



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

Actitudes docentes ante la inclusión de niños de 04 años con
necesidades educativas especiales de la I.E.I. N° 217 Puerto Galilea,
Condorcanqui - Amazonas

Autora:

Bach. Hinojosa Chup, Julia Nora

Asesor:

Dr. Sánchez Cubas, Oscar Benjamín

ORCID: 0000-0001-6049-088X

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente, inclusión y educación

Pimentel, Perú, 2024

Declaratoria de autenticidad (asesor)

Declaratoria de autenticidad (autores)

Dedicatoria

Con amor y devoción a Jehová Dios, que día a día es mi fuerza, fortaleza y facilitador de todo, para el cumplimiento de mis metas. También dedico este valioso esfuerzo a mis hijos Jeffry Fabian y Romina Abril por transmitir alegría, entusiasmo y energías positivas para la realización de este trabajo. Asimismo, dedico a mi madre Florentina por su preocupación, atención y fuerzas que me brinda.

Julia Nora

Agradecimiento

Eternamente agradecido a Jehová Dios, quien me brinda la Salud, sabiduría, me ilumina y me da fuerzas para seguir adelante. A mis hijos Jeffry Fabian y Romina Abril, quienes, con su amor e inocencia, me motivan a seguir cumpliendo mis metas ya sea personales y profesionales. A mi madre Florentina por su valentía, fuerza y motivación que siempre transmite para superar los obstáculos y seguir adelante. Y a los docentes, quienes con sus consejos, experiencias y conocimientos apoyaron para iniciar y culminar con éxito el presente trabajo.

Julia Nora

Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad (asesor).....	ii
Declaratoria de autenticidad (autores)	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Índice de abreviaturas	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo de investigación	21
3.2. Diseño de investigación	21
3.3. Variables y operacionalización.....	22
3.4. Población, muestra y muestreo.....	24
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.....	25
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	26
3.8. Ética en la investigación.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN	37

VI.	CONCLUSIONES.....	41
VII.	RECOMENDACIONES	42
VIII.	REFERENCIAS.....	44
	ANEXOS.....	51

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización</i>	23
Tabla 2 <i>Prueba de confiabilidad</i>	25
Tabla 3 <i>Prueba de normalidad</i>	35
Tabla 4 <i>Correlación entre “Actitudes docentes” y “Inclusión”</i>	35
Tabla 5 <i>Correlación entre “Cognitiva” y “Inclusión”</i>	35
Tabla 6 <i>Correlación entre “Afectiva” y “Inclusión”</i>	36
Tabla 7 <i>Correlación entre “Conductual” y “Inclusión”</i>	36

Índice de figuras

Figura 1 <i>Diagrama de correlación</i>	21
Figura 2 <i>Análisis de la variable Actitudes docentes</i>	27
Figura 3 <i>Análisis de la dimensión Cognitiva</i>	28
Figura 4 <i>Análisis de la dimensión Afectiva</i>	29
Figura 5 <i>Análisis de la dimensión Conductual</i>	30
Figura 6 <i>Análisis de la variable Inclusión</i>	31
Figura 7 <i>Análisis de la dimensión Culturas inclusivas</i>	32
Figura 8 <i>Análisis de la dimensión Políticas inclusivas</i>	33
Figura 9 <i>Análisis de la dimensión Prácticas inclusivas</i>	34

Índice de abreviaturas

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas, la Ciencia y la Cultura

NEE: Necesidades Educativas Especiales

MINSA: Ministerio de Salud

I.E.I.: Institución Educativa Inicial

Nº: Número

ODS: Objetivo de desarrollo sostenible

AD: Actitud docente

EI: Educación inclusiva

PE: Prácticas educativas

SL: Satisfacción laboral

CO: Cultura organizacional

S: Sigma

Resumen

La investigación planteó determinar la relación de las actitudes docentes ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas, contando con un diseño correlacional, la información valoró por medio del cuestionario, la perspectiva de 8 docentes. Los resultados indicaron que la actitud docente mostró una relación de 0,831 con la inclusión, resaltando la importancia de una actitud proactiva y positiva por parte de los educadores. También se observó que la actitud cognitiva tuvo una relación de 0,807, subrayando la necesidad de una perspectiva abierta y flexible para adaptar estrategias pedagógicas. La actitud afectiva presentó una relación de 0,794, destacando la relevancia de la empatía y comprensión para el bienestar emocional de los estudiantes. Además, la actitud conductual demostró una relación de 0,717, subrayando la importancia de comportamientos inclusivos para fomentar un ambiente de respeto y equidad. Se ha concluido que la actitud docente es crucial para la inclusión efectiva, requiriendo un enfoque integral y colaborativo. La flexibilidad cognitiva de los educadores permite una adaptación eficaz a las diversas necesidades de los estudiantes.

Palabras clave: Actitud docente, cognición, afecto, conducta, inclusión.

Abstract

The research aimed to determine the relationship of teaching attitudes towards the inclusion of 4-year-old children with special educational needs of the I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas, with a correlational design, the information was assessed through the questionnaire, the perspective of 8 teachers. The results indicated that teaching attitude showed a relationship of 0.831 with inclusion, highlighting the importance of a proactive and positive attitude on the part of educators. It was also observed that cognitive attitude had a relationship of 0.807, highlighting the need for an open and flexible perspective to adapt pedagogical strategies. The affective attitude presented a relationship of 0.794, highlighting the relevance of empathy and understanding for the emotional well-being of students. Furthermore, behavioral attitude demonstrated a relationship of 0.717, underscoring the importance of inclusive behaviors to foster an environment of respect and equity. It has been concluded that the teaching attitude is crucial for effective inclusion, requiring a comprehensive and collaborative approach. The cognitive flexibility of educators allows for effective adaptation to the diverse needs of students.

Keywords: Teaching attitude, cognition, affect, behavior, inclusion.

I. INTRODUCCIÓN

La **importancia** de este estudio yació en su potencial para influir positivamente en la política educativa y las prácticas pedagógicas, estableciendo un precedente significativo para futuras investigaciones. Al entender mejor las actitudes docentes y su impacto en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, los responsables de la formulación de políticas pueden desarrollar programas de formación docente más efectivos y adaptados, garantizando que las prácticas inclusivas se integren de manera coherente en los sistemas educativos (Barrios, 2022).

A nivel mundial, la globalización y la competitividad en el que los humanos estamos inmersos exige diariamente mantener una constante preparación por parte del personal docente, en coherencia con las exigencias sociales actuales, por ejemplo, en Chile, el ámbito educativo intenta promover una clara reflexión en cuanto a las NEE (Necesidades educativas especiales), resaltando el respeto de los derechos y la necesidad de acceso hacia dentro del sistema educativo (Guamán, 2022).

No obstante, en el Ecuador la inclusión educativa refleja una serie de problemas que viene afectando casi a todo el país; en varias provincias ecuatorianas, las escuelas tienen en sus filas educandos que presentan diferentes discapacidades, donde surge la necesidad de trabajar de forma sistematizada ante este grupo de alumnos, a fin de que las experiencias en las aulas sean adecuadas y se forme un ambiente ameno de clase, beneficiando la enseñanza con discapacidades y/o Nee de manera temporal o permanente. Sin embargo, la falta de preparación y carencia de metodologías para la enseñanza a estos educandos conlleva a que el profesorado no logre desempeñar un rol educativo significativo (Miranda, 2020).

Según, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), durante el periodo 2021, más de 8 millones de infantes han padecido da problemas dentro del sector educativo, reconociendo que 3 de cada 10 de estos, han contado con NEE, demostrando según la UNESCO, que la problemática en la práctica pedagógica requiere de gran atención y una actitud positiva por parte del docente (Barrios, 2022).

En el ambiente nacional, la normas respecto a la educación inclusiva en el Perú viene siendo buena, no obstante, el problema que se viene presentando es que muchos docentes de varias instituciones no vienen tomando conciencia acerca de lo valioso e importante que es la formación docente para este grupo de educandos, escenario que conlleva a que el profesorado no responda adecuadamente ante las necesidades de los alumnos con NEE en el país. En el país se requiere más interés y reconocer cómo se atender y actuar ante infantes y jóvenes con NEE en colegios públicos. También, se requiere optimizar la base curricular al contexto actual, se debe mejorar la participación y exponer los avances en estas áreas curriculares desde varias fuentes de información (Córdova, 2020).

Por otro lado, según el Ministerio de Educación (Minsa) en su censo del 2019 indicó que hay 9. 038, 947 estudiantes con NEE, de estos sólo 8. 024, 672 se hallan matriculados en EBR y sólo se hayan inscrito en EBE. Frente a ello, los educandos con NEE vienen presentando una serie de desafíos para que su inclusión educativa sea de calidad y sea efectiva. Además, otro de los problemas es que los docentes dado a la falta de experiencia y formación educativa en educación inclusiva, suelen presentar una actitud poco favorable y efectiva para atender a este grupo de educandos con NEE (Choque, 2022).

En el entorno regional, según un estudio desarrollado en el departamento de Amazonas indicó que, la atención en edad escolar que presentan alguna discapacidad, no es buena, tal es así que, en la región sólo al 3 instituciones para atender a este tipo de educandos, siendo la más grande la que se halla ubicada en Chachapoyas que atiende a escolares con múltiples discapacidades, frente a ello es que faltan instituciones para dar atención e inclusión a educandos con NEE, además de la falta de preparación de docentes frente a estos educandos (Guelac, 2023).

En la I.E.I N° 217 Puerto Galilea, ubicada en Condorcanqui, Amazonas, se identifican varias dificultades relacionadas con la integración de niños de cuatro años que presentan necesidades educativas especiales. **Diversas causas** contribuyen a este problema, incluyendo la falta de formación adecuada de los docentes en pedagogía inclusiva y la carencia de recursos materiales y humanos especializados. Las **consecuencias** de estos factores se reflejan en una atención

educativa deficiente y en la marginación de los estudiantes con necesidades especiales, lo cual impacta negativamente en su desarrollo integral y en la dinámica escolar en general. Entre los **problemas más destacados** se encuentran la resistencia de algunos educadores a modificar sus métodos de enseñanza tradicionales, la escasa colaboración entre docentes y padres de familia, y la insuficiencia de políticas institucionales que promuevan una educación inclusiva efectiva. Ante lo manifestado, se consideró el siguiente **problema general** ¿Cómo se relacionan las actitudes docentes ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas? Mientras que, las **preguntas específicas** serán las siguientes ¿Cómo se relaciona la actitud cognitiva ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas? ¿Cómo se relaciona la actitud afectiva ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas? ¿Cómo se relaciona la actitud conductual ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas?

La investigación se alineó con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Educación de Calidad. Este objetivo promueve el acceso equitativo a una educación inclusiva y de calidad para todos, independientemente de sus circunstancias personales. Analizar y mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión contribuye a crear un entorno educativo más inclusivo, garantizando que todos los niños, incluyendo aquellos con necesidades especiales, tengan oportunidades de aprendizaje adecuadas. Así, se fomenta una educación más justa y equitativa, impulsando el cumplimiento de las metas del ODS 4 en contextos educativos diversos (Guamán, 2022).

La **justificación social** de la investigación descansó en su capacidad para promover una educación inclusiva y equitativa como un derecho fundamental. La inclusión efectiva de estos niños no solo favoreció su desarrollo académico y personal, sino que también promovió una sociedad más inclusiva y diversa. Al entender y mejorar las percepciones y actitudes de los docentes hacia la inclusión, este estudio aspiró a derribar barreras sociales y educativas, fomentando un

ambiente de aceptación y apoyo. La relevancia social es indiscutible, dado que contó con el potencial para que demás estudios puedan proponer caminos para una educación inclusiva real y efectiva, reflejando el compromiso con la equidad y la justicia social en la formación de las futuras generaciones.

Desde un punto de **vista práctico**, la justificación de esta indagación radicó en la necesidad imperante de herramientas y estrategias concretas que permitan a los docentes abordar de manera efectiva la inclusión de estos niños en el aula, siendo factible ello, por medio de la información que se recupere, en cuanto al uso que le puedan dar demás investigadores. Al recolectar datos específicos mediante cuestionarios aplicados a los educadores, se pretenderá identificar claras líneas de acción que faciliten adaptaciones curriculares y metodológicas, así como la implementación de recursos didácticos adecuados que respondan a las diversas necesidades educativas. Esta fundamentación práctica subrayó la importancia de capacitar al personal docente, optimizar los recursos educativos disponibles y promover prácticas pedagógicas inclusivas, contribuyendo directamente a la mejora constante de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La **justificación teórica** del estudio se asentó en la ampliación del corpus de conocimientos existentes en torno a la educación inclusiva y las actitudes docentes hacia la misma, enriqueciendo el debate académico y científico en este ámbito. Mediante el análisis correlacional, se buscó establecer relaciones significativas entre las actitudes de los docentes y el nivel de inclusión efectiva en el aula, aportando evidencia empírica a teorías previas y generando nuevas perspectivas teóricas. Este enfoque no solo contribuyó al avance de la investigación educativa, sino que también expuso un marco teórico robusto para futuras iniciativas dirigidas a mejorar la calidad de la educación inclusiva.

Además, la **justificación metodológica** se fundamentó en la elección de un diseño correlacional y la aplicación de cuestionarios dirigidos a los docentes como herramientas eficaces para la recolección de datos. Esta metodología permitió una exploración detallada y sistemática de las actitudes de los educadores, facilitando la identificación de patrones y correlaciones significativas con prácticas educativas inclusivas. Al emplear cuestionarios como instrumento principal de recolección de datos, el estudio aseguró una metodología rigurosa y estructurada, capacitada para

capturar una amplia gama de percepciones y experiencias docentes. Esta aproximación metodológica fue imprescindible para obtener información relevante y fiable que sustente las conclusiones y recomendaciones del estudio, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones informadas en el ámbito de la educación inclusiva.

