



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Entorno familiar y la adquisición de competencias socioemocionales
en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259

Autora

Bach. Apuela Huiñapi, Gladys Gloria

Asesor

Mg. Danilo Pérez Gonzales

ORCID: 0000-0001-5271-2374

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación inicial y desarrollo infantil

Pimentel, Perú, 2025

Declaratoria de autenticidad (autores)

Yo, Bach. Apuela Huiñapi, Gladys Gloria, adscrita a la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Particular de Chiclayo, identificada con el DNI N.º 80397306, con la tesis, titulada “Entorno familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259”,

DECLARO BAJO JURAMENTO:

La tesis es de mi autoría. Respetando las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son ciertos, no son falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), Plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, 20 de diciembre del 2024



Bach. Apuela Huiñapi, Gladys Gloria
La investigadora

Dedicatoria

A mi querido Dios por lo que hemos logrado. Dedico la presente como agradecimiento con amor y cariño a mi esposo Manuel Guerra a mis hijos Katia, Luz, y Luis por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles, pero siempre han estado brindándome su comprensión, cariño y amor durante estos años de estudios.

También a mis amados padres, hermanos y familiares quienes con sus palabras de aliento contribuyeron mucho para seguir adelante.

A mis compañeros y amigos pasados y presentes también me brindaron sus palabras de aliento con sus atenciones y fuerzas a no desmayarme. He llagado al final de este camino y en mi han quedado marcadas huellas profundas de este recorrido.

Agradecimiento

Quiero agradecer primero a Dios porque nos dio el don de la perseverancia para alcanzar nuestra meta.

A mi esposo Manuel Guerra a mis hijos Katia, Luz, Luis y familiares quienes con su amor y su apoyo motivaron a seguir cumpliendo mis sueños.

A la universidad que nos abrió sus puertas para ser mejores personas y buenos profesionales.

A los docentes quienes con sus consejos, experiencias y conocimientos apoyaron para seguir adelante.

A nuestros compañeros (as) ya que con ellas vivimos los buenos y malos momentos que solo se vive en la universidad que con algunas más que compañeros (as) fuimos verdaderamente amigos.

Gracias a Dios, gracias a todos.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad (autores)	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras.....	vii
Índice de abreviaturas	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO.....	16
III. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Tipo de investigación	28
3.2. Diseño de investigación	28
3.3. Variables y operacionalización.....	29
3.4. Población, muestra y muestreo	29
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.....	31
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES.....	48
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. REFERENCIAS	52
ANEXOS.....	60

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Distribución de la población</i>	29
Tabla 2	<i>Prueba de confiabilidad</i>	31
Tabla 3	<i>Prueba de normalidad</i>	40
Tabla 4	<i>Correlación entre “Entorno familiar” y “Competencias socioemocionales”</i>	40
Tabla 5	<i>Correlación entre “Relaciones familiares” y “Competencias socioemocionales”</i>	41
Tabla 6	<i>Correlación entre “Desarrollo familiar” y “Competencias socioemocionales”</i>	41
Tabla 7	<i>Correlación entre “Estabilidad familiar” y “Competencias socioemocionales”</i>	41

Índice de figuras

Figura 1	<i>Diagrama de correlación</i>	28
Figura 2	<i>Análisis de la variable Entorno familiar</i>	32
Figura 3	<i>Análisis de la dimensión Relaciones familiares.....</i>	33
Figura 4	<i>Análisis de la dimensión Desarrollo familiar</i>	34
Figura 5	<i>Análisis de la dimensión Estabilidad familiar</i>	35
Figura 6	<i>Análisis de la variable Competencias socioemocionales</i>	36
Figura 7	<i>Análisis de la dimensión Cognición socioemocional</i>	37
Figura 8	<i>Análisis de la dimensión Regulación emocional</i>	38
Figura 9	<i>Análisis de la dimensión Comunicación socioemocional</i>	39

Índice de abreviaturas

AE: Autonomía personal

AF: Afectividad familiar

CE: Competencias emocionales

CF: Clima familiar

CS: Competencias socioemocionales

DS: Desarrollo socioemocional

EF: Entorno familiar

I.E.: Institución Educativa

JS: Juegos simbólicos

MINEDU: Ministerio de educación

OEI: Organización de los Estados Iberoamericanos

S: Sigma

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general, Determinar la relación entre el entorno familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024, cuya metodología de investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo y con diseño, no experimental, transversal y correlacional. La población y muestra se encontraron conformadas por un total de 14 niños de 3 años, siendo aplicado la técnica de la observación y el instrumento guía de observación. El instrumento estuvo conformado por 15 ítems en el caso de la variable entorno familiar y 15 ítems en el caso de las competencias socioemocionales, con un valor de confiabilidad de 0,967 y 0,937, respectivamente, siendo validado por medio de ficha técnica. Los resultados han demostrado la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio, debido a que se alcanzó un valor de 0,957 de esta y con un valor de sigma inferior a 0,050. Se ha concluido que, las interacciones familiares son cruciales para el desarrollo socioemocional de los niños, ya que el apoyo y la consistencia en el hogar proporcionan las bases necesarias para el manejo adecuado de emociones.

Palabras clave: Entorno familiar, competencias socioemocionales, relaciones familiares.

Abstract

The general objective of this study was to determine the relationship between the family environment and the acquisition of socio-emotional skills in 3-year-old children at Educational Institution No. 259, San Lorenzo, Loreto, 2024, whose research methodology was basic, with quantitative and design approach, non-experimental, transversal and correlational. The population and sample were made up of a total of 14 3-year-old children, with the observation technique and the observation guide instrument being applied. The instrument was made up of 15 items in the case of the family environment variable and 15 items in the case of socio-emotional competencies, with a reliability value of 0.967 and 0.937, respectively, being validated by means of a technical sheet. The results have demonstrated the existence of a significant relationship between the study variables, because a value of 0.957 was reached and with a sigma value less than 0.050. It has been concluded that family interactions are crucial for the socio-emotional development of children, since support and consistency at home provide the necessary foundations for the adequate management of emotions.

Keywords: Family environment, socio-emotional competencies, family relationships.

I. INTRODUCCIÓN

La **importancia** de esta investigación radicó en su potencial para influir positivamente en la calidad de vida de los niños y sus familias. Al proporcionar una comprensión más profunda de cómo el entorno familiar impacta el desarrollo socioemocional temprano, el estudio ofreció la base para el desarrollo de intervenciones más efectivas y dirigidas que pueden mejorar significativamente las trayectorias de desarrollo de los niños, asegurando así un inicio de vida más saludable y equilibrado.

A nivel internacional, según la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) reveló que, el estrés infantil es un problema que vienen presentando los infantes, el cual ha influenciado negativamente en el desarrollo de las competencias socioemocionales, tal es así que, en el 2020, más del 33% de los infantes presentó algún problema mental (Estanislao y Rosales, 2022). Además, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el 2022 señaló que, la familia viene a ser entorno más importante para que los infantes aprendan a interactuar con la sociedad; no obstante, durante la pandemia se observó elevadas cifras de violencia familiar, afectando tal escenario en el desarrollo socioemocional de los infantes víctimas de este problema (Del Villar, 2022).

Asimismo, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el 2021 manifestó que, a nivel global muchos infantes y adolescentes presentan dificultades para lograr desarrollar adecuadamente sus competencias socioemocionales, siendo las causas principales de ello el erróneo y deficiente manejo de las habilidades efectivas y blandas (García, 2022). Por otro lado, la educación emocional en escuela y el reforzamiento por parte de la familia a temprana edad es crucial para que los infantes desarrollen estas competencias examinadas; sin embargo, son pocas las instituciones que le dan importancia el desarrollo de estas competencias, ocasionando que los infantes desde pequeños tengan dificultades para regular asertivamente sus emociones (Pinto et al., 2022).

A nivel nacional, según el Ministerio de educación (MINEDU) indicó que, la pandemia y las clases virtuales afectaron el desarrollo de las competencias sociales y emocionales de los infantes, conllevándolos a episodios de miedo, angustia, así como ansiedad; también manifestó que, muchos infantes menores de 7 presentan dificultades para lograr interrelacionarse con sus compañeros y entorno, mientras que, otros son poco participativos, comunicativos y carecen de autonomía propia (Gil, 2021). Frente a ello, un estudio reveló que la gamificación es una de las técnicas que ayuda a que los infantes fortalezcan sus habilidades socioemocionales, no obstante, esta técnica es poco empleada en los infantes (Cayetano, 2022).

Por otro lado, el MINEDU en el 2021 también informó que, el 89% de los infantes y adolescentes y cerca del 89% de los padres de familia han revelado un aumento en el desinterés, donde ello tiende a afectar directamente el desarrollo socioemocional de los menores, además la carencia del vínculo afectivo por parte de la familia y la escasez de comunicación en la familia genera que los infantes no tengan autonomía propia y presenten problemas de autoestima frente a su entorno (Quino, 2022).

En el entorno regional, una indagación señaló que en una I.E. de Ica, los infantes vienen dentro de su ambiente escolar vienen presentando varias discrepancias, dado que reflejan actitudes y conductas disruptivas frente a sus compañeros, así como también dificultad para controlar sus emociones, ser empáticos ante sus compañeros, demostrando así que sus habilidades socioemocionales no vienen siendo debidamente desarrolladas, dado que el 44% mostró problemas de adaptación, el 28% de participación y el 94% de cooperación (Ucharima, 2023).

En la Institución Educativa N° 259 de la Comunidad Nativa San Juan de Mojarayacu - San Lorenzo que pertenece a la provincia del DATUM del Marañón, distrito de Barranca, departamento Loreto, se ha identificado una preocupación significativa respecto a la variabilidad en la adquisición de competencias socioemocionales entre los niños de 3 años, cuyas **causas** parecen estar profundamente arraigado en las dinámicas del entorno familiar. Este fenómeno ha puesto de manifiesto la influencia decisiva que tienen las

condiciones domésticas y el estilo de crianza en el desarrollo emocional y social temprano. La realidad observada, sugiere que factores como el nivel de educación de los padres, el clima emocional del hogar, y la calidad de las interacciones padres-hijos, podrían estar correlacionados con las habilidades socioemocionales de los infantes, tales como la empatía, la capacidad para establecer relaciones y la gestión de emociones. Las **consecuencias** exponen que, la ausencia de un ambiente familiar propicio se ha relacionado con retrasos en el desarrollo de estas competencias críticas, lo cual podría tener consecuencias a largo plazo en el bienestar y el rendimiento académico de los niños. La situación demanda una indagación detallada para comprender la magnitud de estos factores y sus interrelaciones específicas, facilitando así la identificación de mecanismos de apoyo y estrategias de intervención temprana dentro del contexto educativo.

Ante lo señalado, el **problema principal** fue ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024? Mientras que, los **problemas específicos** fueron ¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024? ¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024? ¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024?

El presente estudio está estrechamente vinculado al ODS 4 que promueve la creación de un entorno propicio para el bienestar integral de los más pequeños, centrado en el desarrollo de habilidades fundamentales para la vida. La relación se evidencia al considerar cómo las interacciones y experiencias dentro del círculo familiar influyen de manera directa en el proceso de aprendizaje emocional y social desde edades tempranas, lo que resulta crucial para su progreso personal y colectivo. Dicho análisis contribuye a visibilizar la importancia de proporcionar contextos que fomenten estas capacidades,

esenciales para el desarrollo sostenible de una sociedad más inclusiva y equitativa, alineándose de manera clara con los principios de este objetivo. En ese sentido, este enfoque refleja el compromiso con metas orientadas al crecimiento humano y social (Naciones Unidas, 2023).

La indagación respondió a una **preocupación social** creciente sobre la formación integral de los individuos desde las etapas más tempranas de la vida. Dado que el desarrollo socioemocional en la infancia temprana sienta las bases para las interacciones futuras y el bienestar emocional, comprender el papel del contexto familiar se convierte en un asunto de interés público. Este estudio proyectó luz sobre cómo las dinámicas familiares contribuyen o dificultan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales fundamentales, proporcionando información valiosa para políticas de apoyo familiar y programas de intervención precoz.

Este análisis contribuyó al **campo teórico** al explorar un área relativamente menos documentada sobre la correlación entre el ambiente familiar y el desarrollo socioemocional en niños de tres años. Al identificar y documentar las variables específicas del entorno familiar que influyen en este proceso, el estudio llenó un vacío importante en la comprensión teórica de los factores externos que afectan el desarrollo infantil, ampliando la base de conocimientos existente y ofreciendo nuevos enfoques para la investigación futura.

Desde un apartado **metodológico**, el diseño correlacional del estudio, apoyado en la recolección de datos a través de guías de observación de niños de 3 años, permitió una evaluación directa y específica de la interacción entre el entorno familiar y el desarrollo de competencias socioemocionales. Esta metodología facilitó la observación natural y sistemática de las conductas y las interacciones dentro del contexto familiar, proporcionando datos fiables y relevantes para el análisis correlacional. La elección de este diseño metodológico aseguró la objetividad y la precisión en la identificación de patrones y relaciones significativas.

Así mismo, el **objetivo general** fue: Determinar la relación entre el entorno familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años

la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024. Mientras que, los **objetivos específicos** fueron: 1) Identificar la relación entre las relaciones familiares y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024; 2) Identificar la relación entre el desarrollo familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024; 3) Identificar la relación entre la estabilidad familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024.

