



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Asistencia de los padres de familia y rendimiento académico en estudiantes de
educación primaria- Amazonas- 2024

Autor:

Bach. Tupika Agkuash Vicente

Asesor:

Mg. Pérez Gonzales Danilo

<https://orcid.org/0000-0001-5271-2374>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación de calidad

Pimentel, Perú

2024



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Enrique Rodas Ramírez, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH, además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **TUPIKA AGKUASH VICENTE** ✓

Título: ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA- AMAZONAS- 2024^o.

Elaborado por el estudiante, **TUPIKA AGKUASH VICENTE**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 28% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 05 de diciembre de 2024.


Dr. Enrique Rodas Ramirez
DECANO

DEDICATORIA

El presente informe de investigación está dirigido en especial a toda mi familia esposa e hijos por apoyo incondicional

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios y a toda mi familia por darme la oportunidad de ser un profesional

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| TABLA DE CONTENIDO | vi |
| ABSTRACT | viii |
| I. INTRODUCCION | 9 |
| II. MARCO TEORICO | 12 |
| III. MARCO METODOLOGICO | 23 |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 23 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 23 |
| 3.3 Operacionalización de categorías..... | 24 |
| 3.4 Escenario..... | 24 |
| 3.5 Participantes..... | 24 |
| 3.6 Técnicas e Instrumentos..... | 24 |
| 3.7 Procedimiento..... | 25 |
| 3.8 Rigor científico..... | 25 |
| 3.9 Método de análisis de información..... | 25 |
| 3.10 Aspectos éticos..... | 25 |
| IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 26 |
| 4.1 Resultados:..... | 26 |
| 4.2 Descripción de los resultados de la técnica de la entrevista:..... | 26 |
| 4.3 Discusión..... | 32 |
| CONCLUSIONES | 37 |
| RECOMENDACIONES | 38 |
| REFERENCIAS | 39 |
| ANEXOS | 44 |

RESUMEN

El rendimiento académico de los alumnos de educación primaria es un tema muy importante en el campo educativo porque establece las bases para el desarrollo intelectual y personal de los alumnos. La participación y asistencia de los padres de familia en el proceso educativo es uno de los factores clave que afectan el rendimiento escolar, según varios estudios. La participación de los padres incluye la participación en actividades escolares, la comunicación constante con los docentes y el apoyo en las tareas escolares.

El propósito fue determinar la asistencia de los padres de familia y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

El método de la investigación fue de tipo básico con enfoque cualitativo, diseños fenomenológicos, se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento fue la guía de entrevista. El escenario fue I.E. 17344 Sukutin y los participantes fueron los padres de familia.

Los resultados fueron que, la crianza equilibrada mejora el bienestar emocional de los adolescentes y les brinda las herramientas que necesitan para tener éxito en su vida académica de su formación integral

La conclusión fue indudable que existe una correlación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria

Palabras claves: Padres de familia, rendimiento académico

ABSTRACT

The academic performance of primary education students is a very important issue in the educational field because it establishes the foundations for the intellectual and personal development of students. The participation and assistance of parents in the educational process is one of the key factors that affect school performance, according to several studies. Parent involvement includes participation in school activities, constant communication with teachers, and support with schoolwork.

The purpose was to determine parental attendance and academic performance in primary education students.

The research method was basic with a qualitative approach, phenomenological designs applied the interview technique and the interview guide was the instrument. The setting was I.E. 17344 Sukutin and the participants were the parents.

The results were that balanced parenting improves the emotional well-being of adolescents and provides them with the tools they need to be successful in their academic and professional lives.

The conclusion was undoubtedly that there is a correlation between parental participation and the academic performance of primary school students.

Keywords: Parents, academic performance

I. INTRODUCCION

El rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria depende de la asistencia de los padres de familia. Las expectativas de los estudiantes, el apoyo de los padres, el nivel educativo, el estatus socioeconómico y el tamaño de la familia son factores que pueden afectar su desempeño académico. Además, la participación activa de los padres desde una edad temprana crea una base sólida para el éxito académico y beneficia tanto a los estudiantes como a las familias.(Meza, 2020).

A nivel internacional según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reconoce el papel fundamental de la familia como primer agente educador y promueve planes para mejorar la colaboración entre escuela y hogar. De acuerdo con el Informe de la UNESCO de 2018, "La educación en América Latina y el Caribe: hacia una educación de calidad para todos", la participación de los padres en actividades escolares, el seguimiento del aprendizaje y la creación de un ambiente de aprendizaje favorable en el hogar son factores clave para el éxito educativo. La UNESCO utiliza la educación, la ciencia, la cultura, la comunicación y la información para fomentar la comprensión mutua y el respeto por nuestro planeta. Trabaja para fortalecer la solidaridad intelectual y moral de la humanidad y sacar lo mejor de nuestra humanidad compartida (CILAC, 2021).

De igual forma la participación de los padres en la educación de sus hijos es esencial para su desarrollo y bienestar. La comunicación efectiva entre los padres y la escuela, el voluntariado en actividades escolares y la colaboración en la toma de decisiones son formas de mejorar la educación y fortalecer la relación entre la escuela y la familia. Para ayudar a las familias a participar de manera activa en la educación de sus hijos, UNICEF ofrece orientaciones y recursos útiles.(Unicef, 2016)

A nivel nacional el Ministerio de Educación en Perú lleva a cabo una serie de iniciativas y programas para fomentar la implicación de los padres en la educación de sus hijos. El programa "Escuela para Padres", que ofrece a las

familias herramientas para apoyar el aprendizaje en el hogar, y la iniciativa "Comunidad Educativa", que fomenta la colaboración entre la escuela y la comunidad para el desarrollo integral de los estudiantes, se encuentran entre ellos. El programa "Escuela para Padres" busca reducir el analfabetismo, el ausentismo, la deserción y el rezago escolar y mejorar el rendimiento académico mediante la participación efectiva de los padres, madres de familia, tutores y/o encargados en la orientación y formación de sus hijos desde la etapa escolar inicial.(Delgado, 2019).

A nivel de la región Amazonas según Maslucan (2022) sostiene que a la ausencia de padres de familia en el colegio, se ve afectada por la falta de dedicación de los padres de familia a mejorar las actividades educativas, el trabajo escolar, la falta de compromiso y la falta de comunicación con los estudiantes .los padres con los maestros, lo que significa que los padres no están informados sobre las actividades educativas y las reuniones virtuales.

A nivel de la Institución Educativa N°.17344 SUKUTIN. Los padres de familia no tienen interés por la educación de sus hijos y mucho menos asisten a las reuniones de los padres de familia cuando el maestro los invita, no son capaces de preguntar sobre el avance de los estudios de sus hijos, solo se dedican a los quehaceres de su casa y a la agricultura y a la pesca.

En la educación primaria, la asistencia de los padres de familia puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los factores que pueden afectar el rendimiento académico incluyen el acompañamiento de los padres, sus expectativas, el nivel educativo, el estatus socioeconómico y el tamaño de la familia. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, su desarrollo integral y el conocimiento de los padres. Además, la participación de los padres en la educación de sus hijos puede hacerles sentir involucrados y felices.(Rodríguez, 2020).

La asistencia y la participación activa de los padres en el proceso educativo de los estudiantes de educación primaria mejoran el rendimiento académico. Esto

está relacionado con el ODS 4 de calidad educativa. Para mejorar los resultados educativos, la escuela y los padres deben trabajar juntos.

El problema general de la investigación es ¿De qué manera se determina la asistencia de los padres de familia y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria? Y los problemas específicos son: ¿De qué manera se analiza el sostén económico y compromiso de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria?, ¿De qué manera se Identifica la presencia y responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria? Y ¿De qué manera se analiza la accesibilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria?

Desde un punto de vista teórico, esta investigación se justifica porque aumenta la comprensión actual de la relación entre la asistencia de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. Se podrá profundizar en la comprensión de las experiencias y percepciones de los padres y docentes sobre esta relación utilizando un enfoque fenomenológico. Esta investigación permitirá validar o cuestionar las teorías actuales sobre el papel de la familia en el éxito académico de los estudiantes. Los hallazgos también podrían generar nuevas perspectivas teóricas que permitan comprender mejor la dinámica entre la participación de los padres y el rendimiento académico en el contexto específico de la educación primaria.

La investigación actual tiene sentido práctico porque los hallazgos permitirán comprender la relación entre la asistencia de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. Al comprender esta relación, se podrán implementar estrategias y programas que involucren a los padres en el proceso educativo de sus hijos, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio también servirá como base para que las instituciones educativas creen políticas y planes para que los padres participen más en la educación de sus hijos. Esto ayudará a crear un ambiente en el que la familia y la escuela trabajen juntas, lo que beneficiará directamente a los estudiantes y su rendimiento académico

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación se justifica porque utilizará un enfoque cualitativo de nivel fenomenológico, lo que permitirá obtener una comprensión profunda y detallada de las experiencias y percepciones de los padres de familia y los docentes en relación con la asistencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. El uso de grupos focales y entrevistas a profundidad, por ejemplo, permitirá obtener información rica y detallada sobre este fenómeno. Además, el análisis fenomenológico de los datos ayudará a mejorar el fenómeno estudiado al identificar temas y patrones comunes en las experiencias de los participantes

El **objetivo general** de la investigación fue determinar la asistencia de los padres de familia y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria y los **objetivos específicos** son : Analizar el sostén económico y compromiso de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria, Identificar la presencia y responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria, Analizar la accesibilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

En la investigación no existe hipótesis por ser una investigación cualitativa.