Mientras que, el **objetivo general**, fue el siguiente: Determinar la relación de las actitudes docentes ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas. Así mismo, los **objetivos específicos** fueron los siguientes: 1) Identificar la relación de la actitud cognitiva ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas; 2) Identificar la relación de la actitud afectiva ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazona; 3) Identificar la relación de la actitud conductual ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas.

De igual modo, la **hipótesis general** fue: Existe relación significativa y positiva de las actitudes docentes ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas. En complemento, las **hipótesis específicas** fueron las siguientes: 1) Existe relación significativa y positiva de la actitud cognitiva ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas; 2) Existe relación significativa y positiva de la actitud afectiva ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazona; 3) Existe relación significativa y positiva de la actitud conductual ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los **antecedentes** del estudio, se han tomado en cuenta investigaciones contextualizadas en los niveles internacional, nacional y regional o local.

Montaño y Bautista (2023), Esmeraldas, buscaron examinar la actitud docente frente a la inclusión educativa en educandos con discapacidad. Se efectuó una metodología cuantitativa, explicativa, multidimensional, se incurrió en la encuesta hacia 56 docentes en la mira de alcanzar datos. Los resultados presentaron que, el 80% fueron varones y el 20% mujeres; el 94% dijo que sí han enseñan a educandos con alguna discapacidad; respecto al tipo de discapacidad, el 54,4% dijo que es la física, el 28,6% la intelectual y el 11,4% la auditiva; el 62,9% dijo que se siente cómodo enseñando a este grupo de educandos. Por ello se concluyó que, la formación docente representa el único eje que suele promover la inclusión, por ello es que la actitud de los docentes deriva de una buena preparación, la cual contribuye al aprendizaje del educando con alguna discapacidad.

Según la investigación, los hallazgos sugieren que la formación docente es crucial para fomentar la integración educativa, indicando que una preparación adecuada influye significativamente en la disposición de los maestros para enseñar a estudiantes con discapacidades. Esta información puede enriquecer el análisis sobre cómo mejorar la capacitación de los docentes y sus actitudes hacia la inclusión, proporcionando una base empírica para futuras intervenciones educativas.

Monserate (2021), Guayaquil, se orientó en examinar la inclusión de educandos con necesidades educativas especiales (NEE) en una institución. Se efectuó una indagación explicativa, transversal, cuantitativa, se proporcionó un cuestionario a la muestra formada por 20 docentes. Los resultados ostentaron que, referido al nivel de la inclusión en la escuela, el 35% dijo que es medio y el 65% señaló que es bajo; respecto a nivel de diversidad, el 15% dijo que es medio y el 85% bajo; en cuanto al nivel de participación, el 15% dijo que medio y el 85% que es bajo. Por ello se concluyó que, según los docentes examinados, en la I.E. existen poco conocimiento y preparación respecto a cómo trabajar con educandos con NEE.

Según el análisis, la falta de preparación y conocimiento sobre la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales es evidente entre los docentes. Los resultados indican que los niveles de inclusión, diversidad y participación son bajos, lo que subraya la necesidad de formación adecuada y recursos para mejorar la actitud docente y facilitar una inclusión efectiva en el aula.

Tello (2021), Colombia, se enfocó en estudiar las actitudes docentes frente a educandos con discapacidad. Se desarrolló una indagación explicativa, analítica, bibliográfica, se incurrió en el empleo del análisis documental a 20 artículos seleccionados. Los resultados ostentaron que, las actitudes que tienden a presentar los docentes son positivas en mayormente ante cada uno de ellos, siendo en los docentes más jóvenes más favorables, mientras que, algunos de las causas respecto a las actitudes negativas vienen a ser la carencia de formación docente, falta de experiencia ante la diversidad y atención a la diversidad. Por ello se concluyó que, los docentes tienen actitudes positivas ante los educandos con discapacidad, pero aún se requiere que estos reciban mejor preparación para que mejoren su atención a este grupo de educandos.

Conforme al análisis, las actitudes de los docentes hacia estudiantes con discapacidad son en general positivas, especialmente entre los más jóvenes. Sin embargo, se identificaron actitudes negativas debido a la falta de formación y experiencia en atención a la diversidad. Estos hallazgos subrayan la necesidad de una mejor preparación docente para fomentar una inclusión más efectiva en el aula.

Tárraga et al. (2020), Cuenca, buscaron examinar las actitudes docentes de primaria frente a la educación inclusiva. El estudio fue explicativo, analítico, no experimental, la muestra fue formada por 66 docentes a quienes se le proporcionó un cuestionario a fin de alcanzar datos. Los resultados revelaron que, la inclusión es beneficiosa en un 64%; el 36% dijo que usa metodologías y conductas adecuadas en el aula; el 44% dijo la formación del docente es crucial; mientras que, 50% manifestó que es crucial la dedicación al igual que es el esfuerzo con los NEE. Por ello se concluyó que, es crucial que el profesorado tenga una buena actitud ante educandos con NEE, dado que así estos podrán adquirir y comprender un buen aprendizaje.

Según la investigación, se destaca que la actitud positiva del profesorado resulta fundamental para el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Los hallazgos evidencian que una mayoría significativa valora la inclusión y adopta metodologías adecuadas. Este enfoque promueve un entorno educativo favorable, resaltando la importancia de la formación continua y la dedicación en el proceso inclusivo.

Carpio et al. (2020), Ecuador, se enfocaron en examinar el liderazgo docente, así como la inclusión educativa en la educación. Se trabajó un estudio explicativo, exploratorio, cualitativo, transversal, con el análisis documental fue que se logró alcanzar datos. Los resultados presentaron que, existen insuficiencias en cuanto a la formación de liderazgo e inclusión educativa, se requiere mayor preparación académica y humana a los docentes, así como nuevos escenarios para mejorar el aprendizaje del educando. Por ello se concluyó que, es necesario y crucial que los docentes cuenten con capacitaciones respecto a metodologías inclusivas dentro del aula, dado que esto contribuirá al aprendizaje positivo de los educandos NEE.

Conforme al análisis, la falta de formación adecuada en liderazgo y metodologías inclusivas señala una necesidad crítica de capacitación docente. Este hallazgo subraya la importancia de desarrollar habilidades tanto académicas como humanas en los educadores, lo cual es vital para mejorar las actitudes y prácticas pedagógicas, facilitando así un entorno inclusivo que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes.

Torres (2022), Lima, buscó examinar la asociación entre la actitud de los docentes (AD) frente a la inclusión de los educandos con alguna discapacidad. Se efectuó un estudio no experimental, explicativo, transversal, se incurrió en el empleo de un cuestionario con 45 docentes. Los resultados manifestaron que, concerniente al nivel de la AD, el 31,1% dijo que esta es desfavorable, el 66,7% señaló que es regular y el 2,2% que es favorable; mientras que, referente a la inclusión educativa, el 24,4% dijo que esta está en inicio, el 62,2% en proceso y el 13,3% indicó que está lograda. Por ello se concluyó que, entre las variables examinadas existió asociación proporcional y positiva, dado que se obtuvo una correlación de 0,759 y una sigma <0,05.

En base a la investigación, se observa que la mayoría de los docentes muestran actitudes que varían de desfavorables a regulares frente a la inclusión educativa. Este hallazgo destaca la necesidad de intervenir en la formación docente para mejorar estas actitudes, lo que podría generar un impacto positivo en la implementación efectiva de prácticas inclusivas en el aula.

Riveros (2022), Cusco, se orientó en examinar la influencia de las actitudes docentes (AD) frente a la inclusión de los educandos con alguna discapacidad. El estudio fue transversal, explicativo, cuantitativo, correlacional, la muestra fueron 28 docentes, quienes recibieron una encuesta. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel de la AD, el 4% dijo que es mal, el 32% que es regular y el 64% manifestó que esta es buena; mientras que, el respecto al nivel de la inclusión de educandos, el 36% señaló que siempre, el 29% indicó que casi siempre y el 21% que a veces y el 7% nunca. Por ello se concluyó que, entre las variables hubo influencia demostrativa y directa, dado a una correlación de 0,480 y una $p < 0,05$.

De acuerdo con la investigación, se evidenció que la mayoría de los educadores presenta una actitud positiva hacia la inclusión. Estos resultados sugieren que fomentar y fortalecer estas actitudes puede ser crucial para la efectiva integración de estudiantes con discapacidad en el ámbito educativo, subrayando la importancia de la formación y sensibilización continua en el personal docente.

Sánchez (2021), Lima, se orientó en examinar la actitud del docente (AD) frente a la educación inclusiva (EI) en una I.E. Se trabajó un estudio explicativo, cuantitativo, transversal, 90 docentes formaron la muestra, se le otorgó una encuesta a fin de alcanzar datos. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel de la AD ante la EI, el 57% indicó que es regular y el 43% señaló que es alta; respecto al nivel de la A. efectiva ante la EI, el 50% dijo que es media y el 50% alta; respecto al nivel de la A. cognitiva ante la EI, el 16% dijo que es baja y el 80% que es media; referente a la A. conductual ante la EI el 38% dijo que es media y el 62% alta. Por ello se concluyó que, la AD ante la educación inclusiva es positiva y favorable.

Según la investigación, se evidenció una actitud mayormente positiva y favorable por parte de los docentes hacia la integración educativa. Estos hallazgos resaltan

la importancia de continuar promoviendo y fortaleciendo estas actitudes, ya que contribuyen significativamente a crear un entorno educativo inclusivo y efectivo, facilitando el aprendizaje y desarrollo integral de todos los estudiantes.

Zacarias (2021), Tacna, buscó examinar la semejanza entre la actitud docente (AD) frente a las prácticas educativas (PE). La investigación efectuada fue transversal, explicativa, explicativa, cuantitativa, se incurrió en el cuestionario con 18 docentes. Los resultados reflejaron que, 59% dijo que siempre hay respeto con los educandos; el 33% señaló que así siempre hay colaboración con los padres; el 39% dijo que la I.E. se enfoca en eliminar las discriminaciones; el 61% dijo que el apoyo tanto emocional como psicológico se asocia con el currículo; el 53% dijo que los deberes siempre apoyan al aprendizaje; el 39% dijo que en algunas veces estos infantes captan con facilidad. Por ello se concluyó que, entre las variables hubo semejanza demostrativa, tras un valor de sigma $<0,05$ y una correlación de 0,765.

De acuerdo con el análisis, los resultados indican una correlación significativa entre la actitud docente y las prácticas educativas inclusivas. Este hallazgo subraya la importancia de fomentar actitudes respetuosas y colaborativas en los educadores, ya que estas actitudes están asociadas con un entorno educativo positivo y libre de discriminación, promoviendo así una inclusión efectiva y un aprendizaje integral para todos los estudiantes.

Cardoza (2020), Chiclayo, buscó analizar la asociación entre las actitudes docentes (AD) frente a la educación inclusiva en la I.E. Se desarrolló una indagación correlacional, explicativa, transversal, se consideró la aplicación de un cuestionario a 12 docentes con la mira de hallar datos. Los resultados presentaron que, entre referente al nivel de las AD desarrolladas en la I.E. 104 fue alta en un 60% y regular en un 20% ante la educación inclusiva. Por ello la indagación concluyó que, entre las variables existió asociación directa y significativa, dado un valor de sigma $<0,05$.

Según el informe, la actitud predominante del profesorado hacia la integración educativa es mayormente positiva, lo que sugiere una asociación significativa entre estas actitudes y la eficacia de las prácticas inclusivas. Este hallazgo enfatiza la necesidad de fomentar y reforzar dichas actitudes en los docentes, para asegurar

un entorno educativo que favorezca la integración y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Palacios y Sopla (2023), Amazonas, buscaron examinar las actitudes de docentes a infantes con discapacidad en primaria. Se desarrolló una indagación no experimental, explicativa, cuantitativa, se incurrió en el empleo de un cuestionario hacia 47 docentes. Los resultados presentaron que, concerniente a la media de la dimensión afectiva, esta fue de 38,6%, cognitiva fue de 31,8%, conductual fue de 42,4%; respecto a la asociación de la educación inclusiva y la dimensiones, con la afectiva fue 0,904, con la cognitiva fue de 0,613 y con la conductual fue de 0,828. Por ello se concluyó que, entre las actitudes de los docentes fue positiva frente a los infantes de primaria con discapacidad.

En base a los resultados, se revela una actitud favorable del profesorado hacia la inclusión de niños con discapacidad, con altas correlaciones en las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual. Esto destaca el interés que se tiene por promover un entorno educativo que beneficie al desarrollo integral.

Guelac y Culqui (2023), Chachapoyas, buscaron examinar la educación inclusiva según las actitudes docentes. Se trabajó una indagación explicativa, cuantitativa, transversal, la muestra formada por 90 docentes a quienes se les proporcionó un cuestionario. Los resultados presentaron que, el 63% dijo que siempre todos los educandos deben sentirse acogidos; 59% si que se tratan con respeto con los educandos; el 37% dijo que algunas veces existe colaboración con las familias; el 61% señaló que casi siempre tiene expectativas altas con los educandos; el 39% dijo que siempre procura eliminar las barreras de aprendizaje; el 55% indicó que cumple con las políticas de inclusión. Por ello se concluyó que, las actitudes de los docentes son desfavorables con un 60% y favorables con un 36%.