Además, la **hipótesis general** fue: Existe relación significativa entre el entorno familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024. Del mismo modo, las **hipótesis específicas** fueron: 1) Existe relación significativa entre las relaciones familiares y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024; 2) Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024; 3) Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Los **antecedentes** que han sustentado la existencia de las variables de estudio han sido los siguientes:

En referencia con el nivel internacional, Quevedo, Vargas y Veloso (2023), buscaron examinar las competencias socioemocionales de los infantes. Se desarrolló una indagación explicativa, cuantitativa, analítica, se incurrió en la observación a 19 infantes. Los resultados ostentaron que el 45% de infantes presentó dificultades en cuanto al desarrollo de las CS, entre estas la empatía, solución de problemas, relaciones sociales, convivencia, control emocional, así como la autorregulación y la cooperación. Concluyendo que, se requiere un mejor fortalecimiento de las CS en los infantes, por lo que la intervención de los padres de familia es crucial para conseguir ello.

La Habana, Sarmiento et al. (2021), buscaron estudiar el entorno familiar (EF) y su influencia en el desarrollo del lenguaje en infantes. Se trabajó una indagación explicativa, correlacional, cuantitativa, se incurrió en la observación a 99 infantes. Los resultados ostentaron que, el 26,9% tiene una familia extendida, el 28,8% monoparental y el 44,7% nuclear; también el 42,35 tiene padres casado y el 38% divorciados; el 24% de los infantes presentó retraso en su desarrollo psicomotor, el 26% retraso en su coordinación y el 37% presentó riesgo en su lenguaje. Concluyendo que, entre las variables hubo influencia demostrativa, dado que se obtuvo una $\sigma < 0,05$.

Quito, Ruiz et al. (2021), buscaron examinar el entorno familiar (EF) y su influencia en el comportamiento de los infantes. Se desarrolló una indagación correlacional, explicativa, se consideró la aplicación de la observación a 36 infantes. Los resultados ostentaron que, el EF influye directa y positivamente en el desenvolvimiento, relaciones sociales y conducta de los infantes. Concluyendo que, entre las variables hubo influencia demostrativa, dado que se adquirió una correlación inversa de -0,229 y una σ de 0,000.

Bogotá, Baquero et al. (2020), se orientó en examinar el fortalecimiento de la autonomía emocional (AE) frente de las competencias emocionales (CE) mediante el juego simbólico (JS). Se efectuó una indagación explicativa, cuantitativa, se otorgó la observación a 17 infantes. Los resultados reflejaron que, respecto al manejo del estrés, el 90% dijo que no hace nada; respecto a su autoestima, el 70% demostró que es buena; referente a la resiliencia, el 40% reflejó que es regular. Concluyendo que, a través del empleo del JS los infantes mejoraron sus CE de forma dinámica.

Guayaquil, Santo domingo (2020), se enfocó en examinar el entorno familiar (EF) y sociocultural y su influencia en el desarrollo socioemocional (DS) de los niños. Se trabajó una indagación explicativa, cuantitativa, aplicativa, se incurrió en la entrevista a 25 días. Los resultados ostentaron que, hubo asociación directa entre lo socioeconómico con el DS, además respecto a los factores de riesgo en el EF son los niveles de estrés de los padres de familia, así como su nivel de educación. Por lo que se concluyó que, entre las variables examinadas sí hubo influencia demostrativa.

En cuanto al nivel nacional, Lima, Donayre (2024), se enfocó en examinar las competencias socioemocionales (CS) y su asociación con el clima familiar (CF) respecto a la construcción de su identidad. Se desarrolló una indagación explicativa, transversal, se aplicó la observación a 369 infantes. Los resultados ostentaron que, existieron asociaciones entre las habilidades sociales y emocionales, así como las relaciones familiares con el desarrollo de la familia. Concluyendo que, entre las variables existió asociación demostrativa, dado que se obtuvo una significancia 0,05.

Ayacucho, Barboza (2023), buscó examinar el entorno familiar (EF) y su relación con las competencias socioemocionales (CS) en infantes. Se desarrolló una indagación explicativa, correlacional, se proporcionó la observación a 76 infantes. Los resultados ostentaron que, el 78,6% de los infantes demostró que su EF viene presentando un nivel medio; mientras que, concerniente al nivel de sus CS, el 67% reflejó que estas son regulares y el 33% indicó que es alto. Concluyendo que, entre las variables hubo

influencia representativa, dado que se adquirió una sigma $<0,05$ y una correlación de 0,845.

Ica, Ucharima (2023), buscó examinar las competencias socioemocionales (CS) y su asociación con el clima escolar (CE) en una I.E. Se desarrolló una indagación correlacional, explicativa, se efectuó el desarrollo de la observación con 102 infantes. Los resultados ostentaron que, concerniente el nivel de las CS, el 90,8% demostraron que estas son regulares y el 90,2% revelaron que son altas; mientras que, respecto CE, el 59,8% indicó que es intermedio y el 40,2% que es saludable. Concluyendo que, entre las variables examinadas existió asociación, dado que se alcanzó una sigma $<0,05$ y una correlación de 0,957.

Ica, Pretel (2023), se orientó en examinar las estrategias de tutoría escolar (ETE) y su influencia en las competencias socioemocionales (CS) de infantes. Se efectuó un estudio correlacional, cuantitativo, se proporcionó la guía de observación a 24 infantes. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel de las CS en el pretest, el 62,5% demostró que estas regularmente adecuadas y el 37,5% indicó que son inadecuadas; mientras que, en el posttest, el 62,5% reflejo que las CS son adecuadas y el 33,3% que son regulares. Concluyendo que, entre las variables sí hubo influencia demostrativa, dado que se obtuvo una significancia de 0,000.

Ica, Hernández (2023), se enfocó en estudiar el entorno familiar (EF) y su asociación con la habilidad comunicativa (HC) de los infantes. Se efectuó una indagación explicativa, correlacional, se consideró el empleo de la observación a 100 infantes. Los resultados presentaron que, referente al nivel del EF, el 9% demostró que este es bajo, el 35% reflejó que es medio y el 56% que es alto; mientras que, respecto al nivel de las HC, el 36% demostró que es medio y el 58% que es alto. Concluyendo que, entre las variables sí hubo asociación demostrativa, dado que se obtuvo una sigma $<0,05$ y una correlación positiva de 0,608.

Chincha, Huamán y Sotelo (2022), buscaron examinar las competencias socioemocionales (CS) y su asociación con el desarrollo de la expresión oral

(EO) de infantes. Se trabajó una indagación explicativa, cuantitativa, correlacional, se aplicó la observación a 24 infantes. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel de las CS, el 4,2% demostró que estas son bajas, el 41,7% reflejó que son medias y el 54,2% que son altas; mientras que, respecto al nivel de la EO, el 41,5% dijo que son medias y el 50% que son bajas. Concluyendo que, entre las variables existió demostrativa, dado que se logró obtener una sigma $<0,05$.

Ica, Pineda (2022), se orientó en examinar el entorno familiar (EF) y su semejanza con el desempeño académico de los infantes de una I.E. Se efectuó una indagación correlacional, transversal, explicativa, se incurrió en la observación a 70 educandos. Los resultados reflejaron que, respecto al nivel del EF, el 25,7% reveló que este es promedio y el 78,8% que es bueno; en cambio, referente al nivel del DA, el 34,9% indicó que es promedio y el 65,7% demostró que es bueno. Concluyendo que, entre las variables existió asociación demostrativa, dado que se obtuvo una sigma $<0,05$ y una correlación de 0,578.

Chiclayo, Quino (2022), se orientó en examinar la afectividad familiar (AF) y su asociación con las competencias socioemocionales (CS) en los infantes. Se trabajó con una indagación explicativa, correlacional, transversal, se efectuó la observación a 16 infantes. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel de la AF, el 18,7% dijo que es bajo, el 68,7% que es medio y el 12,5% que es alto; mientras que, respecto al nivel de las CS, el 18,7% que son bajas, el 68,7% medias y el 12,5% que son altas. Concluyendo que, entre las variables examinadas hubo asociación demostrativa, dado que se adquirió una sigma $<0,05$ y una correlación de 0,756.

Chiclayo, La Rosa (2021), se enfocó en examinar las competencias socioemocionales (CS) y su asociación con la educación a distancia (ED) en los infantes. Se trabajó una indagación explicativa, cuantitativa, transversal, se incurrió en la observación a 33 infantes. Los resultados ostentaron que, concerniente al nivel de las CS, el 73% de los infantes dijo que regular; mientras que, referente al nivel de la ED, el 64% que es regular. Concluyendo

que, entre las variables sí hubo asociación, dado que se logró la adquisición de una sigma $<0,05$ y una correlación de 0,456.

Chimbote, Lezama (2021), se enfocó en examinar las competencias socioemocionales (CS) en los infantes de 4 años de una I.E. Se desarrolló una indagación explicativa, correlacional, cuantitativa, se incurrió en la observación a infantes. Los resultados reflejaron que, concerniente al nivel de su adaptación el 46,67% demostró que es alto; en participación el 53,33% dijo que esta es alta; respecto a la seguridad el 53,35 reflejó que es alto y la cooperación, el 53,3% indicó que es alto. Concluyendo que, entre las variables hubo asociación representativa, dado que se logró obtener un $\text{sigan} <0,05$.

En coherencia con las **bases teóricas**, se ha encontrado un sustento coherente de cada una de las variables y dimensiones de estudio:

Respecto a la **variable 1, entorno familiar**, este constituye el primer contexto social y educativo en el que un infante se desarrolla, siendo determinante para su crecimiento emocional, cognitivo y social. Este marco se compone de la interacción diaria, los valores compartidos, las tradiciones y el soporte emocional que los miembros de la familia ofrecen entre sí (Yu et al., 2023). Es en este espacio donde los niños aprenden las normas básicas de convivencia, adquieren sus primeras habilidades comunicativas y desarrollan la capacidad de relacionarse con otros (Pinto et al, 2022).

Por otro lado, la configuración de este espacio vital influye significativamente en la resiliencia y la autoestima del menor. Investigaciones demuestran que un clima hogareño caracterizado por el afecto, el apoyo y la comunicación positiva fomenta una mayor seguridad emocional y confianza en los niños (Hornstra et al., 2023). Estos factores son cruciales para afrontar los retos futuros y establecer relaciones saludables fuera del núcleo familiar (Baquero et al., 2020).

Además, la estructura y dinámica de este núcleo afectan directamente el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños (Li, 2023). La presencia de un ambiente estimulante, que promueva

la curiosidad y el aprendizaje activo, prepara al infante para su incorporación en contextos educativos más amplios, facilitando una transición armónica hacia la educación formal y la socialización con sus pares (Studer y Musher, 2023). Este aspecto subraya la importancia de entender y atender las variaciones en las configuraciones familiares para apoyar eficazmente el desarrollo integral de los niños (Santodomingo, 2020).

De igual forma, posteriormente se expusieron las **dimensiones** de la variable entorno familiar, siendo las siguientes: Relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar. Las **relaciones familiares** juegan un papel fundamental en el desarrollo inicial del individuo, incidiendo en su bienestar emocional y social. Estas dinámicas, que abarcan desde la comunicación y el soporte emocional hasta la resolución de conflictos, establecen las primeras pautas de relación que el niño aprenderá y replicará (Von et al, 2023). Se evidencia, por tanto, que la calidad de estos vínculos incide directamente en la autoestima y en las habilidades sociales del menor, configurando así el esquema a través del cual interactuará con el mundo exterior (Vargas y Veloso, 2023).

Adicionalmente, este marco de relaciones influye en la adquisición de valores y normas de comportamiento. Un entorno en el que prevalezcan el respeto mutuo y la comprensión facilita la internalización de conductas prosociales, mientras que un ambiente marcado por el conflicto y la falta de comunicación puede conducir a dificultades en el desarrollo socioemocional (Cree y Mackenzie, 2023). La observación y participación en interacciones familiares positivas promueven el desarrollo de habilidades críticas para la convivencia armónica, tales como la empatía y la cooperación (Ruiz y Ramírez, 2021).

En este contexto, también se destaca la influencia de dichas relaciones en el rendimiento académico y cognitivo de los niños. La estimulación temprana y el apoyo en el aprendizaje dentro del hogar son determinantes para el desarrollo de capacidades intelectuales y la motivación hacia el conocimiento (Wen y Goh, 2023). La participación de los miembros de la familia en el proceso educativo del niño no solo refuerza la adquisición de

competencias académicas, sino que también fortalece el vínculo afectivo, proporcionando una base sólida para su desarrollo integral (Sarmiento et al., 2021).

El **desarrollo familiar** abarca una serie de cambios y adaptaciones que ocurren en respuesta a las necesidades y desarrollos de sus miembros (Wu et al., 2023). Este proceso se fundamenta en la interacción constante y el apoyo mutuo, elementos que son cruciales para fomentar un ambiente propicio para el desarrollo individual y colectivo. Dentro de este marco, se cultivan habilidades sociales, se transmiten valores y se fortalecen los vínculos afectivos, lo cual es esencial para el bienestar emocional y psicológico de cada integrante (Pineda, 2022).

