UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

"INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU RELACIÓN CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE JAÉN 2023"

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Br. LLATAS DELGADO MERLY

ASESORA

MG.: YOLANDA CASTRO YOSHIDA
CÓDIGO ORCID: orcid.org/0000-0002-0770-951X)

LINEA DE INVESTIGACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CHICLAYO – PERU

2025

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **MG.: YOLANDA CASTRO YOSHIDA** , asesor (a) del Programa/Escuela de PSICOLOGIA ; he realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado/posgrado, según la Directiva de similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe cuyo Título es: **"INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU RELACIÓN CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE JAÉN 2023" ;** presentado por el (la) estudiante

MERLY LLATAS DELGADO

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 30 **%,** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN** de la Universidad Particular de Chiclayo.

Por lo que se concluye que, cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 13 de febrero del 2025

Mg. Yolanda Castro Yoshida
C.P.P. 3273
PSICOLOGA

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISION DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA TITULO PROFESIONAL

En Chiclayo, a los dieciseis dias del mes de mayo del año dos mil veinticinco, ante el Jurado constituido por:

PRESIDENTE : **MG. YMELDA SEGOVIA BRAVO**
SECRETARIO : **MG. JUAN SECLÉN FLORES**
VOCAL : **MG. DENNIS MERA QUEZADA**

La Graduada : **LLATAS DELGADO MERLY**

El título de la Tesis a sustentar es: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU RELACIÓN CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAÉN 2023;**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en **PSICOLOGIA**, obteniendo el siguiente calificativo: aprobado por **MAYORIA**

MG. YMELDA SEGOVIA BRAVO
Presidente

MG. JUAN SECLÉN FLORES
Secretario

MG. DENNIS MERA QUEZADA
Vocal

DEDICATORIA

Dedico la culminación de mi trabajo e investigación a Dios, y a mis padres que siempre me apoyaron.

Llatas Delgado Merly

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y la salud lo cual ha permitido el logro de mis metas profesionales

A mis padres por su constante apoyo

Llatas Delgado Merly

INDICE GENERAL

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
Realidad Problemática	13
Formulación del Problema	13
Justificación	13
Objetivos	14
Hipótesis	14
II. DESARROLLO	15
Marco teórico	16
Datos y hallazgos más importantes y relevantes	28
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo de Investigación	21
3.2 Diseño de Investigación	22
3.3 Variables y Operacionalización	23
3.4 Población, muestra y muestreo	26

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 27

3.6 Consideraciones éticas 29

3.7 Procedimiento de recolección de datos 29

3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos 30

IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 31

4.1 Presentación de resultados 31

4.2 Discusión de resultados 36

V. CONCLUSIONES 38

VI- RECOMENDACIONES 39

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 40

8. ANEXOS 44

Índice de Tablas

Tabla 1 Relación entre las inteligencias múltiples y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023. 31

Tabla 2 Inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023. 32

Tabla 3 Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023. 33

Tabla 4 Relación entre las inteligencias múltiples y la autoconfianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023. 34

Tabla 5 Relación entre las inteligencias múltiples y el autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023. 35

Índice de Figura

Figura 1 Inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023. 32

Figura 2 Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023. 33

Resumen

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la entre las inteligencias múltiples y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023, para lo cual se desarrolló una investigación de tipo descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, utilizando una técnica muestral no probabilística, con una muestra poblacional de 118 estudiantes secundarios, aplicándose 2 instrumentos psicométricos como el cuestionario de inteligencias múltiples de Gardner (1993) y el cuestionario de Autoestima de Rosenberg (1978), ambos adaptados a la realidad peruana.

Se determinó que existe correlación alta entre las inteligencias múltiples y la autoestima, así como con cada una de las dimensiones.

Palabras claves: Inteligencias múltiples, autoestima, escolares, autoconcepto, autoconfianza, variables.

Abstract

The present research was developed with the objective of determining the relationship between multiple intelligences and self-esteem in high school students of an educational institution in Jaén, 2023, for which a descriptive correlational type of research was developed, with a quantitative approach, with a non-specific design. experimental, using a non-probabilistic sampling technique, with a population sample of 118 high school students, applying 2 psychometric instruments such as Gardner's Multiple Intelligences Questionnaire (1993) and Rosenberg's Self-Esteem Questionnaire (1978), both adapted to the Peruvian reality. .

It was determined that there is a high correlation between multiple intelligences and self-esteem, as well as with each of the dimensions.

Keywords: Multiple intelligences, self-esteem, schoolchildren, self-concept, self-confidence, variables.

I. INTRODUCCIÓN

Mundialmente, los sistemas educativos se observan diversificados, dónde las propuestas de considerar las diferentes habilidades y competencias de la persona dentro de un proceso de enseñanza – aprendizaje es indispensable y aquellas que aún mantienen el concepto rígido de adquisición pura de conocimientos para el fortalecimiento de habilidades duras y meramente técnicas, es importante considerar que existen propuestas como la de las inteligencias múltiples, que permiten analizar al ser humano desde una perspectiva diversa y pluralista (Ballen, 2020)

En este sentido, García (2021) considera que la existencia de inteligencias permite percibir de diferentes formas de aprender, que persigue el perfeccionamiento de los canales de aprendizaje dentro de las escuelas. Del mismo modo Conejero (2022), sostiene que los docentes deben estar inmersos en las nuevas formas de enseñar, así como en la capacidad de ejecutar estrategias y técnicas pedagógicas actuales, las cuales se han venido transformando dentro de un proceso de adaptación.