A partir del análisis, se evidenció una disparidad en las actitudes del profesorado hacia la inclusión, con una mayoría mostrando actitudes desfavorables. Estos resultados subrayan la necesidad de intervenciones formativas y de sensibilización para mejorar estas actitudes, lo cual es crucial para fomentar un ambiente educativo inclusivo y acogedor que beneficie a todos los estudiantes.

Gonzales y Lopez (2022), Tarapoto, se orientaron en examinar la actitud de los docentes hacia la inclusión educativa y su asociación con la satisfacción laboral (SL). Se efectuó una indagación explicativa, correlacional, transversal, se otorgó un cuestionario a 28 docentes en la mira de obtener datos. Los resultados ostentaron que, no existieron asociaciones entre la actitud cognitiva y la SL, dado la correlación fue -0,225; la actitud afectiva con la SL fue de -0,107; mientras que, la actitud conductual sí se asoció con la SL, con una correlación de 0,697 y una $\sigma < 0,05$. Por ello se concluyó que, entre las variables existió asociación positiva, tras haber alcanzado una correlación de 0,440 y un $p=0,009$.

Según la investigación, la actitud conductual de los docentes muestra una asociación significativa con la satisfacción laboral. Este hallazgo resalta la importancia de promover comportamientos inclusivos en el profesorado, lo cual no solo mejora el ambiente educativo sino también contribuye al bienestar y satisfacción profesional de los docentes, fortaleciendo la inclusión en las aulas.

Távora y García (2020), Amazonas, buscaron examinar las actitudes docentes (AD) frente a los educandos con necesidades especiales. Se efectuó una indagación cualitativa, no experimental, transversal, se consideró la aplicación de un cuestionario a 184 docentes. Los resultados ostentaron que, concerniente al apoyo académico, el 98% de los docentes dijo que sí lo hacen, el 97,2% dijo que proporcionan tiempos adicionales, el 94,3% dijo que la preparación de la clase es entendible, el 100% adapta las sesiones de aprendizaje y el 99% que acompaña a los educandos. Por ello se concluyó que, la AD ante de los educandos con necesidad especiales resultó positiva, dado a sus dimensiones efectivas y conductuales.

De acuerdo con la investigación, la gran mayoría de los docentes demuestra una actitud positiva al proporcionar apoyo académico adaptado a los estudiantes con necesidades especiales. Este hallazgo sugiere que fomentar estas actitudes inclusivas es esencial para mejorar la calidad educativa y asegurar que todos los estudiantes reciban la atención y el apoyo necesarios para su desarrollo académico y personal.

Cueva (2020), Amazonas, se enfocó en examinar el impacto de las actitudes docentes (AD) frente a la cultura organizacional (CO) en una institución. Se trabajó

una indagación explicativa, cuantitativa, no experimental, se consignó una encuesta a 29 docentes. Los resultados ostentaron que, el 64% dijo que los principios institucionales son intolerantes, el 13% éticos, el 13% equitativos, respecto al tipo de liderazgo, el 52% autoritario y el 25% delegativo; respecto a su participación, el 65% dijo que establece prioridades; el 65% mostró trabajo individual y el 25% en equipo; el 77% desarrolló una comunicación indiferente. Por ello se concluyó que, entre las variables examinadas si existió impacto positivo.

En virtud del análisis, la influencia de las actitudes del profesorado sobre la cultura organizacional es notable. Este hallazgo enfatiza la necesidad de abordar y mejorar dichas actitudes para fomentar un entorno más ético y equitativo, promoviendo un liderazgo inclusivo y colaborativo que beneficie el proceso de inclusión y el bienestar general en la institución educativa.

Adicionalmente a lo anterior, se han presentado las **bases teóricas** correspondientes, desglosando cada una de las variables y dimensiones de estudio.

Las **actitudes docentes** llegan a desempeñar un rol fundamental en la promoción de igualdad de oportunidades (Al y Gaber, 2023). Estas perspectivas varían considerablemente y tienen un impacto directo en la implementación de prácticas pedagógicas adaptadas a las necesidades de cada estudiante. La receptividad, apertura y disposición a adaptar métodos de enseñanza son indicativos de una postura favorable hacia la integración efectiva de alumnos con diversidad funcional en el aula (Sánchez, 2021).

Por otro lado, la preparación y formación continuada respecto a este tema constituyen elementos cruciales que influyen en la percepción y el enfoque pedagógico de los educadores (Babincakova et al., 2023). La ausencia de recursos adecuados, falta de formación especializada y el limitado apoyo institucional pueden generar resistencias o dudas sobre la viabilidad de la educación inclusiva. Sin embargo, el compromiso con el desarrollo profesional y el aprendizaje colaborativo entre docentes puede superar estas barreras, fomentando una cultura escolar más inclusiva (Cardoza, 2020).

En este sentido, el desafío de adoptar una enseñanza inclusiva requiere de una transformación profunda dentro del sistema educativo, abarcando desde la infraestructura física hasta las metodologías de enseñanza. La sensibilización permite promover el hecho de que cada alumno pueda alcanzar una formación equitativa (Vu et al., 2023). Esto implica una dedicación constante por parte de los educadores para incorporar en su práctica docente los principios de respeto, valoración de la diversidad y creación de oportunidades iguales para todos (Torres, 2022).

La **actitud cognitiva** de los docentes respecto a la educación inclusiva en niños representa un componente esencial en el proceso de integración escolar. Esta disposición mental hacia la inclusión refleja cómo los educadores perciben, procesan y responden a la diversidad de necesidades educativas en su ambiente de enseñanza (Fitzgerald et al., 2023). Es imperativo que se promueva un enfoque empático y abierto, que permita adaptar los métodos pedagógicos a las capacidades y requerimientos de cada estudiante, asegurando así un entorno de aprendizaje equitativo y rico en oportunidades para todos (Riveros, 2022).

Por otro lado, la preparación y formación continua en este ámbito se erige como un factor determinante en el fortalecimiento de dichas actitudes positivas. La capacitación de los profesionales de la educación en técnicas especializadas y estrategias adaptativas fomenta una mejor comprensión y manejo de la diversidad en las aulas (Gumina et al., 2023). Este esfuerzo colectivo por adquirir conocimientos y habilidades específicas no solo enriquece el proceso educativo sino que también empodera a los educadores para enfrentar con confianza los desafíos que la educación inclusiva presenta (Zacarías, 2021).

En consecuencia, el compromiso institucional juega un rol crucial en el impulso de estos paradigmas inclusivos. La creación de políticas y programas que respalden la educación inclusiva es fundamental para garantizar que los profesionales cuenten con el apoyo necesario (Colliander y Nordmark, 2023). Este respaldo se traduce en recursos, tanto materiales como humanos, que faciliten la implementación de prácticas educativas inclusivas, creando así un ambiente propicio donde el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades prevalezcan (Távora y García, 2020).

La **actitud afectiva** de los docentes hacia la inclusión educativa de los menores representa un componente crítico en el desarrollo de prácticas pedagógicas que fomentan la participación y el aprendizaje para todos (Radovic y Pampaka, 2023). Este enfoque implica un compromiso emocional y cognitivo por parte del educador, manifestando una disposición empática y abierta hacia las necesidades individuales de cada estudiante, independientemente de sus condiciones o capacidades. Es vital que estos profesionales demuestren una actitud positiva y de aceptación, ya que esta postura influirá significativamente en el clima del aula, promoviendo un ambiente de respeto, seguridad y pertenencia para todos los alumnos (Palacios y Sopla, 2023).

Además, la preparación y formación profesional en el ámbito de la educación inclusiva juegan un papel preponderante en la configuración de dichas actitudes. Una sólida base teórica y práctica permite a los educadores comprender mejor las estrategias y recursos necesarios para abordar la diversidad de aprendizajes (Lairi y Whitburn, 2023). Estos elementos son fundamentales para nutrir una actitud afectiva positiva, posibilitando que los maestros se conviertan en agentes de cambio dentro del aula, facilitando la integración y fomentando un entorno educativo enriquecedor para todos (Gonzales y López, 2022).

En este orden de ideas, la retroalimentación y la experiencia directa con estudiantes de diversas capacidades refuerzan estas actitudes positivas. Los docentes que experimentan de primera mano el impacto de sus esfuerzos en el aprendizaje y bienestar de sus alumnos con necesidades especiales a menudo reportan un aumento en sus niveles de empatía, comprensión y compromiso con la educación inclusiva (Wang y Wen, 2023). Esta vivencia directa contribuye a una mayor conciencia sobre la importancia de adoptar una perspectiva inclusiva, poniendo de manifiesto que, más allá de la teoría, son las acciones cotidianas y el compromiso personal lo que verdaderamente hace la diferencia en la vida de los estudiantes (Cueva, 2020).

La **actitud conductual** docente respecto a la educación inclusiva en niños se refiere a las manifestaciones observables, tanto en el comportamiento como en las reacciones emocionales de los (Kalo et al., 2023). Esta disposición incluye desde

la predisposición para adaptar métodos de enseñanza hasta el grado de empatía y apoyo ofrecido a dichos alumnos (Guelac y Culqui, 2023).

Adicionalmente, la postura de los educadores ante este paradigma educativo impacta directamente en la dinámica del aula y en las experiencias de aprendizaje de los alumnos (Chen et al., 2023). Un enfoque inclusivo requiere de la implementación de estrategias pedagógicas que se ajusten a la diversa gama de necesidades presentes entre el estudiantado, fomentando así un entorno en el que el respeto, la tolerancia y la valoración de las diferencias se consideren pilares esenciales (Monserrate, 2021).

Por otro lado, la capacitación y la formación continua en el ámbito de la inclusión se consolidan como herramientas indispensables para que los educadores estén mejor preparados para afrontar los retos que dicha práctica implica (Liew et al., 2023). Esto incluye no solo el desarrollo de competencias específicas, sino también una sensibilidad y apertura hacia las variadas realidades que los niños puedan presentar. Así, el apoyo institucional hacia el personal docente en términos de recursos, formación continua y asesoramiento constante surge como un aspecto crucial para alimentar una actitud proactiva y determinante hacia la instauración de un sistema educativo verdaderamente inclusivo (Tárraga et al., 2020).

Una perspectiva ampliamente reconocida en el ámbito de la educación inicial es la **Teoría del Aprendizaje Socio constructivista**, propuesta por Lev Vygotsky. Este enfoque sustenta que el desarrollo intelectual de los niños es profundamente influido por el contexto social y las interacciones con personas más experimentadas. Específicamente, Vygotsky enfatiza la importancia del lenguaje como herramienta fundamental para el aprendizaje y cómo este se convierte en un mediador entre el mundo y el niño. Según esta teoría, las actitudes de los docentes juegan un rol esencial, pues deben propiciar un ambiente rico en diálogo y expresión donde los pequeños puedan construir activamente su conocimiento. Esto implica que el educador debe ser un facilitador y guía en el proceso de aprendizaje, promoviendo experiencias significativas que inviten a la reflexión y al cuestionamiento (Córdoba, 2020).

La **inclusión** de todos los infantes en entornos educativos se refiere a la práctica de incorporar a niñas y niños con necesidades diversas al sistema educativo regular, permitiéndoles participar en igualdad de condiciones (Klimova et al., 2023). Este enfoque aboga por la adaptación del sistema educativo, fomentando un ambiente de respeto, comprensión y apertura a la diversidad (Carpio et al., 2020).

Por otro lado, este concepto trasciende el ámbito educativo, al influir de manera significativa en la formación de una sociedad inclusiva, donde se valora y acepta la diversidad como un elemento enriquecedor (Rodríguez et al., 2023). La inclusión efectiva implica que las instituciones educativas adopten estrategias pedagógicas flexibles y diseñen currículos que se ajusten a la diversidad del alumnado. Esto supone un desafío para los educadores, quienes deben estar adecuadamente preparados para reconocer y responder a las variadas necesidades de su estudiantado, promoviendo un aprendizaje significativo para todos (Tello, 2022).

En otro orden de ideas, es fundamental mencionar la importancia de la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad en el proceso de inclusión. Esta sinergia es clave para asegurar que los niños reciban un apoyo constante tanto dentro como fuera del aula (Cindric y Milkovic, 2023). La participación familiar reconoce una fuerza de apoyo hacia la inclusión infiriendo en el desarrollo de los menores (Montaño y Bautista, 2023).

Las **culturas inclusivas** se centra en adaptar las metodologías de enseñanza para asegurar que cada niño reciba una educación equitativa y participativa (Roos y Bagger, 2023). La premisa subyacente es que todos los alumnos deben tener las mismas oportunidades para aprender, crecer y prosperar dentro de un contexto educativo que valora y celebra sus diferencias únicas (Miranda, 2020).

Adicionalmente, una cultura inclusiva implica que los educadores se comprometan a una formación continua para identificar y dismantelar cualquier barrera que pueda obstaculizar el aprendizaje de los alumnos. Esto requiere una reflexión profunda sobre las prácticas pedagógicas y el desarrollo de estrategias que promuevan una participación de todos los estudiantes (Tenback et al., 2024). La implementación de técnicas de enseñanza diferenciadas y el empleo de recursos didácticos variados son aspectos cruciales en este proceso, permitiendo así que el

contenido sea accesible para cada estudiante, independientemente de sus necesidades específicas (Córdova, 2020).

Por otro lado, promover la empatía y el respeto mutuo entre los estudiantes es un pilar fundamental de dichas culturas. Esto significa fomentar un ambiente donde se valore la convivencia armónica y se enseñe a los niños a apreciar la riqueza que aporta cada individuo al grupo (Vázquez et al., 2024). Este tipo de educación prepare a los jóvenes para ser ciudadanos conscientes, respetuosos y proactivos en la construcción de un mundo más inclusivo (Barrios, 2022).