Además, la evolución de este entorno se ve influida por factores externos e internos, incluyendo cambios socioeconómicos, culturales y educativos (Emiroglu y Ceylan, 2023). Estos elementos pueden alterar la dinámica y estructura familiar, requiriendo una capacidad de adaptación y flexibilidad por parte de todos los miembros. Es en la respuesta a estos desafíos donde se observa la fortaleza y cohesión del grupo, así como su capacidad para proveer un entorno seguro y estimulante que promueva el desarrollo integral de los niños (Hernández, 2023).

Por ende, el análisis de este fenómeno requiere una comprensión profunda de cómo las prácticas parentales, las relaciones interpersonales y los recursos disponibles contribuyen al desarrollo de competencias en los niños (Hosokawa et al., 2023). La atención a estos factores es fundamental para diseñar intervenciones educativas y sociales que apoyen a las familias en su función de proveer un entorno que fomente el crecimiento saludable y armónico de sus miembros (Huamán y Sotelo, 2022).

La **estabilidad familiar** es esencial para proporcionar un ambiente seguro y propicio para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños (Jiang et al., 2023). Este concepto abarca la continuidad y consistencia en las relaciones, rutinas y prácticas dentro del hogar, contribuyendo al bienestar y a la formación de una base sólida para el crecimiento individual. La presencia de

un entorno estable permite a los menores desarrollar un sentido de seguridad y confianza, fundamentales para explorar el mundo que les rodea y para formar relaciones saludables fuera del contexto doméstico (Pretel, 2023).

Adicionalmente, esta constancia afecta positivamente la capacidad de los niños para enfrentar desafíos y adaptarse a cambios, fortaleciendo su resiliencia. Un ambiente hogareño coherente y predecible facilita el manejo de las emociones y la resolución de conflictos, habilidades críticas para la interacción social y el aprendizaje (Kim y Park, 2023). La regularidad en las rutinas diarias y en las expectativas comunicadas por los cuidadores fomenta además la autonomía y la autoeficacia en los más jóvenes, preparándolos para un desempeño académico y personal exitoso (Ucharima, 2023).

Por lo tanto, es imperativo reconocer la importancia de promover prácticas que aseguren la continuidad afectiva y estructural en la vida de los infantes. Investigaciones en el ámbito de la educación inicial destacan la correlación directa entre un entorno familiar estable y el desarrollo óptimo de habilidades socioemocionales y cognitivas (Russell et al., 2023). Así, enfocar esfuerzos en apoyar a las familias para mantener y mejorar la estabilidad en el hogar se traduce en beneficios significativos para la sociedad, al cultivar individuos resilientes, competentes y emocionalmente saludables (Barboza, 2023).

Una de las teorías más influyentes en el campo de la educación inicial es la **Teoría del Vínculo Afectivo**, desarrollada por John Bowlby. Esta teoría se centra en la importancia de las relaciones afectivas tempranas, especialmente las que se establecen en el entorno familiar, en el desarrollo emocional y cognitivo del niño. Bowlby sostiene que los niños que experimentan un apego seguro con sus cuidadores primarios tienen una base emocional sólida que les permite explorar el mundo de manera más segura y desarrollar relaciones interpersonales saludables en el futuro. Este enfoque resalta la relevancia del entorno familiar como el contexto principal para el desarrollo de los vínculos afectivos y la formación de la personalidad durante los primeros años de vida del niño (Marrone, 2022).

En cuanto a la **variable 2, competencias socioemocionales** constituyen un conjunto vital de capacidades en el desarrollo infantil. Estas destrezas, fundamentales para la interacción social, permiten a los niños adaptarse a diversos contextos, superar obstáculos y colaborar con otros (Apostol et al., 2023). Su importancia radica en la capacidad de influir positivamente en el bienestar personal y académico, preparando a los individuos para enfrentar los retos de la vida cotidiana con resiliencia y empatía (Quino, 2022).

Por otra parte, el fomento de estas capacidades desde etapas tempranas promueve un ambiente educativo más armónico y constructivo. La integración de prácticas dirigidas a su desarrollo dentro de los planes de estudio impulsa una educación integral, centrada no solo en el aspecto cognitivo sino también en el emocional y social (Liu et al., 2023). Esto prepara a los estudiantes no solo para el éxito académico sino también para una vida adulta equilibrada, reforzando la importancia de las interacciones sociales positivas y el autoconocimiento (Estanislao y Rosales, 2022).

Asimismo, la evaluación y el refuerzo de dichas destrezas deben ser considerados componentes esenciales de cualquier programa educativo. Mediante estrategias pedagógicas que incluyan la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y el diálogo abierto, se puede asegurar un desarrollo integral de los niños (Holm et al., 2024). Estos enfoques educativos, al centrarse en el crecimiento socioemocional, contribuyen significativamente a formar ciudadanos conscientes, empáticos y capaces de contribuir positivamente a la sociedad (Donayre, 2024).

De igual forma, posteriormente se expusieron las **dimensiones** de la variable competencias socioemocionales, siendo las siguientes: Cognición socioemocional, regulación emocional y comunicación socioemocional.

La **cognición socioemocional** se refiere a la habilidad para entender y manejar las emociones propias y de los demás, así como a la capacidad para utilizar esta comprensión en la navegación de relaciones sociales y toma de decisiones. Este conjunto de capacidades es fundamental desde las primeras etapas de la vida, ya que influencia cómo los individuos perciben el

mundo e interactúan dentro de él (Williams et al., 2024). La capacidad para reconocer y etiquetar emociones correctamente, empatizar con otros, y aplicar este conocimiento en contextos sociales diversos, constituye la base para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y el éxito en la solución de conflictos (Lezama, 2021).

A su vez, el desarrollo de estas habilidades implica un proceso complejo que está influenciado tanto por factores internos del individuo como por su entorno. La interacción constante con cuidadores, educadores y pares proporciona oportunidades cruciales para que los niños practiquen y refinen estas habilidades (Hustedt et al., 2024). La educación inicial juega un papel clave en este aspecto, al ofrecer un ambiente estructurado que fomenta la exploración de emociones y la interacción social, permitiendo así que los niños adquieran y apliquen conocimientos socioemocionales de manera efectiva (Del Villa, 2022).

Por lo tanto, integrar la enseñanza de habilidades socioemocionales dentro del currículo de educación inicial es esencial para el desarrollo integral de los niños. Proporcionar experiencias de aprendizaje que promuevan la autoconciencia emocional, la comprensión de los demás, y la aplicación práctica de estos conocimientos en situaciones sociales, prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros con mayor resiliencia y competencia social (Phu et al., 2024). El reconocimiento de la importancia de la cognición socioemocional subraya la necesidad de enfoques educativos que abarquen todos los aspectos del desarrollo humano (García, 2022).

La capacidad para gestionar y responder de manera adecuada a las propias emociones se conoce como **regulación emocional**. Este proceso implica la identificación, comprensión y modificación de reacciones emocionales, con el objetivo de alcanzar un estado de bienestar y adaptarse eficazmente a diferentes situaciones (Rum et al., 2024). La habilidad para regular las emociones es fundamental desde la infancia, ya que sienta las bases para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables, el rendimiento académico y la salud mental a largo plazo (La Rosa, 2021).

Además, esta competencia juega un papel crucial en el ámbito educativo, especialmente en la educación inicial. Fomentar la regulación emocional en los niños no solo mejora la dinámica del aula, sino que también facilita un ambiente de aprendizaje más cooperativo y respetuoso (Ávila y López, 2024). Los educadores, mediante la implementación de estrategias pedagógicas específicas, pueden enseñar a los niños cómo identificar sus emociones, entender las causas subyacentes y buscar soluciones constructivas, promoviendo así su autonomía emocional y social (Caytano, 2022).

En consecuencia, integrar la enseñanza de la regulación emocional dentro del currículo de educación inicial es esencial para el desarrollo integral de los niños. Proporcionar herramientas y estrategias que permitan a los estudiantes gestionar sus emociones de manera efectiva prepara a los niños para enfrentar retos futuros con resiliencia, promueve la salud mental y contribuye al establecimiento de una sociedad más empática y consciente emocionalmente (Guner e Irem, 2024). La inversión en el desarrollo de estas habilidades desde las primeras etapas de la vida asegura beneficios duraderos para el individuo y la comunidad (Gil, 2021).

La **comunicación socioemocional** abarca el intercambio de mensajes que no solo transmite información, sino que también expresa y regula emociones entre individuos. Este tipo de comunicación es crucial en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños expresar sus necesidades, deseos y sentimientos de manera efectiva, además de facilitar la comprensión y empatía hacia las emociones de otros (Hendricks et al., 2024). A través de este proceso, los menores aprenden a interpretar señales sociales y emocionales, lo que es esencial para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y para la navegación exitosa en ambientes sociales (Córdova, 2021).

Por otra parte, esta forma de interacción juega un papel fundamental en el ámbito educativo, especialmente en la educación inicial. Los educadores utilizan la comunicación socioemocional para crear un ambiente de aprendizaje positivo, donde los niños se sientan seguros y comprendidos (Premji et al., 2024). Esto no solo mejora el bienestar emocional de los

estudiantes, sino que también promueve una mayor participación y motivación hacia el aprendizaje. La habilidad de los docentes para modelar y enseñar prácticas de comunicación efectiva es clave para el desarrollo socioemocional de los niños (Pinto et al, 2022).

Adicionalmente, el fomento de estas habilidades de comunicación desde las primeras etapas de vida prepara a los niños para enfrentar desafíos futuros con mayor confianza y capacidad de adaptación (Liao et al., 2024). La inclusión de estrategias dirigidas al desarrollo de la comunicación socioemocional dentro del currículo escolar se traduce en individuos más empáticos, resilientes y con mejores habilidades para la resolución de conflictos. La inversión en el desarrollo de estas competencias comunica el valor de las emociones y las relaciones sociales, contribuyendo al establecimiento de una sociedad más consciente y cohesionada (Baquero et al., 2020).

Una teoría relevante en el ámbito de la educación inicial es la **Teoría de las Competencias Socioemocionales**, propuesta por Daniel Goleman. Esta teoría se centra en el desarrollo de habilidades socioemocionales clave, como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, que son fundamentales para el éxito personal y académico de los niños. Goleman sostiene que estas competencias son tan importantes como las habilidades cognitivas tradicionales y que juegan un papel crucial en la adaptación social, la resolución de conflictos y el bienestar emocional de los individuos. Esta perspectiva destaca la necesidad de integrar la enseñanza de las competencias socioemocionales en el currículo escolar desde una edad temprana para preparar a los niños para enfrentar los desafíos del mundo moderno de manera efectiva (Cervantes y Rojas, 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación se catalogó como básica, ya que se enfocó primordialmente en entender y analizar un ambiente específico, con un interés particular en el estudio integral de las variables involucradas. Arias y Covinos (2021), caracterizan este proceso como una exploración orientada a profundizar el conocimiento acerca de una realidad o contexto determinado, a través de la creación de nuevas comprensiones, enfocándose en una temática de investigación concreta.

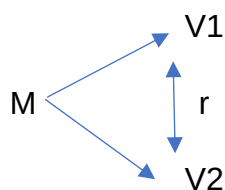
La metodología implementada se basó en un enfoque cuantitativo, empleando procedimientos estadísticos para la recopilación de datos numéricos que ayuden a resolver las preguntas formuladas para alcanzar los objetivos del estudio. Arias y Covinos (2021), argumentan que este enfoque, a través del uso de la estadística, permite la obtención de información numérica enfocada específicamente en satisfacer los fines establecidos en la investigación.

3.2. Diseño de investigación

Se utilizó una metodología correlacional, transversal y no experimental, mediante la cual los datos se presentaron tal y como se observan en su entorno natural, sin alteraciones. El propósito fue demostrar el grado de la relación detectada, omitiendo el impacto temporal como un elemento que distorsione los resultados obtenidos (Arias y Covinos, 2021).

Figura 1

Diagrama de correlación



Nota: M, muestra, V1, V2, variables y r, relación

3.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Entorno familiar / **Variable 2:** Competencias socioemocionales

Anexo 9 Matriz de operacionalización

3.4. Población, muestra y muestreo

El conjunto de sujetos participantes, denominado como población, estuvo formado por 14 estudiantes de 3 años que forman parte de la I.E. N° 259, ubicado por la provincia del Datem del Marañón, San Lorenzo, Distrito de Barranca, Región Loreto, Comunidad San Juan de Mojarayacu. Arias y Covinos (2021), señalan que este grupo representa a un conjunto de individuos capaces de aportar significativamente a una investigación, facilitando así la recolección de información relevante que se alinee con el propósito establecido en un estudio particular.

Tabla 1

Distribución de la población

Aula	Masculino	Femenino	Total
3 años	8	6	14

Nota: Información ofrecida por la institución educativa

En este caso específico, no se seleccionó una muestra ya que la investigación abarcó a la totalidad de la población involucrada.

La selección de los participantes para la investigación se efectuó mediante un método de muestreo intencional no probabilístico, que se fundamenta en el criterio evaluativo del investigador. De acuerdo con Arias y Covinos (2021), este enfoque de selección se orienta específicamente a grupos seleccionados de manera consciente, ya sean integrales o no aleatorios, con el fin de asegurar la pertinencia y confiabilidad de los datos recopilados durante el proceso de selección.

