62 - 69. DOI: 10.53799/AJSE.V20I3.169
- Alsabih, A.; Bougatfa, R.; Morsi, A.; Ali, A.; Alsafwani, H.; Alatiya, S.; Alzaaliay, A.; Alsaqr, A.; Abdelmoneim, A.; Ahmed, A. y Mersal, E. (2022) The Impact of Quarantine Restrictive Measures on Gifted Students' Academic Achievement and Behavior During COVID-19 Outbreak, in Saudi Arabia: Educational and Psychological Aspects. *Egyptian Journal of Hospital Medicine*, 88, (1), 2668 - 2676. DOI: 10.21608/ejhm.2022.241114
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Aroni, L. (2019). *Ansiedad precompetitiva en jugadoras de la categoría juvenil que participan en el campeonato de voleibol femenino de la región Inka* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3280048>
- Arroyo, K. (2022). *Factores psicológicos en el rendimiento deportivo de adolescentes de 13-15 años Academia Virgen de la Natividad, Carabamba 2022* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109644/Arroyo_BKK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Azarko, E. y Kupriyanov, I. (2020) Psychological aspects of formation of ecologically relevant behavior of students of the faculty of agriculture. *E3S Web of Conferences*, 175, (1), 1 - 12. DOI: 10.1051/e3sconf/202017515021
- Bahrami, M.; Bahrami, D. y Chaman, K. (2019) The correlations of mental health literacy with psychological aspects of general health among Iranian female students. *International Journal of Mental Health Systems*, 13, (1), 101 - 111. DOI: 10.1186/s13033-019-0315-6

- Balcázar, S. (2020). *Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en adolescentes de una institución educativa pública de un caserío de la provincia de San Pablo-Cajamarca* [Informe de pregrado]. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8876>
- Biscué, C. (2022). Ansiedad Estado Competitiva (AEC), motivación y rendimiento deportivo del equipo de fútbol femenino de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, en Cali, Colombia. *Revista SATHIRI: Sembrador*, 17 (1), 1 – 12. <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/1119>
- Bonfa, B.; Farias, E.; Miranda, J. (2020) Psychological Assessment: Definition of psychometric aspects according to undergraduate students in psychology. *Interacao em Psicologia*, 24, (2), 111 - 118. DOI: 10.5380/PSI.V24I2.65877
- Cabanillas, J. (2024). *Nivel de autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca* [Informe de pregrado]. UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/3328>
- Cataudella, S.; Carta, S.; Mascia, M.; Masala, C.; Petretto, D. y Penna, M. (2021) Psychological Aspects of Students With Learning Disabilities in E-Environments: A Mini Review and Future Research Directions. *Frontiers in Psychology*, 11, (7), 12 - 19. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.611818
- Chomba, J. (2022). *Aspectos psicológicos y su influencia en el rendimiento competitivo en futbolistas juveniles de diferentes clubes competitivos de Trujillo 2022* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130930/Chomba_VJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chritinin, D.; Esin, A.y Sumarokova, M. (2019) Characteristics of personality and psychological aspects of suicidal behavior prevention in medical students. *Zhurnal Nevrologii i Psihiatrii imeni S.S. Korsakova*, 118, (2), 12 - 17. DOI: 10.17116/jnevro20181182112-17
- Clemente, L. (2019). *Selección de talentos en la natación* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3937/MONO
GRAF%20c3%8dA%20-
%20CLEMENTE%20TOVAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3937/MONO%20GRAF%20c3%8dA%20-%20CLEMENTE%20TOVAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Condorachay, R. (2022). *Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa Cajamarca, 2020* [Informe de pregrado]. ULADECH.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30553>

Díaz, T. (2023). *Autoconcepto y bienestar psicológico en adolescentes de secundaria en tiempo de pandemia en Cajamarca* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/20907>

Dominici, C.; Veras, M. y Pedraza, M. (2021). *Relación entre factores que afectan el rendimiento deportivo y los niveles de ansiedad en beisbolistas dominicanos* [Informe de pregrado]. Universidad UNIBE.
<https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/1075>