Por otro lado, la autoestima se concibe como aquella capacidad de afecto y autovalía que permite el conocimiento de uno mismo y la manera como interpretamos la percepción que los demás tienen hacia nosotros. En el mismo sentido Fernández (2017) manifiesta que la etapa de la adolescencia es crucial para la conformación de la autoestima, permitiendo la adaptación del escolar hacia su entorno, manejo y control de las situaciones cotidianas, autocontrol y desarrollo de recursos interpersonales.

De este modo el presente estudio, pretende ampliar el conocimiento respecto a las variables inteligencias múltiples y autoestima, así como la comprensión desde una perspectiva estadística y teórica en la población escolar, lo cual conlleve al planteamiento de la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre las inteligencias múltiples y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023?

Desde una perspectiva metodológica, el presente estudio hará uso desde el enfoque cuantitativo un tipo de estudio básico de tipo correlacional – descriptivo, así como diseño no experimental y una técnica muestral no probabilística.

De manera práctica los resultados del presente estudio contribuirán de manera directa l conocimiento de las inteligencias múltiples, así como el nivel de autoestima de los estudiantes, permitiendo conocer el desarrollo psicológico y académico de los escolares.

Teóricamente, se abordarán los diferentes postulados respecto a cada una de las variables, comprendiendo su perspectiva y análisis, considerando su contribución hacia su mejor comprensión.

Los resultados hallados en el presente estudio, permitirá a las autoridades académicas, tomar las disposiciones necesarias que permita una mejora de la calidad de enseñanza, así mismo servirá como referencia para la elaboración de otros estudios respecto a las variables

Así miso, el presente estudio plantea los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Determinar la relación entre las inteligencias múltiples y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023.
- Hallar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023.
- Establecer la relación entre las inteligencias múltiples y la autoconfianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023.
- Identificar la relación entre las inteligencias múltiples y el autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023

Del mismo modo se plantea las siguientes hipótesis:

Hipótesis general

- Existe relación entre inteligencias múltiples y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023.

Hipótesis específicas

- Existe relación entre las inteligencias múltiples y autoconfianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023.
- Existe relación entre las inteligencias múltiples y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023.

II. DESARROLLO

Una de las características de las inteligencias múltiples es aquella que permite el desarrollo de la creatividad en la persona, permitiéndole la capacidad de resolver situaciones complejas desde una perspectiva más amplia y con mucha más versatilidad. (Valero, 2019)

Gardner (1983), citado por Chura (2020) sostiene que el las IM son aquel cúmulo de habilidades que la persona logra desarrollar durante distintas etapas de la vida y que facilitan los procesos de adaptación e inserción a diversos entornos sociales.

Meléndez (2020) considera que las IM son aquellas habilidades y competencias a nivel actitudinal y de cognición que contribuyen al desarrollo de diversas estrategias personales en la persona.

Desde la Teoría humanista, las IM, considera que el ser humano desarrolla predisposición por el cuidado, protección y apoyo por lo demás, así como actividades relacionadas al bienestar de las personas, desarrollando sentido humano y altruista como laborar dentro de un campo científico de estudio o disciplina científica (Velasco,2019)

Desde la perspectiva Gestáltica, las I.M, son el resultado de la visión estructurada y organizada de la persona, la cual permite un pensamiento crítico reflexivo y sistematizado, necesario para la resolución de problemas, siendo la creatividad, esencial para el manejo de situaciones complejas (Vasares,2018)

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983), el autor considera que las personas logran desplegar diversas inteligencias, las cuales no necesariamente

pueden o deben estar ligadas una de otras, por el contrario, estas pueden ser independientes y su desarrollo pueden estar fortalecidas y estimuladas por el ambiente. Dentro de las principales inteligencias se encuentran:

Lógico-matemático, concerniente a la capacidad de resolver problemas de tipo numérico, así como el uso de análisis deductivo.

Inteligencia Lingüística; referida a aquella capacidad de conocer, manejar y dominar lo idiomas y que, este está estrechamente relacionado con la composición y madurez psicobiológica.

Inteligencia Espacial-Visual; enmarcada en la capacidad de analizar multidimensionalmente objetos dentro de un espacio, así como la colocación de los mismos en un determinado lugar.

Inteligencia musical-artística; conocimiento y dominio de las ondas, frecuencias y ejecución de los sonidos, así como de la producción artística.

Inteligencia emocional-interpersonal; dominio y capacidad del autocontrol, permitiendo el desarrollo de habilidades para la toma adecuada de decisiones.

Inteligencia cenestésico – corporal; manejo y control armónico de los movimientos, los cuales suelen ser con gran flexibilidad y cálculo.

Inteligencia Naturalista; dirigida a la capacidad de identificar fácilmente objetos y fenómenos naturales.

Respecto a la autoestima, Raffini (1998) considera que ésta se refleja en la capacidad de la persona por identificar sus propios recursos y que además per nite asumir responsablemente el reconocimiento de las valías en los demás.

Según Alcántara. (1993) reconocer de manera valorativa y positiva las posibilidades de uno mismo, implica el camino hacia la identidad personal, asi como la capacidad de aceptación del yo.

González. et.al. (1992). Señala que la autoestima es el resultado de una confrontación personal, la cual permite desarrollar habilidades de control de situaciones complejas en relación con los demás.

Coopersmith (1981) asume que la autoestima comprende la decisión de aceptarse así mismo y que además mantenga una posición de particularidad de las características personales.

Es en este sentido Elguera (2019), considera que todo lo que una persona logra alcanzar y le produce satisfacción y bienestar, contribuirá a la formación de su estima personal y autopercepción positiva, es en entonces que, a medida que se da el crecimiento y desarrollo evolutivo de la persona, ésta va ejerciendo poder sobre los modelos y referencias positivas para sí mismo (Magro et al. 2019)

Por otro lado, Harris y Orth (2020), consideran que toda persona necesita formar su propia valoración personal, ya que es necesaria para la adaptación y manejo de situaciones sociales complejas.