Se mantuvo la **inclusión** de aquellos menores que asistan de forma continua al colegio, con una edad de 3 años y que se encuentren en buen estado de salud; mientras que, no se **excluyeron** a aquellos a los que sus padres no

les hayan dado permiso y a los cuales el investigador no haya podido observar de manera directa.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de observación con el objetivo de recabar datos altamente coherentes que faciliten la visualización y/o análisis de actividades específicas llevadas a cabo en el ámbito de estudio, según indican Arias y Covinos (2021).

El instrumento utilizado fue una guía de observación, compuesta por un conjunto de 15 ítems observables relacionados con la variable de entorno familiar, utilizando para ello una escala ordinal. En cuanto a la evaluación de las competencias socioemocionales, se mantuvo la valoración de un total de 15 ítems, considerando el mismo tipo de escala. Arias y Covinos (2021), destacan este método como un enfoque de evaluación que permite al investigador influir directamente en la observación de acciones o eventos específicos.

Siguiendo las directrices de Arias y Covinos (2021), se describe una metodología de alta calidad, sustentada en referencias bibliográficas fundamentales para configurar el proceso de recolección de datos. En este caso específico como medio de validez, la revisión de la ficha técnica del dispositivo usado para demostrar la calidad del instrumento desarrollado (Anexo 6), presentando al autor mencionado como fundamento para la elaboración de dicho instrumento.

Arias y Covinos (2021), describen el uso del Alfa de Cronbach como una técnica estadística para evaluar la confiabilidad en el proceso de recopilación de datos. Esta confiabilidad se vio validada cuando el coeficiente en el análisis estadístico excede el umbral de 0,70. En este marco, se ha efectuado una valoración preliminar (Anexo 7), resultando en un coeficiente de confianza que se ha detallado en una tabla subsiguiente.

Tabla 2*Prueba de confiabilidad*

Variable	Valor	Condición
Entorno familiar	0,967	Confiable
Competencias socioemocionales	0,937	

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones

La comunicación constante con el director del establecimiento educativo fue crucial, ya que esto contribuyó a una recolección de datos eficaz. La información obtenida de los sujetos seleccionados para el estudio se registró en la herramienta Excel, creando un conjunto de datos que posteriormente se analizó a través del software estadístico SPSS V 26,00. Fue importante subrayar que se preservó el anonimato de todos los datos recabados para asegurar la privacidad de los participantes de la investigación.

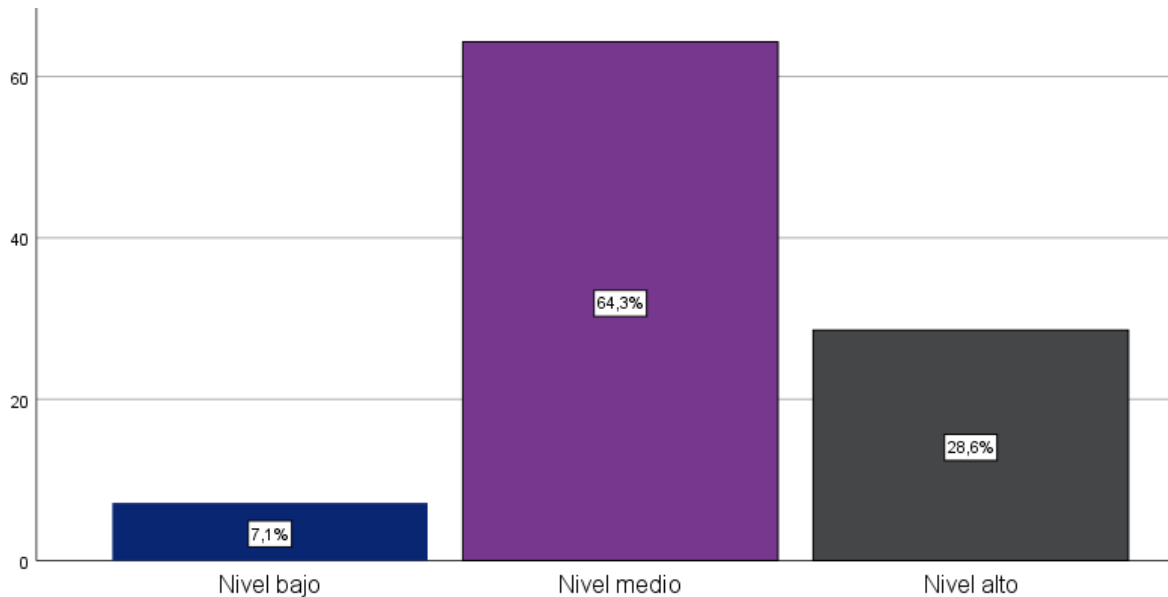
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La estadística descriptiva se aplicó para presentar información a través de porcentajes y frecuencias, con el objetivo de describir las características de las variables y elementos bajo estudio. Esta etapa se vio complementada por técnicas de estadística inferencial, que buscaron identificar relaciones entre las variables analizadas, considerando significativo un valor de S menor a 0,050. Fue crucial señalar que este análisis se enriqueció con dos pruebas estadísticas adicionales para evaluar la normalidad y la consistencia interna de los datos. Para la normalidad, un valor de sigma menor a 0,050 indicó una distribución no normal de los datos. Por otro lado, un indicador de consistencia interna superior a 0,70 confirmó la fiabilidad de la base de datos. Además, se enfatizó la importancia de incluir una ficha técnica que avale la validez de los datos recogidos, respaldada por instrumentos fundamentados en un marco teórico sólido.

IV. RESULTADOS

Figura 2

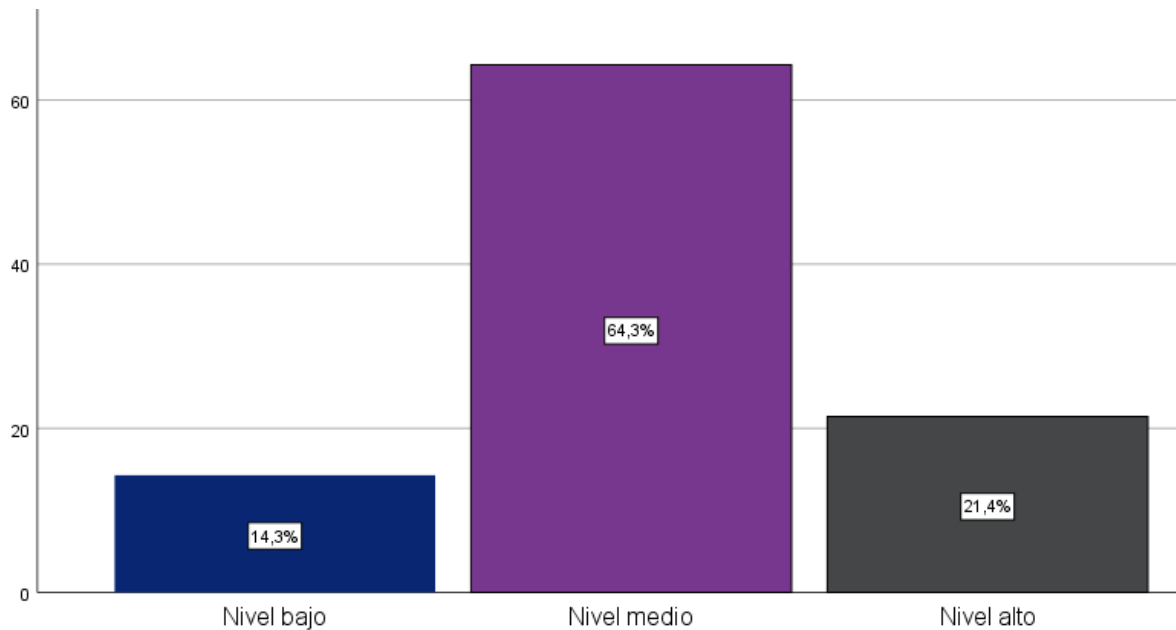
Análisis de la variable Entorno familiar



Interpretación: Con un valor del 64,30% en el nivel medio, se demostró que, el ambiente hogareño establece los cimientos primarios sobre los cuales los menores desarrollan su personalidad y sus habilidades, la atmósfera en la que crecen influye considerablemente en su capacidad para gestionar emociones y establecer interacciones sociales. Factores como el estilo de crianza, la dinámica diaria y las interacciones que se generan dentro del hogar determinan el grado de seguridad emocional que el niño puede adquirir. En consecuencia, un entorno que promueva la confianza y la comunicación abierta potencia el desarrollo de competencias fundamentales para la adaptación social y emocional.

Figura 3

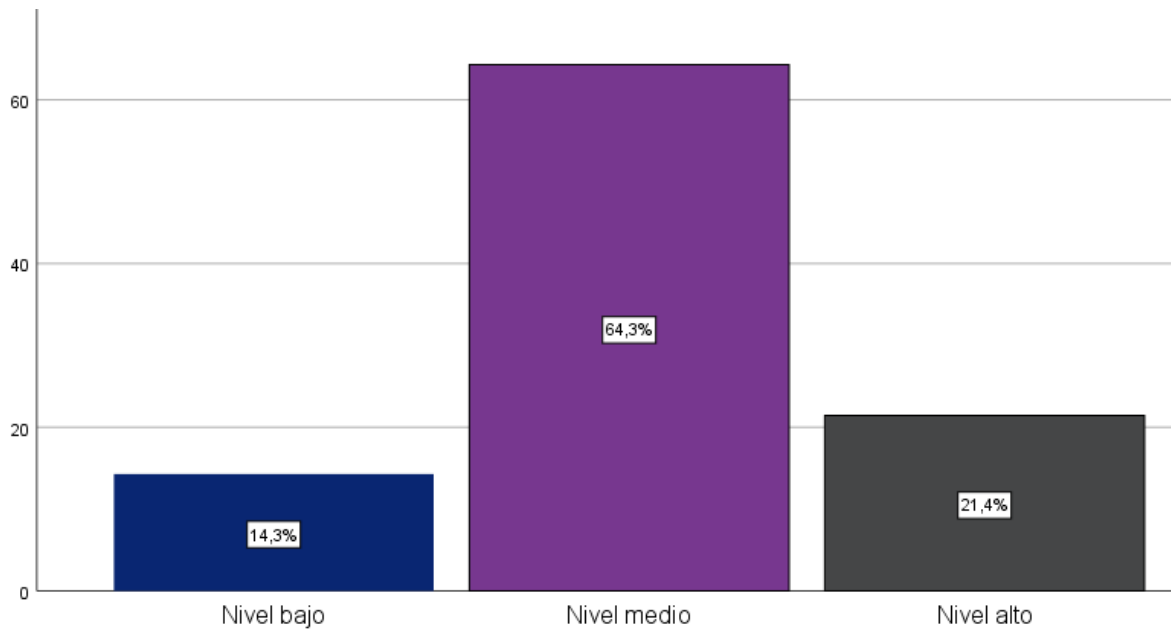
Análisis de la dimensión Relaciones familiares



Interpretación: Con un valor del 64,30% en el nivel medio, se demostró que, las interacciones entre los miembros del núcleo hogareño juegan un papel central en la manera en que los menores aprenden a relacionarse con su entorno externo, las conexiones afectivas que se forjan en el hogar influyen en la construcción de vínculos emocionales con otros. Los patrones de comunicación y las respuestas emocionales dentro de las relaciones familiares proporcionan modelos que los niños tienden a replicar en otros contextos sociales, lo cual refuerza o limita su habilidad para manejar sus emociones y establecer relaciones interpersonales saludables.

Figura 4

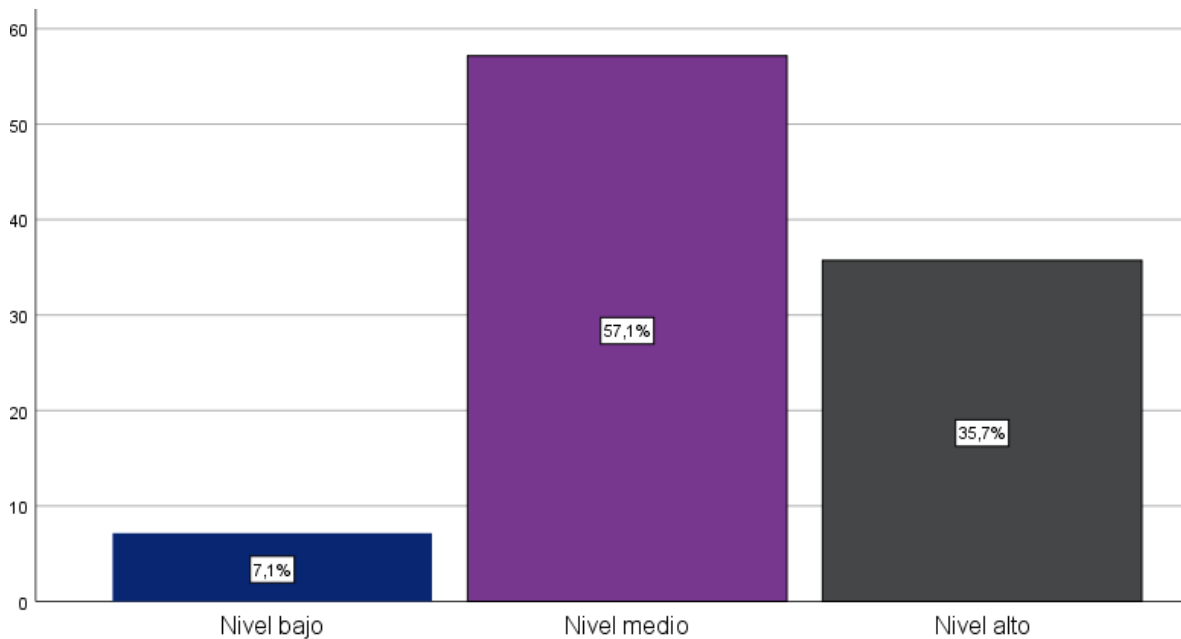
Análisis de la dimensión Desarrollo familiar



Interpretación: Con un valor del 64,30% en el nivel medio, se demostró que, la evolución de la familia como sistema dinámico refleja el proceso de adaptación ante diversos retos y cambios, la manera en que una familia progresa en conjunto afecta directamente las habilidades emocionales y sociales que los menores adquieren. A medida que la estructura familiar se ajusta a nuevas etapas de vida, como la llegada de un nuevo miembro o el ajuste ante dificultades económicas, los niños aprenden a gestionar el cambio y a desarrollar resiliencia, lo cual fortalece su capacidad de adaptación emocional y su competencia para afrontar desafíos en su vida cotidiana.