Las **estrategias inclusivas** adoptadas por los profesionales de la enseñanza juegan un papel fundamental en la integración efectiva de niños con diversas necesidades en el ambiente educativo peruano (Pronenko et al., 2024). Se enfocan en adaptar y modificar los entornos, los contenidos curriculares y las metodologías de enseñanza para garantizar que cada estudiante, independientemente de sus particularidades, pueda acceder a una educación de calidad. Estas acciones son fundamentales para promover una sociedad más justa y equitativa, donde la diversidad es vista como un valor y no como un obstáculo (Choque, 2022).

Por otro lado, la adaptación de materiales didácticos y recursos educativos es otra faceta clave de estas estrategias (Alieto et al., 2024). Esto implica desde el uso de tecnologías asistidas hasta la simplificación de textos y la inclusión de sistemas de aprendizaje visual y táctil. Al hacerlo, se promueve la autonomía y la motivación del alumnado, pilares esenciales para un aprendizaje significativo y duradero (Guamán, 2022).

Además, la capacitación y sensibilización del personal docente respecto a la diversidad y la inclusión es indispensable (Babincakova et al., 2023). Este enfoque permite una mejora constante de respeto y solidaridad dentro del salón de clase, en pleno respeto de la diversidad y cultura (Sánchez, 2021).

Las **prácticas inclusivas** llevadas a cabo por los docentes reflejan un enfoque pedagógico que prioriza la accesibilidad y participación de cada estudiante (Vu et al., 2023). Este enfoque requiere de una adaptación constante de las metodologías de enseñanza, así como del desarrollo de materiales didácticos que sean accesibles para el conjunto de estudiantes, configurando así un espacio donde la

inclusión no es meramente un ideal, sino una práctica cotidiana en el aula (Cardoza, 2020).

Por otro lado, la implementación de dichas estrategias no solo se limita a la modificación de recursos educativos o técnicas de enseñanza. Se extiende también a la construcción de una cultura escolar inclusiva, donde el respeto, la empatía y el reconocimiento de las diferencias se convierten en pilares fundamentales (Fitzgerald et al., 2023). Los educadores, en este escenario, asumen el papel crucial de mediadores, fomentando un ambiente de respeto mutuo y comprensión, donde todos los niños se sienten valorados y parte de un grupo. Este ambiente propicio no solo el desarrollo académico, sino también el social y emocional de los estudiantes, estableciendo las bases para una sociedad más inclusiva (Torres, 2022).

Además, es imprescindible mencionar la importancia de la formación continua de los profesionales en educación en lo que respecta a estrategias inclusivas. La actualización constante de sus competencias y conocimientos les permite diseñar e implementar intervenciones pedagógicas que respondan adecuadamente a las necesidades individuales de sus alumnos (Gumina et al., 2023). Este compromiso con el aprendizaje y la profesionalización docente es fundamental para garantizar que los avances en materia de inclusión se reflejen eficazmente en la realidad educativa, contribuyendo así a la eliminación de barreras que limitan el acceso y la participación plena de todos los niños en el proceso educativo (Riveros, 2022).

En el panorama educativo inicial peruano, la **Teoría de las Inteligencias Múltiples** propuesta por Howard Gardner ha ejercido una influencia significativa, especialmente en el marco de la inclusión. Esta teoría sugiere que los niños no poseen una inteligencia única, sino múltiples inteligencias, incluyendo lógico-matemática, lingüística, musical, espacial, corporal-kinestésica, intrapersonal e interpersonal. Este enfoque permite a los educadores diseñar estrategias didácticas que reconocen y valoran la diversidad de habilidades cognitivas de los estudiantes, fomentando así un entorno incluyente. Al identificar y cultivar la variedad de inteligencias en la educación inicial, se promueve el desarrollo integral de cada niño, respetando sus particularidades y potenciando sus talentos individuales. Al implementar esta teoría, se desafía la concepción tradicional de la inteligencia,

abriendo paso a prácticas pedagógicas más inclusivas que reconocen y celebran las diferencias individuales dentro del aula (Robledo, 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Se define esta investigación como básica, debido a que su objetivo principal radicó en comprender y evaluar un entorno particular, poniendo énfasis en el estudio de las variables de manera holística. Guillén et al. (2020), describen este proceso como una indagación destinada a ampliar el entendimiento sobre una realidad o contexto puntual, mediante la generación de nuevos saberes, centrada en un asunto investigativo específico.

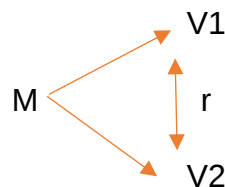
La metodología adoptada fue de enfoque cuantitativo, utilizando técnicas estadísticas para la recolección de información numérica que contribuya a solventar los interrogantes planteados en cada uno de los objetivos del estudio. Guillén et al. (2020), sostienen que este enfoque, mediante la estadística, facilita la acumulación de datos numéricos específicamente dirigidos a abordar los propósitos definidos en la investigación.

3.2. Diseño de investigación

Se empleó una metodología correlacional, transversal y no experimental, donde los datos recogidos se mostraron tal como se encuentran en su ambiente natural, sin modificaciones. El objetivo fue evidenciar la magnitud de la relación percibida, excluyendo la incidencia temporal como factor de distorsión en los hallazgos (Guillén et al., 2020).

Figura 1

Diagrama de correlación



La recopilación de información se llevó a cabo con la ayuda de un instrumento específicamente diseñado para este análisis, que se administró a un grupo precisamente elegido (M), con el propósito de inspeccionar cada variable implicada (V1, V2) para determinar claramente la envergadura del impacto observado (r).

3.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Actitudes docentes

Variable 2: Inclusión

Tabla 1
Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable 1: Actitudes docentes	Las actitudes docentes se refieren a las disposiciones, creencias y valores que los profesores tienen hacia la enseñanza, los estudiantes y el proceso educativo en general. Estas actitudes pueden influir en su comportamiento, enfoque pedagógico y relaciones con los alumnos (Farfán, 2023).	Las actitudes docentes se midieron a través de cuestionarios que evalúen la percepción de los profesores hacia su rol, sus expectativas sobre el rendimiento estudiantil, su motivación para enseñar y su disposición para adaptarse a las necesidades individuales de los alumnos, considerando su actitud cognitiva, afectiva y conductual.	Cognitiva	Percepción de diversidad Flexibilidad en enseñanza	Ordinal Nivel bajo (1 – 25) Nivel medio (26 – 50) Nivel alto (51 – 75)	Cuestionario
			Afectiva	Empatía hacia estudiantes Respeto a la diversidad		
			Conductual	Promoción de la participación Adaptación de estrategias		
Variable 2: Inclusión	Hace referencia al grado en el que el sistema educativo puede promover un ambiente de valor y respeto, buscando la inclusión de cada característica de educación, en cuanto a la formación de todos los estudiantes (Torres, 2022).	La inclusión de estudiantes se evaluó mediante cuestionarios aplicados hacia los docentes, respecto a las interacciones en el aula, análisis de la estructura del currículo y políticas institucionales, desde la perspectiva de los docentes, en referencia con la cultura que estos imparten, las políticas existentes y las prácticas que permiten el desarrollo de la inclusión.	Culturas inclusivas	Sensibilidad intercultural Adaptación curricular	Ordinal Nivel bajo (1 – 25) Nivel medio (26 – 50) Nivel alto (51 – 75)	Cuestionario
			Políticas inclusivas	Accesibilidad universal Participación activa		
			Prácticas inclusivas	Colaboración interdisciplinaria Ambiente inclusivo		

3.4. Población, muestra y muestreo

Población: El grupo de sujetos participantes se compuso de 8 docentes de niños de 4 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I. N° 217 Puerto Galilea. Guillén et al. (2020), indican que este conjunto se refiere a un grupo de personas que tienen la capacidad de contribuir a una investigación, para así hacer posible la obtención de datos que se ajusten al objetivo propuesto en una investigación específica.

Muestra: La muestra fue de tipo censal, debido a que se estableció la selección de la totalidad de la población como parte del análisis, siendo conformada por 8 docentes. Guillén et al. (2020), lo evidencian como aquella selección integral de la población, debido a la cantidad de participantes accesible para obtener datos.

Muestreo: La elección de los participantes para el estudio se realizó a través de un método intencional no probabilístico, basado en la apreciación crítica del investigador. Según Guillén et al. (2020), esta metodología de selección se dirige deliberadamente a grupos determinados, ya sean completos o no aleatorios, para garantizar la relevancia y la fiabilidad de la información recabada a lo largo del proceso de elección.

Como criterios de **inclusión**, se tomaron en cuenta dentro de la selección a aquellos docentes que se encuentren activos en la enseñanza de niños de 4 años con necesidades educativas, los cuales debieron de encontrarse dispuestos para formar parte de la investigación. Mientras que, se **excluyeron** a aquellos que cuenten con licencia por salud o con los que no se haya podido mantener contacto directo.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Siguiendo las sugerencias de Guillén et al. (2020), resulta esencial ejecutar la encuesta de manera detallada para registrar fielmente las impresiones vinculadas a asuntos concretos. La adopción de esta técnica para la recopilación de información se sustentó en su adecuación al contexto del grupo destinatario de la investigación, permitiendo una exploración minuciosa de los temas investigados.

Instrumento: Para la obtención de datos, se empleó un cuestionario estructurado en dos secciones distintas. En la sección inicial, se incluyeron 15 ítems destinados a la evaluación de la variable actitudes docentes, mientras que la segunda sección abordó 15 ítems orientados a examinar a la inclusión. Guillén et al. (2020), subrayan la necesidad crítica de distribuir estos elementos de un modo coherente y ordenado, con el fin de facilitar la recopilación de datos mediante preguntas minuciosamente diseñadas. Dicho enfoque fue clave para recoger con precisión las perspectivas de los involucrados respecto a los asuntos puntualizados.

Validez: Conforme a lo señalado por Guillén et al. (2020), se detalla una metodología de elevada calidad, apoyada en fuentes bibliográficas clave para estructurar el proceso de recopilación de datos. En esta instancia particular, se consultó la ficha técnica del mecanismo empleado en la demostración de calidad del instrumento diseñado (Anexo 4), la cual expuso al autor citado como base para la creación de este instrumento.

Confiabilidad: Guillén et al. (2020), explican la aplicación del Alfa de Cronbach como un método estadístico utilizado para determinar la confiabilidad de un proceso de recopilación de datos. Dicha confiabilidad se consideró confirmada cuando el indicador en la evaluación estadística supera el valor de 0,70. En este contexto, se ha realizado una evaluación preliminar (Anexo 5) que ha arrojado un coeficiente de confianza reflejado posteriormente en una tabla.

Tabla 2
Prueba de confiabilidad

Variable	Valor	Condición
Cuestionario	0,813	Confiable

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones

Mantener un diálogo constante con el responsable de la institución educativa fue fundamental, pues esto coadyuvó a una recolección de datos eficaz. La información recabada, suministrada por los sujetos seleccionados para el estudio, quedó consignada en la herramienta Excel, conformando de esta manera un registro de datos que posteriormente fue analizado a través del software estadístico SPSS V

26,00. Es importante resaltar la preservación del anonimato de todos los datos obtenidos para asegurar la privacidad de los participantes de la investigación.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Durante el empleo de estadística descriptiva, se presentaron los datos a través de porcentajes y frecuencias para describir las variables y los componentes objeto de estudio. Esta etapa se enriqueció con técnicas de estadística inferencial, que facilitaron la identificación de correlaciones entre las variables investigadas, con la premisa de obtener un valor p inferior a 0,050. Fue imperativo indicar que este estudio se reforzó mediante dos análisis estadísticos suplementarios: la prueba de normalidad y la evaluación de la consistencia interna. En el caso de la normalidad, un valor p menor a 0,050 indicó una dispersión no estándar de los datos. Por otro lado, un índice de consistencia interna mayor a 0,70 validaron la fidelidad de la información recopilada. Además, fue esencial la inclusión de una ficha técnica que avale la autenticidad de los datos recogidos, apoyada en instrumentos con un sustento teórico sólido.

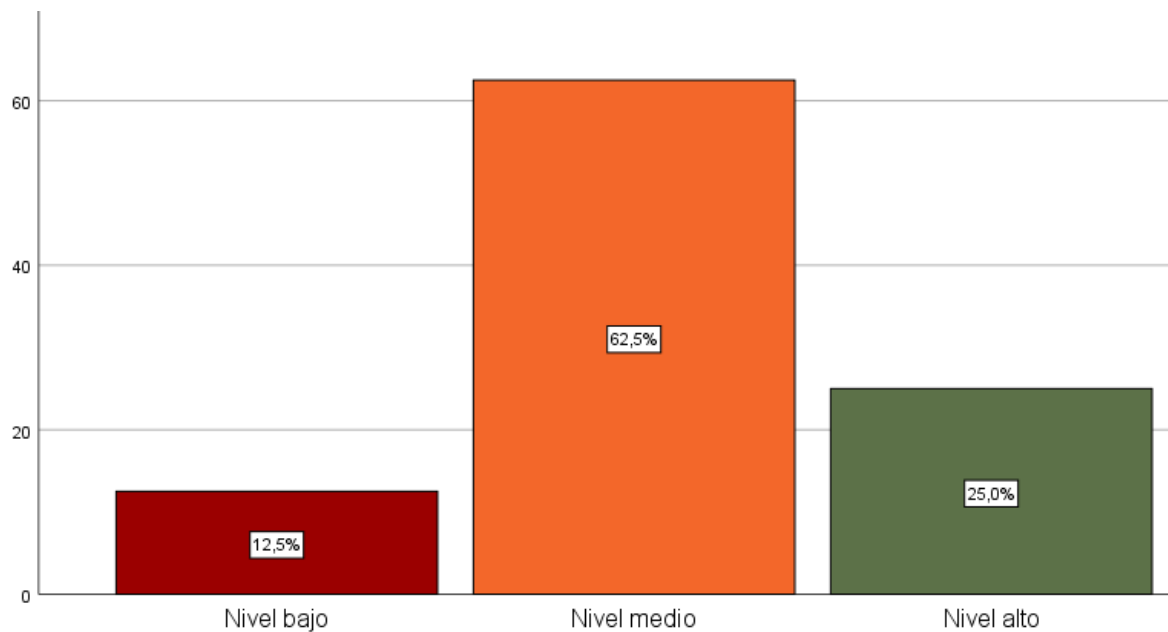
3.8. Ética en la investigación

El trabajo respetó rigurosamente el código de ética en la investigación, garantizando tanto la independencia como el bienestar de los participantes, junto con la responsabilidad y la integridad del investigador. Se mantuvo la justicia, el rigor científico y la ética a lo largo de todo el estudio. La confidencialidad de los datos personales de los participantes fue estrictamente observada, respetando el consentimiento informado de los padres de los estudiantes y de la institución educativa. Además, se fomentó la originalidad mediante el uso de Turnitin, cumpliendo con las Normas APA, 7ª edición.