II. MARCO TEORICO

Los antecedentes comienzan con la evolución histórica de los principales nudos críticos que conforman el tema a investigar (a nivel mundial, continental, de país, región, localidad). Posteriormente, se llevan a cabo investigaciones sobre el tema mediante una revisión completa de los referentes teóricos existentes en relación con el tema en cada situación. Cuando se realiza una revisión de la literatura para abordar estos antecedentes, debe presentarse cronológicamente. Esto agrega lógica y organización a la sistematización realizada. Se pueden encontrar elementos útiles para la investigación (como el universo y el diseño

muestral utilizados, el contexto y la clasificación, las técnicas y procedimientos, la operacionalización de variables)

A nivel internacional desde Colombia se tiene a Carvajal Durango et al.(2022) Esta investigación realizada en una institución educativa rural, se destaca la importancia del acompañamiento familiar en el proceso de formación de los estudiantes y cómo afecta su desempeño académico. El enfoque utilizado se basa en un paradigma de corte cualitativo hermenéutico. Se realiza un diagnóstico que analiza los elementos familiares que afectan el rendimiento académico. Los hallazgos identifican los factores que favorecen el rendimiento académico y lo potencializan, como las características de la estructura familiar, la relación familia-escuela y las expectativas de la familia frente a la importancia del estudio. Por otro lado, el factor sociocultural, reflejado en la falta de educación, la ocupación laboral y el bajo nivel de ingresos de la familia, es una variable poco influyente en el proceso formativo, ya que la educación no es un factor importante

Estos hallazgos destacan la importancia de mejorar la cooperación entre la familia y la institución educativa para mejorar el entorno de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Desde Paraguay se tiene a Cardozo (2023) El objetivo de este artículo es analizar el impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar y resaltar la importancia de promover una colaboración efectiva entre la familia y la escuela para crear un entorno de aprendizaje ideal. Se utilizó un método de corte transversal cuantitativo y descriptivo para lograr este objetivo. 70 docentes del departamento Central participaron en la población a través de un cuestionario semiestructurado (3 abiertos y 14 cerrados). El primer ciclo (61%) y el segundo ciclo (30%) son los dos niveles principales en los que participan los participantes. Además, el 97 % proviene de la gestión oficial, mientras que el 3 % proviene de la subvención. El desempeño escolar juega un papel importante en el desarrollo educativo de los niños, niñas y adolescentes; Además, el apoyo de la familia juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que mejora el logro de conocimientos, destrezas, habilidades y competencias.

Al analizar empíricamente la relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar, Soledad Cardozo destaca la importancia de fomentar una colaboración efectiva entre la familia y la escuela para promover el éxito académico de los estudiantes

En Colombia se tiene a Muñoz (2020) Los niños en la escuela primaria necesitan ayuda de sus padres y maestros. Sin embargo, este último, que carece de interés en el proceso educativo, deja entrever que solo la escuela es responsable de hacerlo. El propósito del estudio fue examinar la participación de la familia como un factor importante en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica primaria. La población estaba compuesta por estudiantes del tercer año de primaria, quienes tenían sus respectivos representantes y una profesora que era la directora del grupo. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo, de campo y transeccional. Los hallazgos indicaron un bajo nivel de participación y responsabilidad de las familias en el progreso académico de los estudiantes, y se concluyó que las actividades laborales de las familias y la falta de motivación de la institución educativa disminuyen el rendimiento académico de los estudiantes.

La participación activa de los padres y el apoyo de los maestros son esenciales para el éxito escolar de los niños en la escuela primaria. Las escuelas deben promover y facilitar que los padres participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A nivel nacional desde Lambayeque se tiene a Montenegro (2023) su objetivo fue determinar cómo el acompañamiento familiar afecta el desempeño escolar de los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey, también conocido como José Leonardo Ortiz. Se desarrolló un estudio de alcance correlativo, orientación cuantificable, tipo básico y diseño no experimental. Además, para establecer el marco muestral, se optó por el muestreo probabilístico de tipo estratificado, con la participación de 79 estudiantes de la institución mencionada. Los resultados mostraron que el acompañamiento familiar tiene un impacto en el rendimiento académico, ya que el p-valor fue menor al nivel de significancia ($0,002 < \alpha = 0,05$) y hubo un bajo grado de correlación ($Rho = ,347^{**}$). Además, se encontró que la mayoría de los estudiantes (58,2%) calificaron el acompañamiento familiar

en un nivel medio, y el 89,9% de los participantes alcanzó el nivel de logro esperado en su rendimiento académico. Se encontró una correlación significativa y directa entre ambos constructos.

Una metodología sólida, una muestra representativa, un análisis estadístico adecuado y conclusiones bien fundamentadas son características del trabajo de Montenegro, lo que demuestra un alto nivel de rigor y experiencia del autor en el campo de la investigación educativa.

En Lima se tiene a Salcedo (2020) su objetivo fue determinar cómo la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel inicial de una institución educativa pública. El enfoque utilizado fue cuantitativo, de carácter básico, con un diseño no experimental y un enfoque descriptivo-correlacional. La muestra incluyó 118 estudiantes y 118 padres de familia que estaban en el nivel inicial de una institución educativa pública. Los hallazgos indicaron que no existe una correlación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel inicial de una institución educativa pública.

Parece que el estudio de Salcedo ha sido bien planificado y llevado a cabo, utilizando una metodología adecuada para abordar la cuestión de investigación. Aunque los resultados contradicen la creencia común sobre la importancia de la participación de los padres, los hallazgos ayudan a comprender mejor los factores que afectan el rendimiento académico en el nivel inicial.

De igual forma desde Lima se tiene a Alca (2021) su objetivo fue determinar la relación entre las actitudes de los padres hacia la crianza de los estudiantes y el rendimiento académico. El estudio es cuantitativo, no experimental y tiene un diseño correlacional descriptivo. La muestra incluyó 60 niños y sus padres. Los hallazgos muestran una relación significativa ($p < .01$) de nivel débil a medio entre el rendimiento académico y la dimensión de apoyo ($\rho = .367$) y la dimensión de comunicación ($\rho = .338$). No se encontró una relación significativa con las dimensiones de límites, autonomía, participación, satisfacción, deseabilidad y distribución de roles, ni con las actitudes de los padres hacia la crianza.

El estudio proporciona información útil sobre la compleja relación entre las actitudes de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual puede ser útil para orientar intervenciones y políticas educativas. Es importante tener en cuenta que existen otros factores, tanto contextuales como personales, que también influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que la relación encontrada es de magnitud débil a moderada.

Desde Chiclayo se tiene a Maslucan (2022) su objetivo fue identificar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa. El tipo de investigación fue básico, no experimental y descriptivo correlacional. Por lo tanto, la población consistía en 80 estudiantes y 42 estudiantes no probabilísticos. Los resultados indicaron que la hipótesis alternativa es aceptable si existe una correlación significativa. Se encontró que los padres de familia participan activamente en las actividades escolares de sus hijos y sus hijos están logrando los resultados esperados.

Según la investigación de Maslucan, una mayor participación de los padres de familia se correlaciona positivamente con un mejor desempeño académico de los estudiantes en esta institución educativa.

En Chiclayo se tiene a Cruz (2020) su objetivo fue determinar los efectos de las diversas estructuras familiares en el desempeño académico de los niños peruanos. Se utilizó el modelo de efectos fijos de panel de datos para medir la relación entre estas variables. En este modelo, el rendimiento académico fue la variable dependiente y la estructura familiar fue la variable independiente. También se tomaron en cuenta variables de control como las características del niño y los miembros del hogar. Los resultados muestran que los niños de familias biparentales obtienen mejores resultados en razonamiento matemático y razonamiento verbal que los niños de familias monoparentales. Es importante destacar que las características del hogar, como el índice de riqueza, las expectativas de los padres, el nivel educacional de los padres y la zona de residencia, tuvieron un impacto positivo en el rendimiento académico de los niños.

El estudio descubrió que la estructura familiar, particularmente si los niños crecen en hogares biparentales o monoparentales, tiene un impacto significativo en

su desempeño académico en matemáticas y lenguaje. Además, otros factores familiares, como la educación y el nivel socioeconómico, también son importantes.

En Lima se tiene Cabanillas (2022) tuvo como objetivo determinar el impacto del involucramiento familiar en el desempeño escolar. El enfoque del estudio es de nivel descriptivo correlacional y cuantitativo de diseño no experimental. La muestra consistió en 30 estudiantes de sexto grado de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Caraballo. El análisis reveló los siguientes hallazgos: En cuanto al involucramiento de la familia, presentó una media de 3,18, cercana a la categoría casi siempre, lo que indica que es necesario apoyo para completar las tareas escolares. En cuanto al rendimiento escolar, la media fue de 15.24, lo que indica un buen rendimiento escolar. En conclusión, no hay una correlación significativa entre la participación de la familia y el desempeño escolar.

Según el estudio de Cabanillas, aunque el apoyo familiar es importante, no siempre resulta en mejores resultados académicos, lo que resalta la complejidad de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel regional desde Chachapoyas se tiene Tafur (2023) tuvo como objetivo determinar cómo el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa está relacionado con su entorno familiar. Miguel Rubio. La muestra consistió en 84 estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, y los hallazgos fueron: La prueba estadística de Ji-Cuadrado mostró que si existe una relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico, en las dimensiones de amor el 50% tiene un entorno familiar malo, en las dimensiones de autoridad participativa el 48,8% tienen un entorno familiar malo, en las dimensiones de trato positivo el 48,8% tienen un entorno familiar malo y en las dimensiones de trato positivo el 48,8% tienen un entorno familiar malo.

Los resultados de Tafur muestran una correlación significativa entre el entorno familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio y su desempeño académico. Se descubrió que una parte significativa de los estudiantes tenían un entorno familiar desfavorable en varias dimensiones, lo cual estaba relacionado con su desempeño académico.