Figura 5

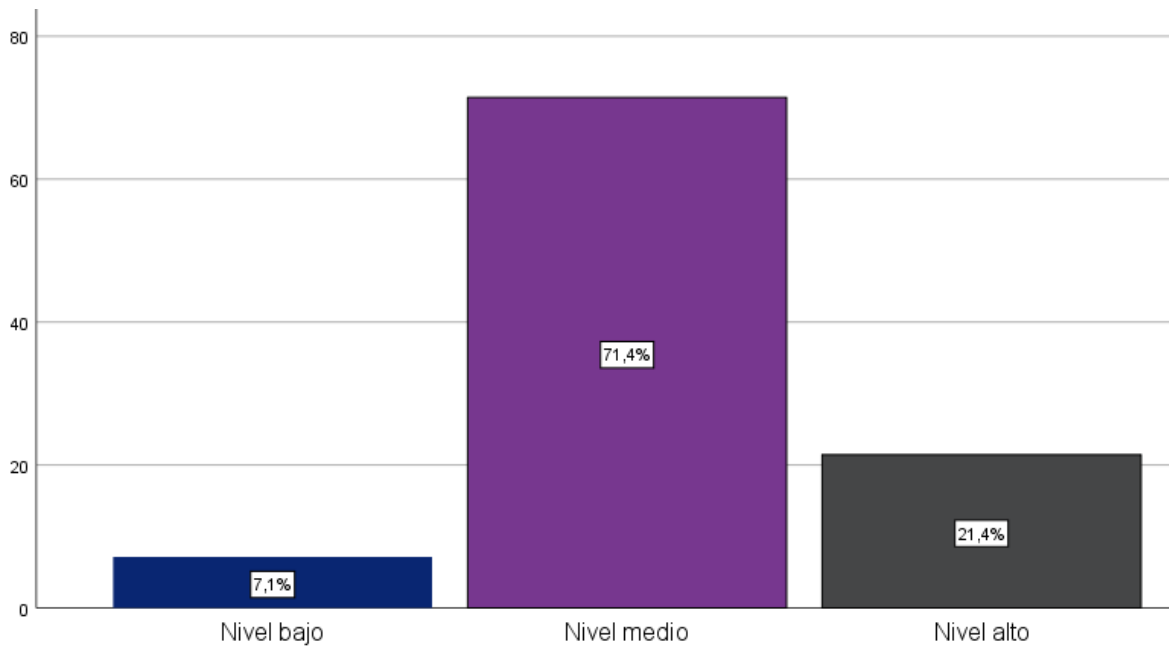
Análisis de la dimensión Estabilidad familiar



Interpretación: Con un valor del 57,10% en el nivel medio, se demostró que, la consistencia y seguridad dentro del hogar proporcionan una base emocional estable, el nivel de equilibrio familiar influye de manera crucial en la capacidad de los menores para regular sus emociones y responder adecuadamente a situaciones sociales. Un ambiente familiar estable, caracterizado por una estructura clara y apoyo constante, ofrece a los niños una sensación de seguridad que facilita el desarrollo de una autoimagen positiva y una mayor confianza para interactuar con su entorno de manera eficaz. La estabilidad, por tanto, actúa como un factor protector en el desarrollo de competencias clave.

Figura 6

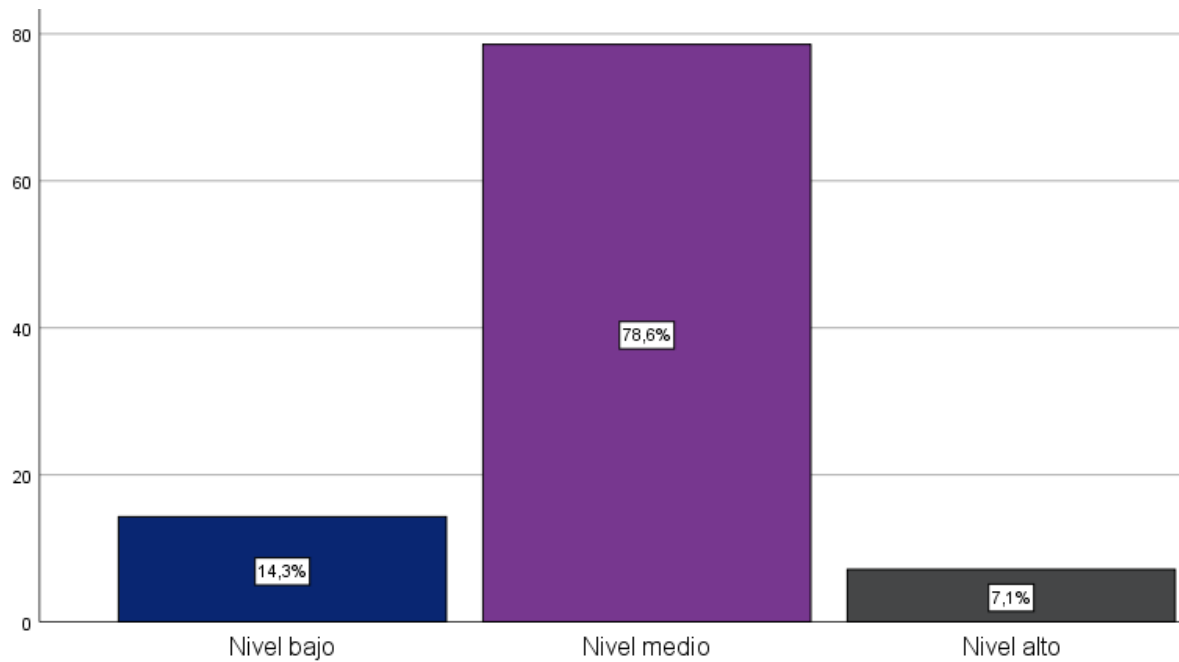
Análisis de la variable Competencias socioemocionales



Interpretación: Con un valor del 71,40% en el nivel medio, se demostró que, las habilidades emocionales y sociales se adquieren principalmente a través de la interacción constante con figuras cercanas, la calidad de dichas relaciones dentro del ámbito cercano tiene una influencia decisiva en la formación de destrezas clave para la integración social. Estas competencias, que incluyen la empatía, la cooperación y la asertividad, son moldeadas a partir de los ejemplos y respuestas afectivas que los menores observan y experimentan en su entorno, lo que permite que se adapten efectivamente a diferentes contextos interpersonales.

Figura 7

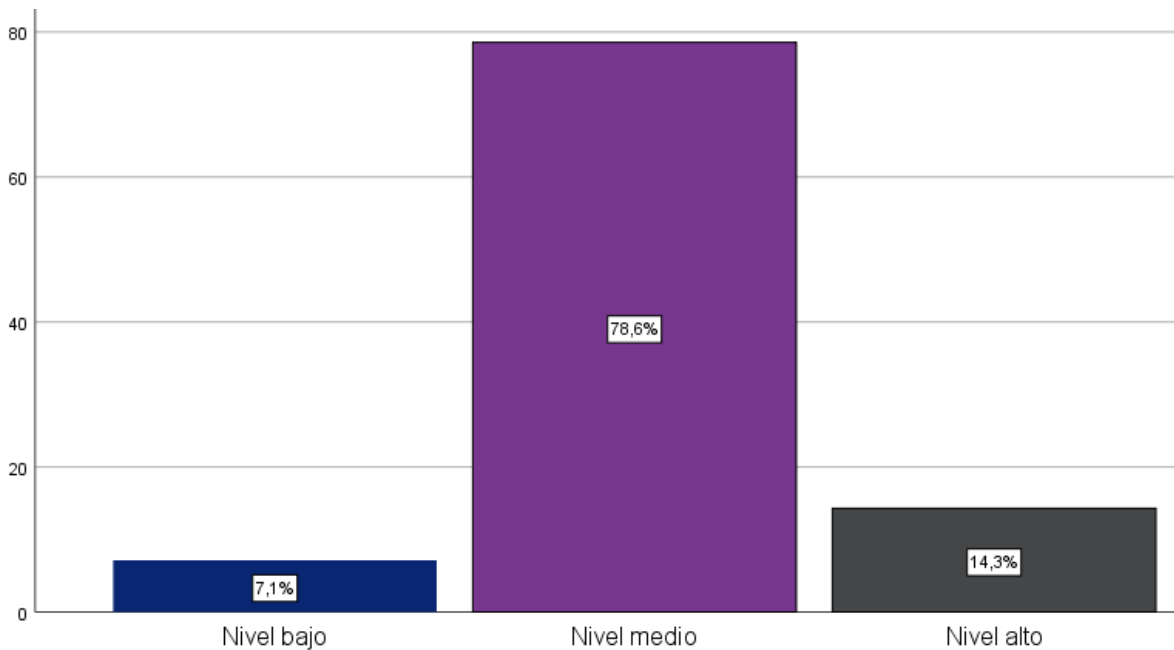
Análisis de la dimensión Cognición socioemocional



Interpretación: Con un valor del 78,60% en el nivel medio, se demostró que, el desarrollo de la capacidad para interpretar y comprender las emociones tanto propias como ajenas se forja en escenarios relacionales cercanos, el entorno temprano juega un papel central en el surgimiento de la cognición emocional. La habilidad para identificar, evaluar y actuar en base a las emociones de los demás surge de los primeros modelos de interacción que los niños observan, lo cual les permite construir un marco mental que facilita la comprensión de las dinámicas sociales y emocionales en los diversos entornos en los que se desenvuelven.

Figura 8

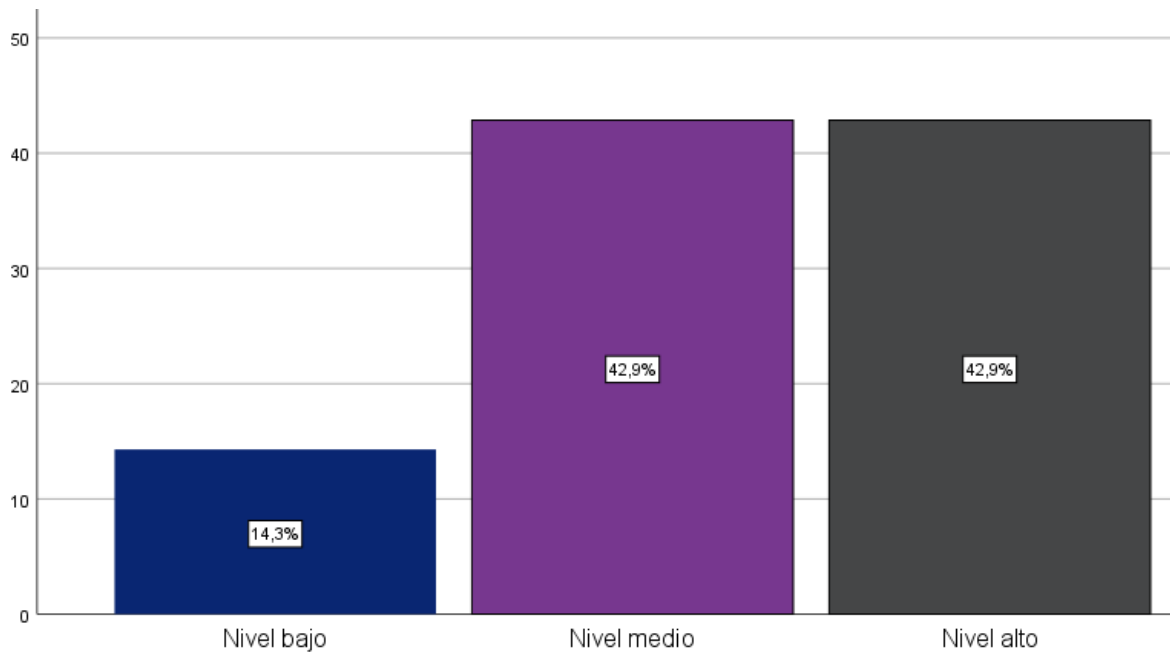
Análisis de la dimensión Regulación emocional



Interpretación: Con un valor del 78,60% en el nivel medio, se demostró que, la capacidad para gestionar adecuadamente las emociones se forma en función de las experiencias tempranas, las respuestas que los menores reciben en situaciones cotidianas influyen en su habilidad para controlar sus emociones. Las estrategias que se les enseñan para lidiar con la frustración, el estrés o la tristeza dentro de su entorno inmediato se internalizan y se convierten en herramientas que utilizan posteriormente en otros contextos sociales. El manejo eficaz de las emociones es esencial para evitar reacciones desproporcionadas y mantener relaciones saludables.