IV. RESULTADOS

Figura 2

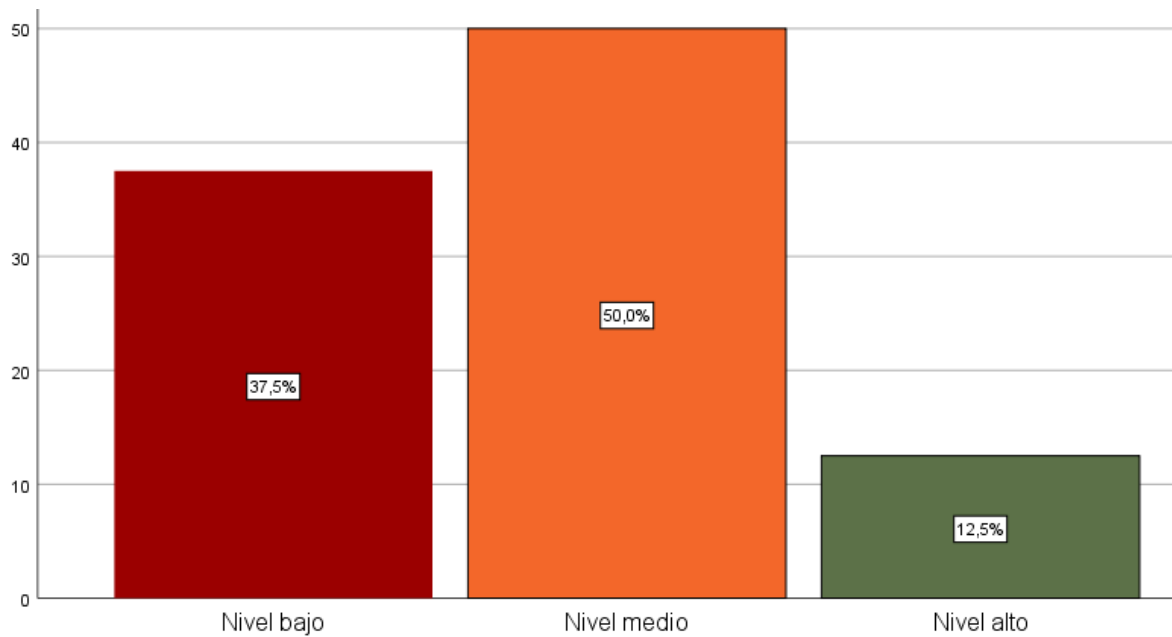
Análisis de la variable Actitudes docentes



El nivel medio fue el predominante al alcanzar un valor de representación del 62,50%, debido a que, la actitud de los docentes hacia los niños con necesidades especiales puede influir de manera significativa en su inclusión, es fundamental que los educadores adopten una perspectiva positiva y receptiva. Esta predisposición favorece la creación de un ambiente de aprendizaje que valora la diversidad y promueve la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.

Figura 3

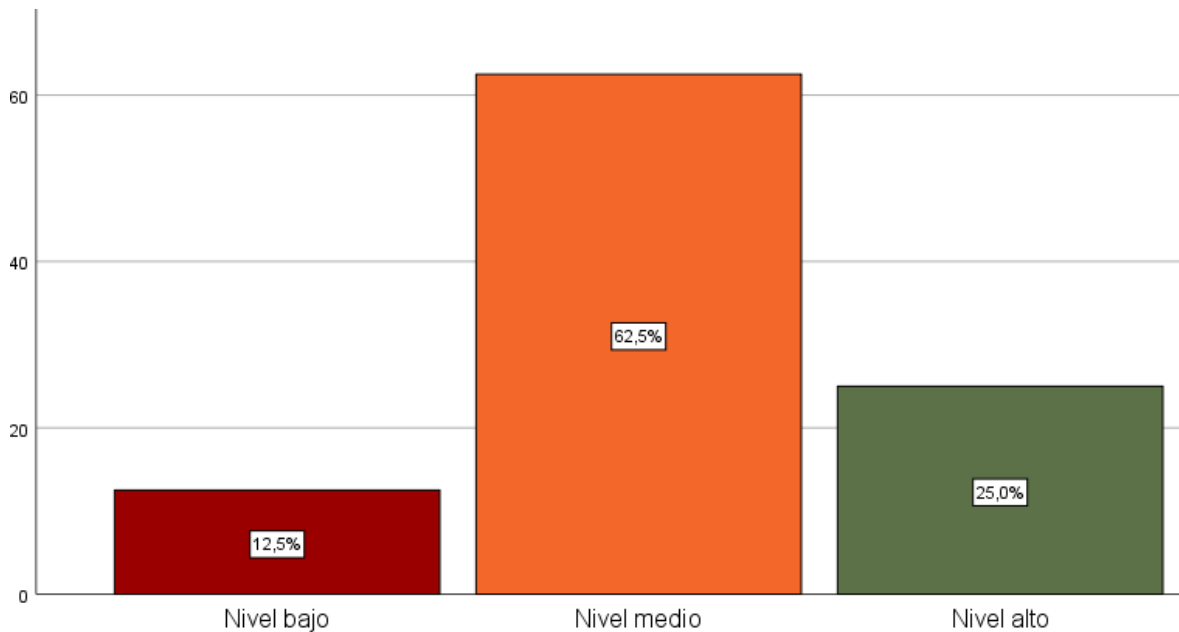
Análisis de la dimensión Cognitiva



El nivel medio fue el predominante al alcanzar un valor de representación del 50,00%, debido a que, la actitud cognitiva de los docentes hacia los niños con necesidades especiales se relaciona directamente con su capacidad para reconocer y valorar las diferentes formas de aprendizaje, es esencial que los profesores desarrollen estrategias pedagógicas adaptadas. Esta comprensión facilita la implementación de métodos de enseñanza inclusivos que atienden las particularidades cognitivas de cada estudiante, mejorando así su experiencia educativa.

Figura 4

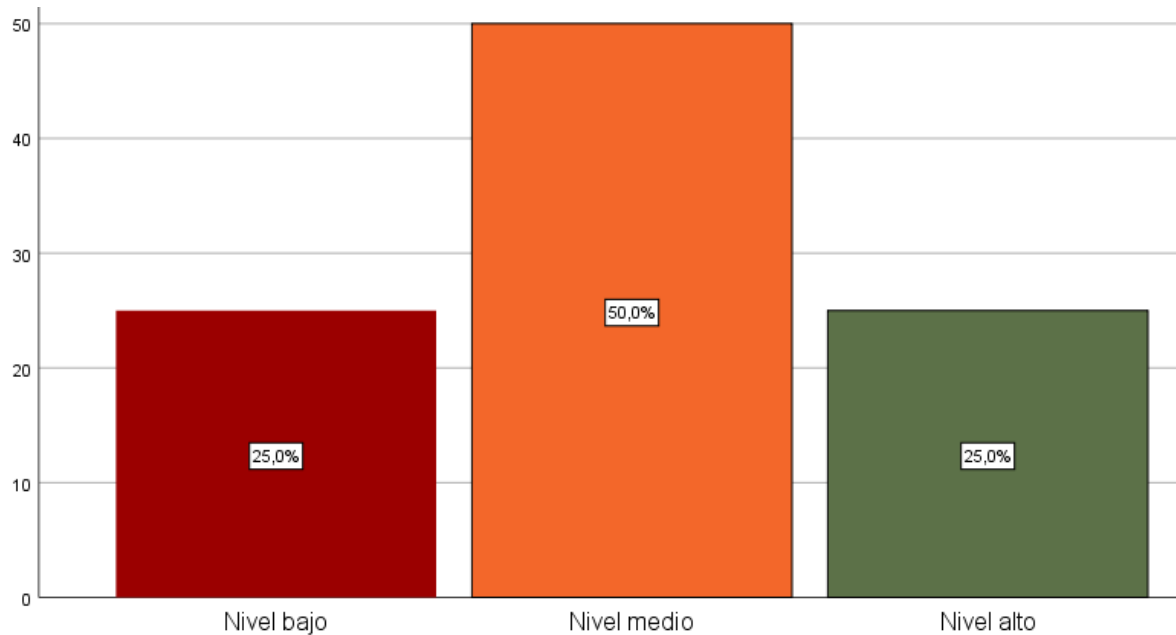
Análisis de la dimensión Afectiva



El nivel medio fue el predominante al alcanzar un valor de representación del 62,50%, debido a que, la actitud afectiva de los docentes, que incluye empatía y comprensión hacia los niños con necesidades especiales, es vital para fomentar un entorno emocionalmente seguro, los profesores deben demostrar sensibilidad y apoyo constante. Este enfoque contribuye a que los estudiantes se sientan valorados y comprendidos, lo cual es fundamental para su bienestar emocional y desarrollo integral.

Figura 5

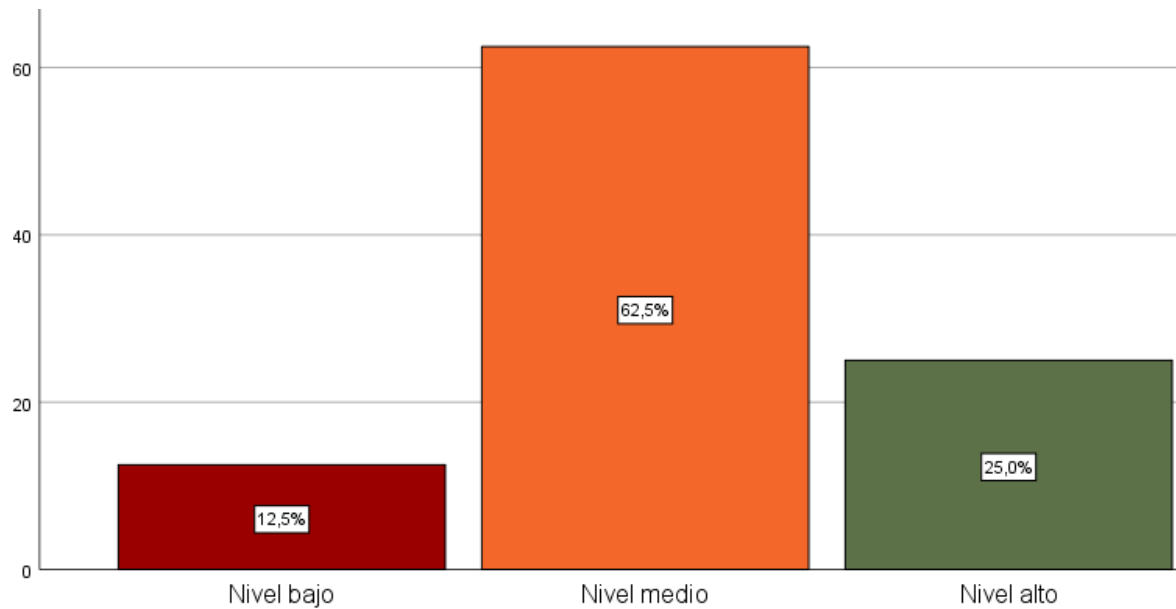
Análisis de la dimensión Conductual



El nivel medio fue el predominante al alcanzar un valor de representación del 50,00%, debido a que, la actitud conductual de los docentes se refleja en sus acciones y comportamientos diarios, es crucial que estos adopten prácticas inclusivas en su interacción con los niños con necesidades especiales. La coherencia entre la actitud y las acciones docentes ayuda a establecer un ambiente de respeto y equidad, promoviendo así una cultura de inclusión dentro del aula.