Por otro lado, Rosenberg (1965), menciona que la autoestima es el factor psicológico más importante en la formación de las actividades de aprendizaje de las personas, desempeñando un papel significativo en el desarrollo de las características individuales relacionados con el desarrollo personal.

Del mismo modo León y Betina (2020), refiere que, un individuo va formando el concepto de sí mismo, a raíz de la satisfacción de necesidades primarias la cuales impactan en la mejora de su desarrollo social.

Carabanes (2015) señala que la estima personal se logra a través de la confian que el sujeto va adquiriendo de si mismo, y que ésta le permite hacer una constante comparación con los demás.

En cuanto a Carabanes (2015), considera que la persona va adquiriendo aprendizajes con el pasar del tiempo y que la calidad de estas va a permitir la constitución de la identidad que, a su vez, formaran la capacidad de autoconfianza que es el ingrediente primordial para la formación de la autoestima.

Desde el psicoanálisis, se considera que, el adecuado desarrollo de cada una de las primeras epatas de desarrollo, permiten la composición de una personalidad basada en el amor propio y la valoración personal.

Desde la teoría Humanista: El principal autor que representa esta postura es Carl Rogers (1902-1987), un autor eminentemente clínico que aborda en los años 60 una formulación teórica de la personalidad.

La teoría humanista, pretende explicar el comportamiento del ser humano, el cual según esta teoría está relacionado con la búsqueda constante de la felicidad a través de la satisfacción de necesidades, las cuales van cambiando de acuerdo con las etapas de vida de la persona, siendo una de las principales la necesidad de aceptación social, la cual va precedida de la autoimagen y el autoconcepto, pilares emocionales que determinan las características de su personalidad y la manera en cómo este se relacione con su entorno.

Desde lo Cognitivo-Conductual, son las experiencias que a su vez generan los aprendizajes, quienes van definiendo la postura y disposición de autovaloración y autodefensa ante situaciones de conflicto que se presentan dentro del proceso de interacción con los demás.

En cuanto a las bases teóricas Criado et al. (1992), mencionan que la idea de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde, pues desde el punto de vista del psicoanálisis, la autoestima está íntimamente relacionada con el desarrollo del ego.

Datos y Hallazgos más importantes y relevantes

En España, Sospedra et al. (2022) en su estudio sobre “inteligencias múltiples autoestima en estudiantes secundarios”, a través de un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con una muestra de 434 educandos, halló que el 89% presenta nivel alto de inteligencias múltiples, mientras que el 76% presenta nivel alto de autoestima, determinado que existe relación entre ambas variables.

En Puerto Rico, Mendoza (2021) en su estudio sobre las inteligencias múltiples y la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria, con un un enfoque cuantitativo, cuyo diseño fue descriptivo, considerando una muestra de 166 estudiantes, encontró que los escolares presentan alto nivel de inteligencias con un 76%, mientras que el 84% nivel alto de autoestima, determinando la existencia de correlación entre ambas variables.

En Cuba, Gómez (2021) en su estudio sobre “la relación entre las inteligencias múltiples y la autoestima”, el cual tuvo un enfoque cuantitativo, tomando en cuenta una muestra de 80 escolares, encontraron que el 77% presentan nivel alto en las

inteligencias múltiples, así como el 66% presentó nivel alto de autoestima, concluyendo que ambas variables se correlacionan.

En Cuba, Mesa (2021) en su estudio sobre la “relación entre la autoestima y las inteligencias múltiples en escolares de bachillerato”, a través de un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, considerando una muestra de 435 educandos, halló que el 76% presenta nivel alto de inteligencias múltiples, así como el 89% nivel alto de autoestima, concluyendo que ambas variables logran correlación.

En Perú, Román et al. (2023) en su estudio sobre el “nivel de autoestima y las inteligencias múltiples en universitarios de primer ciclo”, a través de un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo de tipo correlacional, encontraron que el 76% presenta nivel alto de inteligencias múltiples, mientras que el 75% nivel alto de autoestima, concluyendo que existe correlación entre ambas variables.

En Arequipa, Catacora (2021) en su investigación sobre la “relación entre las inteligencias múltiples y la autoestima en estudiantes secundarios”, a través de un diseño no experimental con enfoque cuantitativo, método correlacional; considerando una muestra de 224 estudiantes, determinando que la correlación entre las variables, es estadísticamente alta.

En Cerro de Pasco, Crisostomo et al (2021) en su investigación sobre las inteligencias múltiples y la autoestima en estudiantes universitarios, con un diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo de tipo básica, considerando una muestra de 221 escolares, determinaron que no existe correlación entre las inteligencias múltiples y la autoestima en los estudiantes.

En Huánuco, Ricalde (2021) en su estudio sobre la “relación entre las inteligencias múltiples y la autoestima en escolares de tercero de secundaria”, a través de un diseño no experimental, de tipo descriptivo simple, encontraron que el 66% presenta nivel alto de inteligencias múltiples, así como el 77% nivel bajo de autoestima, determinado correlación negativa entre ambas variables.

En Cajamarca, Costilla (2023) en su estudio sobre las “inteligencias múltiples y la autoestima en estudiantes de secundaria”, con un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo de tipo transversal, encontró que el 59% presenta nivel alto de inteligencias múltiples, mientras que el 66% presenta nivel bajo de autoestima, determinando que la correlación entre ambas variables es negativa inversa.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

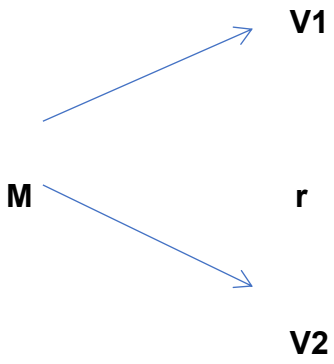
La presente investigación fue de tipo básica porque inicia de un marco conceptual, con el propósito de crear teorías inéditas y acrecentar el saber científico (Ortega, 2017).