Garreaud, D. (2020). *Estilo de entrenamiento, necesidades psicológicas, vitalidad y oposicionismo desafiante en atletas peruanos* [Informe de pregrado]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/16447>

Hernández, C. y Morocho, N. (2022). *Bienestar psicológico y ansiedad competitiva en deportistas profesionales. Riobamba, 2022* [Informe pregrado]. Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10005>

Khakunova, F.; Bersirova, A.; Khalunov, N. y Bersirova, S. (2020) Psychological and pedagogical aspects of international students' adjustment to the cultural and educational university environment. *E3S Web of Conferences*, 210, (1), 19 - 39. DOI: 10.1051/e3sconf/202021019009

Martirosyan, K. (2022) Features of the sovereignty of the psychological space of students in the context of ethnic identity: a cross-cultural aspect. *Perspektivy Nauki i Obrazovania*, 56, (2), 408 - 422. DOI: 10.32744/pse.2022.2.24

- Meggs, J. y Chen, M. (2019). Competitive Performance Effects of Psychological Skill Training for Youth Swimmers. *Perceptual and Motor Skills*, 126(1), 1-9. https://www.researchgate.net/publication/333722080_Competitive_Performance_Effects_of_Psychological_Skill_Training_for_Youth_Swimmers
- Mena, R. (2021). *Actitud deportiva y rendimiento competitivo del club Carlos Tenaud de Trujillo, 2021* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85504/Mena_ZRF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meskhi, B.; Gerasin, P. y Efremova, N. (2021) Psychological and pedagogical aspects of the development of engineering competencies of students. *E3S Web of Conferences*, 273, (1), 16 - 24. DOI: 10.1051/e3sconf/202127312008
- Mitsouras, K.; Dong, F.; Safaoui, M. y Helf, S. (2019) Student academic performance factors affecting matching into first-choice residency and competitive specialties. *BMC Medical Education*, 19, (1), 241 - 250. DOI: 10.1186/s12909-019-1669-9
- Murillo, A.; Ovalle, J. y Riveros, F. (2021). Condiciones psicológicas de los deportistas en Hispanoamérica una revisión sistemática. *Revista Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 21 (1), 1 – 20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8456889>
- Peteneva, E. (2022) “self – image” of the personality of a student musician: psychological and pedagogical aspects of the research. *Musical Art and Education*, 10, (1), 25 - 41. DOI: 10.31862/2309-1428-2022-10-1-25-41
- Pysariev, A. y Marushko, Y. (2023) Practical aspects of teaching of neonatology to students of the medical and psychological faculty. *Modern Pediatrics. Ukraine*, 2, (130), 121 - 126. DOI: 10.15574/SP.2023.130.121
- Ramírez, V. (2021). *Aspectos Psicológicos en el rendimiento competitivo de futbolistas profesionales: Una revisión sistemática* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70340/Ram%20c3%adrez_MVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Robert, S. y Lin, V. (2020) Effect of compulsory PE courses on body appreciation and psychological aspects of university students. *Journal of Physical Education and Sport*, 20, (1), 3201 - 3205. DOI: 10.7752/jpes.2020.s6433
- Ruslyakova, E.; Razumova, E. y Shpalovskaya, E. (2019) Social and psychological aspects of volunteer activity of psychology students. *Perspektivy Nauki i Obrazovania*, 37, (1), 301 - 315. DOI: 10.32744/pse.2019.1.22
- Salom, M. (2022). *Estudio de la influencia de la ansiedad y sus variables mediadoras sobre el rendimiento deportivo* [Informe de posgrado]. Universitat de les Illes Balears. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/160501/Salom_Martorel_I_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Segura, Y. (2023). *Estrés académico y rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Privada "George Boole" Cajamarca, 2022* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6088>
- Seminario, A. (2022). *Percepción de los estudiantes de 3.er grado de Educación Secundaria sobre su estado de salud y bienestar psicológico en la IE Agropecuario n.º 33 "Amauta" de Chulucanas* [Informe pregrado]. Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/b85e78b7-bbf2-4a2f-ba16-82bc34244ac9/content>
- Silva, G.; Bichels, A.; Prado, T.; Vagetti, G. y Oliveira, V. (2020) High school students' academic performance associated with psychological aspects, body practices and physical activity. *Journal of Physical Education (Maringa)*, 31, (1), 31 - 37. DOI: 10.4025/JPHYSEDUC.V31I1.3137
- Sipaviciene, S. (2022) The Relationships between Psychological Well-Being, Emotions and Coping in COVID-19 Environment: The Gender Aspect for Postgraduate Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, (16), 1 - 12. DOI: 10.3390/ijerph191610132