Figura 6

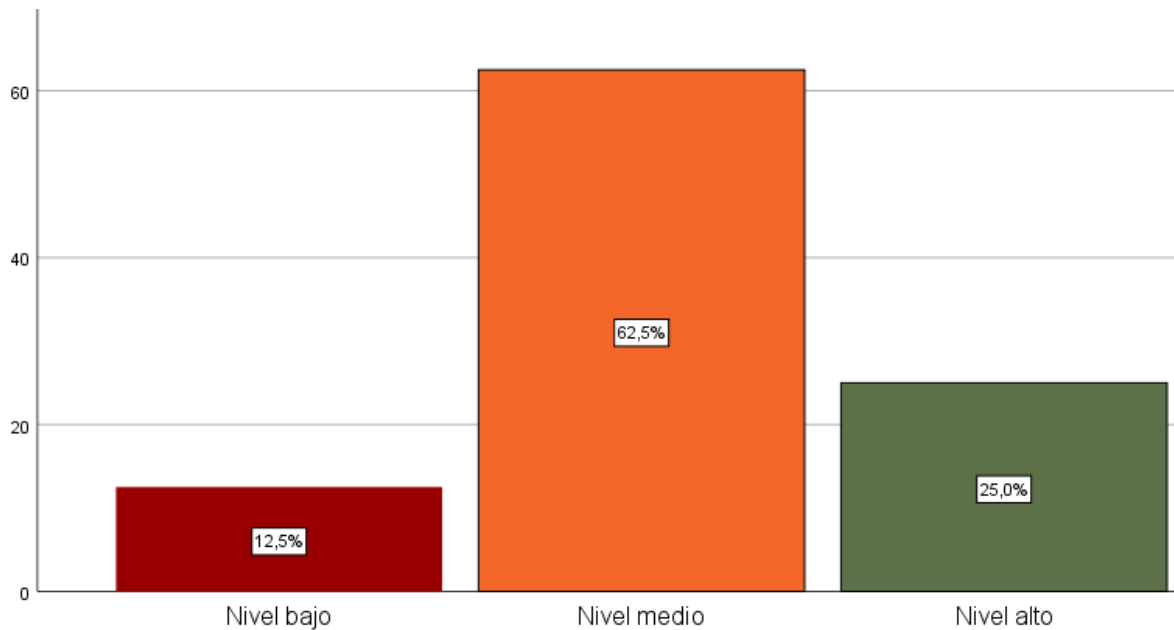
Análisis de la variable Inclusión



El nivel medio fue el predominante al alcanzar un valor de representación del 62,50%, debido a que, la inclusión de niños con necesidades especiales requiere un compromiso integral por parte de toda la comunidad educativa, los docentes deben ser agentes activos en la promoción de prácticas inclusivas. Esto implica no solo la adaptación curricular, sino también la modificación del entorno físico y social para asegurar la participación plena de todos los estudiantes.

Figura 7

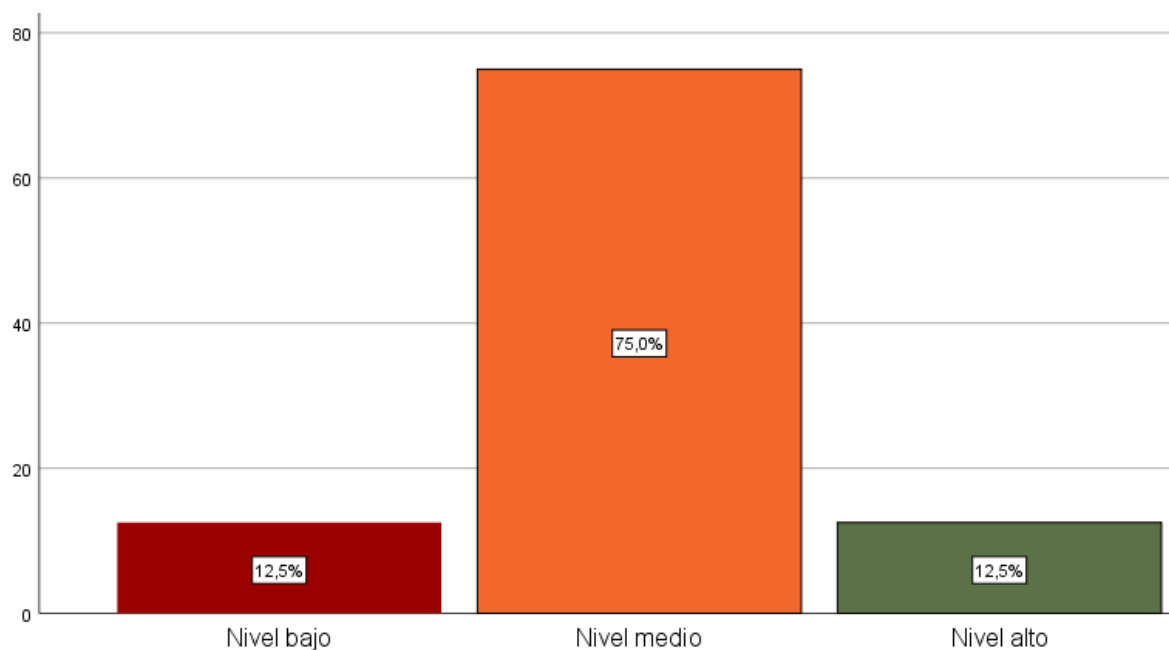
Análisis de la dimensión Culturas inclusivas



El nivel medio fue el predominante al alcanzar un valor de representación del 62,50%, debido a que, las culturas inclusivas dentro de las instituciones educativas son el resultado de actitudes positivas y prácticas coherentes por parte de todos los miembros de la comunidad, es esencial que los docentes lideren con el ejemplo. Fomentar una cultura inclusiva implica promover valores de respeto, diversidad y equidad en todas las actividades escolares.

Figura 8

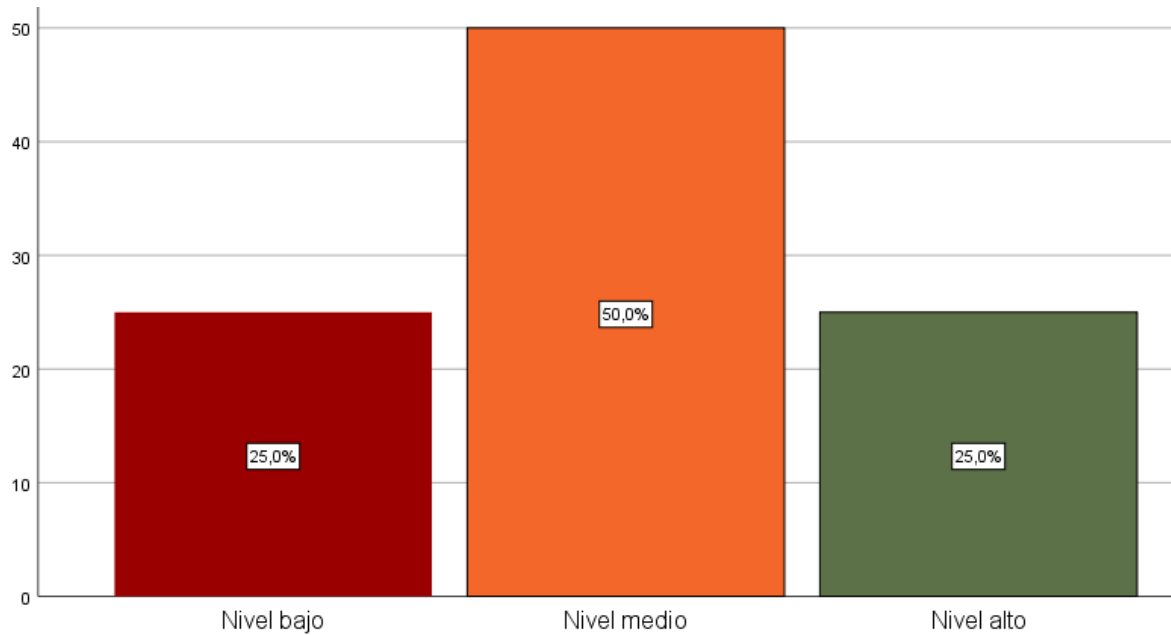
Análisis de la dimensión Políticas inclusivas



El nivel medio fue el predominante al alcanzar un valor de representación del 75,00%, debido a que, las políticas inclusivas son fundamentales para garantizar el derecho a una educación equitativa para los niños con necesidades especiales, los docentes deben estar informados y comprometidos con la implementación de estas políticas. La aplicación efectiva de políticas inclusivas requiere la colaboración entre docentes, administradores y familias para crear un marco de apoyo sólido.

Figura 9

Análisis de la dimensión Prácticas inclusivas



El nivel medio fue el predominante al alcanzar un valor de representación del 50,00%, debido a que, las prácticas inclusivas son esenciales para la implementación efectiva de la inclusión en el aula, los docentes deben emplear estrategias pedagógicas adaptativas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas prácticas incluyen el uso de recursos didácticos accesibles, la flexibilización del currículo y la promoción de la participación activa de todos los estudiantes en las actividades escolares.

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes docentes	,327	8	,012	,810	8	,037
Inclusión	,327	8	,012	,810	8	,037

Durante la evaluación de la uniformidad de los datos recopilados, se notó que la cantidad de participantes no excedía las 50 personas. Este detalle fue esencial para efectuar y examinar la prueba de Shapiro-Wilk, lo cual confirmó que los valores de sigma se situaban por debajo del límite de 0,050. Este hallazgo fue clave para avalar la utilización del coeficiente de correlación de Spearman, destinado a precisar la relación entre los fenómenos investigados.

Objetivo general

Tabla 4

Correlación entre “Actitudes docentes” y “Inclusión”

		Inclusión
Actitudes docentes	Correlación	0,831
	Sigma	0,011
	N	8

Las observaciones indicaron una correlación muy fuerte y positiva entre los componentes evaluados, con un coeficiente de 0,831. Igualmente, se determinó que el nivel de significancia se situaba por debajo del umbral de 0,050 (Sigma), validando así la firmeza de la relación hallada.

Objetivo específico 1

Tabla 5

Correlación entre “Cognitiva” y “Inclusión”

		Inclusión
Cognitiva	Correlación	0,807
	Sigma	0,015
	N	8

Las observaciones indicaron una correlación muy fuerte y positiva entre los componentes evaluados, con un coeficiente de 0,807. Igualmente, se determinó que el nivel de significancia se situaba por debajo del umbral de 0,050 (Sigma), validando así la firmeza de la relación hallada.

Objetivo específico 2

Tabla 6

Correlación entre “Afectiva” y “Inclusión”

		Inclusión
Afectiva	Correlación	0,794
	Sigma	0,019
	N	8

Las observaciones indicaron una correlación muy fuerte y positiva entre los componentes evaluados, con un coeficiente de 0,794. Igualmente, se determinó que el nivel de significancia se situaba por debajo del umbral de 0,050 (Sigma), validando así la firmeza de la relación hallada.

Objetivo específico 3

Tabla 7

Correlación entre “Conductual” y “Inclusión”

		Inclusión
Conductual	Correlación	0,717
	Sigma	0,045
	N	8

Las observaciones indicaron una correlación considerable y positiva entre los componentes evaluados, con un coeficiente de 0,717. Igualmente, se determinó que el nivel de significancia se situaba por debajo del umbral de 0,050 (Sigma), validando así la firmeza de la relación hallada.

V. DISCUSIÓN

El análisis del **objetivo general** reveló una relación significativa (0,831) entre la actitud docente y la inclusión, indicando que una disposición proactiva y colaborativa por parte de los educadores es crucial. La adaptación de métodos pedagógicos y el trabajo conjunto con otros profesionales son elementos esenciales para promover el desarrollo integral dentro del apartado académico. Sin embargo, Montaña y Bautista (2023) revelan que la actitud de los docentes, determinada por su formación, resulta crucial para la inclusión educativa. Con un 62,9% de docentes manifestando comodidad al enseñar a estudiantes con discapacidades, se observa una correlación directa entre la preparación docente y una actitud positiva hacia la inclusión, lo cual contrasta con el estudio local que enfatiza la necesidad de colaboración interdisciplinaria. A pesar de ello, Monserrate (2021) señala una preparación insuficiente entre los docentes para la inclusión efectiva de estudiantes con necesidades educativas especiales. Con un 85% indicando bajos niveles de inclusión, se evidencia una discrepancia respecto a la capacidad docente en abordar la diversidad. En comparación, el estudio local sugiere la importancia de adaptar métodos y colaborar para superar estos desafíos. En términos generales, la inclusión educativa de niños con necesidades especiales en educación inicial depende significativamente de la formación y disposición del docente. Es imperativo que los educadores reciban una preparación adecuada y desarrollen actitudes positivas hacia la diversidad para asegurar un ambiente inclusivo. Esto incluye estrategias pedagógicas adaptadas y un enfoque colaborativo con otros profesionales del área educativa. Por otra parte, la actitud docente es esencial para la inclusión exitosa de estudiantes con discapacidades. Al y Gaber (2023) han señalado que una formación continua y especializada en educación inclusiva mejora significativamente la percepción y eficacia de los docentes al enseñar a estudiantes con necesidades especiales. Asimismo, Babincakova et al. (2023) destacan que la colaboración interdisciplinaria entre docentes, especialistas y la comunidad escolar es fundamental para promover una inclusión efectiva, garantizando un entorno educativo accesible y equitativo para todos.

En cuanto al **objetivo específico 1**, la investigación muestra una relación significativa (0,807) entre la actitud cognitiva docente y la inclusión educativa. Esta

relación subraya la importancia de que los educadores adopten una perspectiva abierta y flexible, permitiendo la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas. Esto es crucial para fomentar una educación inclusiva y efectiva, ajustada a las diversas formas de aprendizaje de los niños con necesidades especiales. En consecuencia, Tello (2021) muestra que las actitudes docentes, influenciadas por la formación y experiencia, tienden a ser positivas hacia los estudiantes con discapacidades. Este resultado se asemeja a la investigación local, que resalta la importancia de una perspectiva abierta y flexible por parte de los educadores para una inclusión efectiva. Sin embargo, Tello destaca la necesidad de mayor preparación, reflejada en la relación de 0,807 en el análisis local. Por otro lado, Tárraga et al. (2020) revela que la formación docente es crucial para la inclusión, con un 44% de los encuestados destacando su importancia. Este hallazgo coincide con la investigación local, que subraya la influencia de la actitud cognitiva en la percepción y valoración de las capacidades de los niños con necesidades especiales. La formación adecuada permite la adopción de metodologías inclusivas y efectivas en el aula. La preparación y la actitud cognitiva de los docentes son fundamentales para promover una educación inclusiva, permitiendo la integración de cada estudiante. Asimismo, la actitud cognitiva de los docentes hacia la inclusión educativa se fundamenta en su preparación y experiencia. Vu et al. (2023) indican que una formación especializada mejora significativamente la percepción de los educadores sobre las capacidades de los estudiantes con necesidades especiales. Además, Fitzgerald et al. (2023) sugieren que la colaboración entre docentes y especialistas es vital para desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan una educación inclusiva y adaptada a las diversas necesidades de los estudiantes.