Descriptiva - correlacional cuantitativa básica la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2016), precisan que se utiliza con el fin de intentar determinar, narrar y describir un fenómeno concreto. Por lo tanto, en esta investigación se buscará no solo el qué, sino el porqué de las cosas, y cómo han llegado al estado en cuestión y la relación entre las variables de investigación.

3.2 Diseño de Investigación

Se creyó correspondiente en el presente trabajo de investigación el diseño no experimental transeccional, descriptivo correlacional. La cual no se realiza la manipulación intencionada de variables, como objeto es determinar el grado de correlación estadística entre dichas variables. (Sánchez eta al., 2018). El esquema de este diseño es el siguiente:

El diseño se esquematizó de la siguiente manera:



Dónde:

- **M** : Estudiantes de secundaria
- **V1** : Inteligencias múltiples
- **V2** : Autoestima
- **r** : Relación

3.3 Variables y Operacionalización

3.3.1 Variables

Inteligencias múltiples

Cúmulo de habilidades que la persona logra desarrollar durante distintas etapas de la vida y que facilitan los procesos de adaptación e inserción a diversos entornos sociales (Gardner, 1983)

Autoestima

Factor psicológico más importante en la formación de las actividades de aprendizaje de las personas, desempeñando un papel significativo en el desarrollo de las características individuales relacionados con el desarrollo personal. (Rosenberg, 1978)

3.3.2 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
INTELIGENCIAS MULTIPLES	Cúmulo de habilidades que la persona logra desarrollar durante distintas etapas de la vida y que facilitan los procesos de adaptación e inserción a diversos entornos sociales. áreas de la vida Gardner (1983)	El cuestionario tiene por finalidad medir el nivel de las inteligencias múltiples Gardner (1993), adaptado por Burgos (2020)	LINGÜÍSTICA	Capacidad de utilizar palabras Comprender textos escritos para aprender otros idiomas	1,3,2,4	Ordinal: Escala de Likert	Cuestionario de Inteligencias Múltiples de Gardner (1983)
			INTERPERSONAL	Capacidad para relacionarse con otros Capacidad para formar grupos	29,31,30,32,33		
			INTRAPERSONAL	Autoconocimiento Autodisciplina y autocontrol Autocritica	24.25,26,27,28		
			NATURALISTA	Distingue elementos medio ambiente Clasifica elementos del medio ambiente	34,35,36,37		
			MUSICAL	Identificar melodías Identificar sonidos	15,16,14,17		
			KINESTÉSICA	Habilidades manuales Habilidades de expresión corporal Habilidades motrices	18,19,20,21,22.23		
			ESPACIAL	Capacidad de formar e imaginar dibujos Capacidad de hacer croquis y planos	9,11,12,10,13		
			MATEMÁTICA	Desarrollo del pensamiento abstracto Desarrollo del razonamiento Sigue patrones y secuencias	5,6,7,8		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPREACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
AUTOESTIMA	Factor psicológico más importante en la formación de las actividades de aprendizaje de las personas, desempeñando un papel significativo en el desarrollo de las características individuales relacionados con el desarrollo personal. (Rosenberg, 1978)	La escala tiene como fin evaluar el sentimiento que la persona tiene de sí misma, (Rosenberg, 1978)	Autoconfianza	Sentirse valioso Pensamiento de fracaso Capacidad Actitud positiva Satisfacción	1,2,3,4,5	Ordinal Muy frecuente Moderadamente frecuente Poco Frecuente	Cuestionario Autoestima de Rosenberg (RSE)
			Autoconcepto	Cualidades Orgullo Respeto Desprecio Inseguridad	6,7,8,9,10		

3.4 Población y Muestra de estudio

Población

La población está constituida por estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria, los cuales ascienden a 118 estudiantes.

Muestra

La muestra estará constituida por el 100% de estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria.

Muestreo

Para la presente investigación se utilizó el muestreo de tipo censal, no probabilístico por conveniencia, la cual se define como la elección de los elementos relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador(sampieri,2010)

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes presentes durante la evaluación.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no acepten ser parte del presente estudio.
- Estudiantes que no estén presentes durante la evaluación.
- Estudiantes que invaliden las pruebas.

3.5 Técnicas, instrumentos de recolección de datos.

La técnica utilizada fue la encuesta, según, Hernández (2010), una técnica utilizada en el enfoque cuantitativo para la obtención de datos, los que sirven para recabar información con un instrumento denominado cuestionario, que cuenta con característica de anónimo, con el cual se usan para obtener la percepción de temas específicos de una investigación. Los instrumentos usados en este trabajo fueron los cuestionarios, los cuales según Hernández (2010), son un conjunto de preguntas abiertas, cerradas o mixtas referidas a las variables que vamos a estudiar, en este caso particular se obtendrán de las variables inteligencias múltiples y autoestima.

Como instrumentos de recolección de datos se utilizarán los siguientes instrumentos:

Cuestionario de Inteligencias múltiples

- **Autor:** Gardner
- **Año:** 1993
- **Adaptación:** Burgos (2020)
- **Objetivo:** Medir el nivel de las inteligencias múltiples
- **Número de ítem:** 37 ítems
- **Aplicación:** Individual o grupal
- **Tiempo de administración:** 30 minutos

Descripción del instrumento

El cuestionario de inteligencias múltiples consta de 37 preguntas, compuesto por 8 dimensiones: inteligencia lingüística, matemática, espacial, musical, corporal, intrapersonal, interpersonal, naturalista.