BASES TEÓRICAS

Categoría: Asistencia de los padres de familia

La participación de los padres en la educación de sus hijos es crucial para el bienestar académico de los estudiantes. De hecho, un estudiante que está acompañado por sus padres tiene más probabilidades de tener éxito académico más allá del poder adquisitivo de su familia. De acuerdo con los datos de Blackboard, lamentablemente la participación de los padres en el proceso educativo ha disminuido desde 2016. Según el informe, muchos padres creen que la comunicación entre ellos y los maestros es ineficaz porque prefieren formas de comunicación en línea (como mensajes de texto, correos electrónicos y redes sociales) en lugar de asistir a conferencias o reuniones informativas. A pesar de que participaría más mejoraría la comunicación, esta baja asistencia refleja la falta de apoyo y la falta de tiempo de los padres para asistir a estos eventos.(Mastache, 2022).

Los modelos educativos que permitan el desarrollo del vínculo hogar-escuela son necesarios para la educación escolar contemporánea. En el futuro, esta tendencia del desarrollo de la educación se profundizará aún más. La educación escolar requiere que las familias no solo asistan a las escuelas o participen pasivamente en los procesos educativos, sino que también participen en el cogobierno escolar, aprendan los objetivos de la escuela y participen en las decisiones educativas. Es esencial que los maestros brinden capacitación pedagógica a todas las familias y, al mismo tiempo, abran las puertas de la escuela al flexibilizar los horarios escolares, motivando a las familias a participar en el proceso educativo escolar.(Quiala, 2020)

La participación de los padres tiene múltiples ventajas para los estudiantes de todas las edades. Los padres pueden tener un impacto positivo en el futuro del niño, incluso si no es necesario un nivel tan alto de involucramiento: simplemente preguntando al niño cómo le fue en la escuela y asistiendo a las reuniones escolares. El mejor indicador del éxito de un estudiante, según expertos en el tema, es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Los

estudiantes se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje al sentir el apoyo de sus padres.(Santana, 2022)

La teoría que sustenta a esta categoría propuso por primera vez la teoría ecológica de Bronfenbrenner, también conocida como teoría de los sistemas ecológicos, en su libro llamado La ecología del desarrollo humano en 1979. Esta teoría ha servido como base para otras ciencias, como la psicología del desarrollo y la sociología. Se refiere a las relaciones familiares más cercanas y cómo éstas influyen en el aprendizaje del niño y la familia; Esto ayuda a conocer el sistema familiar de cada estudiante, y lo más importante es conocer las relaciones de sus miembros y cómo éstas influyen en sus aprendizajes.(Uriol Castillo & Tapia Alarcon, 2021).

Subcategorías: Sostén económico y compromiso

El sostén económico se refiere al dinero que los padres tienen para cubrir los gastos de acuerdo a las necesidades de sus hijos con el fin de evitar obstáculos y permitirles desenvolverse fácilmente en su entorno. Para saber cómo actuar en situaciones relacionadas con el hogar, llevar un buen manejo del dinero que entra y sale del hogar y hacer el ahorro monetario necesario, es fundamental tener un conocimiento completo de este tema.(Valverde, 2022)

En general, es fundamental dar prioridad a ciertos desembolsos, reducir o eliminar las deudas, reservar una cantidad mensual para ahorrar y acumular un fondo para emergencias para mantener una buena economía familiar. Además, es esencial vivir de acuerdo a las propias posibilidades económicas y tener un seguimiento de todos los gastos. Estas prácticas ayudan a ahorrar dinero y a reducir los gastos innecesarios. La forma en que una familia maneja su dinero se conoce como economía familiar. Incluye aprender a administrar gastos e ingresos y a utilizar bienes o servicios financieros de manera adecuada. Además, la investigación sobre cómo ahorrar o invertir de manera inteligente para tener una buena economía familiar es crucial.(Rojas, 2019).

Presencia y responsabilidad

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es esencial para su desarrollo completo. Donde los niños experimentan una mejor confianza y autoestima cuando reciben seguridad y apoyo emocional de los padres les permite conocer el progreso y las dificultades de sus hijos en la escuela. Crean una conexión cercana y confiable entre los padres y los hijos demostrando a los niños que sus padres están preocupados por su bienestar y educación.(Tejada, 2021)

Responsabilidad de los padres es asegurarse de que los niños asistan regularmente a la escuela, estar al tanto de las responsabilidades, proyectos y exámenes de sus estudiantes. con los maestros con frecuencia para discutir el progreso y los desafíos de sus hijos y cuando sea necesario, ayudar a los niños con sus tareas y estudiar con ellos. Fomentar hábitos de estudio saludables y crear un entorno de aprendizaje en el hogar que sea favorable y cuando sea posible, participe en las actividades y eventos de la escuela. Establezca normas y límites claros para fomentar el buen comportamiento y la disciplina.(Delgado, 2019).

Accesibilidad

Una parte importante de crear un entorno educativo verdaderamente inclusivo es que los padres puedan participar fácilmente. Cuando las escuelas son accesibles para las familias, estas pueden participar de manera más significativa en la educación de sus hijos, lo que beneficia tanto a los estudiantes como a las instituciones. El padre debe de tener una comunicación claro y sencillo, debe de programar eventos pertinentes para la familia y apoyar o crear páginas interactivas para el logro de sus aprendizajes de sus hijos. Incluir a los padres en la creación de políticas y procedimientos escolares, formar grupos de padres y maestros que se reúnan con frecuencia. Ofrecer oportunidades a los padres para participar como voluntarios en el aula (Unicef, 2014)

Categoría: Rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

El término rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en una institución educativa, universitaria o terciaria. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir durante el curso. El concepto de rendimiento académico

es fundamental para el aprovechamiento formativo porque ser productivo al estudiar mejora la eficacia y permite asimilar más conocimientos. Se pueden distinguir varios tipos de desempeño en el ámbito académico, y es importante tener en cuenta algunos consejos para mejorar el desempeño y maximizar el tiempo de estudio.(Gonzales Del Solar, 2023)

Una de las principales variables en la educación es el rendimiento académico, que ha sido objeto de numerosas investigaciones. Su idea incluye variables relacionadas con el entorno y variables relacionadas con el estudiante. La motivación, los coeficientes intelectuales, los procesos cognitivos, los métodos y hábitos de estudio, así como las capacidades pedagógicas del maestro se encuentran entre los factores causales que influyen en el rendimiento académico. Dado que existen otros factores que influyen en el aprendizaje y el desarrollo académico, es importante destacar que el rendimiento académico no debe ser utilizado como único indicador para evaluar las capacidades intelectuales de una persona. En lugar de imponer el conocimiento, la educación debe adaptarse a las necesidades de cada persona y fomentar el aprendizaje y la investigación.(Ramón & Pérez, 2020).

El psicólogo ruso Lev Vygotsky creó la **teoría** de Vygotsky, que es considerada una de las aportaciones más significativas a la psicología del siglo XX. Esta teoría se centra en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de las personas y sostiene que el aprendizaje no es solo un proceso individual, sino que también está influenciado por las interacciones sociales y culturales. La teoría sociocultural de Vygotsky afirma que el desarrollo cognitivo de los niños se debe a que trabajan juntos y participan activamente en su entorno. Según Vygotsky, los niños aprenden nuevas habilidades cognitivas a través de la interacción social, y los adultos y compañeros más mayores ayudan, guían y organizan el aprendizaje.

Subcategorías: Cognitiva.

El rendimiento académico cognitivo se refiere a la capacidad de una persona para procesar y utilizar de manera efectiva la información en un entorno educativo. Los factores familiares, el entorno escolar, el desarrollo cognitivo y los estilos de aprendizaje son algunos de los factores que pueden influir en el rendimiento

académico cognitivo. Es crucial tener en cuenta que una variedad de factores puede afectar el rendimiento académico cognitivo y que estos factores pueden interactuar entre sí. Por lo tanto, al analizar el rendimiento académico cognitivo de una persona, se deben tener en cuenta varios factores, como el entorno familiar, el entorno escolar, el desarrollo cognitivo y los estilos de aprendizaje.(Chong González, 2020)

Procedimental

El rendimiento académico de nivel procedimental se refiere a la capacidad de los estudiantes para llevar a cabo tareas y procesos específicos de manera efectiva. Esta dimensión del rendimiento académico se centra en la adquisición y aplicación de habilidades y conocimientos prácticos. Debido a que está estrechamente relacionado con las destrezas o habilidades motrices e intelectuales que los estudiantes deben desarrollar en un cierto nivel, también se le conoce como aprendizaje práctico. Las habilidades son las habilidades innatas de una persona, por lo que una persona es más hábil en ciertas actividades, mientras que las destrezas son el desarrollo de habilidades en las que se tienen deficiencias y que se alcanzan de manera voluntaria a través de la práctica. La evaluación de este tipo de aprendizaje se logra a través de la observación y los resultados físicos obtenidos a través de una variedad de instrumentos que permiten un entendimiento de la misma (Ortiz, 2019)

Actitudinal

El enfoque en el nivel actitudinal es fundamental para un desarrollo académico integral y sostenible. Prepara a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para enfrentar desafíos futuros con una actitud positiva y proactiva. La actitud y la aptitud son dos variables fundamentales que intervienen en el proceso del aprendizaje. La actitud y la aptitud logran influir en el estudio y establecer una estrecha relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Además, existen técnicas para mejorar o cambiar la actitud, como tener un propósito o meta a largo plazo, establecer desafíos diarios, realizar actividades sin esperar resultados inmediatos, desarrollar la autoestima personal y descubrir las motivaciones. Las actitudes positivas de un estudiante son aquellas disposiciones

mentales y emocionales que fomentan un enfoque constructivo y motivado hacia el aprendizaje y el éxito académico. La proactividad, la toma de iniciativa y la asunción de responsabilidad son algunas de las actitudes positivas más importantes que un estudiante puede tener. En el futuro, adoptar estas actitudes positivas en el estudio mejora el rendimiento académico, fomenta la autodisciplina y la capacidad de superar obstáculos, y aumenta la satisfacción personal y profesional.(Pizarro, 2022)

III. MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación fue básica. Según Macho (2022) sostiene que investigación básica es un tipo de investigación científica cuyo objetivo es mejorar la comprensión y predicción de fenómenos naturales o de otro tipo sin una aplicación práctica inmediata.