- Tokatligil, Y.; Saliyeva, A. y Zhumabekova, F. (2023) Retraction Note: Psychological aspect of the training process of preschool education students (Quality & Quantity, (2022), 56, 4, (2613-2625), 10.1007/s11135-021-01240-5). *Quality and Quantity*, 1, (1), 101 - 111. DOI: 10.1007/s11135-023-01745-1
- Urcia, F. (2022). *Aspectos Psicológicos y Su Influencia en el Rendimiento Competitivo en Nadadores Adolescentes de la Piscina Olímpica, Trujillo 2022* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94852/Urcia_VFA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Urcia, F. (2022). *Aspectos Psicológicos y Su Influencia en el Rendimiento Competitivo en Nadadores Adolescentes de la Piscina Olímpica, Trujillo 2022* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94852/Urcia_VFA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Wilson, S.; Hunt, J.; Williams, E.; Allison, S.; Wild, J.; Wainwright, J.; Lanham, S. y Manders, R. (2020) Seasonal variation in vitamin D status, bone health and athletic performance in competitive university student athletes: A longitudinal study. *Journal of Nutritional Science*, 9, (1), 8 - 28. DOI: 10.1017/jns.2020.1
- Yacchirema, M.; Yacchirema, S.; Sánchez, A. y Apolo, D. (2023). El Entrenamiento Psicológico y la Concentración en el Deporte. *Revista Nuevos desafíos, academia y sociedad*, 4 (1), 808 – 824. <http://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/151>
- Yunusov, A.; Yunusov, M. y Olenev, M. (2021) Professional culture forming process by penal system students (pedagogical, psychological and environmental aspects). *E3S Web of Conferences*, 244, (1), 12 - 19. DOI: 10.1051/e3sconf/202124412019

ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, Con Dirección
en _____, con DNI
_____ autorizo y acepto participar en el proyecto titulado:

Aspectos psicológicos y rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022.

Estoy enterado y acepto que los resultados sean utilizados para fines científicos.

ATENTAMENTE

.....

FIRMA

Anexo 2 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Tipo de investigación Tipo básica Diseño de la investigación: Diseño no experimental, correlacional y transversal Población y muestra Población: 18 estudiantes Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumento Cuestionario
¿Cuál es la relación entre los aspectos psicológicos y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022?	Determinar la relación entre los aspectos psicológicos y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022	Existe relación significativa entre los aspectos psicológicos y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022	Aspectos psicológicos	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
1) ¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022? 2) ¿Cuál es la relación entre la concentración y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022?	1) Identificar la relación entre la motivación y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022 2) Identificar la relación entre la concentración y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022	1) Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022 2) Existe relación significativa entre la concentración y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022	Motivación Concentración Variable 2 Rendimiento competitivo Dimensiones Control del estrés Influencia de la evaluación del rendimiento Incentivo Habilidad mental Cohesión de equipo	

Anexo 3 Instrumento de recolección de datos



Aspectos psicológicos y rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022

Instrucciones: La finalidad de la investigación es Determinar la relación entre los aspectos psicológicos y el rendimiento competitivo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 17524, San Agustín, 2022