Validez

La validez del instrumento ha sido determinada por el proceso y análisis de jueces expertos, quienes evaluaron la escala de estilos de crianza parental, analizándolo bajo los siguientes criterios: claridad, objetividad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, pertinencia, y metodología. Desprendiéndose del análisis de los jueces expertos un nivel de aprobación al 100%, lo que acredita que el inventario es adecuado, resultando pertinente su aplicación.

Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario de determinó a través del alfa de cronbach (α), con un índice de 0.833, lo cual determina que existe una alta confiabilidad interna.

Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE)

- **Nombre:** Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE)
- **Autor:** Morris Rosenberg.
- **Nº de ítems**: 10
- **Aplicación:** Individual o Colectiva
- **Duración:** 5 min. Aprox.
- **Objetivo:** Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma.
- **Población:** a partir de 13 años
- **Traducción en español:** Atienza, Moreno y Balaguer (2000)
- **Adaptación en Perú**: Ventura, Caycho, Barboza, Salas (2018)
-

Descripción del instrumento

El cuestionario de inteligencias múltiples consta de 10 preguntas, compuesto por 2 dimensiones: Autoconfianza y autoconcepto.

Validez

La validez del instrumento ha sido determinada por el proceso y análisis de jueces expertos, quienes evaluaron la escala de estilos de crianza parental, analizándolo bajo los siguientes criterios: claridad, objetividad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, pertinencia, y metodología. Desprendiéndose del análisis de los jueces expertos un nivel de aprobación al 100%, lo que acredita que el inventario es adecuado, resultando pertinente su aplicación.

Confiabilidad

P La confiabilidad del cuestionario de determinó a través del alfa de cronbach (α), con un índice de 0.645, lo cual determina que existe una alta confiabilidad interna.

3.6 Procedimiento de recolección de datos

Se procederá a la aplicación de los cuestionarios que miden acoso laboral y clima organizacional, previamente se solicitarán los permisos correspondientes a la dirección de la institución educativa. Posteriormente, se revisarán las pruebas para cumplir con los criterios de exclusión y así obtener datos fidedignos.

3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La técnica que se utilizará es Psicométrica, la cual es una medida objetiva y estandarizada para el análisis de la conducta. La aplicación, calificación e interpretación

serán independientes del juicio subjetivo del examinador. Del mismo modo; la evaluación objetiva de las pruebas psicológicas consistirá principalmente en determinar su validez y confiabilidad, Así mismo, los datos serán procesados a través del software SPSS versión 26.0 en español, posteriormente se realizará la tabulación de los datos estadísticos, medidas descriptivas para el estudio de los datos y medidas de frecuencia para el estudio de las variables, así como la correlación de las variables, utilizando el coeficiente estadístico de Pearson. Posteriormente para los resultados complementarios, se utilizarán tablas para describir y relacionar ambas variables, así como sus dimensiones.

3.8 Consideraciones éticas

Se tendrá en cuenta criterios éticos en la ejecución de la investigación, como brindar a los participantes la información necesaria y pertinente sobre los objetivos del trabajo, enfatizando en la confidencialidad de los resultados. Del mismo modo; se respetará la decisión de los participantes el aceptar ser evaluados o no, así como el derecho de reserva de la información personal como nombres y apellidos en caso de ser brindados por los evaluados (APA, 2010).

IV.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Presentación de Resultados

Tabla 1

Relación entre las inteligencias múltiples y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023.

Correlaciones			
		Inteligencias múltiples	Autoestima
Inteligencias Múltiples	Correlación de Pearson	1	0,634
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	118	118
Autoestima	Correlación de Pearson	0,634	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	118	118

En la tabla 1, podemos observar que el coeficiente de correlación nos indica un valor de 0,634, esto quiere decir que la relación entre las dos variables es alta, indicando que, a mayor nivel inteligencias múltiples, mayor nivel de Autoestima.

Tabla 2.

Nivel de inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023.

Inteligencias múltiples		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	98	91,0%
	Medio	16	6,0%
	Bajo	4	3,0%
	Total	118	100,0%

En la tabla 2, se puede apreciar que el nivel de inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023, es alto (91%), lo que indica que presentan indicadores de capacidades cognitivas independientes y relacionadas entre sí que permiten a las personas resolver problemas, crear productos valiosos en la cultura y destacar en diferentes áreas de la vida Gardner (1993).

Gráfico 1

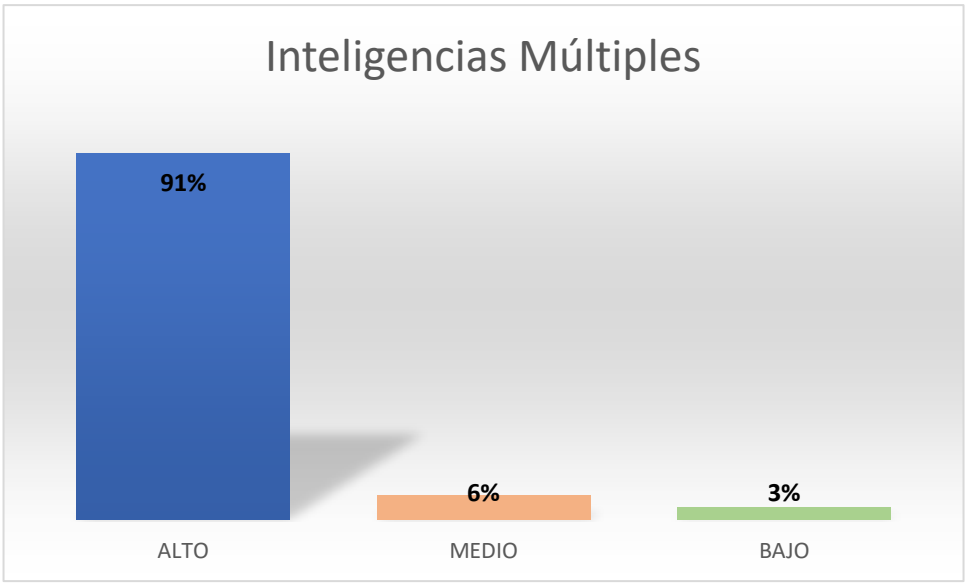


Tabla 3.