Figura 9

Análisis de la dimensión Comunicación socioemocional



Interpretación: Con un valor del 42,90% en el nivel medio, se demostró que, la forma en que se expresan y perciben las emociones está intrínsecamente ligada a la interacción con otros, la práctica de una comunicación efectiva se refuerza desde los primeros vínculos interpersonales. Las pautas de expresión emocional, tanto verbales como no verbales, que se transmiten en el hogar o en el entorno cercano, proporcionan a los menores un modelo sobre cómo expresar adecuadamente sus sentimientos, lo cual impacta directamente en su capacidad para establecer relaciones positivas y resolver conflictos de manera asertiva en otros ámbitos.

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Entorno familiar	,359	14	,000	,750	14	,001
Competencias socioemocionales	,391	14	,000	,713	14	,001

Al analizar la consistencia de la información obtenida, se observó que el número de sujetos involucrados no superaba las cincuenta personas. Este factor fue determinante para aplicar la prueba Shapiro-Wilk, cuyos resultados mostraron que los valores de sigma se encontraban por debajo del umbral de 0,050. Esta observación resultó crucial para validar el empleo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, utilizado para determinar la asociación entre las variables investigadas.

Objetivo general

Tabla 4

Correlación entre “Entorno familiar” y “Competencias socioemocionales”

		Competencias socioemocionales
Entorno familiar	Correlación	0,957
	Sigma	0,000
	N	14

Los análisis revelaron una muy fuerte y directa conexión entre los elementos evaluados, con un coeficiente de 0,957. Asimismo, se identificó que el nivel de significancia era inferior al valor de 0,050, lo que aseguró la solidez de la asociación detectada.

Objetivo específico 1

Tabla 5

Correlación entre “Relaciones familiares” y “Competencias socioemocionales”

		Competencias socioemocionales
Relaciones familiares	Correlación	0,584
	Sigma	0,028
	N	14

Los análisis revelaron una considerable y directa conexión entre los elementos evaluados, con un coeficiente de 0,584. Asimismo, se identificó que el nivel de significancia era inferior al valor de 0,050, lo que aseguró la solidez de la asociación detectada.

Objetivo específico 2

Tabla 6

Correlación entre “Desarrollo familiar” y “Competencias socioemocionales”

		Competencias socioemocionales
Desarrollo familiar	Correlación	0,731
	Sigma	0,003
	N	14

Los análisis revelaron una considerable y directa conexión entre los elementos evaluados, con un coeficiente de 0,731. Asimismo, se identificó que el nivel de significancia era inferior al valor de 0,050, lo que aseguró la solidez de la asociación detectada.

Objetivo específico 3

Tabla 7

Correlación entre “Estabilidad familiar” y “Competencias socioemocionales”

		Competencias socioemocionales
Estabilidad familiar	Correlación	0,838
	Sigma	0,000
	N	14

Los análisis revelaron una muy fuerte y directa conexión entre los elementos evaluados, con un coeficiente de 0,838. Asimismo, se identificó que el nivel de significancia era inferior al valor de 0,050, lo que aseguró la solidez de la asociación detectada.

V. DISCUSIÓN

En resumen, del **objetivo general**, los hallazgos recientes confirman que el ambiente familiar es determinante para la adquisición de competencias socioemocionales. Con una correlación de 0,957, se evidencia que las interacciones tempranas moldean la capacidad de los niños para manejar sus emociones y construir relaciones. Además, la observación de patrones emocionales en los adultos cercanos facilita su comprensión emocional y la empatía hacia los demás, factores clave en su desarrollo. Del mismo modo, Baquero et al. (2020) evidencian cierta alineación con el análisis reciente, al subrayar cómo el juego simbólico impacta positivamente en el desarrollo de las competencias emocionales, sobre todo en la resiliencia y la autoestima. Aunque el 90% de los infantes no manifestó estrategias efectivas ante el estrés, se destaca una mejoría general en la autonomía emocional a través del juego, similar a cómo las interacciones familiares contribuyen a habilidades socioemocionales esenciales en otro estudio. En contraste, Vargas y Veloso (2023) reportan discrepancias con otros análisis recientes. Los autores señalan que el 45% de los infantes presentó dificultades en áreas como la empatía y la cooperación, lo cual exige mayor intervención familiar para reforzar las competencias emocionales. Mientras que en otro estudio, se destaca el impacto positivo del entorno familiar en el desarrollo socioemocional, los autores destacan carencias que requieren atención inmediata, mostrando así la necesidad de estrategias más personalizadas. El entorno familiar se relaciona de manera crucial en el desarrollo integral de los infantes. Las interacciones cotidianas dentro de la familia no solo proporcionan un contexto para la adquisición de habilidades básicas, sino que también sirven como modelo para la gestión emocional. La capacidad para comprender y regular emociones depende, en gran medida, de los ejemplos observados en el entorno cercano. Esta influencia va más allá de lo emocional, afectando también aspectos cognitivos y conductuales. Por lo tanto, el comportamiento socioemocional de los niños está directamente vinculado a la calidad de las interacciones dentro del núcleo familiar. Es en este espacio donde se desarrollan patrones de respuesta emocional ante diversas situaciones. Yu et al (2023) señalan que el aprendizaje emocional

se ve fortalecido cuando el entorno fomenta la autoexpresión y la resolución de conflictos. Asimismo, Pinto et al (2022) destacan que las relaciones familiares positivas promueven una mayor capacidad para gestionar frustraciones, lo que es fundamental para un desarrollo emocional equilibrado.

Bajo el contexto del **objetivo específico 1**, el estudio actual muestra una correlación de 0,584 entre las relaciones familiares y las competencias socioemocionales. Los vínculos tempranos proporcionan un modelo para la comprensión emocional y la respuesta ante diferentes contextos sociales. Los ejemplos de respeto y afecto que los niños reciben en casa influyen de manera determinante en su capacidad para establecer relaciones afectivas saludables y comportamientos prosociales. Por otro lado, Santo Domingo (2020) encuentra una relación clara entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional, especialmente en cuanto a la influencia de factores de estrés y educación parental. Mientras que el análisis reciente resalta la importancia de las relaciones familiares en los comportamientos prosociales, este se centra en la influencia del nivel socioeconómico y educativo de los padres, indicando que el 25% de los niños fue afectado por estos factores. Además, Sarmiento et al. (2021) presentan resultados que divergen en cierta medida, ya que su estudio enfatiza la influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje, destacando que el 24% de los infantes mostró retraso psicomotor. En comparación con el análisis reciente, que se enfoca en las competencias emocionales, este señala que la estructura familiar y los contextos asociados impactan tanto en el desarrollo emocional como en el lenguaje, subrayando una conexión más integral. El desarrollo de competencias emocionales en los niños está estrechamente vinculado a las interacciones que estos mantienen con su entorno inmediato. Estas relaciones no solo moldean su capacidad para entender y manejar sus emociones, sino también para desarrollar habilidades de convivencia y socialización. Las dinámicas familiares, cuando proporcionan apoyo y seguridad, refuerzan la autoestima y promueven respuestas prosociales. Por consiguiente, las competencias socioemocionales se ven influenciadas directamente por la calidad de las interacciones familiares. Específicamente,

la confianza que se fomenta dentro de un entorno de afecto permite un desarrollo emocional equilibrado. Baquero et al (2020) sostienen que el apoyo parental adecuado facilita el reconocimiento y la gestión de emociones en diversas situaciones. De igual forma, Hornstra et al (2023) mencionan que los niños criados en entornos estables tienen mayor capacidad de empatía y adaptación, lo cual es crucial en su desarrollo.

En el contexto del **objetivo específico 2**, la correlación de 0,731 entre el desarrollo familiar y las competencias socioemocionales confirma que las dinámicas dentro del hogar son cruciales para el aprendizaje emocional. A través de la resolución de problemas y la colaboración en el entorno familiar, los niños adquieren herramientas valiosas para afrontar situaciones emocionales complejas y establecer vínculos saludables con los demás, facilitando un desarrollo integral. De manera similar, Ruiz et al. (2021) evidencian que el entorno familiar impacta significativamente en el comportamiento de los infantes, aunque con una correlación inversa de -0,229, indicando efectos menos directos en comparación con otros estudios. Mientras que la investigación reciente resalta cómo el desarrollo familiar fomenta la colaboración y afronta tensiones emocionales, enfocándose en las relaciones sociales y conductuales, mostrando un enfoque diferente en la influencia familiar. Por otro lado, Donayre (2024) presenta una coincidencia en cuanto a la asociación entre el clima familiar y las competencias socioemocionales, señalando que las relaciones familiares también afectan directamente la construcción de la identidad infantil. En contraste con otros estudios, se destaca que el desarrollo de habilidades sociales y emocionales está profundamente relacionado con la dinámica familiar, subrayando una significancia estadística de 0,05 en su análisis, lo cual refuerza esta relación crucial. El proceso de adaptación dentro del entorno familiar juega un rol esencial en la formación emocional de los infantes. A medida que los niños enfrentan desafíos diarios en sus hogares, aprenden a gestionar la incertidumbre y a desarrollar habilidades de afrontamiento emocional. Este contexto no solo les enseña a resolver tensiones, sino que también los prepara para interactuar de manera efectiva en sus relaciones fuera del hogar, fomentando la empatía y la colaboración.

Consecuentemente, el desarrollo emocional infantil está directamente influido por la calidad del entorno familiar, donde los ejemplos diarios de resolución de conflictos ayudan a los niños a gestionar sus emociones. Studer y Musher (2023) afirman que un clima familiar positivo promueve el desarrollo de competencias emocionales, reforzando la capacidad de los niños para afrontar tensiones. De igual manera, Von et al (2023) argumentan que la estabilidad familiar impulsa el desarrollo de la autorregulación emocional, fundamental para las relaciones sociales exitosas.

De acuerdo con el análisis del **objetivo específico 3**, indicó que la correlación de 0,838 refleja que la estabilidad familiar es determinante en la adquisición de competencias socioemocionales. La seguridad y consistencia en el entorno influyen directamente en la capacidad de los niños para manejar sus emociones y adaptarse a situaciones sociales. La previsibilidad en el hogar no solo refuerza su confianza, sino que también les proporciona herramientas para interactuar de manera efectiva en diferentes contextos. Igualmente, Barboza (2023) muestra una notable coincidencia con otros estudios al destacar la correlación positiva entre el entorno familiar y las competencias socioemocionales. Con una correlación de 0,845, su análisis refleja que un entorno familiar medianamente estable favorece el desarrollo emocional en los niños, alineándose con la evidencia que sugiere que la estabilidad familiar impulsa la gestión emocional adecuada y la interacción social efectiva, aunque se centra en un nivel medio predominante en los hogares estudiados. Por otro lado, Quino (2022) revela una relación algo diferente al subrayar que la afectividad familiar tiene un impacto significativo, pero con una correlación más baja de 0,756, en comparación con otros estudios. En su investigación, el 18,7% de los infantes mostró niveles bajos tanto en afectividad como en competencias socioemocionales, lo que implica que la estabilidad emocional dentro del hogar es clave para el desarrollo de habilidades socioemocionales, aunque las mejoras son más evidentes en entornos con afectividad alta. El desarrollo de competencias emocionales en los niños está profundamente vinculado a la estabilidad en el entorno familiar. Las dinámicas constantes, predecibles y cargadas de apoyo emocional proporcionan la seguridad que los infantes necesitan para

gestionar mejor sus emociones. La confianza que adquieren en su capacidad para enfrentarse a desafíos emocionales, en gran medida, depende de las interacciones y rutinas seguras que experimentan en su hogar. Así pues, la estabilidad emocional dentro del núcleo familiar resulta esencial para fomentar una base emocional sólida en los niños. Vargas y Veloso (2023) destacan que los entornos familiares estructurados y consistentes permiten que los niños desarrollen mayores niveles de autocontrol y regulación emocional. Asimismo, Cree y Mackenzie (2023) sostienen que el apoyo constante de los cuidadores principales fomenta un ambiente de seguridad que promueve la independencia emocional y social en los menores, facilitando la adaptación en contextos externos.