Respecto al **objetivo específico 2**, la investigación muestra una relación significativa (0,794) entre la actitud afectiva docente y la inclusión educativa. Esta relación resalta la importancia de la empatía y comprensión de los educadores, quienes al proporcionar un entorno seguro y acogedor, facilitan la inclusión y el desarrollo integral de los niños con necesidades especiales, fortaleciendo su confianza y autoestima. De manera similar, Carpio et al. (2020) resalta la necesidad de una mayor preparación académica y humana para los docentes, enfatizando que la insuficiencia en formación afecta negativamente la inclusión educativa. Este

hallazgo coincide con la investigación local, que muestra una relación significativa (0,794) entre la actitud afectiva docente y la inclusión, destacando la importancia de un entorno emocionalmente seguro para los estudiantes con necesidades especiales. Por otro lado, Torres (2022) revela que el 66,7% de los docentes tiene una actitud regular hacia la inclusión, mientras que solo el 2,2% presenta una actitud favorable. Este resultado es similar al estudio local, donde la actitud afectiva positiva de los docentes es crucial para el bienestar emocional y la autoestima de los niños, facilitando su inclusión y desarrollo integral en el entorno educativo. En términos generales, la actitud afectiva de los docentes hacia la inclusión educativa es un factor determinante para el éxito de los niños con necesidades especiales. Es fundamental que los maestros desarrollen empatía y comprensión para crear un ambiente emocionalmente seguro y acogedor. La preparación y formación continua en metodologías inclusivas son esenciales para fortalecer la confianza y autoestima de estos estudiantes, promoviendo su desarrollo integral. Asimismo, la actitud afectiva de los docentes influye directamente en la inclusión educativa. Gumina et al. (2023) señalan que la empatía y la comprensión por parte de los maestros son fundamentales para el bienestar emocional de los estudiantes con necesidades especiales. Además, Colliander y Nordmark (2023) indican que un entorno emocionalmente seguro y acogedor facilita la inclusión y fortalece la autoestima de los estudiantes, promoviendo un desarrollo integral y efectivo.

La investigación del **objetivo específico 3** muestra que la actitud conductual de los docentes tiene una relación significativa (0,717) con la inclusión educativa. Esto subraya la importancia de que los educadores adopten comportamientos inclusivos y coherentes en sus prácticas diarias. Al crear un ambiente de respeto y equidad, los docentes promueven la participación activa y el sentido de pertenencia, esenciales para el desarrollo integral de todos los estudiantes en el aula. De igual modo, Riveros (2022) mostró una relación directa entre las actitudes docentes y la inclusión educativa, con un 64% de los docentes reportando una actitud positiva. Este hallazgo concuerda con el estudio local que subraya la importancia de comportamientos inclusivos en la práctica diaria. Sin embargo, la correlación en el estudio de Riveros fue de 0,480, menor que la relación de 0,717 observada localmente. Por otro lado, Sánchez (2021) encontró que el 62% de los docentes evaluados demostraron una actitud conductual alta hacia la inclusión educativa.

Esto refleja una coincidencia con la investigación local, que destaca la coherencia entre actitudes y acciones docentes como clave para un ambiente inclusivo. No obstante, la necesidad de adoptar prácticas inclusivas sigue siendo una constante en ambos estudios para asegurar la equidad y participación de todos los estudiantes. La actitud conductual de los docentes hacia la inclusión educativa se manifiesta en sus acciones cotidianas y prácticas pedagógicas. Es fundamental que los educadores adopten comportamientos que promuevan el respeto y la equidad, facilitando un ambiente inclusivo. La coherencia entre lo que se piensa y se hace es crucial para fomentar la participación activa y el sentido de pertenencia de todos los estudiantes. Además, la actitud conductual influye significativamente en el ambiente inclusivo. Radovic y Pampaka (2023) han señalado que la coherencia entre las actitudes y las acciones docentes crea un entorno de respeto y equidad, fundamental para la inclusión. Asimismo, Lairi y Whitburn (2023) indican que los comportamientos inclusivos de los docentes son esenciales para promover la participación activa y el sentido de pertenencia de todos los estudiantes, fortaleciendo el aprendizaje colectivo.

VI. CONCLUSIONES

1. La actitud docente demostró una relación de 0,831 respecto a la inclusión, debido a que, la inclusión de niños con necesidades especiales requiere un enfoque integral por parte de los educadores, es esencial que la actitud docente sea proactiva y positiva.
2. La actitud cognitiva demostró una relación de 0,807 respecto a la inclusión, debido a que, influye en su percepción y valoración de las capacidades de los niños con necesidades especiales, es crucial que los educadores adopten una perspectiva abierta y flexible.
3. La actitud afectiva demostró una relación de 0,794 respecto a la inclusión, debido a que, impacta directamente en el bienestar emocional de los niños con necesidades especiales, es fundamental que los maestros muestren empatía y comprensión. Al proporcionar un entorno emocionalmente seguro y acogedor, los educadores facilitan la inclusión y el desarrollo integral de estos estudiantes, fortaleciendo su confianza y autoestima.
4. La actitud conductual demostró una relación de 0,717 respecto a la inclusión, debido a que, se manifiesta en sus acciones diarias y prácticas educativas, es imprescindible que adopten comportamientos inclusivos. La coherencia entre las actitudes y las acciones docentes contribuye a crear un ambiente de respeto y equidad, promoviendo la participación activa y el sentido de pertenencia de todos los estudiantes en el aula.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es esencial que el Director Regional de Educación desarrolle un programa de sensibilización y capacitación continua para los docentes de la I.E.I N°217 Puerto Galilea en Condorcanqui – Amazonas. Este programa debe enfocarse en la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales. El objetivo es promover una actitud positiva y receptiva hacia estos estudiantes, facilitando un ambiente educativo inclusivo y equitativo. Además, se sugiere implementar talleres interactivos que permitan a los docentes compartir experiencias y estrategias exitosas, reforzando el compromiso con la inclusión y mejorando la calidad de la educación para todos los niños.
2. Se sugiere al Director Regional de Educación que implemente un sistema de seguimiento y evaluación de las prácticas pedagógicas relacionadas con la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales en la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas. Este sistema debe enfocarse en monitorear y analizar las actitudes cognitivas de los docentes, permitiendo identificar áreas de mejora y fortalezas. A través de este enfoque, se busca asegurar que las estrategias pedagógicas empleadas sean efectivas y que se promueva un ambiente de aprendizaje inclusivo y adaptable a las diversas necesidades de los estudiantes.
3. Para el Jefe del Programa de Educación Inclusiva, resulta vital implementar talleres emocionales dirigidos a los docentes de la I.E.I N°217 Puerto Galilea en Condorcanqui – Amazonas, enfocados en la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales. Estos talleres deben abordar técnicas de empatía y manejo emocional, con el propósito de fortalecer la actitud afectiva de los maestros hacia estos alumnos. De este modo, se promoverá un ambiente educativo más acogedor y comprensivo, donde cada niño se sienta valorado y aceptado, mejorando así su experiencia y rendimiento académico.
4. Es imperativo para el Jefe del Programa de Educación Inclusiva establecer un programa de observación y retroalimentación continua para los docentes de la I.E.I N°217 Puerto Galilea en Condorcanqui – Amazonas, con el objetivo de analizar y mejorar sus actitudes conductuales hacia la inclusión de niños de 04 años con

necesidades educativas especiales. Este programa debe incluir sesiones de observación en el aula y reuniones periódicas para discutir hallazgos y estrategias efectivas. Con este enfoque, se busca asegurar que las prácticas docentes sean inclusivas y respetuosas, promoviendo un entorno educativo donde todos los niños tengan la oportunidad de participar y aprender de manera equitativa.

VIII. REFERENCIAS

- Al, O. y Gaber, S. (2023) Improving teachers' attitudes toward the teaching of intellectually disabled students through training in evidence-based practices. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22, (9), 332 - 346. DOI: 10.26803/ijlter.22.9.18
- Alieto, E.; Abequibel, B.; Estigoy, E.; Balasa, K.; Eijansantos, A. y Torres, A. (2024) Teaching inside a digital classroom: A quantitative analysis of attitude, technological competence and access among teachers across subject disciplines. *Heliyon*, 10, (2), 1 - 12. DOI: 10.1016/j.heliyon.2024.e24282
- Babincakova, M.; Ganajova, M. y Bernard, P. (2023) Introduction of Formative Assessment Classroom Techniques (FACTs) to School Chemistry Teaching: Teachers' Attitudes, Beliefs, and Experiences. *Journal of Chemical Education*, 100, (9), 3276 - 3290. DOI: 10.1021/acs.jchemed.3c00591
- Barrios, F. (2022). *Actitudes hacia la educación inclusiva y conocimiento sobre las necesidades educativas especiales en profesores de una institución educativa privada, Chiclayo* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93527/Barrios_OFDF-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Cardoza, M. (2020). *Actitud docente y la educación inclusiva en la Institución Educativa N°014 "Estrellitas de María"- José Leonardo Ortiz* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43735>
- Carpio, D., Romero, H., Intriago, G., Arellano, F. y Troya, B. (2020). Liderazgo docente y la inclusión educativa en la educación superior. *SALUD Y BIENESTAR COLECTIVO*, 4(1), 69 - 83.
<https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/74>
- Chen, D.; Liu, F.; Zhu, C.; Tai, C.; Zhang, Y. y Wang, X. (2023) The effect of an escape room game on college nursing students' learning attitude and game flow experiences in teaching safe medication care for the elderly: an

intervention educational study. *BMC Medical Education*, 23, (1), 945 - 967.
DOI: 10.1186/s12909-023-04961-3

Choque, C. (2022). *Políticas inclusivas e inclusión educativa en docentes de primaria de tres instituciones públicas de Ica, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96785/Choque_ACR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Cindric, I. y Milkovic, I. (2023) Storytime in English Language Teaching – Teachers' Practices, Attitudes, and Challenges. *ELOPE: English Language Overseas Perspectives and Enquiries*, 20, (2), 83 - 101. DOI: 10.4312/elope.20.2.83-101

Colliander, H. y Nordmark, S. (2023) Teachers' approaches to teaching for social inclusion in second language education for adult migrants. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 14, (3), 397 - 410. DOI: 10.3384/rela.2000-7426.4653

Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8 (1), 1 – 12.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/13904>

Córdova, C. (2020). *Educación inclusiva en las instituciones educativas del distrito de San Luis* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46383>

Cueva, E. (2020). *La actitud docente y su impacto frente a la cultura organizacional en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 17074 de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en el año 2018* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8285>

Farfán, K. (2023). *Actitud docente e inclusión educativa en tres instituciones educativas de básica regular del distrito de Santa Ana Cusco, 2023* [Informe

de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123461/Farfan_SK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fitzgerald, C.; Pagnucci, N.; Kearns, TG.; Hallissy, M.; Walsh, N.; Kelly, C.; Killen, C.; White, M. y Aleo, G. (2023) The experience and attitudes of long-term care workers with teaching and learning modalities for the delivery of continuing professional development activities: a mixed-methods study. *Nurse Education in Practice*, 72, (1), 10 - 37. DOI: 10.1016/j.nepr.2023.103774

Gonzales, C. y Lopez, D. (2022). *Actitud hacia la inclusión educativa y satisfacción laboral en docentes en instituciones inclusivas de la ciudad de Tarapoto, 2022* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104540>

Guamán, S. (2022). *La planificación curricular desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79044/Guamanc3%a1n_SS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guelac, G. y Culqui, S. (2023). *Educación Inclusiva: Actitudes del docente de educación básica, Chachapoyas, 2021* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3529/Geldi%20Noelia%20Guelac%20Canta%20-%20Sadith%20Culqui%20Sopla%20-%20FECICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guillén, O.; Sánchez, M. y Begazo, L. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*. Editual CLIIC. https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf

Gumina, S.; Dalton, T. y Gerdes, J. (2023) Teaching IT Software Fundamentals: Strategies and Techniques for Inclusion of Large Language Models: Strategies and Techniques for Inclusion of Large Language Models. *SIGITE*

2023 - *Proceedings of the 24th Annual Conference on Information Technology Education*, 1, (1), 19 - 36. DOI: 10.1145/3585059.3611409

Kalo, K.; Koestner, C.; Dicks, T.; Eggert, V.; Beutel, T.; Zahme, C.; Letzel, S. y Dietz, P. (2023) Sociodemographic and work-related differences in teachers' attitude towards and perceived stress from emergency remote teaching during the COVID-19 pandemic. *Scientific Reports*, 13, (1), 12 - 34. DOI: 10.1038/s41598-023-39824-w

Klimova, B.; Pikhart, M.; Fronckova, K.; Sánchez, C.; Stukalina, Y.; Iruskieta, M.; Dagdeler, K.; Lejot, E.; Parmaxi, A.; Rodríguez, R. y Pareja, A. (2023) Analysis of foreign language teachers' attitudes towards digital teaching in the european union countries. *Sustainable Multilingualism*, 23, (1), 195 - 227. DOI: 10.2478/sm-2023-0018