El enfoque de la investigación fue cualitativo. Según Ferrer (2023) expresa que a través de métodos no basados en la cuantificación, el enfoque cualitativo busca comprender en profundidad los fenómenos sociales y culturales desde la perspectiva de los propios participantes.

3.2 Diseño de investigación.

El diseño de la investigación fue fenomenológico. Según Gutiérrez (2022) sostiene que el diseño fenomenológico utiliza métodos cualitativos que permiten acceder a la riqueza de los significados subjetivos para comprender los fenómenos sociales a través de la experiencia y perspectiva de los propios actor.

3.3 Operacionalización de categorías

| Categorías | Definición conceptual | Subcategorías |
|---|--|--|
| Asistencia de los padres de familia | La participación de los padres en la educación de sus hijos es crucial para el bienestar académico de los estudiantes .(Mastache, 2022). | Sostén económico y compromiso. Presencia y responsabilidad Accesibilidad |
| Rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. | El concepto de rendimiento académico es fundamental para el aprovechamiento formativo porque ser productivo al estudiar mejora la eficacia y permite asimilar más conocimientos (Gonzales Del Solar, 2023) | Cognitiva Procedimental: Actitudinal |

3.4 Escenario

El escenario fue la comunidad de Sukutin. Según García (2021) sostiene que en la investigación cualitativa, el escenario se refiere al contexto específico donde se lleva a cabo el estudio. Para comprender el fenómeno investigado y ubicar al lector en el proceso, es esencial proporcionar una descripción exhaustiva.

3.5 Participantes

Los participantes fueron los padres de familia de la I.E. 17344 Sukutin. Según Calderon (2020) expresa que en lugar de usar un muestreo aleatorio o una representación estadística, la investigación cualitativa busca conocer las perspectivas y experiencias de los actores sociales relevantes para el estudio.

3.6 Técnicas e Instrumentos

La técnica fue la entrevista. Según Pantoja (2021) en la investigación cualitativa, una técnica fundamental para recopilar datos detallados y subjetivos es

la entrevista. Su adaptabilidad y capacidad para recopilar puntos de vista diferentes la convierten en una herramienta útil en una variedad de estudios cualitativos.

El instrumento fue la guía de entrevista. Según Placencia (2017) la guía de entrevista es una herramienta adaptable que ayuda a organizar la conversación y garantiza que se cubran los temas clave, lo que permite al investigador cualitativo obtener datos ricos y profundos del entrevistado.

3.7 Procedimiento

Las preguntas de las entrevistas provienen de categorías y subcategorías, por lo que es importante crear una matriz de categorización para que la formulación de preguntas responda a los objetivos propuesto.

3.8 Rigor científico

Según Valencia (2020) sostiene que se puede resumir el rigor científico de la investigación cualitativa de la siguiente manera: Validez: se refiere a si el investigador observa lo que cree que está observando, es decir, si hay una correspondencia entre los datos recolectados y la realidad estudiada.

La confiabilidad es la consistencia y estabilidad de los datos en diferentes situaciones a lo largo del tiempo.

La objetividad frente a la subjetividad: Aunque reconoce que los investigadores son subjetivos, la investigación cualitativa utiliza métodos como la triangulación para mantener una postura objetiva.

Los resultados pueden ser transferibles a otros lugares o poblaciones similares.

3.9 Método de análisis de información

Se analizó las teorías y los estudios previos para discutir con entrevistas a expertos. En consecuencia, se llevó cabo lo siguiente: se transcribieron los datos, se analizarán y se hará la triangulación de los resultados con entrevistas, teorías.

3.10 Aspectos éticos

Es fundamental tener en cuenta que los elementos éticos se utilizaron desde el inicio hasta el final de la investigación y se desarrolló con total transparencia y honestidad, especialmente respetando los derechos del autor. El Manual de la Asociación Psicológica Americana (APA) dictará cómo se realizarán las citas correspondientes. La información se procesó de acuerdo con las normas APA y los protocolos de la Universidad.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados:

Los resultados es la materialización del estudio realizado y además son las consecuencias de la investigación teórica y práctica, su importancia es proporcionar evidencias y respuestas a las preguntas de investigación planteadas. Deben ser objetivos y basados en datos confiables y ser presentados de manera clara y precisa porque son el producto final de un estudio.

4.2 Descripción de los resultados de la técnica de la entrevista:

La presente investigación demostró los datos de la técnica de entrevista con los objetivos de la investigación:

Triangulación De Los Resultados Obtenidos

| CATEGORÍA: Asistencia de los padres de familia | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|--|---|
| Objetivo general | Teoría | Aportes | Respuesta de los entrevistados | Aporte como investigador | Análisis interpretativo |
| Determinar la asistencia de los padres de familia y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. | La teoría de Bronfenbrenner. | La participación de los padres en la educación de sus hijos es crucial para el bienestar académico de los estudiantes. De hecho, un estudiante que está acompañado por sus padres tiene más probabilidades de tener éxito académico más allá del poder adquisitivo de su familia. (Mastache, 2022). | Una variedad de perspectivas sobre la supervisión parental se refleja en las opiniones de los entrevistados. Cada padre tiene su forma de equilibrar la supervisión con la independencia de su hijo, desde la vigilancia continua hasta el apoyo incondicional y la promoción de la autonomía | El equilibrio entre la vigilancia y la autonomía es esencial en el desarrollo de los adolescentes; la supervisión parental es un componente crucial. Para enfrentar los desafíos actuales, es fundamental promover una comunicación abierta entre padres e hijos, y las técnicas de supervisión deben adaptarse a las situaciones individuales y a los cambios sociales. | Un enfoque equilibrado puede mejorar significativamente el bienestar y el desarrollo saludable de los adolescentes, al prepararlos para enfrentar los desafíos de la vida de manera más efectiva, según la investigación. |

CATEGORÍA: Rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

| Objetivo general | Teoría | Aportes | Respuestas de los entrevistados | Aporte como investigador | Análisis interpretativo |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>Determinar la asistencia de los padres de familia y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.</p> | <p>Según Vygotsky, los niños aprenden nuevas habilidades cognitivas a través de la interacción social, y los adultos y compañeros más mayores ayudan, guían y organizan el aprendizaje</p> | <p>El concepto de rendimiento académico es fundamental para el aprovechamiento formativo porque ser productivo al estudiar mejora la eficacia y permite asimilar más conocimientos (Gonzales Del Solar, 2023)</p> | <p>Los entrevistados expresan que, enseñando organización, estableciendo rutinas y metas, creando un ambiente adecuado y siendo un modelo a seguir, podrás fomentar efectivamente en tu hijo hábitos de estudio saludables que le durarán toda la vida. El apoyo y la constancia de los padres son importantes</p> | <p>Como padre, tu ayuda y orientación son importantes para ayudar a tu hijo a adquirir hábitos de estudio útiles que le durarán toda la vida. Podrás ayudarlo a alcanzar el éxito académico y personal con paciencia, constancia y las estrategias adecuadas.</p> | <p>Con paciencia, constancia y técnicas adecuadas, los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar hábitos de estudio saludables que les durarán toda la vida. Estas habilidades les ayudarán mucho en su carrera académica y profesional.</p> |

Subcategorías: Sostén económico y compromiso

| Objetivo Específico 1 | Aportes teóricos | Respuesta de los entrevistados | Aporte como investigador | Análisis interpretativo |
|---|---|---|--|--|
| <p>Analizar el sostén económico y compromiso de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.</p> | <p>El sostén económico se refiere al dinero que los padres tienen para cubrir los gastos de acuerdo a las necesidades de sus hijos con el fin de evitar obstáculos y permitirles desenvolverse fácilmente en su entorno(Valverde, 2022)</p> | <p>La colaboración entre padres y educadores y la implementación de prácticas motivadoras son fundamentales para crear una experiencia educativa efectiva y enriquecedora. Esto no solo ayuda a los niños en su desarrollo académico, sino que también fortalece sus habilidades sociales y su autoestima, preparándolos para un futuro próspero.</p> | <p>Para crear un ambiente educativo que beneficie a todos los involucrados, especialmente a los estudiantes, es esencial la colaboración entre padres y educadores y la implementación de prácticas motivadoras.</p> | <p>Además de mejorar la experiencia educativa, la implementación de prácticas motivadoras y la cooperación entre padres y educadores preparan a los alumnos para enfrentar los desafíos del futuro. Al trabajar juntos, todos pueden ayudar a crear un ambiente donde los niños se sientan motivados, apoyados y preparados para el éxito.</p> |

| Objetivo específico 2 | Aportes | Respuesta de los entrevistados | Aporte como investigador | Análisis interpretativo |
|--|---|---|--|--|
| Identificar la presencia y responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria | Responsabilidad de los padres es asegurarse de que los niños asistan regularmente a la escuela, estar al tanto de las responsabilidades, proyectos y exámenes de sus estudiantes.(Delgado, 2019). | Los entrevistados incluyen un entendimiento profundo de la influencia del entorno familiar en el éxito académico y una comprensión de los problemas que pueden surgir. Si los niños tienen una actitud proactiva y una comunicación efectiva con los maestros, pueden tener un entorno de aprendizaje más enriquecedor. Los padres y los educadores deben colaborar para maximizar el potencial académico de los alumnos. | La colaboración entre padres y educadores y el entorno familiar son importantes para promover el éxito académico de los alumnos, según la postura del investigador. Las implicaciones y sugerencias de esta posición pueden mejorar significativamente los resultados educativos de los niños si se aplican. | El éxito académico es el resultado de un esfuerzo conjunto de padres, educadores y alumnos. Podemos ayudar a que todos los niños alcancen su máximo potencial al trabajar juntos y crear un ambiente de apoyo. |

SUBCATEGORÍA: Accesibilidad

| Objetivo específico 3 | Aportes | Respuesta de los entrevistados | Aporte como investigador | Análisis interpretativo |
|---|---|---|--|---|
| <p>Analizar la accesibilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.</p> | <p>Una parte importante de crear un entorno educativo verdaderamente inclusivo es que los padres puedan participar fácilmente. Cuando las escuelas son accesibles para las familias, estas pueden participar de manera más significativa en la educación de sus hijos, lo que beneficia tanto a los estudiantes como a las instituciones (Unicef, 2014)</p> | <p>Los recursos adecuados, un ambiente favorable y un fuerte apoyo emocional son esenciales para que los niños aprendan mejor. Los padres pueden crear un futuro brillante y lleno de oportunidades al aplicar estas estrategias, contribuyendo significativamente al desarrollo académico y personal de sus hijos.</p> | <p>Las familias y las escuelas pueden crear un ambiente educativo verdaderamente inclusivo que permita que todos los alumnos prosperen y alcancen su máximo potencial cuando colaboran. La educación inclusiva de alta calidad depende de la participación familiar.</p> | <p>Se pueden maximizar las oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos al involucrar a las familias en el proceso educativo y crear un ambiente inclusivo; esto contribuye a su desarrollo integral y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.</p> |

4.3 Discusión

Discusión del objetivo general:

Objetivo general: Determinar la asistencia de los padres de familia y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

¿Conoce y supervisa el progreso académico de su hijo?