VI. CONCLUSIONES

1. El entorno familiar y las competencias socioemocionales expusieron un comportamiento correlacional de 0,957, por motivo que, las interacciones diarias que los niños experimentan desde temprana edad son fundamentales, el ambiente inmediato donde se desenvuelven contribuye al aprendizaje de habilidades esenciales para manejar sus emociones y establecer relaciones. Los patrones de comportamiento observados en quienes los rodean influyen directamente en cómo estos responden emocionalmente ante diversas situaciones y en su capacidad para comprender las emociones ajenas.
2. Las relaciones familiares y las competencias socioemocionales expusieron un comportamiento correlacional de 0,584, por motivo que, los vínculos formados en el núcleo más cercano proporcionan los primeros ejemplos de interacción, el tipo de conexión que se genera con quienes conviven influye profundamente en el desarrollo de comportamientos prosociales y en la capacidad de los niños para establecer vínculos afectivos con otros. Los modelos de apoyo, respeto y afecto recibidos permiten la interiorización de respuestas emocionales adecuadas en diferentes contextos sociales.
3. El desarrollo familiar y las competencias socioemocionales expusieron un comportamiento correlacional de 0,731, por motivo que, la dinámica del crecimiento conjunto implica enfrentar cambios y adaptaciones constantes, el proceso de ajuste familiar facilita que los niños adquieran habilidades para manejar la incertidumbre y los desafíos emocionales. La manera en que se resuelven las dificultades cotidianas dentro del hogar enseña a los niños estrategias para afrontar tensiones emocionales y fomentar la colaboración en las relaciones con otros.
4. La estabilidad familiar y las competencias socioemocionales expusieron un comportamiento correlacional de 0,838, por motivo que, la consistencia en las rutinas y en el apoyo emocional proporciona una base segura, la seguridad experimentada en su entorno influye en la capacidad de los niños para gestionar de forma adecuada sus respuestas emocionales. La

tranquilidad y previsibilidad en su día a día permiten que los menores desarrollen una mayor confianza en sí mismos y en las interacciones con otras personas, lo que favorece una adaptación social efectiva.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es esencial que el director de la institución educativa impulse la colaboración activa entre los docentes y los padres de familia mediante la creación de espacios de diálogo formales e informales. Esta estrategia permitiría que los educadores comprendan de manera más profunda las dinámicas familiares que rodean a los estudiantes, lo que es crucial para diseñar intervenciones pedagógicas personalizadas. La integración del entorno familiar en el proceso educativo puede mejorar significativamente el desarrollo de las competencias socioemocionales de los niños, ya que les brinda un soporte más cohesionado y alineado entre el hogar y la escuela. De este modo, se promueve una mayor coherencia entre los valores y las enseñanzas impartidas, facilitando el aprendizaje emocional y social en los estudiantes.
2. Se sugiere que el director fomente programas de formación continua para los docentes centrados en el análisis de las relaciones familiares de los estudiantes. Al estar mejor capacitados en la identificación y comprensión de los tipos de interacciones familiares que influyen en los niños, los educadores podrán aplicar estrategias pedagógicas más efectivas que estimulen el desarrollo de competencias socioemocionales. Este enfoque resulta fundamental para ayudar a los niños a adquirir habilidades como la empatía, la autogestión emocional y la resolución de conflictos, favoreciendo un entorno escolar en el que se priorice tanto el bienestar personal como la interacción positiva con sus compañeros.
3. Es pertinente que el representante del comité de padres de familia promueva talleres orientados a fortalecer el desarrollo familiar, involucrando tanto a los padres como a los hijos en actividades conjuntas. Estos espacios de aprendizaje en familia permitirían no solo fortalecer los vínculos emocionales entre sus miembros, sino también ofrecer herramientas prácticas para la gestión de las emociones en casa. En este sentido, al incentivar la participación activa de las familias, se contribuye directamente a la adquisición de competencias socioemocionales en los niños, como la empatía, el manejo de frustraciones y la resolución de conflictos, elementos esenciales para su bienestar y éxito en el entorno escolar.

4. Sería conveniente que el representante del comité impulse la creación de redes de apoyo entre las familias para garantizar un entorno más estable para los niños. Estas redes podrían funcionar como grupos de ayuda mutua donde los padres compartan experiencias y estrategias que favorezcan la estabilidad emocional y la cohesión familiar. Mantener un ambiente familiar estable es clave para que los niños desarrollen habilidades como la autorregulación y el manejo de relaciones interpersonales, ya que la consistencia en el hogar proporciona la seguridad necesaria para que los menores adquieran estas competencias de manera progresiva y efectiva.

VIII. REFERENCIAS

- Apostol, O.; Morcov, M.; Sporea, C.; Morcov, M.; Morcov, C. y Cioca, I. (2023) Findings regarding the relationship between parenting styles and sociodemographic parameters in families having children with cerebral palsy. *Balneo and PRM Research Journal*, 14, (4), 61 - 91. DOI: 10.12680/balneo.2023,619
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Ávila, J. y López, N. (2024) Socio-emotional skills and cognitive processes in migrant children. *Educator*, 60, (1), 217 - 235. DOI: 10.5565/rev/educar.1898
- Baquero, S., Rodríguez, S. y Carrillo, S. (2020). *Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D.* [Informe de pregrado]. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6bad64fc-2f63-453b-a02d-52bc750da506/content>
- Barboza, M. (2023). *Clima familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una institución educativa de Tutumbaro, 2023* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121643>
- Caytano, I. (2022). *La gamificación y el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 4 años de la I.E. Cuna Jardín 115-10" Mundo del saber" del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134993/Caytano_MIY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cervantes, P. y Rojas, L (2023). La inteligencia emocional, modelos para su desarrollo. Segunda parte: Modelo de Daniel Goleman. *Revista Reforma del*

siglo XXI, 29 (114), 1 – 12.
<https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/70>

- Córdova, Y. (2021). *Entorno familiar y conducta agresiva en los niños de tres años del nivel inicial de la institución educativa “Nivel A1”, Distrito de Huaral, Lima, 2019* [Informe de pregrado]. Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10860/Tesis_EntornoFamiliar_ConductaAgresiva_niños%203años_Inst.Educativa%20Nivel%20A1_distrito.Huaral.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cree, V. y Mackenzie, R. (2023) Forming a new and unexpected relationship through digital technologies: Lessons for child and family social work. *Adoption and Fostering*, 47, (3), 312 - 325. DOI: 0.1177/03085759231195936
- Del Villar, R. (2022). *Clima familiar y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial. Lima, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101007/Del%20Villar_SR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Donayre, N. (2024). *Competencias socioemocionales y clima familiar en la construcción de la identidad en estudiantes de una institución educativa, Ica – 2023* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132216>
- Emiroglu, T. y Ceylan, R. (2023) Predicting preschool children’s digital play addiction tendency during Covid-19 pandemic: Regarding the mother-child relationship, and child- and family-related factors. *Education and Information Technologies*, 28, (12), 15687 - 15716. DOI: 10.1007/s10639-023-11802-9
- Estanislao, B. y Rosales, K. (2022). *El estrés infantil y las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022* [Informe de pregrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125748/Estanislao_SBX-Rosales_GKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Garcia, L. (2022). *Habilidades socioemocionales para las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Cusco-2022* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97993/Garcia_VLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gil, E. (2021). *Habilidades socioemocionales en la emergencia sanitaria por COVID 19 en estudiantes de una IE Ugel 06, Lima – 2021* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67443/Gil_SEO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guner, U. e Irem, B. (2024) The Relationship Between Nutrition-Physical Activity Behaviors of Autistic Children with Their Families and Children's Obesity Levels During Covid Pandemic. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 54, (2), 785 - 793. DOI: 10.1007/s10803-022-05838-y
- Hendricks, J.; Hardy, S.; Taylor, E. y Dollahite, D. (2024) Does Leaving Faith Mean Leaving Family? Longitudinal Associations Between Religious Identification and Parent-Child Relationships Across Adolescence and Emerging Adulthood. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 63, (1), 23 - 41. DOI: 10.1111/jssr.12876
- Hernández, J. (2023). *Clima familiar, y habilidad comunicativa de los infantes de la institución educativa nivel Inicial, Ica 2023* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124668/Hernandez_MJY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Holm, M.; Lundberg, T.; Lovgren, M. y Ljungman, L. (2024) Parenting a child with cancer and maintaining a healthy couple relationship: Findings from the Family Talk Intervention. *Pediatric Blood and Cancer*, 71, (1), 30 - 70. DOI: 10.1002/pbc.30709
- Hornstra, M.; Kalmijn, M. e Ivanova, K. (2023) Adult children in complex families: How do relationships affect relationships?. *Family Relations*, 72, (4), 2039 - 2061. DOI: 10.1111/fare.12738

- Hosokawa, R.; Tomozawa, R. y Katsura, T. (2023) Associations between Family Routines, Family Relationships, and Children's Behavior. *Journal of Child and Family Studies*, 32, (12), 3988 - 3998. DOI: 10.1007/s10826-023-02687-w
- Huamán, C. y Sotelo, K. (2022). *Interacciones socioemocionales en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de la I.E "La Espiguita" – Chinchá Alta* [Informe de pregrado]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "San Francisco De Asís". <https://repositorio.sanfranciscochinchá.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSFA/25/HuamanCC-SoteloTK-TI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hustedt, J.; Hooper, A.; Hallam, R.; Vu, J.; Han, M. y Ziegler, M. (2024) Correction: Child Temperament as a Moderator of Promoting First Relationships Intervention Effects Among Families in Early Head Start (Prevention Science, (2022), 10.1007/s11121-022-01340-0). *Prevention Science*, 1, (1), 1 - 12. DOI: 10.1007/s11121-023-01633-y
- Jiang, X.; Zhao, X.; Zhou, J.; Zhang, X.; Song, Y. y Zhao, L. (2023) The relationship between family function and the incidence of overweight/obesity in children and adolescents in Chengdu city, Sichuan province of China: based on latent profile analysis. *BMC Public Health*, 23, (1), 22 - 72. DOI: 10.1186/s12889-023-17143-z
- Kim, J. y Park, B. (2023) Relationships among self-esteem, ego-resilience, and caregiver burden among families of children with hematologic and oncologic disease: A cross-sectional study. *Heliyon*, 9, (12), 22 - 65. DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.e22652
- La Rosa, M. (2021). *Educación a distancia y competencias socioemocionales en estudiantes de la institución educativa inicial N° 443 - Las Canteras – Pátapo* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67551>
- Lezama, Y. (2021). *Habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93334>

- Li, M. (2023) Guilt and compensation: The interplay between maternal emotions and parent–child relationships in migrant families. *Family Relations*, 72, (4), 1607 - 1624. DOI: 10.1111/fare.12784
- Liao, J.; Chen, S.; Liu, Y. y Guo, C. (2024) The Effects of Family and School Interpersonal Relationships on Depression in Chinese Elementary School Children: The Mediating Role of Academic Stress and the Moderating Role of Self-Esteem. *Children*, 11, (3), 32 - 71. DOI: 10.3390/children11030327
- Liu, C.; Rahman, M. y Eva, N. (2023) Relationship between Parent-Child Attachment and Problem Behaviors among Chinese Firstborn Children in Family Transitions: A Meta-Analysis. *International Journal of Mental Health Promotion*, 25, (11), 1161 - 1172. DOI: 10.32604/ijmh.2023.030324
- Marrone, M. (2022). La Teoría del Apego y algunos Aspectos de sus Aplicaciones Clínicas. *Revista Psirelacional*, 1 (3), 1 – 14. <https://revistapsirelacional.pt/wp-content/uploads/2022/11/mario-marrone-es.pdf>
- Naciones Unidas (2023). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Phu, T.; Miles, E.; Dominguez, A.; Hustedt, J. y Watamura, S. (2024) Correction: Characterizing Family Contextual Factors and Relationships with Child Behavior and Sleep Across the Buffering Toxic Stress Consortium (Prevention Science, (2021), 10.1007/s11121-021-01243-6). *Prevention Science*, 1, (1), 1 - 12. DOI: 10.1007/s11121-023-01632-z
- Pineda, J. (2022). *Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80451/Pineda_AJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pinto, V., Roper, L., Rincón, E. y Rivera, D. (2022). *Desarrollo de Competencias Socioemocionales a través del Juego* [Informe de pregrado]. Universidad Los Libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/3acb6b80-8b57-4316-b974-4c680b69aad5/content>
- Premji, S.; McNeil, D.; Santana, M. y Spackman, E. (2024) Examining the Relationship Between Screening for Postpartum Depression and Associated Child Health Service Utilization and Costs: A Study Using the All Our Families Cohort and Administrative Data. *Maternal and Child Health Journal*, 28, (3), 567 - 577. DOI: 10.1007/s10995-023-03831-0
- Pretel, F. (2023). *Estrategias de tutoría escolar en el comportamiento socioemocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112765/Pretel_YFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quino, B. (2022). *Afectividad familiar y desarrollo socioemocional en una institución educativa primaria pública de Olmos* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97537/Quino_CBD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, C. y Ramírez, A. (2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. *EduSol*, 21(76), 1-9.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000300173&script=sci_arttext&tlng=en
- Rum, Y.; Zachor, D.; Armony, Y.; Daniel, E. y Dromi, E. (2024) Sibling Relationships in Families of Autistic and Typical Children: Similarities and Differences in the Perspectives of Siblings and Mothers. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1, (1), 1 - 12. DOI: 10.1007/s10803-023-06222-0
- Russell, M.; Baldwin, C. y Quan, S. (2023) Exploring Sleep in Caregivers of Children with Autism Spectrum Disorder (ASD) and the Relationship to Health-Related

Quality of Life (HRQoL) and Family Quality of Life (FQoL). *Medicina (Lithuania)*, 59, (12), 21 - 32. DOI: 10.3390/medicina59122132

Santodomingo, Y. (2020). *Influencia del contexto sociocultural y familiar en el desarrollo socioemocional de niños de 18 meses de edad en sectores de bajos recursos económicos de Ecuador* [Informe de posgrado]. Universidad Casa Grande.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2286>