Nivel de Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023

Autoestima		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	89	88,0%
	Medio	21	8,0%
	Bajo	8	4,0%
	Total	118	100,0%

En la tabla 3, se puede apreciar que el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023, es alto (88%), lo que indica que los estudiantes presentan indicadores de actitud positiva hacia sí mismos.

Gráfico 3

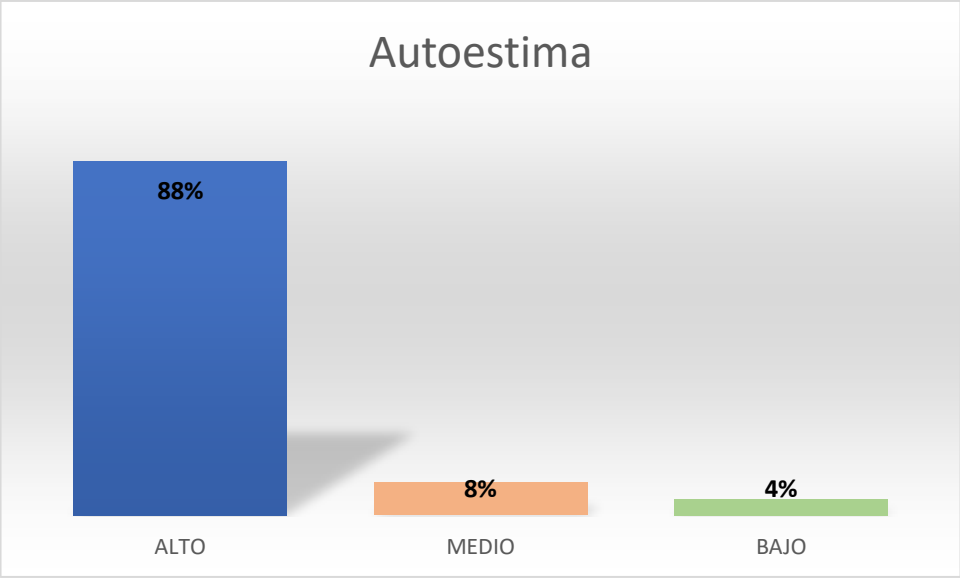


Tabla 4

Relación entre las inteligencias múltiples y la autoconfianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023.

Correlaciones			
		Inteligencias múltiples	Autoconfianza
Inteligencias múltiples	Correlación de Pearson	1	0,734
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	118	118
Autoconfianza	Correlación de Pearson	0,734	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	118	118

En la tabla 4, podemos observar que el coeficiente de correlación nos indica un valor de 0,734, esto quiere decir que la relación entre las dos variables es alta, indicando que, a mayor nivel de inteligencias múltiples, mayor nivel autoconfianza.

Tabla 5

Relación entre las inteligencias múltiples y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023.

Correlaciones			
		Inteligencias múltiples	Autoconcepto
Inteligencias múltiples	Correlación de Pearson	1	0,822
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	118	118
Autoconcepto	Correlación de Pearson	0,822	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	118	118

En la tabla 5, podemos observar que el coeficiente de correlación nos indica un valor de 0,822, esto quiere decir que la relación entre las dos variables es alta, indicando que, a mayor nivel de inteligencias múltiples, mayor nivel de autoconcepto.

VI.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre las inteligencias múltiples y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023, encontrándose relación alta entre ambas variables (0,634), resultados que concuerdan con los hallados por Sospedra et al. (2022), en su estudio sobre "inteligencias múltiples autoestima en estudiantes secundarios", quien determinó que existe correlación entre las variables, del mismo modo; coincide con el estudio de Mendoza (2021) en su estudio sobre las inteligencias múltiples y la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria, determinando la existencia de correlación entre ambas variables, así mismo concuerdan con el estudio de Gómez (2021) en su estudio sobre "la relación entre las inteligencias múltiples y la autoestima", concluyendo que ambas variables se correlacionan, asi como con Mesa (2021) en su estudio sobre la "relación entre la autoestima y las inteligencias múltiples en escolares de bachillerato, concluyendo que ambas variables logran correlación, en el mismo sentido con Román et al. (2023) en su estudio sobre el "nivel de autoestima y las inteligencias múltiples en universitarios de primer ciclo", concluyendo que existe correlación entre ambas variables, del mismo modo con Catacora (2021) en su investigación sobre la "relación entre las inteligencias múltiples y la autoestima en estudiantes secundarios", determinando que la correlación entre las variables, es estadísticamente alta, sin embargo; los resultados se contraponen a los hallados por Crisostomo et al (2021) en su investigación sobre las inteligencias múltiples y la autoestima en estudiantes universitarios, determinando que no existe correlación entre las inteligencias múltiples y la autoestima en los estudiantes, asi como con el estudio de Huánuco, Ricalde (2021) en su estudio sobre la "relación entre las

inteligencias múltiples y la autoestima en escolares de tercero de secundaria", determinado correlación negativa entre ambas variables, el mismo sentido contradicen con el estudio de Costilla (2023) en su estudio sobre las "inteligencias múltiples y la autoestima en estudiantes de secundaria", determinando que la correlación entre ambas variables es negativa inversa.