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

ASPECTOS PSICOLÓGICOS

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Motivación						
1.	Desde tu experiencia personal, ¿consideras que la existencia de conflictos interpersonales dentro del aula puede servir como catalizador para incrementar tu motivación para el estudio y superar dichas problemáticas?					
2.	Al observar un ambiente de competencia académica intensa entre tus compañeros, ¿piensas que esto influye positivamente en tu empuje por destacar y alcanzar tus metas educativas?					
3.	¿Coincides con la idea de que la cultura de cohesión y apoyo mutuo presente en grupo realza tu entusiasmo por participar activamente en las actividades escolares, en vista de que este ambiente propicia un clima propicio para el aprendizaje?					
4.	¿Crees que la forma en cómo gestionas tus emociones, incluyendo el estrés, tiene un impacto directo en tu inspiración para esforzarte en tus tareas académicas y asumir retos con entusiasmo?					
5.	Abordando el tópico de tus expectativas de futuro, ¿consideras que al tener claras tus aspiraciones a largo					

plazo ello incrementa tu deseo de aprender y tu empeño en superarte en la escuela?

Concentración

6. ¿consideras que tener un enfoque mental intenso puede influir de forma significativa en la mejora de tu rendimiento académico?
7. ¿estás de acuerdo con la idea de que mantener un nivel alto de atención durante las clases puede tener un impacto positivo en tu capacidad de entendimiento y retención del tema presentado?
8. ¿crees que una buena concentración puede resultar en la elaboración de tareas de mayor calidad, a pesar de ser desafiantes y complejas?
9. ¿consideras que lograr una concentración profunda puede potenciar otras habilidades mentales, como la memoria, el razonamiento y la creatividad?
10. ¿estarías de acuerdo en que tener una gran concentración durante la preparación y realización de éstas puede aumentar la probabilidad de obtener un mejor resultado?

RENDIMIENTO COMPETITIVO

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Control del estrés						
1.	¿Consideras que, al mantener un alto nivel de confianza en ti mismo, existe una notable disminución en los patrones de estrés, lo cual podría potencializar tus habilidades competitivas?					
2.	¿Piensas que, fomentar la autoconfianza, tiene un impacto significativo en la reducción de tensión y ansiedad en situaciones de competitividad, lo cual mejora el rendimiento general?					
3.	¿Crees que un ambiente de colaboración y apoyo entre compañeros puede ayudar en la gestión del estrés, y por ende, en el rendimiento competitivo a nivel colectivo?					
4.	¿Consideras que un buen trabajo en equipo alinea a los individuos para manejar el estrés, y consecuentemente, incrementar la eficacia en situaciones competitivas?					
5.	¿Estás de acuerdo con que la combinación de una sólida confianza personal y un eficiente trabajo en equipo pueden resultar en una gestión más eficaz del estrés, mejorando así, el rendimiento en contextos competitivos?					
Influencia de la evaluación del rendimiento						
6.	¿Consideras que la constante evaluación de tus habilidades y conocimientos, potencia tu rendimiento durante las competencias académicas?					

-
7. ¿Estás de acuerdo con que la retroalimentación que se recibe después de cada evaluación ayuda a mejorar la estrategia de estudio y consecuentemente sube el rendimiento competitivo?
-
8. ¿Crees que la presión para obtener altas puntuaciones en las evaluaciones puede generar un nivel de ansiedad que afecte negativamente tu rendimiento en competencias académicas?
-
9. ¿Consideras que la frecuencia de evaluaciones puede causar estrés y esa ansiedad puede influir en tu rendimiento durante las competencias escolares?
-
10. ¿Estás de acuerdo con que las evaluaciones constantes pueden impulsar el deseo de superación y competitividad personal, mejorando así tu rendimiento general en el aula?
-

Incentivo

-
11. ¿Consideras que un reconocimiento público por logros académicos te motivaría a esforzarte más en tus estudios y a competir de forma más eficiente?
-
12. ¿Consideras que tu motivación por aprender aumentaría de manera significativa si existiera una recompensa tangible, como una beca o un premio, al demostrar un rendimiento académico superior al de sus compañeros?
-
13. ¿Consideras que el incentivo de un premio especial favorecería tu empeño por sobresalir en actividades académicas extracurriculares y clubes de estudio?
-
14. ¿Consideras que tu deseo de destacar académicamente se intensificaría si se implementase un sistema de rankings académicos en el que puedas compararte con tus pares?
-
15. ¿Consideras que la introducción de un programa de mentoría individualizada, como un incentivo para los estudiantes con mejor rendimiento, incrementaría tus ansias por competir académicamente?
-