Una variedad de perspectivas sobre la supervisión parental se refleja en las opiniones de los entrevistados. Cada padre tiene su forma de equilibrar la supervisión con la independencia de su hijo, desde la vigilancia continua hasta el apoyo incondicional y la promoción de la autonomía.

Se contrasta con Vega Gutierrez (2021) sostiene que conocer y vigilar el progreso académico de su hijo no es solo un deber de los padres; es una oportunidad para ayudar significativamente a su desarrollo integral. Los padres pueden construir un futuro más próspero y brillante para sus hijos, lleno de experiencias enriquecedoras y aprendizajes al hacerlo.

¿Cómo fomenta hábitos de estudio y organización en su hijo?

Los entrevistados expresan que, enseñando organización, estableciendo rutinas y metas, creando un ambiente adecuado y siendo un modelo a seguir, podrás fomentar efectivamente en tu hijo hábitos de estudio saludables que le durarán toda la vida. El apoyo y la constancia de los padres son importantes

Se contrasta con Salamea & Cedillo (2021) Fomentar hábitos de organización y estudio en los niños no solo los prepara para el éxito académico, sino que les brinda habilidades útiles para la vida. Los padres pueden ayudar a sus hijos a convertirse en aprendices organizados y autónomos, capaces de enfrentar los desafíos del futuro con resiliencia y confianza al aplicar estas estrategias

Se contrasta con el estudio previo de Muñoz (2020) Los niños en la escuela primaria necesitan ayuda de sus padres y maestros. Sin embargo, este último, que carece de interés en el proceso educativo, deja entrever que solo la escuela es responsable de hacerlo. El propósito del estudio fue examinar la participación de la familia como un factor importante en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica primaria. Los hallazgos indicaron un bajo nivel de participación y responsabilidad de las familias en el progreso académico de los estudiantes, y se concluyó que las actividades laborales de las familias y la falta

de motivación de la institución educativa disminuyen el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo Especifico 1: Analizar el sostén económico y compromiso de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

¿De qué manera puede usted involucrarse y apoyar activamente el proceso educativo de sus hijos?

Estas opiniones, al enfatizar la importancia de las relaciones interpersonales en el ambiente escolar y la comunicación con los educadores, muestran un enfoque proactivo y comprometido de los padres hacia la educación y el bienestar de sus hijos

Se contrasta con lo que dice Mena & Gutierrez (2021) sostiene que como padre, es esencial que participes activamente en la educación de tus hijos para que tengan éxito y crecimiento. Su rendimiento académico, bienestar emocional y crecimiento personal pueden verse significativamente impactados por su participación constante y significativa.

¿Qué estrategias puede implementar para motivar y acompañar a sus hijos en sus tareas y evaluaciones escolares?

Los entrevistados sostienen que el uso de juegos, la provisión de materiales adecuados, el apoyo activo de los padres y la creación de un ambiente positivo y divertido que fomente la motivación intrínseca son los métodos más efectivos para motivar a los niños en sus tareas escolares

Se contrasta con Vinueza & Guillén (2021) donde expresa que el acompañamiento en las tareas y evaluaciones escolares y la motivación son procesos continuos que requieren dedicación y esfuerzo. Estas tácticas no solo pueden mejorar el rendimiento académico de los alumnos, sino que también pueden fortalecer las relaciones familiares y fomentar un amor por el aprendizaje que perdurará toda su vida. El propósito, en última instancia, es crear un entorno en el que los niños se sientan seguros, valorados y motivados para aprovechar todo su potencial.

Se contrasta con el estudio previo de Salcedo (2020) su objetivo fue determinar cómo la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel inicial de una institución educativa pública. Los hallazgos indicaron que no existe una correlación significativa entre

la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel inicial de una institución educativa pública.

Objetivo Especifico 2: Identificar la presencia y responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

¿Brinda a su hijo un ambiente familiar estable y seguro que le permita concentrarse en sus estudios?

La importancia de un entorno familiar seguro y estable es importante para el logro académico de los niños, según las opiniones de los entrevistados. Algunos padres son conscientes de la necesidad de encontrar o construir espacios apropiados, mientras que otros reconocen las dificultades que enfrentan durante este proceso. Como padres, es fundamental ser proactivos y reflexivos sobre cómo el ambiente influye en el aprendizaje de los hijos y buscar constantemente mejorar esas condiciones

Se contrasta con la opinión de Martínez et al.(2020) sostiene que los padres ayudan a sus hijos a tener éxito académico al brindarles un entorno familiar seguro y estable; además, los preparan para enfrentar con resiliencia y confianza los desafíos de la vida. Una de las mejores opciones para el futuro de un niño es, sin duda, invertir en un ambiente familiar positivo.

¿Mantiene una comunicación constante con los maestros de mi hijo para estar al tanto de su progreso?

La comunicación con los maestros puede ser beneficiosa para el progreso académico de sus alumnos, ya que la mayoría de los entrevistados tienen una actitud proactiva y positiva. La opinión de Awatiag, por otro lado, destaca el valor de la comunicación en la educación y indica que aquellos que no participan podrían perder oportunidades valiosas para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Se contrasta con Escalante Rodriguez (2020) expresa que la comunicación constante con los maestros es una herramienta poderosa para apoyar el desarrollo integral de tu hijo; además, es un medio para estar informado. Su éxito académico y personal puede verse afectado de manera duradera al promover esta relación.

Se contrasta con el estudio previo de Maslucan (2022) su objetivo fue identificar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa. El tipo de

investigación fue básico, no experimental y descriptivo correlacional. Los resultados indicaron que la hipótesis alternativa es aceptable si existe una correlación significativa. Se encontró que los padres de familia participan activamente en las actividades escolares de sus hijos y sus hijos están logrando los resultados esperados.

Objetivo Especifico 3: Analizar la accesibilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

¿Cuenta con los recursos necesarios (útiles, libros, computadoras) para el estudio de su hijo?

Para facilitar y mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos, todos los entrevistados están de acuerdo en que los útiles, los libros y otros recursos son necesarios

Se contrasta con Pilar et al.(2017) donde sostiene que la motivación y el apoyo son tan importantes como los recursos materiales. Participa activamente en el proceso de aprendizaje de tu hijo, expresa interés en sus logros y felicita sus logros. Tu hijo tendrá las herramientas necesarias para lograr el éxito académico y maximizar su potencial con los recursos adecuados y un ambiente de aprendizaje positivo.

¿Brinda un ambiente tranquilo y adecuado para que su hijo pueda estudiar en casa?

Para que los niños puedan estudiar y aprender de manera más efectiva, la mayoría de los entrevistados coinciden en que proporcionar un ambiente tranquilo y adecuado en casa es fundamental. Parece ser fundamental para facilitar el aprendizaje infantil tener un ambiente libre de distracciones y con las condiciones adecuadas.

Se contrasta con Martincic et al.(2022) sostiene que la creación de un entorno de estudio adecuado en casa no solo mejorará el rendimiento académico de su hijo, sino que también fomentará un amor por el aprendizaje que perdurará toda su vida.

¿Motiva y felicita a su hijo cuando obtiene buenos resultados académicos?

Es fundamental felicitar y motivar a los niños cuando tienen éxito en sus estudios, ya que esto los motiva a seguir trabajando y demuestra el orgullo y el apoyo de sus padres. Con abrazos, palabras de aliento y el deseo de que sigan

adelante para convertirse en profesionales exitosos, se expresan las felicitaciones

Se contrasta con Rivera (2020) afirma que felicitar y motivar a tu hijo por sus logros académicos no solo fortalece su confianza, sino que crea un entorno favorable para su desarrollo personal y académico. Recuerda que cada pequeño éxito tiene importancia y que su apoyo incondicional es esencial para su progreso.

Se contrasta con el estudio previo de Cruz (2020) su objetivo fue determinar los efectos de las diversas estructuras familiares en el desempeño académico de los niños peruanos. Se utilizó el modelo de efectos fijos de panel de datos para medir la relación entre estas variables. Los resultados muestran que los niños de familias biparentales obtienen mejores resultados en razonamiento matemático y razonamiento verbal que los niños de familias monoparentales. Es importante destacar que las características del hogar, como el índice de riqueza, las expectativas de los padres, el nivel educacional de los padres y la zona de residencia, tuvieron un impacto positivo en el rendimiento académico de los niños.

CONCLUSIONES

En lo que respecta al objetivo general se llegó a determinar que el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria depende de la participación y la asistencia de los padres de familia. Para desarrollar hábitos de estudio saludables, los padres utilizan una variedad de métodos, desde la supervisión hasta la promoción de la autonomía. El éxito escolar de los niños puede aumentar significativamente si se establecen rutinas claras y se fomenta un entorno de apoyo.