Sarmiento, A., Ruiz, A., Rondon, Y. y Valdés, D. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 21-35.
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1245>

Studer, E. y Musher, D. (2023) Children's Influence on Parents: the Bidirectional Relationship in Family Meal Selection. *Journal of Child and Family Studies*, 32, (10), 2974 - 2982. DOI: 10.1007/s10826-022-02520-w

Ucharima, E. (2023). *Habilidades socioemocionales y clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122772/Ucharima_HE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, A, y Veloso, F. (2023). *Las competencias socioemocionales de los niños del subnivel inicial 2 de la unidad educativa Belisario Quevedo* [Informe de pregrado]. Universidad Técnica de Cotopaxí.
<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9841>

Von, A.; Bélanger, J.; Bryan, C.; Ali, R. y Al, S. (2023) COVID-19's shadow on families: A structural equation model of parental stress, family relationships, and child wellbeing. *PLoS ONE*, 18, (10), 2 - 22. DOI: 10.1371/journal.pone.0292292

Wen, D. y Goh, E. (2023) The moderating role of trajectories of family hardiness in the relationship between trajectories of economic hardship and mental health

of mothers and children. *Current Psychology*, 42, (33), 29012 - 29022. DOI: 10.1007/s12144-022-03972-5

Williams, C.; Thompson, P.; Hayden, N. y Hasting,s R. (2024) Sibling Relationship and Behavioral Adjustment in Families of Disabled Children: Cross-Lagged Associations. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 129, (1), 73 - 85. DOI: 10.1352/1944-7558-129.1.73

Wu, Y.; Coulter, R. y Dennett, A. (2023) Understanding the relationships between the family structures and destinations of married migrants with children in China. *Applied Geography*, 160, (1), 10 - 31. DOI: 10.1016/j.apgeog.2023.103102

Yu, W.; Guo, Z.; Tian, J.; Li, P.; Wang, P.; Chen, H.; Zcm, D.; Li, M.; Ge, Y. y Liu, X. (2023) Parental Anxiety, Practices, and Parent–Child Relationships among Families with Young Children in China: A Cross-Sectional Study. *Children*, 10, (8), 13 - 88. DOI: 10.3390/children10081388

ANEXOS

Anexo 1 Declaratoria De Autenticidad Del Autor

Yo, Bach. Apuela Huiñapi, Gladys Gloria, adscrita a la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Particular de Chiclayo, identificada con el DNI N.º 80397306, con la tesis, titulada “Entorno familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259”,

DECLARO BAJO JURAMENTO:

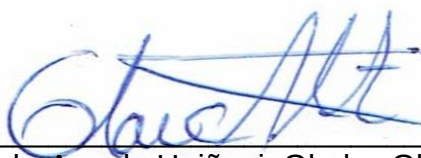
La tesis es de mi autoría. Respetando las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son ciertos, no son falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), Plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, 20 de diciembre del 2024



Bach. Apuela Huiñapi, Gladys Gloria
La investigadora

Anexo 2 Declaratoria de autenticidad del asesor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación titulado: Entorno familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, cuenta con el respaldo de la Universidad Particular de Chiclayo. Tiene como Objetivo General Determinar la relación entre el entorno familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024. Su participación es muy importante, se le solicitará a su menor hijo formar parte de una guía de observación que aproximadamente demorará 30 minutos. Cabe mencionar que la información registrada será confidencial y los nombres de los participantes no podrán ser conocidos por otras personas, ni tampoco ser identificados en la fase de publicación de resultados. Los datos no serán entregados a su persona y no habrá retribución por la participación en el presente estudio.

Por lo tanto, si acepta voluntariamente participar en el presente estudio, sírvase contestar con toda honestidad el presente cuestionario.

Chiclayo, 20 de diciembre del 2024



Bach. Apuela Huiñapi, Gladys Gloria
La investigadora



Entorno familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259

Introducción: Este instrumento, buscará entender la realidad acerca del entorno familiar y la adquisición de competencias socioemocionales, considerando que el entorno familiar es el contexto socioafectivo y físico inmediato en el que se desarrolla un niño, incluyendo la estructura familiar, las prácticas de crianza, las interacciones entre los miembros de la familia, y el clima emocional del hogar. Así como, las competencias socioemocionales, son la capacidad de comprender y manejar las propias emociones, desarrollar relaciones positivas con los demás, tomar decisiones responsables y enfrentar desafíos de manera efectiva.

Datos generales:

Edad:

Grado:

Sexo:

Instrucciones: La finalidad de la investigación es Determinar la relación entre el entorno familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

ENTORNO FAMILIAR

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
----	----------	---	---	---	---	---

Relaciones familiares	
1.	El estudiante demuestra empatía hacia sus compañeros durante actividades grupales.
2.	Se observa al niño ofreciendo consuelo a otros que se encuentran tristes o molestos.
3.	Puede notarse que el estudiante comparte espontáneamente sus juguetes o materiales con otros.
4.	El niño busca activamente la atención de sus educadores cuando se siente incómodo o necesita ayuda.
5.	El estudiante se muestra receptivo a las historias o conversaciones que incluyen emociones y sentimientos.
Desarrollo familiar	
6.	El estudiante suele participar activamente en juegos grupales con sus compañeros.
7.	Se observa que el niño expresa sus necesidades y deseos de manera clara a los adultos.
8.	Puede visualizarse que el niño colabora con otros durante las actividades de clase.
9.	El niño muestra disposición para compartir sus pensamientos y sentimientos con sus pares.
10.	El estudiante se involucra en la planificación de actividades en grupo con entusiasmo.
Estabilidad familiar	
11.	Se observa que el infante participa regularmente en actividades familiares planificadas.
12.	Puede notarse si el pequeño muestra confianza al compartir experiencias o problemas con figuras cercanas.
13.	Es evidente si el niño mantiene un patrón constante de sueño y alimentación influenciado por el ambiente hogareño.
14.	Se percibe la facilidad con la que el infante establece lazos afectivos con otros niños y adultos fuera del núcleo familiar.
15.	Se aprecia si el menor presenta resistencia o flexibilidad ante cambios menores en su rutina diaria establecida.

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Cognición socioemocional						
1.	El niño muestra reconocimiento de sus propias emociones durante juegos o actividades en grupo.					
2.	A menudo, el infante intenta consolar a compañeros cuando estos se sienten tristes o molestos.					
3.	Regularmente, el menor expresa verbalmente cómo se siente ante diversas situaciones.					
4.	El estudiante suele adoptar actitudes de ayuda hacia otros sin necesidad de ser solicitado.					

5. Se puede apreciar si el niño identifica y diferencia sus emociones frente a cambios en el ambiente.

Regulación emocional

6. El niño frecuentemente muestra alegría mediante gestos o palabras al interactuar con sus pares.
7. Se observa que el pequeño recurre a un adulto cuando se siente frustrado o abrumado.
8. El infante suele comunicar verbalmente su incomodidad o disgusto en situaciones desfavorables.
9. Puede notarse si el niño busca actividades calmantes tras enfrentarse a una negativa o rechazo.
10. Regularmente, el menor expresa satisfacción al resolver tareas o juegos desafiantes por sí mismo.

Comunicación socioemocional

11. El menor a menudo imita emociones de alegría o tristeza que observa en sus compañeros.
12. Se aprecia si el niño busca soluciones pacíficas ante desacuerdos con pares durante el juego.
13. Regularmente, el infante muestra gestos de consuelo hacia amigos que experimentan malestar.
14. Puede observarse que el pequeño comparte voluntariamente sus juguetes para evitar disputas.
15. El estudiante manifiesta preocupación verbalmente al notar a un compañero en situaciones de dificultad.
-

Anexo 5 Juicio de expertos (Validación por ficha técnica)

Variable: Entorno familiar

Publicado en: Universidad Alas Peruanas

Autor: CÓRDOVA ERAZO, YURIKO MILAGROS

Año: 2021

Lugar: Perú

Título: ENTORNO FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NIVEL A1”, DISTRITO DE HUARAL – LIMA, 2019

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0.70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores Macizo, L. y Yupanqui, F.

Link:

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10860/Tesis_EntornoFamiliar_ConductaAgresiva_niños%203años_Inst.Educativa%20Nivel%20A1_distrito.Huaral.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Variable: Competencias socioemocionales

Publicado en: Universidad César Vallejo

Autor: La Rosa Santillán, Milagros Llanet

Año: 2021

Lugar: Perú

Título: Educación a distancia y competencias socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 443 – Las Canteras – Pátapo

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0.70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores Dra. Rojas de Campos, Elizabet

Link:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67551/La%20Rosa_SML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 6 Análisis de Alfa de Cronbach

ENTORNO FAMILIAR

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	60.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.00
3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	33.00
4	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	29.00
5	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	42.00
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45.00
7	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	39.00
8	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	42.00
9	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	60.00
10	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	60.00
Varianzas	2.29	1.36	1.44	0.81	1.16	2.29	1.29	1.44	0.84	1.16	1.89	1.00	0.80	0.56	0.80	196.65

K (Número de ítems)	15.000
Vi varianza por ítem	19.130
Vt (varianza total)	196.650
Alfa	0.967

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Nº	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	
1	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	64.00
2	4	5	3	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31.00
3	4	5	4	4	5	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	46.00
4	3	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	34.00
5	3	3	2	4	4	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	44.00
6	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45.00
7	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	40.00
8	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	42.00
9	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	64.00
10	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	64.00
Varianzas	1.01	1.81	0.76	0.56	1.09	2.29	1.29	1.44	0.84	1.16	1.89	1.00	0.80	0.56	0.80	137.84

[illegible]

Anexo 7 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	
¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024?	Determinar la relación entre el entorno familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024	Existe relación significativa entre el entorno familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024	Entorno familiar	Tipo de investigación Tipo básica Diseño de la investigación: Diseño no experimental, correlacional y transversal Población y muestra Población: 14 estudiantes Muestra: 14 estudiantes Técnica de recolección de datos Observación Instrumento Guía de observación
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024? ¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024? ¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024?	1) Identificar la relación entre las relaciones familiares y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024 2) Identificar la relación entre el desarrollo familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024 3) Identificar la relación entre la estabilidad familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024	1) Existe relación significativa entre las relaciones familiares y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024 2) Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024 3) Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y la adquisición de competencias socioemocionales en niños de 3 años la Institución Educativa N° 259, San Lorenzo, Loreto, 2024	Relaciones familiares Desarrollo familiar Estabilidad familiar Variable 2 Competencias socioemocionales Dimensiones Cognición socioemocional Regulación emocional Comunicación socioemocional	

Anexo 8 Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable 1: Entorno familiar	Se refiere al contexto socioafectivo y físico inmediato en el que se desarrolla un niño, incluyendo la estructura familiar, las prácticas de crianza, las interacciones entre los miembros de la familia, y el clima emocional del hogar. Este entorno juega un papel crucial en el desarrollo psicológico, emocional y social del niño (Córdova, 2021).	Se obtuvieron datos por medio de la guía de observación, con la finalidad de comprender el desarrollo de la familia en sí misma y la estabilidad que se puede generar dentro del menor.	Relaciones familiares	Comunicación afectiva Apoyo emocional	Ordinal Nivel bajo (1 – 25) Nivel medio (26 – 50) Nivel alto (51 – 75)	Cuestionario
			Desarrollo familiar	Actividades compartidas Comunicación abierta		
			Estabilidad familiar	Rutina familiar Apoyo social		
Variable 2: Competencias socioemocionales	Se refieren a la capacidad de comprender y manejar las propias emociones, desarrollar relaciones positivas con los demás, tomar decisiones responsables y enfrentar desafíos de manera efectiva. Estas competencias son fundamentales para el bienestar y el desarrollo integral del niño (La Rosa, 2021).	Se valoró por medio de competencias como la comunicación y cognición en una realidad socioemocional, en complemento con la capacidad de los niños de poder regular sus emociones dentro de los entornos escolares.	Cognición socioemocional	Autoconciencia emocional Empatía interpersonal	Ordinal Nivel bajo (1 – 25) Nivel medio (26 – 50) Nivel alto (51 – 75)	Cuestionario
			Regulación emocional	Expresión emocional Manejo del estrés		
			Comunicación socioemocional	Interacción empática Resolución de conflictos		

Anexo 3 Base de datos

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15
1	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	2	4	2	4	1	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5
2	5	5	4	2	1	5	5	4	2	1	3	5	4	2	4	5	5	4	2	1	3	3	3	3	3	3	5	4	2	4
3	4	4	2	4	1	4	4	2	4	1	1	1	1	4	2	4	4	2	4	1	1	1	1	4	2	5	5	5	2	3
4	5	5	4	5	4	2	4	2	4	1	5	5	4	5	4	2	4	2	4	1	2	4	2	4	1	5	5	5	5	5
5	2	4	2	4	1	1	1	2	4	1	1	3	1	3	2	2	4	2	4	1	1	3	1	3	2	2	4	2	4	1
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3
7	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3
8	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	4	2	4	1
9	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	1	1	1	1	3
10	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	1	3	3	1	3	3
12	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	5	5	5	5	5	2	3	3	1	3	1	3	1	3	2	5	5	5	5	5
13	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
14	1	2	2	3	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	2	2	3	2	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5