Lairi, R. y Whitburn, B. (2023) Precarious inclusion: A collaborative account of casualisation and teaching leadership challenges at the post-pandemic university. *Qualitative Research Journal*, 23, (5), 501 - 514. DOI: 10.1108/QRJ-12-2022-0160

Liew, S.; Pallath, V.; Rasali, Y.; Foong, C.; Hong, W. y Tan, M. (2023) Knowledge, attitude, and practice of virtual consultation among outpatients at a teaching hospital in Malaysia. *PLoS ONE*, 18, (12), 2 - 34. DOI: 10.1371/journal.pone.0289176

Miranda, R. (2020). *Calidad de vida e Inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la Unidad educativa Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49968/Delaes_e_MRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Monserrate, Z. (2021). *La inclusión escolar del alumnado con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Ramón Agurto Castillo de la Ciudad de Guayaquil, 2020* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58784>

- Montaño, A. y Bautista, B. (2023). *Actitud Docente ante la Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad en la Unidad Educativa Juan León Mera del cantón Esmeraldas* [Informe de posgrado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8d8da6c9-e45f-48ab-b605-8f780b5f8137/content>
- Palacios, A. y Sopla, V. (2023). *Actitudes hacia niñas y niños con discapacidad en docentes y estudiantes del nivel primaria en Lima Metropolitana y Amazonas* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/21196/Palacios_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pronenko, E.; Pushkareva, P.; Zaporozhetz, D. y Starygina, V. (2024) Teaching style restricting activity in classes: students' attitudes with diverse temperament structures as an element of psychology of sustainability. *BIO Web of Conferences*, 1, (1), 54 - 67. DOI: 10.1051/bioconf/20248404039
- Radovic, D. y Pampaka, M. (2023) Relationship between students' perceptions of mathematical teaching, sex and mathematical attitudes. *Revista Latinoamericana de Investigacion en Matematica Educativa*, 25, (3), 311 - 340. DOI: 10.12802/RELIME.22.2533
- Riveros, R. (2022). *Actitud de los docentes y su influencia en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco – 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81738/Riveros_OR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robledo, D. (2023). Teoría de las Inteligencias Múltiples: Una estrategia para Retroalimentar y apoyar el Rendimiento Académico en Contextos Rurales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (2), 5465 – 5475.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5731>
- Rodríguez, J.; Yangali, J. y Manco, M. (2023) Teaching methods: strategies and teacher's attitude. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28, (10), 1663 - 1677. DOI: 10.52080/rvgluz.28.e10.48

- Roos, H. y Bagger, A. (2024) Ethical dilemmas and professional judgment as a pathway to inclusion and equity in mathematics teaching. *ZDM - Mathematics Education*, 1, (1), 1 - 12. DOI: 10.1007/s11858-023-01540-0
- Sánchez, C. (2021). *Actitud del docente frente a la educación inclusiva en la REI 20 de la UGEL 02 Lima - 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82489/Sanchez_NCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tárraga, R., Vélez, X., Pastor, G. y Fernández, I. (2020). Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador. *Educação e Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação*, 4(1), 1-17.
<https://www.scielo.br/j/ep/a/B9PMWs5k6qpBWzmFJHKK7Lg/?format=pdf&lang=es>
- Távora, C. y García, F. (2020). Actitud de los docentes frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales, Amazonas, Perú, 2020. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 38–42.
<https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/580>
- Tello, J. (2022). Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad. *Ciencia y Educación*, 6(1), 83-94.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8358262>
- Tenback, C.; Boer, A. y Bijstra, J. (2024) The attitudes of teaching staff in specialised education towards inclusion and integration. *British Journal of Special Education*, 1, (1), 1 - 34. DOI: 10.1111/1467-8578.12509
- Torres, M. (2022). *Actitud de los docentes hacia la inclusión de estudiantes asociados a discapacidad de una institución educativa – Comas, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98622/Torres_AMDP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Torres, M. (2022). *Actitud de los docentes hacia la inclusión de estudiantes asociados a discapacidad de una institución educativa – Comas, 2022*

[Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98622/Torres_AMDP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Vázquez, P.; Reyes, M. y Membrillo, J. (2024) The new reality in digital teaching implies the inclusion of personalized digital education as an essential element for the future. *E-Learning and Digital Media*, 1, (1), 12 - 34. DOI: 10.1177/20427530241239392

Vu, H.; Nguyen, T.; Vu, H.; Lam, T. y Tram, T. (2023) Investigation of factors affecting preschool teachers' attitudes towards teaching profession in Vietnam. *International Journal of Education and Practice*, 11, (4), 749 - 757. DOI: 10.18488/61.v11i4.3501

Wang, Y. y Wen, X. (2023) Nativeness versus intelligibility as goal of English pronunciation teaching in China: Changing attitudes in national syllabi and curriculum standards. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 8, (1), 1 - 17. DOI: 10.1186/s40862-023-00189-2

Zacarias, L. (2021). *Actitud docente y prácticas educativas en estudiantes con necesidades especiales en la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez, periodo 2021* [Informe de posgrado]. Universidad Alas Peruanas.
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10867>

ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, Con Dirección
en _____, con DNI
_____ autorizo y acepto participar en el proyecto titulado:

Actitudes docentes ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui - Amazonas.

Estoy enterado y acepto que los resultados sean utilizados para fines científicos.

ATENTAMENTE

.....

FIRMA

Anexo 2 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Tipo de investigación Tipo básica Diseño de la investigación: Diseño no experimental, correlacional y transversal Población y muestra Población: 8 docentes Muestra: 8 docentes Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumento Cuestionario
¿Cómo se relacionan las actitudes docentes ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas?	Determinar la relación de las actitudes docentes ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas	Existe relación significativa y positiva de las actitudes docentes ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas	Actitudes docentes	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
¿Cómo se relaciona la actitud cognitiva ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas? ¿Cómo se relaciona la actitud afectiva ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas? ¿Cómo se relaciona la actitud conductual ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas?	1) Identificar la relación de la actitud cognitiva ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas 2) Identificar la relación de la actitud afectiva ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazona 3) Identificar la relación de la actitud conductual ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas	1) Existe relación significativa y positiva de la actitud cognitiva ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas 2) Existe relación significativa y positiva de la actitud afectiva ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazona 3) Existe relación significativa y positiva de la actitud conductual ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas	Cognitiva Afectiva Conductual Variable 2 Inclusión Dimensiones Culturas inclusivas Políticas inclusivas Prácticas inclusivas	

UNIVERSIDAD
CHICLAYO

Instrucciones: La finalidad de la investigación es Determinar la relación de las actitudes docentes ante la inclusión de niños de 04 años con necesidades educativas especiales de la I.E.I N°217 Puerto Galilea, Condorcanqui – Amazonas

ACTITUDES DOCENTES

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
Cognitiva						
1.	¿Considera que su actitud frente a la diversidad en el salón de clases potencia un ambiente de respeto y aceptación entre sus estudiantes?					
2.	¿Cree usted que la comprensión y valoración de las diferencias individuales es fundamental para fomentar un entorno educativo inclusivo?					
3.	¿Opina que es crucial adaptar su percepción sobre las capacidades de cada estudiante para promover su desarrollo integral?					
4.	¿Cree que adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes mejora significativamente su proceso de aprendizaje?					
5.	¿Considera esencial la implementación de recursos didácticos variados para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes?					
Afectiva						

6.	¿Consideras que la capacidad para identificar y comprender las emociones únicas de cada estudiante influye significativamente en su progreso académico?
7.	¿Crees que fomentar un ambiente en el que se prioriza la escucha activa hacia las vivencias de los estudiantes mejora su adaptación y rendimiento escolar?
8.	¿Consideras fundamental adaptar los métodos de enseñanza para atender las diferencias individuales en el aula, promoviendo así una educación más inclusiva?
9.	¿Estás de acuerdo en que el reconocimiento y valoración de las diversas culturas y antecedentes de los estudiantes enriquecen el entorno educativo y fomentan el respeto mutuo?
10.	¿Piensas que es crucial integrar contenidos que reflejen una amplia gama de perspectivas y experiencias para fomentar el respeto y la comprensión intercultural en el aula?
Conductual	
11.	¿Considera que el fomento activo de contribuciones individuales en el aula mejora significativamente la autoestima de los educandos con necesidades particulares?
12.	¿Estima que el desarrollo de actividades grupales, donde cada estudiante tiene un rol específico, contribuye de manera efectiva a la inclusión de todos en el proceso educativo?
13.	¿Considera que la personalización de técnicas y herramientas educativas según las capacidades individuales de cada estudiante facilita una mejor integración en el aula?
14.	¿Cree que la implementación de sistemas de comunicación alternativos es esencial para la participación efectiva de los estudiantes con diversidad funcional en el aula?
15.	¿Opina que la adaptación del entorno físico y de los materiales didácticos para hacerlos accesibles a todos es crucial para lograr una educación inclusiva real?

INCLUSIÓN

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Culturas inclusivas						
1.	¿Consideras que se promueve suficientemente la valoración del bagaje cultural de cada estudiante para fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo y respetuoso hacia las diversas procedencias?					
2.	¿Crees que existe un esfuerzo consciente por integrar prácticas y materiales educativos que reflejen una amplia gama de culturas y perspectivas, con el fin de construir un ambiente inclusivo para todos?					

¿Consideras que se llevan a cabo suficientes actividades que alientan a los estudiantes a expresar y compartir sus propias tradiciones culturales con sus compañeros, fortaleciendo así el respeto mutuo y la comprensión intercultural?

¿Opinas que se realiza una modificación apropiada y personalizada de los planes de estudio para adecuarse a las necesidades específicas de aprendizaje de cada alumno, garantizando así su inclusión efectiva en el proceso educativo?

¿Crees que se cuenta con estrategias de enseñanza flexibles y diversificadas que permiten a todos los estudiantes participar plenamente en todas las actividades de aprendizaje, independientemente de sus necesidades educativas especiales?

Políticas inclusivas

¿Considera que las instalaciones actuales promueven de manera efectiva la independencia y autonomía de todos los niños, independientemente de sus capacidades?

¿Considera que los recursos didácticos disponibles están adecuadamente adaptados para ser accesibles y utilizables por todos los niños sin excepción?

¿Considera que se han establecido mecanismos suficientes que aseguren la representación y voz de todos los niños en las actividades grupales, permitiendo expresar libremente sus opiniones y preferencias?

¿Considera que los métodos de enseñanza implementados fomentan de manera efectiva la colaboración e interacción entre todos los niños, promoviendo un entorno inclusivo donde todos pueden participar?

¿Considera que la planificación de las actividades pedagógicas se realiza tomando en cuenta las necesidades individuales de cada niño, para garantizar su participación y significativa en el proceso de aprendizaje?

Prácticas inclusivas

¿Considera que las estrategias implementadas para estimular el trabajo conjunto entre especialistas favorecen significativamente el desarrollo integral de los estudiantes?

¿Opina que los programas diseñados para promover la cooperación entre distintos profesionales son efectivos para identificar y abordar tempranamente las necesidades particulares de cada alumno?

¿Cree que el intercambio de conocimientos y experiencias entre el personal educativo contribuye de manera destacada a la creación de metodologías más adaptativas y eficaces?

¿Considera que el diseño y organización del espacio físico en el aula promueve la participación y el aprendizaje activo de todos los estudiantes, reconociendo y respetando sus diferencias?

- ¿Opina que las prácticas pedagógicas aplicadas fomentan
15. una cultura de respeto, empatía y valoración de la diversidad dentro del grupo de estudiantes?
-

Anexo 4 Ficha técnica de instrumento

Variable: Actitudes docentes

Publicado en: Universidad César Vallejo

Autor: Farfan Sinchi, Karina

Año: 2023

Lugar: Perú

Título: Actitud docente e inclusión educativa en tres instituciones educativas de básica regular del distrito de Santa Ana Cusco, 2023

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0,70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores Dra. Gutierrez Farfan, Natalia Sofia, Dra. Adrian Romero, Maribel Coromoto

Link:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123461/Farfan_SK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Variable: Inclusión

Publicado en: Universidad César Vallejo

Autor: Torres Aguilar, Mónica del Pilar

Año: 2022

Lugar: Perú

Título: Actitud de los docentes hacia la inclusión de estudiantes asociados a discapacidad de una institución educativa – Comas, 2022

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0,70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores Mgtr. Quispilay Joyos, Gloria Elvira

Link:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98622/Torres_AMDP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Anexo 5 Base de datos prueba piloto

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	
1	4	4	5	5	2	2	5	3	2	5	1	3	5	1	5	4	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	1	3	2	2	83.00
2	3	4	1	5	4	3	1	1	2	2	3	5	5	4	3	3	5	1	5	4	3	5	3	1	4	3	4	4	3	4	98.00
3	5	3	2	3	2	2	1	5	1	4	2	5	4	3	4	2	3	3	5	4	4	3	1	5	1	5	1	4	1	5	93.00
4	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	63.00	
5	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	4	4	2	4	1	3	3	2	2	4	3	3	86.00
6	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56.00
7	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	79.00
8	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	84.00
9	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	3	2	4	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	80.00
10	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	83.00
Varianzas	1.21	1.01	1.44	1.36	1.05	0.40	1.76	1.21	0.81	1.20	0.49	1.69	0.84	1.04	1.09	0.64	1.04	0.81	1.44	1.00	1.04	1.44	0.64	1.41	0.76	1.04	1.04	0.29	0.64	0.76	142.65

[illegible]

Anexo 6 Base de datos

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15
1	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	1	5	1	5	1	5	4	5	5	5
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5
4	1	1	1	1	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
5	2	4	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3
6	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2
7	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3
8	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	1