Con el objetivo específico uno se llegó a analizar que es evidente que tanto el sostén económico como el compromiso de los padres de familia son esenciales para el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria. El éxito escolar se puede mejorar mediante el uso de recursos adecuados, la comunicación efectiva entre padres y educadores y la creación de un ambiente positivo en el hogar.

Con el objetivo específico dos se llegó a identificar que el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria depende de la presencia y la responsabilidad de los padres de familia. Los factores que mejoran el rendimiento académico incluyen la proactividad de los padres, un ambiente familiar seguro y una comunicación efectiva con los maestros.

Con respecto al objetivo específico tres se llegó a analizar que la participación activa de los padres, la provisión de recursos educativos y la creación de un ambiente favorable para el estudio son factores clave para el éxito académico de los niños.

RECOMENDACIONES

1.- Los padres tienen una gran influencia en el éxito escolar de sus hijos al establecer rutinas, fomentar un ambiente de apoyo, fomentar la autonomía y mantener una comunicación abierta. El uso de estas tácticas no solo mejorará el aprendizaje, sino que también fortalecerá la confianza en sí mismos de los niños y los lazos familiares.

2.- El éxito escolar de los alumnos de educación primaria depende del compromiso de los padres y del apoyo económico. Se pueden sentar las bases para un rendimiento académico óptimo al fomentar la comunicación entre padres y educadores y al crear un ambiente positivo en el hogar.

3.- Para mejorar el rendimiento académico en la educación primaria, los padres, los maestros y los alumnos deben trabajar juntos. Se puede crear un ambiente de aprendizaje favorable que promueva el desarrollo integral de los alumnos al aplicar estas recomendaciones.

4.- El éxito académico de los niños depende en gran medida de la participación activa de los padres, de la provisión de recursos educativos y de un entorno adecuado para estudiar

REFERENCIAS

- Alca, F. (2021). *Rendimiento académico y actitudes de los padres hacia la crianza en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una institución educativa de barranco autoras*. 0–2.
- Cabanillas Tongombol. (2022). *Influencia de la familia en el rendimiento de estudiantes de educación primaria*. 1–46. www.uch.edu.pe
- Calderon, L. (2020). Las Investigaciones Cualitativas en el Campo de la Educación y las Ciencias Humanas; Importancia-Modo de Acciones y Repercusiones. *Educere*, 24(79), 547–558.
- Cardozo, S. (2023). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes del departamento Central del Paraguay. *International Journal of Technology*, 47(1), 100950. <https://doi.org/10.57201/rcff.v18i2.3683>
- Carvajal Durango, J. A., Martes Mass, S. R., Posada García, J. D., Rodríguez Sierra, A. V., & Sánchez Celis, É. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa*, 43–68. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4523.2022>
- Cespedes Montenegro. (2023). “ *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes Autora : Asesor : Comunicación y Desarrollo Humano*.”
- Chong González, G. E. (2020). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca Factors affecting the academic performance of students of the Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Mexico)*, XLVII(1), 91–108.
- CILAC. (2021). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Argentina.Gob. <https://www.argentina.gob.ar/ciencia/cooperacion-multilateral/unesco>
- CRUZ, C. D. LA. (2020). *Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los niños del Perú*. 21(1), 1–9.

- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Observatorio. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Escalante Rodriguez, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes. *Tla-Melaua*, N° 48, 175–193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>
- Ferrer, P. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1–3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- García, H. (2021). Cómo adaptar una investigación cualitativa a contextos de confinamiento. *Gaceta Sanitaria*, 35(3), 298–301. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.007>
- Gonzales, A. (2022). La participación de los padres de familia durante las clases virtuales en preescolar. *Revista CoPaLa, Construyendo Paz Latinoamericana*, Número 15(15), 32. <https://doi.org/10.35600/25008870.2022.15.0228>
- Llaja Maslucan, A. I. (2022). Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas. *Universidad César Vallejo*, 60. <https://n9.cl/p20ld>
- Macho, G. (2022). *Investigacion basica y aplicada*.
- Magallanes Taype, A. D., & Gonzales Del Solar, J. R. (2023). El rendimiento académico en escolares durante la emergencia sanitaria. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 1438–1445. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.603>
- Martincic, H., Langer, E., & Villagran, C. (2022). Retratar la escuela en casa durante la pandemia. Producciones de estudiantes en escuelas secundarias de Caleta Olivia (Santa Cruz). *Revista de La Carrera de Sociología*, 12(12), 340–375.
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La*

REDIECH, 11, 1–17.
https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/657/952

Mena, C. V., & Gutierrez, B. (2021). Involucramiento familiar y aprendizaje de los niños en los subniveles básica elemental y medio. *Polo Del Conocimiento*, 6(12), 270–287. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3367>

Meza- Rodríguez, L. A., & Trimiño- Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13–28. <https://orcid.org/0000-0002-5478-5187BernardoTrimiño-Quiala2https://orcid.org/0000-0001-7644-4984>

Meza, L. (2020). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/>

Muñoz, G. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 92, 1758–1774. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i92.34294>

Ortiz, L. (2019). *Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico En Los Alumnos*. 1–77.

Pantoja, T. (2021). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de La Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

Pilar, M., Palop, F., & Caballero, P. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: Fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 201–217.

Pizarro, A. (2022). Rendimiento académico en estudiantes de ciencias empresariales: ¿cómo influyen los factores actitudinales, pedagógicos y demográficos? *Zona Próxima*, 33, 70–97. <https://doi.org/10.14482/zp.33.658>

Placencia, A. (2017). Interview: A practical guide for qualitative data collection in

- health research. *Revista Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332.
<https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Ramón, J., & Pérez, M. (2020). *Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados : una relación a considerar Academic performance in students Vs factors that influence their results : a relationship to consider*. 12(4), 105–121.
- Rivera, S. (2020). *Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior*. 3(1390 – 9770), 112.
- Rodríguez, M.-. (2020). *Participación de la familia en la educación escolar*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Rojas-Gutiérrez, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Studium Veritatis*, 20(26), 79–97. <https://doi.org/10.35626/sv.26.2022.353>
- Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019. In *Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Salamea-Nieto, R. M., & Cedillo-Chalaco, L. F. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 94–113.
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Salcedo, A. (2020). *Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública*. 1–5.
- Santana, M. (2022). *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial Importance*. 10(2).
- Tafur, T. (2023). *ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS* 2022. 71.
<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1482/CHAPA>

GRANDEZ SALLY PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tejada, P. (2021). *Responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos*. Ucsp. <https://ucsp.edu.pe/noticias/responsabilidad-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion-a-distancia/>

Unicef. (2014). Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva. *Unicef*, 13, 1–36. [https://www.unicef.org/lac/media/7446/file/13.Participación de familia y comunidad.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/7446/file/13.Participación%20de%20familia%20y%20comunidad.pdf)

Unicef. (2016). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Un.Org. <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-childrens-fund/>

Uriol Castillo, G. T., & Tapia Alarcon, M. (2021). Acompañamiento Familiar Y Proceso De Aprendizaje En Estudiantes Del Nivel Primario. *Hacedor - AIAPÆC*, 5(1), 68–79. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618>

Valencia, A. (2020). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Investigación y Educación En Enfermería*, 29(3), 500–514. <https://doi.org/10.17533/udea.iee.5248>

Valverde, L. (2022). *Acompañamiento familiar*.

Vega Gutierrez, A. M. (2021). La educación, un derecho y una responsabilidad para mejorar el mundo. In *Universidad de La Rioja*.

Vinueza, A., & Guillén, J. (2021). El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año Family support in the academic performance of 4th year students. *Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, 89–102. <https://orcid.org/0000-0002-9112-1910>

ANEXOS

| Asistencia de los padres de familia y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria- Amazonas- 2024 | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|--|
| PROBLEMA | OBJETIVOS | CATEGORÍA | | TÉCN E INST. DE RECOL. DE DATOS | PARTICIP. |
| Problema General ¿De qué manera se determina la asistencia de los padres de familia y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria? | Objetivo General Determinar la asistencia de los padres de familia y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. | Asistencia de los padres de familia | Rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. | -La entrevista -Análisis documental -Guía de entrevista | Padres de familia de la I.E. 17344 Sukutin |
| Problemas Especificos 1.¿De qué manera se analiza el sostén económico y compromiso de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria? 2.¿De qué manera se Identifica la presencia y responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria? 3.¿De qué manera se analiza la accesibilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria? | Objetivo Especificos 1.Analizar el sostén económico y compromiso de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. 2.Identificar la presencia y responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. 3.Analizar la accesibilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. | SUBCATEGORIA | | ESCENARIO | TIPO Y DISEÑO DE INVEST. |
| | | -Sostén económico y compromiso. | Cognitiva | Comunidad de Sukutin | Tipo: Básica |
| | | -Presencia y responsabilidad | Procedimental: | | Diseño: Fenómeno-lógico |
| | | -Accesibilidad | Actitudinal | | |

EVIDENCIAS DE LAS ENTREVISTAS

GUA DE ENTREVISTA

Título: Influencia de los padres de familia y rendimiento académico en
estudiantes de educación primaria - Amazonas - 2024

Entrevistado: VICENTE TUPKA AGUASH

Entrevistada: RUEO ACHUNASH UCAYALI

Lugar: UCAYALI

Fecha: 11/07/2024

Lugar de instrucción: DECIENALDAS

El/ella padre de familia se le supiere dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia como padre responsable en la educación de sus hijos.

Objetivo general

Determinar la conciencia de los padres de familia y rendimiento académico en
estudiantes de educación primaria.

¿Conoce y supervisa el progreso académico de su hijo?

Yo siempre siempre le pido estar haciendo
de trabajo en su hijo

¿Cómo fomenta hábitos de estudio y organización en su hijo?