Habilidad mental

-
16. ¿Piensas que estar dispuesto a recibir críticas y utilizarlas constructivamente para mejorar, puede influir significativamente en tu nivel de eficiencia cuando te desempeñas en situaciones competitivas?
-
17. ¿Crees que el tener una actitud abierta hacia los comentarios críticos puede ayudarte a reforzar una mentalidad resiliente y por lo tanto, mejorar tu rendimiento competitivo?
-
18. ¿Consideras que el mantener una preocupación constante por mejorar tus habilidades mentales y físicas puede optimizar tu rendimiento en actividades competitivas?
-
19. ¿Piensas que el ser consciente de tus déficits y trabajar activamente para superarlos, puede ser un motor crucial para incrementar tu rendimiento competitivo?
-
20. ¿Estás en acuerdo con que la inquietud continua por superar tus propias marcas y por aventajar a tus
-

competidores puede ser un factor determinante para lograr un alto rendimiento competitivo?

Cohesión de equipo

21. ¿Consideras que un equipo con metas bien definidas y compartidas tiene mayor probabilidad de tener un rendimiento superior en comparación con aquellos que carecen de tales objetivos?
-
22. ¿Piensas que cuando los miembros de un equipo hacen esfuerzos individuales para mejorar sus habilidades, se influye positivamente en el rendimiento competitivo del colectivo?
-
23. ¿Crees que un grupo sin conflictos internos y que respeta las diferencias individuales puede sobresalir más en escenarios de alta competencia?
-
24. ¿Estás de acuerdo con la idea de que un equipo con buena comunicación y comprensión mutua puede superar con mayor eficacia los desafíos competitivos?
-
25. ¿Consideras que un equipo que mantiene niveles elevados de motivación personal y colectiva tiene mayor potencial para obtener buenos resultados competitivos?
-

Anexo 4 Ficha técnica de instrumento

Variable: Aspectos psicológicos

Universidad que ha publicado la investigación: Universidad César Vallejo

Autor: Urcia Vasquez, Fernando Alexis

Año: 2022

Lugar: Perú

Título: Aspectos Psicológicos y Su Influencia en el Rendimiento Competitivo en Nadadores Adolescentes de la Piscina Olímpica, Trujillo 2022

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0.70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores Mg. Moreno Lavaho, Edwin Alberto

Link:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94852/Urcia_VFA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Variable: Rendimiento competitivo

Universidad que ha publicado la investigación: Universidad César Vallejo

Autor: Mena Zavala, Rolandy Francesco

Año: 2021

Lugar: Perú

Título: Actitud deportiva y rendimiento competitivo del club Carlos Tenaud de Trujillo, 2021

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0.70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores Mg. Moreno Lavaho, Edwin Alberto

Link:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85504/Mena_ZRF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 5 Base de datos prueba piloto

VARIABLE 1

[illegible]

VARIABLE 2

[illegible]

AMBAS VARIABLES

[illegible]

Anexo 6 Base de datos

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	
1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2
2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
4	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
5	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2
6	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
7	5	5	2	3	3	4	3	1	5	4	1	5	5	2	2	4	3	1	5	5	2	1	2	1	5	4	1	3	3	4	3	2	5	3	2	
8	3	4	2	2	3	2	3	1	2	2	1	5	4	1	2	3	4	4	3	4	4	5	2	1	3	1	5	2	5	4	3	4	3	2	1	
9	3	5	3	1	3	5	5	5	1	2	1	3	4	4	2	3	3	3	1	2	4	5	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	5	4	
10	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	
11	3	3	1	3	3	3	1	2	3	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	
12	2	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	1	3	1	3	1	2	1	1	3	1	
13	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	
14	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	
15	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
16	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	3	3	1	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	3	2	
17	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	1	4	4	3	4	
18	3	4	2	2	3	3	3	1	4	4	4	5	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	5	4	5	4	5	5	5	