Finalmente, en el presente estudio se buscó determinar la relación entre la variable inteligencias múltiples y las dimensiones de la variable autoestima, determinando que existe correlación significativamente alta, resultados que concuerdan con el estudio de Sospedra et al. (2022), Mendoza (2021), Gómez (2021), Mesa (2021), Román et al. (2023), Catacora (2021), quienes encontraron relación significativa entre las dimensiones de la autoestima y las inteligencias múltiples.

VI.- CONCLUSIONES

- Existe relación significativamente alta relación entre las inteligencias múltiples y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023.
- Existe nivel alto en las inteligencias múltiples en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023
- Existe nivel alto en la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023
- Existe correlación significativamente alta entre las inteligencias múltiples y las dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023
- A mayor nivel de inteligencias múltiples mayor nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2023

VII.- RECOMENDACIONES

- Desde el departamento de psicopedagogía y psicológico, se debe de elaborar programas de estimulación y fortalecimiento de las habilidades personales de los educandos, los cuales permitan su desarrollo integral y adaptación hacia las competencias inherentes de la vida adulta.
- Promover actividades psicoeducativas como talleres y charlas, dirigidas a los estudiantes de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, de la provincia de Jaén, las cuales fomenten la canalización y exteriorización de sus emociones y sentimientos, a fin de permitir el crecimiento emocional, así como su desarrollo personal.
- Considerar el apoyo de profesionales de la salud mental, los cuales, a través de las escuelas para padres, se logre sensibilizar y concientizar a padres de familia sobre la importancia de los lazos afectivos y el rol que cumplen las emociones en las relaciones padre-hijo en la formación de la personalidad de los escolares.
- Realizar actividades de expresión artística, deportiva, académicas, entre otras, las cuales fomenten la participación de los escolares, así como la identificación y valoración de las diversas habilidades y competencias de los escolares.

Referencias Bibliográficas

Nieves Torres, G. S. (2023). Las inteligencias múltiples y las competencias emocionales en estudiantes con educación universitaria, Puente Piedra-2023.

Ahmadi, N., Peter, L., Lubart, T. y Besancon, M. (2019). School Evironments: ¿Friend or Foe for Creativity Education and Research? Creativity Theory and Action in Education, (3). https://link.springer.com/chapter/10.1007/978- 3-319-90272-2_14

Alharahsheh, H. (2020) A Review of key paradigms: positivism VSinterpretivism. Global Academic Journal of Humanities and Social Sciences,2(3), 39-43 https://gajrc.com/media/articles/GAJHSS_23_39-43_VMGJbOK.pdf

Aliaga, J., Salas, E., Guevara, C., Calle, O., Tafur, A., Peña, B. (2022). Preferencia por la matemática e inteligencias múltiples en escolares peruanos.Profesorado,26(2).https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/16863/24062

American Psychological Association (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. American Psychological Association (APA). 1(7), 2-16. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf Alarcón, R. (2022). Bullying y autoestima en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Lima - Perú. Recuperado del repositorio UCV. Bernal, N. (17 de mayo, 2019). Técnica encuesta. http://tecnicaencuesta1.blogspot.com/2018/05/definicion-de-encuesta-sedenomina.html

Arias, J., Villasís, M., Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio Revista Alergia México, 63(2), 201-206. https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf

Calderón, M. (2020). Bullying y su relación con la autoestima en los estudiantes de séptimo E.G.B. de la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”,

Guayaquil– 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo], Recuperado del repositorio UCV.

Carlessi, M., Romero, R. y Sáenz, E. (2018). Manual de Términos en Investigación Científica, Tecnológica Y Humanística. Business Suport Aneth S.R.L. 1(1), 1-146. https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf

Chura, E. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía epistemológica. Revista de investigaciones de la escuela de posgrado 8(4),1331-1340. http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/1265/279

College of Psychologists of Peru. (2017). Code of ethics and deontology. Colegio de Psicólogos del Perú, 1-13. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Condori, I. (2021). Bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, provincia de UrubambaCusco, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo], Recuperado del repositorio UCV.

Custodio, L. (2019). Participantes del bullying según su rol y nivel de autoestima en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria en una I.E.- San Juan de Lurigancho, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo], Recuperado del repositorio UCV. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (16 de junio del 2019).

De Bono, E. (1999). Serious Creativity: Using the Power of Lateral Thinking to Create New Ideas. México: Paidós.

Fernández, T. (2019). Las inteligencias múltiples como modelo educativo del siglo XXI. Revista de Estudios Campogibraltareños, (50),205-

214https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/05/Lasinteligenciasmultiples.pdf

Ferreira, J. y Espínola, S. (2019). Inteligencias múltiples en estudiantes de educación media. Revista Científica Multidisciplinar, 3(1). https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/27/19

Gabarrón, A. (2019). La enseñanza de lenguas extranjeras y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Reflexiones sobre la importancia de la emoción en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Magister, 31 (2),19-24https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7300768

Gardner, H. (1987). Estructuras de la mente: la teoría de las múltiples inteligencias. México: Fondo de Cultura Económica. Gardner, H. (1993). Multiple Intelligences. The theory and Practice. New York Basic Books.