Yo organizamos a nuestros hijos para que no hay problemas
hacemos nuestros hijos practicar cada día en padres según repetición

Objetivos específicos

Analizar el nivel económico y su impacto de los padres de familia en el
rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

De qué manera puede usted involucrarse y apoyar activamente el proceso
educativo de sus hijos?
algunos padres dejan en falta a sus hijos al contrario
yo nunca los dejaso así se organizan siempre
estoy así todo

¿Qué estrategias puede implementar para motivar y acompañar a sus hijos en
sus tareas y evaluaciones escolares?

Yo siempre hago con juegos en su tarea
y también con útiles hago en su tarea
este es el resultado

Identificar la presencia y responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

¿Brinda a su hijo un ambiente familiar estable y seguro que le permita concentrarse en sus estudios?

Si nosotros como padres buscamos un ambiente adecuado.

¿Mantiene una comunicación constante con los maestros de su hijo para estar al tanto de su progreso?

Si, yo siempre converso como mi hijo va en su estudio.

Analizar la accesibilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

¿Cuenta con los recursos necesarios (lápiz, libros, computadora) para el estudio de su hijo?

Si por que los niños con útiles, libros practican y buscan y utilizan para su estudio

¿Brinda un ambiente tranquilo y adecuado para que su hijo pueda estudiar en casa?

NO por que donde nosotros vivimos no hay ambiente adecuado.

¿Motiva y felicita a su hijo cuando obtiene buenos resultados académicos?

Si yo siempre felicito a mi hijo cuando saca buenas notas.

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Asistencia de los padres de familia y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria- Amazonas- 2024

Entrevistador: VICENTE TUPIKA AGUASH

Entrevistado: ELVIS CHARPI AGUASH

Lugar: SUCUTIM

Fecha: 8/07/2024

Grado de Instrucción: SECUNDARIA

Estimado padre de familia se le sugiere dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia como padre responsable en la educación de sus hijos.

Objetivo general

Determinar la asistencia de los padres de familia y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

¿Conoce y supervisa el progreso académico de su hijo?

Yo miro lo que está haciendo mi hijo siempre.

¿Cómo fomenta hábitos de estudio y organización en su hijo?

Yo siempre le digo a mi hijo sea amable con tu profesor.

Objetivos específicos

Analizar el sostén económico y compromiso de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

¿De qué maneras puede usted involucrarse y apoyar activamente el proceso educativo de sus hijos?

Nosotros siempre dejamos claro de nuestros hijos siempre tener estas hoy conversaciones con tu maestro.

¿Qué estrategias puede implementar para motivar y acompañar a sus hijos en sus tareas y evaluaciones escolares?

Como padres podemos facilitar con materiales y compañía para motivarse.

Identificar la presencia y responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

¿Brinda a su hijo un ambiente familiar estable y seguro que le permita concentrarse en sus estudios?

Algunos padres no permiten ^{pero} ~~no~~ llevar un ambiente adecuado, pero yo siempre llevo a mi hijo ^{para que se concentre en su estudio}

Mantiene una comunicación constante con los maestros de mi hijo para estar al tanto de su progreso?

Yo siempre pregunto a su profesor como va mi hijo en su estudio

Analizar la accesibilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

¿Cuenta con los recursos necesarios (útiles, libros, computadora) para el estudio de su hijo?

Si por que con útiles, libros etc aprenden mas rapido

¿Brinda un ambiente tranquilo y adecuado para que su hijo pueda estudiar en casa?

Si los hijos cuando decimos ~~7~~ 11avo un ambiente tranquilo se quedan sorprendido por que en ambiente adecuado los niños aprenden rapido

Motiva y felicita a su hijo cuando obtiene buenos resultados académicos?

Si felicito cuando saca buena nota

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Asistencia de los padres de familia y rendimiento académico en
estudiantes de educación primaria- Amazonas- 2024

Entrevistador: VICENTE TUPIKA AGUASH

Entrevistado: Ramon shijap kistug

Lugar: Sukutin

Fecha: 5/07/2024

Grado de instrucción: Secundaria

Estimado padre de familia se le sugiere dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia como padre responsable en la educación de sus hijos.

Objetivo general

Determinar la asistencia de los padres de familia y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

¿Conoce y supervisa el progreso académico de su hijo?

Si superviso, si esta haciendo bien lo hago mi hijo que siga haciendo su trabajo.

¿Cómo fomenta hábitos de estudio y organización en su hijo?

yo a mi hijo digo practica el libro, Comportase en su aula como padre. Ser alumno.

Objetivos específicos

Análisis del sostén económico y compromiso de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

¿De qué maneras puede usted involucrarse y apoyar activamente el proceso educativo de sus hijos?

yo como padre digo mantente en contacto con los maestros

¿Qué estrategias puede implementar para motivar y acompañar a sus hijos en sus tareas y evaluaciones escolares?

como padre yo proporcionaria materiales de apoyo.

Identificar la presencia y responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

¿Brinda a su hijo un ambiente familiar estable y seguro que le permita concentrarse en sus estudios?

Así es siempre yo llevo un ambiente adecuado para que se realice su trabajo

¿Mantiene una comunicación constante con los maestros de mi hijo para estar al tanto de su progreso?

Si siempre converso con su profesor de mi hijo por yo también saber como va en su estudio

Analizar la accesibilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

¿Cuenta con los recursos necesarios (útiles, libros, computadora) para el estudio de su hijo?

Si es necesario útiles etc. por que facilito en su estudio de nuestros hijos.

¿Brinda un ambiente tranquilo y adecuado para que su hijo pueda estudiar en casa?

Si por que los niños cuando llevamos un ambiente tranquilo hay mas rapido aprende

¿Motiva y felicita a su hijo cuando obtiene buenos resultados académicos?

yo cuando llego en mi casa primero abrazando digo a mi hijo como te fue mi hijo dice papá saque buenas notas cuando me dice hazi felicitades hijo estudio mucho así va ser un profesional.

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Asistencia de los padres de familia y rendimiento académico en
estudiantes de educación primaria- Amazonas - 2024

Entrevistador: VICENTE TUPRKA AGUILAR

Entrevistado: JONAS AWOTING PITRE

Lugar: SUKUTIN

Fecha: 6/10/2024 Grado de instrucción: PRIMARIA

Estimado padre de familia se le sugiere dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia como padre responsable en la educación de sus hijos.

Objetivo general

Determinar la asistencia de los padres de familia y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

¿Conoce y supervisa el progreso académico de su hijo?

yo como padre siempre apoyo en su trabajo

¿Cómo fomenta hábitos de estudio y organización en su hijo?

yo organizo con mi hijo para que no involucre en su estudio. siempre le doy consejos para bien
ami hijo

Objetivos específicos

Analizar el acatón económico y compromiso de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

¿De qué maneras puede usted involucrarse y apoyar activamente el proceso educativo de sus hijos?

Nosotros decimos no hablar con tu profesor siempre tienes que tener contacto.

¿Qué estrategias puede implementar para motivar y acompañar a sus hijos en sus tareas y evaluaciones escolares?

Ami hijo yo hago eso una estrategia motivar. Con motivación hace mas rapido las
miñe)

Identificar la presencia y responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

¿Brinda a su hijo un ambiente familiar estable y seguro que le permita concentrarse en sus estudios?

Como padres no hacemos

¿Mantiene una comunicación constante con los maestros de mi hijo para estar al tanto de su progreso?

tampoco no hago

Analizar la accesibilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

¿Cuenta con los recursos necesarios (útiles, libros, computadora) para el estudio de su hijo?

Si hacemos como los digo para su estudio
compensamos el cennario, coquitos etc.

¿Brinda un ambiente tranquilo y adecuado para que su hijo pueda estudiar en casa?

Si por que los hijos aprenden mas rapido
donde tenemos un ambiente tranquilo.

¿Motiva y felicita a su hijo cuando obtiene buenos resultados académicos?

Si, me sorprende cuando saca buena nota
yo como padre felicitó hijo seguir estudiando
asi voyo llegar un profesional.

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Asistencia de los padres de familia y rendimiento académico en
estudiantes de educación primaria- Amazonas- 2024

Entrevistador: VICENTE TUPIKA AGUASH

Entrevistado: GORDAN TIWU DATI

Lugar: SUKUTIN

Fecha: 8/07/2024 Grado de instrucción: PRIMARIA

Estimado padre de familia se le sugiere dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia como padre responsable en la educación de sus hijos.

Objetivo general

Determinar la asistencia de los padres de familia y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

¿Conoce y supervisa el progreso académico de su hijo?

Talves ego mi hijo que hace su trabajo
miso si esto haciendo bien digo

¿Cómo fomenta hábitos de estudio y organización en su hijo?

Como padres nosotros decimos lee practico
los maestros que te dan y tambien sea responsable

Objetivos especificos

Análisis del sostén económico y compromiso de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

¿De qué maneras puede usted involucrarse y apoyar activamente el proceso educativo de sus hijos?

Mientras como padres conajamos

lojan no juntas con los malos alumnos solo frases que esta
con quien estas hablando bien

¿Qué estrategias puede implementar para motivar y acompañar a sus hijos en sus tareas y evaluaciones escolares?

Como nosotros padres primero hacemos
cantando canciones y buscamos materiales
para trabajar.

Identificar la presencia y responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

¿Brinda a su hijo un ambiente familiar estable y seguro que le permita concentrarse en sus estudios?

Algunos padres hacen pero al contrario
yo siempre llevo en un ambiente adecuado.

¿Mantiene una comunicación constante con los maestros de su hijo para estar al tanto de su progreso?

Si siempre para saber como va mi
en su estudio.

Analizar la accesibilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria

¿Cuenta con los recursos necesarios (lápiz, libros, computadora) para el estudio de su hijo?

Si estas herramientas facilitan mejorar
en su estudio

¿Brinda un ambiente tranquilo y adecuado para que su hijo pueda estudiar en casa?

Si por que si buscamos un ambiente
adecuado los niños aprenden mucho mejor

¿Motiva y felicita a su hijo cuando obtiene buenos resultados académicos?

Si felicito con mucho cariño

ANÁLISIS DE GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo general: Determinar la asistencia de los padres de familia y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

| | |
|----------------|---|
| Pregunta | ¿Conoce y supervisa el progreso académico de su hijo? |
| Entrevistado | 1.-Agkuash (2024), indica que, siempre observa lo que está haciendo su trabajo su hijo. 2.- Chumpi (2024), comenta que, mira lo que está haciendo su hijo siempre. 3.- Shijap (2024), menciona que, si superviso, si está haciendo bien mi hijo, lo dejo haciendo su trabajo. 4.- Awatiag (2024) indica que, como padre siempre apoyo en su trabajo. 5.- Tiwi (2024) menciona que, miro si está haciendo bien su trabajo. |
| Interpretación | Una variedad de perspectivas sobre la supervisión parental se refleja en las opiniones de los entrevistados. Cada padre tiene su forma de equilibrar la supervisión con la independencia de su hijo, desde la vigilancia continua hasta el apoyo incondicional y la promoción de la autonomía. |

| | |
|----------------|--|
| Pregunta | ¿Cómo fomenta hábitos de estudio y organización en su hijo? |
| Entrevistado | <p>1.-Agkuash (2024), indica que, si organizamos con nuestros hijos para que no haya problema decimos que practiquen cada día y así pueda llegar hacer un profesional.</p> <p>2.- Chumpi (2024), comenta que, siempre le dice a su hijo sea amable con su profesor.</p> <p>3.- Shijap (2024), menciona que, a su hijo le dice que practique del libro.</p> <p>4.- Awatiag (2024) indica que, organizo con mi hijo para me involucre en su estudio, siempre le doy consejo para bien.</p> <p>5.- Tiwi (2024) menciona que, como padres nosotros decimos lee, practica, los maestros te dan y también sea responsable.</p> |
| Interpretación | Los entrevistados expresan que, enseñando organización, estableciendo rutinas y metas, creando un ambiente adecuado y siendo un modelo a seguir, podrás fomentar efectivamente en tu hijo hábitos de estudio saludables que le durarán toda la vida. El apoyo y la constancia de los padres son importantes. |

Objetivo específico 1: Analizar el sostén económico y compromiso de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

| | |
|----------------|--|
| Pregunta | ¿De qué manera puede usted involucrarse y apoyar activamente el proceso educativo de sus hijos? |
| Entrevistado | <p>1.- Agkuash (2024), indica que, algunos padres dejan un lado a sus hijos al contrario, yo nunca he dejado a mi hijo sin aconsejar siempre estoy a su lado.</p> <p>2.- Chumpi (2024), comenta que, nosotros siempre dejamos claro a nuestros hijos que tienen que estar en conversación con su maestro.</p> <p>3.- Shijap (2024), menciona que, como padre mantiene contacto con los maestros.</p> <p>4.- Awatiag (2024) indica que, nosotros decimos no te apartes de tu profesor, siempre ten contacto con él.</p> <p>5.- Tiwi (2024) menciona que, nosotros como padres aconsejamos bien, no te juntes con los malos alumnos.</p> |
| Interpretación | Estas opiniones, al enfatizar la importancia de las relaciones interpersonales en el ambiente escolar y la comunicación con los educadores, muestran un enfoque proactivo y comprometido de los padres hacia la educación y el bienestar de sus hijos. |

| | |
|----------------|---|
| Pregunta | ¿Qué estrategias puede implementar para motivar y acompañar a sus hijos en sus tareas y evaluaciones escolares? |
| Entrevistado | <p>1.- Agkuash (2024), indica que, yo siempre hago con juegos su tarea y también con útiles esa es mi estrategia.</p> <p>2.- Chumpi (2024), comenta que, como padres podemos facilitar con materiales y acompañar para motivarse.</p> <p>3.- Shijap (2024), menciona que, como padre proporcionaría materiales de apoyo.</p> <p>4.- Awatiag (2024) indica que, a mi hijo yo busco una estrategia para motivar, con motivación hace más rápido las tareas.</p> <p>5.- Tiwi (2024) menciona que, como padres, lo hacemos cantando, riéndonos y buscamos materiales para trabajar.</p> |
| Interpretación | El uso de juegos, la provisión de materiales adecuados, el apoyo activo de los padres y la creación de un ambiente positivo y divertido que fomente la motivación intrínseca son los métodos más efectivos para motivar a los niños en sus tareas escolares |

Objetivo específico 2: Identificar la presencia y responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

| | |
|----------------|---|
| Pregunta | ¿Brinda a su hijo un ambiente familiar estable y seguro que le permita concentrarse en sus estudios? |
| Entrevistado | 1.-Agkuash (2024), indica que, si nosotros como padres buscamos un ambiente adecuado. 2.- Chumpi (2024), comenta que, algunos padres tienen un ambiente adecuado, pero yo siempre llevo a mi hijo a un ambiente adecuado para concentrarse en su estudio. 3.- Shijap (2024), menciona que, así es, siempre lleva un ambiente adecuado para que realice su trabajo. 4.- Awatiag (2024) indica que, como padres no hacemos. 5.- Tiwi (2024) menciona que, yo siempre llevo en un ambiente adecuado. |
| Interpretación | La importancia de un entorno familiar seguro y estable es crucial para el logro académico de los niños, según las opiniones de los entrevistados. Algunos padres son conscientes de la necesidad de encontrar o construir espacios apropiados, mientras que otros reconocen las dificultades que enfrentan durante este proceso. Como padres, es fundamental ser proactivos y reflexivos sobre cómo el ambiente influye en el aprendizaje de los hijos y buscar constantemente mejorar esas condiciones |

| | |
|----------------|--|
| Pregunta | ¿Mantiene una comunicación constante con los maestros de mi hijo para estar al tanto de su progreso? |
| Entrevistado | 1.-Agkuash (2024), indica que, sí, yo siempre converso como mi hijo va en su estudio. 2.- Chumpi (2024), comenta que, siempre pregunta a su profesor como va su hijo en su estudio. 3.- Shijap (2024), menciona que, siempre conversa con su profesor de su hijo para saber como va en su estudio. 4.- Awatiag (2024) indica que, tampoco lo hago. 5.- Tiwi (2024) menciona que, sí, siempre para saber cómo va mi hijo en su estudio. |
| Interpretación | La comunicación con los maestros puede ser beneficiosa para el progreso académico de sus alumnos, ya que la mayoría de los entrevistados tienen una actitud proactiva y positiva. La opinión de Awatiag, por otro lado, destaca el valor de la comunicación en la educación y indica que aquellos que no participan podrían perder oportunidades valiosas para apoyar el aprendizaje de sus hijos. |

Objetivo específico 3: Analizar la accesibilidad de los padres de familia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

| | |
|----------------|--|
| Pregunta | ¿Cuenta con los recursos necesarios (útiles, libros, computadoras) para el estudio de su hijo? |
| Entrevistado | 1.-Agkuash (2024), indica que, sí, porque los niños con útiles y libros practican, buscan y utilizan para su estudio. 2.- Chumpi (2024), comenta que, sí, porque con útiles, libros aprenden más rápido. 3.- Shijap (2024), menciona que, sí es necesario útiles, etc, porque facilita el estudio en nuestros hijos. 4.- Awatiag (2024) indica que, para su estudio compramos diccionario, coquitos, etc. 5.- Tiwi (2024) menciona que, si estas herramientas facilitan mejorar en su estudio. |
| Interpretación | Para facilitar y mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos, todos los entrevistados están de acuerdo en que los útiles, los libros y otros recursos son necesarios |

| | |
|----------------|---|
| Pregunta | ¿Brinda un ambiente tranquilo y adecuado para que su hijo pueda estudiar en casa? |
| Entrevistado | <p>1.-Agkuash (2024), indica que, no, porque donde nosotros vivimos no hay ambiente adecuado.</p> <p>2.- Chumpi (2024), comenta que, sí, cuando decimos a nuestros hijos, te llevo a un ambiente tranquilo se quedan sorprendidos, porque en un ambiente adecuado los niños aprenden mucho mejor.</p> <p>3.- Shijap (2024), menciona que, sí, porque cuando loos llevamos a un ambiente tranquilo, más rápido aprenden.</p> <p>4.- Awatiag (2024) indica que, sí, porque los hijos aprenden más rápido donde llevamos un ambiente tranquilo.</p> <p>5.- Tiwi (2024) menciona que, si, porque si buscamos un ambiente adecuado los niños aprenden mucho.</p> |
| Interpretación | Para que los niños puedan estudiar y aprender de manera más efectiva, la mayoría de los entrevistados coinciden en que proporcionar un ambiente tranquilo y adecuado en casa es fundamental. Parece ser fundamental para facilitar el aprendizaje infantil tener un ambiente libre de distracciones y con las condiciones adecuadas. |

| | |
|----------------|---|
| Pregunta | ¿Motiva y felicita a su hijo cuando obtiene buenos resultados académicos? |
| Entrevistado | 1.-Agkuash (2024), indica que, sí, yo siempre felicito a mi hijo cuando saca buenas notas. 2.- Chumpi (2024), comenta que, sí, felicito cuando saca buena nota. 3.- Shijap (2024), menciona que, cuando llega a su casa, primero abrazándolo, le digo a mi hijo como te fue, mi hijo dice, papá saqué buenas notas, cuando me dice eso, le digo, “así, felicidades hijo, estudia mucho así vas hacer profesional.” 4.- Awatiag (2024) indica que, sí, me sorprende cuando saca buena nota, yo como padre felicito a mi hijo, sigue estudiando así vas a llegar hacer un profesional. 5.- Tiwi (2024) menciona que, si, felicito con mucho cariño. |
| Interpretación | Es fundamental felicitar y motivar a los niños cuando tienen éxito en sus estudios, ya que esto los motiva a seguir trabajando y demuestra el orgullo y el apoyo de sus padres. Con abrazos, palabras de aliento y el deseo de que sigan adelante para convertirse en profesionales exitosos, se expresan las felicitaciones. |