Gardner, H. (2012). Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.http://www.materialestic.es/transicion/apuntes/Gardner,Howardintelligencias.multiples,la.teoria.en.la.practica(intro).pdf

Glaveanu, V., Hanchett, M., Baer, J., Barbot, B., Clapp, E., Corazza, G., Hennessey, B., Kaufman, J., Lebuda, I., Lubart, T., Montuori, A., Ness, I., Plucker, J., Reiter-Palmon, R., Sierra, Z., Simonton, D., Neves-Pereira, M.,& Sternberg, R. (2019). Avances en la teoría e investigación de la creatividad: Un manifiesto sociocultural. Uni-Pluriversidad, 19(1), 97–106.https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/339652/20794829

Gonzaga, R. (2022). Pensamiento creativo: Una estrategia para el proceso de enseñanza -aprendizaje. Revista Hacedor, 6(1),80.https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/2124/26 80

MINEDU (2016). Programa curricular educación secundaria. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacionsecundaria.pdf

Muguerza, R. y Llamas, F. (2018). Creatividad y las inteligencias múltiples en República Dominicana: Programa de intervención inclusivo con TIC https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/683143/RILME_162.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J. y Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Aquichan, 12(3), 263-274. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74124948006

Noroña, A., Pilco, J., Ramos, G., Salazar, D. y Llanga, E. (2019). Inteligencias múltiples y el aprendizaje. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/inteligenciasmultiples aprendizaje.html

Tanta, J. (2018). Pensamiento creativo y resolución de problemas matemáticos en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa N° 7228, Villa El Salvador. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24321/Tanta_TJH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torrance, E. (1976). Educación y capacidad creativa. Madrid: Marova. UNICEF (2022). Las 12 habilidades transferibles del Marco Conceptual y Programático de UNICEF https://www.unicef.org/lac/media/30756/file

UNESCO (2022). Sobre las inteligencias y la educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381753_spa Valero, J. (2019). La creatividad en el contexto educativo: adiestrando capacidades. https://www.tecnologia-ciencia educacion.com/index.php/TCE/article/view/289/219

ANEXOS

CUESTIONARIO: INTELIGENCIAS MULTIPLES

GRADO: ..... FECHA: .....

INSTRUCCIONES: (Tiempo 20 minutos)

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario propuesto, lo desarrollarás con la finalidad de comprobar cómo se relacionan la creatividad con las inteligencias múltiples, investigación propuesta en torno a: **Las inteligencias múltiples.** Para ello te pido que leas las preguntas atentamente y luego respondas con sinceridad y objetividad posible. Marca con un aspa el recuadro teniendo en cuenta el número que, según tu opinión, representa la respuesta correcta.

N°	DIMENSIÓN 1: Inteligencia Lingüístico Verbal	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
01	Escribo correctamente las palabras					
02	Puedo combinar palabras para elaborar un texto corto					
03	Cometo pocas faltas de ortografía					
04	Aprendo otros idiomas con facilidad					
N°	**DIMENSIÓN 2: Inteligencia Lógico Matemático**	**Nunca (1)**	**Casi nunca (2)**	**A veces (3)**	**Casi Siempre (4)**	**Siempre (5)**
05	Soluciono problemas matemáticos mentalmente					
06	Puedo hacer cálculos matemáticos mentalmente con bastante fluidez.					
07	Utilizo la tecnología para resolver cálculos matemáticos.					
08	Relaciono los diferentes patrones numéricos					
N°	**DIMENSIÓN 3: Inteligencia Espacial**	**Nunca (1)**	**Casi nunca (2)**	**A veces (3)**	**Casi Siempre (4)**	**Siempre (5)**
09	Cuando veo el plano de algo no me cuesta visualizarlo en tres dimensiones					
10	Leo con facilidad mapas, gráficos y diagramas					
11	Diseño croquis con facilidad					
12	Elaboro un plano con facilidad					
13	Reconozco mi ubicación geográfica donde me encuentre					
N°	**DIMENSIÓN 4: Inteligencia Musical**	**Nunca (1)**	**Casi nunca (2)**	**A veces (3)**	**Casi Siempre (4)**	**Siempre (5)**
14	Asocio la música con el instrumento que la produce					
15	Puedo identificar la melodía de una canción					

16	Reconozco la melodía de las canciones					
17	Identifico los sonidos de los instrumentos musicales					
N°	**DIMENSIÓN 5: Inteligencia Corporal Kinestésica**	**Nunca (1)**	**Casi nunca (2)**	**A veces (3)**	**Casi Siempre (4)**	**Siempre (5)**
18	Tengo destreza para realizar trabajos manuales y artesanías					
19	Me hago entender a través de gestos y señales corporales					
20	Tengo habilidades para el teatro					
21	Tengo habilidades para los mimos					
22	Participo en eventos deportivos con cierto éxito					
23	Suelo destacarme en uno o más deportes					
N°	**DIMENSIÓN 6: Inteligencia Intrapersonal**	**Nunca (1)**	**Casi nunca (2)**	**A veces (3)**	**Casi Siempre (4)**	**Siempre (5)**
24	Suelo reflexionar sobre mi comportamiento					
25	Aprendo de mis errores y aciertos					
26	Controlo adecuadamente mis emociones					
27	Controlo mis impulsos frente a conflictos					
28	Analizo y mejoro mis ideas y proyectos					
N°	**DIMENSIÓN 7: Inteligencia Interpersonal**	**Nunca (1)**	**Casi nunca (2)**	**A veces (3)**	**Casi Siempre (4)**	**Siempre (5)**
29	Puedo relacionarme fácilmente con otros compañeros					
30	Disfruto estando con grupos de personas en reuniones y fiestas para charlar					
31	Interactuó con los demás cuando tratan temas que me agradan					
32	Obtengo buenos resultados dirigiendo grupos					
33	Trabajo fácilmente en equipo					
N°	**DIMENSIÓN 8: Inteligencia Naturalista**	**Nunca (1)**	**Casi nunca (2)**	**A veces (3)**	**Casi Siempre (4)**	**Siempre (5)**
34	Identifico los diversos paisajes cuando recorro un lugar					
35	Cuido del medio ambiente					
36	Clasifico y ordeno las cosas según sus características					
37	Trabajo con materiales del medio que estén a mi alcance					

Escala de Autoestima de Rosenberg

Grado: _____ Edad: _____ Sexo: M-F

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4